



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de lectura y comprensión de textos en los
estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis
Gonzaga de San Juan de Miraflores, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

AUTORAS:

Br. Kelly Yolanda, Valle Llaja

Br. Magally Elizabeth, Calderón Ríos.

ASESOR:

Mgr. Miguel Pérez Pérez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2018

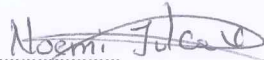
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Br. Kelly Yolanda, Valle Llaja y Br. Magally Elizabeth, Calderón Ríos. cuyo título es: "Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores, 2018".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por las estudiantes, otorgándoles el calificativo de: 16 dieciséis.

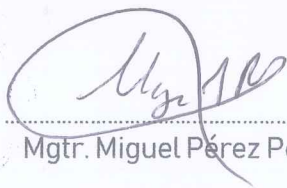
Lima, San Juan de Lurigancho 7 de noviembre del 2018.



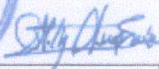
Dr. Sebastián Sanchez Díaz
PRESIDENTE



Mgtr. Noemí Julca Vera
SECRETARIO

Mgtr. Miguel Pérez Pérez
VOCAL





Elaboro Dirección de Investigación

Revisó



Responsable del SGC

Aprobó Vicerrectorado de Investigación

Dedicatoria

A nuestros alumnos que nos inspiran a prepararnos cada vez mejor, para brindarles una educación de calidad, acompañada de principios morales.

Agradecimientos

En primer lugar a Dios por bendecirnos para llegar hasta donde nos encontramos y por hacer realidad nuestros sueños de mejora profesional.

A nuestros esposos quienes han sido un apoyo moral y económico para el logro de este fin. Gracias por su paciencia.

A nuestro asesor de tesis Dr. Miguel Angel Pérez, a quien le debemos el hecho de que con sus permanentes observaciones, nos haya permitido ser más minuciosas. Gracias.



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaración de Autoría

Yo Kelly Yolanda, Valle Llaja y Magally Elizabeth, Calderón Ríos estudiantes de la Escuela de Postgrado, Maestras en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores”, presentada, en 92 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, San Juan de Lurigancho, 30 de octubre del 2018.

Kelly Yolanda, Valle Llaja
DNI: 08382377

Magally Elizabeth, Calderón Ríos
DNI: 09412144

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presentó la tesis “Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores, 2018.” Tuvo como objetivo determinar las estrategias de lectura y comprensión textos.

El presente informe ha sido estructurado en siete capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado. En el capítulo I se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación y en el capítulo III, los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados, el V las conclusiones y el VI las recomendaciones respectivas. Finalmente se presentan las referencias y los apéndices que respaldan la investigación.

Las autoras

Índice

	Página
Páginas preliminares	
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
I Introducción	13
1.1 Realidad Problemática	14
1.2 Trabajos Previos	16
1.3 Teorías Relacionadas al tema	21
1.4 Formulación al Problema	35
1.5 Justificación del estudio	36
1.6 Hipótesis	39
1.7 Objetivos	39
II. Método	41
2.1 Diseño de investigación	42
2.2 Variables, Operacionalización	44
2.3. Población y muestra	45
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	46
2.5. Métodos de análisis de datos	49
2.6. Aspectos éticos	50
III. Resultados	50
IV. Discusión	62
V. Conclusiones	65

VI. Recomendaciones	67
VII. Referencias	69
ANEXOS	73
Anexo 1: Matriz de Consistencia:	74
Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables	77
Anexo 3: Base de datos de la prueba piloto	86
Anexo 4: Base de datos de la muestra	87
Anexo 5: Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio	90
Anexo 6: Certificados de validez de contenido	92
Anexo 7: Artículo científico	97
Anexo 8: Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.	108

Lista de tablas		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable estrategias de lectura	44
Tabla 2	Operacionalización de la variable comprensión de textos	45
Tabla 3	Población estudiantes de segundo de primaria	45
Tabla 4	Muestraestudiantes de segundo de primaria	46
Tabla 5	Validez del instrumento comprensión de textos	48
Tabla 6	Validez del instrumento comprensión de textos	48
Tabla 7	Confiabilidad cuestionario estrategias de lectura	49
Tabla 8	Confiabilidad cuestionario de la comprensión de textos	49
Tabla 9	Niveles de estrategias de lectura	51
Tabla 10	Niveles de comprensión de textos	52
Tabla 11	Estrategias de lectura y la comprensión de textos.	53
Tabla 12	Estrategias de lectura y la comprensión literal.	54
Tabla 13	Estrategias de lectura y la comprensión inferencial.	55
Tabla 14	Estrategias de lectura y la comprensión crítico	56
Tabla 15	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	57
Tabla 16	Correlación estrategias de lectura y comprensión de textos.	58
Tabla 17	Correlación estrategias de lectura y comprensión literal	59
Tabla 18	Correlación estrategias de lectura y comprensión inferencial	60
Tabla 19	Correlación estrategias de lectura y comprensión crítico	61

Lista de figuras		Pág.
Figura 1	Diseño correlacional.	42
Figura 2	Correlación de Spearman.	49
Figura 3	Niveles de estrategias de lectura.	51
Figura 4	Niveles de comprensión de textos.	52
Figura 5	Estrategias de lectura y la comprensión de textos.	53
Figura 6	Estrategias de lectura y la comprensión literal.	54
Figura 7	Estrategias de lectura y la comprensión inferencial.	55
Figura 8	Estrategias de lectura y la comprensión crítico.	56

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre las Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores 2018, la población es de 105 estudiantes, la muestra fue censal, en los cuales se han empleado la variable: estrategias de lectura y la comprensión de textos.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario estrategias de lectura, el cual estuvo constituido por 16 preguntas en la escala de Likert (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca) y la segunda variable en el bases teóricas de la comprensión de textos, el cual estuvo constituido por 20 ítems, sus respuestas dicotómicas: examen-Índices: 0 Incorrecto, 1 correcto que brindaron información acerca de las estrategias de lectura y el comprensión de textos, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia para afirmar que las estrategias de lectura se relacionan significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores 2018, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0. 680, represento una moderada correlación entre la variables.

Palabras Clave: Estrategias de lectura y la comprensión de textos, comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between reading strategies and text comprehension in second grade students at the San Luis Gonzaga school in San Juan de Miraflores 2018. The population is 105 students, the sample It was census, in which the variable was used: reading strategies and text comprehension.

The method used in the investigation was the hypothetico-deductive. This research used for its purpose the non-experimental cross-sectional correlational level design, which collected the information in a specific period, which was developed when applying the instruments: Reading strategies questionnaire, which was constituted by 16 questions in the scale of Likert (always, almost always, sometimes, almost never, never) and the second variable in the theoretical basis of the comprehension of texts, which was constituted by 20 items, their dichotomous answers: examination-Indexes: 0 Incorrect, 1 correct They provided information about reading strategies and text comprehension, through the evaluation of its different dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to affirm that reading strategies are significantly related to the comprehension of texts in second grade students of the San Luis Gonzaga school of San Juan de Miraflores 2018, being that Spearman's Rho correlation coefficient of 0. 680, I represent a moderate correlation between the variables.

Palabras Clave: Reading strategies and text comprehension, literal comprehension, literal comprehension, critical comprehension.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática.

En el ámbito internacional según el último informe de evaluación de estudiantes (PISA), el Perú se encuentra en el último puesto a nivel de Latinoamérica en comprensión lectora, convirtiendo así al país en uno de los pésimos en comprensión de textos a nivel mundial. Este informe indica que el 65% de los niños se encuentran en el nivel 0 es decir no saben obtener información, interpretar y reflexionar sobre el texto, igual en la evaluación de la calidad de la educación, se expresa que el 75% de los niños de cuarto grado se ubican en el nivel 0 es decir no tienen comprensión lectora del programa los resultados de la evaluación PISA han dado como resultado el bajo nivel de conocimientos y aptitudes de nuestros estudiantes al ocupar los últimos lugares en mencionada evaluación.

Según los resultado de diversas pruebas internacionales de rendimiento escolar (PISA 2014) indican que el sistema educativo peruano está en un nivel por debajo de otros países latinoamericanos. Se han aplicado cuatro pruebas nacionales que evalúan a estudiantes de primaria y secundaria en las áreas de comunicación y matemática en el (2014) en el eje curricular de formación ciudadana. No obstante sus malos resultados no han alimentado mejores políticas, ni medidas correctivas”.

El año 2009 el Ministerio de Educación aplicó nuevamente una evaluación de la comprensión de textos escritos en el marco de la Evaluación Censal a Estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria. Esta vez nuevamente se evaluó el componente de Comprensión de textos escritos, es decir, los procesos de construcción de significados que se desarrollan al leer diferentes tipos de texto. Estos procesos se exploraron a partir de las tareas lectoras que realizan los estudiantes.

De la misma manera los resultados obtenidos por los estudiantes del segundo grado de primaria en la Evaluación Censal de Estudiantes sobre comprensión lectora proporcionan información sobre el bajo porcentaje de estudiantes en el nivel observándose que una de las mayores dificultades lectoras están vinculadas a identificar las ideas explícitas en un texto, deducir el tema central y el propósito para que fue escrito el texto.

El nivel primario y en la modalidad polidocente completa y los unidocente multigrado expresan resultados muy pobres. Solo el 15,9% de los estudiantes de segundo grado logra desarrollar las tareas lectoras esperadas para el grado.

La falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura a través de los niveles formativos. Los estudiantes peruanos aprenden a leer en los dos primeros años de primaria, de allí en adelante hasta la educación superior se considera que saben leer y no se dedica tiempo al desarrollo de destrezas lectoras avanzadas que consoliden y enriquezcan los procesos mentales requeridos por una lectura que permita comprender. La falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura y permiten al estudiante seleccionar, organizar e integrar información. No existe estimulación o enseñanza de destrezas de comprensión de lectura como base en estrategias cognitivas y, menos aún, en las llamadas metacognitivas. La lectura comprensiva suele ser incluida como un componente más de la asignatura de lenguaje. Lo grave es que el uso de la lectura en la educación básica es dejado de lado por una preferencia por el empleo de la transmisión oral de la información.

En todos los niveles del sistema educativo, especialmente en el nivel de educación primaria la realidad es alarmante, la mayoría de los estudiantes no entienden lo que leen, y más preocupante resulta el hecho de que tal deficiencia no se debe a la falta de lectura, por el contrario, pueden haber leído dos, tres o cuatro veces el texto en un vano intento por incorporar su contenido a la memoria. Esto posiblemente al uso efímero de estrategias cognitivas de comprensión de textos.

En el colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores, se observó que los alumnos del segundo grado, que son parte del estudio de la presente investigación no pueden llegar a comprender un texto leído dificultándoles responder las preguntas que se plantean de nivel literal, pero en menor porcentaje del nivel inferencial y crítico; el cual se caracteriza por el desconocimiento de estrategias de lectura que desarrollen la comprensión lectora.

Se observó que los niños muestran desinterés al leer, cuando leen lo hacen porque deben cumplir con lo pedido por el profesor; al momento de leer cuando desconocen el

significado de algunas palabras al no entender dejan de leer, apreciándose que no pueden deducir el significado de la palabra a partir del texto, esto sucede porque no tiene un objetivo claro antes de leer, reflejando así su desconocimiento para emplear estrategias que los motive y ayuden a desarrollar mejor su comprensión ante una determinada lectura.

Lo expresado, afecta a la variable comprensión lectora presentan dificultad al identificar la idea principal, la relación causa y efecto de los hechos que suceden en la lectura y no reconocen el mensaje del autor; los estudiantes al encontrarse con este tipo de preguntas piden al profesor que se les brinden todas las respuestas.

Por lo expuesto anteriormente se empleará estrategias de lectura que le permitan a los estudiantes que conozcan y utilicen adecuadamente las estrategias que le permitirán desarrollar las habilidades lectoras para comprender el contenido de lo que lee, mejorando su comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítica; así puedan construir nuevos conocimientos.

1.2. Trabajos Previos

Entre las investigaciones internacionales relacionadas a nuestras variables de estudio, podemos mencionar:

Antecedentes internacionales

Reyes (2017) Estrategias de lectura y comprensión textos de los estudiantes del tercer año de educación básica del Colegio Don Bosco Altamira. Determinar la relación entre las estrategias de lectura y comprensión textos. El método del estudios es de diseño no experimental, descriptivos correlacionales, transversal, habiéndose aplicado un cuestionario tipo Likert y una prueba de comprensión lectora. En las de estrategias de lectura nivel malo de 09 estudiantes (60%), regular 5 estudiantes (33%), en el nivel bueno se tiene 1 estudiantes (7%), se pasó al nivel excelente 4 estudiantes (27%) y bueno 11 estudiantes (73%). En la comprensión textos en su dimensión o nivel inferencial, se obtuvieron los resultados significativa y progresivamente. En el Test y en el nivel malo de 11 estudiantes (73%) a 3 estudiantes (20%), en el nivel de regular se tiene 4 estudiantes (27%) a 3 estudiantes (20%) y se tiene que los demás se ubican en: Bueno 53% (8) y 7% (1) excelente. de acuerdo a la normalidad se aplicaron el R de Pearson, arrojando una

correlación alta de 0.872. y un P. valor de 0.000 significativa. la tesis de Reyes nos proporciona importante información con respecto a sus variables que son similares a la presente tesis.

Tossi (2015) Estrategias de lectura y comprensión lectoras en los estudiantes del nivel básico del Colegio Privada San Rafael de Buenos. Determinar la relación entre Estrategias de lectura y comprensión lectoras El diseño no experimental, método es hipotético deductivo, de estudios correlacionales, transversal descriptivos, habiéndose aplicado un cuestionario tipo Likert y una prueba de comprensión lectora. Las inferencias de relaciones lógicas aportan información no explícita que ubican al lector en un contexto determinado, este tipo de estrategias guardan relación estrecha con los conocimiento previos del lector y el proceso de construcción de significados se ve influenciado por procesos psicológicos cognitivos de arriba abajo. Tal parece que esta situación favorece la asimilación y reconstrucción del contenido. Concluyendo que las dos variables selección se encuentra precisamente relacionadas con cero. 718, y grado de significancia de 0.000, con estos resultados se aceptan la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula. La tesis de este autor nos proporciona aportes sobre las variables similares a nuestra trabajo investigativo.

Arelis (2015) Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora. Tiene como objetivo principal determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora. El diseño no experimental estudios descriptivos correlacionales, transversal y método descriptivo, concluyen que hace necesario la formación y desarrollo de los hábitos de estudio. No paramétricos en el caso específico de la investigación se empleó el estadístico Rho de Spearman. Concluyó que el 31.58% se dedica al estudio y el 68.42%, mayoría de los estudiantes no aplica ningún método de lectura, además que no se interesan por las clases, existen razones suficientes para aceptar la hipótesis del alterna, con una correlación entre las variables de estudio es de 0.754 alta, una significancia de 0.000. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula. El aporte importante de la tesis de Arelis nos ha brindado instrumentos similares a la que vamos a aplicar.

Vera (2015) Planeación de estrategias de comprensión lectora en la Educación Primaria, para obtener el grado de Maestría en Educación con campo en Planeación

Educativa, los niños de primaria de escuelas oficiales tienen una limitada lectura de comprensión, motivada por: la falta de continuidad de la lectura en la familia, el desconocimiento que tienen los docentes de estrategias de comprensión lectora, las técnicas para enseñar las estrategias, el tiempo que se debe graduar y ejecutar cada una de las diferentes etapas metodológicas y la forma de evaluarlos. La forma en la cual deben plantearse el tiempo que se les debe asignar a cada etapa metodológica, la didáctica para su enseñanza, graduación de materiales de lectura y motivación que se debe propiciar en el proceso. Concluyó que existen razones suficientes para aceptar la hipótesis del investigador, con una correlación entre las variables de estudio es de 0.657 alta, una significancia de 0.001. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula. Muy importante su aporte a nuestra investigación porque empleó parecidos instrumentos que vamos a aplicar.

Carranza (2014) "Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión textos en alumnos de 6° grado de Primaria". el objetivo general es determinar un las relación entre estrategias didácticas para desarrollar la comprensión textos, por qué estudia las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión textos escolar el diseño de investigación fue de campo, porque involucró a dos variables, asimismo el diseño fue correlacional, el análisis estadístico se realizó mediante la correlación de Pearson, el muestreo fue censal, la técnica utilizada Como se observa en los estudiantes que perciben, el 35.7% presenta una mala estrategias didácticas, y el 64.3% una estrategias didácticas regular; de la misma manera, estudiantes que perciben una comprensión textos, el 87% presenta una comprensión de textos de nivel logro. Conclusión al análisis estadístico se calcular con un coeficiente de correlación 0,622 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las estrategias de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna.

