



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Educación religiosa y formación integral de los estudiantes
del nivel secundaria de la institución educativa “Simón
Bolívar”, Otuzco - 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mg. Alva Rodríguez, Guillermo Horacio

ASESORA:

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ
2018

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Yengle Ruíz, Carlos Alberto

Presidente



Dra. León Cruz Betty Ester

Secretario



Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

Vocal

DEDICATORIA

A Dios por haber seguido regalándome la vida, don tan preciado que sin ello no hubiese sido factible la realización de este proyecto de vida.

A mi familia esposa e hijas que han sabido, apostar con su paciencia, aliento y entrega incondicional para que este proyecto de vida se haga realidad.

El Autor

AGRADECIMIENTO

Es importante resaltar mis sentimientos al ver finalizada esta Tesis Doctoral, considerando un tiempo valioso, todo lo que hemos compartido y aprendido durante estos tres años de Doctorado.

Debo agradecer al director, profesores y estudiantes de la institución educativa “simón Bolívar” de Otuzco por habernos dedicado su tiempo con este trabajo de investigación a través de la aplicación de instrumentos, como son los cuestionario.

A mi esposa, Rocío Nilda Sánchez Aguilar, por su tolerancia, paciencia y compañía, en la que juntos hemos emprendido realizar este proyecto de vida como es estudiar y obtener el doctorado en nuestro campo de acción; que indudablemente ha sido un sacrificio, que al final se degusta con una satisfacción inquebrantable.

A mis hijas, Belén, Lía y Aria, por habernos apoyado con su valioso tiempo, cuidándose ellas mismas y realizando sus quehaceres en el hogar con la finalidad de que sigamos adelante con nuestros estudios. Nuestra felicidad también es la felicidad de ellas y por lo tanto deseo que algún día también ellas emprendan sus proyectos de vida para ser mejores cada día.

También quiero expresar mi gratitud a los profesores que han pasado por nuestras aulas brindándonos su confianza, paciencia y los conocimientos compartidos, de manera muy especial a la Catedrática Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine, por su amistad, paciencia, tolerancia, sugerencia y esfuerzo que ha emprendido en cada uno de nosotros para hacer realidad este proyecto anhelado, asimismo al Dr. Carlos Yengle Ruíz por la parte estadística que sin ello no hubiese sido posible la conclusión de este trabajo de investigación.

A todos ustedes Dios les colme de bendiciones.

El autor

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Guillermo Horacio Alva Rodríguez, doctorando del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 18124270, con la tesis titulada: educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He sido respetuoso de las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes de consulta; por lo que, el reciente informe de investigación no es copia ni total ni en segmento.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha tenido publicación ni presentación anteriormente para adquirir algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos que se presentan en los resultados no han sido falseados ni reproducidos; por lo tanto, los resultados que se ostentan en la tesis se constituyen en contribuciones a la realidad investigadora.

De identificarse fraude (datos falsos), copia (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como algo propio un trabajo de investigación que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (personificar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi trabajo emanen, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Enero de 2019



Mg. Guillermo Horacio Alva Rodríguez

DNI N° 18124270

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, ante ustedes ostento y dejo a su criterio profesional la valoración de la tesis titulada: educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco – 2017, la cual ha sido elaborada con la finalidad de aportar a la investigación científica y a la comunidad educativa, local, nacional e internacional y a la vez obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

La tesis se ha elaborado tomando en cuenta los pasos y procedimientos del método científico y las orientaciones generales, que establece para los trabajos de investigación de la Universidad César Vallejo.

Con el pleno convencimiento de que se le dará el valor razonable y dando apertura a sus observaciones, le agradezco por adelantado las indicaciones y valoraciones que se propongan a la investigación.

El autor

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Declaratoria de autenticidad..... | v |
| Presentación..... | vi |
| Índice..... | vii |
| Resumen..... | x |
| Abstract..... | xi |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| 1.1. Realidad Problemática..... | 12 |
| 1.2. Trabajos previos..... | 15 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema..... | 20 |
| 1.3.1. Educación religiosa..... | 20 |
| 1.3.1.1. Educación..... | 20 |
| 1.3.1.2. Religión..... | 22 |
| 1.3.1.3. Definición de la educación religiosa..... | 25 |
| 1.3.1.4. Importancia de la educación religiosa..... | 27 |
| 1.3.1.5. El profesor de educación religiosa..... | 30 |
| 1.3.1.6. Fundamentos pedagógicos..... | 31 |
| • Pedagogía en la institución educativa..... | 31 |
| • Pedagogía pastoral..... | 32 |
| • Pedagogía crítica..... | 33 |
| 1.3.1.7. Dimensiones de la educación religiosa..... | 34 |
| • Antropológico..... | 34 |
| • Social..... | 35 |
| • Pedagógico..... | 35 |
| • Eclesial..... | 36 |
| 1.3.2. Formación integral..... | 37 |
| 1.3.2.1. Conceptualización de formación integral..... | 37 |
| 1.3.2.2. Importancia de la formación integral..... | 40 |
| 1.3.2.3. Dimensiones de la formación integral..... | 42 |
| • Ética..... | 42 |
| • Espiritual..... | 42 |
| • Cognitiva..... | 42 |
| • Afectiva..... | 42 |
| • Comunicativa..... | 43 |
| • Estética..... | 43 |

| | |
|---|------------|
| • Corporal..... | 43 |
| • Sociopolítica..... | 43 |
| 1.4. Formulación del problema..... | 44 |
| 1.5. Justificación del estudio..... | 44 |
| 1.6. Hipótesis..... | 45 |
| 1.7. Objetivos..... | 48 |
| II. MÉTODO..... | 50 |
| 2.1. Diseño de investigación..... | 50 |
| 2.2. Variables y Operacionalización..... | 50 |
| 2.3. Población y muestra..... | 52 |
| 2.3.1. Población..... | 52 |
| 2.3.2. Muestra..... | 52 |
| 2.3.3. Muestreo..... | 53 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 53 |
| 2.4.1. Técnicas..... | 53 |
| 2.4.2. Instrumentos..... | 53 |
| 2.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento..... | 54 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos..... | 55 |
| 2.6. Aspectos éticos..... | 55 |
| III. RESULTADOS..... | 57 |
| 3.1. Descripción de resultados..... | 57 |
| 3.2. Análisis de normalidad..... | 71 |
| 3.3. Contrastación de hipótesis..... | 72 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 78 |
| V. CONCLUSIONES..... | 89 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 93 |
| VII. PROPUESTA..... | 96 |
| VIII.REFERENCIAS..... | 100 |

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Distribución poblacional de los estudiantes..... | 52 |
| Tabla 2: Distribución muestral de los Estudiantes..... | 53 |
| Tabla 3 y Figura 1: Distribución de niveles de la variable educación religiosa..... | 57 |
| Tabla 4 y Figura 2: Distribución de niveles de la dimensión antropológica..... | 58 |
| Tabla 5 y Figura 3: Distribución de niveles de la dimensión social..... | 59 |
| Tabla 6 y Figura 4: Distribución de niveles de la dimensión pedagógica..... | 60 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 7 y Figura 5: Distribución de niveles de la dimensión eclesial..... | 61 |
| Tabla 8 y Figura 6: Distribución de niveles de la variable formación integral..... | 62 |
| Tabla 9 y Figura 7: Distribución de niveles de la dimensión ética..... | 63 |
| Tabla 10 y Figura 8: Distribución de niveles de la dimensión espiritual..... | 64 |
| Tabla 11 y Figura 9: Distribución de niveles de la dimensión cognitiva..... | 65 |
| Tabla 12 y Figura 10: Distribución de niveles de la dimensión afectiva..... | 66 |
| Tabla 13 y Figura 11: Distribución de niveles de la dimensión comunicativa..... | 67 |
| Tabla 14 y Figura 12: Distribución de niveles de la dimensión estética..... | 68 |
| Tabla 15 y Figura 13: Distribución de niveles de la dimensión corporal..... | 69 |
| Tabla 16 y Figura 14: Distribución de niveles de la dimensión sociopolítica..... | 70 |
| Tabla 17: Pruebas de normalidad..... | 71 |
| Tabla 18: Correlaciones entre las variables educación religiosa y formación integral..... | 73 |
| Tabla 19: Correlaciones entre la variable educación religiosa y las dimensiones de formación integral..... | 75 |
| Tabla 20: Correlaciones entre la variable formación integral y las dimensiones de educación religiosa..... | 77 |
| ANEXOS | 104 |
| - Ficha técnica de instrumentos | |
| - Validez y confiabilidad de los instrumentos | |
| - Constancia emitida por la institución | |
| - Base de datos | |
| - Fotografías | |
| - Consentimiento informado | |
| - Asentimiento informado | |
| - Matriz de consistencia | |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general Determinar la relación existente entre Educación Religiosa y Formación Integral de los Estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017

En nuestra investigación, se empleó el diseño descriptivo: correlacional, teniendo una población de 283 estudiantes, correspondiente a los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la institución Educativa “Simón Bolívar” de Otuzco, cuya muestra seleccionada fue de 84 estudiantes, aplicando el tipo de muestreo no probabilístico, a criterio del investigador y para poder determinar la correlación existente entre ambas variables de estudio. Como instrumentos de recojo de datos, se aplicó dos cuestionarios los cuales han sido validados a juicio de experto y a través del software SPSS N° 25 el programa de Excel 2010 arrojando una confiabilidad del alfa de Cronbach en 0,853 en la variable educación religiosa y de 0,852 en la variable formación integral.

La investigación determina la relación existente entre Educación Religiosa y Formación Integral de los Estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Otuzco, con un porcentaje (95%) en educación religiosa y en la formación integral del estudiante (93%), resultados obtenidos a través de la medida estadística: Chi cuadrada y la Rho de Spearman con un resultado general en el coeficiente de correlación de 0.675.

Palabras clave: Educación religiosa y formación integral de los estudiantes

ABSTRACT

The present research work has as a general objective to determine the existing relationship between Religious Education and Integral Training of Students of the Educational Institution "Simón Bolívar", Otuzco - 2017

In our research, the descriptive design was used: correlational, having a population of 283 students, corresponding to the third, fourth and fifth grades of secondary school of the "Simón Bolívar" Educational Institution of Otuzco, whose selected sample was 84 students, applying the type of non-probabilistic sampling, at the discretion of the researcher and to be able to determine the existing correlation between both study variables. As data collection instruments, two questionnaires were applied, which have been validated according to expert judgment and through the software SPSS N ° 25, the Excel 2010 program showing a reliability of Cronbach's alpha of 0.853 in the religious education variable and 0.852 in the integral formation variable.

The research determines the existing relationship between Religious Education and Integral Formation of Students of the Educational Institution "Simón Bolívar" of Otuzco, with a percentage (95%) in religious education and in the integral formation of the student (93%), obtained results through the statistical measure: Chi square and Spearman's Rho with a general result in the correlation coefficient of 0.675.

Keywords: Religious Education and Integral Training of Students

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática:

Desde hace décadas la educación religiosa, ha venido cumpliendo un rol significativo en la formación y progreso de nuestras sociedades, equilibrando la conducta y el comportamiento social, en la cual se regula en el accionar humano frente a los diferentes componentes que sustentan el crecimiento de nuestras sociedades. Sin embargo, hoy en día vemos familias, comunidades, pueblos, sociedades enfrentadas, no solamente en el Perú, sino a nivel mundial, donde se ven reflejadas claramente crisis de valores humanos, que desde el hogar se van alimentando hasta hacerse parte de la formación humana y social; al respecto nos dice el Papa Juan Pablo II; es preciso que todos recuperemos y prioricemos conscientemente los valores morales de todo ser humano, por lo que, entender el fin último de la vida y de sus valores principales se hace necesario para la renovación de la sociedad (Familiaris Consortio, 1981). Por esto, es bueno obedecer a Dios antes que a los hombres (Dignitatis humanae, 1965). De igual manera esta realidad problemática, se vive en todos los países del mundo avasallados por la ciencia y tecnología, el consumismo, la globalización, la masificación y la ideologización de las corrientes del mundo moderno y contemporáneo.

