



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Capacidad de atención y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028. Ayacucho, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORAS:

Br. Ochoa Vargas, Gladys
Br. Navarro Pérez, Yolanda Elsa

ASESOR:

Dr. Álvarez Enríquez, Eleodoro

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

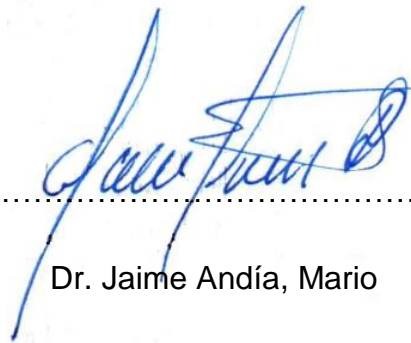
Atención integral del infante, del niño y del adolescente

PERÚ -2018



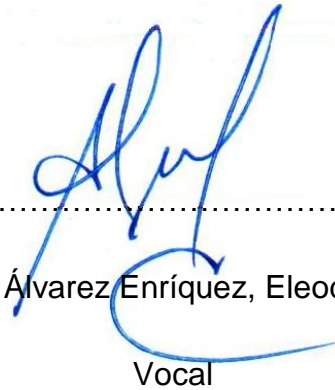
Dr. Lezcano Tello, Asunción Ramón

Presidente



Dr. Jaime Andía, Mario

Secretario



Dr. Álvarez Enríquez, Eleodoro

Vocal

A Dios, a nuestras familias,
nuestros hijos por ser una
Motivación constante.

Gladys y Yolanda.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo por la calidad y el profesionalismo demostrado en la organización del Programa de Maestría en Psicología Educativa. A cada uno de los docentes de la maestría, por su orientación y guía permanente en todo este proceso. Sobre todo en la etapa final. Mi gratitud para todos.

A nuestro asesor Dr. Alvarez Enriquez, Eleodoro, que supo guiarnos acertadamente en el desarrollo del presente trabajo de investigación educativa.

A los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018, por su permanente participación en el trabajo investigativo.

A quienes hicieron posible que podamos escalar un peldaño más, en este largo trajinar que aún nos falta por recorrer.

Las autoras.

Declaratoria de Autenticidad


Yo, Gladys Ochoa Vargas, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°40961587, con la tesis titulada “Capacidad de atención y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028. Ayacucho, 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, agosto 2018.


Ochoa Vargas, Gladys
DNI N° 40961587

Declaratoria de Autenticidad

Yo Elsa Yolanda Navarro Pérez, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificados con DNI N° 41179285, con la tesis titulada “Capacidad de atención y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028. Ayacucho, 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, agosto 2018.



Navarro Pérez, Yolanda Elsa
DNI N° 41179285

Presentación

Señores miembros del jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Capacidad de atención y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028. Ayacucho, 2018”, con la finalidad de Correlacionar la capacidad de atención con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

El trabajo tiene carácter preliminar y es posible que existan errores por lo que agradezco vuestras sugerencias para mejorar nuestro perfil profesional.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las autoras.

Índice

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4. Formulación del problema.....	45
1.5. Justificación del estudio.....	46
1.6. Hipótesis.....	47
1.7. Objetivos.....	48
II. MÉTODO.....	50
2.1. Diseño de investigación.....	50
2.2. Variables, operacionalización.....	51
2.3. Población y muestra.....	52
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	54
2.5. Métodos de análisis de datos.....	58
2.6. Aspectos éticos.....	58
III. RESULTADOS.....	61
IV. DISCUSIÓN.....	82
V. CONCLUSIONES.....	89
VI. RECOMENDACIONES.....	92
VII. REFERENCIAS.....	94

ANEXOS.....102

Anexo N° 01: Acta de aprobación de la UCV

Anexo N° 02: Declaración jurada de originalidad

Anexo N° 03: Instrumento

Anexo N° 04: Validación de instrumentos

Anexo N° 05: Matriz de consistencia

Anexo N° 06: Constancia que acredite la realización del estudio

Anexo N° 07: Galería fotográfica

Anexo N° 08: Artículo científico

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es cuantitativa, que tuvo el objetivo de determinar la relación entre la capacidad de atención y el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028. Ayacucho, 2018, es de diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra de estudio estuvo compuesta por 30 estudiantes. Para la obtención de la información se aplicó la ficha de observación y análisis de contenido durante el proceso escolar. La confiabilidad del instrumento se apoya en el cálculo del Alpha de Cronbach= 0.789, =0.726, para ambas variables. Para el análisis de información se aplicó las pruebas estadísticas de Tau_b de Kendall, en función a las pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk por tratarse de 30 muestras con significados bilaterales $< \alpha 0,05$ y la determinación de una prueba no paramétrica. En relación a los resultados encontramos que el 53,3% (16) de los estudiantes, están en proceso de desarrollar la capacidad de atención; así mismo, el 73,3% (22) de los estudiantes alcanzan un rendimiento académico en logro previsto. En función a la prueba inferencial se concluye que: la capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Publica N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018, en razón a que el P- Valor obtenido es (0,000) y es menor que al nivel de significancia ($\alpha: 0,05$). ($t_b: 0,678; p < 0,05$).

Palabras clave:

Capacidad de atención/rendimiento académico.

ABSTRACT

This research work is quantitative, which had the objective of determining the relationship between attention capacity and academic performance in students of the third cycle of the Public Educational Institution No. 38028. Ayacucho, 2018, is descriptive design correlational cross-sectional . The study sample consisted of 30 students. To obtain the information, the observation and content analysis card was applied during the school process. The reliability of the instrument is based on the calculation of Cronbach's Alpha = 0.789, = 0.726, for both variables. For the analysis of information, the statistical tests of Kendall's Tau_b were applied, according to the Shapiro-Wilk normality tests because there were 30 samples with bilateral meanings $\alpha < 0.05$ and the determination of a non-parametric test. In relation to the results, we found that 53.3% (16) of the students are in the process of developing attention capacity; likewise, 73.3% (22) of the students achieve an academic performance in anticipated achievement. According to the inferential test, it is concluded that: the attention capacity is significantly related to the academic performance in students of the third cycle of the Educational Institution No. 38028 "Víctor Raúl Haya de la Torre" Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018, because the P- value obtained is (0.000) and is lower than the significance level ($\alpha: 0.05$). (Tb: 0.678, $p < 0.05$).

Key words:

Attention capacity / academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Diversos psicólogos, psicopedagogos y pedagogos estudian problemas relacionados al déficit de atención, dificultades de atención, problemas de aprendizaje, capacidad de atención, etc. entre otras. En el mundo global los estudiantes con estas dificultades van en aumento y conforman una población heterogénea y lo más penoso es que, si no hay, un tratamiento adecuado en su debido tiempo, el ser humano puede arrastrar estas dificultades a lo largo de toda su vida y esto afectaría contextos familiares, sociales y escolares. La falta de capacidad de atención es uno de los problemas más comunes que afecta la edad escolar y esto conlleva al bajo rendimiento intelectual del niño.

Clements y Peters (1966) afirman que la falta de atención en los niños está relacionado con la hiperactividad y que estos pueden considerarse como una discapacidad, impidiendo así, el normal desarrollo de su conducta sin permitirle respetar las normas o reglas establecidas.

Carmona (2008) afirma que los problemas de falta de capacidad de atención están íntimamente relacionadas a la falta de motivación en el campo de la pedagogía.

Hinostroza (2009) señala, los alumnos con esta dificultad en el aula generan angustia, y esta dificultad tiene su origen en la familia, por lo que concluye, si el estudiante no es tratado a tiempo con especialistas, el problema le acompañará en todo proceso de su vida cotidiana.

Datos estadísticos que fundamentan a la problemática internacional, es considerado por:

Manso, S. (1999) en la que sostiene que en el mundo el 5 % de los estudiantes en edad escolar sufre de síndrome de hiperactividad y déficit de atención, trastorno que debe diagnosticarse y tratarse a tiempo a fin de evitar el fracaso en los estudios y la inadaptación social.

Las deficiencias y limitaciones señaladas a nivel internacional en cuanto a capacidad de atención y rendimiento académico en estudiantes de edad escolar, también replican a nivel del Perú.

Dentro del amplio panorama de problemas relacionados a capacidad de atención y bajo rendimiento escolar, nuestro país es uno de los que más llama la atención a los medios internacionales en cuanto a la evaluación censal de estudiantes, con resultados no tan alentadores.

Ángeles, I. (2000) en el Perú no se toma mucha importancia sobre el déficit de atención en niños de edad escolar, poco se conoce en relación a su importancia, por ello en una investigación realizada en la ciudad de Lima respecto a la relación entre el nivel de rendimiento en lenguaje y matemática y la presencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños de tercer grado de educación primaria, concluye, que producto de la falta de capacidad de atención las áreas más afectadas en el rendimiento escolar son las de matemáticas, comunicación, ciencias sociales y naturales.

A si mismo Flores (2010) en la investigación respecto al déficit de atención encontró los siguientes resultados en niños del tercer ciclo en la ciudad de Cusco provincia de la convención, los niños con déficit de atención e hiperactividad en su mayoría son varones y esto coincide con los factores biológicos de la preponderancia masculina y que están directamente asociados a la falta de la capacidad de atención.

Datos estadísticos en nuestro país concluyen “el déficit de atención como deficiencia es de 44. 8% mientras, la hipercinesia infantiles en un 8.6%.mencionado” Hidalgo (2009. p. 4).

Las deficiencias mostradas a nivel internacional y nacional en las dificultades de atención y su incidencia en el rendimiento académico escolar también se replican a nivel de la región de Ayacucho, particularmente en estudiantes del tercer ciclo en la Institución Educativa N° 38028 de Ayacucho.

Producto del problema socio político vivido en la región durante las décadas del 80 y 90, muchas de las familias se desintegraron tanto en la ciudad como en el campo, las consecuencias de esta problemática psicosocial hasta el momento no ha sido tratado con profesionales en dicha materia.

Una investigación realizada en los Estados Unidos (2000) (citado por la CVR 2006) concluye que las consecuencias de los trastornos psicológicos puede transmitirse hasta la tercera generación y esto afectaría al rendimiento escolar, a ello se sumaría en nuestra región la desnutrición crónica infantil, la pobreza extrema, el desempleo y otras variables que afectarían directamente al rendimiento escolar.

En la Institución Educativa N° 38028 de Huamanga. Ayacucho, se ha venido observando con frecuencia en los estudiantes del tercer ciclo problemas de dificultades de atención y bajo rendimiento académico, factores que están relacionados en nuestro contexto educativo con problemas de violencia familiar, hogares disfuncionales, indiferencia, abandono escolar, Bulling y otros, problemas que ameritan ser investigadas por los docentes de esta Institución Educativa.

Las consecuencias del problema, es que, sino diagnosticamos a tiempo y no damos tratamiento de la mano de un profesional, nosotros los profesores malograremos generaciones de estudiantes y esto se reflejaría cada vez en la sociedad, generando un atraso cultural y letargo en nuestro avance como sociedad.

Como posible alternativa de solución es que con los resultados de la investigación, se elaborará un proyecto coordinado con los padres de familia, municipalidad y docentes en general, para solicitar los servicios de la Institución de psicólogos terapéuticos COSMA, afín de que hagan proyección social en nuestra Institución educativa.

