



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa. Huánuco-2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORES

Br. Bonifacio Valdivia, Sara

Br. Ríos Vásquez, Lucy Romy

ASESORA

Dra. Alcalá Quispe Magaly Aimee

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ-2018

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres quienes me apoyaron todo el tiempo y a todos aquellos quienes me brindaron su apoyo moral.

Sara.

A mi padre Wilson Manuel Ríos Lobo, por ser mi ejemplo de fortaleza, superación y perseverancia; a mi esposo Rogelio Melgar Pérez, por ser mi soporte y brindarme su amor y apoyo incondicional y finalmente a mis hijos Rodrigo y Lucas por ser el motor y motivo que me impulsan e inspiran a seguir superándome cada día más.

Lucy Romy.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo, por la formación y acogida brindada al permitirnos optar con el Grado Académico de Maestras en Administración de la Educación.

A los docentes de la prestigiosa Universidad “César Vallejo” por sus enseñanzas y por compartir sus experiencias dentro de nuestra formación de posgrado.

A la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco, por su acogida y disponibilidad.

A los docentes de la Institución Educativa San Pedro de Cani por acompañarnos y darnos la facilidad para poder aplicar mis instrumentos.

A todos los que nos han acompañado en este proceso de formación, dándonos la oportunidad de seguir estudiando.

A nuestros familiares que han confiado en nosotras para darnos la facilidad de seguir ejerciendo nuestra carrera profesional, por su aliento en las dificultades y por motivarnos a seguir superándonos.

Las Autoras

Presentación

Señores miembros del jurado presentamos ante ustedes la tesis titulada: “Profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa. Huánuco-2018”. Con la finalidad de demostrar la relación entre la profesión docente en la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018, en cumplimiento de reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestras en Administración de la Educación. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las Autoras

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de Cuadros	ix
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática.....	14
1.2 Trabajos previos.....	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación del problema.....	31
1.5 Justificación del estudio.....	32
1.6 Hipótesis	33
1.7 Objetivos	34
II. METODO	
2.1. Diseño de investigación.....	35
2.2. Variables, Operacionalización.....	35
2.3. Población y muestra.....	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
2.5. Métodos de análisis de datos.....	40
2.6. Aspectos éticos	41
III. RESULTADOS	
3.1. Descripción de resultados.....	42
3.2. Prueba de hipótesis	53

IV. DISCUSIÓN.....	62
V. CONCLUSIONES.....	64
VI. RECOMENDACIONES.....	65
VII. REFERENCIAS.....	66
ANEXOS	69
Anexo N° 1 Instrumentos	
Anexo N° 2 Validación de los instrumentos	
Anexo N° 3 Matriz de consistencia	
Anexo N° 4 Constancia	

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1 Operacionalización de variables.....	36
Cuadro N° 2 Población de los docentes de la I.E.....	37
Cuadro N° 3 Población de los docentes de la I.E.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1 Nivel de la variable profesión docente en la I.E San Pedro de Cani de Huánuco 2018.....	42
Tabla N° 2 Nivel de la dimensión reflexiva en la I.E San Pedro de Cani de Huánuco 2018.....	43
Tabla N° 3 Nivel de la dimensión relacional en la I.E San Pedro de Cani de Huánuco 2018.....	45
Tabla N° 4. Nivel de la dimensión colegiada en la I.E San Pedro de Cani de Huánuco 2018.....	46
Tabla N° 5. Nivel de la dimensión ética en la I.E San Pedro de Cani de Huánuco 2018.....	47
Tabla N° 6. Nivel de la variable Jornada Escolar Completa en la I.E San Pedro de Cani de Huánuco 2018.....	48
Tabla N° 7. Nivel de la dimensión pedagógica en la I.E San Pedro de Cani de Huánuco 2018.....	49
Tabla N° 8. Nivel de la dimensión gestión en la I.E de Cani de Huánuco 2018.....	51
Tabla N° 9. Nivel de la dimensión soporte en la I.E de Cani de Huánuco 2018.....	52
Tabla N° 10. Tabla de equivalencia de correlación	53
Tabla N° 11. Correlación entre profesión docente y la gestión de la Jornada escolar completa.	54
Tabla N° 12. Correlación entre la dimensión reflexiva y la gestión de la jornada escolar completa	56
Tabla N° 13. Correlación entre la dimensión relacional y la gestión de la jornada escolar completa.....	58
Tabla N° 14. Correlación entre la dimensión colegiada y la gestión de la jornada escolar completa.....	59

Tabla N° 15. Correlación entre la dimensión ética y la gestión de la jornada escolar completa.....	61
--	----

ÍNDICE DE FIGURA

	Pág.
Figura N° 1 Nivel de la variable profesión docente en la I.E San Pedro de Cani de Huánuco 2018.....	43
Figura N° 2 Nivel de la dimensión reflexiva en la I.E San Pedro de Cani de Huánuco 2018.....	44
Figura N° 3 Nivel de la dimensión relacional en la I.E San Pedro de Cani de Huánuco 2018.....	45
Figura N° 4 Nivel de la dimensión colegiada en la I.E San Pedro de Cani de Huánuco 2018.....	46
Figura 5. Nivel de la dimensión ética en la I.E San Pedro de Cani de Huánuco 2018.....	47
Figura 6. Nivel de la variable Jornada Escolar Completa en la I.E San Pedro de Cani de Huánuco 2018.....	49
Figura 7. Nivel de la dimensión pedagógica en la I.E San Pedro de Cani de Huánuco 2018.....	50
Gráfico 8. Nivel de la dimensión gestión en la I.E San Pedro de Cani de Huánuco 2018.....	51
Figura 9. Nivel de la dimensión soporte en la I.E San Pedro de Cani de Huánuco 2018.....	52

RESUMEN

Este estudio de investigación tuvo como finalidad demostrar la relación entre la profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018.

El tipo de estudio es no experimental-descriptivo, se aplicó el diseño correlacional de corte transversal, como población se tuvo 40 docentes de los niveles primaria y secundaria de la I.E de Cani Huánuco y como muestra fueron tomados 30 docentes del nivel de secundaria, el tipo de muestreo fue la no probabilística; la técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios, los cuales fueron validados por tres expertos en investigación y la confiabilidad de ambas fueron determinadas mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, donde el grado de confiabilidad del cuestionario Profesión docente es 0,868; mientras que del cuestionario Jornada escolar completa es 0.894 lo que indica que ambas variables son confiables.

Como resultado se concluye que: existe correlación positiva mediana, significativa entre la profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018, con un nivel de significancia de $p_c (0,045) < p_t (0,05)$, $r_s = 0,723$. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

PALABRAS CLAVES: Profesión docente – Jornada Escolar Completa

ABSTRACT

This research study had as purpose to demonstrate the relationship between the teaching profession and the management of the complete school day at the educational institution of San Pedro de Cani. Huánuco-2018.

The type of study is not experimental-descriptive, with correlational design of cross-section, as population had 40 teachers from the two levels of San Pedro de Cani educational institution - Huanuco and the sample was 30 teachers of secondary level, sampling was not probabilistic; the technique used was the survey and the instruments were the questionnaires, which were validated by three experts in research and for its reliability was determined by the coefficient of Cronbach's alpha, where the degree of reliability of the questionnaire Teaching Profession is 0.868; while the Complete school day questionnaire is 0.894, which indicates that both variables are reliable.

As a result it was concluded that: there is medium, significant positive correlation between the teaching profession and the management of the complete school day in the San Pedro Cani educational institution. Huánuco-2018., with a level of significance of $p < 0.045$ < $p < 0.05$, $r_s = 0,723$. The alternate hypothesis is therefore accepted and the null hypothesis is rejected.

KEY WORD: Teaching profession - full time school

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

Hablar de educación es como hablar del mundo real, sin embargo la educación esta desvinculada de este mundo, en España el gran problema es por la falta de calidad del docente (Qatar, 2015). Se busca de fortalecer la enseñanza y reforzar las universidades y empresas, esto es la preocupación en España, que aun hacen fatiga en regular su pilar del sistema educativo que son los docentes. También se puede observar que los maestros son desprestigiados, muchos de ellos viven aislados y pierden por falta de motivación el interés o la pasión por su profesión, caso igual que en nuestro Perú, así mismo está fallando el liderazgo directivo, como podemos ver estos son los cinco problemas en España.

Mientras que en Singapur de Finlandia son los más exitosos del mundo en educación, por su mismo sistema, ellos a los docentes lo van reclutando entre el tercio superior de los estudiantes. Mientras en otros países a los docentes no se lo selecciona, es la última profesión cuando ya no tienen ninguna ocupación de escoger (WISE Education Survery 2015).

Los conocimientos, capacidades y aptitudes son de suma importancia para los docentes europeos, de aquí parte la calidad de enseñanza que influye en los resultados de los estudiantes. La profesión docente aún no es vista como una vocación importante que se debe de valorar, como algo fundamental en la educación. De la misma manera se requiere que los docentes se actualicen por su propia cuenta, se preparen, se llenen de nuevos conocimientos y capacidades.

En muchos países europeos se desprestigia la profesión del maestro y al no considerarse tan importante la profesión, existe escasez de personal, en consecuencia se va perjudicando la calidad de la enseñanza.

Entonces el problema no es solo en el Perú, sino también en el mundo europeo, la no valoración al docente surge de años atrás en la historia.

Así mismo queremos recordar el objetivo principal de la JEC, este modelo de enseñanza no es reciente, este modelo se inició tiempo atrás en el año 1997, con la sola finalidad a mantener a los aprendices en el colegio un número importante de horas, por la misma dificultad que no tenían a nadie en el hogar que los atiendan, y ellos se dedicaban a vivir los vicios de la sociedad, la idea era incrementar las actividades lúdicas por las tarde, buscando potenciar sus aptitudes, esto en nuestra realidad no existe, por lo que se buscó agregar más horas lectivas de clases e incluir evaluaciones y así dar prioridad a otras áreas.

Nosotros, en nuestra realidad en la región de Huánuco también tenemos Instituciones que están con el modelo educativo JEC, pero vemos que este modelo no está beneficiando a los estudiantes, por lo mismo que acabamos de manifestar las dificultades han surgido por no entenderse bien la razón de ser de la JEC. Pensamos de una manera equivocada, no pensamos en dos elementos importantes que son el estudiante y el docente. Pensamos que el estudiante es una máquina, un robot, donde lo agotamos con tantas horas pedagógicas y aún más, dejamos tareas para la casa, se da mayor horas en matemáticas, comunicación, y quitando la importancia a las demás áreas. Lo que va creando cansancio, estrés, la no asistencia, al agregar más horas el estudiante no va aprender más, el problema está en saber brindar habilidades a los docentes para que ellos puedan realizar de una manera dinámica sus aprendizajes, ayudarles a formarse desde otra manera en la práctica, qué estrategias aplicar, capacitarlos, darles su recompensa, entonces la gran preguntas es, si la JEC ayuda a mejorar el aprendizaje a los estudiantes, si el docente se siente feliz al trabajar más horas, si son bien remunerados.

La I.E San Pedro de Cani de Huánuco es un centro educativo ubicado en el entorno de la ciudad de Huánuco, zona rural, en la cual se está llevando a cabo la JEC, cuyas dificultades son la no asistencia de los estudiantes, el cansancio, la falta de alimentación, más la parte geográfica. De la misma manera el docente se ve afectado desde su profesión como docente donde

no se le da mucha importancia hasta ahora para poder aplicar este programa, muchos de ellos han tenido otra educación como maestro, y se necesita capacitarlo, motivarlo, valorar la profesión docente, actualmente siguen luchando por su condición como docente, su estabilidad laboral, sus beneficios, todo esto desmotiva enormemente al docente. Se necesita valorar y reforzar la profesión docente. Centrarnos más en él, mirarlo con otra perspectiva, ayudarles a ser innovadores, darles la facilidad para que se dediquen a su profesión, darles las condiciones para que puedan ser innovadores, investigadores y brindarles las herramientas para poder lograrlo, el ministerio de educación lanza programas de una manera alocada pero no va a la evaluación, no prepara bien a los acompañantes, para que entiendan el misterio o el objetivo de este programa y hacer entender a los demás.

Es muy importante la preparación constante del docente, no basta la formación que tuvo, sino continuar formándolos por cada cambio, por cada nuevo programa, por cada estrategia, y otros; darles las facilidades y brindarles la posibilidad de invertir en el maestro.

Para concluir regresamos a nuestra realidad de la I.E San Pedro de Cani de Huánuco, deseamos ver estas dos variables de estudio la profesión docente y la JEC, ambos no se están desarrollando de una manera adecuada, iniciamos por los docentes de Cani desde su profesión, a muchos de ellos les falta ser capacitados, formarlos desde otra perspectiva, es decir formarlos desde el aula para el aula, en su práctica. Dándole las posibilidades necesarias para su preparación. Les exigen pero no invierten en los docentes. Ellos necesitan caminar con la actualidad, actualizarse y en este aspecto el Estado debe preocuparse para brindarles el apoyo y hacerlos competentes de una manera gratuita; basta de engaños, que ellos mismos se formen, que asistan a las capacitaciones y otras formas de pensar, el docente no lo va hacer con el poco sueldo que gana, no puede invertir en su misma profesión para seguir aprendiendo, es el Estado que debe darle esa facilidad. Ahora la JEC tiene sus dificultades en los estudiantes, muchos de ellos ya no regresan de sus casas por el cansancio, y por su alimentación;

recordemos que es una zona donde los padres se dedican a sus actividades en el campo, y para ellos es lo único con lo que cuentan como recurso, el recargar horas lectivas de aprendizaje no ayuda a los estudiantes, deberían crear horas lúdicas, recreativas, talleres recreativos y artísticos.