Al respecto se han hecho varios estudios en el ámbito internacional en los que destaca la Universidad Católica de Pereira- Colombia, 2011, en donde, ante los requerimientos de los períodos y los apresurados canjes del mundo, encontramos profesores que ignoran los enfoques pedagógicos significativos, por lo que, no desarrollan técnicas de aprendizaje en el aprender, en el hacer, en el ser y en el convivir, tanto así que no promueven en sus educandos la libertad de razonar y actuar, de tal forma que limitan su vivacidad y competencia al afrontar los retos de esta nueva generación; es así que, es indispensable para la formación

integral de los educandos, trabajar conjuntamente con la familia, la Iglesia, las instituciones estatales y particulares, los docentes, y la sociedad.

Así mismo en el caso de Chile, en el año 2015; el Arzobispado de Santiago, mediante su Vicaría de Educación, expresa que la religión en una sociedad tan egoísta, materialista y consumidora como es el nuestro, otorga bastante acerca del por qué de la vida. Por esto, nuestra reflexión y discusión comunitaria en torno a la existencia y la expiración, al afecto y el rencor, la simpatía y la antipatía, el goce y el sufrimiento, la equidad y la iniquidad, forman un sector primordial en la formación de la persona, realidad que la sociedad actual opta por no abordar, cortando una parte esencial del desarrollo de los seres humanos. De otra parte, Colombia, en el año 2011 a través de la Universidad Católica de Pereira, expresa que es imprescindible la educación religiosa en el entorno educativo, porque proporciona a los estudiantes seguridad, dignidad a sí mismos y conocimiento, creándoles conciencia de obligación, noción de valores, amor y respeto a sus padres; por lo que de esta manera experimentan el amor misericordioso de Dios, llegándole amar y sentirse realizados como personas.

De esta misma manera, nuestro país, a través de la Pontificia Universidad Católica del Perú en el año 2006, nos dice que los jóvenes estudiantes expresan en el cualitativo que nuestra sociedad es corrompida por el deterioro de valores; mientras que en el cuantitativo un 73% añade lo mismo; y es más, en otros estudios se vienen aclarando que el ejercicio de los valores éticos ayudan al crecimiento de las sociedades, proveyendo el incremento de unidad social, en un clima de cordialidad para efectuar esfuerzos ligados en una misma orientación aun a costa de las incompatibilidades. También se muestra en estudios, que sociedad donde no se práctica la ética no hay motivación de las conductas, por lo que su desarrollo es muy lento. Promover la ética y el ejercicio de sus valores tendría que darse en el Perú y sus instituciones educativas para aprovechar sus beneficios. En otros estudios de investigación, la

Universidad Mayor de San Marcos en el año 2012, asegura que la formación religiosa interviene inmediata y sustancialmente con la disposición de servicio, por lo que se da por cumplida la hipótesis prevista en la investigación al 75.3% de aceptación. Así también, la Pontificia Universidad Católica del Perú en el año 2006, manifiesta que los estudiantes no distinguen ni fijan bien la noción de “valores éticos” y “valores”, no habiendo en el momento, categorías de valores para ellos.

A nivel local, en las instituciones escolares de la unidad de gestión educativa local-Otuzco, encontramos que al área de Educación Religiosa no se le da la debida importancia por parte de la mayoría de directores y docentes de las diferentes áreas curriculares que en muchos casos sirve como relleno para completar cargas horarias en otras áreas. Motivo por el cual la Educación Religiosa no llega al estudiante como un área central y esencial para la transformación de la vida espiritual y acercamiento a Dios. Por otro lado, no se cuenta con docentes especializados y titulados en el área, siendo una de las causas principales que debilita aun el crecimiento y desarrollo en la formación espiritual del estudiante razón por la cual la coordinación de la oficina diocesana de educación católica de Otuzco tiene que convocar a docentes de otras especialidades y/o niveles para coberturar las horas de Educación Religiosa de las diversas instituciones educativas de la jurisdicción de la ugel Otuzco. Dentro de este contexto, observamos que los estudiantes no reciben una adecuada formación por la sencilla razón que los docentes al no ser especialistas en el área hacen que los estudiantes solo sean recepcionistas de conocimientos dejando de lado la práctica de valores el cual se ve reflejado en el distanciamiento de las actividades pastorales y la rebeldía en el crecimiento de los principios morales cristianos. Se observa en ellos el desorden, la indisciplina, la falta de respeto entre ellos mismos y la de sus profesores, la irresponsabilidad en sus trabajos y la falta de actitud en el área.

Bajo estos argumentos mencionados nace la necesidad de investigar sobre la Educación Religiosa y su influencia en la Formación Integral de

los Estudiantes del Nivel Secundaria en la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Otuzco, 2017. Con el propósito de aportar y mejorar el desarrollo y formación integral del estudiante.

1.2. Trabajos previos

A Nivel Internacional encontramos que, Del Espino (2013) en España, desarrolló un estudio en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), donde uno de los cuatro objetivos era analizar el volumen correlacional de variables socio demográficas, de iniciativa curricular, de personalidad y afectuosas con los valores sociales, de automatización y resultado; cuyo diseño utilizado correspondiente al objetivo dos(2), fue el correlacional cuya población fue de 177 estudiantes los que estuvieron distribuidos en el primer ciclo con 76 alumnos que fluctúan entre 12 y 15 años de edad y el segundo ciclo con 101 alumnos que ondean entre 15 a 17 años de edad. Se emplearon instrumentos estandarizados tales como: ítem directo, NEO-FFI, IRI, escala de Rosenberg, cuestionario de evaluación de valores sociopersonales. El investigador llegó a la conclusión que los exámenes correlacionales demuestran que, el estudiantado que se matriculó en el curso de Religión práctica más valores sociales que el estudiantado alterno. Asimismo, al incorporar otras variables socio demográficas, de personalidad y afectuosas, el estudio finaliza que tienen correlación con los valores sociales, de automatización y resultado. Por otro lado, la noción de los efectos condicionados en los análisis de regulación nos lleva a incurrir sobre el perfil del estudiantado donde se debe aplicar la estrategia formativa con la finalidad de provocar el aprendizaje de valores.

Correa (2011), en Colombia desarrolló una investigación donde su objetivo fue Analizar la influencia de la Educación Religiosa en la formación integral de los estudiantes de la institución Educativa Deogracias Cardona; cuyo diseño fue de forma aplicada con un tipo de investigación cualitativa a

grupos en una población de 113 estudiantes. Emplearon como instrumentos: el diario de campo para la observación indirecta que corrobora datos orales o escritos, cuestionario escala tipo Likert. La investigadora arribó a la conclusión que, es preciso la formación religiosa en el campo educativo, porque otorga a los estudiantes firmeza, noción y dignidad de sí mismo, porque les apertura conciencia del deber, noción de valores, caridad y respeto a sus padres, perciben la misericordia de Dios, le corresponden y así se consideran realizados como personas, además experimentan las realidades y las vivencias previas, logrando de esta manera un aprendizaje significativo y eficaz.

López (2014) en Antioquia, Colombia realiza la investigación cuyo objetivo fue analizar la educación religiosa escolar en Colombia, iniciando en las investigaciones que dan a saber de su ejercicio en un país que se ha expresado aconfesional como el camino donde se plantea una educación pluralista y humanizante. La investigación utilizó el método cualitativo y la metodología hizo uso del análisis de bibliografías y documentos. El investigador arriba, que la currícula de educación religiosa en Colombia, ha sido influido y encaminado por la Iglesia Católica, pero no está cerrado a las diversas propuestas de otros actores sociales que decidan aportar a la formación integral de los estudiantes. Una educación religiosa encaminada desde la diversidad ayuda a levantar una sociedad en valores humanos, debido a que genera espacios para la pluralidad y la multiculturalidad. El docente de religión que se forma en la diversidad, asume un rol de elevada significancia en el fortalecimiento de una sociedad que suscita un proceso de humanización.

Morales (2014) en Santiago, Chile, realiza la investigación cuyo objetivo era de evaluar la asignatura de religión católica, a los responsables educativos de una institución particular favorecido por la municipalidad de Santiago. El tipo de investigación fue compuesta, es decir, el investigador acopió a través de instrumentos cualitativos como la entrevista; y de instrumentos cuantitativos de sugerencia tipo Likert, teniendo en cuenta una población

muestral de veinticinco estudiantes del curso de religión de 2° año "A". El investigador finiquita que los contenidos programados por la asignatura de Religión Católica dista mucho de la realidad de los educandos, aun cuando la clase de Religión difiera de la acción catequizadora, desarrollar el currículum programado es catequizar en el aula; no se tiene una información profunda de dicha presentación, no porque se oriente en un texto escolar de Religión, sino que el docente no profundiza y enseña de lo particular a lo general los conocimientos, por tanto no tiene en cuenta las peculiaridades antropológicas y culturales de sus educandos.

En el Contexto Nacional, Rodríguez (2015) realizó un estudio donde el objetivo era determinar la correspondencia entre el respeto de la dignidad de la persona y el proceso de formación de los educandos de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2012.; cuyo diseño fue el descriptivo correlacional aplicado a una población de 532 estudiantes. Emplearon como instrumento: el cuestionario donde se estableció estimaciones cualitativas que posteriormente sistematizadas en cuantitativas. El investigador concluyó demostrando que al corresponder el respeto de la dignidad de la persona y el proceso de formación integral de los estudiantes, se ha determinado la correlación de Pearson ($r_{xy} = 0,57$), lo que indica una relación ponderada positiva, que permite evidenciar que hay correlación significativa en las variables.

Blas (2012) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la unidad de post grado, realizó un estudio cuyo objetivo era determinar en qué nivel influye la formación cristiana en la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010; cuyo diseño fue descriptivo no correlacional con una población de 120 docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco. Emplearon como instrumento para la recolección de datos un cuestionario y una encuesta; llegando a la conclusión que la Formación cristiana en la profesión influye directa y elocuentemente con la vocación

del servicio de los docentes de Educación Religiosa; por lo que se cumple con la hipótesis en estudio al 72.4% de confiabilidad.

Fabián (2017) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la analogía entre la enseñanza del área de religión y el cambio personal en los educandos del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015; cuyo diseño fue correlacional de uso cuantitativo no experimental, con una población de 421 educandos de ambos sexos del séptimo ciclo entre 14 y 17 años de edad. Emplearon como instrumentos: Escala de actitudes para educación religiosa con una confiabilidad de alpha de Crombach 0888 y de 0898 para cambio personal. La investigación llegó a la conclusión que p valor calculado = .000 es menor que $\alpha = .05$; es decir hay correlación en la enseñanza del área de religión y el cambio personal en los educandos.

Arellano (2013) realiza un estudio de investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel que influye la educación religiosa en la formación de los valores en los educandos del segundo grado de secundaria 2010, de la institución educativa “San Jacinto”, distrito de Nepeña. El diseño utilizado fue el descriptivo correlacional, teniendo en cuenta una población muestra de 100 educandos del segundo grado de secundaria. Aplicaron los instrumentos de cuestionarios en ambas variables concluyendo que existe un índice de correlación alta tal como se percibe en el 0.71189 de correlación positiva.

En el Contexto local, Rodríguez (2013) realiza un estudio de investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre el respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2012. El diseño utilizado fue el descriptivo correlacional, teniendo en cuenta una población muestra de 223 estudiantes. Aplicaron los instrumentos de cuestionarios en ambas

variables concluyendo que existe una correlación moderada positiva ($r_{xy} = 0,57$), en una relación significativa entre ambas variables.

Arroyo (2016) desarrolla un trabajo de investigación cuyo objetivo era determinar si existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la práctica de valores de estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas, Trujillo - 2016. El diseño utilizado fue el descriptivo correlacional; teniendo una población de 67 estudiantes aplicándose los instrumentos guía de observación y de análisis en ambas variables concluyendo que una correlación alta de acuerdo al coeficiente de Pearson $r = 0,8$.

Andagua (2017) desarrolla un trabajo de investigación cuyo objetivo era la aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria. El diseño utilizado fue experimental de tipo cuasi experimental, teniendo una población de 71 estudiantes llegándose aplicar los instrumentos de cuestionario en las variables, concluyendo que sí influye positivamente en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión.

1.3. Teorías relacionadas al tema:

1.3.1 Educación Religiosa:

1.3.1.1 Educación

El Ministerio de Educación (2003), a través de la Ley General de Educación en su artículo 2, considera que es un proceso de enseñanza y aprendizaje que se da a lo largo de nuestra existencia y ayuda en su integridad en la formación de las personas, al total perfeccionamiento de sus potencialidades, a hacer cultura, y al progreso familiar y de la sociedad nacional, latinoamericana y mundial. Se ejecuta en instituciones que brindan servicios educativos y en otros contextos sociales; además en su artículo 3, menciona que es un derecho esencial del ser humano y de la sociedad. Por lo que el estado avala la práctica del derecho a una educación integral y de buena calidad para todos. La sociedad tiene la obligación de aportar a la educación y el derecho a ser parte de su desarrollo.

