



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología de
los estudiantes del tercero de secundaria de la
Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua,
2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Arce Zapata, Dina Nery

ASESOR:

Dr. Coayla Maquera, Adrián Antonio

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

A mis padres Ángel y Hermilia que
con su amor y apoyo incondicional
me motivan a lograr mis metas.

Dina.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis padres y colegas
que me brindaron su apoyo .en
la presente investigación.

En especial a Rodrigo.

La autora

Presentación

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con el Reglamento de Grados y títulos de la Universidad “Cesar Vallejo” presento el trabajo: Autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercero de Secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018, con la finalidad de adquirir el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

En esta investigación se describen fundamentos teóricos y estadísticos con lo que se determinará cómo influye la autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Moquegua, 2018, con una muestra de 129 estudiantes identificados con los problemas de las dos variables y con instrumentos de medición ya validados

Señores miembros del jurado espero que este trabajo sea evaluado y merezca su aprobación.

La Autora

RESUMEN

El objetivo primordial de este trabajo de investigación es determinar si existe relación entre autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Moquegua en el año 2018.

El trabajo de investigación es correlacional. Los datos se han recolectado en un solo momento y en un tiempo único. La población está formada por estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” para seleccionar la muestra se ha aplicado cálculo de muestras para poblaciones finitas.

Los resultados de esta investigación se procesaron con el programa estadístico SPSS versión 25, el uso de la estadística descriptiva, gráficos, se determinó una correlación de Rho de Spearman y mediante el análisis comparativo se ha determinado establecer la correlacional entre la autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología.

Los resultados de esta investigación demuestran que la correlación de Spearman = 0.816, correlación positiva considerable, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), indica que el 81,6% de la autoestima está relacionado con el aprendizaje de Ciencia y Tecnología.

Los resultados demuestran que existe relación entre la autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” en el año 2018.

Palabras clave: Autoestima, Aprendizaje, Competencia.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine if there is a relationship between the Self-esteem and the Science and Technology Learning of the students of the third year of high school of the "Simón Bolívar" Educational Institution of Moquegua in 2018.

The research work is correlational. The data has been collected in a single moment and in a single time. The population is made up of third-year secondary students of the "Simón Bolívar" Educational Institution. Sample selection has been applied to the Sample Calculation for Finite Populations.

The results of this research were processed with the statistical program SPSS version 25, the use of descriptive statistics, graphs, a Spearman Rho correlation was determined and through comparative analysis it has been determined to establish the correlation between Self-esteem and Science and Technology Learning.

The results of this investigation show that The Spearman Correlation = 0.816, considerable positive correlation, the relationship is direct reporting a correlation coefficient at the level of 0.05 (95% confidence that the correlation is true and 5% probability of error), indicates that 81.6% of self-esteem is related to Science and Technology Learning.

The results show that there is a relationship between the Self-esteem and the Science and Technology Learning of the students of the third year of high school of the "Simón Bolívar" Educational Institution in 2018.

Keywords: Self-esteem, Learning, Competition

INDICE

	Página
PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
Presentación	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Formulación del Problema	17
1.2. Objetivos	17
1.3. Hipótesis	18
II. MÉTODO.....	19
2.1. Diseño de Investigación:	19
2.2. Tipo de investigación:.....	19
2.4. Operacionalización de Variables.....	20
2.5. Población muestra y muestreo.....	21
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.6.1. Técnica	21
2.6.2. Instrumentos:.....	21
2.6.3. Ficha técnica: Inventario de Autoestima	22
2.6.4. Validez del Inventario de Autoestima de Coopersmith	22
2.6.5. Confiabilidad	23
2.6.6. Validez de contenido por juicio de expertos	23
2.6.7. Niveles de medición de las variables.....	23
2.7. Métodos de Análisis de Datos.....	24

2.8 Aspectos éticos	24
III RESULTADOS	25
3.1 Descripción de resultados	25
3.2 Resultados descriptivos	26
3.3 Prueba de normalidad	37
3.4 Prueba de hipótesis.....	38
3.4.1 Prueba de hipótesis general:.....	39
3.4.2 Hipótesis específicas	40
IV DISCUSIÓN.....	45
V CONCLUSIONES	49
VI RECOMENDACIONES.....	50
ANEXOS	53
Anexo N°1 Cuestionario de Coopersmith.....	54
Anexo N° 2 Inventario de Autoestima – Coopersmith	57
Anexo N° 3 Constancia de aplicación de instrumento de investigación.	58
Anexo N° 4 Constancia de recojo de información (Notas de evaluación)	59
Anexo N° 5 Matriz de Consistencia.....	60
Anexo N° 6 Matriz de validación de instrumento.....	62
Anexo N° 7 Matriz de validación Autoestima	63
Anexo N° 8 Matriz de validación de instrumento.....	66
Anexo N° 9 Matriz de validación Autoestima	67
Anexo N° 10 Matriz de validación de instrumento.....	70
Anexo N° 11 Matriz de validación Autoestima	71
Anexo N° 12 Base de datos estadísticos de Autoestima – Aprendizaje de Ciencia y Tecnología.....	74
Anexo N° 13 Artículo Científico.....	79
Anexo N° 14 Declaración jurada	88

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla N° 1: Baremos para la variable Autoestima	25
Tabla N° 2: Baremos de la variable aprendizaje de Ciencia y Tecnología	26
Tabla N° 3: Autoestima	26
Tabla N° 4: Autoestima personal	27
Tabla N° 5: Autoestima familiar	28
Tabla N° 6: Autoestima social	29
Tabla N° 7: Autoestima escolar	30
Tabla N° 8: Aprendizaje en Ciencia y Tecnología	31
Tabla N° 9: Indaga mediante métodos científicos como situaciones que puedan ser investigados por la ciencia	33
Tabla N° 10: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	34
Tabla N° 11: Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en sociedad	35
Tabla N° 12: La prueba de normalidad	37
Tabla N° 13: Rho de Spearman – Hipótesis general	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 14: Rho de Spearman – Hipótesis específica 1	41
Tabla N° 15: Rho de Spearman – Hipótesis específica 2	42
Tabla N° 16: Rho de Spearman – Hipótesis específica 3	44

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura N° 1: Autoestima	27
Figura N° 2: Autoestima personal	28
Figura N° 3: Autoestima familiar	29

Figura N° 4: Autoestima social	30
Figura N° 5: Autoestima escolar	31
Figura N° 6: Aprendizaje de Ciencia y Tecnología	32
Figura N° 7: Indaga mediante métodos científicos como situaciones que puedan ser investigadas por la ciencia	33
Figura N° 8: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	35
Figura N° 9: Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	36

I INTRODUCCIÓN

En la investigación se describen los conceptos y teorías de autoestima y el aprendizaje que sustentan la investigación, en el cual encontramos antecedentes internacionales como (Moreira , Bastidas & Inaquiza, 2018), “Autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito, año lectivo 2016-2017, se utilizó la investigación de campo, de nivel descriptivo ,nivel correlacional, el resultado que se obtuvo fue de 0,37 el cual equivale a una correlación positiva baja, entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda”.

También citamos a (Figuerola, 2012), “La autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de La Escuela Enrique Gil Gilbert de Guayaquil. La modalidad de investigación es básica y aplicada, de tipo no experimental, diseño cualitativo, la muestra es de 33 % del total del universo, se concluyó que la autoestima tiene importancia en el desarrollo de la personalidad que contribuye en forma directa en el rendimiento académico, por tal motivo los padres y profesores deben estar sincronizados en incentivar la autoestima de los educandos”.

Otro aporte nos da (Caiza, 2013),“El rendimiento académico y su influencia en la autoestima de los niños del Centro de Desarrollo Comunitario de San Diego de la Zona Centro del Cantón Quito de la Provincia De Pichincha, de Nivel o Tipo de Investigación Exploratoria, descriptiva y asociación de Variables, población los niños del Centro Comunitario de San Diego, se comprobó que el bajo rendimiento académico si influye en la autoestima de los niños del Centro de Desarrollo provocando un negativo autoconcepto en el área académica, social y familiar que afecta su autoestima”.

También mencionamos (Mendoza, 2014), “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, durante el año lectivo 2013, de Tipo no experimenta, transeccional y correlacional, la población alumnos de primer semestre en el análisis correlacional es de 0.364 que muestra una intensidad positiva débil , lo

cual indica que la influencia de los demás (profesores, compañeros y padres) es muy fuerte e influye en el buen desempeño del alumno”.

También encontramos antecedentes nacionales como (Panduro . & Ventura, 2013), “La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013, la investigación es Correlacional descriptiva, con un diseño no experimental, de corte transversal. cuya población es 120 alumnos y la muestra es probabilística, los instrumentos de recolección de datos el Inventario de autoconcepto en el medio escolar y ficha documental actas de evaluaciones del año 2013. Se concluye un 66,87% con una autoestima moderada, el 18,84% con autoestima alta y el 14,49% presentan una autoestima baja. El análisis estadístico demuestra que los estudiantes que alcanzaron altos puntajes en el cuestionario de autoestima difieren en el rendimiento escolar de los alumnos que alcanzaron puntajes bajos en dicho cuestionario”.

Citamos a (Garcia , Jannet , 2015), “Autoestima y el rendimiento académico en el área de CTA en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar Comas 2014, La investigación realizada tiene un enfoque cualitativo, tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental, transversal, la población de 86 alumnos y la muestra es censal, los instrumentos de recolección de datos son la autoestima se empleó el inventario forma escolar propuesto por Coopersmith (1985) y para la variable rendimiento académico se empleó los registro oficiales, se concluye una correlación estadísticamente significativa de rho de Spearman = .731 que significa una relación alta entre las dos variables de estudio”.

Como precisa (Aquino, 2016) ,”Autoestima y rendimiento académico en C.T.A. de los alumnos de la I.E. Juan Velasco Alvarado de centro poblado Antacalla Distrito Cosme, Provincia de Churcampa, Región Huancavelica, 2015 El diseño aplicado es no experimental, descriptivo-correlacional, con una población de 83 estudiantes de la II.EE Juan Velasco Alvarado. Los instrumentos el inventario de autoestima de Coopersmith y actas finales de notas, donde se concluye que la autoestima influye directa y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de CTA; el nivel de autoestima de los estudiantes es medio (77,1%); y el nivel de rendimiento académico es regular (54,2%) o bueno (45,8%)”.

También hace referencia (Gayoso, 2017), “Autoestima y aprendizaje del curso de administración I de estudiantes de un instituto superior 2016, esta investigación es de tipo sustantivo, descriptivo, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional ,con una población de 80 estudiantes, se emplearon el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith forma C ,los resultados indican que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje del curso de Administración I; se obtuvo un Rho de Spearman = 0.850** lo que se interpreta al 99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como alta relación positiva entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula”.

También mencionamos a (Luque . & Aragón, 2017), “Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones G, H, I de educación secundaria de la institución educativa del glorioso colegio nacional de la Independencia Americana, Arequipa, 2016 el tipo de investigación descriptiva, diseño correlacional – causal, su población lo conforman 304 estudiantes, muestra es 91 estudiantes, el rho de Spearman de 0,404 es positiva y es significativa ya que el valor de probabilidad (p) es 0,000233 que es menor que el valor de significancia ($\alpha = 0,01$), Se concluye que para lograr un mejor rendimiento escolar es necesario desarrollar una alta autoestima que impulse las actividades de los estudiantes”.

Y por último a (Chilca, 2017), “Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitario ,su diseño de investigación descriptivo observacional, corte transversal, su población cuenta con 196 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú y su muestra fue de 86 estudiantes para la medición de las variables de investigación, se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith - el Inventario de hábitos de estudio (Luis Vicuña Peri) y los promedios de las calificaciones, los resultados evidenciaron que no existe una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ($p=.000 < \alpha=.05$); en conclusión se espera que si los estudiantes mejoran sus técnicas de estudio entonces se incremente su rendimiento”.

Se han desarrollado las variables de la autoestima y el aprendizaje, las cuales tienen sus dimensiones que afirman los resultados encontrados.

Para (Branden, 1997, pág. 224) “Señala que la autoestima es esencial para el ser humano e imprescindible para que éste pueda funcionar y comportarse de forma adaptada y equilibrada en el ámbito individual como social”.

La autoestima (Coopersmith, 1976) “la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso”.

Para (Coopersmith S. , Autoestima, 1990), quien señala “El término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo (autoestima global), es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno”.

Desde la perspectiva se ha adoptado, (Coopersmith S. , Inventario de Autoestima de Coopersmith, 1976), señala “la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción; siendo autoestima en el área personal consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales; autoestima en el área académica es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar; autoestima en el área familiar consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar; autoestima en el área social es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales”.

La descripción del instrumento (Díaz, 1984), dice “El instrumento es un inventario de auto-reporte de 58 ítems, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es igual que yo o distinto a mí”.

Los niveles de autoestima citados (Méndez, 2001), “Plantea que hay distintos niveles de autoestima, por lo que cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y auto conceptos disímiles. Al respecto, las personas que poseen: unas autoestimas altas son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito ,con autoestima media son personas expresivas, dependen de la aceptación social, tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias y autoestima baja son deprimidas, aisladas, desanimadas consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y su actitud hacia sí mismo es negativa”.

Según (Vásquez, 2006) la autoestima es importante porque:

“Condiciona el aprendizaje de los alumnos que tiene un auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender”.

“Facilita la superación de las dificultades personales”.

“Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo”.

“Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones”.

“Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor”.

Según lo referido: “la autoestima juega un papel transcendental en el desarrollo humano, específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología”.

El aprendizaje de Ciencia y Tecnología (Bingham . & Conner, 2010) Definen el aprendizaje como: “El proceso de transformación de la absorción de información que, interiorizado y mezclado con lo que hemos experimentado, cambia lo que sabemos y se basa en lo que hacemos”. Se basa en insumos, procesos, y la reflexión.

Para (Brown, Roediger . & McDaniel.). Definen al aprendizaje como: “La adquisición de conocimientos y habilidades, y para que estén fácilmente disponibles en la memoria para que pueda dar sentido a los problemas y las oportunidades futuras”.

Según lo establece (Diseño Curricular Nacional, 2008). El DCN contiene: “Los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, a fin de asegurar calidad educativa y equidad”.

También hace referencia (Currículo Nacional, 2018). “Los aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología según el asume el enfoque de indagación científica y alfabetización científica y tecnológica, permite construir conocimientos científicos y tecnológicos a través de la indagación y comprensión de principios, leyes y teorías; promueve en el estudiante un aprendizaje autónomo; un pensamiento y crítico y creativo ; un actuar en diferentes contextos y situaciones de forma ética y responsable; el trabajo en equipo; un proceder con emprendimiento, la expresión de sus propias ideas y el respeto a las de los demás. En esta área curricular los estudiantes articulan o relacionan capacidades vinculadas a otras áreas cuando seleccionan, procesan e interpretan datos o información utilizando herramientas y modelos matemáticos, y textual izan experiencias y conclusiones usando habilidades comunicativas. También se promueve un estilo de vida saludable, se desarrolla la sensibilidad e innovación cuando diseñan prototipos tecnológicos y se facilita la comprensión de las causas que originan problemas de su entorno o del ambiente, y preparan a los estudiantes para tomar acciones de manera responsable y contribuir a la solución de los mismos”

Las competencias didácticas (Tobon, S., Pimienta, J., . & Garcia, F., J. A, 2010)“son las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, pensamientos, habilidades, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, laboral y social”.

Las competencias (Vasquez, 2017). “son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado”.

Las competencias de Ciencia y Tecnología (Currículo Nacional, 2018) ,son “Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia”. Reflexionan sobre la validez de la respuesta obtenida en relación con las interrogantes, permitiendo comprender los límites y alcances de su investigación; explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos. Para el logro de dicha comprensión será necesario tener en consideración los conocimientos acerca del mundo, los conocimientos científicos previos y los conocimientos tradicionales y construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad, los estudiantes tratarán cuestiones socio científicas donde la ciencia y la tecnología sean parte de un debate social con implicancias éticas en distintos campos, como los sociales y ambientales”.

1.1. Formulación del Problema

Problema General

¿De qué manera la autoestima se relaciona con el aprendizaje de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018?

Problema Específico

¿De qué manera la autoestima se relaciona con la dimensión indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018?

¿De qué manera la autoestima se relaciona con la dimensión explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018?

¿De qué manera la autoestima se relaciona con la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018?

1.2. Objetivos

Objetivo General

Establecer la relación entre la autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018?

Objetivo Específico

Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018

Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018

Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018.

1.3 Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018.

Hipótesis Específicas

- (H1) Existe relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018.
- (H2) Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018.
- (H3) Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación:

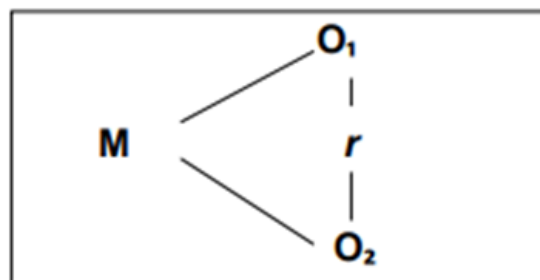
Correlacional (No experimental)

2.2 Tipo de investigación:

Transeccional

2.3 Variables

Son las siguientes:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Autoestima

O₂ = Aprendizaje de Ciencia y Tecnología

r = Correlacional entre variables

2.4 Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
autoestima	La autoestima (Coopersmith, 1976) “la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso”.	La autoestima se realizará con un cuestionario de 58 ítems la cual este está dividido en dimensiones. con la aplicación de una encuesta.	Caracteriza autoestima personal social, familiar y escolar.	1.alto 2.regular 3.bajo
aprendizaje	Para (Brown, Roediger . & McDaniel.) “El aprendizaje es la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y conductas, así como el desarrollo de procesos eficaces de trabajo”.	El aprendizaje se realizara con la ayuda de una revisión documentaria en los registros de notas	Dialoga Describe Escucha contrasta Plantea Sustenta Distingue Explica Analiza Explica Fundamenta	1.alta 2.regular 3.baja

2.5 Población muestra y muestreo.

La población, objeto de estudio está constituida por los estudiantes de tercero de Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de Moquegua. Y su muestra probabilística es 129 estudiantes, se calculó con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(z)^2 p q N}{(N-1)^2 e + z^2 p q}$$

El muestreo es en forma aleatoria simple

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.6.1 Técnica

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta para la autoestima y revisión documentaria para el aprendizaje de Ciencia y Tecnología.

2.6.2 Instrumentos:

Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith (versión escolar).

Registro de notas (I trimestre)

2.6.3 Ficha técnica: Inventario de Autoestima

Ficha técnica

- Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.
- Nombre original: Self Esteem Inventory (SEI)
- Autor : Stanley Coopersmith
- Estandarizado de la prueba : Isabel panizo (1985)
- Procedencia : EEUU
- Administración: Individual y colectiva.
- Duración: Aproximadamente 15 minutos.
- Niveles de aplicación: De 11 a 16 años de edad.
- Finalidad : Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas : académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto

2.6.4 Validez del Inventario de Autoestima de Coopersmith

Coopersmith (1967) “indica que la correlación de esta prueba en la forma escolar, es decir la original, es de 0.80 de los alumnos de su muestra, conformada por 647 estudiantes”.

Panizo (1985 citado en Vizcarra, 1997) validó la forma escolar de esta prueba en nuestro medio. Realizó una investigación donde estudió la relación de autoestima y rendimiento académico en niños de 10 a 12 años de distinta clase social. Para realizar la validez del constructo de la prueba, la sometió a una correlación ítem por ítem. En éste encontró un nivel de significancia de 0.001 en todas las preguntas y en todas las subescalas. Por lo tanto es validado internacionalmente

y para el aprendizaje el Análisis documental, para recoger las notas del primer trimestre en el Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercero de Secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”,2018.

2.6.5 Confiabilidad

Tomando como base la traducción hecha por Prewitt- Díaz (1984), se hizo una adaptación del instrumento para Chile que fue luego probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1º y 2º año de Enseñanza Media, representativa para la comuna de Concepción. Sobre la base de los resultados obtenidos, se elaboraron luego normas de puntaje T para cada una de las escalas del Inventario y se hicieron los estudios de confiabilidad y validez. En éstos se obtuvieron coeficientes con valores entre los 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas.

2.6.6 Validez de contenido por juicio de expertos

Según los resultados, de acuerdo a la validación de los jueces, valor Bueno; por la tanto el instrumentos es válido.

2.6.7 Niveles de medición de las variables

Autoestima

Niveles	Autoestima	Autoestima personal	Autoestima familiar	Autoestima social	Autoestima escolar
BAJO	50 - 83	26- 43	8 - 13	8 - 13	8 - 13
REGULAR	84 -117	44 - 58	14 - 19	14 - 19	14 - 19
ALTO	118 - 150	59 - 78	20 - 24	20 - 24	20 - 24

Aprendizaje

Niveles	Aprendizaje de ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos como situaciones que puedan ser investigadas por la ciencia	Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad
BAJO	00 - 10	00 - 10	00 - 10	00 - 10
REGULAR	11 - 15	11 - 15	11 - 15	11 - 15
ALTO	16 - 20	16 - 20	16 - 20	16 - 20

2.7 Métodos de Análisis de Datos

- Solicitar el permiso a la Dirección de la Institución Educativa “Simón Bolívar” para recoger la información requerida con respecto a la autoestima el Cuestionario de Coopersmith y para la variable aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, el registro notas del I trimestre (por competencias).
- Los datos obtenidos fueron procesados y tabulados al programa de Microsoft Excel, para luego pasarlo al programa SPSS versión 25 y obtener resultados a través de una estadística inferencial y descriptiva, se utilizó la prueba de K.S, el coeficiente correlación de Rho de Spearman. Después de la obtención de los resultados se procedió a la interpretación de los datos obtenidos.

2.8 Aspectos éticos

Se ha considerado las citas bibliográficas de cada aporte teórico Científico humanista referente a la presente investigación considerando el APA 6.

III RESULTADOS

3.1 Descripción de resultados

Presentamos los resultados obtenidos para el estudio “Autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, 2018”, los cuales fueron obtenidos a través del cuestionario aplicado para la variable autoestima con 58 ítems y la variable aprendizaje de Ciencia y Tecnología mediante el registro de notas. Estas variables fueron analizadas en diversas dimensiones así tenemos que para la variable 1 autoestima a través de las dimensiones autoestima personal, autoestima familiar, autoestima social y autoestima escolar y para la variable 2 aprendizaje de Ciencia y Tecnología, indaga mediante métodos científicos como situaciones que puedan ser investigadas por la ciencia, explica el mundo físico basado en conocimientos científicos y construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

Tabla N° 1: Baremos para la variable autoestima

Niveles	Autoestima	Autoestima personal	Autoestima familiar	Autoestima social	Autoestima escolar
BAJO	50 - 83	26- 43	8 - 13	8 - 13	8 - 13
REGULAR	84 -117	44 - 58	14 - 19	14 - 19	14 - 19
ALTO	118 - 150	59 - 78	20 - 24	20 - 24	20 - 24

Fuente: Elaboración personal

Tabla N° 2: Baremos de la variable aprendizaje de Ciencia y Tecnología

Niveles	Aprendizaje de ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos como situaciones que puedan ser investigadas por la ciencia	Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad
BAJO	00 - 10	00 - 10	00 - 10	00 - 10
REGULAR	11 - 15	11 - 15	11 - 15	11 - 15
ALTO	16 - 20	16 - 20	16 - 20	16 - 20

Fuente: Elaboración personal

3.2 Resultados descriptivos

Tabla N° 3: Autoestima

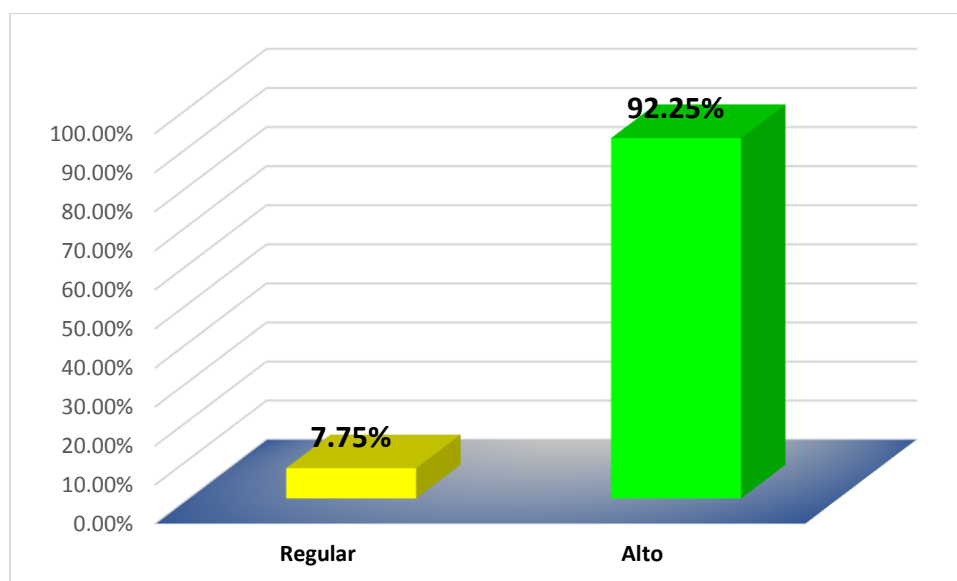
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	10	7,8	7,8	7,8
	Alto	119	92,2	92,2	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de autoestima aplicado a los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar,

Interpretación:

Según la tabla Nro. 3 con referencias a los niveles de autoestima, se aprecia que un 7,8% de los estudiantes expresan un nivel regular en cuanto a esta variable y un 92,2% mencionan tener un nivel alto.

Figura N° 1: Autoestima



Fuente: Tabla Nro. 3

Análisis:

En función a la figura Nro.1, podemos indicar que en cuanto al autoestima en los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar en el año 2018, prevalece el nivel alto con un 92,25% y luego le sigue el nivel regular con un 7,75%, demostrando así que los estudiantes se encuentran satisfechos con la autoestima, considerando las siguientes dimensiones de estudio, autoestima personal, autoestima familiar, autoestima social y autoestima escolar.

Tabla N° 4: Autoestima personal

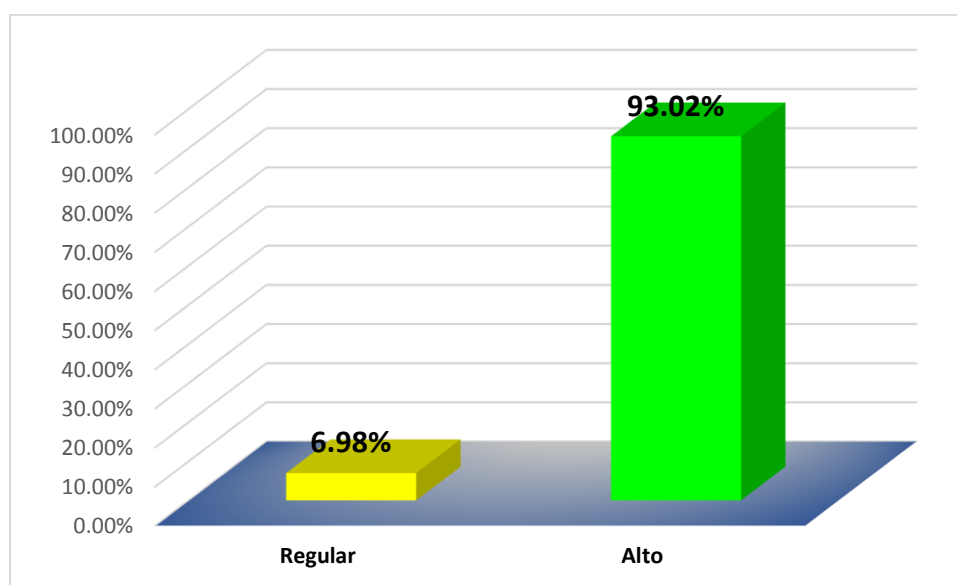
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	9	7,0	7,0	7,0
	Alto	120	93,0	93,0	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de autoestima aplicado a los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar

Interpretación:

En relación a la tabla N° 4, respecto a la dimensión de autoestima personal, se aprecia que un 7,0% de los estudiantes expresan un nivel regular y un 93,0% mencionar tener un nivel alto.

Figura N° 2: Autoestima personal



Fuente: Tabla Nro. 4

Análisis:

En función a la figura Nro.2, podemos señalar que en cuanto al autoestima personal de los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar en el año 2018, prevalece el nivel alto con un 93,02%, seguido por el nivel regular con un 6,98%, demostrando así que los estudiantes se encuentran satisfechos con el autoestima personal.

Tabla N° 5: Autoestima familiar

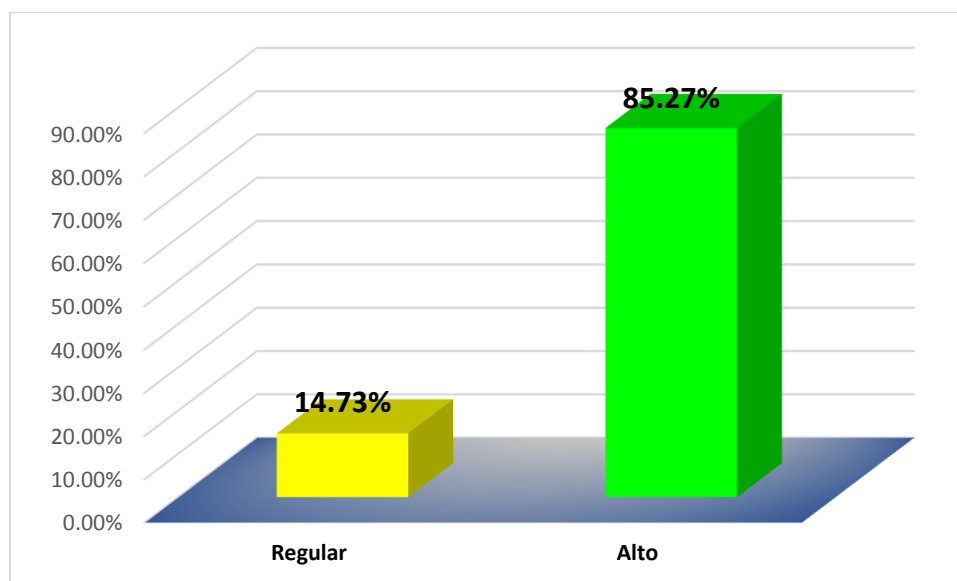
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	19	14,7	14,7	14,7
	Alto	110	85,3	85,3	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de autoestima aplicado a los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar

Interpretación:

En relación a la tabla Nro.5, respecto a la dimensión de autoestima familiar, se aprecia que un 14,7% de los estudiantes expresan un nivel regular y un 85,3% indican un nivel alto.

Figura N° 3: Autoestima familiar



Análisis:

En función a la figura Nro.3, podemos indicar que en cuanto al autoestima familiar de los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar en el año 2018, prevalece el nivel alto con un 85,27%, seguido por el nivel regular con un 14,73%, demostrando así que los estudiantes se encuentran satisfechos con el autoestima familiar.

Tabla N° 6: Autoestima social

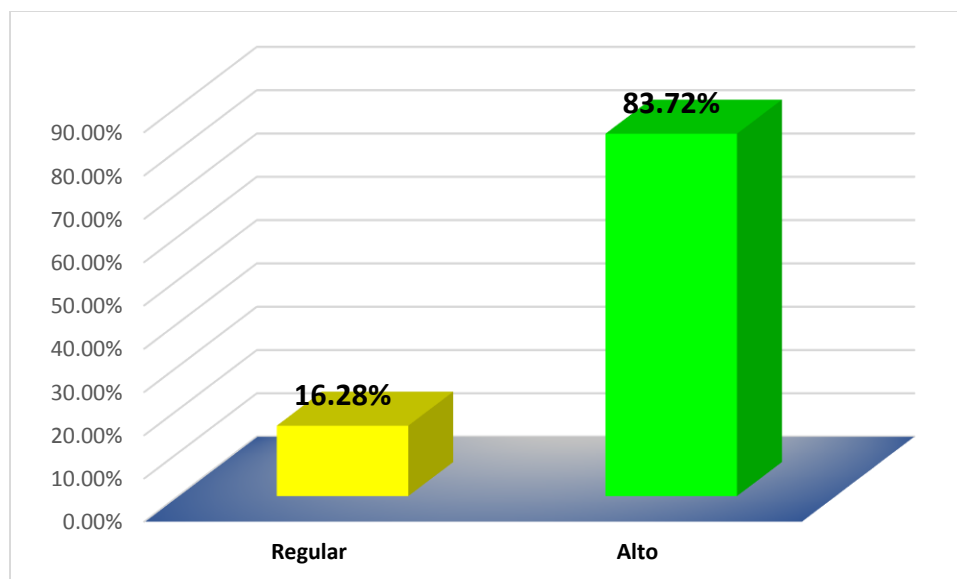
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	21	16,3	16,3	16,3
	Alto	108	83,7	83,7	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de autoestima aplicado a los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar

Interpretación:

En relación a la tabla Nro.6, respecto a la tercera dimensión de autoestima social, se aprecia que un 16,3% de los estudiantes expresan un nivel regular y un 83,7% percibe un nivel alto.

Figura N° 4: Autoestima social



Análisis:

En función a la figura Nro. 4, podemos indicar que en cuanto al autoestima social de los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar en el año 2018, predomina el nivel alto con un 83,72% y un 16,28% se encuentra en un nivel regular, demostrando así que los estudiantes se encuentran satisfechos con el autoestima social.

Tabla N° 7: Autoestima escolar

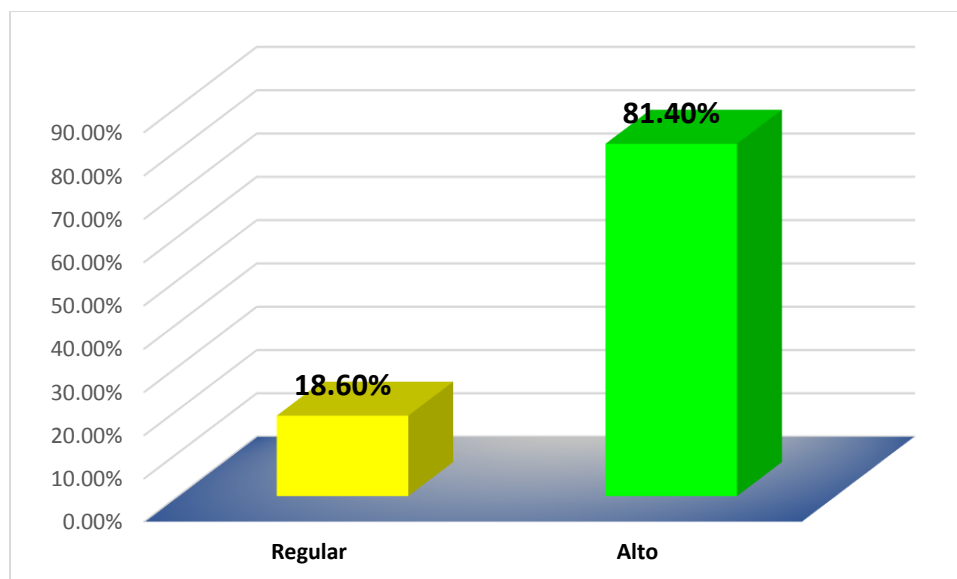
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	24	18,6	18,6	18,6
	Alto	105	81,4	81,4	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de autoestima aplicado a los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar

Interpretación:

En función a la tabla Nro. 7, respecto a la cuarta dimensión de autoestima escolar, se aprecia que un 18,6% de los estudiantes expresan un nivel regular y un 81,4% percibe un nivel alto.

Figura N° 5: Autoestima escolar



Análisis:

En función a la figura Nro. 5, podemos precisar que en relación a la autoestima escolar de los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar en el año 2018, sobresale el nivel alto con un 81,40% y un 18,60% se encuentra en un nivel regular, demostrando así que los estudiantes se encuentran satisfechos con el autoestima escolar.

Tabla N° 8: Aprendizaje en Ciencia y Tecnología

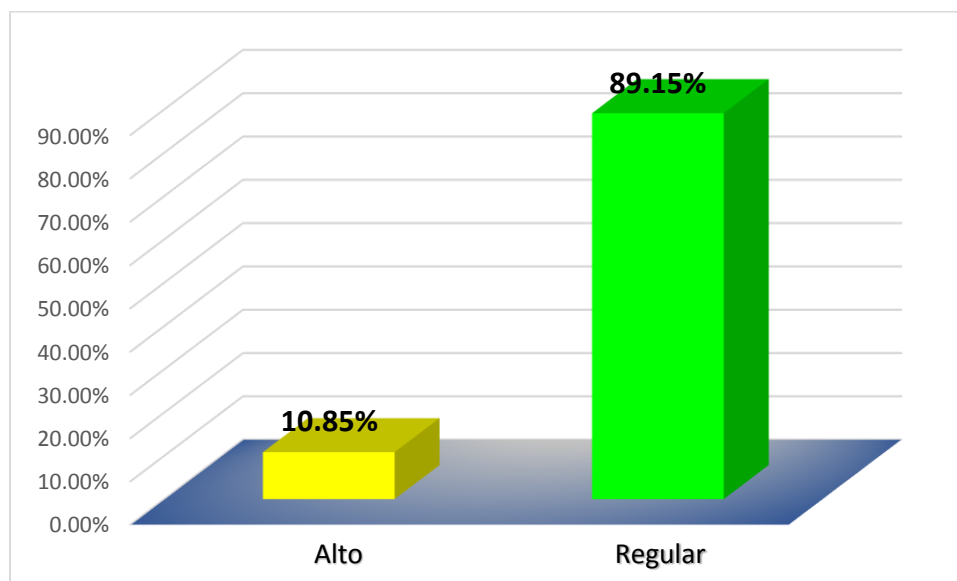
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	14	10,9	10,9	10,9
	Regular	115	89,1	89,1	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Registro de notas del I trimestre de estudiantes de la I.E. Simón Bolívar

Interpretación:

En función a la tabla Nro. 8, según la variable 2; Aprendizaje de Ciencia y Tecnología, se aprecia que un 10,9% de los estudiantes demuestran un nivel alto y un 89,1% percibe un nivel regular.

Figura N° 6: Aprendizaje de Ciencia y Tecnología



Análisis:

En función a la figura Nro. 6, podemos precisar que en relación a la variable de aprendizaje de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar en el año 2018, sobresale el nivel regular con un 89,15% y un 10,85% se encuentran en un nivel alto, demostrando así que los estudiantes se encuentran satisfechos.

Tabla N° 9: Indaga mediante métodos científicos como situaciones que puedan ser investigados por la ciencia

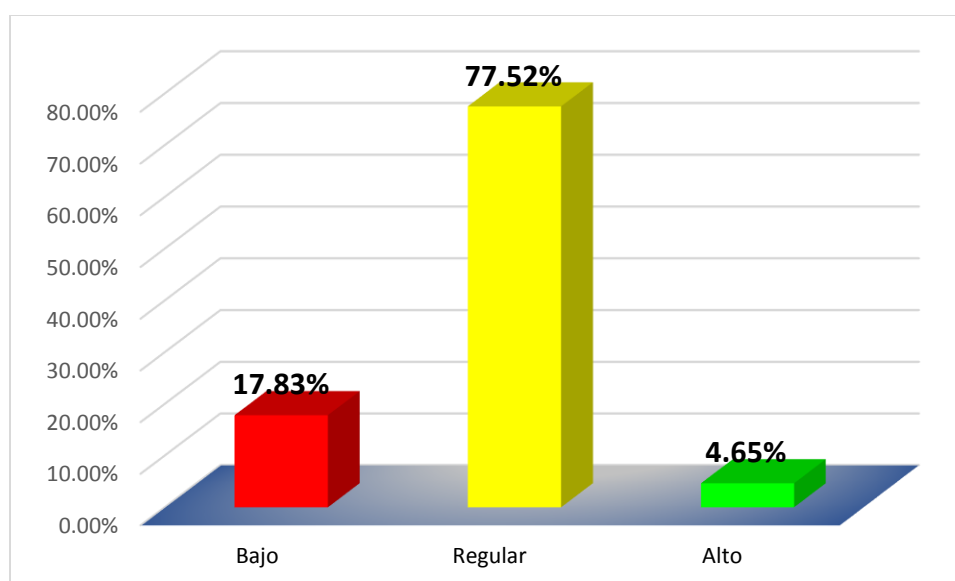
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	17,8	17,8	17,8
	Regular	100	77,5	77,5	95,3
	Alto	6	4,7	4,7	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Registro de notas del I trimestre de estudiantes de la I.E. Simón Bolívar

Interpretación:

En función a la tabla Nro. 9, según la dimensión; indaga mediante métodos científicos como situaciones que puedan ser investigadas por la ciencia, se aprecia que un 17,8% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo y en un 77,5% se percibe un nivel regular y un 4,7 % refleja un nivel alto.

Figura N° 7: Indaga mediante métodos científicos como situaciones que puedan ser investigadas por la ciencia



Análisis:

De acuerdo a la figura Nro. 7, se precisa que en relación a la dimensión; indaga mediante métodos científicos como situaciones que puedan ser investigados por la ciencia de los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar en el año 2018, sobresale el nivel regular con un 77,52%, un 17,83% se encuentran en un nivel bajo, seguido por un nivel alto con un 4,65 %.

Tabla N° 10: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos

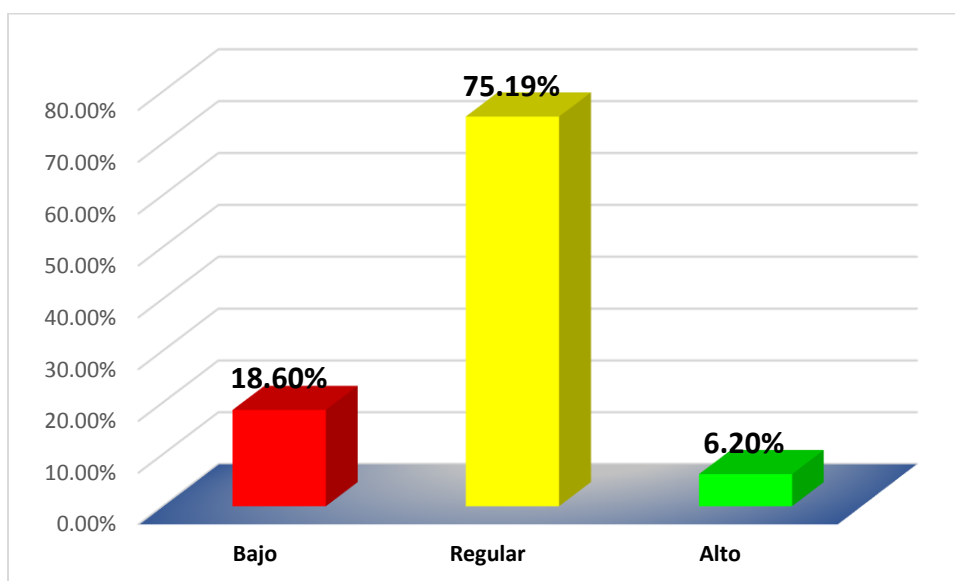
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	24	18,6	18,6	18,6
	Regular	97	75,2	75,2	93,8
	Alto	8	6,2	6,2	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Registro de notas del I trimestre de estudiantes de la I.E. Simón Bolívar

Interpretación:

En función a la tabla Nro. 10, según la dimensión; explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos, se aprecia que un 18,6% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, un 75,2% percibe un nivel regular y un 6,2 % refleja un nivel alto.

Figura N° 8: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos



Análisis:

De acuerdo a la figura Nro.8, se precisa que en relación a la dimensión; explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos de los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar en el año 2018, sobresale el nivel regular con un 75,19%, un 18,60% se encuentran en un nivel bajo y un 6,20% percibe un nivel alto.

Tabla N° 11: Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en sociedad

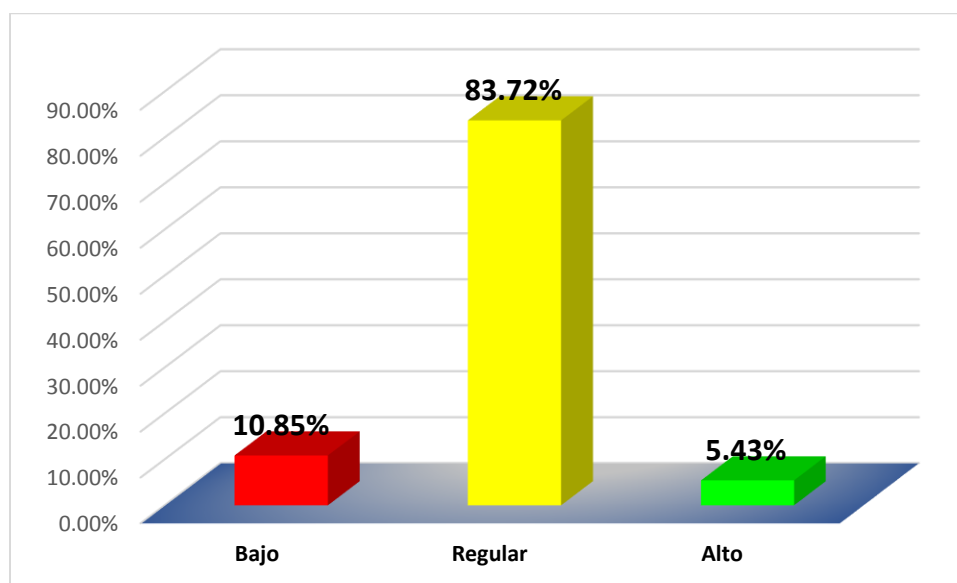
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	10,9	10,9	10,9
	Regular	108	83,7	83,7	94,6
	Alto	7	5,4	5,4	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Registro de notas del I trimestre de estudiantes de la I.E. Simón Bolívar

Interpretación:

En función a la tabla Nro. 11, según la dimensión; construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad, se aprecia que un 10,9% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo y en un 83,7% percibe un nivel regular y un 5,4% refleja un nivel alto.

Figura N° 9: Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad



Análisis:

De acuerdo a la figura Nro. 9, se precisa que en relación a la dimensión; construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad en los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar en el año 2018, sobresale el nivel regular con un 83,72%, un 10,85% se encuentran en un nivel bajo, seguido por un nivel alto con un 5,43 %.

3.3 Prueba de normalidad

Variables: Autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología

Para saber el comportamiento de los datos y entender si son paramétricos o no paramétricos en las variables de autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología se plantea la siguiente hipótesis:

Planteamiento de hipótesis

H₀: Los datos siguen una distribución normal

H₁: Los datos no siguen una distribución normal

Regla de decisión:

Si P-valor < 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Nivel de Significancia.

Trabajaremos con un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0.05$)

Tabla N° 12: La prueba de normalidad

VARIABLE	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,092	129	,009
Aprendizaje	,231	129	,000

Fuente: Aplicación del instrumento en el programa SPSS

En la tabla N° 12; visualizamos la prueba de normalidad (para una muestra); en la prueba de kolmogorov-Smirnov; en la variable autoestima concluimos que nivel de significación $P < 0.05$; por tanto la distribución no es normal (nivel de significación 0.009), por lo que se concluye aceptar la H₁ y Rechazar H₀; igualmente en la variable de aprendizaje de ciencia y tecnología entendemos que el nivel de significación $P < 0.05$; por lo tanto la distribución no es normal (nivel de significación 0.000), por lo que se concluye aceptar H₁ y Rechazar H₀.

Luego de concluir que los datos de ambas variables no tienen distribución normal, entonces se establece que para la contrastación de las hipótesis se debe emplear una prueba de tipo no paramétrico, la misma que corresponde a la prueba Rho de Spearman.

3.4 Prueba de hipótesis

Para la contratación de hipótesis se tomará los Valores de los niveles de correlación propuesto por Hernández et al. (2010, p.312) de acuerdo a lo siguiente:

Nivel de medición de las variables: intervalos o razón.

-1.00 = Correlación negativa perfecta.

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta.

3.4.1 Prueba de hipótesis general:

Formulación de Hipótesis

Ha: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018.

Ho: No existe relación directa y significativa entre la autoestima y el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018.

Nivel de significancia

El nivel de significancia es al 5% siendo un $\alpha = 0,05$, es decir un nivel de confianza de 95%.

Prueba estadística

Tabla N° 13: Rho de Spearman – Hipótesis general

			AUTOESTIMA	APRENDIZAJE DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,816**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
	Aprendizaje de Ciencia y Tecnología	Coeficiente de correlación	,816**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

Fuente: Aplicación del instrumento en el programa SPSS

Lectura del p-valor

Se tiene un p-valor o sig (bilateral) = 0,000 el cual es menor a 0,05.

Y un coeficiente de Rho de Spearman: 0,816

Análisis e interpretación:

En la tabla N° 13, se observa que los datos corresponden a 129 estudiantes de la I.E. Simón Bolívar en el año 2018, La Correlación de Spearman = 0.816, correlación positiva considerable, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), indica que el 81,6% de la autoestima está relacionado con el aprendizaje de Ciencia y Tecnología.

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

3.4.2 Hipótesis específicas

Formulación de Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018.

Ho: No existe relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018.

Nivel de significancia

El nivel de significancia es al 5% siendo un $\alpha = 0,05$, es decir un nivel de confianza de 95%.

Prueba estadística

Tabla N° 13: Rho de Spearman – Hipótesis específica 1

			AUTOESTIMA	INDAGA --
Rho de Spearman	autoestima	Coeficiente de correlations	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
	Indaga mediante métodos científicos como situaciones que puedan ser investigadas por la ciencia	Coeficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

Fuente: Aplicación del Instrumento en el programa SPSS

Lectura del p- valor

Se tiene un p-valor o sig (bilateral) = 0,000 el cual es menor a 0,05.

Y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman: 0,671

Análisis e interpretación:

En la tabla N° 14, se observa que los datos corresponden a 129 estudiantes de la I.E. Simón Bolívar en el año 2018, La Correlación de Spearman = 0.671, correlación positiva media, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), indica que el 67,1% de la autoestima está relacionada con la dimensión indaga mediante métodos científicos como situaciones que puedan ser investigadas por la ciencia.

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

Formulación de Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018.

Ho: No existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018.

Nivel de significancia

El nivel de significancia es al 5% siendo un $\alpha = 0,05$, es decir un nivel de confianza de 95%.

Prueba estadística

Tabla N° 14: Rho de Spearman – Hipótesis específica 2

			AUTOESTIMA	EXPLICA..
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,871**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Coeficiente de correlación	,871**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

Fuente: Aplicación del Instrumento en el programa SPSS

Lectura del p- valor

Se tiene un p-valor o sig (bilateral) = 0,000 el cual es menor a 0,05.

Y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman: 0,871

Análisis e interpretación:

En la tabla N° 15, se observa que los datos corresponden a 129 estudiantes de la I.E. Simón Bolívar en el año 2018, La Correlación de Spearman = 0.871, correlación positiva considerable, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), indica que el 87,1% de la autoestima está relacionado con la dimensión explica el mundo físico basado en conocimientos científicos

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

Formulación de Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018.

Ho: No existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018.

Nivel de significancia

El nivel de significancia es al 5% siendo un $\alpha = 0,05$, es decir un nivel de confianza de 95%

Prueba estadística

Tabla N ° 15: Rho de Spearman – Hipótesis específica 3

Correlaciones				
			AUTOESTIMA	CONSTRUYE ..
Rho de Spearman	autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,479**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
	construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	Coeficiente de correlación	,479**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

Fuente: Aplicación del Instrumento en el programa SPSS

Lectura del p- valor

Se tiene un p-valor o sig (bilateral) = 0,000 el cual es menor a 0,05.

Y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman: 0,479

Análisis e interpretación:

En la tabla N° 16, se observa que los datos corresponden a 129 estudiantes de la I.E. Simón en el año 2018, La Correlación de Spearman = 0.479, correlación positiva débil, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), indica que el 47,9% de la autoestima está relacionado con la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

IV DISCUSIÓN

La investigación realizada tuvo como finalidad determinar la correlación entre la autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Moquegua, 2018. A continuación mencionaremos:

En la tabla N° 3, los niveles de autoestima, se aprecia que un 7,8% de los estudiantes expresan un nivel regular y un 92,2% mencionan tener un nivel alto. Estos resultados se reflejan en (Méndez, 2001) “Plantea que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y auto conceptos disímiles. Por lo cual, caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima”.

Tabla N° 16: Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	10	7,8	7,8	7,8
	Alto	119	92,2	92,2	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

También podemos mencionar que en la tabla N° 8 podemos precisar que en relación a la variable de aprendizaje de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar en el año 2018, sobresale el nivel regular con un 89,15% y un 10,85% se encuentran en un nivel alto, demostrando así que los estudiantes se encuentran satisfechos.

Tabla N° 17: Aprendizaje en Ciencia y Tecnología

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	14	10,9	10,9	10,9
	Regular	115	89,1	89,1	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En esta área curricular los estudiantes articulan o relacionan capacidades vinculadas a otras áreas cuando seleccionan, procesan e interpretan datos o información utilizando herramientas y modelos matemáticos, y textual. También hace referencia (Currículo Nacional, 2018). Los aprendizajes del área de Ciencia y Tecnología, permite “construir conocimientos científicos y tecnológicos a través de la indagación y comprensión de principios, leyes y teorías promueve en el estudiante un aprendizaje autónomo; un pensamiento creativo y crítico; un actuar en diferentes situaciones y contextos de forma ética y responsable”.

Tabla N° 18: La prueba de normalidad

VARIABLE	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,092	129	,009
Aprendizaje	,231	129	,000

En la tabla N° 12 Se obtuvo un p-valor de 0,000 el cual es inferior a 0,005 por lo que se decidió aceptar la hipótesis alterna general: “Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Moquegua, 2018”; estos resultados se ven refrendados en; (Figuerola, 2012) En la tesis “La autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de La Escuela Enrique Gil Gilbert De Guayaquil”, en donde se concluyó que: “La autoestima tiene un valor importante en el desarrollo de la personalidad del niño que contribuye en forma directa en el rendimiento académico, por tal motivo los padres y profesores deben estar sincronizados en incentivar la autoestima de los educandos”; también los resultados obtenidos guardan relación con (Caiza, 2013), en su tesis El rendimiento académico y su influencia en la autoestima de los niños del Centro de Desarrollo Comunitario de San Diego de la Zona Centro del Cantón Quito de la Provincia De Pichincha , en donde se comprobó que: “El bajo rendimiento académico si influye en la autoestima de los niños del

Centro de Desarrollo provocando un negativo autoconcepto en el área académica, social y familiar que afecta su autoestima”.

Tabla N° 13: Rho de Spearman – Hipótesis general

			AUTOESTIMA	APRENDIZAJE DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,816**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
	Aprendizaje de Ciencia y Tecnología	Coeficiente de correlación	,816**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

Fuente: Base de datos

Luego en la tabla N° 13 se concluye que los datos de ambas variables no tienen distribución normal, se debe emplear una prueba de tipo no paramétrico, la misma que corresponde a la prueba Rho de Spearman = 0.816 (81,6%) correlación positiva considerable”.

En la tabla N° 14, se observa la correlación de Spearman = 0.671, correlación positiva media, indica que el 67,1% de la autoestima está relacionada con la dimensión indaga mediante métodos científicos como situaciones que puedan ser investigadas por la ciencia.

En la tabla N°15 se observa la correlación de Spearman = 0.871, correlación positiva considerable, indica que el 87,1% de la autoestima está relacionado con la dimensión explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.

En la tabla N° 16, se observa la correlación de Spearman = 0.479, correlación positiva débil, indica que el 47,9% de la autoestima está relacionado con la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

De esto se desprende que si los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” se sienten con autoestima positiva ya sea positiva débil, positiva media y positiva considerable esto mejoraría a un más su aprendizaje de Ciencia y Tecnología.

De este modo a mayor conocimiento y uso adecuado de procedimientos de aprendizaje por parte del estudiante mejora su autoestima, quizá por la mayor confianza, seguridad, competencia, etc, que siente el estudiante cuando va a realizar una tarea o también un buen conocimiento de las propias capacidades de Ciencia y tecnología posibilitará un mayor nivel de conciencia y regulación, fundamental para el aprendizaje. Esto se denota en (Brown, Roediger . & McDaniel.) Definen al aprendizaje como: “La adquisición de conocimientos y habilidades, y para que estén fácilmente disponibles en la memoria para que pueda dar sentido a los problemas y las oportunidades futuras”.

V CONCLUSIONES

Primera: Los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Simón Bolívar” tienen un alto nivel de autoestima (92,2%) lo que se puede referenciar con su aprendizaje de Ciencia y tecnología en un 10,9% que es alto y un 84,1 es regular. El nivel de autoestima que tienen los estudiantes no solo influye en su aprendizaje sino que abarca en el aspecto personal, social, familiar y escolar.

Segunda: Para comprobar la validez de la hipótesis formulada se utilizó la prueba estadística de kolmogorov Smirnov con un nivel de significancia de 0,5 cuyos resultados fueron menores (0,00 y 0,09) por lo cual se descartó la H_0 y se concluye que existe una relación entre el autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar”

Tercera: Los niveles de autoestima y sus logros académicos de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” están estrechamente relacionados por la forma de actuar y aprender ya que el p-valor es de 0,000 menor de 0,05 y utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman el cual es de 0,816 (81.6%) cuya intensidad es de positiva considerable.

Cuarta: La autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología según sus dimensiones están relacionados con una correlación de Rho de Spearman de 0,671 (67,1%) positiva media (H_1) ; 0,871 (87,1%) positiva considerable ; (H_2); 0.479(47,9) positiva débil (H_3) respectivamente.

VI RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al Director de la I.E. Simón Bolívar implementar charlas de sensibilización de autoestima a los educandos para que se siga manteniendo un óptimo rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología.

Segunda: Se recomienda a los docentes-tutores de I.E. Simón Bolívar mejorar las estrategias sobre autoestima; para mejorar la correlación media entre autoestima y la dimensión Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia; para que de esta manera los educandos mejoren su forma de aprendizaje autónomo e incrementen su pensamiento creativo.

Tercera: Se recomienda a los padres de familia de la I.E. Simón Bolívar continúe promoviendo y fortaleciendo las políticas de elevación de autoestima en los educandos; para que se siga manteniendo una correlación considerable entre el autoestima y la dimensión explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos, para que de esta manera los educandos mejoren el desarrollo de las capacidades de comprensión de conocimientos científicos.

Cuarta: Se recomienda que los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar sigan recibiendo charlas sobre autoestima para que se mejore la correlación positiva débil entre el autoestima y la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad; para que de esta manera los educandos incrementen su postura autónoma de alcances ideológicos.

vii REFERENCIAS

- (2018). En M. d. Educación, *Curriculo Nacional* (págs. 14,28,52). lima: Quad/Graphics Perú S.A.
- Aquino, P. (2016). *Autoestima y rendimiento académico en C.T.A. de los estudiantes de la I.E. Juan Velasco Alvarado de centro poblado Antacalla distrito Cosme, provincia de Churcampa, región Huancavelica, 2015*. Huancayo.
- Bingham . & Conner. (2010). *The New Social Learning*.
- Branden, N. (1997). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Brown, Roediger . & McDaniel. (s.f.). *Make It Stick: The Science of Successful Learning*".
- Caiza, M. (2013). *El rendimiento académico y su influencia en la autestima de los niños del centro de desarrollo comunitario de san diego de la zona centro del cantón quito de la provincia de pichincha*. Ambato – Ecuador.
- Chilca, M. (2017). *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Lima.
- Coopersmith. (1976). *Autoestima*.
- Coopersmith, S. (1976). *Inventario de Autoestima de Coopersmith*.
- Coopersmith, S. (1990). *Autoestima*.
- Curriculo Nacional. (2018). Lima: Quad/Graphics Perú S.A.
- Díaz, P. (1984). Adaptación y Estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith. *Revista chilena de psicología* 1-1989.
- DISEÑO CURRICULAR NACIONAL* . (2009). MINEDU.
- Diseño Curricular Nacional*. (2008). Lima: MInisterio de Educacion.
- Figuroa, J. (2012). *La autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Enrique Gil Gilbert" de Guayaquil*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas.
- Garcia , Jannet . (2015). *Autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la I.E. "Simón Bolívar". Comas, 2014*. Lima.
- Gayoso, H. (2017). *Autoestima y aprendizaje del curso de administración I de estudiantes de un instituto superior 2016*. Lima.
- Hernández, Fernández & Baptista,. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Los Talleres de Infagón.
- Hernández, Fernández & Baptista,. (2010). *Metodología de la Investigación*.

- Luque . & Aragón. (2017). *Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones "G, H, I" de educación secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana, Arequipa, 2016*. Arequipa.
- Malavé S., L. (2003). *El trabajo de investigación*. Caracas: Colegio universitario José Lorenzo Pérez Rodríguez.
- Méndez. (2001). *Bases teóricas de la Investigación*.
- Mendoza, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Tegucigalpa- México.
- Moreira , Bastidas & Inaquiza. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de Educación general básica de la unidad educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito, año lectivo 2016-2017*. Ecuador- Quito: Quito UCE.
- Panduro . & Ventura. (2013). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013*. Lima.
- Rojas Soriano, R. (1996). *Métodos para la investigación social*. México.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México: Limusa S.A.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México: Limusa S.A.
- Tobon, S., Pimienta, J., . & Garcia, F., J. A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México.
- Vasquez, J. (2017). *Diseño de un modelo de desarrollo de competencias docentes para ambientes b-learning*. *Revistas Espacios*.
- Vásquez, K. (2006). *Importancia del autoestima*.

ANEXOS

Anexo N°1 Cuestionario de Coopersmith
Cuestionario de Coopersmith

Indicaciones: (Lee con atención): A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde marcando con una (X) según su apreciación

1) Paso mucho tiempo soñando despierto.
2) Estoy seguro de mí mismo.
3) Deseo frecuentemente ser otra persona.
4) Soy simpático.
5) Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6) Nunca me preocupo por nada.
7) Me abochorno (me da "plancha") pararme frente al curso para hablar.
8) Desearía ser más joven.
9) Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10) Puedo tomar decisiones fácilmente.
11) Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12) Me incomodo en casa fácilmente.
13) Siempre hago lo correcto.
14) Me siento orgullosos de mi trabajo (en la escuela)
15) Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16) Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17) Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18) Soy muy popular entre mis compañeros de mi misma edad.
19) Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.

20) Nunca estoy triste.
21) Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22) Me doy por vencido fácilmente.
23) Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24) Me siento suficientemente feliz.
25) Preferiría jugar con niños menores que yo.
26) Mis padres esperan demasiado de mí.
27) Me gustan todas las personas que conozco.
28) Me gusta que el profesor me interroge en clases.
29) Me entiendo a mí mismo.
30) Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31) Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32) Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33) Nadie me presta mucha atención en mi casa.
34) Nunca me regañan.
35) No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36) Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37) Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha)
38) Tengo una opinión de mí mismo.
39) No me gusta estar con otra gente.
40) Muchas veces me gustaría abandonar mi casa.
41) Nunca soy tímido(a).

42) Frecuentemente me incomodo en la escuela.
43) Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44) No soy tan bien parecido como otra gente.
45) Si tengo algo que decir usualmente lo digo.
46) A los demás "les da" conmigo.
47) Mis padres me entienden.
48) Siempre digo la verdad.
49) Mi profesor jefe me hace sentir que no soy gran cosa.
50) A mí no me importa lo que me pase.
51) Soy un fracaso.
52) Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan.
53) Las otras personas son más agradables que yo.
54) Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55) Siempre sé que decir a otras personas.
56) Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela (en el trabajo).
57) Generalmente las cosas no me importan.
58) No soy una persona confiable para que otras dependan de mí

Anexo N° 2 Inventario de Autoestima – Coopersmith

Inventario de Autoestima – Coopersmith

HOJA DE RESPUESTAS

Institución

Educativa:.....

Curso:..... Fecha:

Pregunta	Nunca	A veces	Siempre	Pregunta	Nunca	A veces	Siempre
1				30			
2				31			
3				32			
4				33			
5				34			
6				35			
7				36			
8				37			
9				38			
10				39			
11				40			
12				41			
13				42			
14				43			
15				44			
16				45			
17				46			
18				47			
19				48			
20				49			
21				50			
22				51			
23				52			
24				53			
25				54			
26				55			
27				56			
28				57			
29				58			

Anexo N° 3 Constancia de aplicación de instrumento de investigación.



GLORIOSA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "SIMÓN BOLÍVAR"
"Alma Mater de la Educación Moqueguana"
Fundada el 8 de Setiembre de 1823 por el Excelentísimo Libertador "Simón Bolívar"



CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA
"SIMÓN BOLIVAR" DE MOQUEGUA, QUE SUSCRIBE:**

HACE CONSTAR:

Que, la **PROF. DINA NERY ARCE ZAPATA**, ha aplicado la encuesta con los estudiantes del Tercer grado de educación secundaria, según el proyecto **"AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" – MOQUEGUA**. A partir del 12 al 19 de Julio del presente año 2018.

Se expide la presente para los trámites correspondientes.

Moquegua, 24 de Julio del 2018



Dina Arce Zapata
DINA NERY ARCE CORI
DIRECTORA
I.E. "SIMÓN BOLÍVAR"
MOQUEGUA

Anexo N° 4 Constancia de recojo de información (Notas de evaluación)



GLORIOSA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "SIMÓN BOLÍVAR"
"Alma Mater de la Educación Moqueguana"
Fundado el 8 de Setiembre de 1623 por el Excelentísimo Libertador "Simón Bolívar"



CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA
"SIMÓN BOLIVAR" DE MOQUEGUA, QUE SUSCRIBE:**

HACE CONSTAR:

Que, la **PROF. DINA NERY ARCE ZAPATA**, se le ha otorgado las Notas de Evaluación al I Trimestre para la elaboración de la Tesis **"AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" – MOQUEGUA.**

Se expide la presente para los trámites correspondientes.

Moquegua, 24 de Julio del 2018


Moq. Félix M. Arque Cruz
DIRECTOR
I.E. "SIMÓN BOLÍVAR"
MOQUEGUA

Anexo N° 5 Matriz de Consistencia

Autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercero de Secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua,

Problema	Objetivos	Hipótesis	Método
<p>Problema General ¿De qué manera la Autoestima se relaciona con el Aprendizaje de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018?</p> <p>Problema Específicos</p> <p>1. ¿De qué manera la Autoestima se relaciona con la competencia Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018?</p> <p>2. ¿De qué manera la Autoestima se relaciona con la competencia Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018?</p> <p>3-¿De qué manera la Autoestima se relaciona con la competencia construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018?</p>	<p>Objetivo General Establecer la relación entre la Autoestima y el Aprendizaje de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018?</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Establecer la relación entre la Autoestima y la competencia Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018</p> <p>2. Establecer la relación entre la Autoestima y la competencia Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018</p> <p>3. Establecer la relación entre la Autoestima y la competencia construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018</p>	<p>Hipótesis General La Autoestima se relaciona significativamente con el Aprendizaje de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018?</p> <p>Hipótesis Especificas</p> <p>1. La Autoestima se relaciona significativamente con la competencia Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018</p> <p>2. La Autoestima se relaciona significativamente con la competencia Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018</p> <p>3. La Autoestima se relaciona significativamente con la competencia construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018</p>	<p>Tipo de investigación: Según su alcance temporal es transversal Diseño de Investigación No experimental Nivel de Investigación: Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r O2 --- r </pre> <p>Donde :</p> <p>M = Muestra O1 = Autoestima O2 = Aprendizaje de Ciencia y Tecnología r = Correlacional entre variables</p> <p>La población, objeto de estudio está constituida 195 estudiantes del tercero de Secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Moquegua 2018 La muestra está conformada por 129 estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Moquegua 2018. La muestra es probabilística, se calculó con la siguiente fórmula</p> $n = \frac{(z)^2 p q N}{(N-1)^2 e + z^2 p q}$ <p>El muestreo es aleatorio simple</p> </div>

Operacionalización de Las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	n de ítems	Instrumento
variable 1 la autoestima	La autoestima (Coopersmith, 1976) “la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso	La autoestima se realizara con un cuestionario de 58 items la cual este sud dividido en dimensiones. con la aplicación de una encuesta	Autoestima personal	Caracteriza Autoestima personal.	1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57 58.	Cuestionario de Coopersmith
			Autoestima familiar	Caracteriza Autoestima familiar	5, 12, 19, 26, 33, 47, 54.	
			Autoestima social	Caracteriza Autoestima social.	4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53.	
			Autoestima escolar	Caracteriza Autoestima escolar	7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56	
variable ii Aprendizaje de Ciencia y tecnología.	”. (Peter C. Brown, Henry L. Roediger III, Mark A. McDaniel.) El aprendizaje es la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y conductas, así como el desarrollo de procesos eficaces de trabajo.	El aprendizaje se realizara con la ayuda de una revisión documentaria en los registros de notas	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	plantea Sustenta Distingue	Revisión documentaria	Registro de notas
			Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Formula Organiza Extrae		
			Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad	Explica justifica		

Anexo N° 6 Matriz de validación de instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario de Coopersmith
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de autoestima
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes de tercero de secundaria la I. E. "Simón Bolívar"
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Vizcarra Condori Ruvy
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister en Administración de la Educación
6. **VALORACIÓN:**
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()
- RECOMENDACIONES FINALES:**


Ruvy Vizcarra Condori
DNI 41641798

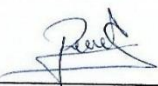
Anexo N° 7 Matriz de validación Autoestima

MATRIZ DE VALIDACIÓN: Autoestima

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Nunca	A veces	siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIÓN
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
							Autoestima	Autoestima personal	Caracteriza autoestima personal	1. Paso mucho tiempo soñando despierto.				✓	
			2. Estoy seguro de mí mismo				✓		✓		✓		✓		
			3. Deseo frecuentemente ser otra persona				✓		✓		✓		✓		
			4. Desearía ser más joven				✓		✓		✓		✓		
			5. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.				✓		✓		✓		✓		
			6. Puedo tomar decisiones fácilmente				✓		✓		✓		✓		
			7. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo				✓		✓		✓		✓		
			8. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas				✓		✓		✓		✓		
			9. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que				✓		✓		✓		✓		
			10. Me doy por vencido fácilmente				✓		✓		✓		✓		
			11. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo				✓		✓		✓		✓		
			12. Me siento suficientemente feliz				✓		✓		✓		✓		
			13. Me entiendo a mí mismo				✓		✓		✓		✓		
			14. Me cuesta comportarme como en realidad soy				✓		✓		✓		✓		
			15. Las cosas en mi vida están muy complicadas				✓		✓		✓		✓		
			16. Puedo tomar decisiones y cumplirlas				✓		✓		✓		✓		
			17. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)				✓		✓		✓		✓		
			18. Tengo una mala opinión de mí mismo				✓		✓		✓		✓		

	Autoestima familiar	Caracteriza autoestima familiar	19. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo				✓		✓		✓		✓	
			20. No soy tan bien parecido como otra gente				✓		✓		✓		✓	
			21. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.				✓		✓		✓		✓	
			22. A mí me importa lo que me pasa				✓		✓		✓		✓	
			23. Soy un fracaso				✓		✓		✓		✓	
			24. Me incomodo fácilmente cuando me regañan				✓		✓		✓		✓	
			25. Generalmente las cosas no me importan				✓		✓		✓		✓	
			26. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.				✓		✓		✓		✓	
	Autoestima social	Caracteriza autoestima social	27. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos				✓		✓		✓		✓	
			28. Me incomodo en casa fácilmente				✓		✓		✓		✓	
			29. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos				✓		✓		✓		✓	
			30. Mis padres esperan demasiado de mi				✓		✓		✓		✓	
			31. Nadie me presta mucha atención en casa				✓		✓		✓		✓	
			32. Muchas veces me gustaría irme de casa				✓		✓		✓		✓	
			33. Mis padres me entienden				✓		✓		✓		✓	
	34. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí				✓		✓		✓		✓			
	35. Soy simpático				✓		✓		✓		✓			
	36. Mis amigos gozan cuando están conmigo				✓		✓		✓		✓			
	37. Soy popular entre compañeros de mi edad				✓		✓		✓		✓			
	38. Preferiría jugar con niños menores que yo				✓		✓		✓		✓			
	39. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas				✓		✓		✓		✓			
40. No me gusta estar con otra gente				✓		✓		✓		✓				
41. A los demás "les da" conmigo				✓		✓		✓		✓				

A. escolar	Caracteriza autoestima escolar	42. Las otras personas son más agradables que yo				✓		✓		✓			
		43. Me abochorno pararme frente al curso para hablar				✓		✓		✓			
		44. Me siento orgulloso de mi trabajo (escuela)				✓		✓		✓			
		45. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo				✓		✓		✓			
		46. Me gusta que el profesor me interrogue en clase				✓		✓		✓			
		47. No estoy progresando en la escuela como me gustaría				✓		✓		✓			
		48. Frecuentemente me incomoda la escuela				✓		✓		✓			
		49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa				✓		✓		✓			
		50. Frecuentemente me siento desilusionaron la escuela				✓		✓		✓			
Autoestima de mentira	Caracteriza autoestima mentira	51. Nunca me preocupo por nada				✓		✓		✓			
		52. Siempre hago lo correcto				✓		✓		✓			
		53. Nunca estoy triste				✓		✓		✓			
		54. Me gusta que el profesor me interrogue en clase				✓		✓		✓			
		55. No estoy progresando en la escuela como me gustaría				✓		✓		✓			
		56. Frecuentemente me incómoda la escuela				✓		✓		✓			
		57. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa				✓		✓		✓			
		58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí				✓		✓		✓			


 Ruvy Vizcarra Condori
 DNI 41641797

Anexo N° 8 Matriz de validación de instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de Coopersmith
2. OBJETIVO : Determinar el nivel de autoestima
3. DIRIGIDO A : Estudiantes de tercero de secundaria la I. E. "Simón Bolívar"
4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Torres Valdivia, Maribel Rosalini
5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Administración de la Educación
6. VALORACIÓN:
- Bueno ()
- Regular ()
- Deficiente ()
- RECOMENDACIONES FINALES:


Maribel C. Torres Valdivia
04743545


Anexo N° 9 Matriz de validación Autoestima

MATRIZ DE VALIDACIÓN: Autoestima

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	Nunca	A veces	siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		OBSESERVACIÓN Y RECOMENDACION
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
							Autoestima	Autoestima personal	Caracteriza autoestima personal	1. Paso mucho tiempo soñando despierto.				✓	
			2. Estoy seguro de mí mismo				✓		✓		✓		✓		
			3. Deseo frecuentemente ser otra persona				✓		✓		✓		✓		
			4. Desearía ser más joven				✓		✓		✓		✓		
			5. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.				✓		✓		✓		✓		
			6. Puedo tomar decisiones fácilmente				✓		✓		✓		✓		
			7. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo				✓		✓		✓		✓		
			8. Me toma mucho tiempo acostumbre a cosas				✓		✓		✓		✓		
			9. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que				✓		✓		✓		✓		
			10. Me doy por vencido fácilmente				✓		✓		✓		✓		
			11. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo				✓		✓		✓		✓		
			12. Me siento suficientemente feliz				✓		✓		✓		✓		
			13. Me entiendo a mí mismo				✓		✓		✓		✓		
			14. Me cuesta comportarme como en realidad soy				✓		✓		✓		✓		
			15. Las cosas en mi vida están muy complicadas				✓		✓		✓		✓		
			16. Puedo tomar decisiones y cumplirlas				✓		✓		✓		✓		
			17. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)				✓		✓		✓		✓		
			18. Tengo una mala opinión de mí mismo				✓		✓		✓		✓		

	Autoestima familiar		19. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo				✓		✓		✓		✓	
			20. No soy tan bien parecido como otra gente				✓		✓		✓		✓	
			21. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.				✓		✓		✓		✓	
			22. A mí me importa lo que me pasa				✓		✓		✓		✓	
			23. Soy un fracaso				✓		✓		✓		✓	
			24. Me incomodo fácilmente cuando me regañan				✓		✓		✓		✓	
			25. Generalmente las cosas no me importan				✓		✓		✓		✓	
			26. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.				✓		✓		✓		✓	
	Autoestima familiar	Caracteriza autoestima familiar	27. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos				✓		✓		✓		✓	
			28. Me incomodo en casa fácilmente				✓		✓		✓		✓	
			29. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos				✓		✓		✓		✓	
			30. Mis padres esperan demasiado de mi				✓		✓		✓		✓	
			31. Nadie me presta mucha atención en casa				✓		✓		✓		✓	
			32. Muchas veces me gustaría irme de casa				✓		✓		✓		✓	
			33. Mis padres me entienden				✓		✓		✓		✓	
			34. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí				✓		✓		✓		✓	
	Autoestima social	Caracteriza autoestima social	35. Soy simpático				✓		✓		✓		✓	
			36. Mis amigos gozan cuando están conmigo				✓		✓		✓		✓	
			37. Soy popular entre compañeros de mi edad				✓		✓		✓		✓	
			38. Preferiría jugar con niños menores que yo				✓		✓		✓		✓	
			39. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas				✓		✓		✓		✓	
40. No me gusta estar con otra gente						✓		✓		✓		✓		
41. A los demás "les da" conmigo						✓		✓		✓		✓		

A. escolar	Caracteriza autoestima escolar	42. Las otras personas son más agradables que yo				✓		✓		✓		✓	
		43. Me abochorno pararme frente al curso para hablar				✓		✓		✓		✓	
		44. Me siento orgulloso de mi trabajo (escuela)				✓		✓		✓		✓	
		45. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo				✓		✓		✓		✓	
		46. Me gusta que el profesor me interrogue en clase				✓		✓		✓		✓	
		47. No estoy progresando en la escuela como me gustaría				✓		✓		✓		✓	
		48. Frecuentemente me incomoda la escuela				✓		✓		✓		✓	
		49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa				✓		✓		✓		✓	
		50. Frecuentemente me siento desilusionaron la escuela				✓		✓		✓		✓	
		Autoestima de mentira	Caracteriza autoestima mentira	51. Nunca me preocupo por nada				✓		✓		✓	
52. Siempre hago lo correcto						✓		✓		✓		✓	
53. Nunca estoy triste						✓		✓		✓		✓	
54. Me gusta que el profesor me interrogue en clase						✓		✓		✓		✓	
55. No estoy progresando en la escuela como me gustaría						✓		✓		✓		✓	
56. Frecuentemente me incómoda la escuela						✓		✓		✓		✓	
57. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa						✓		✓		✓		✓	
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí						✓		✓		✓		✓	


 Maribel E. Torres Valdivia
 04743545

Anexo N° 10 Matriz de validación de instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario de Coopersmith
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de autoestima
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes de tercero de secundaria la I. E. "Simón Bolívar"
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Torres Valdivia, Anabel Hilagros
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.
6. **VALORACIÓN:**
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()
- RECOMENDACIONES FINALES:**

Anabel Hilagros
DNI 40017857

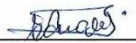
Anexo N° 11 Matriz de validación Autoestima

MATRIZ DE VALIDACIÓN: Autoestima

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	Nunca	A veces	siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		OBSERVACIÓN Y RECOMENDACION
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
							Autoestima	Autoestima personal	Caracteriza autoestima personal	1. Paso mucho tiempo soñando despierto.				✓	
			2. Estoy seguro de mí mismo				✓		✓		✓		✓		
			3. Deseo frecuentemente ser otra persona				✓		✓		✓		✓		
			4. Desearía ser más joven				✓		✓		✓		✓		
			5. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.				✓		✓		✓		✓		
			6. Puedo tomar decisiones fácilmente				✓		✓		✓		✓		
			7. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo				✓		✓		✓		✓		
			8. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas				✓		✓		✓		✓		
			9. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que				✓		✓		✓		✓		
			10. Me doy por vencido fácilmente				✓		✓		✓		✓		
			11. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo				✓		✓		✓		✓		
			12. Me siento suficientemente feliz				✓		✓		✓		✓		
			13. Me entiendo a mí mismo				✓		✓		✓		✓		
			14. Me cuesta comportarme como en realidad soy				✓		✓		✓		✓		
			15. Las cosas en mi vida están muy complicadas				✓		✓		✓		✓		
			16. Puedo tomar decisiones y cumplirlas				✓		✓		✓		✓		
			17. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)				✓		✓		✓		✓		
			18. Tengo una mala opinión de mí mismo				✓		✓		✓		✓		

	Autoestima familiar	Caracteriza autoestima familiar	19. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo				✓		✓		✓		✓	
			20. No soy tan bien parecido como otra gente				✓		✓		✓		✓	
			21. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.				✓		✓		✓		✓	
			22. A mí me importa lo que me pasa				✓		✓		✓		✓	
			23. Soy un fracaso				✓		✓		✓		✓	
			24. Me incomodo fácilmente cuando me regañan				✓		✓		✓		✓	
			25. Generalmente las cosas no me importan				✓		✓		✓		✓	
			26. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.				✓		✓		✓		✓	
	Autoestima familiar	Caracteriza autoestima familiar	27. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos				✓		✓		✓		✓	
			28. Me incomodo en casa fácilmente				✓		✓		✓		✓	
			29. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos				✓		✓		✓		✓	
			30. Mis padres esperan demasiado de mí				✓		✓		✓		✓	
			31. Nadie me presta mucha atención en casa				✓		✓		✓		✓	
			32. Muchas veces me gustaría irme de casa				✓		✓		✓		✓	
			33. Mis padres me entienden				✓		✓		✓		✓	
			34. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí				✓		✓		✓		✓	
	Autoestima social	Caracteriza autoestima social	35. Soy simpático				✓		✓		✓		✓	
			36. Mis amigos gozan cuando están conmigo				✓		✓		✓		✓	
			37. Soy popular entre compañeros de mi edad				✓		✓		✓		✓	
			38. Preferiría jugar con niños menores que yo				✓		✓		✓		✓	
			39. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas				✓		✓		✓		✓	
40. No me gusta estar con otra gente						✓		✓		✓		✓		
41. A los demás "les da" conmigo						✓		✓		✓		✓		

A. escolar	Caracteriza autoestima escolar	42. Las otras personas son más agradables que yo				✓		✓		✓		✓	
		43. Me abochorno pararme frente al curso para hablar				✓		✓		✓		✓	
		44. Me siento orgulloso de mi trabajo (escuela)				✓		✓		✓		✓	
		45. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo				✓		✓		✓		✓	
		46. Me gusta que el profesor me interrogue en clase				✓		✓		✓		✓	
		47. No estoy progresando en la escuela como me gustaría				✓		✓		✓		✓	
		48. Frecuentemente me incomoda la escuela				✓		✓		✓		✓	
		49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa				✓		✓		✓		✓	
		50. Frecuentemente me siento desilusionaron la escuela				✓		✓		✓		✓	
Autoestima de mentira	Caracteriza autoestima mentira	51. Nunca me preocupo por nada				✓		✓		✓		✓	
		52. Siempre hago lo correcto				✓		✓		✓		✓	
		53. Nunca estoy triste				✓		✓		✓		✓	
		54. Me gusta que el profesor me interrogue en clase				✓		✓		✓		✓	
		55. No estoy progresando en la escuela como me gustaría				✓		✓		✓		✓	
		56. Frecuentemente me incómoda la escuela				✓		✓		✓		✓	
		57. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa				✓		✓		✓		✓	
		58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí				✓		✓		✓		✓	


 Torres Valdina, Anabel Vilagros
 DNI 40017857

Anexo N° 12 Base de datos estadísticos de Autoestima – Aprendizaje de Ciencia y Tecnología

	<i>Autoestima</i>	A. Personal	A. Familiar	A. Social	A. Escolar	Indaga...	Explica..	Construye..	Aprendizaje
1	3	3	2	3	3	1	1	1	1
2	3	3	2	2	3	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	1	1	1	1
4	3	3	3	3	3	1	1	1	1
5	3	3	3	3	3	1	1	1	1
6	2	3	2	2	2	1	1	1	1
7	2	2	2	3	2	1	1	1	1
8	3	3	3	3	3	1	1	1	1
9	3	3	3	3	3	1	1	1	1
10	2	2	2	2	2	1	1	1	1
11	3	3	2	2	3	1	1	1	1
12	3	3	2	3	2	1	1	1	1
13	3	3	3	3	3	2	1	2	2
14	3	3	3	3	3	2	1	2	2
15	3	3	3	3	3	2	1	2	2
16	3	3	3	3	3	1	1	2	1
17	2	2	2	2	2	1	1	2	1
18	3	3	3	3	3	2	1	2	2
19	3	3	3	3	3	2	1	2	2
20	3	3	3	3	3	2	2	2	2
21	3	3	3	3	3	2	2	2	2
22	3	3	3	3	3	2	2	2	2
23	3	3	3	3	3	1	2	2	2
24	3	3	3	3	3	1	2	2	2
25	3	3	3	3	3	1	2	2	2

26	3	3	3	2	3	1	2	2	2
27	3	3	3	3	3	1	2	2	2
28	3	3	3	3	3	1	2	2	2
29	3	3	3	2	3	1	2	2	2
30	3	3	3	3	3	1	2	2	2
31	3	3	2	2	2	2	2	2	2
32	3	3	3	3	3	2	2	2	2
33	3	3	2	2	3	2	1	2	2
34	3	3	3	3	3	2	1	2	2
35	3	3	3	3	3	2	1	2	2
36	3	3	3	3	3	2	2	2	2
37	3	3	3	3	3	2	2	2	2
38	3	3	3	3	3	2	2	2	2
39	3	3	2	3	2	2	2	2	2
40	3	3	3	3	3	1	2	2	2
41	2	2	2	2	2	3	2	2	2
42	3	3	3	3	3	2	2	2	2
43	3	3	3	3	3	2	2	2	2
44	3	3	3	3	2	2	2	2	2
45	3	3	3	3	3	2	2	2	2
46	3	3	3	3	3	2	2	2	2
47	3	3	3	3	3	2	2	2	2
48	3	3	3	3	3	2	2	2	2
49	3	3	3	3	3	2	2	2	2
50	3	3	3	3	3	2	2	2	2
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2
52	3	3	3	3	3	2	2	2	2
53	3	3	3	3	2	2	2	2	2
54	3	3	3	3	2	2	2	2	2

55	3	3	3	3	3	2	2	2	2
56	3	3	3	3	3	2	2	2	2
57	3	3	3	3	3	2	2	2	2
58	3	3	3	3	3	2	2	2	2
59	3	3	3	3	3	2	2	2	2
60	3	3	3	3	3	2	2	2	2
61	3	3	3	3	3	2	2	2	2
62	3	3	3	3	3	3	2	2	2
63	3	3	3	3	3	2	2	2	2
64	3	3	2	2	3	2	2	2	2
65	3	3	3	3	3	2	2	2	2
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2
67	3	3	3	3	3	2	1	2	2
68	3	3	3	3	2	2	1	2	2
69	3	3	3	3	2	2	2	2	2
70	3	3	3	3	3	2	2	2	2
71	3	3	3	3	3	2	2	2	2
72	3	3	3	3	3	2	2	2	2
73	3	3	3	2	3	2	2	2	2
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2
75	3	3	3	3	3	2	2	2	2
76	3	3	2	2	3	2	2	2	2
77	3	3	3	2	3	2	2	2	2
78	3	3	3	3	3	2	2	2	2
79	3	3	3	3	3	2	2	2	2
80	3	3	3	3	2	2	2	2	2
81	3	3	3	3	3	2	2	2	2
82	3	3	3	3	3	2	2	2	2
83	3	3	3	3	3	2	2	2	2

84	3	3	3	3	3	2	2	2	2
85	3	3	3	3	3	2	2	2	2
86	3	3	3	3	3	2	2	2	2
87	3	3	3	3	3	2	2	2	2
88	3	3	3	3	2	2	2	2	2
89	2	2	2	2	3	2	2	2	2
90	3	3	3	3	3	2	2	2	2
91	3	3	3	3	2	2	2	2	2
92	3	3	3	3	3	2	2	2	2
93	3	3	3	3	3	2	2	2	2
94	3	3	3	3	3	2	2	2	2
95	3	3	3	3	3	2	2	3	2
96	3	3	3	3	2	2	2	3	2
97	3	3	3	3	3	2	2	3	2
98	3	3	3	3	3	2	2	1	2
99	3	3	3	3	3	2	2	2	2
100	3	3	3	3	3	2	2	2	2
101	3	3	3	3	3	2	2	2	2
102	3	3	3	3	3	2	2	2	2
103	3	3	3	2	3	2	2	2	2
104	3	3	3	3	3	2	2	1	2
105	3	3	3	3	3	2	2	2	2
106	3	3	3	3	3	2	2	2	2
107	3	3	3	3	3	2	2	2	2
108	3	3	3	3	3	2	2	2	2
109	3	3	3	3	3	2	2	2	2
110	3	3	3	3	3	2	2	2	2
111	2	2	2	2	3	2	2	2	2
112	3	3	3	3	2	2	3	2	2

113	3	3	3	3	3	2	3	2	2
114	3	3	3	3	2	2	3	2	2
115	3	3	3	3	2	2	3	2	2
116	3	3	3	3	3	2	3	2	2
117	3	3	3	3	3	2	3	2	2
118	3	3	3	3	3	2	3	3	2
119	3	3	3	2	3	2	3	3	2
120	3	3	3	3	3	2	2	3	2
121	3	3	3	3	3	2	2	3	2
122	3	3	3	3	3	2	2	2	2
123	3	3	3	3	3	2	2	2	2
124	3	3	3	3	2	3	2	2	2
125	3	3	3	3	3	3	2	2	2
126	3	3	3	3	3	2	2	2	2
127	3	3	3	3	3	2	2	2	2
128	3	3	3	3	3	3	2	2	2
129	3	3	3	3	3	3	2	2	2

Anexo N° 13 Artículo Científico
ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercero de Secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018

2. AUTORA

Bach. Dina Nery Arce Zapata,

darza_04@hotmail.com

Teléfono celular 959729641

3. RESUMEN

El objetivo primordial de este trabajo de investigación es determinar si existe relación entre autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” en el año 2018.

El trabajo de investigación es correlacional. Los datos se han recolectado en un solo momento y en un tiempo único. La población está formada por estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” para seleccionar la muestra se ha aplicado Cálculo de Muestras para Poblaciones Finitas.

Los resultados de esta investigación se procesaron con el programa estadístico SPSS versión 25, el uso de la estadística descriptiva, gráficos, se determinó una correlación de rho de spearman y mediante el análisis comparativo se ha determinado establecer la correlacional entre autoestima y aprendizaje de Ciencia y Tecnología.

Los resultados de esta investigación demuestran que La Correlación de Spearman = 0.816, correlación positiva considerable, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), indica que el 81,6% de la autoestima está relacionado con el aprendizaje de Ciencia y Tecnología.

Los resultados demuestran que existe relación entre autoestima y aprendizaje de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” en el año 2018.

4. PALABRAS CLAVE

Autoestima, Aprendizaje, Competencia

5. ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine if there is a relationship between the Self-esteem and the Science and Technology Learning of the students of the third year of high school of the "Simón Bolívar" Educational Institution of Moquegua in 2018.

The research work is correlational. The data has been collected in a single moment and in a single time. The population is made up of third-year secondary students of the "Simón Bolívar" Educational Institution. Sample selection has been applied to the Sample Calculation for Finite Populations.

The results of this research were processed with the statistical program SPSS version 25, the use of descriptive statistics, graphs, a spearman rho correlation was determine and through comparative analysis it has been determined to establish the correlation between Self-esteem and Science and Technology Learning .

The results of this investigation show that The Spearman Correlation = 0.816, considerable positive correlation, the relationship is direct reporting a correlation coefficient at the level of 0.05 (95% confidence that the correlation is true and 5% probability of error) , indicates that 81.6% of self-esteem is related to Science and Technology Learning.

The results show that there is a relationship between the Self-esteem and the Science and Technology Learning of the students of the third year of high school of the "Simón Bolívar" Educational Institution in 2018.

6. KEYWORDS

Self-esteem, Learning, Competition

7. INTRODUCCIÓN

El propósito central del trabajo de investigación es determinar la relación entre autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de tercero de Secundaria de la Institución Educativa "Simón Bolívar" Moquegua 2018, para responder al problema planteado, ¿De qué manera la autoestima se relaciona con el aprendizaje de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa "Simón Bolívar" Moquegua, 2018? Para ello se han considerado antecedentes internacionales como

(Moreira , Bastidas & Inaquiza, 2018), su investigación es descriptivo, nivel correlacional, el resultado que se obtuvo fue de 0,37 el cual equivale a una correlación positiva baja, entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda”. También mencionamos (Mendoza, 2014), de Tipo no experimenta, transeccional y correlacional, el resultado que se obtuvo fue de 0.364 que muestra una intensidad positiva débil, lo cual indica que la influencia de los demás (profesores, compañeros y padres) es muy fuerte e influye en el buen desempeño del alumno”. También hace referencia (Gayoso, 2017), esta investigación es de tipo sustantivo, descriptivo, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional ,con una población de 80 estudiantes, se emplearon el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith forma C ,los resultados indican que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje del curso de Administración I; se obtuvo un Rho de Spearman = 0.850** lo que se interpreta al 99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como alta relación positiva entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula”.

8. . METODOLOGÍA

El tipo de investigación según su alcance temporal es transversal y su Diseño de Investigación es no experimental y nivel de Investigación: Correlacional

La población, objeto de estudio está constituida 195, la muestra es probabilística 129 estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Moquegua 2018.y su muestreo es aleatorio simple, cuyas variables de estudio son la autoestima y el aprendizaje de Ciencia Y Tecnología

Las técnicas e instrumentos que se utilizo es una encuesta (cuestionario de Coopersmith) y registros de notas (revisión documentaria).

9. RESULTADOS

En el contraste de la hipótesis general la Correlación de Spearman = 0.816, correlación positiva considerable, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), indica que el 81,6% de la autoestima está relacionado con el aprendizaje de Ciencia y Tecnología.

En el contraste de la primera hipótesis la Correlación de Spearman = 0.671, correlación positiva media, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error),

indica que el 67,1% de la autoestima está relacionada con la dimensión indaga mediante métodos científicos como situaciones que puedan ser investigadas por la ciencia.

En el contraste de la segunda hipótesis la Correlación de Spearman = 0.871, correlación positiva considerable, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), indica que el 87,1% de la autoestima está relacionado con la dimensión explica el mundo físico basado en conocimientos científicos

En el contraste de la tercera hipótesis la Correlación de Spearman = 0.479, correlación positiva débil, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), indica que el 47,9% de la autoestima está relacionado con la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

10. DISCUSIÓN

La investigación realizada tuvo como finalidad determinar la correlación entre la autoestima y el aprendizaje de Ciencia y tecnología de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Moquegua, 2018. A continuación mencionaremos: En la tabla N° 3, los niveles de autoestima, se aprecia que un 7,8% de los estudiantes expresan un nivel regular y un 92,2% mencionan tener un nivel alto. Estos resultados se reflejan en (Méndez, 2001), “Plantea que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y auto conceptos disímiles. Por lo cual, caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima”.

Tabla N° 19: Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	10	7,8	7,8	7,8
	Alto	119	92,2	92,2	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

También podemos mencionar que en la tabla N° 8 podemos precisar que en relación a la variable de aprendizaje de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar en el año 2018, sobresale el nivel regular con un 89,15% y un 10,85% se encuentran en un nivel alto, demostrando así que los estudiantes se encuentran satisfechos.

Tabla N° 20: Aprendizaje en Ciencia y Tecnología

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	14	10,9	10,9	10,9
	Regular	115	89,1	89,1	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En esta área curricular los estudiantes articulan o relacionan capacidades vinculadas a otras áreas cuando seleccionan, procesan e interpretan datos o información utilizando herramientas y modelos matemáticos, y textual. También hace referencia (Currículo Nacional, 2018). Los aprendizajes del área de Ciencia y Tecnología, permite “construir conocimientos científicos y tecnológicos a través de la indagación y comprensión de principios, leyes y teorías promueve en el estudiante un aprendizaje autónomo; un pensamiento creativo y crítico; un actuar en diferentes situaciones y contextos de forma ética y responsable”.

Tabla N° 21: La prueba de normalidad

VARIABLE	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,092	129	,009
Aprendizaje	,231	129	,000

En la tabla N° 12 Se obtuvo un p- valor de 0,000 el cual es inferior a 0,005 por lo que se decidió aceptar la hipótesis alterna general: “Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Moquegua, 2018”; estos resultados se ven refrendados en; (Figuroa, 2012) En la tesis “La autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de La Escuela Enrique Gil Gilbert De Guayaquil”, en donde se concluyó que: “La autoestima tiene un valor importante en el desarrollo de la personalidad del niño que contribuye en forma directa en el rendimiento académico, por tal motivo los padres y profesores deben estar sincronizados en incentivar la autoestima de los educandos”; también los resultados obtenidos guardan relación con (Caiza, 2013), en su tesis El rendimiento académico y su influencia en la autoestima de los

niños del Centro de Desarrollo Comunitario de San Diego de la Zona Centro del Cantón Quito de la Provincia De Pichincha , en donde se comprobó que: “El bajo rendimiento académico si influye en la autoestima de los niños del Centro de Desarrollo provocando un negativo autoconcepto en el área académica, social y familiar que afecta su autoestima”.

Tabla N° 13: Rho de Spearman – Hipótesis general

			AUTOESTIMA	APRENDIZAJE DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,816**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
	Aprendizaje de Ciencia y Tecnología	Coeficiente de correlación	,816**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

Luego en la tabla N° 13 se concluye que los datos de ambas variables no tienen distribución normal, se debe emplear una prueba de tipo no paramétrico, la misma que corresponde a la prueba Rho de Spearman = 0.816 (81,6%) correlación positiva considerable”.

En la tabla N° 14, se observa la correlación de Spearman = 0.671, correlación positiva media, indica que el 67,1% de la autoestima está relacionada con la dimensión indaga mediante métodos científicos como situaciones que puedan ser investigadas por la ciencia.

En la tabla N°15 se observa la correlación de Spearman = 0.871, correlación positiva considerable, indica que el 87,1% de la autoestima está relacionado con la dimensión explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.

En la tabla N° 16, se observa la correlación de Spearman = 0.479, correlación positiva débil, indica que el 47,9% de la autoestima está relacionado con la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

De esto se desprende que si los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” se sienten con autoestima positivo ya sea positiva débil, positiva media y positiva considerable esto mejoraría a un más su aprendizaje de Ciencia y Tecnología.

De este modo a mayor conocimiento y uso adecuado de procedimientos de aprendizaje por parte del estudiante mejora su autoestima, quizá por la mayor confianza, seguridad, competencia, etc, que siente el estudiante cuando va a realizar una tarea o también un buen conocimiento de las propias capacidades de Ciencia y tecnología posibilitará un mayor nivel de conciencia y regulación, fundamental para el aprendizaje. Esto se denota en (Brown, Roediger . & McDaniel.) Definen al aprendizaje como: “La adquisición de conocimientos y habilidades, y para que estén fácilmente disponibles en la memoria para que pueda dar sentido a los problemas y las oportunidades futuras”.

11. CONCLUSIONES

Primera: Los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Simón Bolívar” tienen un alto nivel de autoestima (92,2%) lo que se puede referenciar con su aprendizaje de Ciencia y tecnología en un 10,9% que es alto y un 84,1 es regular. El nivel de autoestima que tienen los estudiantes no solo influye en su aprendizaje sino que abarca en el aspecto personal, social, familiar y escolar.

Segunda: Para comprobar la validez de la hipótesis formulada se utilizó la prueba estadística de kolmogorov Smirnov con un nivel de significancia de 0,5 cuyos resultados fueron menores (0.00 y 0,09) por lo cual se descartó la H_0 y se concluye que existe una relación entre el autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar”

Tercera: Los niveles de autoestima y sus logros académicos de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” están estrechamente relacionados por la forma de actuar y aprender ya que el p-valor es de 0,000 menor de 0,05 y utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman el cual es de 0,816 (81.6%) cuya intensidad es de positiva considerable.

Cuarta: La autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología según sus dimensiones están relacionados con una correlación de Rho de Spearman de 0,671 (67,1%) positiva media (H_1) ; 0,871 (87,1%) positiva considerable ; (H_2); 0.479(47,9) positiva débil (H_3) respectivamente.

REFERENCIAS

(2018). En M. d. Educación, Currículo Nacional (págs. 14,28,52). Lima: Quad/Graphics Perú S.A.

Aquino, P. (2016). Autoestima y rendimiento académico en C.T.A. de los estudiantes de la I.E. Juan Velasco Alvarado de centro poblado Antacalla distrito Cosme, provincia de Churcampa, región Huancavelica, 2015. Huancayo.

- Bingham . & Conner. (2010). The New Social Learning.
- Branden, N. (1997). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Brown, Roediger . & McDaniel. (s.f.). Make It Stick: The Science of Successful Learning".
- Caiza, M. (2013). El rendimiento académico y su influencia en la autoestima de los niños del centro de desarrollo comunitario de San Diego de la zona centro del cantón Quito de la provincia de Pichincha. Ambato – Ecuador.
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Lima.
- Coopersmith. (1976). Autoestima.
- Coopersmith, S. (1976). Inventario de Autoestima de Coopersmith.
- Coopersmith, S. (1990). Autoestima.
- Curriculo Nacional. (2018). Lima: Quad/Graphics Perú S.A.
- Díaz, P. (1984). Adaptación y Estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith. Revista chilena de psicología 1-1989.
- Diseño Curricular Nacional. (2008). Lima: Ministerio de Educación.
- Figuroa, J. (2012). La autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Enrique Gil Gilbert" de Guayaquil. Guayaquil: Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas.
- García, Jannet . (2015). Autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la I.E. "Simón Bolívar". Comas, 2014. Lima.
- Gayoso, H. (2017). Autoestima y aprendizaje del curso de administración I de estudiantes de un instituto superior 2016. Lima.
- Hernández, Fernández & Baptista,. (2010). Metodología de la Investigación. México: Los Talleres de Infagón.
- Hernández, Fernández & Baptista,. (2010). Metodología de la Investigación.
- Luque . & Aragón. (2017). Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones "G, H, I" de educación secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana, Arequipa, 2016. Arequipa.
- Malavé S., L. (2003). El trabajo de investigación. Caracas: Colegio universitario José Lorenzo Pérez Rodríguez.
- Méndez. (2001). Bases teóricas de la Investigación.
- Mendoza, G. (2014). La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013. Tegucigalpa-México.

Moreira , Bastidas & Inaquiza. (2018). Autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de Educación general básica de la unidad educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito, año lectivo 2016-2017. Ecuador-Quito: Quito UCE.

Panduro . & Ventura. (2013). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013. Lima.

Rojas Soriano, R. (1996). Métodos para la investigación social. México.

Tamayo y Tamayo, M. (1997). El Proceso de la Investigación científica. México: Limusa S.A.

Tamayo y Tamayo, M. (1997). El Proceso de la Investigación científica. México: Limusa S.A.

Tobon, S., Pimienta, J., . & Garcia, F., J. A. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México.

Vasquez, J. (2017). Diseño de un modelo de desarrollo de competencias docentes para ambientes b-learning. Revistas Espacios.

Vásquez, K. (2006). Importancia del autoestima.

Anexo N° 14 Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Dina Nery Arce zapata; estudiante egresada del Programa de Maestría en: Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 04744841, con el artículo titulado:

“Autoestima y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua, 2018”

Declaro bajo juramento que:

1. El artículo pertenece a mi autoría.
2. El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Moquegua, Agosto del 2018



Dina Nery Arce Zapata

DNI N° 04744841