Antecedentes nacionales

Santillana (2017) Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado. El propósito de la investigación determinar la relación entre las Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°7035 San Juan de Miraflores. El estudios descriptivos correlacionales, diseño no experimental, transversal y método descriptivo, habiéndose aplicado un cuestionario

tipo Likert y una prueba de comprensión lectora. Sólo describen las características, recogen información” De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles de comprensión de textos de los estudiantes de segundo de primaria, se tiene que el nivel de proceso, con 79.6% tiene mayor porcentaje en comparación al nivel logro con ,12.9%, el nivel inicio con 7.5%. Se perciben que el nivel es alto según los estudiantes de sexto. Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación 0,512 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes, y una significancia de 0.001. Se acepta la hipótesis alterna. El trabajo de Santillana aportó como referente en nuestra investigación porque la población es de la misma localidad, además la metodología es parecida a nuestra tesis.

Cusihualpa (2017) Estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro. El propósito de la estudio es determinar la relación entre las estrategias de lectura en la comprensión lectora de textos en estudiantes de primaria, el objetivo general, cual es el nivel es determinar la relación entre las estrategias de lectura en la comprensión de textos. El estudio descriptivo, diseño no experimental, la investigación es cuantitativa, las población de 128 estudiantes, tomó una muestra no probabilística del 30% a la cual aplicó una encuesta de 20 ítems, que respondía a categorías como organización, planificación, dirección y control, puesto que las variables habrá que medirse según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico así mismo para calcular los coeficientes de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman. Se aplicó a las estrategias de lectura y la comprensión lectora, cuyos hallazgos fueron: que el nivel malo de 73% (11) y regular 27% (4) a un 7% (1) estudiantes en el nivel excelente, 47% (7) en el nivel bueno, 40% (6) en el nivel regular y 7% (1) en el nivel malo. Los resultados encontraron un coeficiente de correlación de $r = -0.831$ la que indica la existencia correlación alta entre las variables estudiadas, que a mayor aplicación de cuentos tradicionales, existirá mayor comprensión de textos. El 65% de estudiantes. La significancia bilateral es de 0.000 alta y significativa, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, la correlación es de 0. 723, una correlación alta. Al aporte a nuestra tesis de Casihualpa se relacionan por el mismo objetivo que fue comprobar su hay correlación entre las variables.

Valera (2016) Estrategias de lectura en el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria. El diseño no experimental, el objetivo de estudio es determinar la relación entre las estrategias de lectura en el aprendizaje en los estudiantes el método del estudios es hipotético deductivo, descriptivo correlacionales, transversal, habiéndose aplicado un cuestionario tipo Likert Por su parte, las estrategias de lectura son fundamentales para estructurar el contenido sintáctico y semántico del texto; proveen de información nueva y constante a cada momento y para su dominio el individuo hace uso de los procesos psicológicos cognitivos denominados de abajo arriba. Esta situación representa mayores dificultades para su comprensión. Durante el análisis de los ítems, fue muy notorio el alto porcentaje de error en las preguntas, pues sólo el 26% de la población contestó correctamente. Este hecho pudiera asociarse con la poca variedad de las interrogantes a que se enfrentan los alumnos en sus actividades diarias o, en su defecto, a una actitud estereotipada producto de actividades rutinarias que no ofrecen alguna oportunidad para activar sus esquemas de conocimiento. el presente trabajo de investigación fue relacionar las variables estudiadas, la correlación es de 0.785 y la significancia fue de 0.000 una correlación altamente, por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Sus aportes de Valera nos da ideas claras sobre las variables se van a correlacionar para demostrar nuestra hipótesis

Cama (2016) Estrategias de lectura y su incidencia en la producción de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria. En los textos informativos las escuelas unigrado obtuvieron un 48.72% de acierto y las escuela multigrado lograron un 49.76% de acierto. Como puede observarse, el producción de textos alcanzado por ambos tipos de escuela es prácticamente el mismo. Este evento reduce, al menos en comprensión lectora, la distancia que existe entre ambos tipos de organización, pues para nadie son desconocidas las desventajas que arrastra consigo el grupo multigrado, originadas por sus especificidades propias. El hecho educativo es un fenómeno muy complejo porque es un campo multidisciplinario e interdisciplinario, Concluye que el coeficiente de relación de Pearson alta y el nivel de significancia bilateral de $0.000 > 0.05$. Esto significa que el objetivo y la hipótesis de la existencia de una relación de 0.833 alta y significativa, por lo que se admite la hipótesis alterna y se rechaza la nula. La tesis de Cama nos proporciona información importante sobre la variable estrategias de lectura que es similar a la nuestra.

1.3. Teorías Relacionadas al tema.

Bases teóricas de las estrategias de lectura

Según Monereo (2001, p.187) una estrategia es:

Un proceso de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para alcanzar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Entonces es de allí el concepto de que el lector no emplee una sola estrategia, por el contrario, la comprensión de un texto hace intervenir diversas estrategias combinadas.

Isabel Solé distingue entre procedimiento y estrategia. El primero alude a una cadena de acciones necesarias para conseguir una meta. La estrategia, por su parte, es independiente de un medio particular y no prescribe todo el curso de la acción. Implican no sólo la existencia, sino también la conciencia de un objetivo; también el autocontrol o la autorregulación sobre su propia lectura. (Solé 2004, p. 58)

Según lo leído las estrategias, más que procedimientos técnicos, consisten en la reflexión sobre el proceso lector. El maestro tiene la difícil tarea de conducir a sus alumnos hacia la metacognición; los niños deben reconocer los procesos cognitivos que han desarrollado para comprender cabalmente un texto, cuando esto suceda estaremos seguros que les hemos brindado herramientas que les asegurarán el éxito en su vida académica.

Para definir el concepto de estrategias de lectura, el diccionario de lectura y términos afines define de maneras distintas. “Decir cuando el niño ya lea sea en casa o en la escuela habrá adquirido las estrategias de lectura lo cual lo preservará” (Benda, 2006, p. 29).

Asimismo Solé (2004, p. 43), define las estrategias de lectura como “un patrón aprendido de manera mecánica y se presenta en situaciones cotidianas para lo cual, no tiene que pensar ni actuar; de la misma forma refiere que hábito es el “modo particular de conducirse por un acto repetitivo semejante por una inclinación inconsciente

Es por ello que es importante que el docente aplique mejor su nivel de comprensión, lo cual se manifestará de forma continua a lo largo de todo el proceso educativo.

Las estrategias de lectura como:

La repetición consciente de diversas actividades e ir adaptándose a las situaciones, teniendo como resultado una manera de ser y actuar, se va consiguiendo poco a poco a través del aprendizaje y si se aplica a la lectura crea una actitud para consultar los libros con distintos fines de recreación. (Jonesm, 1997, p. 105).

La enseñanza de estas estrategias es de gran importancia ya que permite que el alumno se concientice para asumir y ser responsable de su propio proceso de aprendizaje, se considera que la metacognición contribuirá a mejorar en el alumno la capacidad de dominio de destrezas en su contexto de aprendizaje.

El uso de la metacognición mejorará en el estudiante su proceso de construcción personal el cual le permitirá profundizar en su aprendizaje. Asimismo la información que el alumno utilice mediante las estrategias metacognitivas le ayudarán a codificar la nueva información que recibe con la información ya obtenida.

Distribución de tiempo de lectura

Para Díaz (2008). La distribución de tiempo de la lectura es:

Que si nos atenemos al tiempo que dedican los niños a leer semanalmente, los datos que se conocen varían según los tipos de medios escritos (libros escolares, libros voluntarios, comics, periódicos o revistas), pero se puede decir con carácter general que mientras la mitad de estos jóvenes leen entre 1 y 3 horas semanales los libros de clase, una tercera parte de ellos dedica más de 3 horas semanales a los libros voluntarios (2004, p. 44).

Asimismo en el informe de España del año 2004 que se centró exclusivamente en jóvenes de 15 y 16 años, el 36% de los encuestados dicen leer en su tiempo libre más de una vez a la semana, el 38% manifiestan hacerlo ocasionalmente, más de una vez al trimestre y el 26% se consideran no lectores, no leen nunca o casi nunca. Aunque estos datos parecen

bajos, el propio estudio reconoce que son mejores que los relativos a la población adulta, quienes en otra encuesta semejante muestran que el 45% no leen nunca o casi nunca, superando en 19 puntos a los jóvenes en la categoría de no lectores, si bien tanto mujeres como hombres afirman leer más que en los años precedentes. (Buzan, 1998).

De los aportes tomados nos inclinamos más al de Solé (2005) quien agrega además que en materia de lectura, es posible determinar que una estrategia es un plan seleccionado, un procedimiento con un propósito. (Estas pueden utilizarse antes, durante, y después de la lectura)

Estrategias de Lectura

Solé (2004) refiere que las estrategias de la lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo; en la enseñanza no puede ser tratada como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza la mentalidad estratégica es una capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los estudiantes de procedimientos generales que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiple y variada.

Las actividades realizadas en el proceso de la comprensión de textos suponen un acercamiento con la aplicación de procedimientos, técnicas que animen al estudiante a la actividad de la lectura en la que él es el protagonista.

Las estrategias en el nuevo enfoque pedagógico comprenden todos los procedimientos, métodos y técnicas que plantea el maestro para que el estudiante construya sus aprendizajes de una manera automática.

Las estrategias de lectura que tomamos en cuenta a Solé (2000) Muchas de las estrategias se usan antes, durante y después de la lectura.

Dimensiones de las estrategias de lectura según solé

Las dimensiones de la variable estrategias de lectura según Solé son:

Dimensiones 1 Pre lectura

Antes de la lectura según Isabel Solé se tiene que tener en cuenta la motivación, que depende básicamente de los objetivos de la lectura concreta (no leer porque hay que leer), de que el alumno sienta la tarea interesante y que es capaz de abordarla con éxito. Es importante que pueda leer textos por placer y otras de manera más funcional (proyectos, consultas, resolución de dudas). . Apunta finalmente la autora una idea importante: “acercar la lectura escolar a la lectura real: aquella en la que el lector, en silencio, va construyendo a su manera el significado del texto” (Solé 2004, p. 36-37).

Según sus fines, hay diferentes estrategias previas a la lectura. A continuación se explican algunas de ellas:

Estrategias para activar la información previa

“La cuestión de la información previa ha recibido una gran atención en los últimos años, dado que se piensa que es la dimensión más importante que se debe tomar en cuenta para ayudar a los alumnos a comprender el texto cabalmente” (Maqueo 2004, p. 218) Según lo señalado por el lector, el proceso de comprensión se realiza con mayor eficacia si el docente logra activar los conocimientos previos de los estudiantes respecto al tema de la lectura.

Una estrategia a utilizar sería la discusión previa a la lectura. Entre los propios alumnos o entre ellos y el profesor.

Estrategias para determinar los objetivos de lectura

“Los objetivos de la lectura determinan cómo se sitúa un lector ante ella y como controla la consecución de dicho objetivo” (Solé 2004, p. 80). Lo anterior nos indica que el propósito o intención con los que el lector se acerca a un texto define tanto la manera en que lo hace como su nivel de comprensión.

Plantear preguntas sería una estrategia a utilizar para lograr que los estudiantes identifiquen sus propósitos de lectura.

Estrategias para aprender a hacer algunas predicciones iniciales

“A la interpretación de un texto se llega también a través que las predicciones que el lector lleva a cabo durante la lectura. Predicciones que a su vez le permitan formular hipótesis, así como hacer interpretaciones y comprobaciones sobre lo inferido” (Maqueo 2004, p. 234). Tenemos entonces que la estrategia de predicción es muy importante para una comprensión cabal del texto.

En nuestra práctica docente hemos observado que cuando el proceso de predicción no se realiza, la lectura es muy ineficaz. Para comprender lo que leemos tenemos que asumir el control de nuestra propia lectura, regularla, implica tener un objetivo para ella, así como poder generar hipótesis acerca del contenido de lo que se lee. Mediante las predicciones aventuramos lo que puede ocurrir en el texto; gracias a su verificación, a través de los diversos índices existentes en el texto, podemos construir una interpretación, lo comprendemos.

En el establecimiento de predicciones juegan un papel muy importante los conocimientos previos del lector y sus objetivos de lectura. También debemos señalar que las predicciones se pueden realizar con cualquier tipo de texto.

Al investigar el tema hemos encontrado abundante bibliografía, entre ellas, una separata en la que se resume lo dicho líneas arriba y que la transcribimos textualmente:

Preguntas previas y formulación de propósitos. Activación de conocimientos previos

La activación y desarrollo de los conocimientos previos es importante cuando:

Se lee un texto que requiere del conocimiento de determinados conceptos para entenderlo.

Ciertos alumnos necesitan más conocimientos previos para entender mejor lo que se está leyendo.

Un texto literario es desconocido por los alumnos.

Estrategias de enseñanza

Preguntas previas y formulación de propósitos.

Asociaciones de conceptos.

Mirada preliminar y predicciones basadas en la estructura de los textos.

Discusiones y comentarios.

Lluvia de ideas.

Mapa semántico o constelación.

Guías de Anticipación. (Ramos 2008:4)

Durante la lectura

Isabel Solé señala que el lector tiene que esforzarse más durante la lectura, porque es allí donde se va construyendo la interpretación del texto. (Solé 2004, p. 101)

En esta etapa de la lectura, el lector irá comprobando sus predicciones anteriores, y formulando otras a partir de los diversos indicios que van apareciendo en el texto.

También se debe tener en cuenta que “el proceso de lectura debe asegurar que el lector comprende los diversos textos que se propone leer. Es un proceso interno pero lo tenemos que enseñar.” (Solé 2004, p. 102) Evidentemente es durante la lectura que el docente debe asegurarse que los estudiantes están comprendiendo y reflexionando acerca de cómo lo van haciendo.

Hay dos tipos de estrategias metacognitivas durante la lectura que, nos ayudan a interpretar el contenido del texto. En primer lugar están las estrategias de comprensión. Con este nombre se le conoce a las actividades mentales que lleva a cabo quien está leyendo para asegurarse de que está comprendiendo, para verificar la corrección de las predicciones que había hecho antes de leer e ir las cambiando de acuerdo con el contenido que va encontrando en el texto. Sirven, también para seguir el curso del relato o incluir la nueva información que el texto aporta; para ir comprendiendo el mensaje que el autor nos quiere dar, para ir formándonos una opinión de lo que vamos leyendo.

En segundo lugar están las estrategias de reparación y recuperación de la comprensión que se activan cuando el lector se va dando cuenta que está dejando de entender lo que el autor le quiere decir a través del texto. (Minedu, 2009, p. 47)

Estrategias de enseñanza

Formular hipótesis y hacer predicciones sobre lo que se va leyendo.

Formular preguntas sobre lo leído.

Aclarar posibles dudas acerca del texto.

Releer partes confusas.

Consultar al diccionario.

Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.

Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Lectura compartida

Esta estrategia consiste en que tanto el profesor como los alumnos, en un determinado momento, asumen el rol de organizar las tareas lectoras.

En la lectura compartida el primer paso consiste en que el profesor y los alumnos leen el texto en forma silenciosa o en voz alta. Después de la lectura se desarrollan cuatro estrategias básicas:

El profesor hace un resumen de lo leído y pide su acuerdo.

Puede luego requerir aclaraciones o explicaciones acerca de algunas dudas que se presentan ante la lectura.

Después formula preguntas sobre la lectura a los estudiantes.

Luego, realiza predicciones sobre lo que queda por leer, volviendo a reiniciarse el ciclo anterior, esta vez con otro organizador o moderador. (Solé 2004, p. 104)

Obviamente la secuencia mencionada puede tener variaciones, pero sólo será efectiva si es que se ha cumplido las estrategias de antes de la lectura.

Lectura independiente

“Este tipo de lectura, en la cual el propio lector impone su ritmo y trata el texto para sus fines, actúa como una verdadera evaluación para la funcionalidad de las estrategias trabajadas” (Solé 2004, p. 106) Según lo afirmado líneas arriba, en la lectura independiente, los niños, de acuerdo a sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos; luego ponen en práctica las estrategias de lectura aprendidas.

