



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Actitudes Sexuales en Adolescentes Infractores y No Infractores de la Ciudad de Piura”.

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGIA

AUTORA:

Bach. LOPEZ PALACIOS, ARLETT MILAGROS

ASESORES:

Dr. Abanto Vélez, Walter Iván

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

PIURA - PERU

2018

El Jurado en cargado de evaluar la tesis presentada por don (a)

López Salacios Arlett Milagros

cuyo título es: *"Actitudes Sexuales en adolescentes Infractores*

A no Infractores de Piura"

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante, otorgándole el calificativo de: *14* (número) *Catorce* (letras).

Trujillo (o Filial) *Piura 18* de *Diciembre* Del 20*17*


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por poner en mí camino a personas solidarias con el coraje de acompañarme en mi crecimiento profesional.

A mi familia, mis abuelitos, mis padres, mi tío y mis hermanos, que confiaron en mí. No podría sentirme más fortalecida al contar con su apoyo incondicional desde que tengo memoria.

A mis buenos amigos, que forman parte de este proceso de desarrollo profesional.

A mi vida, por enseñarme que ante cada derrota debo levantarme mucho más fuerte y seguir cumpliendo metas.

Arlett Milagros López Palacios

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento en especial es a la Universidad César Vallejo, la cual me abrió su puerta para formarme profesionalmente.

A mis maestros, en especial a mis asesores de tesis quienes se han tomado el arduo trabajo de trasmitirme sus diversos conocimientos, especialmente del campo y los temas que corresponden a mi profesión.

A mis compañeras, por el apoyo mutuo que nos brindamos haciendo el desarrollo de esta investigación.

A los Directores respectivos de los establecimientos por la oportunidad brindada para la aplicación de las pruebas.

Arlett Milagros López Palacios

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Arlett Milagros López Palacios con DNI 76515605, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, facultad de Humanidades, escuela de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña es veraz y autentica. Así mismo declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces en tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información portada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

López Palacios Arlett Milagros
D.N.I 76515605

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

La estructura de esta investigación obedece a las exigencias específicas de los niveles principales de la carrera profesional de psicología, en forma concreta busca conocer: “Actitudes Sexuales en Adolescentes infractores y no Infractores de la ciudad de Piura,” con la finalidad de comparar resultados entre ambas poblaciones utilizando el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Licenciado en Psicología.

En el presente en el capítulo I, se plantea la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, justificación y los objetivos. En cuanto al capítulo II, se detalla el Método, explicando el diseño de investigación aplicado, la población, hipótesis, el cuadro de operacionalización de variables, técnicas e instrumentos utilizados, la recolección de datos, el análisis estadístico y finalmente los criterios éticos y científicos. En el capítulo III, se presentan los resultados de la investigación que están debidamente descritos, además se presentan las tablas, posteriormente se presenta el capítulo IV donde realizó la discusión de resultados. Finalmente, en el capítulo V se detallan las conclusiones y en el capítulo VI se presenta las recomendaciones. Así también en el capítulo VII se presenta las referencias bibliográficas utilizadas y por último los anexos.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, esperando que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La Autora.

INDICE

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	15
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio	30
1.6. Hipótesis	31
1.7. Objetivos	31
II. METODO	33
2.1 Diseño de investigación	33
2.2 Variables, Operacionalización	34
2.3 Población, muestra	36

2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5	Métodos de análisis de datos	43
2.6	Aspectos éticos	43
III.	RESULTADOS	44
IV.	DISCUSIÓN	57
V.	CONCLUSIONES	63
VI.	RECOMENDACIONES	65
VII.	REFERENCIAS	67
	ANEXOS	xx
	ANEXO 1: Inventario Actitudes Sexuales	xx
	ANEXO 2: Matriz de consistencia	xx
	ANEXO 3: Tabla de Normalidad	

RESUMEN

La tesis titulada “Actitudes Sexuales en adolescentes Infractores y No Infractores de la ciudad de Piura”; tiene como propósito determinar las actitudes sexuales en los adolescentes según los factores sexuales: liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad e inseguridad sexual y describirlas de acuerdo a sus características demográficas. El instrumento fue el inventario de Actitudes sexuales de H. Eysenck, que consta de 45 reactivos y que fue validado en el Perú por Gonzales (1991). El inventario fue aplicado a 280 adolescentes, los cuales 140 Infractores y 140 No Infractores, el diseño de investigación fue Descriptivo Comparativo. En la relación a la edad, son adolescentes de 12 a 20 años. Para el análisis de datos se utilizó el análisis de U de Mann-Whitney y los resultados se hallaron diferencias altamente significativas en las actitudes sexuales respecto a la dimensiones de liberalismo y puritanismo. En Neuroticismo e inseguridad sexual arrojó diferencias significativas, por otro lado no fueron significativas el factor de excitabilidad sexual.

Palabras Clave: Actitud Sexual, Infractores, Factores, Liberalismo, Puritanismo, Neuroticismo, Excitabilidad, Inseguridad Sexual, Piura.

ABSTRACT

The thesis entitled "Sexual Attitudes in Adolescents Offenders and Non-Violators of the City of Piura"; Its purpose is to determine sexual attitudes in adolescents according to sexual factors: liberalism, puritanism, neuroticism, excitability and sexual insecurity and describe them according to their demographic characteristics. The instrument was the inventory of sexual attitudes of H. Eysenck, which consists of 45 items and was validated in Peru by Gonzales (1991). The inventory was applied to 280 adolescents, which included 140 Offenders and 140 Non-Violators, the research design was Comparative Descriptive. In relation to age, they are adolescents from 12 to 20 years old. The Mann Whitney U analysis was used for the analysis of the data and the results found highly significant differences in sexual attitudes regarding the dimensions of liberalism and puritanism. In Neuroticism and sexual insecurity showed significant differences, on the other hand the sexual excitability factor was not significant.

Keywords: Sexual Attitude, Offenders, Factors, Liberalism, Puritanism, Neuroticism, Excitability, Sexual Insecurity,

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

La adolescencia es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es principalmente una época de cambios, que marca el proceso de transformación del niño en adulto y un período de transición que tiene características peculiares. Es aquí donde ocurren los mayores descubrimientos de la propia identidad (psicológica, sexual, etc) así como aumenta el deseo de la autonomía individual.

Una de las mayores problemáticas a las que se enfrentan los adolescentes actuales es la falta de información sobre sexualidad, un tema tabú entre la sociedad real. Toda sociedad educa sexualmente a sus miembros como parte de los procesos de socialización y es evidente que la globalización ha influido significativamente sobre esta educación y la adquisición de actitudes de los adolescentes hacia su sexualidad.

La sexualidad es un proceso vital en el ser humano que no se inicia con la adolescencia, sino que es un elemento inherente en el ser humano desde su nacimiento hasta la muerte, además, constituye un todo en la vida misma y es un elemento integrante fundamental de la personalidad que implica la integración de los elementos corporales, emocionales, intelectuales y sociales.

Durante la adolescencia se consolidan actitudes hacia la sexualidad, las cuales influyen significativamente en la forma en que los individuos viven y expresan este aspecto vital a lo largo de su ciclo de desarrollo. Las actitudes son predisposiciones a responder hacia algo de determinada forma, ya sea mediante reacciones favorables o desfavorables. Estas actitudes las integran: opiniones, sentimientos, creencias, modas o tendencias que se forman durante la vida a través de experiencias y vivencias significativas que obtienen las personas al interactuar con su entorno.

Hatano (2005) refiere que en las últimas décadas se ha observado una tendencia a una mayor liberalización de los comportamientos y actitudes sexuales

en el mundo occidental. Esta tendencia, constatada en numerosos estudios y que en algunos países ha comenzado a invertirse, se manifiesta de forma especial entre los adolescentes.

Las actitudes sexuales determinan los comportamientos sexuales, algunos de ellos de riesgo, que ubican a la adolescencia como una etapa de alta vulnerabilidad para la salud sexual y reproductiva. Esto se evidencia en las estadísticas mundiales, que reportaron para el 2008 la cifra de 33.4 millones de personas infectadas por el virus de inmunodeficiencia humana. En cuanto a los patrones del comportamiento sexual, se piensa que los hombres tienen más vida sexual y a edades más tempranas que las mujeres (Pick de Weiss, Andrade Palos y Townsend, 1990).

A nivel mundial, las y los adolescentes representan el 20% de la población total encontrándose el 85% en países en vías de desarrollo como el nuestro. En el Perú las y los adolescentes representan un poco más de la quinta parte de la población total (20.72%), superando el porcentaje de la población infantil. El 51.93% de la población adolescente tiene edades comprendidas entre los 10 y 14 años.

La salud sexual y reproductiva es un componente fundamental en el ser humano, sobre todo en la adolescencia, debido a que es durante esta etapa que el individuo empieza a fortalecer su identidad sexual y puede tomar decisiones propias en su vida sexual, siendo necesario su reconocimiento como sujeto de derecho y capaz de ejercer su ciudadanía.