Peñalosa (2005), nos dice que la educación, en su más extensa significación pretende que se desplieguen en cada estudiante las capacidades y peculiaridades innatas de la persona. Es decir, pretende que el ser humano sea tal como es. Por tanto, es un proceso de hominización. La educación debe avivar en los humanos la apreciación de los valores.

Freire (1965), expresa que, la educación auténtica es práctica, quehacer y meditación del hombre sobre el mundo para innovarlo.

UNESCO (2011) sostiene que la educación realiza un trabajo fundamental en el progreso humano, en lo económico y en lo social (pág. 7).

Concilio Vaticano II (1965), en la declaración *Gravissimum educationis*, manifiesta que las personas, de toda edad, posición y raza, que participan de la dignidad humana, tienen derecho propio a una educación que esté de acuerdo con su fin último, perfil; género, y que vaya acorde a la cultura y tradiciones patrias, así mismo, esté sea accesible a las diplomacias amicales con otras comunidades con la finalidad de promover en este planeta la auténtica tranquilidad y unidad. Tanto así que, la verdadera educación apunta a la formación del ser humano en orden a su fin último y al bien común de las sociedades.

Grocholewski (2009), señala que la misión específica de la educación, sigue siendo la integralidad de la formación del ser humano. Los estudiantes se les deben garantizar la posibilidad de desarrollar en armonía las propias dotes físicos, intelectuales, morales y espirituales.

Daros (2012) sostiene que la educación es un proceso que nos hace libres y responsables, donde aprehendemos de todos siendo críticos de nuestras acciones y consecuencias, en el ámbito social.

1.3.1.2 Religión

La palabra religión viene del latín religare, que quiere decir relación del hombre con Dios, y su respuesta al ser que le llama. Educación religiosa, religión, enseñanza religiosa, formación religiosa, catequesis, catequista escolar, catecismo, son términos que se han ido suscitando en nuestra sociedad y que están haciendo referencia a la educación religiosa que se imparte en las instituciones educativas.

Según el diccionario de la real academia española (2017), nos dice que la religión es un cúmulo de doctrinas o credos que hablan de la deidad, de emociones, de admiración y cuidado hacia aquello, de reglas morales para el comportamiento social e individual y de acciones litúrgicas, especialmente la oración y la oblación para dale culto.

Bosca (2011), La religión como vínculo del ser humano y lo sacro pronuncia una realidad observable, pero también relativa, en cuanto a la dimensión constitutiva de la existencia. Es decir que hay una dimensión individual y una social.

Schmitz (1987) nos dice que la doctrina de Dios sólo se puede entender y defender con la religión. Entendiéndola como la relación del sujeto, de la conciencia subjetiva con Dios.

Para, Poll (citado por Castagnetti, 1993) religión es *respeto y devoción a lo divino*; el autor incluye en su enunciación, los talantes propios y social aparte de dicciones externas, públicas repletas de afección y amor (veneración). Estas

tipologías, de acuerdo a los contextos pueden darse aisladas o fusionadas sin tener en cuenta las frecuencias de pavor y turbación ante lo sacro (p.28).

Para Vergote (citado en Castagnetti, 1993), la religión se vive y se practica con los seres supra humanos o ser superior en quien se cree. La religión por tanto, es una forma de comportarse y de sentimientos hacia ciertas creencias. Puede ser que una persona efectúe cultos religiosos sin afectar internamente su forma cultural, pero desde la objetividad de las religiones establecidas, solo la realidad complicada, formada de afirmaciones, prácticas y de sentimientos ejecuta la intención religiosa (p. 28).

Para las ciencias confrontadas (citado por Castagnetti, 1993); como la, Arqueología, Sociología, Historia, Antropología, Etnología entre otras, la Religión estudia el anómalo religioso en cuanto perturba al ser humano en su conciencia individual o social. Esta definición hace que el hombre deba indagar a través de la ciencia, las religiones, desde distintas ópticas (p. 29).

Castagnetti (1993) enseña que el origen de la religión para los primeros filósofos griegos, debe ahondarse en la naturaleza del alma. Jenofonte (430 – 355 a.C.) expresa que; el pensar que los dioses, otorgan felicidad o destrucción, es una imagen inherente, instituida en los seres humanos por una potencia divina, que crea y provee; Platón (427 – 347 a.C.) escribe en Protágoras: Como el ser humano es parte de lo omnipotente, es el único ser vivo que confía en los dioses a raíz de su vínculo con la deidad; es así como crea sagrarios y retratos a los dioses.

El sociólogo Durkheim (citado por Castagnetti, 1993); manifiesta que; lo religioso es semejante a lo social. Desde el punto de vista global, una sociedad cuenta con todo lo necesario para instaurar lo divino en las mentes de las personas a través del dominio que en ellas poseen (p. 33).

Brühl (citado por Castagnetti, 1993); sostiene que el antiguo tiene un pensamiento pre lógico y que no llega a entenderse con claridad en su ejercicio integral. Esta manera de cavilar se manifiesta visiblemente en sus afirmaciones mágico - religiosas, donde las graffías son misticismos, es decir, concernientes a energías que no se pueden percibir fácilmente por los sentidos, aunque existen (p. 33).

Rudolf (citado por Castagnetti, 1993) representante de la Fenomenología Religiosa, mantiene que el ser humano se antepone a percibir lo santo y que intuye con inmediatez al Ser Absoluto y Superior con sus particularidades de luminoso, colosal y majestuoso (p. 34).

La religión es educación, porque en ella se va creciendo con los conocimientos, nos vamos formando para ser mejores cada día en el desenvolvimiento personal y social. La religión es experiencia, por lo que a través, de lo que aprendemos en ella podemos ejercitarlo buscando en bien de todos. La religión es el medio de preparación y no es simplemente algo que crees, ni algo a lo que te conectas con el fin de lograr una salvación futura. La religión no es inversión, no es suscripción, no es comparar una lotería para ganarse el cielo, no es un perdón o una dispensa. La religión es un medio, un método, un camino que no hace avanzar, prepararnos de tal manera que podamos llegar a

lo más alto de nuestra manera de vivir. La religión ofrece la sabiduría, el currículo y la compañía que se necesita para llegar a lo más lejos y desde ahí poder contemplar nuestra vida lo que somos, como hemos estado y donde estamos ahora.

1.3.1.3 Definición de Educación Religiosa

De acuerdo al Consejo Episcopal Latinoamericano (2006), la educación religiosa forma integralmente a la persona en especial su espiritualismo y manera de vivir.

Dialnet (2009), expresa que, la ilustración de la educación religiosa es elemental porque explica el anómalo religioso que mueve a la humanidad, por lo que a partir de este se esclarece el sentido último de la existencia; asimismo, es la que se encarga de educar y promover el espíritu de tolerancia, aceptando al otro, buscando la integración, superando las tensiones interreligiosas, respetando las diferencias y acercamiento al diálogo.

El estado colombiano (1994), establece que el objetivo de la educación religiosa, es desarrollar en el estudiante conocimientos, destrezas, capacidades y valores donde los estudiantes puedan basar su adelanto de manera estable. (Ley 115, 1994, arts. 10 y 11)

Costa Rica (2015), señala que la asignatura religiosa es un elemento sustancial de la currícula de la Educación básica y la diversificada del sistema educativo; hace que los estudiantes asuman como algo suyo la diversidad de

dogmas, sus reflexiones morales, normas de gobierno, símbolos y ritos de la religión oficial del país. La educación religiosa está orientada hacia una educación integral donde los estudiantes vivan su compromiso como cristianos.

Diseño Curricular Nacional (2008), señala que el área de religión acentúa, los valores y planteamientos como fragmento del plan de Dios para sus creaturas, tales como la paz, el afecto, la dignidad, la protección, la libertad, la justicia, y todo lo que ayuda al progreso de las personas e individualidades de la sociedad.

Grocholewski (2009), Lo que enseña la religión en la escuela, forma un pedido de la visión antropológica accesible a la espiritualidad de la persona humana, es por esto que se establece como un derecho a la educación. Sin esta asignatura, los estudiantes vivirían privados de un componente fundamental para su formación y para su desarrollo personal, que les ayuda a lograr una armonía trascendente entre fe y cultura.

Araya (2014) el Papa Benedicto XVI en el 2009, en su prédica a los docentes de religión de Italia manifestó, que la educación religiosa es enseñar acerca de la dimensión religiosa. La dimensión hace que hombre sea verdaderamente más hombre, ante esto, para el área de religión el ser humano es el centro de toda formación por ser hecho a efigie de Dios; por lo que se tiene que dejar que los educandos sean completamente libres y aprecien en toda su magnitud al hombre liberado por Cristo. Desde este punto de vista, las horas de religión deben convertirse en estancias de cultura y caridad para poder obtener la extensión de los puntos de nuestra razón y así ser uno

mismo para una convivencia mejorada y bien educada, señaló el Santo Padre.

En este contexto, la educación religiosa es un espacio donde el estudiante, puede encontrarse asimismo, con la naturaleza y con Dios, y desde esta práctica, convertir su realidad según el Evangelio en busca de la dignidad del hombre en todas sus dimensiones. La educación religiosa nos hace progresar a nivel individual y social; en ella se ofrecen conocimientos y la manera cómo ejercitar y vivir los valores, sin desviarse del objeto de estudio que es Dios y el hombre con relación a él mismo; en ella se profundiza la fe desde el punto de vista social sin dejar de lado el desarrollo emocional socio afectivo, comunicacional y sicomotor del hombre. Es por esto, que la teoría de Araya ha sido considerada para nuestra investigación de acuerdo a sus dimensiones que presenta como: **antropológico, social, pedagógico y eclesial** que están en relación a la variable en estudio sobre la Educación Religiosa.

1.3.1.4 Importancia de la Educación Religiosa

Arellano (2013) La educación cumple un papel importante en el proceso de formación porque, no sólo es instruir, traspasar conocimientos, sino también es formar y vivenciar de valores; por lo que se expresa en los planes de la currícula que guían la educación formal en todos sus niveles los mismos que pretenden reconocer la problemática de valores que se pasa.

Los prelados del Perú, en su carta pastoral “Caminemos con el Señor de la Historia, de la Vida y de la Esperanza”,

nos dicen que tras la inestabilidad social, económica y política que atraviesa el país, se da también una inestabilidad religiosa, donde se han alterado los valores principales de la existencia y de la concordia social en el país.

Es de suma importancia explicar que la realidad de la avería moral se va generalizando en todos los espacios, en especial la familia, donde resquebraja las familiaridad entre padres e hijos, entre hermanos y parientes; así mismo en las autoridades donde le grado de corrupción es mayor jalando a los subordinados en general; la consideración por la dignidad del otro ha perdido su significado, predominando la indiferencia, el olvido, el egoísmo y la mezquindad. De todo ello podemos ejemplificar a los millares de madres abandonadas y centenares de miles de infantes subsistiendo en situaciones deplorables, en lo material y moral.

Muchos padres renuncian a sus proles, dejándolos a su libre albedrío creciendo solos, sin el calor de los padres y la adecuada formación que debe darse en el hogar, como primera escuela de virtudes, así como lo señala la iglesia en el documento Conciliar *Gaudium et spes*. Este problema expuesto se vive en nuestra patria, donde se agrava aún más la violencia familiar y social, el feminicidio, alcoholismo, la extorción, la drogadicción, el pandillaje y la delincuencia. En los periódicos se ven artículos publicados donde refieren a diversas dificultades que pasan los jóvenes como consecuencia del abandono familiar y al deterioro de los valores morales en su ambiente. Asimismo hay artículos que hacen referencia a los nuevos juegos como las “peras malogradas”, también los embarazos

precoces que se evidencian en las instituciones educativas o el famoso bullying, que inicia en el hogar y se refleja en las instituciones educativas terminando en muchos de los casos en suicidio.