Después de la lectura

También llamada post-lectura o etapa posterior a la lectura del texto es la tercera fase del proceso de leer. En ella el docente provee a los estudiantes de herramientas que le

permitan comprobar que los estudiantes han comprendido el texto a cabalidad (Ramos 2008, p. 7)

En esta etapa se dan las estrategias “dirigidas a recapitular el contenido, a resumirlo y a extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido” (Solé 2004, p. 64)

Hallar la idea principal

Para identificar la idea principal es importante, primero, reconocer el tema de la lectura. (Gatti 2002, p. 31). Tenemos entonces, que inicialmente, debemos enseñar a los estudiantes a identificar el tema para que les sea más fácil después hallar la idea principal.

El lector que puede comprender las ideas principales, es ya un lector competente (Cassany 2003, p. 219)

Enseñanza de la Idea Principal:

“Como punto de partida para instruir a los alumnos en esta habilidad, es preciso proporcionarles ejemplos concretos. Para ello pueden servir demostraciones sencillas en las que el maestro lee un pasaje y dice cuál es la idea principal” (Smith 1984, p. 85). Obviamente para cualquier proceso de lectura es fundamental el ejemplo que da el docente, él es quien realiza el modelado.

Para enseñar a encontrar la idea principal es importante el modelado del docente, empleando las macrorreglas: de supresión, cuando ignora las ideas irrelevantes o repetitivas; de generalización cuando reconoce que hay una idea que engloba a otras y la macrorregla de construcción cuando el lector elabora la idea que resume las demás informaciones (Van Dijk citado por Maqueo 2004).

Es importante que los alumnos asistan a lo que hace él o ella cuando pretende construir la información esencial. Que comprueben que en su lectura hay un objetivo concreto y que ese objetivo actualiza sus conocimientos previos.

Elaborar resúmenes

El resumen es la interpretación global del texto; esto es, el tema y las ideas principales. Para construirlo el lector se vale de macrorreglas, estrategias de síntesis: eliminar, generalizar y elaborar la información. (Maqueo 2004, p. 237)

“Tema, idea principal y resumen son formas de la macro estructura, pero varían por su grado de amplitud y precisión” (Solé 2004, p. 127).

Según lo mencionado por las autoras de referencia, al elaborar un resumen estamos produciendo un nuevo texto que repite la información sustancial del texto leído.

Enseñanza del resumen en el aula

"Es importante que los alumnos entiendan por qué necesitan resumir, que asistan a los resúmenes que realiza su profesor, que resuman conjuntamente, y que puedan usar esa estrategia de forma autónoma y discutir su realización" (Solé 2004, p. 129) Exige, obviamente, detección de las ideas principales, pero también capacidad de relacionarlas, según sus propósitos de lectura y conocimientos previos. Isabel Solé señala que el objetivo del docente en este punto debe ser ayudar a los estudiantes a transformar el resumen en un proceso reflexivo y metacognitivo; continuamente a partir de las expectativas del lector y su propio bagaje de conocimientos.

Formular y responder preguntas

Solé establece tres tipos de preguntas según las respuestas que condicionan:

Preguntas de respuesta literal. Se encuentran "tal cual" en el texto.

Preguntas piensa y busca. La respuesta hay que deducirla pero para ello el lector debe establecer relaciones entre informaciones y elaborar inferencias.

Preguntas de elaboración personal. Preguntas que si bien parten del texto requieren que el lector formule su opinión personal (Solé 2004, p. 138).

Proceso lector

Es un proceso interno, inconsciente (Solé, 2004). Debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario.

Se pueden contemplar tres momentos, y en cada uno se plantean situaciones de aprendizaje:

Antes de la lectura, respondiendo a preguntas tales como:

¿Para qué voy a leer?

¿Qué sé de este texto?

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?

Durante la lectura, realizando tareas como:

Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto

Formular preguntas sobre lo leído

Aclarar posibles dudas acerca del texto

Releer partes confusas

Consultar el diccionario

Pensar en voz alta para asegurar la comprensión

Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura, con actividades como:

Hacer resúmenes

Formular y responder preguntas

Recontar

Utilizar organizadores gráficos

Todo esta nueva concepción del proceso de comprensión lectora implica bastante más que decodificar palabras de un texto, contestar preguntas después de una lectura literal, leer en voz alta, siempre leer solo y en silencio o una simple identificación de palabras.

El Ministerio de Educación, a través del diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular establece que el área de comunicación trata de plantear un conjunto de indicadores que permitan evaluar si el alumno en verdad ha comprendido el texto: si es capaz de discriminar información, establecer relaciones (causa-efecto, todo-parte, etc.), organizar la información, hacer inferencias, entre otras habilidades.

Comprensión de textos

Valladares (2008). Afirma: “Comprender un texto es cuando el individuo entiende, interioriza, reflexiona y forma parte de las lecturas, es decir, al leer un texto se introduce en este desarrollando o reafirmando nuevos conocimientos que lo llevará a una participación competente en la sociedad. (p. 79)

La lectura introduce a una persona no solo al mundo interior de otra, sino que, detrás ella, hay una perspectiva de su entorno y otras culturas que lo rodean. Incluso, ahora que se vive en un mundo globalizado e interconectado, este hábito la vuelve más tolerante, empática, participativa en los diferentes sucesos y sensible ante lo que les sucede a los demás.

Pinzas (2007) reafirma: La comprensión lectora es un proceso cognitivo, interactivo y estratégico. Se le dice que es cognitiva, porque se aprende muchos conocimientos, léxicos, vocabularios y mensajes que internamente resalta y ayuda al lector en su dimensión personal. De igual manera, es interactiva, porque se da una interrelación entre el emisor y el receptor, es decir, lo mismo que escribió el emisor es entendido por el receptor o lector. Finalmente, es estratégico, porque ayuda a que el lector tenga una familiaridad con el escritor al asimilar y formar parte de los diferentes contextos que se pueda presentar en la historia. (p. 117). La comprensión lectora sumerge a un individuo en el mundo de otro, le permite recordar y confirmar sus conocimientos previos, confirmar conocer lo que poniendo en juego sus conocimientos previos, sintetizar lo leído y, finalmente, identificar el mensaje del texto. Esta habilidad comprende un proceso, normalmente inadvertido, debido a que se realiza casi de forma natural y automática; sin embargo, si existen vacíos, la intención del autor llegará tergiversada.

Las habilidades lectoras es una de las capacidades básicas que el ser humano debe desarrollar del mismo modo que la comprensión lectora y la expresión oral. Se considera importante los aportes de (Díaz, 2008) cuyos aportes se relaciona y enriquecen los planteamientos ya mencionados líneas arriba, pues él sostiene que comprender implica niveles de comprensión que son los que sustentan y conceptualizan la acción de comprender.

Por ello el hábito lector es hacer los cambios que sean necesarios tanto de coherencia (orden lógico, contenido) como de adecuación (registro) cohesión (estructura, párrafo, signos de puntuación) para plasmar la intención comunicativa del emisor. La adecuación, es la propiedad de texto que determina, de acuerdo con convenciones sociales, la variedad, el registro que hay que usar en cada situación de comunicación.

Condemarín (1998) Propone que una de las funciones más importantes de la comprensión de textos es la lectura, y asimismo e interactuar con otros que se encuentran distantes y que desea comunicarle algo. Esto implica comprender una experiencia comunicativa no sólo sirven de pretexto para que el niño aprender a leer sino que también desarrollar las habilidades lectoras y fortalecer los lazos afectivos entre personas promoviendo de esta manera un clima emocional cálido, positivo y de respeto mutuo.

Dimensiones de la comprensión textos

Esta apreciación dada por Solé (2004) Quien sostiene que los niveles de comprensión para un texto son: nivele literal, nivele inferencial, nivele crítico.

En la variable comprensión de textos se aplicó la lectura.

Para el recojo de información del texto leído, se elaboró una prueba objetiva que comprendió de 20 preguntas con tres alternativas para cada pregunta, siendo una de ellas la correcta.

Para el propósito de esta investigación la variable “Comprensión de textos” se define como un proceso dinámico e interactivo en el cual intervienen tres elementos básicamente: el texto, el lector y el contexto. El texto lo entendemos como la estructura organizativa lingüístico semántica de ideas de pensamiento y/o de la información. El rol de lectores activos, estratégico y constructivo. (Solé, 2004)

Nivel literal

Catalá (2007) afirma:

Es cuando el estudiante hace memoria o recuerda rápidamente todo aquello que está explícito en el texto. Por ejemplo, los personajes, los lugares y su descripción, las situaciones de peligro o de alegría. Este tipo de comprensión resalta y da a conocer toda la información que se encuentra explícitamente en la lectura, es decir, manifiesta los asuntos o aspectos sobresalientes e importantes, así como ideas principales o secundarias y causa-efecto del texto. (p. 16).

Es desalentador, observar que muchos jóvenes y adultos se quedan en esta etapa cuando leen y les importa solamente tomar algunos datos que creen importantes. Sin

embargo, solo esta información no les permite hacer un juicio crítico sobre el mensaje del texto y, más aún, aplicarlo de forma significativa en sus vidas.

Condemarín (1998) remarca que:

El lector identifica claramente los elementos o información precisa del texto, así como lugar de los hechos, nombres de los personajes y sus características, ideas principales y secundarias, fechas y hasta cualidades o anti valores [sic] de los personajes. El campo literal es la primera fase que debe poseer toda persona para poder realizar una eficaz comprensión lectora. (p. 76).

La información obtenida en esta etapa es básica, pero es un primer paso para una comprensión más profunda del texto. Quedarse en esta primera fase es un error al que muchos se han acostumbrado por falta de tiempo e interés, sin embargo, es indispensable para pasar a la siguiente etapa y aunque parezca sencillo. Muchos estudiantes ya presentan problemas en este nivel, por ello, el docente debe ser muy observador y ayudarlos a superar sus limitaciones.

Nivel inferencial

Según Catalá (2007):

Es cuando el lector hace uso de sus saberes previos para sobrentender, suponer o anticipar el tema de la lectura, es decir, por medio de palabras o imágenes menciona sobre que se trata el tema, ya que los indicios mostrados anteriormente hacen que lo sobreentienda. En este tipo de comprensión, [...] hace conjeturas o pronostica resultados, conclusiones y hasta conjetura un final, etc. (p. 17).

La capacidad inferencial va más allá de lo que está expresamente escrito en un texto o de lo que es obvio en un mensaje. Esta capacidad permite adelantarse a los posibles eventos, hacer conclusiones sobre bases previas, no es al azar. En los textos para niños, las imágenes ayudan mucho, pero, conforme se va creciendo, los libros tienen menos imágenes o ninguna, así que la capacidad de inferir se vuelve sumamente abstracta y la dificultad para comprender, también, se vuelve mayor si no se cuenta con las herramientas necesarias.

Por su parte, Condemarín (1998) la define:

Comprender de manera inferencial es entrelazar los contenidos de la lectura con las situaciones personales del lector realizando conjeturas sobre situaciones que no se presenten en el texto, virtudes de personajes, un final de la historia si este no existiese. Es importante conocer que todo tipo de texto tiene más información de la que se supone por lo que se debe edificar suposiciones durante la lectura y todo ello depender del grado de cultura lectora que posea la persona. (p. 17).

La capacidad de inferir está ligada directamente a las experiencias, los conocimientos y la creatividad, las cuales nos facilitarán la posibilidad de comprender mejor el texto y su mensaje. La forma de corroborar que la inferencia es acertada es cuando se finalice la lectura, donde, muchas veces, encontraremos las conclusiones o mensajes sobre el texto. En la escuela, una buena práctica sería que estas últimas no aparezcan para brindarles, a los estudiantes, la oportunidad de discutir sobre el texto.

Nivel crítico

Según Solé, (2004) Precisa en:

El tercer nivel El lector interpreta el contenido emitiendo juicios valorativos sobre la temática del texto. Pone en juego los procesos cognitivos de análisis, sintesis equipamiento, valoración y creatividad. Así establece la relación analógica; reflexiona sobre lo dicho por otros, formula ideas, se acerca a diversas mentalidades, sentimientos y experiencias; se pone en contacto con la manera particular de cómo cada autor organiza la información, selecciona las palabras y organiza su argumentación. (p. 86).

Para Catalá (2007):

Es cuando la persona hace una reflexión crítica y constructiva sobre lo leído. Es importante desarrollar desde pequeños este tipo de comprensión, ya que [los] lleva [...] a poseer la capacidad de dar opiniones maduras, juicios asertivos y a analizar con una actitud proactiva no solo con el texto que tenga que leer sino también actuará del mismo modo en todas las escenas de su vida. (p. 18).

El paso final del proceso de comprensión es lograr un pensamiento reflexivo y

crítico sobre el texto. Esto, claramente, nos llevará a participar de forma asertiva en la sociedad. Quien no tiene capacidad de analizar, reflexionar y emitir un juicio sobre cualquier aspecto de la vida, difícilmente, será un ciudadano proactivo y menos aún deseará participar en la sociedad. El hogar y la escuela tienen la obligación de formar ciudadanos críticos para mejorar sus estándares de vida y las de su sociedad.

Asimismo, Condemarín (1998) indica:

Es cuando se hace una reflexión o un juicio sobre cada aspecto de la lectura: personajes, hechos, acciones, valores, costumbres que se encuentran en el texto. En este contexto, se hace una crítica más exhaustiva a los personajes de la lectura e, [incluso,] comparaciones sobre los antagónicos con los personajes de acciones positivas. (p. 19).

El juicio crítico está relacionado con los valores que influyen en una sociedad, a lo que es correcto o no lo es, a lo que se debe hacer o no, a lo que se debe cumplir no. Se dice, también, que la crítica no es ni positiva ni negativa simplemente desecha una forma de ver y hacer las actividades para construir otra en su lugar. Por ello, a veces, no son bien recibidas, debido a que las personas se acostumbran a ver y hacer de una sola manera, y el cambio implica, muchas veces, una sensación de inestabilidad y pérdida. A pesar de todo, la crítica implica un cambio, una mejora y una nueva forma de ver el mundo.

1.4. Formulación al problema

Problema general

¿Cómo se relaciona las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.?

Problemas específicos

Problemas Específicos 1

¿Cómo se relaciona las estrategias de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.?

Problemas Específicos 2

¿Cómo se relaciona las estrategias de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores?

Problemas Específicos 3

¿Cómo se relaciona las estrategias de lectura y la comprensión crítico en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores?

Justificación del estudio

El estudio se justifica desde el punto de vista teórico por cuanto ofrece aportes teóricos sustentados en diversos autores con el propósito de brindar a los docentes, tanto de la institución seleccionada para el estudio como de otras instituciones educativas; estrategias de lectura didácticas novedosas, actualizadas, las cuales permitirán mejorar la lectura de sus educandos. La lectura puede concebirse como un proceso racional que permite establecer nexos comunicativos entre el alumno y el escritor del texto, lo cual sólo se logra si el docente le facilita el desarrollo de ciertos procesos cognoscitivos como son el razonamiento, reflexión, juicio y la capacidad crítica de análisis y síntesis para establecer relaciones entre lo leído y su realidad. Puede decirse que de la manera como organice, oriente y facilite el proceso de aprendizaje de la lectura, dependerá el éxito académico de los alumnos, pues cuando se ha aprendido a leer se tienen las bases sólidas para toda futura educación e instrucción.

Esta investigación pretende contribuir al fortalecimiento de la motivación por la lectura en los estudiantes, concebida como un proceso objetivo, que depende del basamento teórico en que se sustenta su dirección, como un proceso dirigible que puede desarrollarse con acciones, donde las personas que se educan, toman conciencia acerca de la necesidad de elevar su nivel cultural, para lograr una cultura general e integral.

Social, de la misma forma desde el punto de vista social se justifica porque su aplicación contribuirá a formar lectores autónomos, así como ciudadanos que sepan hacer uso de la lengua escrita para leer su realidad, no como individuo aislado, sino como sujeto

de cambio en la actual estructura social. Los docentes representan un sector vulnerable en el análisis de la problemática educativa en el tema de la comprensión de textos. El entendimiento del uso de la lengua, el texto, los problemas sociales y psicológicos, el poder y las desigualdades están inevitablemente vinculados al tipo de carencias personales y profesionales que dificultan un desempeño adecuado, mayores niveles de autonomía y participación social.

El potencial formativo de la comprensión de textos va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y gozo.

