



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación de las rúbricas mejora la calidad de  
desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo  
Bentín Grande - Pucallpa, 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

Br. Salazar Del Águila Bernarda

Br. Vega Armas Enrique

**ASESORA:**

Dra. Aspiros Bermudez Jannet

**SECCIÓN:**

Educación e Idioma

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovación Pedagógica

**PERÚ – 2018**

## **DEDICATORIA**

### **A nuestro Dios Creador.**

Por dotarnos de sabiduría, salud y vida para realizarnos como educadores.

### **A nuestras madres.**

Por habernos dado el aliento, y haber tenido la paciencia y comprensión en los momentos difíciles que ha implicado la realización de este trabajo de investigación.

### **A los maestros y estudiantes.**

Por permitirnos realizar nuestro trabajo de investigación, por su predisposición y apertura hacia la mejora de sus desempeños profesionales.

**Los autores.**

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro trabajo de investigación es el producto de un esfuerzo mancomunado de los directivos, docentes, estudiantes y personal de servicio de una de las instituciones educativas más importantes de nuestra ciudad; quienes, al enterarse de nuestro proyecto de investigación, nos brindaron todas las facilidades para su ejecución, por ello nuestro agradecimiento infinito. Valoramos su participación e involucramiento y por permitirnos rescatar sus experiencias pedagógicas, las que nos han servido de insumo para realizar el estudio sobre la importancia de la aplicación de las rúbricas en la mejora de la calidad del desempeño docente y cuya sistematización es el producto de ello: nuestra tesis.

A la universidad César Vallejo por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis. A nuestros maestros por el apoyo brindado en este trabajo; por su tiempo compartido y por dar impulso al desarrollo de nuestra formación personal y profesional hasta culminarla y obtener el grado de maestro.

**Los autores.**

## **Presentación**

### **SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:**

Tomando en consideración los reglamentos técnicos establecidos para grados y títulos de la Universidad César Vallejo de esta ciudad, Bernarda Salazar Del Águila y Enrique Vega Armas, maestristas, de la Promoción 2017 de la Sede de Ucayali, ante ustedes presentamos nuestra tesis que ha sido elaborada bajo la estructura de este trabajo de investigación denominado: “Aplicación de las rúbricas mejora la calidad de desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2 018”, la misma que ponemos a su disposición para la revisión y evaluación correspondiente.

Este trabajo de investigación tiene como finalidad; demostrar que la aplicación de las rúbricas mejora la calidad de desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2 018.

Con toda seguridad, con base en las experiencias que se tuvo durante el desarrollo de este trabajo, se puede afirmar que la aplicación de las rúbricas mejora significativamente la calidad de desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2 018.

Señores miembros del Jurado:

El documento consta de siete capítulos.

Así quedamos muy agradecidos de ustedes, esperando con mucho gusto sus observaciones y sugerencias y la respectiva aprobación.

Los autores.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página de Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4. Formulación del problema.....	23
1.5. Justificación del estudio.....	24
1.6. Hipótesis .....	25
1.7. Objetivos.....	25
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1. Diseño de investigación.....	27
2.2. Variables, Operacionalización.....	28
2.3. Población y muestra Metodología.....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
2.5. Métodos de análisis de datos.....	32
2.6. Aspectos éticos.....	32
<b>III. Resultados.....</b>	<b>35</b>
<b>IV. Discusión.....</b>	<b>42</b>
<b>V. Conclusiones.....</b>	<b>43</b>
<b>VI. Recomendaciones .....</b>	<b>46</b>
<b>VII. Referencias .....</b>	<b>47</b>
<b>Anexos</b>	
✓ Validez de los instrumentos	
✓ Matriz de consistencia	
✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
✓ Otras evidencias	

# Índice de tablas

Tabla 1, Población .....	30
Tabla 2, Muestra .....	30
Tabla 3 Resultados de Pre test y Post test del desempeño docente .....	35
Tabla 4 Resultados de Pre test y Post test en lo Pedagógico .....	36
Tabla 5 Resultados de Pre test y Post test en lo cultural .....	37
Tabla 6 Resultados de Pre test y Post test en lo político .....	38
Tabla 7 Prueba de normalidad vde la variable desempeño docente .....	40
Tabla 8 Lectura de normalidad de la variable desempeño docente .....	40
Tabla 9 Prueba T para muestras emparejadas de la variable .....	40
Tabla 10 Prueba de normalidad de la dimensión pedagógica .....	42
Tabla 11 lectura del P-Valor de la dimensión pedagógico .....	42
Tabla 12 Prueba emparejadas de la dimensión pedagógico .....	42
Tabla 13 Prueba de normalidad de la dimensión cultural .....	44
Tabla 14 Lectura del P-Valor de la dimensión cultural.....	44
Tabla 15 Aplicación de la prueba T, de la dimensión cultural .....	44
Tabla 16 Prueba de normalidad de la dimensión político .....	45
Tabla 17 Lectura del P-Valor de la dimensión político.....	46
Tabla 18 Prueba empareja para la dimensión político.....	46

## **Índice de figuras**

Figura 1 Resultados de Pre test y Post test en el desempeño docente .....	35
Figura 2 Resultados de Pre test y Post test en lo Pedagógico .....	36
Figura 3 Resultados de Pre test y Post test en lo cultural .....	37
Figura 4 Resultados de Pre test y Post test en lo político.....	38

## **Índice de cuadros**

Cuadro 1, operacionalización de la variable .....	28
Cuadro 2 Ficha técnica de la variable: Desempeño docente.....	31
Cuadro 3, validez de expertos.....	32

## RESUMEN

La investigación responde a un trabajo metodológico orientado a buscar resultados a partir del problema formulado: ¿En qué medida la aplicación de las rúbricas mejora el desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande – Pucallpa, 2018?

Así mismo el objetivo general fue: Demostrar que la aplicación de las rúbricas mejora el desempeño docente en la institución educativa Ricardo Bentín Grande– Pucallpa, 2018, Siendo la hipótesis: “La aplicación de las rúbricas mejora el desempeño docente en la institución educativa Ricardo Bentín Grande – Pucallpa, 2018.”

En cuanto a la metodología de estudio, se utilizó el método experimental en su nivel No experimental, se realizó el trabajo con una muestra de 20 docentes, se aplicó un muestreo no probabilístico. Como resultado de la investigación decisión.

De los resultados de la prueba t de Student como todos los estadísticos de contraste se basa en el cálculo de estadísticos descriptivos previos: el número de observaciones, la media  $\bar{x}$ , 550 y la desviación típica  $s$ , 510 se calcula el estadístico de contraste experimental.  $T$ , -4,819. Con la ayuda de unas tablas se obtiene a partir de dicho estadístico el p-valor. Si  $p < 0,05$  se concluye que hay diferencia entre los dos tratamientos. Entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras Clave:** Rúbricas y desempeño docente.

## ABSTRACT

The research responds to a methodological work aimed at finding results from the problem formulated: To what extent does the application of rubrics improve the teaching performance of the educational institution Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018?

Likewise, the general objective was: To demonstrate that the application of the rubrics improves the teaching performance in the educational institution Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018, Being the hypothesis: "The application of the rubrics improves the teaching performance in the educational institution Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018. "Regarding the study methodology, the experimental method was used at its non-experimental level, the work was carried out with a sample of 20 teachers, a non-probabilistic sampling was applied. As a result of the investigation decision; The results of the Student's t test as all the contrast statistics are based on the calculation of previous descriptive statistics: the number of observations, the mean -, 550 and the standard deviation, 510 the experimental contrast statistic is calculated. T, -4.819. With the help of tables, the p-value is obtained from said statistic. If  $p < 0.05$  it is concluded that there is a difference between the two treatments. Then the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

**Keywords:** Rubrics, performance teaching.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

En estos tiempos la preocupación por alcanzar los estándares educativos de países desarrollados ha llevado a los demás en vías de desarrollo a impulsar la educación especialmente en dos áreas del conocimiento, como son Matemática y Comunicación, ya que se considera fundamental que los estudiantes desarrollen competencias y capacidades que les permitan interactuar con el mundo y así contribuir dentro de la dinámica evolutiva de la ciencia y la tecnología.

En el Perú el Proyecto Educativo Nacional especifica acerca de que los mejores maestros y estudiantes bien preparados deben ser evaluados con rúbricas, las cuales son guías que determinan criterios y estándares para el desarrollo de una tarea específica del desempeño docente, donde los criterios se formulan de acuerdo al nivel de escala que pueden ser logrados en su desempeño; esto les permite determinar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, por ello muchos profesionales con experticia requieren un cambio para promover la satisfacción de necesidades sin cambiar ni afectar a la nueva generación (Rodríguez & Ibarra, 2012); Constituyendo una referencia muy importante para que los estudiantes puedan monitorear, por sí mismos, su desempeño y el progreso de sus tareas, lo cual en la actualidad no existe porque muchas Instituciones Educativas siguen basando su evaluación en la metodología tradicional, que son las pruebas escritas, pruebas orales, es decir el memorismo en general.

Por lo tanto, la rúbrica es una herramienta muy útil para aplicar la evaluación como instrumento del docente y estudiantes. Desde hace años se ha emprendido en los docentes el mejoramiento de la calidad de la evaluación comprendiendo la realidad de los estudiantes; sin embargo, no se observó el efecto sobre ello. Se consensuaba los discursos prácticos y teóricos en aula, pero no se llegó a nada concreto ni innovador (Casanova, 1995; Mateo y Martínez, 2005; Prades, 2005). Sin embargo, desde la implementación de la

evaluación formativa desde España, pues fueron ellos quienes no sostenían un acuerdo unánime para cambiar el estilo de evaluación, por ello es el debate (Dochy, Segers y Dierick, 2002; López Pastor, 2009).

Asimismo, considerando que la base social se encuentra en el ingreso remunerativo de los docentes como base principal para una dedicación exclusiva, donde el MINEDU mediante la ley de Reforma de la Carrera Pública Magisterial ha impulsado la meritocracia, en la misma que el sueldo se percibe según la Escala Magisterial a la que se accede mediante concurso público, en consecuencia, se espera que los resultados se mejoren en relación con el aprendizaje de los estudiantes.

Los profesores siguen manteniendo una metodología originada por el desconocimiento de la aplicación de estrategias adecuadas para la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, solo inducen a la transmisión de información llevando a un aprendizaje memorístico, por lo que se tiene un bajo nivel en el desarrollo de las destrezas y habilidades del estudiante. (Porto, 2009).

En consecuencia, en el contexto regional se evidencia como causas: manejo metodológico de los procesos de evaluación por competencias desconociendo la evaluación formativa en su esencia auténtica. Como otras causas están el desconocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos del aprendizaje de los estudiantes que trae el enfoque por competencias, manejo de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes que, en su mayoría, son reacios a ciertos cambios bajo su concepción desfasada, como siempre, con actividades y prácticas rutinarias. Al plasmar el estudio se realizó el análisis de los sistemas y metodologías de trabajo en aula y la improvisación en los instrumentos de evaluación que se aplican en estudiantes por parte de los docentes buscando siempre la mejora de la calidad de su desempeño, en la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018. Ahí se identifica los siguientes problemas:

El desinterés de determinados docentes en todas las áreas del currículo, evidenciando que se han detenido en el tiempo, la actualización curricular de

la reforma del marco curricular, resistencia al cambio por parte de determinados docentes producto de la pasividad intelectual ya que viven el síndrome del producto terminado y creen que lo que saben es suficiente, la aplicación de sistemas de evaluación de aprendizajes convencional o tradicional los mismos que evalúan contenidos y no procesos, los mismos que no reflejan la realidad de la producción de los estudiantes.

De mantenerse las clases de evaluaciones tanto escritas y orales, el docente está demostrando que es renuente al cambio con relación a las nuevas formas de enseñar y evaluar, por lo tanto es importante y fundamental que se evalúe al estudiante con los nuevos instrumentos de evaluación ya que las mismas les permitirán desarrollar las capacidades intelectuales del educando, de igual manera con esta forma evaluativa el estudiante es orientado al cumplimiento de actividades, quienes buscan las soluciones grupales como individuales, demostrando el interés en el desarrollo del tema o subtema propuesto por el educador, es aquí donde el estudiante se integra al inter aprendizaje lo cual le permitirá desarrollar sus destrezas y habilidades mejorando sus desempeños. (Ibarra, Rodríguez & Gómez, 2012).

Ante tal situación se hizo necesario formular preguntas de reflexión; las mismas que nos motivó a investigar, y que fueron respondidas al finalizar el estudio: ¿Cómo la aplicación de la rúbrica mejora la calidad de desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018?

## **1.2. Trabajos previos.**

**Campoverde (2016)** En la universidad de Bogotá, presentó la tesis doctoral, Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza aprendizaje. Casos: Argentina, Colombia y Ecuador, hizo un análisis sobre la manera en que la estimulación y la motivación fueron puntos clave de la investigación, donde la afectividad se inicia al generar el punto de desarrollo emocional en la humanidad. Para determinar la acción

pedagógica se aplicó la metodología que nos llevó a lograr resultados que se nota en la relación entre la dinámica profesional y los estudiantes, que siempre debe existir por la propia naturaleza del trabajo donde se llegó a comprender que la motivación incide en el desarrollo de las sesiones de trabajo en aula.

**Almeida (2016)**, en su tesis titulada Técnicas de evaluación y su incidencia en el desarrollo de la destreza de Speaking de los estudiantes de cuarto quinto y sexto año de educación básica, y quien entre sus conclusiones llega a demostrar que las técnicas de evaluación que los docentes utilizan no son tan fiables por la razón de no manejar con eficiencia los campos teóricos de aplicación en espacios de los grados y secciones determinados por niveles.

**Sánchez (2016)** en su investigación titulada “Modelo de predicción del rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la carrera de medicina en la Universidad Nacional del Ecuador. En su conclusión se demuestra que el programa de evaluación es útil para mejorar la práctica del estudiante y docente. Para ello es necesario valorar las dimensiones que fueron medidas para que sirva de referente a los docentes de diferentes grados y niveles de estudio.

**Montalvo, W. (2015)** en estudio de investigación titulado El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí; llega a inculcar que el clima organizacional es uno de los puntos que se debe superar en la aulas o entidades como instituciones educativas, es ahí precisamente en donde se demuestra la relación positiva de ambas dimensiones como variables, indudablemente esto se consideró en los gráficos 01,02,03 tanto de manera frecuencia y en porcentajes.

**Bazán, M. (2016)**, el autor realizó un estudio descriptivo correlacional, titulado La evaluación de la Calidad del Desempeño Docente y su Relación

con el Rendimiento Escolar de los Alumnos en el área de Comunicación del primer año de educación básica regular de las Instituciones Educativas públicas de la UGEL Ventanilla - Callao, llegó a conclusiones de que la influencia entre las dos variables son de nivel positivo porque es notable en los resultados demostrados, sin embargo, es necesario resaltar que la evaluación de los docentes es para mejorar la calidad de desempeño, donde como resultado se notará un alto rendimiento académico de los estudiantes, logrando el nivel AD que significa logro destacado.

**Flores, R. (2016)**, tuvo el propósito fundamental de determinar el liderazgo del docente donde juega un rol tan importante para mejorar su desempeño, así mismo las emociones que maneja para su desempeño debe ser altamente regulada para emprender un liderazgo sostenible, productivo y de calidad para que esto se note en su nivel de perfil profesional.

**Vivanco (2016)** plantea en sus conclusiones que existe una relación positiva sin embargo se precisa que depende mucho también la calidad de las condiciones básicas y la calidad de servicio que cuenta la institución educativa desde un contexto rural, urbano marginal, y urbano entre si entonces se deduce que debemos mejorar la calidad de servicio educativo como resultado de un buen desempeño docente.

**Timaná (2015)** fundamenta que hizo un estudio sustantivo descriptivo de diseño no experimental transversal comparativo relacional, trabajó con una población conocida y una muestra censal de docentes de tres niveles de educación básica regular, llegó a conclusiones: donde los docentes de ambas leyes no se diferencian por la naturaleza de las funciones ya que sus responsabilidades son las mismas, sino dentro del marco normativo la ley de la reforma cambia por desempeños traducidas en competencia y perfiles.

En nuestro contexto regional no existen antecedentes.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

### 1.3.1. Rúbricas

Los expertos sostienen la necesidad de orientarse hacia una «evaluación sostenible» que sea capaz de satisfacer las necesidades de aprendizaje del presente sin comprometer la habilidad de los estudiantes para satisfacer sus necesidades futuras de aprendizaje (Rodríguez & Ibarra, 2012). La evaluación con rubricas quedan demostradas en las ciencias de la educación que es sostenible y abarca el conocimiento, las habilidades y predisposiciones requeridas para apoyar el aprendizaje a lo largo de la vida. Así mismo, se defiende una «evaluación orientada al aprendizaje por competencias» que se compone de los siguientes elementos básicos: participación activa del estudiante, pro-alimentación (retroalimentación prospectiva) y tareas «auténticas» Este modelo de evaluación es un constructo teórico basado en la práctica docente, que hace uso de estrategias que promueven y maximizan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes en diversos escenarios de aprendizajes. Tiene como finalidad el fomento del desarrollo de competencias útiles y valiosas para el presente logro académico de las competencias humanas y el futuro laboral. También ofrece información útil para el futuro académico y laboral (Ibarra, Rodríguez & Gómez, 2012).

Diversos autores (Mertler, 2001; Roblyer y Wiencke, 2003) tratan de explicar la rúbrica como instrumentos en la evaluación de los aprendizajes, dónde son muy efectivas y de mayor confiabilidad que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y profundizar la retroalimentación en las tareas de los niños y niñas. Donde provee al alumno a tener un antecedente que proporciona un feedback sumamente exitoso a cómo superar las debilidades. Así mismo trata de integrar al docente a demostrar sus logros sobre las metas a alcanzar en el aprendizaje que se fijaron.

Roblyer y Wiencke (2004), Ciertamente se entiende a la rúbrica como elemento esencial de una evaluación formativa, como también se precisa que al docente le permite corregir y mejorar su

práctica diaria pese a sus múltiples labores porque es un documento con mayor fiabilidad así mismo se compone de criterios y estándares, precisos e interrelacionados a desempeños esperados del conocimiento y actitud que se espera evaluar, el logro o desempeño.

La rúbrica busca indagar la verdadera información para mejorar el desempeño de los estudiantes así mismo es confiable para los docentes como uno de los elementos que engloba las tareas académicas y que te permita mejorar tu planificación de la evaluación en las sesiones que desarrollas (A. Blanco, Blanco), (L.Prieto), (Octaedro, ICE de la Universidad de Barcelona,2008).

**a) Una rúbrica favorece el proceso de enseñanza/aprendizaje**

Conocedores de la materia de evaluación creen que las rúbricas son básicamente para mejorar y aumentar el aprendizaje. Una vez que tenemos creada una rúbrica, la podemos utilizar (modificada adecuadamente) para varias actividades. Al respecto se propone que no hay rúbrica como camisa de fuerza o única, hay muchas que se adecúan al desarrollo de capacidades, solo hay que ver qué evaluar para tomar decisiones pertinentes. (A. Blanco, Octaedro-ICE de la Universidad de Barcelona, 2008).

**b) Tipos de Rúbricas**

**Plantilla para Matrices de Valoración Comprensivas.**

La matriz es una organización más fiable y viable de ubicar los desempeños acciones y evidencias a evaluar y conocer en el proceso de aplicar la rúbrica, donde va a depender de qué quiero

evaluar y saber qué estoy evaluando. (A. Blanco Blanco, Octaedro ICE de la Universidad de Barcelona, 2008).

### **c) Tareas y rúbricas para la evaluación de las competencias**

Se entiende que la rúbrica no es para evaluar tareas sino es para evaluar los desempeños de la competencia, esto se desarrolla a través de campos temáticos, que nos ayuda a caracterizar quien está aprendiendo más o menos, quienes están logrando lo esperado en la planificación.

### **d) Aspectos a evaluar en la rúbrica**

- 1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.** Trata de que en actividades pedagógicas el docente debe manejar estrategias de cómo involucrar en los aprendizajes a los alumnos que no quieren integrarse.
- 2. Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.** Es hacer uso efectivo del tiempo sin perder la optimización en aprendizajes esperados.
- 3. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.** Aquí el docente promueve la reflexión retadora y propone siempre incógnitas para promover la reflexión crítica holística.
- 4. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.** Significa hacer el seguimiento de los avances logros esperados de manera diaria o semanal o trimestral y por qué no decir de manera anual.
- 5. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.** Se trata de promover un clima organizado con calidez humana que repercute

en una armonía y convivencia solidaria con cultura y respetando las etnias de cada uno.

6. **Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.** Es llevar adelante el orden la disciplina con el fin de que los valores impartidos no sean momentáneos, sino que sean actividad sostenible para toda su vida.

### **1.3.2. Desempeño docente**

La tendencia actual del desempeño docente es de gran preocupación para las generaciones que nos espera por la razón que la ciencia y la tecnología van avanzando aceleradamente, esto hace que el docente renueve su conocimiento y de un giro de 360 grados al ritmo del tiempo y espacio que lo amerite.