Comité Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1979) La institución educativa informa, de forma metódica y crítica, la vida de un pueblo. Este traspaso no sólo es para obtener que el estudiante desarrolle sus conocimientos o se instruya en las metodologías de aprendizaje y aplicarlos a situaciones concretas, sino, es en base a una educación del ser humano en su capacidad de prudencia y de toma de decisiones. Los estudiantes no solo asisten a los centros estudios para hacerse de información acreditada y prácticas eruditas de acuerdo a las distintas áreas del currículo, sino para saber guiarse en la vida como individuos y en la sociedad.

La enseñanza religiosa que se imparte a los estudiantes, es por decisión de ellos mismos o de sus padres y se ajusta a los objetivos que persigue la escuela; por lo que todas ellas buscan la formación integral del estudiante donde se ha de remover todas las potencialidades de la personalidad y entre ellas la religiosa.

Si un régimen educativo se entiende como elemento que humaniza y libera y es considerado como solución a las dificultades de las personas, entonces, la educación religiosa es una asignatura indispensable, por lo que reviste, fortalece, despliega y perfecciona el ejercicio educador de la escuela.

1.3.1.5 El profesor de Educación Religiosa

Los productos de la enseñanza armónica de la confianza y de los principios cristianos, obedecen, en su mayoría, al quehacer del docente de religión con su testimonio de vida.

Él docente es el eje principal, para la ejecución del plan educativo. Debe ser testimonio de vida a los ojos de los estudiantes siendo así la mejor enseñanza que pueda impartir; por tanto, implica ser un individuo rico en gracias originarias y capaces de mostrarlos en la vida diaria; estar preparado apropiadamente para la enseñanza, con extensa cimentación cultural y competitiva, académica y didáctica y siempre estar abierto a la plática.

Los estudiantes observan todas las cualidades humanas en el profesor de religión, por lo que debe de ser un maestro de fe, al igual que Jesucristo maestro de la humanidad. El docente no sólo debe ser cultura, sino también afecto, comprensión, sentir, tener dignidad de espíritu, paciencia en la escucha, equilibrio en los juicios, disponibilidad a la plática personal, tranquilidad en las respuestas. El profesor que tiene una visión cristalina de la naturaleza cristiana y es perseverante en ella, consigue encaminar a los estudiantes a esa similar visión incitándolos a proceder con coherencia.

Cabe resaltar que en esta asignatura toda improvisación es perjudicial para los estudiantes. Por esto, la formación docente es una de las necesidades intrínsecas más importantes, por lo que las instituciones educativas superiores y facultades eclesiásticas intentan establecer materias y/o talleres específicos con la finalidad que los futuros docentes realicen su trabajo siendo competentes y

eficaces que se requiere, sobre todo con aptitud de entrega y servicio.

Juan Pablo II (1991) el perfil del docente de Religión debe estar marcada por una actividad profesional y especializada que le permite adentrarse en la escuela y gozar de los reconocimientos laborales, el docente debe estar acompañado de prácticas de virtudes cristianas que reflejen su función como camino de santificación y testimonio misionero; además depende de la preparación y actualización constante y de su convicción interior y fidelidad eclesial con la que desarrolla su servicio; asimismo, debe contar con la colaboración de los demás docentes de las otras asignaturas con el objetivo de armonizar la cultura a la luz de la fe.

1.3.1.6 Fundamentos pedagógicos de la Educación Religiosa

El investigador para fundamentar dicha variable, hace uso de los siguientes enfoques teóricos:

- **La Pedagogía en la Institución Educativa**

La pedagogía estudia los métodos de enseñanza, comprendidos en ella los fines de la educación y la manera de ser alcanzados dichos objetivos; su campo de acción es en gran medida la psicología educativa, por lo que el ser humano gira en torno a una sociedad y debe saber interactuar en ella con cultura y educación (Kogan, 2010. p. 67)

La pedagogía es la reflexión del quehacer pedagógico, es decir lo que hacemos a diario como docentes de buscar métodos y técnicas apropiados a la educación acordes a la realidad en que vivimos (Ortega, 2002. p. 89)

En este sentido la educación religiosa, se encarga de iniciar el avance integral del niño, teniendo en cuenta sus cualidades, sus valores y el enfoque de la vida en reciprocidad con Dios y los demás. La educación cuenta con una dimensión religiosa, que provee los cimientos para un excelente desempeño en la urbe, esto lleva a que se note el aspecto trascendental optimizando los valores que se necesitan para vivir en comunidad (Gutiérrez, 2011. p.4)

De esta manera podemos decir que la educación religiosa está estrechamente ligada a la pedagogía por lo que acompaña al proceso educativo y formación del estudiante en su totalidad con mucha responsabilidad y compromiso de parte del educador.

- **Pedagogía pastoral**

Es el acompañamiento en el proceso de formación personal, humana, espiritual y cristiana del joven. Busca enseñar, escuchar, hacer crecer y lograr una formación integral que le lleve a optar por los más pobres de la sociedad, compartiendo su lucha por la dignidad (Pironio, 1999. p. 57)

La pedagogía pastoral se adjudica a la persona con la experiencia en forma integral, tomando en cuenta los

espacios y las etapas de madurez que requiere todo ser en desarrollo y la diversidad de dimensiones de la personalidad en la que va madurando y fortaleciendo su proceso de formación.

Esta pedagogía tiene su inicio con Jesucristo cuando llama a los doce apóstoles y les envía a todas las comunidades para anunciar el evangelio viviente, es decir la pedagogía pastoral apunta a la convivencia comunitaria, tiene su mirada en el otro buscando a que viva como hijo digno de Dios.

- **Pedagogía crítica**

Este enfoque de enseñanza pretende auxiliar a los estudiantes a ser críticos, además de afrontar las creencias; es una teoría y práctica en la que alcanzan una conciencia crítica a partir de sus propios pensamientos, conocimientos previos y definiciones (Best. 1972. p. 251)

Los elementos principales de la pedagogía crítica son: participación, humanización, comunicación, innovación y contextualización. Los mismos que aportan a este proceso la priorización de buscar en el estudiante la participación continua durante el proceso de aprendizaje, buscar generar la confianza que le permita lograr una mejor comunicación que le lleve a compromisos que transformen su vida y sea más humano ante las realidades sociales que se viven a diario en el mundo actual (Uzcategui. 1961. p. 432)

La pedagogía crítica considera la libertad de elegir, expresarse, tomar decisiones y formar la autoconciencia para conseguir la creación de un sumario de edificación de destacados, descansados en las prácticas individuales, lo cual está enfocada a la innovación social en favor de los más frágiles.

1.3.1.7 Dimensiones de la Educación Religiosa

De todos los autores que hemos venido citando en esta variable, Araya, (2014) es la que más se aproxima para el desarrollo de nuestras dimensiones

- **Antropológico**

Todos los documentos valoran a la persona humana; tanto así que la educación no es ajena a ella promoviendo a la persona en su integridad. Aquí podemos hablar de una dimensión trascendental, accesible al encuentro con el hermano; esta dimensión es doctrinable y se direcciona al avance integral del ser humano, por lo que es legible tener en cuenta la dimensión religiosa del ser humano y toda la escuela debe tener la convicción y participar de esta dimensión.

La disposición a trascender y la dependencia con lo sacro conforman en el individuo un modo peculiar de vivir en el mundo. El movimiento religioso brinda una amplitud que contribuye a la edificación social, que en otras palabras, es ir al encuentro del reino de Dios.

- **Social**

La educación religiosa debe ser reconocida como un derecho del ser humano. Por lo que los países deben ver y dar la significatividad de lo religioso en el ámbito social y en el transcurso educativo de los estudiantes.

Toda familia tiene la obligación de educar a sus hijos en el credo que profesan y el derecho a reclamar que se respete su religión; siendo que este saber, se atañe la independencia de lo estacional, sin disolverse en los demás saberes.

- **Pedagógico**

La bibliografías consultadas, señalan que la enseñanza religiosa tiene un cuadro cognitivo que se respalda en el uso de la razón de la práctica y la creencia cristiana, favoreciendo a consolidar la fe, brindando una efigie de las sociedades que supone el valor religioso y trascendental.

La identidad y las acciones del cristianismo constituyen los temas de la educación religiosa escolar. Al respecto la Conferencia Episcopal de Aparecida, señala que el ser cristiano se expresa en ser discípulos y misioneros de Jesucristo.

Una de las características importantes que hace mención el magisterio de la Iglesia en la ejecución de la asignatura de religión, es que se debe dar igual que las demás ciencias educativas, es decir con la misma tenacidad y prosa que las demás materias que se dan

en la escuela, teniendo en cuenta el desarrollo psicológico y evolutivo de los escolares y su realidad social y cultural.

Esta asignatura debe relacionarse con las demás materias del currículo generando la plática entre fe, cultura y vida, y sobre todo teniendo en cuenta la línea curricular del área. De esta manera la sesión de aprendizaje será un laboratorio de cultura y humanidad.

- **Eclesial**

El área de religión participa del ejercicio evangelizador de la Iglesia en nuestra realidad educativa, el cual implica un proceso pausado y de complicada maduración en búsqueda de la verdad. Este proceso nace de la importancia religiosa que en muchos casos se presenta como una experiencia; por lo que la educación religiosa escolar debe centrarse en esta vivencia para que no se someta en anómalos de manipulación, sino en un volver a descubrir de Dios y de lo sacro. (*Instrumentum laboris*, 65). En este marco, el área a través de la prédica de Jesucristo se da a saber para enfocar el transcurso de aprovechamiento cultural que sucede en la escuela.

1.3.2 Formación Integral del Estudiante:

Antes de desarrollar la Formación Integral del Estudiante conceptualizaremos el término formación integral desde el punto de vista educativo:

1.3.2.1 Conceptualización de Formación Integral:

Vasco (2011) precisa a la formación como un proceso imborrable de gran magnitud, transcultural, transhistórico, que se presenta en cada cultura en las continuas interacciones humanas, que se transmiten de generación en generación; mientras que la educación aparece como un proceso concreto de institucionalización, que se ubica de manera particular y con diversos objetos en las diferentes culturas.

Rojas (2010), hace referencia a dos grandes aspectos al quehacer de la formación, aportado por la escuela del pensamiento alemán, en donde formación se concibe como Bildung, en torno a la cual se establecieron dos grandes tendencias: la primera enfatizó en la formación individual y la segunda, en la formación social y política. Estas perspectivas de la Bildung alemana enfrentaron en su momento al iluminismo utilitarista y positivista de la época, que pretendía circunscribir y ubicar a la ciencia y las técnicas como eje de la educación, buscando que las humanidades fueran la columna vertebral en la educación general (p. 150).

Acodesi (2003) la formación es un proceso constante, fijo y conexo que lleva a desplegar armonía y congruencia en cada dimensión humana como son: ética, espiritual,

cognitiva, afectiva, estética, comunicativa, corporal y sociopolítica, así como lo plantea la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (p. 13).

Orozco (1999) concreta a la formación integral como la que aporta a engrandecer el proceso de integración social del educando, que perfecciona su ternura a través del progreso de sus potestades artísticas, enriquece su impulso moral y apertura su espíritu a la tendencia crítica; asimismo añade, que admite crecer para ser libre, desarrollando la dimensión del intelecto, de la conciencia moral, de lo estético y del pensamiento crítico. (pp. 3. 27).

Castillo y Arias (2016) expresan que la formación integral es un ejercicio vivencial intersubjetivo donde cada vez más el sujeto se hace cargo de sí mismo. Esto, tal como se ha señalado involucra una dinámica armónica y relacional, con los otros, consigo mismo y con el contexto que le rodea.

Del Valle (2008) Por formación integral, concebimos la formación académica en la totalidad de la persona, como es la dimensión ética, el intelecto, la sensibilidad, la ciudadana y lo corporal. Todo estudiante debe ser una persona competente académica y profesional, que sepa de sí mismo y de todo lo que lo rodea; que sea analítico, reflexivo y tolerante. También, que desarrolle sus sentimientos con los otros porque de lo contrario la relación sería fría e impersonal; finalmente, sea una persona comprometida consigo misma, con su cuerpo, con los otros y con el país que le vio nacer.

Según Peña (2010) el transcurso de la formación integral demanda que el maestro sea ejemplo de lo moral, porque

en sus manos descansa el compromiso de llevar y guiar a una cantidad de individuos que han confiado en él, y no esperan que se les defraude. Una de las funciones del docente es fomentar los valores y la moral, que se observa en el operar diario y no sólo en el entorno educativo, sino de igual manera en lo social y familiar.

