



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desintegración familiar y disciplina escolar en los
estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 -
Paucartambo – 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Br. José Noé HUAMÁN RODRÍGUEZ

ASESOR:

Dr. Enrique Gutiérrez Rodulfo

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2018

A mi esposa Cecilia Hinojosa Silva por haberme apoyado en todo momento para poder culminar mis estudios de maestría, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

José

Agradecimientos

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Así mismo a la Universidad Cesar Vallejo, por abrir las puertas de conocimientos que me hicieron crecer profesionalmente.

A los jurados, por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios de maestría y para la elaboración de esta tesis.

A mi madre Amalia Rodríguez y mi padre Alejandro Huamán, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaron.

De igual manera agradecer a mis profesores que participaron desde inicio del Grado, por su visión crítica de muchos aspectos de mi trabajo, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador.

El autor.

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Desintegración familiar y disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 - Paucartambo – 2018”, con la finalidad de Determinar de qué manera la desintegración familiar se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 - Paucartambo – 2018”; en cumplimiento del Reglamento de Grados Y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

El estudio tiene como fin conocer cómo se relaciona la desintegración familiar y la disciplina escolar en estudiantes del nivel primario.

El trabajo tiene carácter de preliminar y es posible que existan errores por lo que agradezco vuestras sugerencias para mejorar nuestro perfil profesional.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

Índice

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	24
1.4. Formulación del problema.....	49
1.5. Justificación del estudio.....	50
1.6. Hipótesis.....	52
1.7. Objetivos.....	54
II. MÉTODO.....	55
2.1. Diseño de investigación.....	55
2.2. Variables, operacionalización.....	55
2.3. Población y muestra.....	59
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	60
2.5. Métodos de análisis de datos.....	61
2.6. Aspectos éticos.....	61
III. RESULTADOS.....	63
IV. DISCUSIÓN.....	77
V. CONCLUSIONES.....	80
VI. RECOMENDACIONES.....	82
VII. REFERENCIAS.....	83
ANEXOS.....	85
Anexo N° 01: Acta de aprobación de la UCV	

- Anexo N° 02: Declaración jurada de originalidad
- Anexo N° 03: Instrumento
- Anexo N° 04: Validación de instrumentos
- Anexo N° 05: Matriz de consistencia
- Anexo N° 06: Constancia que acredite la realización del estudio
- Anexo N° 07: Solicitud de permiso
- Anexo N° 08: Galería fotográfica

RESUMEN

La presente investigación que lleva de título: Desintegración familiar y disciplina escolar en los estudiantes de la I. E. N° 34029 - Paucartambo – 2018, tuvo como finalidad determinar de qué manera la desintegración familiar se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes, para lo cual se empleó el diseño de investigación correlacional de tipo descriptivo, sobre una población de 30 (100%) estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 de Paucartambo, para lo cual se empleo el cuestionario de encuestas y los instrumentos a copiados fueron, la escala de medición para desintegración familiar y la escala de percepción para la variable disciplina escolar, con escalamiento tipo Likert. Los resultados de la aplicación de los instrumentos han sido presentados en tablas estadísticas. Los **resultados** obtenidos a partir de la prueba de hipótesis demuestran que existe relación entre la desintegración familiar y la disciplina escolar en la institución educativa N° 34029 de Paucartambo - 2018, en razón a que el P- Valor obtenido es (0,001) y es menor que al nivel de significancia (α : 0,05); la misma que determina que se rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alterna, el coeficiente de correlación entre las variables es 0,901 la misma que se ubica en el nivel fuerte de correlación; por lo tanto existe relación fuerte en el nivel 0,001.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, muestran que en nuestro medio la desintegración familiar influye en la disciplina escolar de los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E. N° 34029 de Paucartambo. Por lo cual, se concluye que los niños de hogares desintegrados muestran una mala conducta dentro y fuera de la escuela; no superan la ausencia de la figura paternal dentro del hogar.

Palabras clave: Desintegración familiar, Disciplina escolar, conducta

ABSTRACT

The research entitled "Family Disintegration and School Discipline in the Students of EI No. 34029 - Paucartambo - 2018" is aimed at determining how family disintegration is related to school discipline in students, for which the correlational research design of descriptive type was used, on a population of 30 (100%) students of the Educational Institution N ° 34029 of Paucartambo, for which the survey questionnaire was used and the instruments were copied, the scale of measurement for family disintegration and the perception scale for the school discipline variable, with Likert-type scaling. The results of the application of the instruments have been presented in statistical tables. The results obtained from the hypothesis test show that there is a relationship between family disintegration and school discipline in educational institution No. 34029 of Paucartambo - 2018, because the P- value obtained is (0.001) and is less than at the level of significance (α : 0.05); the same one that determines that the null hypothesis is rejected and accepts the alternative hypothesis, the coefficient of correlation between the variables is 0.901 the same that is located in the strong level of correlation; therefore there is a strong relationship at the 0.001 level.

The results obtained in the present investigation show that in our environment the family disintegration influences the school discipline of the fifth and sixth grade students of the I.E. No. 34029 of Paucartambo. Therefore, it is concluded that children from broken homes show bad behavior inside and outside of school; they do not overcome the absence of the father figure within the home.

Keywords: Family disintegration, school discipline, behavior

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Realidad Problemática:

La desintegración familiar en la actualidad forma parte de la población, este problema social no respeta condición social, clase económica, etc. Siempre han existido los problemas y seguirá existiendo. Actualmente se ha ido incrementando y que las familias afectadas viven juntamente con sus problemas que se convirtió en un modo de vida natural; el adulterio, el divorcio, el maltrato a mujeres se ve tan normal.

El divorcio entre jóvenes y con ello la desintegración familiar ha sido uno de los grandes males del país y del Estado de México, que registra el mayor índice de este tipo de separaciones, lo que es lamentable. Las leyes están a favor del hombre y de fortalecerlo, y la forma de lograrlo está dentro de un núcleo familiar con valores. Se considera que esta problemática se deriva de una cultura laica, donde no se pretende y no se quiere enfrentar los problemas, por lo que la manera más fácil de evadir la realidad es regresando cada quien a sus hogares.

Esta sensación de los gobiernos locales y naciones en el Perú no hicieron caso para combatir tales males dentro de nuestra población, si esto continúa caminando de la manera como la población lo asimila no mejorará el sistema de salud, trabajo o educación a nivel nacional.

Son innumerables los problemas que intrigan a las familias de la región Pasco por lo que ocurre una inestabilidad en la población, por tal razón, el centro poblado de Bellavista del distrito de Paucartambo no está ajeno a esta problemática, esta población es víctima de esa inestabilidad causado por agentes de la población, algunos de los cuales dependen de las autoridades locales y nacionales y no se cumplen con aplicar leyes que rigen a una comunidad, iniciando así problemas como: la desintegración familiar en la población, delincuencia juvenil, bajo rendimiento académico, indisciplina escolar, etc. Los cuales repercuten de manera negativa en el cultivo y práctica de valores a nivel organizacional e institucional.

La desintegración familiar es un hábito fatal del día a día que debería estar expulsado en una población que existe educación. Aunque, sigue dominando

como una constante dentro de muchas familias de la región y del País, no siendo ajeno a ella la sociedad del centro poblado de Bellavista del distrito de Paucartambo donde se puede apreciar claramente a través de la conducta de los estudiantes dentro de la Institución Educativa.

Por tanto: Si la violencia generada en casa, en la escuela, en el trabajo, en la calle o donde sea que nos encontremos como sociedad no es tomada en cuenta, no se podrá ayudar a que termine este problema como es la desintegración familiar y por ende mejorar la disciplina escolar en el país. Por eso es menester mencionar que la educación se inicia en el hogar y es uno de los pilares para el desarrollo de una nación.

En consecuencia, este trabajo de investigación denominado Desintegración familiar y disciplina escolar en los estudiantes de la I. E. N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018, ha sido motivado a raíz de mi experiencia laboral como docente constatando así que la desintegración familiar es cada vez más frecuente en la población de Bellavista del distrito de Paucartambo, la Región y el País, acción que repercute de manera negativa en el ámbito educativo, básicamente en la disciplina escolar de sus hijos. En tal sentido, la meta en la ejecución del presente proyecto es determinar la relación que existe entre desintegración familiar y la disciplina escolar en estudiantes de la I. E. N° 34029 de Paucartambo – 2018, teniendo como referencia a las variables denominadas: “desintegración familiar” y “disciplina escolar” basada en valores claros y adaptables, fomentan la responsabilidad y el nivel de conciencia de los alumnos, docentes y padres de familia, dándose así la transacción de conocimientos, el traspaso de actitudes y de normas de convivencia.

La disciplina es uno de los elementos primordiales del proceso de enseñanza aprendizaje, en la cual los alumnos practicarán una mejor convivencia dentro de la sociedad. También es un proceso esencial en el desarrollo del niño.

Según Zárate. (2003: 17), la disciplina encierra un conjunto de normas que las propias personas conocen, analizan y asumen responsabilidades; porque consideran que ellos los ayudan a crecer como personas y a convivir en armonía dentro de la sociedad.

Es entendida también como una habilidad básica de la socialización y se manifiesta a través de la actividad humana y la socialización, dándose principalmente en las aulas.

El Dr. Navas (1995: 46), considera a la disciplina como un desarrollo educativo, formativo de las personas para lograr un adecuado autocontrol o cumplir normas de comportamiento adecuados para su propio beneficio y de las personas que los rodean.

En el hogar los padres deben iniciar desde temprana edad a comunicarse con sus hijos, lo más apropiado es que el padre tenga mayor comunicación para tener menor consecuencia según que el hijo vaya entrando a la etapa de la adolescencia. Es en esa etapa que el padre tendrá menos control sobre las consecuencias que puedan ocurrir en la vida del hijo.

Los padres que inician una comunicación razonable con un niño muy pequeño, a futuro se hacen más y más difíciles al ir creciendo en su etapa. Luego, cuando ingresan a la etapa de la adolescencia, intentan ponerse duros con las consecuencias fuertes. Pero el adolescente que sólo está acostumbrado a las palabras a menudo se levanta en contra de los nuevos impedimentos más que el adolescente normal.

Por lo arriba aludido y tomando como realidad problemática, hablar sobre la desintegración familiar, la disciplina escolar y la formación en valores es de particular y constante preocupación de toda la comunidad educativa, ya que se presentan alumnos indisciplinados que se caracterizan por el uso constante de la violencia física o verbal en contra de sus compañeros y profesores, rechazan las normas, llegan tarde, no cumplen con sus tareas, tienen bajo rendimiento académico, repiten el año, etc.

Observando a los estudiantes y considerando las dimensiones de cada variable, en el presente estudio se determinará la relación entre las variables desintegración familiar y disciplina escolar.

1.2. Trabajos previos.

Al verificarlos escritos correspondientes al proyecto directamente relacionadas con el tema, he encontrado las siguientes investigaciones de nivel internacional, nacional, regional y local:

(Dominiguez P, María R, 2010), en su tesis que tiene como título: “Influencia de la familia en el rendimiento educativo en los niños de la escuela Víctor Gerardo Aguilar Del Cantón Biblian, durante el periodo lectivo 2005 2006” – Quito – Ecuador, arribó a la siguientes conclusiones:

La familia, es el seno del desarrollo de la conducta de los individuos, se adecua a su comunidad y garantiza la persistencia de su nuestra cultura. La familia es una estructura básica de la sociedad, es tolerante para dar y recibir información, interactuar mensajes con el medio, dentro de una evolución de la transformación, la familia recorre ciertas etapas y procura mantener una continuidad apoyando el proceso de crecimiento psico-social de cada miembro. La familia exige que nos desempeñemos tareas básicos; apoyar las cualidades y proporciona un sentimiento de pertenencia.

Sobre lo arriba aludido puedo deducir: “La educación desempeña una función social de trascendencia en la actual la sociedad denominada del conocimiento o del “info-conocimiento”. En este contexto, la educación debe ser de calidad, promover los valores, que lleve a la formación del individuo, no sólo para el trabajo y la competencia, sino, sobre todo propicien un encuentro de seres humanos que busquen condiciones de vida más sana y saludable, que permitan vivir de la mejor manera en comunidad”.

Se debe de organizar la educación actual en torno a aprendizajes primordiales, bases o pilares del conocimiento “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos así poder tener aprendizajes significativos que llevarán a educar en valores a nuestra sociedad.

Espitia C. (2009), Rosa E, en su tesis titulada: “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo Colombia”, concluyen de la siguiente manera:

La familia es la primera escuela de la sociedad, su dinámica activa el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la

identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de rasgo etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados presentan que los padres dan mayor importancia a la educación desde sus puntos de vista, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

Dadas las condiciones de las familias de Costa Azul, al no contar con los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar educabilidad en los menores, es muy difícil beneficiarse de las oportunidades que les ofrece el sistema educativo.

Además, limitan, no sólo en recursos sino en estrategias, actividades, creatividad, hábitos, tiempo y actitud para potenciar el proceso educativo, porque dentro de los aspectos socioculturales del barrio Costa Azul se aprecia que las familias realizan pocas actividades de interacción que favorezcan el enriquecimiento sociocultural. Esto guarda estrecha relación con el tiempo que los padres disponen a sus hijos para dedicarse posiblemente a las actividades laborales, el rebusque y el hogar.

La escuela considera que los padres de familia no ponen empeño ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar de sus hijos, siente que la familia le deja toda la responsabilidad del proceso educativo formativo, porque los padres de familia no participan activamente en las actividades encomendadas por la escuela, ni se presentan en las reuniones citadas por el tutor. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece.

Gómez O. (2006), en su tesis titulada: “El ambiente familiar y el desarrollo socio emocional en los niños de 3 a 5 años del PRONOEI S. XII, en el Distrito de Gregorio Albarracín” - Tacna – Perú., menciona las siguientes conclusiones:

El clima familiar influye directamente en la formación de la persona: las actitudes ante propósitos de la vida, el uso responsable de la libertad y, en general, el desarrollo de la personalidad se fraguan en el seno de la familia. También en la familia se aprenden las virtudes sociales que ponen de manifiesto que la educación integral nunca es individualista.

Puedo decir que el mejor indicador de adaptación del niño a su vida social, es reflejado en su vida adulta; no son las notas escolares, ni el comportamiento en clase, sino la capacidad que tiene el niño para relacionarse con otros niños. Los niños que generalmente no son aceptados por otros, que son identificados como agresivos o destructores, que son incapaces de sostener una relación estrecha con sus padres y de ubicarse en la cultura a la que pertenecen sus demás compañeros, corren serios "riesgos". Estos riesgos son muchos: baja autoestima, inseguridad, bajo rendimiento, que si no son tratados a en el menor tiempo posible pueden se convertirán en problemas en el futuro.

Existe una relación directa y significativa entre el ambiente familiar y el desarrollo socio emocional en los niños de 3 a 5 años del PRONOEI Sector XII – Distrito Gregorio Albarracín – Tacna.

Las características del ambiente familiar en los hogares de los de 3 a 5 años del PRONOEI Sector XII son adecuadas, por lo que en muchos de los casos los niños reciben el cuidado de sus padres, éstos suelen dedicarles tiempo a sus hijos, preocupándose por su desarrollo integral.

Hay que destacar que los niños de 3 a 5 años están adquiriendo sus primeras habilidades sociales, consigo mismo y sus relaciones con los demás, y si los padres están atentos a su conducta social, se estará creando condiciones propicias para que el niño se desarrolle en sociedad, y por tanto, no tenga futuros problemas en su vida adulta.

Cordero, L. (2010), en su tesis titulada: "Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. "Uniciencias" del distrito de independencia – Lima"., concluye de la siguiente manera:

En cuanto a la pregunta si viven con sus padres o no se obtuvo que el 80% de los alumnos vivan con sus padres, mientras que el 20% de los alumnos no viven con sus padres.

