



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE ACTITUDES  
HACIA EL MACHISMO EN VARONES Y MUJERES DE LIMA, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES**

**HUAMÁN MEZA, JESSICA LOIDA  
VILELA CARHUATOCTO, MAYRA ALEJANDRA**

**ASESOR**

**MG. NIKOLAI MARTIN RODAS VERA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Psicométrica

LIMA-PERÚ

2018

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **Huamán Meza Jessica Loida** cuyo título es: **"Propiedades Psicométricas de la Escala de actitudes hacia el machismo en varones y mujeres de Lima, 2018"**.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **...1.3...** (número) **meo**.....(letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 20 de febrero del 2019



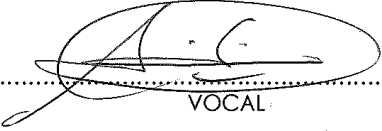
.....  
PRESIDENTE

Mg. Nikolai Rodas Vera




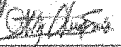


.....  
SECRETARIO

Mg. Fiorella Villón Arellano



.....  
VOCAL




Mg. Antonio Serpa Barrientos


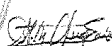



 DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN PERÚ		 VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN TROYILLO PERÚ		
				Elaboró

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **Mayra Alejandra Vilela Carhuatocto** cuyo título es: **Propiedades Psicométricas de la Escala de actitudes hacia el machismo en varones y mujeres de Lima, 2018.**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **...13...** (número) **...B...** (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 20 de febrero del 2019

 ..... PRESIDENTE <b>NIKOLAI ROJAS VERA</b>	 ..... SECRETARIO <b>Lorella Villosi Arellano</b>
 ..... VOCAL <b>Antonio Sepa Banchus</b>	

 Elabora	 Dirección de Investigación	Revisó	 Presidente del JBC	 Aprobó	 Presidente del Jurado
--	---	--------	---	--	--

## **DEDICATORIA**

A nuestras madres, Ana Carhuatocto y María Meza por sus muestras de cariño y apoyo incondicional durante nuestra formación profesional y ser humano.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesor, el Mg. Nikolai Martín Rodas Vera, por el apoyo en la elaboración de esta investigación.

A cada participante por su disposición en la aplicación de la escala.

## Declaración de autenticidad

Nosotras, Jessica Huamán Meza, identificada con DNI N° 76633299; y Mayra Vilela Carhuatocto, identificada con DNI N° 76777685, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que presentan en esta Tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual, aceptamos dispuestas en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de febrero del 2019



---

Jessica Huamán Meza  
DNI 76633299



---

Mayra Vilela Carhuatocto  
DNI 76777685

## Presentación

Señores miembros del jurado,

Presentamos antes ustedes la presente Tesis para obtener el grado de Licenciadas en Psicología titulado: “Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia el Machismo en varones y mujeres de Lima, 2018” con el objetivo de determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia el Machismo en varones y mujeres de Lima, 2018. En acatamiento de la Universidad César Vallejo.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.



---

Jessica Huamán Meza  
DNI 76633299



---

Mayra Vilela Carhuatocto  
DNI 76777685

## Índice

### CARATULA

ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS .....	II
ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS .....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
Declaración de autenticidad.....	VI
Presentación.....	VII
Índice.....	VIII
Índice de tablas.....	XI
Resumen.....	XII
Abstract .....	XIII
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Realidad Problemática.....	15
1.2 Trabajos previos .....	19
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	20
1.3.2 Teoría Biológica .....	20
1.3.3 Teoría Constructivista .....	21
1.3.4 Teoría de complejo de inferioridad .....	21
1.3.5 Concepto de Machismo .....	22
1.3.6 Características del machismo.....	23
1.3.7 Patriarcado o sistema de denominación masculina .....	23
1.3.8 Feminismo.....	24
1.3.9 Sexo.....	24
1.3.10 Género .....	25
1.3.11 Masculinidad .....	25
1.3.12 Violencia Sexista .....	26
1.3.13 Actitudes .....	26
1.3.14 Modelos sobre la Actitud .....	27
1.3.14.1 Modelo Tridimensional y Unidimensional .....	27
1.3.14.1.2 Componente cognitivo.....	27
1.3.14.2 Componente afectivo.....	27
1.3.14.3 Componente de conducta.....	27
1.3.15 Teorías clásicas de la Formación de las actitudes .....	27
1.3.15.1 Teoría del aprendizaje .....	28



1.3.15.2	Teoría de la Consistencia Cognitiva .....	28
1.3.16	Psicometría.....	28
1.3.17	Variable .....	28
1.3.18	Confiabilidad .....	28
1.3.19	Validez.....	29
1.4	Formulación del problema.....	29
1.4.1	Problema General.....	29
1.4.2	Problemas Específicos.....	29
1.5	Justificación del estudio.....	29
1.6	Objetivo .....	30
1.6.1	Objetivo general .....	30
1.6.2	Objetivos específicos .....	30
II.	MÉTODO.....	31
2.1	Diseño de la investigación .....	32
2.2	Variables, Operacionalización.....	32
2.3	Población y muestra .....	33
2.3.1	Población .....	33
2.3.2	Muestra.....	33
2.3.3	Muestreo .....	33
2.3.4	Criterios de selección.....	35
2.3.4.1	Criterios de inclusión .....	35
2.3.4.2	Criterios de exclusión.....	35
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	35
2.4.2	Técnicas.....	35
2.4.3	Instrumento.....	36
2.5	Método de análisis de datos.....	37
2.6	Aspectos éticos .....	38
III.	RESULTADOS .....	39
3.1	Análisis preliminar de los ítems .....	40
3.2	Análisis Factorial Confirmatorio - Índices de Bondad.....	42
3.3	Cargas factoriales, consistencia interna y correlación entre factores.....	43
IV.	DISCUSIÓN .....	45
V.	CONCLUSIONES.....	50
VI.	RECOMENDACIONES .....	51
VII.	Referencias Bibliográficas.....	52

VIII.	ANEXOS.....	57
8.1	ANEXO 1: Matriz de Consistencia.....	58
8.2	ANEXO 2: Consentimiento informado .....	59
8.3	ANEXO 3: Protocolo de la Escala de actitudes hacia el machismo.....	60
8.4	ANEXO 4: Solicitud de permiso de la autora de la Escala de actitudes hacia el Machismo. ....	62
8.5	ANEXO 5: Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	63
	.....	63
8.6	ANEXO 6: Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	64
	.....	64
8.7	ANEXO 7: Turnitin .....	65
8.8	ANEXO 8: Autorización de publicación de tesis.....	66
	.....	66

## Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variable.....	32
Tabla 2: Distribución de la muestra según sexo, género y distrito.....	34
Tabla 3: Estadísticos descriptivos de los ítems de la Escala de actitudes hacia el Machismo .....	40
Tabla 4: Índices de bondad de ajuste de dos modelos de la Escala de actitudes hacia el Machismo... ..	43
Tabla 5: Cargas factoriales, consistencia interna y correlación entre factores.....	44

## Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar las propiedades psicométricas de la Escala hacia el machismo en varones y mujeres de Lima, 2018. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, el diseño que se utilizó es no experimental de corte transversal, de carácter psicométrico, perteneciente a un estudio instrumental. La muestra total fue de 400 participantes de Lima, siendo conformada por 222 mujeres y 178 varones, cuyas edades oscilaron entre los 18 y 64 años. El instrumento aplicado fue Escala de Actitudes hacia el Machismo, creada en nuestro país en el año 1990 por María Rosa Bustamante. Los resultados indican que, si tenemos en cuenta el análisis original, el modelo de cinco factores y 59 ítems propuestos por la autora original de dicha escala no proporcionaban óptimos resultados. Por lo tanto, se decidió realizar 2 modelos, de los cuales, se optó por el modelo dos. Este modelo de 2 factores y 16 ítems presentó adecuados índices de ajuste global adecuados ( $X^2= 288.363$ ; SRMR= .046, GFI= .916, RMSEA= .06), índices de ajuste comparativo con valores buenos ( $X^2/gl= 2.8$ , CFI= .928). Por lo tanto, se llegó a la conclusión que la Escala de Actitudes hacia el Machismo con 2 factores y 16 ítems, presenta evidencias de validez y confiabilidad moderada en varones y mujeres de Lima, 2018.

**Palabras Clave:** Actitudes machistas, Propiedades psicométricas.

## **Abstract**

The present research work was carried out with the objective of determining the psychometric properties of the Scale to machismo in men and women of Lima, 2018. The focus of this research is quantitative, the design is not experimental cross-sectional, of character psychometric, belonging to an instrumental study. The total sample was of 400 participants of Lima, being conformed by 222 women and 178 men, which have oscillated between the 18 and 64 years. The instrument was applied in the Scale of Attitudes towards Machismo, created in our country in the year 1990 by Maria Rosa Bustamante. The results indicate that, if we take into account the original analysis, the model of five factors and 59 articles proposed by the original author of this scale did not provide optimal results. Therefore, 5 models will be made, of which, model five was chosen. This model of 2 factors and 16 presents the indexes of global adjustment ( $X^2 = 288.363$ , SRMR = .046, GFI = .916, RMSEA = .06), indexes of comparative adjustment with good values ( $X^2 / gl = 2.8$ , CFI = .928). Therefore, it was concluded that the Attitudes to Machismo Scale with 2 factors and 16 elements, presents evidence of moderate duration and reliability in men and women of Lima, 2018.

**Keywords:** Machist attitudes, psychometric propertie

## **I. INTRODUCCIÓN**

## 1.1 Realidad Problemática

La concepción del rol masculino es un constructo cultural, varía en cada sociedad del mundo contemporáneo, por lo cual esto abre una brecha que limita a la mujer, ya que se establece y aumenta las diferencias de género entre los miembros que conforman dicha sociedad (Rodríguez, Marín & Leone, 1993).

Anteriormente, el machismo era bien visto por la sociedad, por lo que la gran mayoría de varones y mujeres directa o indirectamente justificaban estas conductas a través de procedimientos; como la negación, el silencio y la invisibilidad, de no llamar las cosas por su nombre o minimizar las actitudes machistas (Montero & Nieto, 2002).

Por ende, el machismo es considerado como una barrera que imposibilita el desarrollo integral de las personas y trae como consecuencia conductas negativas dentro de los procesos legítimos de desarrollo, como creer que solo los hombres tienen derechos, en donde limitan a las mujeres a las tareas del hogar, por el hecho de cuestiones culturales, sociales e ideológicas de la sociedad (Letona, 2014).

Para Goldwert (1980) el macho es el ideal masculino en la cultura y sociedad hispanoamericana, y según este autor los casos más extremos de machismo se han dado en México, en donde el ser “macho” es admirado por su poder sexual, por su orientación a la acción (física y verbal) y por su uso de agresividad. Esto es manifestado a través de su seguridad de sí mismo, consciente de su poder interno y autoconfianza, en donde esta supuesta confianza interna la puede expresar de forma abierta (física o verbalmente), sacando a flote su imprudencia y agresividad (citado por Montalvo y García, 2007).

En Dinamarca (52%), Finlandia (47%) y Suecia (46%) tienen las cifras más altas de violencia machista en Europa. En la primera macro encuesta europea sobre violencia machista realizada por la Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (FRA), los resultados obtenidos indican que más de 25 millones de mujeres europeas sufrieron de violencia machista en el año 2014, en donde 13 millones de ciudadanas experimentaron violencia física durante el periodo que se realizó la entrevista de la encuesta, lo cual equivale a un 7% de mujeres con edades entre 18 y los 74 años en la Unión Europea, así mismo 3.7 millones sufrieron violencia sexual durante los 12 meses previos a la encuesta,

lo cual representa el 2% de las mujeres entre las edades de 18 y 74 años y 9 millones sufrieron acoso sexual en un periodo de 12 meses, lo cual equivale a un 18% de mujeres con edades desde los 15 de edad (Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, 2014)

El informe regional del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD), hace mención que entre los países con mayores tasas de violencia contra las mujeres cometida por cualquier persona, ya sea su pareja o cualquier otra persona son Bolivia con un 18%, Colombia con un 17%, Ecuador con un 15% y El Salvador con un 15%. En cuanto a la violencia Intrafamiliar, las mayores tasas se dieron en Chile (762.1%), República Dominicana (623%) y Uruguay (482%) (Manjoo, 2014).

En este mismo informe se registraron tasas de violaciones sexuales a mujeres entre 9% y 56.5% por cada cien mil habitantes, siendo República Dominicana quien tiene la tasa más alta con un 56.5%, seguido de costa Rica con un 34.6% y México (29%). Finalmente, el patrón mundial de feminicidios refleja que 66 mil mujeres perdieron la vida por el hecho de ser mujeres entre 2004 y 2009, lo cual representa el 17% de todas las muertes por homicidios (396mil). Por ello mismo, las tasas más altas se encuentran en América Latina y el Caribe (Manjoo, 2014).

Por otro lado, según el estudio realizado por la Presidencia de la República y Naciones Unidas (ONU) se identificó un alto porcentaje de los hombres responsabilizan a las mujeres por la violencia de la que son víctimas, en donde un 18% de los encuestados piensan que la mujer agredida sexualmente se lo buscó, seguido de un 59% cree que mujeres vestidas de manera provocativa se exponen a que las violen, un 32% aseguraron que el hombre debe contralar a la mujer, el 29% aseguraron que las mujeres agredidas por estas causas no se deben quejar, el 41% piensan que la mujer debe dedicarse a cuidar a los hijos y a cocinar, el 36% creen que la mujer debe obedecer en todo a su esposo, así no esté de acuerdo con sus decisiones y finalmente el que obtuvo el mayor porcentaje con un 75% de los encuestados aseguraron que si están disgustados, las mujeres no los deben provocar para evitar agresiones (Naciones Unidas de la Mujer, 2010).

Haciendo mención sobre el problema en el Perú, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), de los 31 millones de habitantes en el Perú, cerca de 800 mujeres fallecieron en manos de sus parejas (Citado por Blanco, 2017).



Por otro lado, Solano (2017), en la investigación que realizó, utilizó la Escala de Actitudes Hacia el Machismo, donde llegó a la conclusión de que existe una correlación positiva alta de 0.856, que las mujeres muestran rechazo al machismo.

De forma local, según el registro de Femicidio y Tentativa de Femicidio indica que San Juan de Lurigancho es el distrito de Lima con mayor número de femicidios (33, 3%), resultando un incremento de 23.9% con respecto al porcentaje observado en el año 2011. Este informe menciona que se registró un total de 12 distritos de Lima con mayores índices de femicidio en los últimos ocho años, con un total de 184 casos, dando hincapié con la cifra más alta en San Juan de Lurigancho con 40 casos donde ocurren un promedio de 5 casos por año, seguida con los distritos de Ate con 21 casos, Comas con 19 casos, Cercado de Lima con 15 casos y La Victoria con 14 casos. En este mismo informe, hace mención del reporte por parte del Registro de Femicidio y Tentativa de Femicidio del Ministerio Público, el cual indica que desde el 2009 a la actualidad se ha registrado un total de 1.001 casos de femicidio a nivel nacional, donde el más del 18% de los casos fueron en la Capital de Lima (Ministerio Público, 2015).

Por lo tanto, a nivel mundial se observa que tantos hombres como mujeres no reconocen ciertas actitudes como machistas, lo cual puede traer consecuencias tan terribles como el abuso contra las mujeres o femicidios, etc. (Varón, 2014).

La noción de la masculinidad ligada a la dominación, la dureza y el honor ha sido vinculada con los agresores físicos, psicológicos y sexuales. Para estos agresores, la masculinidad es un factor decisivo para definir su identidad y está identificada con la agresividad, la rudeza y la fuerza de los “machos”, caracterizado por la conducta animal transportadas en los sistemas humanos (Naciones Unidas para la Mujer, 2010).

Esta noción de masculinidad no permite a los hombres la posibilidad de expresar sus emociones como la ternura, la empatía y la tristeza, así mismo está asociado con la capacidad de someter y doblegar al otro, de ser capaz de competir y ganar, de usar hábilmente la fuerza y mantener su posición a toda costa (Naciones Unidas para la Mujer, 2010).

Debido a las consecuencias producidas, no cabe duda de que vivimos en una sociedad machista, observamos que, desde la presidencia o gobernación, las mujeres que ocupan cargos importantes son muy pocas, donde se les brindan una mejor remuneración a los varones por desempeñar funciones similares o iguales a las mujeres o como realizar las tareas

domésticas, lavar, planchar, hacer la comida o cuidar a los niños, siempre son funciones que las mujeres deben de realizarlas (Varón, 2014).

Por lo tanto, el objetivo principal del estudio es analizar las Propiedades Psicométricas de la Escala de Actitudes Hacia el Machismo en varones y mujeres de lima, 2108, en dónde se buscará la validez y confiabilidad. El contar con instrumento validado al contexto peruano, ayudará a obtener información para una mejor comprensión del machismo. Así también, permitirá que otros investigadores interesados en el tema puedan realizar estudios con otras variables con la certeza de contar con un instrumento que cumpla con las exigencias en su estructura y consistencia interna.

## 1.2 Trabajos previos

Bustamante (1990) realizó la construcción de una Escala de Actitudes hacia el Machismo sobre un grupo de mujeres de diferente nivel socioeconómico en Cañete, a través de una muestra de 321 mujeres, 21 pertenecientes al nivel socio económico alto, 200 al nivel socio económico medio y 100 a nivel socio económico bajo. Por lo cual, para dicha construcción trabajo la validez y confiabilidad de la escala. Dentro de la validez realizó el análisis de contenido, a través de 9 expertos, en donde se les indicó que calificaran si media o no el contenido especificado en cada una de sus áreas. Así mismo, las respuestas fueron sujeto al análisis Chi\_Cuadrado con el objetivo de retener solo aquellos que, de acuerdo con la opinión de los jueces, significativamente indicaban si el ítem cumplía o no con el propósito preestablecido. Dando a conocer que la versión original constaba de 74 ítems repartidos en áreas, donde luego de realizar ese análisis pasaron a ser aceptados solo 59 ítems. Por otro lado, la confiabilidad fue medida mediante el análisis de consistencia interna, a través de la relación de varianzas de cada ítem con la varianza total de la prueba, mediante la ecuación de Beta de Kuder – Richardson, obteniendo valores de consistencia interna mayores a 0.80, lo que indicaba la alta precisión de medición del instrumento. Se obtuvieron valores de consistencia interna a través de sus dimensiones: I. Actitudes hacia el dominio masculino (0.83), II. Actitudes frente a la Superioridad Masculina (0.82), III. Actitudes frente a la Socialización del Rol Sexual Masculino y Femenino (0.89) y V. Actitudes frente al control de la Sexualidad ejercida por los varones (0.84).

Vílchez (2015) en su investigación utilizó la Escala de actitudes hacia el Machismo de Bustamante, en la cual la fiabilidad de dicho instrumento lo calculó mediante el método de Alfa de Cronbach, obteniendo un 0.931, determinando que es altamente confiable. Por otro lado, la validez fue calculada a través de la correlación ítems-test, afirmando que los ítems son válidos para su administración.

Aliaga, Céspedes, Gil, Placido y Rodríguez (2018) realizaron evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia el Machismo de Bustamante, en la cual obtuvieron la validez de contenido a través del coeficiente V de Aiken, cuyos resultados fueron que todos los ítems se encontraban dentro de los niveles de claridad, coherencia y relevancia, ubicándose en una categoría aceptable ( $V \geq 0.80$ ). Así mismo, se realizó el

estadístico de correlación ítem-test por dimensiones, en la Escala I: actitudes hacia el dominio masculino se hallaron correlaciones que fluctuaban entre un mínimo de 0.393 y un máximo de 0.650, con excepción de los ítems 2 y 8. En la escala II: actitudes frente a la superioridad masculina se hallaron correlaciones que fluctuaban entre un mínimo de 0.225 y un máximo de 0.678, a excepción del ítem 21. Seguido de la Escala III: actitudes hacia la dirección del hogar, se obtuvieron correlaciones que puntuaban entre un mínimo de 0.258 y un máximo de 0.537, a excepción de los ítems 37 y 39. En la Escala IV: actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, se halló correlaciones que puntuaban entre un mínimo de 0.203 y con un máximo de 0.585, excepto los ítems 43 y 51. Finalmente, la Escala V: actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones, se halló correlaciones que fluctuaban entre un mínimo de 0.219 y un máximo de 0.554, a excepción del ítem 54.

Por otro lado, la confiabilidad fue medida mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados. Escala I = 0.857, Escala II = 0.821, Escala III = 0.681, Escala IV = 0.777, Escala V = 0.627 y un Alfa de Cronbach de la escala total 0.94.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.2 Teoría Biológica**

Muchas veces es cuestionado por qué tantos hombres cultivan el machismo como modelo de la masculinidad o porque deben demostrar su hombría de forma machista, son muchas las preguntas que cada persona se plantea. Sin embargo, a todas estas preguntas se han explicado desde distintos puntos o enfoques (Castañeda, 2017).

Estas teorías han sido divididas en dos categorías, algunas parten de la biología en donde indican que el hombre es machista de forma innata, es por este motivo que se explica estas actitudes de los hombres como “naturales” (Castañeda, 2017).

Se dice que el hombre realiza las actividades más duras debido a su mayor fuerza física, cosa que antiguamente era una realidad, pero que actualmente puede ser cuestionado. Por otro lado, se mencionaba que la hormona masculina, la testosterona, además de incrementar la fuerza física del varón, también incrementa sus niveles de agresividad, es por esta razón que era él quien iba a la guerra, defendía a su familia, etc. Es por ello, que la violencia genética nació como un modo de supervivencia, ahora es un producto de

comportamiento social y ambiental de diferentes formas de crianza y educación, según valores y percepciones culturales (Merchán, 2016).

Por ello, según Careaga (1996) indica que la biología determina las características funcionales de la reproducción de un hombre y una mujer, y por el otro lado, el contexto social va a determinar las características del comportamiento deseado según el rol femenino o masculino de la persona (citado Hardy y Jiménez, 2001).

### **1.3.3 Teoría Constructivista**

Otras explicaciones hacia el machismo, nos podemos basar en los factores sociales, económicos y culturales para afirmar que el machismo no es algo innato, sino que es aprendido, ya que según el enfoque constructivista menciona que el hombre no nace machista, se hace; ya que el machismo es sólo un tipo de masculinidad basada el poder económico, social y político, que se dará de generación en generación, en el cual el hombre aprenderá de sus ancestros, por lo mismo no sólo se trata de una características “natural” del hombre. (Castañeda, 2007).

### **1.3.4 Teoría de complejo de inferioridad**

Por otro lado, Giraldo (1972), se planteó la duda que el machismo es una reacción compensatoria a un complejo de inferioridad, por lo cual se basó en la teoría de Adler (1949-1967) en donde indica que el complejo de inferioridad se desarrolla en las experiencias de la primera infancia, en donde al examinar las prácticas de crianza principalmente en familias de clases inferiores, se encontró criterios que alimentaban ese complejo de inferioridad. Así mismo, se menciona sobre el estudio de Stycos realizado en Puerto Rico, donde fue relevado que tener hijos hombres es motivo de orgullo paterno, por el simple hecho de ser varones son considerados como “machos”. Es por ello, por esa etiqueta de ser varón o macho, el afecto paterno y cuidado cotidiano hacia los hijos varones se ve deteriorado en ese tipo de familias. Por lo cual, el niño no sólo siente la inferioridad física natural sino además una inferioridad mental resultante del temor y distancia de sus padres, principalmente del papá. El trato del padre es rudo y hostil hacia el hijo, eso hace que aumente esa distancia entre ellos, mientras que el trato en las niñas es distinto, a ellas se les muestra afecto y ternura; mientras los hombres deben ser rudos y se espera que muy pronto se hagan autosuficientes e independientes.

En este mismo estudio, se hace mención de las prácticas de crianza e instituciones culturales de esos tiempos, en el cual se enseñaba y aumentaban el complejo de machismo. Stycos (1958) mostró en un estudio como los puertorriqueños consideraban los genitales femeninos como sucios y feos, mientras los genitales masculinos se calificaban como hermosos y motivo de orgullo. Se recalca que las niñas siempre debían estar cubiertas mientras que el niño podía dejar sus genitales al descubierto. Es por ello, que las relaciones padre e hijo y las prácticas de crianza o educación de los hijos en ese tiempo se crearon sentimientos de inferioridad en el niño, los cuales fueron reforzados a través de un mecanismo psicológico (sentimientos de superioridad) y una institución social (el machismo), es por ello mismo que actualmente se ha visto muchos casos de feminicidios o violencia hacia la mujer, por cual todos estos actos pueden crear sentimientos de inferioridad en la nueva generación perpetuando el machismo a través de una circularidad psico-cultural (Giraldo, 1972).

### **1.3.5 Concepto de Machismo**

Bustamante (1990), define al machismo como “actitudes de los individuos, cuyo grupo de leyes, normas y características socioculturales tienen como objetivo directa o indirectamente, producir, conservar y subsistir el someter a la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo”.

Así mismo, Rodríguez, Marín y Leone (1993) menciona al machismo es como una construcción cultural, donde se puede entender que el rol masculino, se manifiesta a través de la rigidez de la mayor parte de las sociedades contemporáneas, y así poder establecer desigualdad de género con los ciudadanos. Es por ello, que se genera posibilidades de valores y actitudes, conformando así una concepción ideológica representada con el predominio del “varón” en relación con la mujer. Esto convierte en una jerarquización cultural y social de las características masculinas, y así desmereciendo las femeninas.

Estas desvalorizaciones se dan por un posicionamiento social de predominio psicológico y físico del hombre hacia la mujer, dándose a través de unas actitudes de desvalorización hacia las capacidades realizadas por las mujeres y una actitud de marginación hacia la mujer en el contexto social, laboral y jurídico, es por ello por lo que la mayor parte de mujeres ocupan un lugar subordinado, en donde solo sirven para las tareas domésticas y sexuales del hombre (Rodríguez, Marín y Leone, 1993).

Por otro lado, Gissi (1987), refiere que el machismo es una exclusión social de la realidad, por el cual está sujeto a una mitología que separa a las personas como seres superiores e inferiores, donde es considerado que el hombre por razones “innatas”, son superiores a las mujeres (citado por Hopman, 2001).

Por su lado, Jerez (2012), hace referencia al machismo como el conjunto de actitudes y prácticas aprendidas sexistas ofensivas llevadas a cabo por los prejuicios creado por una sociedad en donde las mujeres son percibidas como más débiles, siendo sometidas o discriminadas. (p.39) (citado por Candiotti y Huamán, 2015).

### **1.3.6 Características del machismo**

Según Giraldo (1972), el verdadero hombre (macho) tiene que poseer una verdadera particularidad para ser respetado como tal y no como un hombre a medias. La cualidad más sobresaliente es su heterosexualidad y su agresividad. Por el cual le pone énfasis en el carácter sexual y su capacidad fálica, así mismo, mientras más grandes sean sus órganos sexuales será considerado más macho.

Su potencialidad sexual sobresale cuando conquista más mujeres, alardea e inventa historias, que los hará sentirse orgullosos y prestigiosos ante los demás. Es capaz de conquistar y engañar a todas las mujeres, pero cuando se trata de su familia tiene la necesidad de proteger y cuidar a sus hermanas de las intenciones de otros hombres, ya que las mujeres de la familia tienen que llegar vírgenes al matrimonio.

El vínculo que crea con la mujer es el de ser dueño y protector, mostrándose superior sentimentalmente frío y distante, mientras que la mujer es más afectiva y emocional.

### **1.3.7 Patriarcado o sistema de denominación masculina**

El Patriarcado se relaciona con un sistema de poder, caracterizado por el dominio del hombre hacia la mujer. Por lo tanto, se trata de un sistema que justifica la dominación del hombre sobre la base de una supuesta inferioridad biológica de las mujeres. Este sistema tiene un origen histórico en la familia, cuya jefatura ejercer el padre y se proyecta a todo el orden social (Facio y Fries, 2005).

Esta denominación del hombre es ejercida a través de la violencia sexual contra la mujer, esto se ejercía a través de la fuerza y el poder, bajo amenazas del varón. Esta violencia

se impone en las mujeres, quienes quedan atrapadas al control sexual y reproductivo de los varones, en particular de aquel que se atribuye el dominio (Facio y Fries, 2005).

Por otro lado, en el patriarcado las justificaciones que permiten la mantención del dominio sobre las mujeres tienen sus orígenes en las diferencias biológicas entre los sexos. Desde el punto de la superioridad de un sexo sobre otro, como también las religiones, en donde avalan los privilegios de los varones en la sociedad. Esto han hecho a la mujer como un ser inferior y sucio por su menstruación, incluso la han visto como una criatura sin alma y han legitimado la violencia en su contra por ser el instrumento del diablo. Por otro, la ciencia también justificaba esta línea, al decir que las mujeres son seres incompletos en su evolución lo que se demostraría en la existencia de sus periodos menstruales y su inmadurez emocional (Facio y Frías, 2005).

### **1.3.8 Feminismo**

De las Heras (2009), menciona que el Feminismo es una creencia social, política y jurídica, que tiene como finalidad dar a conocer y eliminar con la posición de sumisión que tienen que aguantar las mujeres.

Por otro lado, Gamba (2008), hace referencia al feminismo como aquellos grupos que buscan la libertad de las mujeres, que poco a poco fueron obteniendo diferentes perspectivas, generando pensamientos, acciones, teorías y prácticas (citado por Candiotti y Huamán, 2015).

### **1.3.9 Sexo**

El sexo es definido como la “conformación que distingue el macho de la hembra, en los animales y en los vegetales, atribuyéndoles un papel determinado en la procreación y otorgándoles ciertas características distintivas”. El sexo es distinguido de las características biológicas que poseen las mujeres y los hombres, tanto aquellas propias de la anatomía y funcionamiento del aparato reproductivo femenino y masculino (Cubana Salud Pública, 2001).

Los individuos nacen con un sexo biológico, y este va a determinar la forma en cómo serán tratados socialmente por los padres, según las tradiciones masculinas o femeninas marcadas por la sociedad a la que pertenecen. Este proceso varía según la sociedad en donde



te encuentres y también de acuerdo con el tiempo histórico en que estás persona están insertas (Hardy y Jiménez, 2001). Por ello, según Careaga (1996) indica que la biología determina las características funcionales de la reproducción de un hombre y una mujer, y por el otro lado, el contexto social va a determinar las características del comportamiento deseado según el rol femenino o masculino de la persona (citado Hardy y Jiménez, 2001).

### **1.3.10 Género**

El concepto de género surge en los años setenta en el contexto de la crítica feminista, para poder explicar desde una perspectiva las diferencias entre las mujeres y hombres, sobre lo cual se han justificado durante tantos años la discriminación contra las mujeres. Una de las principales argumentaciones fueron las diferencias naturales o biológicas, en donde explicaban que las mujeres poseían menores capacidades para ser vulnerables a sujeto de derechos y decidir sobre sus vidas, excluyéndolas del ámbito de lo público y la política (Álvarez, Camacho, Campos, Solano, Rodríguez y López, 2017).

Además, las mujeres eran consideradas seres inferiores, volviéndolas independientes al hombre, siempre sujetas a tutela y vigilancia, cuya función solo era dedicarse a la reproducción y al ámbito del hogar y la familia, mientras que los hombres estaban destinados a dirigir a la sociedad, participar en la política y el espacio público (Álvarez, Camacho, Campos, Solano, Rodríguez y López, 2017).

Según Figueroa y Liendro (1995) el género es como una dinámica, construida socialmente, que tiene como base diferencias sexuales biológicas. Por lo tanto, a partir de las diferencias entre hombres y mujeres, se determinan los papeles sociales de cada uno.

El género es construido en cuerpo que tiene un sexo definido y al que se le asocian características psicológicas, sociales, y económicas. En donde se observa diferencias en relaciones de poder, por ejemplo, como la dominación masculina vs Sumisión femenina (citador por Hardy Y Jiménez, 2001).

### **1.3.11 Masculinidad**

Kaufman (1987), menciona que la masculinidad es poder, como algo dominado por la naturaleza animal, es decir como una realidad biológica, que está dentro de nosotros, pero que solo es una ideología. Sin embargo, para Kimmel (1994) indica que la masculinidad es

algo que se construye a través de las relaciones con nosotros mismos, con los demás y el mundo, por cual no es una esencia interna o que surge de lo biológico sino construido socialmente, a través de una cultura (citado por Montalvo y García, 2007).

### **1.3.12 Violencia Sexista**

En esta sociedad, la relación de hombres y mujeres está basada en desigualdades, por lo tanto, la violencia sexista tiene lugar en la subordinación de las mujeres. Ellas son tratadas como uso de objeto y dominadas por los varones. Estas manifestaciones de violencia van desde lo psicológico a lo físico y la muerte. Para esto, el asesor hace uso de fuerza y de amenazas, en donde las amenazas que reciben son el ámbito familiar, cuando son las mujeres que no se comportan de la forma considerada según sus papeles de madres, esposa y responsable de la administración de la casa, por lo cual es común que sean golpeadas o amenazadas por el marido porque ella quiere trabajar fuera o no respete el papel del marido (Azevedo, 1993).

Por otro lado, en su lugar de trabajo también se ven sometidas a discriminaciones, así mismo en lugares públicos están expuestas a actos de violencia física o emocional por parte de los hombres (Azevedo, 1993).

Por lo tanto, la violencia sexista es sistema donde se mantiene la comunicación-explotación de las mujeres, en la cual son sometidas a situaciones en contra de sus deseos, son obligadas a tener comportamientos y ejercer papeles sociales que hieren su dignidad y limitan su participación ciudadana, su derecho de ir y venir, a expresar y manifestar libremente sus ideas, deseos, etc. (Azevedo, 1993).

### **1.3.13 Actitudes**

Allport (1935) refiere que la actitud es un estado mental y neurológico, que mediante la experiencia influirá directa o dinámica en las respuestas de las personas y las situaciones con los que se relaciona (citado por Pallí y Martínez, 2004).

Huerta (2008) menciona que la actitud es un conjunto de creencias organizadas y relacionadas entre si dentro de un entorno o situación, por el cual las personas tienden a reaccionar de diferentes maneras que van a revelar una actitud determinada.

### **1.3.14 Modelos sobre la Actitud**

#### **1.3.14.1 Modelo Tridimensional y Unidimensional**

Según el modelo tridimensional (McGuire, 1968; Breckler, 1984, Judd y Johnson, 1984; Chaiken y Stangor, 1987).

##### **1.3.14.1.2 Componente cognitivo**

Abarca una serie de datos e información que el individuo conoce acerca de un objeto por el cual va a tomar una actitud (McGuire, 1968).

##### **1.3.14.2 Componente afectivo**

Está conformado por un conjunto de sensaciones y sentimientos por el cual el objeto va a generar distintas experiencias positivas o negativas en el individuo (McGuire, 1968).

##### **1.3.14.3 Componente de conducta**

Las actitudes no son innatas, se va creando a lo largo de nuestra vida y de nuestras experiencias. Estas actitudes no se perciben directamente, se pueden observar a través de la conducta verbal o no verbal del individuo (Rosenberg, 1960; Breckler, 1984).

Por otro lado, según el modelo Unidimensional (Petty y Cacioppo, 1981), enfatiza el carácter evaluativo de a actitud. Es por ello, que la actitud será sinónimo de sentimientos de simpatía-antipatía, aproximación-rechazo hacia el objeto actitudinal, por lo cual se puede decir que la actitud es como una evaluación general y perdurable de carácter positivo o negativo sobre algún objeto. (citado por Ubillos, Mayordomo y Páez (s.f.).

Según Fishbein y Ajszen (1975), indican que dentro del modelo tridimensional son entidades separadas, que pueden ser relacionado o no, según el objetivo del estudio, por lo cual indica que la actitud es algo aprendido, es por ello que el modelo unidimensional diferencian el concepto de actitud de creencia y de intención conductual, por lo cual las creencias hace referencia a las opiniones acerca del objeto de actitud y las intenciones conductuales hacen referencia a la predisposición para realizar una cierta conducta con relación al objeto. (Igarta 1996, citado por Ubillos, Mayordomo y Páez, s.f.).

### **1.3.15 Teorías clásicas de la Formación de las actitudes**

Diversos autores han indicado que la formación de las actitudes puede darse por un proceso de condicionamiento clásico

### **1.3.15.1 Teoría del aprendizaje**

Bandura (1971) introdujo la teoría del Aprendizaje Social, conocido también como aprendizaje por observación o modelado, lo cual refiere que para formarse una actitud no es necesario una experiencia directa, se dará a través de como percibimos la conducta de alguien (el modelo) y de las consecuencias que genera esta conducta, por el cual, será idóneo para que se forme un nuevo aprendizaje (citado por Pallí y Martínez, 2004).

### **1.3.15.2 Teoría de la Consistencia Cognitiva**

Consiste que cuando aprendemos nuevas actitudes lo relacionamos con una información ya formada y así poder comprender que estas actitudes o ideas son semejantes entre sí (Huerta, 2008).

Cabe mencionar la teoría de la Disonancia Cognitiva planteada por el Psicólogo Festinger (1962) lo cual explica como las personas intentan mantener su consistencia interna. Las personas tienen una fuerte necesidad de asegurarse que sus creencias, actitudes y conductas sean coherentes entre sí, por ende, cuando estas actitudes o conductas entran en conflicto puede llevar a un autoengaño intentando defender o justificar sus actitudes (citado por Huerta, 2008).

### **1.3.16 Psicometría**

Es una rama de la Psicología que, mediante teorías, métodos y técnicas vinculados al desarrollo y la administración de los test, se ocupa de la medida indirecta de los fenómenos psicológicos con el objetivo de hacer descripciones, clasificaciones, diagnósticos, explicaciones que permiten orientar a una acción o tomar decisiones sobre el comportamiento de las personas (Barrios et al., 2013)

### **1.3.17 Variable**

Hernández (2006) hace referencia que “Es una propiedad que puede variar cuya variación es susceptible de medirse” (p, 75).

### **1.3.18 Confiabilidad**

Según Baptista, Fernández y Hernández (2010) hace referencia al nivel de exactitud, precisión, estabilidad y consistencia interna que debe poseer un instrumento (p, 277)

### **1.3.19 Validez**

Según Baptista, Fernández y Hernández (2010) refiere que es el grado de exactitud con el que un instrumento pretende medir dicho constructo. Así mismo, se divide en tipos:

a) De contenido

Mide atributos, lo cual va a recaer en el juicio de expertos.

b) De criterio

Cuando se compara con algún criterio externo que pretende medir lo mismo.

c) De constructo

Hace referencia a si una escala o prueba mide el constructo correctamente, a través de una estructura, y va a tratar de validar dichas dimensiones.

## **1.4 Formulación del problema**

En base a lo anterior, la presente investigación planteó la revisión de las propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia el machismo, es por ello por lo que se elaboró la siguiente pregunta de investigación, la cual expresa claramente lo que se desea lograr.

### **1.4.1 Problema General**

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de actitudes hacia el machismo en varones y mujeres de Lima, 2018?

### **1.4.2 Problemas Específicos**

¿Cuáles son las características de la validez por estructura interna de la escala de actitudes hacia el machismo en varones y mujeres de Lima, 2018?

¿Cuáles son las características de la confiabilidad por consistencia interna de la escala de actitudes hacia el machismo en varones y mujeres de Lima, 2018?

## **1.5 Justificación del estudio**

El estudio en curso pretende identificar las propiedades psicométricas de la escala de Actitudes hacia el Machismo, variable que sigue siendo de interés y de actual problema en nuestros medios. Para ello, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo exponer y verificar con detalles los elementos teóricos y conceptuales relacionado a las actitudes machistas, tanto a nivel mundial, nacional e internacional. Con ello, permitirá que investigadores interesados en el tema puedan realizar otros estudios como de tipos psicométricos, descriptivos o correlacionales, entre otros, con el objetivo de profundizar los

conocimientos de la variable, con la certeza de contar con un instrumento que cumpla con las exigencias psicométricas (en su estructura interna y consistencia interna), y podrá ser utilizado en posteriores estudios que aborde esta variable.

Finalmente, esta investigación podrá generar un aporte académico, metodológico y teórico.

## **1.6 Objetivo**

### **1.6.1 Objetivo general**

Determinar las propiedades psicométricas de la Escala hacia el Machismo en varones y mujeres de Lima, 2018.

### **1.6.2 Objetivos específicos**

Establecer la validez por estructura interna de la Escala de Actitudes hacia el Machismo en varones y mujeres de Lima, 2018.

Hallar la confiabilidad por consistencia interna de la Escala Actitudes hacia el Machismo en varones y mujeres de Lima, 2018.

## **II. MÉTODO**

## 2.1 Diseño de la investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, el diseño que se utilizara es no experimental de corte trasversal, puesto que la variable expuesta no será manipulada, ya que los sujetos en estudio estarán en su ambiente natural en el cual se desarrollan, así mismo la recolección de datos realizado por los investigadores será en el único momento Baptista, Fernández y Hernández (2010) Cabe mencionar, que dicha investigación es de carácter psicométrico, perteneciente a un estudio instrumental, ya que según Montero y León (2002) indica que todo estudio dirigido al desarrollo de pruebas, incluyendo el diseño como la adaptación de los mismo, es considerado un estudio instrumental.

## 2.2 Variables, Operacionalización

Variable: Actitudes Machistas

Tabla 1

*Matriz de Operacionalización de variable*

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA Y VALORES
Bustamante (1990), define al machismo como “actitudes de los individuos, cuyo grupo de leyes, normas y características socioculturales tienen como objetivo directa o indirectamente, producir, conservar y subsistir el someter a la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo”.	Es una variable de naturaleza instrumental y se mide a través de la Escala de Actitudes hacia el Machismo de Bustamante (1990).	Dominio masculino	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.	Completamente de acuerdo = 5 De acuerdo = 4 Indeciso = 3 En desacuerdo = 2 Completamente en desacuerdo =1
		Superioridad masculina	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29.	
		Dirección del hogar	30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 28, 39.	
		Socialización del rol sexual masculino y femenino	40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49.	
		Control de la sexualidad	50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59.	



## **2.3 Población y muestra**

### **2.3.1 Población**

Selltiz (1974) indica que la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”.

En la presente investigación, la población está conformada por 9 millones 174 mil 855 habitantes, entre varones y mujeres de Lima (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017).

### **2.3.2 Muestra**

Baptista, Fernández y Hernández (2010) lo definen como “Una muestra es un subgrupo de la población, para seleccionar una muestra requiere delimitarse la población para generalizar resultados y establecer parámetros característicos de la población”. (p, 171).

Se contó con 400 participantes de Lima, siendo conformada por 222 mujeres y 178 varones, cuyas edades oscilaron entre los 18 y 64 años. Los grados de instrucción correspondieron de secundaria (11,3%) y Universitarios (88,5%). Siendo el distrito de San Juan de Lurigancho con más participantes (50%).

### **2.3.3 Muestreo**

El tipo de muestra a utilizar será de tipo no probabilística intencional, la cual consiste en seleccionar los sujetos que se encuentren disponibles o sean accesibles para la investigación (López, 2004).

Tabla 2

*Distribución de la muestra según sexo, género y distrito.*

**SEXO**

	Población	%
Femenino	222	55,5
Masculino	178	44,5
Total	400	100

**GRADO DE INSTRUCCIÓN**

Solo primaria	1	,3
Hasta Secundaria	45	11,3
Instituto o Universidad	354	88,5
Total	400	100

**DISTRITO**

Callao	6	1,5
Bellavista	5	1,3
Carmen de la Legua	1	,3
La Perla	7	1,8
Mi Perú	3	,8
Ventanilla	5	1,3
Cercado	17	4,3
Ancón	1	,3
Ate	14	3,5
Barranco	2	,5
Breña	1	,3
Carabayllo	5	1,3
Cineguilla	2	,5
Chaclacayo	2	,5
Chorrillos	4	1,0
Comas	5	1,3
El Agustino	8	2,0
Independencia	6	1,5
Jesús María	1	,3
La Molina	4	1,0
La Victoria	4	1,0
Lince	1	,3
Los Olivos	5	1,3
Lurigancho	5	1,3
Lurín	1	,3
Magdalena del Mar	3	,8
Miraflores	1	,3

Pachacamac	1	,3
Pucusana	1	,3
Pueblo Libre	3	,8
Puente Piedra	3	,8
Rímac	12	3,0
San Borja	2	,5
San Isidro	3	,8
San Juan de Lurigancho	198	49,5
San Juan de Miraflores	8	2,0
San Luis	2	,5
San Martín de Porres	10	2,5
San Miguel	2	,5
Santa Anita	9	2,3
Santiago de Surco	9	2,3
Surquillo	5	1,3
Villa el Salvador	8	2,0
Villa María del Triunfo	5	1,3
Total	400	100,0

### **2.3.4 Criterios de selección**

#### **2.3.4.1 Criterios de inclusión**

- Mujeres y varones de 18 años a 70 años.
- Mujeres y varones que dieron su consentimiento de forma escrita y contestaron voluntariamente a la escala de actitudes hacia el machismo.

#### **2.3.4.2 Criterios de exclusión**

- Mujeres y varones que no viven en Lima.
- Mujeres y varones menores de 18 años y mayores de 70 años.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.2 Técnicas**

La técnica por utilizar es la de recolección de datos, ya que se dará a través de una escala, este instrumento es tipo Likert.

### **2.4.3 Instrumento**

Para la aplicación de la variable en investigación, se hará uso de la Escala de Actitudes hacia el Machismo, creada en nuestro país en el año 1990 por María Rosa Bustamante.

La escala se encuentra compuesta por 59 ítems, que contiene 5 dimensiones (dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, socialización del rol sexual masculino y femenino y control de la sexualidad ejercida por varones. Tiene como objetivo identificar actitudes machistas, la aplicación está dirigido a una población a partir de los 14 años. El estilo de escala es de tipo Likert con cinco alternativas: Completamente de acuerdo, simplemente de acuerdo, indeciso, simplemente en desacuerdo y completamente en desacuerdo (Bustamante, 1990).

La transformación de los puntajes directos para este tipo de escala es conveniente transformarla a la escala con los valores pre - establecidos, cada factor trabaja con la escala de 1 a 5 valores donde 1 indica: Aceptación definitiva al machismo y 5 indica: Rechazo definitivo al machismo, donde los grados intermedios indican: La fluctuación había ambos polos (Bustamante, 1990).

En relación con los criterios de la interpretación, los resultados individuales como colectivos pueden actuar como un diagrama de dispersión que permite observar la función respecto a las actitudes hacia el machismo en cada una de las áreas y escala total (Bustamante, 1990).

La validez y confiabilidad se trabajó en una muestra de 321 mujeres, la validez se calculó mediante el análisis de contenido, para lo cual se redactaron ítems en cada una de las áreas y se pasó por 9 expertos de juicios. Las respuestas fueron sometidas al análisis Chi\_cuadrado con el propósito de retener sólo aquellos ítems cumplían o no con el propósito establecido. Inicialmente, la prueba estaba constituida por 74 ítems, luego del análisis se aceptaron 59 ítems. La confiabilidad se realizó mediante el análisis de consistencia interna, a través de la relación de varianzas de cada ítem con la varianza total de la prueba, mediante la ecuación Beta de Kuder – Richardson, cuyos resultados fueron mayores a 080, lo cual indica que la alta consistencia y precisión de medición del instrumento (Bustamante, 1990).

## 2.5 Método de análisis de datos

El vaciado de datos se realizó en el Software Excel 2016, los datos recogidos fueron procesados a través del programa estadístico SPSS versión 25.0, en el que se calcularon los estadísticos descriptivos como la obtención de la media, desviación estándar, asimetría y curtosis.

Para el análisis de confiabilidad, fue utilizado el coeficiente omega, cuyos valores aceptables deben encontrarse entre .70 y .90 (Arias y Oviedo, 2008), o en algunas ocasiones se pueden aceptar valores superiores a .65 (Katz, 2006). Así mismo esta técnica ayuda a trabajar con las cargas factoriales, que son la suma considerada de las variables estandarizadas, puntaje que hace más estable los cálculos (Timmerman, 2005).

Posteriormente, para el cálculo del análisis factorial confirmatorio (AFC) se empleó el software estadístico Analysis of Moment Structures Versión 25 (AMOS v25). El procedimiento de AFC, permite explicar la relación entre las variables latentes y las variables observables, con el objetivo de confirmar la estructura sugerida por medio del modelo (Manzano y Zamora, 2009).

Se evaluó la bondad de ajuste del modelo propuesto que fue planteado por la autora de la escala constituida por 5 factores (Dominio masculino, Superioridad masculina, Dirección del hogar, Socialización del rol sexual masculino y femenino, Control de la sexualidad) con 59 ítems, para esto se tuvieron en cuenta distintos indicadores de ajuste. Como el  $X^2/gl$  (chi-cuadrado/grados de libertad), el promedio de la raíz residual estandarizada cuadrática media (SRMR), el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA). Otros ajustes considerados fueron el índice de bondad de ajuste (GFI), y el índice de ajuste comparativo (CFI).

En el análisis de ecuaciones estructurales, los estadísticos a utilizar fueron: el ajuste absoluto conformado por el Chi-cuadrado ( $X^2$ ), con valores de significancia ( $p > 0.05$ ) y la razón chi-cuadrado ( $X^2/gl$ ) con un valor de 2 a 3 y con límites de hasta 5. Así mismo, el índice de bondad de ajuste comparativo ( $CFI \geq 0.90$ ), índice de bondad de ajuste ( $GFI \geq 90$ ). El error de aproximación Cuadrático Medio ( $RMSEA \leq 0.05$ ) y el índice de error de Cuadrático Medio (RMR, próximo a cero) (Escobedo, Hernández, Ortega & Martínez, 2016).

## **2.6 Aspectos éticos**

Se tuvo en consideración el respeto a la propiedad intelectual de las citas bibliográficas de acuerdo con las normas de la American Psychological Association (APA, 2010), teniendo como referencia las citas de los autores.

Por otro lado, se consideró el Código de Ética del Psicólogo Peruano, lo cual refiere, que en el Artículo 25° todo Psicólogo debe de tener en cuenta, cuando se realiza una investigación con seres humanos se debe contar con el consentimiento informado. Así mismo, en el Artículo 20° hace referencia que se debe proteger la información brindada por los participantes (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

Se les orientó sobre el formulario acerca de los aspectos de la investigación que ellos requieran saber, así mismo se le informó sobre consentimiento informado a cada persona, para su respectiva firma y participación. Por ende, la condición voluntaria de participación. Así mismo, se les indicó que esta información será manejada con una estricta privacidad, de modo anonimato y confidencialidad.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1 Análisis preliminar de los ítems

Se pasó a realizar una revisión previa de los ítems de la escala de Actitudes hacia el Machismo, la asimetría y curtosis de 22 ítems están dentro del rango establecido, y los ítems que obtuvieron puntuaciones fuera de la normalidad Univariada establecida de -1.5 a +1.5, por lo tanto, los ítems con excesiva asimetría y curtosis fueron los siguientes: 3, 4, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 28, 30, 31, 34, 35, 36, 38, 44, 45, 48, 49, 52, 53, 55, 56, 57 y 58, (ver tabla 3).

Tabla 3

*Estadísticos descriptivos de los ítems de la Escala de Actitudes hacia el Machismo*

	M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>
1. El hombre de nuestra sociedad es el que debe gobernar	1.71	0.965	1.476	1.780
2. El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja	2.60	1.425	0.400	-1.249
3. Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre	1.57	1.062	<b>2.047</b>	<b>3.290</b>
4. El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio	1.38	0.864	<b>2.724</b>	<b>7.204</b>
5. Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia	1.72	1.083	1.544	1.488
6. Los varones deben saber cuidar a sus hermanas	3.21	1.378	-0.252	-1.248
7. Las mujeres evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón	1.65	1.003	<b>1.631</b>	<b>2.041</b>
8. Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer	3.57	1.240	-0.690	-0.487
9. La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos	1.41	0.838	<b>2.509</b>	<b>6.358</b>
10. En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de la familia	1.80	1.130	1.385	0.956
11. La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga	1.35	0.770	<b>2.753</b>	<b>8.006</b>
12. Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar	1.78	1.069	1.325	0.867
13. La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir	1.53	0.944	<b>2.147</b>	<b>4.380</b>
14. El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando	1.29	0.738	<b>3.284</b>	<b>11.456</b>
15. El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa	1.36	0.762	<b>2.468</b>	<b>6.334</b>
16. Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle	1.61	0.972	<b>1.686</b>	<b>2.239</b>
17. Los hombres son más fuertes que las mujeres	2.26	1.298	<b>0.645</b>	<b>-0.831</b>
18. Los hombres son más inteligentes que las mujeres	1.48	0.858	<b>1.931</b>	<b>3.465</b>
19. Las mujeres siempre ha sido menos que el hombre	1.43	0.856	<b>2.259</b>	<b>4.778</b>
20. El hombre debe tener más libertad que la mujer	1.49	0.947	<b>2.197</b>	<b>4.295</b>
21. Debe existir la igualdad del hombre y la mujer	4.34	1.242	-1.818	1.899
22. Las mujeres saben menos que los hombres	1.41	0.798	<b>2.347</b>	<b>5.905</b>
23. Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no	1.33	0.716	<b>2.699</b>	<b>8.261</b>
24. Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad	1.37	0.761	<b>2.428</b>	<b>6.046</b>



25. Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres	1.66	0.994	1.457	1.205
26. Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer	3.07	1.355	-0.222	-1.234
27. El carácter del hombre está en más relación con cargos que sean responsabilidad	2.21	1.209	0.630	-0.683
28. Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre	1.52	0.864	<b>1.801</b>	<b>2.906</b>
29. Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos	1.86	1.137	1.243	0.562
30. La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre	1.54	0.930	<b>2.132</b>	<b>4.414</b>
31. El marido siempre debe administrar la economía del hogar	1.58	0.906	<b>1.998</b>	<b>4.141</b>
32. Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre	1.87	1.121	1.299	0.857
33. La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos	3.86	1.405	-0.956	-0.514
34. Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual	4.53	1.069	<b>-2.306</b>	<b>4.124</b>
35. Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar	4.50	1.097	<b>-2.263</b>	<b>3.902</b>
36. El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre	1.75	0.983	<b>1.590</b>	<b>2.449</b>
37. El varón debe ser educado en una forma diferente a la de las mujeres	1.85	1.149	1.282	0.694
38. Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar	1.54	0.925	<b>1.999</b>	<b>3.748</b>
39. Los niños deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.	3.20	1.284	-0.385	-0.940
40. Las niñas deben jugar con aviones, soldados y carritos	3.26	1.265	-0.419	-0.840
41. La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones	2.05	1.254	1.010	-0.100
42. Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos	2.04	1.212	1.072	0.196
43. A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad	2.97	1.284	0.037	-1.170
44. El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo	1.61	0.935	<b>1.731</b>	<b>2.714</b>
45. Es deber de las hermanas atender a sus hermanos	1.63	0.978	<b>1.789</b>	<b>2.813</b>
46. El hijo puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería	4.03	1.228	-1.296	0.694
47. La puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura	4.13	1.234	-1.443	0.994
48. Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre	1.61	0.968	<b>1.644</b>	<b>2.035</b>
49. La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no	1.56	0.964	<b>1.929</b>	<b>3.309</b>
50. La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio	2.55	1.299	0.226	-1.076
51. Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio	2.05	1.218	0.945	-0.141
52. Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento	1.69	1.050	<b>1.596</b>	<b>1.865</b>
53. Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles	1.58	0.947	<b>1.735</b>	<b>2.530</b>
54. Las mujeres deben separarse de sus esposos si estos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer	3.48	1.421	-0.505	-1.045
55. La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja	1.64	0.943	<b>1.652</b>	<b>2.489</b>
56. La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee	1.33	0.749	<b>2.808</b>	<b>8.459</b>
57. El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener	1.39	0.787	<b>2.363</b>	<b>5.690</b>

58. Solo los hombres deben tener información sobre métodos anticonceptivos	1.35	0.821	<b>2.878</b>	<b>8.513</b>
59. Las madres solteras son dignas de compasión	2.01	1.131	0.952	0.109
N válido (por lista)				

Nota: M: Media, DE: Desviación estándar, <sup>g1</sup>: Asimetría, <sup>g2</sup>: Curtosis.

Los números en negrita representan los valores fuera del rango establecido dentro de la curtosis y asimetría.

### 3.2 Análisis Factorial Confirmatorio - Índices de Bondad

Se realizó un análisis factorial confirmatorio con el objetivo de corroborar el modelo obtenido en el análisis factorial exploratorio. Se utilizó el método de estimación de máxima verosimilitud con método de bootstrapping porque los datos presentaron alejamiento a la distribución normal: coeficiente de Mardia mayor a 70 (Medrano y Muñoz, 2017) mediante el programa de ecuaciones estructurales AMOS 25.0.

Para que exista un buen ajuste, los valores RMSEA y SRMR deberían tener valores inferiores a 0.06 y 0.08, y los valores GFI debería los valores oscilar entre 0 y 1 (recomendables valores superiores a 0.90), el CFI debería superar el valor a 0.90 y el en el AIC a menor valor mayor parsimonia del modelo (Hu y Bentler, 1999). A la interpretación del cociente  $\chi^2/\text{gl}$ , se considera que un valor de 5 es un ajuste razonable, y aquellos valores menores a 2 son considerados como muy buenos (Brooke, 1988).

Los índices de bondad de ajuste de los modelos se pueden observar en la tabla 4. Los análisis mediante ecuaciones estructurales indican que el modelo propuesto por la autora no presenta un adecuado nivel de ajuste. Respecto al índice  $\chi^2/\text{gl}$  se obtuvo un valor por debajo del punto de corte recomendando (5). Sin embargo, se puede observar que los valores de CFI y GFI se encuentran por debajo del valor recomendando 0.90. Por otro lado, los índices SRMR y RMSEA se encuentran por encima del valor propuesto de 0.08 (Escobedo, Hernández, Ortega & Martínez, 2016).

Por otro lado, en el modelo 2 con 2 factores (Dominio masculino y Control de la sexualidad) y 16 ítems se obtuvo resultados favorables según los rangos establecidos. Ajuste Global o Absoluto  $\chi^2$  de 288.363; Chi cuadrado / grado de libertad  $\chi^2/\text{gl}$  de 2.8;  $p < .001$  y en las medidas de bondad de Ajuste Parsimonioso GFI = .916; CFI = .928; SRMR = .046; RMSEA = .067 y otros como el AIC = 354.363. Por lo tanto, este modelo aporta un buen ajuste, que el modelo propuesto por la autora de dicha escala.

Tabla 4

*Índices de bondad de ajuste de dos modelos de la Escala de Actitudes hacia el Machismo*

Modelo	$\chi^2$	DF	$\chi^2/\text{gl}$	p	CFI	GFI	SRMR	RMSEA (IC 90%)	AIC
Modelo 1: 5 factores (59 ítems)	5024.622	1642	3.06	.001	.769	0.657	.077	.072	5280.622
Modelo 2: 2 factores (16 ítems)	<b>288.363</b>	<b>103</b>	<b>2.8</b>	<b>.001</b>	<b>.928</b>	<b>0.916</b>	<b>.046</b>	<b>.067</b>	<b>354.363</b>

Nota. CFI: índice de ajuste comparativo, DF: grado de libertad, SRMR: raíz residual estandarizada cuadrática media, RMSEA: error cuadrático medio de aproximación, AIC: Criterio de Información de Akaike.

### 3.3 Cargas factoriales, consistencia interna y correlación entre factores

En la tabla 5 se observa las cargas factoriales estandarizadas realizada con 2 dimensiones de la Escala de Actitudes hacia el Machismo. Se evidencia una consistencia interna en el Factor 1 (Dominio masculino) de .87 y en el Factor 2 (Control del rol sexual) de .83, y una correlación entre factores de .85. Por otro lado, se observa que el Factor 1 presenta 9 ítems, siendo el más predominante el ítem 28 y 31, y que la consistencia interna fue de .71. El Factor 2 presenta 7 ítems, siendo el más predominante el ítem 56 y 57, con una consistencia interna de .83. (Ver tabla 5).

Tabla 5

*Cargas factoriales, consistencia interna y correlación entre factores*

Ítem	F1	F2
4. El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio	.63	
12. Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar	.58	
13. La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir	.64	
16. Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle	.66	
18. Los hombres son más inteligentes que las mujeres	<b>.67</b>	
25. Pienso que los hombres ejercen un mejor cargo de autoridad que las mujeres	.65	
28. Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre	<b>.71</b>	
31. El marido siempre debe administrar la economía del hogar	<b>.71</b>	
36. El llevar los niños al colegio es función más de la madre que del padre	.62	
44. A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad		.53
45. Es deber de las hermanas atender a sus hermanos		.60
48. Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre		.55
53. Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles		.62
56. La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee		<b>.72</b>
57. El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener		<b>.79</b>
58. Sólo los hombres deben tener información sobre métodos anticonceptivos		<b>.70</b>
<i>Promedio de cargas factoriales</i>	.65	.64
<i>Consistencia interna (<math>\omega</math>)</i>	<b>.87</b>	.83
<i>Correlación entre factores</i>		
<i>Dominio masculino (F1)</i>	--	<b>.85</b>
<i>Control de la sexualidad (F2)</i>	--	--

#### **IV. DISCUSIÓN**

En la presente investigación se utilizó la variable de actitudes hacia el machismo definida por Bustamante (1990) como “actitudes de los individuos, cuyo grupo de leyes, normas y características socioculturales tienen como objetivo directa o indirectamente, producir, conservar y subsistir el someter a la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo”. La Escala de Actitudes hacia el Machismo, creada por Bustamante (1990) está compuesta por 5 dimensiones, las cuales son: Actitudes hacia el dominio masculino, Actitudes frente a la superioridad masculina, Actitudes hacia la dirección del hogar, Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y, por último, Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.

Los objetivos de esta investigación fueron determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia el Machismo en varones y mujeres de Lima, 2018.

En cuanto a la prueba original, en el estudio de Bustamante (1990) dentro de las evidencias de validez realizó el análisis de contenido, a través de 9 expertos. Así mismo, las respuestas fueron sujeto al análisis Chi\_Cuadrado. La versión original constaba de 74 ítems repartidos en áreas, donde luego de realizar ese análisis pasaron a ser aceptados solo 59 ítems.

Por otro lado, Aliaga, Céspedes, Gil, Placido y Rodríguez (2018) realizaron el estadístico de correlación ítem-test por dimensiones, en donde se hallaron en la mayoría de sus ítems que correlacionaban fuera del rango establecido (mayor o igual a 0.20).

Así mismo, según el primer objetivo, se determinó la evidencia de validez por estructura interna, ya que no ha sido realizado en estudios previos. En aquellos estudios, se pudo evidenciar que la gran mayoría de ítems correlacionan muy alto, esto puede ser debido a la alta redundancia de ítems dentro de la escala. Esto se confirmó en el primer modelo estudiado, ya que las correlaciones entre factores resultaron muy altas. De esta manera, en base a la redundancia de ítems, fueron eliminados 43 ítems, y los restantes fueron distribuidos en dos factores no redundantes.

Se decidió realizar el análisis factorial confirmatorio, lo que permite constatar un modelo construido con antelación estableciendo hipótesis sobre la estructura del constructo y, a continuación, se evalúa el ajuste del modelo. Si el modelo presente un ajuste adecuado, se podrá utilizar para evaluar e interpretar los parámetros (Batista y Coenders, 2000). En este análisis se comparó los índices de ajuste de 2 modelos diferentes, con el objetivo de aclarar cuál de ellos tiene mejor ajuste. Los resultados indican que, si tenemos en cuenta el análisis original, el modelo de cinco factores y 59 ítems propuestos por la autora original de dicha escala no proporcionaban óptimos resultados. Por lo tanto, se decidió optar por el modelo dos.

Este modelo final de dos factores relacionados mostró adecuados índices de bondad de ajuste (Ajuste Global o Absoluto  $\chi^2$  de 288.363; Chi cuadrado / grado de libertad  $\chi^2/\text{gl}$  de 2.8;  $p < .001$  y en las medidas de bondad de Ajuste Parsimonioso GFI = .916; CFI = .928; S-RMR = .046; RMSEA = .067 y otros como el AIC = 354.363).

Respecto a las Cargas factoriales, se obtuvieron los siguientes resultados (ítem 4: .63, ítem 12: .58, ítem 13: .64, ítem: .66, ítem 18, ítem 25: .65, ítem 28: .71, ítem 31: .71, ítem 36: .62, ítem 44: .53, ítem 45: .60, ítem 48: .55, ítem 53: .62, ítem 56: .72, ítem 57: .79 y ítem 58: .70). El promedio de las cargas factoriales del factor 1 fue de (.65) y del factor 2 fue de (.64). Por otro lado, la consistencia interna a través del coeficiente Omega, se obtuvo valores según factores, en el factor 1 (.87) y en el factor 2 (.83).

Estos factores se denominan dominio masculino y control de la sexualidad. Los indicadores del primer factor son: oposición al trabajo, admiración de imponencia hacia la autoridad, control de los permisos, superioridad masculina en el aspecto intelectual, afectivo y laboral. Los indicadores del segundo factor son: Control de la fecundidad ejercida por el hombre y pautas que se va brindando al niño de acuerdo con su sexo.

Si bien no se confirmó el modelo original (Bustamante, 1990), se llegó a un modelo que representa adecuadamente el constructo de actitudes machistas.

Estos dos factores están impuestos por la sociedad, ya que esta impone al individuo sus costumbres y sus creencias. De la misma forma que el género, con características similares a la raza o clase social, es una parte de la estructura social, por lo tanto, no es natural, mientras que el sexo si es determinado biológicamente. Las deferencias biológicas entre los hombres y mujeres no nos definen como masculino y femenino, sino es una construcción que aprendemos e incorporamos. Incluso desde que la persona nace existe una percepción y atribución de características respecto al bebé, y así durante la socialización del rol sexual se forma a los niños para que adopten y aprendan los roles y vivan en la condición de la masculinidad o feminidad, según les corresponda. Y se establecen en ellos una serie de roles y comportamientos genéricos de acuerdo con las perspectivas de la sociedad (Cagigas, 2000).

Por lo tanto, los niños y niñas son privados de hacer lo que ellos desean, actuando de forma que no es propia de ellos. Se le impide formar sus propias

personalidades con la inhibición o forzamiento. Es así, como los niños aprenden como establecer el poder y dominación y las niñas las de aceptación y adecuación a aquellas. Estos niños aprenden mitos relacionados con la masculinidad enseñados por una sociedad y familia. Así mismo, en razón al género se asignan roles y normas sociales, creando así una cierta superioridad en el hombre, el cual imponen sus decisiones con las personas que no tienen poder y tienen expectativas de como la mujer debería comportarse con él, al ser falladas estas expectativas en algunos casos se da lugar a la violencia (Cagigas, 2000).

Estos dos factores, control de la sexualidad y dominio masculino de un sexo sobre otro es transversal, es decir alejado de la ideología política, del nivel cultural o socioeconómico de la víctima y del agresor. Esto sucede en todas las culturas con distintitos niveles socioeconómicos, y no es una actitud ciega e indiscriminada, sino es ejercida por personas en posición de inferioridad (Cagigas, 2000).

Pasando al segundo objetivo específico, se halló la confiabilidad mediante el coeficiente omega de McDonald, este coeficiente es considerado como una adecuada medida de la confiabilidad (McDonald, 1999), para considerar un valor aceptable de confiabilidad mediante el coeficiente omega, deben encontrarse entre .70 y .90 (Campo y Oviedo, 2008), o en otros casos se puede aceptar valores superiores a .65 (Katz, 2006)

Por lo cual, se obtuvo valores aceptables según sus factores Dominio Masculino .87 y Control de la Sexualidad .83, coincidiendo con estudios previos, utilizando otros métodos de consistencia interna. En el estudio original de Bustamante (1990), obtuvo la consistencia interna de sus cinco factores mediante, a través de la relación de varianzas de cada ítem con la varianza total de la prueba, mediante la ecuación de Beta de Kuder – Richardson, obteniendo valores de consistencia interna mayores a 0.80, lo que indicaba la alta precisión de medición del instrumento.

En cuando a las limitaciones, hay que señalar que la muestra proviene de un muestreo no probabilístico y de un conjunto de muestras por conveniencia, por lo que los resultados podrían estar parcialmente sesgados. Así mismo, la muestra de los sujetos es perteneciente al País de Perú, por lo que resulta necesario replicar estos resultados con muestras de otras ciudades y/o otros países de habla latina.



Por otro lado, es necesario realizar una validez de contenido de la escala para mejorar el ajuste de los ítems al constructo y de esa manera, aumenten las cargas factoriales en su estructura interna. También es importante, realizar otro tipo de método de consistencia interna para hallar la confiabilidad y así comprobar lo encontrado en el presente estudio.

Finalmente, teniendo en cuenta todo lo anterior, se evidencia que la Escala de Actitudes hacia el Machismo con 2 factores y 17 ítems, presenta evidencias de validez y confiabilidad moderada en varones y mujeres de Lima, 2018.

## V. CONCLUSIONES

- Se logró determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia el Machismo en varones y mujeres de Lima.
- El instrumento de la Escala de Actitudes hacia el Machismo presentó adecuadas evidencias empíricas de validez de constructo con un modelo de 16 ítems y 2 factores relacionados ( $X^2 / gl = 2.8$ , GFI = .916, CFI = .928, SRMR = .04, RMSEA = .06). Los 2 factores son: Dominio masculino y control de la sexualidad. En dominio masculino el promedio de las cargas factoriales son = .65, en socialización del rol sexual masculino y femenino el promedio de las cargas factoriales = .64.
- Las puntuaciones del instrumento de la Escala de Actitudes hacia el Machismo obtuvieron adecuados niveles de confiabilidad por consistencia interna, mediante omega compuesto. En dominio masculino = .87, en Control de la sexualidad = .83

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda emplear el instrumento de la Escala de Actitudes Hacia el Machismo con fines de investigación científica y para su uso a nivel profesional.
- Confirmar el análisis psicométrico del instrumento de la Escala de Actitudes hacia el Machismo en nuevas muestras, para confirmar el modelo teórico.
- Continuar con el análisis de validez mediante evidencias de relación con otras variables, como la violencia familiar y sexismo.
- Se recomienda probar nuevos modelos teóricos y empíricos con análisis factorial confirmatorio, como el bifactor y modelos de segundo orden. Así mismo, probar invarianza factorial para confirmar que el constructo que el instrumento representa este sientido entendido de la misma manera por los subgrupos de la población, por ejemplo, sexo, edad, grupos culturales, etc.

## VII. Referencias Bibliográficas

- Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea. (2014). *Violencia de género contra las mujeres: una encuesta a la escala de la UE*. Recuperado de [https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra-2014-vaw-survey-at-a-glance-oct14\\_es.pdf](https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra-2014-vaw-survey-at-a-glance-oct14_es.pdf)
- Aliaga, E., Céspedes, S., Gil, M., Placido, D. y Rodríguez, L. (2018). *Evidencias de Validez y Confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia el Machismo en Adolescentes de una Institución Educativa de la Ciudad de Trujillo*. (Tesina de psicología no publicada). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Álvarez, J., Camacho, S., Campos, J., Solano, G., Rodríguez, E. y López, J. (2017). Una visión constructivista en los estudios de género. *Boletín Científico de la escuela superior de Tlahuelilpan*, 5 (10). Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n10/e1.html>
- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6 ed.)*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación (5ª ed.)*. México: Mc Graw Hill.
- Barrios, M., Bonillo, A., Coscuelluela, A., Lozano, M. y Meneses, J. (2013). *Psicometría*. Barcelona: Editorial Uoc
- Blanco, H. (noviembre de 2017). Perú el país más machista de América Latina. *Lucha Indígena*. Recuperado de <https://ia800809.us.archive.org/29/items/LI135Noviembre.cdr/LI%20135%20noviembre.cdr.pdf>
- Brooke, P., Rossell, D. y Price, J. (1988). Discriminant Validation of Measures of Job Satisfaction, Job Involvement, and Organizational Commitment. *Journal of Applied Psychology*, 73, 139–145. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/200824104\\_Discriminant\\_Validation\\_of\\_Measures\\_of\\_Job\\_Satisfaction\\_Job\\_Involvement\\_and\\_Organizational\\_Commitment](https://www.researchgate.net/publication/200824104_Discriminant_Validation_of_Measures_of_Job_Satisfaction_Job_Involvement_and_Organizational_Commitment)

- Bustamante, M. (1990). *Actitudes psicosociales frente al machismo de un grupo de mujeres de diferente nivel socioeconómico de la provincia de Cañete-Lima*. (Tesis de Licenciatura en Psicología no publicada). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Cagigas, A. (2000). El patriarcado, como origen de la violencia doméstica. *Monte Buciero*, 5, 308 – 315. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/206323.pdf>
- Campo, A., & Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Rev Salud Pública*, 10 (5), pp. 831-839. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-00642008000500015](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642008000500015)
- Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible regresa*. México: Taurus. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=ryPzaSG0d6wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ryPzaSG0d6wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética. Lima. Recuperado de [http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo\\_de\\_etica\\_del\\_cpsp.pdf](http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf)
- De las Heras, S. (2009). Una aproximación a las teorías feministas. *Revista de Filosofía, Derecho y Política* 9, 45-82. Recuperado de [universitas.idhbc.es/n09/09-05.pdf](http://universitas.idhbc.es/n09/09-05.pdf)
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V y Martínez, G. Modelos de ecuaciones estructurales: características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia y trabajo*, 18(55), 16-22. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492016000100004>
- George, D. and Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference. 11.0 Update. (4ª ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.
- Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 303. Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf)
- Huerta, J. (2008). *Actitudes Humanas, Actitudes Sociales*. Recuperado de <http://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf>

- Hernandez, fernandez y Baptista. (2006).
- Hernández, R. (2006). *Formulación de hipótesis en metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hopman, J. (2001). *El machismo: su relación con los excesos al interior de las fuerzas armadas*. Recuperado de [www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=15334](http://www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=15334)
- Hu, L. y Bentler, P. (1999). Cutoff criterio for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6(1), 1 – 5. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Raof\\_Mostafazadeh/post/Dear\\_respected\\_researchers\\_and\\_respected\\_Professors\\_do\\_you\\_have\\_access\\_to\\_any\\_or\\_both\\_of\\_these\\_articles\\_freely/attachment/59d6530c79197b80779ab183/AS%3A515263440986112%401499859785355/download/hu1999.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Raof_Mostafazadeh/post/Dear_respected_researchers_and_respected_Professors_do_you_have_access_to_any_or_both_of_these_articles_freely/attachment/59d6530c79197b80779ab183/AS%3A515263440986112%401499859785355/download/hu1999.pdf)
- Huerta, J. (2008). *Actitudes Humanas, Actitudes Sociales*. Recuperado el 11 de mayo de 2018 de <http://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Información. (2017). *Provincia de Lima: Compendio Estadístico 2017*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1168/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1168/libro.pdf)
- Katz, M. H. (2006). *Multivariable anlysis. Cambridge University Press, 2*, . Recuperado de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjU9oj97cLgAhWS11kKHuRuCI8QFjAAegQIBBAC&url=http%3A%2F%2Fassets.cambridge.org%2F97805217%2F60980%2Ffrontmatter%2F9780521760980\\_frontmatter.pdf&usg=AOvVaw3SdxCFyX6GAoKC-NmJLR6U](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjU9oj97cLgAhWS11kKHuRuCI8QFjAAegQIBBAC&url=http%3A%2F%2Fassets.cambridge.org%2F97805217%2F60980%2Ffrontmatter%2F9780521760980_frontmatter.pdf&usg=AOvVaw3SdxCFyX6GAoKC-NmJLR6U)
- León, O. y Montero, I. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 2 (3). 503 – 508. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/337/33720308.pdf>

- Letona, B. (2014). *Actitudes machistas promovidas por mujeres frente a la pobreza extrema*. Tesis para optar el título profesional de Psicóloga. Recuperado de [www.repositorio.usac.edu.gt/8072/1/T13%20%282675%29.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/8072/1/T13%20%282675%29.pdf)
- Lévy, J y Valera, J. (2006). *Modelización con estructuras de covarianzas en ciencias sociales: Temas esenciales, avanzados y aportaciones especiales*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=WEfC1TGVJBgC&pg=PA128&lpg=PA128&dq=Bentler,+1990;+Garc%C3%ADa,+Gallo+y+Miranda,+1998\).&source=bl&ots=fqEaVThN-v&sig=ACfU3U0jm7IU\\_22Z1rF8wXMiAoWfNtxApg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjNv6Sria\\_gAhUm1VkKHXh7AawQ6AEwCXoECAkQAQ#v=onepage&q=Bentler%2C%201990%3B%20Garc%C3%ADa%2C%20Gallo%20y%20Miranda%2C%201998\).&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=WEfC1TGVJBgC&pg=PA128&lpg=PA128&dq=Bentler,+1990;+Garc%C3%ADa,+Gallo+y+Miranda,+1998).&source=bl&ots=fqEaVThN-v&sig=ACfU3U0jm7IU_22Z1rF8wXMiAoWfNtxApg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjNv6Sria_gAhUm1VkKHXh7AawQ6AEwCXoECAkQAQ#v=onepage&q=Bentler%2C%201990%3B%20Garc%C3%ADa%2C%20Gallo%20y%20Miranda%2C%201998).&f=false)
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69 - 74. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1815-02762004000100012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1815-02762004000100012&script=sci_arttext)
- MacDonald, R. (1999). Test theory: A unifed treatment. *Lawrence Erlbaum Associates, Inc* 10, 4 – 441. Recuperado de <https://content.taylorfrancis.com/books/download?dac=C2009-0-15133-4&isbn=9781135675318&format=googlePreviewPdf>
- Manjoo, R. (2014). *Patrones de Violencia contra las Mujeres de América Latina y el Caribe*. Recuperado de [www.ifj.org/fileadmin/images/Gender/Informe-Relatoria-de-Violencia.pdf](http://www.ifj.org/fileadmin/images/Gender/Informe-Relatoria-de-Violencia.pdf)
- Martínez, L. y Pallí, C. (2004). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: Edit. Uoc.
- Manzano, A. y Zamora, S. (2009). *Sistema de ecuaciones estructurales: una herramienta de investigación*. México: Ceneval. Recuperado de <https://docplayer.es/42086072-Sistema-de-ecuaciones-estructurales-una-herramienta-de-investigacion.html>

- Medina Brito, M.P. (2006). *Los equipos multiculturales en la empresa multinacional: un modelo explicativo de sus resultados*. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2006/mpmb/2g.htm>
- Medrano, L. & Muñoz, R. (2017). Aproximación conceptual y práctica a los modelos de ecuaciones estructurales. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 11(1), 1 – 21. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.486>
- Ministerio Público - Observatorio de la Criminalidad. (2015). *Feminicidio en el Perú*. Recuperado de <https://oig.cepal.org/sites/default/files/cap03.pdf>
- Montalvo, J. & García, C. (2007). Masculinity, Machismo and their relation with some familiar variables. *Nova Science Publishers*, 42.
- Montero, L. & Nieto, M. (2002). *El Patriarcado: Una estructura invisible*. Recuperado de <http://www.stopmachismo.net/marmar2.pdf>
- Naciones Unidas para la Mujer. (2010). *Estudio sobre tolerancia social e institucional a la violencia basada en género en Colombia*. Recuperado de [www.mdgfund.org/.../GEN\\_ESTUDIO\\_Colombia\\_Tolerancia%20social%20e%20insti...](http://www.mdgfund.org/.../GEN_ESTUDIO_Colombia_Tolerancia%20social%20e%20insti...)
- Rodríguez, A. Marín, L. Leone, M. (1993). *El machismo en el imaginario social*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), 275-284. Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf)
- Solano, K. (2017). *Maltrato psicológico hacia la mujer y actitudes hacia el machismo en mujeres que acuden a un centro de salud del Distrito de Nuevo Chimbote*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicología. Recuperado de [repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/415](http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/415)
- Timmerman, M. (2005). *Factor analysis*. Recuperado de <http://www.ppsw.rug.nl/~metimmer/FAMET.pdf>.
- Vílchez, S. (2015). *Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una Universidad Nacional de "Nuevo Chimbote", 2015*.



## **VIII. ANEXOS**

## 8.1 ANEXO 1: Matriz de Consistencia

TITULO: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN VARONES Y MUJERES DE LIMA, 2018

PLANEAMIENTO DEL TRABAJO	OBJETIVOS	VARIABLE: ACTITUDES MACHISTAS					METODOLOGÍA	
		Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	TIPO Y NIVEL
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de actitudes hacia el machismo en varones y mujeres de Lima, 2018?</p> <p><b>Problema específico 1:</b> ¿Cuáles son las características de la validez de la escala de actitudes hacia el machismo en varones y mujeres de Lima, 2018?</p> <p><b>Problema específico 2:</b> ¿Cuáles son las características de la confiabilidad de la escala de actitudes hacia el machismo en varones y mujeres de Lima, 2018?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar las propiedades psicométricas de la Escala hacia el Machismo en varones y mujeres de Lima, 2018.</p> <p><b>Objetivo específico 1:</b> Establecer la validez de constructo de la Escala de Actitudes hacia el Machismo en varones y mujeres de Lima, 2018.</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b> Hallar la confiabilidad de consistencia interna de la Escala Actitudes hacia el Machismo en varones y mujeres de Lima, 2018.</p>	Actitudes Machistas	Bustamante (1990), define al machismo como “actitudes de los individuos, cuyo grupo de leyes, normas y características socioculturales tienen como objetivo directa o indirectamente, producir, conservar y subsistir el someter a la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo”.	Es una variable de naturaleza instrumental y se mide a través de la Escala de Actitudes hacia el Machismo de Bustamante (1990).	Dominio masculino  Superioridad masculina  Dirección del hogar  Socialización del rol sexual masculina y femenino  Control de la sexualidad	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.  17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29.  30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 28, 39.  40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49.  50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59.	Completament e de acuerdo=5 De acuerdo = 4 Indeciso = 3  En desacuerdo= 2 Completament e en desacuerdo =1	De enfoque cuantitativo, el diseño que se utilizara es no experimental de corte trasversal.  De carácter psicométrico, perteneciente a un estudio instrumental.

## 8.2 ANEXO 2: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación tiene como objetivo conocer las distintas actitudes machistas que presentan tanto varones como mujeres. Para ello, se requiere de la participación de los ciudadanos del Distrito de San Juan de Lurigancho.

Su participación consistirá en responder de forma anónima el siguiente cuestionario adjunto. La participación es completamente voluntaria.

#### **Respuesta del participante:**

He leído el documento y acepto participar en esta investigación, conociendo que podré dejar de responder cuando lo considere pertinente. Al ser voluntaria, no existirá ninguna recompensa o beneficio.

Firma: .....

Fecha: .....

### 8.3 ANEXO 3: Protocolo de la Escala de actitudes hacia el machismo

#### ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que te parezca con una "X" según corresponda.

**OPCIONES DE RESPUESTA:**

CA = Si estás completamente de acuerdo

A = Si estás simplemente de acuerdo

I = Si estás indeciso

D = Si estás simplemente en desacuerdo

CD = Si estás completamente en desacuerdo

N°	ITEM	CA	A	I	D	CD
1	El hombre de nuestra sociedad es el que debe gobernar					
2	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja					
3	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre					
4	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio					
5	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia					
6	Los varones deben saber cuidar a sus hermanas					
7	Las mujeres evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón					
8	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer					
9	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos					
10	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de la familia					
11	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga					
12	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar					
13	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir					
14	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando					
15	El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa					
16	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle					
17	Los hombres son más fuertes que las mujeres					
18	Los hombres son más inteligentes que las mujeres					
19	Las mujeres siempre ha sido menos que el hombre					
20	El hombre debe tener más libertad que la mujer					
21	Debe existir la igualdad del hombre y la mujer					
22	Las mujeres saben menos que los hombres					
23	Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no					
24	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad					
25	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres					
26	Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer					
27	El carácter del hombre está en más relación con cargos que sean responsabilidad					
28	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre					
29	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos					
30	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre					
31	El marido siempre debe administrar la economía del hogar					
32	Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre					
33	La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos					
34	Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual					
35	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar					
36	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre					
37	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de las mujeres					
38	Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar					
39	Los niños deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.					
40	Las niñas deben jugar con aviones, soldados y carritos					
41	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones					
42	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos					

CA = Si estás completamente de acuerdo

A = Si estás simplemente de acuerdo

I = Si estás indeciso

D = Si estás simplemente en desacuerdo

CD = Si estás completamente en desacuerdo

N°	ITEM	CA	A	I	D	CD
43	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad					
44	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo					
45	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos					
46	El hijo puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería					
47	La hija puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura					
48	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre					
49	La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no					
50	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio					
51	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio					
52	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento					
53	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles					
54	Las mujeres deben separarse de sus esposos si estos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer					
55	La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja					
56	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee					
57	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener					
58	Solo los hombres deben tener información sobre métodos anticonceptivos					
59	Las madres solteras son dignas de compasión					

GRACIAS POR COMPLETAR EL CUESTIONARIO

## 8.4 ANEXO 4: Solicitud de permiso de la autora de la Escala de actitudes hacia el Machismo.

SOLICITO: Autorización de la escala de actitudes hacia el machismo.

PSICÓLOGA

María Rosa Bustamante Gutiérrez

Nosotras, **HUAMÁN MEZA JESSICA** identificada con DNI N° 76633299 y **VILELA CARHUATOCTO MAYRA** identificada con DNI N° 76777685, estudiantes de XI ciclo de la Universidad César Vallejo de la escuela de Psicología.

Es grato dirigirme hacia usted para solicitarle la autorización de su escala de Actitudes hacia el Machismo, en la cual será utilizada para una investigación que tiene por título "Propiedades psicométricas de la escala de Actitudes hacia el Machismo en varones y mujeres de Lima, 2018", con el objetivo de determinar la validez y confiabilidad de dicho instrumento, y posteriormente con la asesoría de nuestro asesor teórico **Mg. Nikolai Rodas Vera**, se realizará una escala abreviada de dicho instrumento, por lo cual en todo momento se respetará los derechos de autor.

Este proyecto lo avala la escuela de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima este.

**POR LO EXPUESTO:**

Sin más que decir, me despido de usted agradeciéndole por tomarse el tiempo de leer mi solicitud y nos pueda brindar dicha autorización.

Atentamente:

Huamán Meza, Jessica


Vilela Carhuatocto, Mayra

Mg. Rodas Vera, Nikolai

Lic. María Rosa Bustamante Gutiérrez  
C.Ps.P. N° 2710

20 de octubre del 2018, Lima.

## 8.5 ANEXO 5: Acta de aprobación de originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD          DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo,

**Nikolai Rodas Vera**, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

**"Propiedades Psicométricas de la Escala de actitudes hacia el machismo en varones y mujeres de Lima, 2018"**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **28 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) Jessica Loida Huamán Meza analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.



San Juan de Lurigancho, 20 de febrero del 2019.



Firma

Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187

 DIRECCIÓN DE Investigación	Revisó	 VICERRECTORADO DE Investigación
--	--------	---

## 8.6 ANEXO 6: Acta de aprobación de originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo,

**Nikolai Rodas Vera**, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

**"Propiedades Psicométricas de la Escala de actitudes hacia el machismo en varones y mujeres de Lima, 2018"**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **28 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) Mayra Alejandra Vilela Carhuactocto analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 20 de febrero del 2019.



Firma

Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187

 Elaboró	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SCC	 VICERECTORADO DE INVESTIGACION
--	---	--------	--	---



## 8.7 ANEXO 7: Turnitin


The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the title page of a thesis from Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología. The thesis title is "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN VARONES Y MUJERES DE LIMA, 2018". The author is JHUAMAN MEZA, JESSICA, and the advisor is MSc. NIKOLAI MARTÍN RODAS VERA. The research line is "Psicoanálisis".

On the right side, a "Resumen de coincidencias" (Similarity Summary) panel is visible, showing a similarity score of 28%. Below this, a list of sources is shown with their respective similarity percentages:

Rank	Source	Similarity Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	10 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
5	blog.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	www.mdgfund.org	1 %

At the bottom of the interface, there is a footer with the following information: "Página: 1 de 41", "Número de palabras: 9608", and options for "Text-only Report", "Turnitin Classic", and "High Resolution" (which is currently "Activado").

## 8.8 ANEXO 8: Autorización de publicación de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo **Huamán Meza Jessica Loida** identificado con DNI N° 76633299 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "**Propiedades Psicométricas de la Escala de actitudes hacia el machismo en varones y mujeres de Lima, 2018**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


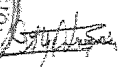


.....


.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 76633299

FECHA: 20 de febrero del 2019

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Autorizable del SGC	Investigador	

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo **Mayra Alejandra Vilela Carhuatocto**, identificada con DNI N° **76777685**, egresado de la Escuela Profesional de **Psicología** de la Universidad César Vallejo, autorizo ( **X** ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "**Propiedades Psicométricas de la Escala de actitudes hacia el machismo en varones y mujeres de Lima, 2018**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

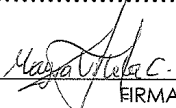
.....

.....

.....






.....

.....

  
 FIRMA

DNI: 76777685

FECHA: 20 de febrero del 2019

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de IGC	VICERRECTORADO DE INVESTIGACION	VICERRECTORADO DE INVESTIGACION

### 8.9 ANEXO 9: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

HUAMÁN MEZA, JESSICA LOIDA

INFORME TÍTULADO:

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN VARONES Y MUJERES DE LIMA, 2018

---

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

---

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADA EN FECHA: 20/02/19

NOTA O MENCIÓN: 13



---

Mg. Nikolai Rodas Vera

DNI: 42913187



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VILELA CARHUATOCTO, MAYRA ALEJANDRA

INFORME TÍTULADO:

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL  
MACHISMO EN VARONES Y MUJERES DE LIMA, 2018

---

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

---

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADA EN FECHA: 20/02/19

NOTA O MENCIÓN: 13



---

Mg. Nikolai Rodas Vera

DNI: 42913187