



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EL AGUSTINO. LIMA, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**Vanessa Rodriguez Santana**

**ASESOR**

**Mg. Nikolai Martin Rodas Vera**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**VIOLENCIA**

**LIMA - PERÚ**

**2018**

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por Vanessa Rodríguez Santana cuyo título es: "Relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino. Lima, 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por la estudiante, otorgándole el calificativo de: ...1.3... (mece)

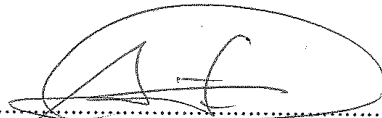
Lima, San Juan de Lurigancho 20 de Febrero del 2019



.....  
 PRESIDENTE  
 NIKOAI RODAS VERA



.....  
 SECRETARIO  
 Fawella Villón Arellano



.....  
 VOCAL  
 Antonio Sespo Barruta



Elabora

Dirección de Investigación

Revisó



Responsable del SGC



Aprobó

Vicerrectorado de Investigación

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por brindarme sus sabios consejos que han sido de gran ayuda, porque sé que contare con su apoyo incondicional, haga lo que haga y este donde este.

A los docentes de la Universidad César Vallejo que día a día se han tomado el arduo trabajo de transmitirme sus diversos conocimientos, especialmente del campo y de los temas que corresponden a mi profesión.

Vanessa

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida como profesional, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando siempre lo mejor para mi persona.

Agradezco también a mis asesores Nikolai Rodas y Miguel Paredes que han sido claves en el proceso de mi formación de Psicología.


## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, VANESSA RODRIGUEZ SANTANA, identificada con DNI N° 47525552, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de Febrero del 2019



---

Vanessa Rodríguez Santana

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: "RELACIÓN ENTRE ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EL AGUSTINO. LIMA, 2018", la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en psicología.

Lima, 20 de Febrero del 2019



---

Vanessa Rodríguez Santana

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>viii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>11</b>
1.1 Realidad Problemática .....	12
1.2 Trabajos Previos .....	15
1.2.1. Internacionales.....	15
1.2.2. Nacionales .....	17
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	19
1.3.1 Conceptos del acoso escolar.....	19
1.3.2 Dimensiones del acoso escolar .....	19
1.3.3 Tipos de acoso escolar .....	21
1.3.4 Agentes participantes del acoso escolar.....	22
1.3.5 Factores que influyen en el acoso escolar.....	23
1.3.6 Consecuencias del acoso escolar.....	24
1.3.7 Conceptos de ideación suicida .....	24
1.3.8 Dimensiones de la ideación suicida .....	25
1.3.9 Factores que influyen en la ideación suicida .....	26
1.3.10 Génesis y progresión de la conducta suicida.....	27
1.4 Formulación del problema.....	28
1.4.1 Problema específico general .....	28
1.4.2 Problemas específicos.....	28
1.5 Justificación del estudio .....	30

1.6 Hipótesis .....	31
1.6.1 Hipótesis General .....	31
1.6.2 Hipótesis Específicas .....	31
1.7 Objetivos .....	35
1.7.1 Objetivo general .....	35
1.7.2 Objetivos Específicos .....	35
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>38</b>
2.1. Diseño de investigación .....	39
2.2 Variables y Operacionalización .....	40
2.3 Población y muestra .....	42
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	44
2.4.1 Técnicas .....	44
2.4.2 Instrumentos .....	45
2.4.3 Acoso escolar .....	45
2.4.4 Ideación suicida .....	48
2.5 Métodos de análisis de datos .....	50
2.6 Aspectos éticos .....	50
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>51</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>62</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>66</b>
<b>IV. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>69</b>
<b>VII. REFERENCIAS .....</b>	<b>71</b>
<b>VIII. ANEXOS .....</b>	<b>79</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Matriz de Operacionalización de la variable acoso escolar</i>	40
<i>Tabla 2: Matriz de Operacionalización de la variable ideación suicida</i>	41
<i>Tabla 3: Ficha técnica del Auto test de Cisneros</i>	45
<i>Tabla 4: Confiabilidad de la Escala de Acoso Escolar</i>	47
<i>Tabla 5: Ficha técnica del Cuestionario de Escala de Ideación Suicida de Beck</i>	48
<i>Tabla 6: Confiabilidad de la Escala de Ideación Suicida</i>	49
<i>Tabla 7: Prueba de normalidad de acoso escolar</i>	52
<i>Tabla 8: Prueba de normalidad de la ideación suicida</i>	53
<i>Tabla 9: Relación entre la dimensión Desprecio - ridiculización y las tres dimensiones de Ideación Suicida</i>	54
<i>Tabla 10: Relación entre la dimensión Coacción y las tres dimensiones de Ideación Suicida</i>	55
<i>Tabla 11: Relación entre la dimensión Restricción - comunicación y las tres dimensiones de Ideación Suicida</i>	56
<i>Tabla 12: Relación entre la dimensión Agresiones y las tres dimensiones de Ideación Suicida</i>	57
<i>Tabla 13: Relación entre la dimensión Intimidación - amenazas y las tres dimensiones de Ideación Suicida</i>	58
<i>Tabla 14: Relación entre la dimensión Exclusión - bloqueo social y las tres dimensiones de Ideación Suicida</i>	59
<i>Tabla 15: Relación entre la dimensión Hostigamiento verbal y las tres dimensiones de Ideación Suicida</i>	60
<i>Tabla 16: Relación entre la dimensión Robos y las tres dimensiones de Ideación Suicida</i>	61

## RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino. Lima, 2018. El estudio es de tipo Correlacional, y para determinar los resultados se empleó el Coeficiente de correlación de Spearman. Cabe resaltar que los instrumentos que se utilizaron fueron: El Auto - Test de Acoso Escolar (Cisneros) y la Escala de Ideación Suicida de Beck (Scale for suicide Ideation, SSI). La población de estudio estuvo conformada por 305 estudiantes de nivel secundario. En los resultados se encontró que nivel de significancia entre el Acoso Escolar en la Ideación Suicida, existe un intervalo de confianza del 95%, se observa que la probabilidad de aceptación de la hipótesis nula es:  $p=0.000$ , siendo este valor menor al 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo de este modo, que existe una asociación lineal directa entre el Acoso Escolar y la Ideación Suicida dentro de las dos Instituciones Educativas ya mencionadas. Es decir, el tamaño del efecto es pequeño, ya que, el valor del coeficiente de correlación, en todas las dimensiones de ambas variables son menores a 0.30, por ende, a mayor Acoso Escolar se estará presentando relativamente mayor incidencia de Ideación Suicida.

**Palabras claves:** Acoso Escolar e Ideación Suicida.

## **ABSTRACT**

This research work aims to determine the relationship between bullying in the idea of suicide in high school students of public education institutions of El Agustino. Lima, 2018. The study is of correlation type, it should be noted that the instruments that were used were: The Self -Test of School Harassment (Cisneros) and the Beck Suicidal Ideation Scale (Scale for suicidal ideation, SSI). The population was comprised of 305 students of secondary level. In the results are the level of significance between School Bullying and the Suicidal Ideation, exists an interval of 95%, it is observed that the probability of acceptance of the null hypothesis is:  $p=0.000$ , being this value less to the 0.05, by the so much, therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, concluding in this way, that there is a direct linear association between School Bullying and Suicidal Ideation within the two educational institutions already mentioned. Likewise, this direct linear association is small, since, the value of the correlation coefficient, in all the components of both variables are less than 0.30, therefore, the greater the School Bullying, the relatively greater incidence of Suicidal Ideation will be presented.

**Keywords:** School Harassment and Suicidal Ideation.

## **I. INTRODUCCIÓN**

## 1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Para conocer un poco de los índices o casos existentes a nivel internacional en la ideación suicida tenemos a los siguientes investigadores Aburto, Díaz & López (2017), investigaron que la segunda causa de muerte en el mundo es el suicidio. Encontraron en Colombia casos de suicidios entre las edades de 15 a 29 años. Cabe resaltar que en los adolescentes, lo que prevalecía más fue la ideación suicida que el intento suicida.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Salud (2018) realizó un estudio sobre el suicidio en Lima, en los resultados hallaron que la causa del problema mencionado fue la depresión. En los resultados se encontraron, que el 25% acude a recibir atención a un centro de salud; el 20% se da cuenta de que necesita atención, pero no hace nada y el 55% no advierte la enfermedad y no le presta atención.

Sobre la misma línea los autores Toro, Grajales & Sarmiento (2016) enunciaron que las ideas responden a querer terminar con los diversos momentos y/o estados de zozobra o acongojo generados básicamente por diversas dificultades o situaciones que se tornan insoportables. La ideación suicida, es todo pensamiento que se mantiene en coherencia o equivalencia al sentir del estudiante que se induce a la acción de querer su propia muerte, esto enlazado también a situaciones como el desespero o inconformidad de la vida.

Después de haber tenido un conocimiento previo de la ideación suicida, a continuación, se detallará lo que respecta a la segunda variable de investigación que es el acoso escolar.

Los autores Vargas & Saavedra (2012) indicaron que la etapa adolescente del estudiante está marcada como el umbral de intensidad de la niñez y la inicial etapa de adultez. De esta forma se desarrolla extensos cambios físicos, psíquicos y sociales. Los adolescentes deben liderar simultáneamente con una variedad extensa de

problemas psicosociales, como es la ideación suicida que se relaciona con diferentes tipos de temas que se podrían estudiar a diario como la autoestima, la depresión, el acoso escolar, la inteligencia emocional, etc.

A nivel internacional, la Unesco (2018) realizó un estudio en donde mostraron que el acoso escolar afecta a jóvenes de todas partes del mundo, en regiones y en países con diferentes niveles de ingreso. Las estadísticas de la Unesco recolectaron información mediante encuestas que evaluaban: la salud física y emocional. Cabe resaltar que la Encuesta Mundial de la Salud a Escolares, realizaron una evaluación a los alumnos que tenían las edades de 13 a 17 años que contaban con bajos ingresos económicos. Además, se realizó también un estudio sobre las conductas de los escolares relacionados con la Salud, en donde se evaluó a 42 países y los jóvenes tenían las edades de 11 a 15 años, principalmente en Europa y América del Norte, con estos instrumentos se quiso determinar la violencia que existe entre los estudiantes caracterizada como: los comportamientos intencionales, la agresividad que ocurre reiterativas veces cuando hay un desequilibrio de poder real o percibo.

Con referencia a lo anterior, la Unesco (2018) expresó que, a nivel mundial, todos los estudiantes sean niños y adolescentes presentan cierto nivel de peligro de ser víctimas de acoso escolar a comparación de las niñas, esto repercute en que, el hecho de pertenecer a un estrato social económico bajo se derive en el primordial factor o índice para determinar si dicho individuo será víctima de acoso escolar dentro de un país desarrollado o subdesarrollado. Dentro de aquellos países que presentan pleno desarrollo económico, los inmigrantes jóvenes son los que presentan mayor propensión a ser víctimas de dichos acosos que los mismos jóvenes de la ciudad. Para García, Moncada & Quintero (2013), estos hechos se originan dentro del ámbito escolar con los mismos adolescentes que reflejan comportamientos y actitudes de rechazo, aislamiento, discriminación o presión. Todo ello, se engloba en lo que se define como acoso escolar, porque hace referencia a toda forma de maltrato

psicológico y físico que padece un escolar o estudiante por parte de otro o de un grupo de compañeros, repercutiendo en la susodicha debilidad y temor en el adolescente.

Para la Comisión Nacional Para El Desarrollo y Vida Sin Drogas (2014) halló datos acerca del acoso escolar, descubriendo que la mayor incidencia de los escolares han sido víctimas de alguna forma de violencia, sobre todo de insultos, apodos, difamaciones, ocultamiento, robo, entre varios tipos de violencia escolar. Cabe resaltar que, uno de cada cuatro escolares ha sido víctima de una o más agresiones físicas, además el 15.3% señalaron que el agresor o los agresores fueron compañeros de clase. En otro estudio importante de DEVIDA (2012), los resultados tuvieron impactos mayores ya que, el 38.7% de los estudiantes habrían sido victimizados.