Al respecto, (Montenegro, 2003, p. 31) fundamenta que el desempeño docente siempre debe estar acompañando de una didáctica de calidad donde la práctica pedagógica sea renovada no tradicional, en cada actividad que realiza el docente debe hacer críticas a su práctica diaria y eso le va permitir implementar su plan de mejoramiento para superar sus debilidades.

Del mismo modo, Chiroque (2006, p. 65) justifica que el docente debe tener un conocimiento amplio y complejo de nivel epistemológico y no empírico para así llevar adelante el desarrollo de competencias en sus estudiantes así mismo hacer que las habilidades que desarrolle el niño lo haga de manera correcta sin prejuicios y falsedades.

#### **a) Fundamentación teórica del Desempeño docente**

La UNESCO (2005) sostiene que el desempeño docente es poseer la potencialidad de cambio transformación de inteligencia a inteligencia que impacta y tenga una comunión de conocimiento bajo los parámetros del conocimiento científico

basada en un diseño y una estrategia de alta demanda cognitiva en su nivel de desarrollo.

#### **b) Evaluación del desempeño docente**

Sin embargo, Valdés (2000) sostiene que la investigación es la tarea de todo docente, el docente que no investiga no podrá renovar sus capacidades potencialidades y siempre será rutinario tradicional y cansará en su labor docente, reafirmando su mal desempeño en el campo de la educación que esto repercutirá en el despliegue de niños pasivos y poco sobresalientes.

Delannoy (2001) afirmó que el docente debe poseer cierta competencia para asumir retos con la humanidad entendiendo que está bajo su responsabilidad la nueva generación que se espera en el País y la región Ucayali. (p. 15).

#### **c) Dimensiones del desempeño docente del Marco del Buen Desempeño Docente.**

##### **Preparación para el aprendizaje de los Estudiantes**

Se sobre entiende que el docente debe responder a una planificación respetando las características de los estudiantes y que esto responda a una planificación coherente y oportuna, porque en las sesiones es donde se concreta, desarrolla y consolida el currículo en su nivel de competencias y capacidades.

##### **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.**

Comprende la conducción de un hacer pedagógico con todo el insumo necesario para que el estudiante conozca, aprenda y logre los aprendizajes esperados en cada uno de los planes incorporados para trabajar en aula.

## **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.**

La práctica y la participación en actividades de la comunidad no es obligación del docente sino es una labor social que debe cumplir como uno de los pilares para aprender a convivir en sociedad respetando las culturas y propiciando una participación activa con todos los actores involucrados en el cambio y desarrollo de la educación de la comunidad.

## **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Se refiere a cómo el desarrollo profesional debe estar bien alineando a la identidad docente al punto de investigar en su nivel social académico y de su propia práctica pedagógica.

Según Perez (2012) clasifica al desempeño docente en las siguientes dimensiones:

### **Nivel pedagógica**

Este nivel es básicamente uno de los perfiles profesionales del docente si no tiene un dominio certero en la práctica pedagógica lamentablemente va a traer problemas en los niños y niñas a razón de ello se enfatiza en este nivel que todos debemos mejorar el conocimiento para ingresar al desarrollo de nuestras sesiones.

### **Nivel cultural**

Se refiere al conocimiento del entorno en su gran nivel social, político, económico, ecológico, y étnico para respetar su forma de ser y pensar de cada comunidad.

### **Nivel política**

Se comprende que debemos conocer como ciudadanos la nivel política, sin embargo hay pocos que asumimos la ciudadanía con competencia y convicción solo vivimos por vivir, por ello la labor del docente es formar ciudadanos que conozcan la realidad y la profunda crisis social y cultural por la que viene transitando nuestro país.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Problema general**

¿En qué medida la aplicación de las rúbricas mejora la calidad del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018?

##### **1.4.2. Problemas específicos.**

P1: ¿En qué medida la rúbrica mejora el nivel pedagógico del desempeño docente de la institución educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018?

P2: ¿En qué medida la aplicación de las rúbricas mejora el nivel cultural del desempeño docente de la institución educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018?

P3: ¿En qué medida la aplicación de las rúbricas mejora el nivel político del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio.**

En lo teórico; es importante resaltar que uno de los procesos que tenemos que mejorar y conocer cómo evaluar por competencias. Cada docente debe responder a desempeños de calidad en la formulación de indicadores; también articula un gradiente de calidad para cada uno de los criterios,

desde el nivel más bajo hasta excelente. El estudio en su nivel básica tuvo como propósito evaluar el desempeño docente, en tanto como instrumentos que le permiten y le facilitan la medición y evaluación oportuna a cada uno desde el grado que se encuentran.

En lo práctico la investigación consistió en indicar cómo se mejora las formas de evaluar en los docentes y estudiantes, que aún tenemos que superar las debilidades así mismo es responsabilidad del docente que juega un rol importante al aplicar cada una de las pruebas o mediciones. Desde los paradigmas emergentes hoy en día, las rúbricas, vienen a ser un elemento esencial para tomar decisiones en una evaluación formativa por desempeño donde al docente le ayuda a mejorar su saber pedagógico para interactuar en el aula.

En lo metodológico la acción metodológica basada en mejorar la práctica docente, en su desempeño la razón es a través de mediciones que contempla que tenemos que mejorar la evaluación por competencias.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

La aplicación de las rúbricas mejora significativamente la calidad del desempeño docente en la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.

### **1.6.2. Hipótesis específicas.**

H1: La aplicación de las rúbricas mejora significativamente el nivel pedagógico del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.

H2: La aplicación de las rúbricas mejora significativamente el nivel cultural del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.

H3: La aplicación de las rúbricas mejora significativamente el nivel política del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Demostrar que la aplicación de las rúbricas mejora la calidad del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

O1: Evaluar la aplicación de las rúbricas en el nivel pedagógico del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.

O2: Evaluar la aplicación de las rúbricas en el nivel cultural del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.

O3: Evaluar la aplicación de las rúbricas en el nivel político del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.

## **II. MÉTODO**

El método de estudio de la investigación, por el grado de abstracción, fue la Investigación aplicada, por ser el principal objetivo en resolver un problema

práctico, con un margen de generalización limitado. Hernández Sampieri y Baptista (2014).

## **2.1. Diseño de investigación**

Es pre experimental: Donde los diseños pre-experimentales se analiza una sola variable y prácticamente no existe ningún tipo de control. No existe la manipulación de la variable independiente ni se utiliza grupo control. Hernández Sampieri y Baptista (2014).

GE:  $O_1 - X - O_2$

Dónde:

GE: Grupo experimental

$O_1$ : Pre prueba

X: Tratamiento

$O_2$ : Post prueba

## **2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Cuadro 1,  
operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escalas
<b>Variable 1:</b>  <b>Rúbricas</b>	Según el MINEDU (2012), La rúbrica es un instrumento cierto y fiable para medir estos aspectos de la interacción y puede ser utilizada para animar la interacción entre profesores y alumnos. Su estudio concluye que la interacción con la tecnología es menos importante que el compromiso de profesores y alumnos. Roblyer y Wiencke (2004)	Por su naturaleza del estudio no se manipula esta variable solo se involucra de manera indirecta.	Involucra			
						Maximiza
						Promueve
						Evalua
						Propicia
						Regula
<b>Variable 2:</b>  <b>Desempeño Docente</b>	Según Chiavenato, I. (2010) define el desempeño, como las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes en el logro de los objetivos de la organización. En efecto, afirma que un buen desempeño laboral es la fortaleza más relevante con la	Se implementará una ficha de autoevaluación del desempeño docente con 40 ítems determinados por dimensiones precisando la escala Inicio,	Nivel pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica sus unidades de aprendizajes</li> <li>Diseña sesiones de aprendizajes</li> <li>Evalúa los aprendizajes</li> <li>Utiliza materiales educativos y didácticos.</li> <li>Promueve la gestión del tiempo.</li> <li>Involucra la integración de los estudiantes</li> </ul>	1,2,3,4,5  7,23,24,25 26,27,28, 29  8,9,10,11, 12,13,14.  21,22.  6  15,16,17, 18,19,20.	Inicio Proceso Logrado

---

que cuenta una proceso y  
organización. logrado.

---

Nivel Cultural	• Promueve la interculturalidad comunal	34.
	• Participa en actividades rituales de la comunidad.	34. 32,33.
	• Participa en actividades culturales	30,31,35.
	• Se integra a la comunidad	

---

Nivel Política	• Participa en reuniones multisectoriales.	36,37.
	• Participa en decisiones políticas institucionales	38. 39,40.
	• Toma decisiones con autonomía.	

---

Fuente : *Elaboración propia*

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. La población

Es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación"(P.114), es el objeto de estudio, que está constituido por todos los 20 docentes de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande", Pucallpa.

Tabla 1,  
Población

Población	Muestra	Hombres	Mujeres	Muestreo
20 docentes de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande"	20 docentes del 1º al 6º grado	10	10	20

Fuente: CAP de la Institucion Ricardo Bentin Grande 2018.

### 2.3.2. Muestra:

Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

$$n = 20$$

Tabla 2,  
Muestra

Población	Muestra	Hombres	Mujeres	Muestreo
20 docentes de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande"	20 docentes del 1º al 6º grado	10	10	20

Fuente: Tabla 1

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

**2.4.1. La encuesta.** Para obtener información de los elementos de la muestra, que fue mediante el cuestionario con la escala nominal, así mismo la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas; Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006:13).

**El cuestionario** es un instrumento al respecto Gómez, (2006:132-133) opina que se compone de diferentes maneras, pero lo recomendable es como la escala de Likert a cada respuesta se le asigna un valor numérico, así el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación o negación y al final su puntuación total, se obtiene sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones o negaciones.

*Cuadro 2*  
*Ficha técnica de la variable: Desempeño docente*

Ficha técnica de la Variable: Desempeño docente	
Ítems	Características
Técnica	Encuesta
Nombre del Instrumento :	Cuestionario
Autores	Br. Salazar Del Águila Bernarda Br. Vega Armas Enrique
Institución Universidad	César Vallejo
Año:	2018
Descripción :	El instrumento de auto evaluación del desempeño docente
Tipo de Instrumento:	Cuestionario
Objetivo:	Determinar el nivel de desempeño de los docentes que laboran en la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.
Población:	20 profesores
Numero de Ítem	40

Aplicación :	Directa	
Tiempo de administración :	90 minutos	
Normas de aplicación:	El docente marcará en cada ítem de acuerdo a lo que considere.	
Escala	De Likert	
Nivel o Rango	Nivel	Rango
	Logrado	[ 92-120 ]
	Proceso	[ 66-91 ]
	Inicio	[ 40-65 ]

Fuente: Cuestionario

## 2.4.2. Instrumento

### Cuestionario

El presente trabajo es una investigación con un enfoque cuantitativo experimental en su variante pre experimental, con pre prueba y post prueba, porque aplicó el cuestionario a los docentes, manipulando la variable dependiente para analizar el nivel de desempeño docente que la misma tiene sobre la variable dependiente dentro de una situación de control de datos del pre prueba y pos prueba.

Se construyó teniendo en cuenta las dimensiones y variables consideradas para la investigación.

Antes de ello se realizó la validación de los instrumentos por juicios de expertos.

Determinamos la confiabilidad del instrumento con la técnica estadística del alfa de CROMBACH.

*Cuadro 3,  
validez de expertos*

Expertos	Valoración	Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente
		3	2	1
Dr. Marco Antonio Díaz Apac		✓		
Dr. Wilmer Ortega Chávez		✓		
Dr. Manuel Pedro Vásquez Galan		✓		

Fuente: Elaboración propia

Determinación de la confiabilidad

## ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: Desempeño docente

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{40}{39} \cdot \left( 1 - \frac{30.83}{188.45} \right)$$

$$\alpha = 0.86$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0,86	40

Fuente: Salida del SPSS V24

**Interpretación:** El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0,86. Por ende el instrumento es de **ALTA CONFIABILIDAD** para la investigación por el resultado que arrojó.

### 2.5. Métodos de análisis de datos.

Consolidación de las informaciones con los datos brutos.

Elaboración de las tablas y representaciones estadísticas.

Elaboración de los estadígrafos descriptivos: de resumen, de dispersión, de distribución, coeficientes o ratios.

Elaboración del índice de correlación paramétrica y no paramétrica entre las variables o dimensiones.

### 2.6. Aspectos éticos

El informe es auténtico respetando a los autores de los textos. La investigación posee un método adecuado de trabajo de investigación. Se respetó las referencias bibliográficas  
Se consideró el parafraseo de manera que APA sostiene.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1. Descripción de los resultados

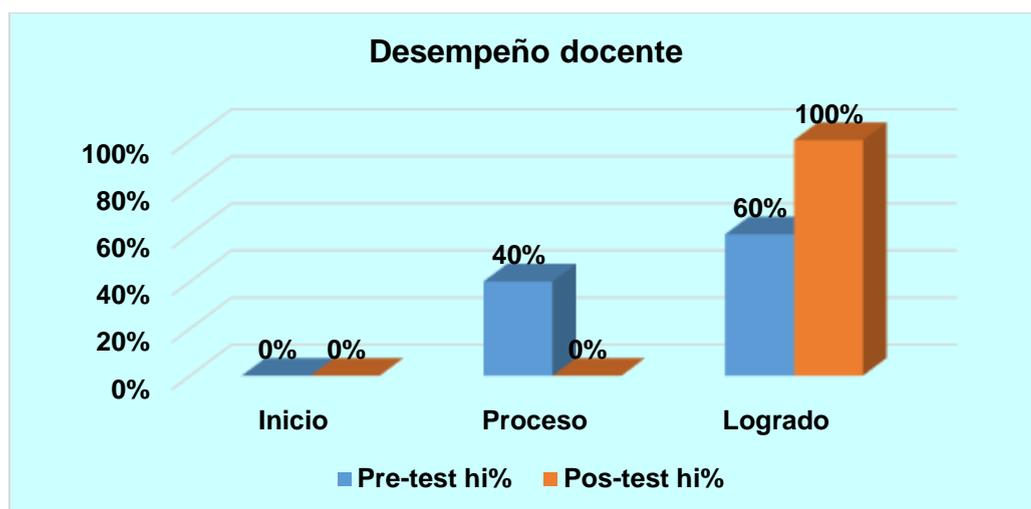
Los resultados se presentan en tablas y figuras, de acuerdo al reglamento, después de haber sido procesados, analizados y sistematizados como lo planificado en la investigación.

Tabla 3  
Resultados de Pre test y Post test del desempeño docente

	Rango	Pre-test				Post Test			
		fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Inicio	[40-65]	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Proceso	[66-91]	8	8	40%	40%	0	0	0%	0%
logrado	[92-120]	12	20	60%	100%	20	20	100%	100%
Total		20		100%		20		100%	

Fuente: Anexo 3 y 4.

Figura 1  
Resultados de Pre test y Post test en el desempeño docente



Fuente: Tabla 3

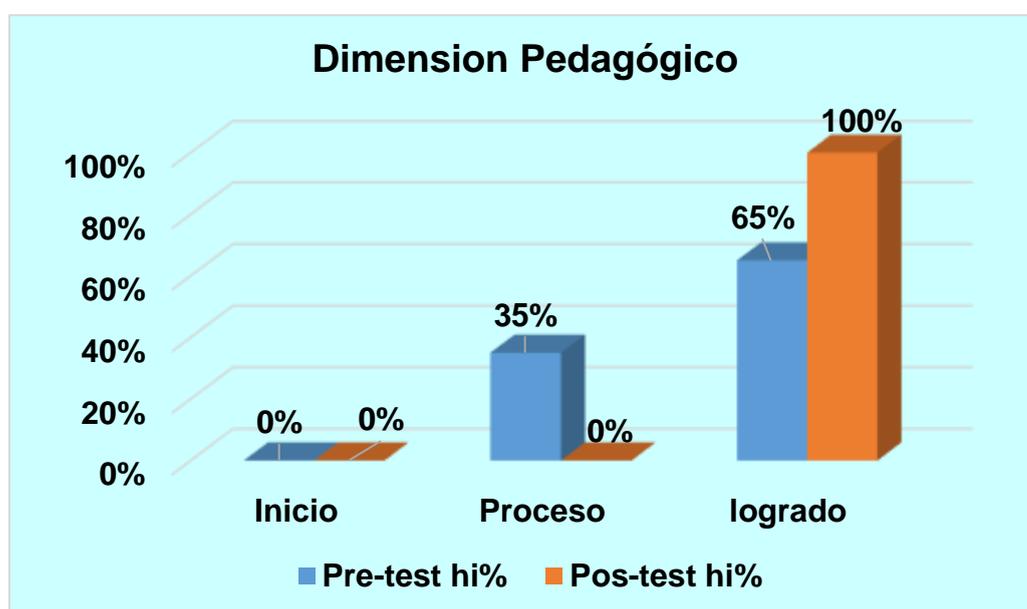
**Descripción:** En la tabla 3 y Figura 1 se observa que de los 20 docentes que fueron encuestados respondieron lo siguiente en el pre test 8 docentes se ubican en el nivel proceso equivalente a 40%, mientras 12 docentes se encuentran en logrado equivalente a 60%, esto evidencia que cuando se implementó la aplicación de las rubricas mejoró el desempeño docente. Así mismo en el post test. Los resultados son los 20 docentes se ubican en el nivel logrado equivalente al 100%. Se deduce que es bueno aplicar la rúbrica en los docentes para mejorar su desempeño pedagógico en el aula.

*Tabla 4*  
*Resultados de Pre test y Post test en lo Pedagógico*

	Rango	Pre-test				Post Test			
		fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Inicio	[29-47]	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Proceso	[48-66]	7	7	35%	35%	0	0	0%	0%
logrado	[67-87]	13	20	65%	100%	20	20	100%	100%
Total		20		100%		20		100%	

Fuente: Anexo 3 y 4.

*Figura 2*  
*Resultados de Pre test y Post test en lo Pedagógico*



Fuente: Tabla 4

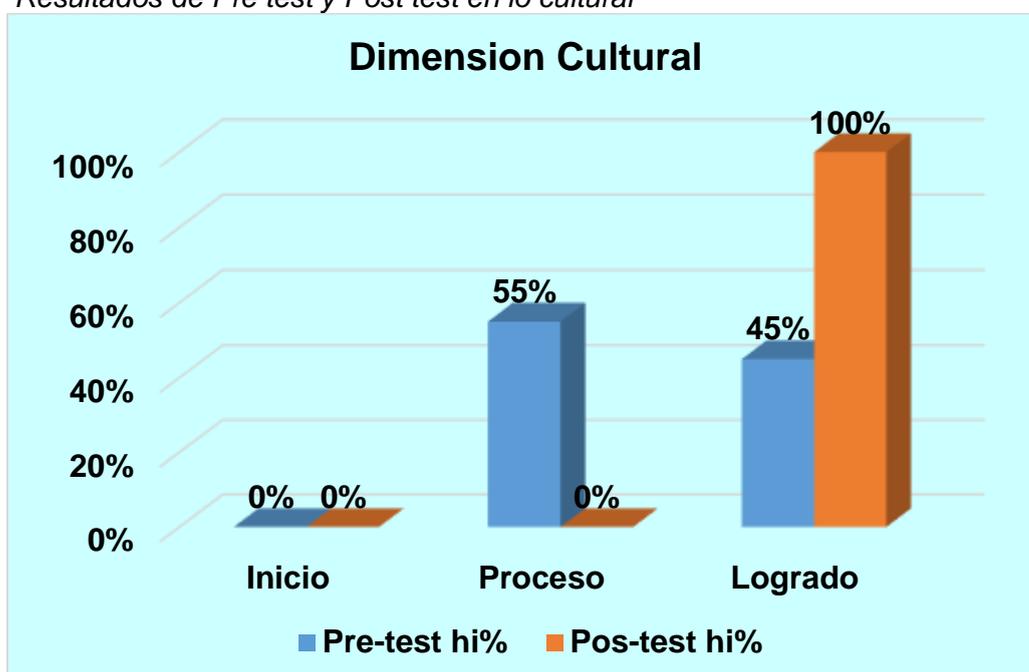
**Descripción:** En la tabla 4 y Figura 2 se observa que de los 20 docentes que fueron encuestados respondieron lo siguiente en el pre test 7 docentes se ubican en el nivel proceso equivalente a 35%, mientras 13 docentes se encuentran en logrado equivalente a 65%, esto evidencia que cuando se implementó la aplicación de las rubricas mejoró el desempeño docente. Así mismo en el post test. Los resultados son los 20 docentes se ubican en el nivel logrado equivalente al 100%. Se deduce que es bueno aplicar la rúbrica en los docentes para mejorar su desempeño pedagógico en el aula.

Tabla 5  
Resultados de Pre test y Post test en lo cultural

	Rango	Pre-test				Post Test			
		fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Inicio	[6-9]	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Proceso	[10-13]	11	11	55%	55%	0	0	0%	0%
logrado	[14-18]	9	20	45%	100%	20	20	100%	100%
Total		20		100%		20		100%	

Fuente: Anexo 3 y 4.