1.2. Trabajos previos:

Luego de la búsqueda exhaustiva de información de variables que aludan a nuestro trabajo de investigación, en lo que respecta a los trabajos previos de carácter internacional encontramos a:

Escobedo, (2015) realizó la tesis titulada: “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado”. Desarrollada en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Investigación para optar el grado académico de Magister en ciencias de la Educación, investigación concretada con el diseño correlacional correspondiente al tipo no experimental y que recurrió al cuestionario para recabar información en una muestra de 53 estudiantes. La conclusión que se extrae de esta investigación es que existe relación entre las estrategias para controlar las emociones y rendimiento académico en los estudiantes. En relación a la dimensión atención a las emociones y rendimiento académico no existe relación entre estas variables. Asimismo, referente a la dimensión percepción emocional y rendimiento académico se concluye que existe una débil relación entre estas variables.

Parra, N. et al. (2017) en su trabajo de investigación titulada: Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Un estudio exploratorio, Colombia. El objetivo de esta investigación es analizar el nivel de atención y memoria en estudiantes colombianos con bajo rendimiento académico. Método: La muestra (N=29, M=9.72, SD=2.78) está compuesta por escolares de Educación Primaria con bajo rendimiento académico. El análisis muestra que existen correlaciones significativas positivas moderadas entre atención visual, atención auditiva y memoria visual; no existen diferencias significativas entre atención visual, atención auditiva y memoria visual. Conclusiones: Estos resultados son relevantes para la elaboración de programas de intervención que mejoren el rendimiento académico mediante el diseño de estrategias aplicables a cualquier asignatura educativa.

García (2012) en el trabajo de tesis titulada “Déficit de atención e Hiperactividad en una población escolar de 6 a 10 años de edad en Santo Domingo república Dominicana” tesis para optar el grado académico de magister en Psicología, investigación de enfoque cuantitativo de nivel relacional de corte trasversal se ha realizado en una población escolar de 120 estudiantes, utilizando como instrumentos de recojo de datos pruebas psicológicas de la escala de Wender y el Test de colores y palabras de Stroop, en la que concluye lo siguiente: entre los resultados al trabajar con la atención e hiperactivo para los alumnos fue muy favorable ya que presentan actitudes positivas en su desempeño preescolar, se reafirmaron los valores que incluían una actitud más considerable al realizar sus trabajos.

Mendieta, C. (2010) en la tesis de investigación “Estudio sobre niños hiperactivos en edad escolar” tesis para optar el grado de doctor en psicología, estudio de enfoque mixto, se ha realizado con estudiantes de nivel primario, utilizando como instrumentos de recojo de datos el cuaderno de campo, la ficha de observación estructurada, test psicológicos, en la que el investigador advierte: hay que ser prudentes para diagnosticar a un niño hiperactivo, especialmente en la primera infancia es muy difícil distinguirlo de otros. Además, no todo el que manifiesta un comportamiento agresivo o antisocial puede considerarse como tal ella dice: No hay que confundir este síndrome con los trastornos de atención y sobre actividad.

Cubero (2012) en la revista electrónica cielo, titulada “Problemas de aprendizaje en niños de edad escolar” manifiesta los siguientes: el espacio más adecuado y pertinente, para el desarrollo personal y social de la niñez y de la adolescencia es la escuela, el apoyo que los docentes pueden ofrecer respeto a esta problemática se convierte en apoyo factor determinante en el desarrollo socio afectivo.

En lo concerniente a los antecedentes de carácter nacional tenemos a las investigaciones realizadas por:

Borja, M. (2012) en su tesis titulada: Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de ventanilla [tesis para

optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia] de la Universidad de San Ignacio de Loyola, Lima –Perú. La muestra que fue de tipo intencional, estuvo conformada por 198 niños cuyas edades fluctuaban entre los 6 a 11 años de edad. Para medir los niveles de atención se aplicó el Test de Percepción de Diferencias-Caras. Los resultados indican que el mayor porcentaje de la muestra presenta niveles medios de atención (41%), mientras que el 37% conforma el nivel bajo en contraste con los niveles altos de atención que representan el 22% de la muestra total. Asimismo, se observó que en relación a la evolución de los niveles de atención presentan un nivel medio, el cual se mantiene constante en todas las edades.

Manrique (2012) sustentó su tesis titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao. Investigación realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola. Investigación realizada mediante el diseño correlacional enmarcado en el tipo de investigación no experimental, en el que se recabó la información a través de un cuestionario aplicada a 145 estudiantes como parte de la muestra investigada. La principal conclusión es que existe una correlación débil entre inteligencia emocional y rendimiento académico en las asignaturas de comunicación y Matemática. Asimismo, no se encontró relación en las otras dimensiones.

Valencia (2007) tesis titulada “Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en estudiantes de primaria Arequipa”, investigación para optar el grado académico de doctor en psicología investigación de enfoque cuantitativo, llevado a cabo en estudiantes de primaria, utilizando como instrumentos el cuestionario de conners en la que concluye: El síntoma depresivo más frecuente fue el problema del rendimiento escolar (65,3%). Trastorno de déficit de atención con hiperactividad el 29,94%. Déficit de atención, el 28,81%.

Calderón (2008) en el trabajo de tesis titulado “Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad” tesis para optar el grado de magister en psicología, investigación de enfoque mixto, se ha realizado en una población escolar de niños

de educación primaria, teniendo como instrumentos la ficha de observación, la bitácora y otros, en la que concluye: el trastorno de déficit de atención con hiperactividad ocasiona en el entorno social, familiar y personal del niño, es necesario que se trabaje desde una perspectiva multimodal.

Asimismo, en el ámbito regional se tiene a Ore (2017) en la tesis titulada “Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta”, investigación para optar el grado académico de magister en la universidad Cesar Vallejo, tesis de enfoque cuantitativo se ha desarrollado teniendo como muestra de estudios a 120 niños de la institución educativa precisada, para el recojo de datos se utilizó cuestionario de encuesta y la guía de análisis documental, en la que concluye: de acuerdo a los valores hallados mediante la prueba estadística r de Spearman permite concluir que existe una baja y significativa relación entre clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta. ($r=0,227$, $p= 0,017 < 0,05$)

Garay (2017) en la tesis que lleva por título “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Huanta” investigación para optar el grado académico de magister en la universidad Cesar Vallejo, tesis de enfoque cuantitativo se ha desarrollado teniendo como muestra a 59 estudiantes del IV y V Ciclo de educación primaria de la mencionada institución, para el recojo de datos se utilizó los cuestionarios de encuestas, en la que se concluye: Los resultados hallados permiten concluir que existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta – 2017. ($T_c=0,253$, $P=0,007 < 0,05$).

1.3. Teorías relacionadas al tema:

Capacidad de atención.

Definición

“La atención es un sistema funcional complejo donde están implicadas varias áreas del sistema nervioso central y se entrecruzan múltiples sub funciones como: concentración, orientación, motivación, y otras”. (Díaz, 2016. p, 37).

La atención está monitoreada por el sistema nervioso, por ende, es un proceso psicológico complejo en la que intervienen diversos factores, acorde a la presencia de los estímulos.

Con respecto a Reátegui 1999 (como se citó en julio y Pimentel, 2014) afirma lo siguiente:

Señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas (p.18).

La atención entendida como proceso discriminativo alude la capacidad psicológica del hombre de reaccionar de manera distinta frente a los estímulos que le presenta el medio externo; es complejo porque intervienen una serie de factores y procesos mentales. Por otro lado, la atención es responsable primordial en la adquisición de conocimientos de toda índole, la intensidad del aprendizaje es acorde al grado de atención.

La atención responsable de la adquisición de nueva información modifica el esquema cognitivo, al respecto Rubenstein 1982 (como se citó en Julio y Pimentel, 2014)

La atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos. (p, 18).

La atención entendida como proceso psicológico es responsable de la adquisición de conocimientos, modifica el esquema cognitivo, en otras palabras, cambia los saberes previos del hombre. Asimismo, la atención está orientada a

objetos o estímulos de manera voluntaria por un periodo de tiempo y propensa al cansancio.

Las demandas de atención impuestas por el ambiente son múltiples, al respecto (Alarcón y Guzmán 2016) afirman lo siguiente:

El ambiente nos exige bien responder tan solo a una parte de la información o escuchar lo que dice la televisión o estudiar, bien tener que responder simultáneamente a todas las demandas del ambiente, pero la capacidad es limitada y no siempre se puede responder adecuadamente a las demandas de ambiente (p. 41).

Los fenómenos sociales y ambientales que ocurren en nuestro entorno exigen de nuestra atención, es decir vivimos rodeados de estímulos, pero no se reacciona del mismo modo o con la misma intensidad a todos los estímulos, ya que, intervienen diversos factores como: la alimentación, el cansancio, el interés, etc. Por ejemplo, en un proceso de enseñanza-aprendizaje de veinticinco estudiantes, no todos reaccionaran de la misma manera frente a la información brindada por el docente, es decir, algunos mostrarán interés y otros se aburrirán; por otro lado, las nuevas informaciones serán interiorizadas diferente intensidad, ello es reflejado en el rendimiento académico de cada estudiante.

Características de la de atención

La atención tiene múltiples características entre las principales tenemos:

La concentración

La concentración es enfocarse en una sola actividad, omitiendo los demás estímulos, es el acto que tiene una corta o larga duración, al respecto (Kahneman 1973 (como se citó en Julio y Medramo, 2014).

La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia (p.20).

El medio presenta al estudiante una serie de estímulos a los cuales reacciona de diferente manera; hay estímulos primarios y secundarios que tienen impacto de diversa profundidad. La concentración consiste en seleccionar los estímulos primarios y omitir los secundarios, para ello es necesario la voluntad o predisposición de la mente para realizar una determinada actividad sin distraerse con otra.

La distribución de la atención.

La atención es entendida como una capacidad limitada, es decir, tiene una duración y al final de ello se cae en el cansancio y la distracción, al respecto Celada, 1990; Rubenstein, 1982 (como se citó en Julio y Medrano, 2014) manifiesta que:

La distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención (p.20).

La atención puede estar distribuida en varias actividades u objetos al mismo tiempo, pero ello no garantiza que sea desarrollada con la misma intensidad en todas, por ejemplo: una estudiante puede leer una obra literaria escuchando al mismo tiempo música con letra, en ello pueden ocurrir dos casos, primero que la estudiante atiende a lo que lee y no aprende las letras de la música, en el otro caso asimila las letras de la música y no entiende la obra literaria. Por otro lado, también ocurre el caso que a través practica un estudiante puede atender a dos o más cosas a la vez, acorde a la prioridad de su concentración frente a los estímulos.

“Está dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas” Celada y Cairo, 1999, (como se citó en Julio y Medrano, 2014. P.20). Es la capacidad de reaccionar a dos o más estímulos paralelamente sin perder la concentración, esto sucede generalmente cuando las actividades, los temas u objetos están correlacionadas entre sí.

La estabilidad de la atención.

“Está dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas” (Celada y Cairo, 1990). Mantener la estabilidad en la atención es una actividad compleja, debido a que, intervienen diversos factores como el nivel concentración, la dificultad de tema, el cansancio, el aburrimiento, el interés, etc.

Tipos de atención

a) Atención Selectiva:

La atención selectiva consiste en reaccionar de manera distinta frente a los estímulos, es decir, hay estímulos primarios en los que enfocar la concentración y estímulos secundarios a los que omitir, al respecto Johnston y Dark, 2008 (como se citó en Chuquimarca, 2013) afirma lo siguiente:

En la atención selectiva se investiga fundamentalmente el procesamiento diferencial de clases distintas de información, simultánea normalmente. Aunque el origen de la información puede ser interno (memoria) o externo (ambiente), el campo de la atención selectiva se ha centrado tradicionalmente en las fuentes externas (p.22).