Por ello, DEVIDA (2014) explica que el “Sisevé” (plataforma web para reportar casos de violencia escolar en el país) encontró datos relevantes para poder ejecutar cambios radicales en el contexto social del Perú, porque se logró visualizar los siguientes índices sobre el acoso escolar, en Lima Metropolitana las instituciones educativas públicas presentaron 5,979 casos de bullying, y en las instituciones privadas se encontraron 2,014 casos. Además, el índice de acoso escolar se presenta en la provincia de Piura con un número de 1392 casos, mientras que en la provincia de Junín el total de acoso escolar es 994 casos.

Después de todo lo dicho, se creyó conveniente y relevante trabajar las variables de acoso escolar e ideación suicida con instrumentos validados a nivel nacional, ya que a nivel institucional de los colegios evaluados no se ha realizado ninguna intervención al respecto.

## 1.2 TRABAJOS PREVIOS

### 1.2.1. Internacionales

Aguirre & Auquilla (2018) presentaron su estudio de la detección temprana de ideación suicida e identificación de los factores de riesgo asociados, en adolescentes de dos unidades educativas del sur, Ecuador. La muestra estuvo conformada por 304 adolescentes de bachillerato. Las herramientas de evaluación fueron, la Escala de Ideación Suicida de Beck, el Inventario de depresión de Beck, el Cuestionario de Intimidación Escolar, el Cuestionario de Dependencia de las Drogas y Apgar Familiar. Cabe resaltar que, siendo una investigación de tipo causal, la ideación suicida y todos los factores de riesgo asociados presentaron significancia estadística ya que los valores Chi Cuadrado en cada relación bivariado presentaron un p valor menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ). El estudio concluyó que el género femenino presentó niveles de incidencia de 26.32% de ideación suicida, entre las edades de 14 a 16 años, así mismo se registró síntomas de depresión al 61.5%; disfunción familiar al 59% y Bullying en un 16%.

Espinoza (2016) realizó un estudio sobre el bullying e ideación suicida en los adolescentes, Ecuador. Se trabajó con una muestra de 152 estudiantes que se encontraban en los grados el 5to y 6to año de bachillerato. Para el análisis se llegó a tomar el cuestionario de Acoso Escolar de Cisneros y para la Ideación Suicida la Escala de Beck. Siendo una investigación causal los resultados encontrados por medio de la prueba Chi Cuadrado, fueron que, el bullying si guarda relación con la ideación suicida ( $\chi^2 = 114,396$  y  $p < 0,05$ ), siendo estas estadísticamente significativas, concluyendo también que el género masculino es el que presenta mayor incidencia de bullying dentro del colegio, ya que se encuentra con un porcentaje de 26% a comparación del género femenino que esta con un 20%.

Ortega (2014) investigó las ideas suicidas en niños víctimas de bullying, Guatemala. La muestra estuvo conformada por 105 niños, entre las edades de 8 a 14 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Autotest de Cisneros y la Escala de



Ideación Suicida de Beck. El tipo de investigación fue causal. En dicho resultado se llegó a probar la hipótesis nula, mediante el análisis de proporciones, con valores de razón crítica (RC) mayores a sus valores de confianza ( $4.87 > 2.58$  para el Autotest Cisneros y  $31.13 > 1.96$ , para la Escala de Ideación Suicida) que planteaba que los niños víctimas de bullying no presentan ideas suicidas, también se encontró que la incidencia de niños que no tienen ideas suicidas fue de 95.56%, mientras que solo el 4.44% tiene tendencia a presentarlo.

Quispe (2017) en su investigación sobre la influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa, Ecuador. La muestra estuvo conformada por 125 adolescentes de ambos géneros. Las pruebas que se aplicaron fueron, el Auto - Test de Cisneros Acoso Escolar y el Inventario de la Adaptación de Conductas de Victoria y Agustín. El tipo de investigación fue causal y los resultados aplicados por medio de la prueba Chi Cuadrado, se determinaron la relación de ambas variables validándolo la verificación de hipótesis con un p valor menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ), siendo, por ende, estadísticamente significativas. Además, el 64.8% del total de adolescentes mostraron intensidad de acoso escolar o violencia.

Varengo (2016) desarrolló una investigación de ideación suicida en adolescentes, en Argentina. La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes que comprendían las edades de 15 a 18 años. Los instrumentos de evaluación fueron, Inventario sobre Orientaciones Suicidas - ISO - 30. Siendo esta investigación de tipo descriptiva, se encontró también que el 65,2% del total de la muestra posee niveles bajos de ideación suicida, mientras que el 19.5% poseen niveles moderados de ideación suicida y finalmente solamente el 17.4% posee niveles altos de ideación suicida.

### 1.2.2. Nacionales

Amoroto (2016) presentó su estudio de violencia familiar e ideación suicida en adolescentes, Lima - Perú. Se evaluó a 296 estudiantes de segundo a quinto del nivel secundario. Se empleó las siguientes pruebas, la Escala Víctima de Violencia Familiar y la Escala de Ideación Suicida de Beck. La investigación fue de tipo causal con los siguientes resultados, fiabilidad de las escalas con Alfa de Cronbach .939 y .760 respectivamente. Alta Correlación estadísticamente significativa entre ambas variables ( $\rho=.586$ ;  $p=0.000$ ), asimismo entre las dimensiones violencia familiar física ( $\rho=.531$ ;  $p=0.000$ ), psicológica ( $\rho=.567$ ;  $p=0.000$ ), por abandono ( $\rho=.411$ ;  $p=0.000$ ), sexual ( $\rho=.269$ ;  $p=0.000$ ). por otro lado, la incidencia de violencia familiar fue de 51% y de ideación suicida fue de 29.1%.

Gonzales (2014) investigó sobre el bullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria. Lima - Perú. Se trabajó con una muestra de 400 estudiantes de cuarto grado de nivel secundario. Las herramientas que se utilizaron para la evaluación fueron: Insebull y la Escala de Ideación Suicida de Beck. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, todos los valores correlacionales no presentaron significancia estadística, es decir presentaron niveles de  $p$  valor mayores a 0.05 ( $p>0.05$ ) esto significó que entre ambas variables no existió ninguna relación.

Isla (2017) desarrolló un estudio sobre la violencia escolar e ideación suicida en los alumnos de 4to y 5to de secundaria. Lima - Perú. Se evaluó a 237 estudiantes de una población de 316 alumnos de cuarto y quinto de secundaria de tres instituciones educativas. Las herramientas que se utilizaron para la evaluación fueron: La Escala sobre Violencia Escolar elaborada por Oviedo y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Siendo una investigación correlacional los resultados de las dos variables de la investigación presentaron una correlación positiva débil de 0.131, siendo estadísticamente significativas ( $p<0.05$ ), con respecto a los niveles de violencia

predomina el nivel bajo con un 90.7% de igual manera, la variable ideación suicida con un 82.3%.

Quenta (2015) presentó su investigación sobre el bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes de tercer año de secundaria de instituciones educativas pública, Lima - Perú. Se evaluó a 335 estudiantes de ambos sexos, de los cuales el 58.2% de los estudiantes tenía 14 años. Se aplicaron dos instrumentos de evaluación y fueron: la Escala de Situaciones de Acoso Escolar de Cisneros, que evalúa los cuatro tipos de bullying y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Siendo esta investigación de tipo correlacional descriptiva no experimental, los resultados que se encontraron mediante la prueba Chi Cuadrado de Pearson y V de Cramer fue de  $\chi^2=26.11$ , y con un p-valor menor a 0.01 ( $p<0.01$ ) siendo estas dos estadísticamente significativas se aceptó la hipótesis nula de relación lineal entre ambos, cabe resaltar que dicha relación fue directa, por otro lado, el 20% de los estudiantes reportan ideas suicidas de todas las formas de Bullying y es por ello que ocurre el incremento de ideación suicida entre los estudiantes víctimas y agresores.

Sandoval, Vilela, Mejia & Caballero (2017) realizaron una investigación sobre el riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria, Lima - Perú. Donde se evaluó a 296 escolares que cursaban los grados de 1°, 2° y 3° nivel secundario. Se empleó para la evaluación encuestas que se midió el riesgo suicida (Cuestionario de salud mental del Instituto Nacional de Salud Mental del Perú y Escala de Plutchik, (Encuesta de Bullying y Cyberbullying ECIPQ) y (Escala de Depresión de Beck). Siendo la investigación de tipo causal se encontraron los siguientes resultados De los 289 escolares, el 20% estaba en riesgo de suicidio y con algún tipo de depresión, el 38% tuvo ideación suicida, de los deprimidos, el 63% tuvieron ideación suicida. Por otro lado, todas las correlaciones presentaron valores calculados mayores a sus críticos, y con p valor menores a 0.05, siendo estos estadísticamente significativos se concluyó que, la salud mental de los escolares estuvo involucrada en muchos aspectos, varios de ellos asociados con una mayor frecuencia de riesgo de suicidio.

## **1.3 TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA**

### **1.3.1 Conceptos del acoso escolar**

Cepeda & Caicedo (2013) infiere el acoso escolar como un tipo de maltrato que se da por medio de agresiones, físicas, psicológicas o sociales, por lo tanto, esto genera como consecuencia la disminución del rendimiento académico de la niña o niño dentro del contexto escolar.

Por otro lado, Ortega (1994) citado por Hernández & Saravia (2016) denomina el acoso escolar como un cumulo de circunstancias en donde uno o un grupo de estudiantes actúan de forma agresiva contra otro compañero, sometiéndolo de forma consecuyente a burlas, amenazas y hostigamientos.

Silva (2018) anuncia que un acoso escolar puede ser físico, verbal o de gestos no verbales. Pero también, se puede presentar de forma indirecta, también suele incitar a la violencia e inducir comentarios y rumores inapropiados.

De igual forma Macedo (2017) explica que el acoso escolar se desarrolla en el entorno familiar en donde se refuerza actitudes agresivas celebrándolas como victorias o actos heroicos, generando de esta forma, que ciertos integrantes como los hijos presenten actitudes agresivas dentro de sus relaciones interpersonales.

Por último, Piñuel y Oñate (2005) definen el acoso escolar como, una forma de maltrato verbal que recibe un adolescente por parte de otro u otros, que se comportan inadecuadamente con el objetivo de amenazarlo y asustarlo.

### **1.3.2 Dimensiones del acoso escolar**

Enseguida se muestran las dimensiones del acoso escolar que los autores Piñuel & Oñate (2005) consideraron importante para poder estudiarlas y evaluarlas.

- **Dimensión de desprecio - ridiculización**

Son actitudes que pretenden malinterpretar la imagen social del adolescente y la relación con otros. Además, se trata de presentar una imagen no nítida y negativa. Muchos adolescentes se unen al grupo para cometer el acoso de manera involuntaria.

- **Dimensión de coacción**

Son acciones que tienen los adolescentes contra su propia voluntad, es así que mediante esta conducta, los agresores creen que tienen el dominio y el poder para que la víctima haga todo para que uno crea conveniente.

- **Dimensión de restricción - comunicación**

Son actitudes que pretenden bloquear cualquier tipo de comunicación en el adolescente. A tal punto, de prohibir jugar en un grupo, comunicarse o expresar ideas con otros.

- **Dimensión de agresiones**

Son conductas de agresiones porque la respuesta del adolescente hacia otro es física, psicológica, llegan a hurtar y degradar.

- **Dimensión de Intimidación - amenazas**

Son actos que tratan de asustar al adolescente, existe un maltrato emocionalmente, se percibe siempre el hostigamiento físico, inclusive existe amenazas contra la familia.

- **Dimensión de exclusión - bloqueo social**

Son conductas que, buscan apartar en el grupo al adolescente, también se presentan situaciones en que el agresor ningunea a la víctima, lo trata

como si no existiera, aleja e impide la participación en los juegos y se produce el vacío social en su entorno.

- **Dimensión de hostigamiento verbal**

Son actitudes de acoso, desprecios, falta de respeto, el odio, la ridiculización, el menosprecio, la burla, las manifestaciones gestuales de desprecio.

- **Componente de robos**

Son conductas que consisten en acciones de timo de las pertenencias del adolescente, inclusive llegan a amenazarlo o lo chantajea.

### **1.3.3 Tipos de acoso escolar**

Según Rodicio y Cortizas (2011) mencionan que, existen tres tipos de acoso escolar:

- **Violencia física:** Es la acción de ejercer agresión en contra de la integridad de otras personas siendo muy cotidiano y visible puesto que se generan diferentes secuelas por todo el cuerpo en forma de moretones, hematomas, rasguños, etc. Este tipo de acoso se manifiesta con patadas, puñetazos, o cualquier otro tipo de violencia ejercida por medio del uso de ciertas armas como navajas, cuchillos, tijeras, lapiceros etc.
- **Violencia Verbal:** Es una agresión del adolescente contra otro, en lo cual se encarga de hostigarlo, gritarlo, llenarlo de insultos y realizar comentarios sarcásticos. Este tipo de acoso mayormente lo utilizan fijándose en los rasgos físicos que resaltan en la víctima.

- **Violencia psicológica:** Es aquella agresión enfocada netamente al accionar por medio del desprecio, ofensas, vituperios, insultos, miradas ofensivas, discriminación, intimidación, amenazas, etc. Causa de diversos indicadores como mal aprendidos en el hogar, la escuela, etc. Trayendo como consecuencia que la víctima, presente baja autoestima, la inseguridad, miedo, bajo rendimiento académico, inhibición y diversos comportamientos emocionales negativos y autodestructivos como, por ejemplo: muchos intentos de suicidio, desapariciones del hogar, etc.

#### **1.3.4 Agentes participantes del acoso escolar**

Enríquez y Garzón (2015) nos mencionan que existen tres agentes participantes involucrados en el acoso escolar.

- **La víctima:** Se caracterizan por ser personas tímidas, con baja autoestima, con dificultades en las habilidades sociales, presentan retraimiento, tienen problemas para poder expresarse adecuadamente, carece de amigos, son escolares que tiene una reacción sumisa y pasiva frente a la agresión.
- **El agresor:** Es la persona que se muestra dominante y creen tener el poder suficiente para controlarlo todo, presenta una autovaloración positiva, busca constantemente dominar, son agresivos, provocadores y le gusta intimidar al más débil.
- **El espectador:** Son personas que adquieren este rol por simple casualidad o inercia y sin ser parte del problema, a menudo se encuentran envueltos y encadenados a ser parte del daño colateral de estos sucesos, muchas veces por temor, interés, etc. Este agente es siempre manipulado por medio de la intimidación, es por ello, que muchas veces al mantenerse callados aun sabiendo las causales de los hechos de violencia no se

atreven a enfrentarse al agresor o advertir a alguna autoridad dichos eventos, el temor de que luego ellos sean los objetivos de los agresores ocasionan el silencio en ellos.

### **1.3.5 Factores que influyen en el acoso escolar**

Rodicio y Cortizas (2011) mencionaron que, existen tres factores involucrados en el acoso escolar:

**Los factores sociales:** Las condiciones socioeconómicas a veces provocan situaciones de maltrato y violencia, otros indicadores que forman parte de este tipo de factor son: los prejuicios, los estereotipos, las actitudes racistas, también las causas del acoso escolar son, el color de la piel, la creencia religiosa, la etnia de procedencia, la cultura, etc.

**Los factores culturales:** Las culturas en la sociedad se consideran costumbres que se dan en un determinado grupo o familias. Podemos detallar describiendo como se percibe el acoso escolar mediante: las normas de convivencia que están íntimamente ligadas a los valores de alguna forma y repercuten en el comportamiento de los niños y jóvenes.

**Los factores familiares:** Es necesario señalar los factores familiares ya que repercuten en el niño o joven porque aprenden las relaciones personales e interpersonales en las edades más tempranas, lo cual supone que estas conductas y acciones quedan mucho más marcadas para el resto de la vida del niño o joven. De esta manera existen acciones negativas que se aprenden, por ejemplo, cómo ser una persona intimidadora o darse por víctima.



### **1.3.6 Consecuencias del acoso escolar**

Guadalupe (2011) con respecto a la intimidación en las escuelas refiere que es un fenómeno que se vive diariamente. Las víctimas presentan ciertos comportamientos que lo manifiestan de la siguiente manera: negarse ir a la escuela, malestares físicos, dolores de cabeza constantemente y tener bajas calificaciones. Los adolescentes que son víctimas tienen vergüenza de los que les pasa y se sienten inferiores con los demás. Cabe resaltar que la víctima puede inclusive dejar los estudios y puede desencadenar otros tipos de problemas por ejemplo tener ideas suicidas hasta inclusive tener indicadores de depresión.

Sobre esa misma línea, Porhola y Kinney (2010) expresaron todos los estudiantes de ambos géneros que ejercen el acoso o son las víctimas de acoso, perciben un extenso cumulo de problemas de carácter emocional, mental, físico y esto conlleva también a presentar del mismo modo problemas de rendimiento académico.

### **1.3.7 Conceptos de ideación suicida**

Beck, Rush, Shaw, y Emery (1979) definieron la ideación suicida como ideas frecuentes que presentan las personas acerca de la muerte, y que ocupan un lugar central en la vida del individuo, que tiene planes y deseos de ejecutar un acto suicida, pero aún no ha hecho evidente tal intento.

De igual forma, Valdivia (2014) nos dice que son un grupo de ideas, deseos, expectativas, o añoranzas, explícitas o tácitas que se circulan teniendo como eje central u objetivo primordial el deseo de la autoeliminación. Estas ideas pueden ser concretas; donde el suicidio es visto como un objetivo claro, preciso y realista; resaltando pensamiento sobre, “el deseo morir”, “el quiero matarme”, “el me voy a suicidar”, etc.

El análisis precedente de Martina, Bonaldi, y Fernández (2000) habla del término suicidio para referirse a las conductas elegidas como meta para provocar la muerte a corto plazo.

Por otro lado, para Santiago (2012) la ideación suicida se define como, todos los pensamientos recurrentes de la muerte, idealizaciones sobre lo nefasto e inservible que resultar ser la vida, autoagresión, y acciones de intento de suicidio.

### **1.3.8 Dimensiones de la ideación suicida**

Enseguida se muestran las dimensiones de la ideación suicida que Santiago (2012) consideró importante poder estudiarla y evaluarlas.

- **Dimensión actitud hacia la vida / muerte:** Las actitudes son dinámicas a través del tiempo, empezando por el desarrollo individual y por la influencia de componentes sociales y culturales, que se reflejan en los temores, esperanzas, expectativas, conciencia y muerte individual.
- **Dimensión de pensamientos / deseos suicidas:** La persona tiene problemas para poder enfrentar situaciones o acontecimientos personales que le puede resultar insoportables en su momento, lo cual se puede generar los deseos de suicidio.
- **Dimensión de proyecto de intento suicida:** La disposición que la persona tiene para planificar, desarrollar y ejecutar de forma estructurada un plan estratégico teniendo como objetivo final la autodestrucción o suicidio.

- **Dimensión de desesperanza:** Se genera en función del pensamiento emocional negativo que no involucra expectativas de futuro y que frecuentemente se acompaña al aislamiento, ocasionando ciertos riesgos de posible tentativa al acto suicida. Esto quiere decir que la persona persistentemente piensa, planea o desea cometer suicidio.

### 1.3.9 Factores que influyen en la ideación suicida

Quintanar (2007) nos menciona que existen tres factores involucrados en la ideación suicida.

**Depresión:** Suele presentarse en los jóvenes, cabe resaltar que hay una relación entre la depresión y conductas suicidas, esto quiere decir que las acciones de suicidio están latentes en el trastorno de la personalidad.

**Familia disfuncional:** Los adolescentes que presenta ideas suicidas tiende a tener una familia con una comunicación mala, presentan conflictos constantemente con los padres, no tienen el apoyo emocional y no tienen afecto.

**Problemas académicos:** Los adolescentes se sienten insatisfecho con su rendimiento académico se sienten presionados a no rendir adecuadamente y esto puede generar tener ideas de suicidio.

Por otro lado, Buendía, Riquelme y Ruiz (2004) expresaron que la familia disfuncional también genera en el adolescente conductas y pensamientos negativos hacia uno mismo. También se ha destacado la falta de apoyo integral por parte de la unidad familiar, las rupturas familiares, y las diversas psicopatologías que podrían presentar los padres o algún otro miembro del núcleo familiar. Asimismo, una familia disfuncional puede disimular la

autoestima de sus hijos, cabe resaltar que puede ser una amenaza para su integridad física y psicológica, en combinación con otros factores, pueden contribuir a que se generen sentimiento de vulnerabilidad y motivación para el suicidio, de este modo ellos añaden otro factor causal llamado desesperanza.

**Desesperanza:** Se define en función del deseo consecuente de escapar de las circunstancias que un individuo considera que no tienen alguna posible solución descartando cualquier indicio de esperanza poder solucionar dichos eventos en el futuro.

### **1.3.10 Génesis y progresión de la conducta suicida**

Robles, Acinas, y Pérez (2013) señalan las etapas o el proceso que conlleva al suicidio consumado:

**Planteamientos o ideación suicida pura:** La persona plantea la posibilidad de poder quitarse la vida, como solución a los problemas reales o aparentes, sin poder tener o creer que no existe ninguna otra alternativa de solución en la brevedad o a un periodo prolongado.

**Ideación suicida ambivalente:** La persona comienza a plantearse las consecuencias a suicidarse, además pasa reiteradamente de pensar a quitarse la vida o no.

**Decisión firme de suicidarse:** La persona ha tomado la determinación inamovible de acabar con su vida. Manifiesta cierta tranquilidad ya que sus dudas se han disipado y el balance ha inclinado a quitarse la vida.

## **1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema específico general**

¿Qué relación existe entre el acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018?

### **1.4.2 Problemas específicos**

#### **Problema específico 01**

¿Qué relación existe ente la dimensión de desprecio - ridiculización y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018?

#### **Problema específico 02**

¿Qué relación existe entre la dimensión de coacción y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018?

#### **Problema específico 03**

¿Qué relación existe entre la dimensión de restricción - comunicación y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018?

#### **Problema específico 04**

¿Qué relación existe entre la dimensión de agresiones y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018?

#### **Problema específico 05**

¿Qué relación existe entre la dimensión de intimidación - amenazas y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018?

#### **Problema específico 06**

¿Qué relación existe entre la dimensión componente de exclusión - bloqueo social y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018?

#### **Problema específico 07**

¿Qué relación existe entre la dimensión de hostigamiento verbal y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018?

## **Problema específico 08**

¿Qué relación existe entre la dimensión de robos y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018?

### **1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Es importante tomar en cuenta varios aspectos relevantes para comprender con gran amplitud el fenómeno del acoso e ideación suicida. Mediante este estudio permitirá evidenciar la existencia de acoso en las aulas.

Durante el proceso del estudio de investigación, es importante saber cuáles son los índices del acoso escolar y cuáles son las probables consecuencias que se podrían presentar, por ejemplo, la ideación suicida a nivel teórico permitirá recolectar datos que afiancen y permitan incrementar los conocimientos basados en el tema como es el acoso escolar e ideación suicida.

La relevancia social observada en la manifestación de las dos variables; acoso escolar e ideación suicida se presentan dentro de un contexto educativo y clínico, facilitando así la ejecución de intervenciones psicológicas.

Por otro lado, en cuanto a la pertinencia metodológica, servirá de base a futuras investigaciones que pretendan realizar la construcción de algún instrumento de medición, en los temas como el acoso escolar e ideación suicida.

En lo que respecta a nivel práctico el resultado del estudio permitirá la realización de programas y actividades educativas que generen en los estudiantes, iniciativas para tener dentro de las aulas relaciones comunicativas buenas. Es muy relevante realizar esta investigación porque permitirá incorporar en los colegios

medidas preventivas, para que no ocurra el acoso y de esta manera no haya deserción escolar, es necesario que en los colegios promuevan talleres para los padres.

Finalmente, la utilidad del presente estudio facilitará a los profesionales para un abordaje seguro y objetivo frente a la problemática en el área de educación y en el área clínica.

## **1.6 HIPÓTESIS**

### **1.6.1 Hipótesis General**

Hi: Existe relación entre el acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

Ho: No existe relación entre el acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

### **1.6.2 Hipótesis Específicas**

#### **Hipótesis específica 01**

Hi: Existe relación entre la dimensión de desprecio - ridiculización y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

Ho: No existe relación entre la dimensión de desprecio - ridiculización y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos



suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

### **Hipótesis específica 02**

Hi: Existe relación entre la dimensión de coacción y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la dimensión de coacción y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

### **Hipótesis específica 03**

Hi: Existe una relación entre la dimensión de restricción - comunicación y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

H<sub>0</sub>: No existe una relación entre la dimensión de restricción - comunicación y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

#### **Hipótesis específica 04**

Hi: Existe una relación entre la dimensión de agresiones y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

H0: No existe una relación entre la dimensión de agresiones y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

#### **Hipótesis específica 05**

Hi: Existe una relación entre la dimensión de intimidación - amenazas y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

H0: No existe una relación entre la dimensión de intimidación - amenazas y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

#### **Hipótesis específica 06**

Hi: Existe una relación entre la dimensión de exclusión - bloqueo social y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

H0: No existe una relación entre la dimensión de exclusión - bloqueo social y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

### **Hipótesis específica 07**

Hi: Existe una relación entre la dimensión de hostigamiento verbal y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

H0: No existe una relación entre la dimensión de hostigamiento verbal y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

### **Hipótesis específica 08**

Hi: Existe una relación entre la dimensión de robos y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

H0: No existe una relación entre la dimensión de robos y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

## **1.7 OBJETIVOS**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino. Lima, 2018.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

#### **Objetivo específico 01**

Analizar la relación que existe entre la dimensión de desprecio - ridiculización y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

#### **Objetivo específico 02**

Conocer la relación que existe entre la dimensión de coacción y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

#### **Objetivo específico 03**

Establecer la relación que existe entre la dimensión de restricción - comunicación y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

#### **Objetivo específico 04**

Identificar la relación que existe entre la dimensión de agresiones y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

#### **Objetivo específico 05**

Distinguir la relación que existe entre la dimensión de intimidación - amenazas y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

#### **Objetivo específico 06**

Examinar la relación que existe entre la dimensión de exclusión - bloqueo social y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

#### **Objetivo específico 07**

Detallar la relación que existe entre la dimensión de hostigamiento verbal y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

### **Objetivo específico 08**

Indicar la relación que existe entre la dimensión de robos y las dimensiones de actitud hacia la vida - muerte, pensamientos - deseos suicidas, proyecto de intento suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018.

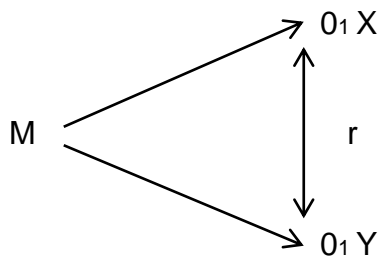
## II. MÉTODO

## 2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente diseño de investigación es no experimental y de corte transversal, ya que es un estudio que se realizará sin manipular deliberadamente las variables, en el que solo se observarán los fenómenos en su ambiente natural y la recolección de datos se hará en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

También es de nivel correlacional porque busca medir el grado de relación que existe entre las variables descritas.

Gráficamente se denota:



Donde:

M = Muestra de estudio

X = Acoso escolar

Y = Ideación Suicida

O<sub>1</sub> = Coeficiente de relación

r = Coeficiente de correlación entre dos variables.



## 2.2 VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

**Tabla 1**

*Matriz de Operacionalización de la variable acoso escolar*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>ACOSO ESCOLAR</b>	El acoso escolar se define como: “Un maltrato verbal que recibe un adolescente por parte de otro u otros, que se comportan inadecuadamente con el objetivo de amenazarlo y asustarlo”, Piñuel & Oñate (2005).	Se evaluó a través del Auto - test de acoso escolar de Cisneros, cuyos resultados se obtendrán a través de la prueba en mención.	Dimensión de desprecio – ridiculización	3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36,44,46 y 50.	Ordinal  El instrumento de evaluación está conformado por 50 preguntas.  Nunca = 1  Pocas veces = 2  Muchas veces = 3
			Dimensión de coacción	7, 8,11 y 12.	
			Dimensión de restricción – comunicación	1, 2, 4, 5 y 31.	
			Dimensión de agresiones	6, 14, 15, 16, 19, 23,24, y 29.	
			Dimensión de Intimidación - amenazas	28, 39, 40, 41, 43, 47, 48 y 49.	
			Dimensión de exclusión – bloqueo social	10, 17, 18, 21 y 22.	
			Dimensión de hostigamiento verbal	13, 25, 26, 30, 37, 38 y 45.	
			Dimensión de robos	13, 14,15 y 16.	

**Fuente:** Piñuel & Oñate (2005), adaptado por Ucuñan (2017).

**Tabla 2**

*Matriz de Operacionalización de la variable ideación suicida*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	COMPONENTES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>IDEACIÓN SUICIDA</b>	La ideación suicida se define como: "Ideas frecuentes que presentan las personas acerca de la muerte, y que ocupan un lugar central en la vida del individuo, que tiene planes y deseos de ejecutar un acto suicida, pero aún no ha hecho evidente tal intento." Beck (1979).	Se evaluó a través de la Escala de ideación suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI), cuyos resultados se obtendrán a través de la prueba en mención.	Dimensión actitud hacia la vida / muerte	1, 2, 3, 4 y 5.	Nominal  La escala de medición de la ideación suicida consta de 18 preguntas.  Si = 1 No = 2
			Dimensión pensamientos / deseos suicidas	6, 7, 8 y 9.	
			Dimensión proyecto de intento suicida	10, 11, 12 y 13.	
			Dimensión de desesperanza	14, 15, 16, 17 y 18.	

**Fuente:** Beck (1979), adaptado por Santiago (2012).

## 2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Respecto a la población del presente estudio, el autor Valderrama (2002) describe que la población o universo es el conglomerado de todos los individuos de interés que están involucrados en la investigación que se está realizando. Por lo que, la población está conformado por 1476 estudiantes de ambos sexos, además se evaluó a escolares de 13 a 18 años, pertenecientes a dos instituciones educativas, siendo la primera Institución Educativa N°. 115 Toribio Rodríguez de Mendoza (298 estudiantes) y la segunda Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello (1178 estudiantes) - El Agustino.

Para Jiménez (1983) la muestra, es un pedazo o pieza específica de total de la población, que se identifica por ser ecuánime y reflejo fiel del universo, de tal forma que las consecuencias obtenidas en la muestra pueden difundirse con mucha significancia a todos los elementos que pertenecen a la misma población.

Por ello, en la presente investigación, para la determinación del tamaño de la muestra, cuando se conoce la dimensión de la población siendo esta finita, algunos autores como Arias (2012); Fuentelsaz (2004); y Palella & Martins (2011), sugieren la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

$n$ : El tamaño de muestra.

$q$ : Es la proporción de la población que no tiene la característica de interés.  
(50% = 0.5)

$N$ : El tamaño de la población.

$Z$ : Es el valor de la distribución normal estandarizada correspondiente al valor de nivel confianza escogido.  
(95% = 1.96)

$p$ : Es la proporción de la población que tiene la característica de interés.  
(50% = 0.5)

$e$ : Error permisible, lo determina el investigador y representa que tan precisos se desean los resultados.  
(5% = 0.05)

Reemplazando los valores correspondientes, se ha determinado como muestra probabilística a 305 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a dos instituciones educativas I.E N° 115 Toribio Rodriguez de Mendoza y I.E Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - El Agustino, que cursan los siguientes años: segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria, cuyas edades fluctúan entre los 13 a 18 años.

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 1476}{0.05^2 * (1476 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 305$$

**Unidad de análisis:** Estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de El Agustino.

**Criterio de inclusión:**

- Ser alumno de las instituciones educativas.
- Estar cursando del segundo al quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas.
- Haber estado presente en la fecha que se aplicaron las pruebas correspondientes.

**Criterio de exclusión:**

- Alumnos de otras instituciones educativas.
- Aquellos alumnos que hayan abandonado el año escolar antes de las aplicaciones de los instrumentos de evaluación.
- Que los directores no otorguen el permiso correspondiente para realizar la evaluación.

## **2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

### **2.4.1 Técnicas**

La técnica que se utilizó para la recolección de datos es la encuesta, que se aplicó de forma escrita a la muestra, de las dos instituciones educativas del distrito de El Agustino, con la finalidad de obtener información referente a las dos variables de estudio.

## 2.4.2 Instrumentos

Para medir la variable acoso escolar se utilizó el Auto test de Cisneros. Enseguida se presenta la ficha técnica:

## 2.4.3 Acoso escolar

### Tabla 3

#### *Ficha técnica del Auto test de Cisneros*

---

Nombres:	El auto - test de acoso escolar de Cisneros (Piñuel y Oñate)
Aparición:	2005.
Procedencia:	España.
Adaptación:	La versión fue adaptada por Ucañan (2017)
Usuarios:	Niños y adolescentes.
Aplicación:	Individual - Colectiva.
Ámbito:	Clínico, educativo e investigación
Finalidad:	Esta escala evalúa el índice global de acoso escolar.  El auto - test de acoso escolar permite analizar 8 dimensiones. Así tenemos:
Áreas que mide:	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dimensión de desprecio ridiculización</li><li>▪ Dimensión de coacción</li><li>▪ Dimensión de restricción - comunicación</li><li>▪ Dimensión de agresiones</li><li>▪ Dimensión de intimidación - amenazas</li><li>▪ Dimensión de exclusión - bloqueo social</li><li>▪ Dimensión de hostigamiento verbal</li><li>▪ Dimensión de robos</li></ul>
Normas de calificación:	Existen puntuaciones percentiles, lo que permite clasificar a los sujetos según el grado de acoso escolar, así como en sus componentes: muy bajo, bajo, casi bajo, medio, casi alto, alto y muy alto.
Duración:	De 15 a 30 minutos aproximadamente.

---

## Confiabilidad

Alarcón (2013) explicó que la confiabilidad en términos de constancia temporal de las puntuaciones de un test se basa en la idea que algunas características psicológicas, habilidades y rasgo de personalidad, son relativamente estables en el tiempo; no experimentan variaciones significativas en tiempo más o menos breve, requeridos para observar la consistencia de una serie de mediciones con el mismo test.

Por otro lado, Piñuela y Oñate (2005) desarrollaron su investigación mediante el método de consistencia interna a través del Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual mostró ser significativo, con un Alfa de Cronbach = 0.96.

Para la presente investigación, la confiabilidad por consistencia interna de cada dimensión del Auto - Test de Acoso Escolar fue confiable en la mayoría. Se puede apreciar en la tabla 4, que dicha confiabilidad realizada por medio del cálculo del coeficiente de Alpha Cronbach en el dimensión de Desprecio – ridiculización posee un valor de 0.86 siendo este muy confiable, el dimensión de Coacción posee un valor de 0.77 siendo este también muy confiable, seguido por el dimensión Restricción - Comunicación con un valor de 0.50 siendo mínimamente aceptable, para el dimensión Agresiones un valor de 0.72 siendo aceptable, el dimensión Intimidación – amenazas con un valor de 0.78 siendo muy confiable, también el dimensión Exclusión - bloqueo social con un valor de 0.68 siendo débilmente aceptable, el dimensión Hostigamiento verbal con un valor de 0.77 siendo muy confiable y finalmente el dimensión Robos con un valor de 0.60, siendo este débilmente aceptable

#### **Tabla 4**

##### *Confiabilidad del Auto - Test de Acoso Escolar*

Dimensiones	Alfa Cronbach
Desprecio - ridiculización	0.86
Coacción	0.77
Restricción - comunicación	0.50
Agresiones	0.72
Intimidación - amenazas	0.78
Exclusión - bloqueo social	0.68
Hostigamiento verbal	0.77
Robos	0.60

#### **Validez**

Muñiz (1998) hace referencia que la validez es un conjunto de pruebas y datos que se tendrá que recoger y garantizar la pertinencia de tales inferencias.

Cabe resaltar que el instrumento se efectuó en base a criterio de jueces, estos fueron cinco psicólogos expertos en la materia. Ellos determinaron que cada uno de los ítems de dichos instrumentos mide las variables de estudios.

Ahora para medir la ideación suicida se utilizó el cuestionario de Escala de Ideación Suicida de Beck, a continuación, se presenta la ficha técnica:



## 2.4.4 Ideación suicida

**Tabla 5**

*Ficha técnica de la Escala de Ideación Suicida de Beck*

---

Nombres	Escala de ideación suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI)
Aparición	1979.
Procedencia	Estados Unidos
Adaptación	La versión fue adaptada por Santiago (2012)
Usuarios	Adolescentes de 12 a más.
Aplicación	Individual y colectivo.
Ámbito	Clínico, educativo e investigación.
Finalidad	Evaluar la ideación suicida en los adolescentes, con la finalidad de identificar aquellos escolares que padecen este problema. La escala de ideación suicida permite evaluar cuatro dimensiones y son los siguientes:
Áreas que mide	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dimensión actitud hacia la vida / muerte</li><li>▪ Dimensión pensamientos / deseos</li><li>▪ Dimensión proyecto de intento de suicidio</li><li>▪ Dimensión de desesperanza</li></ul>
Normas de calificación:	Puntuaciones percentiles, los que permite clasificar a los sujetos según el grado de ideación suicida, así como sus dimensiones: bajo, medio y alto.
Duración	De 15 a 30 minutos aproximadamente.

---

### **Confiabilidad**

Santiago (2012) explicó la validez total de la escala ideación suicida de Beck, en donde demostró la existencia de cuatro componentes principales. Además, encontró el grado de confiabilidad mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach = 0.81.

Para el presente estudio, la confiabilidad fue baja. La dimensión con más baja confiabilidad fue desesperanza y por tal motivo no se la consideró para el análisis de las correlaciones.

Para la presente investigación, la confiabilidad por consistencia interna de cada dimensión de la Escala de Ideación Suicida fue aceptable en la mayoría. Se puede apreciar en la tabla 6, que dicha confiabilidad realizada por medio del cálculo del coeficiente de Alpha Cronbach en el dimensión de Actitud hacia la vida / muerte posee un valor de 0.60 siendo este débilmente aceptable, el dimensión de Pensamientos / deseos suicidas posee un valor de 0.64 siendo este valor aceptable, seguido por el dimensión Proyecto de intento suicida con un valor de 0.64 siendo también aceptable, y finalmente el dimensión Desesperanza con un valor de 0.29 siendo este no aceptable.

## **Tabla 6**

### *Confiabilidad de la Escala de Ideación Suicida*

Dimensiones	Alfa Cronbach
Actitud hacia la vida / muerte	0.60
Pensamientos / deseos suicidas	0.64
Proyecto de intento suicida	0.64
Desesperanza	0.29

## **Validez**

Cabe resalta que Vaderrama (2002) definió la validez como el grado que refleja con exactitud el rasgo, característica o dimensión que se pretende medir. Además, la validez se da en diferentes grados y es necesario caracterizar el tipo de validez de la prueba.

El instrumento se realizó en base a criterio de jueces, estos fueron cinco psicólogos expertos en la materia. Ellos determinaron que cada uno de los ítems de dichos instrumentos mide las variables de estudios.

## **2.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS**

Para el análisis de datos e interpretación de datos se realizó la revisión extensa de referencias respecto al tema de acoso escolar e ideación suicida, así como otros estudios similares.

Por otro lado, para el análisis de los datos, se utilizó el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS), para encontrar la confiabilidad y validez de las variables de estudio. Luego, se presentan los resultados descriptivos en tablas.

Finalmente, se utilizará el coeficiente de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables de estudio.

## **2.6 ASPECTOS ÉTICOS**

Para la ejecución del presente estudio, se solicitará a los directivos de las dos instituciones educativas del distrito El Agustino, el acceso para aplicación de los instrumentos de medición a través de una carta de presentación a nombre de la Universidad César Vallejo. Se tendrá en cuenta el consentimiento informado de participantes mediante un documento de autorización. Luego, al administrar los instrumentos, se les especificará que las pruebas tomadas y así como los datos obtenidos se usarán bajo confidencialidad (anonimato), se garantizará la privacidad de sus respuestas, así como el compromiso de facilitar los resultados a los docentes y padres de familia involucrados si en caso lo soliciten.

### **III. RESULTADOS**

Se observa en la tabla 7 que, el estadístico Kolmogorov-Smirnov con la corrección de Lilliefors y el estadístico Shapiro-Wilk, presentan en todos los indicadores del cuestionario p-valores menores a 0.05, rechazando de esta forma la hipótesis nula que hace referencia a la distribución normal de los datos, por ello se concluye que los datos del cuestionario de acoso escolar no presentan distribución normal, frente a ello, se ha considerado aplicar el test de correlación Rho de Spearman ( $r_s$ ).

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad de acoso escolar*

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Desprecio -ridiculización	.448	305	.000
Coacción	.192	305	.000
Restricción - comunicación	.192	305	.000
Agresiones	.402	305	.000
Intimidación - amenazas	.330	305	.000
Exclusión - bloqueo social	.203	305	.000
Hostigamiento verbal	.250	305	.000
Robos	.166	305	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Con respecto a los datos de la Escala de Ideación Suicida se observa también en la tabla 8 que, el estadístico Kolmogórov-Smirnov con la corrección de Lilliefors y el estadístico Shapiro-Wilk, presentan en todos los indicadores del cuestionario p-valores menores a 0.05, rechazando de esta forma la hipótesis nula que hace referencia a la distribución normal de los datos, por ello se concluye que los datos del cuestionario de Ideación Suicida no presentan distribución normal, frente a ello, se ha considerado aplicar el test de correlación Rho de Spearman ( $r_s$ ).

**Tabla 8***Prueba de normalidad de la ideación suicida*

	<b>Pruebas de normalidad</b>		
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud hacia la vida / muerte	.305	305	.000
Pensamientos / deseos suicidas	.276	305	.000
Proyecto de intento de suicida	.359	305	.000
Desesperanza	.234	305	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Por otro lado, en la tabla 9, Analizando el nivel de significancia presente entre la dimensión Desprecio - ridiculización y las dimensiones de Ideación Suicida, con un intervalo de confianza del 95%, se observa que la probabilidad de aceptación de la hipótesis nula es menor a 0.05 para las tres dimensiones de Ideación Suicida, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo de este modo, que si existe una asociación lineal directa entre el dimensión Desprecio - ridiculización y las tres dimensiones de Ideación Suicida dentro de las dos Instituciones Educativas ya mencionadas.

Así mismo, el tamaño del efecto, de acuerdo con la división establecida por Cohen (1998) es pequeña, puesto que los valores del coeficiente de correlación  $r$  para cada dimensión son, 0.183, 0.281 y 0.157 respectivamente, siendo estos menores a 0.3. Esto significa que, a mayor Acoso Escolar por medio de la dimensión Desprecio - ridiculización incrementa todas las dimensiones de Ideación Suicida.

**Tabla 9**

*Relación entre la dimensión Desprecio - ridiculización y las tres dimensiones de Ideación Suicida*

		Actitud hacia la vida / muerte	Pensamientos / deseos suicidas	Proyecto de intento suicida
<b>Desprecio - Ridiculización</b>	<b>Rho de Spearman</b>	0.183**	0.281**	0.157**
	<i>p</i>	0.001	0.000	0.010
	<i>r</i> <sup>2</sup>	0.034	0.079	0.025

N=305

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 10, Analizando el nivel de significancia presente entre la dimensión Coacción y las tres dimensiones de Ideación Suicida, con un intervalo de confianza del 95%, se observa que la probabilidad de aceptación de la hipótesis nula es menor a 0.05 para las tres dimensiones de Ideación Suicida, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo de este modo, que si existe una asociación lineal directa entre dicha dimensión y las dimensiones de Ideación Suicida dentro de las dos Instituciones Educativas ya mencionadas.

Así mismo, el tamaño del efecto, de acuerdo con la división establecida por Cohen (1998) es pequeña, ya que, los valores del coeficiente de correlación *r* para cada dimensión son: 0.200, 0.179 y 0.154 respectivamente, siendo estos valores menores a 0.3. Esto significa que, a mayor Acoso Escolar por medio de la dimensión Coacción se incrementan diminutamente todas las dimensiones de Ideación Suicida.

**Tabla 10***Relación entre la dimensión Coacción y las tres dimensiones de Ideación Suicida*

		<b>Actitud hacia la vida / muerte</b>	<b>Pensamientos / deseos suicidas</b>	<b>Proyecto de intento suicida</b>
<b>Coacción</b>	<b>Rho de Spearman</b>	0.200**	0.179**	0.154**
	<i>p</i>	0.000	0.002	0.007
	<i>r</i> <sup>2</sup>	0.040	0.032	0.024

N = 305

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

En la tabla 11, Analizando el nivel de significancia presente entre la dimensión Restricción – comunicación y las tres dimensiones de Ideación Suicida, con un intervalo de confianza del 95%, se observa que la probabilidad de aceptación de la hipótesis nula es menor a 0.05 para las tres dimensiones de Ideación Suicida, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo de este modo, que si existe una asociación lineal siendo esta directamente proporcional entre dicha dimensión y las tres dimensiones de Ideación Suicida dentro de las dos Instituciones Educativas ya mencionadas.

Así mismo, el tamaño del efecto, de acuerdo con la división establecida por Cohen (1998) es pequeña, ya que, los valores del coeficiente de correlación *r* para cada dimensión son: 0.222, 0.297 y 0.164 respectivamente, siendo estos menores a 0.3. Esto significa que, a mayor Acoso Escolar por medio la dimensión Restricción – comunicación genera mínimamente mayores efectos sobre todas las dimensiones de Ideación Suicida.



**Tabla 11**

*Relación entre la dimensión Restricción - comunicación y las tres dimensiones de Ideación Suicida*

		Actitud hacia la vida / muerte	Pensamientos / deseos suicidas	Proyecto de intento suicida
<b>Restricción - comunicación</b>	<b>Rho de Spearman</b>	0.222**	0.297**	0.164**
	$\rho$	0.000	0.000	0.004
	$r^2$	0.049	0.088	0.027

N = 305

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 12, analizando el nivel de significancia presente entre el dimensión Agresiones y las tres dimensiones de Ideación Suicida, con un intervalo de confianza del 95%, se observa que la probabilidad de aceptación de la hipótesis nula es menor a 0.05 en las dos primeras dimensiones de Ideación Suicida que son “Actitud hacia la vida / muerte” y “Pensamientos / deseos”, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo de este modo, que si existe una asociación lineal, siendo esta directamente proporcional entre dicha dimensión y las dos dimensiones de Ideación Suicida dentro de las dos Instituciones Educativas ya mencionadas..

Por el contrario, se evidencia que, para la última dimensión de Ideación Suicida, que es, “Proyecto de intento de suicidio” esta está presentando un nivel de confianza de 90% cierto nivel de significancia estadísticamente aceptable dentro de la literatura estadística, entonces para estos dos Dimensiones también se concluye que, con un menor nivel de confianza, solamente de 90%, si existe una asociación lineal entre la

dimensión Agresiones y la última dimensión de Ideación Suicida mencionada, cabe resaltar que también dicha relación lineal es positiva o directamente proporcional.

Así mismo, el tamaño del efecto, de acuerdo con la división establecida por Cohen (1998) es pequeña, ya que, los valores del coeficiente de correlación  $r$  para cada dimensión son: 0.160, 0.242 y 0.092 respectivamente, siendo estos menores a 0.3. Esto significa que, a mayor Acoso Escolar por medio de la dimensión Agresiones genera mínimamente mayores efectos sobre todas las dimensiones de Ideación Suicida.

**Tabla 12**

*Relación entre la dimensión Agresiones y las tres dimensiones de Ideación Suicida*

		<b>Actitud hacia la vida / muerte</b>	<b>Pensamientos / deseos suicidas</b>	<b>Proyecto de intento suicida</b>
<b>Agresiones</b>	<b>Rho de Spearman</b>	0.160**	0.242**	0.092
	$p$	0.005	0.000	0.108
	$r^2$	0.160	0.242	0.092

N = 305

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 13, analizando el nivel de significancia presente entre el dimensión Intimidación - amenazas y las tres dimensiones de Ideación Suicida, con un intervalo de confianza del 95%, se observa que la probabilidad de aceptación de la hipótesis nula es menor a 0.05 para y las tres dimensiones de Ideación Suicida, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo de este modo, que si existe una asociación lineal siendo esta a su vez positiva o directamente

proporcional entre dicho dimensión y las tres dimensiones de Ideación Suicida dentro de las dos Instituciones Educativas ya mencionadas.

Así mismo, el tamaño del efecto, de acuerdo con la división establecida por Cohen (1998) es pequeña, ya que, los valores del coeficiente de correlación  $r$  para cada dimensión son: 0.229, 0.244 y 0.193 respectivamente, siendo estos valores menores a 0.3. Esto significa que, a mayor Acoso Escolar por medio de la dimensión Intimidación - amenazas genera mínimamente mayores efectos sobre todas las dimensiones de Ideación Suicida.

**Tabla 13**

*Relación entre la dimensión Intimidación - amenazas y las tres dimensiones de Ideación Suicida*

		Actitud hacia la vida / muerte	Pensamientos / deseos suicidas	Proyecto de intento suicida
Intimidación - amenazas	Rho de Spearman	0.229**	0.244**	0.193**
	$p$	0.000	0.000	0.001
	$r^2$	0.052	0.060	0.037

N = 305

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 14, analizando el nivel de significancia presente entre la dimensión Exclusión - bloqueo social y las tres dimensiones de Ideación Suicida, con un intervalo de confianza del 95%, se observa que la probabilidad de aceptación de la hipótesis nula es menor a 0.05 para las tres dimensiones de Ideación Suicida, por lo tanto, se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo de este modo, que si existe una asociación lineal siendo esta a su vez positiva o directamente proporcional entre dicha dimensión y las tres dimensiones de Ideación Suicida dentro de las dos Instituciones Educativas ya mencionadas.

Así mismo, el tamaño del efecto, de acuerdo con la división establecida por Cohen (1998) es pequeña, ya que, los valores del coeficiente de correlación  $r$  para cada dimensión son: 0.158, 0.251 y 0.189 respectivamente, siendo estos menores a 0.3. Esto significa que, a mayor Acoso Escolar por medio de la dimensión Exclusión - bloqueo social genera mínimamente mayores efectos sobre todas las dimensiones de Ideación Suicida.

#### Tabla 14

*Relación entre la dimensión Exclusión - bloqueo social y las tres dimensiones de Ideación Suicida*

		Actitud hacia la vida / muerte	Pensamientos / deseos suicidas	Proyecto de intento suicida
Exclusión - bloqueo social	Rho de Spearman	0.158**	0.251**	0.189**
	$p$	0.000	0.000	0.001
	$r^2$	0.025	0.063	0.036

N = 305

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

En la tabla 15, analizando el nivel de significancia presente entre la dimensión Hostigamiento verbal y las tres dimensiones de Ideación Suicida, con un intervalo de confianza del 95%, se observa que la probabilidad de aceptación de la hipótesis nula es menor a 0.05 para las tres dimensiones de Ideación Suicida, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo de este modo, que si existe una asociación lineal siendo esta a su vez positiva o directamente proporcional entre dicha dimensión y las tres dimensiones de Ideación Suicida dentro de las dos Instituciones Educativas ya mencionadas.

Así mismo, el tamaño del efecto, de acuerdo con la división establecida por Cohen (1998) es pequeña, ya que, los valores del coeficiente de correlación  $r$  para cada dimensión son: 0.261, 0.340 y 0.212 respectivamente, son menores a 0.3. Esto significa que, a mayor Acoso Escolar por medio de la dimensión Hostigamiento verbal genera mínimamente mayores efectos sobre todas las dimensiones Ideación Suicida.

**Tabla 15**

*Relación entre la dimensión Hostigamiento verbal y las tres dimensiones de Ideación Suicida*

		<b>Actitud hacia la vida / muerte</b>	<b>Pensamientos / deseos suicidas</b>	<b>Proyecto de intento suicida</b>
<b>Hostigamiento verbal</b>	<b>Rho de Spearman</b>	0.261**	0.340**	0.212**
	<i>p</i>	0.000	0.000	0.000
	$r^2$	0.068	0.116	0.045

N = 305

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 16, analizando el nivel de significancia presente entre la dimensión Robos y las tres dimensiones de Ideación Suicida, con un intervalo de confianza del 95%, se observa que la probabilidad de aceptación de la hipótesis nula es menor a 0.05 para las tres dimensiones de Ideación Suicida, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo de este modo, que si existe una asociación lineal siendo esta a su vez positiva o directamente proporcional entre dicha dimensión y las tres dimensiones de Ideación Suicida dentro de las dos Instituciones Educativas ya mencionadas.

Así mismo, el tamaño del efecto, de acuerdo con la división establecida por Cohen (1998) es pequeña, ya que, los valores del coeficiente de correlación  $r$  para cada dimensión son: 0.277, 0.313 y 0.255 respectivamente, siendo estos menores a 0.3. Esto significa que, a mayor Acoso Escolar por medio de la dimensión Robos genera mínimamente mayores efectos sobre todas las dimensiones de Ideación Suicida.

**Tabla 16**

*Relación entre la dimensión Robos y las tres dimensiones de Ideación Suicida*

		<b>Actitud hacia la vida / muerte</b>	<b>Pensamientos / deseos suicidas</b>	<b>Proyecto de intento suicida</b>
<b>Robos</b>	<b>Rho de Spearman</b>	0.277**	0.313**	0.255**
	$p$	0.000	0.000	0.000
	$r^2$	0.077	0.098	0.065

N = 305

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

## **IV. DISCUSIÓN**

De acuerdo con los cuestionarios aplicados para el logro de los objetivos de la presente investigación se evaluó el nivel de fiabilidad que estos presentan en el contexto de su aplicación.

En el primer cuestionario llamado Auto test de Cisneros, para medir Acoso Escolar, por medio del análisis de confiabilidad de consistencia interna de todas las dimensiones que involucran a la variable por medio del cálculo del coeficiente de Alpha Cronbach se encontraron que las dimensiones de Desprecio – ridiculización (0.86), Coacción (0.77), Intimidación – amenazas (0.78) y Hostigamiento verbal (0.77) son muy confiables; seguido por Agresiones (0.72) siendo este aceptable, y finalmente las dimensiones de Exclusión - bloqueo social (0.68), Robos (0.60) y Restricción – Comunicación (0.50), siendo estos mínimamente aceptables. Piñuela y Oñate (2005) aplicaron el mismo cuestionario para el desarrollo de su investigación encontrando en todos sus componentes valores de Alfa de Cronbach, significativos igual y mayores a 0.96, siendo estos muy confiables.

Para el segundo cuestionario llamado Escala de Ideación Suicida de Beck, para medir Ideación Suicida, por medio del análisis de confiabilidad de consistencia interna de todas las dimensiones que involucran a la variable por medio del cálculo del coeficiente de Alpha Cronbach se encontraron que las dimensiones de Pensamientos / deseos suicidas (0.64) y Proyecto de intento suicida (0.64) son aceptables; la dimensión Actitud hacia la vida / muerte (0.60) fue débilmente aceptable y finalmente la dimensión Desesperanza (0.29) siendo no aceptable. Es por ello, que no se ha considerado dicha dimensión, puesto que para fines empíricos en el contexto de análisis de la presente investigación dichos ítems reflejan que la dimensión de desesperanza no son fiables dentro del cuestionario. El autor Santiago (2012) aplicando el mismo cuestionario en una investigación encontró valores de Alpha de Cronbach mayores a 0.81.



La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el Acoso Escolar y la Ideación Suicida, en los estudiantes de dos Instituciones Educativas de El Agustino en la región de Lima, en el año 2018. Los resultados obtenidos determinan la existencia de una relación positiva significativa baja entre todas las dimensiones de ambas variables. Estos resultados se asemejan a los encontrados por el autor Isla (2017) quien también determinó niveles bajos de correlación entre todas las dimensiones de ambas variables, esto significa de cierto modo que el acoso escolar incide en el comportamiento suicida de dichos estudiantes. Por otro lado, Gonzales (2014) en su investigación sobre el Bullying y la Ideación Suicida, encontró que las dimensiones de cada una de estas variables no presentaron ninguna relación de significancia, esto quiere decir, que el Bullying no impacta en la Ideación Suicida de dichos estudiantes.

Contrario a ello, Amoroto (2016) si encontró altos niveles de correlación entre algún tipo de violencia y la ideación Suicida de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en Lima, Perú. De igual forma Quenta (2015) determinó en su estudio sobre el Bullying y la Ideación Suicida que estas dos están relacionadas estadísticamente, siendo esta relación directa concluyó que un 20% del total de los estudiantes observados si presentaron ideas Suicidas consecuencia del Bullying que padecían. También, Aguirre & Auqilla (2018) quienes estudiaron la detección temprana de Ideación Suicida y los factores asociados a su causa, en Ecuador, determinaron que todas estas dimensiones asociados a la causalidad de la Ideación Suicida si eran estadísticamente significativos y presentaban una asociación lineal directa, siendo el Bullying causante de ello en un 16%.

De igual forma, Espinoza (2016) en su estudio sobre el bullying e ideación suicida en los adolescentes ecuatorianos, determinó que el bullying si guarda relación con la ideación suicida ( $\chi^2=114,396$  y  $p<0,05$ ), siendo estas estadísticamente significativas, además se estableció que el género masculino es el que presentó mayor incidencia de bullying dentro del colegio, con un 26% de impacto a comparación del

género femenino que esta con un 20%. Contrario a ello, en Guatemala, Ortega (2014), en su investigación sobre las Ideaciones Suicidas causales del Bullying en los estudiantes de 8 a 14 años se determinó que estas dos variables no se relacionan estadísticamente, dichos resultados difieren a los resultados encontrados en la presente investigación en donde se concluye que el Acoso Escolar (Bullyng) si impacta en las Ideaciones Suicidas de los estudiantes, resultados semejantes también a los encontrados por Sandoval, Vilela et al (2017) quienes concluyeron que, la salud mental de los escolares estuvo involucrada en muchos aspectos, varios de ellos asociados con una mayor frecuencia de riesgo de suicidio.

## **V. CONCLUSIONES**

En cuanto a la relación con los resultados, se concluye de esta manera:

Primera: El nivel de significancia entre el Acoso Escolar en la Ideación Suicida, existe un intervalo de confianza del 95%, se observa que la probabilidad de aceptación de la hipótesis nula es:  $p = 0.000$ , siendo este valor menor al 0.05, de este modo, que existe una asociación lineal directa entre el Acoso Escolar y la Ideación Suicida dentro de las dos Instituciones Educativas ya mencionadas.

Segunda: Existe relación entre la dimensión Desprecio y las tres dimensiones de Ideación Suicida ( $p = 0.001, 0.000, 0.010$ ;  $r^2 = 0.034, 0.079, 0.025$ ) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de El Agustino. Lima, 2018.

Tercera: Existe relación entre la dimensión Coacción y las tres dimensiones de Ideación Suicida ( $p = 0.000, 0.002, 0.007$ ;  $r^2 = 0.040, 0.032, 0.024$ ) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de El Agustino. Lima, 2018.

Cuarta: Existe relación entre la dimensión Restricción - comunicación y las tres dimensiones de Ideación Suicida ( $p = 0.000, 0.000, 0.004$ ;  $r^2 = 0.049, 0.088, 0.027$ ) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de El Agustino. Lima, 2018.

Quinta: Existe relación entre la dimensión Agresiones y las tres dimensiones de Ideación Suicida ( $p = 0.005, 0.000, 0.108$ );  $r^2 = 0.160, 0.242, 0.092$ ) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de El Agustino. Lima, 2018.

Sexta: Existe relación entre la dimensión Intimidación - amenazas y las tres dimensiones de Ideación Suicida ( $p = 0.000, 0.000, 0.001$ ,  $r^2 = 0.052, 0.060, 0.037$ ) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de El Agustino. Lima, 2018.

Séptima: Existe relación entre la dimensión Exclusión - bloqueo social y las tres dimensiones de Ideación Suicida ( $p = 0.000, 0.000, 0.001$ ;  $r^2 = 0.025, 0.063, 0.036$ ) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de El Agustino. Lima, 2018.

Octavo: Existe relación entre la dimensión Hostigamiento verbal y las tres dimensiones de Ideación Suicida ( $p = 0.000, 0.000, 0.000$ ;  $r^2 = 0.068, 0.116, 0.045$ ) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de El Agustino. Lima, 2018.

Noveno: Existe relación entre la dimensión Robos y las tres dimensiones de Ideación Suicida ( $p = 0.000, 0.000, 0.000$ ;  $r^2 = 0.077, 0.098, 0.065$ ) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de El Agustino. Lima, 2018.

## **IV. RECOMENDACIONES**

Se recomienda capacitar al personal laboral dentro de las dos instituciones educativas para poder reducir en mayor medida la incidencia que si bien es pequeña, esta no deja de ser significativa para el desarrollo óptimo de sus estudiantes, gestionar capacitaciones sobre detección de Acoso Escolar y sobre cómo identificar a tiempo el comportamiento suicida que podría estar presentando un estudiante como consecuencia del Bullying. Apoyando iniciativas que fomenten una convivencia equilibrada, en función de equidad, y asertividad. Por lo tanto, estas capacitaciones tienen que ser de tipo preventivo.

Asimismo, se recomienda elaborar talleres de sensibilización, empatía y habilidades sociales, fortaleciendo de esta forma en los mismos estudiantes un trato adecuado, de respeto, unión y armonía.

Finalmente se recomienda desarrollar también de forma consecuente taller para padres e hijos, en donde estos interactúen en función de dinámicas de integración familiar y sensibilización sobre la problemática del Acoso Escolar y la Ideación Suicida, de modo que también los padres de familia sepan orientar a los hijos a desarrollar valores de respeto, unión, altruismo, empatía, etc. Fundamentales para la buena convivencia y desarrollo educativo integral.

## **VII. REFERENCIAS**



- Aburto, C. A., Díaz, K. y López, P. (2017). Ideación suicida en adolescentes del área rural: estilo de crianza y bienestar psicológico. *Revista Colombiana de Enfermería*, 15 (2), 50-61. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/321202768\\_Ideacion\\_suicida\\_en\\_adolescentes\\_del\\_area\\_rural\\_estilo\\_de\\_crianza\\_y\\_bienestar\\_psicologico](https://www.researchgate.net/publication/321202768_Ideacion_suicida_en_adolescentes_del_area_rural_estilo_de_crianza_y_bienestar_psicologico)
- Aguirre, A. y Auquilla, A. (2018). *Detección temprana de ideación suicida e identificación de los factores de riesgos asociados, en adolescentes de dos unidades educativas del sur de la Ciudad de Quito en el periodo septiembre 2017 a febrero 2018*. (Tesis de maestría, Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14768/TESIS%20IDEACI%C3%93N%20SUICIDA%20EN%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima, Perú: Universitaria.
- Amoroto, A. (2016). *Violencia familiar e ideacion suicida en adolescentes de instituciones educativas públicas del Distrito Intercultural de Rio Negro - Junin 2016*. (Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias de la Salud). Recuperado de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/678/Anabell\\_Tesis\\_Bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/678/Anabell_Tesis_Bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5ª ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. y Emery, G. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión*. Madrid, España: Desclée de Brower. Recuperado de [https://www.srmcursos.com/archivos/arch\\_5847338ec8c7c.pdf](https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847338ec8c7c.pdf)

- Buendía, J. Riquelme, A. y Ruiz, J. (2004). *El suicidio en adolescente: factores implicados en el comportamiento suicida*. Granada, España: Nausicca electrónica.
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. (2014). El estado del bullying en el Perú. *Tendencias en psicología*, 1 (2), 8 - 15.
- Cepeda, C. E. Caicedo, S. G. (2013). Acoso escolar: caracterización, consecuencias y prevención. *Iberoamericana de educación*, 61 (3), 2 - 7. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/5462Cepeda.pdf
- Cohen, R. J. & Swerdlik, M. E. (2000). *Pruebas y Evaluación Psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. (4<sup>a</sup> ed). México: MC. Graw-Hill.
- Cohen, J. (1988) *Análisis estadístico de poder para otras ciencias del comportamiento*. (2<sup>a</sup> ed). Nueva York, EE.UU: La Wrence.
- Enríquez, V, M, y Garzón, V, F. El acoso escolar. *Saber, ciencia y libertad*, 10 (1), 219 - 233.
- Espinoza, D. (2016). *Bullying e ideación suicida en los adolescentes de la unidad educativa nuestra señora de Pompeya de la ciudad de puyo*. (Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ámbato, Ambato, Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23522/2/Espinoza%20Vinces%20Daniela%20Sthefanny.pdf>
- Fuentelsaz, C. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra. *Matronas Profesión*. *Matronas*, 5 (18), 5 - 13. Recuperado de <http://www.federacion-matronas.org/matronas-profesion/sumarios/caculo-del-tamano-de-la-muestra/>

García, J. J, Moncada, R. M. y Quintero, J. (2013). El bullying y el suicidio en el escenario. *Ciencias Sociales*, 4 (2), 298 - 310. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetElBullyingYElSuicidioEnElEscenarioUniversitario-5123784.pdf

Gonzales, P. (2014). *Bullying e ideación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal - Chiclayo, 2014*. (Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán). Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/803/GONZALEZ%20ACU%C3%91A%20PAOLA%20ARMINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guadalupe, M. (2011). *Bullying acoso escolar*. Guadalajara, México: Trillas.

Hernández, M. R. Saravia, Y. M. (2016). Generalidades del acoso escolar: una revisión de conceptos. *Universidad Autónoma del Perú*, 1 (1), 2 - 40.

Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: Interamericana S.A.

Instituto Nacional de Salud. (2018). Suicidio: *Las alarmantes cifras que deja cada año en el Perú y el mundo*. Publicado el 10 de setiembre de 2018. Recuperado de <https://vital.rpp.pe/salud/las-cifras-que-deja-cada-ano-el-suicidio-en-el-peru-y-el-mundo-grafica-noticia-993568%20,%202018>

Isla, F. (2017). *Violencia escolar e ideación suicida en los alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de instituciones públicas del distrito de Los Olivos*. (Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3309/Isla\\_CFP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3309/Isla_CFP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jiménez, C. (1983). *Población y muestra: el muestreo*. Madrid, España: Tomo I UNED.

Macedo, A. (2017). Bullying: un libro para descubrir y potenciar lo mejor de nuestro hijo, evitando que caiga en el residente. *Trinidad*, 24 (3), 7-8.

Martina, C. Bonaldi, P. y Fernández., M. (2000). *Comportamientos suicidas en la adolescencia: morir antes de la muerte*. Córdoba, Argentina: Castro Barros.

Muñiz, J. (1998). *Teoría clásica de los test*. Ediciones Piramide: Madrid.

Ortega, J. (2014). *Ideas suicidas en niños víctimas de Bullying: estudio realizado en niños del segundo ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta María Cristina Cabrera González del municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango*. (Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Ortega-Jessica.pdf>

Palella, S. y Martins, F. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (3ª ed.). Caracas, Venezuela: Fedupel.

Piñuel, Z, I. y Oñate. C. (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria*. Publicado el 2 de setiembre de 2005. Recuperado de <https://docplayer.es/20224035-Informe-cisneros-vii-violencia-y-acoso-escolar-en-alumnos-de-primaria-eso-y-bachiller-informe-preliminar.html>

Porhola, M. y Kinney, T. (2010). *El acoso: contextos, consecuencias y control*. Madrid, España: Aresta. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=E0NkvDcYYVwC&printsec=frontcover&dq=El+acoso:+Control,+Contextos+y+Consecuencias&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiMpYjSoqPgAhVGqlkKHRaEAUUQ6AEIKDAA#v=onepag>

e&q=El%20acoso%3A%20Control%2C%20Contextos%20y%20Consecuencias&f=false

Quenta, L. (2015). *Bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes de tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna*. 2015. (Tesis de grado académico magister, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú). Recuperado de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/229/Lourdes\\_Tesis\\_maestria\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/229/Lourdes_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quintanar, F. (2007). *Comportamiento suicida*. Tijuana, México: Pax.

Quispe, E. (2017). *Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato, de la Ciudad de Ambato*. (Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24808/2/TESIS%20QUISPE%20ROCHE%20EMILIA%20CAROLINA%20%283%29%201.pdf>

Robles, J. Acinas, M. y Pérez, J. (2013). *Estrategias de intervención psicológica en la conducta suicida*. Madrid, España: Síntesis.

Rodicio, G. M. y Cortizas, I. M. *El acoso escolar: diagnóstico y prevención*. Almagro, España: Biblioteca nueva.

Sandoval, R. Vilela, M. Mejía, C. y Caballero, J. (2017). Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. *Chilena pediatria*, 89 (2), 208-215

Santiago, A. (2012). *Ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo en el 2011*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lima, Perú). Recuperado de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/333/1/TL\\_Santiago\\_Prado\\_Arnold.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/333/1/TL_Santiago_Prado_Arnold.pdf)

- Silva, R. I. (2018). Bullying: efectos y consecuencias de la legislación actual en la convivencia escolar. Publicado el 2 de abril de 2018. Recuperado de <https://www.camara.cl/pdf.aspx?prmid=45281&prmtipo=INFORMEASESORIA>
- Toro, T. A., Grajales, G. F. y Sarmiento. J. C. (2016). Riesgo suicida según la tríada cognitiva negativa, ideación, desesperanza y depresión. *Aquichan*, 16 (4), 473 - 486. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74148832006>
- Ucañan. (2017). Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del valle chicama. Publicado el 10 de octubre de 2017. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/87-Texto%20del%20art%C3%ADculo-223-2-10-20171124%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/87-Texto%20del%20art%C3%ADculo-223-2-10-20171124%20(5).pdf)
- Unesco. (2018). Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. Publicado el 1 de octubre de 2018. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres%20adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Valderrama. (2002). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos E. I. R. L.
- Valdivia, A. (2014). *Suicidiología: prevención, tratamiento psicológico e investigación de procesos suicidas*. Lima, Perú: Universidad Peruana de Ciencias aplicadas.
- Varengo, J. (2016). *Ideación suicida en adolescentes*. (Tesis de pregrado, Universidad Siglo 21). Recuperado de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13032/VARENGO%20Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas, H. B. y Saavedra, J. E. (2012). Factores asociados con la conducta suicida en adolescentes. *Neuropsiquiatr*, 75 (1), 19 – 28. Recuperado de <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RNP/article/viewFile/1539/1567>

## **VIII. ANEXOS**



## “AUTO- TEST DE ACOSO ESCOLAR (CISNEROS)”

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

### OPCIONES DE RESPUESTA:

<b>N</b>	=	Nunca
<b>PV</b>	=	Pocas veces
<b>MV</b>	=	Muchas veces

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		N	PV	MV
1	No me hablan.	N	PV	MV
2	Me ignoran, hacen de cuenta que no estoy	N	PV	MV
3	Me ponen en ridículo ante los demás	N	PV	MV
4	No me dejan hablar	N	PV	MV
5	No me dejan jugar con ellos	N	PV	MV
6	Me llaman por chapas, me ponen (apodos)	N	PV	MV
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	N	PV	MV
8	Me obligan hacer cosas que están mal	N	PV	MV
9	Me tienen bronca ( por ser una persona inteligente)	N	PV	MV
10	No me dejan que participe, me excluyen	N	PV	MV
11	Me obligan hacer cosas peligrosas para mí	N	PV	MV
12	Me obligan hacer cosas que me hacen sentir mal	N	PV	MV
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	N	PV	MV
14	Rompen mis cosas a propósito	N	PV	MV
15	Mes esconden las cosas	N	PV	MV
16	Roban mis cosas	N	PV	MV
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	N	PV	MV
18	Les prohíben a otros a que jueguen conmigo	N	PV	MV
19	Me insultan	N	PV	MV
20	Hacen gesto de burlas o deprecio hacia a mí	N	PV	MV
21	No me dejan que hable o me relaciones con otros	N	PV	MV
22	Me impiden que jueguen con otros	N	PV	MV
23	Me pegan, me tiran puñetazos y patadas	N	PV	MV
24	Me imitan lo que hago o gritan	N	PV	MV

---

25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	N	PV	MV
26	Me critican por todo lo que hago	N	PV	MV
27	Se ríen de mi cuando me equivoco	N	PV	MV
28	Me amenazan con pegarme	N	PV	MV
29	Me golpean con objetos	N	PV	MV
30	Cambian el significado de lo que digo	N	PV	MV
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	N	PV	MV
32	Me imitan para burlarse de mí	N	PV	MV
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.	N	PV	MV
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	N	PV	MV
35	Se meten conmigo por ser diferente.	N	PV	MV
36	Se burlan de mi apariencia física	N	PV	MV
37	Cuentan mentiras acerca de mí en el salón	N	PV	MV
38	Procuran que les caiga mal a otros	N	PV	MV
39	Me amenazan con quitarme mis cosas de mi mochila	N	PV	MV
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	N	PV	MV
41	Me hacen gestos para darme miedo	N	PV	MV
42	Me envían mensajes para amenazarme	N	PV	MV
43	Me jalonean o empujan para intimidarme	N	PV	MV
44	Se portan cruelmente conmigo	N	PV	MV
45	Intentan que me castiguen.	N	PV	MV
46	Me desprecian	N	PV	MV
47	Me amenazan con armas	N	PV	MV
48	Amenazan con dañar a mi familia	N	PV	MV
49	Intentan perjudicarme en todo	N	PV	MV
50	Me odian sin razón	N	PV	MV

---

## “ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA - SSI (BECK)”

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_

Aquí tienes una lista de preguntas de las cuales tendrá Ud que leer detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes. Recuerde contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada uno de ellas.

### **ACTITUDES HACIA EJEMPLO:**

- *¿Tiene deseos de ser feliz?*

SI    NO

<b>PROCURA CONTESTAR CON LA VERDAD</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	¿Tiene deseos de morir?	SI	NO
2	¿Tiene razones para que morir?	SI	NO
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?	SI	NO
4	¿Se siente útil en esta vida?	SI	NO
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	SI	NO
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	SI	NO
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	SI	NO
8	¿Tiene pensamientos suicidas con frecuencia?	SI	NO
9	¿Logra resistir a esos pensamientos?	SI	NO
10	¿Ha pensado en algún método específico?	SI	NO
11	¿El método es accesible a usted?	SI	NO
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	SI	NO
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?	SI	NO
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	SI	NO
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	SI	NO
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?	SI	NO
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	SI	NO
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	SI	NO

## Criterio de Jueces

### “Acoso Escolar”

ITEM	1º JUEZ			2º JUEZ			3º JUEZ			4º JUEZ			5º JUEZ			ACIERTOS	V. DE AIKEN
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93

31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	87	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	87	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		1	1	1	1	14	93	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	
37	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	
39	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93	
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	
Nota:	No = 0		Sí = 1		P = Pertinencia						R = Relevancia						C = Claridad	

Expertos	Especialidad
Lic. Galarza Porras, Yraida	Psicología Educativa
Mg. Chero Billón, Elizabeth	Docencia universitaria e investigación
Mg. Jimenez Vivas, Percy Gustavo	Psicóloga Educativa
Lic. Rodriguez Cossio, Carlos Enrique	Psicólogo Clínico
Lic. De Loyola Pérez Día, Ignacio	Docencia universitaria e investigación
Promedio porcentual de Validación del instrumento	98,40%

Por consiguiente, podemos afirmar con certeza que nuestra prueba es válida para medir el constructo teórico de Acoso Escolar

**Criterio de Jueces**  
**“Ideación Suicida”**

ITEM	1º JUEZ			2º JUEZ			3º JUEZ			4º JUEZ			5º JUEZ			ACIERTOS	V. DE AIKEN
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
10	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	12	80
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	87
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
Nota:	No = 0			Sí = 1			P = Pertinencia			R = Relevancia			C = Claridad				

Expertos	Especialidad
Mg. Jimenez Vivas, Percy Gustavo	Psicóloga Educativa
Mg. Chero Billón, Elizabeth	Docencia universitaria e investigación
Lic. Rodriguez Cossio, Carlos Enrique	Psicólogo Clínico
Mg. Altamirano Ortega, Livia	Docencia universitaria e investigación
Mg. Tovar Beltrán, Nadia	Psicóloga Educativa
Promedio porcentual de Validación del instrumento	96,30%

Por consiguiente, podemos afirmar con certeza que nuestra prueba es válida para medir el constructo teórico de ideación suicida.

# CARTAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

## “AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

San Juan de Lurigancho, 29 de octubre del 2018

### CARTA Nº1914-2017-EP-PS-UCV-LE

ADAN PABLO URQUIZO NAVARRO  
Director  
I.E. N° 115 – Toribio Rodríguez de Mendoza  
Presente.-

**Asunto:** Autorización para aplicar dos instrumentos de investigación del/ la estudiante **VANESSA RODRIGUEZ SANTANA**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. / Srta. **VANESSA RODRIGUEZ SANTANA**, estudiante el XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos, dirigidos a los estudiantes de secundaria de la institución que usted dirige:

- Cuestionario de Acoso Escolar
- Cuestionario de Ideación Suicida

Dicho instrumento corresponde a su investigación: “INFLUENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LA IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS-EL AGUSTINO. LIMA, 2018”.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresar los sentimientos de mi estima personal.

  
Mgtr. Elizabeth Tapia Cavero  
Coordinadora de la EP de Psicología  
UCV – LIMA ESTE

C.N. Mx. 115 TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA
EXPEDIENTE N° 129
RECIBIDO 15-11-18





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

**Asunto: Autorización para la aplicación de dos instrumentos de evaluación**

El Agustino, 15 de Octubre del 2018

Señor: Adan Pablo, Urquizo Navarro  
Director de la I.E N° 115 Toribio Rodriguez de Mendoza

Presente:  
De mi mayor consideración,

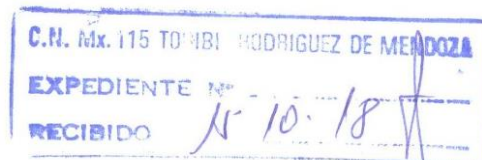
Me es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y a la vez presentarme como estudiante de la Universidad César Vallejo sede Lima Este de la Escuela de Psicología, para solicitarle tenga a bien permitirme el ingreso al centro educativo para la aplicación de dos instrumentos de evaluación con la finalidad de desarrollar la investigación científica titulada: *"Influencia del acoso escolar en la ideación suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas - El Agustino. Lima, 2018"*. Estudio que ejecutaré con motivo de optar el grado de licenciatura.

En ese sentido, le agradeceré realizar con antelación las coordinaciones necesarias con los docentes a cargo de las aulas de secundaria para que estos me brinden las facilidades que permitan cumplir con la evaluación antes señalada en las semanas que restan para culminar el presente año lectivo 2018.

Sin otro asunto en particular, me despido de usted, renovándole mis sentimientos de especial consideración y disposición a colaborar con la Institución Educativa que usted dirige.

Por lo expuesto,  
Solicito a Usted acceder a esta solicitud por ser de justicia.

Atentamente,



  
Vanessa Rodríguez Santana

DNI: 47525552

Celular: 934535629 / 994934221

Correo: Vanessasantana-nesha1@hotmail.com



“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

San Juan de Lurigancho, 29 de octubre del 2018

CARTA Nº1915-2017-EP-PS-UCV-LE

JOSE LUIS BUSTINZA RAMIREZ  
Director  
I.E. – Gran Mariscal Andrés Bello Caceres Dorregaray  
Presente.-

**Asunto:** Autorización para aplicar dos instrumentos de investigación del/ la estudiante **VANESSA RODRIGUEZ SANTANA**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. / Srta. **VANESSA RODRIGUEZ SANTANA**, estudiante el XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos, dirigidos a los estudiantes de secundaria de la institución que usted dirige:

- Cuestionario de Acoso Escolar
- Cuestionario de Ideación Suicida

Dicho instrumento corresponde a su investigación: “INFLUENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LA IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS-EL AGUSTINO. LIMA, 2018”.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



Mgtr. Elizabeth Tapia Saverio  
Coordinador de la EP de Psicología  
UCV – LIMA ESTE





"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

**Asunto: Autorización para la aplicación de dos instrumentos de evaluación**

El Agustino, 16 de Octubre del 2018

Señor: Jose Luis, Bustinza Ramirez  
Director de la I.E Gran Mariscal Andrés Avelino Caceres Dorregaray

Presente:  
De mi mayor consideración,

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y a la vez presentarme como estudiante de la Universidad César Vallejo sede Lima Este de la Escuela de Psicología, para solicitarle tenga a bien permitirme el ingreso al centro educativo para la aplicación de dos instrumentos de evaluación con la finalidad de desarrollar la investigación científica titulada: *"Influencia del acoso escolar en la ideación suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas - El Agustino. Lima, 2018"*. Estudio que ejecutaré con motivo de optar el grado de licenciatura.

En ese sentido, le agradeceré realizar con antelación las coordinaciones necesarias con los docentes a cargo de las aulas de secundaria para que estos me brinden las facilidades que permitan cumplir con la evaluación antes señalada en las semanas que restan para culminar el presente año lectivo 2018.

Sin otro asunto en particular, me despido de usted, renovándole mis sentimientos de especial consideración y disposición a colaborar con la Institución Educativa que usted dirige.

Por lo expuesto,  
Solicito a Usted acceder a esta solicitud por ser de justicia.

Atentamente,

Vanessa Rodriguez Santana

DNI: 47525552

Celular: 934535629 / 994934221

Correo: Vanessasantana-nesha1@hotmail.com

Reabi:



Lic. José Luis BUSTINZA RAMIREZ  
DIRECTOR

16 OCT. 2018

## **Asentimiento informado para participantes de investigación**

Soy estudiante de la **Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Sede Lima Este**, estoy realizando una investigación en estudiantes de educación secundaria, con el fin de analizar los problemas dentro del aula a nivel escolar. Lo que permitirá proponer algunas medidas para mejorar la convivencia escolar en diversos centros educativos de nuestro distrito.

Desearía contar con tu ayuda para lograr esta investigación, por lo que te pido firmes este documento donde se indica y luego respondas con sinceridad los cuestionarios que te serán entregados.

Quiero contarte que tus respuestas serán totalmente confidenciales (anónimas), no necesitas poner tu nombre completo y los resultados no se compartirán con el colegio dando datos personales ni forma alguna para que puedan identificarte. Además, los resultados solo serán utilizados para propósitos de esta investigación.

Si durante la resolución de los cuestionarios tuvieses alguna duda, por favor levanta la mano y házmela saber para poder resolverla lo más pronto posible.

Te agradezco tu participación y quiero que sepas que la valoro mucho.

Atentamente

Vanessa Rodriguez Santana

Luego de haber leído atentamente este documento, acepto participar voluntariamente en esta investigación.

---

Firma

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE          TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo, Nikolai Martin Rodas Vera, docente de la Facultad de humanidades Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede Lima Este, revisor de la tesis titulada

“Relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino. Lima, 2018”, de la estudiante Vanessa Rodriguez Santana constato que la investigación tiene un índice de similitud de 28% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.


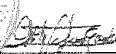



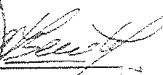
San Juan de Lurigancho, 20 de Febrero del 2019



Firma


Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187

 Elaboró:  Dirección de Investigación	Revisó:	 	 
---	---------	--	--

Feedback Studio - Google Chrome  
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&o=1079703786&u=1073963842

feedback studio | Relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas. /0 < 24 de 27 > ?



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA  
Vanessa Rodríguez Santana

ASISOR  
Mg. Nikolai Martín Rodas Vera

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
VIOLENCIA

**Resumen de coincidencias** ✕

28 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

**Coincidencias**

1	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	9 % >
2	repositorio.upeu.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	6 % >
3	repositorio.uladec.edu... <small>Fuente de Internet</small>	2 % >
4	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	2 % >
5	repositorio.uss.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
6	cybertesis.unmsm.edu....	1 % >

Página: 1 de 60    Número de palabras: 12573    Text-only Report | Turnitin Classic | High Resolution **Activado**

Yo Vanessa Rodríguez Santana, identificada con DNI N° 47525552, egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo, la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino. Lima, 2018" ; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





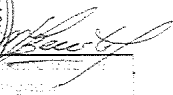
.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 47525552

FECHA: 20 de Febrero del 2019

	 Dirección de Investigación	Revisó	 Representante del EGC		
---	---	--------	--	--	---



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Vanessa Rodriguez Santana**

INFORME TITULADO:

**RELACIÓN ENTRE ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EL AGUSTINO. LIMA, 2018**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

---

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

SUSTENTADO EN FECHA: 20/02/19

NOTA O MENCIÓN: 13



---

Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187