Figura 3  
Resultados de Pre test y Post test en lo cultural



Fuente: Tabla 5

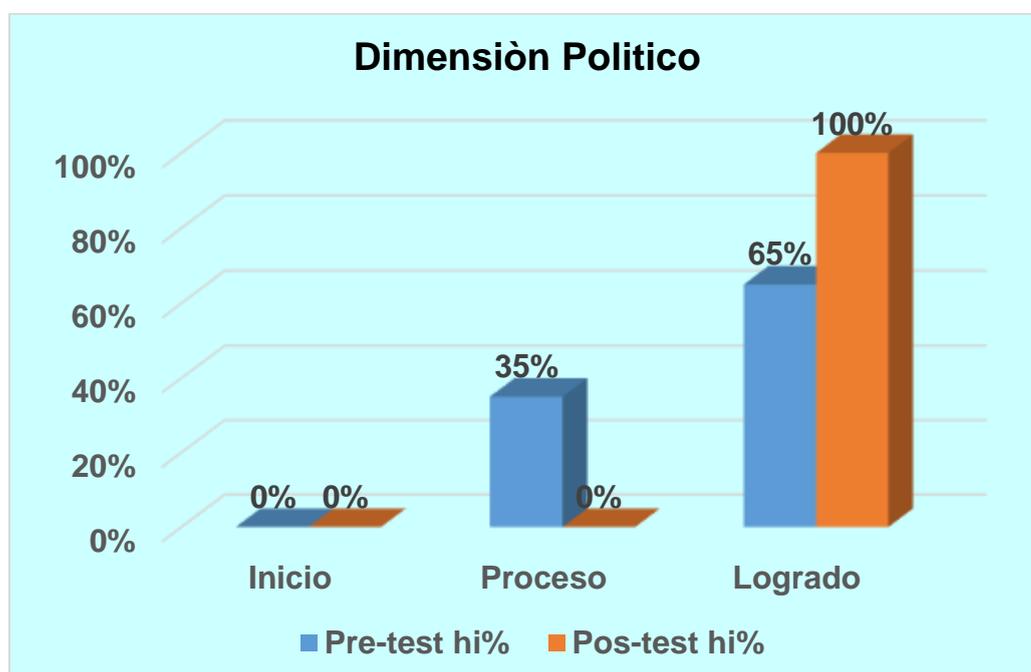
**Descripción:** En la tabla 5 y Figura 3 se observa que de los 20 docentes que fueron encuestados respondieron lo siguiente en el pre test 11 docentes se ubican en el nivel proceso equivalente a 55%, mientras 9 docentes se encuentran en logrado equivalente a 45%, esto evidencia que cuando se implementó la aplicación de las rubricas mejoró el desempeño docente. Así mismo en el post test. Los resultados son los 20 docentes se ubican en el nivel logrado equivalente al 100%. Se deduce que es bueno aplicar la rúbrica en los docentes para mejorar su desempeño pedagógico en el aula.

Tabla 6  
Resultados de Pre test y Post test en lo político

Rango	Pre-test				Post Test			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Inicio [5-7]	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Proceso [8-10]	7	7	35%	35%	0	0	0%	0%
logrado [11-15]	13	20	65%	100%	20	20	100%	100%
Total	20		100%		20		100%	

Fuente: Anexo 3 y 4.

Figura 4  
Resultados de Pre test y Post test en lo político



Fuente: Tabla 6

**Descripción:** En la tabla 6 y Figura 4 se observa que de los 20 docentes que fueron encuestados respondieron lo siguiente en el pre test 7 docentes se ubican en el nivel proceso equivalente a 35%, mientras 13 docentes se encuentran en logrado equivalente a 65%, esto evidencia que cuando se implementó la aplicación de las rubricas mejoró el desempeño docente. Así mismo en el post test. Los resultados son los 20 docentes se ubican en el nivel logrado equivalente al 100%. Se deduce que es bueno aplicar la rúbrica en los docentes para mejorar su desempeño pedagógico en el aula.

### 3.2. Prueba de hipótesis.

Para demostrar la hipótesis se realizó a la variable dependiente, en base a lo que afirma (Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2 010).

#### 3.1. Prueba de Hipótesis

- I. Plantear la hipótesis nula  $H_0$  y la hipótesis alternativa  $H_1$

#### **Plantear la Hipótesis nula y la hipótesis alternativa.**

Ha. La aplicación de las rúbricas mejora significativamente la calidad del desempeño docente en la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.

Ho. La aplicación de las rúbricas no mejora significativamente la calidad del desempeño docente en la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.

- II. Seleccionar el nivel de significancia

El nivel  $\alpha = 5\% = 0.05$ , por ser una prueba de dos colas el valor es  $\alpha = 0.025$

- III. Seleccionar el valor estadístico de la prueba

Se aplicara la prueba T, porque los datos son  $n \leq 30$ , datos.

- IV. Formular la regla de decisión.

**Normalidad**, se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de Shapiro Will por que el tamaño de la muestra es menor o igual a 30 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- a) **P-valor >  $\alpha$ . Aceptar la  $H_0$**  = los datos provienen de una distribución normal.

b) **P-valor  $\leq \alpha$ . Aceptar la  $H_1$** = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 7

Prueba de normalidad vde la variable desempeño docente

Pruebas de normalidad							
Desempeño docente	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Pre_Test	,187	20	,066	,910	20	,064	
Pos_Test	,190	20	,056	,856	20	,007	

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Anexo 3 y 4

Tabla 8

Lectura de normalidad de la variable desempeño docente

Prueba de Normalidad			
<b>P-valor, del Pre – Test</b>	<b>= 0.064</b>	<b>&gt;</b>	<b><math>\alpha = 0.025</math></b>
<b>P-valor, del Post Test</b>	<b>= 0.007</b>	<b>&lt;</b>	<b><math>\alpha = 0.025</math></b>

**Conclusión:** La variable del desempeño docente en el Pre – test, se comporta normalmente y Pos – Test no se comportan normalmente. Se elige la prueba T

Fuente: Anexo 3 y 4

## V. Aplicación de la Prueba T

Tabla 9

Prueba T para muestras emparejadas de la variable

Prueba de muestras emparejadas									
Desempeño docente	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)	
				Inferior	Superior				
Par 1 Pos_Test – Pre_Test	25,850	9,149	2,046	21,568	30,132	12,635	19	,000	

Fuente: Anexo 3 y 4

**Decisión;** de los resultados de la prueba t de Student como todos los estadísticos de contraste se basa en el cálculo de estadísticos descriptivos previos; en base a la tabla N° 9, el valor sig es 0,000 que es menor del valor de p-valor de 0,025 se concluye en rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación: La aplicación de las rúbricas mejora significativamente la calidad del desempeño docente en la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.

### **Prueba de hipótesis específica I**

I. Plantear la hipótesis nula  $H_0$  y la hipótesis alternativa  $H_1$

Ha: La aplicación de las rúbricas mejora significativamente el nivel pedagógico del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.

Ho: La aplicación de las rúbricas no mejora significativamente el nivel pedagógico del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.

II. Seleccionar el nivel de significancia

El nivel  $\alpha = 5\% = 0.05$ , por ser una prueba de dos colas el valor es  $\alpha = 0.025$

III. Seleccionar el valor estadístico de la prueba

Se aplicara la prueba T, porque los datos son  $n \leq 30$ , datos.

IV. Formular la regla de decisión.

**Normalidad**, se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de Shapiro Will porque el tamaño de la muestra es menor o igual a 30 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

a) **P-valor >  $\alpha$ . Aceptar la  $H_0$**  = los datos provienen de una distribución normal.

b) **P-valor  $\leq \alpha$ . Aceptar la  $H_1$** = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 10  
Prueba de normalidad de la dimensión pedagógica

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Pedagógico	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pedagógico	Pre_Test	,237	20	,004	,892	20	,029
	Pos_Test	,226	20	,009	,844	20	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Anexo 3 y 4

Tabla 11  
lectura del P-Valor de la dimensión pedagógico

Prueba de Normalidad		
<b>P-valor, del Pre – Test = 0.029</b>	>	$\alpha = 0.025$
<b>P-valor, del Post Test = 0.004</b>	<	$\alpha = 0.025$
Conclusión: La variable del desempeño docente en el Pre – test, se comporta normalmente y Pos – Test no se comportan normalmente. Se elige la prueba T		

Fuente: Anexo 3 y 4

## V. Aplicación de la Prueba estadística.

Tabla 12  
Prueba emparejadas de la dimensión pedagógico

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior				
Pedagógico	Par Pos_Test – 1 Pre_Test	18,550	6,955	1,555	15,295	21,805	11,929	19	,000

Fuente: Anexo 3 y 4

**Decisión;** de los resultados de la prueba t de Student como todos los estadísticos de contraste se basa en el cálculo de estadísticos descriptivos previos; en base a la tabla N° 12, el valor sig es 0,000 que es

menor del valor de p-valor de 0,025 se concluye en rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación: La aplicación de las rúbricas mejora significativamente el nivel pedagógico del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.

## **Prueba de hipótesis específica 2**

I. Plantear la hipótesis nula  $H_0$  y la hipótesis alternativa  $H_1$

Ha: La aplicación de las rúbricas mejora significativamente el nivel cultural del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.

Ho: La aplicación de las rúbricas no mejora significativamente el nivel cultural del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.

II. Seleccionar el nivel de significancia

El nivel  $\alpha = 5\% = 0.05$ , por ser una prueba de dos colas el valor es  $\alpha = 0.025$

III. Seleccionar el valor estadístico de la prueba

Se aplicara la prueba T, porque los datos son  $n \leq 30$ , datos.

IV. Formular la regla de decisión.

**Normalidad**, se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de Shapiro Will por que el tamaño de la muestra es menor o igual a 30 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

a) **P-valor >  $\alpha$ . Aceptar la  $H_0$**  = los datos provienen de una distribución normal.

b) **P-valor  $\leq \alpha$ . Aceptar la  $H_1$** = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 13  
Prueba de normalidad de la dimensión cultural

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Cultural	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cultural	Pre_Test	,287	20	,000	,792	20	,001
	Pos_Test	,154	20	,200*	,949	20	,347

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.  
a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Anexo 3 y 4

Tabla 14  
Lectura del P-Valor de la dimensión cultural

Prueba de Normalidad		
<b>P-valor, del Pre – Test = 0.001</b>	<	$\alpha = 0.025$
<b>P-valor, del Post Test = 0.347</b>	>	$\alpha = 0.025$
Conclusión: La dimensión cultural en el Pre – test, no se comporta normalmente y en el Pos – Test si se comportan normalmente. Se elige la prueba T		

Fuente: Anexo 3 y 4

V. Aplicación de la Prueba estadística.

Tabla 15  
Aplicación de la prueba T, de la dimensión cultural

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
	Cultural	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Pos_Test – Pre_Test	3,100	2,150	,481	2,094	4,106	6,449	19	,000

Fuente: Anexos 3 y 4

**Decisión;** de los resultados de la prueba t de Student como todos los estadísticos de contraste se basa en el cálculo de estadísticos

descriptivos previos; en base a la tabla N° 15, el valor sig es 0,000 que es menor del valor de p-valor de 0,025 se concluye en rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación: La aplicación de las rúbricas mejora significativamente el nivel cultural del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.

### **Prueba de hipótesis específica III**

- I. Plantear la hipótesis nula  $H_0$  y la hipótesis alternativa  $H_1$

Ha: La aplicación de las rúbricas mejora significativamente el nivel política del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.

Ho: La aplicación de las rúbricas no mejora significativamente el nivel política del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018..

- II. Seleccionar el nivel de significancia

El nivel  $\alpha = 5\% = 0.05$ , por ser una prueba de dos colas el valor es  $\alpha = 0.025$

- III. Seleccionar el valor estadístico de la prueba

Se aplicara la prueba T, porque los datos son  $n \leq 30$ , datos.

Formular la regla de decisión.

**Normalidad**, se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de Shapiro Will por que el tamaño de la muestra es menor o igual a 30 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

a) **P-valor >  $\alpha$ . Aceptar la  $H_0$**  = los datos provienen de una distribución normal.

b) **P-valor  $\leq \alpha$ . Aceptar la  $H_1$** = Los datos no provienen de una distribución normal.

*Tabla 16*  
*Prueba de normalidad de la dimensión político*

---

#### **Pruebas de normalidad**

---

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Político		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Político	Pre_Test	,263	20	,031	,887	20	,034
	Pos_Test	,241	20	,004	,867	20	,010

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Anexo 3 y 4

Tabla 17  
Lectura del P-Valor de la dimensión político

Prueba de Normalidad		
<b>P-valor, del Pre – Test = 0.034</b>	>	$\alpha = 0.025$
<b>P-valor, del Post Test = 0.010</b>	<	$\alpha = 0.025$
Conclusión: La dimensión política en el Pre – test, se comporta normalmente y Pos – Test no se comportan normalmente. Se elige la prueba T		

Fuente: Anexo 3y 4

#### IV. Aplicación de la Prueba estadística.

Tabla 18  
Prueba empareja para la dimensión político

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
95% de intervalo de confianza de la diferencia									
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par	politicopos - 1 politicopre	4,200	1,852	,414	3,333	5,067	10,140	19	,000

Fuente: Anexo 3 y 4

**Decisión;** de los resultados de la prueba t de Student como todos los estadísticos de contraste se basa en el cálculo de estadísticos descriptivos previos; en base a la tabla N° 18, el valor sig es 0,000 que es menor del valor de p-valor de 0,025 se concluye en rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación: La aplicación de las rúbricas mejora significativamente el nivel cultural del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018..

## V. **DISCUSIÓN**

Después de un dilema de generar el debate sobre la investigación, con respecto a los instrumentos aplicados a los docentes, muestran semejanza en un nivel de ubicación en los resultados del pre test y pos test desde la tabla

01,02,03 y figuras 01, 02,03 ubicándose de inicio en logrado coincidiendo los resultados con la autoevaluación docente.

El objetivo principal de la investigación fue Demostrar que la aplicación de las rúbricas mejora el desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018, donde el recojo de información fue favorable y confiable por la veracidad de los mismos docentes que se presenta en las figuras y tablas N° 01,02,03.

La muestra fue de 20 docentes que emitieron su opinión en la encuesta realizada a cada uno de ellos.

Con los estudios relacionados:

**Campo verde (2016)** con su planteamiento se relaciona con uno de los resultados que nos permita mejorar la realidad desde nuestra investigación que hizo un análisis sobre la manera que la estimulación y la motivación fueron punto clave de la investigación donde la afectividad como inicio de generar el punto de desarrollo emocional de unas excelentes relaciones interpersonales en el ámbito social, para determinar la acción pedagógica se aplicó la metodología que nos llevó a lograr resultados que muestran una posición positiva de la afectividad como un ente enriquecedor dentro de las aulas entre profesores y estudiantes. Como conclusión se llegó a comprender que la motivación incide en el desarrollo de las sesiones de trabajo en aula

**Bazán, M. (2016)** Sus conclusiones le lleva a manejar el mismo sistema de trabajo que hemos realizado porque se encuentra la misma situación de comprobación de hipótesis entre las dos variables son de nivel positivo porque la influencia es notable en los resultados demostrados, sin embargo es necesario resaltar la evaluación de los docentes es para mejorar la calidad de desempeño docente donde como resultados se notará un rendimiento académico con eficacia de los estudiantes logrando el nivel AD. Como se indica literalmente logros destacados.

Con las teorías; Diversos autores (Mertler, 2001; Roblyer y Wiencke, 2003) tratan de explicar la rúbrica como instrumentos de la evaluación de los aprendizajes y en dónde son muy efectivas y de mayor confiabilidad, que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y profundizar la retroalimentación en las tareas de los niños y niñas. Donde provee al alumno a tener un antecedente que proporciona un feedback sumamente exitoso y a cómo superar las debilidades. Así mismo trata de integrar al docente a demostrar sus logros exitosos sobre los logros a alcanzar en los aprendizajes que se fijaron.

Roblyer y Wiencke (2004), Ciertamente se entiende a la rúbrica como elemento esencial de una evaluación formativa, como también se precisa que al docente le permite corregir y mejorar su práctica diaria pese que es múltiple sus labores porque es un documento con mayor fiabilidad así mismo se compone de criterios y estándares, precisos interrelacionados a desempeños esperados del conocimiento y actitud que se espera evaluar el logro o desempeño.

La rúbrica busca indagar la verdadera información para mejorar el desempeño de los estudiantes así mismo es confiable para los docentes como uno de los elementos que engloba las tareas académicas y que le permita mejorar su planificación de la evaluación en las sesiones que desarrolla (A. Blanco, Blanco), (L.Prieto), (Octaedro, ICE de la Universidad de Barcelona,2008).

Con respecto a las hipótesis, por los resultados llegados se concluye que hay diferencia entre los dos tratamientos. Entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Del mismo modo en las hipótesis específicas; desde los datos descriptivos hasta los resultados de prueba de hipótesis se demuestra que hay influencia entre ambas variables.

## **VI. CONCLUSIONES**

Después de aplicar la prueba t de Student y en base a la tabla N° 9, el valor sig es 0,000 que es menor del valor de p-valor de 0,025 se concluye en rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación: La

aplicación de las rúbricas mejora significativamente la calidad del desempeño docente en la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018. Además y en la tabla 3 y Figura 1 se observa que de los 20 docentes que fueron encuestados respondieron lo siguiente en el pre test 8 docentes se ubican en el nivel proceso equivalente a 40%, mientras 12 docentes se encuentran en logrado equivalente a 60%, esto evidencia que cuando se implementó la aplicación de las rúbricas mejoró el desempeño docente. Así mismo en el post test. Los resultados son los 20 docentes se ubican en el nivel logrado equivalente al 100%.

Luego de aplicar la prueba t de Student y en base a la tabla N° 12, el valor sig es 0,000 que es menor del valor de p-valor de 0,025 se concluye en rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación: La aplicación de las rúbricas mejora significativamente el nivel pedagógico del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018. Además y en función de la tabla 4 y Figura 2 se observa que de los 20 docentes que fueron encuestados respondieron lo siguiente en el pre test 7 docentes se ubican en el nivel proceso equivalente a 35%, mientras 13 docentes se encuentran en logrado equivalente a 65%, esto evidencia que cuando se implementó la aplicación de las rúbricas mejoró el desempeño docente. Así mismo en el post test. Los resultados son los 20 docentes se ubican en el nivel logrado equivalente al 100%.

Teniendo como respaldo la aplicación la prueba t de Student y en base a la tabla N° 15, el valor sig es 0,000 que es menor del valor de p-valor de 0,025 se concluye en rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación: La aplicación de las rúbricas mejora significativamente el nivel cultural del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018. Además y en la tabla 5 y Figura 3 se observa que de los 20 docentes que fueron encuestados respondieron lo siguiente en el pre test 11 docentes se ubican en el nivel proceso equivalente a 55%, mientras 9 docentes se encuentran en logrado equivalente a 45%, esto evidencia que cuando se implementó la aplicación de las rúbricas mejoró el desempeño

docente. Así mismo en el post test. Los resultados son los 20 docentes se ubican en el nivel logrado equivalente al 100%.

Después de aplicar la prueba t de Student y en base a la tabla N° 18, el valor sig es 0,000 que es menor del valor de p-valor de 0,025 se concluye en rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación: La aplicación de las rúbricas mejora significativamente el nivel cultural del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018. Además y en la tabla 6 y Figura 4 se observa que de los 20 docentes que fueron encuestados respondieron lo siguiente en el pre test 7 docentes se ubican en el nivel proceso equivalente a 35%, mientras 13 docentes se encuentran en logrado equivalente a 65%, esto evidencia que cuando se implementó la aplicación de las rubricas mejoró el desempeño docente. Así mismo en el post test. Los resultados son los 20 docentes se ubican en el nivel logrado equivalente al 100%.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A los docentes de aula a aplicar las rúbricas en el proceso de enseñanza y aprendizaje que le permitirá mejorar su práctica pedagógica.

A los docentes directivos a promover la capacitación y actualización sobre las rúbricas y su aplicación.

A los investigadores a proponer nuevas estructuras para fomentar la evaluación institucional en docentes y estudiantes.

A las entidades responsables de formación docente a actualizar sus currículos de acuerdo a las nuevas tendencias y exigencia actuales.

