



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Efectos de un Programa Cognitivo Conductual, en las conductas agresivas
en niños que han sufrido pérdidas por el fenómeno del niño, Catacaos
2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

AUTORA:

Bach. CASTILLO MARTINEZ, Yulissa Fiorella

ASESOR:

Dr. VELA MIRANDA, Oscar Manuel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

PIURA – PERÚ

2017

El Jurado en cargo de evaluar la tesis presentada por don (a)

..... *Claudia Gallardo Facho*

cuyo título es: *Resiliencia y conducta racional en adolescentes*

de un albergue que han sufrido violencia familiar

en la ciudad de Piura

.....

.....

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante,

otorgándole el calificativo de: *18* (número) *dieciocho* (letras).

Trujillo (o Filial) *Piura, 14* de *Diciembre* Del 20 *18*



.....

PRESIDENTE



.....

SECRETARIO



.....

VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Dedicatoria

A:

Mis padres que son el pilar fundamental en mi vida, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, los valores inculcados, por la motivación constante, porqué a pesar de los momentos difíciles siempre están de mi lado.

Mis hermanos por ser mi ejemplo, de los cuales aprendí muchos aciertos, a mi abuelo Manuel (QEPD) por quererme y apoyarme siempre, enseñándome que aunque no esté para ver todos mis logros, sé que puedo encontrarle, ahora y siempre en su hogar, aquel bello hogar, más allá de sol.

Mis amigos (A, M, J & C) por compartir los buenos y malos momentos, por su apoyo incondicional.

Agradecimientos

La presente investigación de suma importancia en mi desarrollo académico profesional no habría sido posible, sin la bendición de Dios, quien me brinda la fortaleza, ilumina mi mente y me llena de bendiciones, brindándome una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobretodo felicidad.

Asimismo es importante recalcar el apoyo de mis padres, Jesús y Paulina mis grandes motivadores, por los valores inculcados y por haber hecho todo lo posible de tener una excelente educación y sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A mis hermanos que representan la unidad familiar en la que crecí, porque son parte importante en mi vida, siendo mi ejemplo de desarrollo profesional a seguir, comprendiendo y ayudándome en todo momento y a cada uno de mis familiares que mediaron motivándome a seguir mi objetivo con coraje.

A mis amigos, quienes entendieron y apoyaron cada sacrificio que debí realizar para cumplir con este primer mi objetivo, a Angie por haberme comprendido y brindado su más sincera amistad durante esta travesía de la cual fuimos partícipes, a mi mejor amigo, amor y apoyo por confiar en mis capacidades, recordándome todo lo que soy capaz de lograr si me lo propongo.

Un importante y significativo agradecimiento a cada una de las personas que intervinieron en el proceso, a la docente de la I.E. 15143 por brindarme las facilidades para la ejecución de esta investigación, y a cada uno de los niños y niñas que desinteresadamente apoyaron en esta investigación.

Finalmente, pero no menos importante, a mi docente y asesor, por cada uno de sus conocimientos conferidos en el proceso de elaboración, aplicación y análisis del presente trabajo, y a la Universidad por confiar en el proyecto y brindarme una educación que requiere de exigencia y rigurosidad.

Yulissa

Declaratoria de Autenticidad

Yo Yulissa Fiorella Castillo Martínez con DNI 71716370, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes, consideradas en el reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo, facultad de Humanidades, escuela de Psicología, declaro bajo juramento que, toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad César Vallejo.

Castillo Martínez, Yulissa Fiorella
D.N.I 71716370

Piura, Agosto de 2018

Presentación

La estructura de la presente investigación está sometida a los requerimientos específicos de los niveles primordiales que forman parte de la formación en la carrera de psicología, específicamente, busca conocer los efectos del “Programa cognitivo conductual en la agresividad de niños que ha sufrido pérdidas por el fenómeno del niño”.

En tal sentido se espera que esta investigación sea de un carácter selectivo; cimentado en las conclusiones y recomendaciones, en tanto se mantendrá sujeto a constante revisión y cambios que pueda realizar el docente del curso

La Autora

INDICE

PAGINAS PRELIMINARES

Página del jurado	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Resumen	9
Abstract.....	10
I. INTRODUCCION.....	11
1.1. realidad problematica.....	11
1.2. trabajos previos	14
1.3. teorías relacionadas al tema	17
1.4. formulacion del problema	31
1.5. justificacion del estudio	31
1.6. hipotesis	32
1.7. objetivos.....	32
II. METODO.....	33
2.2. variables, operacionalizacion	35
2.3. población y muestra	37
2.4. tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos.....	38
2.5. procedimiento para la recoleccion de datos	41
2.6. analisis estaditico e interpretacion de los datos.....	42
2.7. principios eticos	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES.....	51
VI. RECOMENDACIONES.....	52
ANEXOS	53

Índice de tablas

Tabla 01: *Resultados la agresividad antes de la aplicación del programa cognitivo conductual entre el grupo control y experimental.*

Tabla 02: *Resultado de la agresividad después de la aplicación del programa cognitivo conductual entre el grupo control y experimental.*

Tabla 03: *Resultados de la agresividad antes y después de la aplicación del programa cognitivo conductual en el grupo control*

Tabla 04: *Resultados de la agresividad antes y después de la aplicación del programa cognitivo conductual en el grupo experimental.*

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los efectos del programa cognitivo conductual en la agresividad en niños que han sufrido pérdidas por el fenómeno del niño. El diseño utilizado fue experimental, de tipo cuasi experimental con Pre test y Post test, además de un grupo control y experimental, para fines de la investigación se administró un pre test a ambos grupos (control y experimental), siendo el grupo experimental el que recibió el programa o intervención, finalmente se aplicó el post test a ambos grupos. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes seleccionados por sus mayores puntajes obtenidos tras la aplicación del cuestionario de agresión de Buss y Perry, para designarlos al grupo control y experimental, se realizó una selección al azar, quedando 15 al grupo control y experimental respectivamente. Para la demostración de la hipótesis se utilizó la prueba de "t" student. Se concluyó que si se evidencia diferencias significativas (0.00) en el grupo experimental con respecto a la aplicación de antes y después del programa a comparación del grupo control.

Palabras clave: Cognitivo – Conductual, Agresividad.

Abstract

The present investigation had as aimed to determine the effects of the program cognitive behavioral on aggression in children who have suffered losses due to the phenomenon of the child. The design used was almost experimental, of type quasi-experimental with Pre test and Post test, in addition to a control and experimental group, for the purpose of the investigation, a pretest was administered to both groups (control and experimental), the experimental group being the one received the program or intervention, finally the post test was applied to both groups. The sample consisted of 30 students selected for their highest scores obtained after the application of the Buss and Perry aggression questionnaire, to designate them to the control and experimental group, a random selection was made, leaving 15 to the control and experimental group respectively. For the demonstration of the hypothesis the test of "t" student was used. It was concluded that significant differences (0.00) were found in the experimental group with respect to the application of before and after the program compared to the control group.

Key words: Cognitive - Behavioral, Aggressiveness.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

El Perú por sus características geográficas y psicosociales es considerado un país propenso a sufrir diversos fenómenos (naturales o también producidos por el hombre) que en consecuencia generan desastres y daños de intensidad variable, dichos fenómenos tales como terremotos e inundaciones, estos pueden estar asociados a condiciones climáticas y/o geológicas, así lo manifestó Cinthya Garreta del diario La República (2017 párr. 1.).

Los desastres y las emergencias son definidos por las Naciones Unidas como aquellas perturbaciones en el funcionamiento de determinada comunidad o sociedad, las mismas que dejan como consecuencia importantes pérdidas, como son, humanas, económicas, materiales o ambientales, los cuales sobrepasan la capacidad de recursos que pueda tener la sociedad en su conjunto para hacer frente a esta situación. (Citado por Castaño 2013). En la ciudad de Piura el 27 de marzo del 2017 ocurrió el desborde del río con el mismo nombre, un hecho devastador que dejó un saldo de 42 mil 983 damnificados, 356120 afectados, 16 fallecidos, 39 heridos, 4485 casas colapsadas y 4066 casas inhabitables, según datos emitidos por el Centro de Operaciones de Emergencia Nacional (COEN), cabe recalcar el gran número de población infantil.

Frente a este tipo de eventos que producen emergencia de toda índole, se intenta en primera instancia intervenir en aquellas necesidades básicas del ser humano (alimento, salud y vivienda), las cuales pueden ser provistas por los mismos pobladores o por diferentes instituciones y organizaciones públicas o privadas, nacionales e internacionales, dentro de esta primera respuesta es importante tomar en cuenta la atención aquellas secuelas emocionales de los afectados, además de las secuelas psicosociales.

Por otro lado la Organización Panamericana de la Salud (2006) refiere que el impacto en la salud psicológica infantil pueden ser de la misma o de mayor intensidad que los adultos, considerando que estos pueden perturbar su vida de distintas formas, pues los escenarios que les rodean pueden ser en muchos de

los casos son hogares inhabitables (por el momento) o destruidos, sin acceso a agua potable o servicio de electricidad, así también existe la posibilidad de perder a algún amigo o integrante de su familia, todo esto es en suma un panorama perturbador para el niño, haciendo que su vida cotidiana sufra una conmoción considerable.

Según Castaño (2013), la respuesta individual de cada niño frente a este tipo de sucesos se divide en tres fases: un antes, en la que se produce miedo y tensión emocional ante la eminente presencia del suceso, un durante que incluye cambios neuroquímicos en el sistema nervioso central y pueden verse afectadas las respuestas inmunológicas, y finalmente se encuentra la fase del después, cuando ya ha pasado el evento, y todos a su alrededor se encuentran en proceso de asimilación, las respuestas que aquí se manifiestan pueden prolongarse por horas días y meses experimentando estados de temor y ansiedad al recordar el hecho, en conclusión en la niñez los desastres producen perturbaciones en su vida de distintas formas. Asimismo la suma de toda la experiencia que pueda darse en la etapa de infancia y adolescencia va a constituir las bases de la personalidad y aporta al desarrollo de aquello que se conoce como “resiliencia”, la cual se define como la capacidad de sobreponerse a la adversidad, adaptarse para recuperarse y volver a restablecer su vida. Cabe recalcar que dicha capacidad no es estática sino que constantemente oscila entre las circunstancias vividas hasta obtener armonía entre los factores protectores y de riesgo que puedan poseer.

Partiendo de esta premisa Castaño (2013) manifiesta que los niños al encontrarse en proceso de formación de su personalidad, están en continua interacción y deben enfrentar una serie de obstáculos en el proceso de superación para cada experiencia vivida en las distintas etapas de su vida, surgiendo en este proceso necesidades que los inducen al desarrollo y ventajas afectivas y cognoscitivas. Lo que supone una cierta ventaja sobre la reacción de los adultos a situaciones similares, es decir los niños entienden que las situaciones que puedan tocarles vivir son difíciles, entienden que es un peligro, asimilan y reaccionan al mismo, adquiriendo un aprendizaje de lo que perciben, asimismo se debe considerar que podría significar un grado de vulnerabilidad.

Asimismo Arriagada y Valdebenito (2011) en su guía para apoyo de intervenciones psicosociales en emergencias y desastre, manifiestan, esta capacidad que poseen los niños, como seres en desarrollo, es una competencia de suma importancia que debe aprovecharse en situaciones de crisis, aplicando estrategias psicológicas que les permitan afrontar las diversas circunstancias a las que se encuentran expuestos. Centrándonos en disminuir el sufrimiento psicológico, prevenir secuelas a corto y mediano plazo tomando énfasis en aquellas que puedan afectar su disposición para aprender, la forma de interactuar con los demás y cómo es que enfrenten situaciones hostiles en el futuro, asimismo reincorporarlos a sus actividades cotidianas.

Esto resulta importante para considerar la salud psicológica de los niños y niñas como uno de los aspectos más relevantes para su idónea recuperación de. Por tal motivo se considera necesario planificar, toda intervención en base a las necesidades primordiales que se presenten, una de las principales estrategias es implementar programas desde distintos enfoques, como por ejemplo el enfoque psicodinámico, cognitivo, humanista y el enfoque cognitivo conductual, el cual propone estrategias que ayudan a contrarrestar conductas y pensamientos inapropiados, que optimice la calidad de vida de las personas.

Los programas cognitivo – conductual según Pinto (2008) se definen como la forma de comprender que percepción tiene la persona en primer lugar acerca sí mismo, otras personas, y el entorno en el que se relaciona, dado que podría afectar sus pensamientos y sentimientos. Tiene por objetivo principal modificar los patrones de pensamiento y comportamiento que se ocultan tras las dificultades de los sujetos, de tal forma que cambie también la manera de sentirse; su uso puede ayudar a tratar una amplia gama de dificultades de la vida de una persona, desde problemas para conciliar el sueño o problemas de relación, hasta el abuso de alcohol y drogas o también trastornos psicológicos como la ansiedad y depresión.

El proceso terapéutico está enfocado a utilizar numerosas estrategias que tienen por finalidad cambiar las actitudes de las personas y su comportamiento; pues se centra en los pensamientos, imágenes, creencias y las actitudes que se mantienen (procesos cognitivos) y la forma en que dichos procesos están

relacionados con el comportamientos de la persona, percibiendo así como es que los sujetos pueden lidiar con los distintos problemas emocionales.

Partiendo de la información antes mencionada la presente investigación se trata de un programa cognitivo – conductual en las conductas agresivas en niños y niñas que han sufrido pérdidas por el fenómeno del niño, cuyo primordial propósito es modificar en cierto grado las conductas desadaptativas, pensamientos y creencias erróneas, desarrollando 10 sesiones semanales (una por semana) con una duración de 60 minutos utilizando, algunas técnicas como por ejemplo, economía de fichas, terapia de relajación, y detención del pensamiento, entre otros .

1.2. Trabajos previos

Dentro de los estudios internacionales podemos mencionar a Beck, R y Fernández, E. (1998) quienes realizaron un metanálisis sobre Terapia Cognitivo-conductual en el tratamiento de la ira, esta investigación fue realizada en base a 50 estudios que incluyeron 1,640 sujetos, encontrando que TCC produjo un gran ponderando de efecto promedio de 0.70. Lo que indica que el receptor promedio de TCC estaba mejor que el 76% de los sujetos no tratados en términos de reducción de la ira. Este efecto fue estadísticamente significativo, robusto y relativamente homogéneo en todos los estudios. Estos resultados o conclusiones representan una integración cuantitativa de 20 años de investigación en una imagen realista de la eficacia de la TCC en el manejo de la ira.

Otro estudio realizado por Cortez, E; López, J; Mejía, O; y Salgado, D. (2013) denominado “Aplicación de dos programas psicoterapéuticos basados en el modelo cognitivo-conductual y la terapia racional emotiva para la reducción de conductas agresivas en estudiantes de los primeros años de educación media del instituto nacional de Usulután. Esta investigación tuvo como propósito comprobar si el nivel de agresividad de dos grupo de alumnos de bachillerato que son parte del procedimiento que consto de 10 sesiones, es diferente al de los estudiantes que no recibieron ningún tipo de intervención psicológica, se trató de una investigación del tipo cuasi experimental, asimismo para esta investigación fase obtuvo la información a través del cuestionario de agresividad

de Buss y Perry , la muestra fue de 90 estudiantes, seleccionada al azar designando así grupo control y grupo experimental, concluyendo que tuvo mejor modificación en el comportamiento el grupo que recibió la terapia cognitivo conductual.

Kettlewell, P y Kausch, D. (1983) realizaron una investigación sobre la Generalización de los Efectos de un programa de tratamiento Cognitivo-Conductual para niños agresivos, para este estudio se utilizaron 12 medidas de resultado clasificadas en cinco categorías que reflejaban la generalización de los efectos del tratamiento, se utiliza un diseño cuasi experimental, así desde un campamento de verano 41 niños cuyas edades oscilaban de 7 a 12 años de edad, para la selección se tomó en cuenta el comportamiento agresivo mostrado durante la primera semana de campamento, asimismo se asignaron aleatoriamente a un grupo de tratamiento o a un grupo de control sin tratamiento, el tratamiento consistió en un entrenamiento de cuatro semanas en habilidades de afrontamiento, haciendo uso del ensayo de comportamiento y entrenamiento en auto instrucciones. Teniendo en cuenta las 12 medidas, teniendo en cuenta las 12 medidas el tratamiento se encontró efectivo ($F= 2.90$, p menor que 0.01), de los resultados encontrados los más significativos incluyeron habilidades mejoradas de resolución de problemas interpersonales y una disminución de la disposición para pelear. Sin embargo no se encontraron cambios en la agresión verbal o física y la calificación de la agresión de los compañeros. Este autor concluye que se identificó modesto apoyo para efectuar los procedimientos del tratamiento, considerando que se necesita precaución para su utilidad clínica.

Mateu-Martinez, O; Piqueras, J; Jimenez-Albiar, I; Espada, J; Carballo, J; & Orgiles, M. (2013) realizaron una investigación denominada “Eficacia de un programa de prevención cognitivo-conductual breve del rechazo social en niños” el cual tuvo por objetivo determinar la eficacia de la intervención cognitivo conductual breve en base al desarrollo de competencias socio-emocionales, el cual estuvo planteado para prevenir el rechazo social infantil y patologías asociadas. Se empleó un diseño cuasi experimental pretest-pos test con grupo control no equivalente. La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes de 8 a 12 años. El procedimiento se basó en un programa multicomponente cognitivo conductual de modalidad grupal, con 6 sesiones de 60 minutos, siendo

realizadas semanalmente, obteniendo como resultado la eficacia del programa de desarrollo de competencias mostrando resultados positivos en los niveles de ansiedad, depresión, inteligencia emocional y estatus social del sociodrama.

Chero, G. (2014), realizó una investigación denominada “Efectos de un programa cognitivo-conductual en la agresividad de los adolescentes de una institución educativa de Catacaos 2013, se trató de un estudio Cuasi experimental, la muestra se seleccionó a través un muestreo no probabilístico, de la población de 1° de secundaria (30 alumnos) se seleccionó el 50%(15) para el grupo control y el otro 50% (15) al grupo experimental; para la evaluación prestes y postes se tomó en cuenta el cuestionario modificado de Buss – Durkee, que es un instrumento ampliamente utilizado para evaluar agresividad, asimismo dentro de los resultados encontramos que existe diferencia altamente significativa en la agresión verbal, agresión indirecta, irritabilidad, resentimiento, y sospecha después de la aplicación del tratamiento, de tal maneja que se redujeron los niveles de agresividad en los adolescentes.

Marchan, I. (2014) en su estudio llamado “efectos de un programa cognitivo conductual en las conductas disóciales en adolescentes de un centro de rehabilitación de Piura”, que contó con un diseño cuasi experimental, seleccionando de manera no probabilística a 16 alumnos, de los cuales, 8 de ellas participaron del programa (grupo experimental) y los otro 8 continuaron con su vida cotidiana (grupo control) el instrumento utilizado fue el inventario comportamental para evaluar antecedentes de trastorno disociar, y se obtuvo como resultados que existen diferencias significativas en los indicadores de trasgresión de las normas, violación de las normas, deterioro de la conducta social y agresiones físicas directas en adolescentes del grupo que recibió tratamiento en referencia al grupo control, luego de la aplicación del programa.