Pedagógica, a nivel pedagógico, es importante porque propiciará la optimización de la práctica pedagógica de los docentes en cuanto a la enseñanza de la lectura generando en sus alumnos un aprendizaje significativo.

La comprensión de textos constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad. Si negamos a nuestros alumnos el placer de leer, que podremos esperar como sociedad, solo formar alumnos memorísticos, sin capacidad de crítica y análisis.

Hay muchos factores que determinan la comprensión de textos como son: el texto, el lector, los conocimientos previos del lector, y las estrategias usadas. Además con porcentajes de alumnos/as que tiene serias dificultades para comprender los textos que leen. La comprensión de textos requiere unas habilidades y competencias que raramente se enseñan a los estudiantes. En la escuela sólo se enseña a leer y no comprender casi nada. Uno de los principales factores del fracaso escolar se debe a la falta de comprensión de textos.

En el análisis de textos escolares lo único que hay son grandes textos de lectura, cuentos enteros o fragmentos, donde después de estos hay preguntas relacionadas con el texto, y luego el resto ya no tienen nada que ver con la comprensión de textos. Unos libros dan grandes saltos pasando de leer simples frases a leer grandes textos. El alumno/a no comprende también lo que lee desde pequeño debido a que cuando les enseñamos lo

hacemos por sílabas, o sea lo que es lo mismo leer a saltos, que hace que los niños más pequeños ya no se acuerden de la primera sílaba cuando ya han leído la última. No se leen palabras enteras, y por tanto las palabras a saltos no tiene significado para los alumnos/as.

En general muchos niños no sienten interés por la lectura ya que les cuesta mucho aprender el proceso de lectura, y cuando se ponen en práctica el uso de textos expositivos muchos se aburren, pues no son textos cercanos a ellos, no son significativos, ni cercanos a su vida diaria, no les enseña a comprenderlos en el colegio, y las actividades son muy escasas y de poco fomento de comprensión.

El aprendizaje de la lectoescritura es uno de los principales retos de la educación. En ocasiones, hace plantear el proceso de adquisición de la lectoescritura y aceptar que este reto supone integrar en un solo proyecto las relaciones existentes entre docente, alumnado y contenido.

Metodológica, la investigación establece marcos de referencia a partir de la puesta en práctica y sistematización de la actividad psicolingüística en la comprensión de textos, generando un itinerario didáctico de aprendizaje apropiado para desarrollar la comprensión de textos.

En síntesis, la importancia de este trabajo, reside en el hecho de que establece como consecuencia la certidumbre de poder mejorar los procesos cognitivos ligados a la comprensión de textos, si se aplican de manera sistemática y sostenida.

En la investigación se procedió en primer lugar a sensibilizar a los estudiantes, además se motivó con el único objetivo que brinden datos veraces respecto a cómo ellos se desempeñan en lo concerniente a las estrategias de lectura, además de quien es la persona encargada de su formación, luego para recopilar los datos sobre la comprensión de textos, y respondan los cuestionarios, luego procesados y analizados con el estadístico Rho de Spearman.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Hipótesis específicas

Hipótesis específicas 1

Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Hipótesis específicas 2

Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Hipótesis específicas 3

Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión crítico en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Objetivos específicos

Objetivos específico 1

Determinar la relación entre las estrategias de lectura y comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Objetivo Específico 2

Determinar la relación entre las estrategias de lectura y comprensión inferencial en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Objetivo Específico 3

Determinar la relación entre las estrategias de lectura y comprensión crítico en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

II. Método

2.1. Diseño de la Investigación:

Diseño no experimental, transversal y método descriptivo correlacional, habiéndose aplicado un cuestionario tipo Likert y una prueba de comprensión lectora.

Porque como señala Hernández, et al (2010), en este diseño “no se manipula deliberadamente las variables, se observa en su contexto natural, para luego ser analizados” (p. 158), y efectivamente así fue en esta investigación, se recopiló los datos en un solo momento sin manipular alguna de las variables. De esta forma, se trabajó con el diseño descriptivo correlacional, es así que Hernández, et al (2010, p. 113), consecuentemente en la vigente investigación se determinó: de diseño no experimental, de corte transversal con variables de naturaleza cuantitativa correlacional, debido a que al objeto de investigación no se aplicó experimento alguno, ni se manipuló las variables deliberadamente, solo se recibirá la información tal y como se encontró, cuantificando los datos encontrados, más aún Hernández, et al (2010), afirma que “los diseños no experimentales solo observan el fenómeno tal como lo encontramos”.

Diseño correlacional

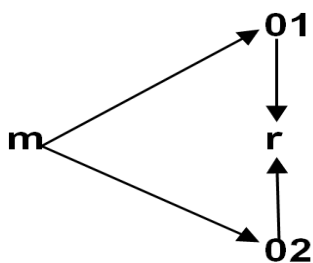


Figura: 1 Esquema del diseño de investigación

Metodología

Hernández, et al. (2010, p. 144) indica que el ser el método el enfoque deductivo cuantitativo se procedió a plantear los problemas, los cuales dieron origen a los objetivos e hipótesis fundamentándose con un marco teórico de acuerdo a las variables en la investigación.

El método de investigación es hipotético deductivo porque se va a validar o refutar la hipótesis y a partir de resultados se va a realizar.

Para la presente investigación se trabajó con el método hipotético deductivo, así lo señala Hernández, et al (2010), quién establece que se confrontan con los hechos”; por lo tanto en la investigación el punto de partida fueron las hipótesis, luego de la recopilación de datos se confrontaron los resultados con la teoría, para posteriormente demostrar las hipótesis de la investigación.

El método de investigación está representado por los medios y procedimientos usados por el método hipotético deductivo, porque parte de la formulación de una hipótesis para deducir un resultado.

Tipo de estudio:

El presente estudio es básica, Ruiz y Morillo sostiene que este tipo de investigaciones se caracteriza por:

Al respecto Hernández, et al (2010) afirma que “la investigación básica sustantiva debe responder a los problemas teóricos sin modificar el hecho o fenómeno de estudio”, por ello solo se busca conocer la relación de las variables y proponer alternativas de solución.

Por otro lado Hernández (2010), afirma que “los tipos de investigación sean llamados alcances de investigación”, y por consiguiente la presente investigación será de nivel descriptivo correlacional. Al respecto, Hernández establece que “Los estudios descriptivos correlacionales, sólo describen las características, recogen información” (p.87).

Por lo tanto se pretende medir cada variable presuntamente relacionada y luego analizar la correlación. Siendo importante recalcar.

2.2 Variables

1. Estrategia de lectura
2. Comprensión de textos

Variable 1, las estrategias de lectura

Asimismo Solé (2004) sostiene que las estrategias de lectura son el “conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias”.

Variable 2, Comprensión de textos

Para el propósito de esta investigación la variable “Comprensión de textos” se define como un proceso dinámico e interactivo en el cual intervienen tres elementos básicamente: el texto, el lector y el contexto. El texto lo entendemos como la estructura organizativa lingüístico semántica de ideas de pensamiento y/o de la información. El rol de lectores activos, estratégico y constructivo. (Solé, 2004)

En la variable comprensión de textos se aplicó lecturas, para recoger información del texto leído, se elaboró una prueba objetiva que comprendió de 20 preguntas con cinco alternativas para cada pregunta, siendo una de ellas la correcta y las demás incorrectas.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de estrategias de lectura

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Nivel
Pre lectura	Modo de lectura	1, 2, 3, 4	Siempre (5)	Alto (59 – 80)
	Percepción y la observación rápida		Casi Siempre(4)	
Lectura	Conocimientos previos	5, 6, 7,8, 9	A Veces (3)	Medio (38 – 58)
	Presuposiciones e inferencias.		10, 11	
	Significado de las palabras.			
Post lectura	Textos icónicos y gráficos.	12, 13, 14	Nunca(1)	Bajo (16-37)
	Idea principal de un texto			
	Palabras claves de un texto.			
	Análisis crítico del texto.	15,16		

Tabla 2

Operacionalización de la variable comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valores	Nivel
Comprensión Literal	Identifica personajes. Identifica acciones. Características de los personajes y escenarios.	1,2,3,4,5 6,7,8	Ficha técnica Prueba objetiva: 3 alternativas:	Inicio (0 - 10)
Comprensión Literal	Identifica detalles adicionales Infiere un significado. Distingue hechos verdaderos de los falsos.	9,10,14 15, 16,	Correcta 1 Incorrecta 0	Proceso (11 - 15)
Comprensión Crítica	Emite juicio crítico. Establece relación con su contexto Establece relación con sus vivencias	17,18 19,20		Logro (16 - 20)

2.3. Población y muestra**Población**

La población 105 alumnos, la mayoría de hogares disfuncionales, muchos solo están al cuidado de algún familiar, porque los padres se dedican a trabajar y no disponen de tiempo para sus menores hijos, la población estuvo distribuida de la siguiente forma:

Tabla 3

Población estudiantes de segundo de primaria

Secciones	Sexo		Número de estudiantes
	Femenino	Masculino	
A	14	12	26
B	13	15	28
C	12	14	26
D	13	12	25
Total	52	53	105

Muestra

Para seleccionar la muestra del estudio se usó el método no probabilístico, ya que no incluye ningún tipo de muestreo aleatorio, y la técnica es muestreo por conveniencia ya que se usó los sujetos accesibles para la investigación (Hernández, et al. 2010).

Tabla 4

Muestra estudiantes de segundo de primaria

Secciones	Sexo		Número de estudiantes
	Femenino	Masculino	
A	14	12	26
B	13	15	28
C	12	14	26
D	13	12	25
Total	52	53	105

Unidad de análisis:

Inclusión: Los 105 estudiantes de segundo de primaria del colegio

Se establece que la muestra sea la misma cantidad de la población, puesto que la población es una cantidad pequeña y según el presente estudio descriptivo correlacional es significativo considerar a todos los estudiantes como una muestra poblacional. Quedando conformada de la siguiente manera:

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de recolección de datos:

El instrumento de estrategias de lectura ha sido creado por las autoras de la presente tesis y el instrumento de comprensión de textos se recopiló de la evaluación Censal de estudiantes 2010. Los instrumentos aplicados fueron de dos cuestionarios para los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores, cuyo objetivo fue obtener información relacionada sobre el uso de estrategias de lectura de los estudiantes, así como la comprensión de textos que estos estudiantes obtienen al aplicar la primera variable. Concluyendo que dichos cuestionarios reúnen las características requeridas en nuestra investigación.

El primer cuestionario comprenderá tres dimensiones: pre lectura, lectura, post lectura, cada una tendrá de 06 a 08 ítems. En la dimensión pre lectura los indicadores corresponden a la realización de estrategias antes de realizar una lectura. Con respecto a la dimensión lectura el indicador tendrá en cuenta los procesos de asimilación que se producen durante la lectura y por último la dimensión de post lectura que tiene como indicador el aspecto valorativo y crítico que se trasluce al término de la lectura.

Nombre Del Instrumento: Cuestionario de Estrategias de lectura.

Autoras : Kelly Yolanda, Valle Llaja

:Magally Elizabeth Calderón Ríos

Para la medición del cuestionario de estrategias de lectura, se utilizó un baremo que comprende la determinación del rango de 16 ítems acorde con los valores de la escala Likert (Siempre: 5, casi siempre: 4, a veces: 3, casi nunca: 2, nunca: 1) utilizada en el instrumento, con tres niveles (bajo, medio y alto)

Número de ítem : 16

Ficha técnica

Prueba objetiva de comprensión de textos

Comprensión de textos La aplicación del cuestionario y la prueba objetiva fue tomada de forma individual.

Objetivo: Determinar los niveles de comprensión lectora

Lugar de aplicación : Colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Asimismo, para la medición de la Prueba de comprensión lectora, se utilizó un baremo que comprende la determinación del rango con una escala dicotómica de 20 ítems (acertada: 1, equivocada: 0) utilizada en el instrumento, con tres niveles (Inicio (0 - 10), Proceso (11-15), Logro (16 - 20), donde cada nivel tiene un rango establecido por el Minedu.

Dimensión: Nivel literal con 08 reactivos que consistió en la identificación de personajes, identificación de ideas principales y la identificación de los escenarios.

Dimensión: Nivel inferencial con 08 reactivos, que consistió en la identificación de información implícita del texto.

Dimensión: Nivel criterial con 04 reactivos, que midió la argumentación.

Validación y confiabilidad del instrumento estrategia de lectura

Dicho instrumento fue validado por juicio de expertos en la materia: doctores, magísteres quienes validaron el instrumento visualizaron los indicadores pertinentes, dando de aplicable.

Tabla 5

Validez del instrumento estrategias de lectura.

Validador	Resultado
Dr. Miguel Pérez Pérez	Aplicable
Dr. Noemí Julca Vera	Aplicable
Dr.	Aplicable

Tabla 6
Validez del instrumento comprensión de textos

Validador	Resultado
Dr. Miguel Pérez Pérez	Aplicable
Dr. Noemí Julca Vera	Aplicable
Dr.	Aplicable

Confiabilidad

Alfa de Cron Bach. Primero con el vaciado de datos en el programa SPSS para luego aplicar la prueba de alfa de cron Bach y cuyos resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 7
Confiabilidad cuestionario estrategias de lectura

Estrategias de lectura	Alfa de Cronbach
Total	0.841

Asimismo, Pino (2013) establece para la interpretación de los resultados los siguientes criterios de confiabilidad: Según los resultados el instrumento presenta una alta confiabilidad por tener como valor de 0. 841.

Tabla 08
Confiabilidad cuestionario de la comprensión de textos

Kr 20	N° de elementos
0,810	20

Estadísticos de fiabilidad: Test de la comprensión de textos.

Interpretación, Asimismo se realizó con el Kuder Richardson Kr20, la escala para

interpretar el coeficiente de confiabilidad (Pino, 2013, p. 380).

2.5. Método de análisis de datos

Después de aplicado los instrumentos se corrigió, se ingresaron los datos al análisis de datos estadísticos en el programa spss 23.0.

Se analizó en tres fases:

Primero se utilizó la estadística descriptiva para determinar las distribuciones de frecuencia y porcentajes obtenidos en los instrumentos.

En la segunda etapa, se aplicó la prueba Kolmogorov para determinar cuál sería la prueba estadística conveniente para conocer la relación entre ambas variables, los resultados fueron $z = 0.02$ y $z = 0.00$.

Los resultados anteriores nos llevaron a la tercera etapa, la cual se aplicó la prueba Estadística de Rho de Spearman para determinar la relación de las variables de estudio de la presente tesis.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Figura 2. Correlación de Spearman

Dónde:

d es la diferencia de los dos rangos asociados con cada punto

n es la cantidad de datos.

2.6. Aspectos éticos

En el estudio se mantendrá la reserva de los estudiantes participantes de la muestra, la literatura empleada cuenta con fuentes confiable así mismo no se manipularon datos por ningún motivo.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Durante la aplicación de dos instrumentos, para la primera variable se utilizó una encuesta sobre la estrategia de lectura. Mientras para la variable comprensión de textos se usó una prueba objetiva.

Tabla 9

Niveles de estrategias de lectura

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	34,3
Medio	28	26,7
Alto	41	39,0
Total	105	100,0

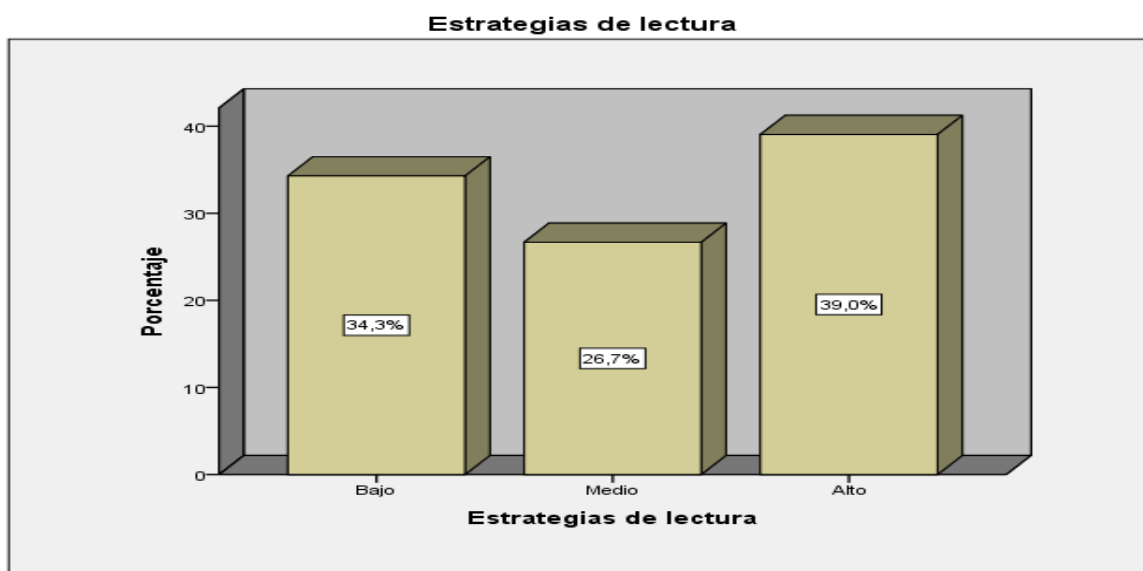


Figura 3 Niveles de estrategias de lectura

Según los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles de las estrategias de lectura de los estudiantes de segundo de primaria, se tiene que el nivel alto con 39% tiene mayor porcentaje en comparación al nivel medio con 26,7%, el nivel malo con 34,3%. Se perciben que el nivel es alto según los estudiantes de segundo de primaria.