## VIII. REFERENCIAS

- Blanco, A (2008) “*Las rúbricas: un instrumento útil para la evaluación de competencias*”, en: L. Prieto, (coord.), “*La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado*”, Octaedro-ICE de la Universidad de Barcelona,.
- Conde, A y Pozuelo, F (2007) *Las plantillas de evaluación (rúbrica) como instrumento para la evaluación*. Un estudio de caso en el marco de la reforma de la enseñanza universitaria en el EEES, en: *Investigación en la Escuela*, Sevilla.
- Chiavenato, I. (2010). *Administración de Recursos Humanos. 5ta edición*. Colombia: Mac Graw Hill.
- Chiroque, S. (2006). *Discursos y nociones sobre el desempeño docente: Diálogo con maestros*. En *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: Consejo Nacional de Educación/Fundación SM.
- Delannoy, K. (2001). *El concepto de paradigma desde el punto de vista Kuhniano*. Investigación I. México: Trillas.
- De Miguel, P. (2006). *Fundamentos de la comunicación humana*. San Vicente (alicante) España.
- Educar Chile (2011, p. 27) considera la escala de calificación
- Fryd, P. (2002). *Acción Socioeducativa con Infancias y Adolescencias*. Barcelona: Editorial UOC.
- IPEBA (agosto, 2013). *Mapas de Progreso del Aprendizaje*. Lima: Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y certificación de la Calidad de la Educación Básica.
- Ley N° 28044, *Ley General de Educación*.
- Mejía E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Centro de Producción Editorial de la UNMSMMINEDU
- Minedu, (2014). *Marco del Buen desempeño Docente*. Lima, Perú: Metrocolors
- Minedu (2014). *Orientaciones para el trabajo Pedagógico del Área de*

- Comunicación*. Lima Perú: Grafica editores
- Ministerio de Educación. (2014). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Metrocolors.
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del Desempeño. Docente Fundamentos, Modelos e Instrumentos*. Bogotá, D.C. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Módulo formativo de la Universidad Nacional mayor de San Marcos (2013). *Procesos para la investigación en Ciencias Sociales*. s/e.
- Montes del Castillo, Á. (2000). *Universidad y Cooperación al Desarrollo*. Murcia, España: Horsori.
- Moreno, F, (2010), *Las Variedades de la Lengua Española y su Enseñanza*. Madrid, España: Teatro.
- PRELAC. (2002). *Educación de Calidad para Todos y el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Revista PRELAC XCV.p.12.
- Rivera, J (2016) *Importancia del aprendizaje autónomo en la educación peruana en el siglo XXI*. Artículos de Revista Investigación Educativa de la UNMSM. Lima Perú.
- Rodriguez del Solar, N (2010) *Perfil profesional. Elemento fundamental del plan curricular con validez total*. Investigación Educativa vol. 14 N.º 25. UNMSM. Lima, Perú. Rodriguez del Solar, N (1998) *Perfil del docente*. UNMSM. Lima, Perú.
- Rodríguez Gómez, G., & Ibarra Saiz, M. S. (2012). *Reflexiones en torno a la competencia evaluadora del profesorado en la Educación Superior*. Revista de educación, (362), 69-104.
- Roget, Á., y Gómez, V. (2014). *La Práctica Reflexiva*. Madrid, España: Ediciones, NARCEA,
- S. A.
- Sagi, L. (2004). *Gestión por competencias, el reto compartido del crecimiento personal y de la organización*. Madrid: Editorial ESIC.
- Schön, N. (2013). *Evaluación del Aprendizaje Conceptos y Técnicas*. México DF: Editorial Pax.

SINEACE, (2013) *Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa*. Procesos de la evaluación del personal. Lima: Mantaro.

## **VIII. ANEXOS**

- ✓ Artículo científico.
- ✓ Instrumentos.
  
- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Validación por expertos.
- ✓ Constancia de la Institucion Educativa
- ✓ Testimonios.

# **Anexos**

**Anexo 1. Artículo científico**



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación de las rúbricas mejora la calidad de  
desempeño docente de la Institución Educativa  
Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.**

**Artículo científico**

**AUTORES:**

Br. Salazar Del Águila Bernarda

Br. Vega Armas Enrique

**ASESORA:**

Dra. Aspiros Bermudez Jannet

**SECCIÓN:**

Educación e Idioma

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovación Pedagógica

**PERÚ – 2018**

**Aplicación de las rúbricas mejora la calidad de desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.**

**Autores**

- Br. Bernarda Salazar Del Águila. [Bernarda\\_salazar@hotmail.com](mailto:Bernarda_salazar@hotmail.com)
- Br. Enrique Vega Armas. [Kivear-65@hotmail.com](mailto:Kivear-65@hotmail.com)

**Resumen**

La investigación consolida su deducción hipotética planteada en resultados y medidas que responden a un trabajo minucioso y con compromiso de seguir indagando: ¿En qué medida la aplicación de las rúbricas mejora el desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande – Pucallpa, 2018?, Así mismo el fin fundamental fue: Demostrar que la aplicación de las rúbricas mejora el desempeño docente en la institución educativa Ricardo Bentín Grande – Pucallpa, 2018, Siendo la hipótesis: “La aplicación de las rúbricas mejora el desempeño docente en la institución educativa Ricardo Bentín Grande – Pucallpa, 2018.” En cuanto al estudio se implementó el método cuantitativo positivista que responde a un experimental en su variante pre experimento con una muestra censal de 20 docentes, que responde a un método de muestreo no probabilístico. De los resultados de la prueba t de Student en sus medidas de cálculos estadísticos nos demuestra que  $-0,550$  y la desviación típica  $,510$  se calcula el estadístico de contraste experimental. T,  $-4,819$ . Con el dato de tablas se obtiene el p-valor. Si  $p < 0,05$  se concluye que hay semejanzas entre los dos tratamientos. Entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

PALABRAS CLAVE: Rúbricas y desempeño docente.

**Abstract**

The research consolidates its hypothetical deduction raised in results and measures that responds to a meticulous work and with a commitment to continue investigating: To what extent does the application of rubrics improve the teaching performance of the Educational Institution Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018?, Likewise, the fundamental aim was: To demonstrate that the application of the rubrics improves the teaching performance in the educational institution Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018, Being the hypothesis: "The application of the rubrics improves the teaching performance in the educational institution Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.", As for the study, the quantitative positivist method was applied, which responds to an experimental one in its pre-experiment variant with a census sample of 20 teachers, which responds to a non-probabilistic sampling method. From the results of the Student's t-test in his measurements of statistical calculations he shows that  $-0,550$  and the standard deviation,  $0,510$  the experimental contrast statistic is calculated. T,  $-4.819$ . With the data of tables the p-value is obtained. If  $p < 0.05$  it is concluded that there are similarities between the two treatments. Then the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

KEY WORDS: Rubrics and teaching performance.

## INTRODUCCIÓN

En el Perú el Proyecto Educativo Nacional especifica acerca de que los mejores maestros y estudiantes bien preparados deben ser evaluados con rúbricas, las cuales son guías que determinan criterios y estándares para el desarrollo de una tarea específica del desempeño docente donde los criterios se formulan de acuerdo al nivel de escala que pueden ser logrados en su desempeño docente, esto les permite determinar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, por ello muchos profesionales con experticia requieren un cambio para promover la satisfacción de necesidades sin cambiar ni afectar a la nueva generación (Rodríguez & Ibarra, 2012); Constituyendo una referencia muy importante para que los estudiantes puedan monitorear, por sí mismos, el desempeño y el progreso de sus tareas las cuales en la actualidad no existe porque muchas Instituciones Educativas siguen basando su evaluación en la metodología tradicional, que son las pruebas escritas, pruebas orales, el memorismo en general. Por lo tanto, la rúbrica es una herramienta muy útil para aplicar la evaluación como instrumento del docente y estudiantes. Desde hace años se ha emprendido en los docentes el mejoramiento de la calidad de la evaluación comprendiendo la realidad de los estudiantes; sin embargo no se observó el efecto sobre ello. Se consensuaba los discursos prácticos y teóricos en aula que no llegó a nada (Casanova, 1995; Mateo y Martínez, 2005; Prades, 2005). Sin embargo, desde la implementación de la evaluación desde España fueron quienes no sostenían un acuerdo unánime para cambiar el estilo, por ello es el debate (Dochy, Segers y Dierick, 2002; López Pastor, 2009). Asimismo, considerando que la base social se encuentra en el ingreso remunerativo de los docentes como base principal para una dedicación exclusiva, donde el MINEDU mediante la ley de Reforma de la Carrera Pública Magisterial ha impulsado la meritocracia, en la misma que el sueldo se percibe según la Escala Magisterial a la que se accede mediante concurso público, en consecuencia, se espera que los resultados se mejoren en relación con el aprendizaje de los estudiantes. Ante tal situación se hizo necesario formular preguntas de reflexión; las mismas que nos motivó a investigar, y que fueron respondidas al finalizar el estudio: ¿Cómo la aplicación de la rúbrica mejora la calidad de desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018?.

Con respecto a los trabajos previos enfatizo; Campoverde (2016) En la universidad de Bogotá, presentó la tesis doctoral, hizo un análisis sobre la manera en que la estimulación y la motivación fueron puntos clave de la investigación, donde la afectividad se inicia al generar el punto de desarrollo emocional en la humanidad. Para determinar la acción pedagógica se aplicó la metodología que nos llevó a lograr resultados que se nota la relación entre la dinámica profesional y los estudiantes, que siempre debe existir por la propia naturaleza del trabajo donde se llegó a comprender que la motivación incide en el desarrollo de las sesiones de trabajo en aula.

Montalvo, W. (2015) en estudio de investigación titulado El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí; llega a inculcar que el clima organizacional es uno de los puntos que se debe superar en la aulas o entidades como instituciones educativas, es ahí precisamente en donde se demuestra la relación positiva de ambas dimensiones como variables, indudablemente esto se consideró en los gráficos 01,02,03 tanto de manera frecuencia y en porcentajes.

Flores, R. (2016), tuvo el propósito fundamental de determinar el liderazgo del docente donde juega un rol tan importante para mejorar su desempeño, así mismo las emociones que maneja para su desempeño debe ser altamente regulada para emprender un liderazgo sostenible, productivo y de calidad para que esto se note en su nivel de perfil profesional.

Las teorías relacionadas al trabajo son Según; Diversos autores (Mertler, 2001; Roblyer y Wiencke, 2003) tratan de explicar la rúbrica como instrumentos en la evaluación de los aprendizajes dónde son muy efectivos y de mayor confiabilidad que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y profundizar la retroalimentación en las tareas de los niños y niñas. Donde provee al alumno a tener un antecedente que proporciona un feedback sumamente exitoso a cómo superar las debilidades. Así mismo trata de integrar al docente a demostrar sus logros sobre las metas a alcanzar en el aprendizaje que se fijaron. Roblyer y Wiencke (2004), Ciertamente se entiende a la rúbrica como elemento esencial de una evaluación formativa, como también se precisa que al docente le permite corregir y mejorar su práctica diaria pese a sus múltiples labores porque es un documento con mayor fiabilidad así mismo se compone de criterios y estándares, precisos e interrelacionados a desempeños esperados del conocimiento y actitud que se espera evaluar el logro o desempeño. La rúbrica busca indagar la verdadera información para mejorar el desempeño de los estudiantes así mismo es confiable para los docentes como uno de los elementos que engloba las tareas académicas y que te permita mejorar tu planificación de la evaluación en las sesiones que desarrollas (A. Blanco, Blanco), (L.Prieto), (Octaedro, ICE de la Universidad de Barcelona,2008). Así mismo los fundamentos sobre el desempeño docente; La tendencia actual del desempeño docente es de gran preocupación para las generaciones que nos espera por la razón que la ciencia y la tecnología va avanzando aceleradamente, esto hace que el docente renueve su conocimiento y de un giro de 360 grados al ritmo del tiempo y espacio que lo amerite.

Al respecto, (Montenegro, 2003, p. 31) fundamenta que el desempeño docente siempre debe estar acompañando de una didáctica de calidad donde la práctica pedagógica sea renovada no tradicional, en cada actividad que realiza el docente debe hacer críticas a su práctica diaria y eso le va permitir implementar su plan de mejoramiento para superar sus debilidades. Del mismo modo, Chiroque (2006, p. 65) justifica que el docente debe tener un conocimiento amplio y complejo de nivel epistemológico y no empírico para así llevar adelante el desarrollo de competencias en sus estudiantes así mismo hacer que las habilidades que desarrolle el niño lo haga de manera correcta sin prejuicios y falsedades. La misma UNESCO (2005) sostiene que el desempeño docente es poseer la potencialidad de cambio transformación de inteligencia a inteligencia que impacta y tenga una comunión de conocimiento bajo los parámetros del conocimiento científico basada en un diseño y una estrategia de alta demanda cognitiva en su nivel de desarrollo. Sin embargo, Valdés (2000) sostiene que la investigación es la tarea de todo docente, el docente que no investiga no podrá renovar sus capacidades potencialidades y siempre será rutinario tradicional y cansará en su labor docente, reafirmando su mal desempeño en el campo de la educación que esto repercutirá en el despliegue de niños pasivo y poco sobresaliente.

Delannoy (2001) afirmó que el docente debe poseer cierta competencia para asumir retos con la humanidad entendiendo que está bajo su responsabilidad la nueva generación que se espera en el País y la región Ucayali. (p. 15).

El trabajo de investigación tiene como Problema General ¿En qué medida la aplicación de las rúbricas mejora el desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018?, específicos P1: ¿En qué medida la rúbrica mejora la nivel pedagógica del desempeño docente de la institución educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018? P2: ¿En qué medida la aplicación de las rúbricas mejora la nivel cultural del desempeño docente de la institución educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018? P3: ¿En qué medida la aplicación de las rúbricas mejora la nivel política del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018?, Para la solución del problema se planteó el objetivo general: Demostrar que la aplicación de las rúbricas mejora el desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018. Y los específicos: O1: Evaluar la aplicación de las rúbricas en la nivel pedagógica del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018. O2: Evaluar la aplicación de las rúbricas en la nivel cultural del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018. O3: Evaluar la aplicación de las rúbricas en la nivel política del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018. Así mismo se planteó la hipótesis general: La aplicación de las rúbricas mejora el desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018. Y específicos: H1: A mayor aplicación de las rúbricas entonces mayor nivel pedagógica del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018, H2: A mayor aplicación de las rúbricas entonces mayor nivel cultural del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018, H3: A mayor aplicación de las rúbricas entonces mayor nivel política del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018.

## **METODOLOGÍA**

El método de estudio de la presente investigación por el grado de abstracción es la Investigación aplicada, por ser el principal objetivo en resolver un problema práctico, con un margen de generalización limitado. Hernández Sampieri y Baptista (2014). Con el diseño pre experimental; donde la población muestral es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación"(P.114), es el objeto de estudio, que está constituido por todos los 20 docentes de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande", Pucallpa., para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y encuesta como instrumento se utilizó el cuestionario de las rubricas implementados y contextualizados por nosotros. Para el procesamiento estadístico se siguió lo siguientes procesos; Consolidación de las informaciones con los datos brutos. Elaboración de las tablas y representaciones estadísticas. Elaboración de los estadígrafos descriptivos: de resumen, de dispersión, de distribución, coeficientes o ratios. Elaboración del índice de correlación paramétrica y no paramétrica entre las variables o dimensiones.

## **RESULTADOS**

Los resultados se presentarán en tablas y gráficos de acuerdo al reglamento después de haber sido procesado, analizado y sistematizado como lo planificado en la investigación para ellos se tuvo en cuenta los datos obtenidos del cuestionario realizados a sujetos de estudio, así mismo se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de datos como instrumento el cuestionario, con preguntas cerradas cuyas alternativas de respuesta para cada ítem será de tipo ordinal, con escalas numéricas (3,2,1) ubicando en inicio, proceso y logro la que nos facilitó el análisis respectivo. Donde se procesó la información haciendo uso del programa Excel 2016 y SPSS, los resultados se presentarán en tablas y figuras. Que se demuestra la corroboración de los objetivos e hipótesis teniendo en cuenta los objetivos planteados y para comprobar las hipótesis planteadas se utilizó el programa SPSS 24 y la estadística descriptiva, los cuales nos han permitido demostrar que si es necesario la aplicación de las rubricas para mejorar el desempeño docente.

## **DISCUSIÓN**

Después de un dilema de generar el debate sobre la investigación, con respecto a los instrumentos aplicados a los docentes, muestran semejanza en un nivel de ubicación en los resultados del pre tes y pos tes desde la tabla 01,02,03 y grafico 01,02,03 ubicándose de inicio en logrado coincidiendo los resultados con la autoevaluación docente. El objetivo principal de la investigación fue Demostrar que la aplicación de las rubricas mejora el desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018, donde el recojo de información fue favorable y confiable por la veracidad de los mismos docentes que se presenta en los grafios y tablas N° 01,02,03. La muestra fue de 20 docentes que emitieron su opinión en la encuesta realizada a cada uno de ellos. Con los estudios relacionados: Campoverde (2016) con su planteamiento se relaciona con uno de los resultados que nos permita mejorar la realidad desde nuestra investigación que hizo un análisis sobre la manera que la estimulación y la motivación fueron punto clave de la investigación donde la afectividad como inicia de generar el punto de desarrollo emocional de unas excelentes relaciones interpersonales en el ámbito social, para determinar la acción pedagógica se aplicó la metodología que nos llevó a lograr resultados que muestran una posición positiva de la afectividad como un ente enriquecedor dentro de las aulas entre profesores y estudiantes. Como conclusión se llegó a comprender que la motivación incide en el desarrollo de las sesiones de trabajo en aula.

Bazán, M. (2016) Sus conclusiones le lleva a manejar el mismo sistema de trabajo que hemos realizado porque se encuentra la misma situación de comprobación de hipótesis entre las dos variables son de nivel positivo porque la influencia es notable en los resultados demostrados sin embargo es necesario resaltar la evaluación de los docentes es para mejorar la calidad de desempeño docente donde como resultados se notará un rendimiento académico con eficacia de los estudiantes logrando el nivel AD. Como se indica literalmente logros destacados. Con las teorías; Diversos autores (Mertler, 2001; Roblyer y Wiencke, 2003) traran de explicar la rúbrica como instrumentos e la evaluación de los aprendizajes dónde son muy efectivo y de mayor confiabilidad que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y profundizar la retroalimentación en las tareas de los niños y niñas. Donde provee al alumno a tener un antecedente que proporciona un feedback sumamente exitoso a cómo superar las debilidades. Así mismo trata de integrar al docente a demostrar sus logros exitosos sobre los logros a alcanzar en el aprendizaje que se fijaron. Roblyer y Wiencke (2004), Ciertamente se entiende a la rúbrica como elemento

esencial de una evaluación formativa, como también se precisas que al docente le permite corregir y mejorar su práctica diaria pese que es múltiple sus labores porque es un documento con mayor fiabilidad así mismo se compone de criterios y estándares, precisas interrelacionados a desempeños esperados del conocimiento y actitud que se espera evaluar el logro o desempeño. La rúbrica busca indagar la verdadera información para mejorar el desempeño de los estudiantes así mismo es confiable para los docentes como uno de los elementos que engloba las tareas académicas y que te permita mejorar tu planificación de la evaluación en las sesiones que desarrollas (A. Blanco, Blanco), (L.Prieto), (Octaedro, ICE de la Universidad de Barcelona,2008). Con respecto a las hipótesis, por los resultados llegados se concluye que hay diferencia entre los dos tratamientos. Entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Del mismo modo en las hipótesis específicas; desde los datos descriptivos hasta los resultados de prueba de hipótesis se demuestra que hay influencia entre ambas variables.

