



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA**

**“ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN VERBAL Y ENSEÑANZA DE  
LA HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10828, CHICLAYO 2017”.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**PÉREZ GONZALES MARÍA DALILA**

**ASESOR**

**Mgtr. Juan Fernando Piscocoya Tejada**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE**

**CHICLAYO– PERÚ**

**2017**

## Acta de Aprobación de Tesis

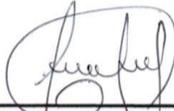
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 3 de 8

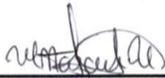
El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña MARIA DALILA PEREZ GONZALES, cuyo título es: "ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN VERBAL Y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10828, CHICLAYO 2017".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: .....<sup>18</sup> (Dieciocho ).

Chiclayo, 19 de febrero del 2019

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
Mgtr. María Pilar Tirabanti Quiroz  
Secretario

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Mayra Russel del Carmen  
Nazario Urbina



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Dedicatoria

Dedico de manera especial a mis Padres Wilder y Mabila, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional, por sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mi abuelita María por ser mi fuerte de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis hermanos Jesús, Alexandra y Nickol quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

La autora

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por ser un ente espiritual que me brinda fortaleza y sabiduría en todos los proyectos de mi vida y sobre todo en mi carrera profesional, para ser una persona de bien y ser parte de su voluntad.

Agradezco infinitamente a mi madre, por ser quien me guio en este trabajo de investigación para que yo pueda dar lo mejor de mí y hacer las cosas correctas, agradezco a mis hermanos por su apoyo en todos los momentos de mi vida y especialmente en momentos que son de lucha y de estudios.

Agradezco enormemente al Mgtr. Juan Fernando Piscoya por su imponderable ayuda. Sus constantes comentarios y correcciones. Primordialmente por su gran calidad académica y humana que permitió que esta investigación fuera lo que es hoy.

A la Dra. Juana Amelia Uchofen Iturregui por su desinteresado apoyo constante, palabras de aliento y superación hacia mi persona.

A mi familia, por su ayuda en las pequeñas cosas que hacen que la vida siga su curso, por apoyarme y creer en mí.

La autora

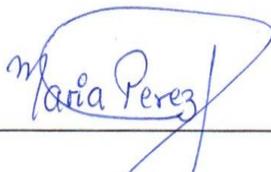
### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, María Dalila Pérez Gonzales con DNI 48096553 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis con autentico y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, diciembre del 2017



María Dalila Pérez Gonzales

## PRESENTACION

Señores Miembros del Jurado Calificador:

Teniendo en cuenta los lineamientos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración la tesis titulada: “ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN VERBAL Y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10828, CHICLAYO 2017”; la misma que espero, cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

Los resultados de la investigación condujeron a demostrar que no existe correlación entre las Estrategias de elaboración verbal y enseñanza de la historia en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo 2017.

Señores Miembros del Jurado, estoy convencida que con su alto criterio profesional podrán reconocer los esfuerzos realizados con dedicación y perseverancia para culminar satisfactoriamente el presente trabajo de investigación. Del mismo modo, espero sus valiosas sugerencias que permitirán enriquecer aún más esta investigación, sirviendo de apoyo a la comunidad educativa en la noble tarea de lograr la formación integral de los estudiantes.

La autora

## GENERALIDADES

### **Título**

Estrategias de elaboración verbal y enseñanza de la historia en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa 10828, Chiclayo 2017.

### **Autor**

Pérez Gonzales, María Dalila

### **Asesor**

Mg. Piscoya Tejada, Juan Fernando

### **Tipo de investigación**

Tipo de investigación: Descriptiva

Diseño de investigación: Correlacional

### **Línea de investigación**

Didáctica y evaluación de aprendizaje

### **Localidad:**

Chiclayo, Perú

### **Ubicación de la institución educativa:**

Av. Manuel Artiaga 351, Chiclayo 14009

### **Duración de la investigación:**

Fecha de inicio: 17 de Abril del 2017

Fecha de culminación: 07 de Diciembre del 2017

## INDICE

Acta de Sustentación .....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento .....	IV
Declaratoria de autenticidad .....	V
PRESENTACIÓN .....	VI
GENERALIDADES.....	VII
ÍNDICE .....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT .....	X
I.- INTRODUCCION .....	12
1.1. Realidad Problemática .....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4. Formulación del problema.....	24
1.5. Justificación del estudio.....	24
1.6. Hipótesis: .....	25
1.7. Objetivos .....	25
II.- METODOS.....	26
2.1. Diseño de Investigación.....	26
2.2. Variables, Operacionalización .....	28
2.3. Población .....	29
2.4. Muestra .....	29
<b>2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....</b>	<b>31</b>
2.6. Coeficiente de correlación de Pearson .....	36
III.- DISCUSIÓN.....	46
IV. CONCLUSIONES.....	50
V. RECOMENDACIONES.....	51
VI. REFERENCIAS .....	52
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	70
Informe de originalidad Turnitin.....	71
Formulario de autorización para la publicación electrónica de las tesis.....	72
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	73

## RESUMEN

La presente investigación denominada Estrategias de elaboración verbal y Enseñanza de la historia en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo 2017; se sustenta en las teorías de Chadwich sobre las estrategias de elaboración verbal y Ovalle sobre la enseñanza de la historia. El método empleado fue el probabilístico (aleatorio simple) y corresponde al tipo de investigación correlacional.

La población estuvo conformada por 182 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo y se aplicó la muestra ajustada obteniéndose un total de 123 unidades de análisis. Así mismo se aplicó un cuestionario a docentes y estudiantes para recoger información sobre la realidad problemática; y también, el test de estrategias de elaboración verbal y el test de enseñanza de la historia.

Finalmente después de aplicar la correlación de Pearson se concluyó que existe relación entre las estrategias de elaboración verbal y la enseñanza de historia.

**Palabras clave:** Estrategias, Enseñanza, Elaboración, Historia.

## **ABSTRACT**

The present investigation denominated Strategies of verbal elaboration and teaching of the history in the students of the fifth degree of the Educational Institution 10828, Chiclayo 2017; it is based on the theories of Chadwich on verbal elaboration strategies and Ovalle on the teaching of history. The method used was probabilistic (simple random) and corresponds to the type of correlational investigation.

The population was confirmed by 182 students of the fifth degree of the Educational Institution 10828, Chiclayo and the adjusted sample was applied obtaining a total of 123 units of analysis. Likewise, a questionnaire was applied to teachers and students to gather information about the problematic reality; and also, the verbal elaboration strategies test and the history teaching test.

Finally, after applying the Pearson correlation, it was concluded that there is a relationship between verbal elaboration strategies and history teaching.

**Keywords:** Elaboration Strategy, Teaching, Elaboration, History.

# **I. INTRODUCCIÓN**

## I.- INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad Problemática

Actualmente hablamos de estrategias de elaboración verbal cuando nos referimos a parafrasear, predecir, identificar ideas principales, hacer inferencias, elaborar hipótesis, pensar en analogías, anticipar, activar el conocimiento, extraer conclusiones, hacer notas, responder preguntas, resumir.

Su facilidad favorece que la enseñanza de la historia sea indispensable ya que enseñar el desarrollo histórico equivale a ser conscientes, en primer lugar, de nuestra temporalidad, a situarnos en nuestra propia circunstancia histórica.

Según Herrera (2009), las estrategias de elaboración verbal son aquellas que utiliza un aprendiz con el fin de aprender a codificar, almacenar y recuperar o evocar información (p. 3).

Son también aquellas habilidades empleadas por el estudiante para aprender información argumentada de los textos; el objetivo de las estrategias es de aumentar su proceso de aprendizaje y, como resultado, su entendimiento y formación (Sulbaran, 2014, p. 2).

Por otra parte, la historia es un saber social, una construcción colectiva a la utilidad de las personas y de la democracia. Su cognición debe ser público y evaluable. Por lo tanto, la enseñanza del hecho histórico, es como la expectativa ideológica o pedagógica, que se adopta para su análisis crítico (Santisteban 2010, p. 35).

Según Maruny (2014) la enseñanza de la historia no es solo facilitar información, sino apoyar a educar al estudiante, es por ello que el docente debe tener un buen entendimiento de sus estudiantes, saber cuáles son sus estilos y ritmos de aprendizaje, sus ideas previas, los motivos extrínsecos e intrínsecos que los desalientan o animan, también

que son competentes de aprender en un momento determinado, los valores y actitudes que expresan frente a la formación determinada de un tema a tratar (p. 2).

En Educación Primaria la enseñanza de la historia aprecia el aprendizaje a través de una historia didáctica, que obvie ejercicios típicos como la memorización de fechas y nombres. El propósito es estimular a los estudiantes el curioso por el conocimiento histórico y beneficiar el aumento de capacidad, competencia, aptitud y destreza que se expresa en su vida en sociedad (Rodríguez 2011, p.106).

Cosme, Rodríguez y Miralles (2015) señalan que el concepto de conocimiento de la Historia es un saber encerrado, atado íntimamente a la memorización de hechos concretos, fechas, personajes y datos, en países como España está vinculada con afinidades culturales, políticas y sociales (p. 23).

La Torre (2013) afirma que en la ciudad de Pereira – Colombia; las estrategias de elaboración verbal que desarrolla el alumno fuera y dentro del aula, son proyectadas por el docente para que los alumnos desenvuelvan destrezas y actitudes e indirectamente, capacidades y valores (p. 15).

Valls (2013) manifiesta que en España se halla escasa indagación sobre cómo enseñar la historia a los alumnos de educación primaria. Se ha explorado mucho más el pensamiento del profesor, de la enseñanza, de su propia práctica y sus concepciones de la historia escolar (p.15).