Esta realidad motiva a desarrollar estudios para conocer cómo se comportan ciertas variables sensibles y personales en población joven, en un intento de encontrar estrategias y vías de intervención ante la problemática.

1.2. Trabajos Previos

Internacionales:

Plata, Moros y Marles (2015) , en su trabajo de investigación tuvo como objetivo describir las actitudes sexuales de los adolescentes matriculados en los programas presenciales diurnos de una universidad en Cúcuta, Colombia, durante

el primer semestre de 2014. Para el cual se siguió un diseño No experimental de Tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 375 adolescentes estudiantes universitarios. Para dicha investigación se utilizó el Cuestionario Actitudes Sexuales (AS), 2005. Finalmente en cuanto a los resultados Las actitudes sexuales fueron liberales en el 68% de los encuestados. Este porcentaje aumentó respecto a la actitud hacia las relaciones sexuales donde el 75% mantuvo una postura liberal, mientras que al analizar la actitud hacia las diferentes formas de practicar el sexo se encontró un 53% con actitud conservadora y este porcentaje aumento cuando se analizó la actitud hacia la libre expresión de la sexualidad con el 60% de estudiantes con postura conservadora.

Nacionales:

Rodríguez (2015), en su trabajo de investigación; tuvo como objetivo determinar las Actitudes hacia la Sexualidad en los docentes. Para el cual se siguió un diseño No experimental de tipo Descriptivo. La muestra estuvo comprendida maestros distribuidos en 71 escuelas. Para dicha investigación se utilizó el Inventario de Actitudes sexuales de H. Eysenck, que consta de 45 reactivos. Finalmente en cuanto a los resultados arrojan que los docentes muestran en su mayoría actitudes desfavorables al neuroticismo, actitudes neutrales al liberalismo y en menor porcentaje actitudes favorables a la inseguridad sexual.

1.3. Teorías Relacionadas al Tema

1.3.1. Definiciones

1.3.1.1. Actitudes

La actitudes un conjunto estable de creencias evaluativas, sentimientos y tendencias de conducta hacia el objeto. Las creencias incluyen hechos, opiniones y nuestro conocimiento general acerca del objeto, tal como lo señala Morris y Maisto (2011).

Antonaky Livneth (1988, citado por Esquivas, 2012) mencionan que las actitudes son aprendidas mediante la experiencia e interacción con los demás; son

complejas y con múltiples componentes; pueden ser estables (debido a la resistencia natural de los seres humanos); guardan un objeto social específico, ya sea: personas, eventos, ideas, etc.; son variables en cuanto a su calidad y cantidad, dependiendo de la motivación (intensidad) y la dirección o carga (a favor o en contra), y por tanto, son manifestaciones del comportamiento que guarda la predisposición a desenvolverse de cierta forma cuando está frente al referente hacia el cual proyecta esa actitud.

1.3.1.2. Sexualidad:

La sexualidad es un impulso que se manifiesta con las emociones, los sentimientos, la ternura y el cariño, la comunicación y la comprensión con el otro, todo ello involucrando a nuestro cuerpo y los contactos corporales. (Groisman & Imberti, 2007, p. 189).

Mccary & Mccary (2000); citan a autores, donde manifiestan que la sexualidad es producto de diversos factores que interactúan y que cambian a través del tiempo. Estos sistemas son de tipo biológico, psicológico y social.

- El Factor Biológico: Dentro de este factor tenemos la estructura de los órganos sexuales, así como áreas eróticas del cuerpo y las diferentes funciones que el ser humano les pueda asignar, limitado solamente por su creatividad.
- El Factor Psicológico: El factor psicológico incluye varios procesos mentales, siendo nuestra sexualidad; hoy afectada por lo que recordamos de nuestras experiencias pasadas. Este aspecto rodea nuestras actitudes hacia todo lo sexual y nuestra ética, además en él; vemos el rol de las emociones, motivación, y la manera en la cual nos expresamos.
- El Factor Socio-Cultural: La cultura nos dice cómo debemos interpretar los estímulos sexuales que nos rodean, y más aún nos enseña a cómo debemos responder a los estímulos eróticos.

1.3.1.3. Actitudes Sexuales

Con respecto a las actitudes sexuales se ha tenido en cuenta los siguientes autores: Mccary y Mccary (2000) quienes definen que las actitudes y comportamientos sexuales están influidos considerablemente con nuestras creencias, pensamientos y percepciones acerca del sexo. Cuando nuestras actitudes y comportamientos sexuales se disparan puede deberse a un proceso subyacente irracional y mal dirigido.

1.3.2. Formación de las Actitudes

Distintos enfoques han explicado las génesis de las actitudes, entre los cuales se destacan:

1.3.2.1. El Enfoque Cognitivo Conductual

En líneas generales los teóricos conductistas han defendido que la formación inicial de las actitudes provendría de la asociación en repetidas ocasiones de un objeto a un determinado estado placentero o displacentero. Las distintas investigaciones han surgido desde el condicionamiento clásico, el condicionamiento operante y los modelos de aprendizaje vicario, mencionan Sánchez y Meza (2009).

1.3.2.1.1. Condicionamiento Clásico

Las actitudes no se forman de repente en una persona sino que son aprendidas gradualmente a través de la experiencia. Inicialmente, un determinado objeto actitudinal puede ser percibido de forma neutral, pero se convertirá en estímulo condicionado, capaz de generar por sí solo la misma respuesta que el estímulo incondicionado. Las actitudes son, por tanto, aprendidas y este proceso empieza a desarrollarse en el seno de la familia y la escuela.

Eventos positivos o negativos y palabras positivas o negativas son asociados con determinadas categorías y de este modo las actitudes se van formando. (Sánchez y Meza, 2009)

1.3.2.1.2. Condicionamiento Operante

Así también, Sánchez y Meza (2009) hacen referencia que el condicionamiento operante, consistiría en aprender algo debido a que es reforzado, más concretamente, el aprendizaje instrumental tiene lugar cuando una conducta deseada es reforzada, se asocia con algo agradable para el sujeto, y/o una conducta no deseada es castigada, se relaciona con algo desagradable. Algunos estudios han demostrado la formación de actitudes mediante la utilización de técnicas de condicionamiento. Hay que señalar que en esta forma de aprendizaje de las actitudes, las recompensas sociales (alabanzas, aprobación, aceptación) desempeñan un papel de suma importancia como refuerzos.

1.3.2.1.3. Aprendizaje Vicario

Las teorías de aprendizaje vicario o modelado defienden que mucho de lo que aprendemos lo hacemos por observación. De la misma forma, es posible desarrollar determinadas actitudes a partir de la imitación de modelos significativamente importantes. Sostienen Sánchez y Meza (2009) que “el ser humano, por su condición social, vive bajo la influencia de las actitudes, sentimientos y conductas de quienes le rodean. Es tal la importancia de este aspecto, que merece ser el objeto de estudio de la Psicología Social, considera ésta como el estudio científico de la manera en que los pensamientos, sentimientos y conductas de un individuo son influenciadas por la conducta o características reales, imaginarias o supuestas de otras personas”.

1.3.2.1.4. Teoría Cognitiva

Las actitudes vendrían a ser patrones o marcos de referencia que contribuyen de forma decisiva a la organización de nuestro universo cognitivo, nos permiten categorizar la información que nos llega como nuevas experiencias, y pueden ayudarnos a simplificar y comprender el complejo mundo en que vivimos; a la vez, simplifican las tareas de decisión y sirven de guía

de acción en cada caso, ofreciendo una pauta de conducta estable en lugar de tener que sopesar en cada caso qué circunstancias e informaciones afectan a nuestros objetivos. (Morris y Maisto, 2011).

La teoría cognitiva esta sobre todo orientada hacia el estudio de los procesos mentales; su papel consiste en analizar el efecto de los conocimientos (pensamiento) y de sus significados (interpretación) sobre la actividad social y en este caso sexual. Mientras que las teorías comportamentales acentuaban el valor determinante de los estímulos externos, la teoría cognitiva se propone describir y explicar cómo los procesos interiores imponen una forma al mundo exterior. (Tejada & Sosa, 2000)

La idea de campo se basa en el principio de interdependencia existente entre la persona y su entorno. Pero el entorno no se reduce a sus componentes físicos: un campo es el entorno “psicológico”, es decir, tal como existe para el individuo. Se refiere a los procesos mentales que le estructuran para constituir un campo topológico, es decir, un espacio mental formado por valores que determinan las conductas dentro de un entorno. (Loo Gonzales, 2015, p. 84). Así, la teoría cognitiva permite llamar la atención sobre el hecho de que aquello que más determina el comportamiento es el modo en que el individuo se representa al mundo en el plano psicológico.

En esta perspectiva son las construcciones mentales las que influyen sobre las conductas y lo que le interesa es captar los efectos producidos en la actividad social. En este sentido, las percepciones sociales, las opiniones o los prejuicios en tanto se trata de procesos mentales positivos o negativos, configuran las relaciones sociales.