## **CONCLUSIONES**

Como resultados se demuestra que la aplicación de las rubricas mejora el desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentìn Grande - Pucallpa, 2018.tablas y grafico N° 01.02.03, llegando a corroborarse los resultados de la prueba t de Student se obtiene a partir de dicho estadístico el p-valor. Si  $p < 0,05$  se concluye que hay diferencia entre los dos tratamientos. Entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Al evaluar la aplicación de las rubricas en la nivel pedagógica del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentìn Grande - Pucallpa, 2018 se nota la evidencia en la tabla y grafico N° 01,01- corroborándose los resultados de la prueba t de Student se obtiene a partir de dicho estadístico el p-valor. Si  $p < 0,05$  se concluye que hay diferencia entre los dos tratamientos. Entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Al evaluar la aplicación de las rubricas en la nivel cultural del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentìn Grande - Pucallpa, 2018 se demuestra en la tabla y grafico N° 02,02 corroborándose los resultados de la prueba t de Student se obtiene a partir de dicho estadístico el p-valor. Si  $p < 0,05$  se concluye que hay diferencia entre los dos tratamientos. Entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Finalmente, al valuar la aplicación de las rubricas en la nivel política del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentìn Grande - Pucallpa, 2018.se evidencia la mejora en la tabla y grafico N° 03.03. corroborándose los resultados de la prueba t de Student se obtiene a partir de dicho estadístico el p-valor. Si  $p < 0,05$  se concluye que hay diferencia entre los dos tratamientos. Entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Blanco, A (2008) “Las rúbricas: un instrumento útil para la evaluación de competencias”, en: L. Prieto, (coord.), “La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado”, Octaedro-ICE de la Universidad de Barcelona,.
- Conde, A y Pozuelo, F (2007) Las plantillas de evaluación (rúbrica) como instrumento para la evaluación. Un estudio de caso en el marco de la reforma de la enseñanza universitaria en el EEES, en: Investigación en la Escuela, Sevilla.
- Chiroque, S. (2006). Discursos y nociones sobre el desempeño docente: Diálogo con maestros. En Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Lima: Consejo Nacional de Educación/Fundación SM.
- Delannoy, K. (2001). El concepto de paradigma desde el punto de vista Kuhniano. Investigación I. México: Trillas.
- De Miguel, P. (2006). Fundamentos de la comunicación humana. San Vicente (alicante) España. [www.gamma.fm](http://www.gamma.fm)
- Educar Chile (2011, p. 27) considera la escala de calificación
- Fryd, P. (2002). Acción Socioeducativa con Infancias y Adolescencias. Barcelona: Editorial UOC.
- IPEBA (agosto, 2013). Mapas de Progreso del Aprendizaje. Lima: Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y certificación de la Calidad de la Educación Básica.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Mejía E. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima, Centro de Producción Editorial de la UNMSMMINEDU
- Minedu, (2014). Marco del Buen desempeño Docente. Lima, Perú: Metrocolors
- Minedu (2014). Orientaciones para el trabajo Pedagógico del Área de Comunicación. Lima Perú: Grafica editores
- Ministerio de Educación. (2014). Rutas del Aprendizaje. Lima: Metrocolors.
- Montenegro, I. (2007). Evaluación del Desempeño. Docente Fundamentos, Modelos e Instrumentos. Bogotá, D.C. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Módulo formativo de la Universidad Nacional mayor de San Marcos (2013). Procesos para la investigación en Ciencias Sociales. s/e.
- Montes del Castillo, Á. (2000). Universidad y Cooperación al Desarrollo. Murcia, España: Horsori.
- Moreno, F, (2010), Las Variedades de la Lengua Española y su Enseñanza. Madrid, España: Teatro.
- PRELAC. (2002). Educación de Calidad para Todos y el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Revista PRELAC XCV.p.12.
- Rivera, J (2016) Importancia del aprendizaje autónomo en la educación peruana en el siglo XXI. Artículos de Revista Investigación Educativa de la UNMSM. Lima Perú.
- Rodriguez del Solar, N (2010) Perfil profesional. Elemento fundamental del plan curricular con validez total. Investigación Educativa vol. 14 N.º 25. UNMSM. Lima, Perú. Rodríguez del Solar, N (1998) Perfil del docente. UNMSM. Lima, Perú.
- Roget, Á., y Gómez, V. (2014). La Práctica Reflexiva. Madrid, España: Ediciones, NARCEA, S. A.
- Sagi, L. (2004). Gestión por competencias, el reto compartido del crecimiento personal y de la organización. Madrid: Editorial ESIC.
- Schön, N. (2013). Evaluación del Aprendizaje Conceptos y Técnicas. México DF: Editorial Pax.
- SINEACE, (2013) Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. Procesos de la evaluación del personal. Lima: Mantaro.

## Anexo 2. Instrumento - Cuestionario

### Cuestionario de autoevaluación del docente

**Estimado (a) docente:** Permítame saludarle así mismo solicito su colaboración de manera personal para validar el instrumento de investigación sobre la calidad de desempeño docente. Colabora marcando de manera sincera si lo realiza de acuerdo a la escala determinada ponderando lo siguiente en cada recuadro.

- 1 = En inicio.
- 2 = En proceso.
- 3 = Logrado.

DIMENSIONES / INDICADORES	ESCALA		
	1	2	3
<b>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b>			
1.Ud, Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.			
2.Ud, Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.			
3.Ud, Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.			
4.Ud, Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.			
5.Ud, Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes			
6.Ud, Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.			
7.Ud, Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.			
8.Ud, Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.			
9.Ud, Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.			
10.Ud, Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.			
11.Ud, Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.			
12.Ud, Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.			
13.Ud, Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.			
14.Ud, Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.			
15.Ud, Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.			
16.Ud, Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.			

17.Ud, Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.			
18.Ud, Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.			
19.Ud, Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.			
20.Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.			
21.Ud, Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.			
22.Ud, Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.			
23.Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.			
24.Ud, Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.			
25.Ud, Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.			
26.Ud, Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.			
27.Ud, Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.			
28.Ud, Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.			
29.Ud, Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.			
<b>DIMENSIÓN CULTURAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
30. Ud, Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.			
31. Ud, Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.			
32. Ud, Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.			
33. Ud, Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.			
34. Ud, Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.			
35. Ud, Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.			
<b>DIMENSIÓN POLÍTICA.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
36. Ud, Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.			
37. Ud, Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.			
38. Ud, Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.			
39. Ud, Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.			
40. Ud, Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.			

**Gracias.**

## Anexo 4. Matriz de Consistencia.

### MATRIZ DE CONSISTENCIA:

La aplicación de las rubricas mejora la calidad del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	Variables y dimensiones	Metodología
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿En qué medida la aplicación de las rubricas mejora el desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p><b>P1:</b> ¿En qué medida la rúbrica mejora la dimensión pedagógica del desempeño docente de la institución educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018?</p> <p><b>P2:</b> ¿En qué medida la aplicación de las rubricas mejora la dimensión cultural del desempeño docente de la institución educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018?</p> <p><b>P3:</b> ¿En qué medida la aplicación de las rubricas mejora la dimensión política del desempeño docente de la</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Demostrar que la aplicación de las rubricas mejora el desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>O1:</b> Evaluar la aplicación de las rubricas en la dimensión pedagógica del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018</p> <p><b>O2:</b> Evaluar la aplicación de las rubricas en la dimensión cultural del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018</p> <p><b>O3:</b> Evaluar la aplicación de las rubricas en la dimensión política del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018</p>	<p><b>HIPÓTESIS PRINCIPAL:</b></p> <p>La aplicación de las rubricas mejora el desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018.</p> <p><b>HIPÓTESIS ALTERNATIVAS:</b></p> <p><b>H1:</b> A mayor aplicación de las rubricas entonces mayor dimensión pedagógica del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018</p> <p><b>H2:</b> A mayor aplicación de las rubricas entonces mayor dimensión cultural del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018.</p> <p><b>H3:</b> A mayor aplicación de las rubricas entonces mayor dimensión política del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018.</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p>Roblyer y Wiencke (2004), entienden que la rubrica es un instrumento cierto y fiable para medir estos aspectos de la interacción y puede ser utilizada para animar la interacción entre profesores y alumnos. Su estudio concluye que la interacción con la tecnología es menos importante que el compromiso de profesores y alumnos.</p> <p><b>Variable 1:</b> Aplicación de la rubrica</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Involucra.</li> <li>2.-Maximiza</li> <li>3.-Promueve.</li> <li>4.-Evalúa</li> <li>5.-Propicia</li> <li>6.-Regula</li> </ol> <p><b>Teoría</b></p> <p>Al respecto, (Montenegro, 2003, p. 31) se manifiesta que el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> no experimental</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Pre – experimental con un solo grupo</p> <p><b>GE:</b> <math>O_1 - X - O_2</math></p> <p><b>Dónde:</b></p> <p>GE: Grupo experimental  <math>O_1</math>: Pre prueba  <math>X</math>: Tratamiento  <math>O_2</math>: Post prueba</p> <p><b>Población y Muestra</b></p> <p>20 docentes.</p> <p><b>Técnicas: observación, instrumentos</b></p> <p>Descriptiva inferencial</p>

<p>Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018?</p>			<p>entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación.</p> <p><b>Variable 2: Calidad de desempeño docente</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagógico</li> <li>2. Cultural</li> <li>3. Político</li> </ol>	<p><b>Instrumentos de recolección de datos</b></p> <p>Observación estructurada o formalizada:</p> <p>La encuesta</p> <p>Ficha de desempeño docente</p> <p>Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos:</p> <p>La técnica estadística con el alfa de CROMBACH</p> <p>Aspectos de calidad de los datos que se mencionan comúnmente son:</p> <p>Validez:      Fiabilidad      Exhaustividad      Precisión      Integridad      Puntualidad</p> <p>Estadísticas:</p> <p>El estudio cuantitativo      Análisis de los resultados      Interpretación      Juicio crítico</p>
--	--	--	---	---

## ANEXOS 05. VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"**

Pucallpa; 18 de Junio de 2018

Señor Dr. MARCO ANTONIO DÍAZ APAC.

Presente.

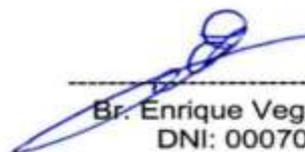
Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela Post grado de la **Universidad Cesar Vallejo** Filial Pucallpa y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada **"APLICACIÓN DE LAS RÚBRICAS MEJORA LA CALIDAD DE DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO BENTIN GRANDE, PUCALLPA, 2018;** por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **Emitir su Juicio de Experto Estadístico**, para la validación de dos instrumentos: **Rúbrica de Desempeño Docente y Cuestionario de Autoevaluación del Docente**, de la presente investigación.

Agradeciéndolo por anticipado su gentil colaboración, nos suscribimos de usted expresando nuestro aprecio y estima personal

Atentamente



Br. Bernarda Salazar del Aguila.  
DNI: 15637349



Br. Enrique Vega Armas.  
DNI: 00070658

Adjunto:

- 1) Matriz de consistencia.
- 2) Operacionalización de las variables.
- 3) Instrumentos de investigación
- 4) Ficha de juicio de experto

FORMATO DE CONFIABILIDAD  
ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: DESEMPEÑO DOCENTE

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2} \right)$$

$$\alpha = \left( \frac{40}{39} \right) \left( 1 - \frac{30.83}{188.45} \right)$$

$$\alpha = 0.86$$

Alfa de Cronbach	Items
0.86	20

Fuente: Salida del SPSS V22

**Interpretación:** El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0.86. Por ende el instrumento es de **MUY ALTA CONFIABILIDAD** para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 18 de Junio de 2018



-----  
Marco Antonio Díaz Apac  
Dr. en Administración de la Educación.

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

La aplicación de las rubricas mejora la calidad del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	Variables y dimensiones	Metodología
<b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿En qué medida la aplicación de las rubricas mejora el desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018?	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Demostrar que la aplicación de las rubricas mejora el desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018.	<b>HIPÓTESIS PRINCIPAL:</b> La aplicación de las rubricas mejora el desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018.	<b>Teoría</b> Roblyer y Wiencke (2004), entienden que la rúbrica es un instrumento cierto y fiable para medir estos aspectos de la interacción y puede ser utilizada para animar la interacción entre profesores y alumnos. Su estudio concluye que la interacción con la tecnología es menos importante que el compromiso de profesores y alumnos.	<b>Tipo de investigación:</b> no experimental <b>Nivel de investigación:</b> Explicativo <b>Diseño de Investigación:</b> Pre - experimental con un solo grupo
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> <b>P1:</b> ¿En qué medida la rubrica mejora la dimensión pedagógica del desempeño docente de la institución educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <b>O1:</b> Evaluar la aplicación de las rubricas en la dimensión pedagógica del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018	<b>HIPÓTESIS ALTERNATIVAS:</b> <b>H1:</b> A mayor aplicación de las rubricas entonces mayor dimensión pedagógica del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018	<b>Variable 1:</b> Aplicación de la rubrica <b>Dimensiones:</b> 1.-Involucra. 2.-Maximiza 3.-Promueve. 4.-Evalúa 5.-Propicia 6.-Regula	<b>GE:</b> 0 <sub>1</sub> - X - 0 <sub>2</sub> <b>Dónde:</b> <b>GE:</b> Grupo experimental 0 <sub>1</sub> :Pre prueba X:Tratamiento 0 <sub>2</sub> : Post prueba <b>Población y Muestra</b> 20 docentes.
<b>P2:</b> ¿En qué medida la aplicación de las rubricas mejora la dimensión cultural del desempeño docente de la institución educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018?	<b>O2:</b> Evaluar la aplicación de las rubricas en la dimensión cultural del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018	<b>H2:</b> A mayor aplicación de las rubricas entonces mayor dimensión cultural del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018.		
<b>P3:</b> ¿En qué medida la aplicación de las rubricas mejora la dimensión política del desempeño docente de la	<b>O3:</b> Evaluar la aplicación de las rubricas en la dimensión política del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018	<b>H3:</b> A mayor aplicación de las rubricas entonces mayor dimensión política del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018.	<b>Teoría</b> Al respecto, (Montenegro, 2003, p. 31) se manifiesta que el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el	<b>Técnicas: observación, instrumentos</b> Descriptiva inferencial

<p>Institución Educativa Ricardo Benítez Grande - Pucallpa, 2018?</p>		<p>entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación.</p> <p><b>Variable 2:</b> Calidad de desempeño docente</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagógico</li> <li>2. Cultural</li> <li>3. Político</li> </ol>	<p><b>Instrumentos de recolección de datos</b></p> <p><b>Observación estructurada o formalizada:</b></p> <p>La encuesta</p> <p>Ficha de desempeño docente</p> <p><b>Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos:</b></p> <p>La técnica estadística con el alfa de CROMBACH</p> <p><b>Aspectos de calidad de los datos que se mencionan comúnmente son:</b></p> <p>Validez:  Fiabilidad  Exhaustividad  Precisión  Integridad  Puntualidad</p> <p><b>Estadísticas</b></p> <p>El estudio cuantitativo  Análisis de los resultados  Interpretación  Juicio crítico</p>
---	--	---	--

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Reactivo	Escalas
<b>Variable 1:</b>	<p>La rúbrica como una herramienta versátil y objetiva que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y tutorizar los trabajos de los estudiantes. Por una parte, provee al alumno de un referente que proporciona un feedback relativo a cómo mejorar su trabajo. Por otra, proporciona al profesor la posibilidad de manifestar sus expectativas sobre los objetivos de aprendizaje que se fijaron. (Mertler, 2001; Roblyer y Wiencke, 2003)</p> <p>Según el MINEDU (2012), se divide en :</p> <p>Involucra. Maximiza. Promueve. Evalúa. Propicia. Regula</p> <p>La rúbrica es un instrumento cierto y fiable para medir estos aspectos de la interacción y puede ser utilizada para animar la interacción entre profesores y alumnos. Su estudio concluye que la interacción con la tecnología es menos importante que el compromiso de profesores y alumnos. Roblyer y Wiencke (2004)</p>	INVOLUCRA	Involucra activamente a los estudiantes	1	Insatisfactorio. En Proceso. Satisfactorio. Destacado.
<b>RÚBRICAS</b>		MAXIMIZA	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje	2	Insatisfactorio. En Proceso. Satisfactorio. Destacado.
		PROMUEVE	Promueve el razonamiento la creatividad y el pensamiento crítico	3	Insatisfactorio. En Proceso. Satisfactorio. Destacado.
		EVALUA	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar	4	Insatisfactorio. En Proceso. Satisfactorio. Destacado.
		PROPICIA	Propicia ambiente de respeto y proximidad	5	Insatisfactorio. En Proceso. Satisfactorio. Destacado.
		REGULA	Regula positivamente el comportamiento de estudiantes.	6	Insatisfactorio. En Proceso. Satisfactorio. Destacado.
<b>Variable 2:</b>	<p>El desempeño docente se refiere a las prácticas que ejercen los docentes, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo". El autor, propone que el docente considera las siguientes categorías el manejo cognitivo, el manejo de formas de operar y los comportamientos. En tal sentido, aquellos docentes efectivos que conocen la</p>	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.	Marco de Buen Desempeño Docente (2012).		Buena. Regular. Deficiente.
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>		DIMENSION CULTURAL	Analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos.		Buena. Regular. Deficiente.

	<p>asignatura que enseñan, usan estrategias pedagógicas apropiadas a cada contenido, usan un lenguaje apropiado para enseñar y dominan ese lenguaje, crean y mantienen un clima apropiado en el aula, investigan y responden a las necesidades e intereses de sus estudiantes y las comunidades, reflexionan sobre la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes, hacen cambios a sus métodos de enseñanza si lo consideran necesario, tienen un alto sentido ético, están comprometidos con su profesión y se preocupan por sus estudiantes. Chiroque (2006, p. 65)</p>	<p><b>DIMENSION POLITICA</b></p>	<p>Conocimiento de la realidad social y sus desafíos.</p>		<p>Bueno. Regular. Deficiente.</p>
--	---	----------------------------------	---	--	--





- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Ficha de desempeño docente, para medir la Calidad del desempeño docente en la Institución Educativa "Ricardo Bentin Grande", Pucallpa 2018.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento: Ficha de desempeño docente, para medir la Calidad del desempeño docente en la Institución Educativa "Ricardo Bentin Grande", Pucallpa 2018.
- **DIRIGIDO A:** Los docente en la Institución Educativa "Ricardo Bentin Grande", Pucallpa 2018.
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Doctor Marco Antonio Díaz Apac
- **CARGO:** Catedrático de Estadística en la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa.
- **EVALUADOR:** VALORACIÓN.

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1

  
 -----  
 Marco Antonio Díaz Apac  
 Doctor en Administración de la Educación

**"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"**

Pucallpa; 18 de Junio de 2018

Señor Dr. WILMER ORTEGA CHAVEZ.

Presente.

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela Post grado de la **Universidad Cesar Vallejo** Filial Pucallpa y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada "**APLICACIÓN DE LAS RÚBRICAS MEJORA LA CALIDAD DE DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO BENTIN GRANDE, PUCALLPA, 2018**"; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **Emitir su Juicio de Experto Estadístico**, para la validación de dos instrumentos: **Rúbrica de Desempeño Docente y Cuestionario de Autoevaluación del Docente**, de la presente investigación.

Agradeciéndolo por anticipado su gentil colaboración, nos suscribimos de usted expresando nuestro aprecio y estima personal

Atentamente



-----  
Br. Bernarda Salazar del Aguila.  
DNI: 15637349



-----  
Br. Enrique Vega Armas.  
DNI: 00070658

Adjunto:

- 1) Matriz de consistencia.
- 2) Operacionalización de las variables.
- 3) Instrumentos de investigación
- 4) Ficha de juicio de experto.

FORMATO DE CONFIABILIDAD  
ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: DESEMPEÑO DOCENTE

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2} \right)$$

$$\alpha = \left( \frac{40}{39} \right) \left( 1 - \frac{30.83}{188.45} \right)$$

$$\alpha = 0.86$$

Alfa de Cronbach	Items
0.86	20

Fuente: Salida del SPSS V22

**Interpretación:** El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0.86. Por ende el instrumento es de **MUY ALTA CONFIABILIDAD** para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 18 de Junio de 2018



---

**WILMER ORTEGA CHAVEZ**  
Dr. en Ciencias Sociales.

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

La aplicación de las rúbricas mejora la calidad del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	Variables y dimensiones	Metodología
<b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿En qué medida la aplicación de las rúbricas mejora el desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018?	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Demostrar que la aplicación de las rúbricas mejora el desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018.	<b>HIPÓTESIS PRINCIPAL:</b> La aplicación de las rúbricas mejora el desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018.	<b>Teoría</b> Roblyer y Wiencke (2004), entienden que la rúbrica es un instrumento cierto y fiable para medir estos aspectos de la interacción y puede ser utilizada para animar la interacción entre profesores y alumnos. Su estudio concluye que la interacción con la tecnología es menos importante que el compromiso de profesores y alumnos.	<b>Tipo de investigación:</b> no experimental <b>Nivel de investigación:</b> Explicativo <b>Diseño de Investigación:</b> Pre - experimental con un solo grupo
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> <b>P1:</b> ¿En qué medida la rúbrica mejora la dimensión pedagógica del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <b>O1:</b> Evaluar la aplicación de las rúbricas en la dimensión pedagógica del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018	<b>HIPÓTESIS ALTERNATIVAS:</b> <b>H1:</b> A mayor aplicación de las rúbricas entonces mayor dimensión pedagógica del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018	<b>Variable 1:</b> Aplicación de la rúbrica <b>Dimensiones:</b> 1.-Involucra. 2.-Maximiza 3.-Promueve. 4.-Evalúa 5.-Propicia 6.-Regula	<b>GE:</b> O <sub>1</sub> - X - O <sub>2</sub> <b>Dónde:</b> <b>GE:</b> Grupo experimental O <sub>1</sub> -Pre prueba X:Tratamiento O <sub>2</sub> -Post prueba <b>Población y Muestra</b> 20 docentes.
<b>P2:</b> ¿En qué medida la aplicación de las rúbricas mejora la dimensión cultural del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018?	<b>O2:</b> Evaluar la aplicación de las rúbricas en la dimensión cultural del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018	<b>H2:</b> A mayor aplicación de las rúbricas entonces mayor dimensión cultural del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018.		
<b>P3:</b> ¿En qué medida la aplicación de las rúbricas mejora la dimensión política del desempeño docente de la	<b>O3:</b> Evaluar la aplicación de las rúbricas en la dimensión política del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018	<b>H3:</b> A mayor aplicación de las rúbricas entonces mayor dimensión política del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018.	<b>Teoría</b> Al respecto, (Montenegro, 2003, p. 31) se manifiesta que el desempeño del docente se entienda como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el	<b>Técnicas:</b> observación, instrumentos Descriptiva inferencial <b>Instrumentos de recolección de</b>

<p>Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 2018?</p>		<p>entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación.</p> <p><b>Variable 2:</b> Calidad de desempeño docente</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagógico</li> <li>2. Cultural</li> <li>3. Político</li> </ol>	<p><b>datos</b></p> <p><b>Observación estructurada o formalizada:</b></p> <p>La encuesta</p> <p>Ficha de desempeño docente</p> <p><b>Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos:</b></p> <p>La técnica estadística con el alfa de CROMBACH</p> <p><b>Aspectos de calidad de los datos que se mencionan comúnmente son:</b></p> <p>Validez:  Fiabilidad  Exhaustividad  Precisión  Integridad  Puntualidad</p> <p><b>Estadísticas:</b></p> <p>El estudio cuantitativo  Análisis de los resultados  Interpretación  Juicio crítico</p>
--	--	---	--

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Reactivo	Escalas
<b>Variable 1:</b>	La rúbrica como una herramienta versátil y objetiva que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y tutorizar los trabajos de los estudiantes. Por una parte, provee al alumno de un referente que proporciona un feedback relativo a cómo mejorar su trabajo. Por otra, proporciona al profesor la posibilidad de manifestar sus expectativas sobre los objetivos de aprendizaje que se fijaron. (Mentier, 2001; Roblyer y Wiencke, 2003)	INVOLUCRA  MAXIMIZA  PROMUEVE	Involucra activamente a los estudiantes  Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje	1  2	Insatisfactorio. En Proceso. Satisfactorio. Destacado.  Insatisfactorio. En Proceso. Satisfactorio. Destacado.
<b>RÚBRICAS</b>	Según el MINEDU (2012), se divide en: Involucra. Maximiza. Promueve. Evalúa. Propicia. Regula	PROMUEVE	Promueve el razonamiento la creatividad y el pensamiento crítico	3	Insatisfactorio. En Proceso. Satisfactorio. Destacado.
	La rúbrica es un instrumento cierto y fiable para medir estos aspectos de la interacción y puede ser utilizada para animar la interacción entre profesores y alumnos. Su estudio concluye que la interacción con la tecnología es menos importante que el compromiso de profesores y alumnos. Roblyer y Wiencke (2004)	EVALUA	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar	4	Insatisfactorio. En Proceso. Satisfactorio. Destacado.
		PROPICIA	Propicia ambiente de respeto y proximidad	5	Insatisfactorio. En Proceso. Satisfactorio. Destacado.
		REGULA	Regula positivamente el comportamiento de estudiantes.	6	Insatisfactorio. En Proceso. Satisfactorio. Destacado.
<b>Variable 2:</b>	El desempeño docente se refiere a las prácticas que ejercen los docentes, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo. El autor, propone que el docente considera las siguientes categorías el manejo cognitivo, el manejo de formas de operar y los comportamientos. En tal sentido, aquellos docentes efectivos que conocen la	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.  DIMENSIÓN CULTURAL	Marco de Buen Desempeño Docente (2012).  Analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos.		Bueno. Regular. Deficiente.  Bueno. Regular. Deficiente.