1.2 Trabajos Previos

Internacional:

Patiño, C. (2016). Implementación de la jornada única como motivación para los estudiantes de grado décimo (10º) de la I.E Eduardo Santos: Una posibilidad para el desarrollo de sus proyectos de vida en Bogotá. El instrumento que utilizó fue el cuestionario. El enfoque es cualitativo, entrevistado a 7 directivos y docentes, análisis de casos y concluye: Que este programa está llevando a mejorar tanto la estructura, el plan, nutrición, en lo académico va mejorando pero no es significativo, lo inconveniente fueron los horarios.

Castro, O. (2015). La formación permanente del profesado Universitario: Análisis del Diseño y Desarrollo de los procesos de formación que ofrece el Instituto de profesionalización y superación docente de la Universidad Autónoma de Honduras. El tipo de instrumento que utilizó fue la entrevista. La Investigación fue descriptiva, la muestra estuvo conformada por 71 docentes, 45 fueron entrevistado individual y 18 forma colectiva y concluye: Que realmente no hay un curriculum de formación bien detallado en lo pedagógico-didáctico; sin embargo ha existido programas espontáneos. Cuenta con diseños de programaciones didácticas. En síntesis los docentes perciben que se cuenta con propósitos, se tiene un diseño entre bueno y que se necesita mejorar.

Jiménez, M. (2013). Actualización y capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TCI en México. La investigación fue de tipo interpretativo y documental, utilizaron la observación como técnica e instrumento la ficha de observación, entrevista y cuestionario. Lo que busca

es describir la formación docente, se debe de actualizar lograr una cultura de formación continua. Sin embargo el objetivo fue introducir las TIC, en su desarrollo tuvo cierta deficiencia, por falta de planeación de talleres y programas, no se da importancia a la formación del docente, sin embargo lo único que se logró que los docentes desarrollaran de manera general lo básico, donde no se cumplió el objetivo esperado.

Del Cid, K. (2010). La formación docente y la calidad de la educación en los Centros Educativos Bilingües del Municipio del progreso Departamento de Yoro de Honduras. Tipo de estudio descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por tres centros Educativos Bilingües, la muestra la totalidad de docentes, instrumento fue la escala de Likert y la guía de observación. Concluyen que el grado de formación docente en los centros educativos bilingües es favorable. La calidad de la educación está entrelazada en la calidad del docente, siendo buena esa calidad.

Nacional

Chura, Y. (2017). Modelo sistémico en la gestión de la Jornada Escolar completa en la Región de Puno 2015-2016. El tipo de estudio es explicativo, el diseño fue el cuasi experimental. La población son 4062 del equipo de JEC, la muestra fueron 210; las técnicas fueron las entrevistas y encuesta, los instrumentos fueron la ficha de entrevista y los cuestionarios y concluye: Que aplicando el modelo sistémico se mejoró la gestión de la JEC, así mismo se mejoró la organización, planificación y evaluación

Gutiérrez, A. (2016). Factores condicionantes que influyen en la aplicación del modelo de Jornada Escolar Completa-JEC en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 80140; Distrito Chugay, año 2015. El diseño fue lo transversal, el tipo de estudio la no experimental. La población fueron 318 estudiantes y 21 docente, la muestra 74 estudiantes y 21 docentes; la técnica fueron análisis de contenidos, la encuesta e instrumentos el cuestionario, concluye: Determinan que si puede influir

directamente y significativamente los factores condicionante en la aplicación del modelo JEC.

Quiroz, L. (2015). Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el Municipio de Pisco-Región Ica. El tipo de investigación fue la básica, descriptiva el diseño no experimental. La muestra fueron 100 docentes de inicial, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario y concluye: El 50 % están de acuerdo con el programa que se desarrolló que ayudo positivamente a la formación continua de los docentes, mientras en otras alternativas dieron una respuesta de porcentaje mínimo.

Regional

Cori, N. (2017). Jornada escolar completa y el marco del buen desempeño directivo en la Institución Educativa. Yarowilca-2017. El tipo de estudio se utilizó la no experimental, el diseño la correlacional transversal; la población censal fueron 17 docentes, utilizaron la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario, y en conclusión: Existe una relación positiva media y significativa; Se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la nula.

Gonzales, A. (2017). Calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente en la Institución Educativa. Leoncio Prado-2017. El tipo de estudio fue la no experimental, el diseño correlacional, la población censal fueron 26 docentes, utilizaron la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento, y concluyo: La relación entre ambas variables fue negativa y muy baja, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de estudio.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1. Profesión docente

1.1. Definición

MINEDU (2012). Son los ejercicios que realiza el docente donde actúa de una manera reflexiva con respecto al saber actuar y demostrar capacidad de decidir en cada situación.

Feixas (2004) refiere que todo desarrollo del docente debe estar guiado al cambio de la enseñanza como del aprendizaje. Profesión docente es la reconstrucción del conocimiento, mediante un aprendizaje colectivo, en una interacción con el contexto.

Tello y Aguaded (2009) son procesos de crecimiento individual que se va dando de una manera integradora y continua, donde va aprendiendo y generando cambio en la reconstrucción del conocimiento.

Montero (2003) refiere que son procesos continuos, que es fundamental desde una práctica constante que busca transformar la calidad de enseñanza del docente y el aprendizaje de los aprendices. Esto implica desarrollar destrezas y conocimiento con el objetivo de potenciar sus capacidades y dar respuesta a los compromisos asumidos en mejorar el aprendizaje.

Marín (2006) define como un proceso dinámico guiado a la transformación de las acciones del docente, donde se busca su crecimiento, se lo ayuda adquirir habilidades, competencias, capacidades y técnicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Nemiña et al (2009) manifiestan la profesión docente es un desarrollo de acción y reflexión, de investigación y experimentación. Busca de construir una nueva cultura en los profesionales, aquel que es crítico desde su misma práctica, como aquel que guía los conocimientos y un orientador en los aprendizajes.

Ramírez et al (2012) comentan que el desarrollo de la profesión docente va acompañado de constante aprendizajes y cambios que se dan en la reconstrucción conceptual, procedimental y actitudinal.

1.2. Forma ideal profesión docente

Liston y Zeichner (1997) manifiestan que este tipo de profesión debe tratarse exclusivamente a educar a los docentes, que sean capaces de identificar y organizar sus propósitos, de saber escoger estrategias pedagógicas, que sepa comprender los contenidos que va enseñar, así mismo saber entender las experiencias sociales y guiar la parte cognitivas de los estudiantes.

1.3. Importancia en la sociedad la formación permanente

Del Cid (2010) comenta que es esencial que la sociedad tenga maestros eficaces y eficientes para que puedan poner en práctica los diferentes recursos en momentos oportunos, con la finalidad de mejorar los logros educativos. El enseñar en las instituciones supone desarrollo de acciones durante el proceso de enseñanza y aprender en las aulas y ser responsables en los aprendizajes en los estudiantes. Así será revalorizado en su profesión y sociedad como los grandes protagonista de transformar las escuelas.

1.4. Etapas de la profesión docente

Del Cid (2010) señala las siguientes etapas o funciones:

- ✓ Formación inicial: Llamamos a la preparación profesional para ser docente, aquel que se especializa en un nivel o área educativa, para poder obtener un título profesional.
- ✓ Actualización: Son las ampliaciones y profundización de la formación inicial incorporando nuevos elementos.
- ✓ Superación: Se busca de profundizar y ampliar la formación inicial mediante programas de posgrado para los profesionales de la educación
- ✓ Capacitación: Son las formaciones que se dan a los docentes para que puedan superarse cada día, conociendo algo nuevo o reforzando.
- ✓ Nivelación: Son complementaciones que se dan a la formación inicial docentes que no pudieron obtener el grado de licenciatura.

1.5. El docente

Llamamos docente a un persona que enseña una determinada ciencia, es aquel que posee habilidades y destrezas pedagógicas para ser efectivo en el proceso de aprendizaje. Podemos decirlo en tres términos:

Se lo llama al papel técnico que busca de identificar a los docentes como especializado para poder guiar el aprendizaje de los estudiantes. Tienen su función sobre la docencia clásica como son la tutoría, didáctica y la innovación.

El segundo es la parte ética y socializador de la profesión, lo vemos como un agente en la parte metódica en lo social. Tanto los valores y actitudes de comportamiento constituye una normativa para su formación.

Finalmente el docente se vincula con la complacencia de las necesidades de autorrealización de los individuos en formación y sus requerimientos de bienestar (Fernández, 2000).

1.6. Cualidades del docente

Lemus (1969) propone las siguientes cualidades para el docente educador:

✓ Cualidades personales

Se refiere a todo lo psicobiológico de la persona y el ambiente donde se ha desenvuelto. Es decir, su condición física, su salud y su apariencia personal. Para poder ser docente debe estar en buenas condiciones de labor, debe ser una persona normal en su funcionamiento orgánico, es importante que cuide su estado mental, los hábitos de higiene, su buena presentación en la forma de vestir, ser discreto en su movimiento corporal, debe tener una agradable personalidad, un elocuente timbre de voz, vestirse de una forma discreta. De la misma forma debe ser alegre, tener el buen humor. Debe ser comprometido con sus estudiantes, buscar trabajar a la par, para todo esto debe estar en buenas condiciones de salud, tener buen sueldo, ser tratado bien y darle una seguridad profesional.

✓ Cualidades culturales

Digamos que son la preparación en general del docente, debe ser conocedor de la materia, conocer lo fundamental de las disciplinas humanas, sociales e

instrumentales, en suma debe ser poseedor de un equilibrio cultural, demostrar ser culto, capaz de conversar sobre cualquier disciplina.

✓ Cualidades profesionales

El docente debe conocer los procedimientos y materiales de enseñanza. Debe prepararse en su especialidad, en la parte metodológica, buscar capacitarse en todas las disciplinas. Así mismo se necesita que el docente sea reflexivo, crítico, investigador y aquel que transforme su práctica y realidad. Es decir que el docente debe atender la labor pedagógica y social.

1.7. Competencias del docente

Llamamos competencias a toda una serie de capacidades, conocimientos, habilidades y aptitudes que ayude a desempeñarse y desarrollar responsabilidades de trabajo. Los docentes deben de tener la capacidad de transmitir conocimientos, ser modelo de comportamiento, carácter y personalidad, así mismo debe de motivar y guiar a los estudiantes buscando de cumplir los objetivos.

Zabalda (2003) menciona diez competencias de un buen docente:

- Saber planificar el cómo debe de enseñar-aprender
- Saber elegir y preparar los contenidos disciplinares
- Manejar las competencias comunicativas
- Manejar las competencias tecnológicas
- Construir la metodología y saber organizar las actividades
- Comunicarse de una manera eficiente con los estudiantes
- Buscar de realizar tutoría
- Saber evaluar
- Ser investigador
- Identificarse con su trabajo e institución

1.8. Característica del docente efectivo

Llamamos docente efectivo aquel que es capaz de desarrollar, construir y poner en práctica todo el proceso de enseñanza aprendizaje sin necesidad de pensar en la parte económica, sino por vocación, convicción y por su propia realización personal. Así mismo es aquel que con perseverancia busca lograr

sus propósitos enfocados en el aprendizaje, ya sea directa o indirectamente (Anderson, 1991).

Dunkin (1997) refiere que también son las capacidades que da para poder lograr los efectos de sus estudiantes. Entonces son las competencias propias del docente los conocimientos y destrezas, el cómo se dirige para enseñar. Entonces podemos describir a los docentes efectivos mediante estas características:

- **Facilitador:**

Es decir que él debe facilitar el aprendizaje. Un docente efectivo es aquel que demuestra comportamiento positivo frente el entendimiento académico, para adquirir los aprendizajes en sus estudiantes.

- **Consejero:**

El docente debe aconsejar a sus estudiantes, ya sea académico o el interés personal del estudiante.

- **Director:**

Debe ser aceptado como líder, tener un alto nivel de liderazgo

- **Planificador:**

Debe saber planificar todas sus actividades con responsabilidades.

- **Motivador:**

Debe ser el primero en motivar a sus aprendices frente a las grandes adversidades que debe afrontar, buscar siempre una buena convivencia entre todos.

- **Amigo:**

Debe procurar ser un buen amigo, sin permitir la falta de respeto entre ambos.

- **Formador de personas:**

El docente debe tener bien claro que forma caracteres y personas, no solo académico.

- **Innovador:**

Debe demostrar cosas nuevas durante el proceso de enseñanza, estar siempre pendiente de la tecnología, debe usar materiales y métodos para hacer sus sesiones interesantes.

1.9. Modelo del docente del siglo XXI

Zabalda (2003) menciona los siguientes rasgos que hoy demanda la sociedad en este siglo XXI:

- ★ Se requiere que el docente forme a los estudiantes como persona que les enseñe a vivir en la sociedad; deben desarrollar una educación integral, es decir, en conocimientos, procedimentales y actitudinales.
- ★ El docente debe guiar a los estudiantes en la manera en que debe realizar sus tareas, que tipo de método debe realizar.
- ★ Debe ser un educador democrático, debe tener apertura a la participación, debe ser justo en sus actuaciones.
- ★ Debe ser motivador, capaz de despertar en los aprendices el interés por el aprender y ser.
- ★ Debe reflexionar desde su propia experiencia, para eso debe capacitarse para poder autoevaluarse.
- ★ Debe ser comprometido con su vocación, profesión que busca mejorar la situación social mediante el ejercicio profesional.

1.10. Dimensiones de la profesión docente

Dimensión 1. Dimensión reflexiva

Viene a ser la afirmación del docente, de su identidad profesional en su labor pedagógica en el aula.

Dimensión 2. Dimensión relacional

Nos habla del enlace entre diversas personas que son parte del proceso de aprendizaje, de una planificación, donde se dirige y se evalúa por los profesionales de la enseñanza.