Tabla 10

Niveles de comprensión de textos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	21	20,0
Proceso	39	37,1
Logro	45	42,9
Total	105	100,0

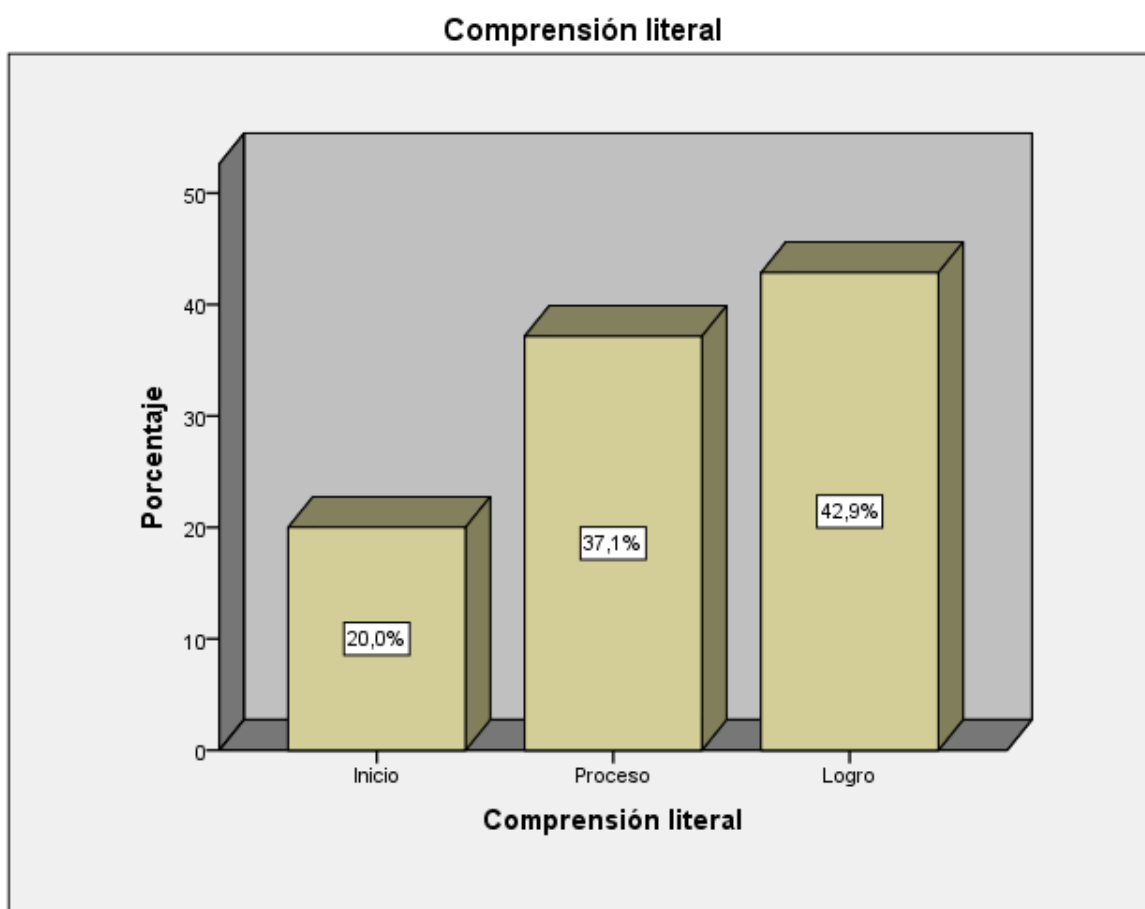


Figura 4 Niveles de comprensión de textos

De los resultados que se observa en cuanto a los niveles de comprensión de textos de los estudiantes de segundo de primaria, se tiene que el nivel de logro con 42.9% tiene mayor porcentaje en comparación al nivel de proceso con ,37.1%, el nivel inicio con 20%. Resultan que el nivel es alto según los estudiantes de segundo de primaria.

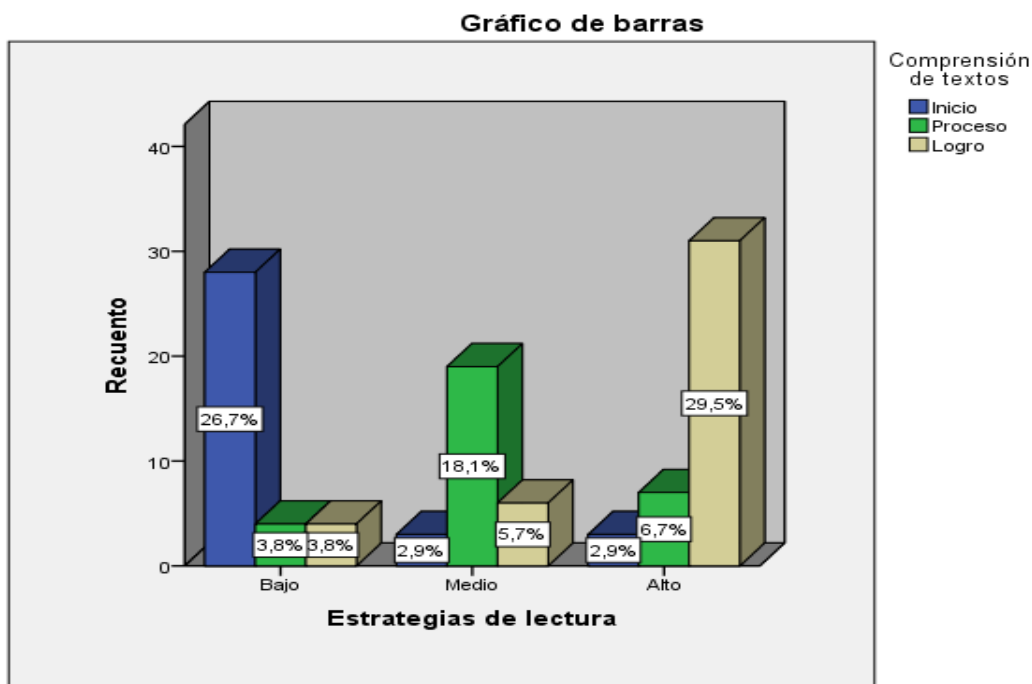
Niveles entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos

Resultado general de la investigación

Tabla 11

Frecuencias y porcentajes según las estrategias de lectura y la comprensión de textos

			Comprensión de textos			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
Estrategias de lectura	Bajo	Recuento	28	4	4	36
		% del total	26,7%	3,8%	3,8%	34,3%
	Medio	Recuento	3	19	6	28
		% del total	2,9%	18,1%	5,7%	26,7%
	Alto	Recuento	3	7	31	41
		% del total	2,9%	6,7%	29,5%	39,0%
Total		Recuento	34	30	41	105
		% del total	32,4%	28,6%	39,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia*Figura 5. Nivel de porcentajes según las estrategias de lectura y la comprensión de textos*

Se observa que las estrategias de lectura y la comprensión de textos según los estudiantes de segundo de primaria, de los cuales se tiene que el 26.7% presentan un nivel de estrategias de lectura en malo por lo que el nivel de comprensión de textos se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 18.1% perciben que el nivel de estrategias de lectura en regular por lo que el nivel de comprensión de textos se encuentra en proceso y el 29.5% manifiesta que el nivel de estrategias de lectura es bueno por lo que el nivel de

comprensión de textos se encuentra en logrado según los estudiantes.

Tabla 12

Frecuencias y porcentajes según las estrategias de lectura y la comprensión literal

			Comprensión literal			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
Estrategias de lectura	Bajo	Recuento	16	9	11	36
		% del total	15,2%	8,6%	10,5%	34,3%
	Medio	Recuento	4	17	7	28
		% del total	3,8%	16,2%	6,7%	26,7%
	Alto	Recuento	1	13	27	41
		% del total	1,0%	12,4%	25,7%	39,0%
Total		Recuento	21	39	45	105
		% del total	20,0%	37,1%	42,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

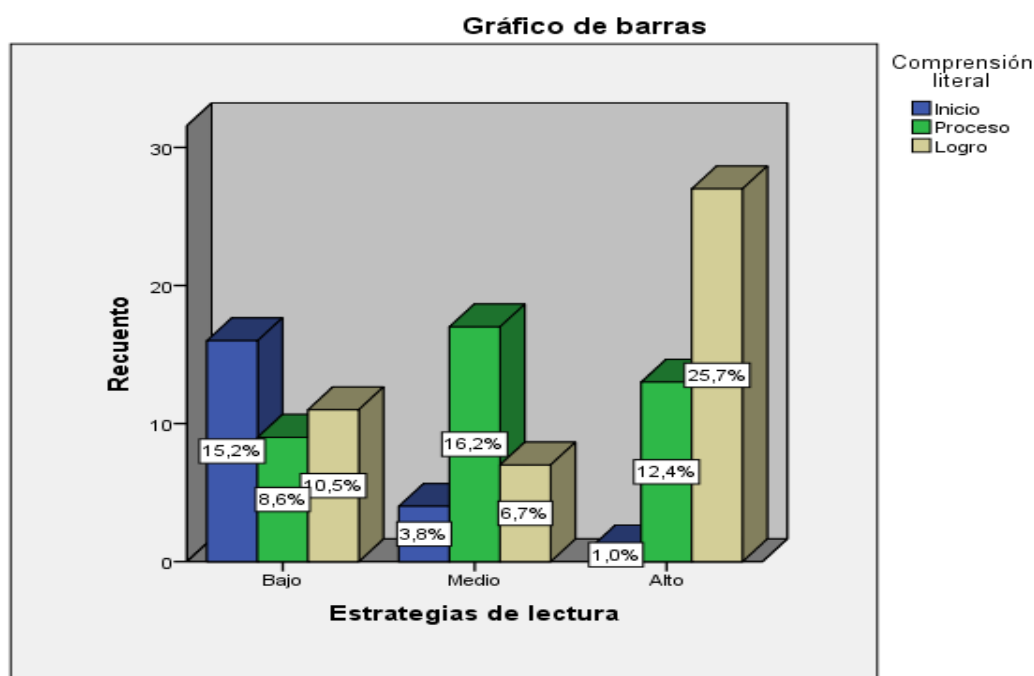


Figura 6. Nivel de porcentajes según las estrategias de lectura y la comprensión literal

Se observa que las estrategias de lectura y la comprensión literal según los estudiantes de segundo de primaria, de los cuales se tiene que el 15.2% presentan un nivel de estrategias de lectura en malo por lo que el nivel de comprensión literal se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 16.2% perciben que el nivel de estrategias de lectura en regular por lo que el nivel de comprensión literal se encuentra en proceso y el 25.7% manifiesta que el nivel de estrategias de lectura es bueno por lo que el nivel de comprensión literal se encuentra en logrado según los estudiantes.

Tabla 13

Frecuencias y porcentajes según las estrategias de lectura y la comprensión inferencial

			Comprensión inferencial			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
Estrategias de lectura	Bajo	Recuento	26	4	6	36
		% del total	24,8%	3,8%	5,7%	34,3%
	Medio	Recuento	2	22	4	28
		% del total	1,9%	21,0%	3,8%	26,7%
	Alto	Recuento	1	9	31	41
		% del total	1,0%	8,6%	29,5%	39,0%
Total		Recuento	29	35	41	105
		% del total	27,6%	33,3%	39,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

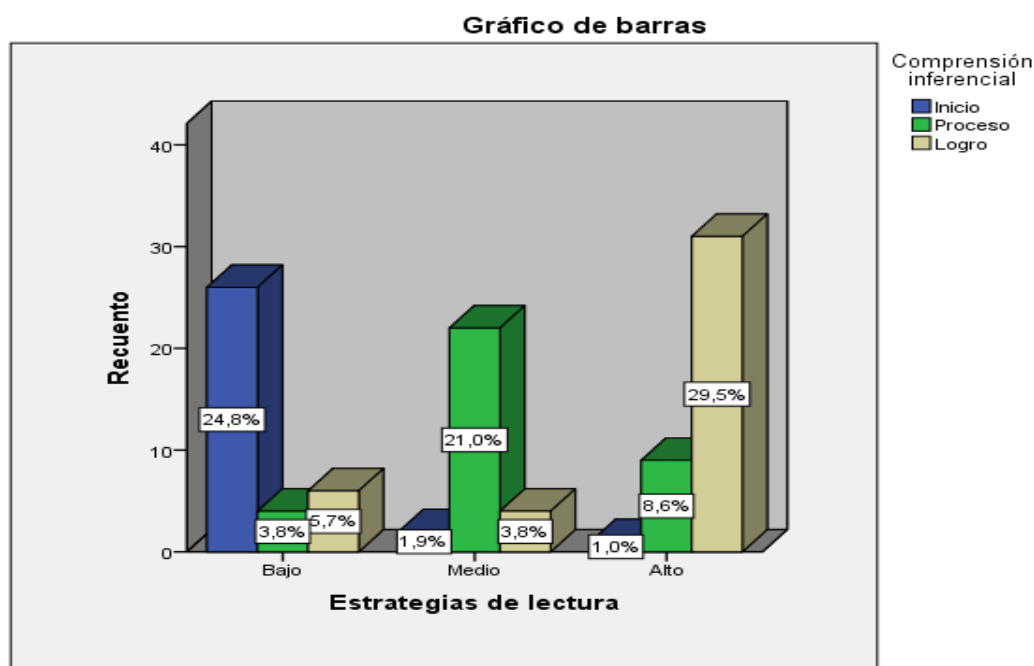


Figura 7. Nivel de porcentajes según las estrategias de lectura y la comprensión inferencial

Se observa que las estrategias de lectura y la comprensión inferencial según los estudiantes de segundo de primaria, de los cuales se tiene que el 24,8% presentan un nivel de estrategias de lectura en malo por lo que el nivel de comprensión inferencial se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 21% perciben que el nivel de estrategias de lectura en regular por lo que el nivel de comprensión inferencial se encuentra en proceso y el 29,5% manifiesta que el nivel de estrategias de lectura es bueno por lo que el nivel de comprensión inferencial se encuentra en logrado según los estudiantes.