	<p>asignatura que enseñan, usan estrategias pedagógicas apropiadas a cada contenido, usan un lenguaje apropiado para enseñar y dominan ese lenguaje, crean y mantienen un clima apropiado en el aula, investigan y responden a las necesidades e intereses de sus estudiantes y las comunidades, reflexionan sobre la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes, hacen cambios a sus métodos de enseñanza si lo consideran necesario, tienen un alto sentido ético, están comprometidos con su profesión y se preocupan por sus estudiantes. Chiroque (2006, p. 65)</p>	<p>DIMENSION POLITICA</p>	<p>Conocimiento de la realidad social y sus desafíos.</p>	<p>Bueno. Regular. Deficiente.</p>
--	---	---------------------------	---	--



.....  
**Sr. WILMER ORTEGA CHÁVEZ.**  
 Dr. en Ciencias Sociales.





- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Ficha de desempeño docente, para medir la Calidad del desempeño docente en la Institución Educativa "Ricardo Bentin Grande", Pucallpa 2018.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento: Ficha de desempeño docente, para medir la Calidad del desempeño docente en la Institución Educativa "Ricardo Bentin Grande", Pucallpa 2018.
- **DIRIGIDO A:** Los docente en la Institución Educativa "Ricardo Bentin Grande", Pucallpa 2018.
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Doctor Marco Antonio Diaz Apac
- **CARGO:** Catedrático de Estadística en la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa.
- **EVALUADOR:** VALORACIÓN.

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1

-----  
**WILMER ORTEGA CHAVEZ**  
 Doctor en Ciencias Sociales

**"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"**

Pucallpa; 18 de Junio de 2018

Señor Dr. MANUEL PEDRO VASQUEZ GALAN.

Presente.

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela Post grado de la **Universidad Cesar Vallejo** Filial Pucallpa y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada "**APLICACIÓN DE LAS RÚBRICAS MEJORA LA CALIDAD DE DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO BENTIN GRANDE, PUCALLPA, 2018**"; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **Emitir su Juicio de Experto Estadístico**, para la validación de dos instrumentos: **Rúbrica de Desempeño Docente y Cuestionario de Autoevaluación del Docente**, de la presente investigación.

Agradeciéndolo por anticipado su gentil colaboración, nos suscribimos de usted expresando nuestro aprecio y estima personal

Atentamente



Br. Bernarda Salazar del Aguila.  
DNI: 15637349



Br. Enrique Vega Armas.  
DNI: 00070658

Adjunto:

- 1) Matriz de consistencia.
- 2) Operacionalización de las variables.
- 3) Instrumentos de investigación
- 4) Ficha de juicio de experto

**FORMATO DE CONFIABILIDAD**  
**ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH**  
**Variable: DESEMPEÑO DOCENTE**

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2} \right)$$

$$\alpha = \left( \frac{40}{39} \right) \left( 1 - \frac{30.83}{188.45} \right)$$

$$\alpha = 0.86$$

Alfa de Cronbach	Items
0.86	20

Fuente: Salida del SPSS V22

**Interpretación:** El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0.86. Por ende el instrumento es de **MUY ALTA CONFIABILIDAD** para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 18 de Junio de 2018



-----  
**MANUEL PEDRO VÁSQUEZ GALAN**  
**Dr. en Administración de la Educación.**

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

La aplicación de las rúbricas mejora la calidad del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	Variables y dimensiones	Metodología
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿En qué medida la aplicación de las rúbricas mejora el desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p><b>P1:</b> ¿En qué medida la rúbrica mejora la dimensión pedagógica del desempeño docente de la institución educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018?</p> <p><b>P2:</b> ¿En qué medida la aplicación de las rúbricas mejora la dimensión cultural del desempeño docente de la institución educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018?</p> <p><b>P3:</b> ¿En qué medida la aplicación de las rúbricas mejora la dimensión política del desempeño docente de la</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Demostrar que la aplicación de las rúbricas mejora el desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p><b>O1:</b> Evaluar la aplicación de las rúbricas en la dimensión pedagógica del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018</p> <p><b>O2:</b> Evaluar la aplicación de las rúbricas en la dimensión cultural del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018</p> <p><b>O3:</b> Evaluar la aplicación de las rúbricas en la dimensión política del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018</p>	<p><b>HIPÓTESIS PRINCIPAL:</b></p> <p>La aplicación de las rúbricas mejora el desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018.</p> <p><b>HIPÓTESIS ALTERNATIVAS:</b></p> <p><b>H1:</b> A mayor aplicación de las rúbricas entonces mayor dimensión pedagógica del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018</p> <p><b>H2:</b> A mayor aplicación de las rúbricas entonces mayor dimensión cultural del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018.</p> <p><b>H3:</b> A mayor aplicación de las rúbricas entonces mayor dimensión política del desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande - Pucallpa, 2018.</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p>Roblyer y Wiencke (2004), entienden que la rúbrica es un instrumento cierto y fiable para medir estos aspectos de la interacción y puede ser utilizada para animar la interacción entre profesores y alumnos. Su estudio concluye que la interacción con la tecnología es menos importante que el compromiso de profesores y alumnos.</p> <p><b>Variable 1:</b> Aplicación de la rúbrica</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Involucra.</li> <li>2.-Maximiza</li> <li>3.-Promueve.</li> <li>4.-Evalúa</li> <li>5.-Propicia</li> <li>6.-Regula</li> </ol> <p><b>Teoría</b></p> <p>Al respecto, (Montenegro, 2003, p. 31) se manifiesta que el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> no experimental</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> Pre – experimental con un solo grupo</p> <p><b>GE:</b> 0<sub>1</sub>– X – 0<sub>2</sub></p> <p><b>Dónde:</b></p> <p><b>GE:</b> Grupo experimental 0<sub>1</sub>:Pre prueba X:Tratamiento 0<sub>2</sub>:Post prueba</p> <p><b>Población y Muestra</b> 20 docentes.</p> <p><b>Técnicas: observación, instrumentos</b> Descriptiva inferencial</p> <p><b>Instrumentos de recolección de</b></p>

<p>Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa, 20187</p>	<p>entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación.</p> <p><b>Variable 2:</b> Calidad de desempeño docente</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagógico</li> <li>2. Cultural</li> <li>3. Político</li> </ol>	<p><b>datos</b></p> <p><b>Observación estructurada o formalizada:</b></p> <p>La encuesta</p> <p>Ficha de desempeño docente</p> <p><b>Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos:</b></p> <p>La técnica estadística con el alfa de CROMBACH</p> <p><b>Aspectos de calidad de los datos que se mencionan comúnmente son:</b></p> <p>Validez: Fiabilidad Exhaustividad Precisión Integridad Puntualidad</p> <p><b>Estadísticas:</b></p> <p>El estudio cuantitativo Análisis de los resultados Interpretación Juicio crítico</p>
--	---	--

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Reactivo	Escalas
<b>Variable 1:</b>  <b>RÚBRICAS</b>	<p>La rúbrica como una herramienta versátil y objetiva que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y tutorizar los trabajos de los estudiantes. Por una parte, provee al alumno de un referente que proporciona un feedback relativo a cómo mejorar su trabajo. Por otra, proporciona al profesor la posibilidad de manifestar sus expectativas sobre los objetivos de aprendizaje que se fijaron. (Mertler, 2001; Roblyer y Wiencke, 2003)</p> <p>Según el MINEDU (2012), se divide en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Involucra.</li> <li>Maximiza.</li> <li>Promueve.</li> <li>Evalúa.</li> <li>Propicia.</li> <li>Regula</li> </ul> <p>La rúbrica es un instrumento cierto y fiable para medir estos aspectos de la interacción y puede ser utilizada para animar la interacción entre profesores y alumnos. Su estudio concluye que la interacción con la tecnología es menos importante que el compromiso de profesores y alumnos. Roblyer y Wiencke (2004)</p>	<p>INVOLUCRA</p> <p>MAXIMIZA</p> <p>PROMUEVE</p> <p>EVALUA</p> <p>PROPICIA</p> <p>REGULA</p> <p>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.</p> <p>DIMENSION CULTURAL</p>	<p>Involucra activamente a los estudiantes</p> <p>Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje</p> <p>Promueve el razonamiento la creatividad y el pensamiento crítico</p> <p>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar</p> <p>Propicia ambiente de respeto y proximidad</p> <p>Regula positivamente el comportamiento de estudiantes.</p> <p>Marco de Buen Desempeño Docente (2012).</p> <p>Analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>insatisfactorio en proceso satisfactorio destacado</p> <p>Bueno Regular Deficiente</p> <p>Bueno Regular Deficiente</p>
<b>Variable 2:</b>  <b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	<p>El desempeño docente se refiere a las prácticas que ejercen los docentes, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo". El autor, propone que el docente considera las siguientes categorías el manejo cognitivo, el manejo de formas de operar y los comportamientos. En tal sentido, aquellos docentes efectivos que conocen la</p>				

	<p>asignatura que enseñan, usan estrategias pedagógicas apropiadas a cada contenido, usan un lenguaje apropiado para enseñar y dominan ese lenguaje, crean y mantienen un clima apropiado en el aula, investigan y responden a las necesidades e intereses de sus estudiantes y las comunidades, reflexionan sobre la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes, hacen cambios a sus métodos de enseñanza si lo consideran necesario, tienen un alto sentido ético, están comprometidos con su profesión y se preocupan por sus estudiantes. Chiroque (2006, p. 65)</p>	<p>DIMENSION POLITICA</p>	<p>Conocimiento de la realidad social y sus desafíos.</p>	<p>Bueno Regular Deficiente</p>
--	---	---------------------------	---	---



**Manuel Pedro Vásquez Galan**

**Doctor en Administración de la Educación**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: " APLICACIÓN DE LAS RÚBRICAS MEJORA LA CALIDAD DE DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO BENTIN GRANDE, PUCALLPA, 2018;

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR SI LA PPLICACIÓN DE LAS RUBRICAS MEJORA LA CALIDAD DE DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO BENTIN GRANDE - PUCALLPA, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DESEMPEÑO DOCENTE	PEDAGOGICO	Reconoce y muestra en sus actitudes su compromiso con la educación de sus estudiantes.	6			X		X											
		Motiva y prepara a los estudiantes para contribuir a la efectividad y éxito de su proceso de formación	3			X		X											
		Transmite una visión clara de la meta a conseguir y comunica expectativas de logro y propósitos.	3			X		X											
	CULTURAL	Valora la diversidad cultural en todas sus dimensiones	5			X		X											
		Conoce la realidad social y sus desafíos.	2			X		X											



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Ficha de desempeño docente, para medir la Calidad del desempeño docente en la Institución Educativa "Ricardo Bentín Grande", Pucallpa 2018.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento: Ficha de desempeño docente, para medir la Calidad del desempeño docente en la Institución Educativa "Ricardo Bentín Grande", Pucallpa 2018.
- **DIRIGIDO A:** Los docentes en la Institución Educativa "Ricardo Bentín Grande", Pucallpa 2018.
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Manuel Pedro Vásquez Galan
- **CARGO:** Catedrático en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- **EVALUADOR:** VALORACIÓN.

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1



Manuel Pedro Vásquez Galan  
Doctor en Administración de la Educación

ANEXO 06. AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA  
N° 480 – 64935 – RICARDO BENTIN GRANDE  
"Estudio – Disciplina – Trabajo"  
DREU – UGEL DE CORONEL PORTILLO  
"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"



## AUTORIZACIÓN

El quien suscribe, Directora(e) de la Institución educativa Integrada N° 480 -64935 - "RICARDO BENTÍN GRANDE", Otorga la Autorización a la estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO en la mención, Administración educativa de la Universidad César Vallejo – Sede Pucallpa Prof. **BERNARDA SALAZAR DEL AGUILA**, Prof. **ENRIQUE VEGA ARMAS**, para ejecutar el proyecto denominado **Aplicación de las Rubricas mejora la calidad de desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande – Pucallpa, 2018.**

Manantay, 20 de marzo del 2018.

Atentamente,

  
Mg. Silvia Isabel Vela Torres  
DIRECTORA(e)  
C.M. N° 1000063626

---

Jr. Carlos Avilés de la Colina N° 601 – Asentamiento Humano Fraternidad – Distrito de Manantay  
Correo: [ienicardobentingrande@gmail.com](mailto:ienicardobentingrande@gmail.com)  
Códigos modulares: 480 (1424498) – 64935 (0806521) – RBG (0922963) CÓD. LOCAL: 495181



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA  
N° 480 - 64935 - RICARDO BENTIN GRANDE  
"Estudio - Disciplina - Trabajo"  
DREU - UGEL DE CORONEL PORTILLO  
"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"



## Constancia De Ejecución de Proyecto de Investigación

La Directora de la Institución Educativa Integrada N° 480 - 64935 "RICARDO BENTIN GRANDE" del Asentamiento Humano Fraternidad, Distrito de Manantay, UGEL de Coronel Portillo, que suscribe;

### HACE CONSTAR:

Que, los estudiantes de la ESCUELA DE POSGRADO en la mención, Administración educativa de la Universidad César Vallejo – Sede Pucallpa Prof. **BERNARDA SALAZAR DEL AGUILA** y Prof. **ENRIQUE VEGA ARMAS**, ejecutaron el proyecto de investigación en el Nivel de Educación Primaria denominado **Aplicación de las Rubricas mejora la calidad de desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande – Pucallpa, 2018.**

Se expide la presente Constancia a petición de la parte interesada y para los usos y fines legales que estime conveniente.

Pucallpa, 20 de junio del 2018.

Atentamente,



  
Mg. Silvia Isabel Vela Torres  
SUB DIRECTORA  
C.M. N° 180003625



## *Personal Docente - Nivel Primaria 2018*

N°	GRADO	SECC.	APELLIDOS Y NOMBRES
1	1°	"A"	LOPEZ PAREDES, Rita Sofia.
2	1°	"B"	MALCA BOCANEGRA, Amelia del Pilar
3	1°	"C"	GARCIA VILLACORTA, Gladis
4	1°	"D"	RAMIREZ FLORES, Ingrid Estefany
5	2°	"A"	MARQUEZ MEZA, Ramona Beatriz
6	2°	"B"	PRADO BARDALES, Gladis
7	2°	"C"	CASTRO CASTRO, Alicia Luzmila
8	2°	"D"	SOSA LINARES, Haydee
9	3°	"A"	CAMPOS BARDALES, Reyna
10	3°	"B"	GONZALES SÁNCHEZ, Cinthya Chris Melisa
11	3°	"C"	GASTELU QUIJO, Carmen Rosa
12	4°	"A"	ROIAS ZELADA, Dina
13	4°	"B"	VALENCIA JAUREGUI, Rosa Elizabeth
14	4°	"C"	RODRIGUEZ VELA, Julia
15	4°	"D"	PINEDO RAMIREZ, Jessenia Ibeth
16	5°	"A"	GIUCAM KUNKUMAS, Cesar Segundo
17	5°	"B"	TUANAMA PASHANASTE, Jorge
18	6°	"C"	AVILA TIRADO, OLGA ROSA
19	6°	"A"	TEAGUA SANTILLAN, Zolla Marivi
20	6°	"B"	AGUILAR DE BARBARAN, Mirna



*[Signature]*  
Mg. Silvia Isabel Vela Torres  
SUB DIRECTORA  
C.M. N° 1000563626

ANEXO 7: Jornadas pedagógicas

**JORNADA PEDAGÓGICA Nº: 01**

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 OBJETO DE ESTUDIO : EL PROCESO DE DESEMPEÑO DOCENTE  
 1.2 SUJETO DE ESTUDIO : APLICACIÓN DE LA RÚBRICA  
 1.3.-APRENDIZAJE ESPERADO: CONOCER EL MBDD  
 1.4.-DIRECTORA : SILVIA ISABEL VELA TORRES  
 1.5.-DURACIÓN : 4 HORAS  
 1.6.-FECHA : 19-05-2018  
 1.7.-DOC. INVESTIGADORES : Br. Bernarda salazar del aguila  
 Br. Enrique vega Armas

**II.- DATOS DE LOS DOCENTES, FECHA DE EJECUCION, LUGAR DE LA JORNADA PEDAGÓGICA Y DURACIÓN**

**2.2.-DATOS DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES**

Nº de GIA	NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE LOS DOCENTE PARTICIPANTES	FECHA DE EJECUCION DE GIA	LUGAR DE GIA	DURACION DE LA JORNADA PEDAGÓGICA
3	LOPEZ PAREDES, Rita Soffa	19/05 /2018	IE 64935 RICARDO BENTÍN GRANDE	4 horas
	MALCA BOCANEGRA, Amelia del Pilar			
	GARCIA VILLACORTA, Gladys			
	RAMIREZ FLORES, Ingrid Estefany			
	MARQUEZ MEZA, Ramona Beatriz			
	PRADO BARDALES, Gladis			
	CASTRO CASTRO, Alicia Luzmila			
	SOSA LINARES, Agueda Haydee			
	CAMPOS BARDALES, Reyna			
	GONZALES SÁNCHEZ, Cinthya Chris Melisa			
	GASTELU QUIO, Carmen Rosa			
	ROJAS ZELADA, Dina			
	VALENCIA JAUREGUI, Rosa Elizabeth			
	RODRIGUEZ VELA, Julia			
	PINEDO RAMIREZ, Jessenia Ibeth			
	GIUCAM KUNKUMAS, César Segundo			
	TUANAMA PASHANASTE, Jorge.			
	AVILA TIRADO, Olga Rosa			
TEAGUA SANTILLAN, Zoila Marivi				
AGUILAR DE BARBARAN, Mirna				

DIMENSIONES DEL MBDD	MODULO EDUCATIVO	OBJETIVO
➤ PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	DESEMPEÑO DOCENTE	Que los docentes elaboren reflexionen sobre sus fortalezas y
➤ ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE		

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</li> <li>➤ PROFESIONALIDAD DOCENTE</li> </ul>		dificultades sobre su práctica en el aula.
--	--	--

**III.-JUSTIFICACIÓN:** que los docentes de la Institución Ricardo Bentin Grande Educativa identifiquen acerca de las dimensiones del Marco del Buen Desempeño Docente pues es principal ejercicio de reflexión sobre el sentido de ésta profesión y su función dentro de la comunidad, la cultura y el desarrollo de la profesionalidad docente

**IV.- OBJETIVO:** En la presente Jornada Pedagógica se busca promover que los docentes mejoren su práctica, identificando sus fortalezas y aspectos por mejorar, lo que les permitirá organizar, implementar, ejecutar, y evaluar sus prácticas desde sus experiencia con sumo detalle y alcanzar los propósitos de aprendizajes y las metas personales de los estudiantes.

### 3.1.- DESCRIPCION TECNICA DE LA ACTIVIDAD:

#### 3.1.1.- Organización

La jornada se llevará a cabo en la desarrollará en el AA HH. Fraternidad en las instalaciones de la institución educativa Ricardo Bentin Grande y tendrá como responsables a Bernarda Salazar y Enrique Vega Armas, investigadores del proyecto de investigación titulado: Aplicación de la rúbrica mejora el desempeño docente de la institución educativa Ricardo Bentin Grande- Pucallpa, 2018

#### 3.1.2.- Metodología y contenidos

La jornada pedagógica se desarrollará con la metodología activa participativa en la que se promoverá el inter-aprendizaje a través del dialogo, rescatando saberes previos, fomentando el inter-aprendizaje a través del dialogo y la reflexión la aplicación de lo aprendido en práctica grupales y la socialización de los resultados en plenaria, respetando opiniones.

### V.-PISTA DE LA JORNADA PEDAGÒGICA:

#### CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	TIEMPO			
<b>1. PRESENTACIÓN DE UNA EXPERIENCIA APLICADA DE UNA ESTRATEGIA, RECURSO O MATERIAL.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos a los participantes.</li> <li>• Se presentará la maestra Bernarda y el maestro Enrique, investigadores del Proyecto de investigación.</li> <li>• Se inicia con la dinámica el árbol, para lograr la capacidad de retención en la memoria“.</li> </ul> <p>Trabajo con sus conocimientos previos: <b>PREGUNTAS CON TARJETAS METAPLAN</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">¿Qué estrategias han realizado para que tus niños logren aprendizajes?</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">¿Qué procesos sigues para que tus niños desarrollen aprendizajes?,</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">¿Por qué es importante conocer el MBDD?</td> </tr> </table> <p><b>SE RECOGE SUS SABERES Y SE COMPARTE CON TODOS LOS PARTICIPANTES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparten las respuestas de las interrogantes en su</li> </ul>	¿Qué estrategias han realizado para que tus niños logren aprendizajes?	¿Qué procesos sigues para que tus niños desarrollen aprendizajes?,	¿Por qué es importante conocer el MBDD?	30 min.
¿Qué estrategias han realizado para que tus niños logren aprendizajes?	¿Qué procesos sigues para que tus niños desarrollen aprendizajes?,	¿Por qué es importante conocer el MBDD?			

	<p>grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogan, luego plantean expectativas, que tiene acerca del tema en la plenaria.</li> <li>• El expositor establece conclusiones de semejanzas y diferencias que muestran los análisis realizados en los resultados de la aplicación de la rúbrica.</li> <li>• ¿Qué podríamos hacer desde nuestro rol de docentes para conocer en qué consisten las dimensiones, competencias y desempeños del MBDD?</li> </ul>	
<b>2. DISCUSIÓN O REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA PRESENTADA.</b>	<p>3. El expositor del tema acoge dichas inquietudes y plantea el propósito del tema.</p> <p>4. Presentación del propósito de la jornada pedagógica</p> <p><b>5. PROPOSITO:</b></p> <p style="text-align: center;">- Conocer la importancia de conocer y apropiarse del Marco del Buen Desempeño Docente.</p>	30 min..
<b>6. LECTURA DE PROFUNDIZACIÓN</b>	<p>Leen por grupos las dimensiones, competencias y desempeños del MBDD.</p> <p>Elaboran un organizador gráfico de acuerdo a lo que les tocò a cada grupo.</p> <p>*Extraen ideas fuerza sobre “el Marco del Buen Desempeño Docente”.</p>	1.15 hora .
<b>7. DISCUSIÓN DE IDEAS ACLARANDO DUDAS.</b>	<p>*Exponen sus trabajos. .</p> <p>*Los docentes responden las preguntas:</p> <p>¿Qué sabía sobre el tema?</p> <p>¿Qué se ahora?</p> <p>¿Qué aspectos positivos resalto de la jornada pedagógica?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambian ideas para aclarar las dudas del maestro(a), indicando las ideas fuerzas de la importancia de conocer la matriz de dominios, competencias y desempeños para que nuestros estudiantes puedan lograr mejores aprendizajes.</li> </ul>	30 min.
<b>6. DETERMINACION DE COMPROMISOS PARA LA APLICACIÓN EN EL AULA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se Invita a los participantes a escribir sus compromisos en relación a todo lo trabajado, resaltando lo aprendido, con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica</li> <li>• los docentes investigadores a cargo de la jornada pedagógica hacen el cierre invitándoles a participar y cumplir con los compromisos asumidos</li> </ul>	15 min.

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Aplicación pre-test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevalúa sus desempeños como docente a través de sus resultados de la aplicación del cuestionario de entrada</li> </ul>	Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente

## JORNADA PEDAGÒGICA N°: 02

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 OBJETO DE ESTUDIO : PROCESO DE DESEMPEÑO DOCENTE  
 1.2.-SUJETO DE ESTUDIO : DOCENTES DE LA I.E. RBG.  
 1.3.-APRENDIZAJE ESPERADO: EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE  
 1.4.-DIRECTORA : SILVIA ISABEL VELA TORRES  
 1.5.-DURACIÓN : 4 HORAS  
 1.6.-FECHA : 26-05-2018  
 1.7.-DOC. INVESTIGADORES : Br. Bernarda salazar del aguila  
 Br. Enrique vega Armas

### II.- DATOS DE LOS DOCENTES, FECHA DE EJECUCION, LUGAR DE LA JORNADA PEDAGÒGICA Y DUACIÓN

#### 2.2.-DATOS DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES

N° de GIA	NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE LOS DOCENTE PARTICIPANTES	FECHA DE EJECUCIÓN	LUGAR DE LA JORNADA PEDAGÒGICA	DURACION DE LA JORNADA PEDAGÒGICA
3	LOPEZ PAREDES, Rita Sofia	26/05 /2018	IE 64935 RICARDO BENTÍN GRANDE	4 horas
	MALCA BOCANEGRA, Amelia del Pilar			
	GARCIA VILLACORTA, Gladys			
	RAMIREZ FLORES, Ingrid Estefany			
	MARQUEZ MEZA, Ramona Beatriz			
	PRADO BARDALES, Gladis			
	CASTRO CASTRO, Alicia Luzmila			
	SOSA LINARES, Agueda Haydee			
	CAMPOS BARDALES, Reyna			
	GONZALES SÁNCHEZ, Cinthya Chris Melisa			
	GASTELU QUIO, Carmen Rosa			
	ROJAS ZELADA, Dina			
	VALENCIA JAUREGUI, Rosa Elizabeth			
	RODRIGUEZ VELA, Julia			
	PINEDO RAMIREZ, Jessenia Ibeth			
	GIUCAM KUNKUMAS, César Segundo			
	TUANAMA PASHANASTE, Jorge.			
	AVILA TIRADO, Olga Rosa			
	TEAGUA SANTILLAN, Zoila Marivi			
AGUILAR DE BARBARAN, Mirna				

**III.-JUSTIFICACIÓN:** que los docentes de la Institución Ricardo Bentin Grande Educativa identifiquen acerca de las formas de enseñar, reflexionando sobre las estrategias que viene aplicando, el impacto que tiene en su aplicación y sobre su eficacia en los aprendizajes de los estudiantes.

**IV.- OBJETIVO:** En la presente Jornada Pedagógica se busca promover que los docentes mejoren su práctica, contrastando desde su propia práctica y la propuesta que se les brinda, con el objetivo de organizar, implementar, ejecutar, y evaluar sus prácticas desde sus experiencia con sumo detalle y alcanzar los propósitos de aprendizajes.

### 3.1.- DESCRIPCION TECNICA DE LA ACTIVIDAD:

#### 3.1.1.- Organización

La jornada se llevará a cabo en la desarrollará en el AA HH. Fraternidad en las instalaciones de la institución educativa Ricardo Bentin Grande y tendrá como responsables a Bernarda Salazar y Enrique Vega Armas, investigadores del proyecto de investigación titulado: Aplicación de la rúbrica mejora el desempeño docente de la institución educativa Ricardo Bentin Grande- Pucallpa, 2018.

#### 3.1.2.- Metodología y contenidos

La jornada pedagógica se desarrollará con la metodología activa participativa en la que se promoverá el inter-aprendizaje a través del dialogo, rescatando saberes previos, fomentando el inter-aprendizaje a través del dialogo y la reflexión la aplicación de lo aprendido en práctica grupales y la socialización de los resultados en plenaria, respetando opiniones.

### IV.- Objetivos de aprendizaje

Competencia	Aspecto	Objetivos de aprendizaje a lograr
<b>Competencia 05.</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para retroalimentar a sus estudiantes y la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	<b>DESEMPEÑO:</b> Evalúa el progreso de los aprendizajes para adecuar su enseñanza y para retroalimentar a sus estudiantes.	Selecciona con precisión los aprendizajes de alta demanda cognitiva a lograr en los estudiantes según el ciclo y el grado al que pertenecen los estudiantes, considerando lo establecido en el currículo.

### Contenidos y estrategias metodológicas.

Tiempo (minutos)	Temas a tratar	Actividad/estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)	Evaluación Indicadores de aprendizaje
30 minutos	Análisis de estrategias de alta demanda cognitiva y su aplicación en la sesión de aprendizajes.	<b>INICIO:</b> ➤ Acogida y Bienvenida a los docentes participantes. ➤ Dinámica de integración: "la pelota viajera" Se plantean interrogantes en relación a la dinámica. ¿Conoces las características de tus estudiantes? ¿De qué manera atiendes a cada uno de los grados? ¿Cómo se elabora la Programación teniendo en cuenta estrategias de alta demanda cognitiva?	Cartulina. Plumón	Lista de cotejo

30"		DESARROLLO: ✓ Se presenta el Objetivo de la jornada:		
		ORIENTAR A LOS DOCENTES EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ALTA DEMANDA COGNITIVA.		
2 horas		✓ Presentación de un caso: Leamos el siguiente caso "se presenta un video de una clase de comunicación" Que actividades se evidencian en el video? De qué manera están organizados los estudiantes? Se promueve el diálogo entre los participantes en relación al caso. A través de interrogantes formuladas.		
		✓ ¿Qué mensaje nos da el caso ¿Qué enseñanzas podemos rescatar?		
		¿Cómo relacionas el caso con tu práctica pedagógica? Durante las interacciones se va registrando el desempeño de los docentes. En las intervenciones de los docentes se van aclarando dudas y se va dando algunas propuestas.		
		✓ Formamos equipos de trabajo con la dinámica. "la canasta revuelta"		
		✓ A cada equipo se le proporciona una separata con la estrategias de alta demanda cognitiva para que lo analicen, revisen y lo organicen en un organizador visual. Socializan los trabajos.		
1 hora		✓ Se refuerza las participaciones de los docentes en sus exposiciones.		
		✓ Elaboran una sesión de aprendizaje, considerando estrategias de alta demanda cognitiva en el área de comunicación..		
		✓ Se socializa la sesión, asegurando que presenten lo propuesto.		
		✓ Se usa una lista de cotejo para recoger las apreciaciones de los participantes con referencia al tema desarrollado.		
		✓ Se asumen compromisos, por parte de los acompañantes		
		CIERRE.		
		✓ Se realiza metacognición.		
		✓ Se acuerda la fecha del próximo GIA.		
		✓ Recojo apreciaciones de los participantes para evaluar el logro de los objetivos.		

#### VI.-

- ✓ Revisión y análisis de los productos para constatar el logro de los objetivos.
- Reflexión sobre mi práctica: Planificación. Ejecución y las percepciones recibidas.
- ✓ Procesamiento y análisis de la información.

#### VII.- BIBLIOGRAFIA

- MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

Pucallpa, 24 de mayo del 2018

### JORNADA PEDAGÓGICA N°: 03

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 OBJETO DE ESTUDIO : PROCESO DE DESEMPEÑO DOCENTE  
 1.2.-SUJETO DE ESTUDIO : DOCENTES DE LA I.E. RBG  
 1.3.-APRENDIZAJE ESPERADO : USO DE MATERIALES EDUCATIVOS  
 1.4.-DIRECTORA : SILVIA ISABEL VELA TORRES  
 1.5.-DURACIÓN : 4 HORAS  
 1.6.-FECHA : 02-06-2018  
 1.7.-DOC. INVESTIGADORES : Br. Bernarda salazar del aguila  
 Br. Enrique vega Armas

**II.- DATOS DE LOS DOCENTES, FECHA DE EJECUCION, LUGAR DE LA JORNADA PEDAGÓGICA Y DUACIÓN**

**2.2.-DATOS DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES**

Nº de jornada	NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE LOS DOCENTE PARTICIPANTES A LA GIA	FECHA DE EJECUCIÓN DE LA JORNADA PEDAGÓGICA	LUGAR DE LA JORNADA PEDAGÓGICA	DURACION DE LA JORNADA PEDAGÓGICA
3	LOPEZ PAREDES, Rita Sofía	15/05 /2018	IE 64935 RICARDO BENTÍN GRANDE	4 horas
	MALCA BOCANEGRA, Amelia del Pilar			
	GARCIA VILLACORTA, Gladys			
	RAMIREZ FLORES, Ingrid Estefany			
	MARQUEZ MEZA, Ramona Beatriz			
	PRADO BARDALES, Gladis			
	CASTRO CASTRO, Alicia Luzmila			
	SOSA LINARES, Agueda Haydee			
	CAMPOS BARDALES, Reyna			
	GONZALES SÁNCHEZ, Cinthya Chris Melisa			
	GASTELU QUIO, Carmen Rosa			
	ROJAS ZELADA, Dina			
	VALENCIA JAUREGUI, Rosa Elizabeth			
	RODRIGUEZ VELA, Julia			
	PINEDO RAMIREZ, Jessenia Ibeth			
	GIUCAM KUNKUMAS, César Segundo			
	TUANAMA PASHANASTE, Jorge.			
	AVILA TIRADO, Olga Rosa			
TEAGUA SANTILLAN, Zoila Marivi				
AGUILAR DE BARBARAN, Mirna				

**III.-JUSTIFICACIÓN:** que los docentes de la Institución Ricardo Bentin Grande Educativa identifiquen acerca de las formas de enseñar, haciendo uso de los materiales educativas, el impacto que tiene en su aplicación y sobre su eficacia en los aprendizajes de los estudiantes.

**IV.- OBJETIVO:** En la presente Jornada Pedagógica se busca promover que los docentes hagan uso de los materiales educativos, contrastando desde su propia práctica y la propuesta que se les brinda, con el objetivo de organizar, implementar, ejecutar, y evaluar sus prácticas desde sus experiencia con sumo detalle y alcanzar los propósitos de aprendizajes.

**3.1.- DESCRIPCION TECNICA DE LA ACTIVIDAD:**

### 3.1.1.- Organización

La jornada se llevará a cabo en la desarrollará en el AA HH. Fraternidad en las instalaciones de la institución educativa Ricardo Bentin Grande y tendrá como responsables a Bernarda Salazar y Enrique Vega Armas, investigadores del proyecto de investigación titulado: Aplicación de la rúbrica mejora el desempeño docente de la institución educativa Ricardo Bentin Grande- Pucallpa, 2018.

### 3.1.2.- Metodología y contenidos

La jornada pedagógica se desarrollará con la metodología activa participativa en la que se promoverá el inter-aprendizaje a través del dialogo, rescatando saberes previos, fomentando el inter-aprendizaje a través del dialogo y la reflexión la aplicación de lo aprendido en práctica grupales y la socialización de los resultados en plenaria, respetando opiniones.

## IV.- Objetivos de aprendizaje

Desempeños	Indicadores	Contenidos	Producto
<b>Desempeño 7:</b> Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes	Propicia el buen uso de los materiales educativos y su conservación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientaciones sobre manejo de los materiales educativos.</li> <li>• Cuidado y mantenimiento de la infraestructura.</li> </ul>	Uso adecuado de materiales educativos.

## V.- Contenidos y estrategias

Tiempo 4h (minutos)	Contenidos	Estrategias metodológicas	Responsable	Materiales y recursos (Insumos)
	<p><b>Saludo</b></p> <p><b>Lectura y análisis de la información teórica</b></p>	<p>Se saluda cordialmente y se da la bienvenida a los participantes.</p> <p>*Presentación del propósito de la Jornada : <b>Reflexionar con los docentes sobre el buen uso de los diversos materiales de la I.E</b></p> <p>Luego se entrega tarjetas meta plan y responden las preguntas: ¿Cuáles son los materiales con la que cuenta la I.E.?¿Cómo estas utilizando cada uno de estos materiales. Los participantes socializan sus ideas Se dialoga sobre las ideas recibidas. Los cuadernos de trabajo como lo están utilizando?</p> <p>¿Los materiales que brinda el ministerio que uso le están brindando?</p> <p>¿Cuál es el espacio que tienen en las aulas para estos materiales?</p> <p>*Leen información sobre el uso de los diversos materiales que brinda el ministerio de educación. Según directiva.</p>	<p>Bernarda Salazar del Aguila</p> <p>Enrique Vega Armas</p>	<p>Copias, tarjetas metaplan</p>

Tiempo 4h (minutos)	Contenidos	Estrategias metodológicas	Responsable	Materiales y recursos (Insumos)
	<p><b>sobre el tema</b></p> <p><b>Articulación de la teoría con la práctica</b></p> <p><b>Socialización de trabajos</b></p>	<p>Plantean su posición acerca de los materiales que se encuentran en el aula y debaten. Se explica sobre el uso adecuado de algunos materiales como :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ los cuadernos de trabajo</li> <li>✓ Módulo de ciencia</li> <li>✓ Materiales estructurados de las áreas.</li> </ul> <p>*Extraen ideas fuerza sobre “El uso adecuado de estos materiales y de qué manera serán útil en la enseñanza de los estudiantes”</p> <p>*Exponen sus trabajos. .</p> <p>*Se concluye que los materiales tienen por finalidad proporcionar a los estudiantes un soporte para aprender y al docente mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>*Los docentes responden las preguntas:          ¿Qué sabía sobre el tema?          ¿Qué se ahora?          ¿Qué aspectos positivos resalto de la jornada pedagógica?</p> <p>*Se acuerda con los participantes la fecha de la próxima jornada pedagógica.</p>		
CIERRE	<b>Compromisos</b>	*Los investigadores, facilitadores de la jornada pedagógica, hacen el cierre con los compromisos asumidos		

#### VI.-ACTIVIDADES POSTERIOR AL DESARROLLO DE LA JORNADA

- ✓ Revisión y análisis de los productos para constatar el logro de los objetivos.
- Reflexión sobre mi práctica: Planificación. Ejecución y las percepciones recibidas.
- ✓ Procesamiento y análisis de la información.

#### VII.- BIBLIOGRAFIA

- MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

Pucallpa, 01 de junio del 2018

## JORNADA PEDAGÓGICA N°: 04

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 OBJETO DE ESTUDIO** : PROCESO DE DESEMPEÑO DOCENTE  
**1.2.-SUJETO DE ESTUDIO** : DOCENTES DE LA IE. RBG  
**1.3.-APRENDIZAJE ESPERADO** : PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE A.  
**1.4.-DIRECTORA** : SILVIA ISABEL VELA TORRES  
**1.5.-DURACIÓN** : 4 HORAS  
**1.6.-FECHA** : 09-06-2018  
**1.7.-DOC. INVESTIGADORES** : Br. Bernarda salazar del aguila  
 Br. Enrique vega Armas

### II.- DATOS DE LOS DOCENTES, FECHA DE EJECUCION, LUGAR DE LA JORNADA PEDAGÓGICA Y DUACIÓN

#### 2.2.-DATOS DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES

N° de jornada	NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE LOS DOCENTE PARTICIPANTES A LA GIA	FECHA DE EJECUCIÒN	LUGAR DE LA JORNADA PEDAGÒGICA	DURACION DE LA JORNADA PEDAGÒGICA
3	LOPEZ PAREDES, Rita Sofía	09/06 /2018	IE 64935 RICARDO BENTÍN GRANDE	4 horas
	MALCA BOCANEGRA, Amelia del Pilar			
	GARCIA VILLACORTA, Gladys			
	RAMIREZ FLORES, Ingrid Estefany			
	MARQUEZ MEZA, Ramona Beatriz			
	PRADO BARDALES, Gladis			
	CASTRO CASTRO, Alicia Luzmila			
	SOSA LINARES, Agueda Haydee			
	CAMPOS BARDALES, Reyna			
	GONZALES SÁNCHEZ, Cinthya Chris Melisa			
	GASTELU QUIO, Carmen Rosa			
	ROJAS ZELADA, Dina			
	VALENCIA JAUREGUI, Rosa Elizabeth			
	RODRIGUEZ VELA, Julia			
	PINEDO RAMIREZ, Jessenia Ibeth			
	GIUCAM KUNKUMAS, César Segundo			
	TUANAMA PASHANASTE, Jorge.			
	AVILA TIRADO, Olga Rosa			
	TEAGUA SANTILLAN, Zoila Marivi			
AGUILAR DE BARBARAN, Mirna				

**III.-JUSTIFICACIÓN:** que los docentes de la Institución Ricardo Bentin Grande Educativa identifiquen su forma de planificar, el impacto que tiene en su aplicación y sobre su eficacia en los aprendizajes de los estudiantes.

**IV.- OBJETIVO:** En la presente Jornada Pedagógica se busca promover que los docentes planifiquen sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y estrategias de alta demanda cognitiva.

#### 3.1.- DESCRIPCION TECNICA DE LA ACTIVIDAD:

### 3.1.1.- Organización

La jornada se llevará a cabo en la desarrollará en el AA HH. Fraternidad en las instalaciones de la institución educativa Ricardo Bentin Grande y tendrá como responsables a Bernarda Salazar y Enrique Vega Armas, investigadores del proyecto de investigación titulado: Aplicación de la rúbrica mejora el desempeño docente de la institución educativa Ricardo Bentin Grande- Pucallpa, 2018.

### 3.1.2.- Metodología y contenidos

La jornada pedagógica se desarrollará con la metodología activa participativa en la que se promoverá el inter-aprendizaje a través del dialogo, rescatando saberes previos, fomentando el inter-aprendizaje a través del dialogo y la reflexión la aplicación de lo aprendido en práctica grupales y la socialización de los resultados en plenaria, respetando opiniones.

### IV.- Objetivos de aprendizaje

	COMPETENCIA	DESEMPEÑO:	Objetivos de aprendizaje a lograr en el GIA
V.-	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	3: PLANIFICACIÓN	Orientar la formulación, ejecución y evaluación de la Programación curricular.

### Contenidos y Estrategias

Tiempo (minutos)	Temas a tratar	Actividad/estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)	Evaluación Indicadores de aprendizaje
30 minutos	Análisis del proceso de formulación del PCA Ejecución y evaluación.	<b>INICIO:</b> Acogida y Bienvenida a los docentes participantes. Dinámica de integración: "La papa se quema" Se pasará una bola hecha de papel haciendo de cuenta que es una papa que se quema y pasa de mano en mano y donde diga se quema es el docente quien coge una pregunta de todas las que hay ¿Qué es para ti la programación curricular? ¿Por qué será importante? ¿Cómo se elabora la programación curricular? Se repite lo mismo después que el docente escoge la pregunta y contesta.	Cartulina. Plumón	
30 minutos	Desarrollo	<b>DESARROLLO:</b> ✓ Se presenta el Objetivo de la jornada pedagógica.  Orientar la formulación, ejecución y evaluación de la planificación.  ✓ Presentación de un caso: Leamos el siguiente caso "Mi viaje a Cancún" Supongamos que usted profesor(a) se ha ganado un viaje completamente pagado para hacer turismo por	Video Laptop Texto Cartulina Plumones  Proyector Laptop Hojas de colores	Lista de cotejo

2 horas		<p>5 días al balneario de Cancún. Pero para recibir el premio usted debe organizar su presupuesto: boletos de viaje, su estadía, hotel, alimentación, traslado, etc., para los días previstos. De lo contrario no le darán el dinero.</p> <p>Realice su plan de viaje.</p> <p>¿Por qué debemos planificar las actividades en función al tiempo?</p> <p>¿Cuál cree que es la finalidad de programar nuestras actividades pedagógicas?</p> <p>✓ Se promueve el diálogo entre los participantes en relación al caso. A través de interrogantes formuladas.</p> <p>✓ ¿Qué mensaje nos da el caso ¿Qué enseñanzas podemos rescatar?</p> <p>¿Cómo relacionas el caso con tu práctica pedagógica?</p> <p>Durante las interacciones se va registrando el desempeño de los docentes.</p> <p>En las intervenciones de los docentes se van aclarando dudas y se va dando algunas propuestas.</p> <p>✓ Formamos equipos de trabajo con la dinámica. "El barco se hunde"</p>		
1 hora	Cierre	<p>✓ A cada equipo se le proporciona un esquema de programación curricular para que lo analicen, revisen y lo organicen en un organizador visual.</p> <p>Socializan los trabajos.</p> <p>✓ Se refuerza las participaciones de los docentes en sus exposiciones.</p> <p>✓ Presentación del fundamento teórico PPT programación Curricular</p> <p>✓ Se usa una lista de cotejo para recoger las apreciaciones de los participantes con referencia al tema desarrollado.</p> <p>✓ Se asumen compromisos, por parte de los investigadores</p> <p><b>CIERRE.</b></p> <p>✓ Se realiza meta cognición.</p> <p>✓ Se acuerda la fecha de la siguiente jornada.</p> <p>✓ Recojo apreciaciones de los participantes para evaluar el logro de los objetivos.</p>		

#### VI.-ACTIVIDADES POSTERIOR AL DESARROLLO DE LA JORNADA

- ✓ Revisión y análisis de los productos para constatar el logro de los objetivos.  
Reflexión sobre mi práctica: Planificación. Ejecución y las percepciones recibidas.
- ✓ Procesamiento y análisis de la información.

#### VII.- BIBLIOGRAFIA

- MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

Pucallpa, 07 de junio del 2018

### JORNADA PEDAGÓGICA Nº: 05

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 OBJETO DE ESTUDIO : PROCESO DE DESEMPEÑO DOCENTE  
 1.2.-SUJETO DE ESTUDIO : DOCENTES DE LA IE. RBG  
 1.3.-APRENDIZAJE ESPERADO: PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE A.  
 1.4.-DIRECTORA : SILVIA ISABEL VELA TORRES  
 1.5.-DURACIÓN : 4 HORAS  
 1.6.-FECHA : 16-06-2018  
 1.7.-DOC. INVESTIGADORES : Br. Bernarda salazar del aguila  
 Br. Enrique vega Armas

**II.- DATOS DE LOS DOCENTES, FECHA DE EJECUCION, LUGAR DE LA JORNADA PEDAGÓGICA Y DUACIÓN****2.2.-DATOS DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES**

N° de jornada	NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE LOS DOCENTE PARTICIPANTES A LA GIA	FECHA DE EJECUCION DE GIA	LUGAR DE LA JORNADA PEDAGÓGICA	DURACION DE LA JORNADA PEDAGÓGICA
3	LOPEZ PAREDES, Rita Sofía	16/06 /2018	IE 64935 RICARDO BENTIN GRANDE	4 horas
	MALCA BOCANEGRA, Amelia del Pilar			
	GARCIA VILLACORTA, Gladys			
	RAMIREZ FLORES, Ingrid Estefany			
	MARQUEZ MEZA, Ramona Beatriz			
	PRADO BARDALES, Gladis			
	CASTRO CASTRO, Alicia Luzmila			
	SOSA LINARES, Agueda Haydee			
	CAMPOS BARDALES, Reyna			
	GONZALES SÁNCHEZ, Cinthya Chris Melisa			
	GASTELU QUIO, Carmen Rosa			
	ROJAS ZELADA, Dina			
	VALENCIA JAUREGUI, Rosa Elizabeth			
	RODRIGUEZ VELA, Julia			
	PINEDO RAMIREZ, Jessenia Ibeth			
	GIUCAM KUNKUMAS, César Segundo			
	TUANAMA PASHANASTE, Jorge.			
	AVILA TIRADO, Olga Rosa			
TEAGUA SANTILLAN, Zoila Marivi				
AGUILAR DE BARBARAN, Mirna				

**III.-JUSTIFICACIÓN:** que los docentes de la Institución Ricardo Bentin Grande Educativa identifiquen su forma de planificar, el impacto que tiene en su aplicación y sobre su eficacia en los aprendizajes de los estudiantes.

**IV.- OBJETIVO:** En la presente Jornada Pedagógica se busca promover que los docentes planifiquen sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

**3.1.- DESCRIPCION TECNICA DE LA ACTIVIDAD:****3.1.1.- Organización**

La jornada se llevará a cabo en la desarrollará en el AA HH. Fraternidad en las instalaciones de la institución educativa Ricardo Bentin Grande y tendrá como responsables a Bernarda Salazar y Enrique

Vega Armas, investigadores del proyecto de investigación titulado: Aplicación de la rúbrica mejora el desempeño docente de la institución educativa Ricardo Bentin Grande- Pucallpa, 2018.

### 3.1.2.- Metodología y contenidos

La jornada pedagógica se desarrollará con la metodología activa participativa en la que se promoverá el inter-aprendizaje a través del dialogo, rescatando saberes previos, fomentando el inter-aprendizaje a través del dialogo y la reflexión la aplicación de lo aprendido en práctica grupales y la socialización de los resultados en plenaria, respetando opiniones.

## Objetivos de aprendizajes

Competencia	Desempeño	Objetivos de aprendizajes a lograr en el GIA
<b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Elabora su sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos del área que enseña.	➤ Orientar sobre los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje.

### Contenidos y estrategias metodológicas

Tiempo (minutos)	Temas a tratar	Actividad /estrategias metodológicas	Materiales y recursos (insumos)	Evaluación indicadores de aprendizajes
30 min.	Procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje	INICIO: Saludos de bienvenida por la responsable del micro taller : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Desarrollo del micro taller con docentes de la RED- Nueva Requena</li> <li>• Marco general: los procesos pedagógicos.</li> <li>• Presentación del desempeño</li> </ul>	Cartulina. Plumón	Lista de cotejo
		<b>Propósito:</b> que los docentes se empoderen de los procesos pedagógicos y programen actividades que desarrollen las capacidades en los estudiantes. <b>Motivación:</b> Se realizará la dinámica ¡cómo estás! Recojo de saberes previos: Luego se plasmaran dos preguntas en la pizarra: ¿Cómo organizas tu sesión de aprendizaje? ¿Qué aspectos tomas en cuenta? Los docentes escribirán y pegaran en la pizarra sus respuestas. La docente investigadora leerá e irá colocando las ideas comunes en un solo espacio. La docente investigadora lanzará una pregunta de acuerdo a la respuesta común para promover el debate entre los participantes. ¿Por qué creen que es necesario planificar? Luego la acompañará promoverá la lectura de la separata para analizar la parte teórica "Secuencia Metodológica para una sesión de aprendizaje" Realizamos la dinámica de integración y se forman los grupos.	Video ,tarjetas meta plan, separatas	

		<p>Se da la consigna de elaborar por grupo una sesión de aprendizaje de aulas multigrado.</p> <p>Entregamos papelotes a los participantes donde tendrán que elaborar una sesión de aprendizaje, considerando los procesos pedagógicos, los enfoques, y las rutas de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializamos los trabajos y se hacen las observaciones respectivas, comentarios preguntas y respuestas.</li> <li>• Se hacen compromisos de cada uno de los directores y docentes.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## VI.-ACTIVIDADES POSTERIOR AL DESARROLLO DE LA JORNADA

- ✓ Revisión y análisis de los productos para constatar el logro de los objetivos.
- Reflexión sobre mi práctica: Planificación. Ejecución y las percepciones recibidas.
- ✓ Procesamiento y análisis de la información.

## VII.- BIBLIOGRAFIA

- MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

## JORNADA PEDAGÓGICA N°: 06

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 OBJETO DE ESTUDIO : PROCESO DE DESEMPEÑO DOCENTE
- 1.2.-SUJETO DE ESTUDIO : DOCENTES DE LA IE. RBG
- 1.3.-APRENDIZAJE ESPERADO : PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE A.
- 1.4.-DIRECTORA : SILVIA ISABEL VELA TORRES
- 1.5.-DURACIÓN : 4 HORAS
- 1.6.-FECHA : 23-06-2018
- 1.7.-DOC. INVESTIGADORES : Br. Bernarda salazar del aguila  
Br. Enrique vega Armas

### II.- DATOS DE LOS DOCENTES, FECHA DE EJECUCION, LUGAR DE LA JORNADA PEDAGÓGICA Y DUACIÓN

#### 2.2.-DATOS DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES

N° de jornada	NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE LOS DOCENTE PARTICIPANTES A LA GIA	FECHA DE EJECUCIO	LUGAR	DURACION DE LA JORNADA PEDAGÓGICA
3	LOPEZ PAREDES, Rita Sofía	23/06 /2018	IE 64935 RICARDO BENTÍN GRANDE	4 horas
	MALCA BOCANEGRA, Amelia del Pilar			
	GARCIA VILLACORTA, Gladys			
	RAMIREZ FLORES, Ingrid Estefany			
	MARQUEZ MEZA, Ramona Beatriz			
	PRADO BARDALES, Gladis			
	CASTRO CASTRO, Alicia Luzmila			
	SOSA LINARES, Agueda Haydee			
	CAMPOS BARDALES, Reyna			
	GONZALES SÁNCHEZ, Cinthya Chris Melisa			
	GASTELU QUIO, Carmen Rosa			
	ROJAS ZELADA, Dina			
	VALENCIA JAUREGUI, Rosa Elizabeth			
RODRIGUEZ VELA, Julia				

PINEDO RAMIREZ, Jessenia Ibeth
GIUCAM KUNKUMAS, César Segundo
TUANAMA PASHANASTE, Jorge.
AVILA TIRADO, Olga Rosa
TEAGUA SANTILLAN, Zoila Marivi
AGUILAR DE BARBARAN, Mirna

**III.-JUSTIFICACIÓN:** que los docentes de la Institución Ricardo Bentin Grande Educativa identifiquen su forma de planificar, el impacto que tiene en su aplicación y sobre su eficacia en los aprendizajes de los estudiantes.

**IV.- OBJETIVO:** En la presente Jornada Pedagógica se busca promover que los docentes planifiquen sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los enfoques y los procesos didácticos de las diferentes áreas curriculares.

**3.1.- DESCRIPCION TECNICA DE LA ACTIVIDAD:**

**3.1.1.- Organización**

La jornada se llevará a cabo en la desarrollará en el AA HH. Fraternidad en las instalaciones de la institución educativa Ricardo Bentin Grande y tendrá como responsables a Bernarda Salazar y Enrique Vega Armas, investigadores del proyecto de investigación titulado: Aplicación de la rúbrica mejora el desempeño docente de la institución educativa Ricardo Bentin Grande- Pucallpa, 2018.

**3.1.2.- Metodología y contenidos**

La jornada pedagógica se desarrollará con la metodología activa participativa en la que se promoverá el inter-aprendizaje a través del dialogo, rescatando saberes previos, fomentando el inter-aprendizaje a través del dialogo y la reflexión la aplicación de lo aprendido en práctica grupales y la socialización de los resultados en plenaria, respetando opiniones.

Competencia	Desempeño	Objetivos de aprendizaje a lograr en el GIA
<b>COMPETENCIA 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	<b>Desempeño 3</b> Manejo de enfoques y didácticas de las áreas	Explica y crea ejercicios de igualación y comparación, señalando las estrategias más pertinentes que ayuden a desarrollar habilidades matemáticas.

Tiempo minutos	Temas a tratar	Actividad/estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)	Evaluación
30 minutos	Actividades de presentación	<b>INICIO:</b> Saludos de bienvenida por la acompañante: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica para romper el hielo. Primero: a Cada participante se le pega un papel en la espalda, luego cada docente escribe una cualidad a su colega. Segundo: una vez que todos hayan escrito sacan los papeles y lo leen en voz alta. Tercero: dialogamos sobre la dinámica y como se sienten. Entregamos un problema a cada docente y estos lo resuelven al término responden a las interrogantes: ¿Qué hicieron para</li> </ul>	Globo Papeles Plumones	

		<p>resolver el problema? ¿Cómo lo resolvieron? ¿Qué utilizaron para resolver? ¿Qué operaciones utilizaron? ¿Les fue fácil resolver? ¿Cómo se sintieron? ¿Les sirve para su trabajo en aula?</p> <p><b>DESARROLLO:</b>  ✓ Se presenta el Objetivo del G</p>		<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuaderno de Campo</p>
<p>3 horas</p>	<p>Análisis del texto sobre problemas de igualación y comparación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará la dinámica: Armando Rompecabezas</li> <li>• Se forman tres equipos de trabajo en donde armaran las rompecabezas  Equipo 1: Problemas de comparación  Equipo 2: Problemas de igualación  Equipo 3: Problemas con operaciones combinadas</li> <li>• Recojo de saberes previos:</li> <li>• Luego se plasmaran dos preguntas en la pizarra:  ¿Qué relación tiene esta actividad con tu práctica pedagógica?  ¿Qué aspectos tomas en cuenta para elegir las estrategias a usar?</li> <li>• Los docentes escribirán en una hoja boom sus respuestas y las pegaran en la pizarra.</li> <li>• La docente investigadora leerá e irá colocando las ideas comunes en un solo espacio.</li> </ul>	<p>Texto  Papelote  Plumones</p>	

30 minutos	Elaboración de problemas de igualación y comparación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luego la docente investigadora promoverá la lectura de la separata para analizar la parte teórica "PAEV" sobre           <div data-bbox="512 271 1114 808" data-label="Complex-Block"> <p><b>Estructura de problemas de comparación</b></p> <p>d = dato ; l = incógnita</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Referencia</th> <th>Comparada</th> <th>Diferencia</th> <th>más</th> <th>menos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comparación 1</td> <td>d</td> <td>d</td> <td>l</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comparación 2</td> <td>d</td> <td>d</td> <td>l</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comparación 3</td> <td>d</td> <td>l</td> <td>d</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comparación 4</td> <td>d</td> <td>l</td> <td>d</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comparación 5</td> <td>l</td> <td>d</td> <td>D</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comparación 6</td> <td>l</td> <td>d</td> <td>D</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Estructura de problemas de igualación</b></p> <p>d = dato ; l = incógnita</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Referencia</th> <th>Comparada</th> <th>Diferencia</th> <th>más</th> <th>menos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Igualación 1</td> <td>d</td> <td>d</td> <td>l</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Igualación 2</td> <td>d</td> <td>d</td> <td>l</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Igualación 3</td> <td>d</td> <td>l</td> <td>d</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Igualación 4</td> <td>d</td> <td>l</td> <td>d</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Igualación 5</td> <td>l</td> <td>d</td> <td>D</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Igualación 6</td> <td>l</td> <td>d</td> <td>D</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> </li> </ul> <p>problemas de comparación e igualación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con la técnica lluvia de ideas los docentes dan a conocer sus apreciaciones acerca de la lectura.</li> <li>Entregamos papelotes a los participantes donde tendrán que elaborar diversos problemas de contextos teniendo en cuenta la comparación e igualación</li> <li>Con la técnica del Museo socializamos los trabajos y se hacen las observaciones respectivas, comentarios preguntas y respuestas.</li> <li>La docente investigadora aclara las dudas y realimenta mediante información pertinente al tema desarrollado.</li> <li>Se usa una lista de cotejo para recoger las apreciaciones de los participantes con referencia al tema desarrollado.</li> <li>Se asumen compromisos, por parte de los acompañantes <b>CIERRE.</b></li> <li>Se realiza metacognición.</li> <li>Se acuerda la fecha del próximo GIA.</li> <li>Recojo apreciaciones de los participante evaluar el logro de los objetivos.</li> </ul>		Referencia	Comparada	Diferencia	más	menos	Comparación 1	d	d	l			Comparación 2	d	d	l			Comparación 3	d	l	d			Comparación 4	d	l	d			Comparación 5	l	d	D			Comparación 6	l	d	D				Referencia	Comparada	Diferencia	más	menos	Igualación 1	d	d	l			Igualación 2	d	d	l			Igualación 3	d	l	d			Igualación 4	d	l	d			Igualación 5	l	d	D			Igualación 6	l	d	D			Proyector Laptop Hojas de colores	
	Referencia	Comparada	Diferencia	más	menos																																																																																			
Comparación 1	d	d	l																																																																																					
Comparación 2	d	d	l																																																																																					
Comparación 3	d	l	d																																																																																					
Comparación 4	d	l	d																																																																																					
Comparación 5	l	d	D																																																																																					
Comparación 6	l	d	D																																																																																					
	Referencia	Comparada	Diferencia	más	menos																																																																																			
Igualación 1	d	d	l																																																																																					
Igualación 2	d	d	l																																																																																					
Igualación 3	d	l	d																																																																																					
Igualación 4	d	l	d																																																																																					
Igualación 5	l	d	D																																																																																					
Igualación 6	l	d	D																																																																																					

## VI.-ACTIVIDADES POSTERIOR AL DESARROLLO DE LA JORNADA

- ✓ Revisión y análisis de los productos para constatar el logro de los objetivos  
Reflexión sobre mi práctica: Planificación. Ejecución y las percepciones recibidas.
- ✓ Procesamiento y análisis de la información.

## VII.- BIBLIOGRAFIA

- MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

Fraternidad, 20 de junio del 2018