La formación integral envuelve una visión de aprendizaje intencional, destinado a fortalecer la personalidad responsable, participativa, ética, solidaria, crítica y creativa con la finalidad de compartir con su entorno edificando su identificación cultural. Busca suscitar el desarrollo humano en todas sus dimensiones y promover talentos como la inteligencia emotiva, el intelecto, social, material y ética (Ruiz, 2007).

Zahonero y Martín (2012), el trabajo en las instituciones educativas, deben mostrarse como un espacio que da vida a la emoción de los educandos y docentes donde destilan e intercambian preparándose no solo para la vida futura, sino que pueda desenvolverse y crecer en toda su magnitud.

Acodesi (2003) precisa que la formación integral es como un talante educativo que intenta no sólo enseñar a los educandos con los conceptos definidos de las ciencias sino, también, procurarles los insumos que se necesita para que se desarrollen como personas investigando todas sus peculiaridades, circunstancias y fortalezas; desde esta visión, se buscará lograr la realización plena del ser humano, según su vocación y ayudar al mejorar la calidad de vida de su contexto social, donde el individuo se forma

para buscar el bien común en base a un contexto sociocultural determinado con el objetivo de mejorarlo.

En este sentido, la inquietud señalada anteriormente apunta a que no se puede ver la formación integral como un mero espacio de clase o como línea intelectual, sino que por el contrario, debe abarcar el ejercicio ético y moral, el sentido reflexivo, hermenéutico y crítico de la realidad; sumado el espacio estético como el desarrollo de la sensibilidad.

Considerando el aporte teórico de cada autor sobre la formación integral, en la presente investigación se abordará el estudio realizado por la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI, 2003) donde nos presenta sus dimensiones como son: ética, espiritual, cognitiva, afectiva comunicativa, estética, corporal y sociopolítica los cuales están de acuerdo a la variable en estudio.

1.3.2.2 Importancia de la formación integral en los estudiantes

La importancia que tiene la formación integral para el cumplimiento del quehacer en escuela, envuelve un extenso y concluyente asunto de evolución de los prototipos mentales y de la forma como se conduce y se desarrolla la labor diaria de los docentes, directivos, personal administrativo y de apoyo.

El formar integralmente a los estudiantes en una institución educativa se convierte en un ideal porque cuando se aborda la implementación de las estrategias que conducen a tal fin, aparecen magnos conflictos de los diferentes

estamentos que se encargan de concretizar las opiniones en realidades, porque efectúan cualquier tipo de exegesis, deviniéndose una gran confusión. Todo este malestar recae sobre los docentes, quienes realizan este trabajo, pensando erróneamente que no atañe a la Comunidad Educativa.

Se requiere que toda la comunidad educativa reflexione conscientemente sobre las implicaciones o tareas que se derivan en cada una de sus funciones para que se trabaje en la dirección correcta en base a la formación integral de los estudiantes. En este contexto, es propio que todo el trabajo esté orientado a transformar las mentes y cambiar los modelos estáticos.

Ruiz (2007), imprime que la formación integral es substancial porque contiene la información y las habilidades para el trabajo competitivo mediante la teoría y la práctica; la aplicación de las metodologías y el aprendizaje permanente de sí mismo son insumos que propician en los educandos la reproducción de acciones y valores éticos, de compromiso social, para transformarlos en entes creativos, analíticos y con sabiduría, ligados al progreso de su comunidad y del país. En este sentido, va a promover la justicia social, el acatamiento a la multiplicidad, la paciencia y el desarrollo sostenible, de la misma manera fomentar la predisposición al servicio, la perseverancia, la verdad, el espíritu examinador y la responsabilidad de ser útil a la sociedad.

1.3.2.3 Dimensiones de la Formación Integral

De todos los autores que hemos venido citando en esta variable, ACODESI (2003) es la que más se aproxima para el desarrollo de nuestras dimensiones

- **Ética**

Es la oportunidad que la persona tiene para decidir libremente al amparo de los principios y valores para poder encaminarlos a la labor tomando en cuenta las derivaciones de dichos fallos para apropiarse con responsabilidad.

- **Espiritual**

Es la oportunidad que la persona tiene de traspasar, ir más allá del plano material, para contactarse con las personas que partieron de esta vida y su creador, encontrando el sentido de su existencia.

- **Cognitiva**

Es la oportunidad que la persona tiene de aprehender conceptos del entorno que le circunda enunciando conjeturas e hipótesis sobre ello, de tal forma que no sólo pueda entender sino que la pueda compartir para innovarla.

- **Afectiva**

Es el cúmulo de oportunidades que el ser humano tiene para entregarse a sí mismo y a los demás; de expresar las emociones, impresiones y sexualidad, con la finalidad de crecer como ser social.

- **Comunicativa**

Es la suma de fortalezas en la persona que le permite hallar sentido y goce de sí mismo y personalizar a través de la expresión para relacionarse con los demás.

- **Estética**

Es la oportunidad que el ser humano tiene de relacionarse a sí mismo y los demás con su propia ternura dándole la oportunidad de apreciar la belleza y darla a conocer de diversas formas.

- **Corporal**

Es el estado de la persona quien como ser corpóreo, puede expresarse de diferente forma con su cuerpo y edificar un plan de vida, estando presente para el otro y ser parte en los momentos de formación y de crecimiento físico y cinético.

- **Sociopolítica**

Es la capacidad del ser humano de vivir en comunidad de tal forma que puede cambiar y convertir la realidad en la que vive.

1.4. Formulación del problema:

En base a la realidad problemática planteada, se formula el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre Educación Religiosa y Formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017?

1.5. Justificación del estudio:

Esta investigación se verifica de manera teórica debido a que ayudará a tener una nueva perspectiva de las cosas, comprendiéndolas de manera significativa, es decir conocer su entorno para poder desarrollar su propia personalidad con autonomía y juicio propio, llevándole a trabajar en equipo de manera tal que pueda convivir en armonía dentro de su sociedad; Unesco (1994) en esto, ayudará sobre la influencia de la formación integral de los estudiantes mediante la educación religiosa; si bien es cierto que la educación es un proceso que favorece al estudiante crecer libremente y con responsabilidad para transformar los esquemas sociales en un marco de valores éticos morales con principios cristianos, esto no se dará si es que la familia, la sociedad y toda la comunidad educativa no se involucra en este proceso de formación del estudiante; es por esto que la educación religiosa, busca que el sujeto tenga contacto con su ser y su creador de tal manera que las acciones trasciendan generando cambios estructurales en su proceso de transformación personal.

La justificación metodológica, contribuye con la elaboración de dos cuestionarios que serán empleados para medir las variables en estudio: educación religiosa y formación integral, formalmente validado y estimado en confiabilidad y variación por el propio investigador con la finalidad de que las resultas sean lo más objetivo posible a nuestra realidad problemática para poder ser trabajada en otras poblaciones con tipologías similares.

Por otro lado la investigación se verifica de manera práctica porque los resultados permitirán saber y entender la variable en estudio permitiendo así asumir roles de acción conjunta en el cumplimiento de la formación integral de los estudiantes. Así también estas resultas servirán como fuente de información para una potencial toma de decisiones en la mejora de la variable en estudio como es el caso de la educación religiosa y la formación integral del estudiante.

1.6. Hipótesis.

1.6.1 General

Hi. Existe relación entre Educación Religiosa y Formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017.

H0. No existe relación entre Educación Religiosa y Formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017.

1.6.2. Específica

Hi1. Existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión ética de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.

H01. No existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión ética de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.

Hi2. Existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión espiritual de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.

- H02.** No existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión espiritual de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.
- Hi3.** Existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión cognitiva de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.
- Ho3.** No existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión cognitiva de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.
- Hi4.** Existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión afectiva de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.
- H04.** No existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión afectiva de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.
- Hi5.** Existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión comunicativa de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.
- H05.** No existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión comunicativa de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.
- Hi6.** Existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión estética de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.
- H06.** No existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión estética de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.
- Hi7.** Existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión corporal de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- H07.** No existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión corporal de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.

- Hi8.** Existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión sociopolítica de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- H08.** No existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión sociopolítica de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- Hi9.** Existe relación entre Formación Integral y la dimensión antropológica de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- H09.** No existe relación entre Formación Integral y la dimensión antropológica de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- Hi10.** Existe relación entre Formación Integral y la dimensión social de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- H010.** No existe relación entre Formación Integral y la dimensión social de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- Hi11.** Existe relación entre Formación Integral y la dimensión pedagógica de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- H011.** No existe relación entre Formación Integral y la dimensión pedagógica de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- Hi12.** Existe relación entre Formación Integral y la dimensión eclesial de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- H012.** No existe relación entre Formación Integral y la dimensión eclesial de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.

1.7. Objetivos:

1.7.1 Objetivo general:

Determinar la relación existente entre Educación Religiosa y Formación Integral de los Estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017

1.7.2 Objetivos específicos:

1.7.2.1 Determinar el nivel de relación de la Educación Religiosa en los Estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco – 2017

1.7.2.2 Determinar el nivel de relación en la Formación Integral de los Estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco – 2017.

1.7.2.3 Identificar la relación entre Educación Religiosa y la dimensión ética de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.

1.7.2.4 Identificar la relación entre Educación Religiosa y la dimensión espiritual de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.

1.7.2.5 Identificar la relación entre Educación Religiosa y la dimensión cognitiva de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.

1.7.2.6 Identificar la relación entre Educación Religiosa y la dimensión afectiva de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.

1.7.2.7 Identificar la relación entre Educación Religiosa y la dimensión comunicativa de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.

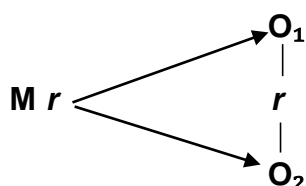
- 1.7.2.8 Identificar la relación entre Educación Religiosa y la dimensión estética de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.
- 1.7.2.9 Identificar la relación entre Educación Religiosa y la dimensión corporal de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- 1.7.2.10 Identificar la relación entre Educación Religiosa y la dimensión sociopolítica de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- 1.7.2.11 Identificar la relación entre Formación Integral y la dimensión antropológica de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- 1.7.2.12 Identificar la relación entre Formación Integral y la dimensión social de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- 1.7.2.13 Identificar la relación entre Formación Integral y la dimensión pedagógica de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- 1.7.2.14 Identificar la relación entre Formación Integral y la dimensión eclesial de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.

II. METODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó para el presente estudio, es de carácter descriptivo correlacional; al respecto Hernández, (2014); señala que la investigación correlacional examina la relación que existe entre dos o más variables, de una población en estudio.

Esquema:



Donde:

M = Muestra. : Estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” - Otuzco

O₁ = Variable 1: Educación Religiosa

O₂ = Variable 2: Formación Integral

r = Relación de las variables de estudio.

2.2. Variables, Operacionalización:

El estudio de investigación presenta dos variables que se evidencian de la siguiente forma:

Variable 1: Educación Religiosa

Variable 2: Formación Integral.

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|----------------------------|---|---|--------------------|---|---------------------------|
| Educación Religiosa | El ser humano es el centro de toda formación por ser creado a imagen de Dios; por lo que hay que dejar que los estudiantes sean completamente libres y aprecien en toda su magnitud al hombre liberado por Cristo. (Araya, 2014) | La Educación Religiosa será medida mediante la aplicación de un cuestionario tipo likert, que consta de cuatro dimensiones como son: antropológico, social, pedagógico y eclesial; así también está constituido por 9 indicadores, 25 ítems y 5 opciones de respuesta. | Antropológico | - Valor de la persona. - Trascendencia de la persona | Ordinal y de intervalo |
| | | | Social | - derecho - creencia | |
| | | | Pedagógico | - Identidad. - Racionalidad. | |
| | | | Eclesial | - Evangelización. - Experiencia. - Cultura | |
| Formación Integral | Talante educativo que intenta no sólo enseñar a los estudiantes con los saberes definidos de las ciencias sino, también, procurarles elementos que se necesita para que se desarrollen como personas investigando todas sus características, circunstancias y potencialidades. (Aco desi, 2003) | La Formación Integral será medido mediante la aplicación de un cuestionario tipo likert, que consta de 8 dimensiones tales como: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica; así también está constituido por 15 indicadores, 25 ítems y 5 opciones de respuesta. | Ética. | - Principios. - Valores. - Autonomía. | Ordinal y de intervalo |
| | | | Espiritual. | - Trascendencia - Creador. | |
| | | | Cognitiva. | - Formula. - Comprende. - Transforma. | |
| | | | Afectiva. | - Sentimientos. - Emociones. - Sexualidad. | |
| | | | Comunicativa. | - Interactúa con los demás. | |
| | | | Estética | - Aprecia la belleza. | |
| | | | Corporal | - Proyecto de vida. | |
| | | | Sociopolítica | - Vivir en comunidad. | |

2.3 Población y muestra

2.3.1. Población:

La población, objeto de estudio, está constituido de 283 estudiantes de ambos sexos del tercero cuarto y quinto de secundaria en la Institución Educativa “Simón Bolívar” Otuzco, período 2017, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Distribución de la población de los estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria en la Institución Educativa “Simón Bolívar” Otuzco.