El Diario La República (2016) señala que en la Provincia de Arequipa se utilizan estrategias de elaboración cognitivas, verbales u orales para el aprendizaje de los estudiantes tanto en el nivel primario como secundario. Una de las estrategias más resaltadas es el parafraseo ya que esto ayuda en la producción de nuevos textos escolares (p. 02).

Por su parte, Kapsoli (2016) señala que en Distrito de Santa Cruz en la Provincia de Cutervo la enseñanza de la historia es considerada como la interacción persistente entre los docentes y estudiantes conducidas no olvidando la exploración de los saberes previos de los alumnos (p. 07).

Torres (2015) señala que en Tacna la enseñanza de la Historia va de la mano con la pedagogía, se hace referencia a la relación entre la investigación en historia y la enseñanza histórica y no solo en esta área curricular de historia sino en todas las áreas, necesarias para la formación integral de cada persona, reformando su enseñanza para hacerla más eficaz, cautivadora y didáctica (p. 05).

El diario Perú21 (2015) señala que la enseñanza de la Historia, requiere de conocimiento como habilidades del docente, para apoyar en el aprendizaje de los estudiantes, a incrementar sus capacidades para usar evidencia, analizar el cambio a lo largo del tiempo y evaluar interpretaciones (p. 03).

A nivel Institucional se aplicó un cuestionario a docentes y estudiantes cada uno de ellos compuestos por ocho y nueve ítems, aplicados a un grupo piloto de diez unidades de análisis. Luego, de procesar los datos en el programa estadístico Alfa de Cronbach se obtuvo un nivel de confiabilidad 0,762 para el cuestionario de estudiantes, en tanto que para el de docentes fue el de 0.977; lo que nos indica que ambos instrumentos son confiables.

Una vez, obtenida la confiabilidad de los instrumentos se procedió a aplicarlos a la fracción muestral (50%) tanto de docentes (17) como de estudiantes (62), observando que el 75% (46) de los estudiantes evaluados no realizan actividades para comprender una lectura sobre un hecho histórico, ni tampoco utilizan el subrayado y la ojeada. Mientras tanto un 25% (16) de los estudiantes realizan la lectura silenciosa para comprender un texto histórico.

Así mismo, el 69% (39) de los estudiantes manifiestan que no memorizan las fechas cívicas e históricas porque se olvidan fácilmente, mientras que un 31% (23) señalan que al memorizar las fechas comprenden mejor los hechos de la historia.

Por otro lado el 70% (40) de los estudiantes evaluados no practican las actividades de subrayado ni parafraseo ya que a ellos esas técnicas no les permite recordar información, mientras que un 30% (22) revelan que a través del uso de preguntas es más fácil de recordar personajes, fechas y textos.

El 78% (48) de los estudiantes determinan que la actividad que leemos e interpretamos con nuestras propias palabras se le llama subrayado y parafraseo, por otro lado el 22% (14) manifiesta que la actividad que realizan es el resumen.

Cabe precisar que el 63% (34) manifiesta que su maestra no emplea el uso de preguntas, ni el subrayado para recordar a los personajes de la historia; por otro lado el 37% (28) de los estudiantes expresa que utiliza las ilustraciones.

El 54% (53) de los estudiantes precisan que tiene dificultad para recordar un hecho histórico, su maestra no utiliza recursos didácticos; mientras que un 16% (09) lo recuerda a través del uso de memoramas, ya que es un método muy fácil de recordar. Cabe señalar que el 69% (39) especifica que las ilustraciones y dramatizaciones no les ayuda a recordar un hecho histórico, por otro la 31% (23) su maestra

Para finalizar el 59% (32) de los estudiantes no aprenden de manera fácil las fechas y nombres de los personajes, mientras que un 41% (30) aprenden a través de ilustraciones.

## 1.2. Trabajos Previos:

Prats (2013) en su artículo científico *La enseñanza de la historia en la educación básica regular* con una muestra de 32 estudiantes, a quienes aplicó una encuesta.

Llegó a la conclusión que:

El alumnado repasa el área de historia, y la propia historia, como una materia que no necesita ser comprendida sino memorizada. Socialmente también se identifica este conocimiento como una especie, un conocimiento útil para demostrar "sabiduría" en concursos televisivos, o para recordar, manifestando saberes, acontecimientos y datos, por ejemplo, que la tópica lista de los hermanos incas. Todos los datos apuntan a que los estudios son obligatorios, tengan una idea demasiado diferente de la historia que la que tenían los que estudiaron en la época en que era obligatorio memorizar nombres de batallas o fechas (p. 36).

Los docentes hacen que la enseñanza de la historia sea memorística y jamás comprendida ya que para los estudiantes solo basta aprender los hechos y/o acontecimientos como requisitos obligatorios para el examen y la exposición.

Anselma (2007) en su Tesis inédita titulado *Características de la Elaboración verbal* con una muestra de 12 estudiantes del quinto grado del C.E. N. 88160 de Educación Primaria del distrito Bolognesi, provincia de Pallasca Departamento de Ancash a quienes se le aplicó una encuesta.

Llegó a la conclusión que:

El empeño alcanzado de los aspectos de la elaboración verbal de los alumnos de 10 a 13 años del C.E. N. 88160 de educación primaria, se encuentra en logros alcanzados en un 30% lo que es eficiente, El 25% de los niños evaluados están en condiciones de

aprender sin dificultad en su expresión verbal como escrita, El 30% de niños evaluados tienen capacidad para aprender a expresarse espontáneamente usando un correcto vocabulario (p. 25).

El porcentaje de logros alcanzados es muy bajo ya que los docentes a cargo deben utilizar estrategias de elaboración como el parafraseo y el uso de preguntas adecuadas para que aprendan a expresarse de forma oral y escrito utilizando un vocabulario adecuado.

Aranguren (2015) en su monografía titulada *La enseñanza de la historia en educación* con una muestra de 16 estudiantes, a quienes aplicó un cuestionario a estudiantes de sexto grado de educación primaria.

Llegó a la conclusión que:

La enseñanza es sustancial a cualquier asignatura de estudio en percepción de que es indispensable determinar; la disimilitud que se encuentra en el tema en sí, donde es dado diferenciar hechos históricos, es por ello que es importante la estructuración de un saber científico implicado para ser comprendido por el estudiante que aprende categorialmente: análisis, síntesis, abstracción, generalización, juicio crítico; la definición de su pertinencia en la formación del pensamiento histórico, siendo que, pensar históricamente es construir de manera crítica, reflexiva (p. 18).

La enseñanza y más aún cuando se trata de la enseñanza de la historia deben contribuir a que el estudiante aprenda categorialmente. Es decir, el docente tendrá que desarrollar el pensamiento histórico de los estudiantes para lo cual es necesario que potencie los procesos superiores a fin de que logre formarlos en el análisis, la crítica y el juicio crítico.

Rivero (2012) en su trabajo monográfico titulado *Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación* con una muestra de 23 estudiantes, a quienes se aplicó una encuesta a estudiantes de cuarto grado de primaria.

Llegó a la siguiente conclusión:

La enseñanza se va integrando a las aulas laborando prácticas diarias, abordando el tema de organizar secuencias desordenadas de una historia y estudiando ideas elementales como antes y después, la duración, etc. Por ello, como proposición reformadora nos centramos en aquellas que tratan de integrar al aula contenidos de historia particularmente de métodos para la función con fuentes históricas (p. 21).

En la enseñanza de la historia los docentes deben recurrir a las fuentes históricas por ser enriquecedoras, aplicando los métodos más apropiados así como la secuencia de hechos para que los estudiantes incorporen los contenidos de historia y se apropien del tiempo histórico.

Bonilla (2010) en su trabajo monográfico titulado *la enseñanza de la historia en la escuela* en una con una muestra de 39 estudiantes, a quienes se aplicó una encuesta a los estudiantes de sexto grado.

Llegó a la siguiente conclusión:

La enseñanza de la historia se trata que los estudiantes aprendan a razonar históricamente, lo que simboliza que hay que preguntarse el porqué del estado actual, de cómo nos orientamos en la sociedad, la historia en la educación, además de su importe educativo donde se prioriza la explicación frente a la sencilla información, tiene varios fines educativos. Uno de ellos, es permitir la comprensión del presente, “la dimensión histórica, con su inevitable juego entre el presente, el pasado y el futuro (p. 57).

Los docentes deben enseñar a los estudiantes a pensar históricamente, es decir, conocer los hechos del pasado, para entender el presente y planificar el futuro.

### 1.3. Teorías relacionadas al tema

#### 1.3.1. Clifton Chadwich y la teoría de las estrategias de elaboración verbal

Las estrategias de elaboración verbal son esenciales para aprender información contenidas en textos, temas, las cuales tienen como objetivos la formación de un enlace entre el conocimiento anterior y el conocimiento nuevo, con el fin de aumentar su proceso y, en consecuencia, su aprehensión y su enseñanza (p. 27).

Las características del estudiante según las estrategias de elaboración verbal son:

- ✓ Desarrolla atención de acuerdo a la tarea.
- ✓ Proyecta lo quiere realizar, teniendo en cuenta la serie de recursos previos.
- ✓ Es competente con lo que se propone.
- ✓ Evalúa su actuación.
- ✓ Tiene mayor conocimiento una vez acabada una tarea para que pueda volver a emplear esa u otra estrategia (p. 27).

La elaboración verbal puede ser trabajada en cuatro funciones generales de aprendizaje: leyendo, hablando, escuchando y escribiendo. Dado los tipos y estilos de aprendizaje escolares existe una tendencia de resaltar la información recibida por la audición y lectura, pero también es importante tener en cuenta y a la vez desarrollar las capacidades de expresión verbal de los estudiantes (p. 27).

Según Chadwick (2016), las estrategias de elaboración verbal presentan tres dimensiones: Repetición, parafraseo y uso de preguntas (p.16).

