



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación  
inicial del distrito de Pacora zona urbana,  
Lambayeque.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestro en psicología educativa**

**AUTORA:**

Br. Karina Mera Villalobos.

**ASESORA:**

Mg. Gladys Dalila Zorrilla Cieza.

**SECCIÓN**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ-2018

## Dedicatoria

A mi hijo **Gerardo Sebastián** por ser la razón de mi existencia y fuente de inspiración en mi realización personal y profesional, brindándome la fortaleza necesaria para ser mejor persona al servicio de la sociedad.

A mi madre **Blanca** por ser mi consejera y principal motivación, quien con su ejemplo de vida y fortaleza espiritual me inculca para seguir superándome cada día más.

A mi padre **Antonio** por apoyarme en todo momento siendo la voz de aliento en este largo trajinar, por su apoyo incondicional que ha hecho que logre el objetivo propuesto.

**Karina**

## **Agradecimiento**

A **Dios** por darme la vida y ser la luz que ilumina mi camino y la fortaleza para llevar a cabo mi trabajo de investigación.

Al Rector fundador de la Universidad César Vallejo **Dr. César Acuña Peralta** por crear la sede de la Escuela de Postgrado en la ciudad de Chiclayo y de esa manera permitirme estudiar y convertirme en maestra en Psicología Educativa.

A la Asesora **Mg. Gladys Dalila Zorrilla Cieza** por su apoyo moral y académico y por la disposición de su tiempo para brindarnos las orientaciones necesarias en la ejecución de la presente investigación.

A las maestras **de educación inicial** del distrito de Pacora zona urbana, Lambayeque de por su participación activa en el desarrollo de las actividades planificadas en el trabajo de investigación.

A los **padres de familia y niños(as)** de las Instituciones Educativas de Inicial de del distrito de Pacora zona urbana por apoyarnos de manera desinteresada durante las actividades programadas, compartiendo el entusiasmo de participación de sus menores hijos durante las jornadas de trabajo.

A mi prima **Mg Roxana Cabanillas Palomino** quien me brindó su apoyo incondicional con sus conocimientos, aclarando mis dudas y ayudándome a concluir mi investigación superando las múltiples dificultades.

**La autora**

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Karina Elena Mera Villalobos, con DNI N° 42586504, a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular de Metodología de la Investigación Científica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 6 de Agosto del 2018

Karina Elena Mera Villalobos

## **Presentación**

### **Señores miembros del Jurado:**

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, presento el trabajo de investigación titulado: “DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL DEL DISTRITO DE PACORA ZONA URBANA, LAMBAYEQUE”, elaborada con el propósito de obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa.

El presente estudio de tipo descriptivo, con diseño descriptivo comparativo, su propósito fue describir el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cuatro años de la zona urbana del distrito de Pacora y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, mediante el análisis de la información en tres dimensiones: Coordinación, lenguaje y motricidad.

El informe de investigación comprende la siguiente estructura: Introducción: donde se describen y analizan la realidad problemática; los trabajos previos; las teorías relacionadas al tema; se formula el problema; la justificación del estudio; y se establecen las hipótesis, y objetivos; el método: el mismo que contiene el diseño de investigación; variables, operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad; los métodos de análisis de datos; y los aspectos éticos; además, incluye los Resultados de los instrumentos de recolección de datos, la discusión de los mismos; se arriban a Conclusiones y Recomendaciones; finalmente, se encuentran las Referencias bibliográficas, y Anexos.

Estando dispuesta a aceptar su veredicto, respecto a la ejecución del presente trabajo de investigación, es propicia la oportunidad para expresar mi gratitud a ustedes, Señores Miembros del Jurado, al igual que a todos los docentes de la Escuela de Postgrado de esta prestigiosa Universidad, por todas sus orientaciones.

**La autora**

## Índice

<b>Página de jurado</b> .....	ii
<b>Dedicatoria</b> .....	iii
<b>Agradecimiento</b> .....	iv
<b>Declaratoria de autenticidad</b> .....	v
<b>Presentación</b> .....	vii
<b>Índice</b> .....	viii
<b>Resumen</b> .....	x
<b>Abstract</b> .....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	12
<b>1.1. Realidad problemática</b> .....	12
<b>1.2. Trabajos previos</b> .....	13
<b>1.3. Teorías relacionadas con la variable de estudio</b> .....	17
<b>1.3.1. La Teoría del Aprendizaje de Piaget</b> .....	17
1.3.2. Teoría modelo de Jean. Le Boulch .....	17
1.3.3. Marco conceptual. ....	18
1.3.4. Definición de psicomotricidad. ....	19
<b>1.3.5 Dimensiones de la psicomotricidad</b> .....	20
<b>1.3.6. Dimensiones del Desarrollo Psicomotor</b> .....	20
<b>1.4. Formulación del problema.</b> .....	22
<b>1.5. Justificación del estudio</b> .....	22
<b>1.6. Hipótesis</b> .....	22
<b>1.7. Objetivos</b> .....	23
1.7.1. <b>Objetivo general</b> .....	23
1.7.2. <b>Objetivos específicos</b> .....	23
<b>II. MÉTODO</b> .....	24
<b>2.1. Tipo y diseño de investigación.</b> .....	24
<b>2.2. Variables y operacionalización</b> .....	25
2.2.1. <b>Definición conceptual de la variable</b> .....	25
2.2.2. <b>Definición operacional de la variable</b> .....	25
2.2.3. <b>Operacionalización de las variables</b> .....	25
<b>2.3. Población y muestra</b> .....	29
2.3.1. <b>Población</b> .....	29

2.3.2. Muestra.....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 30	
2.5. Métodos de Análisis de datos. ....	31
2.6. Aspectos éticos .....	31
III. RESULTADOS .....	32
3.1. Descripción de los resultados .....	32
IV. DISCUSIÓN .....	38
CONCLUSIONES .....	40
RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	42
ANEXOS. ....	¡Error! Marcador no definido.
ACTA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	66
AUTORIZACION DE PUBLICACION DE LA TESIS.....	67

## Resumen

El presente estudio, tuvo como objetivo Determinar si existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de educación inicial del distrito de Pacora zona urbana -Lambayeque

El tipo de estudio corresponde. Por su finalidad: Descriptivo comparativa, porque “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, la población está constituida por 50 niños y niñas de 04 años de edad, de las instituciones educativas inicial N° 207 Victoria Barcia Boniffati y la institución educativa N° 10201 del distrito Pacora, provincia Lambayeque, departamento Lambayeque – 2018. Matriculados según SIAGIE 2018, la muestra lo constituyo toda la población de los niños de 4 años de ambos sexos y la aplicación fue la técnica de muestreo no probabilística por ser grupos ya constituidos; igualmente, se utilizó un Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPSI, los datos recogidos fueron procesados y analizados utilizando la estadística descriptiva comparativa y para contrastar y verificar la hipótesis se utilizó la prueba chi cuadrado.

En las tablas en los análisis comparativos, resultados los de la institución educativa de Pacora 10201; la dimensión Coordinación con el 92%, lenguaje 92% y motricidad 62% con una categoría normal; a comparación de la institución educativa inicial N°207 Victoria Barcia Boniffati; la dimensión Coordinación con el 85%, lenguaje 85% y motricidad 65% con una categoría normal.

La conclusión de mayor significatividad se expresa en los resultados donde se ve que no existen diferencias significativas en la motricidad del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de educación inicial entre el colegio 10201 y IEl 207 Victoria Barcia Boniffati del distrito de Pacora zona urbana.

Palabras claves: Psicomotor, coordinación, lenguaje, motricidad.



## Abstract

The objective of this study was to determine if there are significant differences in the psychomotor development of children from initial education in the Pacora district urban area -Lambayeque

The type of study corresponds. For its purpose: Comparative descriptive, because "they collect data in a single moment, in a single time, the population is constituted by 50 boys and girls of 04 years of age, from the initial educational institutions No. 207 Victoria Barcia Boniffati and the institution No. 10201 of the Pacora district, Lambayeque province, Lambayeque department - 2018. Registered according to SIAGIE 2018, the sample was made up of the entire population of children of 4 years of both sexes and the application was the non-probabilistic sampling technique for being groups already constituted; Likewise, a Psychomotor Development Test was used 2-5 years TEPSI, the data collected were processed and analyzed using comparative descriptive statistics and to test and test the hypothesis the chi square test was used.

In the tables in the comparative analyzes, results those of the educational institution of Pacora 10201; the Coordination dimension with 92%, language 92% and motor skills 62% with a normal category; compared to the initial educational institution No. 207 Victoria Barcia Boniffati; the dimension Coordination with 85%, language 85% and motor skills 65% with a normal category.

The conclusion of greater significance is expressed in the results where it is seen that there are no significant differences in the motor skills of psychomotor development in children from initial education between the school 10201 and IEI 207 Victoria Barcia Bonifatti of Pacora district urban area

Keywords: Psychomotor, coordination, language, motor skills.