Dimensión 3. Dimensión colegiada

Se trata cuando el docente busca desarrollar su labor dentro del colegio con el solo objetivo que los estudiantes aprendan y obtengan diferentes competencias.

Dimensión 4. Dimensión ética

Se determina desde el compromiso y responsabilidad moral que tiene el docente con sus estudiantes, con su aprendizaje y con su educación (MINEDU, 2012).

2. Gestión Jornada escolar completa

2.1. Origen

El ministerio de educación mediante coordinaciones con otras entidades enfocadas en la educación propone lanzar la JEC para el nivel secundaria en las instituciones educativas públicas, para poder recurrir a las necesidades de los aprendices peruanos. Lo que se busca es dos cosas; ampliar el tiempo y reconfigurar los espacios físicos de las instituciones transformándolos como lugares apropiados para el aprendizaje, en mejores condiciones, de la misma manera ayudará a los docentes a desplegarse en todas sus capacidades y conocimientos mediante estrategias, nuevas técnicas y materiales, poder asegurar las condiciones para una educación mejor, así mejorar la calidad (MINEDU, 2014).

2.2. Definición

MINEDU (2014) define como una estrategia que tiene como finalidad servir toda la parte educativa con el solo propósito de mejorar la calidad y ampliar más horas en el aprendizaje de los estudiantes. También podemos definirlo como un modelo que se origina por la misma necesidad de querer fortalecer la educación en el nivel secundaria, para engrandecer la formación de los aprendices para que puedan comprender las diferentes demandas y ocasiones que van encontrado en la sociedad, y así buscar opciones para que puedan seguir su formación en la parte laboral.

2.3. Finalidad

JEC tiene como propósito mejorar los logros de los aprendizajes de los aprendices de todas las instituciones educativas públicas del nivel secundario (MINEDU, 2014).

2.4. Objetivo general

MINEDU (2014) refiere lo siguiente, la preocupación es seguir mejorando la calidad de servicio de la educación con el solo propósito de ampliar los aprendizajes, incentivar la equidad en el país.

Objetivos concretos

- ✓ Se busca implementar la parte pedagógica que dé respuesta a las necesidades e intereses de los aprendices mediante diferentes estrategias didácticas utilizando las herramientas tecnológicas y pedagógicas.
- ✓ Incentivar una gestión que esté centrado en los aprendizajes, se debe contar con un directivo, docente y soporte, que promuevan espacio de una sana convivencia para una buena formación de los aprendices.
- ✓ Implementar el servicio educativo con buenos equipamientos y materiales educativos que sea adecuado para la JEC.

2.5. Implementación de la JEC en horas pedagógicas

Su implementación consiste en:

- ★ Acompañar al estudiante: Es decir dar atención integral y reforzamiento pedagógico.
- ★ Utilizar nuevas herramientas didácticas que este centrada en el aprendiz desde el enfoque por competencias.
- ★ Dar mayor interés al inglés utilizando programas innovadoras.
- ★ Dar un aprendizaje con las TIC y que puedan acceder a los equipos informáticos.
- ★ Educar a los aprendices para el trabajo utilizando competencias para su empleabilidad con la empresa (MINEDU, 2015).

2.6. Componentes del modelo JEC

- ✓ Acompañamiento al aprendiz

Con el solo propósito de complacer las necesidades de apoyo y orientación al estudiantes desde lo personal y académica, a través de la atención tutorial y con reforzamiento pedagógico durante su proceso de formación. Se debe

dar las condiciones necesarias para que logren un buen desempeño académico, deben terminar con éxito sus estudios.

a. Atención tutorial integral

Es saber escuchar y dar atención a las necesidades e interés de los aprendices; como también se debe prever situaciones que vulneren sus derechos, y contribuir a su formación integral.

b. Reforzamiento pedagógico

El docente y los demás deben identificar y dar apoyo a los aprendices en sus dificultades de rendimiento, prevenir el fracaso y la deserción escolar. Se debe desarrollar durante las horas lectivas asignadas a las áreas.

- ✓ Apoyo pedagógico a los docentes

Herramientas pedagógicas para desarrollar competencias

Son los coordinadores pedagógicos, de tutoría e innovación quienes deben acompañar para fortalecer sus capacidades en las reuniones semanales.

Deben tener los materiales de apoyo pedagógico: Estos son las unidades y sesiones; los materiales curriculares para educación para el trabajo, inglés y tutorial y reforzamiento pedagógico.

Buscar integrar la tecnología durante el desarrollo de las enseñanzas y aprendizajes. Promover las estrategias para un aprendizaje autónomo y colaborativo, el desarrollo de las capacidades investigativa, mantener una comunicación con su entorno y robustecer el aprendizaje del idioma.

- ✓ Plan de estudios

Priorizar todas las capacidades del manejo de la TIC y los programas informáticas.

Ayudar a desarrollar las habilidades socio-emocionales.

Promover las capacidades técnicas a la demanda local y nacional.

Fomentar creatividad para el diseño y para las gestiones de emprendimientos.

Saber interactuar con las empresas y actores económicos.

Respecto al inglés: Deben desarrollar el programa Blended, para ello se debe incluir 5 horas de inglés, en las cuales:

Se dan 2 horas de enseñanza virtual, con la asesoría del docente, 3 horas de clases presenciales realizadas por el docente.

Deben hacer actividades para desarrollar las capacidades de comunicación, producción y comprensión de textos.

Todos los aprendices deben usar softwares, los cuales permiten interiorizar lo aprendido en clase con su docente, para eso deben de usar una plataforma virtual (MINEDU, 2015).

2.7. Característica de la JEC

La ley N° 28044 menciona las siguientes características:

- ✦ Se debe generar igualdad y oportunidades para que completen las 45 horas, buscando de mejorar la calidad pedagógica y extender más el aprendizaje.
- ✦ Toda gestión escolar debe estar cimentada en los aprendizajes y en el bienestar institucional, buscando de mejorar la organización de las instituciones educativas, buscar la apertura de las familias y comunidad para gestionar los aprendizajes.
- ✦ Acompañar a los estudiantes en sus necesidades socioemocionales y cognitivas, a través de una escuela de confianza y de dialogo abierto entre el tutor y aprendiz.
- ✦ Los estudiantes deben ser protagonistas, autónomos y actuar de una manera organizativa.
- ✦ Deben realizar una gestión con calidad en los procesos pedagógicos, que ayuden a los estudiantes a comprender y actuar en su realidad, dando siempre solución.

2.8. Enfoque de gestión

a. Gestión basada en el liderazgo pedagógico

Toda dirección debe estar centrada en los aprendizajes y que todas las actividades giren a su alrededor para mejorar la enseñanza y aprendizaje.

Los directivos deben saber transformar la educación y practicarlas en el aula (Leithwood, 2009).

b. Gestión participativa

Los agentes deben participar durante el proceso de gestión. Deben ser tratados como personas autónomas, que tengan la voluntad y el poder de acción, es importante contar con su responsabilidad y solidaridad durante el desarrollo de gestión que se ejecute (MINEDU, 2014).

c. Gestión de cambio

Se debe ayudar por un nuevo cambio o reforma de las II.EE, porque se busca transformar la gestión, debe estar centrado en los aprendizajes, se debe recuperar la vida estudiantil y una nueva aula (Pease, 2012).

2.9. Dimensiones de la jornada escolar completa

Dimensión 1. Pedagógica

Es saber acompañar a los estudiantes, dándoles atención integral y utilizar estrategias de reforzamiento pedagógico; de la misma manera se debe apoyar a los docentes dándole herramientas para que puedan planificar sus programaciones anuales (MINEDU, 2014).

Dimensión 2. Gestión

Son las capacidades que deben demostrar los directivos para que puedan organizar y hacer funcionar bien su institución, buscando condiciones que ayuden a lograr los aprendizajes y la calidad de servicio. Son series de actividades que se relacionan con las demás gestiones (MINEDU, 2014).

Dimensión 3. Soporte

Cuando se quiere cambiar y mejorar la calidad pedagógica se debe utilizar algunos programas de formación en servicio tanto para los directivos y docentes, para poder llevar mejor la JEC. Entonces todos los agentes deben fortalecerse en las capacidades, buscar la interacción entre sujeto y objeto, entre estudiantes, compañeros y comunidad, se debe implementar bien los espacios de aprendizaje (MINEDU, 2014).

1.4. Formulación del problema.

General.

¿Cómo se relaciona la profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018?

Específico.

¿Cómo se relaciona la dimensión reflexiva y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018?

¿Cómo se relaciona la dimensión relacional y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018?

¿Cómo se relaciona la dimensión colegiada y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018?

¿Cómo se relaciona la dimensión ética y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018?

1.5. Justificación del estudio

Este trabajo de investigación se justifica por lo siguiente:

Es conveniente, para Institución Educativa San Pedro de Cani, donde se busca ayudar a través de las encuestas, de esa manera la dirección podrá conocer su situación entre estas dos variables, así podrá tomar decisiones para mejorar y llevar a la reflexión para cambiar, modificar e innovar.

Es de relevancia social, a través de las encuestas se darán cuenta como lo docentes están situados en su profesión docente y como se está gestionando la jornada escolar completa, esto ayudará a los docentes a reflexionar y tomar decisiones en cuanto a su formación continua como docentes y motivarlos en su profesión.

En lo teórico, porque aporta nuevos conceptos, algunos alcances teóricos de ambas variables de estudio, dando un mayor fundamento teórico relacionado al tema.

Es práctico, porque ayudó a resolver el problema existente en las dos variables en mención de estudio, dando respuesta mediante la recolección de datos donde se obtuvo los resultados finales.

Por lo metodológico, porque se utilizaron ciertos métodos para poder construir los dos instrumentos, que ayudaron a recoger los datos verdaderos según la realidad de la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco. Dando una respuesta frente al problema de las dos variables.

1.6. Hipótesis

General

Existe relación significativa entre la profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco - 2018.

Nula

No existe relación significativa entre la profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco - 2018.

Específicas

Existe relación significativa entre la dimensión reflexiva y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018.

Existe relación significativa entre la dimensión relacional y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018.

Existe relación significativa entre La dimensión colegiada y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018.

Existe relación significativa entre la dimensión ética y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018.

1.7. Objetivos:

General

Demostrar la relación entre la profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018

Específicos

Identificar la relación entre la Dimensión reflexiva y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018.

Determinar la relación entre la Dimensión relacional y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018.

Establecer la relación entre la Dimensión colegiada y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018

Establecer la relación entre la Dimensión ética y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018

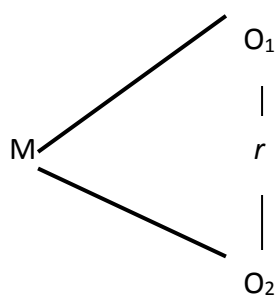
II. METODO

2.1. Diseño de investigación

El tipo de investigación corresponde al no- experimental, según Hernández (2010) considera como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es descriptivo, ya que describe las características de las variables sin alterar el comportamiento de las mismas (Hernández, 2014).

La presente investigación responde al diseño Correlacional. Según Fernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010) porque va examinar la relación o asociación existente entre la Profesión docente y la Gestión de la Jornada escolar completa, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudios.

Esquema:



Dónde:

M= Muestra

O1 = Variable 1: Profesión docente

O2 = Variable 2: Gestión jornada escolar completa

r = Relación de las variables de Estudio

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1:

Profesión docente

Variable 2:

Gestión jornada escolar completa

Cuadro N°01: Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala Medición
V.1 Profesión docente	Son los ejercicios que realiza el docente donde actúa de una manera reflexiva con respecto al saber actuar y demostrar capacidad de decidir en cada situación (MINEDU, 2012).	Se realiza la encuesta de la profesión docente, donde se buscará pedir información de las dimensiones reflexiva, relacional, colegiada y ética a los docentes.	D1. Dimensión reflexiva	Aprovecha las experiencias para reflexionar Conocimiento profesional Experiencia laboral	Ordinal
			D2. Dimensión relacional	Socializa su trabajo Enriquece su experiencia con los otros Busca relacionarse con la comunidad educativa	
			D3. Dimensión colegiada	Trabaja de manera colegiada Identifica su profesión docente Deciden colegiadamente	
			D4. Dimensión ética	Demuestra compromiso profesional Testimonia con su vida Educa para la vida	
V.2 Gestión jornada escolar completa	La Jornada Escolar Completa (JEC) es un modelo de servicio educativo que busca mejorar la calidad ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas de secundaria. (MINEDU 2015)	Se indagará mediante el cuestionario sobre la jornada escolar completa para recoger información sobre las dimensiones pedagógicas, gestión y soporte.	D1. Pedagógica	Acompañamiento estudiantil Apoyo a los docentes	
			D2. Gestión	Organigrama de la I.E Cuenta con coordinadores	
			D3. Soporte	Fortalecen sus capacidades Recursos educativos	

2.3. Población y muestra

Población

Viene a ser la totalidad de sujetos o elementos que tienen características comunes (Mejía, 2008). La población total de estudio de la institución educativa San Pedro de Cani, estuvo constituido por 40 docentes, tal como se lo señala en el cuadro siguiente:

CUADRO N° 02

RELACION DE LA POBLACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN PEDRO DE CANI. HUANUCO-2018

NIVELES	M	F	TOTAL
NIVEL PRIMARIA	1	9	10
NIVEL SECUNDARIA	8	22	30
TOTAL	9	31	40

FUENTE : PAT 2018

Muestra

La muestra estuvo conformada por 30 docentes de la Institución Educativa San Pedro de Cani”, tal como se lo señala en el cuadro siguiente:

CUADRO N° 03

RELACION DE LA MUESTRA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN PEDRO DE CANI. HUANUCO-2018

DOCENTES	M	F	TOTAL
Nivel secundaria	8	22	30
TOTAL	8	22	30

FUENTE : PAT 2018

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilística por conveniencia a criterio del investigador (Carrasco, 2006, p.