#### a) Estrategia de repetición.

Esta estrategia consiste en escribir cada una de las ideas de un texto usando palabras, frases u oraciones distintas, pero semejantes, para reconstruir su contenido.

Es importante que los alumnos desarrollen esta habilidad como estrategia de elaboración, porque permite que se incremente la comprensión y en consecuencia, el aprendizaje de nuevos conocimientos, ya que se establece una relación con el conocimiento previo y se generan nuevos conocimientos, además, es una forma de enriquecer el lenguaje de los alumnos (p.16).

Esta forma es una de las más consideradas para usar en el aprendizaje del estudiante. Se ve muy peculiar en los casos de tener que aludir datos en un orden o forma muy conveniente como el memorizar un poema, fechas cívicas, los personajes que marcaron la historia, eventos de la historia, etc. (Chadwick, 2004, p. 16-17).

Se distinguen dos formas de repetición:

Repetición Elaborativa: El estudiante mantiene la información que se va a recordar y la relaciona con otra información nueva que ha aprendido ( Craik y Lockart, 2006) Supone una codificación profunda. Por ejemplo: Escuchar una canción que contenga las palabras que se quieren aprender. (p.18).

Repetición de Mantenimiento (Craik, 2006): El estudiante mantiene la información en la memoria de corto plazo. Por ejemplo recordar algún número telefónico. Esto es efectiva para retener información durante un espacio corto tiempo (p. 18).

#### b) Estrategia de Parfraseo:

Esta estrategia requiere que el aprendiz transforme la indagación en sus propios términos reparando la misma indagación pero utilizando

diferentes conceptos, palabras, y relaciones que son más cómodas para el estudiante (p.19).

Para utilizar la estrategia de parafraseo se debe tener en cuenta los cinco pasos siguientes:

- Utilizar sinónimos para todas las palabras que sean comunes.
- Variar la organización de la frase u oración.
- Resumir los párrafos a frases.
- Intercambiar de la voz activa a la pasiva o viceversa.

Según Chadwick existen dos tipos de parafraseo:

#### ❖ El Parafraseo Mecánico

Consiste en reemplazar las manifestaciones de una descripción por frases alternas o sinónimos, cambiando apenas su estructura sintáctica.

#### ❖ El Parafraseo Constructiva

Se reelabora la expresión con otra características sintácticas muy diferente, por lo que su prolongación varía de la cantidad de palabras del original y se va iniciando con características muy distintas, pero si manteniendo el mismo significado o contenido (Chadwick, 2004, p. 38).

#### c) Estrategia de Uso de preguntas

Esta estrategia es acerca de realizarse preguntas sobre de lo que uno está aprendiendo en el proceso de transformación. Esta estrategia es la forma directa y fácil en el cual la persona hace preguntas directamente relacionadas con el contenido como por ejemplo:

¿Cómo es? ¿Qué tiene?, ¿Qué o quién es? ¿Qué hacen?, ¿Cuándo pasó?, ¿Cuántos hay?, etc. Estas interrogantes tienen la finalidad de dirigir la atención, enfocar el material e incrementar la posibilidad de recordar la información específica y la relacionada (Chadwick, 2004, p. 40).

Es por ello, que es conveniente diferenciar entre quien desarrolla las preguntas y en qué momento, en términos generales las interrogantes hechas antes de una selección de información procuran facilitar el aprendizaje de hechos y en forma verbatim, mientras que las preguntas al final tienden a refortalecer el aprendizaje conceptual o de información no específica (Boker, 2013, p. 7).

### 1.3.2. Ovalle y la enseñanza de la historia

La enseñanza de la historia, es esencial para los estudiantes , muy bien sabemos que la historia es una de las áreas más bellas del conocimiento del ser humano, de las que enseñan, también la que nos permite cautivarnos con los hechos del pasado y proyectar el futuro (p. 97).

Es por ello, que enseñar historia es comunicar hechos, sucesos, etc.; y en cualquier acto comunicativo hay que tener en cuenta lo siguiente:

- a) La empatía; los estudiantes responden mejor cuando saben que el profesor se preocupa por ellos y su aprendizaje.
- b) La interacción juicioso de grupos e individuos; el aprendizaje es una actividad solitaria, sin embargo, se puede mejorar gracias al trabajo en grupo.
- c) La potenciación del ego; hay que animar a los estudiantes a sentir que son responsables de sus propios éxitos en el aprendizaje.
- d) El aprendizaje activo; ya que la participación de los estudiantes facilita el aprendizaje (Ovalle, 2015, p. 108).

Ovalle (2015) presenta tres dimensiones para la enseñanza de la historia:

- a) Resumen: El resumen es una función corta del contenido de un relato, escrito y hecho histórico, es una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito.

En pocas palabras, es un escrito que se construye a partir de otro y se basa en extraer lo que consideramos más fundamental de un argumento, contenido u tema histórico.

La finalidad del resumen es anunciar y por tal razón no emite opiniones, ni criterios y mucho menos juicios de valor e interpretaciones.

Puesto que ha de ser inteligible para el estudiante sin necesidad de referirse al documento original; debe contener la información básica de éste y conservar su estilo (p.102).

b) Ilustraciones o Uso de imágenes: Son aquellas representaciones visuales de situaciones sobre tema específico (dramatización, dibujos, fotografía).

Para ello, el docente debe tener claro que las ilustraciones, en sus diversos tipos (pintura, fotografías, afiches, caricaturas, etc.), no son simplemente una ilustración, sino un instrumento a partir del cual se puede abordar el estudio de las temáticas históricas.

Desde esta perspectiva, las imágenes se transforman en fuentes de información factibles de ser explotadas desde el punto vista didáctica en la enseñanza de la Historia.

El uso de imágenes puede llegar a ser de gran utilidad en la enseñanza de la Historia.

c) Uso del memorama: Esta dimensión consiste generalmente en una serie de cartas o imágenes con diversas figuras en cada una de ellas; las cuales están en par, es decir cada dibujo está repetido en dos cartas. El propósito es encontrar el par de la carta.

Ejemplo: Uso del memorama para la enseñanza de la Historia. Con el memorama los niños recordarán imágenes, fechas, episodios y acontecimientos históricos que han marcado la historia de nuestro país.

Esto les facilita el recordar y ubicarse temporal y espacialmente en los sucesos históricos del pasado y su relación con la vida actual.

El memorama como estrategia puede ser utilizado para los seis grados de la educación primaria, aumentando la gradualidad de complejidad de los estudiantes.

En opinión de Thornton (2014), la enseñanza de la historia es capacitar a un docente a enseñar historia, la que consiste en educar a un profesional para que tome decisiones, sepa organizarlas y llevarlas a la práctica, sobre los conocimientos históricos que debe enseñar en un aula de un centro determinado.

Entre objetivo de la Historia y su enseñanza está el acatar la condición de ser libre del niño. Es a partir de la enseñanza cuando el educador se propone la formación de hombres esenciales, libres y fundamentales en el proceso educativo (Ovalle, 2015, p. 96).

#### 1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre la estrategia de elaboración verbal y la enseñanza de la historia en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo 2017?

#### 1.5. Justificación del estudio

La presente investigación aporta información sobre las estrategias de elaboración verbal y enseñanza de la historia en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 10828.

Actualmente, los docentes no utilizan estrategias de elaboración verbal para la enseñanza de la historia, ya que al no utilizarse los estudiantes no comprenden muy bien los hechos históricos de nuestro país.

Es relevante porque beneficiará a los estudiantes y docentes de la institución educativa de intervención, contribuyendo de esta manera con

el desarrollo de los aspectos: Pedagógico, didáctico, metodológico y práctica.

En el aspecto pedagógico, permitió que el docente fortalezca sus conocimientos por medio de la base teórica sobre estrategias de elaboración verbal en las mismas que se concretizan en el proceso de enseñanza de la historia.

Explicará en el aspecto didáctico-metodológico que las estrategias de elaboración verbal se deben aplicar en el quehacer educativo con el único propósito de mejorar los aprendizajes de los niños y las niñas en lo concerniente a la enseñanza de la historia.

Por último y no menos importante en el aspecto práctico esta investigación busca identificar estrategias de elaboración verbal orientadas al área curricular de Personal Social. Se diseñó instrumentos para la recolección de datos relevantes que previamente fueron validados y sustentó de una teoría que fue la base para conocer la relación que existe entre las dos variables de estudio.

La investigación servirá como apoyo para futuros investigadores y docentes, ellos podrán conocer la teoría de las estrategias de elaboración verbal según Clifton Chadwich y la teoría de la enseñanza de la historia según Ovalle; y tenerlo como fundamento, para mejorar en su enseñanza o investigación futura.

#### 1.6. Hipótesis:

Existe una relación entre la estrategia de elaboración verbal y la enseñanza de la historia en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 10828.

#### 1.7. Objetivos

##### 1.7.1. Objetivo General:

Analizar las bases teóricas y metodológicas de las estrategias de elaboración verbal y la enseñanza de la historia para determinar la relación existente entre ellas.

#### 1.7.2. Objetivo Específicos:

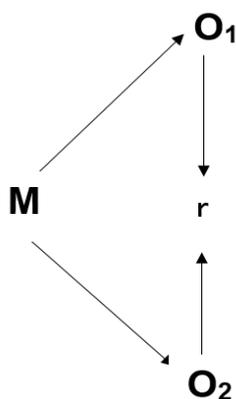
- Analizar teórica y metodológicamente el proceso de desarrollo de las estrategias de elaboración verbal y la enseñanza de la historia.
- Identificar el estado actual de las estrategias de elaboración verbal y la enseñanza de la historia.
- Determinar la relación entre las estrategias de elaboración verbal y la enseñanza de la historia así como en sus dimensiones de estudio.
- Analizar los resultados sobre la relación entre las estrategias de elaboración verbal y la enseñanza de la historia en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 10828.