En las décadas de 1980 y 1990 una revolución cognitiva se difundió a lo largo de la psicología. En contraste con la tradición conductista anterior (que insistía que los psicólogos sólo deberían estudiar conductas que se podían observar de manera directa), los psicólogos cognitivos creen que es muy

importante estudiar los pensamientos de las personas, es decir, la manera en que los individuos perciben y piensan.

1.3.2.2. Cognición y Actitudes hacia la Sexualidad

La psicología cognitiva puede explicar ciertos aspectos de las actitudes hacia la sexualidad humana con facilidad (Walen y Roth, 1987). Una suposición básica es que lo que pensamos influye en lo que sentimos. Si tenemos pensamientos felices y positivos, tenderemos a sentirnos mejor que si tenemos ideas negativas.

Como señalarían los psicólogos cognitivos, nuestra percepción, etiquetaje y evaluación de los eventos es crucial. Un modelo cognitivo que se apega a esta postulación es el de Walen y Roth (2002), el cual explica una serie de pasos para el desarrollo de una actitud o conducta hacia la sexualidad:

- El primer paso dentro del modelo cognitivo es la percepción: la percepción de un estímulo como sexual. Lo que percibimos como un estímulo sexy (sea este visual, táctil o de olor) depende en gran medida de la cultura en la que hemos crecido y de nuestro aprendizaje previo.
- El segundo paso es la evaluación. Si tenemos sentimientos positivos acerca del estímulo sexual, esto conducirá al siguiente paso, la excitación, pero si la evaluación que hacemos del estímulo es negativa, el ciclo de excitación se detiene.
- El tercer paso es la excitación
- Cuarto percepción de la excitación
- Conducta sexual
- Percepción de la conducta
- Evaluación positiva.

1.3.2.3. El Enfoque Funcionalista

Los planteamientos funcionalistas, en lugar de centrarse en investigaciones que indaguen las causas de las actitudes, lo hacen en el descubrimiento de las funciones que cumplen. Estas teorías pueden resumirse en cuatro explicaciones funcionales citan Sánchez y Meza (2009):

Función instrumental, adaptativa o utilitaria: Esta primera función hace referencia al principio hedonístico de búsqueda de placer y huida del dolor; así pues, desarrollamos actitudes favorables hacia aquellos objetos que nos proporcionen experiencias de recompensa, y actitudes desfavorables hacia aquellos que se experimentan como penalizaciones. Para esta concepción, las actitudes pueden formarse según dos perspectivas: su utilidad percibida en el pasado, o la que se prevé pueda tener en el futuro. La utilidad de una actitud no se mide solamente por su capacidad instrumental para la consecución de fines personales, sino también por su valor de ajuste social. En relación con esto último, es bien conocido que la similitud actitudinal suele engendrar simpatías, por lo que puede ser altamente funcional para una persona adoptar actitudes similares a las de las personas con quien quiere mantener una relación.

– Función defensiva del yo: Según esta función, que tiene claros tintes psicoanalíticos, una actitud puede generarse para protegerse de una serie de sentimientos negativos, o conocimiento de verdades desagradables hacia sí mismo o el propio grupo, permitiendo que estos sentimientos sean proyectados hacia otras personas.

– Función expresiva de autorrealización: Las personas presentan la necesidad de expresar actitudes que reflejen sus propios valores centrales, o componentes del concepto de sí mismo. Esta actitud sería también una forma de identificación con un grupo de referencia, ya que expresando ciertas actitudes y valores, el individuo se siente parte de dicho grupo.

– Función de economía cognitiva: Los seres humanos tenemos que hacer frente de un modo continuo a un ambiente compuesto por una infinidad de estímulos, debido a lo cual, tenemos necesidad de dar sentido a todo este conjunto estimular, de encontrar significado al mundo que nos rodea. (Sánchez y Meza, 2009).

En general, la formación de actitudes está altamente relacionada con la experiencia personal y social que cada individuo vive. Cuando somos niños,

recibimos incentivos o castigos que contribuyen a generaren nosotros actitudes positivas o negativas hacía los objetos; de igual forma, se busca imitar las actitudes de otras personas que representan ideales para nosotros y finalmente, somos permeables a los patrones sociales, prejuicios, medios de comunicación e influencia cultural.

1.4. Formulación del Problema

¿Existe diferencia entre las actitudes sexuales en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura?

1.5. Justificación del Estudio

Según teorías existentes, todo apunta a que existe una estrecha relación entre actitudes sexuales y adolescentes infractores y no infractores. Debido a ello la investigación es de gran importancia ya que nos facilita para obtener datos válidos y confiables respecto la variable de estudio.

Así mismo las actitudes sexuales; nos da un aporte de relevante importancia en la población seleccionada siendo un segmento poblacional muy poco estudiado, lo cual da un valor agregado a la investigación, permite establecer las diferencias significativas entre las poblaciones.

Este estudio representa una oportunidad importante para las dos instituciones sometidas a investigación, las cuales actualmente están afrontando dificultades respecto al manejo de información acerca de actitudes sexuales, ya que este tema sigue siendo un tabú para la sociedad misma.

La justificación teórica - practica recae en el uso del instrumento Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck, de modo que podamos describir el fenómeno así como comparar resultados en ambas poblaciones y encontrar soluciones que ayuden en la intervención futura, así como la creación de estrategias de trabajo de mayor eficacia y objetividad.

Según los resultados que servirán como respaldo para que se establezcan medidas de prevención en dichas instituciones. Finalmente, este estudio brindara

a los psicólogos un antecedente indiscutible de investigación, así también se utilizara como marco teórico para intervención mediante programas de promoción y prevención de la salud sexual en general.

1.6. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

Hi₀. Existen diferencias entre las actitudes sexuales en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

Ho₀. No existen diferencias entre las actitudes sexuales en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

1.4.2. Hipótesis Específicas

Hi₁. Existe diferencia en el factor liberalismo en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

Ho₁. No existe diferencia en el factor liberalismo en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

Hi₂. Existe diferencia en el factor puritanismo en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

Ho₂. No existe diferencia en el factor puritanismo en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

Hi₃. Existe diferencia en el factor neuroticismo en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

Ho₃. No existe diferencia en el factor neuroticismo en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

Hi4. Existe diferencia en el factor excitabilidad sexual en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

Ho4. No existe diferencia en el factor excitabilidad sexual en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

Hi5. Existe diferencia en el factor inseguridad en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

Ho5. No existe diferencia en el factor inseguridad en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

1.7 Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Establecer la diferencia entre las actitudes sexuales en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

1.7.2. Objetivos Específicos

Determinar las actitudes sexuales en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

Determinar la diferencia del factor liberalismo en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

Determinar la diferencia del factor puritanismo en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

Determinar la diferencia del factor neuroticismo en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

Determinar la diferencia del factor excitabilidad en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

Determinar la diferencia del factor inseguridad en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

Dicho proyecto es una investigación No experimental- Transaccional o transversal, en el que según el Autor Hernández, define a este tipo de investigación a aquella en la que no se realiza una manipulación de variables, así mismo, es Transaccional puesto que se realiza en un tiempo único. Además permite, que la información obtenida fue recolectada tal y cómo es y por lo tanto como se manifiesto el determinado fenómeno; es decir no se manipuló ninguna variable (Hernández, 2006, pp.208-213).

2.2. Tipo de investigación :

El tipo de estudio que se llevara a cabo es Descriptivo- comparativo, descriptivo porque utilizara el método de análisis, para así lograr caracterizar al objeto de estudio, señalar sus características y propiedades. (Behar, 2008, p.21). Comparativo porque recolectara información relevante en dos o más muestras respecto a un mismo fenómeno y luego caracterizado en case a la comparación en los datos generales o en una categoría de ellos.

Según el diseño comparativo, se grafica de la siguiente manera:

$$\begin{array}{r} M1 \text{ _____ } 01 \\ M2 \text{ _____ } 02 \\ \hline \qquad \qquad \qquad 01 + 02 \end{array}$$

Donde:

M1: Adolescentes Infractores

M2: Adolescentes No Infractores

01: Actitudes sexuales en adolescentes infractores

02: Actitudes sexuales en adolescentes no infractores

01+02 comparaciones entre adolescentes infractores y no infractores

2.3. Variables, Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de Medición
Actitudes Sexuales	Las actitudes y comportamientos sexuales están influidos considerablemente con nuestras creencias, pensamientos y percepciones acerca del sexo.	Se aplicó el inventario de Actitudes sexuales de Eysenck adolescentes infractores y No infractores de la ciudad de Piura. Consta de 45 Ítems divididos en cinco factores. Una escala de medición de tipo dicotómica. (Loza, 2003).	Factor de Liberalismo. Factor de Puritanismo. Factor de Neuroticismo. Factor de Excitabilidad Sexual. Factor de Inseguridad sexual.	<p>Factor de Liberalismo. Se caracteriza por la permisividad y flexibilidad de las creencias.</p> <p>Factor de Puritanismo. Expresa la rigidez o conservadurismo de las creencias.</p> <p>Factor de Neuroticismo. Se observa en la falta de estabilidad emocional, en las perturbaciones y conflictos emocionales.</p> <p>Factor de Excitabilidad Sexual. Se expresa en el disfrute sexual sin compromiso afectivo.</p> <p>Factor de Inseguridad sexual. dificultad en el comportamiento sexual y en las relaciones con las personas del sexo opuesto.</p>	Nivel de medición Ordinal

2.4. Población y Muestra

2.4.1. Población

La población “es un conjunto de elementos que presentan las mismas características (Hernández et. al. 2014, p.174). Para el presente estudio la población estuvo constituida por Adolescentes Infractores y Adolescentes no Infractores de la ciudad de Piura que suman un total de 280.

2.4.2. Muestra :

La muestra está constituida por 280 Adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

	Nº	%
Adolescentes Infractores	140	140%
• Adolescentes No Infractores	140	140%
•		
•		
Total	280	280%
•		
•		

2.4.3. Muestreo :

Censal

2.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad

Para la presente investigación se utilizará la técnica psicométrica, donde Anastasia (1970), define como “una medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta “, así mismo se utilizaron técnicas tales como la Observación y la aplicación del instrumento de Actitudes sexuales de Eysenck.

Ficha Técnica:

El inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck , tiene como autor a H.J. Eysenck , elaborado en 1976 , dicho instrumento tiene como objetivo verificar la influencia de la personalidad sobre las actitudes sexuales . Entre sus principales factores tenemos; Liberalismo, Puritanismo, Neuroticismo, Excitabilidad sexual e Inseguridad sexual. Está dirigido a Adolescentes, jóvenes y adultos. Adaptada por Américo Bibolini & Ramón León (1981)

El inventario original comprende diez factores a los que se les denominó como:

- Permisividad
- Liberalismo
- Satisfacción Sexual
- Sexo Impersonal
- Timidez o inseguridad sexual
- Puritanismo
- Pornografía
- Excitabilidad Sexual
- Sexo Físico
- Sexo Neurótico

Cada uno de los factores que miden las actitudes sexuales está conformado por 9 ítems, los que en la tabla 1 se pasan a describir:

Tabla 1
Distribución de los Ítems, según Factores

<u>INDICADORES</u>	<u>ITEMS</u>								
<u>Liberalismo</u>	<u>1</u>	<u>6</u>	<u>11</u>	<u>15</u>	<u>20</u>	<u>25</u>	<u>30</u>	<u>35</u>	<u>40</u>
<u>Puritanismo</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>12</u>	<u>16</u>	<u>21</u>	<u>26</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>36</u>
<u>Neuroticismo</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	<u>19</u>	<u>24</u>	<u>29</u>	<u>34</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>45</u>

<u>Excitabilidad</u>	<u>3</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>17</u>	<u>22</u>	<u>27</u>	<u>37</u>	<u>42</u>	<u>43</u>
<u>Inseguridad</u>	<u>4</u>	<u>9</u>	<u>13</u>	<u>18</u>	<u>23</u>	<u>28</u>	<u>33</u>	<u>41</u>	<u>44</u>

En la adaptación se asigna a cada ítem un puntaje de 1 ó 0 de acuerdo al tipo de respuesta “Cierto” o “Falso”. Para verdadero es 1 punto, y para Falso es 0. Sin embargo los ítems negativos son el número+ 20 y 30, a los cuales se les invierte la puntuación.

Según Loza (2003) la obtención de puntajes varía de 0 a 9 puntos, como indicadores de la incidencia de la actitud explorada, siendo 9 el máximo puntaje de incidencia por factor y 0 el mínimo indicativo, de donde se puede tener una escala en la cual:

- 1 a 3 : Son indicativos de poca incidencia
- 4 a 6 : Son indicativos de mediana incidencia
- 7 a 9 : Son indicativos de gran incidencia

Esta escala está en relación a cada uno de los factores, lo cual se puede observar más detenidamente en la tabla 2.

Tabla 2
Categorías Diagnósticas de las Actitudes Sexuales

Actitud	Categoría	Puntajes directos en cada Factor	Grado
Favorable	Actitud definitivamente favorable	8 - 9	I
	Actitud favorable	7	II
	Actitud tendiente a	6	III +

	favorable		
Ambivalente	Actitud ambivalente	4 – 5	III
Desfavorable	Actitud tendiente a desfavorable	3	III -
	Actitud desfavorable	2	IV
	Actitud definitivamente desfavorable	0 – 1	V

Fuente: Loza (2003)

Una forma diferente de analizar los resultados obtenidos con el instrumento son presentados por Solano (1992) en la siguiente tabla.

Tabla 3
Categorías interpretativas del Inventario de Actitudes Sexuales

Percentiles	Puntaje Directo	Categoría
80	8 – 9	Extremadamente
60	6 – 7	Bastante
50	5	Moderado
40	4 – 3	Ligeramente
20	2 – 1	No presente

Fuente: Solano (1992)

El instrumento puede ser aplicado tanto a nivel individual como colectivo y tiene una duración promedio de 25 minutos.

Validez y Confiabilidad de la versión original

Validez: El instrumento creado por H.J. Eysenck presenta validez de contenido, ampliamente demostrada y sustentada por otras investigaciones (Citado por Solano, 1992).

Confiabilidad: No se han encontrado datos disponibles

Validez y Confiabilidad en nuestro país

Validez: González (1991), validó el instrumento por medio del método de “Juicio de Expertos” para lo cual se consultó a 10 especialistas. Los resultados obtenidos de este proceso fueron hallados por medio del chi- cuadrado encontrando que los 9 ítems por factor resultaron válidos con un nivel de significancia de 0,05 a 0,01, es decir, todos cumplieron el propósito de la medida, por tanto se puede decir que el inventario tiene validez para evaluar las actitudes sexuales. (Citado por Loza, 2003).

Confiabilidad: Se efectuó la revisión de la confiabilidad por el método de la consistencia interna en la que se estableció la relación de la varianza de cada ítem, con la varianza total dentro de cada uno de los factores mediante la ecuación de Kuder- Richardson, encontrándose los siguientes resultados.

Tabla 4
Confiabilidad del Inventario de Actitudes Sexuales, según factores

Factores	Coeficiente	Decisión
Liberalismo	0,81	Muy alta
Puritanismo	0,81	Muy alta
Neuroticismo	0,88	Muy alta
Excitabilidad sexual	0,90	Excelente
Inseguridad sexual	0,83	Muy alta

Fuente: Loza (2003)

2.6. Métodos De Análisis De Datos

Para la presente investigación se utilizó la estadística inferencial la cual permite comparar muestras de diferentes poblaciones. Generalmente comprende pruebas de hipótesis de pruebas paramétricas y las no paramétricas que

comprende, como la prueba de U de Mann – Whitney, la cual es utilizada para el procesamiento de los cuadros estadísticos, con la cual se identifican las diferencias entre dos poblaciones basadas en el análisis de dos muestras independientes, cuyos datos han sido medidos en una escala de nivel ordinal (Citado por Penella, 2013)

Toda la información antes mencionada será procesada con el software estadístico IBM SPSS Statistics versión 23.0, el cual permitirá obtener los resultados, con ayuda auxiliar el programa Microsoft Excel, 2013.

2.7. Aspectos Éticos

Se respetará las normas éticas en la comunidad en la que se realizará la investigación, evitando algún tipo de discriminación ya sea de raza, sexo, religión o ideología.

La información obtenida sobre los participantes durante toda la investigación es confidencial, puesto que no observado por terceras personas. Se le informará a los participantes de todas las características de la investigación que puedan ser capaces de tomar la decisión de participar, además se les explicará otros aspectos relevantes de la investigación.

En la presente investigación se tendrá en cuenta el Consentimiento de los internos y se les brindará a los participantes el título y objetivo de la investigación, así como las instrucciones del instrumento, teniendo en cuenta la confidencialidad de los resultados así mismo se contara la autorización por parte de las autoridades de ambos centros.

III. RESULTADOS

Tabla 01: Análisis diferencial de las actitudes sexuales de Liberalismo en adolescentes infractores y no infractores de Piura.

Rangos						
Actitud Sexual	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney	Sig. asintót. (bilateral)
	No infractores	140	127,38	17832,50		
Liberalismo	Infractores	140	153,63	21507,50	7962,500	0,006
	Total	280				

Nota: Inventario de Actitudes sexuales de Eysenck realizada a 280 adolescentes.

Al aplicar la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney al 95% del nivel de confianza y 5% de error, este estadístico emitió un rango promedio de 127,38 para adolescentes no infractores y 153,63 para los infractores en relación a las actitudes sexuales de liberalismo. El valor U obtenido fue de 7962,500 y un nivel de significación estadística de 0,006. Por lo tanto, este resultado indica que las diferencias son muy significativas.

Tabla 02: Análisis diferencial de las actitudes sexuales de Puritanismo en adolescentes infractores y no infractores de Piura.

Rangos						
Actitud Sexual	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney	Sig. asintót. (bilateral)
Puritanismo	No infractores	140	170,56	23878,00	5592,000	0,000
	Infractores	140	110,44	15462,00		
	Total	280				

Nota: Inventario de Actitudes sexuales de Eysenck realizada a 280 adolescentes.

Al aplicar la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney al 95% del nivel de confianza y 5% de error; este estadístico emitió un rango promedio de 170,56 para adolescentes no infractores y 110,44 para los infractores en relación a la dimensión puritanismo. El valor obtenido U fue de 5592,000 y un nivel de significación estadística de 0,000. De esta manera el resultado indica que las diferencias son altamente significativas.

Tabla 03: Análisis diferencial de las actitudes sexuales de Neuroticismo en adolescentes infractores y no infractores de Piura.

Rangos						
Actitudes Sexuales	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney	Sig. asintót. (bilateral)
	No infractores	140	138,10	19334,50		
Neuroticismo	Infractores	140	142,90	20005,50	9464,500	0,612
	Total	280				

Nota: Inventario de Actitudes sexuales de Eysenck realizada a 280 adolescentes.

Al aplicar la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney al 95% del nivel de confianza y 5% de error; este estadístico emitió un rango promedio de 138,10 para adolescentes no infractores y 142,90 para los infractores en relación a la dimensión neuroticismo. El valor U obtenido fue de 9464,500 y un nivel de significación estadística de 0,612. Por consiguiente, el resultado indica que las diferencias no son significativas.

Tabla 04: Análisis diferencial de las actitudes sexuales de Excitabilidad en adolescentes infractores y no infractores de Piura.

Rangos						
Actitudes Sexuales	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney	Sig. asintót. (bilateral)
Excitabilidad Sexual	No infractores	140	136,98	19177,00		
	Infractores	140	144,02	20163,00	9307,000	0,458
	Total	280				

Nota: Inventario de Actitudes sexuales de Eysenck realizada a 280 adolescentes.

Al aplicar la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney al 95% del nivel de confianza y 5% de error; este estadístico emitió un rango promedio de 136,98 para adolescentes no infractores y 144,02 para los infractores en relación a la dimensión excitabilidad. El valor U obtenido fue de 9307,000 y un nivel de significación estadística de 0,458. De acuerdo a esto, el resultado indica que las diferencias no son significativas.

Tabla 05: Análisis diferencial de las actitudes sexuales de Inseguridad en adolescentes infractores y no infractores de Piura.

Rangos						
Actitudes Sexuales	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney	Sig. asintót. (bilateral)
Inseguridad Sexual	No infractores	140	151,05	21146,50		
	Infractores	140	129,95	18193,50	8323,500	0,023
	Total	280				

Nota: Inventario de Actitudes sexuales de Eysenck realizada a 280 adolescentes.

Al aplicar la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney al 95% del nivel de confianza y 5% de error; este estadístico emitió un rango promedio de 151,05 para los adolescentes no infractores y 129,95 para los infractores en relación a la dimensión inseguridad . El valor U obtenido fue de 8323,500 y un nivel de significación estadística de 0,023. Por ello, este resultado indica que las diferencias son significativas.

De los 140 adolescentes no infractores evaluados, el 72% de ellos mostraron actitudes desfavorables respecto a la dimensión liberalismo y el 28% de tipo ambivalente. Por el contrario, el 56% de adolescentes infractores revelaron actitudes desfavorables para dicha dimensión, el 37% ambivalente y sólo el 7% de tipo favorable.

Tabla 06: Análisis porcentual de las actitudes sexuales de liberalismo en adolescentes infractores y no infractores de Piura.

Tabla de contingencia					
Actitud Sexual	Categorías	Grupos		Total	
		No infractores	Infractores		
Liberalismo	Ambivalente	F	39	20	59
		%	28%	14%	42%
	Desfavorable	F	101	8	109
		%	72%	6%	78%
	Favorable	F	0	112	112
		%	0%	80%	80%
Total	F	140	140	280	
	%	100%	100%	100%	

Fuente: Elaboración propia (2017).

Al explorar la dimensión puritanismo de las actitudes sexuales, el 49% de los adolescentes no infractores mostraron actitudes favorables, el 44% de los infractores presentaron actitudes desfavorables, el 41% de los no infractores están a favor de estas actitudes puritanas, y el 37% de infractores también están a favor de estas actitudes.

Tabla 07: Análisis porcentual de las actitudes sexuales de puritanismo en adolescentes infractores y no infractores de Piura.

Tabla de contingencia					
Actitud Sexual	Categorías	Grupos		Total	
		No infractores	Infractores		
Puritanismo	Ambivalente	F	58	52	110
		%	41%	37%	39%
	Desfavorable	F	14	62	76
		%	10%	44%	27%
	Favorable	F	68	26	94
		%	49%	19%	34%
Total	F	140	140	280	
	%	100%	100%	100%	

Fuente: Elaboración propia (2017).

El 76% de adolescentes no infractores revelaron actitudes desfavorables respecto a la dimensión Neuroticismo; el 64% de infractores también alcanzaron dicha categoría. Por otro lado, el 32% de adolescentes infractores mostraron actitudes ambivalentes para tal dimensión, y el 21% de no infractores también obtuvieron dichas actitudes.

Tabla 08: Análisis porcentual de las actitudes sexuales de Neuroticismo en adolescentes infractores y no infractores de Piura.

Tabla de contingencia					
Actitud Sexual	Categorías	Grupos		Total	
		No infractores	Infractores		
Neuroticismo	Ambivalente	F	29	45	74
		%	21%	32%	26%
	Desfavorable	F	106	90	196
		%	76%	64%	70%
	Favorable	F	5	5	10
		%	4%	4%	4%
Total	F	140	140	280	
	%	100%	100%	100%	

Fuente: Elaboración propia (2017).

De los 140 adolescentes no infractores, el 71% presentó actitudes desfavorables hacia la excitabilidad sexual, el 27% mostraron actitudes ambivalentes y el 1% de modo favorable.

Por otro lado, de los 140 infractores, el 64% demostraron actitudes desfavorables para excitabilidad sexual, el 23% de tipo ambivalente y el 13% a favor.

Tabla 09: Análisis porcentual de las actitudes sexuales de Excitabilidad en adolescentes infractores y no infractores de Piura.

Tabla de contingencia					
Actitud Sexual	Categorías	Grupos		Total	
		No infractores	Infractores		
Excitabilidad	Ambivalente	F	38	32	70
		%	27%	23%	25%
	Desfavorable	F	100	90	190
		%	71%	64%	68%
	Favorable	F	2	18	20
		%	1%	13%	7%
Total	F	140	140	280	
	%	100%	100%	100%	

Fuente: Elaboración propia (2017).

Al evaluar el área de inseguridad sexual, se pudo observar que el 69% de adolescentes no infractores mostraron actitudes desfavorables hacia la inseguridad sexual; el 67% de infractores también mostraron estas actitudes, el 27% de no infractores mostraron actitudes ambivalentes para inseguridad y el 20% de infractores también.

Tabla 10: Análisis porcentual de las actitudes sexuales de Inseguridad en adolescentes infractores y no infractores de Piura.

Tabla de contingencia					
Actitud Sexual	Categorías		Grupos		Total
			No infractores	Infractores	
Inseguridad Sexual	Ambivalente	F	38	28	66
		%	27%	20%	24%
	Desfavorable	F	96	94	190
		%	69%	67%	68%
	Favorable	F	6	18	24
		%	4%	13%	8%
Total	F	140	140	280	
	%	100%	100%	100%	

Fuente: Elaboración propia (2017).

La prueba Z de Kolmogorov-Smirnov, arrojó un valor de 1,375 y un nivel de significación de 0,021. De esta manera, se contrasta que las puntuaciones alcanzadas a nivel general en el test de actitudes sexuales, pertenecen a una distribución no normal. Por ello, se aplicó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney para determinar las diferencias en muestras independientes.

TABLA 11: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para muestras independientes.

Estadísticos de contraste			
			Actitudes Sexuales
Diferencias más extremas	Absoluta		,164
	Positiva		,086
	Negativa		-,164
Z de Kolmogorov-Smirnov			1,375
Sig.			0,021
Sig. Monte Carlo (bilateral)	Intervalo de confianza de 95%	Límite inferior	,018
		Límite superior	,023

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad evaluar las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes tanto infractores como no infractores, y determinar si entre ambos grupos de comparación se hallan diferencias significativas, es decir, si existen actitudes diferentes respecto a cada factor.

Las actitudes sexuales vienen a ser predisposiciones favorables o desfavorables hacia temas sobre las relaciones sexuales antes del matrimonio, el aborto, la masturbación, y otras prácticas sexuales. Es decir, de acuerdo a las actitudes que tengan las personas respecto a temas amplios de sexualidad, se puede predecir su comportamiento futuro en diferentes situaciones.

De acuerdo al objetivo general cuyo fin fue determinar las diferencias entre las actitudes sexuales en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura, los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney revelaron que si existen diferencias significativas, específicamente en las actitudes sexuales relacionadas a los factores liberalismo, puritanismo e inseguridad sexual. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la alternativa: Existen diferencias estadísticamente significativas entre las actitudes sexuales en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

No se han reportado estudios previos en este tipo de población, pero si a nivel descriptivo. Por consiguiente, los resultados nos muestran que los adolescentes infractores presentan conductas ambivalentes hacia la dimensión liberalismo, que tiene que ver con permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo, mientras que los no infractores tienen actitudes desfavorables para dicha área.

Independientemente de que los adolescentes sean infractores o no, las actitudes sexuales varían de una persona a otra. Estas son tendencias a comportarse de una manera determinada ante situaciones de la vida cotidiana, y dependen de una historia personal y familiar de aprendizaje. Así, Fernández (2015, p.19), manifestó que la formación de actitudes está altamente relacionada con la experiencia personal y social que cada individuo vive. Cuando somos

niños, recibimos incentivos o castigos que contribuyen a formar en nosotros actitudes positivas o negativas hacia los objetos. Por otro lado, somos una sociedad que adopta patrones sociales, prejuicios, medios de comunicación que influyen en nuestra cultura. También Tejada y Sosa (1997) refieren que las actitudes son adquiridas, y que toda persona llega a determinada situación, con un historial de interacciones aprendidas en situaciones previas.

Se propuso también, determinar las diferencias de las actitudes sexuales según el factor liberalismo en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura, y al aplicar el análisis inferencial, los resultados indicaron que sí existen diferencias altamente significativas para ambos grupos. De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, la cual afirma que existen diferencias significativas de las actitudes sexuales según el factor liberalismo en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura. Es decir, los adolescentes infractores mostraron mayores actitudes ambivalentes y favorables hacia la práctica de relaciones sexuales antes del matrimonio, a favor del aborto, hacia el uso de métodos anticonceptivos, de las relaciones sexuales homosexuales, y el contenido sexual explícito en los programas de televisión y películas. Sin embargo, la mayor cantidad de no infractores están en contra de estas actitudes, puesto que las rechazan.

No se sabe exactamente por qué estos adolescentes infractores muestran mayores actitudes favorables a la dimensión liberalismo, pero se puede suponer que han interactuado con una serie de grupos sociales muy cercanos, que el moldeamiento de sus creencias se ha efectuado de manera rápida, y su entorno social les ha facilitado adquirir creencias socialmente no adaptadas al medio conservador y moral.

Otro de los objetivos planteados fue determinar las diferencias en las actitudes sexuales relacionadas al factor puritanismo en adolescentes infractores y no infractores, del cual se encontró un nivel de significación estadística de 0.000; esto demostró que las diferencias en las actitudes sexuales fueron muy diferentes en ambos grupos. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa: Existen diferencias significativas en las actitudes sexuales relacionadas al factor puritanismo en adolescentes infractores y no infractores.

En base al resultado anterior, se evidencia que los adolescentes infractores mantienen mayores actitudes desfavorables (véase Tabla 07) hacia el puritanismo, es decir, están en contra del conservadurismo, de la rigidez sexual, por el contrario, se muestran a favor de las conductas onanistas (masturbación), prefieren una libertad para expresar sus ideas y emociones respecto al sexo. Sin embargo, los adolescentes no infractores muestran mayores conductas favorables hacia esta dimensión, es decir les disgusta hablar libremente de sexo, consideran ciertas prácticas sexuales como inadecuadas (masturbación, posiciones), prefieren evitar las caricias íntimas, y son mayormente conservadores para hablar de sexualidad.

En este estudio, también se propuso determinar las diferencias en las actitudes sexuales del factor neuroticismo en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura, y la estadística estipuló que no existen diferencias significativas, puesto que el nivel de significación estadística fue de 0,612. Esto conduce a rechazar la hipótesis alternativa, y aceptar la hipótesis nula, la cual afirma que niega que existan diferencias en las actitudes sexuales del factor neuroticismo en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura. Al analizar los porcentajes segmentados, se evidenció que ambos grupos mostraron mayores actitudes sexuales desfavorables en el factor neuroticismo, es decir, probablemente no han experimentado sentimientos de angustia y ansiedad frente a sus experiencias sexuales, prefieren hablar de manera libre sobre temas sexuales, sus conductas sexuales no les perturban, mantienen el deseo sexual, sus pensamientos también contienen contenido sexual (no obsesivo), y experimentan de manera normal la necesidad de expresar su sexualidad. En base a este resultados, se revela que las actitudes sexuales son desfavorables para la dimensión neuroticismo, por lo cual, mantienen actitudes de estabilidad emocional, sin perturbaciones ni conflictos psicológicos.

Frente al objetivo que tuvo como finalidad determinar las diferencias de las actitudes sexuales respecto al factor excitabilidad sexual en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura, los resultados estadísticos revelaron un nivel crítico de significación estadística de 0,458. Este resultado permitió rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la hipótesis nula: No existen

diferencias significativas en las actitudes sexuales del factor excitabilidad sexual en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura. En otras palabras, los dos grupos de comparación mostraron actitudes desfavorables para la excitabilidad sexual, es decir, probablemente, y tomando como referencia la conceptualización del instrumento Actitudes Sexuales de Eynsenck, los adolescentes no disfrutaban excitarse sin compromiso afectivo, de la misma manera, mantienen poca frecuencia de ideas sobre sexo, prefieren evitar situaciones de excitación sexual, y alejan ideas morbosas o sexualizadas.

Se propuso determinar las diferencias en las actitudes sexuales respecto del factor inseguridad sexual en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura. La estadística reveló un nivel de significación de 0,023. Esto indicó que existen diferencias significativas en las actitudes de inseguridad sexual. De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa: Existen diferencias significativas las actitudes sexuales respecto del factor inseguridad en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.

En base a la afirmación de la hipótesis específica anterior, se evidencia que el 69% de los no infractores alcanzaron actitudes desfavorables en inseguridad sexual, por lo que no tienen actitudes o predisposiciones de inseguridad en la expresión de temas sexuales, se consideran atractivos, no muestran signos de ansiedad frente al establecimiento de relaciones interpersonales con el sexo opuesto, pueden expresar sentimientos y deseos en base a temas de sexualidad. Por el contrario, los infractores si mantienen ciertos comportamientos de inseguridad en su comportamientos sexual.

Frente al objetivo específico cuyo propósito fue determinar las actitudes sexuales en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura, los hallazgos demostraron que el 56% de adolescentes presentaron actitudes desfavorables en la dimensión liberalismo, es decir, que no están de acuerdo con que los juegos sexuales de los niños sean inofensivos, que la píldora anticonceptiva debe estar al alcance de todos, están en contra de la legalización del aborto, concuerdan que la virginidad en la mujer es lo más valioso, que no deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio, y que las relaciones

entre personas del mismo sexo son desagradables. Asimismo, el 72% de los adolescentes no infractores también mostraron dichas actitudes.

En cuanto a la dimensión Puritanismo, se encontró que el 44% de los infractores mostraron actitudes desfavorables, es decir que no tiene problemas para expresar sus sentimientos y creencias respecto al sexo; el 41% de no infractores obtuvieron un categoría ambivalente, es decir, presentan actitudes a favor y otras en contra en relación a conductas de conservadurismo y rigidez para la expresión de temas sexuales.

En la dimensión Neuroticismo, se evidenció que el 76% de no infractores y el 64% de infractores presentaron actitudes desfavorables, lo que indica que muestran libertad para expresar deseos y sentimientos hacia parejas sexuales, mantienen una buena estabilidad emocional, sin experimentar serias perturbaciones o conflictos emocionales originados por el aspecto sexual.

Respecto a la dimensión estabilidad sexual, se evidenció que el 71% de no infractores y el 64% de infractores también manifestaron actitudes sexuales desfavorables, ya que evitan experimentar pensamientos eróticos o afectivos hacia personas del sexo opuesto, prefieren alejar de su mente ideas sexuales, llegándoles a perjudicar en su tranquilidad emocional.

En el factor Inseguridad sexual, se encontraron leves diferencias entre los infractores y no infractores, los cuales no tendrían ningún problema en disfrutar el placer sexual sin compromiso afectivo, creen que se podría satisfacer los deseos sexuales, sin mostrar ansiedad. Sin embargo, los no infractores mostraron actitudes de ansiedad e inseguridad para la expresión de deseos sexuales o afectos hacia el sexo opuesto.

Los resultados descriptivos presentan algunas similitudes con lo que halló Plata et al (2015), quien en su trabajo de investigación con 375 estudiantes, evidenció que Las actitudes sexuales fueron liberales en el 68% de los encuestados, y que este porcentaje aumentó respecto a la actitud hacia las relaciones sexuales donde el 75% mantuvo una postura liberal, mientras que al analizar la actitud hacia las diferentes formas de practicar el sexo se encontró un 53% con actitud conservadora y este porcentaje aumento cuando se analizó la

actitud hacia la libre expresión de la sexualidad con el 60% de estudiantes con postura conservadora.

Estos resultados también tienen alguna similitud con lo que encontró Castillo (2013) al evaluar a estudiantes de instituciones educativas de Piura, y evidenció que el 54% muestran una actitud favorable respecto a Puritanismo; 36% presentan una actitud ambivalente hacia el Liberalismo, el 75% una actitud desfavorable hacia el indicador Neuroticismo; el 57% una actitud desfavorable en excitabilidad sexual y el 51% la misma actitud en el factor Inseguridad sexual.

En conclusión existen diferencias significativas en las actitudes sexuales entre los infractores y no infractores, ya que las actitudes se van formando a lo largo de la vida, desde la familia, la escuela, los grupos sociales, religiosos, y otros que puedan ejercer influencia en el moldeamiento de creencias y comportamientos. Por lo tanto, como lo mencionó Eysenck (1982), al decir que las actitudes hacia la sexualidad como predisposiciones favorables o desfavorables hacia las formas cómo sentimos, pensamos y nos comportamos a partir de nuestro sexo y nuestra orientación del deseo sexual.

V. CONCLUSIONES:

- Existen diferencias significativas en las actitudes sexuales entre los adolescentes infractores y no infractores de Piura.
- Se hallaron diferencias altamente significativas en las actitudes sexuales respecto a la dimensión liberalismo, es decir los adolescentes no infractores mostraron mayores actitudes desfavorables para dicha dimensión.
- Se encontraron diferencias altamente significativas en las actitudes sexuales de la dimensión puritanismo, evidenciándose que los adolescentes no infractores poseen mayores actitudes favorables y ambivalentes para dicho factor.
- No se hallaron diferencias significativas en la dimensión neuroticismo, ya que los adolescentes infractores y no infractores mostraron actitudes desfavorables y favorables en proporciones similares para tal dimensión.
- Las diferencias en las actitudes sexuales respecto a la dimensión excitabilidad no fueron significativas para ambos grupos de adolescentes, puesto que tanto los infractores como no infractores alcanzaron actitudes ambivalentes y desfavorables en porcentajes similares para dicha área.
- Se hallaron diferencias significativas en la dimensión de inseguridad sexual para ambos grupos de estudio. Esto indicó que los no infractores poseen mayores conductas ambivalentes y los infractores actitudes favorables.
- El 72% de los adolescentes no infractores obtuvieron actitudes desfavorables para la dimensión liberalismo, y el 56% de los infractores también alcanzaron dicha categoría.

- El 49% de los adolescentes no infractores presentaron actitudes favorables para la dimensión puritanismo, y el 44% de los no infractores mostraron conductas desfavorables.
- El 76% de los adolescentes no infractores y el 64% de los infractores mostraron actitudes desfavorables para la dimensión neuroticismo.
- El 71% de los adolescentes no infractores y el 64% de los infractores presentaron actitudes sexuales desfavorables en excitabilidad sexual.
- El 27% de los adolescentes no infractores mostraron conductas ambivalentes para inseguridad sexual, y el 13% de los infractores revelaron actitudes favorables.

VI. RECOMENDACIONES:

- Se recomienda bajo el enfoque cognitivo conductual, trabajar un programa de educación sexual integral orientado al desarrollo de valores, actitudes y comportamientos saludables, que favorezca el ejercicio de una sexualidad responsable y permita prevenir las infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA en la población adolescente, así también garantizar la prestación de servicios apropiados, orientación y asesoramiento claramente apropiados a este grupo de edad.
- Se podrían incluir otras variables de comparación como los pasatiempos de los encuestados o cualquier otra actividad realizada en su tiempo libre, dentro del Inventario de Actitudes Sexuales. De esta manera, se enriquecería aún más el análisis comparativo y se podrían establecer relaciones interesantes entre intereses personales y actitudes sexuales.
- Se propone intervenir en el modificamiento de las conductas antisociales realizadas por los menores, proponiéndoles otros hábitos de abordar los problemas sin tener que recurrir a cometer actos delictivos. El papel que juega la familia es clave pues en ocasiones es la causa del comportamiento del menor. Se tratará de promover y de promocionar en la familia también unos buenos hábitos de conducta y una mejor relación con el menor.

VII. Referencias Bibliográficas

Alcántara, J. (1988). *Como educar las actitudes*. Barcelona: Grupo editorial Celac S.A.

Álvarez, J., Honold, J., Millá, P. & Ortega, S (2004). Escala de actitudes ante la propia sexualidad (TAC PARA MI): Un estudio de validación. Archivos hispanoamericanos de sexología. Vol. X N° 2, 151 - 165.

Avia, D., Carrillo, J. & Rojo, N. (1990). Personalidad y diferencias sexuales: el papel del sexo, la edad y la experiencia. *Revista de Psicología Social* 5 (1) 7 - 22.

Begoñas, M. (2010). Informe de la experiencia de formación a formadores en educación sexual integral. (Tesis de Licenciatura de Trabajo Social) Pontificie Universidad Católica del Perú.

Bravo, R., & Quispialaya So (2005). Conocimiento de sexualidad humana en alumnos, padres de familia y docentes del 5to y 6to grado de la Escuela Estatal N° 31508 Simón Bolívar de Huancayo. (Tesis para optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Humanidades).

Camaño, V. (2001). Educación sexual en el aula: asignaturas pendientes para el profesorado. *Educación*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo *Revista de Educación*, N° 17.

Carbajal, R., & Yupanqui S. (1997). Influencia de la Educación Familiar en la formación de las actitudes referente a la sexualidad de los alumnos del

Tercer Grado de Secundaria en el colegio estatal Mixto José María Arguedas Altamirano Acraquia - Pampas.(Tesis ara optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Humanidades). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.

Carver, Ch., & Scheier M (1997). Teorías de la Personalidad. España: Pearson Education. Cerruti, S. (1997). Educación de la sexualidad en el contexto de la salud integral en la adolescencia. Montevideo:Fundación W. K. Kellogg. OPS-OMS.

Castillo, Q. (2013). *Sexting y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de las instituciones educativas de Piura*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo, Piura.

Chirinos, & Bardales (2005). Los varones adultos jóvenes y su corresponsabilidad en la salud sexual y reproductiva desde su propia perspectiva. (Tesis de post grado en Salud Pública y Administración). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.

Consol, M., & Delgado A. (1994): Temperamento y conducta sexual. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona - España.

Cueva, A. (2006) Diccionario Pedagógico. Lima: Importadores I.A. /A.F.A. Diegues, J., Sueiro E., & López, F. (2005).Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS).Cuadernos de medicina Psicosomática y Psiquiatría de enlace, 74, 46 - 56.

Esquivas, M (2012). La actitud del individuo en interacción con la sociedad. Revista unan.mix. Revista digital universitaria. Vol. 13, N° 7.

Eysenck, H.(1977). Personalidad y sexo en grupo: un estudio empírico. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 9, 1, 21-28.

Groisman & Imberti (2007). Sexualidades y afectos; educación sexual

Hernández, R; Fernández, C & Baptista, P (2014). "Metodología de la investigación". 6ta edición. México. McGraw Hill.

Pérez, M., Redondo, S., Martínez, M., García, C., Pueyo, A. (2008). Predicción de riesgo de reincidencia en agresores sexuales. Revista Redalyc Psicothema. Vol. 20, Nº 2, 205-210.

Bueno, J., López, E. (2003). Psicopatología y características de la personalidad en un grupo de agresores sexuales. Revista Psicopatología clínica legal y forense. Vol. 3, Nº 2, 21-28

Cabrera, A., Burga, G. (2015). Habilidades sociales en internos por robo agravado y violación sexual de un establecimiento penitenciario del departamento de San Martín. Revista de investigación apuntes psicológicos. Vol. 1, Nº 1

ANEXOS

ANEXO 01

Instrumento

INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK

PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

Instrucciones

La presente es una encuesta de carácter anónimo, lee cada una de las alternativas y luego marca con un aspa (X), según tu criterio CIERTO (C), o FALSO (F). Trata en lo posible de contestar las dos primeras alternativas. Por favor contesta a todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, lo que nos interesa es tu punto de vista. Verifica al final haber contestado todas las alternativas.

1	Los juegos sexuales de los niños son inofensivos.		
2	Me disgusta que me toquen.		
3	Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo.		
4	Me es difícil tomar la iniciativa cuando trato con personas del sexo opuesto.		
5	He tenido sentimientos de culpa por algunas de mis experiencias sexuales satisfactorias.		
6	La píldora anticonceptiva debe estar al alcance de todos.		
7	Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados.		
8	Hay formas de hacer el amor que no me producen excitación.		
9	Me considero físicamente poco atractivo(a).		
10	Me considero sexualmente reprimido(a) o cohibido(a).		
11	Se debería legalizar el aborto.		
12	La masturbación es mala.		
13	A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que relacionarme con personas del sexo opuesto.		
14	A veces me vienen ideas morbosas que me alteran.		
15	La virginidad no es lo más valioso de una mujer.		
16	Es perjudicial que los niños vean desnudos a sus padres.		
17	Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado(a).		
18	La inseguridad me impide expresar mis deseos y sentimientos.		
19	A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales.		
20	No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio.		
21	Prefiero evitar las caricias íntimas.		
22	Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente.		

23	Me avergüenza hablar sobre asuntos sexuales.		
24	He tenido experiencias sexuales traumáticas.		
25	Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales.		
26	A los niños se les debe ocultar lo referente al sexo.		
27	Me considero sexualmente poco excitado(a).		
28	Tengo cierto temor a las relaciones sexuales.		
29	Mis problemas sexuales me perturban más de lo debido.		
30	No debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio.		
31	Hay cosas que por moralidad no haría con nadie.		
32	Sólo rara vez pienso en el sexo.		
33	Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a).		
34	Siento que mis impulsos sexuales se apoderan de mí.		
35	Está bien que existan diferencias con respecto a las exigencias morales tanto para el hombre y la mujer.		
36	Me desagrada ver a una persona desnuda.		
37	Logro excitarme sexualmente con facilidad.		
38	Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja.		
39	A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan.		
40	No deberían prohibir las escenas sexuales de las películas.		
41	No me gusta que me besen.		
42	Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a).		
43	Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente.		
44	Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento sexual.		
45	Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.		

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

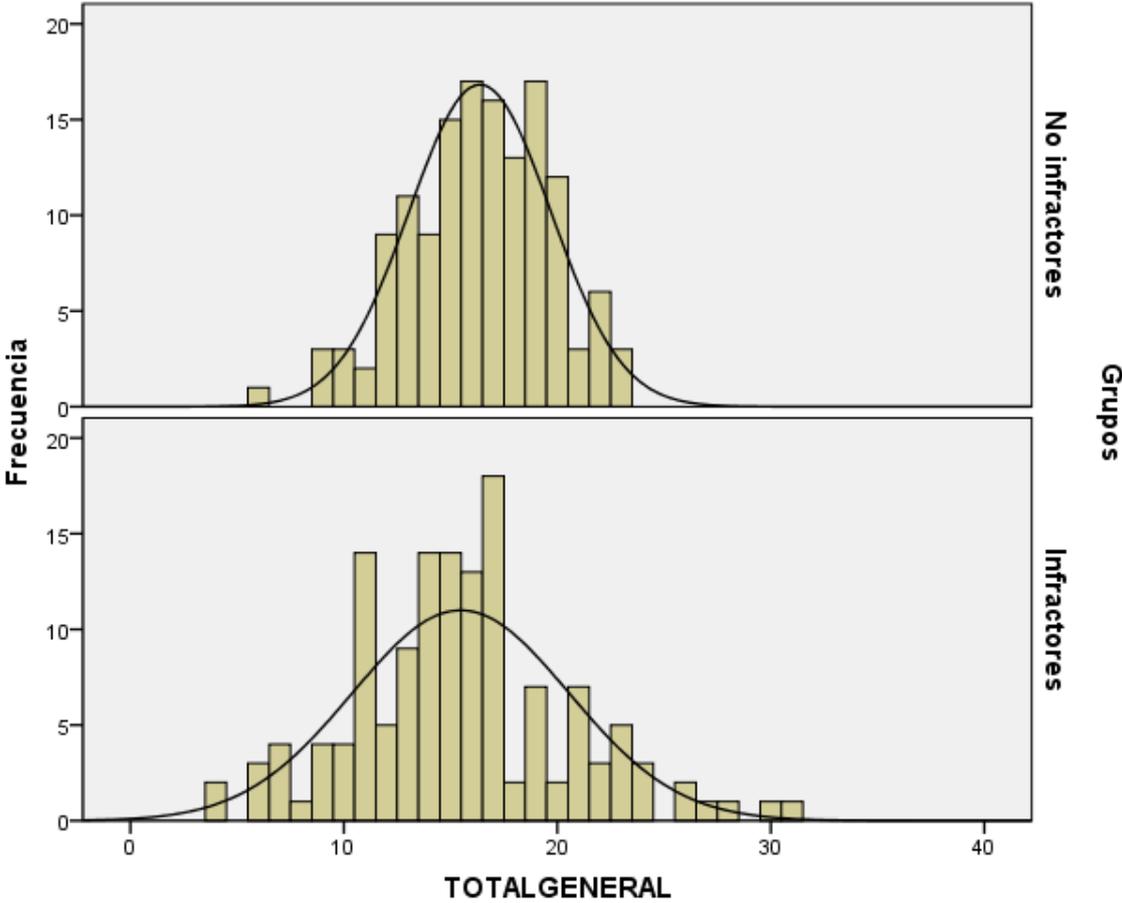
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Existe diferencia entre las actitudes sexuales en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura?</p>	<p>Objetivo General :</p> <p>Determinar la diferencia entre las actitudes sexuales en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existen diferencias entre las actitudes sexuales en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.</p>	<p>V1 :</p> <p>ACTITUDES SEXUALES</p>	<p>.Diseño de la Investigación:</p> <p>Para el presente trabajo, corresponde La Investigación No experimental- Transaccional.</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>El tipo de estudio que se llevara a cabo es Descriptivo- comparativo, descriptivo porque utilizara el método de análisis, para así lograr caracterizar al objeto de estudio, señalar sus características y propiedades. (Behar, 2008, p.21). Comparativo porque</p>
<p>Objetivos Específicos :</p> <p>Determinar la diferencia del factor liberalismo en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe diferencia en el factor liberalismo en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.</p>			

	<p>Determinar la diferencia del factor puritanismo en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.</p> <p>Determinar la diferencia del factor neuroticismo en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.</p> <p>Determinar la diferencia del factor excitabilidad en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.</p> <p>Determinar la diferencia del factor inseguridad en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.</p>	<p>Existe diferencia en el factor puritanismo en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.</p> <p>Existe diferencia en el factor neuroticismo en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.</p> <p>Existe diferencia en el factor excitabilidad sexual en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.</p> <p>Existe diferencia en el factor inseguridad en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de Piura.</p>	<p>recolectara información relevante en dos o más muestras respecto a un mismo fenómeno.</p> <p>Técnica: Aplicación de instrumento psicológico denominado Inventario de Actitudes Sexuales.</p>
--	--	---	--

	Piura.			
		VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
		ACTITUDES SEXUALES	Factor de Liberalismo	Se caracteriza por la permisividad y flexibilidad de las creencias.
			Factor de Puritanismo	Expresa la rigidez o conservadurismo de las creencias.
			Factor de Neuroticismo	Se observa en la falta de estabilidad emocional, en las perturbaciones y conflictos emocionales.
			Factor de Excitabilidad Sexual.	Se expresa en el disfrute sexual sin compromiso afectivo
			Factor de Inseguridad sexual.	Dificultad en el comportamiento sexual y en las relaciones con las personas del sexo opuesto.

Gráfico de Normalidad:

Distribuciones en las actitudes sexuales de los adolescentes infractores y no infractores.



Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1084167041&s=1&lang=es&u=1073628729

feedback studio Arlett Milagros LOPEZ PALACIOS | tesis /0 < 22 de 25 > ?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Actitudes Sexuales en Adolescentes Infractores y No Infractores de la Ciudad de Piura”.

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

Resumen de coincidencias ✕

29 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

29	1	agentedecriminologia...	4 %
		Fuente de Internet	
	2	www.ugr.es	4 %
		Fuente de Internet	
	3	ww2.ufps.edu.co	3 %
		Fuente de Internet	
	4	dspace.uazuay.edu.ec	2 %
		Fuente de Internet	
	5	es.scribd.com	2 %
		Fuente de Internet	
	6	repositorio.uss.edu.pe	1 %
		Fuente de Internet	

Página: 1 de 66 Número de palabras: 10735 Text-only Report | High Resolution Activado 🔍

ES 03:10 p.m. 27/02/2019

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo,

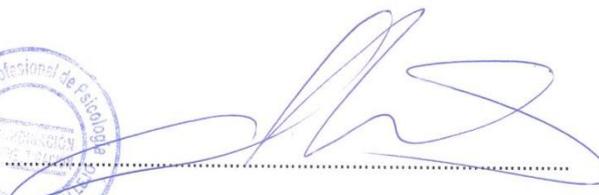
Oscar Vela Miranda
 docente de la Facultad Humanidades y
 Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Pisco
 (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"Actividad sexual en adolescentes indígenas y no indígenas de la ciudad de Pisco"

del (de la) estudiante Lep. Luz Palomares Arletis Milagros,
 constato que la investigación tiene un índice de similitud de 29 %
 verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha 15 de diciembre 2017



 Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 1.821.5051

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Psicología.

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

López Salacios Adelt Hilgros

INFORME TITULADO:

"Actitudes Sociales en adolescentes Infractores y no Infractores de Piura"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

Licenciada en Psicología.

SUSTENTADO EN FECHA: 18/12/12

NOTA O MENCIÓN: 14.



[Firma manuscrita]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