Tabla 14

Frecuencias y porcentajes según las estrategias de lectura y la comprensión crítico

			Comprensión crítico			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
Estrategias de lectura	Bajo	Recuento	20	13	3	36
		% del total	19,0%	12,4%	2,9%	34,3%
	Medio	Recuento	1	19	8	28
		% del total	1,0%	18,1%	7,6%	26,7%
	Alto	Recuento	3	13	25	41
		% del total	2,9%	12,4%	23,8%	39,0%
Total		Recuento	24	45	36	105
		% del total	22,9%	42,9%	34,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

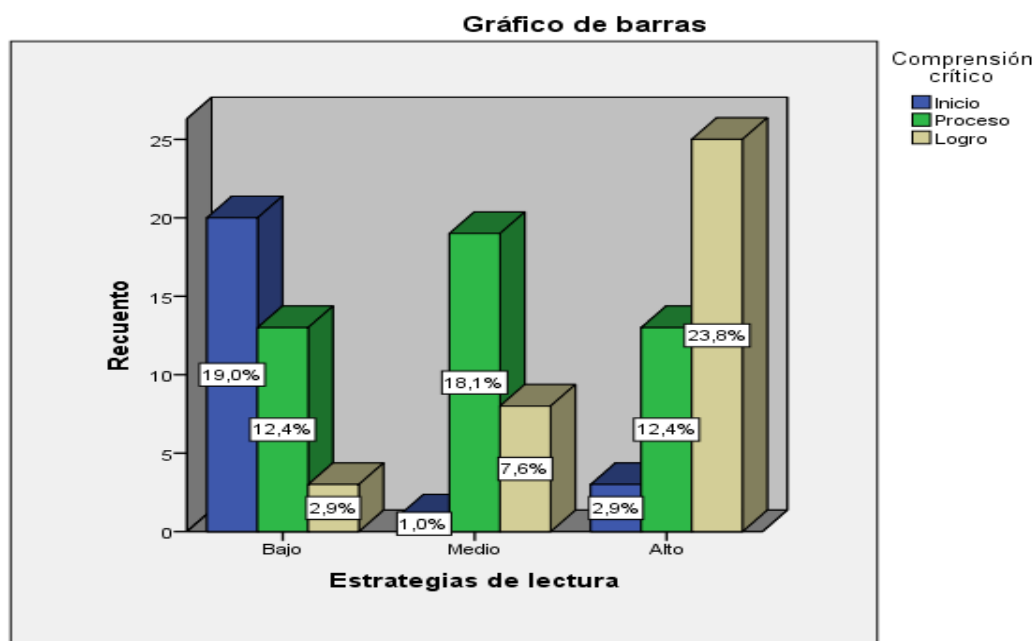


Figura 8. Nivel de porcentajes según las estrategias de lectura y la comprensión crítico

Se observa que las estrategias de lectura y la comprensión crítico según los estudiantes de segundo de primaria, de los cuales se tiene que el 19% presentan un nivel de estrategias de lectura en malo por lo que el nivel de comprensión crítico se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 18.1% perciben que el nivel de estrategias de lectura en regular por lo que el nivel de comprensión crítico se encuentra en proceso y el 23.8% manifiesta que el nivel de estrategias de lectura es bueno por lo que el nivel de comprensión crítico se encuentra en logrado según los estudiantes.

3.2 Prueba de normalidad

Para determinar la normalidad de las variables, se realizó la técnica de Kolmogorov Smirnov, por lo tanto se plantea las siguientes hipótesis para demostrar la normalidad.

Ho: Los datos de las estrategias de lectura provienen de una distribución normal.

Hi: Los datos de las estrategias de lectura no provienen de una distribución normal.

Ho: La comprensión de textos provienen de una distribución normal.

H1: La comprensión de textos no proviene de una distribución normal.

Criterios:

$n \geq 30$; evaluación con la técnica de Kolmogorov Smirnov

Distribución no normal: $\rho < 0,05$ (no paramétricos)

Si resultan no ser normales, hacer uso del ρ Spearman.

Tabla 15

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Estrategias de lectura	Comprensión literal
	N	105	105
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,05	2,23
	Desviación típica	,859	,763
Diferencias más extremas	Absoluta	,257	,273
	Positiva	,232	,189
	Negativa	-,257	-,273
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,630	2,794
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

4.3. Contrastación de hipótesis general de la investigación

Ho. Las estrategias de lectura no se relaciona con la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Hi. Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Tabla 16

Correlación estrategias de lectura y comprensión de textos.

		Estrategias de lectura	Comprensión de textos
Estrategias de lectura	Coefficiente de correlación	1,000	,680**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	105	105
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,680**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	105	105

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación 0,680 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específicos 1

Ho. Las estrategias de lectura no se relaciona con la comprensión literal en los estudiantes del segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Hi. Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Tabla 17

Correlación estrategias de lectura y comprensión literal

			Estrategias de lectura	Comprensión literal
Rho de Spearman	Estrategias de lectura	Coefficiente de correlación	1,000	,422**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
Rho de Spearman	Comprensión literal	Coefficiente de correlación	,422**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación 0,422 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las estrategias de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específicos 2

Ho. Las estrategias de lectura no se relaciona con la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Hi. Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Tabla 18

Correlación estrategias de lectura y comprensión inferencial

			Estrategias de lectura	Comprensión inferencial
Estrategias de lectura	Coeficiente de correlación		1,000	,673**
	Sig. (bilateral)		.	,000
	N		105	105
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	Comprensión	,673**	1,000
	Sig. (bilateral)	inferencial	,000	.
	N		105	105

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación 0,673 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las estrategias de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo de primaria, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específicos 3

Ho. Las estrategias de lectura no se relaciona con la comprensión crítico en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Hi. Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión crítico en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Tabla 19

Correlación estrategias de lectura y comprensión crítico

			Estrategias de lectura	Comprensión crítico
Rho de Spearman	Estrategias de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,568**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Comprensión crítico	Coeficiente de correlación	,568**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	105	105

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación 0,568 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las estrategias de lectura y la comprensión crítico en los estudiantes de segundo de primaria, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna.

IV. Discusión

En el trabajo de investigación titulada: Estrategias de lectura y comprensión de textos, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la Hipótesis general, Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión de textos en los estudiantes, Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación 0,680 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, Tossi (2015) Concluyo que las dos variables se encuentra precisamente relacionadas con 0.718, y grado de significancia de 0.000, con estos resultados se aceptan la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula, y por su parte Cama (2016) Concluyo que el coeficiente de relación de Pearson alta y el nivel de significancia bilateral de $0.000 > 0.05$. Esto significa que el objetivo y la hipótesis de la existencia de una relación de 0.833 alta y significativa, por lo que se admite la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria, Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación 0,422 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las estrategias de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna, Carranza (2014) Concluyó el análisis estadístico se calcular con un coeficiente de correlación 0,622 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las estrategias de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna. Asimismo Santillana (2017) Concluyó que los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación 0,512 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes, y una significancia de 0.001. Se acepta la hipótesis alterna.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión inferencial en los estudiantes, Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación 0,673 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las estrategias de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo de primaria, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna, nuestros resultados Vera (2015) Concluyó que existen razones suficientes para aceptar la hipótesis del investigador, con una correlación entre las variables de estudio es de 0.657 alta, una significancia de 0.001. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula. Los resultados son avalados por Cusihualpa (2017) Concluye que el nivel malo de 73% (11) y regular 27% (4) a un 7% (1) estudiantes en el nivel excelente, 47% (7) en el nivel bueno, 40% (6) en el nivel regular y 7% (1) en el nivel malo. Los resultados encontraron un coeficiente de correlación de $r = -0.831$ la que indica la existencia correlación alta entre las variables estudiadas, que a mayor aplicación de cuentos tradicionales, existirá mayor comprensión de textos. El 65% de estudiantes. La significancia bilateral es de 0.000 alta y significativa, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, la correlación es de 0.723, una correlación alta.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión crítico en los estudiantes, Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación 0,568 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las estrategias de lectura y la comprensión crítico en los estudiantes de segundo de primaria, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna. Según Valera (2016) Concluyó que el trabajo de investigación fue relacionar las variables estudiadas, la correlación es de 0.785 y la significancia fue de 0.000 una correlación altamente.. Arelis (2015) Concluyó que el 31.58% se dedica al estudio y el 68.42%, mayoría de los estudiantes no aplica ningún método de lectura, además que no se interesan por las clases, existen razones suficientes para aceptar la hipótesis del alterna, con una correlación entre las variables de estudio es de 0.754 alta, una significancia de 0.000. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula.

V. Conclusiones

Primera: Las estrategias de lectura se relaciona directa ($Rho=0,680$) y significativamente ($p=0.000$) con la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

Segunda: Las estrategias de lectura se relaciona directa ($Rho=0,422$) y significativamente ($p=0.000$) con la comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

Tercera: Las estrategias de lectura se relaciona directa ($Rho=0,673$) y significativamente ($p=0.000$) con la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

Cuarta: Las estrategias de lectura se relaciona directa ($Rho=0,568$) y significativamente ($p=0.000$) con la comprensión crítica en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

VI. Recomendaciones

- Primera Se sugiere a las autoridades del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores, continuar incentivando las estrategias de lectura en los estudiantes en general, a través de proyectos de aprendizaje que los docentes tienen a su cargo a fin de mantener la comprensión de textos adecuada ante un proceso de lectura. Promoviéndose esta estrategia de forma continúa.
- Segunda Que la Institución Educativa " San Luis Gonzaga " del distrito de San Juan de Miraflores, planifique y ejecute concursos de comprensión de textos periódicamente con toda la comunidad educativa, interactuando maestros y alumnos.
- Tercera Se sugiere a los docentes en general a continuar fomentando el uso de las estrategias de lectura en las diversas áreas y especialidades, ya que esto facilita el nivel de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, más aun en el nivel de comprensión y adquisición de nuevos conocimientos.
- Cuarta. Se recomienda a los docentes del área de comunicación a realizar campañas que propicien la publicación de creación y comprensión de textos de lecturas producidas en el aula, siendo esto un evento como recompensa al desarrollo de las estrategias de lectura.

VII. Referencias

- Arelis, V. (2015) *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora*. Universidad de Carabobo, Tesis doctoral, Colombia.
- Avendaño C (2016) *Propuesta psicolingüística para la producción de textos argumentativos*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Buzan, T. (1998). *El libro de la lectura rápida*. Barcelona: Urano.
- Cama (2016) *Estrategias de lectura y su incidencia en la producción de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello UGEL 05 San Juan de Lurigancho*. Tesis para optar el grado de maestro en Gestión Educativa, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
- Carranza, P. (2014) *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión textos en alumnos de 6° grado de Primaria*. Tesis de maestro, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161 Morelia, MICH.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 6 (3).60-66.
- Cassany, D (2003). *Leer y escribir desde la sala cuna*. Lectura estratégica interactiva. Santiago, Chile: Editorial Atenas Limitada.
- Catalá, G. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. España: Graó.
- Cide. (2004). *Informe de hábitos lectores de los adolescentes españoles*. España: CIDE.
- Clemente, M. (2004). *Lectura y cultura escrita. Razones y Propuestas Educativas*. Madrid: Morata.
- Condemarín, M. (1998). *Lectura temprana: jardín infantil y primer grado*. Chile: Andrés Bello.
- Cusihualpa (2017) *Estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro*. Universidad César Vallejo, Tesis para optar el grado académico de doctora en Educación, Lima Perú.
- Díaz, R. (2008). *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: Universidad Complutense.
- Flores (2015) “*Aplicación de cuentos tradicionales para favorecer la comprensión de textos en alumnos de 5° año de secundaria de la I.E N° 7092*” Juan Pablo II” de Villa el Salvador”. Tesis para optar el grado de maestro.
- Gatty D, (2002). *Jugueteando 2: Libro del maestro*, Editorial Huemul, Bs. As., 2008

- Helfer, S. (2007). *Guía Para el Desarrollo de Capacidades Comunicativas*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación (5a ed.)*. México. Mc. Graw-Hill/ Interamericana de C.V, Editores, S.A.
- Jones, B. (1997). *Estrategias para enseñar a aprender*. Buenos Aires: Aique
- Justo (2014) *Imágenes secuenciales en la producción de textos en los alumnos del 2° grado de primaria de la Institución Educativa para optar el título profesional de licenciada en educación básica: inicial y primaria "Pedro Sánchez Gavidia"*, Huánuco, 2014.
- Maqueo (2004) *A confirmation strategy for improving poor reader's ability to answer inferential questions*. The Reading Teacher. Vol 59 (3).
- Mendoza, M. y Ronquillo, D. (2010). *Influencia de los Hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez, cantón San Miguel, año lectivo 2008-2009*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en: Educación secundaria especialidad Matemática Física. Presentada en la universidad estatal Simón Bolívar: Ecuador.
- Minedu (2009) *Diseño Curricular Básico de Educación Básica Regular*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (Julio de 2012). *Reglamento de la Ley General de Educación*. Lima, Lima, Perú: Minedu.
- Monereo, C. (2001). La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía. *Revista Aula de Innovación*, 100 (3). Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_57/nr_625/a_8481/8481.pdf
- OCDE (2009) *Programme for international student Assessment*. Recuperado de http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisa2009/pisa2009keyfindings.htm#PISA_discussion.
- Pedrosa, V. Navarro, M., Lázaro, R. & Sastre, J. (1999). *Diccionario de Catequética*. Madrid: SSP.
- Pinzás, J. (2007). *¿Dónde está el error?* Lima: PUCP.
- PISA Instituto de Evaluación (2014). *La lectura en PISA 2000, 2006 y 2009. Marco y pruebas de la evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Ramos, J (2008). *La investigación en educación: una introducción conceptual*. New York: Harper Collins.

- Reyes, F. (2017) *Estrategias de lectura y comprensión textos de los estudiantes del tercer año de educación básica del Colegio Don Bosco Altamira*. Universidad Bolivariana de Venezuela. Investigación para sustentar el grado de maestro en Educación.
- Santillana, V. (2017) *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°7035 San Juan de Miraflores*, Universidad César Vallejo, tesis para optar el grado académico de: Magíster en problemas de aprendizaje, Lima Perú.
- Smith, R (1984). *Curso de lingüística general*. México: Prisma
- Solé, I. (2000). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Graó
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*, Barcelona: Graó.
- Tossi (2015) *Estrategias didácticas influye en la producción de textos instructivos en los estudiantes del nivel básico del Colegio Privada San Rafael de Buenos Aires*. Tesis de maestro en Gestión Educativa. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- Valera, R. (2016) *Estrategias de lectura en el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Portocarrero Rebaza UGEL Ventanilla*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Gestión Educativa. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Valladares, V. (2008). *Educación lectora*. Perú: San Marcos.
- Vera, J. (2015) “*Planeación de estrategias de comprensión lectora en la Educación Primaria*”, tesis para obtener el grado de maestría en Educación en planeación Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional de México. México

Anexos

Anexo A
Matriz de consistencia

Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e Indicadores			
<p>1.2.1. Problema general ¿Cómo se relaciona las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.?</p> <p>1.2.2. Problemas específicos ¿Cómo se relaciona las estrategias de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.?</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.?</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias de lectura y la comprensión crítico en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.?</p>	<p>1.6.1. Objetivo general Determinar la relación entre las estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.</p> <p>1.6.2. Objetivos específicos Determinar la relación entre las estrategias de lectura y comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de lectura y comprensión inferencial en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias crítico y comprensión crítico en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.</p>	<p>3.1.1. Hipótesis general Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.</p> <p>3.1.2. Hipótesis específicos Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.</p> <p>Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.</p> <p>Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión crítico en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.</p>	Variable 1: Estrategia de lectura			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
			Pre lectura	Modo de lectura pertinente Percepción y observación rápida de: títulos, subtítulos, imágenes y palabras resaltadas.	1, 2, 3, 4 5, 6, 7, 8, 9 10, 11	Alto (59 – 80)
			Lectura	Significado de las palabras. Textos icónicos y gráficos. Idea principal de un texto. Palabras claves de un texto. Análisis crítico del texto.	12, 13, 14 15,16	Medio (38 – 58) Bajo (16-37)
			Post lectura			
			Variable 2: Comprensión de textos			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
			Comprensión literal	Identifica personajes. Identifica acciones. Características de los personajes y escenarios.	1,2,3,4,5 6,7,8 9,10,14 15, 16,	Inicio (0 - 10)
			Comprensión inferencial	Identifica detalles adicionales Infiere un significado.		Proceso (11 - 16)
			Comprensión crítico	Distingue hechos verdaderos de los falsos. Emite juicio crítico. Establece relación con su contexto. Establece relación con sus vivencias	17,18 19,20	Logro (17 - 20)

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>TIPO: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: Correlacional</p> <p>MÉTODO: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 105 estudiantes</p> <p>Tipo de muestra: censal</p> <p>Tamaño de muestra: 105 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Estrategias de lectura</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autora: Kelly Yolanda, Valle Llaja Magally Elizabeth, Calderón Ríos</p> <p>Año: 2018 Monitoreo: La investigadora</p> <p>Ámbito en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “San Luis Gonzaga” del distrito de San Juan de Miraflores</p> <p>Forma de Administración: Directa</p> <hr/> <p>Variable 2: Comprensión de textos</p> <p>Autora: Kelly Yolanda, Valle Llaja Magally Elizabeth, Calderón Ríos</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Año: 2018 Monitoreo: la investigadora</p> <p>Ámbito en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “San Luis Gonzaga” del distrito de San Juan de Miraflores</p> <p>Forma de Administración: Directa.</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición.</p> <p>Inferencial: Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>

Anexo 2. Instrumentos

Cuestionario escala de medición: Estrategias de lectura

Estimado estudiante, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta según su opinión.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión 1 Pre lectura					
01	¿Observas el texto antes de leerlo?					
02	¿Cuándo lees relacionas el título con los personajes de la lectura?					
03	¿Relacionas los dibujos con la lectura?					
04	¿Encierras o subrayas las palabras desconocida?					
	Dimensión 2 Lectura					
05	¿Te imaginas como termina un texto?					
06	¿Siempre lees varias veces un texto para comprenderlo?					
07	¿Siempre aclaras tus dudas?					
08	¿Cuando lees un texto siempre encuentras palabras desconocidas?					
09	¿Cuándo lees siempre relacionas las palabras con los dibujos?					
10	¿Te gustan los textos que contengan dibujos?					
11	¿Al término de la lectura de un texto, realizas dibujos?					
	Dimensión 3 Post lectura					
12	¿En una lectura encuentras palabras desconocidas?					
13	¿Sabes que el conjunto de ideas principales nos da el resumen?					
14	¿Buscas en el diccionario las palabras desconocidas para ti?					
15	¿Sabes para que leemos un texto?					
16	¿Crees que la lectura de textos siempre nos da una enseñanza?					

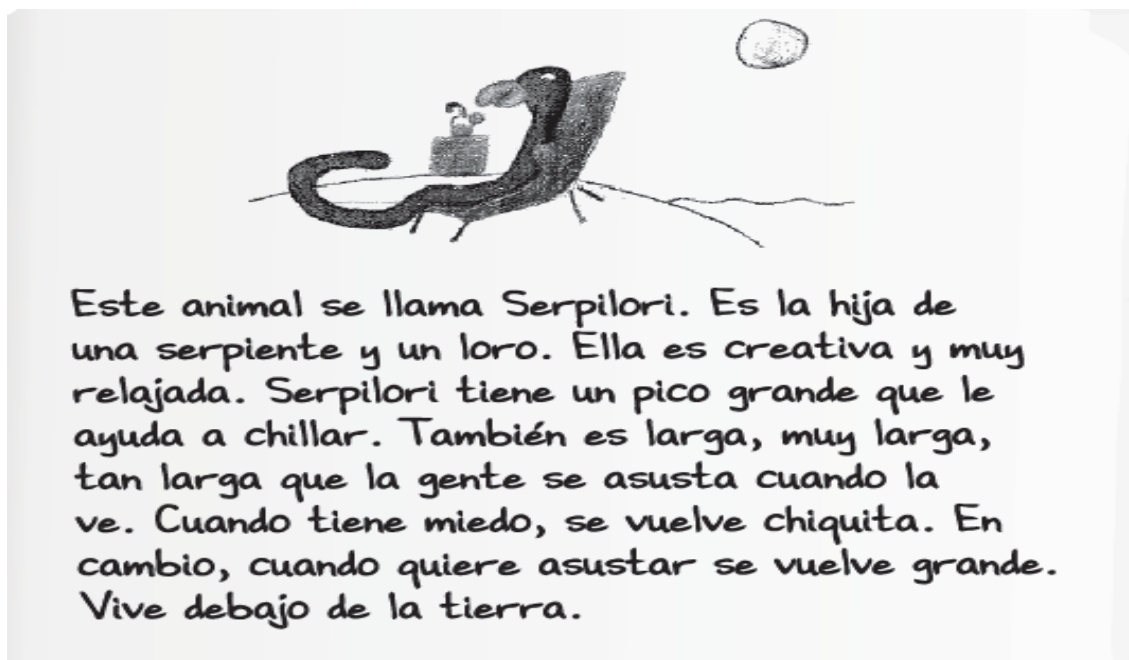
Prueba de Comprensión de textos

Instrucciones:

Lee comprensivamente la lectura y marca la respuesta correcta:

1º Texto

En el colegio, se llevo a cabo el día del logro. Una estudiante llamada Mariana escribió el siguiente texto sobre un animal imaginario. Lee y marca lo que consideres correcta:



Nivel Literal

1. ¿Por qué las personas se asustan cuando ven a Serpilori?

- a. Porque es muy agresiva.
- b. Porque es muy larga.
- c. Porque es creativa.

2. ¿Cómo es serpilori?

- a. Creativa y relajada.
- b. Astuta y mala.
- c. Gritona y miedosa.

3. ¿Qué pasa cuando Serpilori tiene miedo?

- a. Se achica
- b. Se agranda

c. Se esconde.

4. ¿Dónde vive serpilori?

- a. Escondido entre las ramas.
- b. En los nidos de las aves.
- c. Debajo de la tierra.

Nivel inferencial

5. ¿Cómo le llamaría el animal que fuera hijo de una serpiente y un tigre?

- a. tiserpi
- b. Serpentina
- c. Serpitigre

6. ¿De qué trata la lectura?

- a. La historia de serpilori
- b. Descripción de serpilori
- c. El juego de loriserpi

7. ¿Qué pasaría si serpilori teme ser atacada por una niña traviesa?

- a. Se alarga
- b. Se esconde debajo de la tierra
- c. Se vuelve pequeña.

8. ¿Qué tipo de texto leíste?

- a. Descriptivo
- b. Instructivo
- c. Narrativo

Nivel crítico

9. ¿Crees que exista serpilori?

- a. Sí existe porque los loros viven en la selva como las serpientes.
- b. No existen porque los loros vuelan y las serpientes no vuelan.
- c. Tal vez exista en algún lugar de la selva.

10. ¿Es correcto que un niño maltrate a animales indefensos? Justifica tu respuesta:

- a. Sí, porque los niños somos seres que pensamos
- b. No, porque los animales son indefensos.
- c. De vez en cuando es bueno castigar a los animales.

2º Texto

Observa luego lee el aviso y responde las preguntas correctas.



Nivel Literal

11. ¿Cuándo se realizará el festival de títeres?

- a. El cinco de julio
- b. El seis de agosto
- c. A partir de ahora.

12. ¿A qué hora se será la función?

- a. A las 4 de la tarde.
- b. A las 2 de la tarde.
- c. A las 10 de la mañana.

13. El festival se llama:

- a. El muñeco, el oso y la lorita.
- b. Los súper amigos.
- c. El muñeco de trapo.

14. ¿Dónde presentarán el festival de títeres?

- a. En los parques de la ciudad.

- b. En la escuela Micaela Bastidas.
- c. En todas los colegios de Lima.

Nivel inferencial

15. ¿Quién será el personaje principal?

- a. La lorita de trapo
- b. La osita , la muñeca y el lorito.
- c. El muñeco de trapo

16. ¿En qué momento irán los niños?

- a. Después de almorzar
- b. Terminado de cenar
- c. Antes de desayunar

17. ¿A quiénes está dirigido la obra del muñeco de trapo?

- a. A los padres
- b. A los profesores
- c. A las niñas y niños.

18. ¿Para que se escribió el afiche?

- a. Informar
- b. Entretener
- c. Narrar

Nivel crítico

19. ¿Para qué se dan este tipo de funciones?

- a. Para pasar momentos tristes.
- b. Para entretener a niños y niñas.
- c. Para ningún motivo

20. ¿Es importante este tipo de actividades? Justifica tu respuesta:

- a. Sí, porque los niños y niñas necesitamos recrearnos
- b. No, porque nos quita el tiempo dedicado a usar los celulares.
- c. No, porque nos quita el tiempo dedicado a jugar en la computadora.

N°	Confiabilidad cuestionario Estrategias de lectura															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2
2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3
5	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4
6	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2
7	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3
8	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5
9	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3
10	2	4	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	1	4	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2
13	1	5	2	2	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	2
14	2	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3
15	3	4	5	2	3	1	4	4	2	3	1	1	5	4	3	1
16	5	5	5	2	5	1	5	2	2	4	3	2	4	1	3	2
17	2	1	5	4	3	2	5	3	3	2	4	5	5	5	5	5
18	3	1	4	1	3	3	4	5	2	3	2	1	4	4	2	1
19	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	1	5	2	2	1
20	3	1	4	4	2	2	1	5	4	3	2	2	5	3	3	2

- Conjunto de datos
- Escala: TODAS LAS VARIABLES
- Título
- Resumen de estadísticos

➔ **Análisis de fiabilidad**

[Conjunto_de_datos1] D:\0 Tesis\00\Yolanda 345\Estadística\Estrategias de lectura.sav

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	16

Bases de datos de la variable 1 Estrategias de enseñanza																
	Pre lectura				Lectura							Post lectura				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16
1	4	1	1	2	2	1	2	2	1	4	3	5	4	5	5	5
2	5	5	5	3	5	2	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5
3	3	5	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	4
4	5	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	3	4	2	5	4	5	5	2	4	5	4	4	3
6	3	1	2	1	2	1	2	1	2	5	4	2	2	4	2	2
7	5	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	2	5	5	5	3
8	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
9	3	3	5	3	2	1	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5
10	3	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	4	4	4	4	3
11	3	2	5	2	1	2	1	1	3	2	4	3	3	4	4	3
12	3	3	3	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	5	3
13	3	5	5	3	5	4	5	1	5	5	4	4	5	3	5	4
14	1	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4
15	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	1	3	2	4
16	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4	3	5	2	3	3
17	1	2	3	2	1	3	2	1	2	1	4	3	4	3	3	4
18	3	2	1	3	2	2	4	1	2	1	5	4	5	3	4	5
19	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4
20	3	5	5	3	5	2	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5
21	3	1	5	1	1	2	1	1	2	4	5	4	5	5	5	5
22	3	2	2	2	4	3	2	3	4	2	5	3	5	5	4	5
23	3	2	2	2	2	2	5	1	1	1	5	3	5	4	5	3
24	3	5	5	3	5	3	5	1	5	5	4	4	5	4	5	4
25	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	3	5	4	2	4
26	2	5	5	3	5	2	5	3	5	5	4	4	5	3	4	4
27	1	3	1	3	1	2	1	1	4	3	5	3	4	4	2	3
28	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	5	3	4	4	3	3
29	1	5	5	3	5	2	5	3	4	5	3	5	3	4	3	4
30	1	2	1	2	2	2	2	3	2	4	5	4	5	4	3	3
31	3	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5
32	1	1	2	1	1	2	2	2	2	5	3	2	5	3	4	4
33	4	5	5	3	5	3	5	3	5	5	4	2	5	2	2	2
34	3	1	1	2	3	1	4	1	3	1	4	2	5	2	2	4
35	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4
36	3	1	1	3	1	2	1	1	4	5	4	3	5	4	1	4
37	3	2	4	2	2	2	2	1	2	3	4	2	4	3	4	4
38	3	5	5	3	5	2	5	2	5	5	3	3	3	2	3	4
39	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	4	3	3	4
40	3	5	5	5	5	2	5	5	4	5	4	3	4	2	3	3
41	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4
42	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	2	3	2	4	3	5
43	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	1	3	2	4	4	4
44	3	2	4	3	2	2	1	4	4	3	2	3	5	3	4	3
45	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	2
46	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	4	5	2
47	3	5	5	3	5	2	5	2	5	5	4	4	3	3	4	2
48	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	4	2
49	3	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	3	5	3	5	5
50	2	5	2	3	2	3	2	3	5	5	3	5	5	3	2	5
51	5	1	2	5	2	2	2	2	3	1	4	3	4	4	4	4
52	1	5	5	3	5	3	5	3	4	5	1	2	4	3	4	3
53	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5
54	1	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	2	4	2	3
55	3	1	2	3	2	2	2	1	2	5	4	4	5	5	5	5
56	3	2	3	3	2	5	2	3	2	3	5	5	5	5	4	5
57	4	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5
58	3	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5
59	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	5	5	5	4	5
60	3	5	5	3	5	3	5	1	5	5	3	2	3	2	2	4

61	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	3	5	4	4	4
62	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4
63	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	5	5	5	5	4	4
64	3	5	5	3	5	2	2	1	5	5	3	2	2	4	4	5
65	3	2	2	1	2	1	4	2	2	4	4	2	5	3	3	4
66	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	3	2	3	3	5	5
67	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
68	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3
69	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	4	4	1	5	3	4
70	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	3	2	2	4	3	5
71	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
72	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5
73	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	4	2	3	3	3
74	3	5	5	3	5	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	2
75	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2
76	3	2	1	3	1	2	1	1	2	1	4	2	1	2	4	3
77	3	3	3	3	3	2	1	1	5	1	4	5	5	4	4	4
78	3	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	4	4	4	4	3
79	3	2	5	2	1	2	1	1	3	2	4	3	3	4	4	3
80	3	3	3	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	5	3
81	3	5	5	3	5	4	5	1	5	5	4	4	5	3	5	4
82	1	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4
83	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	1	3	2	4
84	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4	3	5	2	3	3
85	1	2	3	2	1	3	2	1	2	1	4	3	4	3	3	4
86	3	2	1	3	2	2	4	5	3	5	1	2	1	1	1	1
87	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	2	5	1
88	3	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	3	4	2	5	4
89	3	1	5	1	1	2	1	5	3	1	2	1	2	1	2	1
90	3	2	2	2	4	3	2	5	5	5	5	3	5	2	5	1
91	3	2	2	2	2	2	5	2	1	5	5	5	5	3	5	5
92	3	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	3	2	1	2	1
93	5	1	2	1	1	1	1	2	3	4	5	3	5	3	5	4
94	5	5	3	5	2	5	1	2	3	2	5	2	1	2	1	1
95	5	5	3	4	2	5	4	5	3	3	3	1	2	1	1	3
96	1	2	1	2	1	2	1	5	3	5	5	3	5	4	5	1
97	5	5	3	5	2	5	1	2	1	5	5	3	5	5	4	3
98	5	5	5	5	3	5	5	2	3	5	5	4	5	4	5	4
99	3	5	3	2	1	2	1	5	3	5	5	3	5	3	5	5
100	4	5	3	5	3	5	4	1	1	2	3	2	1	3	2	1
101	2	5	2	1	2	1	1	1	2	1	5	4	5	3	4	5
102	3	3	1	2	1	1	3	3	5	5	4	4	5	4	5	4
103	5	5	3	5	4	5	1	5	5	5	3	5	5	3	4	5
104	5	5	3	5	5	4	3	1	2	4	5	4	5	5	5	5
105	5	5	4	5	4	5	4	3	4	2	5	3	5	5	4	5

Bases de datos de la variable 2 La comprensión de textos																			
Nº	Nivel Literal								Nivel inferencial								Nivel crítico		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
3	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
5	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
8	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
9	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
10	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
11	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
12	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
13	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
17	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
18	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
20	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
21	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
23	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
24	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
25	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
26	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
27	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
28	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
29	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
30	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
31	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
33	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
34	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
35	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
36	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
37	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
38	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
39	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
40	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
41	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
42	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
43	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
44	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
45	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
46	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
47	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
48	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
49	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
50	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
51	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
52	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
53	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
54	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
55	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
56	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
57	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
58	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
59	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
60	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1

61	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
62	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
63	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
64	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
65	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
66	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
67	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
68	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
69	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
70	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
71	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
72	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
73	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
74	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
76	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
77	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
79	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
80	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
81	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
82	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
83	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
84	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
85	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
86	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
87	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
88	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
89	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
90	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
92	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
93	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
94	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
95	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
96	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
97	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
98	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
99	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
100	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
101	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
102	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
103	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
104	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
105	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE las estrategias de lectura

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1 Estrategias de enseñanza								
Dimensión 1 Pre lectura								
1	¿Observas el texto antes de leerlo?							
2	¿Cuándo lees relacionas el título con los personajes de la lectura?							
3	¿Relacionas los dibujos con la lectura?							
4	¿Encierras o subrayas las palabras desconocida?							
Dimensión 2 Lectura								
5	¿Te imaginas como termina un texto?							
6	¿Siempre lees varias veces un texto para comprenderlo?							
7	¿Siempre aclaras tus dudas?							
8	¿Cuando lees un texto siempre encuentras palabras desconocidas?							
9	¿Cuándo lees siempre relacionas las palabras con los dibujos?							
10	¿Te gustan los textos que contengan dibujos?							
11	¿Al término de la lectura de un texto, realizas dibujos?							
Dimensión 3 Post lectura								
12	¿En una lectura encuentras palabras desconocidas?							
13	¿Sabes que el conjunto de ideas principales nos da el resumen?							
14	¿Buscas en el diccionario las palabras desconocidas para ti?							
15	¿Sabes para que leemos un texto?							
16	¿Crees que la lectura de textos siempre nos da una enseñanza?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:**DNI:**.....

Especialidad del validador:.....

