



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Características Psicométricas de la Escala del Amor Concreto en Adolescentes
de Lima, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA:

ORMEÑO ALBURQUERQUE, EVELYN MAYRA

ASESOR:

Mg. RODAS VERA, NIKOLAI MARTIN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PSICOMÉTRICA

LIMA – PERÚ

2018



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Evelyn Mayra Ormeño Alburquerque, cuyo título es: Características Psicométricas de la Escala del Amor Concreto en Adolescentes de Lima, 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:18..... (número)
.....buena..... (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 08 de febrero del 2019

.....
PRESIDENTE

Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

.....
SECRETARIO

Mg. Fiorella Villón Arellano

.....
VOCAL

Mg. Antonio Serpa Barrientos



Elabora

Dirección de Investigación

Revisó

Vicerrector del SDC



Aprobó

Vicerrector de Investigación

DEDICATORIA

A Dios, por estar conmigo, ser mi soporte, por darme la fortaleza necesaria para cumplir y alcanzar mis objetivos. A mi madre Judith, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por su apoyo incondicional. A mis abuelitas que desde el cielo son mis ángeles guardianes. A mis familiares por su apoyo durante este proceso y por más mínimo que crean que haya sido su apoyo, para mí fue enorme. Los amo. Finalmente, a mí por mi constancia y perseverancia para conseguir lo que me propuse.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por siempre darme la fortaleza necesaria e iluminar mi camino de formación y nunca soltar mí mano. A mi amada madre Judith, que siempre confió y apostó por mí. Mami, muchas gracias por brindarme una carrera para mi futuro y todo lo que tengo te lo debo a ti, te amo. A mi tía Rosa, por estar siempre pendiente de mí y ser mi segunda madre. A mis familiares que estuvieron apoyándome en este largo proceso de formación profesional y cada uno de sus gestos hacia conmigo los llevare en mis gratos recuerdos. Cada uno de ustedes saben quiénes son. A mis amigas, que en este proceso de formación nos apoyamos mutuamente y que, hasta el momento, seguimos siendo amigas. Finalmente, a todos mis docentes, por aquellos que marcaron cada etapa de mi camino universitario y en especial a mi asesor Nikolai Rodas, por el apoyo en las asesorías y elaboración de tesis. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Declaración de autenticidad

Yo, Evelyn Mayra Ormeño Alburquerque, identificada con DNI N° 47007215, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en esta Tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 de febrero del 2019



Evelyn Mayra Ormeño Alburquerque
DNI 47007215

Presentación

Señores miembros del jurado,

Presento ante ustedes la presente Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología titulado: “Características Psicométricas de la Escala del Amor Concreto en Adolescentes de Lima, 2018” y comprende los capítulos de introducción, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones. El objetivo de este trabajo es identificar las características psicométricas de la escala del amor concreto en adolescentes de Lima 2018. La misma que somete a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.



Evelyn Mayra Ormeño Alburquerque
DNI 47007215

Índice

ACTA DE APROBACIÓN	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN	V
ÍNDICE.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	1
1.2 TRABAJOS PREVIOS	5
A) Antecedentes locales.....	5
B) Antecedentes nacionales	6
1.3 TEORÍAS DEL AMOR	7
1.3.1 Definición del amor.....	8
1.3.2 Teoría triangular del amor.....	9
1.3.3 Teoría del amor de Erich Fromm	9
1.3.4 Teoría de los estilos del amor.....	10
1.3.5 Teoría del amor concreto	11
a. Estructura del amor concreto	11
b. Actividad del amor concreto	12
c. El amor como un sistema en la conciencia personal.....	12
d. Los niveles de unidad	13

1.3.6 Psicología dialéctica.....	13
1.3.7 Teoría informacional de la personalidad.....	14
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.4.1 Preguntas específicas	15
1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	15
1.6 OBJETIVOS	16
1.6.1 Objetivo general	16
1.6.2 Objetivos específicos	16
II. MÉTODO	16
2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	16
2.1.1 Tipo de investigación	16
2.2 VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN.....	16
2.2.1 Variable	16
2.2.2 Operacionalización de variables.....	17
2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	18
2.3.1 Población.....	18
2.3.2 Muestra.....	18
2.3.3 Muestreo.....	18
2.3.4 Criterios de selección	18
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	19
2.4.1 Técnica	19
2.4.2 Instrumento	20
2.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	21
2.6 ASPECTOS ÉTICOS	22

III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	36
ANEXO 1: ESCALA AAC (ORIGINAL)	37
ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO	40
ANEXO 3: ESCALA AAC ADOLESCENTE	41
ANEXO 4: AUTORIZACIÓN DE LA I.E.	44
ANEXO 5: AUTORIZACIÓN DE LA I.E.	45
ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE LA I.E.	46

Índice de Tablas

TABLA 01: DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	17
TABLA 02: ANÁLISIS PRELIMINAR DE LOS ÍTEMS DE LA ESCALA DE LA ACTIVIDAD DEL AMOR CONCRETO	23
TABLA 03: ÍNDICES DE BONDAD DE AJUSTE DE DOS MODELOS DE LA ESCALA INTEGRAL DE AMOR.....	24
TABLA 04: CARGAS FACTORIALES ESTANDARIZADAS, CONSISTENCIA INTERNA Y CORRELACIÓN ENTRE FACTORES DE LA ESCALA DEL AMOR CONCRETO (MODELO 2).....	25

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar las características psicométricas de la escala del amor concreto en adolescentes de Lima 2018. La muestra estuvo conformada por 416 adolescentes de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativas nacionales de Lima los cuales 269 eran mujeres y 147 hombres de edades entre 14 a 17 años. El estudio demuestra la validez del análisis factorial confirmatorio de la Escala de la Actividad del Amor Concreto (AAC) a través de un resultado de ajuste global χ^2 de 462.3; χ^2/gl de 2.0; $p < .001$ y en las medidas de adecuación de ajuste GFI = .90; CFI = .92; S-RMR = .04; RMSEA = .05 y AIC = 560.3 y su consistencia interna a través del coeficiente Omega Compuesto en intimidad de =.85, compatibilidad de =.79 y proyectividad de =.83, demostrando validez y confiabilidad del instrumento para su utilización en adolescentes para la medición del amor concreto.

Palabras claves: Actividad del amor concreto, confiabilidad, validez, amor, intimidad, compatibilidad y proyectividad.

ABSTRACT

The main objective of this research was to identify the psychometric characteristics of the scale of concrete love in adolescents in Lima 2018. The sample consisted of 416 by 4th and 5th year high school teenagers from three national educational institutions in Lima, of whom 269 were women and 147 men between 14 and 17 years old. The study demonstrates the validity of the confirmatory factor analysis of the Concrete Love Activity Scale (AAC) through a global adjustment result χ^2 of 462.3; $\chi^2 / 2.0$ gl; $p < .001$ and in adjustment adjustment measures GFI = .90; CFI = .92; S-RMR = .04; RMSEA = .05 and AIC = 560.3 and its internal consistency through the coefficient Omega Compound in intimacy of = .85, compatibility of = .79 and projectivity of = .83, demonstrating the validity and reliability of the instrument for its use in adolescents for measurement of concrete love.

Keywords: Activity of concrete love, reliability, validity, love, intimacy, compatibility and projectivity.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Cuando se habla de amor se viene a la cabeza muchas definiciones que va de acuerdo a las culturas y creencias. “El amor no se opone en primer término al odio; el amor, luz y fuego de la vida humana, fecundidad exuberante, se opone al desamor, pálido, ceniciento, marchito” (Chiappo, 2002, p. 12). Dicho esto, el amor ha dejado de ser exclusivo de los artistas, filósofos, enamorados y ha pasado a ser un tema de interés científico dada su importancia en la vida del ser humano (Camacho, 2011). Varios teóricos iniciaron sus ideas indicando que el amor romántico cambió a un apoyo mutuo entre la pareja, donde se desarrolla una conexión para el cuidado de su descendencia (Buss, 2005). Además, Rodríguez-Brisco (2004) manifestó que: “Enamorarse implica básicamente un descentrarse de sí para centrarse en la persona del otro. Sea cual sea la forma psicológica como se inicia, el enamoramiento tiene siempre la dimensión del descubrimiento del otro” (p. 78).

Marty (2017), indica que al realizar comparaciones en países desarrollados (Bélgica, Luxemburgo, Portugal, Lituania, Hungría, Francia, República Checa, España y Estonia) que tienen libertad económica, observó un mayor índice de divorcio que en países subdesarrollados, y esto puede darse porque tiene claro que divorciarse no indica que la relación y ellos fracasaron, sino que es para un bienestar propio y para su felicidad. Por lo tanto, en la Unión Europea se ha venido reduciendo los matrimonios, siendo estos más tardíos y más en España donde se presenta menor tasa de matrimonios, una alta cantidad de divorcios (Instituto Nacional de Estadística España [INE], 2015). Del mismo modo, Ayuso (2016) menciona que, en la actualidad el amor de pareja se elige y si esto no funciona se prescinden de la relación, ya no es visto como en el pasado a modo

de un “contrato social”, ahora se basa en producir felicidad, tranquilidad, confianza y estar enamorados.

Por otra parte, en América Latina, al realizar un estudio en la población femenina mexicana tuvo un alto porcentaje en unión de parejas a temprana edad y que este porcentaje oscila entre mujeres de 15 a 29 años, donde conviven o se casan; por otro lado, la tasa de divorcios ha ido en aumento (Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía [INEG], 2016). Mientras que en Ecuador se reportó un alto índice de unión libre entre los 12 y 17 años de edad, sin embargo, estas uniones no llegan a madurar y finalizan al poco tiempo de haberse comprometido; y con esto los matrimonios han ido decreciendo en las últimas décadas (Espinoza, Montalvo, Astudillo & Quiroz, 2015).

Por otro lado, según los especialistas del Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2016), en Lima los hombres y mujeres que contraen matrimonios están en un porcentaje aproximado de 50% entre las edades de 25 a 35 años y esto también se ha venido dando en aumento en las parejas que cuentan con una educación superior, pero también, hay un porcentaje de 34.5% de convivencia que se da desde los 15 a 45 años de edad, indicando que cada 35 de 100 féminas son convivientes. Además, los especialistas del Ministerio de Salud (Minsa, 2015), informan que en muchas relaciones de pareja existe un alto índice de apego emocional, donde las mujeres se involucran con personas con características iguales o parecidas a sus figuras parentales, estas relaciones pueden ser tóxicas, por consiguiente se comprometerán con personas muy semejantes, y estas no serán nada saludables, por temor al quedarse solas o sentirse rechazadas no finalizan con la relación de pareja; por otra parte no tienen claro que el enamoramiento o el amor hacia la pareja no es maltratar física y psicológicamente, tener miedo, cambiar por amor, celos, entre otros, sino que es todo lo contrario, es aceptar a la persona tal como es, apreciar la felicidad recibida,

respetar su libertad. Así mismo, Rodas (2011b) hace referencia que: “Los problemas en la relación se explican cuando uno de ellos crece a costa del otro, cuando uno va por un camino separado siendo pareja (no llegan a ser un sistema de amor) o cuando ambos se aíslan de los demás” (p. 236).

Es decir que en el Perú el concepto de amor no se encuentra muy claro, ya que, en los medios de comunicación como noticias y periódicos constantemente proporcionan una idea distorsionada con lo que respecta al amor como maltrato físico y verbal, asesinatos, infidelidad, dependencia emocional, control y celos entre la pareja, al ser expuestos frente a estos tipos de información la población es más indolente y ve esto como una realidad pensando que es normal convivir con esto. Rodas (2017) menciona, que estas ideas erróneas referente al amor, llegan a ser producto de la sociedad en la que se vive, ya que quienes proporcionan esta información son los medios de comunicación en donde la población lo ve como figuras a reproducir y conciben una imagen errada de la relación de pareja. Asimismo, Rodas (2017) explicó que la violencia familiar:

Es un problema psicosocial que no distingue nivel económico, estudios realizados, edad o sexo. Muchos creen que la violencia se produce recién en la convivencia; pero no siempre es así, ya suele estar presente desde la época de enamorados, tanto en colegios como institutos y universidades. En estos contextos, las muestras de violencia más frecuentes son los celos que controlan, las inseguridades que prohíben socializar a la persona, los miedos que hacen seguir a la pareja, las manipulaciones que estancan el desarrollo académico o laboral (p. 35).

Por otra parte, Rodríguez-Brisco (2004) refirió que el amor en “sus diversas manifestaciones constituye uno de los motores básicos del comportamiento humano y es, junto a la salud y el dinero, una de las fuentes de felicidad. Sin embargo, motivo de desdicha; pocas situaciones causan tanto dolor como el desengaño” (p. 71).

En la actualidad no se encuentra en abundancia investigaciones relacionadas a la actividad del amor. Rodas (2011a), es uno de los pocos investigadores en el Perú que construyó su Escala de la Actividad de Amor Concreto en base de su propia teoría, formulando tres componentes de la actividad del amor como intimidad, compatibilidad y proyectividad. También hace referencia que los problemas psicosociales que suscitan en la pareja se dan por inmadurez del amor, la desintegración del amor y la deshumanización del amor (Rodas, 2011b).

Informan, los especialistas del INEI (2015), que hay un porcentaje alto en adolescentes que inician su actividad sexual antes de los 15 años de edad, también la natalidad en esta edad es alta ya que son muy pocos los adolescentes que utilizan y conocen sobre métodos anticonceptivos, y una de las consecuencias es quedar embarazada, convivir con la pareja o ser madre soltera o adquirir alguna infección venérea. Además, el porcentaje en el Perú de adolescentes que contraen una infección de transmisión sexual (ITS) o el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) van en aumento en edades entre 15 a 19 años y esto porque iniciaron sus relaciones sexuales a una edad temprana y sin protección (Minsa, 2017).

Como se mencionó en el párrafo anterior en Lima se ha ido incrementando las tasas de convivencia, matrimonios y embarazos en adolescentes, es por ello necesario darle la importancia para así conocer a través de la Escala de la Actividad del Amor Concreto (AAC) la medición de la actividad del amor en la población en adolescentes. Siendo de suma importancia la Escala AAC que ha sido construida en la realidad para su utilización y poder obtener la actividad que existe de amor en una pareja, donde se podrá observar sus tres dimensiones “intimidad”, “compatibilidad” y por último “proyectividad” (Rodas, 2011 a). Teniendo en consideración que este instrumento ya ha sido aplicado en poblaciones como en Lima Metropolitana y Trujillo obteniendo resultados favorables con lo que respecta a las características de la escala para la medición del amor concreto.

Por esta razón se aplicará la escala del amor concreto en adolescentes, para así obtener las características psicométricas de confiabilidad y validez de la escala AAC; con el fin de investigar en una realidad distinta a lo expuesto por el autor.

1.2 Trabajos Previos

A) Antecedentes locales

Aliaga, Rodas y Guevara (2010), en Lima, realizaron una investigación llamada “Análisis psicométrico de la Escala sobre la Actividad del Amor Concreto: Investigación preliminar”, el principal objetivo fue obtener la validez y confiabilidad de la Escala en las personas que acudían al consultorio psicológico de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). Para ejecutar el estudio se usó como instrumento piloto, la Escala sobre la actividad del amor concreto. Donde tuvo como muestra a 15 parejas heterosexuales, 15 mujeres y 15 hombres que asistían al consultorio psicológico (COPSI) de la UNMSM. El estudio encontró como resultados que la: Escala de la Actividad del Amor Concreto, obtuvo como validez de contenido a través del coeficiente V de Aiken un 80% de aceptación, mientras que, en la aplicación del ítem-test corregida se hallaron coeficientes considerables, por cada ítem es mayor a .4 a un nivel de significación .05, por otro lado, cuenta con niveles altos de confiabilidad en la Escala Total (Alpha de Cronbach=.94) y en las subescalas (Alpha .90 en intimidad, .83 en compatibilidad y .87 en proyectividad).

Rodas (2011a), en Lima, ejecutó una investigación denominada “Construcción y validación de la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto”, el principal objetivo fue construir y validar la Escala de la Actividad del Amor en la población del UNMSM. Para realizar el estudio se utilizó la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto como instrumento. Participaron un total de 102 pacientes del consultorio psicológico de la UNMSM. El estudio encontró como resultado que: La

Escala de la Actividad del Amor Concreto, tiene alto niveles de confiabilidad (Alpha de Cronbach=.96), en la subescala de intimidad= .94, en compatibilidad= .84 y en proyectividad=.89; asimismo, la escala se validó con el coeficiente V de Aiken donde obtuvo valores entre .9 y 1 ($p<.05$), además se aplicó la correlación ítem – test corregida donde se hallaron coeficientes considerables (mayores a .20), mientras que, la validez de criterio se realizó mediante la comparación de grupos extremos, rescatando la escala en su totalidad (significancia de 0.05).

B) Antecedentes nacionales

Castañeda (2018), en Trujillo, efectuó una investigación llamada “Evidencias de Validez de la Escala sobre la actividad del Amor Concreto en los Padres de familia del Distrito de La Esperanza”, el objetivo primordial fue conocer las evidencias de validez de la EAAC en los padres de familia del distrito de La Esperanza. Para realizar este análisis se usó como instrumento la Escala sobre la Actividad del Amor Concreto. Participaron como muestra 360 padres de familia del distrito de La Esperanza con edades entre 20 y 77 años. El análisis obtuvo como resultados del instrumento evidencias de validez basadas en la estructura interna satisfactorias para un modelo de 3 factores; ratio de verosimilitud ($\chi^2/ gl = 3.05$), raíz del residuo cuadrático medio estandarizado (S-RMR = .056), índice de bondad de ajuste (GFI = .98); y ajuste comparativo, índice normalizado (NFI = .98), índice de ajuste relativo (RFI = .98) y con un grado de confiabilidad aceptable en sus dimensiones; intimidad ($\omega = .94$), ($\omega = .89$) y compatibilidad ($\omega = .87$), satisfactorios en un intervalo de confianza del 95%.

Malaver (2017), en Trujillo, realizó una investigación denominada “Propiedades Psicométricas de la Escala AAC en usuario del Centro de salud Materno infantil ‘El Bosque’”, el principal objetivo fue determinar las Propiedades Psicométricas de la EAAC en los usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”. Para ejecutar este estudio se aplicó como instrumento la

Escala de la Actividad del Amor Concreto. En una muestra de 924 usuarios. Donde se determinó las evidencias de validez con índices muy significativos ($p < .01$) y significativos ($p < .05$), igualmente, en la validez de constructo se determinó índices muy buenos entre .541 a .729 en correlación ítem-test y .782 a .901 en correlación ítem-factor; mientras que, en la consistencia interna obtuvo una confiabilidad (Alpha de Cronbach = .965) y (Omega = .992) en la escala total.

Rodas y Molina (2012), en Trujillo, efectuaron una investigación llamada “Propiedades Psicométricas de la Escala sobre la Actividad del Amor Concreto en una muestra de jóvenes de una Universidad Particular de Trujillo”, donde el objetivo primordial de esta investigación fue evaluar las propiedades psicométricas de la Escala sobre la Actividad del Amor Concreto en jóvenes estudiantes de ambos sexos de una Universidad Particular de Trujillo. Para efectuar este estudio se empleó la Escala de la Actividad del Amor Concreto. Participaron una muestra de 103 jóvenes estudiantes de ambos sexos. El análisis obtuvo como resultado psicométrico de la Escala (AAC), de confiabilidad fue alta en su escala total (Alpha de Cronbach = .95), en la subescala de intimidad .91, en compatibilidad .87 y en proyectividad .89; se procedió a encontrar una adecuada validez de .4, a un nivel de significancia de .05, revelando que los ítems contribuyen a la escala total, en la validez de constructo se eligió la modalidad de correlación entre conceptos encontrando correlación directa considerable entre intimidad y compatibilidad ($r = .74$, $p < .01$), entre intimidad y proyectividad ($r = .71$, $p < .01$), y entre compatibilidad y proyectividad ($r = .67$, $p < .01$), siendo todas estas relaciones estadísticamente significativas.

1.3 Teorías del Amor

Inicialmente se procederá a plantear los postulados del Amor de distintos autores y posterior a ello las teorías del amor de forma general a lo específico del amor concreto. Para concluir se detallará las bases de sustento de la teoría del amor concreto.

1.3.1 Definición del amor

“El amor es un acto de voluntad, es intención y acción. (...) implica elección, de manera que no tenemos que amar, sino que elegimos, decidimos amar” (Scott, 1997, p. 83). Chiappo (2002) mencionó que, el amor es un sistema de la vida, donde el ser humano se ve implicado en ella, también esto puede interferir en su modo de ser y actuar ya que es una relación activa que puede marcar algunos rasgos del carácter, donde puede sacar lo mejor de la persona y a la vez puede ser lo contrario.

Mientras que Sternberg (1986) refiere que el amor es una agrupación de parte genética de instintos transmitidos y unidos, pero que también es adquirida socialmente, mediante la observación y es así como se define al amor. Según Stone (1986), citado por Buss (2005), el vínculo entre pares y el amor romántico se manifiesta en la cultura, y en el tiempo, también es una creación de la civilización occidental. El amor siempre ha estado presente en la evolución humana, en su vínculo relacional y por ello su importancia en la reproducción humana (Buss, 2005). Mientras que el amor en una pareja se consume cuando ambos están prestos a recibir y dar lo que necesita su compañero, se da un intercambio de necesidades y cuando este se deja de dar se convierte en un problema para la pareja (Neuhauser, 2002).

Pinto (2012) explicó que el amor “apasionado suele ir acompañado por la búsqueda de protección y pertenencia. Cuando las dos personas implicadas tienen similares expectativas, se establece un vínculo complementario excluyente del resto de las redes sociales, (...) ambos rechazan afectos familiares y de amistades” (p. 16). Refiere el mismo autor que el amor no tiene ataduras, es libre y se obtiene cuando dos personas se unen contra lo biológico y lo cultural.

1.3.2 Teoría triangular del amor

Sternberg (1986), en la teoría triangular del amor sostiene que el amor puede ser entendido en tres componentes que al unirse se puede observar como los vértices de un triángulo. Por lo tanto, es importante determinar los significados de cada uno de los términos del componente triangular.

Intimidad

Este componente hace referencia a los sentimientos de cercanía, conexión y unión en las relaciones amorosas.

Pasión

Es el componente vinculado a las relaciones amorosas, donde la motivación surge por experimentar nuevas experiencias de pasión, dándose esto por los impulsos que conducen al romance y al acto sexual.

Decisión / Compromiso

Refiere que es una decisión de amar o no a la persona que puede ser en un periodo de corto o largo plazo, siendo este un compromiso de decisión que toma el individuo en la relación amorosa.

1.3.3 Teoría del amor de Erich Fromm

Fromm (1956) refiere, que una teoría relacionada al amor se debe iniciar explicando la existencia humana a través de una teoría del hombre.

Indicó que el amor no es exclusivo de una relación de pareja, esto varía de acuerdo a las experiencias que se adquieren, de forma general se expresa desde de un amor inmaduro a un amor maduro. Dándose el amor de diferentes maneras, donde esta actividad parte de un amor de madre, amor hacia el prójimo, hacia la vida, hacia sus propios deseos, y amor propio.

Mencionó varios estilos de amor, que varía de acuerdo al objeto que se ama:

Amor Fraternal

El amor fraternal es la base de todos los tipos de amor, donde se ama sin esperar nada a cambio.

Amor Materno

Es un amor incondicional donde se infunde el amor a la vida, un amor que está listo para desprenderse y perdure en el tiempo.

Amor Erótico

Este amor es caracterizado por ser exclusivo sin ser un amor posesivo, donde ambas personas eligen estar unidas en una relación de pareja, que de igual forma le permitirá dar amor fraterno y materno.

Amor a sí mismo

El amor así mismo debe darse de la misma manera que se ama a otros objetos, cuando se da un amor idóneo a los demás hallará un amor así mismo.

1.3.4 Teoría de los estilos del amor

Lee (1977) planteó, los estilos del amor, donde indica que estos básicamente se entienden como los colores ya sean primarios, secundarios y terciarios, ya que a partir de los secundarios se construye a base de una combinación de estos.

Eros

Describió este estilo de amor como la búsqueda de una persona amada, donde ya existe una imagen ideal guardada en la mente del amante, siendo una atracción erótica hacia al otro ser.

Ludus

Es un amor mucho más permisivo, donde no existe un compromiso con la pareja, donde solo busca obtener placer y son múltiples relaciones que se tiene, considerando el sexo como un juego o entretenimiento.

Storge

Este amor tiene como expectativa un compromiso a largo plazo, basándose en el afecto y compañerismo, siendo un amor de amigos o fraternal.

Manía

Este amor se caracteriza por ser emocionalmente intenso, obsesivo y celoso, llevándose a una preocupación excesiva por el ser amado. Esto es una combinación de eros y ludus.

Ágape

Es un amor altruista, desinteresado, sin esperar nada a cambio y da su amor, su gentileza, su atención sin expectativas de reciprocidad. Resultado de la combinación de storge y eros.

Pragma

Es un estilo de amor práctico, donde se desea obtener una relación tranquila y que perdure en el tiempo, esto se dará con la persona adecuada y compatible para el amante.

1.3.5 Teoría del amor concreto

Rodas (2011b) refiere: “Esta teoría comprende la estructura, la actividad, los sistemas de la conciencia y los niveles de unidad” (p. 238).

a. Estructura del amor concreto

La estructura inicia desde del sistema que se sostiene constante al pasar del tiempo, y que esto si se refiere al amor no se contempla. Componentes estructurales son:

Sentimientos

Según López (2017) las emociones y los sentimientos son parte de la razón y del pensamiento donde se arma “un algo”, que se expande sin poder controlar. Mientras que Pallarés (2010) lo define “como estados afectivos de baja intensidad y larga duración. (...) estados de ánimo más estable y duraderos que las emociones que los han generado” (p. 73).

Conocimientos

Conjunto de conocimiento que se tiene de la pareja que se ama, conocer su modo de ser, sus actividades, las enfermedades que la aquejan, lo que más le da gozo, costumbres de su familia y la práctica sexual preliminar.

Expectativas

Lo que se desea de la otra persona y esto puede ser como (respeto, admiración, compromiso, fidelidad, amor, entre otros), pero también es importante que exista la motivación de amar y ser amado, ya que no solo es dar, sino que debe ser correspondido.

b. Actividad del amor concreto

La actividad amorosa viene a ser el desenvolvimiento de la persona para incrementar el amor.

Intimidad

La intimidad se refleja mediante expresión de admiración, caricias, romanticismo, calidez, sentimientos de cuidado, apoyo mutuo, entre otros.

Compatibilidad

La compatibilidad es reflejada a través de la demostración del conocer a la pareja, comunicación asertiva, decisiones en conjunto con la pareja, respeto mutuo, técnicas de resolución, entre otros.

Proyectividad

La proyectividad se revela mediante expectativas, interés y motivación de la persona respecto a su pareja, compromiso, proyectos en conjunto como pareja, fijarse metas.

c. El amor como un sistema en la conciencia personal

Un sistema hace referencia a una unificación de estructura-actividad formándose desde la historia personal y organizándose por cada elemento de la personalidad (temperamento, carácter e intelecto) en su totalidad.

Sistema sentimientos-intimidad

Los seres humanos se comportan de diferentes maneras de acuerdo a la situación y también si le agrada o no la persona, ocurriendo eso se basaría sus sentimientos organizado a su intimidad.

Sistema conocimientos-compatibilidad

El ser humano cuenta con la capacidad de poder desenvolverse de una manera distinta con la pareja que estima o ama, esta compatibilidad se dará por medio de sus conocimientos.

Sistema expectativas-proyectividad

Cuando se está frente a la persona amada demuestran sus actitudes a través de su conducta, esto se da mediante expectativas y motivación determinando su proyectividad.

d. Los niveles de unidad

Se crean tres niveles de unidad mediante el intercambio de la pareja que se encuentran en una relación, el gustar (las personas activarán su intimidad), el querer (ambos activan la compatibilidad) y finalmente el amar (la pareja se proyecta). Estos tres componentes siempre estarán desde el principio a fin de la relación de pareja, donde uno puede sobresalir más que el otro.

1.3.6 Psicología dialéctica

Oliveros (2005) define la psicología dialéctica como una “Orientación teórica-conceptual en la investigación psicológica, nos permite visualizar puntos clave que nos explican las principales manifestaciones de su historia, tanto en la historia de la especialidad y en la trayectoria profesional de los psicólogos dialécticos” (p. 152).

Este mismo autor indica que,

Cuestiones centrales de la psicología dialéctica

Se especifica como los pasos iniciales de construcción de la “Psicología Científica”.

a. Paradigma epistémico de la psicología dialéctica

Según Oliveros (2005) el paradigma epistémico de una ciencia “nos proporciona los terminantes teóricos del proceso de producción de conocimientos especializados mostrando las influencias principales de la ciencia en su desarrollo interno y destacando la contradicción fundamental en la lucha de tendencias en la ciencia en cuestión” (p. 153).

b. Paradigma social de la psicología dialéctica

Oliveros (2005) explicó que el paradigma social de una ciencia “señala los condicionamientos políticos, económicos y culturales del proceso de producción de conocimientos especializados mostrando la contradicción fundamental de la etapa y las contradicciones principales de las coyunturas específicas del proceso en cuestión” (p. 153-154)

La psicología dialéctica de la persona concreta está relacionada en poder entender la contribución a las ciencias vinculándolo con los seres humanos, partiendo de la concepción de conocimientos científicos, estructura y desarrollo de varias especialidades científicas (Oliveros, 2010).

1.3.7 Teoría informacional de la personalidad

Rodas (2011a) indica que es muy importante iniciar con una teoría científica de la personalidad o del ser humano para poder plantear la teoría del amor. Por esta razón su teoría del amor concreto se basó en la “Teoría Informacional de la Personalidad”.

Pedro Ortiz (2004a) explicó:

Que existe dos principios para la formación del sistema de la personalidad.

- El establecimiento de la personalidad se da mediante un desarrollo informacional, establecido por los genes heredados de sus padres y también por la ciudadanía donde es procreada (formándose el Intelecto).

- El desarrollo formativo de la personalidad se inicia adquiriendo a través del aviso genético del individuo y posterior a ello se consolida en el transcurrir del tiempo en contacto con la sociedad (formándose el Carácter).

El Intelecto se construye a través de la estructura somática cutaneomuscular del niño y se establece como arquetipo a través de la información cognitiva que se va adquiriendo durante sus acciones culturales, convirtiéndose en un sistema de la actividad personal (Ortiz, 1994).

El Carácter para desenvolverse se realiza durante el suceso de la personalidad y convirtiéndose en un factor supremo que se dará con el tiempo, siendo este un componente ético de la personalidad (Ortiz, 1994).

El Temperamento se crea desde la infancia a partir del sistema afectivo y emotivo, viéndose reflejado mediante la actividad del comportamiento del individuo (Ortiz, 2004b).

1.4 Formulación del Problema

¿Cuáles son las características psicométricas de la Escala del Amor Concreto en adolescentes de Lima?

1.4.1 Preguntas específicas

¿Las puntuaciones de la escala de la AAC en adolescentes de Lima son confiables?

¿Cuál es la estructura interna de la escala de la AAC en adolescentes de Lima?

1.5 Justificación del Estudio

Esta investigación es valiosa debido a que suscitará nuevos conocimientos, asimismo permitirá saber mediante la validez y confiabilidad las características que presenta la Escala de la Actividad del Amor Concreto en adolescentes de Lima, igualmente se procederá a evaluar la teoría para conocer si puede ser ejecutada en adolescentes. Además, la utilidad de la presente investigación servirá para los profesionales en psicología en utilizar el instrumento obteniendo resultados válidos

y confiables en la medición de la actividad del amor en pareja en población de adolescentes. Finalmente, esta indagación aportará para futuras investigaciones a los profesionales en psicología en cuanto a estudios de medición de la actividad del amor en pareja en adolescentes, debido a que no hay muchos estudios referentes a este tema con esta población.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

- Identificar las características psicométricas de la escala del amor concreto en adolescentes de Lima 2018.

1.6.2 Objetivos específicos

- Determinar la fiabilidad de la Escala (AAC) a través del coeficiente de la Consistencia interna en los adolescentes de Lima.
- Establecer la validez de constructo de la Escala (AAC) mediante el análisis factorial confirmatorio en los adolescentes de Lima.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

La presente investigación es de diseño no experimental transversal, ya que se caracteriza en obtener la información en una ocasión establecida (Ato, López & Benavente, 2013).

2.1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo instrumental, debido que permite orientar a la perfección de los instrumentos de medición y de sus propiedades psicométricas (Montero & León, 2007).

2.2 Variables, Operacionalización

2.2.1 Variable

Actividad del Amor Concreto

2.2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1
Definición Operacional de las Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de Medición
Actividad del Amor Concreto	Rodas (2011a) explicó: La actividad es la parte observable del sistema, ya que se trata de un conjunto de acciones que tiene como objetivo recuperar e incrementar la información en el contexto de la pareja. En otras palabras, la actividad amorosa es todo aquello que hace la persona para desarrollar (y a veces para disminuir) el amor (p. 99).	Se entiende todas las acciones medidas de la actividad del amor concreto (intimidad, compatibilidad y proyectividad) obtenidas a través de la Escala AAC (Rodas, 2011a)	Intimidad: Modo de manifestar el sentir hacía la persona amada, admiración, caricias, sentimientos de atención, entre otros (Rodas 2011b). Los ítems que lo componen son: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18. Compatibilidad: Manera de probar que ambos en la relación de pareja se conocen, tener una buena comunicación, deciden y resuelven juntos los problemas, entre otros (Rodas, 2011b). El conjunto de ítems que lo representa es: 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 y 28. Proyectividad: Forma de mostrar interés y motivación hacia la persona amada, donde ambos se plantearán objetivos y proyectos a futuro como pareja (Rodas, 2011b). Grupo de ítems: 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40.	Nunca – 1 punto
				Casi Nunca – 2 puntos
				A Veces – 3 puntos
				Casi Siempre 4 puntos
				Siempre – 5 puntos

2.3 Población y Muestra de Estudio

2.3.1 Población

La población utilizada en la presente investigación está conformada por 723 estudiantes de ambos sexos de 4to y 5to de secundaria de tres I.E. de Lima.

La población es definida como una agrupación de todos los elementos que coinciden con una serie de determinación (Alarcón, 2013)

2.3.2 Muestra

Una muestra es definida como subgrupo con ciertas características representativas de la población, de donde se recogerán los datos (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Para la realización del presente estudio se procederá a tener como muestra a 416 participantes adolescentes que estén cursando 4to y 5to de secundaria de diferentes colegios de Lima. Puesto que, para obtener resultados a través del análisis factorial según Tabachnick y Fidell, (2001), citado por Pérez y Medrano (2010), se debe contar con muestras amplias, con un mínimo de 300 sujetos, con la intención de conseguir resultados indeterminadamente inalterables y favorables para el estudio.

2.3.3 Muestreo

Para la presente investigación se usó la técnica de muestreo no probabilística por conveniencia, debido que permite incluir a los sujetos que acceden ser incorporados para la investigación científica (Otzen & Manterola, 2017).

2.3.4 Criterios de selección

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de Instituciones Educativas de Lima.
- Estudiantes que se encuentren cursando el 4to y 5to de secundaria.

- Estudiantes que sus edades oscilen entre 14 y 17 años.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado firmado por uno de sus padres.
- Estudiantes que al menos una vez hayan tenido una relación de enamorados.
- Estudiantes que vivan en Lima.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a Instituciones Educativas de Lima.
- Estudiantes que no correspondan al 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes menores a 14 y mayores a 17 años.
- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado firmado por sus padres.
- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.
- Estudiantes que nunca hayan mantenido una relación de enamorados.

2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Según Aragón (2004) refiere que la evaluación psicológica es medida por la exploración y análisis que se puede obtener mediante los instrumentos objetivos, estos facilitan al investigador en obtener datos que permiten poner en comparación a los sujetos de estudio, dando resultados objetivos y claros, con la finalidad de investigación, predicción, valoración de cambio, selección, entre otros. Además, toda investigación instrumental permite lograr el análisis psicométrico del instrumento, que sirve como un patrón a seguir para la validación de la misma (Ato, López & Benavente, 2013).

2.4.2 Instrumento

La presente investigación procedió a utilizar como instrumento la Escala sobre la Actividad del Amor Concreto (AAC) con la finalidad de medir la actividad del amor concreto.

Ficha Técnica

Nombre	: Escala sobre la Actividad del Amor Concreto (Escala AAC).
Autor y año	: Rodas Vera, Nikolai Martin, del año 2011.
Origen	: Lima – Perú
Distribución	: Individual, colectiva o en pareja.
Aplicación	: Personas en una relación de pareja o hayan tenido al menos una relación de enamorados.
Tiempo de duración	: Aproximadamente 20 min.
Significación	: Comprende 3 dimensiones que evalúa los tres tipos de actividad del amor concreto (intimidad, compatibilidad y proyectividad).

Descripción

La escala de AAC está conformada por 40 ítems con opciones de tipo Likert que contiene cinco alternativas (Casi Nunca, Poco Frecuente, Regularmente, Muy Frecuentemente y Casi Siempre), donde se procedió a modificar las opciones con la autorización del autor: Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre y Siempre, con un rango del 1 al 5.

El autor para efectuar la validez de contenido lo realizó mediante el coeficiente V de Aiken considerando la aprobación de 8 jueces, donde dio un resultado entre .8 y .1. Asimismo, en la validez de constructo se efectuó mediante la correlación ítem – test superior a .4 ($p < .05$), indicando que el constructo medido a través de los ítems es el mismo.

Mientras que, para la confiabilidad obtuvo un puntaje global apto de Alpha de Cronbach .94, y en las subescalas como intimidad logró un coeficiente de .90, compatibilidad consiguió un coeficiente de .83, y proyectividad alcanzó coeficiente de .87.

2.5 Métodos de análisis de datos

Se procedió a utilizar el software SPSS versión 25, cuya licencia ha sido adquirida por la Universidad César Vallejo. Además, también se empleará el software IBM-SPSS AMOS.

Para adquirir evidencias de la estructura interna de la escala del Amor Concreto se ejecutó por medio de la técnica estadística Análisis Factorial Confirmatorio, así lo recomiendan (Prieto & Delgado, 2010), cumpliendo las etapas del Análisis Factorial, como lo mencionan (Ferrando & Anguiano, 2010). Posterior a la preparación de la data se procedió con la verificación de la Normalidad Univariada por medio de la asimetría y curtosis, según Forero, et al. (2009), los valores no deben exceder o deben encontrarse dentro del rango -1.5 y +1.5 para ser aceptables, donde la mayoría de los ítems obtuvieron un puntaje dentro del rango establecido.

La estimación del ajuste del modelo se efectuó mediante el χ^2 /gl chi cuadrado y el grado de libertad, según Blalock (1964), el χ^2 se ocupa de facilitar una óptima adaptación o discrepancia entre matrices comparadas, evaluando completamente el modelo; el índice de bondad de ajuste (GFI) lo esperado es entre 0 y 1 y los que exceden al .9 son los más aptos, respondiendo a la conformidad de covarianza entre los ítems interpretado por el prototipo enunciado por el autor (Ruiz, Pardo & San Martín, 2010, citado por Lloret-Segura, et al. 2014); índice de ajuste comparativo (CFI) los valores se encuentran entre 0 y 1, donde el resultado para apoyar el modelo debe ser mínimo de .9 dicho por el autor (Bentler & Bonnet, 1980); el criterio informativo de Akaike (AIC) destaca la bondad del modelo en el cual se sanciona valores ascendentes y se queda con el modelo que cuenta con un valor mínimo de AIC (Caballero, 2011); la raíz residual

estandarizada cuadrática media (SRMR) y error de aproximación cuadrático medio (RMSEA) según Browne y Cudeck (1993), los valores de ambos deben ser igual o menor a .05 para contar con indicadores de excelentes ajustes. Asimismo, la confiabilidad se obtuvo a través del coeficiente Omega (ω) de McDonald (Ventura-León & Caycho-Rodriguez, 2017) y según Campo-Arias y Oviedo (2008), para estimar la consistencia interna optima como resultado por medio del coeficiente omega, los valores deberán encontrarse entre .70 y .90.

Se evaluó a dos modelos; en primer lugar, se evaluó el modelo original de la escala AAC, que cuenta con 3 dimensiones (intimidad, compatibilidad y proyectividad), que comprende 40 ítems. Finalmente, el modelo con resultados superiores se quedó, disminuyendo la cantidad de ítems a 23.

2.6 Aspectos éticos

Inicialmente se procedió a solicitar el permiso al autor de la escala de la AAC, la autorización para la modificación de las opciones de cada reactivo y la eliminación de algunos ítems. Posterior a lo anteriormente expuesto se tramitó la aprobación de los directores Generales de las I.E. de Lima para aplicar la escala a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria y explicándole de que se trata el estudio. Finalmente contando con la autorización requerida de los directores se les repartió a los alumnos el consentimiento informado para que sus padres autoricen su participación y si ellos deseaban participar únicamente se le daba el instrumento contando con el consentimiento informado firmado.

III. RESULTADOS

Análisis preliminar de los ítems

Se realizó un análisis preliminar de los ítems de la escala AAC, la asimetría y curtosis de 37 ítems están dentro del rango establecido y los que se encuentran fuera de la normalidad Univariada establecida -1.5 y +1.5 son los ítems 11, 12, 27, (ver tabla 2).

Tabla 2
Análisis preliminar de los ítems de la Escala de la Actividad del Amor Concreto

	M	DE	g1	g2
1. Acaricio a mi pareja	3.50	1.084	-0.394	-0.214
2. Soy tierno(a) con mi pareja (tomarle la mano, acariciar, besar, susurrar, etc.).	3.76	1.008	-0.588	0.031
3. Suelo llamar a mi pareja con palabras de cariño.	3.36	1.095	-0.287	-0.382
4. Le preparo sorpresas a mi pareja (le escribo cartas o tarjetas, le regalo cosas, peluches, etc.).	2.90	1.193	0.071	-0.789
5. Me nace buscar con mi pareja momentos y lugares para estar a solas.	3.06	1.130	0.022	-0.533
6. Le expreso afectuosamente lo que siento por él (ella).	3.70	0.974	-0.290	-0.433
7. Soy detallista con mi pareja (soy atento, le doy importancia a pequeñas cosas, etc.).	3.63	1.045	-0.278	-0.607
8. Suelo ser romántico(a) con mi pareja (le canto, recito, le doy flores, etc.).	2.82	1.188	0.197	-0.744
9. Le digo a mi pareja lo mucho que lo(a) quiero.	3.97	1.029	-0.692	-0.252
10. Acompaño a mi pareja en sus alegrías.	4.20	0.914	-1.053	0.740
11. Le hago pasar buenos momentos (en los que hay risas, alegría, diversión, etc.).	4.36	0.820	-1.293	1.601
12. Le doy apoyo emocional cuando se siente triste (escucho, converso, aconsejo, etc.).	4.42	0.820	-1.493	2.245
13. Lo(a) abrazo fuertemente para expresarle mis sentimientos.	4.02	1.001	-0.792	0.037
14. Le comunico mis sentimientos positivos y negativos.	3.80	0.985	-0.542	-0.120
15. Hay ocasiones en las que le muestro la admiración que siento por él (ella).	3.72	0.969	-0.391	-0.255
16. Acompaño a mi pareja en los momentos difíciles por los que pasa.	4.22	0.905	-0.965	0.276
17. Procuero que las relaciones de intimidad sean satisfactorias para los dos (cercanía corporal, relaciones sexuales, etc.).	2.98	1.444	-0.083	-1.343
18. Experimento nuevas sensaciones corporales con mi pareja.	2.85	1.269	0.043	-0.991
19. Respeto sus valores personales (filosóficos, religiosos, ideológicos, políticos, etc.).	4.42	0.846	-1.341	1.246
20. Hago cosas para complementar mis actividades con las de mi pareja.	3.52	0.931	-0.362	0.186
21. Cuando discutimos, escucho atentamente a mi pareja.	3.62	1.060	-0.482	-0.258
22. Acepto los defectos y las virtudes de mi pareja.	4.31	0.871	-1.124	0.742
23. Me esfuerzo para que exista una comunicación constante.	4.13	0.894	-0.797	0.213
24. Ni bien veo a mi pareja, tengo algo de qué hablarle.	3.76	1.041	-0.561	-0.242
25. Trato de cambiar alguna conducta mía que puede dañar la relación	3.63	1.059	-0.380	-0.388
26. Me esfuerzo en hacer feliz a mi pareja.	4.16	0.919	-0.906	0.360
27. Acepto a mi pareja tal como es.	4.50	0.807	-1.655	2.456
28. Busco la mejor forma para resolver nuestras dificultades.	4.16	0.871	-0.836	0.398
29. Trato de compartir con mi pareja algunas de mis metas personales.	3.94	0.982	-0.641	-0.075
30. Me comprometo para lograr que nuestra relación prospere.	4.11	0.907	-0.731	-0.113
31. Hago cosas que nos ayudarán en el futuro (estudiar, trabajar, ahorrar dinero, poner un negocio, etc.).	3.94	1.121	-0.924	0.155
32. Le menciono a mi pareja las expectativas, aspiraciones, sueños, ambiciones que tengo junto a él (ella).	3.92	1.052	-0.697	-0.175
33. Trato de dirigir nuestro amor hacia logros conjuntos.	3.75	1.044	-0.572	-0.049
34. Le propongo hacer "proyectos de pareja" (casarnos o no, conseguir un lugar donde vivir, tener o no hijos, etc.).	2.91	1.392	0.067	-1.224
35. Busco hacer planes a corto plazo con mi pareja (actividades cercanas en el tiempo).	3.44	1.132	-0.433	-0.400
36. Busco hacer planes a largo plazo con mi pareja (actividades lejanas en el tiempo).	3.25	1.187	-0.238	-0.745
37. Dedico tiempo para hacer crecer nuestra relación.	3.83	1.016	-0.642	-0.046
38. Asumo parte de la responsabilidad en mejorar nuestra relación.	3.75	1.013	-0.538	-0.053
39. Le digo a mi pareja para seguir juntos a pesar de los conflictos.	3.64	1.151	-0.504	-0.506
40. Conversamos sobre nuestra planificación familiar (hijos/as).	2.60	1.385	0.335	-1.127

Nota: M = Media; DE = Desviación Estándar; g1 = Asimetría; g2 = Curtosis; en negrita se encuentran los ítems que exceden g1 y g2

Se estimaron dos modelos (ver tabla 3). El modelo 1 es el propuesto por el autor de 3 factores (Intimidad, Compatibilidad y Proyectividad) y 40 ítems. Mientras que el modelo 2 es el que obtuvo un mayor puntaje favorable quedando con 23 ítems, contando con un nivel de significancia alta. Se alcanzó un resultado de ajuste global χ^2 de 462.3; χ^2/gl de 2.0; $p < .001$ y en las medidas de adecuación de ajuste GFI = .90; CFI = .92; S-RMR = .04; RMSEA = .05 y AIC = 560.3, donde se podrá observar que el modelo 2 con 3 dimensiones (intimidad, compatibilidad y proyectividad) y 23 ítems aporta óptimos valores que el modelo propuesto por el autor.

Tabla 3
Índices de bondad de ajuste de dos modelos de la Escala de la Actividad de Amor

Modelo	χ^2	GL	χ^2/gl	p	GFI	CFI	SRMR	RMSEA (IC 90%)	AIC
Modelo 1: Modelo Original (40 ítems)	2651.813	737	3.5	.001	0.696	.74	.07	.07 (.076 - .082)	2817.813
Modelo 2: 3 factores (23 ítems)	462.3	227	2.0	.001	0.909	.92	.04	.05 (.043 - .056)	560.3

Nota. χ^2 : Chi cuadrado, GL: grado de libertad, P: probabilidad, CFI: índice de ajuste comparativo, GFI: Índice de bondad de ajuste, SRMR: raíz residual estandarizada cuadrática media, RMSEA: error de aproximación cuadrático medio, AIC: Criterio de Información de Akaike.

Para el segundo modelo se eliminaron 9 ítems del factor de intimidad, 2 ítems de compatibilidad y por último 6 ítems de proyectividad.

En base a los siguientes criterios: adecuación del modelo 2 (índice de modificación, cargas factoriales, redundancia de ítems y se tomó en cuenta las preguntas que realizaron los adolescentes en la aplicación de la escala, reflejando que no entendían bien algunos ítems).

Mediante la carga factorial estandarizada realizada con las 3 dimensiones del instrumento AAC, donde se puede observar 9 ítems correspondientes al factor de Intimidad con una saturación más alta de .744 donde el ítem 9 es el más representativo, mientras que en la dimensión de

Compatibilidad conformada por 8 ítems el ítem 26 es el más representativo con una saturación de .735 y finalmente en la dimensión de Proyectividad cuenta con 6 ítems con una saturación de .778 indicando que el ítem 37 es el más representativo. Las correlaciones entre factores intimidad-compatibilidad = .66, intimidad-proyectividad = .72 y compatibilidad-proyectividad = .79. Mientras que los resultados de confiabilidad por cada factor se encuentran dentro del rango establecido (Ver tabla 4).

Tabla 4

Cargas factoriales estandarizadas, consistencia interna y correlación entre factores de la Escala del Amor Concreto (Modelo 2)

Ítem	F1	F2	F3
1.Acaricio a mi pareja	.591		
3.Suelo llamar a mi pareja con palabras de cariño.	.66		
6.Le expreso afectuosamente lo que siento por él (ella).	.711		
7.Soy detallista con mi pareja (soy atento, le doy importancia a pequeñas cosas, etc.).	.693		
9.Le digo a mi pareja lo mucho que lo(a) quiero.	.744		
10.Acompaño a mi pareja en los momentos difíciles por los que pasa.	.548		
13.Lo(a) abrazo fuertemente para expresarle mis sentimientos.	.622		
15.Hay ocasiones en las que le muestro la admiración que siento por él (ella).	.614		
18.Experimento nuevas sensaciones corporales con mi pareja.	.468		
19.Respeto sus valores personales (filosóficos, religiosos, ideológicos, políticos, etc.).		.457	
21.Cuando discutimos, escucho atentamente a mi pareja.		.42	
23.Me esfuerzo para que exista una comunicación constante.		.639	
24.Ni bien veo a mi pareja, tengo algo de qué hablarle.		.588	
25.Trato de cambiar alguna conducta mía que puede dañar la relación		.503	
26.Me esfuerzo en hacer feliz a mi pareja.		.735	
27.Acepto a mi pareja tal como es.		.561	
28.Busco la mejor forma para resolver nuestras dificultades.		.644	
31.Hago cosas que nos ayudarán en el futuro (estudiar, trabajar, ahorrar dinero, poner un negocio, etc.).			.519
33.Trato de dirigir nuestro amor hacia logros conjuntos.			.708
35.Busco hacer planes a corto plazo con mi pareja (actividades cercanas en el tiempo).			.65
37.Dedico tiempo para hacer crecer nuestra relación.			.778
38.Asumo parte de la responsabilidad en mejorar nuestra relación.			.735
39.Le digo a mi pareja para seguir juntos a pesar de los conflictos.			.654
Promedios de cargas factoriales	.62	.56	.67
Consistencia interna (ω)	.85	.79	.83
Correlación entre factores			
<i>Intimidad (F1)</i>	--	.66	.72
<i>Compatibilidad (F2)</i>	--	--	.79
<i>Proyectividad (F3)</i>	--	--	--

Nota: ω = Omega compuesto, en negrita se encuentran las cargas factoriales estandarizadas más representativas de cada una de las dimensiones.

IV. DISCUSIÓN

Los objetivos de la presente investigación fueron determinar la fiabilidad de la Escala (AAC) a través del coeficiente de la consistencia interna y establecer la validez de constructo de la escala ya mencionada mediante el análisis factorial confirmatorio en adolescentes de Lima, siendo el principal hallazgo que el instrumento cuenta con evidencias de validez y fiabilidad empírica respaldando la utilización para efectuar la medición del amor concreto en adolescentes, quedando con 23 ítems a comparación de los 40 que estableció el autor.

La escala sobre la Actividad del Amor Concreto quedó conformada por 23 ítems, divididos en las tres dimensiones que propuso el autor: intimidad, compatibilidad y proyectividad, obteniendo como consistencia interna resultados aceptables mediante coeficiente Omega Compuesto en intimidad de .85, compatibilidad de .79 y proyectividad de .83, lo que señala una buena fiabilidad. Estos resultados demostraron que la escala AAC se encuentra dentro de lo establecido y fueron similares a los estudios realizados previamente (Aliaga, Rodas & Guevara, 2010; Rodas, 2011a; Rodas & Molina, 2012) a pesar de que ellos no lo ejecutaron mediante el coeficiente Omega Compuesto. Mientras que Malaver (2017) y Castañeda (2018) sí lo efectuaron por medio del coeficiente Omega Compuesto y con resultados semejantes.

La validez fue revisada mediante la estructura interna por medio de análisis factorial confirmatorio con valores $\chi^2/df=2.0$; $p < .001$; GFI=.90; CFI=.92; S-RMR=.04; RMSEA=.05 y AIC=560.3. Estos resultados fueron similares a los de Castañeda (2018).

Mientras que las correlaciones entre factores intimidad-compatibilidad = .66, intimidad-proyectividad = .72 y compatibilidad-proyectividad = .79. Esto prueba que las dimensiones están relacionadas conformando un constructo denominado amor.

En comparación con los autores que previamente trabajaron con el instrumento AAC conservaron los 40 ítems original de la prueba, sin embargo, en la muestra con adolescentes se eliminó 17 ítems de los 40 ítems planteados por el autor (Rodas, 2011a) y así poder contar con un mejor ajuste.

La teoría del amor concreto con tres dimensiones finalmente quedó estructura de la siguiente manera:

La Intimidad queda definida como expresión de sentimientos (expresa lo que siente, detallista, expresa a la pareja cuanto lo quiere, muestra sus sentimientos mediante abrazos y muestra admiración hacia su pareja), apoyo emocional, caricias, cariño y experimenta nuevas sensaciones corporales.

La Compatibilidad en cambio es descrita como respeto recíproco, resolución de conflictos (escucha, cambia y busca la mejor forma de solucionar dificultades), aceptación mutua, comunicación de pareja (interés por una constante comunicación) y esfuerzo por hacer feliz al compañero(a).

La proyectividad se explica como interés en realizar planes en pareja, aspiraciones a logros a corto y largo plazo, responsabilidad y cuidado de la relación.

Estas definiciones difieren a las de la Teoría Triangular del Amor (TTA, Sternberg, 1986). La primera diferencia importante es la existencia del factor compatibilidad (Teoría del Amor Concreto, TAC), que no aparece en la TTA. Otra diferencia es que la pasión está unida a la intimidad en la TAC, y en ésta, la intimidad se define como expresión de sentimientos antes que al lazo o vínculo. Una semejanza es que en ambas teorías se encuentra una dimensión de compromiso (TTA) y proyectividad (TAC), que son conceptualmente parecidos.

De la presente investigación existen algunas limitaciones, una de las principales fue no utilizar el muestreo probabilístico y así no poder generalizar los resultados. También se extrajo la muestra en una población de adolescentes de colegios nacionales por falta de accesibilidad en colegios particulares.

V. CONCLUSIONES

El instrumento Escala de la Actividad del Amor Concreto presentó adecuadas evidencias empíricas de validez por estructura interna con un modelo de 23 ítems y tres factores relacionados ($X^2/gf = 2.0$; $p < .001$; GFI = .90; CFI = .92; S-RMR = .04; RMSEA = .05 & AIC = 560.3). Los tres factores son: Intimidad, Compatibilidad y Proyectividad. Los promedios de cargas factoriales obtenidos de cada dimensión: intimidad = .62, compatibilidad = .56 y proyectividad = .67. Las correlaciones entre factores intimidad-compatibilidad = .66, intimidad-proyectividad = .72 y compatibilidad-proyectividad = .79.

Las puntuaciones del instrumento AAC obtuvo adecuados niveles de fiabilidad por consistencia interna, mediante Omega Compuesto. En intimidad = .85, compatibilidad = .79 y proyectividad = .83.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda aplicar la Escala de la Actividad del Amor Concreto para la investigación científica y para su funcionamiento a nivel profesional.

Proseguir el análisis psicométrico del instrumento AAC en nuevas poblaciones, para confirmar el modelo teórico.

Se sugiere probar nuevos modelos teóricos y empíricos con análisis factorial confirmatorio, como el bifactor y modelos de segundo orden.

Realizar procedimiento de invarianza según sexo para aportar con mayores evidencias de validez de constructo.

Valorar la utilización del instrumento AAC en futuras investigaciones ya sea correlacional o experimental, para obtener así mayor conocimiento sobre la nueva estructura con 23 ítems y su vínculo con otras variables.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (3ra edición). Lima, Perú: Editorial Universitaria.
- Aliaga, J., Rodas, N. y Guevara, C. (2010). Análisis psicométrico de la Escala sobre la Actividad del Amor Concreto: Investigación Preliminar. *Nuevos Paradigma*, 4, 73 – 85.
- Aragón, L. (2004). Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7(4), 23 – 43.
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038 – 1059.
- Ayuso, M. (02 de febrero del 2016). El sexo no es lo más importante. *El confidencial*. Recuperado de: https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2016-02-02/un-enorme-estudio-descubre-el-secreto-de-las-parejas-felices_1144720/
- Bentler, P. y Bonnet, D. (1980). Significance tests and goodness-of-fit in the análisis of covariance structures. *Psychological Bulletin*, 88(3), 588 – 606. Recuperado de: <http://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0033-2909.88.3.588>
- Blalock, M. (1964). *Casual inference in non-experimental research*. Chapel Hill. University of North Carolina Press.
- Browne, M. y Cudeck, R. (1993). Alternative ways of assessing model fit. En . Bollen y J. Long (eds.), *Testing structural equation models* (pp. 136 - 162). Newbury Park, CA: Sage. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=FvIxxeYDLx4C&oi=fnd&pg=PA136&dq=Alternative+ways+of+assessing+model+fit&ots=MZBBXZCtL&sig=xLzf8woJXMqeq7XG9PNFr9ZjI2U#v=onepage&q=Alternative%20ways%20of%20assessing%20model%20fit&f=false>

- Buss, D. (2005). *The Handbook of Evolutionary Psychology*. New Jersey, The United States: John Wiley.
- Caballero, F. (2011). *Selección de modelos mediante criterios de información en análisis factorial. Aspectos teóricos y computacionales*. (Tesis para obtener el título profesional de doctorado, Universidad de Granada, Granada, España).
- Camacho, A. (2011). ¿Qué es el amor? Respuesta desde la biología. *¿Cómo ves?*, 147, 10 – 14. Recuperado de: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/indice/147>
- Campo-Arias, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Rev salud Pública*, 10(5), 831 – 839. Recuperado de: https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=Propiedades+psicom%C3%A9tricas+de+una+escala%3A+la+consistencia+interna&btnG=
- Castañeda, Y. (2018). *Evidencias de Validez de la Escala sobre la Actividad del Amor Concreto en los Padres de familia del distrito de La Esperanza*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciada de psicología, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú).
- Chiappo, L. (2002). *Psicología del Amor*. Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva S.L.
- Espinoza, M., Montalvo, D., Astudillo, G. & Quiroz, G. (02 de marzo del 2015). Más parejas viven en unión libre en Ecuador desde los 13 años. *El Comercio*. Recuperado de: <http://www.elcomercio.com/datos/parejas-unionlibre-ecuador-menores-matrimonio.html>
- Ferrando, P. y Anguiano, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 18 – 33.
- Forero, C., Maydeu-Olivares, A. y Gallardo-Pujol, D. (2009). Factor analysis with ordinal indicators: A monte Carlo study comparing DWLS and ULS estimation. *Structural Equation Modeling*, 16, 625 – 641.

Fromm, E. (1956). *The Art Of Loving*. New York, The United States of America: Printed in the United States of America.

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta edición). México: McGRAW-HILL.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015, octubre). *En el Perú existe más de 200 mil adolescentes que son madres o están embarazadas por primera vez*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-existen-mas-de-200-mil-adolescentes-que-son-madres-o-estan-embarazadas-por-primera-vez-8703/>

Instituto Nacional de Estadística España. (2015, junio). *Matrimonios y nacimientos en España*. Eurostat Statistics Explained. Recuperado de: http://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php/Marriages_and_births_in_Spain/es

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2016, febrero). *Más de 95 mil matrimonios se celebraron a nivel nacional*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-de-95-mil-500-matrimonios-se-celebraron-a-nivel-nacional-8852/>

Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía. (2016). *Estadísticas a propósito del 14 de febrero, matrimonios y divorcios*. Recuperado de: http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2016/matrimonios2016_0.pdf

Lee, J. (1977), A Typology of Styles of Loving. *Personality and Social Psychology Bulletin*. 3(2), 173 – 182. Recuperado de: <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/014616727700300204>

Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, Hernández-Baeza, A. y Tomás-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151 – 1169.

López, D. (2017). *Emoción y sentimientos*. Buenos Aires, Argentina: Grupo Editorial Planeta.

- Malaver, M. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú). Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/707>
- Marty, M. (21 de febrero del 2017). El amor triunfa en los países más libres y prósperos. *Panam Post*. Recuperado de: <https://es.panampost.com/maria-marty/2017/02/21/el-amor-triunfa-paises-libres/?cn-reloaded=1>
- Ministerio de Salud. (2015, febrero). *La relación entre enamorados que oprime o controla es dependencia emocional y nada tiene que ver con amor*. Recuperado de: <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=16114>
- Ministerio de Salud. (2017, febrero). *Iniciar las relaciones sexuales a temprana edad aumenta el riesgo de contagio del VIH*. Recuperado de: <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=22354>
- Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847 – 862.
- Neuhauser, J. (2002). *Lograr el amor en la pareja* (2ª ed.). Barcelona, España: Editorial Herder.
- Oliveros, R. (2005). Proyecto emancipador de la psicología dialéctica. *Revista IIPSI*, 8(2), 151 – 160.
- Oliveros, R. (2010). Perspectiva de la psicología dialéctica. *Revista IIPSI*, 13(1), 197 – 222.
- Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3746/3008>
- Ortiz, P. (1994). *El Sistema de la Personalidad*. Orión, Lima.
- Ortiz, P. (2004a). Desarrollo formativo de la actividad psíquica personal. *Paediatrica*, 6(1), 29 – 43.

- Ortiz, P. (2004b). Cerebro y Moral. *Anales del XVIII Congreso Peruano de Psiquiatría y III Reunión Regional Bolivariana de la APAL*, 37 – 43. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/25036359/Cerebro-y-Moral>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227 – 232. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Pallarés, M. (2010). *Emociones y Sentimientos. Donde se forman y cómo se transforman*. Barcelona, España: Zero Preimpresión.
- Pérez, E. y Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58 – 66. Recuperado de: www.redalyc.org/html/3334/333427068006/
- Pinto, B. (2012). *Psicología del amor*. La Paz, Bolivia: SOIPA Ltda.
- Prieto, G. y Delgado, A. (2010). Fiabilidad y Validez. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 67 – 74.
- Rodas, N. (2011a). *Construcción y validación de la Escala sobre la Actividad del Amor Concreto*. (Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú).
- Rodas, N. (2011b). Introducción al paradigma de amor concreto. *Revista IIPSI*, 14(2), 271 – 276. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5341>
- Rodas, N. (2017). *Sociocultura de la relación de pareja*. Trujillo, Perú: Fondo Editorial UCV.
- Rodríguez-Brisco, M. (2004). Las relaciones de pareja en juventud española: Entre la tradición y las preferencias individuales. *Revista de Estudios de Juventud*, 20(67), 71 – 84. Recuperado de: <http://www.injuve.es/sites/default/files/revista67.pdf>

- Rodas, N. & Molina, J. (2012). Propiedades Psicométricas de la Escala sobre la Actividad del Amor Concreto en una muestra de jóvenes de una Universidad Particular de Trujillo. *Revista IIPSI*, 15(2), 151 – 161. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3697>
- Ventura-León, J. y Caycho-Rodriguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana d Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625 – 627.
- Scott, M. (1997). *La Nueva Psicología del Amor*. Barcelona, España: Emecé Editores.
- Sternberg, R. (1986). A Triangular Theory of Love. *Psychological Review*, 93(2), 119 – 135.
- Tanaka, J. (1993). Multifaceted conceptions of fit in structural equation models. En K. Bollen y J. Long (Eds.), *Testing structural equation models* (pp. 10 - 39). Newbury Park, CA: Sage.

ANEXOS

Anexo 1

ESCALA AAC

ORGANIZACIÓN AMOR CONCRETO

Nombre: _____, Edad: _____, Sexo: _____, Ocupación: _____,

Estado civil: _____, Historia clínica: _____

Este cuestionario se divide en tres partes que representan toda la dimensión de su **vida amorosa**. Lea con atención los enunciados y marque considerando **su real forma de actuar** en su relación de pareja. Es decir, según los gestos, conductas o actividades que **usted** realiza en su relación **actual**.

Por cada oración elija **solo una de las alternativas**, recordando si la acción que describe **usted** la realiza **Casi Nunca, Poco Frecuente, Regularmente, Muy Frecuente o Casi Siempre** (Las alternativas van de menor a mayor frecuencia). **Por ejemplo:**

Nº	Enunciado	CASI NUNCA	POCO FRECUENTE	REGULARMENTE	MUY FRECUENTE	CASI SIEMPRE
00	Voy al cine con mi pareja.		X			

Si marca así, entonces significa que **usted** de manera **Poco Frecuente** va al cine con su pareja.


Recuerde: No hay respuestas buenas ni malas, ya que **cada persona tiene una forma diferente de expresar lo que siente**. Por lo mismo, marque de manera **sincera** porque solo así le podremos ayudar en su **bienestar**, siempre garantizándole total confidencialidad. Tómese el tiempo que sea necesario y pregunte si desea mayor información. **Al terminar esta hoja, continúe a la vuelta.**

AHORA PUEDE COMENZAR

Nº	Parte I	CASI NUNCA	POCO FRECUENTE	REGULARMENTE	MUY FRECUENTE	CASI SIEMPRE
01	Acaricio a mi pareja.					
02	Soy tierno(a) con mi pareja (tomarle la mano, acariciar, besar, susurrar, etc.).					
03	Suelo llamar a mi pareja con palabras de cariño.					
04	Le preparo sorpresas a mi pareja (le escribo cartas o tarjetas, le regalo cosas, peluches, etc.).					
05	Me nace buscar con mi pareja momentos y lugares para estar a solas.					

06	Le expreso afectuosamente lo que siento por él (ella).					
07	Soy detallista con mi pareja (soy atento, le doy importancia a pequeñas cosas, etc.).					
08	Suelo ser romántico(a) con mi pareja (le canto, recito, le doy flores, etc.).					
09	Le digo a mi pareja lo mucho que lo(a) quiero.					
10	Acompaño a mi pareja en sus alegrías.					
11	Le hago pasar buenos momentos (en los que hay risas, alegría, diversión, etc.).					
12	Le doy apoyo emocional cuando se siente triste (escucho, converso, aconsejo, etc.).					
13	Lo(a) abrazo fuertemente para expresarle mis sentimientos.					
14	Le comunico mis sentimientos positivos y negativos.					
15	Hay ocasiones en las que le muestro la admiración que siento por él (ella).					
16	Acompaño a mi pareja en los momentos difíciles por los que pasa.					
17	Procuro que las relaciones de intimidad sean satisfactorias para los dos (cercanía corporal, relaciones sexuales, etc.).					
18	Con mi pareja experimento nuevas emociones.					

Nº	PARTE C					
		CASI NUNCA	POCO FRECUENTE	REGULAR MENTE	MUY FRECUENTE	CASI SIEMPRE
19	Respeto sus valores personales (filosóficos, religiosos, ideológicos, políticos, etc.).					
20	Hago cosas para complementar mis actividades con las de mi pareja.					
21	Cuando discutimos, escucho atentamente a mi pareja.					
22	Acepto los defectos y las virtudes de mi pareja.					
23	Me esfuerzo para que exista una comunicación constante.					
24	Ni bien veo a mi pareja, tengo algo de qué hablarle.					
25	Trato de cambiar alguna conducta mía que puede dañar la relación.					
26	Me esfuerzo en hacer feliz a mi pareja.					
27	Acepto a mi pareja tal como es.					
28	Busco la mejor forma para resolver nuestras dificultades.					

Nº	PARTE P	CASI NUNCA					SIEMPRE
29	Trato de compartir con mi pareja algunas de mis metas personales.						
30	Me comprometo para lograr que nuestra relación prospere.						
31	Hago cosas que nos ayudarán en el futuro (estudiar, trabajar, ahorrar dinero, poner un negocio, etc.).						
32	Le menciono a mi pareja las expectativas, aspiraciones, sueños, ambiciones que tengo junto a él (ella).						
33	Trato de dirigir nuestro amor hacia logros conjuntos.						
34	Le propongo hacer "proyectos de pareja" (casarnos o no, conseguir un lugar donde vivir, tener o no hijos, etc.).						
35	Busco hacer planes a corto plazo con mi pareja (actividades cercanas en el tiempo).						
36	Busco hacer planes a largo plazo con mi pareja (actividades lejanas en el tiempo).						
37	Dedico tiempo para hacer crecer nuestra relación.						
38	Asumo parte de la responsabilidad en mejorar nuestra relación.						
39	Le digo a mi pareja para seguir juntos a pesar de los conflictos.						
40	Ambos planeamos tener o ya no tener hijos juntos.						

Confirme si ha respondido todas las oraciones.

La **ORGANIZACIÓN AMOR CONCRETO** le agradece su participación.

Recuerde que se puede comunicar con nosotros en cualquier momento.

[E- Mail: orgamorconcreto@gmail.com](mailto:orgamorconcreto@gmail.com)

[Twitter: @AmorConcreto](https://twitter.com/AmorConcreto)

[Facebook: www.facebook.com/amorconcreto.generabienestar](https://www.facebook.com/amorconcreto.generabienestar)

Anexo 2**CONSENTIMIENTO INFORMADO MENORES**

La presente investigación señores padres de familia tiene como objetivo conocer las características de la actividad del amor concreto en adolescentes. Para ello se requiere la colaboración de su menor hijo o hija.

La participación de su menor hijo/a consistirá en responder de forma anónima la escala. Siendo la participación plenamente voluntaria.

Respuesta del participante

He leído el documento y acepto que participe mi menor hijo/a en esta investigación, conociendo que podrá dejar de responder cuando lo considere conveniente. Al ser voluntaria, no existirá ninguna recompensa o beneficio.

Sr./Sra _____,
 autorizo a mi menor hijo/a
 _____ participar
 en la investigación.

Firma de la madre o padre: _____ **Fecha:** _____

Anexo 3

ESCALA AAC

AMOR CONCRETO - ADOLESCENTE

Nombre: _____, Edad: _____, Sexo: F – M,

Relación de enamorados: SI - NO, Grado:

CUESTIONARIO

Este cuestionario trata sobre tus sentimientos y conductas en tu relación de pareja. Lea con atención los enunciados y marque según cómo te sucede a ti. Es decir, según los gestos, conductas o actividades que **usted** realiza en su relación **actual**.

Por cada oración elija **solo una de las alternativas, recordando** si la acción que describe **usted** la realiza **Casi Nunca, Nunca, A Veces, Casi Siempre o Siempre** (Las alternativas van de menor a mayor frecuencia). **Por ejemplo:**

Nº	Enunciado	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
00	Voy al cine con mi pareja.		X			

Si marca así, entonces significa que **usted** de manera **Poco Frecuente** va al cine con su pareja.

Recuerde: No hay respuestas buenas ni malas, ya que cada persona tiene una forma diferente de expresar lo que siente.

Por lo mismo, marque de manera **sincera**. Tómese el tiempo que sea necesario y pregunte si desea mayor información.

Al terminar esta hoja, continúe a la vuelta.

AHORA PUEDE COMENZAR

Nº	Parte I	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Acaricio a mi pareja.					
2	Suelo llamar a mi pareja con palabras de cariño.					

3	Le expreso afectuosamente lo que siento por él (ella).					
4	Soy detallista con mi pareja (soy atento, le doy importancia a pequeñas cosas, etc.).					
5	Le digo a mi pareja lo mucho que lo(a) quiero.					
6	Acompaño a mi pareja en sus alegrías.					
7	Lo(a) abrazo fuertemente para expresarle mis sentimientos.					
8	Hay ocasiones en las que le muestro la admiración que siento por él (ella).					
9	Experimento nuevas sensaciones corporales con mi pareja.					

Nº	PARTE C	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
10	Respeto sus valores personales (filosóficos, religiosos, ideológicos, políticos, etc.).					
11	Cuando discutimos, escucho atentamente a mi pareja.					
12	Me esfuerzo para que exista una comunicación constante.					
13	Ni bien veo a mi pareja, tengo algo de qué hablarle.					
14	Trato de cambiar alguna conducta mía que puede dañar la relación.					
15	Me esfuerzo en hacer feliz a mi pareja.					
16	Acepto a mi pareja tal como es.					
17	Busco la mejor forma para resolver nuestras dificultades.					
Nº	PARTE P	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
18	Hago cosas que nos ayudarán en el futuro (estudiar, trabajar, ahorrar dinero, poner un negocio, etc.).					
19	Trato de dirigir nuestro amor hacia logros conjuntos.					
20	Busco hacer planes a corto plazo con mi pareja (actividades cercanas en el tiempo).					
21	Dedico tiempo para hacer crecer nuestra relación.					
22	Asumo parte de la responsabilidad en mejorar nuestra relación.					

23	Le digo a mi pareja para seguir juntos a pesar de los conflictos.					
----	---	--	--	--	--	--

Confirme si ha respondido todas las oraciones.

Gracias por su participación.

Anexo 4

CARGO

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
LA ESCALA AAC EN LOS ESTUDIANTES

SEÑOR: DR. JAVIER ORÉ EUSEBIO DIRECTOR GENERAL DE LA I.E. "BENITO JUÁREZ"

Yo, Evelyn Mayra Ormeño Albuquerque, identificada con DNI N° 47007215, con domicilio Urbanización La Villa Pasaje Los Tintoreros N° 159 del distrito de Chorrillos. Señor director, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGÍA** en la Universidad César Vallejo, solicito a usted permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución sobre "**CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DEL AMOR CONCRETO EN ADOLESCENTES – SJL 2018**" para optar el grado de psicóloga.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Lima, 04 de junio del 2018



ORMEÑO ALBURQUERQUE EVELYN

DNI N° 47007215

Anexo 5



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

San Juan de Lurigancho, 15 de octubre del 2018

CARTA Nº1774-2018-CP-PS-UCV-LE

Sra.
Guisela Patifio Cornejo
 Directora
 I.E. 7062 Naciones Unidas
Presente.-

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación del estudiante **Evelyn Ormeño Alburquerque**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr/Srta. **Evelyn Ormeño Alburquerque**, estudiante el XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar la siguiente escala de la actividad del amor concreto, el cual está dirigido a los estudiantes del cuarto y quintode secundaria de la institución que usted dirige:

- Escala de la Actividad del amor completo

Dicho instrumento corresponde a su investigación de tesis para obtener el grado de licenciada en Psicología “Características psicométricas de la escala del amor concreto en adolescentes-Lima 2018”, el cual tiene como objetivo identificar la validez y confiabilidad de la escala del AAC en adolescentes y evaluar la actividad que nos lleva al amor concreto.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



Aprobado

INSTITUCION EDUCATIVA
 NACIONES UNIDAS
 MESA DE PARTES

Nº 2895
 16 OCT 2018

Anexo 6



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

San Juan de Lurigancho, 15 de octubre del 2018

CARTA N°1776-2018-CP-PS-UCV-LE

Sra.
Maura Astohuayhua Flores
 Directora
 I.E. Isabel La Católica
 Presente.-

Institución Educativa Emblemática ISABEL LA CATÓLICA TRAMITE DOCUMENTARIO MESA DE PARTES	
17 OCT 2018	
Exp. N°	2684
Firma:	<i>[Firma]</i>
Hora:	

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación del estudiante **Evelyn Ormeño Alburquerque**

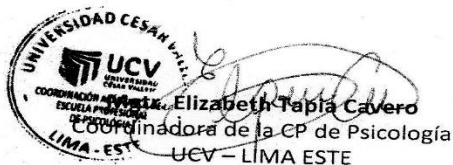
De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr/Srta. **Evelyn Ormeño Alburquerque**, estudiante del XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar la siguiente escala de la actividad del amor concreto, el cual está dirigido a los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución que usted dirige:

- Escala de la Actividad del amor completo

Dicho instrumento corresponde a su investigación de tesis para obtener el grado de licenciada en Psicología "Características psicométricas de la escala del amor concreto en adolescentes-Lima 2018", el cual tiene como objetivo identificar la validez y confiabilidad de la escala del AAC en adolescentes y evaluar la actividad que nos lleva al amor concreto.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



*Autorizado
 para su ejecución
 Coordinar en la Coord.
 Tutoría o Psicología.*



 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Nikolai Martin Rodas Vera, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

"Características Psicométricas de la Escala del Amor Concreto en Adolescentes de Lima, 2018", de la estudiante Evelyn Mayra Ormeño Alburquerque, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.





San Juan de Lurigancho, 08 de febrero del 2019



Firma


Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187

 Elabora:  Dirección de Investigación	Revisó: 	 Vicerrectorado de Investigación CÉSAR VALLEJO
---	---	---

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&o=1073981757&u=1073963842&lang=es

feedback studio | Características Psicométricas de la Escala del Amor Concreto en Adolescentes de Lima, 2018

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Características Psicométricas de la Escala del Amor Concreto en Adolescentes de Lima, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

ORMEÑO ALBURQUERQUE, EVELYN MAYRA


ASESOR:

Mg. RODAS VERA, NIKOLAI MARTIN

Resumen de coincidencias
26 %
Se están viendo fuentes estándar
[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)
Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	13 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
3	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	sisbib.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
6	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %

Página: 1 de 58 | Número de palabras: 11775 | Text-only Report | Turnitin Classic | High Resolution | **Activado**

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Evelyn Mayra Ormeño Alburquerque, identificado con DNI N° 47007215, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Características Psicométricas de la Escala del Amor Concreto en Adolescentes de Lima, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


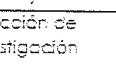
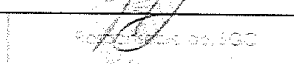

.....



 FIRMA

DNI: 47007215

FECHA: 08 de febrero del 2019

		Revisó		
Elaboró	Dirección de Investigación			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ORMEÑO ALBURQUERQUE, EVELYN MAYRA

INFORME TÍTULADO:

**CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DEL AMOR
CONCRETO EN ADOLESCENTES DE LIMA, 2018**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 08/02/19

NOTA O MENCIÓN: 18



Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187