Marcos, Y. (2008) llevo a cabo un estudio denominado Efectos de un programa cognitivo-conductual en la disminución de la agresividad en adolescentes que han sufrido maltrato infantil en la institución educativa San Miguel de Piura, se trató de un estudio cuasi experimental en la cual se seleccionó de forma aleatoria (al azar) a 30 sujetos que cumplen con las características tomadas en cuenta de los cuales 15 sometidos al programa

(grupo experimental) y los otros 15 continuaron con su vida rutinaria, para la evaluación se utilizó el cuestionario de agresividad (AQ), obteniendo como resultado que el grupo experimental al ser sometido al programa cognitivo conductual disminuyeron su nivel de agresividad en un 70 %.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Impacto de los desastres naturales en el comportamiento infantil

La organización panamericana de la salud (OPS) refiere la violencia es una forma de respuesta humana frecuente frente a situaciones estresantes (como las que causan los desastres), dichos comportamientos pueden convertirse en habituales e invadir el ambiente familiar, lo que se convierte en problema psicosocial que afecta de manera negativa la familia en su conjunto, afecta la relación, comunicación, y cooperación de todos los miembros, principalmente en los más vulnerables, como los niños. Se ha concebido de manera equivocada que los niños y adolescentes no toleran de la misma forma las secuelas psicológicas de las distintas circunstancias traumáticas, es más se presumía que debido a las reacciones distintas a la de los adultos se les concedía cierta protección, en la actualidad esta concepción ha sido relegada pues se considera a esta población un en casos de desastres y emergencias.

Ana María Castañeda, psicóloga del instituto nacional del niño menciona que diversos estudios realizados en base a los efectos de los desastres naturales en el comportamiento infantil revelan que los efectos en la salud psicológica infantil se manifiesta en una serie de cambios en su conducta, pueden estar más callados, tener dificultades para dormir, duermen con sobresaltos y otros se vuelven agresivos, peleoneros, en muchas de las ocasiones los niños hablan poco del suceso (A. Castañeda, comunicación personal, 30 de marzo del 2017)

Asimismo Durkin M, Khan N, Davidson L, Zaman S, y Stein Z (2011) encontraron prevalencia del comportamiento agresivo después de la exposición a un estrés ambiental, esto debido a la exposición a factores estresantes que generan frustración e irritabilidad, a esto se suma la falta de apetito, miedo y

ansiedad, estos comportamientos son evidenciados muchas de las veces en el ámbito escolar y la familia, asimismo estos autores afirmaron que la exposición relevante no es el grado de la destrucción y el peligro del hogar, sino la interrupción general y el terror experimentado por la población como un todo.

Para Kousky C. (2016) Los desastres naturales pueden causar innumerables circunstancias emocionalmente dañinas para niños. No solo es el evento en sí mismo estresante y atemorizante, sino que después que ocurre pasa, el estrés incurrirá en el daño a los niños hogares y posesiones, de la migración, y de averías en las redes sociales, barrios y economías locales. Cuando los seres queridos están desaparecidos o heridos, el dolor puede ser profundo, y los niños pueden tener un procesamiento de tiempo más difícil y hacer frente a tales pérdidas. Los niños pueden molestarse cuando la capacidad de sus cuidadores de proteger los rechaza o cuando ven a los cuidadores experimenta miedo y estrés encontrándose altos índices de manifestación de agresividad debido a los sentimientos de frustración que experimentan.

1.3.2. Definición

El estudio de la agresividad como tal implica estar presto a enfrentar una serie de dificultades, que en su mayoría se debe a la multiplicidad de conceptos que se entremezclan, obstaculizando el obtener una definición específica. Así podemos apreciar que términos como, conducta antisocial, violencia, agresión, frustración o delincuencia, son asociados entre sí, hecho que dificulta cierto consenso entre las distintas investigaciones acerca de lo que podemos entender como agresividad. Según Penado, M (2012) define agresividad como una “serie de patrones de actividad de carácter psicológico, que suelen manifestarse en intensidad variable, que va desde la agresión física hasta gestos y expresiones verbales que se consideran agresión verbal” (p. 15). Berkowitz, 1996 (citado por Penado, 2012) define agresividad como la disposición relativamente constante a ser agresivo en distintas circunstancias, es decir, estaríamos haciendo referencia a aquella disposición hacia cierto comportamiento agresivo, que puede distinguirse, como estado y como rasgos, entendiéndose por estado al momento actual, el aquí - ahora y por rasgo a las características estables a lo largo del tiempo.

Dollar, Miller, Mowrer y Sear, 1939, (como se citó en Quintana & Vasquez, 2013) conciben la agresividad como una conducta cuyo propósito es perjudicar a una persona o también un objeto. Así pues esto nos lleva a considerar agresividad como aquellas conductas intencionales tales como, burlas, ofensas, utilizar vocabularios inoportunos para llamar a los demás, hacer rabietas o causar daños físicos, las cuales pueden ocasionar ya sea daño físico o psicológico, hecho que a su vez genera sentimientos adversos en la víctima y atenta contra su integridad como ser humano.

Según Bushman y Anderson (2002) la agresividad en el ser humano es definida, como los distintos comportamientos dirigidos a otro individuo y que es efectuado con total intención de causar daño en el otro, a esto se suma que el agresor debe creer que la conducta perjudicará al objetivo y en el cual el objetivo está orientado para evitar el comportamiento. En referencia a esta definición es importante destacar, que el agresor tiene plena conciencia de que aquello que realizara, es algo que a la víctima no le agrada y no desea, el agresor aun sabiendo esto efectúa la agresión.

La agresión en la mayoría de los casos no aparece como una existencia única, sino más bien como un constructo variado en el que podemos encontrar diversidad de comportamientos de agresividad. (Carrasco & González, 2006). Es por ello que aparecen, se necesita hacer una distinción entre los diferentes conceptos con los que está relacionada como por ejemplo la ira o también la hostilidad, en el caso de la ira según menciona (Spielberger, Jacobs, Russell, & Crane, 1983) constituye un estado emocional, que contiene una serie de sentimientos, que varía en intensidad, pudiendo manifestarse como una ligera irritación o molestia hasta niveles intensos de rabia y furia que con regularidad surgen ante acontecimientos desagradables, por el contrario cuando hablamos de hostilidad se connota al conjunto de actitudes, negativas, que normalmente están dirigidas a la destrucción o daño físico de personas u objetos, así pues este término se trata de un componente cognitivo y evaluativo que se ve reflejado por una valoración negativa del otro hacia el cual se siente disgusto o incomodidad.

En la presente investigación se consideran los aspectos que argumentan la teoría del aprendizaje social que postulaba Bandura (1973) este contempla que normalmente cuando un niño manifiesta una conducta agresiva, es porque en cierto modo está reaccionando ante un conflicto, destacando que sea cual fuere el conflicto, genera en el niño frustración o alguna otra emoción negativa, que hará que este reaccione, del mismo modo rescata que la forma de reaccionar va a depender de la experiencia previa particular. Por otro lado manifiesta que dicha conducta agresiva que presente puede ser aprendida porque imita comportamientos de los padres como su entorno más cercano o también otros adultos y la sociedad en conjunto con los que está en constante interacción. A todo lo antes descrito se le denomina modelamiento.

Así tenemos que cuando observamos que los padres ejercen violencia física o verbal, esto se convierte en un modelo de conducta agresiva para el niño, si a esto se suma que el niño viva rodeado de modelos agresivos, estos se van a convertir en parte de su repertorio conductual que se caracteriza por aquella tendencia a reaccionar agresivamente a las distintas situaciones conflictivas que puedan presentarse en su entorno, asimismo se debe tener en cuenta otros procesos, Bandura (2002) propone:

- **Mecanismos instigadores de la agresión**

Dentro de este aspecto el autor considera aquellos procesos de como un sujeto asocia el modelo (la agresividad) con consecuencias reforzantes, de tal manera que justifica la agresión como un modelo socialmente aceptado, aparición de distintas emociones reforzantes e instrumentos que permitan propiciar el daño (Ej.: Uso de armas). Además de La experiencia de un acontecimiento adversivo, una situación de estrés, un ataque físico, amenaza o insulto, una pérdida de reforzadores o el impedimento de una meta. Las expectativas de reforzamiento o las recompensas esperadas si la conducta agresiva es emitida.

- **Mecanismos mantenedores de la agresión**

Estos están expresados referencia al reforzamiento externo directo (recompensa, disminución de la estimulación) un reforzamiento

vicario y un auto reforzamiento, además el autor enfatiza en el conjunto de mecanismos cognitivos a los cuales denomina neutralizadores del auto condenación por agresión los cuales actúan como mantenedores.

Otra de las teorías que intenta explicar la etiología de la agresividad es la que propone Dollard y Miller (citado por Cloninger, 2003) la cual reconoce a la agresión como una respuesta que está en función a la frustración, la cual va a depender de la experiencia vivida previamente, así también se explica que la agresión es recompensada con frecuencia, y por lo tanto se convierte en una respuesta dominante a la frustración, teniendo en cuenta que no tiene conexión innata sino que es aprendida, del mismo modo los sujetos pueden también aprender respuestas no agresivas, como por ejemplo seguir pautas que les permitan adaptar y cambiar la situación que produce enojo, es decir se puede dirigirse hacia otro objetivo distinto a lo que produce frustración. Este modelo propuesto por Dollard y Miller fundamentan la existencia de un impulso general que suele liberarse a raíz de la agresión directa o indirecta, como una forma de desplazamiento. Asimismo otra de las teorías que sustentan que la agresión es producida por la frustración es la teoría de Leonard Berkowitz (1983) pero este identifico que además de la frustración existen otros factores situacionales que pueden influir, así agregan que por ejemplo las existen películas cuyo contenido proporciona señales agresivas para los niños.

1.3.3. Agresividad Infantil

Para Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz (2009) la agresividad en la infancia podría considerarse como un rasgo normal en la infancia, pero en algunos casos puede convertirse en problema debido a la firmeza de la agresividad y su falta de control cuando esta de mal humor. En muchos de los casos se trata de niños frustrados, que a corto y largo plazo terminan por dañarse a sí mismos, puesto que se frustran más cuando son rechazados por los demás niños.

Serrano (2006) refiere que en el caso de los niños, la mayoría de veces la agresividad suele manifestarse directamente como un acto violento hacia una persona, que poder ir desde patadas, pellizcos, golpes, empujones o también

en insultos, amenazas o asimismo puede manifestarse de forma indirecta a través de la cual el niño puede desplazar la agresión hacia objetos de la persona con que tiene el conflicto.

Buss, 1961 (citado por Matalinares, Yaringaño, et al. 2012) refiere que la conducta agresiva es una “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo” de tal forma se puede observar en la agresión efectos nocivos, pero este no debe considerarse como un único factor, pues en otros estudios lo que se busco fue esclarecer la intencionalidad y participación en los juicios sociales, como en un primero momento lo menciona Bandura, dichas actitudes fomentan o bloquean la expresión de conductas agresivas en los distintos contextos sociales. De esta manera se define la agresión como aquella acción a través de la cual un sujeto busca causar daño o dolor físico hacia otra, que esta predispuesta a evitarlo, todo ello está compuesta por una combinación de emociones, cogniciones y tendencias de comportamiento, que en la mayoría de los casos se desencadena por estímulos adversos que son capaces evocar alguna respuesta agresiva, teniendo en cuenta una serie de factores. (Matalinares, yaringaño, et al. 2012).

Buss y Perry (1961) en su prueba para evaluar conductas agresivas consta de 4 dimensiones: agresión física (9), agresividad verbal (5), hostilidad (7) e ira (8).

Agresividad: es la disposición relativamente constante a ser agresivo en algunas situaciones. Por tanto, se trata de una variable interviniente que indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un acto agresivo. La agresividad suele definirse como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. Esta se presenta como agresividad física y agresividad verbal.

Hostilidad: Se refiere a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas (Buss, 1961), a menudo acompañada de un claro deseo de hacerles daño o agredirlos (Kaufmann, 1970). Esta actitud negativa hacia una o más personas se refleja en un juicio desfavorable de ella o ellas

(Berkowitz, 1996).

La hostilidad implica una actitud de resentimiento que incluye respuestas tanto verbales como motoras. Plutchik, 1980 (Matalinares, yaringaño, et al. 2012) la consideró como una actitud que mezcla la ira y disgusto, y se ve acompañada de sentimientos como ofensas, rabia y resentimiento hacia los demás. Configuran la hostilidad como una actitud de la naturaleza humana, en general, que en ocasiones puede llegar incluso al rencor y a la violencia.

Ira: Se refiere al conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado. No persigue una meta concreta, como en el caso de la agresión, sino que hace referencia principalmente a un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable (Berkowitz, 1996). La ira implica sentimientos de enojo o enfado de intensidad variable (Spielberger et al., 1983,1985).

1.3.4. DEFINICIÓN DE PROGRAMA

Sandoval y Fernández, 2004 (como se citó en Moreno y Utria, 2008) definen un programa como el conjunto coherente y ordenado de propósitos orientados a la atención de problemáticas específicas para lograr un objetivo. Por tanto un programa es una guía que permite dar solución a una problemática o también puede enfocarse en prevenirla, de tal forma que se puedan activar mecanismos que ayuden a superar la distintas problemáticas.

Cerda, 2001 (citado por Moreno & Utria, 2008) sostiene la definición de programa como un como una serie de proyectos relacionados entre sí, que está caracterizado por involucrar una distribución y orden de sus partes que constituyen un todo. Es también un acto de tomar medidas a los datos obtenidos con anterioridad y que son vitales para dar solución a una problemática y alcanzar los objetivos propuestos.

1.3.5. PSICOTERAPIA CONDUCTUAL

Los orígenes del enfoque conductual del aprendizaje se inician en los estudios que realizó Pavlov en 1927, con animales, que se centra en la conducta observable, realizando estudios sobre el reflejo condicionado y la teoría del condicionamiento clásico, estos experimentos permitieron descubrir muchos elementos del aprendizaje, como por ejemplo principios de relación ente estímulos y respuesta, los cuales se utilizaron para modificar el comportamiento humano, terminología que posteriormente fue adoptada por Watson, Guthrie y Skinner en los EEUU; como base pasa su trabajo en modificación conductual, lo que a su vez dio origen a lo que hoy conocemos como conductismo (Arancibia, Herrera & Strasser, 2008).

La aparición del conductismo supuso para la psicología un cambio radical puesto que se pasó del mero estudio de la conciencia y el subjetivismo hacia el materialismo y objetivismo, dando importancia al estudio de la conducta observable esta corriente propone que la psicología es una ciencia que predice y controla la conducta, lo que implica excluir eventos mentales como objeto de estudio (Guerra & Plaza. 2001) si bien esta rama en algún momento ha sido blanco de muchas críticas y puede tener limitaciones, es también fuente de conocimientos que pueden emplearse teórica y prácticamente e la vida cotidiana.

Según Ormrod, 2000 (citado por guerra & plaza, 2001) este enfoque la conducta puede definirse como un acontecimiento observable e identificable, en estos términos el aprendizaje se puede describirse como la relación de los eventos observables definiendo la relación estímulo – respuesta, los conductistas centran su atención en el estudio de lo observable, los que pueden ser estudiados científicamente, lo que permite una medición objetiva, desarrollando un proceso valido y confiable centrado en el estudio de la conducta.

El condicionamiento clásico

Está basado en los trabajos realizados por Ivan Pavlov (1849-1963) en ellos utilizo estímulos medioambientales para incitar los reflejos, para este autor las relaciones entre estos estímulos y las reacciones de los animales (fueron

sujeto de estudio) era el producto del aprendizaje, a este método de aprendizaje en la actualidad se le conoce como condicionamiento clásico, este se enfoca en los estímulos que evocan respuestas según Pavlov existen estímulos neutro (no evocan respuesta pero están asociados a los estímulos incondicionados) los incondicionados (son los que primitivamente evocan las respuestas) y las respuestas, considerando que pueden ser respuestas automáticas o aprendidas (se considera automáticas a las involuntarias y aprendidas a las que están asociadas con estímulos neutros.(Arancibia, Herrera & Strasser, 2008).

Condicionamiento operante

Skinner (1974) refiere, que este condicionamiento incurre en la conducta y las consecuencias de la misma, así pues manifiesta que si cuando se emite una conducta a esta le sigue una recompensa o un refuerzo positivo, esta acción se repetirá cuando el sujeto se encuentre en una situación similar, no obstante si se quita dicho refuerzo esta conducta cesara, por ello es que enfatiza en la importancia de la utilizar refuerzo para extinguir una conducta o en su defecto modificarla. Todo ello consiste en una forma de aprender, la función que tienen los refuerzos en el impacto que tiene sobre una conducta o el desarrollo de una nueva.

Aprendizaje observacional

Según Bandura, (2002) el aprendizaje se da en función a la observación de lo que les rodea, lo que involucra cogniciones, los cuales proponen que la conducta es producto de la asociación entre los estímulos externos y procesos cognitivos externos de esta manera determino los siguientes procesos reguladores que determina el aprendizaje: 1) aparejamiento de eventos estímulo- respuestas (condicionamiento clásico). 2) consecuencias de las acciones (condiciones operantes). 3) procesos simbólicos-cognitivo, a este es en que as recae la importancia de os tres pues es clave dentro de la teoría del aprendizaje.

Técnicas conductuales

A continuación se presentan algunas técnicas conductuales de finidas por Olivares y Méndez (1998):

- **Refuerzo positivo:** estos pueden definirse como aquella consecuencia que se presentan inmediatamente después de una conducta, la cual supone que esta aumente su frecuencia, para la utilización de ella es pertinente considerar la persistencia, y contingencia de la conducta que se desea incrementar, para ello es necesario reconocer los que refuerzos que más volara el sujeto.
- **Economía de fichas:** este se basa en fichas que son utilizadas como reforzadores secundarios generalizados. Esta técnica consiste en que el niño obtendrá puntos fichas o tarjetas por conductas acordadas con anterioridad, asimismo puede perderlas si emite conductas inadecuadas, dichas fichas son acumulables y este podrá cambiarlas por lo que dese como recompensa, el realizar alguna actividad (salir al parque, jugar más tiempo, mirar su dibujo, favorito, etc.) estas deberán estar especificadas con anterioridad.
- **Refuerzo negativo:** esta técnica consiste en brindar un estímulo o reforzador en cuanto la conducta aversiva no se encuentre presente, es decir la recompensa no consiste en la obtención de un estímulo sino en su ausencia.
- **Modelado:** esta técnica refiere que una conductas es aprendida mediante la observación de una conducta nueva que se quiera establecer de forma significativa en el sujeto, en esta técnica de se trata de brindar un modelo de la conducta que se desea obtener tratando que el individuo lo copie.
- **Moldeamiento:** esta técnica es utilizada para adquirir respuestas nuevas que pueden o no encontrarse en el repertorio del individuo. Su desarrollo consiste en el aprendizaje de una nueva conducta a través del reforzamiento sucesivo, es decir empezar por pequeños pasos hasta llegar a la conducta objetivo.

1.3.6. PSICOTERAPIA COGNITIVA

El doctor Aarón T. Beck, de la universidad de Pensilvania, (citado por Beck, y Fernández, 1998) a inicios de los sesenta, impulso una nueva terapia a la que denomino terapia cognitiva la cual estuvo destinada al tratamiento de la depresión y se trataba de un tipo de terapia estructurada y breve orientada a resolver problemas y modificar el pensamiento y por tanto las conductas inapropiadas (Beck, 1994). Partiendo de sus primeros estudios Beck en ayuda de otros profesionales adaptaron esta terapia al tratamiento de los distintos trastornos psiquiátricos en distinta poblaciones. Beck se percató del vínculo entre los pensamientos y los sentimientos eran importantes e invento el termino pensamientos automáticos para describir aquellos pensamientos llenos de emoción que pueden surgir en la mente, descubrió además que muchas personas desconocen que poseen estos pensamientos, por lo tanto podrían aprender a identificarlos e informarlos, este autor le denomino terapia cognitiva debido a la importancia que se le da al pensar.