264), es decir dicha muestra está integrada por la misma población con un total de 40 docentes de la Institución Educativa San Pedro de Cani.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas.

Llamamos a los procedimientos sistematizados, que nos ayudan a dar solución a los problemas prácticos (Booth, 2004).

La técnica que se utilizó fue la encuesta, porque nos ayudó a indagar la opinión de los docentes.

Instrumentos

Son medios auxiliares que nos ayudan a recopilar y registrar los datos obtenidos, mediante las técnicas (Abanto, 2016).

El instrumento que se aplicó fue el Cuestionario. Constituido por sus variables y dimensiones cada una de ellas.

Validez

Los cuestionarios fueron validados por tres juicios de expertos, es decir por tres magister o docentes de la misma universidad. El método que se utilizó fue la validez de contenido.

Confiabilidad

El grado de confiabilidad de cada instrumento (cuestionarios) se determinó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach.

PROFESIÓN DOCENTE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum S_1^2}{S_T^2} \right]$$

Donde K es el número de ítems.

S_1^2 es la sumatoria de varianzas de los ítems.

S_T^2 es la varianza de la suma de ítems

α es el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	K número e ítems	24
	$\Sigma V1$ sumatoria de varianzas de los ítems	12.414
	VT varianzas de la suma de ítems	74.079
	Sección 1	1.043
	Sección 2	0.832
	ALFA DE CRONBACH	0.868

Interpretación: El grado de confiabilidad del cuestionario profesión docente es 0,868 e indica que es confiable.

JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum S_1^2}{S_T^2} \right]$$

Donde K es el número de ítems.

S_1^2 es la sumatoria de varianzas de los ítems.

S_T^2 es la varianza de la suma de ítems

α es el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	K número e ítems	15
	$\Sigma V1$ sumatoria de varianzas de los ítems	16.13
	VT varianza de la suma de ítems	97.40
	Sección 1	1.071
	Sección 2	0.834
	ALFA DE CRONBACH	0.894

Interpretación: El grado de confiabilidad del cuestionario Jornada Escolar Completa es 0,894 e indica que es confiable.

2.5. Métodos de Análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos se empleó como:

- Distribución de frecuencias (tabla y figuras estadísticas)
- Estadística inferencial: para la correlación se utilizó Rho de Spearman.
- La discusión de los resultados se realizó mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las Tesis citadas en los “en los trabajos previos” y con los planteamientos del “temas relacionados”
- Las conclusiones estarán formuladas por los objetivos planteados y por los resultados obtenidos.

2.6. Aspectos éticos

SOLICITA: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

SEÑOR DIRECTOR: Mg. EMILIO MARCELO SOTO FALCÓN

Distinguido Director:

Yo, Lucy Romy Ríos Vásquez, identificada con DNI N° 40018292, estudiante de maestría de la Universidad Cesar Vallejo, ante Ud., con todo respeto me presento y expreso:

Que vengo realizando el trabajo de investigación titulado “Profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa. Huánuco-2018”, y siendo uno de los requisitos aplicar un cuestionario sobre Profesión docente y otra sobre Jornada escolar completa, recurro a su persona para solicitarle su permiso para la aplicación de dichos cuestionarios, cuyo objetivo es demostrar la relación entre la Profesión docente y la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani durante el presente año 2018.

Agradeciendo de antemano y esperando la debida atención a la presente me despedimos de Ud.

Huánuco, 03 de mayo del 2018.



Lic. Lucy Romy Ríos Vásquez
Docente Contratada



III. RESULTADOS

En la presente investigación se aplicaron los instrumentos de investigación denominados Cuestionario Profesión Docente y Cuestionario Jornada Escolar Completa, a una muestra de 30 docentes del nivel Secundaria de la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco– 2018. Los instrumentos aplicados responden a la escala ordinal.

Los resultados de la presente investigación se encuentran organizados tal como lo manifiesta Hernández, Fernández, y Baptista (2010) y APA V6 (2010), donde se señala que los resultados deben obedecer y organizarse según los objetivos y/o dimensiones de la variable de investigación. A continuación, se presenta mediante tablas y figuras de barras los resultados de las variables y sus dimensiones:

3.1. Resultados descriptivos

A. RESULTADOS DE LA VARIABLE PROFESIÓN DOCENTE

Tabla 1.

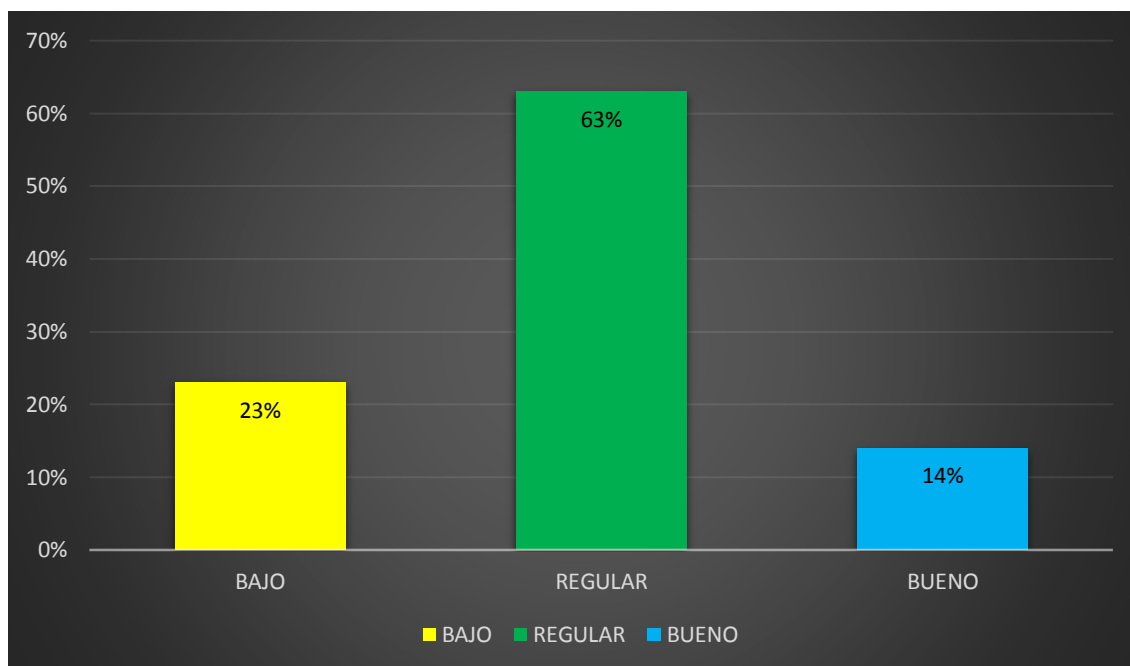
Nivel de la variable profesión docente en la I.E de Cani de Huánuco 2018

NIVEL	Intervalo	frecuencia	Porcentaje
BAJO	[81-94)	7	23%
REGULAR	[94 - 107)	19	63%
BUENO	[107- 120)	4	14%
TOTAL		30	100%

Fuente: Cuestionario Profesión Docente.

Interpretación: En la tabla 1, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la variable profesión docente en la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco – 2018. Donde, 7 docentes opinaron que existe un nivel bajo en la profesión docente, mientras que 19 docentes opinaron que la profesión docente se encuentra en el nivel regular; finalmente, 4 docentes opinaron que la profesión docente se encuentra en el nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 1 Nivel de la variable profesión docente en la I.E de Cani de Huánuco 2018



Fuente: Tabla 1

Interpretación: En la figura 1, se aprecia el resultado general de la variable Profesión Docente en la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco–2018; donde, el 23% de docentes opinaron que existe un nivel bajo en la profesión docente, mientras que 63% docentes opinaron que la profesión docente se encuentra en el nivel regular; finalmente, 14% de docentes opinaron que la profesión docente se encuentra en el nivel bueno.

Tabla 2.

Nivel de la dimensión reflexiva en la I.E de Cani de Huánuco 2018

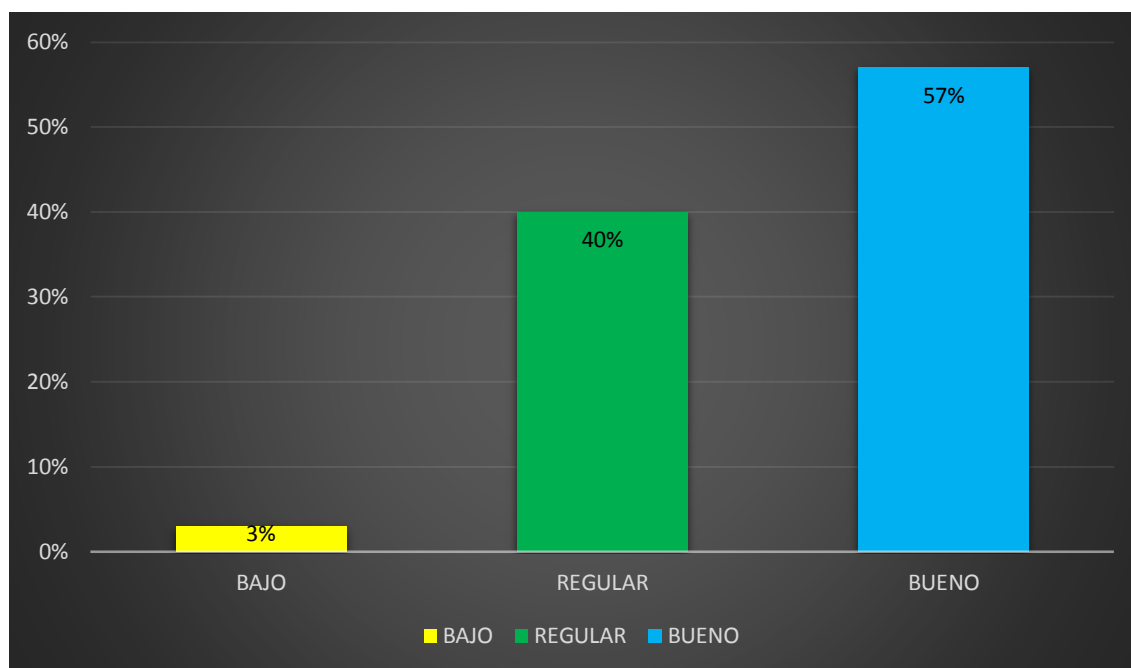
NIVEL	Intervalo	frecuencia	Porcentaje
BAJO	[16 -21)	1	3%
REGULAR	[21 - 26)	12	40%
BUENO	[26 - 31)	17	57%
TOTAL		30	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión reflexiva.

Interpretación: En la tabla 2, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión reflexiva en la Institución Educativa San Pedro de Cani de

Huánuco – 2018. Donde, 1 docente opinó que existe un nivel bajo en la dimensión reflexiva, mientras que 12 docentes opinaron que la dimensión reflexiva se encuentra en el nivel regular; finalmente, 17 docentes opinaron que la dimensión reflexiva se encuentra en el nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 2 Nivel de la dimensión reflexiva en la I.E de Cani de Huánuco 2018



Fuente: Tabla 2

Interpretación: En la figura 2, se aprecia el resultado general de la dimensión reflexiva en la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco–2018; donde, el 3% de docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión reflexiva, mientras que el 40% de docentes opinaron que la dimensión reflexiva se encuentra en el nivel regular; finalmente, 57% de docentes opinaron que la dimensión reflexiva se encuentra en el nivel bueno.

Tabla 3.

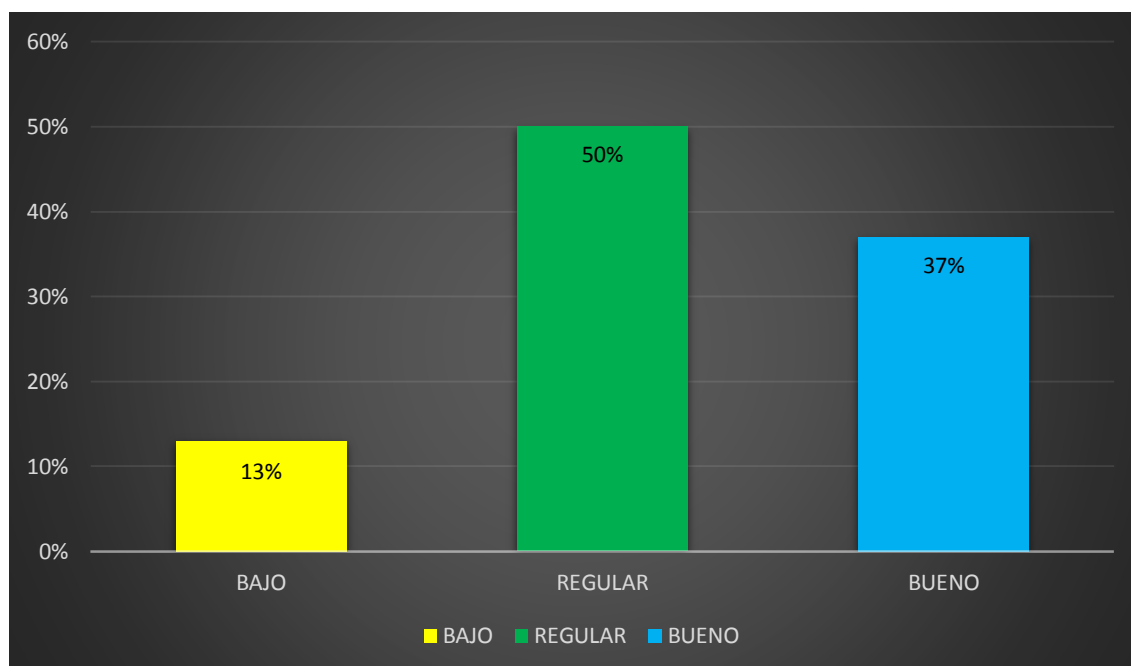
Nivel de la dimensión relacional en la I.E de Cani de Huánuco 2018

NIVEL	Intervalo	frecuencia	Porcentaje
BAJO	[18 - 22)	4	13%
REGULAR	[22 - 26)	15	50%
BUENO	[26 - 30)	11	37%
TOTAL		30	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión relacional

Interpretación: En la tabla 3, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión relacional en la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco – 2018. Donde, 4 docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión, mientras que 15 docentes opinaron que la dimensión relacional se encuentra en el nivel regular; finalmente, 11 docentes opinaron que la dimensión relacional se encuentra en el nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 3 Nivel de la dimensión relacional en la I.E de Cani de Huánuco 2018



Fuente: Tabla 3

Interpretación: En la figura 3, se aprecia el resultado general de la dimensión relacional en la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco–2018;

donde, el 13% de docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión relacional, mientras que el 50% de docentes opinaron que la dimensión relacional se encuentra en el nivel regular; finalmente, 37% de docentes opinaron que la dimensión relacional se encuentra en el nivel bueno.