Referente a la pregunta si reciben agresión física o psicológica se obtuvo el 6% de alumnos es agredido física o psicológicamente por sus progenitores y el 94% no es agredido física o psicológicamente.

Con respecto a la relación afectiva de los alumnos con sus progenitores o tutores se obtuvo que el 54% de alumnos tiene una buena relación afectiva con sus padres (tutores), 46% de alumnos tiene una regular relación afectiva con sus padres (tutores) y el 0% de alumnos tiene una mala relación afectiva con sus padres (tutores).

Acerca de la relación que tienen los alumnos con sus padres de familia o tutores se obtuvo que el 54% de alumnos tiene una buena relación con sus padres (tutores), 44% de alumnos tiene una regular, relación con sus padres (tutores) y el 2% de alumnos tiene una mala relación con sus padres (tutores).

Con respecto a la frecuencia con la que se encuentran presentes durante la violencia familiar se obtuvo que el 2% de alumnos siempre están presentes durante la agresión física o psicológica en su familia o en su entorno, el 6% de alumnos casi siempre se encuentran presentes cuando hay agresión física o psicológica en su familia o en su entorno, el 24% de alumnos a veces están presentes durante la agresión física o psicológica en su familia o en su entorno y el 68% de alumnos nunca han presenciado una agresión física o psicológica en su familia o en su entorno.

Con relación a la manera de pensar o actuar que ejerce la violencia familiar en el rendimiento académico el 42% de alumnos consideran que la relación con tus padres (tutores) influye en su rendimiento académico y el 58% de los alumnos consideran que la relación con tus padres (tutores) no influye en su rendimiento académico.

Se considera que los alumnos de Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia que presenta Violencia Familiar en sus hogares poseen entre regular y bajo rendimiento académico.

Referente a las acciones de los padres de familia cuando sus hijos presentan bajas calificaciones, el 14% de padres de familia gritan a los alumnos cuando desaprueban un examen, el 2% de padres de familia golpean a los alumnos cuando desaprueban un examen, el 16% de padres de familia les da igual cuando los alumnos desaprueban un examen y el 68% de padres de familia buscan alternativas de solución cuando los alumnos desaprueban un examen.

Respecto a la violencia de los padres cuando sus hijos tienen bajo rendimiento, el 30% de alumnos creen que cuando sus padres los agreden física o psicológicamente creen que es su culpa y el 70% de alumnos creen que cuando sus padres los agreden física o psicológicamente creen que no es su culpa.

Los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia que no presenta Violencia Familiar en sus hogares poseen un rendimiento académico de regular a bueno.

Con relación al buen rendimiento académico de los alumnos que no presentan violencia familiar, el 6% de padres de familia siempre ayudan a sus hijos en las tareas académicas, el 13% de padres de familia casi siempre ayudan a sus hijos en las tareas académicas, el 70% de padres de familia a veces ayudan a sus hijos en las tareas académicas y el 11% de padres de familia nunca ayudan a sus hijos en las tareas académicas.

De la conclusión arriba aludida puedo deducir:

Al comprobar que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia; son indispensables las charlas educativas tutoriales y la permanente asistencia de un psicólogo para fomentar la prevención y ayuda en los casos de violencia familiar.

Habiéndose constatado que los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia presentan Violencia Familiar en sus hogares poseen entre regular y bajo rendimiento académico, es recomendable que los profesores realicen reforzamientos a los alumnos y reuniones con los padres de familia para comprobar si maltratan o no a sus hijos.

Aplicar el cuestionario en una I.E. no significa casi nada en sí, solamente averiguar una serie de conductas, matices, variables, etc. El cuestionario planteado empieza a tener sentido cuando sirve de punto de partida para mejorar el centro y esto solamente se puede llevar a cabo desde cada uno de las II.EE. ya que cada una tiene su propia historia, contexto y circunstancias.

Malpartida, D. (2006). Menciona en su tesis titulada: "La gestión Pedagógica y el desarrollo docente en los colegios del Nivel Básico Secundario de la Ciudad de Huánuco – 2005", llega a las siguientes conclusiones:

El valor calculado para el primer caso X^2 es superior al de la tabla 114,32 > 7,815, deducimos que las variables están relacionadas o una influye en la otra (X^2 resulta significativa) se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, por lo que decimos que, el planeamiento de las actividades pedagógicas influye directamente en el desarrollo docente. Por los datos obtenidos se concluye que el desarrollo docente no se planea de acuerdo a los objetivos que se quiere obtener, se encuentra mayor incidencia en cuanto a la formación continua que se está llevando de forma improvisada debido a que la gestión pedagógica en los colegios de la ciudad de Huánuco es ineficiente en cuanto al planeamiento.

El valor calculado para el segundo caso X^2 es superior al de la tabla 22,73 > 7,815, deducimos que las variables están relacionadas o una influye en la otra (X^2 resulta significativa) se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula por lo que decimos que, la implementación de los recursos y estrategias influyen directamente en el desarrollo docente. De acuerdo a los datos encontrados, la actitud profesional no es estimulada por parte de los directivos, los proyectos de innovación no estimulados a través de la implementación para su realización, muchos de los docentes requieren de un estímulo positivo para optimizar el desempeño docente y a la vez el desarrollo docente.

El valor calculado para el tercer caso X^2 es superior al de la tabla 70,18 > 7,815, deducimos que las variables están relacionadas o una influye en la otra (X^2 resulta significativa) se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, por lo que decimos que, la dirección de programas de formación continua influye directamente en el desarrollo docente, Podemos concluir de los datos recolectados que la formación continua es dirigida de forma regular, pero cuando esto es aplicado en sus instituciones, la dirección se califica como deficiente en cuanto al desempeño docente, motivo por el cual también encontramos una deficiencia en el desarrollo docente.

El valor calculado para el cuarto caso X^2 es superior al de la tabla 68,12 > 7,815, deducimos que las variables están relacionadas o una influye en la otra (X^2 resulta significativa) se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula por lo que decimos que, la evaluación influye directamente en el

desarrollo docente. Podemos concluir en cuanto a la formación inicial la evaluación se da en forma regular, la actitud profesional no es tomada con la importancia debida no es evaluada directamente, mientras que el desempeño docente si es evaluado por los directivos, en el que los resultados no son positivos debido a que la evaluación de la formación continua no se da de acuerdo a los objetivos deseados para el desarrollo docente.

El valor calculado para el quinto caso X^2 es superior al de la tabla 61,45 > 7,815, deducimos que las variables están relacionadas o una influye en la otra (X^2 resulta significativa) acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, por lo que decimos que, el control de la formación continua influye directamente en el desarrollo docente. De acuerdo a los datos podemos concluir que en la mayoría de los colegios se lleva un control en forma improvisada de la formación continua, mientras que el control en cuanto al desempeño docente no se da y en algunos de los casos el control es inflexible, no se toma en cuenta la actitud del docente.

Jara, Z. (2011). En su tesis titulada: “Características de La Gestión Organizacional Educativa y el Desempeño del Personal Docente de La Institución Educativa 'Leoncio Prado'-Huánuco - UNHEVAL – HCO – 2010”, concluye de la siguiente manera:

Los resultados del análisis de la problemática en esta investigación mostraron o presentaron un grado de correlación modelada entre las variables características de la gestión organizacional educativa y el desempeño del personal docente de la institución educativa Leoncio Prado de Huánuco.

Las características de la gestión organizacional educativa tiene relación con el desempeño del personal docente de la I.E. Leoncio Prado de Huánuco. Además podemos indicar que existe una correlación moderada ($r = 0,66$) entre estas dos variables.

La administración institucional de la gestión organizacional educativa tiene relación con el desempeño del personal docente de la I.E. Leoncio Prado de Huánuco. Además podemos indicar que existe una correlación moderada ($r = 0,583$) entre estas dos variables.

El clima institucional de la gestión organizacional educativa tiene relación con el desempeño del personal docente de la I.E. "Leoncio Prado" de Huánuco. Además podemos indicar que existe una correlación moderada ($r = 0,453$) entre estas dos variables.

La imagen institucional de la gestión organizacional educativa tiene relación con el desempeño del personal docente del I.E. "Leoncio Prado" de Huánuco. Además podemos indicar que existe una correlación baja ($r = 0,356$) entre estas dos variables.

Los recursos financieros de la gestión organizacional educativa tiene relación con el desempeño del personal docente de la I.E. Leoncio Prado de Huánuco. Además podemos indicar que existe una correlación baja ($r = 0,385$) entre estas dos variables.

Sobre el problema de la disciplina escolar y su influencia negativa en los estudiantes de Huánuco. Gladis Zevallos Montes y Doris Guzmán Soto, refieren que en los colegios de Huánuco no funciona la disciplina organizada, en consecuencia los alumnos demuestran falta de respeto, indiferencia e inmadurez en su actuación.

Para llegar a elaborar el presente trabajo de investigación se tuvo una minuciosa observación de las actitudes y comportamiento de los estudiantes y padres de familia de la comunidad campesina de Bellavista del distrito de Paucartambo de la provincia de Pasco, que fueron observados dentro y fuera de la escuela.

Se determinó que algunos los alumnos tienen un mínimo afecto por parte de sus padres y tiene como consecuencia demostrar poco afecto con sus compañeros o profesores.

Con relación a la participación de los padres de familia en las actividades programadas por la institución educativa, algunos demostraron poco interés en participar o acompañar a sus hijos.

Todas estas ocurrencias nos llevan a elaborar el presente trabajo de investigación que influirá positivamente en determinar soluciones a los problemas encontrados.

1.3. Teorías relacionadas al tema:

Desintegración familiar.

Se le denomina así, a la ausencia parcial, temporal o total ya sea del papá o la mamá. La definición de familia separada (desintegración familiar), se aplica a numerosas situaciones variadas que provocan consecuencias psicológicas primordialmente en sus hijos.

Para Abad (1999:14), “en un estudio que realizó en la institución TIPACOM (Talleres Infantiles Proyectados a la Comunidad) ubicada en Lima – Perú hace referencia a la problemática de la Desintegración Familiar señalando lo siguiente: Es necesario entender a esta no como la separación de los padres sino al alejamiento de uno de los miembros de una familia quedando como resultado un conjunto de discusiones y lucha mal resueltos dentro de su hogar, obteniendo la carencia de sueños, ideas o proyectos comunes entre la pareja. La desintegración familiar es un problema que afecta a la sociedad a medida que su estructura existente se vea comportamientos anormales, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando en lo posterior un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales”.

Durán (1990:18) “manifiesta que la desintegración familiar, es considerada como: La ruptura de la unidad familiar, la disolución o quebradura de la estructura social de las funciones, cuando dos miembros no pueden desempeñar las atribuciones que legal y moralmente les corresponden”. Las dimensiones de la desintegración familiar son:

Conflicto matrimonial.

Los conflictos dentro del hogar es el signo negativo para la conducta de los hijos que serán reflejados en la sociedad. Si bien en la psicología clínica son muy habituales las observaciones que muestran la relación entre el conflicto entre los padres y los problemas de conducta de los hijos; no es fácil demostrar a base de experiencias, que esos obstáculos se deban exclusivamente a los conflictos entre los padres.

Finchan y Osborne (1993). Los conflictos en la pareja no se dan por separado; sino que se juntan o acumulan a otros problemas como es la depresión y la

relación existente con los hijos que están muy relacionadas con las dificultades de la pareja. Se ha comprobado que la depresión de los padres, por sí misma, sin distorsiones adicionales en la pareja, tiene una influencia en la conducta de los hijos similar a la de los conflictos entre la pareja y, cuando se suma a los conflictos entre los padres, se potencian de forma notable los problemas de conducta en la descendencia.

Fincham y Osborne (1993). Otra variable, no necesariamente relacionada con los conflictos entre los progenitores, es la relación que existe entre los padres e hijos. Cuando las relaciones con conflictivas entre padre e hijo el comportamiento de los hijos se ve afectado y se deteriora. Si, además, existen conflictos entre los progenitores, sobre todo si se llega a determinados niveles de violencia, la relación de los padres con los niños suele romperse más todavía y también se mancha, en general, de violencia. En esos casos los el comportamiento violento de los hijos es más fuerte y potencian de forma considerable.

Maltrato Psicológico.

El maltrato psicológico se basa en comportamientos intencionados, ejecutados desde una posición de poder y encaminados a desvalorizar, producir daño psíquico, destruir la autoestima y reducir la confianza personal. Su padecimiento lleva a la despersonalización, al mismo tiempo que genera dependencia de la persona que los inflige. El maltratador se vale para ello de insultos, acusaciones, amenazas, críticas destructivas, gritos, manipulaciones, silencios, indiferencias y desprecios.

Rudy (2006: 43) en su investigación sobre el maltrato infantil físico y psicológico en niños y niñas de la institución educativa particular Jesús de Nazaret elaborado en San Cristóbal encontrado a cerca del maltrato infantil que los adultos descargan sobre los menores su stress, estos estudios demostraron que dichos maltratos son efectuados generalmente por los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesiona, con pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas. El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender y el docente, si no está capacitado, no advertirá sobre el problema.

(Oré, 2012:4). La violencia psicológica afecta la salud mental de quien la sufre y trae como consecuencia la disminución de sus posibilidades intelectuales, habilidades y capacidad de trabajo, pérdida de deseos e interés, deterioro de la autoestima, ansiedad y desasosiego permanente, depresión, descontrol emocional y en general, un empobrecimiento progresivo de sus recursos y capacidades personales.

Maltrato físico.

En estos últimos años se ha venido dando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos del niño y la mujer. Es necesaria una protección legal, pero es urgente que nuestra sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia. Aún en la posibilidad de parecer alarmista, es menester una reeducación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia.

Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores.

Debemos ir, entonces, en búsqueda de las causas que son la semilla de un ambiente familiar hostil y que, consecuentemente, producen una educación errónea en nuestros niños.

(Quispe, 2012:09). La violencia existe, esto es una verdad innegable, el ser humano tiene dentro de sí el impulso que lo lleva a desear el poder y el control de su medio ambiente social y natural.

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infligida ala esposa, esposo, niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, punta pies u otros medios con los que lastime al niño. Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señala que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño. A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de

fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar con propósito de corregir o controlar una conducta. En contra posición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

El divorcio.

El divorcio de los padres, afecta a los niños en diferentes áreas de su desarrollo, aprendizaje y educación. En tal sentido, los padres divorciados necesitan, más que nunca, aprender a disciplinar a sus hijos, para evitarles mayor sufrimiento.

John C. Maxwell (Autor, orador y experto en liderazgo a nivel internacional). Disciplina significa hacer las cosas correctas, en el momento correcto y por la razón correcta.

En algunas familias, el transcurrir normal de la educación de un niño se puede ver seriamente afectado por las decisiones de los padres. Esto es particularmente tangible cuando los padres se separan o se divorcian, hecho que crea más impacto en el niño mientras menos edad tiene, lo que dificulta su entendimiento del problema. Es un duelo y al mismo tiempo un proceso de cambios en toda la familia ya que: "implica una pérdida inevitable que todos los miembros del sistema familiar deben enfrentar, es decir es un periodo de crisis y de cambio a los cuales cada miembro de la familia debe adaptarse.

Principales causas de la desintegración familiar.

(Sroufe, 2002: 187). La familia es la base del desarrollo humano, dado que es el contexto social privilegiado para dotar de las condiciones necesarias que favorezcan el que sus miembros inmaduros, inexpertos e insuficientes, como son los hijos, alcancen su autonomía a todos los niveles. Además de los cuidados físicos necesarios que garanticen su supervivencia, la familia es la que proporciona el clima afectivo indispensable para que el proceso evolutivo transforme al ser biológico que es un bebé, en una persona, en un ser biopsicosocial.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son

normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

El alcoholismo.-Es una de las causas principales de la desintegración de los progenitores en la familia, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Las consecuencias es el abandono del hogar, el derroche del recurso económico y conduce a la delincuencia, pobreza, accidentes, desempleo, pereza, prostitución, indigencia no solo a las personas mayores también arrastra a los hijos.