El método va a consistir en:

1. Reconocer los pensamientos automáticos negativos
2. Identificar las relaciones entre cognición, afecto y conducta.
3. Examinar la evidencia a favor y en contra de sus pensamientos distorsionados.
4. Sustituir cogniciones desviadas por interpretaciones realistas. Y
5. Aprender a identificar y modificar las falsas creencias que le predisponen a distorsionar sus experiencias (Beck. 1995).

Algunas técnicas a utilizar dentro de este enfoque definidas según, Olivares y Méndez (1998):

- **La aserción encubierta:** esta técnica ayuda a disminuir la ansiedad emocional mediante el desarrollo de dos habilidades separadas, que son detención del pensamiento y sustitución del pensamiento.
- **La inoculación del estrés:** mediante esta técnica se trata de enseñar cómo afrontar y relajarse ante una amplia multiplicidad de

situaciones estresantes. Esta técnica permite evitar o amortiguar situaciones productoras de estrés.

- **Autoinstrucciones:** son definida como aquellas verbalizaciones internas que estarán dirigidas a uno mismo, permitiéndose guiar la conducta propia esta es una técnica cognitivo conductual que puede modificar pensamientos que el sujeto pone de manifiesto luego de una tarea o enfrentamiento. En función a esta se espera obtener pensamiento y conductas más saludables.
- **Detención del pensamiento:** esta técnica fue desarrollado con el fin de sacar de la mente de los niños los pensamientos inapropiados que podrían ser los responsables de la conducta agresiva. En este se lleva a cabo un proceso que consiste en enseñarle al niño a centrar su atención por almenos 15 segundos en el pensamiento negativo y al mismo tiempo detener su presencia a través de una gesto o palabra que cambie el foco de atención de la niña. Para esto se requiere un entrenamiento previo puesto que esto va a permitir un mejor manejo.
- **Resolución de Problemas:** mediante esta técnica lo que se busca es instruir a los niños en distintas alternativas de solución ante cualquier conflicto que pueda presentarse teniendo en cuenta el evaluar las consecuencias de la solución que tomen además de planea acciones necesarias que les permitan alcanzar la meta.
- **Autorregulación:** esta técnica es utilizada con el fin de que el niño comprenda y aprenda a regular su conducta a través de la autoobservación, auto registros y auto refuerzos contingentes a la realización de tareas adecuadas. A través de este procedimiento el sujeto logra adquirir conciencia a los problemas propios, puesto que esto lo predispone a ampliar cual es el problema y que es lo que está sucediendo, una ve el niño adquiriera este autocontrol le será más fácil consolidar comportamientos prendidos mediante estrategias conductuales.

1.3.7. ENFOQUE COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA LA INTERVENCIÓN

La terapia cognitivo conductual fue inventada por el psiquiatra Aaron Beck, en la década de 1960 (citado por Ramirez y González 2008). Él se encontraba haciendo psicoanálisis en ese entonces, fue ahí cuando observo que durante el desarrollo de sus sesiones analíticas, sus pacientes tendían a establecer un dialogo interno, como si hablaran consigo mismo. Por ejemplo así por ejemplo podría pensar: “el especialista no ha hablado mucho hoy, será que está molesto conmigo. Estos pensamientos pueden ocasionar en el cliente cierto estado de ansiedad o quizá molestia. Dando respuesta a estas interrogantes con otro pensamiento adicional. A partir de esto Beck se dio cuenta que la conexión entre pensamientos y sentimientos era de suma importancia. De esta manera creyó conveniente inventar el término pensamientos automáticos, a los que describe como pensamientos llenos de emoción que suelen surgir en la mente. Para este autor las personas no siempre conocen de estos pensamientos, de tal forma que se podría buscar aprender a identificarlos e informarlos. Descubriendo de esta manera que era vital identificar este tipo de pensamientos para encaminar la terapia y superar las dificultades.

Ramirez y González (2008) refieren que se le conoce como terapia cognitivo conductual puesto que esta también emplea técnicas del enfoque conductual. Las técnicas terapéuticas por tanto, van encaminadas a identificar, modificar los conceptos distorsionados y las falsas creencias que subyacen de esas cogniciones. El terapeuta ayuda al paciente a pensar para actuar de forma más realista y adaptativo, con relación al problema psicológico, reduciendo y eliminando síntomas.

La terapia cognitivo conductual según Moreno y Utria (2008) no está orientada a entender porque ocurren las distintas conductas, más bien enfatiza en el aprendizaje de nuevas conductas. Toma en cuenta aquellas conductas observables para luego modificarlas, es un tratamiento de psicoterapia orientado a objetivos a corto plazo que toma un enfoque práctico para la resolución de las distintas problemáticas. Tiene por objetivo central cambiar los patrones de pensamiento o comportamiento que están detrás de las dificultades que puedan

presentar los sujetos y al mismo tiempo aportar a la mejor de la forma en que se sienten. La TCC funciona al cambiar las actitudes y su comportamiento centrándose en pensamientos, imágenes creencias y actitudes de las personas.

Técnicas cognitivas para la modificación de conducta

- **El autocontrol:** esta técnica consiste en que el paciente proponga determinados objetivos respecto a su conducta, los que ira cumpliendo periódicamente, de la mano de un seguimiento, evaluación y reforzamiento. Constituye una técnica base de suma importancia que permite lograr resultados eficaces, pues a través de ella el sujeto se acostumbra a observarse, las cuales las realiza con arreglo a unas pautas previamente propuestas, esto constituye un refuerzo constante de su fuerza de voluntad a lo largo del proceso
- **Terapia asertiva:** algunos individuos muestra dificultad por manifestar sus sentimientos, ya sea por timidez, prevención o sentirse inferior. Ello puede representar en algunos casos, algún tipo de prejuicio para el óptimo desarrollo de su vida social y en consecuencia el desarrollo de la personalidad, por dichos motivos y con el fin de modificar su actitud de forma correcta, es que se hace uso de la terapia asertiva, la cual se estimula al sujeto a que verbalice sentimientos y emociones.
- **El refuerzo positivo encubierto:** cuando se incita a un individuo a imaginar una conducta y esta se relaciona a estímulos agradables o desagradables, también imaginativos, dicha conducta se acrecentara o reducirá respectivamente en la realidad. Esta técnica consiste en hacer imaginar al niño una situación en la que se sensibilice la respuesta, e inmediatamente se asociara a otra escena gratificante para él. Este ejercicio deberá repetirse varias veces en el día hasta que el individuo vaya adquiriendo en su vida normal la respuesta adecuada.
- **La relajación:** a través de esta técnica se interviene en los distintos músculos corporales para lograr su total distensión. La tensión

muscular y la tensión psíquica tienen cierta relación, por lo que una excesiva tensión muscular en ciertas zonas corporales puede ocasionar también tensión psíquica o incluso dolor. Asimismo la distensión muscular favorece la distensión psíquica, creando un entorno de confort.

1.4. Formulación del problema

Sobre la base de todo lo antes mencionado, valdrá preguntarnos a manera de interrogantes de investigación **¿Cuál es la influencia de un programa cognitivo conductual en las conductas agresivas de niños que han sufrido pérdidas por el fenómeno del niño costero?**

1.5. Justificación del estudio

El presente estudio resulta relevante, debido a la necesidad de brindar estrategias y pautas que permitan abordar eficazmente el problema de conducta agresiva, que puedan presentar los niños que han sufrido pérdidas debido al fenómeno del niño, pues hasta el momento no se han realizado investigaciones similares, en este contexto geográfico.

Este programa permitirá intervenir eficazmente la conducta agresiva en niños y niñas, puesto que en estudios realizados anteriormente muestran que la intervención cognitivo conductual logra resultados favorables (Moreno & Utria 2008).

Del mismo modo, la investigación tiene una relevancia práctica, pues partiendo de su aplicación, sumara a las bases para el planteamiento de futuros estudios, de tal manera que no solo se describa un fenómeno, sino que también se brinden alternativas desde enfoques teóricos de la psicología, que aporten a la intervención óptima de los problemas de agresividad.

Asimismo luego de la aplicación del programa propuesto, se podrá conocer si aporta a la mejora del problema y en función a estos resultados poder implementar programas similares a los que estamos presentando que permitan abordar la salud psicología de los niños y niñas.

1.6. Hipótesis

1.6.1. General

Hi: La aplicación del programa cognitivo conductual influye significativamente en las conductas agresivas en niños que han sufrido pérdidas por el fenómeno del niño.

Ho: La aplicación del programa cognitivo conductual no influye significativamente en las conductas agresivas en niños que han sufrido pérdidas por el fenómeno del niño.

1.6.2. Específicas

H1: Existen diferencias significativas antes de la aplicación de un programa cognitivo conductual en las conductas agresivas de niños que han sufrido pérdidas por el fenómeno del niño, en comparación con un grupo control.

H2: Existen diferencias significativas después de la aplicación de un programa cognitivo conductual en las conductas agresivas de niños que han sufrido pérdidas por el fenómeno del niño, en comparación con un grupo control.

H3: Existen diferencias significativas antes y después de la aplicación de un programa cognitivo conductual en las conductas agresivas de niños que han sufrido pérdidas por el fenómeno del niño (grupo experimental)

H4: Existen diferencias significativas después de la aplicación de un programa cognitivo conductual en las conductas agresivas de niños que han sufrido pérdidas por el fenómeno del niño y un grupo control.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la influencia de un programa cognitivo conductual en las conductas agresivas en niños que han sufrido pérdidas por el fenómeno del niño.

Objetivos específicos

- Determinar las diferencias significativas antes de la aplicación de un

programa cognitivo conductual en las conductas agresivas de niños que han sufrido pérdidas por el fenómeno del niño, en comparación con un grupo control.

- ▶ Determinar las diferencias significativas después de la aplicación de un programa cognitivo conductual en las conductas agresivas de niños que han sufrido pérdidas por el fenómeno del niño, en comparación con un grupo control.
- ▶ Determinar las diferencias significativas antes y después de la aplicación de un programa cognitivo conductual en las conductas agresivas de niños que han sufrido pérdidas por el fenómeno del niño (grupo experimental)
- ▶ Determinar las diferencias significativas después de la aplicación de un programa cognitivo conductual en las conductas agresivas de niños que han sufrido pérdidas por el fenómeno del niño y un grupo control.

II. METODO

2.1. Diseño y tipo de la investigación

Tipo de estudio

La presente investigación se trata de una investigación experimental, de corte transversal, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) los estudios experimentales son utilizados cuando el investigador tiene por propósito establecer el posible efecto de algo que manipula cubriendo varios requisitos, entre ellos el principal es la manipulación de una variable.

Diseño de investigación

La siguiente investigación trata de un diseño cuasi experimental, Kerlinger y Lee, (2002) refieren: “.Se les llama cuasi porque dicho termino significa “cas” o “tipo de experimental.

En los diseños cuasi experimentales los grupos no son asignados al azar ni emparejados, sino que estos ya están formados antes del experimento: son intactos, y se tiene en cuenta la participación de un grupo experimental (el que recibirá tratamiento) y un grupo control, teniendo como principio básico la aplicación de pretes y postes. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p, 148)

GRUPO	ASIGNACION	PRETEST	TRATAMIENTO	POSTEST
G1: Experimental	no R	O_1	X	O_3
G2 Control	no R	O_2	-----	O_4

2.2. Variables, operacionalizacion

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL	Sandoval & Fernández, 2004 (como se citó en Moreno y Utria, 2008) afirman que un programa es un conjunto ordenado y coherente de proyectos que se orientan a la Atención de problemas específicos para el logro de los objetivos. La terapia cognitivo conductual según Moreno y Utria (2008) no busca entender por qué ocurren las conductas; se focaliza en el aprendizaje de nuevas conductas.	Programa cognitivo conductual, que consto de 10 sesiones que se desarrollaron con niños y niñas de 10 y 14 años que ha sufrido pérdidas por el fenómeno del niño. Evaluándose con un Pre test y Post test, antes y después de la aplicación.	Agresividad	Desarrolla un pensamiento positivo ante las diversas situaciones negativas.
			Agresión física	Controla adecuadamente sus impulsos.
			Agresión Verbal	expresa adecuadamente sus opiniones
			Hostilidad	Expresa sentimientos positivos sin guardar resentimiento.

			Ira	Expresa sus emociones de manera correcta sin llegar a la violencia.
VARIABLE DEPENDIENTE: CONDUCTAS AGRESIVAS	Según Buss & Perry (1957) la agresividad es aquel comportamiento que lastima o lleva al prejuicio a otro, destruye las relaciones entre las personas.	Agresividad es toda conducta que causa daño en las personas y que quebranta todo tipo de relaciones.	agresividad	Enojo fácil
			agresión física	Golpes en la victima Moretones
			agresión verbal	insultos
			hostilidad	acoso
			ira	Control de impulsos

2.3. Población y muestra

▸ Población

En el presente trabajo, la población objetivo de estudio estuvo conformada por 300 niños y niñas que sufrieron pérdidas por el fenómeno del niño costero del caserío de pedregal chico – Catacaos, de los cuales 137 son mujeres y 163 niños con un rango de edad de los 0 años a 12, a la cual se tuvo mejor acceso.

▸ Muestreo

La presente investigación tomo en cuenta un muestreo no probabilístico por criterio, es decir se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión.

▸ Muestra

La muestra de la investigación quedó integrada por 30 niños que han sufrido pérdidas por el fenómeno del niño en el distrito de Catacaos (I.E 15143 Pedregal Chico), los cuales presentan características de conductas agresivas dentro del contexto escolar, considerándose también que no hayan recibido tratamiento alguno y cuyas edades oscilen entre los 10 y 12 años, se seleccionó el 50%(15) para el grupo control y el otro 50% (15) al grupo experimental, cada grupo quedo constituido por 10 varones y 5 mujeres.

El grupo experimental fue sometido a un programa cognitivo conductual, mientras que el grupo control siguió con sus actividades rutinarias. Se consideró conveniente dicha cantidad de muestra para tener un mayor control y manejo en la duración de las sesiones del programa cognitivo conductual.

Criterios de inclusión:

- Niños que presenten conductas de agresividad
- Vivir en la localidad afectada por el fenómeno del niño costero
- No haber recibido tratamiento alguno
- Sus edades fluctúan entre 10 a 12 años

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

a. Ficha Técnica

Nombre de la Prueba	: Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire–AQ)
Autores	: Buss y Perry.
Adaptado por	: Matalinares, M; Yaringaño, J; Uceda, J; Fernández E; Huari, Y; Campos, A; y Villavicencio N (2012)
Estandarización	: sujetos, de 10 a 19 años, de ambos sexos, De 1º a 5º de secundaria, procedentes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú. (Amazonas, Ayacucho, Cuzco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima, Piura, Pucallpa, San Martín y Tacna)
Año de adaptación	: 2012
Procedencia	: Perú
Ámbito de aplicación	: Entre 10 y 19 años
Tipo de Aplicación	: Individual - Colectiva.
Tiempo	: 20 minutos aproximadamente.
Áreas que se mide	: Agresividad Verbal Física

Ira

Hostilidad.

Objetivos : Medir los Niveles de agresividad.

b. Descripción del instrumento

La versión original del instrumento a utilizar está compuesta por 29 ítems que hacen referencia a conductas y sentimientos negativos. Estos ítems están codificados en una Escala tipo Likert de cinco puntos (1. Completamente Falso para mí; 2. Bastante falso para mí; 3. Ni verdadero ni falso para mí; 4. Bastante verdadero para mí; 5. Completamente verdadero para mí) y se organizan en cuatro sub-escalas designadas: Agresividad Física, conformada por nueve ítems, Agresividad Verbal, que incluye cinco ítems, Ira, compuesta por siete ítems, y finalmente, Hostilidad, que consta de ocho ítems.

Estructura del cuestionario de agresión de Buss y Perry. La prueba consta de 4 dimensiones y la distribución de ítems por dimensión es la siguiente: agresión física (9), agresividad verbal (5), hostilidad (7) e ira (8).

Agresividad: Es una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones. Por tanto, hace referencia a una variable interviniente que indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un acto agresivo. En este sentido, puede también hablarse de potencial agresivo.

Hostilidad. Se refiere a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas (Buss, 1961), a menudo acompañada de un claro deseo de hacerles daño o agredirlos (Kaufmann, 1970). Esta actitud negativa hacia una o más personas se refleja en un juicio desfavorable de ella o ellas (Berkowitz, 1996). Tal y como este autor afirma, se expresa hostilidad cuando mostramos disgusto o deseamos el mal hacia la persona hacia la cuales tiene ese sentimiento.

Ira. Esta está relacionada al conjunto de sentimientos que preceden a la percepción de entirse lastimados o dañados, esta no persigue una

respuesta concreta como si se hace en la agresión sino más bien hacer referencia al conjunto de sentimientos o reacciones de índole psicológico internos y de la expresión de emociones voluntarias a causa de un acontecimiento desagradable (Berkowitz, 1996).

c. Calificación

Los sujetos deben de señalar el grado en que cada reactivo, que ofrece 4 alternativas posibles de respuesta tipo Likert de cinco puntos (1. Completamente Falso para mí; 2. Bastante falso para mí; 3. Ni verdadero ni falso para mí; 4. Bastante verdadero para mí; 5. Completamente verdadero para mí), se ajuste a su manera de pensar y actitud.

d. Validez y Confiabilidad

Validez: el instrumento consta de validez de constructo, la cual se realizó mediante el análisis factorial exploratorio, que permitió constatar la estructura de sus principales factores haciendo uso del método de los componentes principales, obteniendo como resultado del componente principal (agresión) el 60,819% de la varianza total acumulada, que manifiesta una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes.

Confiabilidad

En lo que respecta a la confiabilidad del instrumento, este presenta confiabilidad por consistencia interna y validez de constructo mediante el análisis factorial, observando el grado de fiabilidad en relación con la presión de consistencia interna u homogeneidad en su medida, obteniendo como resultado en base al Coeficiente alpha de Cronbach un coeficiente de fiabilidad elevado en relación a la escala total ($\alpha = 0,836$) así también se examinó las subes calas, obteniendo puntajes menores, así pues en agresión física ($\alpha = 0,683$), subes cala agresión verbal ($\alpha = 0,565$), subes cala ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$). (Ver anexo 01 Y 02).

2.5. Procedimiento para la recolección de datos

En primer lugar se hizo contacto con la directora de la institución educativa en la cual se desarrolló el programa, con el propósito de obtener información inicial sobre el grupo de estudio y presentar la documentación permitiente de consentimiento informado para la evaluación inicial

En segundo lugar se seleccionó la muestra de 30 sujetos que se ajustaron a los siguientes criterios de inclusión: mostrar conductas de agresividad en las aulas, tener de 10 a 12 años, no haber recibido ningún programa terapéutico o estar en tratamiento, además de no tener otro tipo de trastorno, estos fueron divididos en dos grupos de 15 sujetos, cada uno. Uno constituyó el grupo experimental y el otro el grupo de control, al primero se le aplicó el programa cognitivo conductual. Una vez elegida la muestra se procedió a realizar la evaluación inicial a través del cuestionario de agresividad de Buss y Perry.

Una vez obtenidos los datos se tuvo como base para la posterior elaboración del programa, el cual tuvo una duración de 2 meses y medio y comprendió una sesión semanal de 90 minutos de duración haciendo un total de 10 sesiones. Mientras que el grupo control siguió con sus actividades rutinarias, el total de las sesiones fueron realizadas dentro de las aulas de la I.E 15143 de Pedregal Chico durante los meses de marzo, abril y mayo del 2018.

Durante la ejecución del programa se ejecutaron evaluaciones semanales, mediante registros de observación conductual, con el propósito de evaluar el proceso de ejecución del programa y la evaluación de la efectividad del mismo.

Al culminar el programa ambos grupos fueron evaluados con el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, para la posterior elaboración de datos estadísticos a través del estadístico SPSS versión 23 que permitió contrastar la información con los efectos del programa.

Quedando como base para la posterior elaboración y por consiguiente ejecución del programa.

2.6. Análisis estadístico e interpretación de los datos

El análisis estadísticos llevo a cabo través de la estadística inferencial, se utilizó la prueba T para datos independientes y para datos correlacionales, así también se presentan tablas, gráficos, cuadros para la presentación de los datos, asimismo se utilizó el software SPSS versión 23 para la obtención de todo el procedimiento estadístico mencionado.

2.7. Principios éticos

Durante todo el proceso de investigación, se tomaron en cuenta las consideraciones éticas descritas por el código de ética profesional del Colegio de Psicólogos del Perú en relación a los procedimientos de investigación, al tratamiento de la información obtenida, a la administración de instrumentos de recolección de datos científicos y al trato de los sujetos de investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 01

Resultados la agresividad antes de la aplicación del programa cognitivo conductual entre el grupo control y experimental.

		Estadísticos de grupo					
	Grupo de estudio	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	Prueba T para igualdad de medias (sig.)	
						t	Sig. Bilateral
PRETEST	EXPERIMENTAL	15	86,3333	2,87021	,74108	-1,384	,177
	CONTROL	15	87,8000	6,93258	,75719	-1,384	,177

En la tabla 01 se puede observar que al aplicar la prueba estadística T student, se obtiene una significancia de ,177, indicando que la diferencia no es altamente significativa y que no se han mostrado cambios en el grupo control y experimental respectivamente, antes de la aplicación del programa.

Tabla 02

Resultado de la agresividad después de la aplicación del programa cognitivo conductual entre el grupo control y experimental.

		Estadísticos de grupo					
	Grupo de estudio	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	Prueba T para igualdad de medias (sig.)	
						t	Sig. bilateral
POSTEST	EXPERIMENTAL	15	77,9333	3,49421	,90220	-6,827	,000
	CONTROL	15	87,0667	3,82598	,98786	-6,827	,000

En la tabla 02 se puede evidenciar que al aplicar la prueba estadística "T" student, se obtiene una significancia de .000 lo que nos indica una diferencia altamente significativa, mostrándose cambios entre los resultados obtenidos por el grupo control y experimental, después del programa cognitivo conductual.

Tabla 03

Resultados de la agresividad antes y después de la aplicación del programa cognitivo conductual en el grupo control

Estadísticos de muestras relacionadas					
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	PRES TEST CONTROL	87,8667	15	3,09069	,79801
	POS TEST CCONTROL	87,0667	15	3,82598	,98786

Prueba de muestras relacionadas					
		t	gl	Sig. (bilateral)	
	Diferencias relacionadas				
	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
	Superior				
Par 1	PRE TEST CONTROL – POST TEST CONTROL	2,12710	1,293	14	,217

En la tabla 03 al contrastar el grupo control con relación a las pruebas antes y después de la ejecución del programa cognitivo conductual, se halló que no existen diferencias significativas (0,064) entre ambos períodos, evidenciándose que no hubo cambios ni mejoras debido a la ausencia de programa.

Tabla 04

Resultados de la agresividad antes y después de la aplicación del programa cognitivo conductual en el grupo experimental.

Estadísticos de muestras relacionadas					
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	PRE TEST EXPERIMENTAL	86,3333	15	2,87021	,74108
	POS TEST EXPERIMENTAL	77,9333	15	3,49421	,90220

Prueba de muestras relacionadas					
			t	gl	Sig. (bilateral)
	Diferencias relacionadas 95% Intervalo de confianza para la diferencia Superior				
Par 1	PRE TEST EXPERIMENTAL – POST TEST EXPERIMENTAL	10,37240	9,134	14	,000

En la tabla 04 al contrastar el grupo experimental con relación a las pruebas antes y después de la ejecución del programa cognitivo conductual, se descubrió que existen diferencias altamente significativas (,000) entre ambos períodos, demostrándose que hubo cambios debido a la presencia del programa.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos a través del análisis estadístico, se realizan distintas afirmaciones que son importantes, teniendo en cuenta el objetivo de esta investigación que fue determinar la influencia de un programa cognitivo conductual en la agresividad de niños, con el fin aportar estrategias que permitan abordar eficazmente el problema de conducta agresiva que puedan presentar los niños, siendo un aspecto fundamental la aprobación de la hipótesis general reflejando que si se somete a un grupo a un programa de psicoterapia cognitivo conductual enfocado en reducir agresividad de estudiantes mostraron niveles altos de conductas agresivas resulta de mucho beneficio, recalcando que es en esta etapa en la cual los y las niñas se encuentran proceso de formación de ideales o filosofías de vida, de tal manera que es conveniente intervenir en el manejo de estas conductas inadecuadas.

De acuerdo al primer objetivo específico planteado, se obtuvo una t de Student de -1.384 , con una significancia bilateral de $.177$ puntaje que es mayor al 0.05 indicando que no hay diferencias significativas en las conductas agresivas en ambos grupos (experimental y control), obteniendo puntajes similares, enfatizando que para la investigación se establecieron parámetros para la selección de los y las niñas a cada grupo de manera homogénea, tomando en cuenta los criterios de inclusión. Por ende se rechaza la hipótesis que describe que existen diferencias significativas antes de la aplicación de un programa cognitivo conductual en las conductas agresivas de niños. En conclusión podemos analizar que psicológicamente los niños muestran características similares, donde ambos grupo presentan conductas agresivas; sin tener orientación o intervención los resultados seguirían siendo los mismos. Estos niños muestran en ciertas circunstancias conductas o reacciones que terminan por perjudicar a los demás utilizando vocabulario inoportuno, causando daños físicos entre otros, por lo cual se requiere de atención tanto en el ámbito educativo como en el familiar. Todo ello al ser comparado con Mateu-Martinez, Piqueras, Jimenez-Albiar, Espada, Carballo, y Orgiles (2013) quienes en su trabajo de investigación tuvo como objetivo evaluar los efectos de un programa de intervención cognitivo-conductual breve, basado en el desarrollo de

competencias socio-emocionales cuya muestra estuvo constituida por 94 alumnos de 8 a 12 años, aplicando pre test a ambos grupos, donde obtuvo características similares, permitiendo que la aplicación del instrumento describirá la realidad problemática, posteriormente aplicó un pos test, el cual permitió medir los logros alcanzados luego de haber realizado las sesiones.

Asimismo en el segundo objetivo específico planteado se obtiene una t de Student de $-6,827$, con una significancia bilateral de $,000$ puntaje que es menor al 0.05 indicando una diferencia altamente significativa después de la aplicación del programa cognitivo conductual en el grupo experimental a diferencia del grupo control. Al compararlo con Cortez, López, Mejía, y Salgado quienes en el 2013, realizaron una investigación que tuvo como propósito determinar si el nivel de agresividad de dos grupo de estudiantes de bachillerato que son parte del tratamiento que consto de 10 sesiones, es diferente al de los estudiantes que no recibieron ningún tipo de intervención psicológica; en el cual efectivamente se evidenciaron cambios y beneficios a corto plazo. A su vez Chero en el 2014 en su trabajo de investigación, después de haber aplicado un programa cognitivo conductual, obtuvo que se redujeron los índices de agresión verbal, agresión indirecta, irritabilidad, resentimiento y sospecha. Asimismo encontramos a Marchan quien en el 2014, determino la eficacia de un programa cognitivo conductual en las conductas disóciales en adolescentes de un centro de rehabilitación; en donde quedó demostrado que el programa influye en la reducción de conductas disóciales presentes; de tal forma se acepta la segunda hipótesis planteada. Partiendo de las evidencias antes señaladas podemos resaltar que la presencia de un programa de enfoque cognitivo conductual si influye significativamente en niños, puesto que a diferencia del grupo control al cual no se le aplico ningún tipo de tratamiento no reflejaron ningún cambio, manteniendo casi los mismos puntajes tanto en el pre test como en el pos test, de tal modo se puede afirmar que si a los niños no se les interviene, orienta o educa psicológicamente seguirá manteniendo las mismas conductas, a pesar del tiempo o algún cambio físico o cognitivo que presente el sujeto.

En relación al tercer objetivo de estudio se obtuvo como resultados entre pre y post test (del grupo control) una “ t ” de Student de $1,293$ con una significancia bilateral de $0,217$, indicando que no se evidenciaron cambios

significativos en el grupo control ya que no hubo presencia de programa durante el tiempo trabajo, ni se presentó manipulación de variables por otro sujetos (otro tipo de tratamiento), quedando ubicados en una categoría alta de agresividad la cual significa que estos sujetos en situaciones adversas tienden a emitir conductas que causan daño a otro sujeto, el cual puede ser de carácter físico o verbal, las cuales según Matalinares, y Yaringaño, et al. (2012) pueden estar compuestas por una combinación de emociones, cogniciones y tendencias de comportamiento, que en la mayoría de los casos se desencadena por estímulos adversos que son capaces evocar alguna respuesta agresiva. Por lo tanto se rechaza la tercera hipótesis específica, que dice que Existen diferencias significativas antes y después de la aplicación de un programa cognitivo conductual en las conductas agresivas de niños. Partiendo de lo antes mencionado, se llega a la conclusión que si no se interviene de manera temprana y se educa al niño conductual y cognitivamente las conductas a través de estrategias psicológicas, sus respuestas seguirán siendo las mismas, influyendo en su óptimo desarrollo social e individual, pues el tratamiento de la agresividad comprende distintos factores.

Finalmente en el último objetivo planteado entre el pre y post test (del grupo experimental) se obtiene un "t" Student de 9,134, con una significancia de 0.000 indicando alta diferencia significativa, aceptándose la última hipótesis de estudio planteada la cual manifiesta, que existe diferencias significativas después de la aplicación de un programa cognitivo conductual en las conductas agresivas de niños que han sufrido pérdidas por el fenómeno del niño. De tal manera, podemos afirmar que en el grupo experimental se evidenciaron mejoras sustanciales ante la aplicación del programa, lo que se ve reflejado en que en su mayoría los niños obtuvieron una categoría diagnóstica promedio y bajo, evidenciando en menor cantidad conductas desadaptativas, pensamientos y creencias erróneas que los conduzcan a reaccionar con agresividad, tomando como referencia las conductas trabajadas en las sesiones, tales como el aprovechamiento productivo de las emociones y empatía, control emocional, autoconciencia emocional, se brindó técnicas para controlar y disminuir los niveles de irritabilidad, al mismo tiempo se trabajó la relación afectiva con las personas que los rodea, y se buscó disminuir niveles de resentimiento. Estos

datos son respaldados por Moreno y Utria (2008), quienes manifiestan que un enfoque cognitivo conductual toma en cuenta aquellas conductas observables para luego modificarlas, hablan de un tratamiento de psicoterapia orientado a objetivos a corto plazo que toma un enfoque práctico para la resolución de las distintas problemáticas, el cual tiene por objetivo central cambiar los patrones de pensamiento o comportamiento que están detrás de las dificultades que puedan presentar los sujetos en este caso los pensamientos que conduzcan a conductas agresivas. En conclusión, es necesario cambiar actitudes y comportamientos centrándose en pensamientos, imágenes, creencias irracionales y actitudes que presenten las personas, capacitando al individuo en el afrontamiento de diversas situaciones de su vida cotidiana llegando a aumentar el bienestar personal y social. Por otro lado Según Ormrod, 2000 (citado por guerra & plaza, 2001) la conducta puede definirse como un acontecimiento observable e identificable, pues los conductistas centran su atención en los estudios observables, debido a la medición objetiva, desarrollando un proceso válido y confiable centrado en el estudio de la conducta. Haciendo referencia que los programas cognitivos conductuales son de mucha importancia en el tratamiento de las conductas agresivas ya que están enfocados en cambiar pensamientos y conductas, asimismo se debe tener en cuenta que la agresividad comprende distintos factores, así también es importante realizar investigaciones en donde, se estudie por separado los factores más elevados de agresividad, de tal manera que puedan ser abordados de manera diferente mediante algunas de las técnicas aplicadas en la presente investigación determinando así, como estos programas pueden ir enfocados en modificar aspectos tanto conductuales como emocionales que sean más eficaces en el tratamiento de la agresividad. De este modo se busca que en nuestra localidad siga la línea de investigación experimental, la cual brinda la oportunidad a los participantes de poder someterse a una serie de técnicas con enfoque psicológico permitiendo eliminar aquellos comportamientos y emociones que perjudican las relaciones interpersonales y la sociedad pues si estas conductas no son tratadas a tiempo, pueden desencadenar una serie de problemáticas que conlleven a empeorar su salud psicológica y social. Así mismo se considera indispensable que los profesionales de la salud trabajen en el fortalecimiento de la salud psicológica, recalcando el trabajo en aquellas conductas agresivas, no solo de los niños sino

también de la población en general, y que las investigaciones futuras no se enfoquen a temas ya tratados, sino ir más allá de tal manera que el tratamiento de la agresividad, tome un papel más importante en nuestro país ofreciendo a la población diferentes estrategias preventivas y así contribuir en el mejoramiento de nuestra sociedad ya que sin agresividad , podríamos generar una cultura saludable .

V. CONCLUSIONES

1. La aplicación del programa cognitivo conductual si influye significativamente en las conductas agresivas de niños que ha sufrido pérdidas por el fenómeno del niño.
2. No se evidencian cambios significativos en las conductas agresivas niños que ha sufrido pérdidas por el fenómeno del niño antes de la ejecución del programa cognitivo conductual tanto del grupo control como del grupo experimental.
3. si se evidenciaron cambios significativos en las conductas agresivas niños que ha sufrido pérdidas por el fenómeno del niño después de la aplicación del programa cognitivo conductual en el grupo experimental a diferencia del grupo control.
4. No se evidencian cambios significativos antes y después de la aplicación de las pruebas en el grupo control teniendo en cuenta que hubo ausencia de programa.
5. Se evidencia que si existen diferencias significativas en el grupo experimental respecto a la ejecución antes y después del programa cognitivo conductual en referencia al grupo control en niños que ha sufrido pérdidas por el fenómeno del niño.

VI. RECOMENDACIONES

- Ejecutar programas cognitivo conductuales en la reducción de la agresividad u otro tipo de programas en las distintas instituciones, y más en aquellas que por su ubicación geográfica son las menos atendidas, de tal manera que erradiquemos los índices de agresividad y violencia ayudando a la construcción un futuro y una sociedad digna.
- Brindar capacitación y orientación psicológica a los padres de familia o tutores con el fin de que se capaciten en la educacional emocional de sus menores hijos, evitando aquellas conductas inadecuadas que puedan surgir.
- Diseñar programas cognitivos conductuales que puedan ser aplicables a diferentes grupo etarios.
- Se recomienda hacer uso de técnicas conductuales para modificar conductas.
- Se recomienda trabajar talleres con padres de familia en temas: “modificación de conducta” Educar con disciplina y amor, Estilos de crianza”.
- Se sugiere a todas aquellas autoridades estatales se ejecuten programas enfocados a intervenir en los niveles de agresividad, además de otros programas que favorezcan a los niños y desarrollando un entorno agradable en donde el niño se desenvuelva con mejor oportunidad.
- Se sugiere a la investigaciones futura se siga impulsando este tipo de estudios pues de una u otra manera aportan a la sociedad y fortalece nuestra formación como profesionales.

ANEXOS

3.3. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MES																											
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	SEMANAS																											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Realización del programa				x	x																							
corrección del programa						x																						
levantamiento de correcciones							x	x																				
presentación final del programa									x																			
visita a la I.E donde se ejecutara el programa									x																			
coordinar fechas de aplicación									x																			
reuniré previa con el alumnado, con el que se llevara a cabo el programa										x																		
aplicación de pretes y explicación para la firma del consentimiento informado										x																		

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia V, Herrera P, Strasser K. (2008) Psicología de la educación SERBIULA (sistema Librum 2.0)
- Arriagada, P y Valdebenito, L (2011) “Guía para apoyar intervenciones psicosociales en Emergencias y Desastres. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. Santiago disponible en: www.unicef.cl
- Bandura, A. (2002), Social Cognitive Theory in Cultural Context. *Applied Psychology*, 51: 269–290. doi:10.1111/1464-0597.00092
- Bandura, A (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A., & Jeffery, R. W. (1973). Role of symbolic coding and rehearsal processes in observational learning. *Journal of Personality and Social Psychology*, 26, 122-130.
- Beck, R. & Fernández, E. *Terapia e Investigación Cognitiva* (1998) 22: 63. <https://doi.org/10.1023/A:1018763902991>
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bushman, B y Anderson, C (2002). Human. Department of Psychology, Iowa State University *Annu. Rev. Psychol.* 2002. 53:27–51
- Castaño, T (2013) *Impacto de los desastres en la salud mental de los niños niñas y adolescentes*. Tesis de magister no publicada, Universidad de Oviedo. Florida.
- Carrasco, M. y Gonzales, J. (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, vol. (4, n.o 2) recuperado el 20 de septiembre de 2017
- Caballero, D (2006) “Salud mental y desastres: intervención en crisis”. Pautas para equipos de respuestas / Carmen Camacho; Rosario Rodriguez; Olga Arnez. *La Paz: OPS/OMS, 2006 (Documentos Técnicos OPS N° 1)* 40p. tab.
- Cintha, Garreta. “Peru es el país mas vulnerable a desastres naturales”. *LA REPUBLICA* (Perú), 21 de Febrero 2010.
- Centro de Operaciones de Emergencia Nacional (2017) Perú. @indec.gov.pe.

- Cortez E, López J, Mejía O, Salgado D (2013) *Aplicación de dos programas psicoterapéuticos basados en el modelo cognitivo-conductual y la terapia racional emotiva para la reducción de conductas agresivas en estudiantes de los primeros años de educación media del instituto nacional de Usulután*. Tesis de licenciado en psicología, no publicada. Universidad del Salvador.
- Corsi E, Barrera P, Flores C, Perivancich X y Guerra C, (2009) *Efectos de un programa combinado de técnicas de modificación conductual para la disminución de la conducta disruptiva y el aumento de la conducta pro social en escolares chilenos*. Acta Colombiana de Psicología, vol. 12, núm. 1, junio, 2009, pp. 67-76 Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia.
- Cloninger S. (2003). *“Teorías de la Personalidad”*. 3° ed. México. Pearson Educación.
- Chagas R. (2012) *La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott Perfiles Educativos*. vol. XXXIV, núm. 138. México. IISUE-UNAM Supl. 2012.
- Chero, G (2014) “efectos de un programa cognitivo conductual en la agresividad de adolescentes de una institución Educativa de Catacaos”. Tesis de licenciado en psicología, no publicada. Universidad Cesar Vallejo. Piura.
- Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz (2009) *agresividad infantil, bases psicopedagógicas de la educación especial, 2º Magisterio Ed. Primaria recuperado*
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantill1.pdf
- Guerra, C.; Plaza, H. (2001). *Diseño, implementación y evaluación de un programa de tratamiento conductual para el Síndrome de Asperger*. Tesis de título profesional y licenciatura no publicada. Universidad del Mar, Valparaíso, Chile.
- Kaufmann, H. (1970). *Agression and altruism. A psychological analysis*. New York: Holt Rinehart and Winston Inc.
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.)*. Mexico: McGraw-Hill

- Marchan, I (2014) “Efectos de un programa cognitivo conductual en las conductas disóciales en adolescentes de un centro de rehabilitación de Piura”. Tesis de licenciado en psicología, no publicada. Universidad Cesar Vallejo.
- Marcos Y (2008) “Efectos de un programa cognitivo-conductual en la disminución de la agresividad en adolescentes que han sufrido maltrato infantil en la institución educativa San Miguel de Piura”. Tesis de licenciado en psicología, no publicada. Universidad Cesar Vallejo.
- Mateu-Martinez, O; Piqueras, J; Jimenez-Albiar, I; Espada, J; Carballo, J; & Orgiles, M (2013) *Eficacia de un programa de prevención cognitivo-conductual breve del rechazo social en niños*. Vol.31 no.2 Santiago. Terapia psicología versión on-line.
- Miller N; Pedersen W; Earleywine M; y Pollock V. (2003) *A Theoretical Model of Triggered Displaced Aggression Norman* Vol. 7, No. 1, 75–97. California. Personality and Social Psychology.
- Moreno y Utria 2008, *Caracterización de los programas de tratamiento cognitivo-conductual para el manejo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes*. Psicología desde el Caribe, núm. 28, julio-diciembre, 2011, pp. 39-76 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia
- Muñoz, F (2000) *Adolescencia y agresividad*. Tesis de doctorado no publicada; universidad complutense, Madrid.
- Olivares, J., Méndez, FX., Maciá D. (1997) *Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia*. Madrid; Pirámide.
- Pinto, C (2008) *Terapia cognitivo conductual*. Producido por el Consejo Editorial de Educación Pública del Royal College of Psychiatrists. Editor: Dr. Philip Timms. Actualizado: Marzo 2007. Trad. en febrero de 2008 por la Dra. Carmen Pinto.
- Penado, M (2012) *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales*, Memoria para optar al grado de doctor Madrid, 2012 recuperado de: <http://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf> 04/11/17
- Quintana, M y Vasquez, L (2013). Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años. Tesis de licenciado en psicología. Universidad de cuenca. Ecuador recuperado de :

Rodríguez J, Zaccarelli M, Perez R. Guía práctica de salud mental en situaciones de desastre. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud: 2006. P 1-8.

Ramírez, J y González, M (2008) Estrategias cognitivas conductuales para el manejo del estrés en alumnos mexicanos de bachillerato internacional. Universidad de Monterrey Universidad Autónoma de Nuevo León.

[Serrano, I \(2006\) *agresividad Infantil*. Madrid. Ediciones pirámide.](#)

Skinner, B.F., (1974) *Sobre el conductismo*. Barcelona; Orbis

Skinner, B.F., (1953) *Ciencia y Conducta Humana; Una psicología científica*. Barcelona; Fontanella

Spielberger, C.D., Jacobs, G., Russell, S. y Craine, R.S. (1983). Assessment of anger: The State-Trait Anger Scale. En J.N. Butcher y C.D.

Spielberger (Eds.) *Advances in personality assessment*. (Vol.2), Hillsdale, NJ: LEA.

Watson, J. (1984). *¿Qué es el conductismo? La nueva y la vieja psicología en oposición*. Paidós. Buenos Aires.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL	Sandoval & Fernández, 2004 (como se citó en Moreno y Utria, 2008) afirman que un programa es un conjunto ordenado y coherente de proyectos que se orientan a la Atención de problemas específicos para el logro de los objetivos. La terapia cognitivo conductual según Moreno y Utria (2008) no busca entender por qué ocurren las conductas; se focaliza en el aprendizaje de nuevas conductas.	Un programa cognitivo conductual, en un proyecto ordenado y coherente orientado al aprendizaje de nuevas conductas, centrándonos en conductas observables.	Cantidad de sesiones a desarrollar	agresión física
				agresión verbal
				hostilidad
				ira
CONDUCTAS	Según Buss & Perry (1957) la	Agresividad es toda conducta	agresividad	Enojo fácil

AGRESIVAS	agresividad es aquel comportamiento que lastima o lleva al prejuicio a otro, destruye las relaciones entre las personas.	que causa daño en las personas y que quebranta todo tipo de relaciones.	agresión física	Golpes en la victima Moretones
			agresión verbal	insultos
			hostilidad	acoso
			ira	Control de impulsos

ANEXOS

ANEXO 01

Tabla. Estadísticos de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala total	,836	29
Subescala Agresión Física	,683	9
Subescala Agresión Verbal	,565	5
Subescala Ira	,552	7
Subescala Hostilidad	,650	8

ANEXO 02

Anexo 1. Percentiles generales

ESCALA		SUBESCALAS							
TOTAL		AGRESIVIDAD FÍSICA		AGRESIVIDAD VERBAL		IRA		HOSTILIDAD	
PD	Pc	PD	Pc	PD	PC	PD	PC	PD	PC
112	99	38	99	21	99	31	99	36	99
108	98	35	98	20	98	30	98	35	98
105	97	34	97	19	96	29	97	34	97
103	96	33	96	18	94	28	96	33	95
102	95	32	95	17	90	27	94	32	94
101	94	31	94	16	84	26	91	31	91
99	93	30	92	15	78	25	87	30	88
98	92	29	89	14	70	24	83	29	84
97	91	28	87	13	60	23	77	28	80
96	90	27	83	12	50	22	71	27	74
95	89	26	80	11	40	21	63	26	69
94	88	25	76	10	31	20	54	25	62
93	87	24	71	9	22	19	45	24	56
92	85	23	66	8	15	18	37	23	49
91	84	22	61	7	9	17	29	22	42
90	82	21	55	6	4	16	23	21	37
89	81	20	49	5	1	15	17	20	31
88	79	19	43			14	12	19	25
87	77	18	37			13	9	18	20
86	75	17	31			12	6	17	16
85	73	16	25			11	4	16	12
84	71	15	20			10	2	15	9
83	69	14	16			9	1	14	7
82	66	13	11					13	5
81	64	12	7					12	3
80	61	11	4					11	2
79	59	10	2					10	1
78	56	9	1						
77	54								
76	51								
75	49								
74	47								
73	44								
72	42								
71	40								
70	37								

69	35								
68	32								
67	30								
66	28								
65	26								
64	25								

63	23								
62	21								
61	19								
60	18								
59	16								
58	15								
57	13								
56	12								
55	11								
54	9								
52	8								
51	7								
50	6								
48	5								
47	4								
45	3								
42	2								
38	1								

Cuestionario de Agresión (AQ)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: _____

Institución Educativa: _____ Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL GRUPAL EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE NIÑOS QUE HAN SUFRIDO PÉRDIDAS POR EL FENOMENO DEL NIÑO

I. DATOS GENERALES

- Institución Educativa : I.E N° 15143
- N° de sesiones : 10
- N° de participantes : 15
- Tiempo por sesión : 90 minutos
- Modalidad de trabajo : colectivo
- Lugar de aplicación : Aula de la I.E
- Duración : 3 meses
- Responsable : Yulissa Fiorella Castillo Martínez

II. FUNDAMENTACIÓN

Cuando hablamos de terapia cognitivo conductual nos referimos a aquella terapia que surgió en la década de los 50 la cual incorpora gradualmente procedimientos y estrategias de la terapia cognitiva de Beck hasta llegar la denominación actual, esta considera que los sujetos nacemos con una herencia y un explícito temperamento, con los cuales se empieza a relacionarse con su entorno, experimentando pautas de conducta, tanto provechosas como nocivas para sí mismo y/o para los demás. Es en la interacción familiar temprana y en la interacción social y cultural posterior, en se va a adquirir la manera habitual de pensar sentir y actuar. Así sentimos miedo en algunas situaciones, alegría en otras, aprendemos a resolver ciertos problemas, mientras que otros se nos van de las manos.

El presente programa para reducir la agresividad en niños que han sufrido pérdidas por el fenómeno del niño en el distrito de Catacaos, tiene como objetivo principal determinar la efectividad de dicho programa en la reducción de aquellas conductas presentadas. El mismo que consta de 10 sesiones que tienen una secuencia adecuada a las características del grupo, asimismo cada una de las sesiones sigue la siguiente estructura: objetivo de la sesión, nombre de la técnica o actividad a realizar, procedimiento, tiempo de duración materiales y una evaluación.

III. OBJETIVOS

GENERAL

- Reducir las conductas agresivas en niños que han sufrido pérdidas por el fenómeno de niño durante 8 sesiones.

ESPECIFICOS

- Explicar los fundamentos del programa a desarrollar, además de brindar información idónea sobre la agresividad y sus componentes.
- Promover el desarrollo de la autoestima en los integrantes del grupo que les permita identificar características positivas y negativas de su comportamiento.
- Reconocer y controlar emociones, frente a situaciones de ansiedad y conflicto. Manteniendo una actitud serena y tranquila.
- Reconocer y controlar emociones, frente a situaciones de ansiedad y conflicto. Manteniendo una actitud serena y tranquila.
- Desarrollar un mejor autocontrol emocional, a través de la técnica del modelamiento encubierto, que les permita controlar sus emociones que les provocan fomentar el uso repetitivo e inadecuado de un patrón de conductas agresivas que conllevan problemas de índole social y personal.
- Desarrollar habilidades de comunicación que favorezcan sus relaciones interpersonales y por lo tanto, sus conductas agresivas se reduzca
- Poner en práctica el entrenamiento asertivo para disminuir los niveles de agresividad.
- Que los y las participantes reconozcan, ejerciten técnicas de control y expresen su ira sin dañar sus relaciones interpersonales.
- Que los y las participantes reconozcan, ejerciten técnicas de control y expresen su ira sin dañar sus relaciones interpersonales
- Que las y los participantes reconozcan y analicen la importancia de su escala de valores.

IV. OPERACIONALIZACION DE LA CONDUCTA A DESARROLLAR

CONDUCTA	DEFINICION OPERACIONAL
Agresividad	Es la disposición relativamente constante a ser agresivo en algunas situaciones. Por tanto, hace referencia a una variable interviniente que indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un acto agresivo.
Agresión física	Puede definirse como ataque contra un organismo dirigido a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes) o por el empleo de armas (cuchillo, revolver). La víctima debe ser un organismo, lo que significa que el origen del estímulo adverso debe ser (directo o indirecto) otro organismo.
Agresión verbal	Es definida como una respuesta vocal que descarga estímulos nocivos

	sobre otro organismo. Es una negativa expresada tanto en el estilo como en el contenido de la palabra. El estilo incluye discusión, gritos y alaridos, el contenido inserta amenazas, insultos y la crítica en demasía.
Hostilidad	Se refiere a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas, a menudo acompañada de un claro deseo de hacerles daño o agredirlos.
Ira	Disposición a estallar a la menor provocación. Esto incluye temperamento irascible, refunfuños, exasperación y grosería

V. TECNICAS

CONDUCTAS	N° DE SESION	DENOMINACION DE LA SESION	TECNICAS	DEFINICION DE LA TECNICA
AGRESIVIDAD	02	"Conociéndonos"	Autoregistros	La autoobservación y su autorregistro es una de las técnicas por excelencia a la hora de realizar un análisis funcional. Ello es así porque, a diferencia de la entrevista, permite un registro en el momento en el que ocurre de la conducta y demás eventos que son objeto de evaluación. Asimismo, contra la dificultad de establecer frecuencias y tasas concretas que se da en la entrevista, una técnica observacional, como es el caso, permite obtener información precisa sobre tal objeto de evaluación.
AGRESION FISICA	03	"Reconociendo emociones"	Autoinstrucciones	Son definida como aquellas verbalizaciones internas que estarán dirigidas a uno mismo, permitiéndose guiar la conducta propia esta es una técnica cognitivo conductual que puede modificar pensamientos que el sujeto pone de manifiesto luego de una tarea o enfrentamiento. En función a esta se espera obtener pensamiento y conductas más saludables.
	04	"Caja de emociones"		
AGRESION VERBAL	06	"Emociones y Asertividad"	entrenamiento Asertivo	Michel Hersen, 1985 refiere que la técnica del entrenamiento asertivo implica reestructuración cognitiva, en tanto que se le enseñan sus derechos como individuo. A favor se eliminan los obstáculos cognitivos para verbalizar de manera segura a favor de sus sentimientos y aspiraciones, y formas de expresarse.
	10	"Aprendiendo de valores"	Modelado encubierto	En esta técnica se presentan los componentes de la conducta a modelar pidiendo al observador que imagine las escenas que el terapeuta le va

		prosociales”		presentando. Se pide al sujeto que imagine a otra persona, héroe o animación que está llevando a cabo la conducta que se desea instaurar.
HOSTILIDAD	07		Solución de problemas	Se trata de un proceso que hace que estén disponibles una variedad de alternativas de respuestas potencialmente eficaces para enfrentarse al problema y aumenta la probabilidad de escoger la respuesta más eficaz. Definimos un problema como el fracaso para encontrar una respuesta eficaz. La solución de problemas es útil para reducir la ansiedad asociada a la incapacidad para tomar decisiones. (D’Zurilla y Goldfried, 1971)
	09	“Me relaciono con empatía”	Modelado encubierto	En esta técnica se presentan los componentes de la conducta a modelar pidiendo al observador que imagine las escenas que el terapeuta le va presentando. Se pide al sujeto que imagine a otra persona, héroe o animación que está llevando a cabo la conducta que se desea instaurar.
IRA	05	“Volcán de emociones”	Visualización	Según Beck, 1975. La visualización es una herramienta muy útil para conseguir un mayor control de la mente, de las emociones y del cuerpo así como para efectuar los cambios deseados del comportamiento.
	08	“Aprendiendo a controlar la ira”	Detención del pensamientos	Esta técnica fue desarrollada con el fin de sacar de la mente de los niños los pensamientos inapropiados que podrían ser los responsables de la conducta agresiva. En este se lleva a cabo un proceso que consiste en enseñarle al niño a centrar su atención por al menos 15 segundos en el pensamiento negativo y al mismo tiempo detener su presencia a través de una gesto o palabra que cambie el foco de atención de la niña. Para esto se requiere un entrenamiento previo puesto que esto va a permitir un mejor manejo

VI. RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

- Director de la I.E 15143
- Estudiante de psicología
- Participantes

RECURSOS MATERIALES

- Cartulinas
- Cintas
- Cámara fotográfica
- Fichas
- Lapiceros
- Temperas
- Hojas
- Laptop
- Registro de control de criterios
- Instrumento de medición

VIII. EVALUACION DEL PROGRAMA

8.1. CONOCIMIENTOS

MOMENTOS	TECNICAS DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
Antes	Evaluación psicológica	Cuestionario de agresión de Buss y Perry
Durante	Observación	lista de cotejo
Final	Evaluación psicológica	Cuestionario de agresión de Buss y Perry

8.2. ACTITUDES

MOMENTOS	TECNICAS DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
Antes	Observación	Registro de observación
Durante	Observación	Registro de observación
Después	Observación	Registro de observación

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barrera. (2008). Manual de apoyo para docentes: Estrategias de manejo conductual en aula. Chile.
- Caballo, V.E. (1997). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. 2ª Ed. Madrid. Siglo XXI.
- D’Zurilla, T.J. y Goldfried, M.R. (1971). Problem solving and behaviour modification. Journal of Abnormal Psychology, 78, 107-126.
- Delgado, María. (2011). La dramatización didáctica en educación infantil. Recuperado de: file:///C:/Users/LUIS/Downloads/Dialnet- LaDramtizacion-3629264.pdf
- Hervada psicólogos (2013) “El autocontrol Emocional” blog <https://hervadapsicologos.com/el-autocontrol-emocional/>
- Ruiz, et al. (2012). Manual de técnicas de Intervención Cognitivo conductuales. RGM, S.A. – Urduliz
- Santrock, John W. (2006) Psicología de la Educación. Segunda edición. Interamericana Editores. México.

SESION 01: "ME INFORMO Y PARTICIPO"

I. INTRODUCCION

La presente sesión se trata de una sesión informativa a través de la cual se le explicara a los participantes temas relacionado al enfoque a emplear en el transcurso del programa así tenemos que el enfoque cognitivo conductual fue inventado por el psiquiatra Aaron Beck, en la década de 1960 (citado por Ramirez y González 2008). Él se encontraba haciendo psicoanálisis en ese entonces, fue ahí cuando observo que durante el desarrollo de sus sesiones analíticas, sus pacientes tendían a establecer un dialogo interno, como si hablaran consigo mismo. Por ejemplo así por ejemplo podría pensar: "el especialista no ha hablado mucho hoy, será que está molesto conmigo. Estos pensamientos pueden ocasionar en el cliente cierto estado de ansiedad o quizá molestia. Dando respuesta a estas interrogantes con otro pensamiento adicional. A partir de esto Beck se dio cuenta que la conexión entre pensamientos y sentimientos era de suma importancia. De esta manera creyó conveniente inventar el término pensamientos automáticos, a los que describe como pensamientos llenos de emoción que suelen surgir en la mente.

II. ACTITUDES A DESARROLLAR

- ▶ Compromiso con la ejecución del programa
- ▶ Establecer normas de convivencia
- ▶ Responsabilidad
- ▶ Sensibilizarlos con el tema

III. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

N°	Objetivos	Técnicas y/o actividad	Momentos	Estrategias	Tiempo	Material
01	Establecer los contactos iniciales con los participantes.	Presentación	Inicio	El facilitador se presenta ante los integrantes del grupo. Dando a conocer el objetivo del programa a desarrollarse, así como el contenido general de este, asimismo se establecerán las normas y horarios de trabajo a realizarse cada una de las sesiones. Finalmente a través de la dinámica la pelota preguntona se pidió a aquel participante que se quedaba con la pelota el decir su nombre, hobby, cuáles son sus virtudes y que expectativas tenía respecto al programa que se iba a llevar a cabo.	15 minutos	pelota
02	Aplicación de prueba	Evaluación Pre test	Intermedio	A cada uno de los participantes se le entrego una encuesta, el cuestionario de agresividad de Buss y Perry dándoles un tiempo prudencial para que sea resuelto de manera individual.	15 minutos	cuestionario impreso
03	Brindar información idónea sobre el tema a trabajar en las futuras sesiones.	Exposición del tema: "La agresividad y el modelo cognitivo conductual"		En la presente etapa de la sesión todos los participantes se sentaran formando una u de manera tal que logren mirarse los unos a los otros teniendo como mediador al facilitador. Se procedió a explicar en qué consisten las conductas agresivas, como se originan y como logran mantenerse en algunos casos por largos periodos de tiempo, haciéndolos participes mediante la lluvia de ideas. Luego se repartió fichas con ejemplos de situaciones en las que se actúa con	20 minutos	material de difusión impreso fichas con ejemplos cartulinas

				<p>agresividad invitándoles a reflexionar sobre la conducta dada y que otra reacción se podría emplear en una situación similar. Se continuará describiendo las principales consecuencias de aquellas conductas agresivas tanto en el entorno familiar como en lo social. Seguido a esto se les entregara unas pequeñas tarjetas, pidiéndoles así su participación, en la redacción de una opinión personal sobre la relevancia del tema antes explicado, se continuo con la exposición del tema relacionado conductas agresivas en la niñez y lo que concierne al modelo cognitivo conductual.</p>		
04	Establecer el compromiso y acuerdo grupal de los participantes	Acta de compromiso simbólica y acuerdo grupal	Intermedio	<p>Se procederá a explicar a los participantes el grado de compromiso que implica el ser parte de un proceso de psicoterapia, enfatizando el compromiso y responsabilidad teniendo en cuenta que son la parte beneficiaria, por lo tanto se busca involucrarlos dentro del proceso para el desarrollo de estrategias nuevas que permitan afrontar las distintas situaciones en las que pueda surgir algún problema, es por ello que deberán firmar un acta simbólica colocando su nombre y firma en la hoja.</p>	15 minutos	acta de compromiso impreso
05	Establecer reglas, tiempo del programa y horarios	Reglas y horarios	Intermedio	<p>Se explicara a los niños que para que se realicen las actividades programadas de la mejor manera posible es necesario hacer un listado de reglas o también llamadas normas de convivencia, pidiendo así que de forma democrática cada participante dé a conocer su norma, la cual deberá ser respetada por el resto del grupo.</p>	15 minutos	papelotes

				Del mismo la facilitadora recalcará 4 valores fundamentales para el óptimo desarrollo que son: confidencialidad, perseverancia, puntualidad, y respeto.		
	Dar por culminada la sesión	Mensaje final	Final	Se pedirá a los participantes el expresar una reflexión final del tema tratado y en el aprendizaje de la sesión realizada, asimismo se agradecerá su participación y se hará énfasis en la hora y el día de la próxima sesión.	5 minutos	

SESION 02: "Me conozco y Valoro"

I. INTRODUCCION

En la presente sesión se desarrollara el tema del autoestima la cual como comúnmente conocemos está definida como la valoración, generalmente positiva, que se tiene de uno mismo, es como una opinión personal, que los sujetos tienen de sí mismos, es decir la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestros rasgos corporales, mentales, espirituales y en muchos casos nuestras costumbres, el cual puede cambiar con el tiempo o las circunstancias en las que se desenvuelva el ser humano.

II. ACTITUDES A DESARROLLAR

- Se acepta tal como es.
- Genera confianza asimismo y hacia los demás.

III. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

N°	Objetivos	Técnicas y/o Actividad	Momentos	Estrategias	Tiempo	Material
01	Crear un ambiente de confianza para el posterior desarrollo de la sesión	Saludo y retroalimentación	Inicio	En un inicio se saludara a los niños, mientras se inscribirán en la lista para tener el control de su asistencia, al mismo tiempo se les agradecerá por asistir a la segunda sesión, además se les hará algunas preguntas acerca del tema tratado en la sesión anterior.	10 minutos	lista de asistencia impresa
02	Identificar cualidades positivas en los participantes	Listado y auto registros de cualidades positivas	Intermedio	<p>el facilitador hace una breve introducción acerca de lo que significa la palabra autoestima (evaluación que el sujeto hace de sí mismo, si te gusta o no como eres), incitando a los niños a dar su opinión, para así construir el conocimiento, a continuación, se reparte una hoja en blanco, en el cual colocaran en la parte superior la frase “yo soy”... y a la parte izquierda de la hoja la misma frase, escrita 15 veces quedando de la siguiente forma:</p> <p>“YO SOY”, Yo soy.... etc.,...</p> <p>Se les indica la siguientes instrucciones: “vas a escribir a escribir características propias que consideres positivas (logros,</p>	30 minutos	hojas lápices

			<p>destrezas, conocimientos, capacidades...) a continuación, en parejas van a venderse a nosotros mismos. Uno hará el papel de vendedor otro de comprador y después se cambiaran de papeles. El vendedor expondrá las razones por las que al comprador le conviene adquirirlos”.</p> <p>Finalmente se les preguntara que dificultades han tenido al momento que le toco ser vendedor y las va anotando en la pizarra. El facilitador da una breve reflexión sobre la actividad desarrollada.</p>		
03	Valorar a los demás con sus características individuales, respetando al otro.	¡Lo que me gusta de ti!	<p>Esta actividad será realizara en parejas, uno frente a otro. En este ejercicio, cada uno de los niños y niñas deberá en un primer momento decir de su compañero:</p> <p>Un atributo físico que le agrada de sí mismo. (Me agrada mi...)</p> <p>Una cualidad de personalidad que le agrada de mí. (Me agrada tú...)</p> <p>Una capacidad o pericia que me agradan de mí. (Me agrada tú...)</p> <p>Cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos.</p> <p>finalmente se realizaran las siguientes preguntas para reflexionar:</p> <p>¿Cuántos de ustedes, al oír el trabajo asignado, se sonrió</p>	20 minutos	Un lápiz hojas para cada niño

				ligeramente, miro a su compañero y le dijo, “tu primero”? ¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el juego?		
04	Rescatar cualidades positivas de los participantes	“Yo te quiero” auto registros de cualidades positivas	intermedio	Se colocara a los niños en círculo, y en medio de este círculo se colocara una silla, en la cual se va a sentar un niño o niña del grupo. El resto de los niños y niñas pondrá en un papel, algo que queramos decir a esa persona, o que pensemos de ella o una cualidad,... y cerramos el papel, y se lo ponemos en la mano. Cuando el niño del centro haya recogido todos los papeles, los va leyendo en voz alta, todos los jugadores deberán pasar por el centro, al final cada niño o niña del centro expresara como se ha sentido al recibir los mensajes de sus compañeros. Para finalizar la actividad comentan y responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste al leer los mensajes de tus compañeros? ¿Pensaste que podrían escribirte cosas negativas? ¿Con que compañeros te sientes más cercano y por qué? ¿Qué creen que podemos hacer para acercarnos a los compañeros que se han alejado de nosotros?	20 minutos	hojas y lápices
05		mensaje final	final	Para culminar la sesión se les pedirá a los participantes el dar conocer la idea o mensaje principal aprendido durante el desarrollo de la sesión y de qué manera lo aplicaran en su vida diaria.	5 minutos	

IV. MONITOREO DE LA SESION

ASPECTOS		INDICADORES DE LOGRO
CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • autoconocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • conoce sus características principales y se acepta tal como es.
ACTITUD	<ul style="list-style-type: none"> • Se acepta tal como es. • Genera confianza asimismo y hacia los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • identifica características positivas y negativas de su comportamiento • valora a los demás con sus características individuales, respetando al otro.

SESION 03: "RECONOCIENDO EMOCIONES"

I. INTRODUCCIÓN

En la presente sesión se desarrolló el tema de autocontrol emocional, el cual está definido como la capacidad que le permite al ser humano gestionar de forma adecuada sus emociones, de tal manera que no permite, que estas les controlen. De lo que se trata es que todas las emociones, tanto las negativas como las positivas, se experimenten y se expresen de forma adecuada.

El autocontrol emocional es un componente esencial en la inteligencia emocional. Para Daniel Goleman "La habilidad para hacer una pausa y no actuar por el primer impulso se ha vuelto un aprendizaje crucial en nuestros días". Es importante resaltar que cuando nos referimos al autocontrol, no hablamos sólo de dominar y controlar nuestras emociones, sino fundamentalmente de manifestarlas o inhibirlas de una forma correcta.

II. CONDUCTAS A DESARROLLAR

- ✓ Detectar, describir y analizar situaciones difíciles.
- ✓ Expresa adecuadamente sus emociones

I. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

N°	Objetivos	Técnicas y/o instrumentos	Momentos	Estrategias	Tiempo	Material
01	Dar la bienvenida a la sesión	Saludo y retroalimentación	Inicio	Se dará inicio a la sesión dando la bienvenida a los participantes, agradeciendo también su asistencia. Se llevara a cabo la retroalimentación de las sesiones anteriores a través de la técnica de ideas principales y secundarias, para lo cual se contara con un papelote, en el cual cada participante deberá anotar las ideas principales y secundarias de las sesiones anteriormente desarrolladas.	10 minutos	papelotes plumones
02	Crear un ambiente de confort para la posterior integración del grupo.	Dinámica de entrada	Inicio	Para esta actividad los integrantes del grupo deberán separarse en dos filas con igual cantidad de personas una frente a la otra, y este a su vez se separa a una distancia de dos metros, luego de esto el facilitador es el encargado de dirigir la dinámica para esto tirara al centro una moneda, de tal manera que si esta cae cara los integrantes de una fila deben permanecer serios y por lo tanto los de la otra fila deben reír fuerte y hacer muecas que logren hacer que sus compañeros del frente ría aquel que ría deberá salir de la fila así sucesivamente. Al culminar de la dinámica se deberá dar una reflexión de la dinámica.	20	no se necesitan materiales

03	Fortalecer en el niño las capacidad de autocontrol ante emociones negativas	Técnica: "El semáforo"	Intermedio	<p>Se les mencionará que esta técnica está especialmente indicada para la enseñanza del Autocontrol de las Emociones Negativas: Ira, Agresividad, Impulsividad, etc. Posteriormente, se procederá a colocar una imagen de un semáforo y se les explicara que en diversas situaciones de nuestras vidas se nos presentan estímulos que son propicios para desarrollar y actuar de forma agresiva con las diferentes personas con las cuales interactuamos y que es importante desarrollar la capacidad de auto controlarnos y que esta técnica será de mucho beneficio para el objetivo final que es reducir las conductas agresivas. Se procederá entonces a enseñar los pasos para aplicar esta técnica los cuales son los siguientes:</p> <p>1. Enseñar a asociar los colores del semáforo con las emociones y la conducta:</p> <p>A. ROJO: PARARSE. Cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos...) tenemos que pararnos como cuando un automóvil se encuentra con la luz roja del semáforo.</p> <p>B. AMARILLO: PENSAR. Después de detenerse es el momento de pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo.</p>	30 minutos	un semáforo hecho a base de cartulina
----	---	------------------------	------------	--	------------	---------------------------------------

				<p>C. VERDE: SOLUCIONARLO. Si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución</p> <p>2. Aprender formas de controlarse: Se solicitará a los participantes que hagan una lista de lo que pueden hacer para calmarse en una situación conflictiva.</p> <p>3. Hacer prácticas de autocontrol a través del Role-Playing: Los facilitadores y los participantes servirán de modelo de conductas de autocontrol y cada uno tendrá ocasión de verse en una situación en la que tiene que poner en práctica lo aprendido.</p>		
04	Fomentar el juego en equipos que permitan una mejor relación.	dinámica de cierre: “El rey manda”	cierre	El facilitador que dirija la dinámica hará las veces de Rey. Todos los demás del grupo formaran equipos de cinco integrantes. Cada equipo elegirá un nombre a fin de favorecer la animación de la dinámica con una barra a su favor. Cada equipo elige a un representante y este será el único que servirá al Rey acatando sus órdenes. Si el rey pide por ejemplo, un reloj, el representante de cada equipo trata de conseguir el reloj en su equipo a fin de llevarlo prontamente al Rey. Solo se recibe el regalo del primero que le entregue. Al final gana el equipo que haya suministrado más objetos.	15 minutos	no se necesitan materiales
05	Dar por	mensaje final	cierre	Se les agradecerá por su asistencia y se les motivara a que	5	no se

	culminada la sesión			sigan asistiendo al proceso psicoterapéutico, se deseara un feliz día y se les indicará el día y la hora de la próxima sesión.	minutos	necesitan materiales
--	---------------------	--	--	--	---------	----------------------

IV. MONITOREO DE LA SESION

ASPEECTOS		INDICADORES DE LOGRO
CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • autocontrol emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y controla emociones, frente a situaciones de ansiedad y conflicto
ACTITUD	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar, describir y analizar situaciones difíciles. • Expresa adecuadamente sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla capacidad para afrontar adecuadamente sus emociones. • Identifica y desarrolla adecuadamente sus emociones.

SESION 04: "CAJA DE EMOCIONES"

I. INTRODUCCION

En la presente sesión se desarrolló el tema de autocontrol emocional, el cual está definido como la capacidad que le permite al ser humano gestionar de forma adecuada sus emociones, de tal manera que no permite, que estas les controlen. De lo que se trata es que todas las emociones, tanto las negativas como las positivas, se experimenten y se expresen de forma adecuada.

El autocontrol emocional es un componente esencial en la inteligencia emocional. Para Daniel Goleman "La habilidad para hacer una pausa y no actuar por el primer impulso se ha vuelto un aprendizaje crucial en nuestros días". Es importante resaltar que cuando nos referimos al autocontrol, no hablamos sólo de dominar y controlar nuestras emociones, sino fundamentalmente de manifestarlas o inhibirlas de una forma correcta.

II. ACTITUDES A DESARROLLAR

- ✓ Seguimiento de instrucciones
- ✓ Controla adecuadamente los impulsos

III. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

N°	Objetivos	Técnicas y/o actividades	Momentos	Estrategias	Tiempo	Material
01	Dar inicio a la sesión en un ambiente de confort	Presentación	Inicio	El facilitador dará la bienvenida a los participantes, agradeciendo su asistencia e invitándoles a registrar su asistencia, posterior a ello explicara los objetivos de la sesión	10 minutos	Lista de asistencia impresa
02	Esta técnica ayudara al niño a determinar si algunos acontecimientos ocurren tal como ellos lo piensan.	“A propósito o sin querer” Técnica: detención del pensamiento	Intermedio	Esta actividad incluye 10 acontecimientos y la tarea del niño será determinar si suceden “a propósito” o “sin querer”, cada elemento va acompañado de dos preguntas. En la primera le pediremos a los niños que piensen e 5 formas de determinar si alguien hace algo a propósito o sin querer. Lo que ayudara a interpretar situaciones interpersonales. La segunda pregunta ¿Qué es importante saber para decidir si alguien hace algo a propósito o sin querer?, se subrayan los motivos por los que se aplica la técnica. (anexo 01: listado de situaciones)	20 minutos	anexo 01 impreso lápiz
03	evitar actuar con impulsividad en situaciones	“Enfriar peleas” Modelado encubierto	intermedio	El proceso de esta actividad se comienza hablando de la herramienta y explicando su funcionamiento. Se pide al niño que se dibuje a si mismo sentado en un bloque d hielo y que intente encontrar frases calmantes y deberá anotarlas debajo	20 minutos	anexo 02 impreso

	adversas			del bloque que dibujo en la ficha. (ver anexo 02)		
	Enseñar a los niños beneficios que puede tener el hecho de pararse a pensar.	Simón dice	intermedio	<p>Simón, el líder, le da órdenes a los otros participantes de realizar ciertas acciones y estos solo le deben obedecer si Simón antepone a sus órdenes la frase: "Simón Dice."</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una persona se ofrece a ser Simón. Simón es el líder y se pone en frente de los otros que se paran uno al lado del otro para poder verlo. 2. Lo que dice Simón, los otros tienen que hacer, pero solo si él/la dice primero: "Simón dice." Si no antepone esta frase a su orden, no se le debe obedecer. EJ: si Simón dice: "Simón dice-salten", todos tienen que saltar. Si dice: "Simón dice-tóquense las orejas", entonces todos tienen que tocarse las orejas. Pero si solo dice: "Rásquense la cabeza," no se le debe obedecer aunque el mismo haga el gesto y se toca. 3. Al dar sus órdenes, Simón puede también hacer la acción que pide para que los otros entiendan exactamente que está pidiendo o puede engañar haciendo otra acción. 4. Si una persona hace lo que pide Simón sin que él haya dicho "Simón dice" primero o hace otra acción que no sea lo que Simón dice, pierde y sale de la fila. La dinámica 	20 minutos	

				continúa hasta que Simón ha podido sacarle a todos de la fila o solo queda un jugador		
	Rescatar el trabajo en quipo	La isla musical	Cierre	<p>Los niños y niñas se colocan de pie sobre una hoja de papel de diario. Comienza a sonar la música y cada vez que se pare, deben arrancar un trozo de papel. Se trata de resistir el mayor tiempo posible dentro de la “isla” de papel sin pisar el suelo. En el momento en que algún participante pisa el suelo el juego ha terminado. Ganará el equipo que más tiempo aguante sobre su isla.</p> <p>Al finalizar la actividad comentaran cuan fácil o difícil fue permanecer de pie en la isla relacionándolo con su grupo de amigos.</p>	20 minutos	una hoja de periódico por niño música

IV. MONITOREO DE LA SESION

ASPECTOS		INDICADORES DE LOGRO
CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • autocontrol emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y controla emociones, frente a situaciones de ansiedad y conflicto
ACTITUD	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de instrucciones • Controla adecuadamente los impulsos 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente las instrucciones realizando las actividades de forma correcta. • Evita golpear objetos o sujetos cuando se enfada.

Anexo 01

Señala si las cosas de esta lista suceden a propósito o sin querer

Un compañero de clase no te saludad	A propósito	Sin querer
Tu madre te pide que laves los platos	A propósito	Sin querer
Tu profesor se equivoca de nombre cuando te llama	A propósito	Sin querer
En el almuerzo tu amigo salpica leche en tu bandeja	A propósito	Sin querer
Tu amigo no te regala nada por tu cumpleaños	A propósito	Sin querer
Alguien se pone delante de ti en la cola	A propósito	Sin querer
Alguien tropieza con tu pupitre al pasar al lado sin mirar	A propósito	Sin querer
Alguien te coge el lápiz y no te lo devuelve	A propósito	Sin querer
Un compañero de clase se ríe de ti y te insulta	A propósito	Sin querer
Alguien te mira de un modo extraño	A propósito	Sin querer

Haz una lista con 5 formas de diferenciar si alguien hace algo a propósito o sin querer.

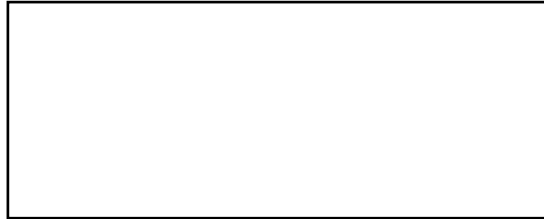
- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

¿Qué es importante saber para decidir si alguien hace algo a propósito o sin querer?

.....
.....
.....

Anexo 02

Dibújate a ti mismo sentado en este bloque de hielo



Pinta el hielo con un color bonito que sea Frio
Escribe cinco frases que puedan enfriarte

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

SESION 05: "VOLCAN DE EMOCIONES"

I. INTRODUCCION

La autoconciencia es un proceso a través del cual el sujeto adquiere conocimiento de sí mismo que va estar definido por una serie de circunstancias tanto internas como las mismas que determinan la forma de pensar, sentir, comportarse y relacionarse, por otro lado el individuo también posee actitudes, intereses y motivaciones personales. La forma de pensar, sentir, comportarse, relacionarse, los intereses y motivaciones son distintas en las diversas etapas evolutivas de la vida y aunque el conocimiento de uno mismo es acumulativo y adaptable a las circunstancias de la vida presente, la implementación de ese conocimiento no será idéntico en la adolescencia y en la adultez, por ejemplo.