San Juan de Lurigancho 30 de octubre del 2018

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.
Especialidad

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL comprensión de textos

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 Nivel Literal							
1	¿Por qué las personas se asustan cuando ven a Serpilori?							
2	¿Cómo es serpilori?							
3	¿Qué pasa cuando Serpilori tiene miedo?							
4	¿Dónde vive serpilori?							
5	¿Cuándo será el festival de títeres?							
6	¿A qué hora se realizará la función?							
7	¿Cómo se llama el festival?							
8	¿Dónde se presentará el festival de títeres?							
	Nivel inferencial							
9	¿Cómo se llamaría el animal que fuera hijo de una serpiente y un tigre?							
10	¿De qué trata la lectura?							
11	¿Qué pasaría si serpilori teme ser atacada por una niña traviesa?							
12	¿Qué tipo de texto leíste?							
13	¿Quién será el personaje principal?							
14	¿En qué momento irán los niños?							
15	¿A quiénes está dirigida la obra del muñeco de trapo?							
16	¿Para que se escribió el afiche?							
	Nivel crítico							
17	¿Crees que en realidad exista un animal como serpilori? Justifica tu respuesta:							
18	¿Es correcto que un niño maltrate a animales indefensos? Justifica tu respuesta:							
19	¿Para qué se dan este tipo de funciones?							
20	¿Es importante este tipo de actividades? Justifica tu respuesta:							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **DNI:**.....

Especialidad del validador:.....

San Juan de Lurigancho, 30 de octubre del 2018.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 7

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores, 2018.

AUTOR

Br. Kelly Yolanda, Valle Llaja

Br. Magally Elizabeth Calderón Ríos.

Correo: yolandita-2006@hotmail.com

3. RESUMEN

El estudio tuvo como propósito general, determinar la relación entre las de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores 2018, la población es de 105 estudiantes, la muestra se encuentra enmarcada en lo no probabilístico, censal, considerando las siguientes variables de estudio: Estrategias de lectura y comprensión lectora. El tipo es descriptivo no experimental, diseño correlacional, la investigación es cuantitativa, puesto que las variables habrá que medirse según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico así mismo para calcular los coeficientes de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman. La muestra que se realizó en el trabajo de investigación es no probabilística censal de 105 estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores, 2018. Los resultados concluyen que existe una alta relación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores. (Rho de Spearman 0,680), y con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre estrategias metodológicas y el comprensión de textos en los estudiantes.

PALABRAS CLAVE

Estrategias de lectura y comprensión de textos, comprensión literal comprensión inferencial, comprensión crítica.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship between reading and comprehension of texts in the students of the second grade of the San Luis Gonzaga school in San Juan de Miraflores 2018, the population is 105 students, the sample is framed in the non-probabilistic, censal, considering the following variables of study: Reading strategies and reading comprehension. The type is non-experimental descriptive, correlational design, the research is quantitative, since the variables will have to be measured according to the numerical values, which are quantified and subjected to statistical analysis as well to calculate the correlation coefficients using the Spearman's Rho statistic . The sample that was made in the research work is non-probabilistic census of 105 students of second grade of San Luis Gonzaga School of San Juan de Miraflores, 2018. The results conclude that there is a significant and positive relationship between methodological strategies and the comprehension of texts in the second grade students of San Luis Gonzaga School in San Juan de Miraflores. (Spearman's Rho 0, 680), and with a p value ($p = 0.000$) less than 0.05, the analysis of these results makes possible the correlation between methodological strategies and text comprehension in students.

KEYWORDS

Reading strategies and comprehension of texts, literal comprehension, literal comprehension, comprehension, criticism.

INTRODUCCIÓN

Para la realización del presente trabajo de investigación se buscaron antecedentes y se consideró pertinente describir los siguientes:

Reyes (2017) Estrategias de lectura y comprensión textos de los estudiantes del tercer año de educación básica del Colegio Don Bosco Altamira. Por su parte Tossi (2015) Estrategias de lectura y comprensión lectoras en los estudiantes del nivel básico del Colegio Privada San Rafael de Buenos. Por ultimo Arelis (2015) Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora. Tiene como objetivo principal determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora.

Santillana (2017) Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado. Así también, Cusihualpa (2017) Estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro. Asimismo, Valera (2016) Estrategias de lectura en el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria.

Fundamentación científico técnica y humanística de las estrategias de lectura. Solé (2004) sostiene que las estrategias de lectura son el “conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias”.

Comprensión de textos. Según Para el propósito de esta investigación la variable “Comprensión de textos” se define como un proceso dinámico e interactivo en el cual intervienen tres elementos básicamente: el texto, el lector y el contexto. El texto lo entendemos como la estructura organizativa lingüístico semántica de ideas de pensamiento y/o de la información. El rol de lectores activos, estratégico y constructivo. (Solé, 2004).

Problema general: ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria?, Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria?, ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria?, ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria?

Hipótesis general: ¿Cómo se relaciona las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.? Problemas Específicos 1. ¿Cómo se relaciona las estrategias de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.?, Problemas Específicos 2¿Cómo se relaciona las estrategias de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.?, Problemas Específicos

3 ¿Cómo se relaciona las estrategias de lectura y la comprensión crítico en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.?

Hipótesis general Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores, Hipótesis específicas 1 Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores. Hipótesis específicas 2 Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores. Hipótesis específicas 3 Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión crítico en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores. Objetivo general Determinar la relación entre las estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores. Objetivos específico 1 Determinar la relación entre las estrategias de lectura y comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores. Objetivo Específico 2 Determinar la relación entre las estrategias de lectura y comprensión inferencial en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores. Objetivo Específico 3 Determinar la relación entre las estrategias de lectura y comprensión crítico en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación es descriptivo, diseño no experimental, por cuanto el estudio se realizó en un momento único en el tiempo; el método es hipotético deductivo, correlacional, en tanto se establecen relaciones entre el estrategias de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores. La muestra fue de 105 estudiantes y el muestreo fue no probabilístico, censal. Los instrumentos tuvieron validez y confiabilidad Alpha de Cronbach para las variables. En los métodos de análisis de datos se realizó estadística descriptiva e inferencial, y la pruebas no paramétricas Rho de Spearman.

RESULTADOS

Resultado general de la investigación

Tabla 1

Frecuencias y porcentajes según las estrategias de lectura y la comprensión de textos

			Comprensión de textos			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
Estrategias de lectura	Bajo	Recuento	28	4	4	36
		% del total	26,7%	3,8%	3,8%	34,3%
	Medio	Recuento	3	19	6	28
		% del total	2,9%	18,1%	5,7%	26,7%
	Alto	Recuento	3	7	31	41
		% del total	2,9%	6,7%	29,5%	39,0%
Total		Recuento	34	30	41	105
		% del total	32,4%	28,6%	39,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

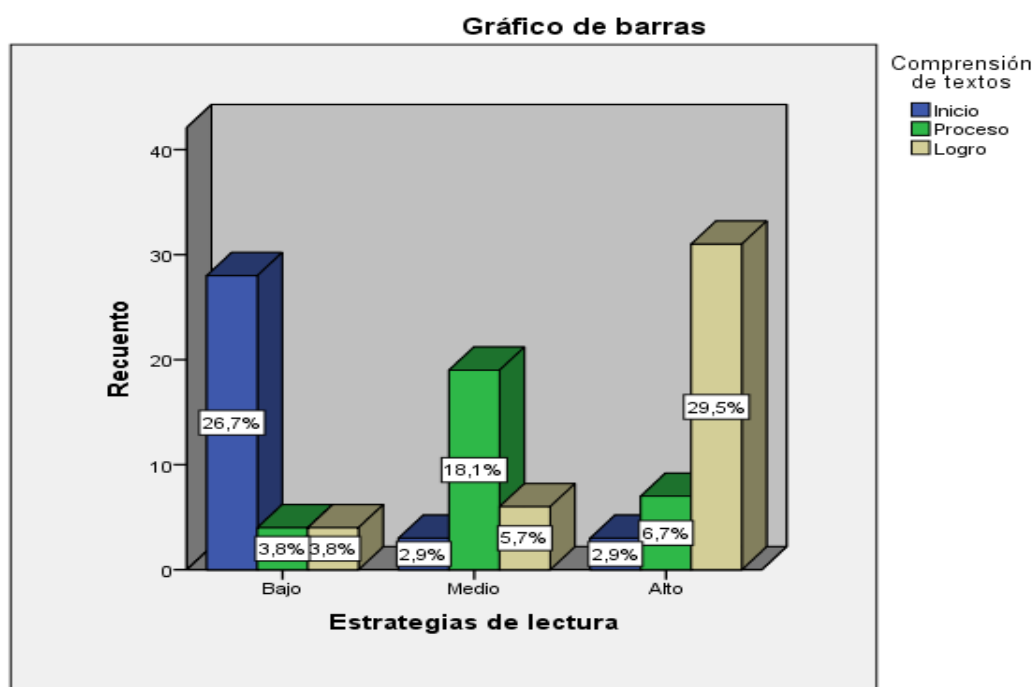


Figura 5. Nivel de porcentajes según las estrategias de lectura y la comprensión de textos

Se observa que las estrategias de lectura y la comprensión de textos según los estudiantes de segundo de primaria, de los cuales se tiene que el 26.7% presentan un nivel de estrategias de lectura en bajo por lo que el nivel de comprensión de textos se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 18.1% perciben que el nivel de estrategias de lectura en nivel medio por lo que el nivel de comprensión de textos se encuentra en proceso y el 29.5% manifiesta que el nivel de estrategias de lectura es alto por lo que el nivel de comprensión de textos se encuentra en logrado según los estudiantes.

Pruebas de Hipótesis: En la prueba de hipótesis se usó un nivel de significancia de .05 y la prueba estadística utilizada fue el Rho de Spearman.

Hipótesis de investigación general:

Ho. Las estrategias de lectura no se relaciona con la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Hi. Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Tabla 2

Correlación estrategias de lectura y comprensión de textos.

		Estrategias de lectura	Comprensión de textos
Estrategias de lectura	Coefficiente de correlación	1,000	,680**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	105	105
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,680**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	105	105

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación 0,680 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específicos 1

Ho. Las estrategias de lectura no se relaciona con la comprensión literal en los estudiantes del segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Hi. Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Tabla 3

Correlación estrategias de lectura y comprensión literal

		Estrategias de lectura	Comprensión literal
Rho de Spearman	Estrategias de lectura	1,000	,422**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	105
Rho de Spearman	Comprensión literal	,422**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	105

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación 0,422 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las estrategias de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específicos 2

Ho. Las estrategias de lectura no se relaciona con la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Hi. Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Tabla 4

Correlación estrategias de lectura y comprensión inferencial

			Estrategias de lectura	Comprensión inferencial
Estrategias de lectura	Coeficiente de correlación		1,000	,673**
	Sig. (bilateral)		.	,000
	N		105	105
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	Comprensión	,673**	1,000
	Sig. (bilateral)	inferencial	,000	.
	N		105	105

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación 0,673 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las estrategias de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo de primaria, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específicos 3

Ho. Las estrategias de lectura no se relaciona con la comprensión crítico en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Hi. Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión crítico en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Tabla 5

Correlación estrategias de lectura y comprensión crítico

			Estrategias de lectura	Comprensión crítico
Rho de Spearman	Estrategias de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,568**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Comprensión crítico	Coeficiente de correlación	,568**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	105	105

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación 0,568 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las estrategias de lectura y la comprensión crítico en los estudiantes de segundo de primaria, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna.

DISCUSIÓN

En el trabajo de investigación titulada: Estrategias de lectura y comprensión de textos, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados. En cuanto a la Hipótesis general, Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión de textos en los estudiantes, Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación 0,680 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, Tossi (2015) Concluyo que las dos variables se encuentra precisamente relacionadas con 0.718, y grado de significancia de 0.000, con estos resultados se aceptan la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula. En cuanto a la Hipótesis específica 1, Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria, Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación 0,422 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las estrategias de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna, Carranza (2014) Concluyó el análisis estadístico se calcular con un coeficiente de correlación 0,622 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las estrategias de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna. En cuanto a la Hipótesis específica 2, Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión inferencial en los estudiantes, Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación 0,673 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las estrategias de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo de primaria, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna, nuestros resultados Vera (2015) Concluyó que existen razones suficientes para aceptar la hipótesis del investigador, con una correlación entre las variables de estudio es de 0.657 alta, una significancia de 0.001. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula. En cuanto a la Hipótesis específica 3, Las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión crítico en los estudiantes, Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación 0,568 moderada según el estadístico Rho de

Spearman, entre las estrategias de lectura y la comprensión crítico en los estudiantes de segundo de primaria, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna. Según Valera (2016) Concluyó que el trabajo de investigación fue relacionar las variables estudiadas, la correlación es de 0.785 y la significancia fue de 0.000 una correlación altamente.

CONCLUSIONES

Primera: Las estrategias de lectura se relaciona directa ($Rho=0,680$) y significativamente ($p=0.000$) con la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada. Segunda: Las estrategias de lectura se relaciona directa ($Rho=0,422$) y significativamente ($p=0.000$) con la comprensión literal en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada. Tercera: Las estrategias de lectura se relaciona directa ($Rho=0,673$) y significativamente ($p=0.000$) con la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada. Cuarta: Las estrategias de lectura se relaciona directa ($Rho=0,568$) y significativamente ($p=0.000$) con la comprensión crítico en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

REFERENCIAS

- Reyes, F. (2017) *Estrategias de lectura y comprensión textos de los estudiantes del tercer año de educación básica del Colegio Don Bosco Altamira*. Universidad Bolivariana de Venezuela. Investigación para sustentar el grado de maestro en Educación.
- Tossi (2015) *Estrategias didácticas influye en la producción de textos instructivos en los estudiantes del nivel básico del Colegio Privada San Rafael de Buenos Aires*. Tesis de maestro en Gestión Educativa. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- Arelis, V. (2015) *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora*. Universidad de Carabobo, Tesis doctoral, Colombia.

- Santillana, V. (2017) *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°7035 San Juan de Miraflores*, Universidad César Vallejo, tesis para optar el grado académico de: Magíster en problemas de aprendizaje, Lima Perú.
- Vera, J. (2015) “*Planeación de estrategias de comprensión lectora en la Educación Primaria*”, tesis para obtener el grado de maestría en Educación en planeación Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional de México. México
- Cusihualpa (2017) *Estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro*. Universidad César Vallejo, Tesis para optar el grado académico de doctora en Educación, Lima Perú.
- Valera, R. (2016) *Estrategias de lectura en el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Portocarrero Rebaza UGEL Ventanilla*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Gestión Educativa. Lima, Perú.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*, Barcelona: Graó.



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores, 2018.", de las estudiantes Br. Kelly Yolanda, Valle Llaja y Br. Magally Elizabeth, Calderón Ríos., constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Campus Lima Este, 22 de Febrero del 2019



Firma

Miguel Ángel Pérez Pérez

DNI: 07636535



Elaboró Dirección de Investigación

Revisó



Responsable del SGC



Vicerectorado de Investigación



1 Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.

Commented [M1]: Deben precisar el año y separado por coma. Así fue la recomendación

2 TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Educación con mención en docencia y gestión educativa

AUTORA:

Lc. Kelly Yolanda, Valle Llaja
Lc. Magally Elizabeth Calderón Ríos

Commented [M2]: Va como bachiller

ASESOR:

Dr. Miguel Angel Pérez

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	15 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %	>
3	www.lamolina.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>
6	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN
REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

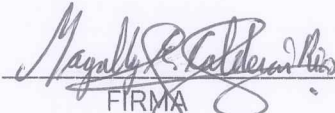
Yo Kelly Yolanda. Valle Llaja identificado con DNI N° 08382377 y Br. Magally Elizabeth, Calderón Ríos, identificado con DNI N°09412144 egresadas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) . No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores, 2018."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

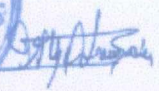
DNI: 08382377


FIRMA

DNI: 09412144

FECHA: 1 de marzo del 2019





Elaboró Dirección de Investigación

Revisó


Responsable del SGC





Vicerrectorado de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTAN:

BR. KELLY YOLANDA VALLE LLAJA Y BR. MAGALLY ELIZABETH CALDERÓN RÍOS

INFORME TÍTULADO:

ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE PRIMARIA DEL COLEGIO SAN LUIS GONZAGA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 7 de noviembre de 2018

NOTA O MENCIÓN: 16 dieciséis



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN