



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título

**“Exposición a la Violencia y Alexitimia en adolescentes de una
Institución Educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Gina Giovanna Orellana Morales

ASESOR:

Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña **Gina Giovanna Orellana Morales**, cuyo título es: **"EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y ALEXITIMIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2018"**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por la estudiante, otorgándole el calificativo de: ...**4**... (número)**Catorce**.....(letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 19 de febrero del 2019



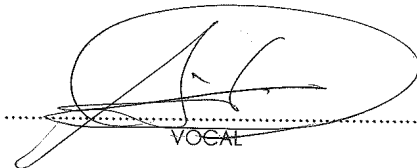
.....
PRESIDENTE

Mg. Nikolai Rodas Vera



.....
SECRETARIO

Mg. Fiorella Villón Arellano



.....
VOCAL

Mg. Antonio Serpa Barrientos



Elaboró

Dirección de Investigación

Revisó



Representante del SAC



Aprobó

Vicerrectoría de Investigación

DEDICATORIA

A mi esposo por su dedicación, por ser mi fortaleza, por haber ayudado a levantarme en mis momentos de desaliento, por haber cuidado a mis hijas durante mi ausencia; a mis hijas Jimena y Valeria por haber sido mi motivación, por haberme dado ánimo en los momentos difíciles, a mi madre y mis hermanas por su cariño y por brindarme la confianza para poder lograr mi meta.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía y protector; a mi querido esposo por su apoyo incondicional y por todo su amor, a mi adorada madre que siempre estuvo pendiente de mí y mi familia; a mis hijas por su comprensión y sacrificio durante esta etapa de desarrollo profesional.

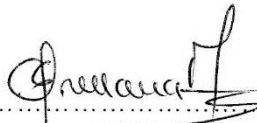
A mi asesor Nikolai Rodas Vera por su apoyo y paciencia para la realización de esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

Yo, Gina Giovanna Orellana Morales con DNI: 10660248, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y ALEXITIMIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se derivan, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



.....
Gina Giovanna Orellana Morales

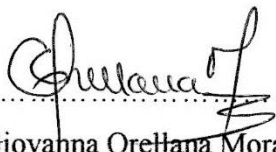
DNI: 10660248

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado.

Presento ante ustedes la presente Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología titulado: “EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y ALEXITIMIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2018” con el objetivo de determinar la correlacion entre la exposición a la violencia y la elexitimia en un grupo de adolescentes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho en el 2018. En acatamiento del Estatuto de la Universidad César Vallejo.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.



Gina Giovanna Orellana Morales

DNI: 10660248

Índice

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD	v
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática.....	1
1.2 Trabajos previos	3
1.2.1 Internacional.....	3
1.2.2 Nacional	4
1.3 Marco conceptual y Teorías relacionadas al tema.....	5
1.3.1 Exposición a la violencia.....	5
1.3.2 Alexitimia.....	8
1.4 Formulación del problema	12
1.5 Justificación e importancia.....	13
1.6 Hipótesis.....	14
1.7 Objetivos	15
II. MÉTODO.....	17
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	18
2.1.1 Diseño de investigación	18
2.2 Variables y operacionalización	19
2.3 Población y muestra	22
2.3.1 Población.....	22
2.3.2 Muestra.....	22
2.3.3 Muestreo.....	23
2.4 Técnica e instrumentos de recopilación, validez y confiabilidad.....	23
2.4.1 Instrumento.....	24
2.4.1.1 Ficha técnica del instrumento cuestionario de exposición a la violencia	24
2.4.1.2 Ficha técnica de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS 20)	25
2.5 Métodos de análisis	27
2.6 Aspectos éticos.....	28

III.	RESULTADOS	30
	3.1 Análisis inferencial.....	31
IV.	DISCUSIÓN	34
V.	CONCLUSIONES	38
VI.	RECOMENDACIONES	40
VII.	REFERENCIAS	42
VIII.	ANEXOS	51

Índice de tablas

N°	:	Tablas		Pág.
Tabla 1.	:	Definición operacional de la variable Exposición a la violencia	.....	21
Tabla 2.	:	Definición operacional de la variable Alexitimia	.....	22
Tabla 3.	:	Población, según grados.	.....	23
Tabla 4.	:	Población evaluada, según sexo, edad.	.....	23
Tabla 5.	:	Pruebas de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov	.....	26
Tabla 6.	:	Confiabilidad mediante el método de Alfa De Cronbach de las dimensiones del cuestionario exposición a la violencia	.....	27
Tabla 7.	:	Confiabilidad mediante el método de Alfa De Cronbach de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS 20)	.....	31
Tabla 8.	:	Correlación de exposición a la violencia en el colegio y las dimensiones de alexitimia	.....	31
Tabla 9.	:	Correlación de exposición a la violencia en la calle y las dimensiones de alexitimia	.....	32
Tabla 10.	:	Correlación de exposición a la violencia en la casa y las dimensiones de alexitimia	.....	33
Tabla 11.	:	Correlación de exposición a la violencia en la televisión y las dimensiones de alexitimia	.....	33

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo encontrar la correlación de las dimensiones de la exposición a la violencia y alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho de Lima. La muestra fue conformada de 400 estudiantes del sexo varones y mujeres entre las edades de 12 a 17 años. El diseño es no experimental de corte transversal de tipo correlacional, de muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de Exposición a la Violencia de Orue y Calvete y la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS 20) de Taylor y colaboradores. Los resultados mencionan una correlación entre la exposición a la violencia en el colegio y la dimensión de dificultad para describir sentimientos ($r_s = .199$) y la dificultad para identificar sentimientos ($r_s = .305$); una correlación entre la exposición a la violencia en la calle y la dimensión de dificultad para describir sentimientos ($r_s = .116$) y la dificultad para identificar sentimientos ($r_s = .210$); una correlación entre en la exposición a la violencia en la casa y la dimensión de dificultad para describir sentimientos ($r_s = .168$) y la dificultad para identificar sentimientos ($r_s = .336$), por último una correlación entre la exposición a la violencia en la televisión y la dimensión de dificultad para describir sentimientos ($r_s = .184$) y la dificultad para identificar sentimientos ($r_s = .137$). Por lo tanto, se concluye que la exposición a la violencia y la alexitimia existe correlación entre sus dimensiones.

Palabras Clave: Exposición a la violencia, alexitimia, adolescentes

ABSTRACT

The present investigation aims to find the correlation of the dimensions of exposure to violence and alexithymia in adolescents of an educational institution of San Juan de Lurigancho de Lima. The sample consisted of 400 male and female sex students between the ages of 12 and 17 years. The design is not experimental of cross-section of correlational type, of non-probabilistic sampling for convenience. The instruments used were the Orue and Calvete Exposure to Violence Questionnaire and the Toronto Alexithymia Scale (TAS 20) by Taylor et al. The results mention a relationship between exposure to violence in school and the difficulty dimension to describe feelings ($r_s = .199$) and difficulty in identifying feelings ($r_s = .305$); a correlation between exposure to violence in the street and the dimension of difficulty in describing feelings ($r_s = .116$) and difficulty in identifying feelings ($r_s = .210$); a correlation between exposure to violence in the home and the dimension of difficulty in describing feelings ($r_s = .168$) and difficulty in identifying feelings ($r_s = .336$), finally a correlation between exposure to violence in television and the dimension of difficulty in describing feelings ($r_s = .184$) and difficulty in identifying feelings ($r_s = .137$). Therefore, there is a correlation between its dimensions.

Keywords: Exposure to violence, alexitimia, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La adolescencia es una etapa del ciclo vital que trae cambios que ponen en juicio las costumbres/hábitos, capacidades de la persona. Como establece la American Psychological Association (APA, 2010a), la adolescencia comprende cambios significativos que lo/la conlleva a pensar sobre sí mismo, en este punto, las vivencias que ha tenido cumplen un importante rol ya que los aprendizajes adquiridos en su niñez se van externalizando en conductas para buscar aceptación social. En ese sentido Preto y Moreira (2011) indican que las situaciones de violencia vivenciada son un factor que afecta los procesos de autorregulación. En consecuencia, la conducta descontrolada o perturbada en la adolescencia tiene como origen a la violencia que ha sido expuesta un adolescente, sobre todo, cuando se sabe que en la adolescencia el componente emocional cobra relevancia (APA, 2010a), sobre lo anterior, pueden surgir dificultades como lo es la alexitimia, en la que el entendimiento de los sentimientos propios es obnubilado, siendo una posible explicación de esta, la violencia.

Según la Organización Mundial de la Salud (2002) define a la violencia como “el uso premeditado de la fuerza física ya sea en la categoría de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

Teniendo en cuenta, la exposición a la violencia es aquello que se ha observado y/o vivenciada por una persona (Orue & Calvete, 2010); los primeros estudios sobre el mismo datan de los años 90, se puede considerar a Hinton-Nelson, Roberts, y Snyder (1996) como pioneros en su estudio, puesto que su trabajo de exposición a la violencia en adolescentes demostró que los mismos percibían en su mayoría un alto índice de exposición y que a partir de sus experiencias predecían que su muerte sería violenta, esto último, pone en evidencia como la exposición perjudica la capacidad del adolescente a tener esperanza sobre su futuro y autorrealización, mucho más cuando estudios han demostrado que la exposición a la violencia es factor cognitivo-afectivo que predice el estrés postraumático (Springer & Padgett, 2000; Saltzman, Pynoos, Layne, Steinberg & Aisenberg, 2001).

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (2017) refiere que 1.4 millones de personas mueren por actos de violencia, donde más del 40% son por problemas de violencia física, sexual y mental, donde el 56% son por actos de suicidas, 33% por golpes mortales por terceros y un 11% por guerras de forma colectiva, por lo cual a nivel mundial el 90% de las muertes son por actos de violencia.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2013) en sus estudios registraron sobre la violencia al menor y adolescente, lo que indicaron un alto nivel de violencia familiar hacia los menores del hogar y los adolescentes, lo que señalaron 71% son víctimas de violencia por sus padres, un 25% han sufrido violencia física y un 19% de violencia psicológica, perjudicando en su desarrollo a los menores.

En el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) registraron que más del 40% de menores sufrió violencia, siendo la violencia física y psicológica la de mayor predominancia, donde el 60% de los adolescentes son víctimas de actos violentos, de los cuales el 42% son víctimas de violencia psicológica y el 18% de violencia física por parte de un familiar del hogar. Más cercana a nuestra realidad, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – CEM (2016) indica que en el distrito de San Juan de Lurigancho se reportaron más de mil casos de violencia familiar durante el año del 2016, teniendo como resultados 50% son violencia psicológica, 39% por violencia física y 11% violencia sexual, todos ellos como agresor un familiar del hogar hacia el menor o adolescente .

Tras conocer lo perjudicial que es el acto de violencia y que puede generar patrones inadecuados en las conductas de los adolescentes, teniendo en cuenta la parte conceptual de la investigación, la alexitimia es la deficiencia para identificar y comunicar pensamientos, déficit en capacidad imaginativa y orientación del pensamiento hacia lo externo (Bagby, Parker & Taylor, 1994). La variable parte de los primeros trabajos realizados por Sifneos y colaboradores en los años 70 a partir de síntomas descritos por pacientes somáticos que no se adecuaba a otros cuadros clínicos (Bagby et al., 1994). Aunque su estudio está orientado principalmente en adultos, su importancia en adolescentes se hizo evidente en el trabajo de Davis y Marsh (1986) quienes detectan que la alexitimia tiene un rol importante en la personalidad narcisista de personas con anorexia y que el mismo podría estar presente en otros rasgos patológicos de la personalidad. Por otra parte, Ebeling, Moilanen, Linna y Räsänen (2001) encuentran que en adolescentes con alexitimia en algunos casos la violencia

familiar era marcada, concluyendo que las emociones insoportables son previas al surgimiento de la alexitimia y somatización.

Lo anterior descrito evidencia como la violencia es un factor que influye en las emociones del adolescente, y qué emociones que son insoportables prevén problemas emocionales como la alexitimia, con base a ello, se puede entender que la exposición a la violencia y alexitimia están relacionadas, algo que ha sido demostrado en adultos (Strickland, Parry, Allan, & Allan, 2017); sin embargo, cuando se habla de exposición a la violencia en población adolescentes las investigaciones al respecto son pocas, es por esa razón que la presente investigación busca evaluar si la exposición a la violencia se asocia con la alexitimia.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Internacional

Garisch y Wilson (2010) en su investigación tuvieron como objetivo conocer si la victimización entre pares y la alexitimia son causales de la autolesión en adolescentes. Su investigación contó con un diseño correlacional, con una muestra de 325 estudiantes de secundaria de Wellington, Nueva Zelanda. Los instrumentos utilizados fueron la “Self-rating Depression Scale (SDS)” de Zung, la “Toronto Alexithymia Scale (TAS 20)” de Taylor, dos cuestionarios para evaluar si los adolescentes habían cometido conductas autolesivas y otro cuestionario para evaluar la frecuencia en la que habían sufrido intimidación física, verbal o relacional. Los resultados mostraron que la alexitimia se correlaciona con la victimización con pares ($r=.21$; $p<.01$).

Aricak y Ozbay (2016) en su investigación tuvieron como objetivo demostrar la relación entre el ciberacoso, la cibervictimización, la alexitimia y los estilos de expresión de ira en adolescentes con criterios comparativos según género y tiempo de uso del internet. Su investigación cuantitativa con diseño transversal correlacional-causal y comparativo tuvo una muestra de 1257 estudiantes de Estambul de los cuales 650 eran mujeres y 607 varones. Utilizaron los instrumentos: Escala de Cyberbullying y la Escala de Cibervictimización de Aricak y colaboradores, la Escala de Alexitimia de Toronto de Bagby y colaboradores, el

Inventario de Ira Estado-Rasgo de Spielberger. Los resultados muestran que la alexitimia era más frecuente en aquellos con mayor acoso cibernético ($r^2=.049$), y cibervictimización. ($r^2=.077$), ($p<.01$).

Moral y Ramos (2015) en su investigación tuvieron como objetivo estimar los niveles de alexitimia y violencia de pareja en mujeres (recibida y ejercida); en una muestra no probabilística de 118 mujeres mexicanas con una pareja heterosexual. Los instrumentos que se aplicaron fueron la escala de alexitimia de Toronto (TAS 20) de Bagby y colaboradores y el cuestionario de violencia en la pareja de Moral y Ramos (2014). Los resultados muestran que la alexitimia se asoció a la violencia. Su correlación fue mayor con la violencia recibida que con la violencia ejercida. Se observó un patrón de violencia reactiva en el que la alexitimia actúa como un factor de riesgo, donde se registró que la dificultad para identificar los sentimientos fue el factor de la alexitimia de mayor correlación con la violencia, seguido por la dificultad para expresar los sentimientos y el pensamiento concreto orientado hacia lo externo fue el factor que tuvo menor correlación con la violencia. La correlación entre ambos componentes fue significativa, positiva y moderada ($r = .30, p < .01$).

1.2.2 Nacional

Bazán (2016), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Maltrato Psicológico y Alexitimia, en mujeres beneficiarias de una ONG – Chiclayo, 2016. Su investigación fue cuantitativa no experimental con un diseño transversal correlacional, teniendo como muestra a 56 mujeres (entre los 18 y 57 años) de una ONG de Chiclayo, los instrumentos que utilizó son el “Inventario de Maltrato Psicológico” y el “TAS20. Escala de Alexitimia de Toronto”. Los resultados de dicha investigación indican que existe relación entre Maltrato psicológico y Alexitimia a un nivel de significancia $p<0.01$.

Salas (2017) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre exposición a la violencia, volición y salud mental en adolescentes. Su estudio contó con un diseño transversal correlacional y una muestra de 60 adolescentes institucionalizados de 11 a 18 años en Lima. Los instrumentos aplicados fueron el Inventario de Autogobierno de Kasen (2004), el Inventario de Problemas Conductuales y el Cuestionario de Experiencias

de Violencia en la Infancia. Los resultados indican que los adolescentes varones presentan mayor exposición a la violencia a nivel general como con sus pares ($p < .05$) en comparación de las mujeres. Por su parte, la exposición a la violencia presenta una relación inversa con la autorregulación ($p < .05$) y relación directa con los problemas de conducta y la salud mental (estrés, inhibición, etc.).

Vásquez (2009), en su investigación tuvo como objetivo describir las características de la alexitimia y las autolesiones en un grupo de escolares de cuarto y quinto de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana. Fue de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental, la muestra fueron adolescentes entre los 15 y 19 años. Los instrumentos aplicados fueron la Cédula de Indicadores Parasuicidas y la TAS 20 (Toronto Alexithymia Scale). Los resultados es la existencia de correlación directa entre las variables, pero de grado bajo ($r = .180$) Se pudo notar que la TAS 20 a pesar de ser confiable para la muestra, presenta dificultades en el tercer factor.

1.3 Marco conceptual y Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Exposición a la violencia

Definición de la exposición a la violencia

Conceptualmente, la variable parte de dos términos que presentan su definición particular. Para la APA (2010a) la exposición corresponde a cualquier estímulo que llega a los sentidos, es decir, todo aquello que es olfateado, escuchado, sentido, etc., corresponde a que la persona esta expuesta a determinado estímulo, que en caso de las interacciones produce una respuesta en otro sujeto. Asimismo, la APA (2010a) detalla que la exposición involucra por lo general el sentido visual y auditivo.

Por su parte, la violencia según la APA (2010a) es toda muestra de hostilidad que se realiza para causar daño a otro a través de la fuerza física, aunque, para Consuegra (2010) la violencia es entendida como maltrato y el mismo se puede expresar ya sea de forma física, emocional o sexual y se dirige a una persona vulnerando sus derechos y potencialidades.

Ander (2016) indica que la violencia es el ejercer la fuerza con el fin de lograr un resultado, esta fuerza coacciona la voluntad de otro para que actúen con base a lo que quiere, para ello recurren a amenazas, intimidación, agresiones, presión psicológica. Consuegra (2010) indica que la violencia es todo hecho se efectúa para ocasionar daño a otro, ya sea que el maltrato es activo o por omisión, vulnera la integridad de una persona.

En ese sentido, la exposición a la violencia implica que la persona no es sujeto directo de violencia, es decir, la misma no está dirigida hacia su persona, sino que va dirigido a alguien más, pero, por la cercanía a la situación vivencia el proceso de violencia; es por lo anterior que según Orue y Calvete (2010) la exposición a la violencia se define como la violencia que observa un individuo de forma directa y es víctima de la misma, y aquella violencia que atestigua, tal exposición se asocia al aprendizaje vicario de conductas agresivas.

Dimensiones de la exposición a la violencia

Orue y Calvete (2010) detallan que la exposición a la violencia es multidimensional, el desarrollo del constructo planteado aborda cuatro contextos: colegio, calle, casa y televisión. Con base a lo anterior descrito la exposición a la violencia presenta conceptualmente lo siguiente:

Exposición colegio

Son las dificultades que presenta el adolescente para resolver conflictos con sus compañeros y sus instructores, lo que genera el uso de la fuerza física expresado por agresión a los demás (Peña y Segovia, 2017, p.29); así también Orue y Calvete (2010) lo define como “lo que se refleja en el nivel de incidencia actual del bullying” (p.3).

Exposición calle

Gómez y Gómez (2013) menciona que la exposición a la violencia en la comunidad suele ser desde oír, ser testigo de actividades delictivas, partícipes de estas o ser víctimas de la violencia.

Fowler y Braciszewsky (2009, citado por Gómez y Gómez, 2013) refiere que todo acto intencionado que puede generar daños a otra personas dentro de la comunidad es referido como violencia vecindaria.

Exposición casa

Díaz (2005) refiere que la escasez de afecto y seguridad que deben brindar los padres, afectan en forma negativa en los niños, lo que los padres reflejan a los niños en un maltrato físico y psicológico, estos lograrán desarrollar conductas inadecuadas en su proceso de maduración, por otro lado, Justicia et al (2006) describe que las pautas de crianzas negativas, control inconsciente de la mala supervisión de los padres, generará conductas negativas a los niños (p.9).

Exposición Televisión

Justicia et al (2006) refieren en su investigación, que la violencia que se encuentra en las noticias, películas, series, entre otros, influye en los niños para adoptar conductas agresivas dentro de su entorno social, por lo que, Santos y Romera (2013) “en los estudios actuales esa violencia se trasladó en otras plataformas teniendo como nombre cyberbullying” (p.2).

Teorías de la exposición a la violencia

Teoría del Aprendizaje Social

Bandura (1976) menciona que el aprendizaje social se produce a través modelos simbólicos que son suficiente para el aprendizaje, donde diferentes factores interactúan, por medio de la observación el niño va adaptando conductas o patrones, por medio de la atención, organización y ensayo, lo que puede ser positivo o negativo en su proceso de interacción social. (p.37).

Bandura (1961, citado por Penado, 2012) define que el aprendizaje observacional es el origen de las conductas inadecuadas, donde los niños que observan conductas inadecuadas, por medio de la repetición lo van reforzando como un patrón propio, más aún cuando está dentro del hogar y son los padres que refuerzan esas conductas modeladas por ellos.

Teoría Sociológica

Durkheim (1982). Refiere sobre la patología o anomalía social en la violencia, donde explica que cuando una sociedad tiene patrones culturales, y es donde la persona esta interactuando va a adoptar esas características y serán propias de ella; si esa persona vive una sociedad que presenta factores de violencia, pobreza, marginación y corrupción, esos patrones se implantan a la población y se creará patrones inadecuados en los pobladores.

Cabrera (2010) refiere que cuando existe violencia dentro de la sociedad los modelos familiares experimentan cambios que dan origen a conductas inapropiadas en los integrantes del grupo familiar; influyendo en su forma de pensar y razonar, por lo cual su interacción con los demás integrantes se puede caracterizar por el uso de comportamientos violentos a la hora de comunicarse.

1.3.2 Alexitimia

Marco conceptual de alexitimia

Consuegra (2010, p. 12) detalla que la alexitimia etimológicamente es la carencia de decir emociones “(a: carencia, lexis; palabra, thymos: emoción)”, y se refiere al déficit para expresar los sentimientos y emociones; Ander (2016) lo define como la incapacidad de una persona para reconocer sus emociones y de decirlas de forma verbal.

APA (2010a) define a la alexitimia como la incapacidad de una persona para decir, describir o diferenciar sus emociones, las mismas que son frecuentes en psicósomáticos, dependientes de drogas o en personas que tiene exposición a un hecho traumático, también Bagby, Parker y Taylor (1994) mencionan que la alexitimia se refiere al déficit de cuatro áreas: identificar sentimientos, comunicar sentimientos, procesamiento imaginativo y pensamientos orientados al exterior. Por otro lado, Cosacov (2007) define a la alexitimia como el déficit de una persona para mencionar como se siente internamente, lo cual está asociado en especial con la personalidad esquizotípica; asimismo, Yearwood, Vliegen, Luyten, Chau y Corveleyn (2017), mencionan que la alexitimia es la incapacidad para identificar y comunicar los sentimientos lo cual está asociado con problemas en el apego, depresión y somatizaciones.

Características de la alexitimia

Taylor (2000) establece que el constructo fue fundamentado a partir de los estudios iniciales en pacientes psicossomáticos desarrollado en la década de los 70, en especial, los estudios de Nemiah, Freyberger y Sifneos (1976), quienes describen a la alexitimia en las siguientes características:

- Déficit para reconocer sentimientos
- Déficit para diferenciar entre excitación con sentimientos y sensaciones corpóreas
- Déficit en la capacidad imaginativa
- Estilo de pensamiento orientado a lo externo

Con base a ello es que Taylor (2000) indica que la alexitimia refleja déficit del procesamiento cognitivo y de la regulación de emociones; como describe, la regulación y respuesta emocional está triangulada en tres sistemas interrelacionados: neurofisiológicos, expresivos y cognitivo, este sistema es el que refleja el modo de interrelacionarse con las demás personas.

Por lo tanto, Taylor (2000) establece que la alexitimia es el reflejo del déficit de los sistemas en el componente cognitivo de la regulación emocional, puesto que la persona alexitímica no puede identificar sus sentimientos, no pueden reflexionar sobre los mismos y tampoco puede comunicar los mismos sin emitir su angustia emocional impidiendo el logro de obtener ayuda de otros, convirtiendo esto en proceso de retroalimentación para que la persona no pueda identificar emociones con precisión.

Por último, Ander (2016) agrega que una de las características de las personas con alexitimia es que suelen aislarse, son introvertidos, callados y su capacidad de simbolización es muy pobre, en ese aspecto, Cosacov (2007) indica que la persona con alexitimia se caracteriza por su aplanamiento emocional.

Dimensiones de la alexitimia

Teóricamente las dimensiones de la alexitimia más aceptada en la comunidad psicológica es la que proviene a partir de la instrumentalización en la “Escala de Toronto (TAS-20)”

desarrollada por Bagby, Parker y Taylor en 1994, la cual ha probado replicarse su estructura teórica en diversos estudios en el contexto peruano (Aguilar, 2017; González, 2017; Reyna, 2017; Sevilla, 2017), y con una muestra de niños y adolescentes en el estudio de Yearwood et al. (2017); este último, pone a prueba lo desarrollado por Rieffe y colaboradores en el 2006.

Bagby, Parker y Taylor (1994) demuestran que la alexitimia como constructo posee tres dimensiones:

- La primera dimensión corresponde a la capacidad de la persona para reconocer sentimientos y diferenciar sentimientos y sensaciones corporales de la excitación corporal.
- La segunda dimensión es la incapacidad de la persona para comunicar sus sentimientos hacia otros.
- La tercera dimensión corresponde a los pensamientos que se orientan a lo externo, es decir, su interacción interpersonal e intrapersonal los cuales afectan los sucesos en diferentes áreas de su desarrollo académico, laboral o social.

Si bien lo demostrado por Bagby et al. (1994) detalla la precisión de la estructura teórica de alexitimia en adultos, esta no se replica en niños/adolescentes, puesto que Yearwood et al. (2017) han demostrado que la estructura de dos dimensiones teóricas es la más correcta para evaluar la alexitimia en niños y adolescentes, estas dos dimensiones corresponden a las dimensiones: dificultad para describir sentimientos y dificultad para identificar sentimientos. La tercera dimensión: pensamiento orientado externamente, se recomienda su no evaluación en niños/adolescentes por su baja confiabilidad.

Dificultad para describir sentimientos: Es el impedimento del adolescente para poder comunicar sus sentimientos hacia los demás. En ese sentido, el adolescente no es capaz de decir cómo se siente, no puede explicar los sentimientos que tiene ya sea por el mismo o por

otros, incluso esto se plasma cuando otras personas le solicitan que hable de sí mismo, incluso si es amigo cercano, la imposibilidad es la misma.

Dificultad para identificar sentimientos. Es la incapacidad por parte del adolescente para poder distinguir cuales son sentimientos y cuales son sensaciones corporales. Mayormente se encuentra confundido sobre sus emociones, el sentir interior, incluso sensaciones corporales que no tienen explicación médica, lo mismo sucede para poder descifrar con emociones como tristeza, miedo o molestia, ni entiende por qué siente determinada emoción.

Marco teórico de alexitimia

Teoría Neuropsicológica

Sivak y Wiate (1997) mencionan en esta teoría dos modelos: uno es vertical, donde la información está entre el sistema límbico y el neocortex y el segundo es transversal, que está entre los hemisferios.

El modelo vertical, hace referencia a una inadecuada conexión en el sistema límbico que son las emociones y con el neocortex lugar del razonamiento, donde explica que la alexitimia es un aislamiento del sistema límbico con el sistema cerebral, generando la imposible reacción de las emociones, lo que podría estar explicando que la dopamina, debido a los mecanismos defensivos psicológicos, genera la descomunicación de la estructura neuronal, lo que también acompaña traumatismos en el desarrollo infantil, por un entorno agresivo. (Sifneos, 1987, 38)

Modelo Transversal, se refiere donde la modulación entre el neocortex y el sistema límbico en la alexitimia es una forma de no demostrar emociones, lo que está implicado en el hemisferio derecho o una dificultad de comunicación de información entre los hemisferios izquierdo y derecho, generando un pobre funcionamiento del hemisferio derecho, (Bagby, Parker, Taylor, 1994, p 34)

Teoría psicodinámica

Torres (2007). Refiere que esta teoría enfocada en la alexitimia es considerado como un mecanismo de defensa o como una dificultad en organizar el proceso psíquico.

Sivak y Wiater (1997) mencionan que la alexitimia es un defecto causado por un trauma psíquico de la niñez, por una violencia afectando el afectivo – cognitivo, produciendo en su desarrollo evolutivo patrones inadecuados como no sentir placer o satisfacción.

McDougall (1978) refiere en su libro que la alexitimia es como la persona se defiende, la estructura psíquica cuando se encuentra en momentos traumáticos, donde esa anomalía surge al comienzo de la relación entre los padres e hijos, es como una defensa a primitivos temores, creando mecanismo de repudio, donde tendrá la incapacidad de reconocer las emociones de los demás, teniendo grandes dificultades en entender su entorno.

González (2011) especifica que la alexitimia es una distonía afectiva, en la que surge una tergiversación de los afectos lo cual está muy relacionada con personalidad psicopática, ya que en esta última los rasgos alexitímicos son marcados, por ello, en especial en adolescentes infractores, estos no tienen bien claro la realidad, presenta una distonía tanto con los estímulos internos como externos, de ahí que respondan como medio de defensa adoptando conductas de alexitimia, cuya respuesta está más relacionada con la presencia de agresiones en el medio, en especial en la familia. Asimismo, González (2011) especifica que la alexitimia es un cuadro clínico por sí mismo que está presente en las estructuras de la personalidad: neurótica, psicótica o borderline. Cuando la alexitimia se hace presente como mecanismo de defensa, lo hace en conjunto en desechar cualquier modo de afecto independiente de si el mismo causa dolor o placer a la persona

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Existe relación entre la exposición a la violencia y la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problemas específicos

Problema específico 01

¿Existe relación entre la exposición a la violencia en el colegio con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problema específico 02

¿Existe relación entre la exposición a la violencia en la calle con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problema específico 03

¿Existe relación entre la exposición a la violencia en la casa con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problema específico 04

¿Existe relación entre la exposición a la violencia en la Televisión con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

1.5 Justificación e importancia

La investigación es conveniente ya que sirve para conocer la relación en que se presentan tanto la exposición a la violencia como la alexitimia en adolescentes, en ese sentido, las posibles relaciones entre variables y sus indicadores. Así mismo es conveniente para el Director, los docentes y personal de la Institución educativa para tomar decisiones de acuerdo a su plan de trabajo durante el año académico.

Asimismo, es relevante en la parte social para los adolescentes por que necesitan ser caracterizados en las variables psicológicas que existen, como se suscita la problemática de ambas variables en ellos.

Por otro lado, el estudio presenta valor teórico, por que permite evaluar la relación entre las dos variables y permitirá crear nuevos objetivos de investigación de ser los

resultados significativos y también permitirá evaluar y corroborar hipótesis, así mismo ampliar los estudios de violencia.

Por último, la investigación tiene utilidad metodológica, ya que la realización de los resultados tendrá un soporte científico, el estudio ayudará a otras investigaciones que utilicen las mismas variables, beneficiará a investigadores de la salud, quienes contarán con datos actuales.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la exposición a la violencia con la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Ho: No existe relación entre la exposición a la violencia con la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Hipótesis específica 01

Hi: Existe relación entre la exposición colegio con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Ho: No existe relación entre la exposición colegio con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Hipótesis específica 02

Hi: Existe relación entre la exposición calle con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Ho: No existe relación entre la exposición calle con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Hipótesis específica 03

Hi: Existe relación entre la exposición casa con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Ho: No existe relación entre la exposición casa con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Hipótesis específica 04

Hi: Existe relación entre la exposición televisión con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Ho: No existe relación entre la exposición televisión con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la exposición a la violencia con la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Objetivo específico 01

Determinar la relación entre la exposición a la violencia en el colegio con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Objetivo específico 02

Determinar la relación entre la exposición a la violencia en la calle con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Objetivo específico 03

Determinar la relación entre la exposición a la violencia en la casa con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Objetivo específico 04

Determinar la relación entre la exposición a la violencia en la televisión con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Lima, 2018

II. MÉTODO

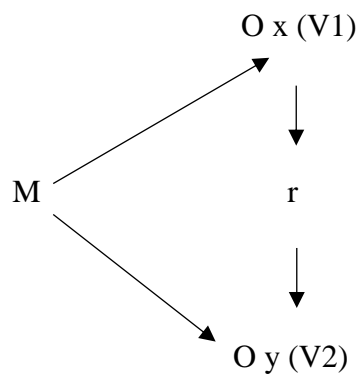
2.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es cuantitativa básica, puesto que la misma tiene como fin comprobar la hipótesis a través de métodos estadísticos siguiendo un método deductivo lógico, apoyándose en la recopilación de datos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

De tal modo, la investigación es considerada básica o pura, siendo su finalidad el de ampliar los conocimientos que se tiene sobre una variable, concepto o fenómeno, más no manipula una problemática (APA, 2010).

2.1.1 Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación será de tipo no experimental, de corte transeccional o transversal y correlacional, puesto que la investigación solo recopila datos en un momento determinado sin manipular variable alguna y su finalidad es determinar la relación entre dos o más variables (Hernández et al. 2014). En esa línea, el diseño correlacional presenta el siguiente diagrama desarrollado por Hernández et al (2014, p. 157).



Fuente: Hernández et al (2014)

Dónde:

M = Muestra de Investigación

Ox = Variable 1

Oy = Variable 2

r = Relación entre variables

2.2 Variables y operacionalización

Exposición a la violencia

Definición conceptual.

Orue y Calvete (2010) mencionan que la exposición a la violencia se define como la violencia que observa un individuo de forma directa y es víctima de la misma, y aquella violencia que atestigua, tal exposición se asocia al aprendizaje vicario de conductas agresivas.

Definición operacional.

Exposición a la violencia. Será evaluado mediante el “Cuestionario de Exposición a la Violencia” de Orue y Calvete (2010). El instrumento posee seis ítems que evalúa cuatro contextos en los que el niño/adolescente se expone a la violencia: colegio, calle, casa y TV, los ítems tiene una respuesta Likert de cinco alternativas.

Alexitimia

Definición conceptual.

Yearwood, Vliegen, Luyten, Chau y Corveleyn (2017), mencionan que la alexitimia es la incapacidad para identificar y comunicar los sentimientos lo cual está asociado con problemas en el apego, depresión y somatizaciones

Definición operacional.

Será evaluado mediante la “Escala de Alexitimia de Toronto (TAS 20)” de Taylor, adaptado a población de niños/adolescentes por Rieffe y colaboradores y validado en Lima por Yearwood, Vliegen, Luyten, Chau y Corveleyn (2017). En la validación local el instrumento cuenta con tres dimensiones, las mismas que son evaluadas mediante 20 ítems con Likert de tres alternativas.

Tabla 1.

Definición operacional de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Exposición a la violencia	Orue y Calvete (2010) mencionan que la exposición a la violencia, se define como la violencia que observa un individuo de forma directa y es víctima de la misma, y aquella violencia que atestigua, tal exposición se asocia al aprendizaje vicario de las conductas agresivas.	Será evaluado mediante el “Cuestionario de Exposición a la Violencia” de Orue y Calvete (2010). El instrumento posee seis ítems que evalúa cuatro contextos en los que el niño/adolescente se expone a la violencia: colegio, calle, casa y TV, los ítems tienen una respuesta Likert de cinco alternativas.	Exposición en la calle	Son actos de actividad de bandas delictivas y robos	2,6,10,14,17,20	
			Exposición en la casa	Por malas pautas de crianza de los padres que expresa un descuido en la formación de sus hijos	3,7,11,15,18,21	Escala Ordinal
			Exposición en el colegio	Falta de capacidad para resolver problemas dentro de su centro educativo, lo que se expresa por violencia	1,5,9,13,16,19	
			Exposición en la TV	Son factores que estimulan por medio de una pantalla, todo acto de violencia que se registra en las películas, noticias, entre otros programas.	4,8,12	

Nota: Adaptada de Orue y Calvete (2010)

Tabla 2.

Definición operacional de las variables

Variab le	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimension es	Indicadores	Ítems	Escala de valore s
Alexitimia	Yearwood, Vliegen, Luyten, Chau y Corveleyn (2017), menciona que la alexitimia es la incapacidad para identificar y comunicar los sentimientos lo cual está asociado con problemas en el apego, depresión y somatizaciones	Será evaluado mediante la “Escala de Alexitimia de Toronto (TAS 20)” de Taylor, adaptado a población de niños/adolescentes por Rieffe y colaboradores y validado en Lima por Yearwood, Vliegen, Luyten, Chau y Corveleyn (2017). En la validación local el instrumento cuenta con tres dimensiones, las mismas con son evaluadas mediante 20 ítems con Likert de tres alternativas.	Dificultad para describir sentimientos	Déficit para mencionar el sentir propio, explicar sentimientos de sí mismo o de los demás.	2,4,11, 12,17	Escala Ordinal
		Dificultad para identificar sentimientos	Déficit para reconocer los sentimientos propios, ambivalencia para reconocer si el sentir corresponde a un determinado sentimiento o sensación.	1,3,6,7 ,9,13,14		
		Pensamiento concreto y orientado hacia lo externo	Déficit en su interacción interpersonal los cuales afectan los sucesos en diferentes áreas de su desarrollo académico, laboral o social.	5,8,10, 15,16, 18,19, 20		

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población es el grupo de todos los participantes que comparten características específicas para una investigación (Hernández et al. 2014), en el presente estudio el grupo de casos comprende a estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Campoy – San Juan de Lurigancho.

Tabla 3.

Población, según grados.

Nivel	Total		1°		2°		3°		4°		5°		Total
			Grado		Grado		Grado		Grado		Grado		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		General
Secundaria	332	313	86	58	67	73	73	68	59	60	47	54	645

Fuente: MINEDU

2.3.2 Muestra

Bernal (2010) refiere la muestra como la parte de la población, donde se extraerá información para el desarrollo de una investigación, sobre lo cual se realizará observaciones y mediciones para las variables de estudio, lo que se realizó con una muestra de 400 alumnos de secundaria de una institución educativa

Tabla 4.

Población evaluada, según sexo, edad.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	194	48.5
Femenino	206	51.5
Total	400	100.0

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12 años	52	16.0
13 años	68	17.0
14 años	87	21.8
15 años	104	26.0
16 años	58	14.5
17 años	30	7.6
Total	400	100.0

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes matriculados en el periodo 2018 de la institución educativa
- Estudiantes cuyas edades se encuentren entre 12 a 17 años de ambos sexos.
- Estudiantes que participaron de forma voluntaria y hayan marcado correctamente.
- Estudiantes que pertenezcan al primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.
- Estudiantes que hayan marcado de manera correcta todas las preguntas del cuestionario de exposición a la violencia y alexitimia.

Criterios de exclusión

- Estudiantes no matriculados en el periodo 2018 de la institución educativa
- Estudiantes cuyas edades no se encuentren entre 12 a 17 años de ambos sexos.
- Estudiantes que participaron de forma no voluntaria y hayan marcado incorrectamente.
- Estudiantes que no pertenezcan al primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.
- Estudiantes que hayan marcado de manera incorrecta todas las preguntas del cuestionario de exposición a la violencia y alexitimia.

2.3.3 Muestreo

La muestra para el presente estudio es no probabilística, es decir, los participantes del presente estudio no dependieron de la probabilidad sino de ciertas características escogidas para la investigación (Hernández et al.2014), por otro lado, Supo (2014) define al estudio no probabilístico por conveniencia porque, “no hay ningún procedimiento, ninguna acción ni razón; en suma, no hay ninguna forma de seleccionar la muestra, es simplemente deliberado”.

2.4 Técnica e instrumentos de recopilación, validez y confiabilidad

La presente investigación se enmarca en el uso de la técnica de la encuesta, que según Hernández et al. (2014), son pruebas estandarizadas al contexto local, lo cual implica que ese instrumento debe poseer propiedades psicométricas con una muestra que tenga las mismas características de la muestra de estudio. En ese sentido, los instrumentos a utilizar

en la presente investigación son: “Cuestionario de Exposición a la Violencia” y la “Escala de Alexitimia de Toronto (TAS 20)”.

2.4.1 Instrumento

2.4.1.1 Ficha técnica del instrumento cuestionario de exposición a la violencia

Nombre	: Cuestionario de Exposición a la Violencia
Autores	: Orue y Calvete
Procedencia	: España.
Normalización	: Autora del presente estudio
Ámbito	: Niños y adolescentes
Administración	: Individual, colectiva.
Duración	: variable, entre 10 a 15 minutos
Tipos de Normas	: Baremos percentilares (PC)

Descripción del Cuestionario – Variable exposición a la violencia

Cuestionario de exposición a la violencia - CEV (Orue & Calvete, 2010)

El cuestionario cuenta con seis ítems que busca evaluar tres indicadores (agresión física, agresión verbal, victimización) de exposición a la violencia en cuatro contextos (casa, escuela, calle, tv) mediante respuesta de escalonamiento Likert de cinco alternativas de respuesta.

Confiabilidad del cuestionario para medir la exposición a la violencia

La confiabilidad (alfa de Cronbach) obtenida por las autoras del instrumento han sido para cada dimensión, en el colegio $\alpha = 0.822$, la calle $\alpha = 0.832$, la casa $\alpha = 0.745$, la televisión $\alpha = 0.841$.

En la tabla 5 se aprecia que para la presente investigación se encontraron niveles de confiabilidad aceptables para las dimensiones de Exposición a la violencia en el colegio y en la casa, mientras que fueron bajas en la exposición a la violencia en la calle y en la televisión (Oviedo & Campo-Arias, 2005).

Tabla 5.

Confiabilidad mediante el método de Alfa De Cronbach de las dimensiones del cuestionario exposición a la violencia

<i>Dimensiones</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
Exposición a la violencia en el colegio	0.704	6
Exposición a la violencia en la casa	0.831	6
Exposición a la violencia en la calle	0.642	6
Exposición a la violencia en la televisión	0.633	3

Validez del cuestionario para medir la exposición a la violencia

Las autoras del cuestionario comprobaron la validez a través de análisis exploratorios y confirmatorios y definieron su estructura por dimensiones de la exposición en cada contexto (exposición en la televisión, exposición en el colegio, exposición en la calle y exposición en casa).

2.4.1.2 Ficha técnica de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS 20)

Ficha técnica

Nombre	: Escala de Alexitimia de Toronto (TAS 20)
Autores	: Taylor y colaboradores, 1993.
Validación	: Yearwood et al. (2017), adolescentes, Lima.
Ámbito	: Adolescentes, 12 – 18 años
Administración	: Individual, colectiva.
Duración	: variable, entre 10 a 15 minutos
Tipos de Normas	: Baremos percentilares (PC)

Descripción del Cuestionario – Escala de Alexitimia de Toronto (TAS 20)

Escala de Alexitimia de Toronto (TAS 20)

El cuestionario en la versión para adolescentes cuenta con 20 ítems de respuesta Likert de tres alternativas que busca evaluar tres dimensiones de la alexitimia: dificultad para describir sentimientos, dificultad para identificar sentimientos y pensamiento concreto y orientado hacia lo externo.

Confiabilidad de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS 20)

La confiabilidad mediante el método de consistencia interna Alpha de Cronbach cuyos resultados obtenidos por el autor del instrumento fueron la escala DIF (Dificultad para identificar sentimientos) obtuvo un Alpha de 0.74, la escala DDF (Dificultad para describir sentimientos) un Alpha de 0.55. y la escala EOT (Pensamiento concreto y orientado hacia lo externo) un Alpha de 0.47.

En la tabla 6 se observa que para la presente investigación se encontraron niveles de confiabilidad aceptables para la dimensión de Dificultades para identificar sentimientos (Oviedo & Campo-Arias, 2005). Sin embargo, para la dimensión de Dificultad para describir sentimientos la confiabilidad fue baja, mientras que la última dimensión, su confiabilidad es muy baja, motivo por el cual no se empleará para la fase de inferencia estadística. Estos resultados son similares a los de Yearwood, et al. (2017), quienes aconsejan no utilizar esta dimensión.

Tabla 6

Confiabilidad mediante el método de Alfa De Cronbach de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS 20)

<i>Dimensiones</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
Dificultades para describir sentimientos	0.523	5
Dificultades para identificar sentimientos	0.721	7
Pensamiento Concreto y Orientado hacia lo externo	0.164	8

Validez de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS 20)

La validación efectuada por Yerwood y colaboradores en adolescentes utilizó el análisis factorial confirmatorio, obteniendo resultados adecuados para lograr estructurar el cuestionario

2.5 Métodos de análisis

Para el análisis estadístico se realizó la prueba con 400 sujetos en una Institución Educativa Estatal y se realizó los siguientes procesos:

Primero. Se utilizó dos softwares: el Excel 2016 y el SPSS versión 24, cada uno de este software se utilizará de la siguiente forma: el Excel se utilizará para la tabulación de datos y SPSS se usará para realizar los objetivos de la investigación.

Segundo. Para las tabulaciones en Excel se utilizó una codificación numérica por las respuestas de sujeto por ítem.

Tercero. Posterior al ordenamiento de las tabulaciones se transportó estos datos a SPSS, en este software se realizó los siguientes procesos:

Confiabilidad y validez. Según Hernández et al. (2014) es necesario verificar la validez y confiabilidad logradas por los instrumentos, esto con el fin de que al probar las hipótesis de investigación los resultados sea con base a datos válidos y confiables, en ese sentido, se probará la validez por correlaciones ítem-test y la fiabilidad con el Alpha de Cronbach en los dos instrumentos.

Prueba de normalidad. Según Hernández et al. (2014) para realizar la prueba de hipótesis es necesario comprobar qué tipo de análisis se utilizará, si es un análisis paramétrico o un análisis no paramétrico y con base a esto se elegirá el coeficiente de correlación a utilizar. Para determinar el tipo de análisis se usará el Kolmogorov-Smirnov (K-S) para establecer si los datos de las variables a analizar tienen una distribución normal (análisis paramétrico) o una distribución no normal (análisis no paramétrico).

Cuarto. Para la interpretación de las correlaciones se siguió las pautas de Hernández et al (2014, p. 305). quien indica que la correlación de Spearman es una medida lineal, donde puede puntuar desde -1.0 hasta +1.0, y tiene los siguientes valores:

- 0.90 Correlación negativa muy fuerte
- 0.75 Correlación negativa considerable
- 0.50 Correlación negativa media
- 0.25 Correlación negativa debil
- 0.10 Correlación negativa muy debil
- 0.00 No existe correlación alguna entre las variables
- +0.10 Correlación positiva muy débil
- + 0.25 Correlación positiva debil
- +0.50 Correlación positiva media
- +0.75 Correlación positiva considerable
- +0.90 Correlación positiva muy fuerte
- +0.90 Correlación positiva muy fuerte
- +1.00 Correlación positiva perfecta.

Así mismo para la interpretación del tamaño del efecto se siguió las pautas de Cohen (1988) quien refiere que el tamaño del efecto para estudios correlacionales de dos variables son las siguientes, donde el tamaño del efecto pequeño es ($r = .10$ donde $r^2 = .01$), tamaño del efecto mediano ($r = .30$ donde $r^2 = .09$) y tamaño del efecto grande ($r = .50$ donde $r^2 = .25$)

2.6 Aspectos éticos

En la investigación se tomará en cuenta los siguientes principios éticos.

Primero: ética en presentación de resultados. La investigadora asegura que no se va a modificar dato alguno de los resultados de la investigación; asimismo, no modificará ningún dato del proceso de recopilación, por lo tanto, se asevera que los resultados reflejan la realidad de la población de estudio (American Psychological Association [APA], 2010b).

Segundo: retención y aportación de datos. La investigadora asegura que los datos obtenidos en la investigación estarán aptos en todo momento por un lapso de cinco años para

la revisión de las mismas por parte de la universidad, asesores y, en caso de publicada la investigación, se aportará los datos a otros investigadores (APA, 2010b).

Tercero: duplicación o parcialidad de datos. La investigadora asegura que los datos presentados son datos propios, no se tomará ningún dato previamente publicado ya sea una parte de los datos o datos completos de investigaciones de terceros, en ese sentido, no se publicará el informe una vez publicada en otro espacio (APA, 2010b).

Cuarto: plagio y autoplagio. La investigadora asegura que todas las partes de la presente investigación se han citado y referenciado según corresponda, se ha dado el crédito debido a las ideas de otros o propias anteriormente publicadas, en su efecto, ningún trabajo previo a sido tomado como propio dando la virtud de algo nuevo (APA, 2010b).

Quinto: derechos y confidencialidad de participantes. La investigadora asegura que ningún dato de los participantes será revelado, es por ello que, luego de tabulados las respuestas de los instrumentos, los mismos serán eliminados para así contar únicamente con los datos de investigación más no con la identificación de los participantes, en ese sentido, por obligación se emitirá el consentimiento informado para padres y se respetará la voluntariedad de la población para decidir si colabora o no con el presente estudio (APA, 2010b).

III. RESULTADOS

3.1 Análisis inferencial

Se realiza la normalidad para las variables de exposición a la violencia y alexitimia mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov.

En la tabla 7. Se aprecia una p (sig.) < 0.05 lo que nos indica que las variables de exposición a la violencia y alexitimia no tienen distribución normal manejando una correlación no paramétrica de Rho de Spearman.

Tabla 7.

Pruebas de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
DDF	,124	400	,000
DIF	,101	400	,000
CALL	,083	400	,000
CAS	,174	400	,000
TV	,117	400	,000
COL	,084	400	,000

Respecto al objetivo general, no se realizó la relación entre ambas variables debido a que el instrumento de alexitimia no computa un puntaje total, debido a que una de las dimensiones no es empleada por tener baja confiabilidad.

En la tabla 8, en el análisis se encontró una $p < 0.05$; afirmando la hipótesis del presente trabajo; se encontró una relación directa lineal estadístico entre la exposición a la violencia en el colegio y la dimensión de dificultad para describir sentimientos ($r_s = ,199$) con tamaño de efecto pequeño de ($r^2 = 0.039$) y la dificultad para identificar sentimientos ($r_s = ,305$) con tamaño de efecto mediano de ($r^2 = 0.09$) valores según criterio de Cohen (1988).

Tabla 8

Correlación de exposición a la violencia en el colegio y las dimensiones de alexitimia

		Dificultad para describir sentimientos	Dificultad para identificar sentimientos
	r_s	,199**	,305**
Exposición a la violencia en el colegio	p	0.000	0.000
	r^2	0.039	0.09

Nota. r_s Test de significancia estadística Rho de Spearman, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, en el análisis se encontró una $p < 0.05$; afirmando la hipótesis del presente trabajo; se encontró una relación directa lineal estadístico entre la exposición a la violencia en la calle y la dimensión de dificultad para describir sentimientos ($r_s = ,116$) con tamaño de efecto pequeño de ($r^2 = 0.013$) y la dificultad para identificar sentimientos ($r_s = ,210$) con tamaño de efecto pequeño de ($r^2 = 0.044$) valores según criterio de Cohen (1988).

Tabla 9

Correlación de exposición a la violencia en la calle y las dimensiones de alexitimia

		Dificultad para describir sentimientos	Dificultad para identificar sentimientos
	r_s	,116*	,210**
Exposición a la violencia en la calle	p	,021	,000
	r^2	0.013	0.044

Nota. r_s Test de significancia estadística Rho de Spearman, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10. En el análisis se encontró una $p < 0.05$; afirmando la hipótesis del presente trabajo; se encontró una relación directa lineal estadístico entra la exposición a la violencia en la casa y la dimensión de dificultad para describir sentimientos ($r_s = ,168$) con tamaño de efecto pequeño de ($r^2 = 0.028$) y la dificultad para identificar sentimientos ($r_s = ,336$) con tamaño de efecto mediano de ($r^2 = 0.112$) valores según criterio de Cohen (1988).

Tabla 10

Correlación de exposición a la violencia en la casa y las dimensiones de alexitimia

		Dificultad para describir sentimientos	Dificultad para identificar sentimientos
	r_s	,168**	,336**
Exposición a la violencia en la casa	p	,001	,000
	r^2	0.028	0.112

Nota. r_s Test de significancia estadística Rho de Spearman, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11. En el análisis se encontró una $p < 0.05$; afirmando la hipótesis del presente trabajo; se encontró una relación directa lineal estadístico entra la exposición a la violencia en la televisión y la dimensión de dificultad para describir sentimientos ($r = .184$) con tamaño de efecto pequeño de ($r^2 = 0.033$) y la dificultad para identificar sentimientos ($r = .137$) con tamaño de efecto pequeño de ($r^2 = 0.018$) valores según criterio de Cohen (1988).

Tabla 11

Correlación de exposición a la violencia en la televisión y las dimensiones de alexitimia

		Dificultad para describir sentimientos	Dificultad para identificar sentimientos
	r_s	,184**	,137**
Exposición a la violencia en la televisión	p	,000	,006
	r^2	0.033	0.018

Nota. r_s Test de significancia estadística Rho de Spearman, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IV. DISCUSIÓN

En el 2017 la OMS precisó que 1.4 millones de personas fallecieron como consecuencia de actos violentos, siendo el 40% provocado por comportamientos violentos hacia la persona, el 56% fue producto de conductas suicidas y el 33% por golpes mortales por parte de un tercero, representando en su globalidad el 90% de muertes a nivel mundial; por su parte el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2013) precisó que existe un alto índice de violencia intra-familiar, poniendo de manifiesto que el 71% de adolescentes manifiesta haber sufrido algún tipo de violencia por parte de sus padres, el 25% sufrió alguna manifestación de violencia física y el 19% de violencia psicológica. Al ser la adolescencia una etapa de vulnerabilidad y cambios de tipo físico, psicológicos y emocionales, es importante brindar a este grupo etario las condiciones contextuales para su pleno desarrollo ya que ellos representarán a los futuros integrantes de una sociedad en plena construcción; es debido a esta preocupación que la investigación propuso el desarrollo de objetivos que tuvieron el propósito de identificar la exposición a la violencia y sus variantes con la alexitimia en el distrito de San Juan de Lurigancho, ya que es en este espacio en donde se reportan los mayores índices de violencia, citados anteriormente.

A nivel específico la investigación buscó determinar la relación entre la exposición a la violencia en el colegio con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho; se encontró que para la dimensión *dificultad para describir sentimientos* hubo una correlación directa, baja y estadísticamente significativa ($r_s = .199$; $p = <.001$) y para la dimensión *dificultad para identificar sentimientos* hubo una correlación directa, moderada y estadísticamente significativa ($r_s = .305$; $p = <.001$), estas evidencias se reafirman con lo expuesto por Ander (2016) quien indica que la violencia es el ejercer la fuerza con el fin de obtener un resultado, manifestando que la violencia será ejercida en personas que permitan amenazas, intimidación, agresiones, presión psicológica y les represente dificultades para manifestar su situación.

Así mismo, en cuanto al objetivo específico dos la investigación buscó determinar la relación entre la exposición a la violencia en la calle con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho; se encontró que para la dimensión *dificultad para describir sentimientos* hubo una correlación directa, baja

y estadísticamente significativa ($r_s = .116$; $p = <.001$), de igual manera se encontró para la dimensión *dificultad para identificar sentimientos* hubo una correlación directa, baja y estadísticamente significativa ($r_s = .210$; $p = <.001$), estas evidencias se reafirman con lo expuesto por Durkheim (1982) quien refiere que en una sociedad existe patrones culturales y es donde la persona interactúa, esta va a adoptar ciertas características que serán propias de ella; si la persona vive en una sociedad que presenta factores de violencia, estos se implantarán a la población creando patrones inadecuados.

También, la investigación propuso como objetivo específico tres, determinar la relación entre la exposición a la violencia en la casa con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho; se encontró que para la dimensión *dificultad para describir sentimientos* hubo una correlación directa, baja y estadísticamente significativa ($r_s = .168$; $p = <.001$) y para la dimensión *dificultad para identificar sentimientos* hubo una correlación directa, moderada y estadísticamente significativa ($r_s = .336$; $p = <.001$), estas evidencias se reafirman con lo expuesto por Cabrera (2010) quien enfatiza que las familias expuestas a agentes de violencia en su entorno pueden adquirir comportamientos disfuncionales e incluirlos en el repertorio de conductas utilizadas para relacionarse, comunicarse, razonar y expresar emociones, con lo que va mermando a cada uno de los miembros que no haya desarrollado habilidades de adaptación frente a este tipo de entornos.

Finalmente, el último objetivo específico de la investigación estuvo orientado hacia determinar la relación entre la exposición a la violencia en la televisión con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho; se encontró que para la dimensión *dificultad para describir sentimientos* hubo una correlación directa, baja y estadísticamente significativa ($r_s = .184$; $p = <.001$) y para la dimensión *dificultad para identificar sentimientos* hubo una correlación directa, baja y estadísticamente significativa ($r_s = .137$; $p = <.001$), estas evidencias se reafirman con lo expuesto por Bandura (1976) quien en su teoría sobre aprendizaje social plantea que existen medios externos que interactúan con la persona y que a través de la observación, desde edades temprana, en la cual el individuo irá desarrollando patrones de comportamiento socialmente aceptables o comportamientos violentos-agresivos y no ajustados a la normativa social, por

lo que la información social a la cual esté expuestos será un determinante agravante o atenuante (dependiendo el tipo de información al que acceda).

Durante el desarrollo de la investigación, se encontró las siguientes limitaciones:

El permiso con los docentes para acceder a los salones, durante las horas de clase, fue una limitación muy marcada por lo que se tuvo que regresar al colegio de preferencia en la hora de tutoría para poder seguir con la recolección de datos.

El poco compromiso de algunos estudiantes al momento de realizar la recolección de datos, por lo que se tuvo que hacer un filtro para obtener una buena data y proceso de información.

Hay pocas investigaciones con los instrumentos, lo cual dificultó en la obtención de antecedentes para trabajar en el presente estudio.

Finalmente, el muestreo que se empleó fue no probabilístico, lo cual dificulta la generalización de los resultados. Estos pueden aplicarse a sujetos con características similares, como pertenecer a instituciones educativas nacionales de San Juan de Lurigancho.

V. CONCLUSIONES

En la investigación se concluye:

1. Existe relación directa de grado débil entre la exposición a la violencia en el colegio y la dimensión de dificultad para describir emociones ($r_s = .199$) con tamaño de efecto pequeño ($r^2 = 0.039$) y la dificultad para identificar emociones ($r_s = .305$) con tamaño de efecto mediano de ($r^2 = 0.09$); en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.
2. Existe relación directa entre la exposición a la violencia en la calle y la dimensión de dificultad para describir emociones ($r_s = .116$) con tamaño de efecto pequeño de ($r^2 = 0.013$) y la dificultad para identificar emociones ($r_s = .210$) con tamaño de efecto pequeño de ($r^2 = .044$), en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.
3. Existe relación directa entre la exposición a la violencia en la casa y la dimensión de dificultad para describir emociones ($r_s = .168$) con tamaño de efecto pequeño de ($r^2 = .028$) y la dificultad para identificar emociones ($r_s = .336$) con tamaño de efecto mediano de ($r^2 = .112$), en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.
4. Existe relación directa lineal estadístico entre la exposición a la violencia en la televisión y la dimensión de dificultad para describir emociones ($r_s = .184$) con tamaño de efecto pequeño de ($r^2 = .033$) y la dificultad para identificar emociones ($r_s = .137$) con tamaño de efecto pequeño de ($r^2 = .018$), en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

VI. RECOMENDACIONES

1. Como se encontraron relaciones significativas entre las dimensiones de cada variable, se recomienda incluir el estudio de la alexitimia en el programa anual académico para que los directores, docentes y personal de las instituciones educativas tengan conocimiento y preparación para tomar medidas de prevención e intervención en los estudiantes, elaborando talleres sobre expresión oral y corporal el cual ayudará a los adolescentes a identificar sus emociones y poder expresarlos con mayor confianza en el momento de que se vean expuestos a la violencia.
2. Se recomienda que para posteriores investigaciones se utilice otras técnicas estadísticas (por ejemplo, el sistema de ecuaciones estructurales) incorporando otras variables para evaluar modelos explicativos de la alexitimia y de la exposición a la violencia.
3. Finalmente se precisa estudiar las variables en otros grupos etarios, estratos socio-económicos u otras variables socio-demográficas y que se incorpore un muestreo probabilístico, con el fin de contrastar los resultados observados y evaluar su generalización.

VII. REFERENCIAS

- Acklin, M y Alexander, G. (1988). Alexithymia and somatization: A Rorschach study of four psychosomatic groups. *Journal of Nervous and Mental Disease*. Recuperado el 12 de mayo del 2018, de <https://insights.ovid.com/crossref?an=00005053-198806000-00003>
- Aguilar, V. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Alexitimia de Toronto en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Trujillo*. (Tesis de pregrado). Facultad de psicología de la Universidad César Vallejo). Recuperado el 12 de mayo del 2018, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/292>
- American Psychological Association (2010a). *APA. Diccionario conciso de Psicología*. México: Editorial El Manual Moderno.
- American Psychological Association (2010b). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Ander, E. (2016). *Diccionario de psicología (2a. ed.)*. Buenos Aires: Editorial Brujas, 2016.
- Aricak, O y Ozbay, A. (2016). Investigation of the relationship between cyberbullying, cybervictimization, alexithymia and anger expression styles among adolescents. *Computers In Human Behavior*, (2016), pp. 278-285.). Recuperado el 12 de mayo del 2018, de https://www.researchgate.net/publication/283094989_Investigation_of_the_relationship_between_cyberbullying_cybervictimization_alexithymia_and_anger_expression_styles_among_adolescents
- Bagby, R., Parker, J. D., & Taylor, G.J. (1994). The twenty-item Toronto Alexithymia Scale-I. Item selection and cross-validation of the factor structure. *Journal of Psychosomatic Research*, (1),33-40. Recuperado el 12 de mayo del 2018, de https://www.researchgate.net/profile/James_Parker3/publication/15071941_The_Twenty-Item_Toronto_Alexithymia_Scale-II_Convergent_Discriminant_and_Concurrent_Validity/links/5a329d94aca27271449014f1

/The-Twenty-Item-Toronto-Alexithymia-Scale-II-Convergent-Discriminant-and-Concurrent-Validity.pdf

- Bandura, A. (1976). *Social Learning Theory*. United States of America: Stanford University. Recuperado el 02 de septiembre de 2018, de http://library1.galileo.usg.edu/_ads/D361C0344BEE96F7AB9D34B600C7EEE7
- Bazán, G. (2016). *Maltrato Psicológico y Alexitimia en mujeres beneficiarias de una ONG -Chiclayo, 2016*. (Tesis de Pregrado). Facultad de Psicología de la Universidad Señor de Sipán. Recuperado el 30 de octubre del 2018, de http://servicios.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3193/BAZAN_PEDRAZA_GEORGINA_ELIZABETH.pdf?sequence=1
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3a ed.). Bogotá D.C.: Pearson Educación.
- Cabrera, M. (2010). *Análisis sociológico de los factores desencadenantes de la violencia de género en las relaciones de pareja*. (Tesis doctorado). Facultad de Sociología de la Universidad de Granada, España. Recuperado el 26 de setiembre del 2018, de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18892863.pdf>
- Calvete, E y Orue, I. (2011) Transmisión intergeneracional de la violencia en adolescentes: Mecanismos cognitivos y emocionales. En Pereira, R. (Coor.) *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder* (pp. 426-442). Madrid: Ediciones Morata.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2 ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Consuegra, N. (2010) *Diccionario de psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Cosacov, E. (2007) *Diccionario de términos técnicos de la Psicología*. 3a ed. Córdoba: Editorial Brujas.

- Davis, M, y Marsh, L. (1986). Amor propio, autocontrol y alexitimia: características narcisistas de dos adolescentes bulímicos. *American Journal of Psychotherapy*. Recuperado el 12 de mayo del 2018, de <https://doi.org/10.1176/appi.psychotherapy.1986.40.2.224>
- Díaz, M. (2005). Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 15 de julio del 2018, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/1284>
- Durkheim, E. (1982). *The rules of sociological method*. New York: The free Press. Recuperado el 02 de septiembre de 2018, de https://monoskop.org/images/1/1e/Durkheim_Emile_The_Rules_of_Sociological_Method_1982.pdf
- Ebeling, H., Moilanen, I., Linna, S y Räsänen, E. (2001). Somatically expressed psychological distress and alexithymia in adolescence—reflecting unbearable emotions. *Nordic Journal Of Psychiatry*, 387-393. Recuperado el 24 de abril del 2018, de <http://psycnet.apa.org/record/2002-10160-002>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2013). *Estudio de Unicef ratifica altos índices de violencia intrafamiliar en contra de los niños, niñas y adolescentes*. Recuperado: el 15 de septiembre del 2018, de <http://unicef.cl/web/estudio-de-unicef-ratifica-altos-indices-de-violencia-intrafamiliar-en-contra-de-los-ninos-ninas-y-adolescentes/>
- Garisch, J y Wilson, M. (2010). Vulnerabilities to deliberate self-harm among adolescents: The role of alexithymia and victimization. *British Journal of Clinical Psychology*, 151-162. Recuperado el 13 de agosto del 2018, de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1348/014466509X441709>
- Gómez, H., Gómez, E. (2013). Exposición a la violencia en la comunidad en adolescentes estudiantes: una aproximación cualitativa. *Revista Psicología Universidad Nacional*

Autónoma de México. 68 – 75. Recuperado el 19 de setiembre del 2017, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200011

González, J. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de Alexitimia de Toronto en universitarios del distrito de Lima*. (Tesis de pregrado). Facultad de psicología de la Universidad César Vallejo). Recuperado de: <https://goo.gl/nscJQb>

González, A. (2011) *Sintonía y distonía afectiva en niños y adolescentes*. Madrid: Plaza Y Valdés. Recuperado el 25 de abril del 2018, de https://books.google.com.pe/books/about/Sinton%C3%ADa_y_diston%C3%ADa_afectiva_en_ni%C3%B1os.html?id=pspNngEACAAJ&redir_esc=y

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación. Sexta edición*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hinton, M., Roberts, M y Snyder, C. (1996). Early adolescents exposed to violence: Hope and vulnerability to victimization. *American Journal of Orthopsychiatry*, 346-353. Recuperado el 25 de Agosto, de <http://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fh0080185>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-los-ultimos-12-meses-el-282-de-las-mujeres-de-18-y-mas-anos-fueron-victimas-de-violencia-por-parte-del-esposo-o-companero-9039/>

Justicia, F., Benítez, J., Pichardo, C., Fernández, E., García, T y Fernández, M. (2006). Aproximación a un nuevo modelo explicativo del comportamiento antisocial. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. 131 – 150. Recuperado el 15 de setiembre del 2018, de <http://www.redalyc.org/html/2931/293122821001/>

- McDougall, J (1978). Alegato por una cierta anormalidad. Barcelona: Paidós Ibérica. Recuperado el 16 de noviembre de 2018, de <https://es.scribd.com/doc/240717161/Alegato-por-una-cierta-anormalidad-OCR>
- Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable – CEM (2016) *Ministerio de la mujer inaugura CEM Zárate en San Juan de Lurigancho*. (abril 2016). Recuperado el 15 de octubre del 2018, de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-nota-prensa.php?codigo=15>
- Moral, J. y Ramos, S.(2015). *Violencia de pareja y alexitimia en mujeres Neoleonesas. Acta de investigación Psicológica*. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322015000101831&script=sci_arttext
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, DC: OPS. Recuperado de : http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=99D50C467194F4348F66AC6CF83BB7E4?sequence=1
- Organización Mundial de la Salud (2017). *10 datos sobre la prevención de la violencia*. Recuperado de : <http://www.who.int/features/factfiles/violence/es/>
- Orue, I y Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *Revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 279 – 292. Recuperado el 03 de setiembre del 2017, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56017095006>
- Oviedo, H. y Campo-Arias (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 572 – 580, Recuperado el 19 de enero de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>
- Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales*. (Tesis doctorado). Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado el 18 de setiembre del 2017, de <https://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>

- Peña, R y Segovia, K. (2017). *Características de la Violencia Escolar en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Estado de Suecia- 40061. Arequipa, 2016.* Universidad católica de Santa María facultad de enfermería. Perú. Recuperado el 10 de junio del 2018, de <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/6134/60.1376.EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Preto, M., y Moreira, P. (2011). *Auto-Regulação da Aprendizagem em Crianças e Adolescentesq Filhos de Vítimas de Violência Doméstica Contra Mulheres.* *Psicología: Reflexão E Critica*, 730-737. Recuperado el 25 de agosto del 2018, de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-79722012000400012&script=sci_abstract&tlng=pt
- Reyna, J. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala De Alexitimia TAS – 20 en Universitarios de la Provincia del Santa.* (Tesis de pregrado). Facultad de Psicología de la Universidad César Vallejo. Recuperado el 25 de agosto del 2018, de <https://http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10291>
- Salas, P. (2017) *Exposición a la violencia, volición y salud mental en adolescentes institucionalizados.* (Tesis de pregrado. Universidad Pontificia Católica del Perú). Recuperado el 25 de agosto del 2018, de <https://goo.gl/bQgnHi>
- Saltzman, W., Pynoos, R., Layne, C., Steinberg, A. M y Aisenberg, E. (2001). Trauma- and grief-focused intervention for adolescents exposed to community violence: Results of a school-based screening and group treatment protocol. *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*, 291-303. Recuperado el 25 de abril del 2018, de <http://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F1089-2699.5.4.291>
- Santos, A y Romera, E. (2013). Influencia de la exposición a la violencia en conductas de agresión en cyberbullying. *Revista del Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental.* 225- 235. Recuperado el 03 de Julio del 2018, de <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/325/299>

- Sevilla, Q. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Alexitimia de Toronto en estudiantes de institutos de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de pregrado). Facultad de Psicología de la Universidad César Vallejo). Recuperado el 03 de Julio del 2018, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/715>
- Sifneos. (1987). *Short- Term Dynamic Psychotherapy Evaluation and technique*. New York: Editorial John. Nemiah, Recuperado el 16 de noviembre de 2018, de http://lib1.org/_ads/DFCC7E4895BA9ACEAFD692DAB7BA9293
- Sivak R. Y Wiater A. (1997). *Alexitimia, La Dificultad Para Verbalizar Afectos. Teoría Y Clínica*. Argentina: Ed. Paidós. Recuperado el 16 de noviembre de 2018, de https://books.google.com.pe/books?id=vDwFAAAACAAJ&dq=Alexitimia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjrt7_f_tneAhUKuFMKHQkiB0QQ6AEIMzAC
- Springer, C y Padgett, D. (2000). Gender differences in young adolescents' exposure to violence and rates of PTSD symptomatology. *American Journal of Orthopsychiatry*, 370-379. Recuperado el 25 de Julio del 2018, de <http://dx.doi.org/10.1037/h0087637>
- Strickland, J., Parry, C., Allan, M y Allan, A. (2017), Alexithymia among Perpetrators of Violent Offences in Australia: Implications for Rehabilitation. *Aust Psychol*, 230-237. Recuperado el 25 de Julio del 2018, de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/ap.12187>
- Supo, J. (2014). *Como elegir una muestra: técnicas para seleccionar una muestra representativa*. Perú: Bioestadística. Recuperado de : http://www.academia.edu/15865249/C%C3%B3mo_elegir_una_muestra_T%C3%A9cnicas_para_seleccionar_una_muestra_representativa
- Taylor, G. (2000) Recent developments in alexithymia theory and research. *Can J Psychiatry*, 134-42. Recuperado el 28 de junio del 2018, de <https://doi.org/10.1177%2F070674370004500203>

- Taylor, G., Bagby, R y Parker, J. (1991). The alexithymia construct: A potential paradigm for psychosomatic medicine. *Psychosomatics: Journal of Consultation and Liaison Psychiatry*, 153-164. Recuperado el 29 de junio del 2018, de [http://dx.doi.org/10.1016/S0033-3182\(91\)72086-0](http://dx.doi.org/10.1016/S0033-3182(91)72086-0)
- Torres, J. (2007) *Relación entre los estilos de personalidad patológica y la alexitimia en pacientes con antecedentes de intento suicida*. (Tesis de pregrado). Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado el 29 de julio del 2018, de <https://goo.gl/rVEAx9>
- Yearwood, K., Vliegen, N., Luyten, P., Chau, C y Corveleyn, J. (2017). Psychometric Properties of the Alexithymia Questionnaire for Children in a Peruvian Sample of Adolescents. *Psicología (02549247)*, 35(1), 97-124. Recuperado el 29 de julio del 2018, de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/16096/16518>
- Vásquez, C. (2009). *Alexitimia y autolesiones en un grupo de escolares de Lima Metropolitana*. (Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Perú.) Recuperado de: Recuperado el 30 de Octubre del 2018, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/411/VASQUEZ_CONTRERAS_CARLOS_ALEXITIMIA_ESCOLARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VIII. ANEXOS

ANEXO I
MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
“EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y ALEXITIMIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2018”							
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable exposición a la violencia				Metodología
			Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de Valoración	
¿Existe relación entre la exposición a la violencia y la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho? Lima, 2018?	Determinar la relación entre la exposición a la violencia con la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018	<p>H1: Existe relación entre la exposición en el colegio con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018</p> <p>H0: No existe relación entre la exposición en el colegio con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018</p>	Exposición en la calle	Actividades de bandas delictivas, robos o disparos de arma de fuego, que afecta comunidad	2,6,10,14,18,22	Escala Ordinal	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No Experimental de corte Transversal</p> <p>TIPO DE ESTUDIO</p> <p>Correlacional</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>Un total de 645 estudiantes</p> <p>MUESTRA</p> <p>Se aplicaron a 400 estudiantes</p>
			Exposición en la casa	Malas pautas de crianzas por los padres generando conductas inadecuadas	3,7,11,15,19,23		
Exposición en el colegio	Dificultad para poder solucionar problemas entre los compañeros de aula , generando violencia.	1,5,9,13,17,21					
Problema específico 01 ¿Existe relación entre la exposición a la violencia en el colegio con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una	Objetivos Específicos 1 Determinar la relación entre la exposición a la violencia en el colegio con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de	<p>H1: E Existe relación entre la exposición en el colegio con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018</p> <p>H0: No existe relación entre la exposición en el colegio con las dimensiones de la alexitimia en</p>	Exposición en la TV	Actos de violencia por medio de canales televisivos , películas entre	4,8,12,16,20,24		

institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?	San Juan de Lurigancho. Lima, 2018	adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018		otros contenidos de programación			INSTRUMENTOS CUESTIONARIO PARA MEDIR LA EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Escala de Alexitimia de Toronto (TAS 20)
Variable alexitimia							
			Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de Valoración	
Problema específico 02 ¿Existe relación entre la exposición a la violencia en el calle con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?	Objetivo Específico 2 Determinar la relación entre la exposición a la violencia en el vecindario con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018	H2: E Existe relación entre la exposición en el colegio con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018 H0: No existe relación entre la exposición en el vecindario con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018	Dificultad para describir sentimientos	Déficit para mencionar el sentir propio, explicar sentimientos de sí mismo o de los demás.	2,4,11,12,17	Escala Ordinal	
Problema específico 03 ¿Existe relación entre la exposición a la violencia en la casa con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de	Objetivo Específico 3 Determinar la relación entre la exposición a la violencia en la casa con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018	Hipótesis Específica 3 H1: E Existe relación entre la exposición en la casa con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018 H0: No existe relación entre la exposición en la casa con las dimensiones de la alexitimia en	Dificultad para identificar sentimientos	Déficit para reconocer los sentimientos propios, ambivalencia para reconocer si el sentir corresponde a un determinado sentimiento o sensación.	1,3,6,7,9,13,14		

Lurigancho. Lima, 2018?		adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018					
<p>Problema específico 04</p> <p>¿Existe relación entre la exposición a la violencia en la Televisión con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?</p>	<p>Objetivo Específico 4</p> <p>Determinar la relación entre la exposición a la violencia en la Televisión con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018</p>	<p>Hipótesis Específica 4</p> <p>H1: Existe relación entre la exposición en la televisión con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018</p> <p>H0: No existe relación entre la exposición en la televisión con las dimensiones de la alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018</p>					

ANEXO II
INSTRUMENTOS

Cuestionario CEV

Edad: Sexo: Grado:

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, en la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase.

0	1	2	3	4
Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días

1. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en	el colegio	0	1	2	3	4
	la calle	0	1	2	3	4
	casa	0	1	2	3	4
	la televisión	0	1	2	3	4
2. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	el colegio	0	1	2	3	4
	la calle	0	1	2	3	4
	casa	0	1	2	3	4
3. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en	el colegio	0	1	2	3	4
	la calle	0	1	2	3	4
	casa	0	1	2	3	4
	la televisión	0	1	2	3	4
4. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en	el colegio	0	1	2	3	4
	la calle	0	1	2	3	4
	casa	0	1	2	3	4
5. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en	el colegio	0	1	2	3	4
	la calle	0	1	2	3	4
	casa	0	1	2	3	4
	la televisión	0	1	2	3	4
6. Con que frecuencia te han insultado a ti en	el colegio	0	1	2	3	4
	la calle	0	1	2	3	4
	casa	0	1	2	3	4

CUESTIONARIO DE ALEXITIMIA (TAS-20) Niños/adolescentes

Edad: Sexo: Grado:

En la siguiente página, encontrarás 20 oraciones cortas. Cada oración es un enunciado acerca de cómo las personas pueden sentirse o pensar. Marca con una **X** la opción de respuesta con la que mejor te identifiques, (no es cierto, a veces cierto o es frecuentemente cierto para ti). No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo es lo que tú piensas.

		No es cierto	A veces cierto	Frecuentemente cierto
1	Estoy frecuentemente confundido sobre la forma en que me siento por dentro	0	1	2
2	Me resulta difícil decir cómo me siento por dentro.	0	1	2
3	Siento cosas en mi cuerpo que hasta los doctores no entienden	0	1	2
4	Puedo explicar fácilmente cómo me siento por dentro	0	1	2
5	Cuando tengo un problema, quiero saber de dónde viene y no solo hablar sobre ello	0	1	2
6	Cuando me siento mal, no sé si estoy triste, asustado o molesto	0	1	2
7	A veces estoy confundido por cosas que siento en mi cuerpo	0	1	2
8	Prefiero dejar que las cosas sucedan, en lugar de querer entender por qué suceden.	0	1	2
9	A veces no puedo encontrar las palabras para decir cómo me siento por dentro	0	1	2
10	Es importante entender cómo te sientes por dentro	0	1	2
11	Me resulta difícil decir cómo me siento 0 1 2 acerca de otras personas	0	1	2
12	Otras personas me dicen que debería hablar más acerca de cómo me siento por dentro	0	1	2
13	No sé qué está sucediendo dentro de mi	0	1	2
14	Frecuentemente no sé por qué estoy molesto	0	1	2
15	Prefiero hablar con personas sobre cosas del día a día, en lugar de sobre como ellos se sienten	0	1	2
16	Prefiero ver programas de televisión graciosos en lugar de películas que cuentan historias sobre los problemas de otras personas.	0	1	2
17	Es difícil para mí decir cómo me siento realmente por dentro, incluso a mi mejor amigo(a).	0	1	2
18	Me puedo sentir cerca a alguien, incluso cuando estamos en silencio, sin decir nada.	0	1	2
19	Pensar acerca de cómo me siento, me ayuda cuando quiero hacer algo respecto a mis problemas.	0	1	2
20	Cuando tengo que concentrarme en una película para entender la historia, disfruto mucho menos de la película.	0	1	2

ANEXO III

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación señores padres de familia tiene como objetivo conocer la relación de la Exposición a la violencia y la Alexitimia en adolescentes de la I.E.E. Manuel Prada. Para ello se requiere la colaboración de su menor hijo o hija.

La participación de su menor hijo/a consistirá en responder de forma anónima la escala. Siendo la participación plenamente voluntaria.

Respuesta del participante

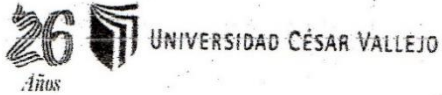
He leído el documento y acepto que participe mi menor hijo/a en esta investigación, conociendo que podrá dejar de responder cuando lo considere conveniente. Al ser voluntaria, no existirá ninguna recompensa o beneficio.

Yo Sr. / Sra _____,
autorizo a mi menor hijo/a _____
_____ participar en la investigación.

Firma: _____ **DNI:** _____

ANEXO IV

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

San Juan de Lurigancho, 08 de junio del 2018

CARTA N°048-2018-CP-PS-UJV-LE

Lic.
Juan García Alvarado
Director
I.E. N° 0089 Manuel Gonzales Prada
Presente.-

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación de la estudiante **Gina Orellana Morales**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr/Srta. **Gina Orellana Morales**, estudiante el X ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes test psicológicos, los cuales están dirigidos a los estudiantes de secundaria de la institución que usted dirige:

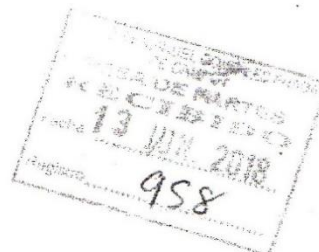
- Cuestionario de exposición a la violencia
- Cuestionario de Alexitimia

Dicho instrumento corresponde a su investigación: “Exposición a la violencia y alexitimia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, Lima. 2018”, el cual tiene como objetivo encontrar la relación entre la exposición a la violencia y alexitimia.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



Mgtr. Elizabeth Tapia Cavero
Coordinadora de la CP de Psicología
UCV – LIMA ESTE



ANEXO V

PERMISO DE LA AUTORA DEL INSTRUMENTO EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

The screenshot shows a Gmail inbox with the search filter 'izaskun.orue@deusto.es'. The left sidebar lists folders such as 'Recibidos' (316), 'Destacados', 'Pospuestos', 'Importantes', 'Enviados', 'Borradores' (36), 'Categorías', 'Social' (530), 'Notificaciones' (694), 'Foros', 'Promociones' (922), 'gmoralitos@hotmail.co...', 'IMAGENES EDUCATIVAS', 'MSN_Mail', and 'Más'. The main content area displays three email threads:

- GINA ORELLANA MORALES** (6 jun. 2018 20:49): "Dr(a). Orue. Le escribo a su persona con la finalidad de que me otorgue el permiso de uso del test desar..."
- Izaskun Orue Sola** (7 jun. 2018 4:56): "Estimada Gina, Puede utilizar el instrumento para su estudio. Muchas gracias por el interés. Un cordial saludo Izaskun"
- GINA ORELLANA MORALES** (17 jun. 2018 16:52): "Muchas gracias Dra. Izaskun, su test estará debidamente citado en mi proyecto de Tesis Exposición a la violencia y Alexitimia en adolescentes de dos Instituciones Educativas en San Juan de Lurigancho, 2018. Lima - Perú Gina Orellana Morales Estudiante de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo Lima - Este"

An "Activar Windows" watermark is visible at the bottom right of the email content.


ANEXO VI

PERMISO DEL INSTRUMENTO DE ALEXITIMIA (TAS 20)

The screenshot shows a Gmail interface with the following elements:

- Search bar:** Contains the email address `karen.yearwood@kuleuven.be`.
- Left sidebar:** Lists folders such as "Recibidos" (316), "Destacados", "Pospuestos", "Importantes", "Enviados", "Borradores" (36), "Categorías", "Social" (530), "Notificaciones" (694), "Foros", "Promociones" (922), and "Más".
- Selected email:**
 - Subject:** "Solicito permiso de uso de test TAS" (Received).
 - From:** GINA ORELLANA MORALES (mié., 6 jun. 2018 21:01).
 - From:** Cecilia Chau (mié., 6 jun. 2018 21:30).
 - From:** Karen Yearwood Travezan <karen.yearwood@kuleuven.be> (Lun., 11 jun. 2018 3:59).
- Body of the email:**
 - Text: "Estimada Gina"
 - Text: "Si pueden utilizar el instrumento, citando la fuente correspondiente (adjunta)"
 - Text: "Saludos cordiales"
 - Text: "Karen Yearwood"
 - Text: "From: ceciliachauperezaranibar@gmail.com [mailto:ceciliachauperezaranibar@gmail.com] On Behalf Of Cecilia Chau"
 - Text: "Sent: zondag 10 juni 2018 12:50"
 - Text: "To: Karen Yearwood Travezan <karen.yearwood@kuleuven.be>"
 - Text: "Subject: Fwd: Solicito permiso de uso de test TAS"
- Footer:** "Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows."

ANEXO VII

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Nikolai Martin Rodas Vera, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede Lima Este, revisor de la tesis titulada **“EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y ALEXITIMIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2018”**, de la estudiante **Gina Giovanna, Orellana Morales**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **12%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.





San Juan de Lurigancho, 19 de Febrero del 2019



Firma

Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187

 Elaboró	 Dirección de Investigación	 Revisó	 VICERECTORADO DE INVESTIGACION CÉSAR VALLEJO Dirección de Investigación
--	---	---	---

ANEXO VIII

PORCENTAJE DE SIMILITUD

es&u=10/3963842&s=1&o=10/3980116

LA VIOLENCIA Y ALEXITIMIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN JUAN DE L

-- /0



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título

"EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y ALEXITIMIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCIO. LIMA, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Gina Giovanna Orellana Morales

ASESOR:

Mg. Nikolai Martín Rodas Vera

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Resumen de coincidencias

12 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

- | | | | |
|---|---|-----|---|
| 1 | Entregado a Universida...
Trabajo del estudiante | 5 % | > |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe
Fuente de Internet | 2 % | > |
| 3 | www.psicologia.unam....
Fuente de Internet | 1 % | > |
| 4 | tesis.pucp.edu.pe
Fuente de Internet | 1 % | > |
| 5 | www.ocl-sigu.org.mx
Fuente de Internet | 1 % | > |
| 6 | www.research.deusto.es
Fuente de Internet | 1 % | > |

362

Text-only Report

Turnitin Classic

High Resolution

Activado



ANEXO IX

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo **Gina Giovanna Orellana Morales**, identificado con DNI N° 10660248 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulada **"EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y ALEXITIMIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2018"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....


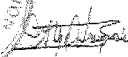
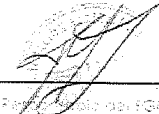

.....



 FIRMA

DNI: 10660248

FECHA: 19 de Febrero del 2019

			
Ejecutor	Dirección de Investigación	Revisó	Autorización del RCI

Anexo x



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Gina Giovanna Orellana Morales

INFORME TÍTULADO:

EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y ALEXITIMIA EN ADOLESCENTES DE
UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA,
2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 19/02/19

NOTA O MENCIÓN: 14



Mg. Nikolai Rodas Vera

DNI: 42913187