El proceso de auto conciencia involucra un estado involucrado de observación de uno mismo que permita identificar, interpretar, evaluar y modificar las manifestaciones de los estados internos y las manifestaciones que se hagan hacia el ambiente externo. Se busca saber reconocer nuestros pensamientos, emociones y conductas, que se ponen de manifiesto en nuestro actuar cotidiano

II. ACTITUDES A DESARROLLAR

- Controla adecuadamente sus impulsos
- Actúa de manera adecuada sin llegar a la violencia

III. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

N°	Objetivos	Técnicas y/o actividades	Momentos	Estrategias	Tiempo	Material
01	Dar inicio a la sesión y conocer las opiniones y aplicación de las sesiones pasadas	Saludo y retroalimentación	Inicio	Se dará la bienvenida a los estudiantes, y se les agradecerá por su presencia. Posteriormente, se realizara una retroalimentación de las sesiones anteriores y para esto se desarrollara la técnica de lluvia de ideas, a través de las que manifestaran los aprendizajes y beneficios de las sesiones que se han administrado a los participantes	10 minutos	
02	Aprender a controlar impulsos	"El volcán"	Intermedio	<p>El ejercicio consistirá en explicarles que cuando existe algo que no nos gusta y nos empezamos a enfadar, comenzamos a experimentar en nuestro vientre un ligero calor, como si se empezara a calentar la lava de un volcán. Así según va pasando el tiempo, y si no sabemos cómo apagar el fuego del volcán, la lava se pone a hervir y erupciona, estalla y puede quemar todo.</p> <p>Se continúa la actividad dibujando un volcán de ejemplo, para que luego cada niño dibuje el suyo y lo coloree a su gusto. En la base del volcán ponemos las "cosas que nos enfadan" y en la zona superior, como si fuera la lava, "las cosas que pasan cuando me enfado". Al finalizar el dibujo cada uno socializara lo</p>	25 minutos	hojas lápices colores o crayones

				escrito en el dibujo, al hacerlo en grupo, se facilita la expresión de situaciones y conductas inapropiadas, ya que de esta manera se dan cuenta de que a más niños les pasa lo mismo en ocasiones		
03	Proporcionar al niño una base de serenidad para que este aprenda a pensar antes de actuar	Terapia de relajación y visualización	Intermedio	La actividad va a consistir en pedirle al niño colocarse en una posición lo más cómoda posible, de tal manera que se pueda dar inicio a todos los pasos que incluye la terapia de relación y visualización (ver anexo 03). Una vez finalizada la actividad se les pedirá a los niños expresar como se sintieron antes durante y después de la terapia, así también dejar el compromiso de practicar en ejercicio en casa	25 minutos	hoja impresa del anexo 0
	Generar confianza e integración entre los participantes	Dinámica de cierre	Final	Se forma el grupo en círculo y se solicita la colaboración de un voluntario a quien se le vendará los ojos y se colocará en el centro del círculo. A la voz del facilitador, este comenzará a dar vueltas y simulará tener un rifle en sus manos, El facilitador dirá al pistolero: prepara, prepara, prepara, prepara y ¡DISPARA! A quien el pistolero apunte y dispare se agachará y los compañeros de ambos lados, derecho e izquierdo se dispararán mutuamente; quien lo haga primero se queda en el juego, el perdedor saldrá del mismo. Cuando queden dos se pondrán de espaldas, a la voz del facilitador darán cinco pasos y acto	15 minutos	pedazo de tela

				seguido se voltearán y dispararán. Ganará quien lo haga primero		
	Dar por finalizada la sesión	Despedida y registro de asistencia	Final	Se les agradecerá por su asistencia y se les motivara a que sigan asistiendo al proceso psicoterapéutico, se deseara un feliz día y se les indicará el día y la hora de la próxima sesión	10 minutos	

IV. MONITOREO DE LA SESION

ASPECTOS		INDICADORES DE LOGRO
CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • autocontrol emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y controla emociones, frente a situaciones de ansiedad y conflicto
ACTITUD	<ul style="list-style-type: none"> • Controla adecuadamente sus impulsos • Escucha activa 	<ul style="list-style-type: none"> • Evita golpear objetos o sujetos cuando se enfada. • Escucha y participa activamente de la sesión

ANEXO 03
TERAPIA DE RELAJACION Y VISUALIZACION

Acontinuacion voy a pedirte que te recueste en tu sofa lo mas comodo que puedas; ahora quiero que cierres los ojos y escuches la siguiente melodia, mientras lo haces yo voy a narrar u texto que tu iras repitiendo mentalmente como si tu realmente lo estuvieras diciendo:

Estoy tumbado con los ojos cerrados..... Me voy alejando de los ruidos y prisas cotidianas..... visualizo mi cuerpo como si lo estuviera mirando frente a un espejo..... Hago un recorrido por el explorando las zonas en que hay más tensión..... Hago un mapa de la tensión corporal..... Y también de las zonas que siento con claridad y aquellas que apenas percibo, estas últimas coincidirán casi siempre con zonas tensas..... Le otorgo el color rojo a las zonas de tensión y un color azul a las zonas que siento relajadas, confecciono así un mapa en color que muestra los territorios tensos y relajados de mi cuerpo..... A partir de este instante comienzo a visualizar que con cada respiración entra un aire azul, limpio, puro, relajante..... Conforme el aire azul penetra en mi organismo relaja mi cuerpo, la tensión comienza a disolverse..... Con cada espiración sale un aire rojo, la tensión se va, se disuelve..... Entra un aire azul, relajante..... Expulso un aire rojo y con el se va toda la tensión y las impurezas de mi organismo..... Entra un aire azul, relajante..... Expulso un aire rojo y con el se va toda la tensión y las impurezas de mi organismo..... Siento la relajación y la calma..... Me permito permanecer en este estado unos momentos y me preparo para abandonar el ejercicio..... Regreso a mi habitación, y tomo conciencia del estado de relajación en que me encuentro, me doy cuenta que puedo volver a este ejercicio para relajarme cuando lo desee, se que mi imaginación es una fuente de calma de tranquilidad y de paz.

SESION 06: "EMOCIONES Y ASERTIVIDAD"

I. INTRODUCCION

El expresar nuestros pensamientos y sentimientos hacia los demás suele ser el acontecimiento más importante dentro de nuestro desarrollo personal, sin embargo en ocasiones decimos lo que pensamos de manera negativa dañando los sentimientos de los demás, lo cual en muchas ocasiones nos genera un conflicto.

La asertividad es una habilidad social y comunicativa que se encuentra en un término medio entre la pasividad y la agresividad. A menudo es confundida erróneamente con esta última, puesto que la asertividad implica hacer valer nuestra posición de manera firme y persistente. Sin embargo, ser asertivo significa mucho más que manifestar nuestro punto de vista. Significa expresar pensamientos y sentimientos de forma honesta, directa y correcta. Implica respetar los pensamientos y creencias de otras personas, a la vez que se defienden los propios.

II. ACTITUDES A DESARROLLAR

- ✓ Escucha atentamente
- ✓ Actúa asertivamente

I. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

N°	Objetivo	Técnica y/o actividad	Momento	Procedimiento	Tiempo	Materiales
01	Dar por iniciada la sesión con un saludo grado que genere un ambiente de confort	Bienvenida	Inicio	Se saludará a cada uno de los participantes, con amabilidad y cortesía, seguido a esto se pasará la lista de asistencia para tener el control sobre los participantes. Posteriormente, el facilitador realizará la retroalimentación de los aspectos desarrollados en la sesión anterior, para esto, hará uso de la dinámica de la papa caliente, en donde, se usará una pelota, la cual contendrá una serie de preguntas a las cuales el facilitador utilizará un silbato del cual hará uso una vez que los y las participantes pasen la pelota y este, en el momento que estime conveniente utilizará el silbato y a quién le quede la pelota, éste tomará una de las preguntas que están pegadas en la bola y la tendrá que contestar y si no lo hace el grupo le asignará una penitencia.	15 minutos	pelota con las preguntas pegadas
02	Aprender a desarrollar habilidades sociales que Generen la reducción de	Técnica del entrenamiento asertivo	Intermedio	La técnica de entrenamiento asertivo hace énfasis en las conductas negativas y como estas se pueden cambiar dándole otro significado siendo respetuoso, amable, sin necesidad de ofender a las demás personas. El entrenamiento asertivo favorece a las personas en cómo actuar, pensar, y expresar las emociones ante los demás de una forma correcta. Esto se basa	40 minutos	

	conductas agresivas		<p>en la conducta del participante en donde juega un papel agresivo ante la sociedad y esto le da las pautas de identificar y modificar sus pensamientos, sentimientos y conducta; Para ello, se le darán los siguientes pasos de la técnica Entrenamiento asertivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los estilos básicos de la conducta interpersonal: Estilo agresivo, pasivo y agresivo. La función de esta etapa es distinguir entre cada uno de los estilos, reconociendo la mejor forma de actuar de acorde con el estilo asertivo. Nos ayudará también a reconocer nuestros errores en este ámbito. 2. Identificar las situaciones en las cuales queremos ser más asertivos. Se trata de identificar en qué situaciones fallamos, y cómo deberíamos actuar en un futuro. Se analiza el grado en que nuestra respuesta a las situaciones problemáticas puede hacer que el resultado sea positivo o negativo. 3. Describir las situaciones problemáticas. Se trata de analizar las situaciones en términos de quién, cuando, qué y cómo interviene en esa escena, identificando nuestros pensamientos negativos y el objetivo que queremos conseguir. 		
--	---------------------	--	---	--	--

				<p>4. Escribir un guion para el cambio de nuestra conducta. Es un plan escrito para afrontar la conducta de forma asertiva. Aquí se intenta poner por escrito las situaciones problema y clarificar lo que queremos conseguir. El entrenador moldea junto al paciente el guion para que este sea expresado de forma específica.</p> <p>5. Desarrollo de lenguaje corporal adecuado. Se dan una serie de pautas de comportamiento en cuanto a lenguaje no verbal (la mirada, el tono de voz, la postura, etc.), y se dan las oportunas indicaciones para que la persona ensaye ante un espejo.</p> <p>Aprender a identificar y evitar las manipulaciones de los demás. Las demás personas utilizan estrategias para manipularle, haciéndole sentir culpable, evadiéndose de la conversación o victimizándose.</p>		
03	Desarrollar la habilidad de pensar críticamente sobre nuestras acciones que realizamos.	Emociones y asertividad	Final	<p>El ejercicio consistirá en usar dibujos que muestren gente expresando las cuatro emociones básicas (felicidad, tristeza, enfado y miedo).</p> <p>Cada vez que le muestre una imagen, pregúntele cómo se siente la persona que aparece en ella. A continuación, pídale al niño que «haga caras» que expresen los cuatro sentimientos básicos. Después el terapeuta hará esas caras, utilizando la comunicación</p>	15 minutos)	imágenes impresas de gente expresando las 4 emociones básicas

				<p>no verbal y deberá entonces pedirle que las identifique.</p> <p>Al principio, éstas deberán ser muy exageradas y, una vez que el niño vaya entrando en el ejercicio, podrán ser más sutiles y matizadas.</p> <p>Posteriormente se le indica que expresen qué situaciones nos provocan nuestros sentimientos (felicidad, tristeza, enfado y miedo).</p> <p>De esta forma favorecemos la expresión emocional del niño.</p>		(felicidad, tristeza, enfado y miedo)
	Finalizar la sesión	Despedida y cierre	Final	Al finalizar se les pide a los participantes que expresen que sintieron, que aprendieron, que les impactó. Se les anima a establecer compromisos y a poner en práctica lo aprendido	5 minutos.	Lista de asistencia impresa

IV. MONITOREO DE LA SESION

ASPEECTOS		INDICADORES DE LOGRO
CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce aspectos básicos de la asertividad y pone en práctica el entrenamiento asertivo.
ACTITUD	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente • Participación activa 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacitar de aprender a escuchar. • Mantiene una participación activa durante la sesión a desarrollar, poniéndolo en práctica en su vida diaria.

SESION 07: "SER FELIZ SIN DAÑAR A LOS DEMAS"

I. INTRODUCCION

El expresar nuestros pensamientos y sentimientos hacia los demás suele ser el acontecimiento más importante dentro de nuestro desarrollo personal, sin embargo en ocasiones decimos lo que pensamos de manera negativa dañando los sentimientos de los demás, lo cual en muchas ocasiones nos genera un conflicto.

La asertividad es una habilidad social y comunicativa que se encuentra en un término medio entre la pasividad y la agresividad. A menudo es confundida erróneamente con esta última, puesto que la asertividad implica hacer valer nuestra posición de manera firme y persistente. Sin embargo, ser asertivo significa mucho más que manifestar nuestro punto de vista. Significa expresar pensamientos y sentimientos de forma honesta, directa y correcta. Implica respetar los pensamientos y creencias de otras personas, a la vez que se defienden los propios.

II. ACTITUDES A DESARROLLAR

- ✓ Da solución al problema de forma asertiva
- ✓ Trabaja en grupo

I. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

N°	Objetivo	Técnica y/o actividad	Momento	Procedimiento	Tiempo	Materiales
01	Generar confianza entre los y las participantes.	Saludo y retroalimentación.	Inicio	Se dará la bienvenida a los estudiantes, y se les agradecerá por su presencia. Posteriormente, se hará preguntas sobre lo desarrollado en la sesión anterior y se les cuestionara en cuanto a si han aplicado las técnicas desarrolladas en anteriores sesiones.	10 minutos	no se utilizan materiales
02	Fomentar confianza y dinamismo en el inicio de la sesión en los y las participantes.	Dinámica: “la cebolla”	Inicio	Para realizar la dinámica se pide la participación de un voluntario el cual será el granjero mientras el resto del grupo formara una cebolla. Se les explica que para poder formar la cebolla, todos los integrantes se unirán uno con otro de manera muy fuerte, simulando las capas de una cebolla. Una vez la cebolla este lista el granjero será el encargado de quitar capa por capa, así cada vez que este consiga pelar una capa, la persona que ha sido desprendida del grupo se convertirá en un segundo granjero el que tendrá que ayudar en la labor de pelar la cebolla. Así una a una las capas desprendidas pasaran a ser parte del grupo de granjeros. Esta dinámica se podrá repetir cuantas veces sea necesario. Al finalizar la dinámica se compartir mediante lluvia de ideas las	15 minutos	ninguno

				sensaciones que experimentaron.		
03	Enseñar habilidades de como solventar los problemas que se presentan en las personas.	Técnica solución de problemas	Intermedio	<p>Para el desarrollo de la siguiente técnica se seguirán los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se identificara a los niños y niñas las situaciones problemáticas por las cuales atraviesa haciendo uso de un cuestionario con una lista de situaciones problemáticas de diferentes áreas de su vida. 2. Se describirá con detalle los problemas y las respuestas habituales de los niños y niñas a dichos problemas. Al describir las situaciones y las respuestas en términos de quién, qué, dónde, cuándo, cómo y porqué, se verán los problemas de forma más clara. Al describir las respuestas se le dirá los niños y niñas que añadan qué objetivos pretenden, que significaría para ellos que los problemas estarían resuelto. 3. Se hará una lista con las alternativas. En esta fase se utilizara la estrategia denominada "tempestad de ideas" para conseguir los objetivos recientemente formulados. Esta técnica tiene cuatro normas básicas: se excluyen las críticas, todo vale, lo mejor es la cantidad y lo importante es la combinación y la mejora. La técnica de la tempestad de ideas se limitara, durante esta fase, a estrategias generales para 	30 minutos	

				<p>alcanzar los objetivos.</p> <p>4. Se les hará ver las consecuencias. Este paso consiste en seleccionar las estrategias más prometedoras y evaluar las consecuencias de ponerlas en práctica.</p> <p>5. Se evaluarán los resultados: Una vez se haya intentado la respuesta nueva, se deberán observar las consecuencias de esta nueva respuesta por parte de los niños y niñas.</p>		
04	Generar un clima de confianza entre los miembros del grupo	dinámica el pulpo	Final	<p>Los participantes se dividen en grupos de cinco, (aunque pueden ser más o menos). Uno de ellos se rodea de los otros cuatro que lo tocan con un dedo. El jugador del centro es la cabeza del pulpo, que tiene los ojos abiertos y dirige los desplazamientos del animal. Los que rodean son los tentáculos: tienen los ojos cerrados, deben seguir todos los movimientos de la cabeza, sin perder el contacto físico de la punta del dedo con el jugador del centro. A la señal se van cambiando las posiciones. Al finalizar la dinámica compartir en el grupo verbalmente las sensaciones vividas.</p>	15 minutos	
05	Cohesionar al grupo de trabajo	Dinámica: "Fútbol mano"	Final	<p>Se ubica a los participantes alrededor del aula en U, luego se les coloca un determinado número de manera que se formen dos equipos cuyos integrantes estuvieran colocados de manera intercalada.</p> <p>Después se le proporcionará una pelota a uno de los</p>	15 minutos	recursos humanos pelota

				integrantes de cada equipo, y se les pedirá que pasen la pelota hasta que llegara al otro extremo, pero sus adversarios tenían que hacer denodados esfuerzos para evitar que la pelota pase al otro equipo.		
--	--	--	--	---	--	--

IV. MONITOREO DE LA SESION

ASPEECTOS		INDICADORES DE LOGRO
CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce aspectos básicos de la asertividad y pone en práctica el entrenamiento asertivo.
ACTITUD	<ul style="list-style-type: none"> • Da solución al problema de forma asertiva • Trabaja en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar lo que consideramos un problema y tomar una decisión adecuada. • Se agrupa con facilidad con los compañeros de sesión.

SESION 08: "APRENDIENDO A CONTROLAR LA IRA"

I. INTRODUCCION

La ira es una de las emociones que más frecuentemente experimentamos, que consiste en un "enfado muy violento donde casi siempre se pierde el dominio sobre sí mismo y se cometen violencias de palabra o de obra". Esto sucede porque usualmente no sabemos cómo manejarla adecuadamente. Las maneras en que la expresamos son aprendidas (en el hogar, tv, juegos, amistades). Todos tenemos el derecho de sentir ira. Todos somos responsables de cómo la manejamos. Cuando se recibe un agravio, o algo que así se considere; una persona poco capaz de controlarse, responderá inapropiadamente; y cada vez que se reitere esa situación, la persona considerará el hecho más ofensivo, porque su memoria, su pensamiento y su imaginación avivan dentro de él un gran fuego que hace que de vueltas y más vueltas a lo que ha sucedido. Quizás algo de su pasado le molesta y ahora su reacción se debe a ello, más que a lo que la otra persona hizo o dijo, pero ella no tiene la culpa de lo que le sucedió en el pasado.

Es importante señalar que hay muchas personas que provocan a los demás a responder con violencia. Sin embargo, aún en el caso de que alguien lo provoque, no hay ninguna excusa para apelar a la agresión física o psicológica.

La ira suele tener como desencadenante una frustración provocada por el bloqueo de deseos o expectativas, que son defraudados por la acción de otra persona, cuya actitud percibimos como agresiva. Es cierto que podemos irritarnos por cualquier cosa, pero la verdadera ira se siente ante acciones en las que apreciamos una hostilidad voluntaria de otra persona.

II. ACTITUDES A DESARROLLAR

- Seguimiento de instrucciones
- Actuar de manera adecuada sin llegar a la violencia

III. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

N°	Objetivo	Técnica y/o actividad	Momento	Procedimiento	Tiempo	Materiales
01	Iniciar la sesión de forma cordial y reflexiva.	Presentación y saludo	inicio	Para dar inicio a la sesión saludando a los y las participantes agradeciendo su presencia, asimismo se realizara una lluvia de ideas en relación al tema tratado en la anterior sesión. De tal modo que de ser necesario se pueda realizar la retroalimentación.	10 minutos	
02	Identificar como es que puede surgir la ira.	Identificando pensamientos	Intermedio	<p>El facilitador dará inicio leyendo la siguiente situación: “Mi papa no me da permiso para ir a una fiesta de mi mejor amigo (a). ahora e pide a los participantes anotar en una hoja las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué haces si te sucede eso?</p> <p>¿Por qué reaccionarias de esta manera, cuál es tu pensamiento?</p> <p>Luego de esto se pedirá a 5 de los alumnos leer sus respuestas, así el facilitador les preguntara si esas situaciones en las que sentimos mucha frustración les suceden con frecuencia en la escuela o en la casa, pidiéndoles ejemplos. Seguido a esto el facilitador señalara</p>	20 minutos	hojas lápices

				que existen diferentes reacciones frente a diversas situaciones, recalando que muchas de esas respuestas tienen relación con lo que pensamos.		
03	Identificar los pensamientos que anteceden a una reacción de ira a fin de controlarla.	Identificando pensamientos que anteceden a la ira	Intermedio	<p>La actividad comenzara escribiendo en un papelote el siguiente ejemplo, explicando que hay una situación que provoca un pensamiento y que este a su vez nos produce ira provocando una respuesta, que puede ser una conducta agresiva (ver anexo) seguido a esto se pedirá a los participantes formar 3 grupos de 5 personas cada grupo y que elijan un coordinador y un secretario. A cada grupo se le asignara una situación para que respondan: ¿Cuál sería el pensamiento y la reacción frente a un evento desagradable? (ver anexo)</p> <p>El facilitador pedirá al secretario (a) s que lean sus respuestas. Enfatizando que son los pensamientos los que podrían provocar una conducta agresiva, se culminará afirmando que existen pensamientos que activan nuestra cólera y no sólo la situación.</p> <p>Luego de esto se dará una reflexión de la actividad realizada recalado que a veces es necesario identificar aquellos pensamientos para evitar emitir conductas en inapropiadas.</p>	20 minutos	papelote anexo impreso plumones

04	Que los y las participantes practiquen el uso de autoinstrucciones con el fin de favorecer un mejor manejo frente a situaciones que provocan ira	Aplicando autoinstrucciones	intermedio	<p>El facilitador pedirá dos voluntarios para que representen la siguiente situación “Luis y Raúl Discuten por demostrar que su equipo de fútbol es el mejor; de pronto Luis lo insulta diciéndole que eres un idiota mal nacido”.</p> <p>Luego de la representación se hará la siguiente pregunta para el aula ¿Cómo creen que reaccione Raúl frente a este insulto? , ¿Qué pensará Raúl?, ¿Qué creen que sentirá Raúl?</p> <p>El facilitador, luego de las respuestas, preguntará si situaciones parecidas: ¿Suceden en el colegio o en su casa?, ¿Con qué frecuencia? Se solicitará ejemplos</p> <p>El facilitador pedirá que se formen cuatro o cinco grupos y que elijan un secretario y un coordinador. A continuación se le entregará una copia, a cada coordinador, sobre diversas situaciones (ver anexo 0). El objetivo es lograr un mejor control de la ira. Cada grupo decidirá qué mensaje auto instructivo utilizará para cada situación. Puede utilizarse el registro de hoja de instrucciones o crear su propia auto instrucción. Se solicitará a cada coordinador que, dirigiéndose al pleno del aula, de lectura a sus respuestas. Se reforzarán las ideas fuerza. Se culminará explicando que</p>	30 minutos	
----	--	-----------------------------	------------	--	-------------------	--

				así como nuestros pensamientos espontáneos pueden incrementar nuestra cólera, también darnos autoinstrucciones positivas pueden disminuir nuestras conductas de agresividad.		
05	Dar por culminada la sesión y aplicar la técnica en casa.	Mensaje final y actividad para la casa	final	Se les agradece a cada uno de los participantes por la asistencia a la sesión y la disposición mostrada durante el desarrollo de la sesión asimismo se pide realizar la siguiente actividad: Escribir en su cuaderno de trabajo los mensajes de afrontamiento que han aplicado durante la Semana para poder controlar su cólera y no ser agresivos.	10 minutos	hojas dina A4

IV. MONITOREO DE LA SESION

ASPEECTOS		INDICADORES DE LOGRO
CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • pensamientos que anteceden a la ira 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los pensamientos que anteceden a la ira.
ACTITUD	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de instrucciones • Actuar de manera adecuada sin llegar a la violencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue las instrucciones dadas durante la sesión. • Se expresa sin lastimar a los demás.

Anexo

SITUACIÓN	QUÉ PIENSO	REACCIÓN
Insulto: Eres un(a)	Yo no soy ningún tarado, a mí nadie debe insultarme	Le pego
Un compañero de clase rompe una hoja de tu cuaderno	Nadie debe tocar mis cosas personales, "el que la hace la paga"	Lo insulto y le pego

Debemos considerar que con frecuencia no hacemos consciente los pensamientos que asociamos a la situación y que desencadenan la reacción.

Grupo N° 1

Situación: Juan le dice a Carlos que no sirve para nada y que es un estúpido porque, estando enamorado de María no se le declara.

- a) ¿Qué pensara Carlos?
- b) ¿Qué reacción tendrá Carlos?

GRUPO N° 2

Situación: María le pide permiso a su papá para ir a una fiesta, pero él se lo niega, además le hace recordar que tiene que limpiar toda la casa.

- c) ¿Qué pensará María?
- d) ¿Qué reacción tendrá María?

GRUPO N° 3

Situación: Mario está corriendo, a la hora del recreo, hacia el quiosco, de pronto su compañero José le pone un cabe, y Mario cae al suelo.

- e) ¿Qué pensará Mario?
- f) ¿Qué reacción tendrá Mario?

REGISTRO DE AUTOINSTRUCCIONES

Instrucciones:

Intenta usar una de estas autoinstrucciones la próxima vez que sientas que te estás enfadando ¡Hazlos tuyos!

1. Mientras mantengas la calma, podrás controlar la situación.
2. Vamos a tomar las cosas sin exageración. No te salgas de tus casillas.
3. Piensa en lo que quieres conseguir.
4. No necesitas demostrarle nada a nadie.
5. No hay motivo para molestarse.
6. Busca las cosas positivas.
7. No permitirás que esto te moleste.
8. Probablemente no es feliz, por eso se muestra tan molesto.
9. No puedes esperar que la gente actúe como tú quieras.
10. Tus músculos están tensos. Es hora de relajarte.
11. Probablemente está buscando que pierdas los papeles ¡contrólate!
12. ¡Alto! Respira hondo varias veces.
13. Intenta resolver el problema. Puedes tratar con respeto a esa persona.
14. Otros.....

SESION 09: "ME RELACIONO CON EMPATIA"

I. INTRODUCCION

Es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando. Es escuchar al otro, sin emitir juicios ni consejos, tal vez baste un abrazo, un apretón de manos, porque generalmente ese otro solo necesite en ese momento una oreja que comparta ese momento y lo apoye.

Las personas con una mayor capacidad de empatía son las que mejor saben "leer" a los demás. Son capaces de captar una gran cantidad de información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal, sus palabras, el tono de su voz, su postura, su expresión facial, etc. Y en base a esa información, pueden saber lo que está pasando dentro de ellas, lo que están sintiendo. Además, dado que los sentimientos y emociones son a menudo un reflejo del pensamiento, son capaces de deducir también lo que esa persona puede estar pensando.

II. ACTITUDES A DESARROLLAR

- Expresan sus opiniones de forma clara
- Aprender a identificar los sentimientos de los demás.

III. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

N°	Objetivo	Técnica y/o actividad	Momento	Procedimiento	Tiempo	Materiales
01	Iniciar la sesión de forma Cordial y reflexiva.	Presentación y saludo	Inicio	Se les dará la bienvenida a los y las participantes por parte de los facilitadores. Posteriormente, se les hará preguntas sobre las sesiones anteriores y se harán Reflexiones sobre la utilización de las técnicas que hasta el momento se ha impartido en las sesiones.	10 minutos	
02	Desarrollar dinámica y Participación grupal	Dinámica conversación con las manos	Intermedio	<p>Se forman parejas, fundamentalmente entre aquellos que no se conocen bien. Entre ambos escogen a otra pareja que quisieran conocer mejor. Parados, uno frente a otro, como en cruz, obsérvense en silencio. Luego, lentamente se sientan en la misma ubicación sin tocarse. Enseguida, extiendan sus brazos hacia los lados y conozcan las manos de quienes estén cerca. El facilitador va dando instrucciones de qué transmitir con las manos.</p> <p>- Digan "hola" con sus manos y lentamente empiecen a conocerlas. Expresen ahora diferentes sensaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Alegría. ○ Ternura. ○ Dominación. 	15 minutos	

				<ul style="list-style-type: none"> ○ Ahora sean sumisas y suplicantes. ○ Vitales. ○ Apagadas y pasivas. ○ Expresen arrogancia. ○ Timidez. ○ No sean muy rudas al expresar cólera. ○ Tristeza y depresión. ○ Desprecio. ○ Expresen aceptación. <p>- Ahora que tienen un vocabulario, mantengan una conversación con las manos. Vean cómo puedan expresarse mutuamente, cómo se sienten y qué sucede entre los participantes.</p> <p>- Muy lentamente, comiencen a despedirse en silencio de las manos que han estado tocando. Tomen conciencia de sus manos y de cómo se sienten ahora que vuelven a estar solos.</p> <p>- Reflexionen lo vivenciado, a la señal del facilitador, abran los ojos y compartan lo que han vivido, sentido, experimentado. Hágalo en primera persona.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

03	Mejorar la relación entre los integrantes el grupo	Rellenar la jarra	Durante todo el desarrollo de la sesión	Consiste en colocar una jarra en el salón en la que se realiza la sesión. Si el facilitador observa que algún miembro del grupo muestra una conducta pro social (ser empático, escuchar o responder a las críticas sin agresividad) pone una canica en la jarra. Los miembros del grupo reciben recompensas cuando las canicas llegan a una marca de la jarra. A esto se agrega el hecho de que el grupo se reforzara los unos a los otros poniendo canicas en la jarra cada vez que vean a un compañero interaccionando correctamente.	Se llevara a cabo durante la sesión	jarra canicas
04	Enseñar a los y las participantes la importancia de poder expresar su opinión.	Identificando emociones propias y de los demás	Intermedio	Se le proporcionan ara a los niños 4 fichas con cuatro situaciones que se han propuesto tienen su base en el día a día de los niños, pensando en situaciones reales que pueden experimentar, de manera que ellos se identifiquen y decidan cuáles serán los pasos que darán para enfrentarse a ellas. Para esta actividad se juntaran en 3 grupos de 5 para dar solución a las situaciones presentadas, seguido a esto cada grupo expondrá sus respuesta llevándose a cabo la realimentación respectiva.	20 minutos	fichas impresas
05	Enseñar a los niños los beneficios de ser empáticos	Cadena de la empatía Modelado encubierto.	Intermedio	La actividad consistirá en mostrarle a los y las participantes un video denominado la cadena de la empatía, la cual trata de un cortometraje en la cual se pone en práctica la empatía, seguido a esto se llevara a cabo la reflexión de la actividad resaltando las situaciones en las que el ser humano es empático y los beneficios	video proyector multimedia	20 minutos

				que esto aporta.		
06	Generar un clima de Integración y cordialidad entre los participantes	Dinámica de salida Juego de disfraces	Final	<p>Se pide a un participante que salga de la sala. El grupo tiene que elegir un disfraz imaginario o personaje con el que se pueda identificar la persona que salió. Cuando el grupo llega a acuerdo se invita a entrar al compañero y un vocero le cuenta su disfraz o personaje y por qué se escogió. El disfrazado no puede comentar nada, sólo al final del ejercicio.</p> <p>Luego sale otra persona y esto se repite hasta que todos hayan sido "disfrazados" por sus compañeros.</p> <p>Al final se comenta lo que a cada uno le pasó con su disfraz, si se siente identificado con él, si siente que el grupo lo conoce o no, etc.</p>	15 minutos	disfraces

IV. MONITOREO DE LA SESION

ASPECTOS		INDICADORES DE LOGRO
CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer sentimientos propios y de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sentimientos propios y de los demás
ACTITUD	<ul style="list-style-type: none"> Expresan sus opiniones de forma clara Aprender a identificar los sentimientos de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> Claridad en los juicios que emite. Reconoce la diferencia cuando un compañero está feliz o triste.

SESION 10: "APRENDIENDO DE VALORES PROSOCIALES"

I. INTRODUCCIÓN

La Ética es el estudio o reflexión que se hace en torno a los hechos morales. La ética analiza el lenguaje moral, qué significa por ejemplo "bien", "culpa", "deber", etc. Trata de fundamentar los códigos morales en general, busca demostrar que el ser humano posee estructura moral. Tiene como única autoridad el juicio racional de cada uno de nosotros. Los valores, forman parte de los objetos, acciones y actitudes que el ser humano persigue, por considerarlos valiosos. Dentro de este rubro también se encuentran la salud, el amor, la virtud, la belleza, la inteligencia, la cultura, entre otros. Entonces según Garza & Patiño los valores "son todo aquello a lo cual aspiramos, deseamos y apreciamos se trate de objetos concretos o ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en cierta dirección"

El ser humano va aprendiendo los valores desde la primera infancia; a estos valores los conocemos como principios, y son inculcados por los padres, maestros, religiosos y por la sociedad. Estos principios, forman parte de la esencia misma del criterio, y de la conciencia individual.

Dentro del concepto Ética, aparecen los valores y dentro de la Moral, encontramos los principios.

II. ACTITUDES A DESARROLLAR

- Aprende y pone en práctica el valor del respeto
- Aprende a ser solidario con los demás

III. DESCRPCIÓN DE ACTIVIDADES

N°	Objetivo	Técnica y/o actividad	Momento	Procedimiento	Tiempo	Materiales
01	Dar inicio a la sesión de Forma cordial y agradable y explorar los conocimientos adquiridos.	Saludo y retroalimentación	Inicio	Se dará la bienvenida a los estudiantes, y se les agradecerá por su presencia. Posteriormente, se realizara una retroalimentación de las sesiones anteriores y para esto se desarrollara la técnica Lluvia de ideas; en un paleógrafo se anotaran cada una de las ideas que los participantes mencionen sobre los aprendizajes y las habilidades aprendidas en el desarrollo del programa de psicoterapia. A cada participante hará una reflexión final sobre los beneficios que obtuvo.	15 minutos	Papelografo plumones
02	Fomentar la integración grupal y generar un clima de confianza.	Dinámica de Entrada: "Fila de Cumpleaños sin Hablar".	Intermedio	Es una actividad exigente y cooperativa. El facilitador del juego solo dará estas instrucciones: "Sin hablar, hagan una fila según el día y el mes de sus cumpleaños. Tienen que hacer una fila desde enero hasta diciembre". Los participantes tienen que buscar la manera de comunicarse sin palabras y dónde deben empezar y terminar la fila. No importa mucho que no salga todo correcto. La idea es que trabajen juntos.	15 minutos	anexo impreso
03	Enseñar a los y las participantes a	Escala de valores	Intermedio	El facilitador entrega de la cartilla con la que se trabajara (anexo) Mi escala de valores a cada participante e indicará que anoten en	20 minutos	

	detectar y conocer los valores que Poseen.			<p>la pirámide los valores que más practican, de acuerdo al orden establecido (primero, segundo y tercero).</p> <p>El facilitador preguntará a 3 participantes su escala de valores, luego enfatizará que cada uno tiene una escala de valores particular, la que nos debe orientar hacia una convivencia armoniosa y al bienestar personal.</p> <p>El facilitador formará grupos de 5 a 7 participantes en el salón, luego asignará, a cada grupo, un valor diferente. Indicando que, luego de un análisis breve, elaboren un slogan que será representado. Un representante de cada grupo expone el slogan elaborado explicando su significado. El facilitador terminará felicitando y enfatizando la importancia de cada slogan.</p>		
04	Conocer la efectividad del Programa de psicoterapia.	Aplicación de la prueba post test.	Final	A los participantes se les aplicará el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, se les dará un tiempo de treinta minutos para que desarrollen la prueba psicológica para determinar en base a esos resultados la eficacia en la reducción de la agresividad del programa de psicoterapia basado en el modelo cognitivo conductual.	15 minutos	
05	Finalizar el programa de	Dinámica de cierre: "El Viento y El Árbol"	Final Psicoterapia de forma	Se forman dos pequeños grupos. La persona que se sitúa en el centro permanecerá rígida. Los demás la empujarán suavemente. El juego ha de hacerse en el mayor silencio. Un participante se sitúa en el centro y cierra los ojos. Sus brazos	15 minutos	

			cordial y agradable.	penden a lo largo de su cuerpo y se mantiene totalmente derecho, para no caerse. El resto de los participantes, que forman un círculo a su alrededor, le hacen ir de un lado para otro, empujándole y recibéndole con las manos. Al final del ejercicio es importante volver a la persona en posición vertical, antes de abrir los ojos. Es importante que cada uno exprese cómo se ha sentido.		
06	Respectivo al grupo de psicoterapia.	compartir de fin de programa	final	se llevara a cabo un compartir con los y las participantes en agradecimiento a su compromiso para el desarrollo de las sesiones	15 minutos	

IV. MONITOREO DE LA SESION

ASPEECTOS		INDICADORES DE LOGRO
CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica el uso de los valores.
ACTITUD	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> • aprende y pone en práctica el valor del respeto. • Aprende a ser solidario con los demás.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

El Perú por sus características geográficas y psicosociales es considerado un país propenso a sufrir diversos fenómenos (naturales o también producidos por el hombre) que en consecuencia generan desastres y daños de intensidad variable, dichos fenómenos tales como terremotos e inundaciones, estos pueden estar asociados a condiciones climáticas y/o geológicas, así lo manifestó Cinthya Garreta del diario La República (2017 párr. 1.).

Los desastres y las emergencias son definidos por las Naciones Unidas como aquellas perturbaciones en el funcionamiento de determinada comunidad o sociedad, las mismas que dejan como consecuencia importantes pérdidas, como son, humanas, económicas, materiales o ambientales, los cuales sobrepasan la capacidad de recursos que pueda tener la sociedad en su

Resumen de coincidencias ✕

25 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	8 %	>
2	core.ac.uk Fuente de Internet	3 %	>
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>
4	sisbib.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
6	psicologiaeducativa1... Fuente de Internet	1 %	>



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo,

Oscar Manuel Vela Miranda

docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Piura

(precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

Efectos de un programa cognitivo conductual en la agresividad en niños que han sufrido pérdida por el fenómeno del Niño.

del (de la) estudiante Valissa Fiorella Castillo Martinez

constato que la investigación tiene un índice de similitud de 35 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Piura, 14 de Diciembre 2018



[Handwritten signature]

Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 18215051

Table with 6 columns: Elaboró, Dirección de Investigación, Revisó, Responsable del SGC, Aprobó, Vicerrectorado de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela Profesional Psicología

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Castillo Martínez Yulissa Fiorilla

INFORME TITULADO:

Efectos de un Programa Cognitivo Conductual en la agresividad en niños que han sufrido pérdida por el fenómeno del Niño.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: *27 de Diciembre del 2018*

NOTA O MENCIÓN: *16 (Dieciseis)*



[Signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Yulissa Fiorella Castillo Martinez..... identificado con DNI N° 71716370.....
egresado de la Escuela Profesional de Psicología.....
de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Efectos de un Programa Cognitivo Conductual en la agresividad en niños que han suceso pérdida por el Fenomeno del niño Catacaos 2018." en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 71716370.....

FECHA: 22 de Diciembre del 2018...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------