Batz (1994:13), dice la embriaguez alcohólica común, se presenta de diversas formas en el ser humano, su estado de ánimo es elevado. La persona alcoholizada es más alegre, cuenta y realiza bromas se convierte en otra persona si es una persona tímida al estar en estado de embriaguez ríe a cada momento. Sus ideas discurren más rápidamente y no razonan pues sufren cambios del pensamiento.

- **Prostitución.**- Es definida como: El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo" este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades de gran variedad.
- **Económicas.**- Cuando la función del padre, se altera, la mujer se ve en la necesidad de proteger a su familia de las carencias de necesidades y brinda ayuda a su familia obligándola a trabajar con la consecuencia de abandonar su hogar.

Aspectos importantes en la desintegración familiar.

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. Querer llegar al progreso y mejora en la economía familiar y poder cubrir sus necesidades los miembros de la familia llegan a salir fuera de casa. En algunas estructuras familiares se observan aspectos como los siguientes:

- **Pérdida de objetivos comunes.**- Los objetivos personales de cada miembro de la familia brindan satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

- **Distanciamiento físico y psíquico.-** Los padres tienen actividades diferentes y en algunos casos en otros lugares fuera de casa con el objetivo de mejorar económicamente y satisfacer necesidades, esto lleva a que las figuras paternas estén ausente en el seno familiar y los hijos busquen afecto en familiares o amistades, provocando con esto la inestabilidad familiar.
- **Falta de comunicación.-** Al encontrarse los padres fuera del seno familiar la comunicación con los hijos es limitado, ya no existe la relación afectiva familiar, causando en el adolescente frustración ya que no le es posible compartir sus experiencias de su vida diaria y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni oportuna.

Tipos de desintegración familiar.

Una familia integrada por los padres e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres practican sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor en su vida diaria. La unión y buen trato de los padres da al niño una base sólida para la formación de su personalidad. La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad.

El lugar donde habitan las personas no solo es un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso maternal, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se pueda tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada.

En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas. Pero cuando existen diferencias entre la familia, se llega a la desintegración familiar. Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas. El niño no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollarán

rasgos antisociales. En algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar, estas causas pueden ser los factores que intervienen en el rendimiento escolar como: Biológicos, Psicológicos, Económicos y Emocionales.

- **Factor biológico.-** “El factor biológico comprende varios aspectos como las características físicas. Las cuales debe tener en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación”.

Si al mantener el organismo en buenas condiciones, el alumno tendrá mayor interés y esta condición le permitirá captar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno estará preparado y decidido para realizar diferentes actividades que será planteado por parte de los maestros.

- **Factor psicológico.-** El ser humano según va creciendo desarrolla un equilibrio mental y físico, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

El estado anímico del niño cambia durante su desarrollo, adquiere conocimientos que le servirá en el futuro y esto dependerá del interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea alcanzar.

- **Factor económico.-** El factor económico influye en el rendimiento escolar del alumno, si un niño vive en una familia económicamente pobre, afrontará

problemas en su vida diaria. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

Se puede pensar que los alumnos que viven dentro de una familia con mayor ingreso económico tienen mejores condiciones para sus estudios, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos económicos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá de los medios proporcionados al alumno, pero más que eso dependerá de cada padre de familia para mantener motivado a sus hijos.

- **Factor sociológico.-** El medio social influye en la vida diaria de las personas. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el estado anímico del niño para su desarrollo.

Las relaciones que establece el alumno con sus compañeros durante el juego y su convivencia dentro de la escuela depende de la buena relación y constante comunicación que tiene con sus padres y familiares dentro y fuera de su hogar.

- **Factor emocional.-** Las personas tienen diferentes emociones que van cambiando de acuerdo a la circunstancia que se encuentre así como también va cambiando su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un bienestar o un problema emocional. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones e inestabilidad y mejor adaptación dentro de la sociedad.

La familia.

Una definición generalmente aceptada de familia es la unión estable de un hombre y de una mujer que se aman y que proyectan transmitir la vida. Lexicón (2004:405). En consonancia, el antropólogo francés Levi-Strauss (1982) afirma que la familia encuentra su origen en el matrimonio y consta de esposo, esposa e

hijos nacidos de su unión; sus miembros se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos.

Tipos de familia.

Para hablar de tipos de familia, es necesario comprender, que esta ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no puede soslayarse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la primera educación se recibe dentro del seno familiar. No obstante, al observar los rasgos característicos de la familia en la actualidad, podemos ver que los mismos tipifican una serie de modelos familiares, los cuales, puede agruparse de la siguiente manera:

Familia normal.

Aunque no existen instrumentos de medición para determinar estos modelos y que la palabra "normal" debe entenderse como "más común", este tipo de familia es el comúnmente aceptado por la sociedad actual. En este tipo, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo. Y así se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo. Ama y respeta a su esposa, con la cual fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos.

Familia invertida.

Dentro de este tipo, el padre acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su femineidad por lo que adopta comportamientos similares a los masculinos.

La madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar; las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella. Las posturas de esta madre son autoritarias, aparece ante los hijos como la figura principal o la de más autoridad, es por ello que se han dado en llamarle "madre comandante.

Familia agotada.

Llamada también sobre trabajada, familia muy común en el medio, en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar.

Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los de tipo afectivo. Es fácil detectar en nuestro medio circundante, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, con lo cual no les pueden dedicar tiempo a los hijos.

En este tipo de familia no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores.

Familia hiperemotiva.

En este tipo, se puede observar como rasgo dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado. Están compuestas por padres sobre protectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos.

Familia intelectual o serena.

En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos.

Los resultados pueden ser; hijos ansiosos, agresivos, reprimidos, mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social. En este tipo de familia, lo emocional está en segundo plano.

Familia ignorante.

Es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, con lo cual no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos.

Sabemos que se educa con el ejemplo y se sabe también que los primeros educadores de todo niño son sus padres; un padre que nada o poco conozca de su entorno, nada o poco podrá educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente en la realidad circundante.

Familia desintegrada.

En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas.

La familia patriarcal.

(Dughi, 2006:7) el padre es el jefe de la familia y, por tanto, tiene la máxima jerarquía, por consiguiente, se le atribuyen los derechos para aplicar las medidas y normas que él considere necesarias para preservar y reforzar esa autoridad, conservar la posición sobre la esposa o compañera e hijos y mantener la unidad familiar, así sea fundamentada en el miedo.

La familia como contexto educativo.

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada. Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos.

La familia es la que debería liderar la educación y la escuela la instrucción. Albornoz (1984: 89) por ello es necesario despertar y comenzar a protagonizar con las debidas herramientas la responsabilidad histórica que reclama la Patria, la Nación la Sociedad y dentro de ésta la familia educándonos y educando en valores para formar generaciones de futuro.

Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales.

La familia como contexto de desarrollo.

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños, y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño.

A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil.

Como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas etc. y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos.

La familia como contexto de interacciones estimulantes.

Las cosas que en el interior de la familia ocurren, son diversas y de distinta naturaleza. Como contexto humano que es, lo más importante de todo lo que en ella ocurre tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros.

Lo esencial es que aquello que enseñan a sus hijos en los primeros años es sumamente importante porque si bien la conducta es modificable, esos primeros años son huella indeleble. Albornoz (1984:49). En el hogar enseñamos a nuestros

hijos aun cuando no tengamos la intención de hacerlo; por que actúa de modo poderoso el factor de imitación y posteriormente modelaje.

Un niño aprende de sus padres los dos modelos de seres humanos, el modelo hombre y el modelo mujer. El problema enorme de los padres que son solo mujer, por ejemplo, deriva del hecho de que sus hijos están expuestos a un solo modelo, el propio, mientras el otro se halla ausente. Esta es la consecuencia más importante en los niños de la disolución de la pareja.

Como es evidente, unas familias difieren de otras en la disponibilidad mayor o menor de objetos estimulantes como libros, juegos, etc.; rutinas cotidianas, si el niño acostumbra comer con sus padres; si el horario de comidas o sueño es fijo o cambia, y si cambia, en función de que circunstancias; si hay a su alrededor problemas familiares; si acostumbras paseos, viajes, vacaciones etc. Respecto a algunas de estas cuestiones se puede afirmar que guardan una cierta relación con el desarrollo Psicológico del niño. Parece ser que en el caso de los niños pequeños la exposición a una amplia variedad de juegos y objetos está positivamente relacionada con el desarrollo cognitivo y con una mayor propensión a explorar nuevos estímulos.

Sin lugar a dudas, ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene.

Disciplina Escolar.- En el aula, la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del alumnado, autonomía, rendimiento, autocontrol, formación de valores, etc.

Tanner (1978:11), manifiesta que disciplina es el entrenamiento que hay que realizar para desarrollar un autocontrol suficiente dirigido a conseguir una conducta ordenada.

Esto implica un proceso de creación de oportunidades para que los alumnos vayan alcanzando progresiva y sucesivamente las metas conductuales de su edad, es decir cambio de las actitudes.

Lo verdaderamente educativo en nuestro tema consiste según Piaget (1932:14), Kohlber (1970:32) y Tanner (1980:17) que el alumno deje de basarse en el cumplimiento de las normas en el deseo de agradar o evitar el castigo de los profesores y adultos y en cambio adquiera el concepto del bien y del mal en función de factores situacionales, sentimientos de justicia y en principios personales. Sería el paso de la heteronomía a la autonomía, modificando adecuadamente los mecanismos de la disciplina.

En la actualidad, la escuela tiene la misión de promover un pensamiento crítico y reflexivo que sitúe al alumno ante circunstancias que lo lleven a actuar adecuadamente dentro y fuera del aula.

Para Cabello, Corbera y Artaza (1999:7), la educación en valores implica un trabajo sistemático, a través del cual y mediante actuaciones y prácticas se pueden desarrollar aquellos valores explicitados en el entorno sociocultural en el cual se desarrollan los individuos. Las dimensiones de disciplina escolar son:

✓ **Principio de eficiencia y efectividad.**

Se debe colocar fin al desorden en el preciso instante en que se provoca. Las payasadas, el lenguaje vulgar, la insolencia, la altanería y hasta la pereza se deben tratar de manera impostergable, esto evita que la situación se salga de control. Por otro lado, las medidas correctivas son bien pensadas, son estratégicamente las acciones más adecuadas que mejorarán el comportamiento del estudiante de acuerdo a la falta cometida. (por ejemplo, si no realizó la tarea, de acción correctiva no le coloques a dar 20 vueltas a la cancha, para este caso la medida podría ser la de sustentar ante sus compañeros el tema de la tarea en la próxima clase). Evite colocar tareas como castigo. No castigue a todo el grupo de estudiantes por el mal comportamiento de uno.

✓ **Principio de rigurosidad.**

Imponer el orden y el interés en el trabajo debe ser desde el inicio y hasta el final de las clases y esto debe ser durante todas las clases. Un docente puede dañar el proceso en toda la institución si este no está en la estrategia de los demás docentes. Retomar la disciplina es un trabajo más duro para el docente

que le corresponde en la siguiente clase. El docente debe tener un plan de trabajo para todas sus clases y debe seguirlo de manera sostenida y estricta. Cuando el estudiante se da cuenta de que el docente está preparado este baja su nivel de tensión y aumenta el nivel de atención. Asignadas las medidas correctivas, debe existir un responsable de realizar el seguimiento y control del comportamiento del estudiante en todos los contextos.

✓ **Principio de evolución y seguimiento.**

La disciplina es una forma de vida. Constantemente cambia de acuerdo a la motivación. El trabajo significativo es un arma poderosa contra la indisciplina. Evite dejar solos a los estudiantes. Construya un plan de seguimiento, establezca fechas para cumplir con compromisos claros y evaluables y si los correctivos dieron resultados positivos, dé por terminado y archive el proceso disciplinario. Dele a conocer al implicado sus alcances y sobre todo, estimule positivamente para que inicie avances en el desarrollo académico. Cuando la evolución del comportamiento del estudiante ha sido negativa, por ejemplo cuando se presenta la reincidencia, las medidas correctivas se vuelven más drásticas e impuestas por el régimen escolar o manual de convivencia.

✓ **Principio de solidaridad.**

Cuando un estudiante posee problemas disciplinarios, los afectados son todos los integrantes de la institución educativa. Por tal motivo a todos les compete el compromiso de mejorar. Los principales actores causantes de la indisciplina son los docentes desprevenidos, demasiadamente permisibles y sobre todo de aquellos que no tienen un plan de trabajo adecuado para cada grupo de estudiantes. En este caso los docentes deben formar un equipo que trabajan en pro de encausar las medidas correctivas por una evolución positiva. Coopere con los demás educadores a construir el imperio de la disciplina, la cordialidad y la seguridad. Cuando se han identificado los causantes de la indisciplina, es labor del equipo docente de trabajar en el asunto. Conozca las estrategias y los planes de mejoramiento y apoye el proceso.

Formación en valores.- Los valores se asimilan de modo procesal y dinámico; no se adquieren con el discurso sino con la vivencia social, con la práctica de los mismos y en la interacción con el medio ambiente y con las personas, se aprende experimentalmente y no referencialmente. El aprendizaje de valores en los educandos se manifiesta a través de actitudes.

(Ramos, 2000:55).El niño y el joven necesitan ser educados a partir de la existencia de unos valores claros, bien configurados, con una coherencia que les de credibilidad. En este aspecto no puede existir el doble discurso, ni la doble vida porque se transmiten las vivencias y se viven las creencias.

Los valores juegan un papel central en las propuestas educativas, pues ayudan a fomentar determinadas conductas que se reconocen como deseables por encima de otras, se fundamentan en valores y se organizan alrededor de ellas.

Comenzamos a tener valores cuando somos niños. Primero aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan. Su comportamiento hacia nosotros se vuelve la principal referencia de lo que es valioso.

Por esta razón, nuestro carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en nuestros principios y creencias personales más importantes.

Aprendemos a valorar el fondo y la forma de todo lo que ellos dicen y hacen, así como lo que dejan de decir o hacer. Cada gesto o comentario tiene una gran influencia en la formación de nuestro juicio y aprendemos también a diferenciar la teoría y la práctica de los valores. Esta última es lo que más nos marca.

(Ramos, 2000:69). La educación no es un proceso solamente escolar, sino también viene de casa..., se requiere un cambio real de conducta para moldear los valores de niños, jóvenes y adultos.

Así que la consistencia y la coherencia en el comportamiento de nuestros padres es lo que le da solidez a nuestra formación. Si ellos hacen lo que dicen nuestra personalidad será más fuerte que cuando ellos no practican lo que pregonan.

Más adelante, cuando nos volvemos estudiantes, comenzamos a sentir presiones sociales y presión de valores diferentes a los nuestros, a través de la relación con otras personas. Se pone a prueba la fortaleza de los valores que formamos con nuestros padres.

Se suele confundir valores con hábitos, y muchos padres aspiran que el colegio forme los valores que no fueron formados en la casa. Eso no es posible, simplemente porque el colegio no satisface necesidades básicas de vida, esa es responsabilidad de las personas que nos crían.

Los maestros, líderes y modelos de valores en el colegio, tienen la posibilidad de reforzar lo formado en el hogar, pero no sustituirlo. Si las convicciones que se forman en la casa no son sólidas, pronto se verán expuestas a una intensa competencia social con otras creencias. ¿Por qué es tan difícil formar valores? Porque, a diferencia de las normas, los valores son convicciones. Son comportamientos que decidimos con gusto y nos producen satisfacción. Las normas las podemos acatar a pesar de nuestra voluntad, pero los valores tienen el respaldo de nuestra voluntad. Hemos aprendido su importancia por los beneficios que nos producen, individuales y colectivos.

Las personas que en nuestras vidas tienen un rol de liderazgo son quienes nos transmiten más valores. Por eso no es casual que ellas sean nuestros padres, hermanos mayores, abuelos, ciertos familiares, maestros, compañeros estudiantiles que admiramos, profesores y jefes. Pero para poder transmitir algo hay que poseerlo, y sólo se transmiten a través del ejemplo práctico cotidiano de las actitudes y conductas. Es muy poco probable formarlos con grandes explicaciones o a través de una lista de lo que se considera correcto o incorrecto. La memorización de sus significados teóricos no garantiza que los valores se pongan en práctica.

Los Hábitos.- Son cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido. En otras palabras es cuando una persona hace algo de la misma manera, una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación.

(Covey, 1990: 23). El hábito deja huella, predispone. No se adquiere de hoy para mañana. Requiere la repetición, la constancia. Hace la cosa fácil, rápida y placentera. El que ha adquirido un hábito puede empezar con otro. El que ya es ordenado, puede intentar ser más diligente o más simpático o más audaz.

Los hábitos incluyen tanto actitudes como acciones. Una actitud es una inclinación permanente a reaccionar de cierta manera cada vez que respondemos a una situación determinada.

Malos hábitos: Es todo aquello que limita el crecimiento, es un freno que no te permite evolucionar; no te permite llegar a ser un mejor tú; no te deja revelar tu verdadero ser. En principio pueden resultar muy atractivos, por lo cual resulta muy fácil adquirirlos principalmente cuando una persona se deja llevar por la satisfacción inmediata, sin embargo, a la larga, las consecuencias son desastrosas para la vida de una persona, arrastrándola hacia situaciones muy problemáticas, accidentes, enfermedades graves o incluso la muerte.

Buenos hábitos: Es todo aquello que posibilita tu crecimiento, te permite mejorar, madurar y alcanzar tus objetivos o metas, los hábitos positivos pueden parecer en principio algo aburridos para algunas personas, sin embargo, los beneficios a largo plazo son extraordinarios.

Algunos hábitos comunes y negativos son: quedarse acostado hasta tarde en la cama, alcoholizarse, fumar, comer en exceso, tener mentalidad de víctima, ser negativo la mayor parte del tiempo, querer vencer siempre haciendo sentir a los demás como perdedores, ser muy crítico, llegar siempre tarde, enojarse antes de encontrar solución a las cosas, hacer las cosas a última hora, difamar, mentir, atesorar cosas que nunca se ocuparán, envidia, flojear, tener Resentimiento.

Los hábitos se eliminan y construyen de la misma forma paso a paso, peldaño a peldaño, hay que sembrar y cultivar primero, para después recoger la cosecha. Algunos hábitos que ayudarán a mejorar tu vida son:

Metas diarias.- Decide que harás y enseguida hazlo. Establece objetivos para cada día por adelantado.

Puntualidad.- Llega temprano a todos tus compromisos. La puntualidad enaltece tu autoridad.

Prioridad.- Separa las actividades importantes de las que son urgentes. Organízate para trabajar en las tareas críticas, esas que son muy importantes pero raramente urgentes. ¿Qué necesito para cambiar mis hábitos o actitudes actuales? Cuando una persona trata de cambiar sus actitudes, se encuentra ordinariamente con una resistencia interna, pero necesita no dejarse acobardar, tomar fuerzas y acudir con un especialista.

La teoría Humanista o Existencial, comparte con la filosofía existencialista la visión del hombre como un ser creativo, libre y consiente, algunos de sus representantes son el ya citado autor Maslow; Aliport y Rogers; cuyas contribuciones teóricas han enriquecido la psicología y psiquiatría moderna. La meta principal del humanismo es que la persona asuma el compromiso de construir su propio modo de vivir, no importando las barreras a las que se enfrente; ya sean éstas de tipo sexual, étnico físico, moral o socioeconómico. Esta meta sólo se logra en la medida que las personas asumen sus responsabilidades y las llevan hasta sus últimas consecuencias.

Piaget plantea que, "a través de la educación, la sociedad proporciona al individuo las funciones que debe cumplir para obtener un desarrollo correcto en su crecimiento y constitución de conductas"

Skinner señala que el aprendizaje explica la conducta, y el aprendizaje, por su parte, está controlado por los reforzadores. Sólo la conducta observable y medible puede sentar las bases para predecir, explicar y controlar la conducta.

Skinner está de acuerdo con los teóricos tradicionales de la personalidad en que el desarrollo en la infancia reviste especial importancia para explicar los patrones del comportamiento adulto, no obstante, se basa solamente en la especificación de las "contingencias de reforzamiento" que una persona experimenta durante su desarrollo. De esta forma, un niño recompensado cuando muestra curiosidad, tendrá una mayor tendencia a presentar una conducta curiosa en diversas situaciones, no sólo en la infancia, sino también en la edad adulta.

Estos patrones de conducta aprendidos se convierten en las bases para los diferentes tipos de congruencia llamados "personalidad".

Nuestro Código de Familia, en el artículo 2 define a la familia de la siguiente manera: "La familia es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco".

Nuestra historia republicana nos dice que fue la Constitución de 1933 la que por vez primera reconoció de manera expresa la tutela de la Familia. Esta Carta Política señaló en su momento que "el matrimonio, la familia y la maternidad están bajo la protección de la ley". Luego, la Constitución de 1979, conceptualizó a la Familia como una "sociedad natural y una institución fundamental de la Nación". Así llegamos a la Constitución de 1993, norma fundamental vigente que reconoce a la Familia como un instituto "natural y fundamental de la sociedad".

La familia está resguardada por nuestro Ordenamiento Jurídico; se establecen en él determinadas reglas por las cuales se deben regir. Para hablar de la Familia, los roles que debe cumplir y sobre cómo está constituida se dedica un libro del Código Civil que nos rige actualmente, es el libro tercero.

Como ejemplo podemos citar al Art. 233 que habla sobre la regulación de la Familia: "La regulación jurídica de la familia tiene por finalidad contribuir a su consolidación y fortalecimiento, en armonía con los principios y normas proclamados en la Constitución Política del Perú". No sólo en el Código Civil encontramos normas que regulen el comportamiento o la forma como debe regirse la Familia, sino que también encontramos ciertas normas en la base principal sobre la cual se rige todo nuestro Ordenamiento Jurídico, es la Ley de Leyes, la Carta Magna; me refiero a nuestra Constitución Política del Perú. Ahora citaré como ejemplo de lo manifestado en el párrafo anterior al Art. 4 de la Constitución Política del Perú: "La comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. También protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconocen a estos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad.

La forma del matrimonio y las causas de separación y de disolución son reguladas por la ley". Como sabemos la base de toda Familia debe ser el

Matrimonio, aunque no todas las personas lo consideran así, puesto que deciden unirse y convivir sin casarse.

Bueno pero muy aparte de lo referido anteriormente, nuestro Ordenamiento Jurídico regula dentro de sus normas al Matrimonio como podemos ver en el Art. 234 del Código Civil que manifiesta lo siguiente: "El matrimonio es la unión voluntariamente concertada por un varón y una mujer legalmente aptos para ella y formalizada con sujeción a las disposiciones de este Código, a fin de hacer vida común.

Ley N° 27337. Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.

Artículo IV.- Capacidad.- Además de los derechos inherentes a la persona humana, el niño y el adolescente gozan de los derechos específicos relacionados con su proceso de desarrollo. Tienen capacidad especial para la realización de los actos civiles autorizados por este Código y demás leyes. La Ley establece las circunstancias en que el ejercicio de esos actos requiere de un régimen de asistencia y determina responsabilidades. En caso de infracción a la ley penal, el niño será sujeto de medidas de protección y el adolescente de medidas socio-educativas.

Artículo VIII.- Obligatoriedad de la ejecución.- Es deber del Estado, la familia, las instituciones públicas y privadas y las organizaciones de base, promover la correcta aplicación de los principios, derechos y normas establecidos en el presente Código y en la Convención sobre los Derechos del Niño.

LEY N° 29719 (Publicada el 25 de junio de 2011) Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.

Artículo 7º. Obligaciones del director de la institución educativa. El director de la institución educativa tiene la obligación de orientar al Consejo Educativo Institucional (Conei) para los fines de una convivencia pacífica de los estudiantes y de convocarlo de inmediato cuando tenga conocimiento de un incidente de acoso o de violencia. Además, informa a los padres o apoderados del estudiante o estudiantes que son víctimas de violencia o de acoso en cualquiera de sus modalidades, así como a los padres o apoderados del agresor o agresores.

Artículo 8º. Obligaciones de los padres y apoderados. Los padres y los apoderados de los estudiantes víctimas de violencia, hostigamiento, intimidación o

de cualquier conducta que sea considerada como acoso por parte de otro estudiante deben denunciarla ante la dirección de la institución educativa o ante el Consejo Educativo Institucional (Conei). Los padres y los apoderados de los estudiantes que realizan los actos de violencia, hostigamiento o intimidación están obligados a brindar toda su colaboración para corregir dichos actos y deben comprometerse a cumplir con la consejería respectiva.

1.4. Formulación del Problema.

a) General:

¿De qué manera la desintegración familiar se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018?

b) Específicos:

- ¿De qué manera el conflicto matrimonial se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018?
- ¿De qué manera el maltrato psicológico se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018?
- ¿De qué manera el maltrato físico se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018?
- ¿De qué manera el divorcio de los padres se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 de Paucartambo – 2018?

1.5. Justificación del estudio.

Teórica: “El presente trabajo se justifica porque determinará el grado en que la desintegración familiar se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo– 2018,

datos que se podrán dirigir a la orientación a los estudiantes inmersos en este problema, y se dará a conocer a padres de familia como a docentes lo importante de educar en valores para preservar la unión de cada familia afectada con el problema; colaborando con ello tanto al mejor desarrollo de los educandos en cuestión como también a la conformación de una sociedad que apoye en la educación de las nuevas generaciones. Además la presente Investigación nos permitirá conocer de qué manera la desintegración familiar se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018, el cual posibilitará reajustar y plantear políticas de acciones concretas, orientadas a mejorar las variables que influyen en la disciplina escolar de los alumnos de la Institución arriba aludida y otras con características similares”. También es importante por los siguientes aspectos:

Pedagógica: “Por cuanto se constituye en una nueva metodología del quehacer educativo que toma como base el Enfoque constructivista; el/la estudiante es el protagonista de su aprendizaje, así como de su desarrollo personal y social; por lo que es necesario conocer en qué contexto se desenvuelve el estudiante, y ve si éste viene influenciando en su conducta. Asimismo se contribuirá a las estrategias educativas de los profesores, padres de familia e incluso de los mismos estudiantes, que deben desarrollar la disciplina escolar y la formación de valores según los indicadores y dimensiones de las variables planteadas en la investigación”. Además creará conciencia en la I.E. especialmente en los padres de familia sobre la desintegración familiar que trae consigo su repercusión en la disciplina de los estudiantes por lo mismo que para todo estudiante se siente más seguro si sus progenitores están unidos.

La Educación tiene una gran responsabilidad, es un proceso de formación constante de la persona en el aspecto, cultural y social, y se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, es necesario integrar los tres elementos como: escuela, familia y comunidad y así formar una verdadera comunidad educativa en la que sus elementos importantes se encuentren unidos.

Es importante identificar y preparar todos los procesos para el desarrollo del individuo y satisfacer todas las necesidades e intereses de la persona y

comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos encontrados.

Siempre se habla de la necesidad de integrar a los padres de familia en los centros educativos, pero en un alto porcentaje de instituciones no han dado oportunidad para reunirse y reflexionar conjuntamente sobre los problemas principales que aquejan a la I.E. y la comunidad.

El comportamiento y la toma de decisiones de los padres de familia, tiene mucho que ver no solo dentro del ambiente de la educación de sus hijos, sino dentro del proceso de formación.

Durante el proceso social de la educación, es evidente que el alumno será parte de una comunidad principal llamada **familia** la cual es el primer ente educador. En la actualidad existe una crisis social que da como consecuencia la desintegración Familiar la cual se conoce como la separación de los principales miembros que unen el núcleo familiar, situación que sin duda influirá en el desarrollo de sus miembros.

En esta nueva metodología del trabajo educativo que toma como base el Enfoque constructivista; el alumno es el actor principal del aprendizaje, así como de su crecimiento en su desarrollo personal y social; por lo que es necesario conocer en qué lugar el estudiante se va a desenvolver mejor y si este influirá en su rendimiento académico.

Práctica: “La presente investigación nos conducirá a elaborar estrategias para mejorar la disciplina escolar a partir del cambio de actitudes de cada familia, la interrelación con sus pares, maestros y estudiantes en la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018”.

1.6. Hipótesis.

a) General:

H1: La desintegración familiar se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 Cesar Pérez Arauco de Paucartambo – 2018.

Ho: La desintegración familiar no se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 Cesar Pérez Arauco de Paucartambo – 2018.

b) Específicas:

- **H1:** El conflicto matrimonial se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 Cesar Pérez Arauco de Paucartambo – 2018.
- **Ho:** El conflicto matrimonial no se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 Cesar Pérez Arauco de Paucartambo – 2018.

- **H1:** El maltrato psicológico se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 Cesar Pérez Arauco de Paucartambo – 2018.
- **Ho:** El maltrato psicológico no se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 Cesar Pérez Arauco de Paucartambo – 2018.

- **H1:** El maltrato físico se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 Cesar Pérez Arauco de Paucartambo – 2018.
- **Ho:** El maltrato físico no se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 Cesar Pérez Arauco de Paucartambo – 2018.

- **H1:** El divorcio de los padres se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 Cesar Pérez Arauco de Paucartambo – 2018.
- **Ho:** El divorcio de los padres no se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 Cesar Pérez Arauco de Paucartambo – 2018.

1.7. Objetivos:

c) General:

Determinar de qué manera la desintegración familiar se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 Cesar Pérez Arauco de Paucartambo – 2018.

d) Específicos:

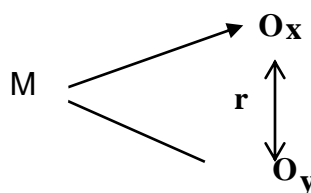
- Determinar de qué manera el conflicto matrimonial se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 Cesar Pérez Arauco de Paucartambo – 2018.
- Determinar de qué manera el maltrato psicológico se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 Cesar Pérez Arauco de Paucartambo – 2018.
- Determinar de qué manera el maltrato físico se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 Cesar Pérez Arauco de Paucartambo – 2018.
- Determinar de qué manera el divorcio de los padres se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 Cesar Pérez Arauco de Paucartambo – 2018.

II. METODO.

2.1. Diseño de investigación.

El diseño a la que pertenece la presente investigación es descriptivo correlacional puesto que describirán relaciones entre dos o más conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales. (Hernández, 2010).

El diagrama a emplearse es el que detallamos a continuación:



Donde:

M= Muestra de estudio

Ox= Desintegración familiar

Oy= Disciplina escolar

r= Indica el grado de relación entre variables.

2.2. Variables:

Variable1: Desintegración familiar

Variable 2: Disciplina escolar.

Operacionalización de variables.

VARIABLE 1: Desintegración Familiar.

TÍTULO	V.1.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN		
						Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Desintegración familiar y disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 "Cesar Pérez Arauco" de Paucartambo - 2018	Desintegración Familiar.	<p>“Es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes”.</p> <p>HORTON, Paul B. Sociología, México, ed. McGraw-Hill, 1986, sexta edición.</p>	<p>Para medir se aplicó el cuestionario a cada estudiante del quinto y sexto grado.</p> <p>“La desintegración familiar se desarrollará buscando su incidencia en la disciplina escolar de los educandos desde un punto de vista pedagógico”.</p> <p>Se aplicó la escala valorativa:</p>	1.1. Conflicto matrimonial.	<p>1.1.1. Propicia la mala relación entre padres e hijos.</p> <p>1.1.2. Ocasiona problemas en la conducta de los hijos.</p> <p>1.1.3. Crea hijos inestables y conflictivos.</p> <p>1.1.4. Dificulta desarrollar la identidad familiar.</p>			
			1.2. Maltrato psicológico.	<p>1.2.1. Disminuye el rendimiento escolar.</p> <p>1.2.2. Destruye la autoestima y reduce la confianza.</p> <p>1.2.3. Ocasiona la carencia de personalidad.</p> <p>1.2.4. Afecta la salud mental</p>				

			<p>Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)</p>	1.3. Maltrato físico.	<p>1.3.1. Propicia la violencia y el rechazo.</p> <p>1.3.2. Lesiona la apariencia física.</p> <p>1.3.3. Crea la indiferencia entre sus miembros.</p> <p>1.3.4. Emplea la fuerza física para causar dolor.</p>			
				1.4. Divorcio.	<p>1.4.1. Afecta a los niños en su desarrollo y educación.</p> <p>1.4.2. Propicia la inseguridad y sufrimiento en los niños.</p> <p>1.4.3. Disuelve el vínculo matrimonial.</p> <p>1.4.4. Crea en el niño desinterés y pocos deseos por aprender.</p>			

VARIABLE 2: Disciplina Escolar.

TÍTULO	V.2.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN		
						Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Desintegración familiar y disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 "Cesar"	Disciplina Escolar	<p>"Es el entrenamiento que se realiza para desarrollar un autocontrol suficiente dirigido a conseguir una conducta ordenada en los educandos" Tanner, 1978.</p>	<p>Para medir se aplicó el cuestionario a cada estudiante del quinto y sexto grado</p> <p>"La disciplina escolar será medido tomando en cuenta las dimensiones respectivas".</p>	2.1. Principio de eficiencia y efectividad	<p>2.1.1. Pone fin al desorden en el preciso instante en que se provoca.</p> <p>2.1.2. Frustra la insolencia, la altanería, etc.</p> <p>2.1.3. Promueve la medida correctiva bien pensada y planificada.</p> <p>2.1.4. Plantea estrategias adecuadas para para mejorar el comportamiento del estudiante.</p>			
			<p>Se aplicó la escala valorativa:</p> <p>Nunca (1)</p>	2.2. Principio de rigurosidad.	<p>2.2.1. Impone el orden en el estudiante.</p> <p>2.2.2. Fomenta el interés por el trabajo desde el inicio hasta</p>			

			A veces (2) Siempre (3)		<p>el final de las clases.</p> <p>2.2.3. Motiva para retomar la disciplina escolar.</p> <p>2.2.4. Controla el comportamiento de los estudiantes en todos los contextos.</p>			
				2.3. Principio de evolución y seguimiento.	<p>2.3.1. Motiva al cambio de conducta.</p> <p>2.3.2. Significa un arma contra la disciplina.</p> <p>2.3.3. Construye un plan de seguimiento.</p> <p>2.3.4. Identifica las características del individuo.</p>			
				2.4. Principio de solidaridad.	<p>2.4.1. Mejora la actitud de los estudiantes a través del diálogo.</p> <p>2.4.2. Encausa las medidas correctivas por una evolución positiva.</p>			

					2.4.3. Promueve un trabajo en equipo. 2.4.4. Coopera y construye el imperio de la disciplina.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Población y muestra:

2.3.1. Población:

En la presente investigación, la población de estudio estuvo conformada por 73 estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34029 Cesar Pérez Arauco de Paucartambo – 2018”.

TABLA N° 1
POBLACIÓN DE ESTUDIO

GRADO	I.E. N° 34029 DE PAUCARTAMBO		TOTAL
	Varones	Mujeres	
1°	7	5	12
2°	8	3	11
3°	6	4	10
4°	4	6	10
5°	9	7	16
6°	9	5	14
SUB TOTAL	43	30	73

FUENTE: Nómina de Matrícula – 2018

2.3.2. Muestra.

La muestra elegida fue de tipo intencionada, estará conformada por 30 estudiantes del 5° y 6° grados de Educación Primaria de Institución Educativa N° 34029 Cesar Pérez Arauco de Paucartambo – 2018.

TABLA N° 2
MUESTRA DE ESTUDIO

GRADO	NRO DE ESTUDIANTES		TOTAL
	Varones	Mujeres	
5°	9	7	16
6°	9	5	14
SUB TOTAL	18	12	30

FUENTE: Nómina de Matrícula – 2018

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas e instrumentos.

Técnica:

Encuesta.

Es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Está rigurosamente estandarizado, operacionaliza determinados problemas que son objeto de investigación. Además de preguntas y categorías de respuestas, contienen instrucciones que indican cómo contestar.

Instrumento:

Cuestionario.

El instrumento a utilizar para medir la variable de estudio desintegración familiar y disciplina escolar es el cuestionario cuyas interrogantes estarán divididos por igual pertenecientes a cada dimensión.

2.4.2. Validez.

Bajo los criterios de la investigación y teniendo en consideración los lineamientos académicos de la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada Cesar Vallejo, quienes han sugerido que la validación de los instrumentos de recolección de datos tiene que ser evaluados por tres (3) expertos en el área de investigación para identificar su veracidad, lo cual se ha tomado como consideración primaria para esta investigación.

2.4.3. Confiabilidad.

La confiabilidad se obtendrá en base a la cuantificación de los datos propuestos y hallados con los instrumentos de recolección de datos, para esto se empleara el Rho Spearman, cuya fórmula estadística es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Obteniendo los valores para la variable juego dramático que corresponde a un valor de $\alpha=0,821$; que según la tabla de rangos corresponde a una confiabilidad MUY ALTA.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100
	Excluido ^a	0	0
	Total	30	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.984	16

Así mismo el valor para la variable socialización que corresponde a un valor de $\alpha= 0,984$; corresponde a un nivel de confianza MUY ALTO.

2.5. Métodos de análisis de datos.

Los datos se consignarán en las correspondientes fichas de recolección de datos y serán procesados utilizando el paquete estadístico SPSS. 21.0 donde facilitarán los resultados de acuerdo a las siguientes propuestas estadísticas:

- Tablas de distribución de frecuencias.
- Indicadores de tendencia central.
- Indicadores de dispersión.
- Prueba de regresión lineal.

La información recogida será analizada y contrastada con la hipótesis, la misma que será aceptada y por consiguiente nos permitirá arribar a las conclusiones y sugerencias.

2.6. Aspectos éticos.

Se considerara la opinión de los participantes de manera reservada, teniendo en consideración los valores emocionales e intelectuales de cada uno de ellos, así mismo se cumplirá con respetar las normas APA, reglamento interno de la instituciones educativa donde se aplicó la investigación teniendo la veracidad de los

datos y el cumplimiento de las normas y el reglamento de investigación Escuela de Post Grado de la Universidad Privada Cesar vallejo.

III. RESULTADOS

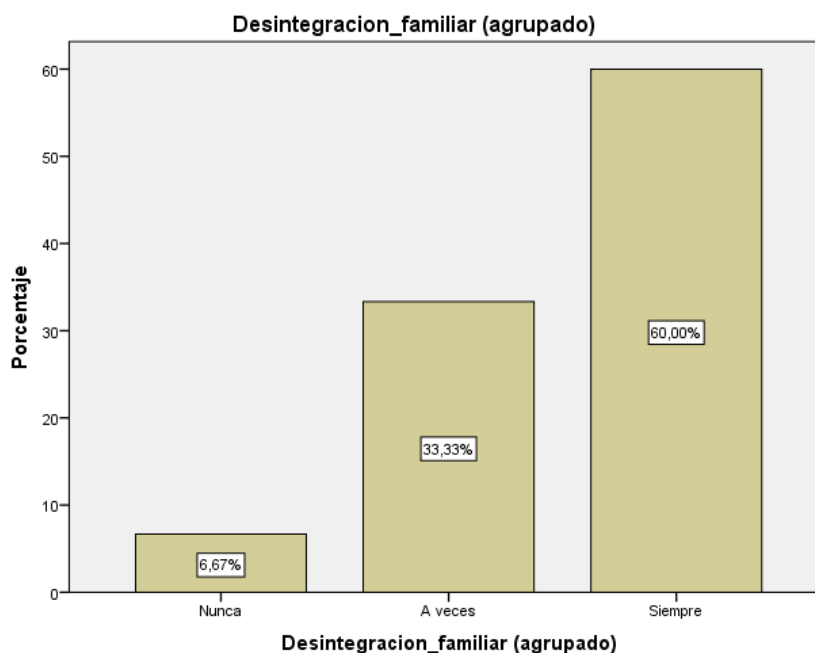
3.1. Presentación de resultados.

Para la presentación de los resultados alcanzados y recolectados por los instrumentos de compilación de datos, se mostraran de acuerdo a las frecuencias estadísticas alcanzadas por cada variable de manera comparativa, para describir las categorías de valor de estas variables en conformidad con sus dimensiones.

Tabla N° 3
Frecuencias estadísticas para la variable desintegración familiar.

Desintegración familiar (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6.7	6.7	6.7
	A veces	10	33.3	33.3	40
	Siempre	18	60	60	100
	Total	30	100	100	

Grafico N° 1
Frecuencias estadísticas para la variable desintegración familiar.



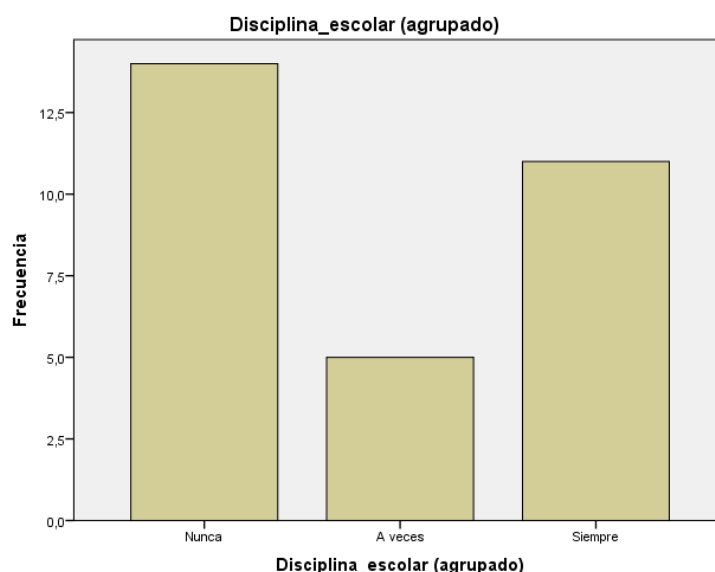
Descripción.

De los datos procesados y recogidos por la encuesta para la variable desintegración familiar que consta de 16 preguntas, fue aplicado a 30 alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34029 , que corresponde al 100% de la muestra, obteniendo los datos siguientes: un 6,67% de los resultados obtenidos arroja que NUNCA los niños y niñas del cuarto y quinto grado de primaria que se vinculan a la desintegración familiar en su disciplina escolar; un 33.33% también muestra que A VECES se presentan este comportamiento dentro del de sus proceso formativo y un 60.00% a alcanzado una categoría de SIEMPRE al observar el cumplimiento de las actividades que se desarrollan para alcanzar la disciplina escolar de los niños y niñas dentro de sus programación educativa.

Tabla N° 4
Frecuencias estadísticas para la disciplina escolar.

		Disciplina escolar (agrupado)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	46.7	46.7	46.7
	A veces	5	16.7	16.7	63.3
	Siempre	11	36.7	36.7	100
Total		30	100	100	

Grafico N° 2
Frecuencias estadísticas para la variable disciplina escolar.



Descripción.

De los datos procesados y recogidos por la encuesta para la variable disciplina escolar que consta de 16 preguntas, fue aplicado a 30 alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34029, que corresponde al 100% de la muestra, obteniendo los datos siguientes: un 46.7% de los resultados obtenidos arroja que NUNCA los niños y niñas de cuarto y quinto grado muestran que la desintegración familiar influye en su disciplina escolar; un 16.7% también muestra que A VECES se presentan estas expresiones dentro del de sus proceso formativo disciplinario y un 36.7% a alcanzado una categoría de SIEMPRE al observar las dificultades dentro de su familia dentro de su disciplina escolar.

Tabla N° 5

Datos estadísticos de las variables de estudio.

		Estadísticos	
		Desintegra ción familiar	Disciplin a escolar
N	Válido	16	16
	Perdidos	0	0
Media		63.25	61.06
Error estándar de la media		2.346	2.481
Mediana		64	60

Moda	54 ^a	71
Desviación estándar	9.384	9.923
Varianza	88.067	98.463
Rango	22	21
Mínimo	52	50
Máximo	74	71

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Así mismo en la tabla N° 5

Podemos observar los datos estadísticos obtenidos por cada variable, para poder emplearlos en la prueba de normalidad de distribución de los datos y la prueba de las hipótesis correspondientemente, podemos observar que el dato de mayor importancia que es representada por la Media ha obtenido un valor en la variable desintegración familiar de 63,25 en comparación con la media de la variable disciplina escolar a alcanzado un valor de 61,06, lo que va a ser empleado como valor de comparación en la relación de las variables y sus dimensiones.

3.2. Prueba de normalidad para las variables.

Para poder determinar la prueba de hipótesis a emplear en nuestra investigación, es necesario aplicar la prueba de normalidad, para esto se cuenta con una muestra de 30 alumnos de la I.E. N° 34029 de Paucartambo; para este caso de acuerdo a las reglas estadísticas se empleara la prueba de normalidad de ShapiroWilk, obteniendo un valor para la variable desintegración familiar de $p=0,001$ y para la variable disciplina escolar de $p=0,000$, que al ser menor del margen de error $p=0,05$ corresponde a una distribución ANORMAL, por lo tanto se empleara para medir la relación de estas variables la prueba de hipótesis correlación rho de Spearman; Según se observa en la tabla N° 6.

Tabla N° 6.

Pruebas de normalidad					
Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
co			co		

Desintegración familiar	0.296	16	0.001	0.757	16	0.001
Disciplina escolar	0.319	16	0	0.698	16	0
a. Corrección de significación de Lilliefors						

3.3. Prueba de hipótesis.

Par poder realizar las pruebas de hipótesis es necesario contar con los resultados de la prueba de normalidad de datos de las variables, por ello se obtuvo un valor menor al margen de error referencial $p=0,05$, por lo tanto las hipótesis se han probado teniendo en cuenta la correlación rho sperman por tratarse de un valor no paramétrico y cuyas condiciones para medir estos resultados son:

- Margen de error. = 0,05.
- Confiabilidad = 95%.
- Valor critico = 1,96.

3.3.1. Prueba para la hipótesis general.

Hipótesis alterna. Existe una relación entre la desintegración familiar y la disciplina escolar de los niños y niñas de la I.E. N° 34029 de Paucartambo, 2018.

Hipótesis nula. No existe una relación entre la desintegración familiar y la disciplina escolar de los niños y niñas de la I.E. N° 34029 de Paucartambo, 2018.

Tabla N° 7.

DESINTEGRACION_FAMILIAR		DISCIPLINA ESCOLAR		Total	
		NUNC A	SIEMP RE		
DESINTEGRACION_FAMILIAR	NUNC A	Recuento	9	0	9
		% del total	30.0%	0.0%	30.0%
	A VECES	Recuento	8	7	15

		% del total	26.7%	23.3%	50.0%
	SIEM	Recuento	2	4	6
	PRE	% del total	6.7%	13.3%	20.0%
Total		Recuento	19	11	30
		% del total	63.3%	36.7%	100.0%

DESCRIPCIÓN: En la tabla N° 7 del total de 30 alumnos y alumnas encuestados de mayo a junio del 2018, en la Institución Educativa N° 34029 de Paucartambo, los mismos que representan al 100%, encuestados con el cuestionario de encuesta respecto a la variable desintegración familiar; de esta totalidad el 20,0% (6) de los alumnos consideran siempre a la desintegración familiar que se relaciona con la disciplina escolar; así mismo, el 36,7% (11) de los alumnos consideran siempre a la desintegración familiar que afecta su disciplina escolar.

Tabla N° 8.
Correlación de las variables.

		Correlaciones	
		Desintegra ción familiar	Discipli na escolar
Rho de Spearman	Coefficiente de	1	.901**
	Desintegración familiar		
	correlación		
	Sig. (bilateral)	.	0
	N	16	16
	Coefficiente de		
Disciplina escolar	correlación	.901**	1
	Sig. (bilateral)	0	.
	N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística.

Obtenido el resultado con la correlación Spearman se puede observar de acuerdo a la tabla de valores, **ha alcanzado un valor rho= 0,901 que corresponde a una correlación muy fuerte entre las variables**, por lo que se concluye con la aprobación de la hipótesis alterna. “Existe una relación entre la desintegración familiar y la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. N° 34029 – Paucartambo - 2018”.

Tabla N° 9.
Valores del coeficiente rho Spearman.

Valor del coeficiente r (positivo o negativo)	Significado
0,00 a 0,19	Correlación muy débil
0,20 a 0,39	Correlación débil
0,40 a 0,69	Correlación moderada
0,70 a 0,89	Correlación fuerte
0,90 a 1,00	Correlación muy fuerte

3.3.2. Prueba para las hipótesis específicas.

3.3.2.1. Hipótesis específica 1.

Hipótesis alterno. Existe una relación entre el conflicto matrimonial y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018.

Hipótesis nula: No existe una relación entre el conflicto matrimonial y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018.

Tabla N° 10.

Tabla de contingencia disciplina_escolar * conflicto_matrimonial			
	conflicto_matrimonial		
	A	SIEMPR	
NUNCA	VECES	E	Total

disciplina_esc olar	NUNCA	Recuent	12	4	3	19
		o				
		% del	40.0%	13.3%	10.0%	63.3%
		total				
E	SIEMPR	Recuent	0	0	11	11
		o				
		% del	0.0%	0.0%	36.7%	36.7%
		total				
Total		Recuent	12	4	14	30
		o				
		% del	40.0%	13.3%	46.7%	100.0%
		total				

DESCRIPCIÓN: En la tabla N° 10 se observa que del total de 30 alumnos y alumnas encuestados de mayo a junio del 2018, en la Institución Educativa N° 34029 de Paucartambo, los mismos que representan al 100%, encuestados con el cuestionario de encuesta respecto a la dimensión conflicto matrimonial; de esta totalidad el 63,3% (19) de los alumnos opinan y consideran que siempre se relaciona el conflicto matrimonial con la disciplina escolar; así mismo, el 46,7% (14) de los alumnos consideran que siempre se relaciona el conflicto matrimonial con la disciplina escolar.

Tabla N° 11.
Correlación de la variable y dimensión 1.

Correlaciones			
		Disciplina escolar	Conflicto matrimonial
Rho de Spearman	Coeficien		
	te de	1	0.236
	Disciplina		
	escolar		
	correlación		
	Sig.	.	0.764
	(bilateral)		
	N	16	4
	Coeficien		
	te de	0.236	1
	Conflicto		
	matrimonial		
	correlación		
	Sig.	0.764	.
	(bilateral)		

Decisión estadística.

Obtenido el resultado con la correlación Serman se puede observar de acuerdo a la tabla de valores, **ha alcanzado un valor rho= 0,236 que corresponde a una correlación débil entre la variable y la dimensión**, por lo que se concluye con la aprobación de la hipótesis nula. “No existe una relación entre el conflicto matrimonial y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018”.

Tabla N° 12.
Valores del coeficiente rho Serman.

Valor del coeficiente r (positivo o negativo)	Significado
0,00 a 0,19	Correlación muy débil
0,20 a 0,39	Correlación débil
0,40 a 0,69	Correlación moderada
0,70 a 0,89	Correlación fuerte
0,90 a 1,00	Correlación muy fuerte

3.3.2. Hipótesis específica 2.

Hipótesis Alternativa. Existe una relación entre maltrato psicológico y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018.

Hipótesis Nula. No existe una relación entre maltrato psicológico y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018.

Tabla N°13.

		MALTRATO_PSICOLOGICO			Total
		A	SIEMPR	E	
disciplina_esc	NUNCA	NUNCA	VECES	E	19
	Recuent	5	7	7	

olares	o	% del total	16.7%	23.3%	23.3%	63.3%
		Recuento	0	2	9	11
SIEMPRE	RE	% del total	0.0%	6.7%	30.0%	36.7%
		Recuento	5	9	16	30
Total		% del total	16.7%	30.0%	53.3%	100.0%
		Recuento	5	9	16	30

DESCRIPCIÓN: En la tabla N° 13 se observa que del total de 30 alumnos y alumnas encuestados de mayo a junio del 2018, en la Institución Educativa N° 34029 de Paucartambo, los mismos que representan al 100%, encuestados con el cuestionario de encuesta respecto a la dimensión maltrato psicológico; de esta totalidad el 63,3% (19) de los alumnos opinan y consideran siempre se relaciona el maltrato físico a su disciplina escolar; así mismo, el 53,3% (16) de los alumnos consideran que siempre se relaciona el maltrato físico a su disciplina escolar.

**Tabla N°14.
Correlación de la variable y dimensión 2.**

		Correlaciones	
		Disciplina escolar	Maltrato psicológico
Rho de Spearman	Disciplina escolar	1	0.949
	Maltrato psicológico	0.949	1
	Sig. (bilateral)	.	0.051
	N	16	4
	Disciplina escolar	0.949	1
	Maltrato psicológico	0.051	.
	Sig. (bilateral)		
	N	4	4

Decisión estadística.

Obtenido el resultado con la correlación Spearman se puede observar de acuerdo a la tabla de valores, **ha alcanzado un valor rho= 0,949 que corresponde a una correlación muy fuerte entre la variable y la dimensión**, por lo que se concluye con la aprobación de la hipótesis alterna. “Existe una relación entre el maltrato psicológico y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018”.

Tabla N° 15.
Valores del coeficiente rho Spearman.

Valor del coeficiente r (positivo o negativo)	Significado
0,00 a 0,19	Correlación muy débil
0,20 a 0,39	Correlación débil
0,40 a 0,69	Correlación moderada
0,70 a 0,89	Correlación fuerte
0,90 a 1,00	Correlación muy fuerte

3.3.2.3. Hipótesis específica 3.

Hipótesis Alterna. Existe una relación entre maltrato físico y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018.

Hipótesis Nula. No existe una relación entre maltrato físico y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018.

Tabla N° 16.

		Tabla de contingencia disciplina_escolar * maltrato_físico			
		MALTRATO_FISICO			
			A	SIEMPR	
		NUNCA	VECES	E	Total
disciplina_Esc	NUNCA	Recuent	2	5	12
olar		o			19
		% del	6.7%	16.7%	40.0%
					63.3%

	total				
SIEMP	Recuent	0	1	10	11
RE	o				
	% del	0.0%	3.3%	33.3%	36.7%
	total				
Total	Recuent	2	6	22	30
	o				
	% del	6.7%	20.0%	73.3%	100.0%
	total				

DESCRIPCIÓN: En la tabla N° 16 se observa que del total de 30 alumnos y alumnas encuestados de mayo a junio del 2018, en la Institución Educativa N° 34029 de Paucartambo, los mismos que representan al 100%, encuestados con el cuestionario de encuesta respecto a la dimensión maltrato físico; de esta totalidad el 63,3% (19) de los alumnos opinan y consideran siempre se relaciona al maltrato físico con la disciplina escolar; así mismo, el 73,3% (22) de los alumnos consideran que maltrato físico siempre se relaciona a su disciplina escolar.

Tabla N° 17.
Correlación de la variable y dimensión 3.

Correlaciones			
		Disciplina escolar	Maltrato físico
	Coeficien		
	te de	1	0.775
	Disciplina correlación		
	escolar		
	Sig.	.	0.225
	(bilateral)		
	N	16	4
Rho de Spearman	Coeficien		
	te de	0.775	1
	Maltrato correlación		
	físico		
	Sig.	0.225	.
	(bilateral)		
	N	4	4

Decisión estadística.

Obtenido el resultado con la correlación Spearman se puede observar de acuerdo a la tabla de valores, **ha alcanzado un valor rho= 0,775 que corresponde a una correlación fuerte entre la variable y la dimensión**, por lo que se concluye con la aprobación de la hipótesis alterna. “Existe una relación entre el maltrato físico y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018”.

Tabla N° 18.
Valores del coeficiente rho Spearman.

Valor del coeficiente r (positivo o negativo)	Significado
0,00 a 0,19	Correlación muy débil
0,20 a 0,39	Correlación débil
0,40 a 0,69	Correlación moderada
0,70 a 0,89	Correlación fuerte
0,90 a 1,00	Correlación muy fuerte

3.3.2.4. Hipótesis específica 4.

Hipótesis Alterna. Existe una relación entre divorcio y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018.

Hipótesis Nula. No existe una relación entre divorcio y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018.

Tabla N° 19.

		Tabla de contingencia disciplina_escolar * divorcio				
		DIVORCIO				
			A	SIEMPR		
		NUNCA	VECES	E	Total	
disciplina	NUNCA	Recuento	2	9	8	19
escolar		% del	6.7%	30.0%	26.7%	63.3%
		total				

	SIEMPR	Recuento	0	0	11	11
	E	% del total	0.0%	0.0%	36.7%	36.7%
Total		Recuento	2	9	19	30
		% del total	6.7%	30.0%	63.3%	100.0%

DESCRIPCIÓN: En la tabla N° 19 se observa que del total de 30 alumnos y alumnas encuestados de mayo a junio del 2018, en la Institución Educativa N° 34029 de Paucartambo, los mismos que representan al 100%, encuestados con el cuestionario de encuesta respecto a la dimensión divorcio de padres; de esta totalidad el 63,3% (19) de los alumnos opinan y consideran siempre se relacionan al divorcio con la disciplina escolar; así mismo, el 63,3% (19) de los alumnos consideran que el divorcio siempre se relaciona a su disciplina escolar.

Tabla N° 20.
Correlación de la variable y dimensión 4.

Correlaciones			
		Disciplina escolar	Divorcio
Rho de Spearman	Disciplina escolar	Coeficiente de correlación	0.816
		Sig. (bilateral)	.0184
		N	16
	Divorcio	Coeficiente de correlación	0.816
		Sig. (bilateral)	.0184
		N	4

Decisión estadística.

Obtenido el resultado con la correlación Spearman se puede observar de acuerdo a la tabla de valores, **ha alcanzado un valor rho= 0,816 que corresponde a una**

correlación fuerte entre la variable y la dimensión, por lo que se concluye con la aprobación de la hipótesis alterna. “Existe una relación entre el divorcio y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018”.

Tabla N° 21.
Valores del coeficiente rho Sperman.

Valor del coeficiente r (positivo o negativo)	Significado
0,00 a 0,19	Correlación muy débil
0,20 a 0,39	Correlación débil
0,40 a 0,69	Correlación moderada
0,70 a 0,89	Correlación fuerte
0,90 a 1,00	Correlación muy fuerte

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con la desintegración familiar y disciplina escolar en la población elegida. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se encontró que existe una relación significativa, las dos variables mencionadas en la Institución educativa N° 34029 de Paucartambo – 2018. Porque al realizar la prueba estadística se ha obtenido el coeficiente de correlación Rho Spearman de = 0,901 valor que significa un alto grado de relación tal como expresan las diversas tablas. Lo que conlleva a aseverar en un nivel alto de relación entre desintegración familiar y disciplina escolar.

El éxito determinante de las instituciones educativas del nivel primaria es la desintegración familiar que repercute en la disciplina escolar del alumno, muchas veces el solo hecho de saber que hay desintegración familiar, no dan ganas de estudiar o cumplir con las tareas encomendadas en la escuela, por ejemplo cuando en una familia de padres separados el hijo no tiene las ganas de estudiar, o asistir a clases por temor a crear conflicto con sus padres en cuanto a la parte económica. Más por el contrario una familia consolidada y emocionalmente fuerte repercute en muchas acciones positivas así como una buena disciplina escolar dentro y fuera de la escuela.

Se ha visto también emplear las metodologías acorde a la necesidad de estudio para poder explicar los resultados, considerando que se trata de un estudio no paramétrico hallados en la prueba de normalidad, de un total de datos recolectados de 30 participantes que fueron medidos por una encuesta en un solo espacio indicando así la transversalidad de este estudio, así mismo sea considerado el nivel de confiabilidad de estos instrumentos con el estadístico alfa de Cronbach, que para este caso fue de muy alta confianza; dado estos parámetros que contiene nuestra investigación se procedió a realizar la comparación de los antecedentes para poder conocer con mayor veracidad los resultados obtenidos y su aporte para beneficio de nuestros alumnos de la Institución educativa N° 34029 de Paucartambo.

En base a los resultados de la presente investigación se debe mencionar que la desintegración familiar y la disciplina escolar son acciones que le competen a los

asesores de cada grado y padres de familia, en este sentido es necesario plantear, organizar, coordinar, controlar y desarrollar acciones que conlleven a promover una disciplina escolar bajo una actitud positiva y favorable a través de las buenas relaciones familiares.

Para los resultados en la prueba de hipótesis específica N°1 y determinar resultado con la correlación Spearman se puede observar de acuerdo a la tabla de valores, ha alcanzado un valor $\rho = 0,236$ que corresponde a una correlación débil entre la variable y la dimensión, por lo que se concluye con la aprobación de la hipótesis alterna. “No existe una relación entre el conflicto matrimonial y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018”. Los resultados obtenidos dan a conocer que el resultado es negativo que dan a entender que el conflicto matrimonial no influye en la disciplina escolar de estudiantes.

Otro de los resultados obtenidos que conciernen con la prueba de hipótesis específica N° 2 obtenido el resultado con la correlación Spearman se puede observar un valor $\rho = 0,949$ que corresponde a una correlación muy fuerte entre la variable y la dimensión, por lo que se concluye con la aprobación de la hipótesis alterna. “Existe una relación entre el maltrato psicológico y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018”. En tal sentido podemos notar que el maltrato psicológico tiene mucho que ver en la disciplina escolar de estudiantes.

De la prueba de la hipótesis específica N° 3 el resultado con la correlación Spearman se puede observar de un valor $\rho = 0,775$ que corresponde a una correlación fuerte entre la variable y la dimensión, por lo que se concluye con la aprobación de la hipótesis alterna. “Existe una relación entre el maltrato físico y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018”. Esto quiere decir que los resultados obtenidos en las investigaciones se asemejan a concordar con los resultados, lo que determina significativamente que el maltrato físico si influye en la disciplina escolar del estudiante.

Finalmente en comparación con la hipótesis específica N°4, se ha podido encontrar los resultados con la correlación Spermán se puede observar de acuerdo a la tabla de valores ha alcanzado un valor $\rho = 0,816$ que corresponde a una correlación fuerte entre la variable y la dimensión, por lo que se concluye con la aprobación de la hipótesis alterna. “Existe una relación entre el divorcio y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018”.Lo que demuestra también, que el divorcio tiene mucho que ver con la disciplina escolar de estudiantes.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados encontrados con la correlación Spearman se puede observar un valor $\rho = 0,901$ que corresponde a una correlación muy fuerte entre las variables, por lo que se concluye con la aprobación de la hipótesis alterna. “Existe una relación entre la desintegración familiar y la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. N° 34029 – Paucartambo - 2018”.

Del resultado obtenido con la correlación Spearman se puede observar un valor $\rho = 0,236$ que corresponde a una correlación débil entre la variable y la dimensión, por lo que se concluye con la aprobación de la hipótesis alterna. “No existe una relación entre el conflicto matrimonial y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018”.

Obtenido el resultado con la correlación Spearman se puede observar un valor $\rho = 0,949$ que corresponde a una correlación muy fuerte entre la variable y la dimensión, por lo que se concluye con la aprobación de la hipótesis alterna. “Existe una relación entre el maltrato psicológico y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018”.

De acuerdo con la correlación Spearman se puede observar un valor $\rho = 0,775$ que corresponde a una correlación fuerte entre la variable y la dimensión, por lo que se concluye con la aprobación de la hipótesis alterna. “Existe una relación entre el maltrato físico y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018”.

De la correlación Spearman obtenida se puede observar un valor alcanzado $\rho = 0,816$ que corresponde a una correlación fuerte entre la variable y la dimensión, por lo que se concluye con la aprobación de la hipótesis alterna. “Existe una relación entre el divorcio y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018”.

VI. RECOMENDACIONES

1.- El director de la Unidad de Gestión Educativa local Pasco debe promover constantemente capacitaciones y/o cursos de especialización para directores y docentes sobre la desintegración matrimonial y la disciplina escolar, puesto que se ha encontrado una relación significativa es muy fuerte y positiva entre estas dos variables de investigación.

2.- Al director del Área de Gestión Pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa local Pasco, debe implementar un programa de seguimiento y monitoreo permanente al personal directivo de las instituciones educativas a cerca del maltrato psicológico y físico con la finalidad de evitar la mala disciplina escolar y mejorar el servicio educativo.

3.- A los directores y docentes de las instituciones educativas de la provincia de Pasco promover cursos tutoriales para padres de familia para mejorar desintegración familiar, promover buen clima institucional y el manejo adecuado de las diversas emociones.

4.- A los directores y docentes de la provincia de Pasco organizar las “Escuelas para Padres”, de esa manera dar orientaciones con especialistas de acuerdo a los temas sugeridos.

5.- El director de la Unidad de Gestión Educativa local Pasco debe de contar con un o unos psicólogos que puedan visitar instituciones con problemas y así orientar en temas a tratar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. ADOLFI, Mauricio. (1991). *Terapia Familiar*, España, Madrid: Editorial Paidós, S.A.
2. BIBLIOTECA *Práctica para Padres y Educadores, Nueva Pedagogía y Psicología Infantil*, Editorial Cultural S.A, Madrid, España, 2002, pág. 560.
3. *Código de la Familia*. Perú, 2008.
4. *Diccionario Enciclopédico de Educación*. (1995). Editorial Santillana, España.
5. JARAMILLO, Gustavo León, (1991). *Derecho de la Familia y el Menor*. Tercera edición, Editorial Heliasta, México.
6. Ley N° 38 del 10 de julio de 2001. *Sobre Violencia Doméstica y Maltrato al Niño, Niña y Adolescente*.
7. LEVENTON, Eva. (1987). *El Adolescente en Crisis: Su Apoyo en Terapia Familiar*. México. Editorial Pax.
8. *Manual de Consulta Jurídica sobre violencia de género, doméstica y maltrato al niño, niña y adolescentes*, 28 de octubre de 2005.
9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, Quito, 1998, pág. 20.
10. MARTINES, Carlos Yoya. (2006). *Derechos de Familia. Tomo 1, Librería Jurídica Radar*, Primera Edición, México.
11. NERECI, Imídeo, Kapelusz, *Hacia una Didáctica General Dinámica*, Editorial, pág. 541.
12. NERECI, Imídeo, Kapelusz, *Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial*, pág. 541.
13. PITTI, Ulises. (1994). *La Familia en Panamá, situación actual y perspectiva*. Editorial Artesca. Panamá.
14. REYES, Benjamín, *Módulo de Terapia Familiar*, pág. 250-580.
15. RÍOS GONZALEZ., J.A. (1994). *Relaciones Intrafamiliares, Roles y Funciones. En un mundo cambiante*. España, Salamanca. Congreso internacional sobre la familia.
16. RODRÍGUEZ, Wilfrido, *Módulo de Orientación Familiar*.

17. SÁNCHEZ, Efraín, *Psicología Educativa*, 9na edición, Editorial Universitaria, 1976, pág. 580.
18. SÁNCHEZ., Luzmila C. de (2004) *Metodología de la Investigación*. Segunda edición, Editorial Artecса, Panamá.

ANEXO

CUESTIONARIO SOBRE DISCIPLINA ESCOLAR

Distinguido (a) docente, el presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información fidedigna sobre la DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34029 “CESAR PÉREZ ARAUCO” DE PAUCARTAMBO – 2018. En tal sentido, apelo a su colaboración y le solicito con total respeto, se digne Usted en responder las preguntas con absoluta sinceridad.

Además debo hacer de su conocimiento que cada aspecto va seguido de 03 opciones que se debe calificar: SIEMPRE (3), A VECES (2), NUNCA (1)

N°	PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	Principio de eficiencia y efectividad			
01	Identifico la indisciplina de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.			
02	Frustró la insolencia y la altanería de mis alumnos en el preciso instante que se produce.			
03	Promuevo la medida correctiva bien pensada y planificada.			
04	Planteo estrategias adecuadas para mejorar el comportamiento del estudiante.			
	Principio de rigurosidad			
05	Impongo el orden en el estudiante.			
06	Fomento el interés por el trabajo desde el inicio hasta el final de las clases.			
07	Motivo para retomar la disciplina escolar.			
08	Controlo el comportamiento de los estudiantes en todos los contextos.			
	Principio de evolución y seguimiento			

09	Motivo al cambio de conducta.			
10	Realizo seguimiento adecuado para detectar la conducta de los alumnos.			
11	Construyo un plan de asesoramiento para mejorar el comportamiento de los alumnos.			
12	Identifico las características de los estudiantes.			
	Principio de solidaridad			
13	Promuevo mejorar la actitud de los estudiantes a través del diálogo.			
14	Encauso las medidas correctivas por una evolución positiva.			
15	Promuevo un trabajo en equipo.			
16	Coopero y construyo el imperio de la disciplina.			

CUESTIONARIO SOBRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Estimado (a) alumno (a), el presente cuestionario tiene por finalidad de obtener información sobre la DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34029 “CESAR PÉREZ ARAUCO” DE PAUCARTAMBO – 2018. En tal sentido, requiero de su colaboración y le pido con todo respeto, responder las preguntas con absoluta sinceridad.

Además debo hacer de su conocimiento que cada aspecto va seguido de 03 opciones que se debe calificar: SIEMPRE (3), A VECES (2), NUNCA (1)

N°	PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	Conflicto matrimonial			
01	¿Mis padres discuten delante de mí y mis hermanos?			
02	¿Vocifero palabras en la escuela porque mis padres hacen lo mismo cuando discuten en casa?			
03	¿No respeto a los demás porque en casa no me respetan?			
04	¿Me siento orgulloso de mis padres?			
	Maltrato psicológico			
05	¿Me dificulta estudiar en el aula porque mis padres me hacen sentir inferior a los demás?			
06	¿Recibo insultos de mi familia?			
07	¿Soy víctima de burla en mi casa?			
08	¿Me deprimó frente a mis problemas familiares?			
	Maltrato físico			
09	¿Promuevo la violencia porque mi familia me maltrata			

9	físicamente en casa?			
10	¿Practico la obediencia por temor a que mi familia me agreda?			
11	¿Soy indiferente a los demás porque mi familia no está unida?			
12	¿Mis padres se agreden físicamente delante de mí?			
	Divorcio			
13	¿No cumplo con las tareas porque mis padres no se preocupan por mí?			
14	¿Sufro al ver que mis padres no están juntos?			
15	¿Amo a mis padres a pesar de los problemas?			
16	¿No atiendo la clase porque pienso en los de mi familia?			

ANEXO Nº 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Desintegración familiar y disciplina escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN
<p>GENERAL: ¿De qué manera la desintegración familiar se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018?</p> <p>ESPECÍFICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera el conflicto matrimonial se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018? ¿De qué manera el 	<p>GENERAL: Determinar de qué manera la desintegración familiar se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar de qué manera el conflicto matrimonial se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018. Determinar de qué manera el maltrato psicológico se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 	<p>GENERAL: H1 La desintegración familiar se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018.</p> <p>ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> El conflicto matrimonial se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018. El maltrato psicológico se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018. El maltrato físico se relaciona significativamente con la disciplina 	<p>V = 1 Desintegración familiar.</p>	<p>1. Conflicto matrimonial.</p> <p>2. Maltrato psicológico.</p> <p>3. Maltrato físico.</p> <p>4. Divorcio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Propicia la mala relación entre padres e hijos. Ocasiona problemas en la conducta de los hijos. Crea hijos inestables y conflictivos. Dificulta desarrollar la identidad familiar. <ul style="list-style-type: none"> Disminuye el rendimiento escolar. Destruye la autoestima y reduce la confianza. Ocasiona la carencia de personalidad. Afecta la salud mental. <ul style="list-style-type: none"> Propicia la violencia y el rechazo. Lesiona la apariencia física. Crea la indiferencia entre sus miembros. Emplea la fuerza física para causar dolor. <ul style="list-style-type: none"> Afecta a los niños en su desarrollo y educación. Propicia la inseguridad y sufrimiento en los niños. Disuelve el vínculo matrimonial. Crea en el niño desinterés y pocos deseos por aprender. 	<p>Tipo de investigación.</p> <p>El tipo de investigación que se adapta al presente trabajo es el explicativo – no experimental.</p> <p>Método de investigación.</p> <p>El método de investigación es cuantitativo.</p> <p>Diseño de investigación.</p> <p>Para el presente trabajo de investigación de acuerdo a su naturaleza corresponde al diseño descriptivo correlacional.</p> <p>Técnica.</p> <p>Se aplicará la técnica de encuesta mediante un cuestionario (instrumento).</p> <p>Población.</p>

<p>maltrato psicológico se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera el maltrato físico se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018? ¿De qué manera el divorcio de los padres se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018? 	<p>34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar de qué manera el maltrato físico se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018. Determinar de qué manera el divorcio de los padres se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018. 	<p>escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> El divorcio de los padres se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018. 	<p>V = 2 Disciplina escolar.</p>	<p>1. Principio de eficiencia y efectividad.</p> <p>2. Principio de rigurosidad.</p> <p>3. Principio de evolución y seguimiento</p> <p>4. Principio de solidaridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pone fin al desorden en el preciso instante en que se provoca. Frustra la insolencia, la altanería, etc. Promueve la medida correctiva bien pensada y planificada. Plantea estrategias adecuadas para mejorar el comportamiento del estudiante. <ul style="list-style-type: none"> Impone el orden en el estudiante. Fomenta el interés por el trabajo desde el inicio hasta el final de las clases. Motiva para retomar la disciplina escolar. Controla el comportamiento de los estudiantes en todos los contextos. <ul style="list-style-type: none"> Motiva al cambio de conducta. Significa un arma contra la disciplina. Construye un plan de seguimiento. Identifica las características del individuo. <ul style="list-style-type: none"> Mejora la actitud de los estudiantes a través del diálogo. Encausa las medidas correctivas por una evolución positiva. Promueve un trabajo en equipo. Coopera y construye el imperio de la disciplina. 	<p>La población está constituida por 73 alumnos y 06 docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018.</p> <p>Muestra.</p> <p>Por la naturaleza del problema y la hipótesis asumida, la muestra ha sido seleccionada de manera probabilística simple, tomando en cuenta a los 30 estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018.</p>
--	--	--	---	---	---	---

ANEXO N° 02
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Desintegración familiar y disciplina escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 "Cesar Pérez Arauco" de Paucartambo – 2018.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LOS ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
VI = DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	Conflicto matrimonial	• Propicia la mala relación entre padres e hijos.	¿Mis padres discuten delante de mí y mis hermanos?																
		• Ocasiona problemas en la conducta de los hijos.	¿Vocifero palabras en la escuela porque mis padres hacen lo mismo cuando discuten en casa?																
		• Crea hijos inestables y conflictivos.	¿No respeto a los demás porque en casa no me respetan?																
		• Dificulta desarrollar la identidad familiar.	¿Me siento orgulloso de mis padres?																
	Maltrato psicológico	• Disminuye el rendimiento escolar.	¿Me dificulta estudiar en el aula porque mis padres me hacen sentir inferior a los demás?																
		• Destruye la autoestima y reduce la confianza.	¿Recibo insultos de mi familia?																
		• Ocasiona la carencia de personalidad.	¿Soy víctima de burla en mi casa?																
		• Afecta la salud mental.	¿Me deprimó frente a mis problemas familiares?																
	Maltrato físico	• Propicia la violencia y el rechazo.	¿Promuevo la violencia porque mi familia me maltrata físicamente en casa?																
		• Lesiona la apariencia física.	¿Practico la obediencia por temor a que mi familia me agreda?																
		• Crea la indiferencia entre sus miembros.	¿Soy indiferente a los demás porque mi familia no está unida?																
		• Emplea la fuerza física para causar dolor.	¿Mis padres se agreden físicamente delante de mí?																
		• Afecta a los niños en su desarrollo y educación.	¿No cumplo con las tareas porque mis padres no se preocupan por mí?																

Vd. DISCIPLINA ESCOLAR	Divorcio	<ul style="list-style-type: none"> Afecta a los niños en su desarrollo y educación. 	¿No cumplo con las tareas porque mis padres no se preocupan por mí?																	
		<ul style="list-style-type: none"> Propicia la inseguridad y sufrimiento en los niños. 	¿Sufro al ver que mis padres no están juntos?																	
		<ul style="list-style-type: none"> Disuelve el vínculo matrimonial. 	¿Amo a mis padres a pesar de los problemas?																	
		<ul style="list-style-type: none"> Crea en el niño desinterés y pocos deseos por aprender. 	¿No atiendo la clase porque pienso en los de mi familia?																	
	Principio de eficiencia y efectividad	<ul style="list-style-type: none"> Pone fin al desorden en el preciso instante en que se provoca. 	Identifico la indisciplina de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.																	
		<ul style="list-style-type: none"> Frustra la insolencia, la altanería, etc. 	Frustró la insolencia y la altanería de mis alumnos en el preciso instante que se produce.																	
		<ul style="list-style-type: none"> Promueve la medida correctiva bien pensada y planificada. 	Promuevo la medida correctiva bien pensada y planificada.																	
		<ul style="list-style-type: none"> Plantea estrategias adecuadas para mejorar el comportamiento del estudiante. 	Planteo estrategias adecuadas para mejorar el comportamiento del estudiante.																	
	Principio de rigurosidad	<ul style="list-style-type: none"> Impone el orden en el estudiante. 	Impongo el orden en el estudiante.																	
		<ul style="list-style-type: none"> Fomenta el interés por el trabajo desde el inicio hasta el final de las clases. 	Fomento el interés por el trabajo desde el inicio hasta el final de las clases.																	
		<ul style="list-style-type: none"> Motiva para retomar la disciplina escolar. 	Motivo para retomar la disciplina escolar.																	
		<ul style="list-style-type: none"> Controla el comportamiento de los estudiantes en todos los contextos. 	Controlo el comportamiento de los estudiantes en todos los contextos.																	
Principio de evolución y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> Motiva al cambio de conducta. 	Motivo al cambio de conducta.																		
	<ul style="list-style-type: none"> Significa un arma contra la disciplina. 	Realizo seguimiento adecuado para detectar la conducta de los alumnos.																		
	<ul style="list-style-type: none"> Construye un plan de seguimiento. 	Construyo un plan de asesoramiento para mejorar el comportamiento de los alumnos.																		

rigurocidad	<ul style="list-style-type: none"> • Motiva para retomar la disciplina escolar. 	Motivo para retomar la disciplina escolar.																		
	<ul style="list-style-type: none"> • Controla el comportamiento de los estudiantes en todos los contextos. 	Controlo el comportamiento de los estudiantes en todos los contextos.																		
Principio de evolución y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Motiva al cambio de conducta. 	Motivo al cambio de conducta.																		
	<ul style="list-style-type: none"> • Significa un arma contra la disciplina. 	Realizo seguimiento adecuado para detectar la conducta de los alumnos.																		
	<ul style="list-style-type: none"> • Construye un plan de seguimiento. 	Construyo un plan de asesoramiento para mejorar el comportamiento de los alumnos.																		
Principio de solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características del individuo. 	Identifico las características de los estudiantes.																		
	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora la actitud de los estudiantes a través del diálogo. 	Promuevo mejorar la actitud de los estudiantes a través del diálogo.																		
	<ul style="list-style-type: none"> • Encausa las medidas correctivas por una evolución positiva. 	Encauso las medidas correctivas por una evolución positiva.																		
	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve un trabajo en equipo. 	Promuevo un trabajo en equipo.																		
	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación y construye el imperio de la disciplina. 	Cooperación y construyo el imperio de la disciplina.																		

 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PASCO

Mg. Abilio Félix ANGULO TRAVEZANO
PSICÓLOGA EDUCATIVA

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N° 02
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Desintegración familiar y disciplina escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LOS ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Vi = DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	Conflicto matrimonial	• Propicia la mala relación entre padres e hijos.	¿Mis padres discuten delante de mí y mis hermanos?																
		• Ocasiona problemas en la conducta de los hijos.	¿Vocifero palabras en la escuela porque mis padres hacen lo mismo cuando discuten en casa?																
		• Crea hijos inestables y conflictivos.	¿No respeto a los demás porque en casa no me respetan?																
		• Dificulta desarrollar la identidad familiar.	¿Me siento orgulloso de mis padres?																
	Maltrato psicológico	• Disminuye el rendimiento escolar.	¿Me dificulta estudiar en el aula porque mis padres me hacen sentir inferior a los demás?																
		• Destruye la autoestima y reduce la confianza.	¿Recibo insultos de mi familia?																
		• Ocasiona la carencia de personalidad.	¿Soy víctima de burla en mi casa?																
		• Afecta la salud mental.	¿Me deprimó frente a mis problemas familiares?																
	Maltrato físico	• Propicia la violencia y el rechazo.	¿Promuevo la violencia porque mi familia me maltrata físicamente en casa?																
		• Lesiona la apariencia física.	¿Practico la obediencia por temor a que mi familia me agreda?																
		• Crea la indiferencia entre sus miembros.	¿Soy indiferente a los demás porque mi familia no está unida?																
		• Emplea la fuerza física para causar dolor.	¿Mis padres se agreden físicamente delante de mí?																
		• Afecta a los niños en su desarrollo y educación.	¿No cumplo con las tareas porque mis padres no se preocupan por mí?																

Vd. DISCIPLINA ESCOLAR	Divorcio	<ul style="list-style-type: none"> Afecta a los niños en su desarrollo y educación. 	¿No cumplo con las tareas porque mis padres no se preocupan por mí?																
		<ul style="list-style-type: none"> Propicia la inseguridad y sufrimiento en los niños. 	¿Sufro al ver que mis padres no están juntos?																
		<ul style="list-style-type: none"> Disuelve el vínculo matrimonial. 	¿Amo a mis padres a pesar de los problemas?																
		<ul style="list-style-type: none"> Crea en el niño desinterés y pocos deseos por aprender. 	¿No atiendo la clase porque pienso en los de mi familia?																
	Principio de eficiencia y efectividad	<ul style="list-style-type: none"> Pone fin al desorden en el preciso instante en que se provoca. 	Identifico la indisciplina de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.																
		<ul style="list-style-type: none"> Frustra la insolencia, la altanería, etc. 	Frustró la insolencia y la altanería de mis alumnos en el preciso instante que se produce.																
		<ul style="list-style-type: none"> Promueve la medida correctiva bien pensada y planificada. 	Promuevo la medida correctiva bien pensada y planificada.																
		<ul style="list-style-type: none"> Plantea estrategias adecuadas para mejorar el comportamiento del estudiante. 	Planteo estrategias adecuadas para mejorar el comportamiento del estudiante.																
	Principio de rigurosidad	<ul style="list-style-type: none"> Impone el orden en el estudiante. 	Impongo el orden en el estudiante.																
		<ul style="list-style-type: none"> Fomenta el interés por el trabajo desde el inicio hasta el final de las clases. 	Fomento el interés por el trabajo desde el inicio hasta el final de las clases.																
		<ul style="list-style-type: none"> Motiva para retomar la disciplina escolar. 	Motivo para retomar la disciplina escolar.																
		<ul style="list-style-type: none"> Controla el comportamiento de los estudiantes en todos los contextos. 	Controlo el comportamiento de los estudiantes en todos los contextos.																
	Principio de evolución y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> Motiva al cambio de conducta. 	Motivo al cambio de conducta.																
<ul style="list-style-type: none"> Significa un arma contra la disciplina. 		Realizo seguimiento adecuado para detectar la conducta de los alumnos.																	
<ul style="list-style-type: none"> Construye un plan de seguimiento. 		Construyo un plan de asesoramiento para mejorar el comportamiento de los alumnos.																	

Principio de solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> Mejora la actitud de los estudiantes a través del diálogo. 	Promuevo mejorar la actitud de los estudiantes a través del diálogo.																		
	<ul style="list-style-type: none"> Encausa las medidas correctivas por una evolución positiva. 	Encauso las medidas correctivas por una evolución positiva.																		
	<ul style="list-style-type: none"> Promueve un trabajo en equipo. 	Promuevo un trabajo en equipo.																		
	<ul style="list-style-type: none"> Coopera y construye el imperio de la disciplina. 	Coopero y construyo el imperio de la disciplina.																		



Dr. Enrique Maximo Gutierrez Rodolfo
DOCTOR EN EDUCACIÓN
 CPPe N° 1421078478

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N° 02
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Desintegración familiar y disciplina escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo – 2018.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LOS ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Vi = DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	Conflicto matrimonial	• Propicia la mala relación entre padres e hijos.	¿Mis padres discuten delante de mí y mis hermanos?														
		• Ocasiona problemas en la conducta de los hijos.	¿Vocifero palabras en la escuela porque mis padres hacen lo mismo cuando discuten en casa?														
		• Crea hijos inestables y conflictivos.	¿No respeto a los demás porque en casa no me respetan?														
		• Dificulta desarrollar la identidad familiar.	¿Me siento orgulloso de mis padres?														
	Maltrato psicológico	• Disminuye el rendimiento escolar.	¿Me dificulta estudiar en el aula porque mis padres me hacen sentir inferior a los demás?														
		• Destruye la autoestima y reduce la confianza.	¿Recibo insultos de mi familia?														
		• Ocasiona la carencia de personalidad.	¿Soy víctima de burla en mi casa?														
		• Afecta la salud mental.	¿Me deprimó frente a mis problemas familiares?														
	Maltrato físico	• Propicia la violencia y el rechazo.	¿Promuevo la violencia porque mi familia me maltrata físicamente en casa?														
		• Lesiona la apariencia física.	¿Practico la obediencia por temor a que mi familia me agreda?														
		• Crea la indiferencia entre sus miembros.	¿Soy indiferente a los demás porque mi familia no está unida?														
		• Emplea la fuerza física para causar dolor.	¿Mis padres se agreden físicamente delante de mí?														
		• Afecta a los niños en su desarrollo y educación.	¿No cumplo con las tareas porque mis padres no se preocupan por mí?														

	Divorcio	<ul style="list-style-type: none"> Afecta a los niños en su desarrollo y educación. 	¿No cumplo con las tareas porque mis padres no se preocupan por mí?																
		<ul style="list-style-type: none"> Propicia la inseguridad y sufrimiento en los niños. 	¿Sufro al ver que mis padres no están juntos?																
		<ul style="list-style-type: none"> Disuelve el vínculo matrimonial. 	¿Amo a mis padres a pesar de los problemas?																
		<ul style="list-style-type: none"> Crea en el niño desinterés y pocos deseos por aprender. 	¿No atiendo la clase porque pienso en los de mi familia?																
Vd. DISCIPLINA ESCOLAR	Principio de eficiencia y efectividad	<ul style="list-style-type: none"> Pone fin al desorden en el preciso instante en que se provoca. 	Identifico la indisciplina de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.																
		<ul style="list-style-type: none"> Frustra la insolencia, la altanería, etc. 	Frustró la insolencia y la altanería de mis alumnos en el preciso instante que se produce.																
		<ul style="list-style-type: none"> Promueve la medida correctiva bien pensada y planificada. 	Promuevo la medida correctiva bien pensada y planificada.																
		<ul style="list-style-type: none"> Plantea estrategias adecuadas para mejorar el comportamiento del estudiante. 	Planteo estrategias adecuadas para mejorar el comportamiento del estudiante.																
	Principio de rigurosidad	<ul style="list-style-type: none"> Impone el orden en el estudiante. 	Impongo el orden en el estudiante.																
		<ul style="list-style-type: none"> Fomenta el interés por el trabajo desde el inicio hasta el final de las clases. 	Fomento el interés por el trabajo desde el inicio hasta el final de las clases.																
		<ul style="list-style-type: none"> Motiva para retomar la disciplina escolar. 	Motivo para retomar la disciplina escolar.																
		<ul style="list-style-type: none"> Controla el comportamiento de los estudiantes en todos los contextos. 	Controlo el comportamiento de los estudiantes en todos los contextos.																
	Principio de evolución y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> Motiva al cambio de conducta. 	Motivo al cambio de conducta.																
		<ul style="list-style-type: none"> Significa un arma contra la disciplina. 	Realizo seguimiento adecuado para detectar la conducta de los alumnos.																
<ul style="list-style-type: none"> Construye un plan de seguimiento. 		Construyo un plan de asesoramiento para mejorar el comportamiento de los alumnos.																	

Principio de solidaridad	• Mejora la actitud de los estudiantes a través del diálogo.	Promuevo mejorar la actitud de los estudiantes a través del diálogo.																		
	• Encausa las medidas correctivas por una evolución positiva.	Encauso las medidas correctivas por una evolución positiva.																		
	• Promueve un trabajo en equipo.	Promuevo un trabajo en equipo.																		
	• Cooperera y construye el imperio de la disciplina.	Cooperera y construyo el imperio de la disciplina.																		


 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PINAR DEL RÍO

 Mg. KELY ROSAMA HERMINARIO ALVARADO
 PSICÓLOGA EDUCATIVA

 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Determinar la relación entre desintegración familiar y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 "Cesar Pérez Arauco" de Paucartambo – 2018.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ANGULO TRAVEZANO ABILIO FELIX

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

VALORACIÓN: 85% APLICABLE

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
-----------	------------------	---------	------------

 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PASCO

Mg. Abilio Félix ANGULO TRAVEZANO
PSICOLOGIA EDUCATIVA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Determinar la relación entre desintegración familiar y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 "Cesar Pérez Arauco" de Paucartambo – 2018.


DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: GUTIÉRREZ RODULFO ENRIQUE MÁXIMO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN: 80% ES FACTIBLE SU APLICACIÓN

EXCELENTE	BUENO ✓	REGULAR	DEFICIENTE
-----------	---------	---------	------------


Dr. Enrique Máximo Gutiérrez Rodulfo
DOCTOR EN EDUCACIÓN
CPPe N° 1421078478

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Determinar la relación entre desintegración familiar y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 "Cesar Pérez Arauco" de Paucartambo – 2018.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: HERNITAÑO ALVARADO KELY ROSANA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

VALORACIÓN: 80% APLICABLE

EXCELENTE	<input checked="" type="checkbox"/> BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
-----------	---	---------	------------

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ARECÍPO
Mg KELY ROSANA HERNITAÑO ALVARADO
PSICOLOGIA EDUCATIVA

FIRMA DEL EVALUADOR

CARTA DE AUTORIZACIÓN

19 de marzo del 2018

Señor:

HUAMAN RODRIGUEZ, José Noé

Profesor de educación primaria

Yo, Eladio CASTILLO ARELLANO identificado con DNI N° 04081877, con domicilio en Av. Bolívar S/N del distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco, director titular de la I.E. N° 34029 "Cesar Pérez Arauco" del nivel primaria de la localidad de Bellavista, del distrito de Paucartambo, provincia y región Pasco, habiendo recibido la solicitud de permiso, **AUTORIZO** a usted, pueda desarrollar las actividades necesarias para implementar el proyecto de tesis intitulada, "Desintegración familiar y disciplina escolar en estudiantes de la institución educativa N° 34029 "CESAR PÉREZ ARAUCO" DE PAUCARTAMBO – 2018.", en nuestra institución.

Finalizada la investigación, la presente no posee efecto para otros trabajos.

Sin más que decir me despido y dejo constancia del compromiso de mi persona con el bienestar de los estudiantes de esta institución educativa

Atentamente,



Eladio CASTILLO ARELLANO

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

SOLICITO: Solicito autorización para llevar a cabo la aplicación de instrumentos de una tesis titulada: “Desintegración familiar y disciplina escolar en estudiantes de la institución educativa N° 34029 de Paucartambo – 2018”.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34029 CESAR PÉREZ ARAUCO.

Lic. Eladio CASTILLO ARELLANO.

Yo, José Noé HUAMAN RODRIGUEZ, identificado con DNI N° 41205369, con domicilio en el AA.HH. Los Próceres Mz. D lote 28 Yanachanca – Pasco, ante Ud. me presento y expongo:

A través del presente, respetuosamente me dirijo a usted para saludarlo de manera cordial y en seguida hacer de su conocimiento que, como estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, solicito a su despacho que tenga a bien autorizarme para llevar a cabo la aplicación de un instrumento de investigación con título arriba indicado a los alumnos del quinto y sexto grado de primaria, dado que es requisito indispensable para obtener el grado académico de Magister.

En espera de su gentil aceptación y pronta respuesta, aprovecho de la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Pasco, 06 de noviembre de 2017



José Noé HUAMAN RODRIGUEZ
DNI N° 41205369

APLICACIÓN DE INSTRUMENTO A ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE TESIS TITULADA “DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA I. E. N° 34029 DE PAUCARTAMBO - 2018”.



Desintegración familiar

1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3
3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
5	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3
6	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2
7	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
8	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
9	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3
10	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2
11	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3
12	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	3
13	1	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1
14	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
15	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3
16	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3
17	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3
18	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	2	1	2	3
22	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	2	3	2	2	1	2	3
23	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	3	1	1	1	2	3
24	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	2	2	1	3	2
25	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	2	1	1	3	2
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	2	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Disciplina escolar

1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
18	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
20	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
21	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2
22	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
23	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
24	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
25	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
26	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
27	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
28	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
29	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
30	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2

TESIS_HUAMAN RODRIGUEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

14% INDICE DE SIMILITUD	14% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	www.monografias.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.buenastareas.com Fuente de Internet	1%
6	cimitarra3tic.wikispaces.com Fuente de Internet	1%
7	www.rieoei.org Fuente de Internet	<1%
8	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%