## II.- METODOS

### 2.1. Diseño de Investigación

#### Diseño de investigación

La presente investigación se aplicó el diseño correlacional porque establece relación entre dos variables de estudio: Elaboración verbal y Enseñanza de la Historia, según se muestra a continuación:



Donde:

M = Grupo de estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 10828, Chiclayo.

O<sub>1</sub>: Observación de las Estrategias de elaboración verbal.

O<sub>2</sub>: Observación de la Enseñanza de la historia

r = Relación entre las Estrategias de elaboración verbal y la enseñanza de la historia

## 2.2. Variables, Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INTERVALO
Variable 1 Estrategias de elaboración verbal	Según Herrera (2009), Las estrategias de elaboración verbal son aquellas que utiliza un aprendiz con el fin de aprender a codificar, almacenar y recuperar o evocar información (p. 3).	Las estrategias de elaboración verbal son aquellas habilidades empleadas para el estudiante para aprender información argumentada en los textos; los objetivos de las estrategias es de aumentar su proceso del aprendizaje y, como resultado, su entendimiento y formación.	Repetición Parafraseo Uso de preguntas	Intervalo
Variable 2 Enseñanza de la historia	Santisteban (2010) La enseñanza de la historia es un saber social, una construcción colectiva a la utilidad de las personas y de la democracia. Su cognición debe ser público y evaluable. Por lo tanto, la enseñanza del hecho histórico, es como la expectativa ideológica o pedagógica, que se adopta para su análisis crítico (p. 35)	La enseñanza de la historia es la ciencia social, ya que dentro de la historia se enseña el pasado porque somos sutiles de que el pasado fue el modelo para el presente en el que vivimos y el futuro.	Resumen Ilustraciones Uso de memoramas	Intervalo

### 2.3. Población

Está formada por 5 secciones y 182 estudiantes matriculados en el quinto grado de la Institución Educativa N° 10828 de la ciudad de Chiclayo, cuyas edades fluctúan entre 10 y 11 años de edad. Así como por estudiantes que presentan similares características demográficas y socioeconómicas, es decir procedentes hogares nucleares, monoparentales y extendidos.

Tabla 1

Población de estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo 2017.

Sección	Sexo		Total
	F	M	
A	22	16	38
B	19	19	38
C	19	19	38
D	15	16	31
E	13	24	37
TOTAL	88	94	182

Resultados obtenidos de las Nóminas de matrícula, abril 2017.

La población está conformada por 182 estudiantes de los cuales el 51; 64% (94) corresponde al sexo masculino en tanto que el sexo femenino lo representa 48,35% (88).

### 2.4. Muestra

El método de muestreo empleado fue el probabilístico (aleatorio simple). Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula que corresponde al muestreo aleatorio simple.

$$n_o = \frac{z^2 \times p \times q}{e^2}$$

Para nuestro caso, como se tiene conocimiento de la población aplicaremos la fórmula de la muestra ajustada.

$$n' = \frac{n_o}{1 + (n_o - 1)}$$

Donde:

N

$$1 - \alpha = 95\% \quad Z = 1.96$$

$$e = 0.05$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$n_o = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2}$$

$$n_o = \frac{3.84 \times 0.25}{0.0025}$$

$$n_o = \frac{0.96}{0.0025}$$

$$n_o = 384$$

Se necesita hacer un ajuste con la fórmula de “n” ajustado

$$n' = \frac{n_o}{1 + (n_o - 1)}$$

N

$$n' = \frac{384}{1 + \frac{(383)}{182}}$$

$$n' = \frac{384}{1 + 2.10}$$

$$n' = \frac{384}{3.10}$$

$$n' = \boxed{123}$$

En conclusión la muestra quedó conformada por 123 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo.

## **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos permitieron recoger información acerca de las variables de estudio que sustentan el presente trabajo de investigación. Entre las técnicas e instrumentos de estudio, podemos señalar lo siguiente:

### **2.5.1. Técnicas**

Las técnicas utilizadas para recoger datos fueron las técnicas de gabinete y las técnicas de campo (Bernal, 2010, p.250-257).

#### **a. Técnicas de gabinete**

Las técnicas de gabinete lo conforman las fichas bibliográficas, fichas textuales y fichas de resumen.

- Ficha bibliográfica

Son fichas en las cuales se registra la información de los libros que han sido consultados para dicha investigación.

- Ficha textual

En estas fichas se hace referencia literal al contenido del artículo, es decir, se anota al pie de la letra la información del texto y se caracteriza por estar entre comillas.

- Ficha de resumen

Ficha en la cual se sintetiza el contenido de un texto de manera que pueda facilitarnos su consulta.

b. Técnicas de campo

- Técnica de observación

Técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que permite conocer de forma directa el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada.

- Técnica de encuesta

Es una técnica de recojo de información a través de interrogantes escritas establecidas en un cuestionario impreso. Se utiliza para averiguar sucesos de forma no particular sino general.

Se estima solicitar información a una modelo representativo de elementos, llamados encuestados, empleando preguntas escritas (Martínez, 2011, p.42).

En primer término, se aplicó como instrumento un cuestionario que permitió recoger información fidedigna sobre la realidad problemática existente en la Institución Educativa 10828 de la Ciudad de Chiclayo.

También se utilizó como instrumento el test de Estrategias de elaboración verbal así como el test de Enseñanza de la Historia con la finalidad de recoger información pertinente sobre las variables de estudio.

#### 2.5.2. Instrumentos

##### a. Cuestionario

Es un instrumento que:

- Sirve de guía para conseguir la información apropiada, sobre todo a proporción masiva.
- Es predestinado a obtener respuestas a las interrogaciones proyectadas que son específicas para la indagación y se asigna a una determinada muestra.

De forma general, un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse (Martínez, 2011, p.45).

Se aplicaron cuestionarios tanto a los docentes como a los estudiantes de la Institución Educativa 10828 de la ciudad de Chiclayo que formaron parte de la muestra de estudio para recoger información sobre la realidad problemática.

Ambos, se aplicaron a un grupo piloto conformado por diez docentes y diez estudiantes respectivamente. Los datos fueron procesados en el programa estadístico SPSS obteniéndose un nivel de significancia de 0,977 para el cuestionario de docentes y del 0.762 para el cuestionario de estudiantes; valores que nos revelan que se trata de instrumentos confiables.

Cada cuestionario estuvo conformado por ocho y nueve ítems, siendo las respuestas cerradas, claras y comprensibles para el discernimiento óptimo de los encuestados que formaron parte de la muestra de estudio.

##### b. Test

Es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta, tiene como objetivo lograr información sobre rasgos definidos y características

individuales o colectivas de la persona. A través de las preguntas, actividades y manipulaciones que son observadas por el investigador (Huamán, 2015, p.38).

Con respecto a los instrumentos aplicados para la recolección de datos se aplicó el Test de Estrategias de elaboración verbal así como el Test de Enseñanza de la historia.

Además, cada uno de los test estuvo compuesto por 12 ítems respectivamente y fue aplicado de manera individual, con una duración de 30 minutos.

Así mismo, se midió el nivel de estrategias de elaboración verbal considerando los niveles: logro destacado (19 a 24 puntos), Logrado (15 a 18 puntos), en Proceso (11 a 14 puntos) y en Inicio (00 a 10 puntos). A cada ítem respondido en forma correcta se le asignó dos puntos y aquellos que fueron respondidos incorrectamente tuvieron un valor de uno.

Luego se midió el nivel de la enseñanza de la historia considerando las categorías de muy buena (19 a 24 puntos), buena (15 a 18 puntos), regular (11 a 14 puntos) y en mala (00 a 10 puntos). A cada ítem respondido en forma correcta se le asignó dos puntos y aquellos que fueron respondidos incorrectamente tuvieron un valor de uno.

Finalmente, se procedió a la aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio y los datos fueron procesados en el programa EXCEL; lo que facilitó la elaboración de los cuadros y gráficos estadísticos para su posterior análisis e interpretación.

### 2.5.3. Métodos de análisis de datos

Los principales análisis de datos que pueden efectuarse en el trabajo de investigación son los siguientes (Hernández, 2014, p. 286 - 305):

#### 2.5.4. Estadística descriptiva

##### Medidas de tendencia central

Son puntos en una distribución, los valores medios centrales de esta, y nos ayudan a ubicarla dentro de la escala de medición de la variable analizada.

Las principales medidas de tendencia central son tres: Moda, mediana y media.

- La mediana

Es el valor que divide la distribución por la mitad. Esto es, la mitad de los casos caen por debajo de la mediana y la otra mitad se ubica por encima de esta. Esta medida es propia de los niveles de medición ordinal, por intervalos y de razón.

- La media aritmética

Llamado también promedio aritmético de una distribución, y es la suma de todos los valores dividida entre el número de casos.

La fórmula simplificada de la media es:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Donde:

El símbolo “ $\sum$ ” indica que debe efectuarse una sumatoria.

“X” es el símbolo de una puntuación y  
“N” es un número total de casos o puntuaciones.

### Medidas de dispersión

- Coeficiente de variabilidad

Denominado coeficiente de variación; es una medida que sirve para determinar la homogeneidad o heterogeneidad del grupo de estudio que se analiza.

Es una medida que es determinada por el cociente de la desviación típica y la media, multiplicado por 100 (Botella, 2013-2014, pag.19).

La fórmula simplificada de la media es:

$$CVP = \frac{S}{\bar{X}} \cdot 100$$

Donde:

CV = Coeficiente de variabilidad.

S = Desviación estándar.

$\bar{X}$  = Media aritmética.

100% = Valor constante.