Tabla 4.

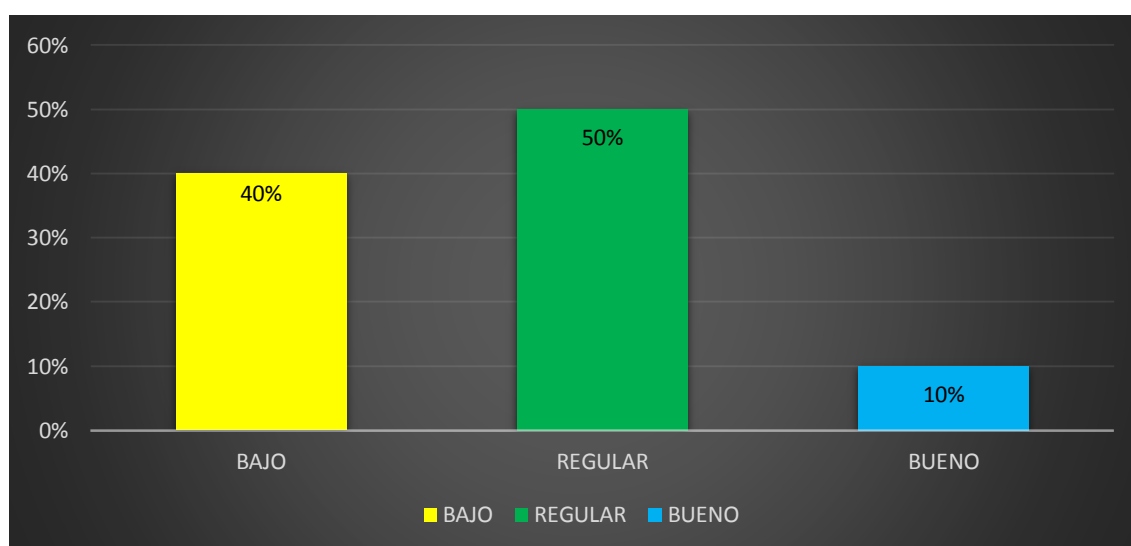
Nivel de la dimensión colegiada en la I.E de Cani de Huánuco 2018

NIVEL	Intervalo	frecuencia	Porcentaje
BAJO	[19 - 23)	12	40%
REGULAR	[23 - 27)	15	50%
BUENO	[27 - 31)	3	10%
TOTAL		30	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión colegiada

Interpretación: En la tabla 4, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión colegiada en la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco – 2018. Donde, 12 docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión, mientras que 15 docentes opinaron que la dimensión colegiada se encuentra en el nivel regular; finalmente, 3 docentes opinaron que la dimensión colegiada se encuentra en el nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 4 Nivel de la dimensión colegiada en la I.E de Cani de Huánuco 2018



Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la figura 4, se aprecia el resultado general de la dimensión colegiada en la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco–2018; donde, el 40% de docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión colegiada de, mientras que el 50% de docentes opinaron que la dimensión colegiada se encuentra en el nivel regular; finalmente, 10% de docentes opinaron que la dimensión colegiada se encuentra en el nivel bueno.

Tabla 5.

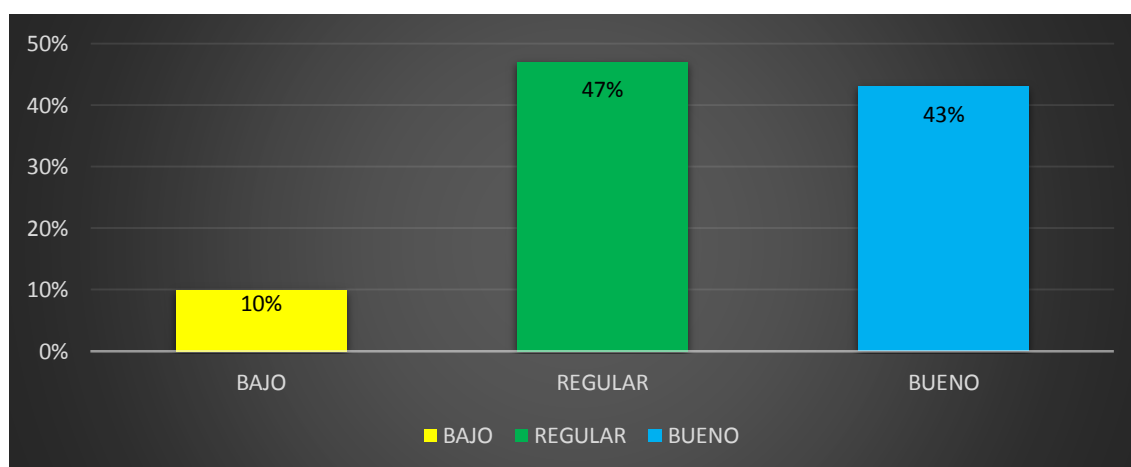
Nivel de la dimensión ética en la I.E de Cani de Huánuco 2018

NIVEL	Intervalo	frecuencia	Porcentaje
BAJO	[21 - 24)	3	10%
REGULAR	[24 - 27)	14	47%
BUENO	[27 - 30)	13	43%
TOTAL		30	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión ética

Interpretación: En la tabla 5, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión ética en la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco – 2018. Donde, 3 docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión, mientras que 14 docentes opinaron que la dimensión ética se encuentra en el nivel regular; finalmente, 13 docentes opinaron que la dimensión ética se encuentra en el nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 5 *Nivel de la dimensión ética en la I.E de Cani de Huánuco 2018*



Fuente: Tabla 5

Interpretación: En la figura 5, se aprecia el resultado general de la dimensión ética en la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco–2018; donde, el 10% de docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión ética, mientras que el 47% de docentes opinaron que la dimensión ética se encuentra en el nivel regular; finalmente, 43% de docentes opinaron que la dimensión ética se encuentra en el nivel bueno.

B. RESULTADOS DE LA VARIABLE JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Tabla 6.

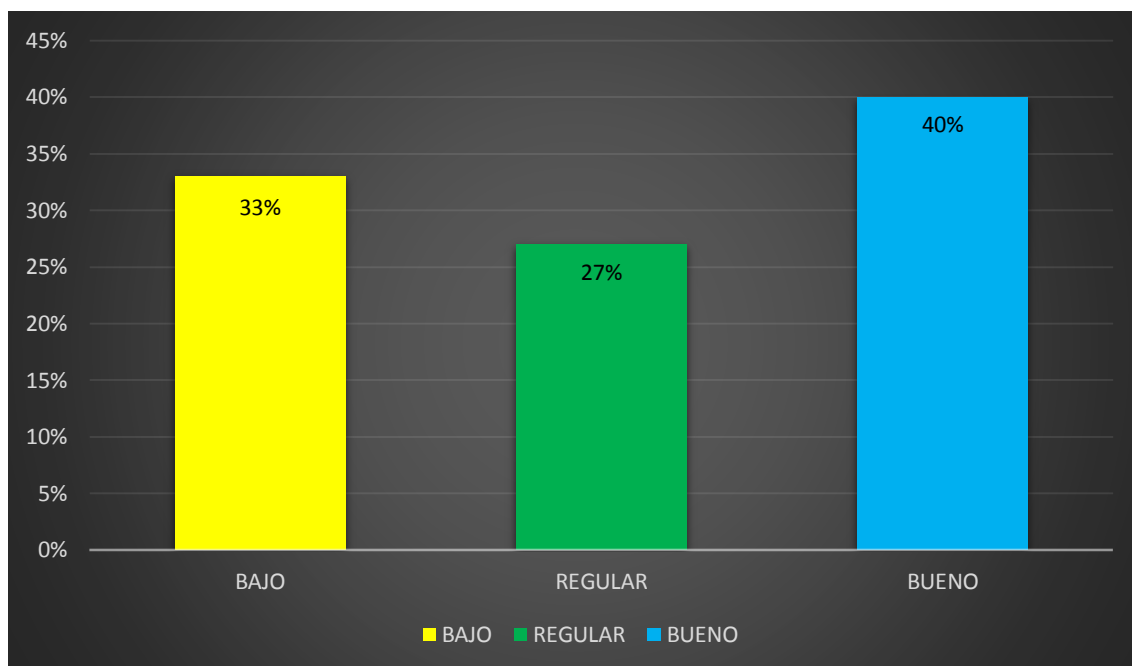
Nivel de la variable Jornada Escolar Completa en la I.E de Cani de Huánuco 2018

NIVEL	Intervalo	frecuencia	Porcentaje
BAJO	[39 - 50)	10	33%
REGULAR	[50 - 61)	8	27%
BUENO	[61 - 72)	12	40%
TOTAL		30	100%

Fuente: Cuestionario de la variable Jornada Escolar Completa.

Interpretación: En la tabla 6, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la variable Jornada Escolar Completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco – 2018. Donde, 10 docentes opinaron que existe un nivel bajo en la variable jornada escolar completa, mientras que 8 docentes opinaron que la variable jornada escolar completa se encuentra en el nivel regular; finalmente, 12 docentes opinaron que la variable jornada escolar completa se encuentra en el nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 6 Nivel de la variable Jornada Escolar Completa en la I.E de Cani de Huánuco 2018



Fuente: Tabla 6

Interpretación: En la figura 6, se aprecia el resultado general de la variable jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco–2018; donde, el 33% de docentes opinaron que existe un nivel bajo en la variable jornada escolar completa, mientras que el 27% de docentes opinaron que la variable jornada escolar completa se encuentra en el nivel regular; finalmente, 40% de docentes opinaron que la variable jornada escolar completa se encuentra en el nivel bueno.

Tabla 7.

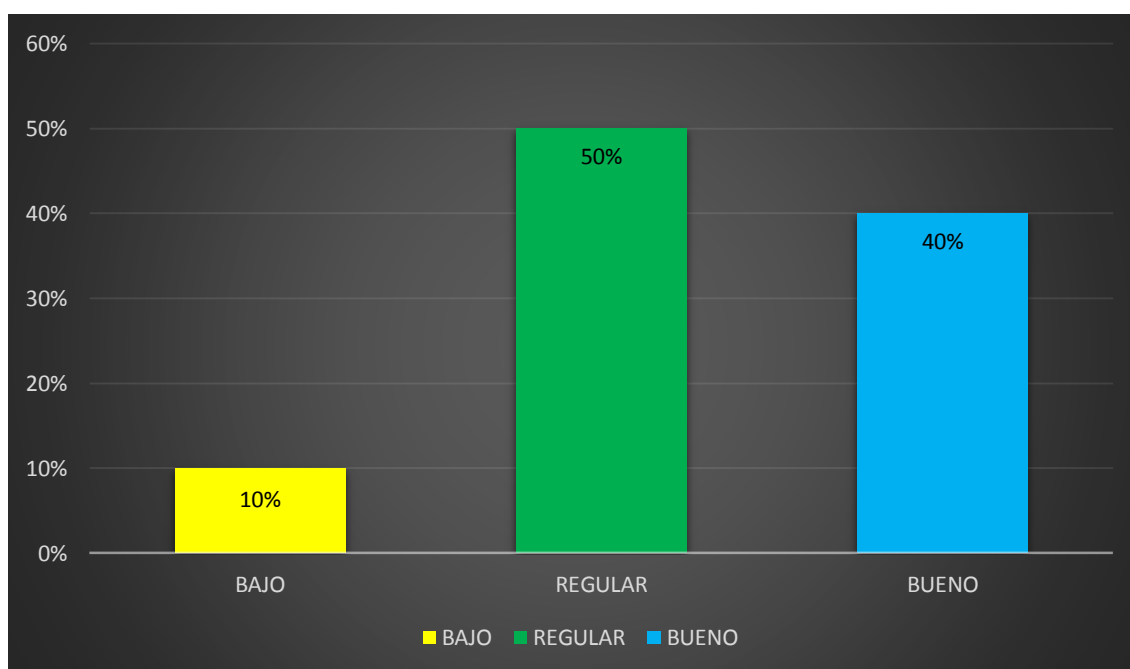
Nivel de la dimensión pedagógica en la I.E de Cani de Huánuco 2018

NIVEL	Intervalo	frecuencia	Porcentaje
BAJO	[13 - 17)	3	10%
REGULAR	[17 - 21)	15	50%
BUENO	[21 - 25)	12	40%
TOTAL		30	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión pedagógica

Interpretación: En la tabla 7, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión pedagógica en la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco – 2018. Donde, 3 docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión, mientras que 15 docentes opinaron que la dimensión pedagógica se encuentra en el nivel regular; finalmente, 12 docentes opinaron que la dimensión pedagógica se encuentra en el nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 7 Nivel de la dimensión pedagógica en la I.E de Cani de Huánuco 2018



Fuente: Tabla 7

Interpretación: En la figura 7, se aprecia el resultado general de la dimensión pedagógica en la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco–2018; donde, el 10% de docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión pedagógica, mientras que el 50% de docentes opinaron que la dimensión pedagógica se encuentra en el nivel regular; finalmente, 40% de docentes opinaron que la dimensión pedagógica se encuentra en el nivel bueno.

Tabla 8.

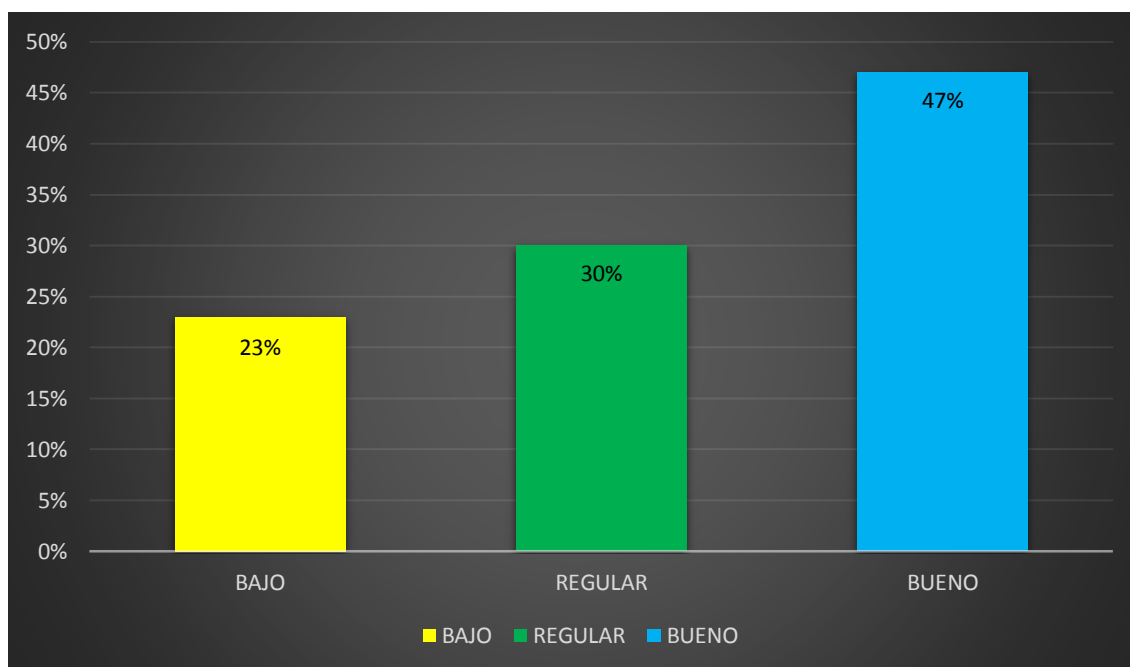
Nivel de la dimensión gestión en la I.E de Cani de Huánuco 2018

NIVEL	Intervalo	frecuencia	Porcentaje
BAJO	[11 - 16)	7	23%
REGULAR	[16 - 21)	9	30%
BUENO	[21 - 26)	14	47%
TOTAL		30	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión gestión

Interpretación: En la tabla 8, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión gestión en la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco – 2018. Donde, 7 docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión, mientras que 9 docentes opinaron que la dimensión gestión se encuentra en el nivel regular; finalmente, 14 docentes opinaron que la dimensión gestión se encuentra en el nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 8 Nivel de la dimensión gestión en la I.E de Cani de Huánuco 2018



Fuente: Tabla 8

Interpretación: En la figura 8, se aprecia el resultado general de la dimensión gestión en la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco–2018;

donde, el 23% de docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión gestión, mientras que el 30% de docentes opinaron que la dimensión gestión se encuentra en el nivel regular; finalmente, 47% de docentes opinaron que la dimensión gestión se encuentra en el nivel bueno.

Tabla 9.

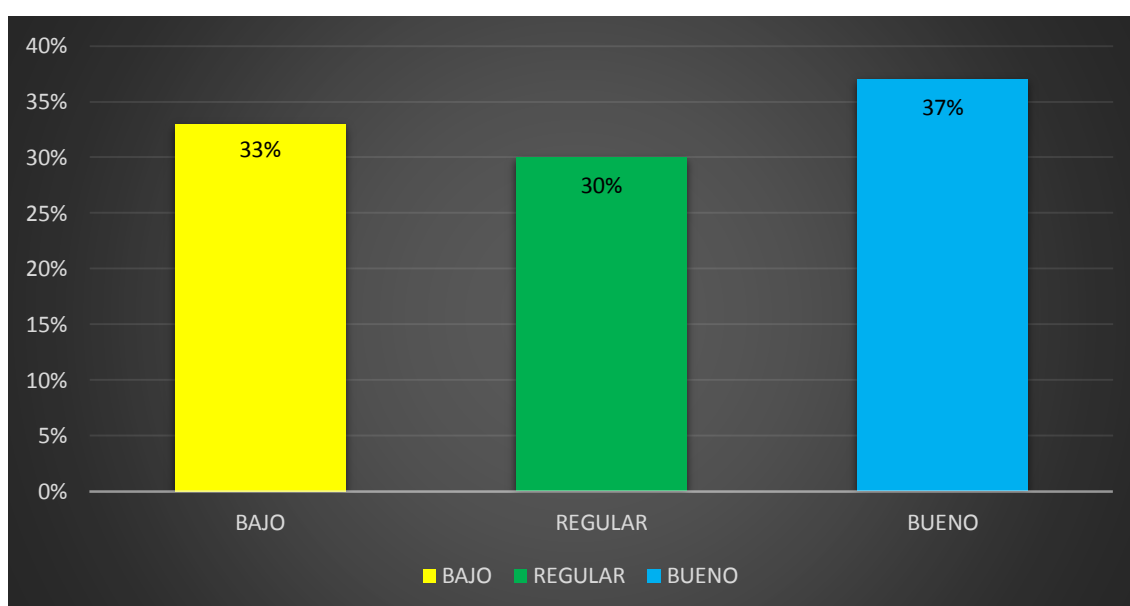
Nivel de la dimensión soporte en la I.E de Cani de Huánuco 2018

NIVEL	Intervalo	frecuencia	Porcentaje
BAJO	[8 - 14)	10	33%
REGULAR	[14 - 20)	9	30%
BUENO	[20 - 26)	11	37%
TOTAL		30	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión soporte.

Interpretación: En la tabla 9, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión soporte en la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco – 2018. Donde, 10 docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión, mientras que 9 docentes opinaron que la dimensión soporte se encuentra en el nivel regular; finalmente, 11 docentes opinaron que la dimensión soporte se encuentra en el nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 9 Nivel de la dimensión soporte en la I.E de Cani de Huánuco 2018



Fuente: Tabla 9

Interpretación: En la figura 9, se aprecia el resultado general de la dimensión soporte en la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco–2018; donde, el 33% de docentes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión soporte, mientras que el 30% de docentes opinaron que la dimensión soporte se encuentra en el nivel regular; finalmente, 37% de docentes opinaron que la dimensión soporte se encuentra en el nivel bueno.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Por tener una escala de medición ordinal, el estadígrafo más pertinente para determinar la correlación entre las variables de estudio es Rho Spearman. Luego, para determinar el grado de correlación que existe entre ambas variables o entre dimensiones se utilizó los intervalos consignados en la siguiente la tabla:

Tabla 10.

Tabla de equivalencia de correlación

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Fuente: Hernández, et. al (2010)

Por otra parte, la prueba de hipótesis se realizó teniendo en consideración: Nivel de significancia es 0,05, el cálculo del grado de correlación se realiza mediante el software SPSS versión 23 y se acepta la hipótesis nula si pc

(valor calculado) es mayor que p_t (0,05) y se rechaza la hipótesis nula si p_c (valor calculado) es menor que p_t (0,05).

a. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Estadístico

Hipótesis Estadístico

Hipótesis nula (Ho): $\rho_s = +/- 0,09$

No existe relación significativa entre la profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco - 2018.

Hipótesis alterna (Ha): $\rho_s \neq +/- 0,09$

Existe relación significativa entre la profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco - 2018.

Nivel de significancia (nivel de riesgo)

$\alpha=0,05$ (5%)

Cálculo del estadístico de prueba:

N = 30

Tabla 11.

Correlación entre profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa.

			Profesión Docente	Jornada Escolar Completa
Rho de Spearman	Profesión Docente	Coeficiente de correlación	1,000	0,723
		Sig. (bilateral)	.	0,045
		N	30	30
		Coeficiente de correlación	0,723	1,000
		Sig. (bilateral)	0,045	.

	Jornada Escolar Completa	N	30	30
--	--------------------------------	---	----	----

Fuente: Cuestionario Profesión Docente y Jornada Escolar Completa.

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis alterna; si: $\rho_c(0,045) < \rho_t(0,05)$.

Decisión Estadística:

Puesto que: $\rho_c(0,045) < \rho_t(0,05)$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Conclusión Estadística:

Puesto, que $\rho_c(0,045) < \rho_t(0,05)$, existe relación significativa entre la profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018.

Se concluye que: existe correlación positiva mediana, significativa entre la profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018., con un nivel de significancia de $\rho_c(0,045) < \rho_t(0,05)$, $r_s = 0,723$

a. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.

Hipótesis Estadístico

Hipótesis nula (Ho): $\rho_s = +/- 0,09$

No existe relación significativa entre la dimensión reflexiva y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018.

Hipótesis alterna (Ha): $\rho_s \neq +/- 0,09$

Existe relación significativa entre la dimensión reflexiva y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018.

Nivel de significancia (nivel de riesgo)

$\alpha=0,05$ (5%)

Cálculo del estadístico de prueba:

N = 30

Tabla 12.**Correlación entre la dimensión reflexiva y la gestión de la jornada escolar completa.**

		Reflexiva	Jornada escolar completa
Rho de Spearman	Reflexiva	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
J.E.C.	J.E.C.	Coeficiente de correlación	0,482
		Sig. (bilateral)	0,040
		N	30

Fuente: Cuestionario Dimensión reflexiva y Jornada Escolar Completa.

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis alterna, si: $\rho_c(0,040) < \rho_t(0,05)$.

Decisión Estadística:

Puesto que: $\rho_c(0,040) < \rho_t(0,05)$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Conclusión Estadística:

Puesto, que $\rho_c (0,040) < \rho_t (0,05)$, existe relación significativa entre la dimensión reflexiva y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018.

Se concluye que: existe correlación positiva débil, significativa entre la dimensión reflexiva y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018., con un nivel de significancia de $\rho_c (0,040) < \rho_t (0,05)$, $r_s = 0,482$.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.

Hipótesis Estadístico

Hipótesis nula (Ho): $\rho_s = +/- 0,09$

No existe relación significativa entre la dimensión relacional y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018.

Hipótesis alterna (Ha): $\rho_s \neq +/- 0,09$

Existe relación significativa entre la dimensión relacional y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018.

Nivel de significancia (nivel de riesgo)

$\alpha=0,05$ (5%)

Cálculo del estadístico de prueba:

N = 30

Tabla 13.

Correlación entre la dimensión relacional y la gestión de la jornada escolar completa.

			Relacional	Jornada escolar completa
Rho de Spearman	Relacional	Coefficiente de correlación	1,000	0,142
		Sig. (bilateral)	.	0,002
		N	30	30
J.E.C.	J.E.C.	Coefficiente de correlación	0,142	1,000
		Sig. (bilateral)	0,002	.
		N	30	30

Fuente: Cuestionario Dimensión relacional y Jornada Escolar Completa.

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis alterna, si: $\rho_c (0,002) < \rho_t (0,05)$.

Decisión Estadística:

Puesto que: $\rho_c (0,002) < \rho_t (0,05)$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión Estadística:

Puesto, que $\rho_c (0,002) < \rho_t (0,05)$, existe relación significativa entre la dimensión relacional y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018.

Se concluye que: existe correlación positiva débil, significativa entre la dimensión relacional y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018., con un nivel de significancia de $\rho_c (0,002) < \rho_t (0,05)$, $r_s = 0,142$.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.

Hipótesis Estadístico

Hipótesis nula (Ho): $\rho_s = +/- 0,09$

No existe relación significativa entre La dimensión colegiada y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018.

Hipótesis alterna (Ha): $\rho_s \neq +/- 0,09$

Existe relación significativa entre La dimensión colegiada y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018.

Nivel de significancia (nivel de riesgo)

$\alpha=0,05$ (5%)

Cálculo del estadístico de prueba:

N = 30

Tabla 14.

Correlación entre la dimensión colegiada y la gestión de la jornada escolar completa.

			Colegiada	Jornada escolar completa
Rho de Spearman	Colegiada	Coefficiente de correlación	1,000	0,180
		Sig. (bilateral)	.	0,060
		N	30	30
J.E.C.	J.E.C.	Coefficiente de correlación	0,180	1,000
		Sig. (bilateral)	0,060	
		N	30	30

Fuente: Cuestionario Dimensión colegiada y Jornada Escolar Completa.

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis alterna, si: $\rho_c(0,06) > \rho_t(0,05)$.

Decisión Estadística:

Puesto que: $\rho_c(0,06) > \rho_t(0,05)$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Conclusión Estadística:

Puesto, que $\rho_c(0,06) > \rho_t(0,05)$, no existe relación significativa entre la dimensión colegiada y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018.

Se concluye que: existe correlación positiva muy débil, no significativa entre la dimensión colegiada y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018., con un nivel de significancia de $\rho_c(0,04) < \rho_t(0,05)$, $r_s = 0,180$.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4.**Hipótesis Estadístico**

Hipótesis nula (Ho): $\rho_s = +/- 0,09$

No existe relación significativa entre la dimensión ética y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018.

Hipótesis alterna (Ha): $\rho_s \neq +/- 0,09$

Existe relación significativa entre la dimensión ética y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018.

Nivel de significancia (nivel de riesgo)

$\alpha=0,05$ (5%)

Cálculo del estadístico de prueba:

N = 30

Tabla 15.

Correlación entre la dimensión ética y la gestión de la jornada escolar completa.

		Ética	Jornada escolar completa
Rho de Spearman	Ética	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
J.E.C.	J.E.C.	Coeficiente de correlación	0,760
		Sig. (bilateral)	0,040
		N	30

Fuente: Cuestionario Dimensión ética y Jornada Escolar Completa.

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis alterna, si: $\rho_c(0,04) < \rho_t(0,05)$.

Decisión Estadística:

Puesto que: $\rho_c(0,04) < \rho_t(0,05)$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión Estadística:

Puesto, que $\rho_c(0,04) < \rho_t(0,05)$, existe relación significativa entre la dimensión ética y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018.

Se concluye que: existe correlación positiva fuerte, significativa entre la dimensión ética y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018., con un nivel de significancia de $\rho_c(0,04) < \rho_t(0,05)$, $r_s = 0,760$.

IV. DISCUSION

Hablar de educación es como hablar del mundo real, sin embargo la educación esta desvinculada de este mundo, en España el gran problema es por la falta de calidad del docente (Qatar, 2015). Se busca fortalecer la enseñanza y reforzar las universidades y empresas, esta es la preocupación en España, que aún hacen énfasis en regular el pilar del sistema educativo, que son los docentes. También se puede observar que los maestros son desprestigiados, muchos de ellos viven aislados y pierden el interés y la pasión por su profesión debido a la falta de motivación, caso igual que en nuestro país, así mismo está fallando el liderazgo directivo, se necesita fortalecer la profesión docente para que se pueda desarrollar una buena jornada escolar completa.

La intención de este estudio es verificar si la profesión docente se relaciona con la jornada escolar completa, de tal manera damos a conocer nuestro resultado el cual concluye que: existe correlación positiva mediana, significativa entre la profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco– 2018., con un nivel de significancia de $p < 0,045 < p < 0,05$, $r_s = 0,723$. Entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Estos datos se ven confirmados por Gutiérrez, A. (2016) en su tesis: Factores condicionantes que influyen en la aplicación del modelo de Jornada Escolar Completa-JEC en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 80140; Distrito Chugay, año 2015. El diseño fue el transversal, el tipo de estudio el no experimental. La población fueron 318 estudiantes y 21 docentes, la muestra 74 estudiantes y 21 docentes; la técnica fueron análisis de contenidos, la encuesta e instrumentos el cuestionario, concluye: Determinan que si puede influir directamente y significativamente los factores condicionante en la aplicación del modelo JEC.

Podemos analizar nuestro resultado con este estudio de la jornada escolar completa, nosotros buscamos la relación entre las dos variables, mientras aquí se demuestra la influencia siendo ambos estudios con el diseño

correlacional entre variables diferentes, la jornada escolar completa si se relaciona con la profesión docente, es importante que el docente formado puede plasmar su formación en este nuevo modelo de JEC.

De la misma manera se ve respaldado por el MINEDU (2012) donde nos dice que la profesión docente son los ejercicios que realiza el maestro donde actúa de una manera reflexiva con respecto al saber actuar y demostrar capacidad de decidir en cada situación.

Así mismo Feixas (2004) refiere que todo desarrollo del docente debe de estar guiado al cambio de la enseñanza como del aprendizaje. Profesión docente es la reconstrucción del conocimiento, mediante un aprendizaje colectivo, en una interacción con el contexto.

En cuanto a la jornada escolar completa el MINEDU (2014) define como una estrategia que tiene como finalidad servir todo la parte educativa con el solo propósito de mejorar la calidad y ampliar más horas el aprendizaje en los estudiantes. También podemos definirlo como una modelo que se origina por la misma necesidad de querer fortalecer la educación en secundaria, para engrandecer la formación de los aprendices para que puedan comprender las diferentes demandas y ocasiones que van encontrado en la sociedad, y así buscar opciones para que puedan seguir su formación en la parte laboral.

Entonces ambas variables están relacionada entre sí una buena profesión docente podrá actuar, aplicar estrategia con tal de mejorar la calidad del aprendizaje, es competente y buscara de fortalecer su profesión mediante su práctica pedagógica.

Este estudio podrá ser mejorado por otros investigadores, como también podrá enriquecer mediante las fuentes secundaria y primaria.

V. CONCLUSIÓN

Se demostró la relación entre la profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018, con un nivel de significancia de $p_c (0,045) < p_t (0,05)$, $r_s = 0,723$. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Se identificó la relación entre la Dimensión reflexiva y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018, con un nivel de significancia de $p_c (0,040) < p_t (0,05)$, $r_s = 0,482$. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Se determinó la relación entre la Dimensión relacional y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018, con un nivel de significancia de $p_c (0,002) < p_t (0,05)$, $r_s = 0,142$. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

No se estableció la relación entre la Dimensión colegiada y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018, por el nivel de significancia de $p_c (0,04) < p_t (0,05)$, $r_s = 0,180$. Por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Se Estableció la relación entre la Dimensión ética y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018, con un nivel de significancia de $p_c (0,04) < p_t (0,05)$, $r_s = 0,760$. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los coordinadores continuar capacitando y acompañando a los docentes de la Institución Educativa San Pedro de Cani de Huánuco, en este modelo de JEC, para que puedan desarrollar su planificación con calidad.

Se recomienda al director gestionar para continuar con la formación permanente de sus docentes, mediante capacitaciones, talleres en el interés profesional del docente.

Se recomienda a los coordinadores de JEC reforzar la dimensión reflexiva, ayudar al docente a que afirme su identidad profesional en su labor pedagógica, impulsando la reflexión desde su experiencia en el aula

Se recomienda a los acompañantes de JEC que propicie la relación entre todos los integrantes que son parte del proceso de aprendizaje, que entre ellos socialicen su trabajo para enriquecerse mutuamente.

Se recomienda a los acompañantes de JEC ayudar al docentes a desarrollar la dimensión colegiada dentro de la institución, promoviendo el trabajo en grupo, para que determinen decisiones colegiadas en bien de los aprendizajes.

Se recomienda a los coordinadores continuar desarrollando la dimensión de la ética, mediante compromisos y responsabilidades dadas frente a sus estudiantes, a través de testimonio de vida, mediante la educación y su compromiso profesional.

VII. REFERENCIAS

- Abanto, W. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Guía de aprendizaje*. Escuela de posgrado. Universidad César Vallejo.
- Anderson, L. (1991). *Increasing Teacher Effectiveness, International Institute for Educational Planning*. Paris, UNESCO.
- Booth, G. (2004). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. (3°ed.). México: Trillas.
- Castro, O. (2015). *La formación permanente del profesado Universitario: Análisis del Diseño y Desarrollo de los procesos de formación que ofrece el Instituto de profesionalización y superación docente de la Universidad Autónoma de Honduras*. (Tesis de doctorado en didáctica y organización de Instituciones educativas). Universidad de Sevilla. Tegucigalpa, Honduras.
- Cori, N. (2017). *Jornada escolar completa y el marco del buen desempeño directivo en la Institución Educativa. Yarowilca-2017*. (Tesis de Maestra en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Huánuco, Perú
- Del Cid, K. (2010). *La formación docente y la calidad de la educación en los Centros Educativos Bilingües del Municipio de el Progreso Departamento del Yoro*. (Tesis de Master en Gestión de la Educación). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. San Pedro Sula, Cortes. Honduras.
- Dunkin (1997). *Assessing Teachers Effectiveness. Issues in Educational Research*, <http://www.iier.org.au/iier7.dunkin.html>.
- Chura, Y. (2017). *Modelo sistémico en la gestión de la Jornada Escolar completa en la Región de Puno 2015-2016*. (Tesis para optar el Título profesional de Ingeniero de sistemas). Universidad Nacional del Altiplano-Puno, Perú.
- Fernández, R. (2003). *Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI, organización y gestión educativa*. Universidad de Castilla-La Mancha, Toledo, España.
- Feixas, M. (2004). *La influencia de factores personales, institucionales y contextuales en la trayectoria y el desarrollo docente de los profesores universitarios*. Revista Educar, ISSN. 0211-819X, 31-58.

- Gonzales, A. (2017). *Calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente en la Institución Educativa. Leoncio Prado-2017*. (Tesis de Magister en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Huánuco, Perú.
- Gutiérrez, A. (2016). *Factores condicionantes que influyen en la aplicación del modelo de Jornada Escolar Completa-JEC en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 80140; Distrito Chugay, año 2015*. (Tesis para optar el título de Licenciado en Administración). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5° ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Jiménez, M. (2013). *Actualización y capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TCI en México*. (Tesis para obtener el grado de licenciada en pedagogía). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lemus, A. (1969). *Pedagogía, Temas Fundamentales*. Buenos Aires. Argentina, Editorial Kapeluz, BS. AS.
- Liston, D. y Zeichner, K. (1997). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid, España. Morata.
- Marín, V. (2006). *El desarrollo profesional del docente universitario a debate. Factores que lo determina*. *Revista de Ciencias de la Educación*. ISSN 0211-3368 (1).29-41. Recuperado de <http://www.dialnet.unirioja.es/serv/est/código=356477>
- MINEDU (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Impreso por: Corporación Gráfica Navarrete. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2014). *Perueduca*. Obtenido de <http://www.perueduca.edu.pe/web/visitante/inicio>.
- Ministerio de Educación (2015). *Jornada Escolar Completa: Taller de inducción JEC*. Recuperado de <https://docs.google.com/file/view>.

- Montero, L. (2003) *¿Qué desarrollo profesional es la clave para el rendimiento de cuentas?* Revista de Currículum y Formación de Profesorado, ISSN: 1138414x. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56770204>
- Nemiña, R; García, H. y Montero, L. (2009). *Teacher profesional development and professionalism. Prospects and problems Teachers. Journal of Curriculum and Teacher Training.* Vol. 12 (2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56711798016>
- Patiño, C. (2016). *Implementación de la jornada única como motivación para los estudiantes de grado décimo (10°) de la I.E Eduardo santos: Una posibilidad para el desarrollo de sus proyectos de vida en Bogotá.* (Tesis de Maestría).
- Pease, M. (2012). *Mitos y realidades sobre los adolescentes y su aprendizaje.* Lima: MINEDU.
- Quiroz, L. (2015). *Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el Municipio de Pisco-Región Ica.* (Tesis de Magíster en Ciencia de la Educación con mención en didáctica de la enseñanza de educación inicial). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.
- Ramírez, V., Del Socorro, M. y De la Herrán, A. (2012). *Personal maturity in the professional development of teachers. Reice. Iberoamerican Journal on Quality, Efficiency and Change in Education.* Vol. 10(3). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55124665003>.
- Zabalda, A. (2003). *Competencias docentes del profesorado Universitario, calidad y desarrollo profesional.* Narcea. España.

ANEXOS

Anexo Nº 1: Instrumentos

CUESTIONARIO PROFESIÓN DOCENTE

Estimados Docentes:

Se les invita a responder el cuestionario el cual es parte de una investigación para recoger opiniones sobre la profesión docente. Debes leer cada una de las preguntas y seleccionar una de las respuestas según su convicción y luego marcar con un aspa (x). Se le pide marcar con honestidad. ES ANONIMO.

ITEMS	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	A menudo (4)	Frecuente (5)
D₁ Dimensión reflexiva					
1. Demuestra satisfacción cuando se identifica como profesional en su labor diario en el aula.					
2. Reflexiona en y desde su práctica pedagógica y social					
3. Desarrolla diversas habilidades para que asegure un buen aprendizaje de sus estudiantes					
4. Maneja los saberes pedagógicos y disciplinares, las características de los estudiantes y su contexto, buscando de instruirse cada día.					
5. Descubre algo nuevo desde su experiencia pedagógica, desde el saber disciplinar y sus habilidades para enriquecerse en conocimiento y saber.					
6. Reflexiona desde su práctica para tomar conciencia crítica personal y grupal, para renovar su compromiso y transformar sus relaciones sociales.					
D₂ Dimensión relacional					
7. Socializa con sus colegas todo el proceso de aprendizaje, planificación y la evaluación para mejorar la enseñanza.					
8. Construye conjuntamente con sus estudiantes enlace cognitivo, afectivo y social.					
9. Demuestra vínculo con sus estudiantes de una manera respetuosa, armónica, comunicativa y fraternal.					
10. Se relaciona con el estudiante para verlo como aprendizaje, donde usted aprende a valorar sus diferencias y características socioculturales.					
11. Fortalece su relación con la familia y la comunidad, con la finalidad de enriquecer su docencia.					
12. Demuestra a sus estudiantes interés, cuidado y respeto, le ve como persona de derechos.					
D₃ Dimensión colegiada					
13. Se preocupa por desarrollar su labor pedagógica por estudiantes con la sola finalidad que ellos aprendan y adquieran competencias.					
14. Intercambia su práctica laboral con sus colegas para mejorar n su planificación, coordinar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos.					
15. Siente que su labor individual contribuye al propósito de la institución a la que pertenece.					
16. Aprovecha la oportunidad de los espacios sociales y laborales para identificarse con su profesión docente.					
17. Cuando deben tomar una decisión en bien de la institución lo hacen de una manera colegiada.					
18. Entienden que la planificación y el desarrollo de la enseñanza en la escuela, solo es posible si todos comprendieran que los resultados de su trabajo individual dependen de sus pares que realicen o no pueden realizar.					
D₄ Dimensión ética					
19. Manifiesta en su institución compromiso y responsabilidad moral con sus aprendices al momento de realizar su aprendizaje y formación.					
20. Reconoce en sus estudiantes las diferencias que existe entre ellos en su aprendizaje para elegir los medios pertinentes.					
21. Profesionalmente respeta sus derechos de sus estudiantes, como así mismo su dignidad sin coaccionar su decisión.					
22. Se exige así mismo como docente de tener calidad profesional y de demostrar una buena conducta moral.					

23. Educa a sus estudiantes para que construyan una sociedad democrática y tengan una vida moral en el futuro					
24. Demuestra a la sociedad en los diferentes ámbitos sociales, familiar y laboral unas actitudes y comportamiento ético.					

FUENTE : MINEDU

ELABORACIÓN: La Tesista

¡GRACIAS POR SU APOYO!

CUESTIONARIO DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Estimados Docentes:

Se les invita a responder el cuestionario, el cual es parte de una investigación para recoger opiniones sobre la Jornada Escolar Completa. Debes leer cada una de las preguntas y seleccionar una de las respuestas según su convicción y luego marcar con un aspa (x). Se le pide marcar con honestidad. ES ANÓNIMO.

ITEMS	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	A menudo (4)	Frecuente (5)
D₁ Pedagógico					
1. Buscan de incorporar de manera especial la atención tutorial en los instrumentos de gestión de la IE.					
2. Promueve la participación activa de los estudiantes en los lugares interno y externo de la institución educativa, para que sea significativo.					
3. Promueven en los estudiantes que practiquen una vida saludable para que se pueda prevenir el embarazo precoz, el maltrato físico y psicológico, y otros tipos de enfermedad.					
4. Otorgan a los docentes diversas herramientas pedagógicas para que se pueda apoyar en su labor.					
5. Promueven la integración tecnológica entre los docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
D₂- Gestión					
6. Se visualiza en la institución educativa el órgano directivo, con su descripción de funciones.					
7. Se visualiza de una manera detallada con su órgano pedagógico en la institución educativa					
8. Se visualiza los integrantes de soporte del proceso pedagógico en la institución educativa.					
9. Tienen designado los coordinadores en cada institución según el tamaño de las instituciones educativas.					
10. Existen coordinadores según la cantidad de secciones que existen en las instituciones educativas					
D₃- Soporte					
11. Los encargados de JEC les ofrecen capacitaciones presenciales según sus necesidades.					
12. Reciben capacitaciones virtuales para que puedan responder al JEC.					

13. Siente que son acompañados durante su desarrollo de sesiones.					
14. Verifican que existan aula funcionales					
15. Existe en su institución educativa módulos prefabricados y equipados					

FUENTE : MINEDU

ELABORACIÓN: La Tesista

Anexo N° 2: MATRIZ DE VALIDACION PROFESION DOCENTE

Título: Profesión docente en la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa. Huánuco-2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION													
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V1. PROFESIÓN DOCENTE Son los ejercicios que realiza el docente donde actúa de una manera reflexiva con respecto al saber actuar y demostrar capacidad de decidir en cada situación	D1. Dimensión reflexiva Viene hacer la afirmación del docente de su identidad profesional en su labor pedagógica en el aula.	Aprovecha las experiencias para reflexionar	Demuestra satisfacción cuando se identifica como profesional en su labor diario en el aula.						X		X		X		X		
			Reflexiona en y desde su práctica pedagógica y social						X		X		X		X		
		Conocimiento profesional	Desarrolla diversas habilidades para que asegure un buen aprendizaje de sus estudiantes						X		X		X		X		
			Maneja los saberes pedagógicos y disciplinares, las características de los estudiantes y su contexto, buscando de instruirse cada día.						X		X		X		X		
		Experiencia laboral	Descubre algo nuevo desde su experiencia pedagógica, desde el saber disciplinar y sus habilidades para enriquecerse en conocimiento y saber.						X		X		X		X		
			Reflexiona desde su práctica para tomar conciencia crítica personal y grupal, para renovar su compromiso y transformar sus relaciones sociales.						X		X		X		X		
	D2. Dimensión relacional	Socializa su trabajo	Socializa con sus colegas todo el proceso de aprendizaje, planificación y la evaluación para mejorar la enseñanza.						X		X		X		X		
									X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Profesión docente

OBJETIVO: Recoger información en la institución educativa sobre la profesión docente

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Justiniano Tucto, Ageles

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

[Signature]

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Profesión docente

OBJETIVO: Recoger información en la institución educativa sobre la profesión docente

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Evaristo Borja Eugenio Morales*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor en Administración de la Educación*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00



U.E. 311 EDUCACIÓN HUANUCO
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
Eugenio Marlon Evaristo Borja
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Profesión docente

OBJETIVO: Recoger información en la institución educativa sobre la profesión docente

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Alcalá Quispe Magaly Aimee'

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACION DE LA GESTIÓN JORNADA ESCOLAR

Título: Gestión jornada escolar completa y profesión docente en la Institución Educativa. Huánuco-2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION													
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2. GESTIÓN JORNADA ESCOLAR COMPLETA es un modelo de servicio educativo que busca mejorar la calidad ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas de secundaria.	D ₁ Pedagógica	Acompañamiento estudiantil	Buscan de incorporar de manera especial la atención tutorial en los instrumentos de gestión de la IE.						X		X		X		X		
			Promueve la participación activa de los estudiantes en los lugares interno y externo de la institución educativa, para que sea significativo.						X		X		X		X		
			Promueven en los estudiantes que practiquen una vida saludable para que se pueda prevenir el embarazo precoz, el maltrato físico y psicológico, y otros tipos de enfermedad.						X		X		X		X		
		Apoyo a los docentes	Otorgan a los docentes diversas herramientas pedagógicas para que se pueda apoyar en su labor.						X		X		X		X		
			Promueven la integración tecnológica entre los docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.						X		X		X		X		
			Organigrama de la IE	Se visualiza en la institución educativa el órgano directivo, con su descripción de funciones.						X		X		X		X	
	D ₂ Gestión	Organigrama de la IE	Se visualiza de una manera detallada con su órgano pedagógico en la institución educativa						X		X		X		X		
			Se visualiza los integrantes de soporte del proceso pedagógico en la institución educativa						X		X		X		X		

		Cuenta con coordinadores	Tienen designado los coordinadores en cada institución según el tamaño de las instituciones educativas.							X		X			X			X			
			Existen coordinadores según la cantidad de secciones que existen en las instituciones educativas							X		X			X			X			
	D3. Soporte	Fortalecen sus capacidades	Los encargados de JEC les ofrecen capacitaciones presenciales según sus necesidades.								X		X			X			X		
			Reciben capacitaciones virtuales para que puedan responder al JEC.									X		X			X			X	
		Recursos educativos	Siente que son acompañados durante su desarrollo de sesiones.									X		X			X			X	
			Verifican que existan aula funcionales																		
			Existe en su institución educativa módulos prefabricados y equipados.								X		X			X			X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Gestión Jornada Escolar Completa

OBJETIVO: Recopilar información sobre la Jornada escolar completa

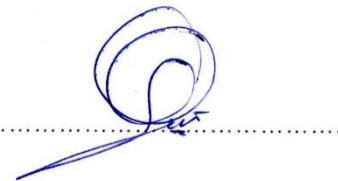
DIRIGIDO A: Docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Justiniano Tacho Azeleo*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Gestión Jornada Escolar Completa

OBJETIVO: Recopilar información sobre la Jornada escolar completa

DIRIGIDO A: Docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Evaristo Baza Eugenio Mendi*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor en Administración de la Educación*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17 -15	14-12	11-08	08-00

 U.E. 311 EDUCACIÓN HUANUCO
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
Evaristo Baza Eugenio Mendi
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Gestión Jornada Escolar Completa

OBJETIVO: Recopilar información sobre la Jornada escolar completa

DIRIGIDO A: Docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Alcalá Quispe Magaly Aimee

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

ANEXOS N° 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa. Huánuco-2018

LINEA DE INVESTIGACION: Gestión y calidad educativa

FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEORICO	DIMENSIONES	METODOS	
<p>General: ¿Cómo se relaciona la profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018?</p>	<p>General Existe relación significativa entre la profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco - 2018.</p>	<p>General Demostrar la relación entre la profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018</p>	<p>V1 Profesión docente</p>	<p>1.1. Definición 1.2. Forma ideal profesión 1.3. Importancia en la sociedad 1.4. Etapas de la profesión 1.5. El docente 1.6. Cualidades del docente 1.7. Competencias 1.8. Características 1.9. Modelo del docente Dimensiones</p>	<p>D1: Dimensión reflexiva</p>	<p>Diseño: Correlacional transversal</p>	
					<p>D2: Dimensión relacional</p>		<p>Tipo de estudio: No experimental</p>
					<p>D3: Dimensión colegiada</p>	<p>Población: 40 docentes</p>	
					<p>D4: Dimensión ética</p>		<p>Muestra: 30 docentes</p>
<p>Específicos: ¿Cómo se relaciona la dimensión reflexiva y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018?</p>	<p>Específico Existe relación significativa entre la dimensión reflexiva y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco- 2018.</p>	<p>Específicos Identificar la relación entre la Dimensión reflexiva y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018.</p>	<p>V2 Gestión jornada escolar completa</p>	<p>2.1. Origen 2.2. Definición 2.3. Finalidad 2.4. Objetivo general 2.5. Implementación 2.6. Componentes 2.7. Características 2.8. Enfoque de gestión 2.9. Dimensiones</p>	<p>D1: Pedagógico</p>	<p>Técnicas: Encuestas</p>	
<p>¿Cómo se relaciona la dimensión relacional y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018?</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión relacional y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco- 2018.</p>	<p>Determinar la relación entre la Dimensión relacional y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018.</p>			<p>D2: Gestión</p>		<p>Instrumentos: Cuestionarios</p>
<p>¿Cómo se relaciona la dimensión colegiada y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018?</p>	<p>Existe relación significativa entre La dimensión colegiada y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco- 2018.</p>	<p>Establecer la relación entre la Dimensión colegiada y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018</p>			<p>D3: Soporte</p>		
<p>¿Cómo se relaciona la dimensión ética y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018?</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión ética y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco- 2018.</p>	<p>Establecer la relación entre la Dimensión ética y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa San Pedro de Cani. Huánuco-2018</p>					

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

TITULO: Profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa. Huánuco-2018

LINEA DE INVESTIGACION: Gestión y calidad educativa

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES
V1 Profesión docente	Son los ejercicios que realiza el docente donde actúa de una manera reflexiva con respecto al saber actuar y demostrar capacidad de decidir en cada situación (MINEDU, 2012).	Se realiza la encuesta de la profesión docente, donde se buscará pedir información de las dimensiones reflexiva, relacional, colegiada y ética a los docentes.	D₁. Dimensión reflexiva Viene a ser la afirmación del docente de su identidad profesional en su labor pedagógica en el aula.	Aprovecha las experiencias para reflexionar Conocimiento profesional Experiencia laboral
			D₂. Dimensión relacional Nos habla del enlace entre diversas personas que son parte del proceso de aprendizaje, de una planificación, donde se dirige y se evalúa por los profesionales la enseñanza.	Socializa su trabajo Enriquece su experiencia con los otros Busca relacionarse con la comunidad educativa
			D₃. Dimensión colegiada Se trata cuando el docente busca desarrollar su labor dentro del colegio con el solo objetivo que los estudiantes aprendan y obtengan diferentes competencias.	Trabaja de manera colegiada Identifica su profesión docente Deciden colegiadamente
			D₄. Dimensión ética Se determina desde el compromiso y responsabilidad moral que tiene el docente con sus estudiantes, con su aprendizaje y con su educación.	Demuestra compromiso profesional Testimonia con su vida Educa para la vida
V2 Gestión jornada escolar	La Jornada Escolar Completa (JEC) es un modelo de servicio educativo que busca mejorar la calidad ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas de secundaria. (MINEDU 2015)	Se indagará mediante el cuestionario sobre la jornada escolar completa para recoger información sobre las dimensiones pedagógicas, gestión y soporte.	D ₁ . Pedagógica	Acompañamiento estudiantil Apoyo a los docentes
			D ₂ . Gestión	Organigrama de la I.E Cuenta con coordinadores
			D ₃ . Soporte	Fortalecen sus capacidades Recursos educativos

ANEXOS N° 4: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITE LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO



Colegio Nacional Integrado N° 32103 - San Pedro de Cani
Resolución Directoral Regional N° 00017-13/04/1998

"Año de Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN PEDRO DE CANI" – DISTRITO KICHKI, PROVINCIA DE HUANUCO, DEPARTAMENTO DE HUANUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, doña **Sara Bonifacio Valdivia** identificada con DNI N° 46810955 y **Lucy Romy Ríos Vásquez**, identificada con DNI N° 40018292, aplicaron en esta Institución Educativa el instrumento de investigación para su tesis titulada **"Profesión docente y la gestión de la jornada escolar completa en la Institución Educativa. Huánuco -2018"**, el día 03-05-2018, para obtener el Grado académico de **MAESTRAS en Administración de la Educación**, en la Universidad **"CESAR VALLEJO"**-Sede Huánuco.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

San Pedro Cani, 06 de junio del 2018.



COLEGIO NACIONAL INTEGRADO N° 32103
UGEL HUANUCO

Mg. Emilio Soto Falcón
DIRECTOR

ANEXOS Nº 5: EVIDENCIAS