La atención selectiva consiste en priorizar ciertas informaciones o reaccionar frente a estímulos primordiales y descartar otras irrelevantes que orientan a la desconcentración o al desinterés; es necesaria una atención selectiva para un óptimo proceso de aprendizaje.

Finalmente, la atención selectiva consiste en reaccionar de manera distinta frente a los estímulos, es decir, hay estímulos primarios en los que enfocar la concentración y estímulos secundarios a los que omitir, al respecto Johnston y Dark, 2008 (como se citó en Chuquimarca, 2013). En la atención selectiva se investiga fundamentalmente el procesamiento diferencial de clases distintas de información, simultánea normalmente. Aunque el origen de la información puede ser interno (memoria) o externo (ambiente), el campo de la atención selectiva se ha centrado tradicionalmente en las fuentes externas

b) Atención Dividida:

“Este tipo de atención se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja” García, 1997, (como se citó en Julio y Pimentel, 2014. p.22). Es la capacidad de dividir la atención y realizar diversas acciones paralelamente, ocurre cuando hay presencia de diversos estímulos que exigen una reacción indistintamente.

c) Atención Sostenida:

“consiste en la habilidad de mantener la atención y permanecer en estado de vigilancia durante un periodo determinado de tiempo a pesar de la frustración y el aburrimiento.” Parasuraman, 2008, (como se citó por Chuquimarca, 2013, p.23). En ese sentido la atención sostenida alude a mantener la atención pese al cansancio y el aburrimiento, por ejemplo: un niño se mantiene en el aula durante el periodo de enseñanza y aprendizaje pese a que la información no sea de su agrado y le cause aburrimiento, por ello es entendida como el esfuerzo que realiza el niño de mantener la concentración.

Dimensiones de la atención

Percepción

La percepción es una actividad mediante la cual se capta estímulos del medio, es la base primordial para la adquisición de conocimientos.

“la atención interviene en los estilos de aprendizaje porque estos en su mayoría trabajan con la percepción (vista, tacto, oído, entre otros)”. (Julio y Pimentel, 2014. p, 25).

En ese sentido, se percibe a través de la vista todo lo que el medio nos presenta, es decir, percibimos lo observable; con el tacto se percibe todo lo que se puede tocar o sentir como el calor o el frío; con el oído se percibe todo aquello audible como las palabras pronunciadas, las onomatopeyas, etc. En el ámbito del aprendizaje la percepción juega un papel muy importante, ya que, mediante ella obtenemos información del medio y es posible reaccionar frente a estímulos.

Observación

“A diferencia de la sensación en bruto, la observación es selectiva e interpretativa. Es selectiva porque tiene una finalidad, porque es intencionada, y es interpretativa porque es ilustrada”. M. Bunge, (como se citó en Benguría, Gómez, Martín, Pastellides y Valdés, 2010, p.4). En ese sentido, la observación es entendida como una actividad intencionada, puesto que, el observador enfoca su atención de manera voluntaria sobre un objeto o un fenómeno. Por otro lado, es interpretativa porque es posible percibir la ilustración o los estímulos del medio a través de los sentidos.

Concentración

La concentración consiste en enfocar la atención sobre un determinado objeto o actividad, es decir, responder a un estímulo primario y omitir estímulos secundarios que puedan causar distracción, al respecto (Atencia, 2011) afirma lo siguiente:

Es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención (p, 19).

Para un buen proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario enfocar la atención en el tema y evitar la reacción a estímulos secundarios que causen distracción.

Retención

Es la capacidad de conservar información en la memoria, es una de las dimensiones de la atención, ya que, todas las informaciones obtenidas de los estímulos educativos necesariamente se almacenan en la mente sea por corto o largo tiempo.

Rendimiento académico

“El rendimiento académico es definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en cada una de las asignaturas que se cursan y que se

expresa en la nota cuantitativa que el alumno obtiene”. (García y Medina, 2011. p, 98).

Es el resultado del logro previsto de las metas y los objetivos, el rendimiento académico es medido a través de la evaluación al estudiante, en ella se refleja el esfuerzo y la dedicación frente a un estímulo educativo presentado por docente.

“El logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa”. Cueto 2006, como se citó en Mendoza, 2012. p, 17).

Dentro de un programa curricular nacional hay objetivos que el estudiante necesariamente debe alcanzar en cada asignatura que corresponde a su nivel educativo, estos objetivos definen la aprobación o desaprobación del estudiante.

“El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.” (Kaczynska 1986. p, 94).

Para un óptimo rendimiento académico, es necesario el esfuerzo del docente en desarrollar los contenidos curriculares de manera sistemática y didáctica, con finalidad de estimular positivamente al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro, también se resalta la motivación e interés del estudiante en asimilar los contenidos curriculares.

El nivel de rendimiento académico del estudiante es reflejado en la calificación cualitativa y cuantitativa, al respecto Touron 1984, (como se citó en Ortega, 2012) afirma que:

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los

estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. (p. 23).

La calificación cuantitativa y/o cualitativa refleja el nivel de aprendizaje del estudiante, es decir, cuanto ha progresado el estudiante en obtener el contenido curricular y desarrollar competencias de una determinada asignatura y permite al docente emitir un juicio de valor y tomar decisiones.

El rendimiento académico demuestra los resultados de un proceso de enseñanza-aprendizaje y los factores que intervienen en el éxito y/o el fracaso de este, al respecto Sánchez 2011, (como se citó Aguirre, 2015), sostiene que:

Es entendida como el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje en los distintos sectores y/o subsectores, es asociado frecuentemente al esfuerzo y tenacidad de los alumnos para obtener buenas calificaciones, o simplemente ser buen alumno. Teniendo en consideración que uno de los incrementos en el rendimiento escolar significativo, es el estudio.

El rendimiento académico provee información relevante encaminada a la toma de decisiones, puede utilizarse para comprobar los logros de aprendizaje que están en correspondencia con los objetivos previamente formulados, pero también para determinar cuáles han sido los principales obstáculos enfrentados para la satisfacción o el cumplimiento de unos u otros. (p. 32).

El rendimiento académico no solo demuestra el logro cognitivo del estudiante, sino el desarrollo de sus competencias, actitudes, habilidades, destrezas, etc. Por otro lado, el rendimiento académico, refleja factores que interviene en el proceso de aprendizaje, es decir, hay factores internos como la motivación personal, y externos como los problemas familiares; por ello el docente debe tener prudencia en el momento emitir el juicio de valor y de la toma de decisiones.

Comunicación

En educación básica regular el área de comunicación es trabajado bajo en el enfoque comunicativo y tiene por finalidad desarrollar tres competencias principales.

a) Competencia lee diversos tipos de textos escritos.

Esta competencia permite al estudiante interactuar de manera dinámica con los textos escritos y el entorno cultural que enmarca la lectura; promueve el interés por la ella, refuerza la capacidad de interpretación de textos literarios y no literarios.

b) Competencia escribe diversos tipos de textos.

Esta competencia permite al estudiante utilizar el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura para elaborar textos con una intención comunicativa, coherente, cohesionada. Refuerza el dominio de la ortografía y ejercita la capacidad creativa.

c) Competencia se comunica oralmente.

Esta competencia permite al estudiante utilizar su lengua para intercambiar ideas, emociones de manera coherente y cohesionada con su interlocutor utilizando recursos verbales y para verbales como los gestos, mímicas y movimientos cuerpo que faciliten la comunicación.

Matemática

En el área de matemática se trabaja con el marco teórico y la metodología centrada en el enfoque la Resolución de Problemas, y promueve que los estudiantes desarrollen cuatro competencias básicas.

a) Competencia resuelve problemas de cantidad.

Esta competencia permite al estudiante conocer los conceptos teóricos-prácticos del sistema numérico, sus propiedades, operaciones, unidades de medida para aplicarlos en la resolución de problemas a través de estrategias y métodos.

b) Competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Permite al estudiante utilizar el método deductivo e inductivo para comparar, generalizar, caracterizar equivalencias, determinar leyes generales, propiedades algebraicas usando diversas estrategias en la resolución de problemas.

c) Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Permite al estudiante orientarse y describir la posición de movimientos de los objetos en el espacio y relacionar con formas o figuras geométricas bidimensionales o tridimensionales. Por otro lado, el estudiante debe construir formas geométricas a partir de medición de perímetro, volumen, capacidad de los objetos, etc. usando instrumentos, estrategias y un lenguaje geométrico.

d) Competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Esta competencia permite al estudiante razonar, analizar sobre temas de interés y sacar conclusiones basándose en información existente. Por otro lado, inserta al estudiante en el mundo de la estadística para que recopile, organice, analice e interprete datos y cuadros estadísticos.

Personal social

En el área de Personal Social se trabaja a través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de promueve desarrollar cinco competencias.

a) Competencia construye su identidad.

Promueve en los estudiantes desarrollar una identidad personal y cultural. Personal en la manera de conocerse como varón o mujer acorde a sus características sexuales, corporales y emotivas, del mismo modo desarrollar la autoestima, entendiendo que cada niño es único. Cultural entendiendo que la convivencia es dada dentro de una determinada sociedad con patrones y pautas de conductas, hechos sociales, en ese sentido, motiva al estudiante conocer su cultura e identificarse con ella.

b) Competencia convive y participa democráticamente.

Promueve en el estudiante conocer sus derechos y deberes, asumiendo que la convivencia en la sociedad y la relación con los demás es de manera justa y equitativa, respetando las diferencias de etnia, religión, edad, sexo. Asimismo, involucra al estudiante como ciudadano a promocionar la democracia y los derechos humanos.

c) Competencia construye interpretaciones históricas.

Promueve la capacidad crítica de los estudiantes sobre hechos y procesos históricos que contribuyen para entender los problemas y desafíos del siglo XXI. Es necesario que los estudiantes conozcan la historia para proyectarse hacia el futuro no cometer los mismos errores del pasado.

d) Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Promueve en el estudiante el cuidado del medio ambiente, participando en acciones como la prevención de situaciones riesgos, analizando el impacto de desastres en la vida humana, entendiendo que hay una relación dinámica entre sociedad y medio geográfico local y global.

e) Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

Promueve desarrollar una postura crítica sobre el funcionamiento del sistema económico, productivo y consumista. El estudiante en una posición de consumidor debe ser capaz de manejar recursos familiares y personales de manera responsable.

1.4. Formulación del problema:

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la capacidad de atención y el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Caccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018?

Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre la percepción intelectual selectiva de la capacidad de atención y el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocos. Ayacucho, 2018?
- b. ¿Cuál es la relación entre la observación emocional de la capacidad de atención y el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocos. Ayacucho, 2018?
- c. ¿Cuál es la relación entre la concentración de la capacidad de atención y el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocos. Ayacucho, 2018?
- d. ¿Cuál es la relación entre la retención de la capacidad de atención y el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocos. Ayacucho, 2018?

1.5. Justificación de estudio

El trabajo de investigación considera mencionar como justificación para la realización del estudio las siguientes consideraciones:

Justificación por conveniencia: Considero que es conveniente el desarrollo de la investigación, puesto que posibilitará luego de los resultados hallados la correcta toma de decisión en función a la mejora del manejo de la capacidad de atención, que coadyuva a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes materia del presente estudio.

Justificación por relevancia social: La investigación adquiere relevancia social debido a que posibilitará encaminar a los futuros ciudadanos mejorar el desarrollo de su capacidad de atención ante los diversos problemas que se les presente en

la vida diaria, así ejercitar su percepción y concentración. Asimismo, el manejo correcto de la capacidad de atención posibilitará la mejora del rendimiento académico en los estudiantes.

Justificación por implicancias prácticas: La investigación que se desarrolla posibilita al maestro potenciar el desarrollo de la capacidad de atención y la mejora del rendimiento académico de sus estudiantes, situación que coadyuva a la mejora educativa en el aula.

Justificación por valor teórico: La plasmación de esta investigación viabiliza al maestro contar con la suficiente información teórica respecto al tema de capacidad de atención y que a partir de ello pueda enfrentar correctamente problemas de esta naturaleza. Asimismo, podrá contar con la información teórica que le permita potenciar los niveles de rendimiento académico de sus estudiantes.

Justificación por utilidad metodológica: Al concretar la investigación de este tema, se validará instrumentos contextualizados que puedan ser de utilidad en la medición de los niveles de capacidad de atención y rendimiento académico. Asimismo, consideramos como referentes para otras investigaciones en problemas de esta naturaleza.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

La capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocos. Ayacucho, 2018

Hipótesis específicas

a. La percepción intelectual selectiva de la capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocos. Ayacucho, 2018

b. La observación emocional de la capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocos. Ayacucho, 2018

c. La concentración de la capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocos. Ayacucho, 2018

d. La retención de la capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocos. Ayacucho, 2018.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Correlacionar la capacidad de atención con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocos. Ayacucho, 2018.

Objetivos específicos:

a. Correlacionar la percepción intelectual selectiva de la capacidad de atención con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocos. Ayacucho, 2018.

b. Correlacionar la observación emocional de la capacidad de atención con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocos. Ayacucho, 2018.

c. Correlacionar la concentración de la capacidad de atención con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018.

d. Correlacionar la retención de la capacidad de atención con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

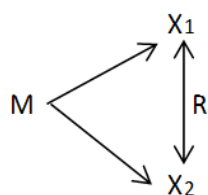
En la investigación cuantitativa los diseños de investigación es definida como planos, guías a seguir dentro del campo investigativo.

“Los diseños correlacionales son vi variadas, en donde existe una variable de asociación y una variable de supervisión” (Supo, 2017).

“Todo diseño es un plan, una estrategia que el investigador elabora con la intención de comprobar sus hipótesis” (Jiménez, 2007,).

La investigación es de nivel correlacional, debido a que no hay manipulación de variables, en este nivel de investigación se busca establecer la asociación de entre dos o más variables.

Esquema



Siendo:

M, estudiantes del tercer ciclo de la institución educativa N° 38028

X1, Capacidad de atención

X2, Rendimiento académico

R, de las variables estudiadas

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables

V1: Capacidad de atención

V2: Rendimiento académico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Capacidad de atención	Es un proceso psicológico básico que tiene el ser humano, para ser consciente de los sucesos que ocurren alrededor del sujeto, así como la concentración que se muestra en una actividad, la percepción mediante el cual el sujeto se coloca para percibir mejor un estímulo. Basado en un complejo sistema neuronal que se encarga del control de la actividad mental de un organismo. (Hernández, J. 2014)	Se aplicó la ficha de observación en 40 ítems, en las dimensiones: la ficha percepción, observación, concentración y retención.	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción intelectual selectiva - Observación emocional - Concentración - Retención 	<p>Excesiva inquietud motora.</p> <p>Inmediata satisfacción a sus demandas.</p> <p>Frecuenta a sus compañeros.</p> <p>Se mueve constantemente en su sitio o por toda el aula.</p> <p>Es impulsivo (a) e irritable.</p>	<p>ORDINAL</p> <p>1 En inicio (0-10)</p> <p>2 En proceso (11-13)</p> <p>3 En logro previsto (14-17)</p> <p>4 En logro destacado (18-20)</p>
Rendimiento académico	El rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio (MINEDU, 2009)	Se elaborará una guía de análisis documental en base a las dimensiones: comunicación, Matemática y Personal social.	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación Matemática Personal social 	<p>Comprensión lectora</p> <p>Producción de textos</p> <p>Expresión y comprensión oral</p> <p>Números, relaciones y operaciones.</p> <p>Geometría y medición</p> <p>Estadística</p> <p>Identidad</p> <p>Convivencia</p> <p>Familia y comunidad</p>	<p>ORDINAL</p> <p>1 En inicio (0 - 10)</p> <p>2 En proceso (11 - 13)</p> <p>3 En logro previsto (14 - 17)</p> <p>4 En logro destacado (18 - 20)</p>

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

“La población se desprende del conjunto universal, para dar continuidad a la muestra sacar conclusiones (Pino, 2012, p. 157).

La población de investigación tiene diferentes acepciones, pero la mayoría de los autores coincide en señalar que está conformada por individuos o fenómenos que son motivo de investigación (Hernández, 2014, p. 98).

Pimienta, (2000) No solo las personas pueden ser consideradas como población de estudio, sino todos los elementos, documentos, objetos y que cada una tiene una característica muy particular independiente de cada una de ellas.

Carrasco, (2006), La población es considerada como el estudio que se desprende del conjunto universal, para estudiar, personas, eventos, hechos y objetos.

La población de estudio considera a los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Caccamarca, Ocos. Ayacucho, 2018. N = 30

Tabla 1: Población de estudio

ESTUDIANTES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Estudiantes del III Ciclo	12	18	30
TOTAL	12	18	30

Fuente: Actas de matrícula

2.3.2. Muestra

Parra (2003), Es aquel subconjunto que comprende características del universo y de la población, por lo que viene hacer una parte representativa, para poder estudiarla.

Carrasco (2012) Es una parte representativa que se desprende de la población de estudio.

La muestra de estudio para Salkind (2002) Es aquella que comprende las mismas características de la población, por consiguiente una muestra puede ser una parte de personas, hechos, documentos y otros.

Sin embargo, en la presente investigación se ha obviado el cálculo de la muestra porque la población es accesible. Por tanto, se trata de un estudio censal. $n = 30$

Tabla 2: Muestra de estudio

ESTUDIANTES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Estudiantes del III Ciclo	12	18	30
TOTAL	12	18	30

Fuente: Actas de matrícula

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Las técnicas, Son procedimientos diversos, precisos y secuenciales que todo observador utiliza con la finalidad concreta de recoger información relevante y a partir de ello producir nuevos conocimientos. (Tafur, 2016, p. 154).

Observación. Es la técnica de recolección de datos a través de la percepción directa de los hechos educativos.

Para el caso de nuestro estudio se consideró utilizar las siguientes técnicas:

Tabla 3

Tabla de las técnicas de la instrumentación.

VARIABLES	TÉCNICAS
Capacidad de atención	Observación
Rendimiento académico	Análisis documental

2.4.2. Instrumentos

Es un recurso metodológico esencial del cual se valen los investigadores, para acercarse a la información y fenómenos, a partir de ello extraer información relevante objetiva y validada, sus finalidades son investigativas. (Peña, 2016, p. 156).

Para el caso de la instrumentación del trabajo de investigación se empleó la ficha de observación, para la variable capacidad de atención y análisis de contenido para el variable rendimiento académico.

Tabla 4

Tabla de las de la instrumentación.

VARIABLES	INSTRUMENTOS
Capacidad de atención	Ficha de observación
Rendimiento académico	análisis de contenido

Variable I: La técnica de investigación que se consideró para la presente variable: capacidad de atención fue la observación, cuyo instrumento fue una ficha de

observación de acuerdo a la dimensión e indicadores de estudio, con un total de 40 ítems, con una escala de medición ordinal tipo Likert, lo cual tuvo como finalidad recabar información referido a la capacidad de atención. Lo cual fue dirigido a los estudiantes de aula de dicha Institución Educativa.

Variable II: La técnica de investigación que se consideró para la presente variable rendimiento académico es análisis documental, cuyo instrumento fue una guía de análisis documental de acuerdo a la dimensión e indicadores de estudio, con un total de 40 ítems, con una escala de medición ordinal tipo Likert, lo cual tuvo como finalidad recabar información sobre el rendimiento académico de los estudiantes y el análisis documental de las libretas y registros de notas.

Por consiguiente adjuntamos la ficha técnica de la instrumentación

FICHA TÉCNICA DE LA INSTRUMENTACIÓN

Instrumento*	Ficha de observación
Autores	María del Pilar Areválos Peña
Año de edición	2012
País de origen	México.
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas públicas y privadas
Administración	Individual
Objetivo	Observar la capacidad de atención en escolares
Duración	Fechas seriadas y durante el proceso escolar
Dimensiones	Percepción intelectual selectiva
	Observación emocional
	Concentración
Adaptado	Retención
	Br. Ochoa Vargas, Gladys y Br. Navarro Pérez, Yolanda Elsa
Campo de aplicación	Escolares de nivel primario.
Validez estadística	La validez del instrumento consideró el cálculo de la R de Pearson bajo el modelo estadístico, ítem-total, la misma que registró, en cada ítem, un valor mayor a 0.20.
	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alpha de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.789.
Índice de confiabilidad	El instrumento está estructurado de la siguiente manera:

	Variable: CAPACIDAD DE ATENCIÓN (40 ítems)
	Dimensión I: Percepción (10 ítems).
	Dimensión II: Observación (10 ítems)
	Dimensión III: Concentración (10 ítems)
	Dimensión IV: Retención (10 ítems)
	Variable: Rendimiento académico
Calificación dimensión I y II	En inicio : 1 punto
	En proceso : 2 puntos
	En logro alcanzado : 3 puntos
	En logro destacado : 4 puntos
	Intervalo:
Recategorización dimensión III y IV	En inicio : 1 – 20 puntos
	En proceso : 20 – 40 puntos
	En logro alcanzado : 40 – 60 puntos
	En logro destacado : 60 – 80 puntos

2.4.3. Validez

La validez según Pino (2014) es la propiedad que tiene el instrumento para lograr sus objetivos, en tal forma la validez de la instrumentación se realiza mediante dos procedimientos, una cuantitativa y otra cualitativa, la primera está referida al procedimiento estadístico de R de Pearson de ítems total mayores > a 0,021 para ser consideradas válidas y la segunda está referido al juicio de expertos en la que es un procedimiento cualitativo, en la que el juez validad ítems por ítems.

Abanto (2015) señala que si los instrumentos de investigación son estandarizados y se acogen a la realidad contextual, entonces no hay necesidad de validar los instrumentos de recojo de datos.

En el presente trabajo de investigación la validación de los instrumentos se realizó a través del procedimiento estadístico de Pearson, en la que los resultados fueron validados ítems por ítems con resultados mayores o iguales a 0,21.

2.4.4. Confiabilidad

La confiabilidad según Pino (2014) es la propiedad que tiene el instrumento para registrar resultados similares en varias aplicaciones a muestra con características

similares. Para el caso de nuestros instrumentos se calculó el Alpha de Cronbach, la misma que resultó ser igual a 0.859, para la variable capacidad de atención y 0,924 para la variable rendimiento académico, lo que significa que los instrumentos son altamente confiables y aplicables en la investigación.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se calculó mediante la siguiente fórmula estadística:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:



Por lo tanto se determina para la variable capacidad de atención, el siguiente resultado:

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,789	30

En la tabla de fiabilidad para la variable capacidad de atención, aplicada a 30 elementos observamos: un alfa de 0,789. Resultado que es cercano a 1, lo cual en los niveles de confiabilidad se ubica en alta confiabilidad, lo cual el instrumento de investigación es aplicable en la variable estudiada.

2.5. Método de análisis de datos

Para el análisis de los resultados del presente estudio se trabajó con los siguientes métodos:

Método estadístico descriptivo: se diseñó la matriz de la base de datos de las variables, se elaboró las tablas de distribución de frecuencias y tablas estadísticas.

Método estadístico inferencial: se utilizó el software estadístico SPSS V22, para procesar los datos, obtener resultados de la estadística descriptiva y para la contratación de las hipótesis; además se utilizó la Prueba de Shapiro-Wilk con nivel de significancia al 5% para comparar la función acumulada observada de las variables y se desarrolló el coeficiente de contingencia del estadístico Tau-b de Kendall expresados en tablas de correlación.

2.6. Aspectos éticos

Incorporar el trabajo de investigación a la plataforma virtual turnitin exigencias de la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo. Se tomó en cuenta el acuerdo de las normas internacionales de los psicólogos americanos expresado en las normas APA sexta edición adaptado para la UCV, Se tomaron las precauciones del caso para la protección de la identidad de los encuestados, además teniendo en cuenta las consideraciones éticas correspondientes como confidencialidad, consentimiento informado, libre participación y anonimidad de la información.

III.RESULTADOS

3.1. Prueba Inferencial

Tabla 5

Distribución de datos según resultados de la prueba de normalidad

Si $n \geq 50$ Kolmogorov-Smirnova; Si $n < 50$ Shapiro-Wilk

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,404	30	,000	,680	30	,000
CAPACIDAD DE ATENCIÓN	,320	30	,000	,809	30	,000
percepción intelectual selectiva	,245	30	,000	,871	30	,002
Observación emocional	,246	30	,000	,862	30	,001
concentración	,367	30	,000	,705	30	,000
Retención	,332	30	,000	,791	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Instrumentos de medición

Elaboración: Propia

Nota: Nivel de significancia $\alpha=0,05$

Es necesario precisar que según Quivio (2016) la prueba de normalidad se debe realizar cuando la información acopiada genera cuantificación numérica, independientemente de que la variable sea categórica, ya que sin esta prueba no se podría elegir el estadígrafo que permite medir la correlación, teniendo en cuenta que existen dos grupos de estadígrafos, las que son paramétricas y las no paramétricas.

Interpretación:

La tabla 5 registra que la sig (α) = 0.000 por lo que podemos afirmar que los datos no configuran distribución normal.

La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk en 30 muestras con 40 ítems para la variable capacidad de atención y para la variable rendimiento académico en 3 áreas curriculares en sus dimensiones matemática, comunicación y personal social, nos arrojó como resultados los significados bilaterales menores a 0,05,

esto significa estadísticamente la determinación de una prueba no paramétrica en investigaciones relacionales.

Decisión: El significado bilateral tanto para la variable de supervisión y la variable de asociación en sus diferentes dimensiones, nos arrojó, los P Valores menores a 0,05, esto determina la utilización de una prueba no paramétrica en la investigación correlacional, y como mis variables son de tipo ordinal entonces el procedimiento estadístico corresponde al estadístico Taub de Kendall, en razón de que el objetivo de investigación es medir la relación entre las variables de estudio.

3.2. A nivel inferencial: tablas cruzadas y pruebas de hipótesis

3.2.1. Tabla cruzada y prueba de hipótesis general

Tabla 6

Rendimiento académico y Capacidad de atención en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Caccamarca, Ocos. Ayacucho, 2018.

RENDIMIENTO ACADÉMICO*CAPACIDAD DE ATENCIÓN tabulación cruzada								
			CAPACIDAD DE ATENCIÓN					
			En inicio	En proceso	En logro alcanzado	En logro destacado	Total	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	En proceso	Recuento	1	1	0	0	2	
		% del total	3,3%	3,3%	0,0%	0,0%	6,7%	
	En logro alcanzado	Recuento	0	15	7	0	22	
		% del total	0,0%	50,0%	23,3%	0,0%	73,3%	
	En logro destacado	Recuento	0	0	3	3	6	
		% del total	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%	20,0%	
	Total		Recuento	1	16	10	3	30
			% del total	3,3%	53,3%	33,3%	10,0%	100,0%

FUENTE: Base de datos. Elaboración: Investigadora

Descripción:

En la tabla 06, del total de 30 estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa N° 38028, los mismos que representan al 100%, observados durante el proceso escolar con las fichas de observación respecto a la variable capacidad de atención y analizados su rendimiento académico con los análisis de contenido; de esta totalidad el 53,3% (16) de los estudiantes, están en proceso de desarrollar la capacidad de

atención; así mismo, el 73,3% (22) de los estudiantes alcanzan un rendimiento académico en logro alcanzado con una calificación cualitativa de “A” y cuantitativamente expresado en una calificación vigesimal de 14 a 16.

Por tanto colegimos que: para una capacidad de atención en proceso le corresponde un rendimiento académico en logro alcanzado.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula (Ho): La capacidad de atención no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018.

Hipótesis alterna (Ha): La capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018.



Regla: Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta HA.

Correlaciones				
			RENDIMIENTO ACADÉMICO	CAPACIDAD DE ATENCIÓN
tau_b de Kendall	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	1,000	,678**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	30	30
	CAPACIDAD DE ATENCIÓN	Coefficiente de correlación	,678**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Nivel de significancia $\alpha=0,05$

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Propia.

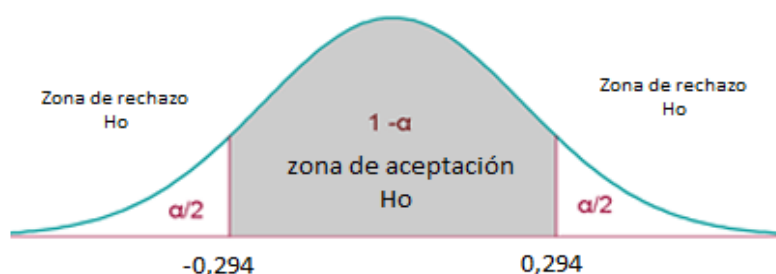
INTERPRETACIÓN:

La tabla de correlaciones para la hipótesis general, nos permite observar que el valor del tau_b de Kendall = 0,678, lo que significa que existe una moderada correlación.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Región de rechazo y aceptación



Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294

Valor teórico = 0,678

El valor teórico se ubica en la zona de rechaza de Ho, en la tabla de correlaciones el significado (bilateral) obtenido es 0,000 y es menor que al nivel de significancia (α : 0,05); entonces existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

Conclusión estadística: “La capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Publica N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocos. Ayacucho, 2018.

El coeficiente de correlación es 0,678, por lo tanto existe buena correlación entre la capacidad de atención y rendimiento académico (Kendall: 0,678; $p < 0,05$).

3.2.2. Tabla cruzada y prueba de hipótesis específica 1

Tabla 7

Rendimiento académico y percepción intelectual selectiva

			percepción intelectual selectiva				Total
			En inicio	En proceso	En logro alcanzado	En logro destacado	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	En proceso	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%
	En logro alcanzado	Recuento	3	12	7	0	22
		% del total	10,0%	40,0%	23,3%	0,0%	73,3%
	En logro destacado	Recuento	0	0	0	6	6
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Total		Recuento	5	12	7	6	30
		% del total	16,7%	40,0%	23,3%	20,0%	100,0%

FUENTE: Base de datos. Elaboración: Investigadora

Descripción:

En la tabla 07, del total de 30 estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028, los mismos que representan al 100%, observados durante el proceso escolar con las fichas de observación respecto a la dimensión percepción intelectual selectiva y analizados su rendimiento académico con el análisis de contenido de los registros de notas, actas y su respectivo verificación de notas en el SIAGI; de esta totalidad el 40,0% (12) de los estudiantes, se encuentran en proceso de desarrollar la capacidad percepción intelectual selectiva; así mismo, el 73,3% (22) de los estudiantes alcanzan un rendimiento académico en logro alcanzado con una calificación cualitativa de "A" y cuantitativamente expresado en una calificación vigesimal de 14 a 16.

Por tanto inferimos que: La percepción intelectual selectiva de los estudiantes refleja un logro de aprendizaje y rendimiento académico en logro alcanzado.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula (Ho): La percepción intelectual selectiva no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de

la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocos. Ayacucho, 2018.

Hipótesis alterna (Ha): La percepción intelectual selectiva se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocos. Ayacucho, 2018.



Regla: Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta HA.

Correlaciones				
			RENDIMIENTO ACADÉMICO	percepción intelectual selectiva
tau_b de Kendall	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	1,000	,739**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	30	30
	percepción intelectual selectiva	Coefficiente de correlación	,739**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Nivel de significancia $\alpha=0,05$

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Propia.

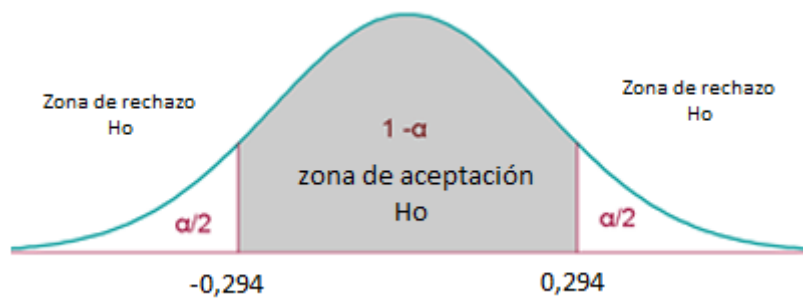
INTERPRETACIÓN:

La tabla de correlaciones para la hipótesis específica 1, nos permite observar que el valor del tau_b de Kendall = 0,739, lo que significa que existe buena correlación.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Región de rechazo y aceptación



Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294

Valor teórico = 0,739

El valor teórico se ubica en la zona de rechazo de H_0 , en la tabla de correlaciones el significado (bilateral) obtenido es 0,000 y es menor que al nivel de significancia (α : 0,05); entonces existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

Conclusión estadística: La percepción intelectual selectiva se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Caccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018.

El coeficiente de correlación es 0,739, por lo tanto existe buena correlación entre la dimensión percepción intelectual selectiva y rendimiento académico (Kendall: 0,739; $p < 0,05$).

Tabla cruzada y prueba de hipótesis específica 2

Tabla 8

Rendimiento académico y observación emocional:

			Observación emocional				Total
			En inicio	En proceso	En logro alcanzado	En logro destacado	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	En proceso	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%
	En logro alcanzado	Recuento	2	6	12	2	22
		% del total	6,7%	20,0%	40,0%	6,7%	73,3%
	En logro destacado	Recuento	0	0	0	6	6
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Total		Recuento	4	6	12	8	30
		% del total	13,3%	20,0%	40,0%	26,7%	100,0%

FUENTE: Base de datos; Elaboración: Investigadora

Descripción:

En la tabla 08, del total de 30 estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028, los mismos que representan al 100%, observados durante el proceso escolar con las fichas de observación respecto a la dimensión emocional y analizados su rendimiento académico con el análisis de contenido en los registros de notas, actas y su respectivo verificación de notas en el SIAGI; de esta totalidad el 40,0% (12) de estudiantes, han desarrollado su emocionalidad de media a alta, expresados en logro alcanzado; así mismo, el 73,3% (22) de los estudiantes alcanzan un rendimiento académico en logro alcanzado con una calificación cualitativa de "A" y cuantitativamente expresado en una calificación vigesimal de 14 a 16.

Por tanto deducimos que: Para un desarrollo emocional alta (logro alcanzado) le corresponde un rendimiento académico en logro alcanzado.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula (Ho): La observación emocional de la capacidad de atención no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del

tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018.

Hipótesis alterna (Ha): La observación emocional de la capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018.



Regla: Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta HA.

Correlaciones				
			RENDIMIENTO ACADÉMICO	Observación emocional
tau_b de Kendall	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	1,000	,701**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	30	30
	Observación emocional	Coefficiente de correlación	,701**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Nivel de significancia $\alpha=0,05$

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN:

La tabla de correlaciones para la hipótesis específica 2, nos permite observar que el valor del tau_b de Kendall = 0,701, lo que significa que existe alta correlación.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Región de rechazo y aceptación



Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294

Valor teórico = 0,701

El valor teórico se ubica en la zona de rechaza de H_0 , en la tabla de correlaciones el significado (bilateral) obtenido es 0,000 y es menor que al nivel de significancia (α : 0,05); entonces existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

Conclusión estadística: La observación emocional de la capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018.

El coeficiente de correlación es 0,701, por lo tanto existe de moderada a buena correlación entre la dimensión observación emocional y rendimiento académico (Kendall: 0,701; $p < 0,05$).

3.2.3. Tabla cruzada y prueba de hipótesis específica 3

Tabla 9**Rendimiento académico y dimensión concentración**

RENDIMIENTO ACADÉMICO*concentración tabulación cruzada						
			concentración			
			En inicio	En proceso	En logro alcanzado	Total
RENDIMIENTO ACADÉMICO	En proceso	Recuento	2	0	0	2
		% del total	6,7%	0,0%	0,0%	6,7%
	En logro alcanzado	Recuento	16	6	0	22
		% del total	53,3%	20,0%	0,0%	73,3%
	En logro destacado	Recuento	0	2	4	6
		% del total	0,0%	6,7%	13,3%	20,0%
Total		Recuento	18	8	4	30
		% del total	60,0%	26,7%	13,3%	100,0%

FUENTE: Base de datos; Elaboración: Investigadora

Descripción:

En la tabla 09, del total de 30 estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028, los mismos que representan al 100%, observados durante el proceso escolar con las fichas de observación respecto a la dimensión capacidad de concentración y analizados su rendimiento académico con el análisis de contenido en los registros de notas, actas y su respectivo verificación de notas en el SIAGI; de esta totalidad el 60,0% (18) de estudiantes, tienen una concentración baja expresado en inicio; así mismo, el 73,3% (22) de los estudiantes alcanzan un rendimiento académico en logro alcanzado con una calificación cualitativa de “A” y cuantitativamente expresado en una calificación vigesimal de 14 a 16.

Por tanto colegimos que: más del 50% de los estudiantes son distraídos y solo el 13% que han desarrollado la capacidad de concentrarse.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula (Ho): La concentración de la capacidad de atención no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocos. Ayacucho, 2018.

Hipótesis alterna (Ha): La concentración de la capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018.



Regla: Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta HA .

Correlaciones				
			RENDIMIENTO ACADÉMICO	concentración
tau_b de Kendall	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	1,000	,667**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	30	30
	concentración	Coefficiente de correlación	,667**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Nivel de significancia $\alpha=0,05$

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Propia.

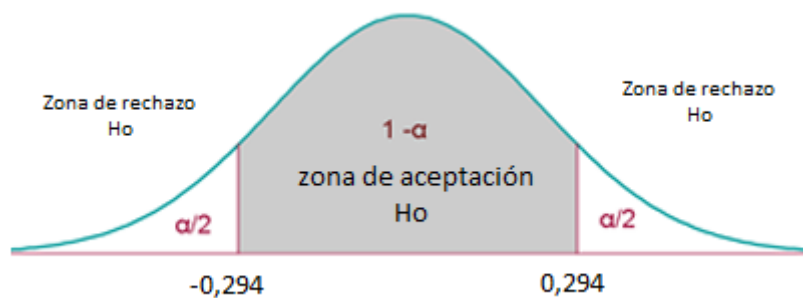
INTERPRETACIÓN:

La tabla de correlaciones para la hipótesis específica 3, nos permite observar que el valor del tau_b de Kendall = 0,667, lo que significa que existe moderada correlación.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Región de rechazo y aceptación



Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294

Valor teórico = 0,667

El valor teórico se ubica en la zona de rechaza de H_0 , en la tabla de correlaciones el significado (bilateral) obtenido es 0,000 y es menor que al nivel de significancia (α : 0,05); entonces existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

Conclusión estadística: La concentración de la capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018.

El coeficiente de correlación es 0,667, por lo tanto existe alta correlación entre la dimensión capacidad de concentración y rendimiento académico (Kendall: 0,667; $p < 0,05$).

3.2.4. Tabla cruzada y prueba de hipótesis específica 4

Tabla 10

Rendimiento académico y retención de la capacidad de atención:

RENDIMIENTO ACADÉMICO*Retención tabulación cruzada							
		Retención					
		En inicio	En proceso	En logro alcanzado	En logro destacado	Total	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	En proceso	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%
	En logro alcanzado	Recuento	0	16	4	2	22
		% del total	0,0%	53,3%	13,3%	6,7%	73,3%
	En logro destacado	Recuento	0	0	0	6	6
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Total	Recuento	2	16	4	8	30	
	% del total	6,7%	53,3%	13,3%	26,7%	100,0%	

FUENTE: Base de datos; Elaboración: Investigadora

Descripción:

En la tabla 10, del total de 30 estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028, los mismos que representan al 100%, observados durante el proceso escolar con las fichas de observación respecto a la dimensión capacidad de retención y analizados su rendimiento académico con el análisis de contenido; de esta totalidad el 53,3% (16) de estudiantes, tienen una capacidad de retención en proceso; así mismo, el 73,3% (22) de los estudiantes alcanzan un rendimiento académico en logro alcanzado con una calificación cualitativa de “A” y cuantitativamente expresado en una calificación vigesimal de 14 a 16.

Por tanto concluimos que: más del 50% de los estudiantes tienen poca capacidad de retención de la información y solo el 27% de los estudiantes retienen la información, por lo que los estudiantes que tienen poca capacidad de retención tienen un logro de aprendizaje en proceso, y los estudiantes que tienen capacidad de retención alcanzan un rendimiento académico en logro alcanzado.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula (Ho): La retención de la capacidad de atención no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de

la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018.

Hipótesis alterna (Ha): La retención de la capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018.



Regla: Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta HA .

Correlaciones				
		RENDIMIENTO ACADÉMICO		Retención
tau_b de Kendall	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	1,000	,767**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	30	30
	Retención	Coefficiente de correlación	,767**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Nivel de significancia $\alpha=0,05$

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN:

La tabla de correlaciones para la hipótesis específica 4, nos permite observar que el valor del tau_b de Kendall = 0,767, lo que significa que buena moderada correlación.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Región de rechazo y aceptación



Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294

Valor teórico = 0,767

El valor teórico se ubica en la zona de rechaza de H_0 , en la tabla de correlaciones el significado (bilateral) obtenido es 0,000 y es menor que al nivel de significancia (α : 0,05); entonces existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

Conclusión estadística: La retención de la capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018.

El coeficiente de correlación es 0,767, por lo tanto existe alta correlación entre la dimensión capacidad de retención y rendimiento académico (Kendall: 0,767; $p < 0,05$).

IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultados del presente estudio se ha desarrollado teniendo en cuenta los antecedentes, teorías y enfoques relacionados al trabajo de investigación, de tal modo a continuación triangulamos los resultados antecedentes y el debate de resultados a nivel descriptivo e inferencial:

En la tabla 06, el 53,3% (16) de los estudiantes, están en proceso de desarrollar la capacidad de atención; así mismo, el 73,3% (22) de los estudiantes alcanzan un rendimiento académico en logro alcanzado con una calificación cualitativa de “A” y cuantitativamente expresado en una calificación vigesimal de 14 a 16. Estos resultados descriptivos llevados a cabo a la prueba inferencial nos demuestran un coeficiente de correlación de Kendall = 0,678 y este resultado según la escala Kendall determina una correlación moderada entre la capacidad de atención con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocos. Ayacucho, 2018. Es decir, existe buena correlación significativa entre la capacidad de atención y rendimiento académico. A similares resultados ha llegado los estudios de Según García (2012) en el trabajo de tesis titulada “Déficit de atención e Hiperactividad en una población escolar de 6 a 10 años de edad en Santo Domingo: los resultados obtenidos por dicho estudio no se halló evidencias de que las complicaciones del embarazo y del parto, así como el retardo en el desarrollo psicomotor sean causas suficientes o necesarias.

En nuestra investigación como la de Reátegui (1999) Señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas. En el Perú no se toma mucha importancia sobre el déficit de atención en niños de edad escolar, poco se conoce en relación a su importancia, por ello en una investigación realizada en la ciudad de Lima.

Sin embargo, Datos estadísticos en nuestro país concluyen “el déficit de atención como deficiencia es de 44. 8% mientras, la hiperkinesia infantiles en un 8.6%.mencionado” Hidalgo (2009. p. 4)

De acuerdo a las comparaciones que se ha realizado, se encontraron las pocas diferencias por parte de los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 del estudio, y los estudiantes de 6 a 10 años de edad en Santo Domingo. Donde al trabajar con la atención e hiperactivo para los alumnos fue muy favorable ya que presentan actitudes positivas en su desempeño preescolar, se reafirmaron los valores que incluían una actitud más considerable al realizar sus trabajos. Es fundamental dicha aclaración, pues una mayor atención sobre estos fenómenos, permitirá determinar con mayor exactitud y precisión la relación que pueda existir entre la capacidad de atención y rendimiento académico.

En la tabla 07, respecto a la dimensión percepción intelectual selectiva y analizados su rendimiento académico el 40,0% (12) de los estudiantes, se encuentran en proceso de desarrollar la capacidad percepción intelectual selectiva; así mismo, el 73,3% (22) de los estudiantes alcanzan un rendimiento académico en logro alcanzado con una calificación cualitativa de "A" y cuantitativamente expresado en una calificación vigesimal de 14 a 16.

Estos resultados descriptivos llevados a cabo a la prueba inferencial nos demuestran un coeficiente de correlación de Kendall = 0,739 y este resultado según la escala Kendall determina una buena correlación significativa entre la dimensión percepción intelectual selectiva y rendimiento académico (Kendall: 0,739; $p < 0,05$).

En la tabla 08, respecto a la dimensión observación emocional y analizados su rendimiento académico con el análisis de contenido en los registros de notas, actas y su respectivo verificación de notas en el SIAGI; de esta totalidad el 40,0% (12) de estudiantes, han desarrollado su emocionalidad de media a alta, expresados en logro alcanzado; así mismo, el 73,3% (22) de los estudiantes alcanzan un rendimiento académico en logro alcanzado con una calificación cualitativa. Estos resultados descriptivos llevados a cabo a la prueba inferencial nos demuestran un coeficiente de correlación de Kendall = 0,701 y este resultado según la escala Kendall determina una correlación moderada a buena correlación entre la dimensión observación emocional y rendimiento académico (Kendall: 0,701; $p < 0,05$).

Así mismo en la tabla 09, respecto a la dimensión capacidad de concentración y analizados su rendimiento académico, el 60,0% (18) de estudiantes, tienen una concentración baja expresado en inicio; así mismo, el 73,3% (22) de los estudiantes alcanzan un rendimiento académico en logro alcanzado con una calificación cualitativa de "A". Estos resultados descriptivos llevados a cabo a la prueba inferencial nos demuestran un coeficiente de correlación de Kendall = 0,667, y este resultado según la escala Kendall determina una correlación alta entre la dimensión capacidad de concentración y rendimiento académico (Kendall: 0,667; $p < 0,05$). Al respecto Parra, N. et al. (2017) en su trabajo de investigación titulada: Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Un estudio exploratorio Colombia. Concluye: El análisis muestra que existen correlaciones significativas positivas moderadas entre atención visual, atención auditiva y memoria visual; no existen diferencias significativas entre atención visual, atención auditiva y memoria visual. Conclusiones: Estos resultados son relevantes para la elaboración de programas de intervención que mejoren el rendimiento académico mediante el diseño de estrategias aplicables a cualquier asignatura educativa. A esto apoya los estudios de Borja, M. (2012) en su tesis titulada: Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de Ventanilla [tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia] de la Universidad de San Ignacio de Loyola, Lima –Perú. La investigación tuvo una muestra que fue de tipo intencional, estuvo conformada por 198 niños cuyas edades fluctuaban entre los 6 a 11 años de edad. Para medir los niveles de atención se aplicó el Test de Percepción de Diferencias-Caras. En este sentido, Los resultados indican que el mayor porcentaje de la muestra presenta niveles medios de atención (41%), mientras que el 37% conforma el nivel bajo en contraste con los niveles altos de atención que representan el 22% de la muestra total. Asimismo, se observó que en relación a la evolución de los niveles de atención presentan un nivel medio, el cual se mantiene constante en todas las edades.

Comparando con los hallazgos mostrados en el trabajo reflejan poca semejanza al trabajo realizado, porque para el investigador Borja, M. (2012) el 37% conforma

el nivel bajo en contraste con los niveles altos de atención que representan el 22%; para Parra, N. et al. (2017) los resultados son relevantes para la elaboración de programas de intervención que mejoren el rendimiento académico. Sin embargo, en el trabajo realizado existe una correlación alta entre la dimensión capacidad de concentración y rendimiento académico.

En la tabla 10, respecto a la dimensión capacidad de retención y analizados su rendimiento académico con el análisis de contenido que: el 53,3% (16) de estudiantes, tienen una capacidad de retención en proceso; así mismo, el 13,3% (4) de los estudiantes alcanzan un rendimiento académico en logro alcanzado con una calificación cualitativa. Estos resultados descriptivos llevados a cabo a la prueba inferencial nos demuestran un coeficiente de correlación de Kendall = 0,767 y este resultado según la escala Kendall determina una correlación alta significativa entre la dimensión capacidad de retención y rendimiento académico. Al respecto, Garay (2017) en la tesis que lleva por título "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Huanta de la universidad Cesar Vallejo. Los resultados hallados permiten concluir que existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta – 2017. ($T_c=0,253$, $P=0,007 < 0,05$).

Comparando con los hallazgos mostrados en el trabajo reflejan la semejanza de los resultados. Por tanto, la diferencia es considerable al resultado hallado.

V. CONCLUSIONES

1º. El primer resultado de acuerdo el significado (bilateral) obtenido es 0,000 y es menor que al nivel de significancia (α : 0,05); la misma que determina que se rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alterna, el coeficiente de correlación entre las variables es 0,678 la misma que se ubica en el nivel de moderada correlación; por lo tanto, existe una buena correlación entre la capacidad de atención y rendimiento académico (Kendall: 0,678; $p < 0,05$). (Tabla 6).

2º. Existe correlación moderada entre la dimensión la percepción intelectual selectiva, se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Publica N° 38028, en la medida que el valor de Kendall = 0,739, lo que significa que la correlación es directa y alta, mientras el significado (bilateral) obtenido es 0,000, que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ entonces se afirma que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Kendall: 0,739; $p < 0,05$). (Tabla 7).

3º. El valor obtenido a través de la prueba de Tau b Kendall = 0,701 lo que significa que la correlación es directa y moderada a buena entre la dimensión observación emocional y rendimiento académico, mientras que al ser el p-valor = 0,000, que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ entonces se afirma que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Kendall: 0,701; $p < 0,05$). (Tabla 8).

4º. En la medida que el valor de Kendall = 0,667, entonces existe correlación alta significativa entre la dimensión capacidad de concentración y rendimiento académico, mientras que al ser el p-valor = 0,000, que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ entonces existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Kendall: 0,667; $p < 0,05$).

5º. Existe alta correlación entre la dimensión capacidad de retención y rendimiento académico, en la medida que el valor de Kendall = 0,767, lo que significa que la correlación es directa y moderada, mientras que al ser el p-valor =

0,000, que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ entonces existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Kendall: 0,767; $p < 0,05$). (Tabla 10).

VI. RECOMENDACIONES

1º. Al director de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocos. Ayacucho, 2018, priorizar eventos de talleres y capacitaciones que permita al estudiante en la adquisición de conocimientos de manera eficaz de toda índole, la intensidad del aprendizaje es acorde al grado de atención.

2º. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de desarrollar en sus hijos los hábitos de la percepción intelectual selectiva para tener éxito en la escuela, universidad o cualquier entidad que corresponda. Además proveerles de las técnicas y estrategias para que ayuden a mejorar el déficit de atención en sus hijos.

3º. Se recomienda a la comunidad educativa que deben involucrarse en talleres educativos, asistir permanente a las reuniones que realiza la institución, fomentar a sus hijos sobre observación emocional que ayude a enfocar su atención de manera voluntaria sobre un objeto o un fenómeno dentro y fuera de la institución.

4º. A los estudiantes de la instituciones que deben trabajar en equipo, utilizar estrategias para que aprendan a manejar sus emociones, la capacidad de atención, sin desorden respetando al maestro, sus compañeros y que se responsabilicen en sus actividades para tener un resultado mejor.

VII. REFERENCIAS

Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Quinta Edición. Caracas Venezuela: Editorial Episteme.

Alarcón y Guzmán (2016) “Las demandas de atención impuestas por el ambiente” Universidad San Martín de Porres, Lima – Perú.

Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Edit. San Marcos. Lima.

Clements y Peters (1966) Capacidad de atención e hiperactividad en la edad escolar. Universidad José Carlos Mariátegui. Moquegua – Perú.

Celada y Cairo (1990) “La estabilidad en la atención” Dirigir es educar. Madrid, España: McGraw-Hill.

Calderón (2008) “Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad”. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Perú.

Supo, J. (2005). Análisis de datos categóricos ADACA en ciencias sociales. Arequipa: edit. Síntesis primera edición.

Jiménez, J. (2005). Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: edit. Síntesis primera edición.

Hernández. R. (2010). Metodología de la investigación. Cuarta edición. Edición. Lima. Edit. Mc Graw-Hill/ Interamericana S.A. de C.V. Lima.

Kerlinger, F. (1979). Investigación del comportamiento: técnicas y metodología. México, D.F.: Nueva editorial Interamericana. Segunda edición.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (Tercera Edición). México: Mac Graw Hill / Interamericana Editores.

Hinostroza (2009) Dificultades de atención en escolares. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

Ortiz, U., García, N. (2009). Metodología de la Investigación – El Proceso y sus Técnicas. México: Editorial Limusa.

Sánchez, H. Y Reyes, C. (2006): Metodología y Diseño en la Investigación Científica. Lima: Editorial Visión. Universitaria.

Manso, S. (1999) síndrome de hiperactividad y déficit de atención. Universidad la Coruña.

Flores (2010) Dificultades de atención en escolares. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

Escobedo, (2015) “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado”. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Parra, N. et al. (2017): Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Un estudio exploratorio, Colombia.

García (2012) “Déficit de atención e Hiperactividad en escolares de 6 a 10 años de edad. Santo Domingo república Dominicana”

Mendieta, C. (2010) en la tesis de investigación “Estudio sobre niños hiperactivos en edad escolar” Universidad de Guatemala.

Cubero (2012) “Problemas de aprendizaje en niños de edad escolar” Universidad de Sao Pablo Brasil.

Borja, M. (2012) Niveles de atención en escolares de 6-11 años. Universidad Universidad la Católica– Perú.

Manrique (2012): Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao. Perú.

Valencia (2007) “Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en estudiantes de primaria Arequipa. Perú.

Ore (2017) “Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta. Universidad César Vallejo de Trujillo. Ayacucho. Perú.

Diaz (2016) Capacidad de atención. UNSACA. Tesis UNMSM. Lima -Perú.

Rubenstein (1982) Estructura de los procesos psicológicos y capacidad de atención Universidad Católica de Chile.

García (1997) “La atención y procesos psicológicos”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación. Lima.

García y Medina (2011) “Rendimiento académico escolar” En: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>

ANEXOS

ANEXO N.º 1

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. Eleodoro Álvarez Enriquez, docente del Área de investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo, con sede en Ayacucho, y revisor del trabajo académico titulado: Capacidad de atención y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa N° 38215. Ayacucho, 2018, de la estudiante **Navarro Pérez, Yolanda Elsa y Ochoa Vargas, Gladys**; he constatado por medio de la herramienta turnitin, lo siguiente:

Que, el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 25% verificado en el **Reporte de Originalidad del programa turnitin**, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 20 de julio de 2018.


Dr. Álvarez Enriquez, Eleodoro
DNI 28204896

LA QUE, SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA N° 38028 "VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE" CCACCAMARCA, DEL DISTRITO DE OCROS DEPARTAMENTO DE AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE.

CONSTANCIA

Que, doña Gladys Ochoa Vargas, Yolanda Elsa Navarro Pérez maestras de la Universidad César Vallejo, en maestría de Psicología Educativa, recopiló datos de los estudiantes del III ciclo a través de la observación y guía de análisis documental para el trabajo de investigación:

Capacidad de atención y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028. Ayacucho, 2018, en la institución arriba mencionada.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que vea por conveniente.

Ccaccamarca, 20 de junio del 2018.



Capacidad de atención y rendimiento académico en
estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa N°
38215. Ayacucho, 2018. - NAVARRO PÉREZ Y OCHOA
VARGAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

25% INDICE DE SIMILITUD	22% FUENTES DE INTERNET	2% PUBLICACIONES	13% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	2%
3	digibug.ugr.es Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
5	www.pacarinadelsur.com Fuente de Internet	1%
6	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	docslide.us Fuente de Internet	1%
8	repository.libertadores.edu.co	



FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Correlacionar la capacidad de atención con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo.

Instrucciones: El docente observará la capacidad de atención de cada niño, así como codificará sus puntuaciones

CAPACIDAD DE ATENCIÓN

CRITERIOS	VALORACIÓN			
	1 En inicio	2 En Proceso	3 En logro alcanzado	4 En Logro destacado
DIMENSIÓN I: PERCEPCIÓN INTELLECTUAL SELECTIVA				
1. Tiene una comprensión rápida.				
2. Tiene un interés amplio, es capaz de hablar de muchos temas.				
3. Detesta los trabajos rutinarios.				
4. Es curioso, pregunta mucho y es insistente en sus preguntas.				
5. Ve relaciones, entre ciertos datos, que otros niños no descubren.				
6. Habla con frases bien formuladas y dispone de un amplio vocabulario.				
7. Hace cosas, comentarios o preguntas que a veces otros niños no entienden.				
8. Tiene sentido de humor muy desarrollado				
9. Le gusta trabajar en solitario				
10. Dispone de una rica fantasía				
DIMENSIÓN II: OBSERVACIÓN EMOCIONAL				
11. Al trabajar se concentra bien.				
12. Es capaz de trabajar independientemente.				
13. Está motivado por el trabajo en clase.				
14. Está integrado en el grupo de alumnos.				
15. Ayuda a los demás alumnos.				
16. Pide la atención del profesor de modo positivo.				
17. Se siente a gusto en la escuela.				
18. Tiene confianza en sí mismo.				
19. Es perseverante.				

20. Es uno de los mejores alumnos.				
DIMENSIÓN III: CONCENTRACIÓN	Nada	Poco	Bastante	mucho
21. Tiene excesiva inquietud motora.				
22. Tiene dificultades de aprendizaje escolar.				
23. Molesta frecuentemente a otros niños.				
24. Se distrae fácilmente, escasa atención.				
25. Exige inmediatamente satisfacción a sus demandas.				
26. Tiene dificultades para las actividades cooperativas.				
27. Está en las nubes, ensimismado.				
28. Deja por terminar las tareas que empieza.				
29. Es mal aceptado en el grupo.				
30. Niega sus errores o echa la culpa a otros.				
DIMENSIÓN IV RETENCIÓN	Nada	Poco	Bastante	mucho
31. Se recuerda con facilidad el tema anterior.				
32. Retiene con facilidad las fechas cívicas de su país.				
33. Recuerda con facilidad el calendario de su comunidad.				
34. Cuando lee un texto explica con facilidad el contenido del mensaje.				
35. Se memoriza las operaciones matemáticas.				
36. Explica con facilidad los quehaceres que realizó el día anterior.				
37. Retiene información sustancial de diversas áreas.				
38. Retiene con facilidad las imágenes de los colores mostrados.				
39. Al escuchar el audio, retiene el contenido de las letras musicales con facilidad.				
40. Al ver un video relata con facilidad todos los pasajes.				

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

VALIDEZ			
CAPACIDAD DE ATENCIÓN		RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Correlaciones		Correlaciones	
ITEM	R PEARSON	ITEM	R PEARSON
P1	0,648	P21	0,348
P2	0,557	P22	0,657
P3	0,517	P23	0,317
P4	0,342	P24	0,342
P5	0,435	P25	0,535
P6	0,641	P26	0,641
P7	0,515	P27	0,215
P8	0,416	P28	0,616
P9	0,257	P29	0,257
P10	0,268	P30	0,668
P11	0,542	P31	0,542
P12	0,439	P32	0,739
P13	0,524	P33	0,324
P14	0,496	P34	0,796
P15	0,582	P35	0,782
P16	0,282	P36	0,582
P17	0,563	P37	0,363
P18	0,365	P38	0,665
P19	0,464	P39	0,664
P20	0,309	P40	0,709

Correlaciones		Correlaciones	
AREAS	R PEARSON	ITEM	R PEARSON
Comunicación	0,496	P34	0,796
Matemática	0,582	P35	0,782
Personal Social	0,282	P36	0,582

CONFIABILIDAD

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	40	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,789	40

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	3	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	3	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

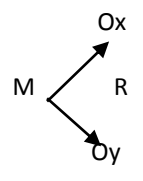
Alfa de Cronbach	N de elementos
,726	03

FICHA TÉCNICA

Instrumento*	Ficha de observación		
Autores	María del Pilar Gonzales Peña		
Año de edición	2012		
País de origen	México.		
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas públicas y privadas		
Administración	Individual		
Objetivo	Observar la capacidad de atención en escolares		
Duración	Fechas seriadas y durante el proceso escolar		
Dimensiones	Percepción intelectual selectiva Observación emocional Concentración Retención		
Adaptado	Br. Ochoa Vargas, Gladys y Br. Navarro Pérez, Yolanda E		
Campo de aplicación	Escolares de nivel primario.		
Validez estadística	La validez del instrumento consideró el cálculo de la F Pearson bajo el modelo estadístico, ítem-total, la misma registró, en cada ítem, un valor mayor a 0.20.		
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del λ de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.789.		
Aspectos a evaluar	El instrumento está estructurado de la siguiente manera: Variable: CAPACIDAD DE ATENCIÓN (40 ítems) Dimensión I: Percepción (10 ítems). Dimensión II: Observación (10 ítems) Dimensión III: Concentración (10 ítems) Dimensión IV: Retención (10 ítems)		
Calificación dimisión I y II	En inicio	:	1 punto
	En proceso	:	2 puntos
	En logro alcanzado	:	3 puntos
	En logro destacado	:	4 puntos
Recategorización Dimensión III y IV	Intervalo: En inicio : 1 – 20 puntos En proceso : 20 – 40 puntos En logro alcanzado : 40 – 60 puntos En logro destacado : 60 – 80 puntos		

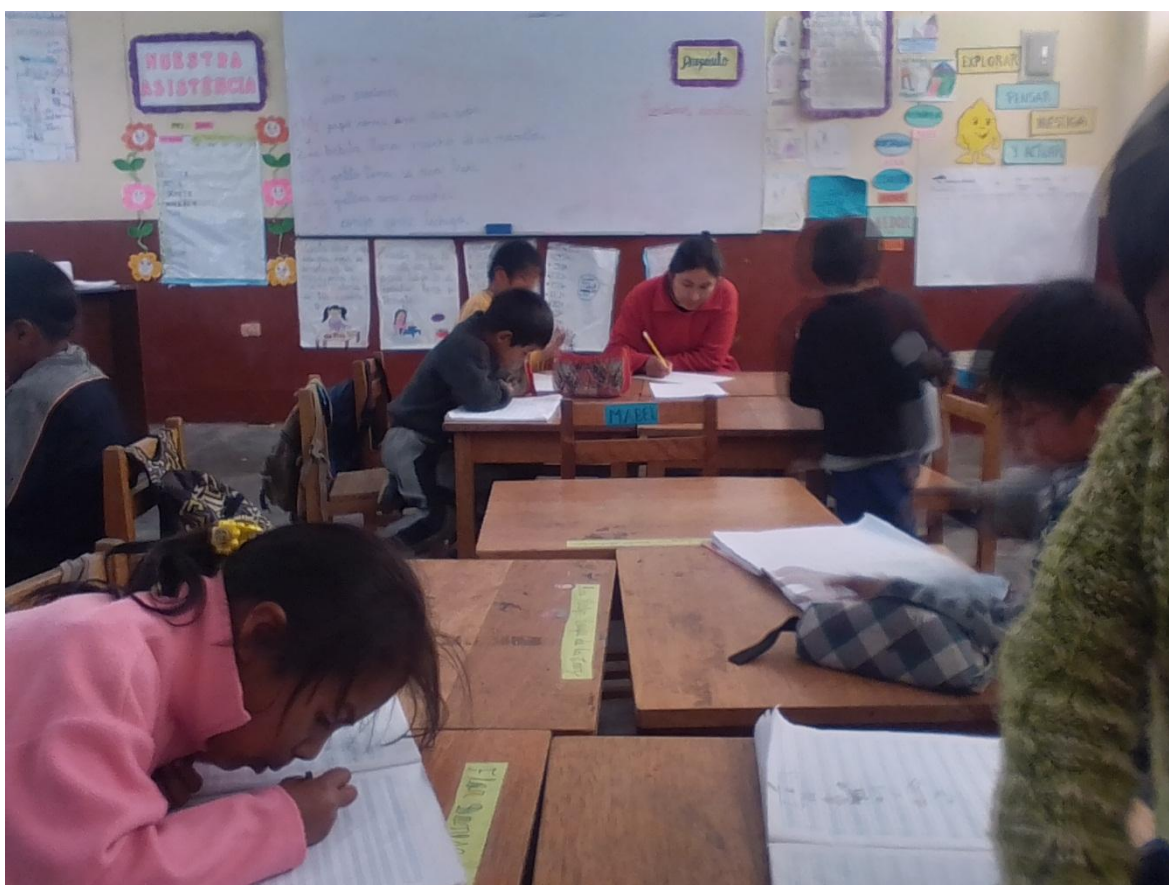
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: **Capacidad de atención y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028. Ayacucho, 2018.**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la capacidad de atención y el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018?</p>	<p>General</p> <p>Correlacionar la capacidad de atención con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018</p>	<p>General:</p> <p>La capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018.</p>	<p>Variable 1: Capacidad de atención</p> <p>DIMENSIONES: Percepción intelectual selectiva</p> <p>Observación emocional</p> <p>Concentración</p> <p>Retención</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>DIMENSIONES: Comunicación</p> <p>Matemática</p> <p>Personal social</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental</p> <p>Nivel de investigación: Relacional</p> <p>Método de investigación: Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p>  <p>Técnica e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnica: V1:Observacion V2:Análisis de documento</p> <p>Instrumento: V1:Ficha de observación V2: análisis de contenido</p> <p>Población: La población de estudio considera a los estudiantes del tercer ciclo de la institución educativa N° 38028. Ayacucho, 2018. N = 30</p> <p>Muestra: Sin embargo, en la presente investigación se ha</p>
<p>Específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre la percepción intelectual selectiva de la capacidad de atención y el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre”de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre la observación emocional de la capacidad de atención y el rendimiento académico en estudiantes del</p>	<p>Específicos:</p> <p>a. Correlacionar la percepción intelectual selectiva de la capacidad de atención con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018.</p> <p>b. Correlacionar la observación emocional de la capacidad de atención con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la</p>	<p>Específicas:</p> <p>a. La percepción intelectual selectiva de la capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018.</p> <p>b. La observación emocional de la capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en</p>		

<p>tercer ciclo de la Institución Educativa Pública Nº 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018?</p>	<p>Institución Educativa Pública Nº 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018.</p>	<p>estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública Nº 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018</p>		<p>obviado el cálculo de la muestra porque la población es accesible. Por tanto, se trata de un estudio censal. n = 30</p>
<p>c. ¿Cuál es la relación entre la concentración de la capacidad de atención y el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública Nº 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018?</p>	<p>c. Correlacionar la concentración de la capacidad de atención con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública Nº 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018.</p>	<p>c. La concentración de la capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública Nº 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018</p>		
<p>d. ¿Cuál es la relación entre la retención de la capacidad de atención y el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública Nº 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018?</p>	<p>d. Correlacionar la retención de la capacidad de atención con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública Nº 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018.</p>	<p>d. La retención de la capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública Nº 38028 “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Ccaccamarca, Ocros. Ayacucho, 2018</p>		

Evidencias fotográficas



ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Correlacionar la capacidad de atención con el rendimiento académico en estudiantes de tercer ciclo.
 Instrucciones: El docente observará la capacidad de atención de cada niño, así como calificará sus puntuaciones.

CAPACIDAD DE ATENCIÓN	VALORACIÓN			
	1 En Inicio	2 En Proceso	3 En Logro alcanzado	4 En Logro destacado
DIMENSIÓN I: PERCEPCIÓN INTELLECTUAL Y CREATIVA				
1. Tiene una comprensión rápida.				X
2. Tiene un interés amplio, es capaz de hablar de muchos temas.		X		
3. Detesta los trabajos rutinarios.		X		
4. Es curioso, pregunta mucho y es insistente en sus preguntas.		X		
5. Ve relaciones, entre ciertos datos, que otros niños no descubren.		X		
6. Habla con frases bien formuladas y dispone de un amplio vocabulario.		X		
7. Hace cosas, comentarios o preguntas que a veces otros niños no entienden.		X		
8. Tiene sentido de humor muy desarrollado.		X		
9. Le gusta trabajar en solitario.			X	
10. Dispone de una rica fantasía.			X	
DIMENSIÓN II: OBSERVACIÓN SOCIOEMOCIONAL				
11. Al trabajar se concentra bien.			X	
12. Es capaz de trabajar independientemente.			X	
13. Está motivado por el trabajo en clase.			X	
14. Está integrado en el grupo de alumnos.			X	
15. Ayuda a los demás alumnos.			X	
16. Pide la atención del profesor de modo positivo.			X	