## 2.6. Coeficiente de correlación de Pearson

Se le denomina también “Coeficiente producto-momento”. Es una Prueba estadística para analizar la relación que existe entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón.

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables existentes (Hernández, 2014, p. 286 - 305).

#### 2.6.1. Alfa de Cronbach

Es un índice usado para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados (Celina, 2015, pag.576).

La forma más sencilla de calcular el valor del alfa de Cronbach es multiplicar el promedio de todas las correlaciones observadas en los ítems por el número de ítems que componen una escala, y luego dividir el producto entre el resultado de la suma de 1 más el producto de la multiplicación del promedio de todas las correlaciones observadas por el resultado de la resta de 1 al número de ítems:

$$\{a= n \times p / 1+p (n- 1)\}$$

Donde:

n = Número de ítems.

p = Promedio de todas las correlaciones.

A continuación se presenta los resultados obtenidos después de haber aplicado los instrumentos considerados en la investigación.

Tabla 2

*Niveles de enseñanza de la historia en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa 10828 – Chiclayo*

Nivel de enseñanza de la historia	f	%	Estadísticos
Muy buena	4	3%	
Buena	22	18%	n= 123
Regular	61	50%	$\bar{x}$ = 12
Mala	36	29%	s = 4
TOTAL	123	100%	Me= 12 C.V= 29%

Resultados del Test de Enseñanza de la Historia aplicado en el mes de Octubre de 2017

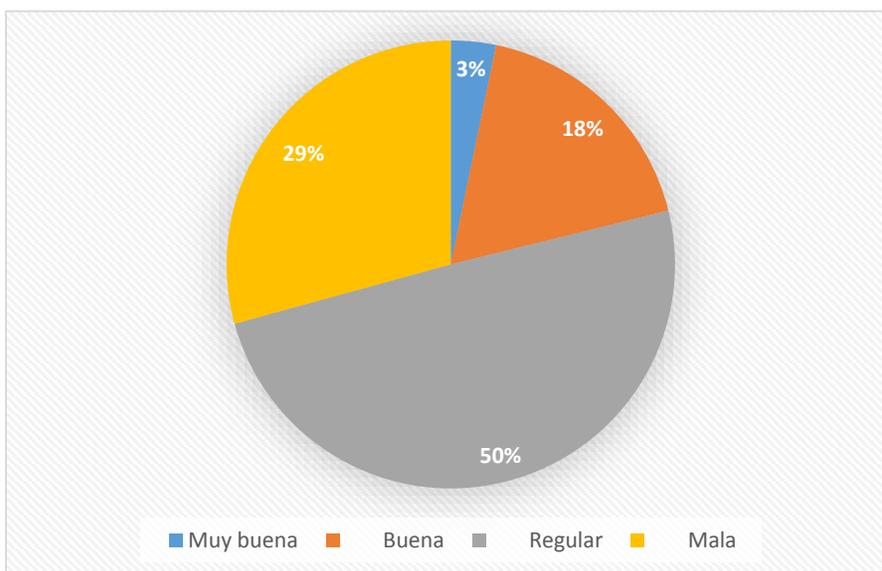


Figura 1. Resultados del Test de Enseñanza de la Historia aplicado en el mes de Octubre de 2017

## **Análisis e interpretación**

Después de haber aplicado el test de enseñanza de la historia se obtuvo como resultado que el 29% (36) de los estudiantes afirman que el nivel de la enseñanza de la historia es mala, en tanto que, el 50% (61) manifiestan que el nivel de la enseñanza de la historia es regular, seguido de un 18% (23) de los estudiantes señalan que la enseñanza de la historia es buena y el 3% (4) reiteran que la enseñanza de la historia es muy buena.

Por otra parte, podemos señalar que de los 123 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 10828 de la ciudad de Chiclayo, el puntaje promedio obtenido es de 12 y la desviación estándar 4. La mediana obtenida es 12, lo que nos indica que el 50% de los docentes obtuvo puntajes menores que 12 y el otro 50% obtuvo puntajes mayores que 12.

Además, se puede observar que el coeficiente de variabilidad es 29%, lo que nos indica que el grupo es homogéneo.

Finalmente, podemos precisar que los docentes se encuentran en el nivel de regular en lo concerniente a la enseñanza de la historia, y la desviación estándar nos indica que la fluctuación de los datos respecto a la media es 4, puntaje que ubica a los docentes en el nivel de Mala.

Tabla 3

*Niveles de Estrategias de elaboración verbal en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa 10828 – Chiclayo*

Nivel de Estrategias de elaboración verbal	f	%	Estadígrafos
Logro destacado	8	6%	n = 123
Logrado	24	20%	$\bar{x} = 13$
En proceso	48	39%	s = 3
En inicio	43	35%	Me = 12%
Total	123	100%	Cv = 23%

Resultados del Test de Estrategias de elaboración verbal aplicado en el mes de Octubre de 2017

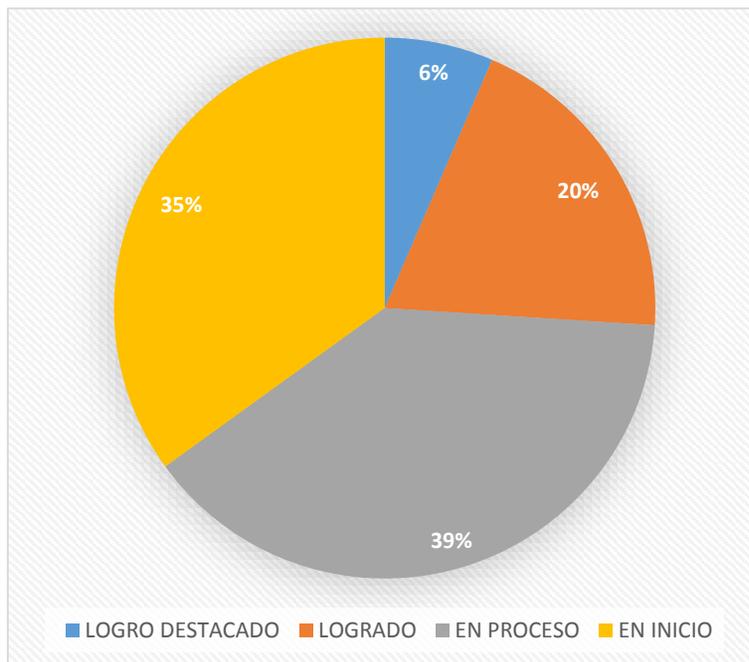


Figura 2. Resultados del Test de Estrategias de elaboración verbal aplicado en el mes de Octubre de 2017.

## **Análisis e interpretación**

Después de haber aplicado el test de estrategias de elaboración verbal se obtuvo como resultado que el 35%(43) de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, ya que no saben utilizar las estrategias de elaboración verbal; en tanto que, el 39%(48) se ubica en el nivel de proceso, seguido de un 20%(24) que se hallan en el nivel logrado y el 6%(8) se ubican en el nivel de logro destacado al saber utilizar las estrategias de elaboración verbal.

Por otra parte, podemos señalar que de los 123 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 10828 de la ciudad de Chiclayo, el puntaje promedio obtenido es de 13 y la desviación estándar 3. La mediana obtenida es 12, lo que nos indica que el 50% de los estudiantes obtuvo puntajes menores que 12 y el otro 50% obtuvo puntajes mayores que 12.

Además, se puede observar que el coeficiente de variabilidad es 23%, lo que nos indica que el grupo es homogéneo.

Finalmente, podemos precisar que los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en lo concerniente a las estrategias de elaboración verbal, es decir, que los estudiantes aun presenta dificultades en el nivel de las estrategias de elaboración verbal y la desviación estándar nos indica que la fluctuación de los datos respecto a la media es 3, puntaje que ubica a los estudiantes en el nivel de inicio.

Tabla 4

*Resultados sobre las variables de estrategias de elaboración verbal y enseñanza de la historia por los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 10828.*

Variabales	X	S	Correlación De Pearson	Nivel de significancia
Estrategias de elaboración verbal	12,75	4,18		
Enseñanza de la historia	12,26	3,59	,596	,000

Resultados de las variables de estudio, octubre de 2017.

### **Análisis e interpretación**

El puntaje promedio en la variable estrategias de elaboración verbal fue de 12,75; en tanto que, el puntaje promedio en la variable enseñanza de la historia fue de 12,26. También se obtuvo una desviación estándar del 4,18 para la variable estrategias de elaboración verbal y del 3,59 para la variable enseñanza de la historia.

Se obtuvo la correlación de Pearson del ,596 con un nivel de significancia de ,000 lo que indica que acepto la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Tabla 5

Resultados sobre el nivel de correlación entre las estrategias de repetición y el resumen de la enseñanza de la historia por los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 10828.

Dimensión	X	S	Correlación De Pearson
Repetición	2,13	1,10	0,602
Resumen	1,77	1,22	

Resultados por dimensiones de las variables estudio después de haber aplicado el Test de estrategias de elaboración verbal y la test de enseñanza de la historia, octubre - 2017.

### **Análisis e interpretación**

De los 123 estudiantes, el puntaje promedio en la dimensión de repetición fue de 2,13; en tanto que, el puntaje promedio en el resumen fue de 1,77. También se obtuvo una desviación estándar del 1,10 en la dimensión de repetición y del 1,22 para la dimensión de resumen. Cabe mencionar que fueron cuatro ítems procesados por cada dimensión de las variables de estudio.

Por otra parte, se obtuvo un nivel de significancia del ,000 y una correlación positiva muy fuerte del 0,602 entre la dimensión estrategias de repetición y la dimensión de enseñanza de resumen.

Tabla 6

Resultados sobre el nivel de correlación entre las estrategias de parafraseo e ilustraciones de la enseñanza de la historia por los estudiantes del quinto grado de la institución educativa 10828.

Dimensión	X	S	Correlación de Pearson
Parafraseo	2,09	1,07	0,647
Ilustraciones	2,11	1,02	

Resultados por dimensiones de las variables estudio después de haber aplicado el Test de estrategias de elaboración verbal y la test de enseñanza de la historia, octubre - 2017.

### **Análisis e interpretación**

De los 123 estudiantes, el porcentaje promedio en la dimensión de estrategias de parafraseo fue de 2,09 en tanto que, dimensión de enseñanza de ilustraciones es de 2,11 de los cuatro ítems planificados en cada dimensión. Son los dos puntos su máximo puntaje en cada una de ellas.

Por otra parte, se obtuvo un nivel de significancia del ,000 y una correlación positiva muy fuerte del 0,647 entre la dimensión estrategias de parafraseo y la dimensión de enseñanza de ilustraciones.

Tabla 7

Resultados sobre el nivel de correlación entre las estrategias de uso de preguntas y el uso de memoramas de la enseñanza de la historia por los estudiantes del quinto grado de la institución educativa 10828.

Dimensión	X	S	Correlación de Pearson
Uso de preguntas	2,11	1,24	0,427
Uso de memoramas	2,22	1.16	

Resultados por dimensiones de las variables estudio después de haber aplicado el Test de estrategias de elaboración verbal y la test de enseñanza de la historia, octubre - 2017.

### **Análisis e interpretación**

De los 123 estudiantes, el puntaje promedio en la dimensión de uso de preguntas fue de 2,11; en tanto que, el puntaje promedio en el uso de memoramas fue de 2,22. También se obtuvo una desviación estándar del 1,24 en la dimensión de uso de preguntas y del 1,16 para la dimensión de uso de memoramas. Cabe mencionar que fueron cuatro ítems procesados por cada dimensión de las variables de estudio.

Por otra parte, se obtuvo un nivel de significancia del ,000 y una correlación positiva muy fuerte del 0,427 entre la dimensión estrategias de uso de preguntas y la dimensión de uso de memoramas en la enseñanza de la historia.

### III.- DISCUSIÓN

La presente investigación sobre las estrategias de elaboración verbal y la enseñanza de la historia guarda relación con el trabajo realizado por Prats (2013) que en su artículo científico manifiesta la propia historia, como una materia que no necesita ser comprendida sino memorizada, señalada que los alumnos no comprenden lo que leen porque el maestro le da poca importancia y no fomenta apropiadamente la comprensión de la lectura.

Tal situación, se corrobora en el cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa 10828 de la ciudad de Chiclayo, en la que se encontró como resultados que los docentes no suelen trabajar correctamente con las estrategias de elaboración verbal y la enseñanza de la historia según los teóricos Chadwick y Ovalle.

También se obtuvo resultados con respecto a los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 10828 a quienes se les aplicó un test de estrategias de elaboración verbal y un test de enseñanza de la historia.

Con respecto a las teorías relacionadas con el trabajo de investigación el teórico Chadwick, nos define que las estrategias de elaboración verbal son estrategias empleadas para aprender información contenidas en textos, las cuales tienen como objetivos la formación de un enlace entre el conocimiento anterior y el conocimiento nuevo, con el fin de aumentar su proceso de aprendizaje.

Por su parte, Ovalle nos señala que la enseñanza de la historia es esencial para el saber del ser humano viviendo en una comunidad, la historia es una de las áreas más bellas del conocimiento del ser humano, de las que enseñan, también la que nos permite cautivarnos con los hechos del pasado y proyectar el futuro.

En cuanto a la operacionalización de las variables de estudio, las dimensiones de repetición, parafraseo y uso de preguntas corresponden a la variable estrategias de elaboración verbal. En tanto que, para la variable enseñanza de la historia se seleccionaron como dimensiones los niveles: Resumen, ilustraciones o uso de imágenes y uso de memoramas.

Para el recojo de recolección de datos, se aplicaron instrumentos cuya confiabilidad fue determinada por el programa estadístico SPSS. Todos ellos, fueron confiables y permitieron recoger información para establecer la correlación entre las variables Estrategias de elaboración verbal y Enseñanza de la historia.

La muestra estuvo conformada por 123 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 10828 de la ciudad de Chiclayo, la misma a la que se le aplicó el Test de Estrategias de Elaboración verbal así como el Test de Enseñanza de la historia.

En cuanto a la determinación sobre la relación entre las estrategias de elaboración verbal y la enseñanza de la historia en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa 10828 se procesaron los resultados del Test de las estrategias de elaboración verbal y la enseñanza de la historia en el programa Excel.

Por otra parte, para dar respuesta a la formulación del problema ¿Existe relación entre las estrategias de elaboración verbal y enseñanza de la historia en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa 10828? se formuló la hipótesis siguiente: “Existe una relación entre las estrategias de elaboración verbal y enseñanza de la historia en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 10828”

Se halló la Correlación de Pearson considerando el siguiente procedimiento:

Primero, se definieron las hipótesis:

H0: “No existe una relación entre las estrategias de elaboración verbal y la enseñanza de la historia en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa 10828”.

H1: “Existe una relación entre las estrategias de elaboración verbal y la enseñanza de la historia en los estudiantes de quinto de la Institución Educativa 10828”.

Luego, se determinó el nivel de significancia; para lo cual el margen de error sería del  $0,05\% = 5\%$ .

Por tratarse de un estudio correlacional se tomó la decisión de aplicar la Correlación de Pearson.

Después, se procedió a determinar el P – Valor:  $p < 0,05$  y bajo este criterio poder rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Para nuestro caso, se obtuvo un P – Valor del 0,00 que al ser contrastado con el P - Valor determinado inicialmente, se rechaza la H0: “No existe una relación las estrategias de elaboración verbal y la enseñanza de la historia en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa 10828” y se acepta la H1: “Existe una relación entre las estrategias de elaboración verbal y la enseñanza de la historia en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa 10828”.

Es preciso señalar que, después de haber consultado la información bibliográfica necesaria para la realización del presente trabajo de investigación; no existe alguno de ellos que haya abordado las dos variables de estudio con similar diseño de investigación. Por lo que podemos afirmar que la investigación realizada es única y deja sentado un precedente para futuras investigaciones.

Los resultados obtenidos señalan que existe correlación entre las estrategias de elaboración verbal y la enseñanza de la historia según quedo demostrado con la correlación de Pearson al obtener el .000 de significancia. Situación concordante con la hipótesis planteada H1: “Existe una relación entre las estrategias de elaboración verbal y la enseñanza de la historia en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa 10828”.

En cuanto a la determinación sobre la relación de las estrategias de elaboración verbal de repetición y la enseñanza de la historia del quinto grado de la Institución Educativa 10828 se procesaron los resultados del test de Estrategias de elaboración verbal y del Test de enseñanza de la historia en el programa Excel. Procediendo luego, a aplicar la correlación de Pearson con la finalidad de determinar la correlación entre las variables de estudio.

#### IV. CONCLUSIONES

1. Las estrategias de elaboración verbal son aquellas habilidades para aprender información argumentada en textos, utilizando el saber anticipado y el actual; las cuales tiene como dimensiones: Repetición, Parafraseo y uso de preguntas.

2. Los resultados obtenidos de la aplicación del test de estrategias de elaboración verbal y la test de enseñanza de la historia evidencian que existe correlación entre las variables de estudio, porque se obtuvo el 0.000 de nivel significancia mayor a P – valor de la prueba de correlación de Pearson.

3. La aplicación de la prueba de hipótesis (correlación de Pearson) en la que el P – valor  $p < 0,05$  permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Es decir “Existe una relación entre las estrategias de elaboración verbal y la enseñanza de la historia en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa 10828”.

4. Queda demostrado estadísticamente que Existe relación entre las estrategias de elaboración verbal y enseñanza de la historia. sin embargo, cabe rescatar que los instrumentos aplicados para la recolección de datos han sido confiables y las teorías han guardado relación con las variables de estudio, pudiendo ser útiles en futuras investigaciones.

## V. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Institución Educativa la realización de talleres sobre estrategias de elaboración verbal, a fin de que los docentes conozcan las bondades de estas estrategias que promueve el desarrollo de repetición, parafraseo y uso de preguntas.
- Considerando la correlación existente entre las estrategias de elaboración verbal y la enseñanza de la historia, se recomienda a los futuros investigadores aplicar un programa en el que se pueda constatar la causa y efecto existente entre las variables de estudio. Puesto que, la presente investigación aporta el sustento teórico científico necesario para la propuesta planteada líneas arriba.
- Desterrar del pensamiento de los investigadores que los trabajos descriptivos suelen ser simples; muy por el contrario requieren un profundo análisis de las teorías científicas que le dan sustento así como un tratamiento pertinente del análisis e interpretación de los datos para la valoración respectiva de los resultados.
- Los investigadores deben procurar elaborar sus propios instrumentos como los que se presentan en este informe de tesis, puesto que responden al contexto y a la realidad problemática materia de estudio.

## VI. REFERENCIAS

Álvarez, L (2005) "El uso de estrategias verbales por docentes de historia con Fines Específicos".

Anselmo, R (2007) Characteristics of verbal elaboration, Editorial Ancash Perú.

Aranguren, M (2015) La enseñanza de la historia en educación.

Aquino, S (2006) Contenidos de Historia del Presente y Propuesta Editorial en Córdoba. Reseñas de Enseñanza de la Historia

Best, J (2002) Estrategias cognoscitiva y orales. Quinta edición. Colombia.

Boker, F. A (2013) Estrategias de elaboración, México.

Bonilla, G (2000) Orientación a los docentes ¿Cómo enseñar la historia? Editorial, San Salvador.

Bonilla, A (2010) La enseñanza de la historia reciente/presente.

Carnovale, A (2010) Enseñar la historia reciente en la escuela: problemas y aportes para su abordaje. Venezuela.

Carretero, M (2006) Enseñanza de la historia y memoria colectiva. Buenos Aires: Paidós.

Corrales, D (2007) Documentos de identidad. La construcción de la memoria en el mundo actual. Buenos Aires: Paidós.

Cosme, Rodríguez y Miralles (2015) La historia reciente en la escuela: propuestas para pensar históricamente.

Cosme, Rodríguez, y Miralles (2013) La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades. Buenos Aires: Paidós.

Chadwich, B. C. (2004) Estrategias cognoscitivas, verbales y afectivas del aprendizaje, Bogotá, Colombia.

De Amézola, G (2003) La historia que no parece historia: La enseñanza escolar de la Historia del tiempo presente en Argentina. En Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales.

Díaz, B. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación histórica. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.

Dussel, I (2001) La transmisión de la historia reciente, Memorias en presente. Identidad y transmisión en la Argentina posgenocidio. Buenos Aires: Norma.

Durcal (2004) Haciendo memoria en el país de Nunca Más. Buenos Aires: Eudeba (edición aumentada en 2003).

Finocchio, S (2009) De aprender de memoria a enseñar para la memoria la historia reciente.

Joan y González (2008) Historia, memoria y enseñanza de la historia.

Garza, R. M. (2001). Aprende la historia a través de ilustraciones. Editorial Trillas, S. A. de C. V., México.

Gerrero, E (2008) La enseñanza de la historia reciente en las escuela medias de la provincia de Buenos Aires.

González, M. (2012). Saberes y prácticas docentes en historia: usos y lecturas del Nunca Más. Revista Escuela de Historia, vol 10.

González, O. (2001) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Pax México.

Gutiérrez, P (2008) Memoria, historia y profesores. Notas sobre el caso argentino. Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Henson T. K (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz de la historia. Editorial Internacional Thomson Editores, S. A. de C. V.

Hernández, S (2001). Metodología de estrategias de elaboración. Editorial Mc Graw Hill. México.

Herrera, C. T (2009) Estrategias generales de elaboración para el aprendizaje del niño, México.

Izquierdo, C (2000) ¿Cómo mejorar a parafrasear a los estudiantes en las áreas curriculares?

Jones, A (2015) Estrategias para enseñar a aprender estrategias. Editorial Aique, Buenos Aires.

- La Torre (2013) Estrategias de elaboración verbal en el siglo XXI.
- Levín, F (2007) El pasado reciente en la escuela, entre los dilemas de la historia y la memoria.
- Nisbet y Shucksmith (2000) Strategies of teaching history. Santillana. 21st Century Madrid.
- Ovalle, G. M (2015) Características y estrategias de la enseñanza de la historia. Barcelona, España.
- Pereira, G (2002) this commemorations: The disputes on the civic dates Siglo XXI.
- Prats, G (2003) La historia que no parece historia: La enseñanza escolar de la Historia del tiempo presente en Argentina.
- Prieto, J (2006) Learning the characteristics of verbal elaboration for the students.
- Rivero, A (2012) Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación.
- Santisteban, R. R (2010) El pasado reciente en la escuela, entre los dilemas de la historia y la memoria.
- Sulbaran, H. M (2014) Transcripción de Estrategias de Elaboración cognoscitivas y verbales, México.
- Valls, H (2013) How and what to teach in history, Arequipa.



### CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para realizar un trabajo de investigación. En tal sentido, rogamos se sirva responder con sinceridad a cada de los ítems planteados.

Instrucciones: Marca con una X, la alternativa que tenga la respuesta correcta.

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Sexo: M ( )      F ( )

Edad: .....      Grado: .....      Sección: .....

1.- ¿Qué actividad piensas tú que te ayudaría a comprender una lectura sobre un hecho de nuestra historia peruana?

a) Subrayado

b) Ojeada

c) Lectura silenciosa

2.- ¿Piensas que se deben memorizar las fechas y personajes que marcaron la historia del Perú?

a) Sí, porque permite que comprendas mejor los hechos de la historia.

b) Sí, porque de esta manera demostramos cuánto aprendimos.

c) No, porque se olvidan con facilidad.

3.- ¿Qué actividad te permite recordar información de un tema de nuestro pasado histórico?

a) Parafraseo

b) Uso de preguntas

c) Subrayado

4.- ¿Qué nombre recibe la actividad por la cual decimos algo que leímos con nuestras propias palabras?

a) Resumen

b) Parafraseo

c) Subrayado

5.- ¿Qué es lo que emplea tu profesora para que recuerdes a los personajes de la historia del Perú?

a) Uso de preguntas

b) Ilustraciones

c) Subrayado

6.- ¿Qué utiliza tu profesora en el área de historia?

a) Resumen

b) Ilustraciones

c) Relatos

7.- ¿Qué utiliza tu profesora que te ayuda a recordar algún hecho histórico?

a) Memoramas

b) Dramatizaciones

c) Imágenes

8.- ¿Con qué estrategia aprendes de manera fácil las fechas y personajes de la historia del Perú?

a) Uso de memoramas

b) Teatro

c) Visita a museos

## CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente el enunciado de cada pregunta y marque con una (X) la respuesta que considere correcta.

1. ¿Qué estrategias aplica para que sus estudiantes comprendan la historia?

- a) Antes, durante y después del texto.
- b) Selección, elaboración y organización.
- c) Estrategias de elaboración verbal.

2. ¿Cómo enseña usted a sus estudiantes a organizar la información de un texto de hechos históricos?

- a) Reconociendo los párrafos esenciales del texto.
- b) Elaborando mapas conceptuales.
- c) Elaborando resúmenes.

3. ¿Cuál estrategia utiliza para promover la elaboración verbal en sus estudiantes?

- a) Parafraseo, uso de preguntas y repetición.
- b) Subrayar las ideas principales en un texto.
- c) Parafraseo, uso de preguntas y subrayado.

4. ¿Con que finalidad usted utiliza las imágenes en un texto?

- a) Con la finalidad de ayudar eficazmente en el proceso de retención.
- b) Con la finalidad de utilizarlo como recurso didáctico dentro de la lectura.

c) Con la finalidad de suministrar un esquema de gran eficacia para reorganizar el material representado.

5. ¿Qué pretende usted al enseñar la historia?

a) Que los alumnos no cometan los errores de nuestros antepasados y se proyecten hacia un futuro.

b) Que los alumnos tengan su propio juicio crítico acerca de la historia.

c) Que los alumnos redacten la información de la historia para comprenderla mejor.

6. ¿Su manera de enseñar historia se parece a la que usaron sus maestros en su formación básica?

a) Sí, porque de esa forma aprendí, y es la mejor forma de enseñar historia.

b) No, porque las características que presentan los niños son distintas.

c) No, porque la enseñanza era tradicional y solo bastaba que nos contaban la historia para aprenderla.

7. ¿Qué técnicas de selección propicia cuando efectúa una lectura de hechos históricos con sus estudiantes?

a) La lectura, el subrayado y la ojeada.

b) La ojeada, el subrayado y el resumen.

c) Los mapas conceptuales u organizadores gráficos.

8. ¿Cuál de las siguientes opciones elegiría para mejorar la enseñanza de la historia?

a) Internet, proyector y computadora.

b) Materiales didácticos.

c) Excursiones y visitas de museos.

9. ¿Con qué material didáctico cuenta la institución para la enseñanza-aprendizaje de la historia?

a) Biblioteca escolar, memorama e imágenes.

- b) Lotería, cromos y mapas.
- c) Biblioteca escolar y AIP.

### ANEXO 03

#### TEST DE ELABORACIÓN VERBAL

El test tiene por finalidad recoger información para recolectar la variable sobre las estrategias de elaboración verbal en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°10828, Chiclayo 2017.

Instrucciones: Lee detenidamente, subraya o marca la respuesta correcta.

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Sexo: M ( )                      F ( )

ITEMS	SI	NO
1. Escribe cada una de las ideas de un texto usando palabras, frases u oraciones para construir su contenido.		
2. Relaciona el texto anterior con el nuevo texto leído.		
3. Pronuncia y nombra de forma repetida las fechas, personajes o textos		
4. Reconoce las fechas cívicas importantes del Perú.		
5. Expresa hechos históricos utilizando el parafraseo.		
6. Expresa frases a través del parafraseo		
7. Expresa un acontecimiento histórico utilizando nuevos términos como sinónimos.		
8. Utiliza la coherencia y cohesión al transformar una oración.		
9. Responde quienes fueron los principales incas		
10. Conoce a los Personajes ilustres de Perú.		
11. Deduce pequeñas interrogantes.		
12. Responde las causas y consecuencias de la guerra del pacífico		

## Baremo

Nivel de las estrategias de elaboración verbal	Valores
Logro destacado	24 - 19
Logrado	15 - 18
En proceso	11 - 14
En inicio	00 - 10

## TEST DE ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

El presente test tiene por finalidad recoger información para recolectar la variable sobre la Enseñanza de la Historia en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°10828, Chiclayo 2017.

Instrucciones: Lee detenidamente, subraya o marca la respuesta correcta.

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Sexo: M ( )                      F ( )

Edad: .....                      Grado: .....                      Sección: .....

**RESUMEN**

Lee el siguiente texto

Con Pachacútec (1438-1471) se inició el periodo histórico de los incas, conocido también como el Período Inca Imperial, pues, siguiendo el concepto occidental, al anexarse a muchos pueblos o naciones, el estado Inca se convirtió en Imperio. Por el norte, Pachacútec sometió a los huancas y tarmas, hasta llegar a la zona de los Cajamarca y Cañaris, estos últimos en el actual Ecuador. Por el sur sometió a los collas y lupacas, que ocupaban la meseta del altiplano. De otro lado, mejoró la organización del estado, dividiendo el imperio en cuatro regiones o suyos, por lo que fue conocido como el Tahuantinsuyo (cuatros suyos). Asimismo, organizó a los chasquis (correo de postas) e instituyó la obligatoriedad de los tributos.

1. Según el texto, ¿cuál es la idea relevante?

\_\_\_\_\_.

2. Según el texto, ¿cuál es la idea irrelevante?

---

Lee el siguiente texto.

El 16 de noviembre de 1532, el triunfador de la guerra de sucesión incaica, Atahualpa, se encontró con los españoles en la plaza de Cajamarca. Pizarro le había invitado para entrevistarse con él, pero ello no era sino una argucia para tenderle una emboscada. Atahualpa todavía no se había coronado como Inca, hallándose precisamente en camino al Cuzco, donde planeaba ceñirse la mascapaicha o borla imperial. Previamente, había ordenado la matanza de los nobles u orejones cuzqueños afines a Huáscar, tarea que cumplieron sus generales quiteños Rumiñahui, Challcuchimac y Quisquis.

Los españoles, con ayuda de los grupos étnicos opuestos a la dominación cusqueña o simplemente opuestos a que Atahualpa fuera el gobernante en lugar de Huáscar, se apostaron de manera estratégica por toda la plaza de Cajamarca. Así, entró Atahualpa, llevado en andas, seguido por el curaca de Chincha, también en andas debido a su importante condición como aliado del imperio, con su enorme séquito y algunos guerreros, mientras que el grueso del ejército se quedó en las afueras de la ciudad. El sacerdote dominico Vicente de Valverde fue el portavoz de los españoles, que demandaron al Inca que se sometiera a la voluntad del Rey de España y se convirtiera al cristianismo, siguiendo la fórmula del Requerimiento. El diálogo que siguió ha sido narrado de forma diferente por los testigos. Según algunos cronistas, la reacción del Inca fue de sorpresa, curiosidad, indignación y desdén. Atahualpa exigió más precisiones, por lo que recibió de manos de Valverde un breviario, al que revisó minuciosamente. Al no encontrarle significado alguno, el Inca lo tiró al suelo. A una señal, los españoles atacaron al Inca y a su séquito, matando a centenares de indígenas. Tras esta matanza de Cajamarca, Atahualpa fue puesto en prisión, donde ofreció llenar una sala con objetos de oro y dos con objetos

de plata, a cambio de su libertad, lo que los españoles, codiciosos, aceptaron.

3. Según el texto leído menciona el contenido explícito.

\_\_\_\_\_.

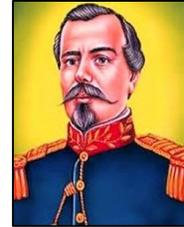
4. Según el texto leído menciona el contenido implícito.

\_\_\_\_\_.

### ILUSTRACIONES O USO DE IMÁGENES

5. Lee la siguiente frase y marca con una X la alternativa correcta:

**"TENGO DEBERES SAGRADOS QUE CUMPLIR Y LOS CUMPLIRÉ HASTA QUEMAR EL ÚLTIMO CARTUCHO"**



a) Simón Bolívar    b) Don José de San Martín    c) Francisco Bolognesi

6. Lee el siguiente enunciado: **“Yo desprecié los grados y distinciones. Aspiraba a un destino más honroso: derramar mi sangre por la libertad de mi patria”**. Marca con una X la respuesta correcta.

a) Miguel Grau



b) Simón Bolívar



c) Túpac Amaru



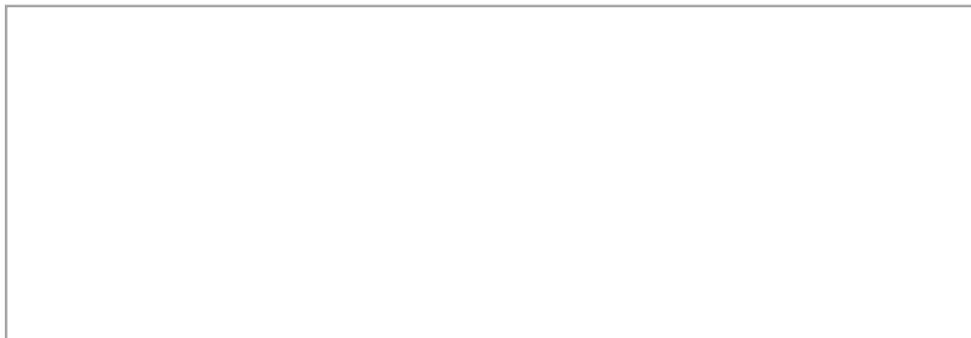
7. Lee el siguiente texto e ilustra el hecho histórico que corresponde:

La guerra con Chile o del Pacífico fue un conflicto armado en el cual se enfrentaron los países de Perú, Chile y Bolivia. En la década de 1870, las relaciones diplomáticas entre Perú, Bolivia y Chile atravesaron un momento de tensión. Al conflicto generado por la ansiada expansión territorial de Chile y la evidente actitud defensiva del Perú y Bolivia, se sumaron intereses económicos.



8. Representa gráficamente la siguiente escena del texto histórico:

Los españoles y sus aliados indígenas salen de sus escondites y atacan. El impacto causado por los caballos, las armas de fuego y los aliados indígenas jugaron un papel trascendental en este evento. Atahualpa es capturado por Miguel de Estete, justo cuando iba a coronarse Inca y es llevado ante Pizarro. En prisión, Pizarro exige a Atahualpa recompensa por liberarlo, llenar un cuarto con objetos de oro y dos con objetos de plata hasta donde llegue la punta de los dedos de su mano estando empinado.



## USO DE MEMORAMAS

9. Lee y marca a que nombre de personaje histórico le pertenece el siguiente recuadro:

Nació y murió en Huamanga (Ayacucho) el 1761 al 1822. Luchó en la independencia. Obedecía a la estrategia del general José de San Martín para vencer al ejército realista. Uno de sus hijos fue hecho prisionero y fusilado por los realistas; por lo que se unió al ejército patriota y su esposo al de espionaje.

- a) María Parado de Bellido
- b) Micaela Bastidas
- c) José Olaya

10. Marca con una X la respuesta correcta:

Nació en 1797. Participó en la batalla de Chacabuco, en Ayacucho. En 1845 es elegido presidente hasta 1851, se le proclama presidente provisorio en 1854 hasta 1858. Desterrado al desierto de Tiviliche, muere el 30 de mayo de 1867.

- a) Ramón Castilla
- b) Don José de San Martín
- c) Manco Cápac

11. Lee texto, luego responde la siguiente interrogante y marca la respuesta la correcta.

Perú, Bolivia y Chile veían al salitre como una fuente potencial de ingresos importantes, en un momento de gran presión financiera durante la década de 1870. Esto era particularmente cierto en el caso del Perú que había visto cómo se evaporaban los ingresos provenientes del guano. Para el gobierno de Manuel Pardo, el salitre constituía una fuente alternativa de ingresos y

una solución potencial a sus dificultades financieras. Por ello, en 1873 había establecido el estanco del salitre por el cual el Estado era el único que podía comprar salitre a los productores locales para revenderlo en Europa.

¿A qué guerra se originó según el texto leído?

- a) Guerra de Chile
- b) Guerra del Pacifico
- c) Guerra entre Perú y Ecuador

12. Lee y reconoce el siguiente hecho importante de la historia

El suceso que detonante fue arresto y ahorcamiento del corregidor de Tinta, Antonio de Arriaga para, posteriormente, dirigirse a la provincia de Quispicanchis y derrotar a los realistas en la batalla de Sangarará. Luego de este enfrentamiento en el que aproximadamente perdieron la vida 600 personas, Túpac Amaru dirige parte de su ejército hacia el lago Titicaca en tanto la otra regresaría para reclutar refuerzos con el fin de atacar la ciudad imperial. En 1781, los jefes del movimiento fueron capturados y llevados a Cuzco, lugar en el que fueron juzgados y condenados a muerte por traición a la Corona. El caudillo rebelde fue obligado a presenciar la estrangulación pública de sus familiares y la ejecución de su esposa por el garrote.

¿A qué se refiere el texto anterior?

- a) La muerte de Túpac Amaru.
- b) La Rebelión de Túpac Amaru.
- c) La huida de Túpac Amaru.

Baremo

Nivel de la enseñanza de la historia	Valores
Muy buena	19 - 24
Buena	15 - 18
Regular	11 - 14
Mala	00 - 10



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 08  
Fecha : 12-09-2017  
Página : 1 de 1

Yo, Piscocoya Tejada Juan Fernando, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, revisor de la tesis titulada "Estrategias de elaboración verbal y enseñanza de la historia en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa 10828, Chiclayo 2017", de la estudiante María Dalila Pérez Gonzales, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Pimentel, 05 de Diciembre del 2017

Mgr. Juan Fernando Piscocoya Tejada

DNI: 16746392

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Pérez Gonzales María Dalila  
D.N.I. : 48096563  
Domicilio : Barrio Obrero #308 - Cayalti  
Teléfono : Móvil : 952870333  
E-mail : stella\_maria\_30@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e idiomas

Escuela : Educación Primaria

Carrera : Educación Primaria

Título : Licenciada de Educación Primaria

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....

Mención : .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Pérez Gonzales María Dalila

Título de la tesis:

Estrategias de elaboración verbal y enseñanza de la historia en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa 10828, Chiclayo 2017

Año de publicación : 2017

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 08/03/19



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

E.P. DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PÉREZ GONZALES MARIA DALILA

INFORME TÍTULADO:

ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN VERBAL Y ENSEÑANZA

DE LA HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10828, CHICLAYO 2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 21 de febrero del 2019

NOTA O MENCIÓN: 18 (dieciocho)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN