



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoconcepto académico y rendimiento escolar en  
estudiantes del nivel secundaria de la Institución  
Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de  
Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTORES:**

Br. ARIAS CUENCA, Pamela

Br. MARTINEZ PERALES, Omar Dagoberto

**ASESOR:**

**DR. PAUCAR MISAYCO, Nicolás**

**SECCIÓN:**

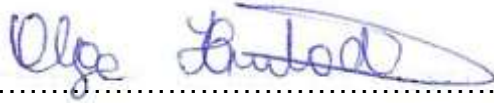
Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ – 2018**

PÁGINA DEL JURADO



Dra. Olga Hurtado Ambrosio  
Presidente



Mg. René Farfán Bellido  
Secretario



Dr. Nicolás Páucar Misaico  
Vocal

A mis padres por el cariño y amor incondicional; por ser ellos la fortaleza de seguir avanzando, sobre todo por su ejemplo de perseverancia y constancia que lo caracterizan.

PAMELA

A mi madre por haber estado a mi lado todos los días de mi vida, por ser mi fortaleza en mis fracasos y triunfos, la mujer que me dio la vida y lo más importante por haber apostado y dado todo por mí a cambio de nada.

OMAR

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, en la persona del Dr. César Acuña Peralta, por darnos la oportunidad y contribuir en nuestra superación profesional.

A los docentes de la Escuela de Posgrado, por su constante apoyo y habernos contagiado su espíritu universitario.

Al asesor Dr. Nicolás Paucar Misaico, por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes y alumnos de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho, por su colaboración con el desarrollo de la presente investigación.

## DECLARACIÓN JURADA

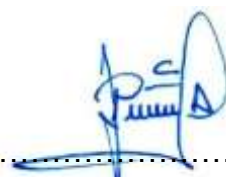
Yo, ARIAS CUENCA, Pamela estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 47416846 con la tesis titulada Autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, agosto de 2018



.....  
ARIAS CUENCA, Pamela  
DNI N° 47416846

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, MARTINEZ PERALES, Omar Dagoberto estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 41532683 con la tesis titulada Autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, agosto de 2018



MARTINEZ PERALES, Omar D.

DNI N° 41532683

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada “Autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018”, con la finalidad de conocer la relación que existe entre autoconcepto académico y rendimiento académico en la institución educativa mencionada, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los autores

## ÍNDICE

	Pág.
PAGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	5
1.4. Formulación del problema	20
1.5. Justificación del estudio	20
1.6. Hipótesis	22
1.7. Objetivos	22
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	25
2.2. Variables, operacionalización	25
2.3. Población, muestra	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
2.5. Método de análisis de datos	30
2.6. Aspecto ético	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS	62
VIII. ANEXOS	64



## RESUMEN

La presente investigación titulada “Autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018”, con la finalidad de conocer la relación que existe entre autoconcepto académico y rendimiento académico en la institución educativa mencionada. Se concretó mediante el diseño de investigación correlacional. El trabajo de recolección de datos se realizó a través de un cuestionario de encuesta el mismo que permitió establecer la relación existente entre las variables en estudio. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue Tau C Kendall para determinar el grado de correlación-

**PALABRAS CLAVE:** autoconcepto/ rendimiento académico.

## ABSTRACT

The present research entitled "Academic self-concept and school performance in students of the secondary level of the Educational Institution" José Carlos Mariátegui "of Hualla district, province of Víctor Fajardo, Ayacucho 2017", with the purpose of knowing the relationship that exists between academic self-concept and academic performance in the educational institution mentioned. It was finalized through the design of correlational research. The data collection work was carried out through a survey questionnaire that allowed establishing the existing relationship between the variables under study. The statistic used in the present investigation was Kendall's tau c to determine the degree of correlation and hypothesis testing. Likewise, the results obtained support that there is sufficient statistical evidence to conclude that there is a significant relationship between academic self-concept and school performance in secondary school students of the "José Carlos Mariátegui" Educational Institution of the district of Hualla, province of Víctor Fajardo, Ayacucho 2017. (Tc = 0.267, p = 0.003)

**KEY WORDS:** self-concept / academic performance.

## **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Realidad problemática**

Con relación al autoconcepto, se debe precisar que existen diferentes posturas al momento de definirla, esto obedece al enfoque y postura psicológica con la que se asume este concepto; en este caso asumimos lo planteado por Salum-Fares, Marín y Reyes, (2011) quienes consideran que el autoconcepto es entendido como la percepción que tiene una persona respecto a sí mismo en los aspectos descriptivos y evaluativos, es la manera de cómo se reconoce y valora uno mismo. Se caracteriza por presentar una variabilidad permanente y estabilidad al mismo tiempo. Se considera que es variable debido a que se encuentra sujeto al contexto en el que se desarrolla, asimismo, es estable en los elementos medulares y profundos (García y Musitu, 2001; Guido, Mújica y Gutiérrez, 2011). En suma, el autoconcepto se sustenta en la evolución social, personal y profesional que poseen las personas, y su estrecha relación de estos elementos con la satisfacción personal consigo mismo y los éxitos logrados en los diferentes campos de la vida.

Precisamente, al observar las diferentes actitudes mostradas por los estudiantes sale a relucir que en su gran mayoría las dificultades que presentan respecto al rendimiento académico, está estrechamente relacionada con la incorrecta percepción que poseen cada uno de ellos sobre a su papel como estudiantes, vale decir que presentan un deficiente concepto sobre sí mismo en el aspecto emocional y deficiencia en la interrelación personal lo que inevitablemente les conduce a un limitado manejo psicosocial. A esto se suma las particularidades evolutivas que son propias de la adolescencia, en las que se observa una diversidad de cambios en los diferentes aspectos que se caracterizan por la inestabilidad y temporalidad.

Los estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho, no se encuentran ajenos a estos problemas; en efecto, se observa un porcentaje elevado de estudiantes con un nivel de rendimiento académico por debajo del nivel esperado. Al hacer el seguimiento a cada uno de ellos se pudo observar que muchos no poseen una valoración positiva sobre sus posibilidades académicas, sienten que no tienen la

suficiente capacidad para desarrollar sus niveles de rendimiento académico, es decir

consideran que no están en la posibilidad de desarrollar el aspecto cognoscitivo y por ende no están destinados a ser profesionales de trascendencia en la sociedad.

Con la finalidad de conocer la situación real de los estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, en relación a la variable autoconcepto y rendimiento académico, es que se desarrolla la presente investigación, resultado que permitirá tomar las medidas pertinentes que posibiliten la mejora en las variables autoconcepto y rendimiento académico de los estudiantes en investigación.

## **1.2 Trabajos previos**

Rey y Barajas (2014) sustentó la investigación titulada: La influencia del autoconcepto académico en el rendimiento escolar de las asignaturas de lengua castellana y matemáticas. caso de los estudiantes del grado ocho tres de la Institución Educativa Técnico Rafael García - Herreros del Municipio de Bucaramanga. Investigación realizada en la Universidad de Tolima, Colombia. Tipo no experimental, diseño correlacional, utilizó como instrumento el cuestionario de autoconcepto, y se desarrolló en una muestra de 34 estudiantes. La conclusión a la que arribó es:

En el presente trabajo de investigación se pudo concluir que es verdadera la hipótesis 1: El nivel del autoconcepto académico influye en el rendimiento escolar en las asignaturas de lengua castellana y matemáticas. Se establece una relación directamente proporcional, a mayor nivel de autoconcepto, mayor rendimiento académico. Sin embargo, no existe una correlación positiva perfecta, es decir la influencia del autoconcepto no determina en su totalidad el rendimiento académico de los estudiantes, entendiendo que pueden existir otras variables que determinan dicho rendimiento.

Ibarra y Jacobo (2016) presentó la investigación titulada: La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. Investigación realizada en la Universidad Autónoma de Sinaloa, México. De tipo no experimental y de corte

transversal, realizada en una muestra de 150 estudiantes, utilizando como instrumento el cuestionario de autoconcepto, en la que se concluye:

Los resultados revelan que el cambio experimentado por el autoconcepto académico es de naturaleza flexible durante la adolescencia, decrece a los 15 años de edad y, como en otros estudios, no se encontraron diferencias por condición de género. A pesar de su carácter provisional, los resultados pueden servir en el diseño de estrategias que contribuyan a configurar el autoconcepto de los adolescentes, que mejoren su desempeño como estudiantes y estimulen su desarrollo personal.

Sambuseti-Canesa (2015) presentó la tesis titulada: Perfil de autoconcepto académico de los alumnos de 1° a 4° grado de primaria de un colegio especializado en problemas de aprendizaje. Investigación desarrollada en la Universidad de Piura.

La investigación fue de tipo no experimental, diseño transeccional, desarrollada en una muestra de 94 estudiantes, teniendo como instrumento la escala de Likert, la conclusión a la que arribo es:

Los objetivos de investigación se pudieron corroborar, hallando que los estudiantes con dificultades de aprendizaje obtienen un bajo perfil de autoconcepto académico a excepción del 3° grado A.

Moreno (2005) presentó la investigación titulada: Relaciones entre autoconcepto académico, atribuciones de éxito y fracaso, y rendimiento académico en escolares preadolescentes. Investigación realizada en la Pontificia Universidad la Católica del Perú, de tipo no experimental y diseño correlacional, desarrollada en una muestra de 284 estudiantes, en el que se utilizó como instrumento el cuestionario de autodescripción (SDQ 1). En ella se concluye:

Al igual que en otras investigaciones, el autoconcepto y las atribuciones causales se mostraron fuertemente correlacionadas con el rendimiento académico. Si bien ambos son constructos diferentes, los estudiantes peruanos parecen integrarlos coherentemente para elaborar explicaciones de sus resultados académicos, así como imágenes de su propia capacidad.

### 1.3. Teorías relacionadas

#### **Autoconcepto.**

Los conceptos relacionados con este tema son definidos desde diversos puntos de vista y sin dejar de lado que es comprendido en diversas dimensiones. Es por ello, que este se vincula con dos temas muy importantes que vienen a ser el autoconcepto y autoestima. Estos dos términos, según Gorostegui y Dörr, (2005); Fleming y Courtney (1984), explican que existe una diferencia entre sus definiciones. Esta postura es refutada por las investigaciones de Shavelson, Hubner y Stanton (1976), quienes manifiestan que no existe la diferencia entre estas y la denominan como absurda la delimitación conceptual de estos puntos importantes. Ante la negativa de establecer diferencias, en términos de Watkins y Dhawan (1989), sí se presenta un distanciamiento entre estas y son muy claras. Estos planteamientos no cobraron importancia en los primeros estudios, pero a partir de los años ochenta, según Rodríguez (2010), adquiere una vital importancia en investigadores con esta línea. Sustentándola, en términos de Garaigordobil, Durá y Pérez (2005); Vera, Roselló y Toro-Alfonso (2010), que el autoconcepto está referida netamente a los semblantes cognitivos y el otro, autoestima, a los sentimientos personales que realiza una persona sobre su propia personalidad.

En otros trabajos investigativos que realiza Page (1990), teniendo en cuenta los productos del aprendizaje, conceptualiza el autoconcepto como aquella evaluación personal que hace un individuo sobre sus propias peculiaridades. Esta se consolida gracias a los vínculos que establece la persona con su entorno y a partir de ello muestra sus distintas habilidades individuales, sociales.

En definitiva, el autoconcepto se da por medio de la unión de tres aspectos que se halla en un individuo y son: autoimagen, imagen social y la imagen ideal. El primero está relacionada con la posición personal que se tiene de uno en un momento dado. El segundo es definido como aquellos conceptos que tiene una persona y cree que ello mismo piensa las demás. El tercero se define como aquella imagen que pretende ser en lo subjetivo. Entre estos términos surge la



contradicción en la cual se confrontan la forma de cómo se califica y lo que pretende ser. Estos dos juntos orientan a establecer el concepto de auto aceptación de un individuo.

En términos de Franco (1992) es considerada, el autoconcepto, como algo interior que está presente en la persona. Esto muestra que son las evaluaciones personales que uno realiza y los ideas que posee para su persona juntamente con sus sentimientos; todo esto desemboca en conocerse así mismo. Para terminar, este autor lo considera como los criterios que se puede tener sobre la propia imagen personal.

Por otro lado, Purkey, Cage y Fahey en las afirmaciones de Arancibia, (1990) lo conceptualizan como aquella práctica compleja realizada de manera permanente y respondiendo a ciertos ideales de manera individual. Su importancia radica en las distintas modificaciones que pueda tener; es decir, es flexible y no es impuesta de manera vertical. Son importantes las propias decisiones para solucionar ciertos malestares que se hayan identificado en el tiempo; pero es contradecida por otros autores que no llegan a comprender sobre la estabilidad.

Por su parte, Papalia y Wendkos (1992) alegan sobre este aspecto que se vincula con la valoración personal (autoestima). Este se define como aquel elemento sentimental en unión con los conceptos positivos sobre uno mismo como persona; siendo muy vital para alcanzar la superación prosperidad durante la existencia. En definitiva, vienen a ser expresiones sentimentales que una persona desarrolla sobre su imagen personal.

Teniendo en cuenta la definición anterior, aparece varias tipologías sobre este tema y que viene a ser el autoconcepto académico. Este tipo de autoconcepto, en términos de Brookover, Thomas y Patterson (1962), explica, a partir del autoconcepto general, las maneras de aprendizaje que tiene un alumno en una determinada área académica y cómo logra las capacidades necesarias para saber desarrollar ciertas actividades de aprendizaje.

Se suma a este planteamiento las opiniones de Villasmil (2010), quien la conceptualiza como la capacidad personal que se tiene para tener un buen rendimiento académico. Esto será el camino que sigue cada persona y será el medio para la dirección de las conductas en los centros educativos; siendo muy importante en el aprovechamiento de cada estudiante. A su vez, orienta a tener en cuenta las habilidades cognitivas que posee una persona acerca de su propia persona. Esto incluye las particularidades que se hallan en ellos y los diferencia de otros; en todo esto interviene las propias ideas personales que se puede realizar de uno mismo y vinculados a cierta materia que se imparte en las instituciones educativas.

A este punto se puede agregar que es la autodefinición de un individuo juntamente con su desempeño académico y llega a consolidarse en los ambientes de un centro educativo o en el seno familiar, ya que son ambientes indicados u oportunos para la construcción sólida sobre la definición de este punto, pero en ciertas ocasiones no llegan a consolidarse de la mejor manera y posee ciertas debilidades conceptuales. Se sabe que su correcta conducción le permite al estudiante tener una seguridad personal para socializar con los demás dentro de una institución educativa y, en especial, con ellos mismo porque conocerán sus debilidades y fortalezas.

En definitiva, el autoconcepto académico, según Cava y Musitu (2002), adquiere solidez cuando se une las propias características de una persona con los distintos eventos que vive en un centro educativo; es decir, con la vida estudiantil. En los términos de Bong y Skaalvic (2003); Harter (1999), considera el autoconcepto como el conocimiento individual que se tiene y considerando ciertas especificaciones del self. Fortaleciendo esta concepción, según Shavelson, Hubner y Stanton citados en Marsh (1990), consideran varios aspectos sobre el autoconcepto y establece dos puntos esenciales, a partir del término self. El primero viene a ser lo académico y el segundo, lo no académico.

El primer punto, académico, participa en las competencias matemáticas, de lectura y por último, en el rendimiento general. Con respecto al segundo, no académico, es la participación de los aspectos físicos, vínculos con los progenitores, interrelación con sus semejantes y habilidades físicas que se unen para consolidar el autoconcepto.

En las definiciones de Rosenberg (1979), considera que existe un autoconcepto positivo. Este es un momento de la vida que debe fortalecer adecuadamente hacia la autoestima, pero será oportuna cuando la persona lo implemente y sea consciente del valor que tiene ese periodo en beneficio de su personalidad. En ciertas ocasiones, tener un autoconcepto no apropiado o pobre influye inapropiadamente en el afecto personal y será muy desgarrador cuando se da una mayor importancia a este. Complementando a estas afirmaciones, Aldasoro (1991) indica que es el bienestar individual que busca cada persona al momento de dar a conocer sus comportamientos en ciertas actividades. Se puede afirmar también como la apreciación que tienen los demás de aquellas personas que por medio de su comportamiento identifican su propio autoconcepto y a través del tiempo llegan a cumplir mayores estándares.

**Autoconcepto y rendimiento académico.** La mayoría de investigadores sobre esta temática indican que existe mucha correspondencia entre estos dos puntos, pero no llegar a afirmar sobre el autoconcepto como el motivo o producto final del desempeño académico.

Es por ello, que se realizaron diversas investigaciones sobre este tema en ambientes del nivel secundario como también en las universidades porque en estos sitios se da a conocer las destrezas que van desarrollando los estudiantes. Tomando las definiciones de González, Pineda y Núñez (1993), identifican que existe una interdependencia entre estos dos temas y son evidenciados en sus investigaciones de corte cuantitativo que fueron realizados en los treinta años anteriores. En estos trabajos llegaron a la conclusión que

existen cuatro motivos destacados para que se vinculen el autoconcepto y desempeño; siendo estas las siguientes:

Primero, el autoconcepto, en términos de Rosenberg (1979), es condicionado por el rendimiento porque en esta etapa el estudiante presenta logros y dificultades en su aprendizaje, lo que motiva a tener una propia evaluación de su personalidad reflejado en pruebas estandarizadas.

El segundo motivo, según Covington (1984), viene a ser los puntajes que se tiene sobre el autoconcepto y su influencia en el proceso de aprendizaje de un estudiante; todo ello desde la perspectiva del autorrespeto y autoconsistencia.

El tercero es cuanto el rendimiento académico y autoconcepto se necesitan obligatoriamente. Para Marsh (1984), esto indica una unión correspondiente entre las competencias, autoconceptos y desempeño, pero se diferencia de la anterior porque las transformaciones que pueda presentar cualquiera de ello intervienen en las demás y no se halla la estabilidad necesaria.

El último y cuarto motivo, según las afirmaciones de Maruyama, Rubin y Kinsburg (1981), interviene otras situaciones muy ajenas al autoconcepto y rendimiento.

Se observa que existen varios trabajos que puntualizan la superación y las dificultades que presentan el rendimiento y el autoconcepto académico; ya que, depende mucho del ambiente en la cual se desarrolla los aprendizajes. La inconsistencia cobra personalidad cuando se basan en la posición de que sea causal y no adquiere una significancia investigativa. En las líneas siguientes se definirá la interdependencia existente entre las variables de estudio para lograr un mayor acercamiento para poder entenderlas. Ante los hechos que son originados causalmente, según Weiner citado por González, Pienda, Núñez (1992), con el desempeño son originados por estas mismas y repercuten en sus exaltaciones tanto académicas como emocionales.

Se sabe que hasta el momento no se estable esa dependencia casual de dichas variables, pero la destreza y voluntad intervienen en el desempeño de una persona. Es por ello, el desaprovechamiento es producto de la falta de destrezas y ocasiona un retraso en los aprendizajes. La superación de este, en ciertos momentos, según Gipps y Tunstall (1998), depende de la actitud que

presente el estudiante y ante sus dificultades asuma un comportamiento comprometido ante su aprendizaje.

Determinar la correspondencia entre estos dos puntos de estudio resulta un poco tedioso, pero al respecto se hallan trabajos que inciden en esa unión equitativa. Al respecto surgen los planteamientos de Arancibia (1990), quien fundamenta sus respuestas de acuerdo a la valoración que es asignada por el propio alumno sobre su persona y ello, necesariamente, implica que el estudiante es capaz de desarrollar ciertas capacidades que en un momento no creía tenerlo. Esta relación de logro en el aprendizaje de un alumno influye en su propia personalidad porque está desarrollando conceptos positivos de sus capacidades personales y logrará tener mayores éxitos en adelante. Se explica esta relación, según los puntos de Marsh, Cairns, Relich, Barnes y Debus (1984), quienes señalan que un adecuado desempeño en el área de matemática crea una imagen positiva del autoconcepto referido a esta asignatura, pero con la diferencia que no será lo mismo en otra materia. De la misma manera, se puede decir sobre un correcto desenvolvimiento en lectura, pero no tendrá el mismo concepto sobre el área de matemática. Es por ello, que el autoconcepto varía de acuerdo al rendimiento que se muestra en cualquier curso o materia.

Para concluir con este apartado, se menciona que existen una serie de investigaciones referidos a esta variable por tratar de fundamentar los logros como también las dificultades. En ese sentido, Marsh (1984) manifiesta que las elevadas calificaciones sobre el autoconcepto eran determinadas por las motivaciones internas y opuesto a ella, un bajo autoconcepto, era por factores externos; es decir, podría prevalecer la suerte o la habilidad, dependiendo de las circunstancias. Los individuos con alto nivel de autoconcepto, son asociaban a factores externos el bajo autoconcepto que otras personas poseían y catalogándola de no ser probada. En relación a lo negativo del autoconcepto, las personas que lo poseían sostenían como su propia responsabilidad y que, ante ello, no se podía realizar ninguna acción. La exaltación hacia el éxito, de acuerdo a este autor, adquiere términos ingleses:

hedonic bias. Este que viene a ser una forma de protección del propio aprecio. Para concluir, Marsh y otros (1984), realizan un análisis exhaustivo y llegan a la conclusión que el autoconcepto positivo es mayor en la asignatura de matemática a diferencia de la otra que viene a ser la lectura.

**Dimensiones de autoconcepto.** De acuerdo a las distintas investigaciones que se realiza por un sinnúmero de investigadores, concluyen que en este interviene muchos elementos desde lo físico hasta lo aprendido, que es el rendimiento académico. En ciertas ocasiones, depende de la naturaleza del hombre y su transformación que es asociada a una serie de interrogantes de cómo se califica, cómo está preparado, cómo investiga, cómo se evalúa; vale decir, es cómo se da su desarrollo en los distintos momentos de su existir.

Este trabajo investigativo cobra importancia cuando establece las dimensiones que son planteados por Coopersmith (1959) citados por García (1989) y son adecuados para esta del siguiente modo:

**Autoconcepto físico.** La autora que define esta dimensión viene a ser García (2001), quien sustenta a este como el aprecio y agrado personal sobre las características físicas.

Los rasgos genotípicos es lo primero que llegan a percibir los menores de edad, pero con el transcurso del tiempo cobra mayor importancia en la adolescencia; es decir, es la diferencia hallada entre varones y mujeres. Las calificaciones que tendrá la persona es producto de las apreciaciones que dieron sus padres de otros y ello queda impregnado en el ideal del menor durante sus primeros años. Los cambios son observados tanto física como psicológica y en algunos momentos, sentir enfermedades neuróticas que afecta la homeostasis de la persona. De la misma manera, Goñi (2009) lo define como algo mayor en la persona y es condicionada por el aspecto físico, dotes deportivos, la fortaleza y la belleza exterior. En este último, son las calificaciones que realiza la persona de su aspecto corporal y ello índice en sus propios ideales y emociones.

**Aceptación social.** Dentro de esta dimensión se considera, de acuerdo a los planteamientos de García (2001), como los mecanismos que utiliza la persona para entrar en sociedad y de esta forma buscar su aceptación en la misma. Pero esta investigadora muestra un lado no muy adecuado, cuando menciona que las personas son buenos aceptándose tal cómo, en ciertos ambientes, pero la dificultad radica en sus estados emocionales le indican la no aceptación por otros. Para concluir esta parte, se menciona que la importancia de la vida radica en la primera infancia y posterior a ella, en la adolescencia, viene a ser los ideales que tienen sus amigos.

En los términos de Goñi (2009), es explicado como aquella apreciación de los propios comportamientos en espacios distintos de vida social. Entre los puntos muy importantes que ayudan a comprender a esta vienen a ser, uno, la admisión social en la cual un individuo es integrado y aceptado por un grupo específico. Dos, la competencia social, que son las habilidades de cada persona en el contexto que le rodea. Tres, responsabilidad social, son las acciones que realiza la persona en beneficio de su propia sociedad.

**Autoconcepto familiar.** En este apartado considera al autoconcepto, en las afirmaciones de García (2001), como las distintas evaluaciones de vínculo con la familia y esta última, proporciona al individuo la tranquilidad necesaria para su correcto desenvolvimiento. En definitiva, los lazos que se hallan en la familia son pilares en la construcción de una adecuada autoestima. Se complementa todo ello con la integración en la sociedad, pero sin dejar de lado la función de la familia hacia con sus hijos.

**Autoconcepto intelectual.** Dentro de este apartado se afirma que se evalúa, en términos de García (2001), la relación entre la capacidad cognitiva y desempeño del estudiante. Se puede inferir como aquella unión entre la inteligencia y su concretización en el aprendizaje.

De la misma manera, Miras (2004) citado en Goñi (2009), explican, desde este punto, que el autoconcepto académico son las potencialidades personales que

tiene cualquier estudiante para aprender y los utiliza en cualquier ambiente de aprendizaje.

**Autoevaluación personal.** Esta dimensión hace hincapié a la propia evaluación; es decir, son apreciaciones personales o autoevaluaciones que uno realiza de su personalidad. Por su parte, Goñi (2009) lo explica como aquellos ideales propios que surgen en la persona de manera individual. Este tema se amplía al considerar medidas preventivas sobre los sentimientos, las acciones morales, el concepto de independencia y, por último, la consolidación de metas trazadas en su existencia.

### **Sensación de control**

Esta dimensión trata sobre el nivel de control que cree tener el individuo sobre las personas, objetos e incluso su pensamiento personal. Al respecto García (2001) precisa que la creencia de competencia es la percepción que se tiene sobre qué acciones generan y qué consecuencias provocan estas en las personas. Asimismo, las creencias de competencias hacen alusión a que si es o no posible desarrollar personalmente las acciones planificadas.

**Rendimiento escolar.** Dentro de este tema, se considera como significados similares al rendimiento escolar con el rendimiento académico. Desde ese planteamiento, Lamas (2015) indica que existe una serie de complejidades sobre el rendimiento académico al momento de dar una adecuada definición. Es por ello, que los términos de habilidad escolar, desempeño y rendimiento son considerados como palabras que presentan la misma intensidad semántica sin llegar a contradicciones.

La presencia de varias investigaciones sobre este tema conlleva a tener varias definiciones no muy claras, pero Carpio (2003) realiza una explicación donde demuestra que viene a ser una evaluación sobre los productos obtenidos como resultado de una actividad de aprendizaje. Por su cuenta, Supper (2004), pone de manifiesto la manera de avanzar hacia estándares más altos y de esa forma evidenciar lo aprendido. En términos de Aranda (2005), quien puntualiza que el rendimiento es la calificación final que indica un avance o retraso sobre los



objetivos educativos planteados; dicho de otro modo, es la suma de cómo aprovecha, el estudiante, las oportunidades para aprender.

El desempeño o rendimiento escolar llega a ser apropiado o bueno cuando, en términos de Redondo (1997), se compromete a cumplir las metas u objetivos institucionales por parte de los alumnos, pero no todos responden a esto. Ante esta situación Chadwick (2005), sostiene que es el resultado de las habilidades personales con las actitudes psicológicas que se da al interior de una sesión de aprendizaje. En esta última, se ve los logros alcanzados que serán representados por puntajes al finalizar un determinado periodo de aprendizaje. Se puede destacar que en la mayoría de los centros educativos utilizan evaluaciones cuantitativas, mas no cualitativas.

Se afirma sobre el rendimiento escolar como las distintas calificaciones obtenidas por el estudiante en distintas pruebas que el docente administra; es decir, viene a ser la seguridad e igualdad dentro de los centros educativos.

De acuerdo a nuevo currículo, Ministerio de Educación (2009), lo define como el producto final de un proceso se sesión de aprendizaje y dentro de este se logra ciertos aprendizajes que los estudiantes deben dominar en ciertas áreas curriculares.

Por otro lado, este tema es comprendido como aquellas puntuaciones establecidas por la sociedad; es decir, existen las calificaciones distribuidas en notas aprobatorias y no. Esto es el producto final de la acumulación de actitudes y saberes.

Se considera, de acuerdo a los parámetros de Pizarro (1985) citado por Miranda (2000), como la habilidad de responder sobre una situación específica y que concluya con un calificativo. Dicha habilidad es el resultado de la preparación que tuvo el aprendiz en una institución educativa. Este mismo investigador, trata de explicar, desde la posición de los estudiantes, sobre el

rendimiento como aquellas acciones que debe cumplir el discente de acuerdo a una planificación realizada por el docente; es decir, logra las metas educativas.

Al respecto Rodríguez y Gallego (1992), demuestran que este viene a ser una interdependencia entre los múltiples factores que interviene en el rendimiento de un estudiante; es decir, considera tanto aspectos internos como externos dentro de un proceso de enseñanza y aprendizaje. Por su parte Zabalza (1994), resalta la capacidad personal y el ambiente en que se desenvuelve como producto de la vida estudiantil. De esta forma, según Jiménez (2000) citado por Edel (2003), el rendimiento escolar viene a ser aquellas habilidades cognitivas que alcanza un estudiante a lo largo de una asignatura específica.

**Factores que intervienen en el rendimiento académico.** Entre los factores que intervienen en el rendimiento, según Lahoz (2002), vienen a ser cuatro:

**Primero, son los factores endógenos**, que vela por el aspecto psicológico de la persona y de la misma manera sobre lo físico.

**Segundo, los factores exógenos**, de acuerdo a Ugarriza (1998), vienen a ser aspectos externos que indirectamente interviene en el rendimiento del estudiante.

**Tercero, el factor social**, son los estándares de aprendizaje, el origen de nacimiento, tipo de familia, entrega a los estudios por la persona.

Cuarto, factor educativo, se orienta a la labor del educador con la realización de una serie de estrategias, recursos, fuentes de información, local institucional, tipo de calificación, recreación y las prácticas hacia el estudio.

El rendimiento académico no solo es condicionado por un solo factor y por ello, Marchesi y Hernández (2003), afirma que es irrisorio decir sobre el desempeño académico interviene un factor, ya que existen diversos problemas. Dentro de esos, entran en interacción los factores que se describieron líneas arriba porque el estudiante está presente en un espacio que está en constante cambio. Si bien es cierto, según Guerra (1993), que los factores internos como

externos intervienen en el aprovechamiento de los aprendizajes de los estudiantes, no son los determinantes, porque al final es crucial el entorno familiar para despertar toda la capacidad intelectual de los menores y de la misma manera consolidar un adecuado estado de ánimo.

Concepto de rendimiento académico basado en la voluntad. Según esta posición, Kczynska (2003), pone de manifiesto la responsabilidad de la voluntad que debe tener cualquier estudiante y de esta manera tendrá un mayor aprovechamiento en sus estudios. Este ideal tradicional solo daba cuenta de la buena o mala voluntad, sin importarle otros agentes externos que impedían el normal desarrollo de un alumno dentro de un área específica.

Concepto de rendimiento académico basado en la capacidad. En este panorama considera dos términos muy importantes que vienen a ser el esfuerzo y las habilidades que tiene cualquier individuo. Por ello, Secada (2002) indica que un buen rendimiento académico es el resultado de la unión del compromiso por aprender, juntamente, con las capacidades personales que tienen los estudiantes frente a una determinada asignatura.

De la misma manera, Marcos (2007) indica que el desempeño escolar es aprovechar las distintas acciones realizadas en un centro educativo que tengan fines de aprendizaje. De igual manera, Pacheco (2007) sostiene que el rendimiento se ve en la evidencia observable. Dicha evidencia debe cobrar importancia para generar aprendizajes posteriores y solo ahí es considerado de utilidad.

Por su parte, López (2003), la conceptualiza como los niveles alcanzados por los estudiantes dentro de un área y es evidenciada por medio de las calificaciones.

Las notas asignadas en las distintas materias, según Gimeno (2003), se consolida en las libretas y la función de esta es dar a conocer el rendimiento que presentan los estudiantes, pero la labor esencial de estas tarjetas de

información no se conoce porque solo lo utilizan como medio de comunicación. La importancia de este radica para la toma de decisiones y tomar acciones necesarias para superar las dificultades halladas en cada estudiante con respecto a su aprendizaje.

Con respecto a este punto, Novaes (2005) alega que el rendimiento escolar, es una cantidad que lo obtiene un alumno dentro de la vida académica; es decir, son las notas que registran dentro de una determinada asignatura. Saber administrar las calificaciones de los estudiantes es crucial porque de ello depende su estado emocional y conductual para lograr avanzar en el rendimiento que pueda tener en un momento dado. Es por ello, que los alumnos que tienen calificaciones desaproboratorias, según Morelia (2007), se sienten incómodos y muestra, en ciertas ocasiones, comportamientos inadecuados y ello, poco a poco va afectando su aprecio personal.

En suma, las calificaciones tanto cuantitativas como cualitativas intervienen en el rendimiento escolar. En ese sentido, Vera (2007) lo considera dentro de las particularidades de los estudiantes y sus actitudes psicológicas que se consolidan dentro de un proceso de enseñanza y aprendizaje durante un tiempo determinado, culminando en una calificación que otorga el docente al concluir dicho proceso. Desde esta concepción se alinea esta investigación.

### **Tipos de rendimiento escolar.**

Establecer los tipos es coger las definiciones de Martínez (1997), que cita a Pozar (1989), quien establece de la siguiente manera:

**Rendimiento Efectivo:** Dentro de esta se identifica las habilidades, competencias que alcanzó un alumno durante su formación. Cobrando existencia real en las notas que obtiene después de rendir una determinada prueba o cualquier actividad asignada por el docente que acredite un aprendizaje tanto individual como grupal. Dichas calificaciones pueden ser literales o numerales. Se resalta este tipo de rendimiento porque el estudiante

es evaluado en todo tipo de actividades y dejar de lado los exámenes tradicionales como lo único.

**Rendimiento Satisfactorio:** Este tipo de rendimiento describe las habilidades cognitivas, sociales y conductuales que presenta un estudiante; es decir, son las calificaciones que indican una satisfacción o insatisfacción en relación a su aprendizaje.

**Características del rendimiento académico.** Las características del rendimiento escolar están centrados en las investigaciones de García y Palacios (1991). Ellas identifican las siguientes:

- a) El estudiante muestra todas sus destrezas para lograr sus aprendizajes como una acción dinámica que pertenece al desempeño.
- b) El desempeño viene a ser una cualidad propia en el presente.
- c) La eficiencia, eficacia y las escalas de calificación están vinculados con el desempeño.
- d) Se califica como un mecanismo para alcanzar un fin determinado.
- e) Las actividades morales se vinculan con el rendimiento porque es considerado como una forma de ganar dinero. Esto es determinado por el tipo de sociedad que se está viviendo.

**Problemas en el rendimiento académico.** Distintos estudios sobre el rendimiento de los estudiantes radican en la inestabilidad. Dicha variabilidad indica que las notas van desde desaprobadas y aprobadas. Esto se debe a los aspectos psicológicos que tienen los alumnos. Por su parte, Reza (2005) indica que el estudiante frente a sus estudios, conforme avanza su edad, muestra un desinterés por aprender. Los comportamientos que desempeñan son muy negativos y en algunos momentos, rechaza todo tipo de ayuda.

Este desinterés que muestran algunos estudiantes es explicado por Gimeno (2006), quien alega la existencia de ciertas acciones que condiciona su propio comportamiento. En tal sentido, se considera las propias expectativas para poder relacionarse con sus semejantes de manera adecuada. Por su parte,

Gimeno (2006) pone en conocimiento ciertas particularidades al cual los estudiantes deben someterse; es decir, son las imposiciones que demandan la familia, escuela y sociedad. Estas imposiciones dadas oportunamente orientarán a un adecuado desempeño escolar.

**Dimensiones del rendimiento escolar.** Para establecer los puntos importantes sobre esta variable se considera los postulados que realiza el Ministerio de Educación y según esta, MINEDU (2017), las áreas que se mencionan son:

**Área de Matemática.** Esta asignatura es considerada de vital importancia en la formación de los estudiantes como también de los profesionales. De acuerdo al avance de las investigaciones, este está en constante cambio sobre los distintos temas que se imparten dentro de esta área. Aprender esta materia implica poseer la capacidad de jerarquizar, ordenar y examinar todo tipo de datos que comprende el mundo objetivo; todo ello se considera muy elemental en el aprendizaje de los estudiantes para afrontar los cambios de la sociedad. Dentro de la educación básica, según MINEDU (2017), esta materia comprende cuatro competencias. La primera viene a ser la resolución de problemas relacionados con la cantidad; el segundo, la regularidad, equivalencias y cambios; el tercero, vela por la forma, movimiento y localización y finalmente, el cuarto, la gestión de datos e incertidumbre.

**Área de comunicación.** La asignatura de comunicación, de acuerdo a los planteamientos del MINEDU (2017), es la utilización adecuada de una lengua, en este caso, el español y las distintas formas que se adoptan en la interacción verbal. Otra de las formas es retratar espacios reales o ficticios por medio de la palabra escrita. Cobra importancia el término de lenguaje porque gracias a este se puede ordenar coherentemente los distintos ideales. De acuerdo a la nueva currícula, posee solo tres competencias que son desarrolladas desde la óptica del enfoque comunicativo textual y son las que siguen: la comunicación oral en su lengua de origen; lectura de varios

formatos textuales que posee una escritura originaria hacia el educando y para terminar, la escritura de varios textos, según formato textual.

**Área de ciencias sociales.** La importancia de esta asignatura, según el MINEDU (2017), es de acuerdo al lugar en el cual se desempeña un estudiante he ahí su importancia. El avance de la ciencia origina nuevos retos individuales como también sociales. Las dificultades que atraviesa la sociedad son evaluadas de manera juiciosa para establecer planes de solución o mecanismos de desarrollo. Serán posible estas transformaciones gracias a la participación de las siguientes capacidades. La construcción de las informaciones históricas, implementación de los ambientes del centro educativo y la administración de los distintos recursos.

#### **1.4 Formulación del problema**

##### **Problema general**

¿Qué relación existe entre el autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018?

##### **Problemas específicos:**

¿Qué relación existe entre el autoconcepto físico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria?

¿Qué relación existe entre la aceptación social y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria?

¿Qué relación existe entre el autoconcepto familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria?

¿Qué relación existe entre el autoconcepto intelectual y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria?

¿Qué relación existe entre la autoevaluación personal y rendimiento escolar en el área de Personal Social en estudiantes del nivel secundaria?

¿Qué relación existe entre la sensación de control y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria?

### **1.5 Justificación del estudio**

El trabajo de investigación que se desarrollará se justifica en los siguientes aspectos:

#### **Conveniencia.**

La investigación que se pretende realizar es conveniente debido a que posibilitará conocer la situación real del autoconcepto en los estudiantes de nivel secundaria y el nivel del rendimiento académico en la que se encuentran; situación que permitirá posteriormente tomar las medidas correctivas del caso.

#### **Relevancia social.**

El desarrollo de la investigación es de trascendencia para la sociedad debido a que a partir de los resultados de esta investigación se podrá diagnosticar y conjurar problemas de autoconcepto deficiente en los estudiantes, de tal manera al conjurar estos problemas se pueda contar con estudiantes capaces y dispuestos a superar dificultades que se presenten en su formación académica y profesional, de tal manera que en el futuro se pueda contar con ciudadanos emprendedores dispuestos a alcanzar metas propuestas.

#### **Implicancias prácticas.**

A través del desarrollo de esta investigación se posibilitará resolver problemas de rendimiento académico y autoconcepto en los estudiantes, de tal manera que al contribuir en la solución de estos problemas se estará generando cambios en la estructura mental y procedimental de los futuros ciudadanos que enfrentarán con mucho acierto y optimismo las dificultades que le depare la vida.

#### **Valor teórico.**

Al desarrollar la investigación se profundizará en el conocimiento teórico de las variables autoconcepto académico y rendimiento escolar, de tal manera que durante el desenvolvimiento profesional los docentes manejen teorías implícitas y



explicitas sobre estas variables que les permita actuar correctamente al momento de enfrentar esta realidad sustentado en principios teóricos actuales.

### **Utilidad metodológica.**

Con la plasmación de la investigación que se propone se podrá validar instrumentos que posibiliten medir las variables autoconcepto académico y rendimiento escolar, adecuados a nuestro contexto, convirtiéndose posteriormente en instrumentos válidos para su uso en investigaciones de esta naturaleza. Asimismo, se podrá contar con investigaciones referentes para otras que puedan realizarse con la finalidad de proponer alternativas de solución.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre el autoconcepto físico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

Existe relación significativa entre la aceptación social y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

Existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

Existe relación significativa entre el autoconcepto intelectual y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

Existe relación significativa entre la autoevaluación personal y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

Existe relación significativa entre la sensación de control y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018.

### **1.7.2. Específicos**

Conocer la relación que existe entre el autoconcepto físico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

Conocer la relación que existe entre la aceptación social y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

Conocer la relación que existe entre el autoconcepto familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

Conocer la relación que existe entre el autoconcepto intelectual y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

Conocer la relación que existe entre la autoevaluación personal y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

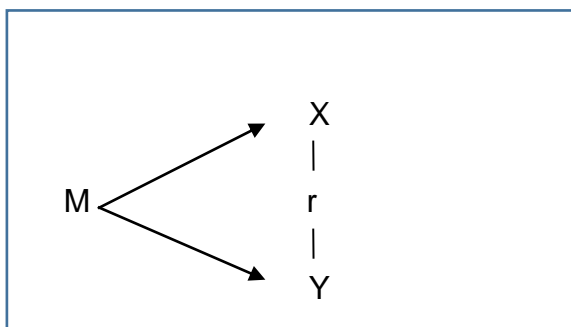
Conocer la relación que existe entre la sensación de control y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

## **II. MÉTODO**

## 2.1 Diseño de investigación

El diseño investigativo es correlacional, es decir examina la relación que hay entre variables en la indagación que se da.

El diseño correlacional es cuando mide las variables si es que hay relación o no, tipo de estudio cuantitativa, predicen el resultado de individuos y fenómenos en las variables iniciando el valor que tienen ambas en cuanto a la relación existente (Hernández, Fernández & Batista, 2010). El esquema que orienta este diseño se presenta de esta manera:



**Dónde:**

M: Representa a la muestra

$O_x$ : Representa variable 1

$O_y$ : Representa variable 2

$r$  : Representa el grado de relación que existe entre las variables

## 2.2. Variables, operacionalización.

V1: Autoconcepto académico

V2: Rendimiento académico

## 2.2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala/ Valoración
Autoconcepto académico	El autoconcepto académico, como una subárea del autoconcepto general, se refiere a la concepción que el estudiante tiene de su capacidad para aprender (Brookover, Thomas y Patterson, 1962) o para rendir en una tarea académica determinada (Thomas, 1973).	Se utilizará un cuestionario de encuesta en base a las dimensiones que se encuentran establecidas, que constan de 48 ítems.	Autoconcepto físico	Evalúa el grado de aceptación y satisfacción con el propio aspecto o apariencia física.	Ordinal: (1) Nunca (2) Pocas Veces (3) No sabría decir (4) Muchas veces (5) Siempre
			Aceptación social	Indica cómo se percibe el sujeto en cuanto a su habilidad para ser aceptado por los otros y para tener amigos	
			Autoconcepto familiar	Permite conocer cómo se relaciona el sujeto con su familia y el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar	
			Autoconcepto intelectual	Muestra cómo se evalúa el sujeto en cuanto a sus capacidades intelectuales y a su rendimiento académico	
			Autoevaluación personal	Valoración global del sujeto como persona.	
			Sensación de control	Valora en el plano de los objetos, de las personas y del pensamiento en qué grado cree que controla esa realidad	
Rendimiento	Cáceres y Cordero (1992) mencionan que. El rendimiento escolar va más allá del conocimiento	Se utilizará una guía de análisis documental en base a las dimensiones	Matemática	Números, relaciones y operaciones. Geometría y medición Estadística	Ordinal: Inicio Proceso Logro

escolar	abarcando aspectos como: habilidades, destrezas, actitudes y valores; incluyen el proceso enseñanza aprendizaje, adoptando una postura más flexible donde pudieran considerarse otras formas de identificar al estudiante que destaca en rendimiento además de la evaluación.	establecidas inicialmente.	Comunicación	Comprensión Producción Expresión y comprensión oral	esperado Logro destacado
			Ciencias sociales	Desarrollo de la psicomotricidad Construcción de la identidad personal y autonomía	

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1. Población

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2006) precisan que la población o universo es el compuesto de todos los casos que se ajustan a determinadas especificaciones. De tal forma que la población debe situarse claramente en torno a sus características del contenido, de lugar y en el tiempo. Para el presente trabajo de investigación la población objeto de estudio, está constituida por 100 estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo.

### 2.3.2. Muestra

Al respecto Ávila (1997), afirma que la muestra es un subconjunto de la población o parte representativa; es una fracción de la población que se determina para realizar un estudio. Por consiguiente, la muestra del presente estudio está constituida por 100 estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo. Tal como, se detalla a continuación:

GRADOS	Varones	Mujeres	TOTAL
3°	18	13	31
4°	24	11	35
5°	15	19	34
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

FUENTE: Nómina de matrícula del año escolar 2018.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1. técnica

**Encuesta:** la técnica utilizada en la investigación será la encuesta, según Tamayo y Tamayo (2008), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de



variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p.24).

### 2.4.2. instrumento

**Cuestionario:** el instrumento utilizado en la presente investigación será el cuestionario, al respecto Tamayo y Tamayo (2008: 124), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p.124).

### 2.4.3. Ficha técnica

Instrumento*	Cuestionario de Autoconcepto Garley		
Autores	Belén García Torres		
Año de edición	2001		
País de origen	España		
Administración	Individual		
Objetivo	Establecer el nivel de autoconcepto		
Duración	15 minutos		
Dimensiones	Autoconcepto físico Aceptación social. Autoconcepto familiar. Autoconcepto intelectual. Autoevaluación personal Sensación de control		
Adaptado	Irma Chuquillanqui Portocarrero (2012) Br. Arias Cuenca, Pamela y Br. Martínez Perales, Omar Dagoberto (2018)		
Validez estadística	La validez del instrumento consideró el cálculo de V de Aiken = 0.97.		
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alpha de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.85.		
Aspectos a evaluar	El instrumento está estructura de la siguiente manera:  Autoconcepto físico (8 items) Aceptación social. (8 items) Autoconcepto familiar. (8 items) Autoconcepto intelectual. (8 items) Autoevaluación personal (8 items) Sensación de control (8 items)		
Calificación	Nunca	:	1 punto

	Pocas veces	:	2 puntos
	No sabría decir	:	3 puntos
	Muchas veces	:	4 puntos
	Siempre	:	5 puntos
Percentiles	Autoconcepto alto 0-13 Autoconcepto medio 14- 27 Autoconcepto bajo 28-40		

#### 2.4.4. Validez y confiabilidad

Para lograr la validación de los instrumentos acudiremos a juicio de expertos mediante la ficha de validez de instrumentos, y por otro lado para la confiabilidad de los instrumentos utilizaremos la prueba estadística Alpha de cronbach cuyo resultado es el siguiente:

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas<sup>o!!</sup> de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	48

El valor hallado mediante el estadígrafo Alpha de cronbach muestra un valor equivalente a 0,978, resultado que permite concluir que el cuestionario es muy confiable.

#### 2.5 Métodos de análisis de datos

En el presente trabajo de investigación para efectos de realizar el procesamiento de datos, se utilizará la estadística descriptiva simple, cuyos resultados se presentarán a través de tablas y gráficos; asimismo se

utilizará la estadística inferencial mediante la prueba Tau B de Kendall para probar la correlación existente entre ambas variables, para ello se recurrirá al programa estadístico SPSS 22 .

## **2.6 Aspectos éticos**

Con el objetivo de respetar los derechos de autoría acudiremos al uso de las normas APA, así como solicitaremos la correspondiente autorización para la ejecución del trabajo de investigación en la institución educativa correspondiente.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1. A NIVEL DESCRIPTIVO

**Tabla 1**

*Nivel de autoconcepto físico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018*

	Frecuencia	Porcentaje
AUTOCONCEPTO MEDIO	32	32,0
AUTOCONCEPTO ALTO	68	68,0
Total	100	100,0

En la tabla 1, podemos observar que del 100% (100) de estudiantes, el porcentaje mayoritario que equivale al 68% (68) de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo considera que tiene un autoconcepto físico alto.

**Tabla 2**

*Nivel de aceptación social en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018*

	Frecuencia	Porcentaje
AUTOCONCEPTO BAJO	4	4,0
AUTOCONCEPTO MEDIO	74	74,0
AUTOCONCEPTO ALTO	22	22,0
Total	100	100,0

Los resultados que se muestra en la tabla 2, permite observar que del 100% (100) de estudiantes, el porcentaje mayoritario que equivale al 74% (74) de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo considera que tiene un autoconcepto medio en la dimensión social.

**Tabla 3**

*Nivel de autoconcepto familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018*

	Frecuencia	Porcentaje
AUTOCONCEPTO BAJO	2	2,0
AUTOCONCEPTO MEDIO	89	89,0
AUTOCONCEPTO ALTO	9	9,0
Total	100	100,0

De acuerdo a los resultados que se muestra en la tabla 3, se puede observar que del 100% (100) de estudiantes, el porcentaje mayoritario que equivale al 89% (89) de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo considera que tiene un autoconcepto familiar medio.

**Tabla 4**

*Nivel de autoconcepto intelectual en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018*

	Frecuencia	Porcentaje
AUTOCONCEPTO MEDIO	67	67,0
AUTOCONCEPTO ALTO	33	33,0
Total	100	100,0

Los resultados que se muestra en la tabla 4, permiten observar que del 100% (100) de estudiantes, el porcentaje mayoritario que equivale al 67% (67) de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo considera que tiene un autoconcepto intelectual medio.

**Tabla 5**

*Nivel de autoevaluación personal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018*

	Frecuencia	Porcentaje
AUTOCONCEPTO MEDIO	45	45,0
AUTOCONCEPTO ALTO	55	55,0
Total	100	100,0

En la tabla 5, se puede observar que del 100% (100) de estudiantes, el porcentaje mayoritario que equivale al 55% (55) de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo considera que tiene un autoconcepto alto respecto a la dimensión autoevaluación personal.

**Tabla 6**

*Nivel de sensación de control en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018*

	Frecuencia	Porcentaje
AUTOCONCEPTO MEDIO	70	70,0
AUTOCONCEPTO ALTO	30	30,0
Total	100	100,0

Los resultados que se muestran en la tabla 6, permite observar que del 100% (100) de estudiantes, el porcentaje mayoritario que equivale al 70% (70) de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo considera que tiene un autoconcepto medio respecto a la dimensión sensación de control.

**Tabla 7**

*Nivel de autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018*

	Frecuencia	Porcentaje
AUTOCONCEPTO MEDIO	63	63,0
AUTOCONCEPTO ALTO	37	37,0
Total	100	100,0

En la tabla 7, podemos observar que del 100% (100) de estudiantes, el porcentaje mayoritario que equivale al 63% (63) de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo considera que tiene un nivel de autoconcepto medio

**Tabla 8**

*Nivel de rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018*

	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	1	1,0
PROCESO	68	68,0
LOGRO ESPERADO	29	29,0
LOGRO DESTACADO	2	2,0
Total	100	100,0

Los resultados que se muestran en la tabla 8, permiten observar que del 100% (100) de estudiantes, el porcentaje mayoritario que equivale al 68% (68) de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo muestra un nivel en proceso de rendimiento académico.



**Tabla 9**

*Tabla de contraste entre las variables autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018*

		RENDIMIENTO_ESCOLAR				Total
		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	
AUTOCONCEPTO	AUTOCONCEPTO MEDIO	1 1,0%	49 49,0%	12 12,0%	1 1,0%	63 63,0%
	AUTOCONCEPTO ALTO	0 0,0%	19 19,0%	17 17,0%	1 1,0%	37 37,0%
Total		1 1,0%	68 68,0%	29 29,0%	2 2,0%	100 100,0%

En la tabla de contraste 9, podemos observar que el porcentaje mayoritario que equivale al 63% (63) de estudiantes considera que tiene un nivel de autoconcepto medio; por otro lado, respecto al rendimiento escolar se observa que el porcentaje mayoritario que equivale al 68% (68) de estudiantes del nivel secundaria muestra un nivel en proceso de rendimiento académico en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo. De este resultado se puede concluir que se evidencia que un autoconcepto medio guarda relación directa con un rendimiento académico en proceso.

**Tabla 10**

*Tabla de contraste entre las variables autoconcepto físico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018*

		RENDIMIENTO_ESCOLAR				Total
		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	
FÍSICO	AUTOCONCEPTO	0	27	4	1	32
	MEDIO	0,0%	27,0%	4,0%	1,0%	32,0%
	AUTOCONCEPTO	1	41	25	1	68
	ALTO	1,0%	41,0%	25,0%	1,0%	68,0%
Total		1	68	29	2	100
		1,0%	68,0%	29,0%	2,0%	100,0%

En la tabla de contraste 10, podemos observar que el porcentaje mayoritario que equivale al 68% (68) de estudiantes considera que tiene un nivel alto de autoconcepto físico; por otro lado, respecto al rendimiento escolar se observa que el porcentaje mayoritario que equivale al 68% (68) de estudiantes del nivel secundaria muestra un nivel en proceso de rendimiento académico en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo. En base a estos resultados podemos inferir que un autoconcepto físico medio guarda una relación directa con el rendimiento académico en proceso.

**Tabla 11**

*Tabla de contraste entre las variables aceptación social y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018*

		RENDIMIENTO_ESCOLAR				Total
		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	
SOCIAL	AUTOCONCEPTO BAJO	0	3	1	0	4
		0,0%	3,0%	1,0%	0,0%	4,0%
	AUTOCONCEPTO MEDIO	1	62	10	1	74
		1,0%	62,0%	10,0%	1,0%	74,0%
		0	3	18	1	22
		0,0%	3,0%	18,0%	1,0%	22,0%
Total		1	68	29	2	100
		1,0%	68,0%	29,0%	2,0%	100,0%

En la tabla de contraste 11, podemos observar que el porcentaje mayoritario que equivale al 74% (74) de estudiantes considera que tiene un nivel medio de autoconcepto en su dimensión social; por otro lado, respecto al rendimiento escolar se observa que el porcentaje mayoritario que equivale al 68% (68) de estudiantes del nivel secundaria muestra un nivel en proceso de rendimiento académico en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo. Los resultados mostrados permiten deducir que la aceptación social guarda una directa relación con el rendimiento académico en proceso.

**Tabla 12**

*Tabla de contraste entre las variables autoconcepto familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018*

		RENDIMIENTO_ESCOLAR				Total
		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	
FAMILIAR	AUTOCONCEPTO BAJO	0 0,0%	1 1,0%	1 1,0%	0 0,0%	2 2,0%
	AUTOCONCEPTO MEDIO	1	65	21	2	89
	AUTOCONCEPTO ALTO	1,0%	65,0%	21,0%	2,0%	89,0%
		0 0,0%	2 2,0%	7 7,0%	0 0,0%	9 9,0%
		1 1,0%	68 68,0%	29 29,0%	2 2,0%	100 100,0%
Total						

En la tabla de contraste 12, podemos observar que el porcentaje mayoritario que equivale al 89% (89) de estudiantes considera que tiene un nivel medio de autoconcepto familiar; por otro lado, respecto al rendimiento académico se observa que el porcentaje mayoritario que equivale al 68% (68) de estudiantes del nivel secundaria muestra un nivel en proceso de rendimiento académico en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo. Los resultados presentados permiten concluir que el autoconcepto familiar alto tiene relación directa con el rendimiento académico en proceso.

**Tabla 13**

*Tabla de contraste entre las variables autoconcepto intelectual y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018*

		RENDIMIENTO_ESCOLAR				Total
		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	
INTELLECTUAL	AUTOCONCEPTO	1	59	5	2	67
	MEDIO	1,0%	59,0%	5,0%	2,0%	67,0%
	AUTOCONCEPTO	0	9	24	0	33
	ALTO	0,0%	9,0%	24,0%	0,0%	33,0%
Total		1	68	29	2	100
		1,0%	68,0%	29,0%	2,0%	100,0%

En la tabla de contraste 13, podemos observar que el porcentaje mayoritario que equivale al 67% (67) de estudiantes considera que tiene un nivel medio de autoconcepto intelectual; por otro lado, respecto al rendimiento académico se observa que el porcentaje mayoritario que equivale al 68% (68) de estudiantes del nivel secundaria muestra un nivel en proceso de rendimiento académico en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo. De acuerdo a los resultados presentados se puede inferir que un autoconcepto intelectual medio guarda una relación directa con el rendimiento académico en proceso.

**Tabla 14**

*Tabla de contraste entre las variables autoevaluación personal y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018*

		RENDIMIENTO_ESCOLAR				Total
		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	
PERSONAL	AUTOCONCEPTO MEDIO	1 1,0%	43 43,0%	0 0,0%	1 1,0%	45 45,0%
	AUTOCONCEPTO ALTO	0 0,0%	25 25,0%	29 29,0%	1 1,0%	55 55,0%
Total		1 1,0%	68 68,0%	29 29,0%	2 2,0%	100 100,0%

En la tabla de contraste 14, podemos observar que el porcentaje mayoritario que equivale al 55% (55) de estudiantes considera que tiene un nivel alto de autoconcepto en la dimensión autoevaluación personal; por otro lado, respecto al rendimiento académico se observa que el porcentaje mayoritario que equivale al 68% (68) de estudiantes del nivel secundaria muestra un nivel en proceso de rendimiento académico en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo. Los resultados que se presentan en la tabla permite concluir que una autoevaluación personal medio tiene relación directa con el rendimiento académico en proceso.

**Tabla 15**

*Tabla de contraste entre las variables sensación de control y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018*

		RENDIMIENTO_ESCOLAR				Total
		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	
CONTROL	AUTOCONCEPTO MEDIO	1 1,0%	62 62,0%	5 5,0%	2 2,0%	70 70,0%
	AUTOCONCEPTO ALTO	0 0,0%	6 6,0%	24 24,0%	0 0,0%	30 30,0%
Total		1 1,0%	68 68,0%	29 29,0%	2 2,0%	100 100,0%

En la tabla de contraste 15, podemos observar que el porcentaje mayoritario que equivale al 70% (70) de estudiantes considera que tiene un nivel medio de autoconcepto en la dimensión sensación de control; por otro lado, respecto al rendimiento académico se observa que el porcentaje mayoritario que equivale al 68% (68) de estudiantes del nivel secundaria muestra un nivel en proceso de rendimiento académico en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo. Los resultados mostrados permiten inferir que la sensación de control medio tiene relación directa con el rendimiento académico en proceso.

## 3.2. A NIVEL INFERENCIAL

### 3.2.1. prueba de normalidad

**Tabla 16**

*Prueba de normalidad de las variables autoconcepto y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
FÍSICO	,433	100	,000
SOCIAL	,426	100	,000
FAMILIAR	,495	100	,000
INTELECTUAL	,428	100	,000
PERSONAL	,366	100	,000
CONTROL	,443	100	,000
AUTOCONCEPTO	,407	100	,000
RENDIMIENTO_ACADÉMICO	,417	100	,000

Los resultados que se presentan en la tabla 16, hallados mediante el estadígrafo Klmogorov Smirnov, permite observar que el nivel de significancia obtenido es equivalente a 0,000 en todas las dimensiones; resultado que permite concluir que no existe distribución normal en los datos; razón por el que se determina el uso del estadígrafo Tau c de Kendall para la correspondiente prueba de hipótesis. Al respecto, Briones (2012) precisa que el estadígrafo “Tau c de kendall se utiliza cuando se tiene un cuadro rectangular” (p.199). En este caso la variable autoconcepto se procesa los datos en base a tres valores: (1) Autoconcepto alto,



(2) autoconcepto medio y (3) autoconcepto bajo; en cambio la variable rendimiento académico se procesó en base a cuatro valores: (1) inicio, (2) proceso, (3) logro esperado, (4) logro destacado; es decir es un cuadro rectangular.

### **3.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS**

#### **3.2.2.1. Hipótesis general**

##### **a) Sistema de hipótesis**

Ho: No existe relación significativa entre el autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018.

Ho:  $\rho_s = 0$

Ha: Existe relación significativa entre el autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018.

Ha:  $\rho_s \neq 0$

##### **b) Nivel de Significancia**

$\alpha = 0,05$  , es decir el 5%.

##### **c) Cálculo estadístico**

#### **Tabla 17**

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018.*

		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,267	,091	2,924	,003
N de casos válidos		100			

El valor hallado mediante el estadígrafo Tau c de Kendall, nos muestra un resultado equivalente a 0,267, que permite determinar un nivel de baja correlación. Asimismo, el nivel de significancia obtenido es equivalente a 0,003 que es < a 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha)

#### **d) Conclusión estadística**

Se concluye que existe relación significativa entre el autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018.

### **3.2.2.2. Primera hipótesis específica**

#### a) Sistema de hipótesis

Ho: No Existe relación significativa entre el autoconcepto físico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

$$Ho: \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre el autoconcepto físico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

#### b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$ , es decir el 5%.

#### c) Cálculo estadístico

### **Tabla 18**

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables autoconcepto físico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.*

		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,178	,080	2,217	,027
N de casos válidos		100			

El valor hallado mediante el estadígrafo Tau c de Kendall, nos muestra un resultado equivalente a 0,178, que permite determinar un nivel de baja correlación. Asimismo, el nivel de significancia obtenido es equivalente a 0,027 que es < a 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha)

#### **d) Conclusión estadística**

Se concluye que existe relación significativa entre el autoconcepto físico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

#### **3.2.2.3. Segunda hipótesis específica**

a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la aceptación social y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

$$Ho: \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre la aceptación social y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$$\alpha = 0,05, \text{ es decir el } 5\%.$$

c) Cálculo estadístico

#### **Tabla 19**

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables aceptación social y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.*

		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,355	,070	5,097	,000
N de casos válidos		100			

El valor hallado mediante el estadígrafo Tau c de Kendall, nos muestra un resultado equivalente a 0,355, que permite determinar un nivel de moderada correlación. Asimismo, el nivel de significancia obtenido es equivalente a 0,000 que es < a 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha)

#### **d) Conclusión estadística**

Se concluye que existe relación significativa entre la aceptación social y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

#### **3.2.2.4. Tercera hipótesis específica**

##### a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

$$Ho: \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

##### b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$ , es decir el 5%.

##### c) Cálculo estadístico

#### **Tabla 20**

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables autoconcepto familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.*

		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,110	,054	2,022	,043
N de casos válidos		100			

El valor hallado mediante el estadígrafo Tau c de Kendall, nos muestra un resultado equivalente a 0,110, que permite determinar un nivel de baja correlación. Asimismo, el nivel de significancia obtenido es equivalente a 0,043 que es < a 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha)

#### **d) Conclusión estadística**

Se concluye que existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

#### **3.2.2.5. Cuarta hipótesis específica**

a) Sistema de hipótesis

Ho: No relación significativa entre el autoconcepto intelectual y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

$$Ho: \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre el autoconcepto intelectual y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$$\alpha = 0,05, \text{ es decir el } 5\%.$$

c) Cálculo estadístico

#### **Tabla 21**

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables autoconcepto intelectual y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.*

		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,535	,087	6,165	,000
N de casos válidos		100			

El valor hallado mediante el estadígrafo Tau c de Kendall, nos muestra un resultado equivalente a 0,535, que permite determinar un nivel de moderada correlación. Asimismo, el nivel de significancia obtenido es equivalente a 0,000 que es < a 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alterna (H<sub>a</sub>)

#### **d) Conclusión estadística**

Se concluye que existe relación significativa entre el autoconcepto intelectual y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

#### **3.2.2.5. Quinta hipótesis específica**

##### a) Sistema de hipótesis

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la autoevaluación personal y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre la autoevaluación personal y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

$$H_a: \rho_s \neq 0$$

##### b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$ , es decir el 5%.

##### c) Cálculo estadístico

**Tabla 22**

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables autoevaluación personal y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.*

		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,516	,073	7,050	,000
N de casos válidos		100			

El valor hallado mediante el estadígrafo Tau c de Kendall, nos muestra un resultado equivalente a 0, 516, que permite determinar un nivel de moderada correlación. Asimismo, el nivel de significancia obtenido es equivalente a 0,000 que es < a 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha)

#### **d) Conclusión estadística**

Se concluye que existe relación significativa entre la autoevaluación personal y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

#### **3.2.2.7. Sexta hipótesis específica**

##### **a) Sistema de hipótesis**

Ho: No existe relación significativa entre la sensación de control y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

Ho:  $\rho_s = 0$

Ha: Existe relación significativa entre la sensación de control y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.

Ha:  $\rho_s \neq 0$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$  , es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

### Tabla 23

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables sensación de control y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.*

		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,571	,086	6,619	,000
N de casos válidos		100			

El valor hallado mediante el estadígrafo Tau c de Kendall, nos muestra un resultado equivalente a 0, 571, que permite determinar un nivel de moderada correlación. Asimismo, el nivel de significancia obtenido es equivalente a 0,000 que es < a 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha)

### d) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación significativa entre la sensación de control y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.



## **IV. DISCUSIÓN**

La investigación desarrollada bajo el título: Autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018, se sustenta teóricamente, respecto a la variable autoconcepto, en Papalia y Wendkos (1992) quienes sostiene que el autoconcepto está estrechamente vincula con la valoración personal. Desde esa línea de pensamiento, el autoconcepto va a ser entendida como aquel elemento sentimental en unión con los conceptos positivos sobre uno mismo; siendo muy vital para alcanzar la superación y prosperidad durante la existencia. En definitiva, vienen a ser expresiones sentimentales que una persona desarrolla sobre su imagen personal.

Asimismo, en relación con el rendimiento académico, existen muchas teorías sobre este tema, por lo mismo que conlleva a tener varias definiciones no muy claras, pero Carpio (2003) realiza una explicación precisa donde demuestra que viene a ser una evaluación sobre los productos obtenidos como resultado de una actividad de aprendizaje. Por su parte, Supper (2004), precisa que es poner de manifiesto la manera de avanzar hacia estándares más altos y de esa forma evidenciar lo aprendido. Al respecto, Aranda (2005), puntualiza que el rendimiento académico es la calificación final que indica un avance o retraso sobre los objetivos educativos planteados; dicho de otro modo, es la suma de cómo aprovecha, el estudiante, las oportunidades para aprender.

Entendido así estas variables en estudio es que se desarrolló la investigación teniendo como objetivo conocer la relación que existe entre el autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la

Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018.

Los resultados hallados respecto a la hipótesis general, permiten concluir que existe relación significativa entre el autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho. Estos resultados se asemejan a las conclusiones arribadas en la investigación realizada por Rey y Barajas (2014) quienes desarrollaron la investigación: La influencia del autoconcepto académico en el rendimiento escolar de las asignaturas de lengua castellana y matemáticas. caso de los estudiantes del grado ocho tres de la Institución Educativa Técnico Rafael García - Herreros del Municipio de Bucaramanga. En ella se concluye que se establece una relación directamente proporcional, a mayor nivel de autoconcepto, mayor rendimiento académico. Similar resultado se muestra en la tabla de contraste 9, en la que se puede observar que el porcentaje mayoritario que equivale al 63% de estudiantes considera que tiene un nivel de autoconcepto medio; por otro lado, respecto al rendimiento académico se observa que el porcentaje mayoritario que equivale al 68% de estudiantes muestra un nivel regular de rendimiento académico en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo. Es decir, a un nivel medio de autoconcepto, le corresponde un nivel regular de rendimiento académico.

Asimismo, en relación a las hipótesis específicas, se obtuvieron similares resultados, en las que se precisa que existe relación significativa entre el autoconcepto físico, aceptación social, autoconcepto familiar, autoconcepto intelectual, autoevaluación personal, sensación de control y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018. Resultado que concuerda con los obtenidos por Moreno (2005) quien en una investigación titulada: Relaciones entre autoconcepto académico, atribuciones de éxito y fracaso, y rendimiento académico en escolares preadolescentes, concluye que el autoconcepto y las atribuciones causales se mostraron

fuertemente correlacionadas con el rendimiento académico. Estos resultados son corroborados con los valores mostrados en las tablas de contraste 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16, en las que se puede observar que el porcentaje mayoritario de estudiantes considera que tienen un nivel medio de autoconcepto físico, aceptación social, autoconcepto familiar, autoconcepto intelectual, autoevaluación personal, sensación de control; por otro lado, respecto al rendimiento académico se observa que el porcentaje mayoritario de estudiantes del nivel secundaria muestran un nivel regular de rendimiento académico en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo; de estos resultados se concluye que a un nivel medio de autoconcepto físico, aceptación social, autoconcepto familiar, autoconcepto intelectual, autoevaluación personal, sensación de control, le corresponde un nivel regular de rendimiento académico.

Finalmente, los resultados que se muestran en la investigación, permitirán a los directivos de la institución educativa tomar las medidas correctivas con la finalidad de mejorar mucho más los niveles de autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes; asimismo, estos resultados se constituyen en referente para el desarrollo de investigaciones que busquen resolver problemas de esta índole.

## **V. CONCLUSIONES**

1. Existen evidencias estadísticas para concluir que existe relación significativa entre el autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018 ( $T_c=0,267$ ;  $p= 0,003$ )
2. De acuerdo a los resultados estadísticos hallados mediante el estadígrafo Tau c de Kendall se concluye que existe relación significativa entre el autoconcepto físico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018. ( $T_c=0,178$ ;  $p= 0,027$ )
3. De acuerdo a los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Tau C de Kendall, se puede sostener que existe evidencia suficiente para concluir que existe relación significativa entre la aceptación social y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018. ( $T_c=0,355$ ;  $p= 0,000$ )
4. El valor hallado mediante el estadígrafo Tau c de Kendall, permite concluir que existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018. ( $T_c=0,110$ ;  $p= 0,043$ )

5. Los resultados estadísticos obtenidos permiten afirmar que existen evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe relación significativa entre el autoconcepto intelectual y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018. ( $T_c=0,535$ ;  $p= 0,000$ )
  
6. Los resultados hallados mediante el estadígrafo Tau C de Kendall permiten concluir que existe una moderada relación significativa entre la autoevaluación personal y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018. ( $T_c=0,516$ ;  $p= 0,000$ )
  
7. De acuerdo a los valores obtenidos mediante el estadígrafo Tau C de Kendall, se puede sostener que existen evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe moderada relación significativa entre la sensación de control y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018. ( $T_c=0,571$ ;  $p= 0,000$ )

## **VI. RECOMENDACIONES**



1. Al director de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, buscar el financiamiento y la correspondiente implementación en las instituciones educativas con profesionales especializados que permitan mejorar los niveles de autoconcepto en los estudiantes.
2. Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Fajardo, implementar el desarrollo de cursos de actualización para los maestros de aula en temas relacionados al manejo emocional de los estudiantes, con la finalidad del manejo especializado de problemas de esta naturaleza.
3. A los maestros de aula, realizar un diagnóstico de los estudiantes en temas de autoconcepto, con la finalidad de conocer la realidad de manera objetiva que permita posteriormente tomar las medidas correctivas del caso.
4. A los maestrandos de las escuelas de posgrado, desarrollar investigaciones de corte experimental que coadyuven a la mejora de los problemas relacionados con el autoconcepto y rendimiento académico.

## **IX. REFERENCIAS**

- Aldasoro (1991) Algunas formulaciones teóricas acerca de la autoestima. Revista de la escuela de Psicología. Volumen XVI (1,2)
- Brookover, W. B., Paterson, A., and Thomas, S. Self-concept of ability and school achievement. USOE Cooperative Research Report, Project No. 845, Michigan State University, 1962.
- Bong, M. & Skaalvik, E. (2003). Academic self concept and self efficacy. How different are they really? Educational Psychology Review, 15(1), 1-40.
- Cava, M. J., & Musitu, G. (2002). La convivencia en las escuelas. Barcelona, España: Paidós.
- Coopersmith, S. (1959). A Method for Determining Types of Self-Esteem. Journal of Abnormal and Social Psychology, 59, 87-94.
- Covington M. (1984) The self-worth theory of achievement motivation: Findings and implications. The Elementary School Journal;(85):5-20.
- Fleming, J. & Courtney, B. (1984).The dimensionality of self-esteem: I I: Hierarchical facet model for revised measurement scaled. Journal of Personality and Social Psychologist, 46 (2)404-421
- Franco, L. (1993). El concepto de sí mismo. Revista de la Escuela de Psicología, Vol. 17 N° 1 y 2.
- González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., Valle, A. (1992). Procesos de Comparación Externa/interna, Autoconcepto y Rendimiento Académico. Rev. de Psicología General y Aplicada, 45 (1), 73-81.
- García, F., & Musitu, G. (2001). AF5 Autoconcepto Forma 5. Madrid, España: TEA.

- Garaigordobil, M. y Durá, A. (2006). Relaciones del autoconcepto y la autoestima con la sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años. *Análisis y Modificación de Conducta*, 32, 37-64.
- Guido, P., Mujica, A., & Gutiérrez, R. (2011). Diferencias en el autoconcepto por sexo en la adolescencia: construcción y validación de un instrumento. *Liber*, 17 (2), 139-146.
- Gorostegui, M. & Dörr, A. (2005). Género y autoconcepto: un análisis comparativo de las diferencias de sexo en una muestra de niños de Educación General Básica. *Psyke* 14 (1)151-163
- Harter, S. (1999). *The construction of the self! A developmental perspective*. Nueva York: Guilford Press.
- Hernández, P. (1991). *Psicología de la Educación: Corrientes actuales y teorías aplicadas*. México: Trillas.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Maruyama, G. M., Rubin, R. A., & Kingsbury, G. G. (1981). Self-esteem and educational achievement: Independent constructs with a common cause? *Journal of Personality and Social Psychology*, 40(5), 962-975. DOI: 10.1037//0022-3514.40.5.962.
- Marsh, H.W. (1984). Relations among dimensions of self-attribution, dimensions of self-concept and academic achievements. *Journal of Educational Psychology*, 76,1291-1308.
- Marsh, H.W., Cairns, L., Relich, J., Barnes, J., y Debus, R.L. (1984). The relationship between dimensions of self-attribution and dimensions of self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 76,3-32.
- Page, A. et al. (1990). *Hacia un modelo causal del CHOU*, H.N. (1990). *Investigation of a proposed achievement rendimiento académico*. Madrid: CIDE-MEC.
- Papalia, E. y Wendkos, S. (1992). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. Santa Fé de Bogotá McGraw-Hill/interamericana. S.A.
- Purkey, W. W., Cage, B. N. & Fahey, M. (1973). *The Florida Key manual*. Greensboro, NC: The University of North Carolina at Greensboro, Alliance for Invitational Education.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving The Self*. New York: Basic Books
- Rodríguez, S. (2010). El autoconcepto académico como posibilitador del rendimiento escolar. *Revista Psicología Científica.com*, 12(17). Recuperado el 3 de diciembre de 2017, desde <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-445-1-el-autoconcepto-academico-comoposibilitador-del-rendimiento.html>

Salkind, N. (1998). Métodos de investigación. México: PrenticeHall.

Shavelson, R., Hubner, J. y Stanton, J. (1976). Self concept: Validation of construct interpretation. *Review of Educational Research*, 46 (3), 407-441.

Vera, B., Roselló, J. y Toro-Alfonso, J. (2010). Autoestima y juventud puertorriqueñas: eficacia de un modelo de intervención para mejorar la autoestima y disminuir los síntomas de depresión. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 21, 35-61

Villasmil, J. (2010). El autoconcepto académico en estudiantes Universitarios resilientes de alto rendimiento: Un estudio de casos. (Tesis Doctoral), Facultad de Humanidades y Educación: Universidad de los Andes, Mérida. Recuperado de: <http://www.human.ula.ve/doctoradoeducacion/documentos/anzola.pdf>

Watkins, D. y Dhawam, N. (1989). Do We Need to Distinguish the Constructs of Self-Concept and Self-Esteem? *Journal of Social Behaviour and Personality*, 4 (5), 555-562.

## **X. ANEXOS**

## CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que corresponde a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, en la que se busca establecer la relación que existe entre Autoconcepto académico y rendimiento escolar; razón por el a continuación, te presentamos una serie de afirmaciones para que des tus respuestas poniendo una X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existe respuestas correctas o incorrectas.

**Indicaciones:** Las alternativas se representan con el correspondiente número que se encuentra entre paréntesis, por lo que te pedimos que en la alternativa marques con una equis en el casillero que le corresponde al número:

(1) Nunca (2) Pocas Veces (3) No sabría decir (4) Muchas veces (5) Siempre

AUTOCONCEPTO FÍSICO	1	2	3	4	5
1. Tengo una cara agradable.					
2. Tengo los ojos bonitos.					
3. Tengo el pelo bonito.					
4. Soy guapa ( o guapo ).					
5. Tengo un buen aspecto físico.					
6. Me gusta mi cuerpo tal como es.					
7. Me siento bien con el aspecto físico que tengo.					
8. Soy fuerte.					
ACEPTACIÓN SOCIAL					
9. Tengo muchos amigos.					
10. Me parece fácil encontrar amigos.					
11. Soy popular entre mis compañeros.					

12. Me agrada la compañía de las personas.					
13. Tengo todos los amigos que quiero.					
14. Soy popular entre la gente de mi edad.					
15. Mis compañeros se burlan de mí.					
16. Me resulta difícil encontrar amigos.					
AUTOCONCEPTO FAMILIAR					
17. Soy un miembro importante de mi familia.					
18. Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.					
19. En casa me hacen mucho caso.					
20. Mis padres me comprenden bien.					
21. Creo problemas a mi familia.					
22. Muchas veces desearía irme de mi casa.					
23. En casa me molesto fácilmente.					
24. En casa se aprovechan de mí.					
AUTOCONCEPTO INTELECTUAL					
25. Soy lista (o listo).					
26. Hago bien mis tareas escolares.					
27. Soy un buen lector (o buena lectora).					
28. Puedo recordar fácilmente las cosas.					
29. Respondo bien en clase.					
30. Terminó rápidamente mis tareas escolares.					
31. Creo que soy inteligente.					
32. Soy lento (o lenta) haciendo mis tareas escolares.					
AUTOEVALUACIÓN PERSONAL					
33. Soy una persona feliz.					
34. Me gusta ser como soy.					
35. Estoy contento conmigo mismo (o contenta conmigo misma).					
36. Soy una buena persona.					
37. Me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma).					
38. Estoy triste muchas veces.					
39. Creo que soy un desastre.					
40. Soy tímido (o tímida).					
SENSACIÓN DE CONTROL					
41. Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
42. Suelo tener mis cosas en orden.					
43. Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
44. Cuando todo me sale mal, hago cosas para no sentirme tan triste.					
45. Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
46. Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
47. Suelo tenerlo todo bajo control.					
48. Me siento como un títere manejado por otras personas.					

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: Autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO  
**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				95
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				95
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				95
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				95
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				95

PROMEDIO DE VALORACION

95%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena  Muy Buena

Nombres y Apellidos	Flor de María Salazar Gamarra	DNI	20719581
Título Profesional	Educación Primaria		
Especialidad	---		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 10 de noviembre del 2017

  
 Flor de María Salazar Gamarra  
 Mg. Administración de la Educación  
 0199 - 2017



## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: Autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO  
**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				90					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					90				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencias pedagógica																					90				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					90				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					90				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					90				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																					90				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					90				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					90				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					90				

PROMEDIO DE VALORACION

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena  Muy Buena

Nombres y Apellidos	Rolando A. Quispe Morales	DNI	20019674
Título Profesional	Licenciado en Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Español - Literatura		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Edsucación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 10 de abril del 2018

  
 .....  
 Rolando A. Quispe Morales  
 Dr. en Ciencias de la Educación  
 A01239080

## PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE AUTOCONCEPTO

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	48

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	110,30	1150,900	-,531	,991
P2	113,60	994,267	,966	,977
P3	113,30	1017,344	,609	,978
P4	113,40	1010,044	,752	,978
P5	113,50	999,833	,971	,977
P6	113,60	994,267	,966	,977
P7	113,30	1017,344	,609	,978
P8	113,40	1010,044	,752	,978
P9	113,50	999,833	,971	,977
P10	113,60	994,267	,966	,977
P11	113,30	1017,344	,609	,978
P12	113,40	1010,044	,752	,978
P13	113,50	999,833	,971	,977
P14	113,60	994,267	,966	,977
P15	113,30	1017,344	,609	,978
P16	113,40	1010,044	,752	,978
P17	113,50	999,833	,971	,977
P18	113,60	994,267	,966	,977

P19	113,30	1017,344	,609	,978
P20	113,40	1010,044	,752	,978
P21	113,50	999,833	,971	,977
P22	113,60	994,267	,966	,977
P23	113,30	1017,344	,609	,978
P24	113,40	1010,044	,752	,978
P25	113,50	999,833	,971	,977
P26	113,60	994,267	,966	,977
P27	113,30	1017,344	,609	,978
P28	113,40	1010,044	,752	,978
P29	113,50	999,833	,971	,977
P30	113,60	994,267	,966	,977
P31	113,30	1017,344	,609	,978
P32	113,60	994,267	,966	,977
P33	113,30	1017,344	,609	,978
P34	113,40	1010,044	,752	,978
P35	113,50	999,833	,971	,977
P36	113,60	994,267	,966	,977
P37	113,30	1017,344	,609	,978
P38	113,40	1010,044	,752	,978
P39	113,50	999,833	,971	,977
P40	113,60	994,267	,966	,977
P41	113,30	1017,344	,609	,978
P42	113,40	1010,044	,752	,978
P43	113,50	999,833	,971	,977
P44	113,60	994,267	,966	,977
P45	113,30	1017,344	,609	,978
P46	113,40	1010,044	,752	,978
P47	113,50	999,833	,971	,977
P48	113,60	994,267	,966	,977

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre el autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Qué relación existe entre el autoconcepto físico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria?</p> <p>¿Qué relación existe entre la aceptación social y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria?</p> <p>¿Qué relación existe entre el autoconcepto familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria?</p> <p>¿Qué relación existe entre el autoconcepto intelectual y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre el autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018.</p> <p><b>Específicos</b> Conocer la relación que existe entre el autoconcepto físico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.</p> <p>Conocer la relación que existe entre la aceptación social y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.</p> <p>Conocer la relación que existe entre el autoconcepto familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.</p> <p>Conocer la relación que existe entre el autoconcepto intelectual y rendimiento escolar en estudiantes del</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre el autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación significativa entre el autoconcepto físico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.</p> <p>Existe relación significativa entre la aceptación social y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.</p> <p>Existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.</p> <p>Existe relación significativa entre el autoconcepto intelectual y rendimiento</p>	<p><b>Variable 1.</b> Autoconcepto académico</p> <p><b>Dimensiones:</b> Autoconcepto físico Aceptación social. Autoconcepto familiar. Autoconcepto intelectual. Autoevaluación personal Sensación de control</p> <p><b>Variable 2</b> Rendimiento escolar</p> <p><b>Dimensiones:</b> Comunicación Matemática Ciencias sociales</p>	<p><b>Diseño</b> Correlacional</p> <p><b>Población</b> 100 estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla</p> <p><b>Muestra</b> 100 estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Hualla</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario</p>

<p>¿Qué relación existe entre la autoevaluación personal y rendimiento escolar en el área de Personal Social en estudiantes del nivel secundaria?</p> <p>¿Qué relación existe entre la sensación de control y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria?</p>	<p>nivel secundaria.</p> <p>Conocer la relación que existe entre la autoevaluación personal y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.</p> <p>Conocer la relación que existe entre la sensación de control y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.</p>	<p>escolar en estudiantes del nivel secundaria.</p> <p>Existe relación significativa entre la autoevaluación personal y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.</p> <p>Existe relación significativa entre la sensación de control y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
"JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"  
HUALLA - FAJARDO**



**"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DEL DISTRITO DE HUALLA, PROVINCIA VÍCTOR FAJARDO, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO, QUE SUSCRIBE:

**CONSTANCIA:**

Que los profesores, ARIAS CUENCA, Pamela y MARTINEZ PERALES Omar Dagoberto, autores de la tesis "Autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018" ha realizado la aplicación de instrumentos de evaluación como el cuestionario de encuesta sobre el autoconcepto a los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria el día 25 de mayo del presente año

Se le expide la presente constancia para los fines que crea conveniente.

Hualla, 28 de mayo de 2018



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

Dr. Manuel Crisostomo Palomino  
DIRECTOR