Tabla 1

Distribución poblacional de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2017

| Institución Educativa | Grados | secciones | Número de la población | Total |
|------------------------------|---------------|------------------|-------------------------------|--------------|
| | | | Estudiantes | |
| 1 | 3 | 10 | 283 | |
| Total | | | 283 | 283 |

Fuente; Nominas de matrícula de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

2.3.2 Muestra

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, conforme se detalla en el siguiente cuadro:

Distribución muestral de los estudiantes de la población de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Otuzco.

Tabla 2

Distribución muestral de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2017

| Institución Educativa | Grados | secciones | Número de la población | Total |
|------------------------------|---------------|------------------|-------------------------------|--------------|
| 1 | 1 | 3 | 84 | |
| Total | | | 84 | 84 |

Fuente; Nominas de matrícula de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

2.3.3 Muestreo

El criterio utilizado es el no probabilístico

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

Las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos. La técnica seleccionada tiene en cuenta lo que se investiga, porqué, para qué y cómo se investiga. La técnica es la encuesta que será aplicado con su respectivo instrumento en cada variable tales como: Educación Religiosa y Formación Integral.

2.4.2 Instrumentos

Los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas, es por esto que en la investigación se hará uso del cuestionario con las variables tales como: Educación Religiosa y Formación Integral.

| TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|--|--|
| <p>La Encuesta</p> <p>Es la técnica que consiste en indagar en perseguir la opinión que tiene un sector de la población sobre determinado asunto.</p> | <p>Cuestionario</p> <p>Conjunto de preguntas formuladas por escrito a ciertas personas para que opinen sobre un asunto; asimismo, elaborar un cuestionario válido no es una cuestión fácil; implica controlar una serie de variables. Con ellos podemos recolectar datos sobre actitudes, creencias, comportamientos y características de las personas que trabajan en la organización a la cual estamos encuestando. Los cuestionarios pueden ser de dos tipos: abiertos y cerrados.</p> <p>Este instrumento permitirá recoger información acerca de las variables en estudio: Educación Religiosa y Formación Integral.</p> |

2.4.3 Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento aplicado ha sido validado haciendo uso del programa Excel 2010, el software SPSS N° 25, validez criterial, validez Aiken a juicio de experto y análisis factorial, con una confiabilidad estadística conforme a Alfa de Cronbach > 0.853 en la variable educación religiosa y > 0.852 en la variable formación integral.

2.5 Métodos de análisis de datos

Se hizo uso de las tablas de frecuencia, gráficos y estadísticos con sus respectivos análisis e interpretaciones y se aplicó la Rho de Spearman.

2.6 Aspectos éticos

La presente investigación ha sido producto del análisis de la realidad educativa de las instituciones educativas de Otuzco en lo referente a la influencia del área de Religión en la formación integral de los estudiantes, de la cual se ha tomado como referencia a la institución educativa “Simón Bolívar de Otuzco para la presente investigación con los grados específicos de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

La información que se ha considerado a nivel internacional y nacional es respetando las normas que rigen una investigación en especial de la universidad César Vallejo, teniendo en cuenta los autores de las fuentes bibliográficas que han alimentado este estudio. Por lo consiguiente los instrumentos que nos han permitido recoger la información en la institución educativa es producto de la coordinación entre la dirección de la institución, los padres de familia, los estudiantes y el docente a cargo del área en estudio.

En lo que refiere, a los padres de familia se les ha hecho llegar un consentimiento informado, explicando el motivo y la finalidad de la investigación en beneficio de sus hijos(as), por lo que han firmado el documento dando autorización para la aplicación de los instrumentos a sus menores hijos.

En cuanto a los estudiantes, se les explicó, el objetivo de la investigación y que de manera voluntaria y no obligada debieron participar de este estudio, razón por la cual en su mayoría los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de

secundaria accedieron a resolver los instrumentos de la presente investigación y a la vez firmaron el formulario de asentimiento y como testigo también firmó el docente de religión.

Los nombres de los estudiantes se han mantenido en reserva.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de Resultados

Tabla 3

Distribución de niveles de la variable educación religiosa

| NIVEL | CUESTIONARIO VARIABLE EDUCACIÓN RELIGIOSA | |
|--------------|---|----------------|
| | N° estudiantes | % |
| ALTO | 269 | 95.00% |
| MEDIO | 12 | 4% |
| BAJO | 2 | 1.00% |
| Total | 283 | 100.00% |

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre educación religiosa y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

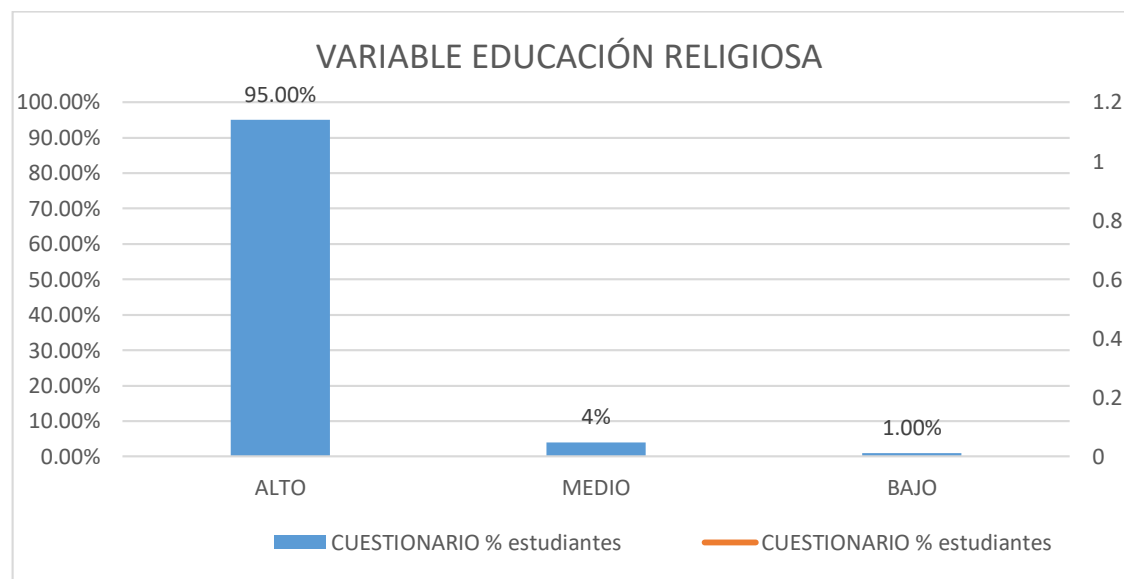


Figura 1; Niveles de la variable educación religiosa y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 3 y Figura 1, los niveles de la variable educación religiosa presentan que el 95 % de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 4% en un nivel medio, siendo toda vez que el nivel bajo es del 1%.

Tabla 4

Distribución de niveles de la dimensión antropológica; variable educación religiosa

| NIVEL | CUESTIONARIO DIME. ANTROPOLÓGICA | |
|--------------|----------------------------------|---------|
| | Nº estudiantes | % |
| ALTO | 282 | 99.90% |
| MEDIO | 1 | 0% |
| BAJO | 0 | 0.00% |
| Total | 283 | 100.00% |

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión antropológica de la variable educación religiosa y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

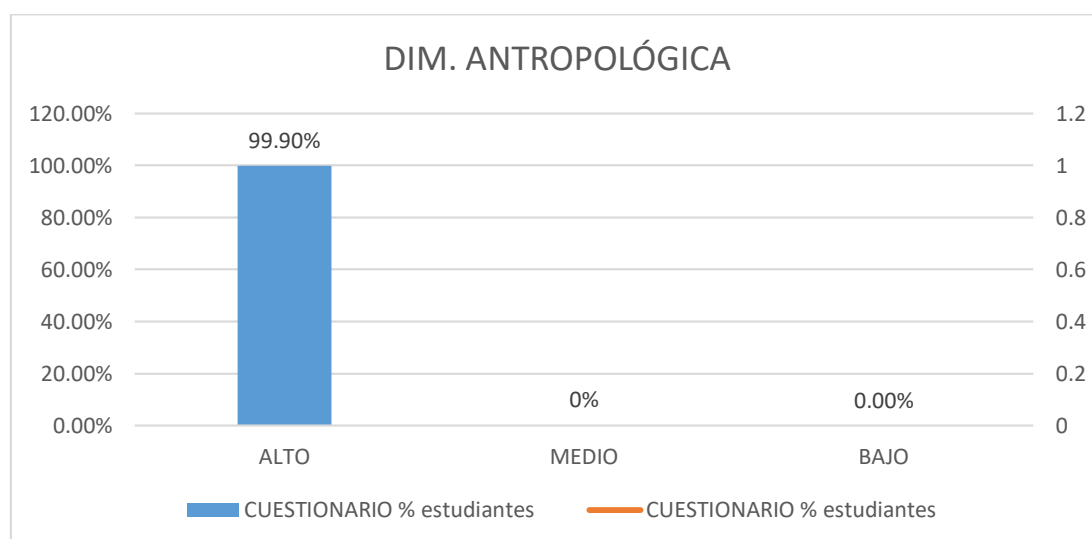


Figura 2; Niveles de la dimensión antropológica de la variable educación religiosa y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 4 y Figura 2, los niveles de la dimensión antropológica de la variable educación religiosa presenta que el 99.9 % de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 0% en un nivel medio que representa a un estudiante, siendo toda vez que el nivel bajo es del 0%.

Tabla 5

Distribución de niveles de la dimensión social; variable educación religiosa

| NIVEL | CUESTIONARIO DIM. SOCIAL | |
|--------------|--------------------------|---------|
| | N° estudiantes | % |
| ALTO | 280 | 99.00% |
| MEDIO | 3 | 1% |
| BAJO | 0 | 0.00% |
| Total | 283 | 100.00% |

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión social de la variable educación religiosa y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

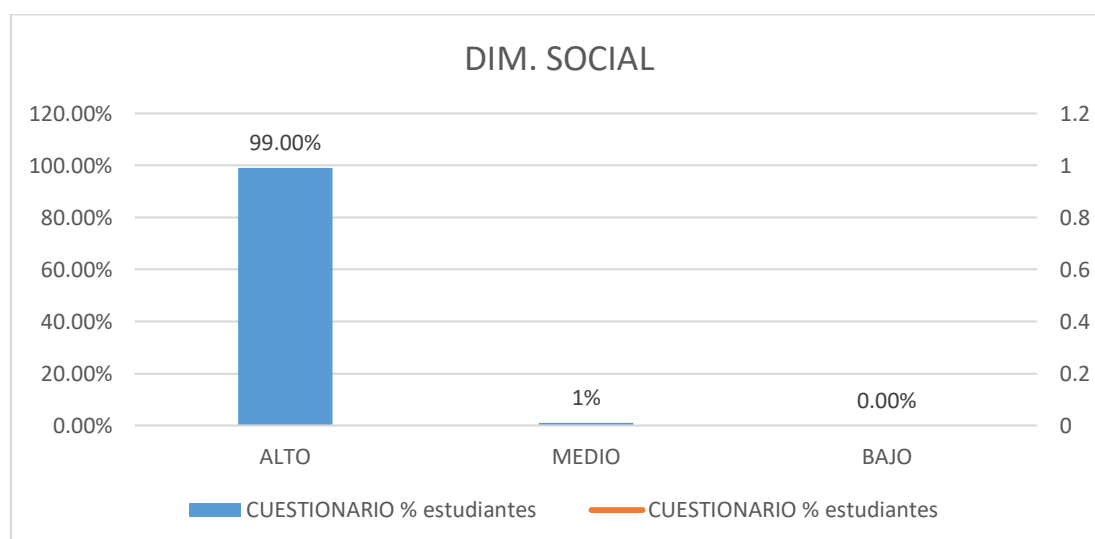


Figura 3; Niveles de la dimensión social de la variable educación religiosa y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 5 y Figura 3, los niveles de la dimensión social de la variable educación religiosa presenta que el 99 % de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 1% en un nivel medio que representa a tres estudiantes, siendo toda vez que el nivel bajo es del 0%.

Tabla 6

Distribución de niveles de la dimensión pedagógica; variable educación religiosa

| NIVEL | CUESTIONARIO DIM. PEDAGÓGICO | |
|--------------|------------------------------|---------|
| | N° estudiantes | % |
| ALTO | 277 | 98.00% |
| MEDIO | 4 | 1% |
| BAJO | 2 | 1.00% |
| Total | 283 | 100.00% |

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión pedagógica de la variable educación religiosa y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

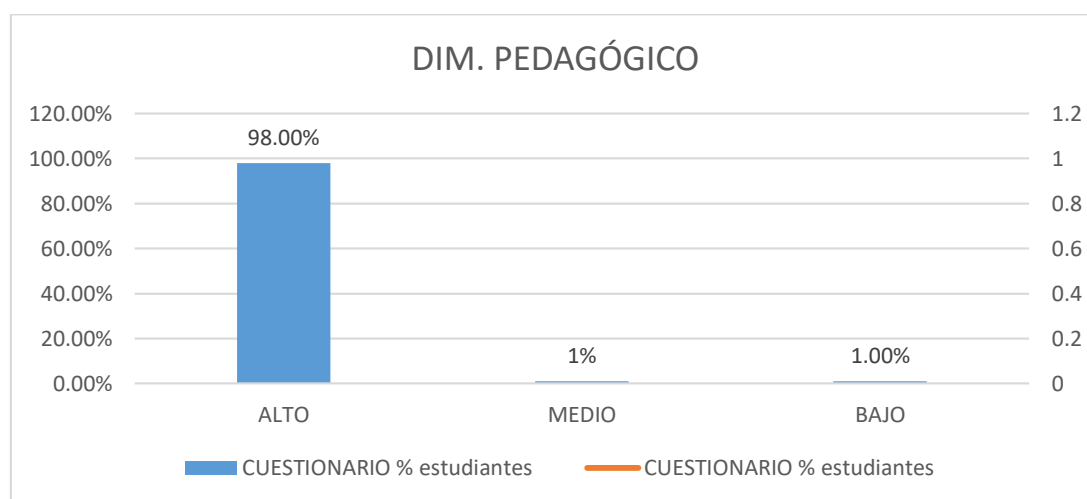


Figura 4; Niveles de la dimensión pedagógica de la variable educación religiosa y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 6 y Figura 4, los niveles de la dimensión pedagógica de la variable educación religiosa presenta que el 98 % de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 1% en un nivel medio que representa a cuatro estudiantes, siendo toda vez que el nivel bajo es del 1% con dos estudiantes.

Tabla 7

Distribución de niveles de la dimensión eclesial; variable educación religiosa

| NIVEL | CUESTIONARIO DIM. ECLESIAL | |
|--------------|----------------------------|---------|
| | N° estudiantes | % |
| ALTO | 281 | 99.00% |
| MEDIO | 1 | 0% |
| BAJO | 1 | 0.00% |
| Total | 283 | 100.00% |

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión eclesial de la variable educación religiosa y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

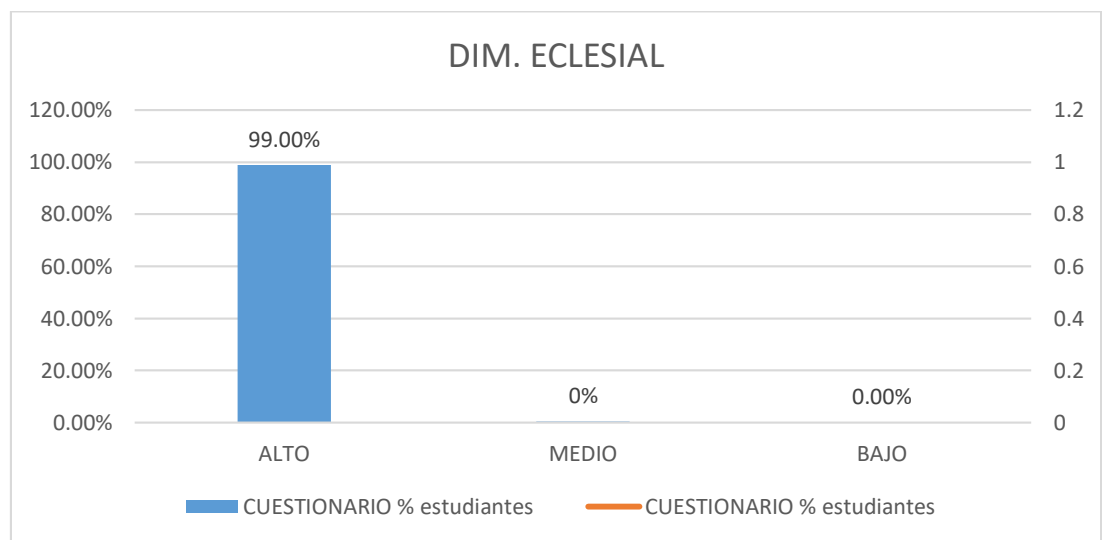


Figura 5; Niveles de la dimensión eclesial de la variable educación religiosa y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 7 y Figura 5, los niveles de la dimensión eclesial de la variable educación religiosa presenta que el 99 % de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 0% en un nivel medio que representa a un estudiante, siendo toda vez que el nivel bajo es del 0% con un estudiante.

Tabla 8

Distribución de niveles de la variable formación integral

| NIVEL | CUESTIONARIO VARIABLE FORMACIÓN INTEGRAL | |
|--------------|--|---------|
| | Nº estudiantes | % |
| ALTO | 263 | 93.00% |
| MEDIO | 18 | 6% |
| BAJO | 2 | 1.00% |
| Total | 283 | 100.00% |

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre formación integral y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

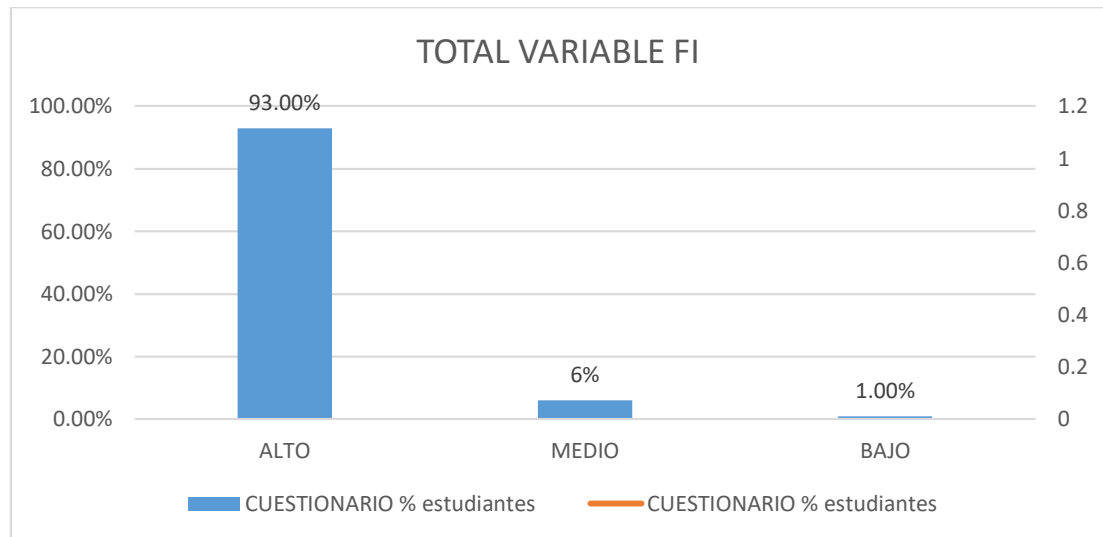


Figura 6; Niveles de la variable formación integral y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 8 y Figura 6, los niveles de la variable formación integral presenta que el 93% de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 6% en un nivel medio, siendo toda vez que el nivel bajo es del 1%.

Tabla 9

Distribución de niveles de la dimensión ética; variable formación integral

| NIVEL | CUESTIONARIO DIM. ETICA | |
|--------------|-------------------------|---------|
| | N° estudiantes | % |
| ALTO | 281 | 99.90% |
| MEDIO | 1 | 0% |
| BAJO | 1 | 0.00% |
| Total | 283 | 100.00% |

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión ética de la variable formación integral y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

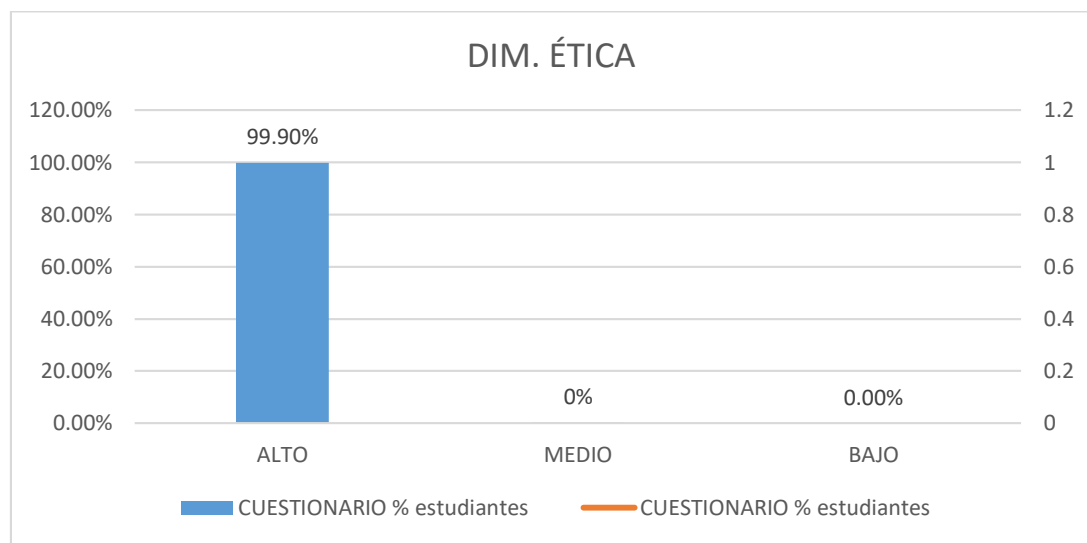


Figura 7; Niveles de la dimensión ética de la variable formación integral y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 9 y Figura 7, los niveles de la dimensión ética de la variable formación integral presenta que el 99.9% de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 0% en un nivel medio que representa a un estudiante, siendo toda vez que el nivel bajo es del 0% con un estudiante.

Tabla 10

Distribución de niveles de la dimensión espiritual; variable formación integral

| NIVEL | CUESTIONARIO DIM. ESPIRITUAL | |
|--------------|------------------------------|---------|
| | N° estudiantes | % |
| ALTO | 281 | 99.90% |
| MEDIO | 1 | 0% |
| BAJO | 1 | 0.00% |
| Total | 283 | 100.00% |

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión espiritual de la variable formación integral y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

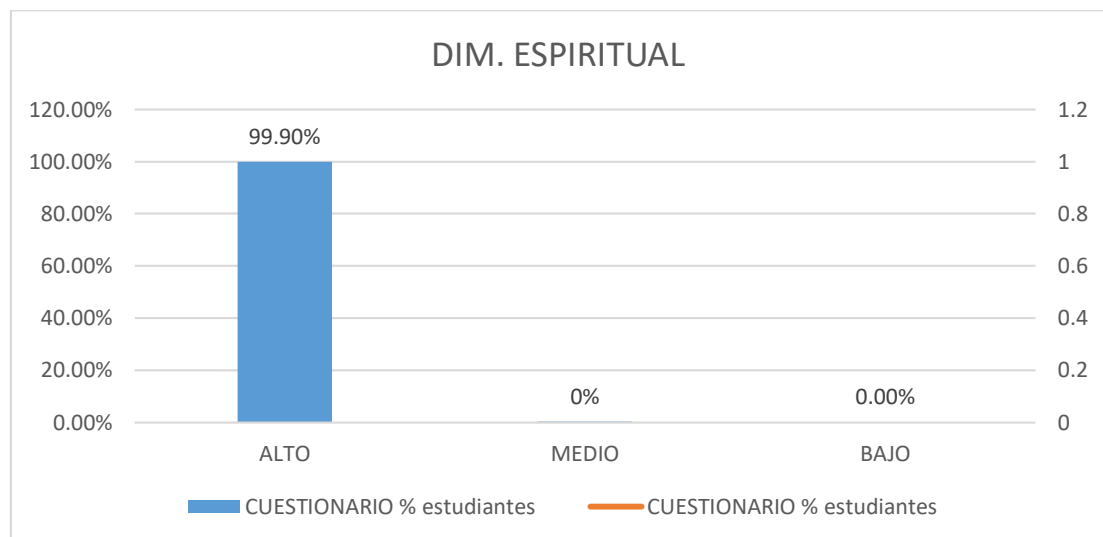


Figura 8; Niveles de la dimensión espiritual de la variable formación integral y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 10 y Figura 8, los niveles de la dimensión espiritual de la variable formación integral presenta que el 99.9% de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 0% en un nivel medio que representa a un estudiante, siendo toda vez que el nivel bajo es del 0% con un estudiante.

Tabla 11

Distribución de niveles de la dimensión cognitiva; variable formación integral

| NIVEL | CUESTIONARIO DIM. COGNITIVA | |
|--------------|-----------------------------|---------|
| | N° estudiantes | % |
| ALTO | 280 | 98.90% |
| MEDIO | 1 | 0% |
| BAJO | 2 | 1.00% |
| Total | 283 | 100.00% |

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión cognitiva de la variable formación integral y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

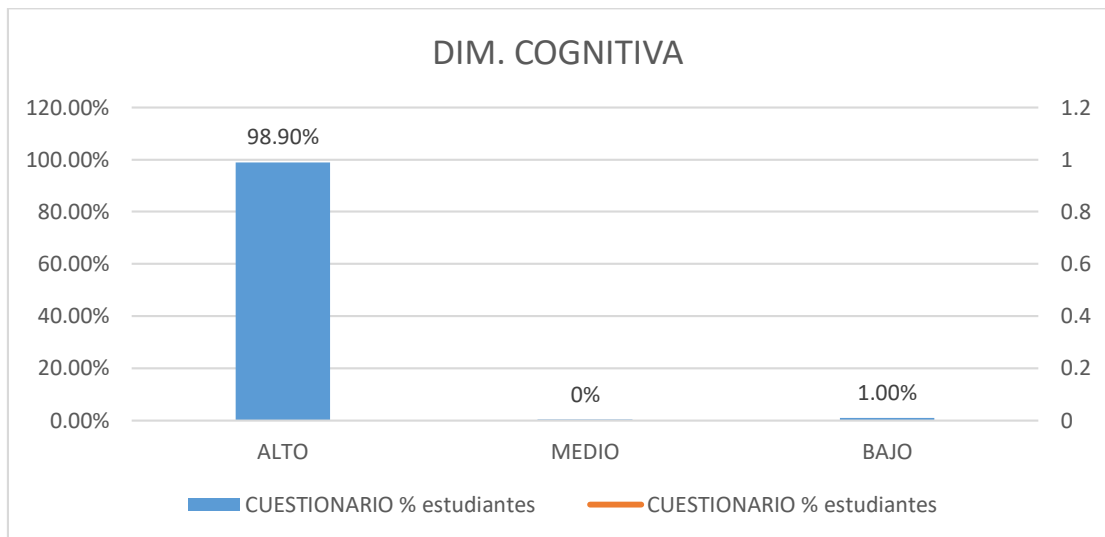


Figura 9; Niveles de la dimensión cognitiva de la variable formación integral y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 11 y Figura 9, los niveles de la dimensión cognitiva de la variable formación integral presenta que el 98.9% de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 0% en un nivel medio que representa a un estudiante, siendo toda vez que el nivel bajo es del 1% con dos estudiantes.

Tabla 12

Distribución de niveles de la dimensión afectiva; variable formación integral

| NIVEL | CUESTIONARIO DIM. AFECTIVA | |
|--------------|----------------------------|---------|
| | Nº estudiantes | % |
| ALTO | 280 | 98.90% |
| MEDIO | 2 | 1% |
| BAJO | 1 | 0.00% |
| Total | 283 | 100.00% |

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión afectiva de la variable formación integral y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

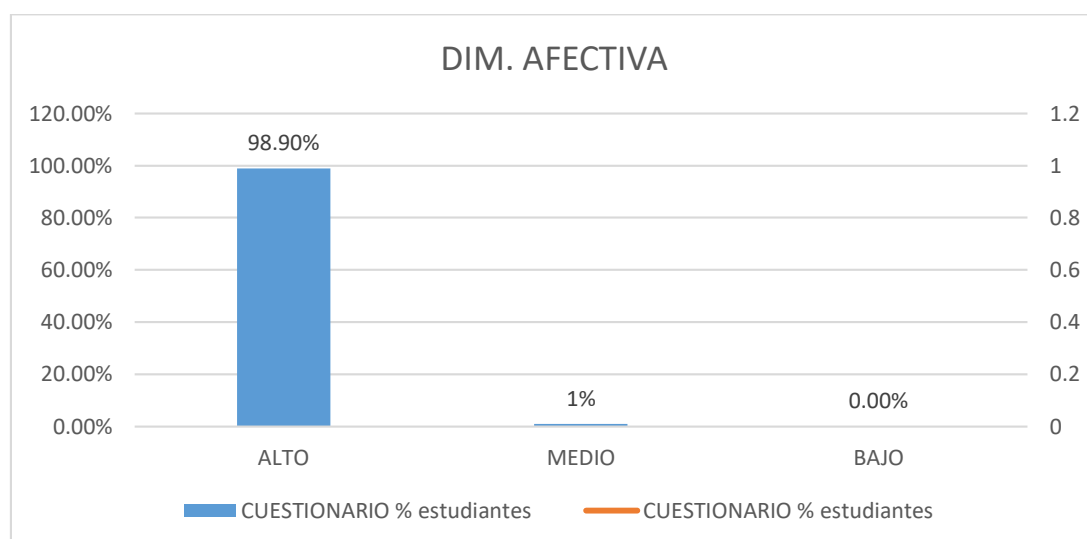


Figura 10; Niveles de la dimensión afectiva de la variable formación integral y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 12 y Figura 10, los niveles de la dimensión afectiva de la variable formación integral presenta que el 98.9% de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 1% en un nivel medio que representa a dos estudiantes, siendo toda vez que el nivel bajo es del 0% con un estudiante.

Tabla 13

Distribución de niveles de la dimensión comunicativa; variable formación integral

| NIVEL | CUESTIONARIO DIM. COMUNICATIVA | |
|--------------|--------------------------------|---------|
| | N° estudiantes | % |
| ALTO | 274 | 96.80% |
| MEDIO | 8 | 3% |
| BAJO | 1 | 0.00% |
| Total | 283 | 100.00% |

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión comunicativa de la variable formación integral y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

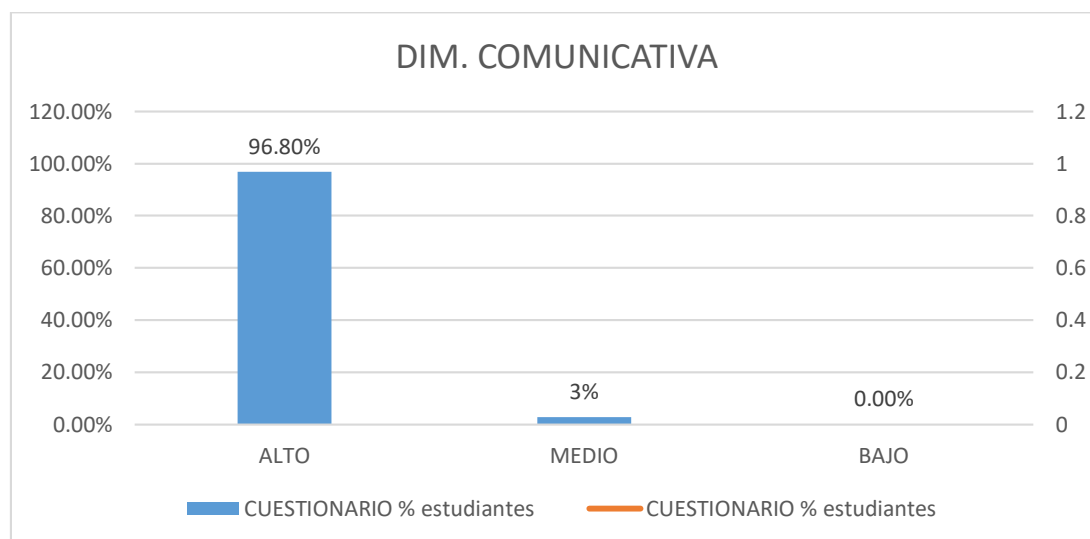


Figura 11; Niveles de la dimensión comunicativa de la variable formación integral y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 13 y Figura 11, los niveles de la dimensión comunicativa de la variable formación integral presenta que el 96.8% de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 3% en un nivel medio que representa a ocho estudiantes, siendo toda vez que el nivel bajo es del 0% con un estudiante.

Tabla 14

Distribución de niveles de la dimensión estética; variable formación integral

| NIVEL | CUESTIONARIO DIM. ESTETICA | |
|--------------|----------------------------|---------|
| | Nº estudiantes | % |
| ALTO | 279 | 98.00% |
| MEDIO | 2 | 1% |
| BAJO | 2 | 1.00% |
| Total | 283 | 100.00% |

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión estética de la variable formación integral y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

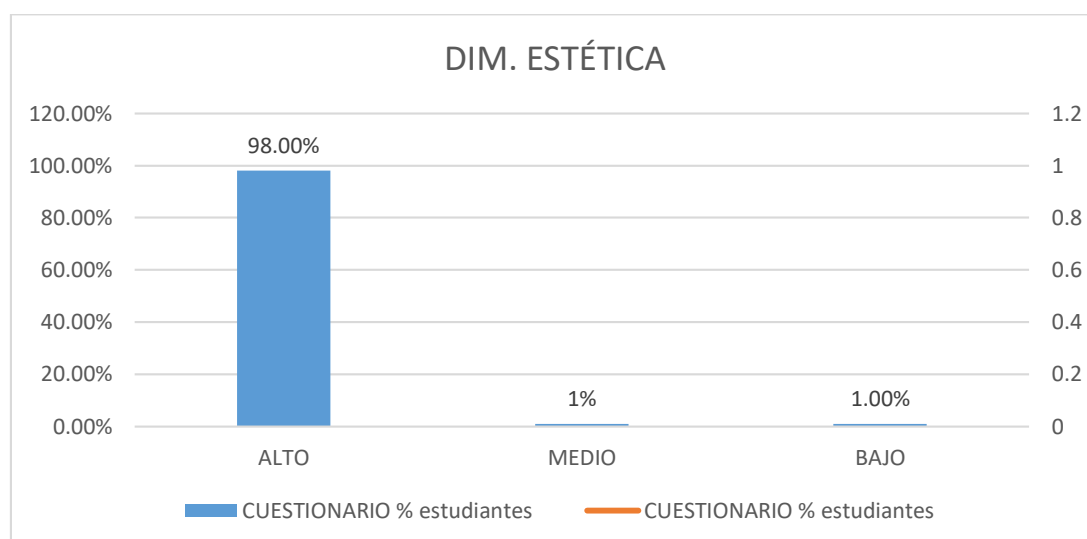


Figura 12; Niveles de la dimensión estética de la variable formación integral y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 14 y Figura 12, los niveles de la dimensión estética de la variable formación integral presenta que el 98% de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 1% en un nivel medio que representa a dos estudiantes, siendo toda vez que el nivel bajo es del 1% con dos estudiantes.

Tabla 15

Distribución de niveles de la dimensión corporal; variable formación integral

| NIVEL | CUESTIONARIO DIM. CORPORAL | |
|--------------|----------------------------|---------|
| | Nº estudiantes | % |
| ALTO | 245 | 86.50% |
| MEDIO | 35 | 12% |
| BAJO | 3 | 1.00% |
| Total | 283 | 100.00% |

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión corporal de la variable formación integral y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

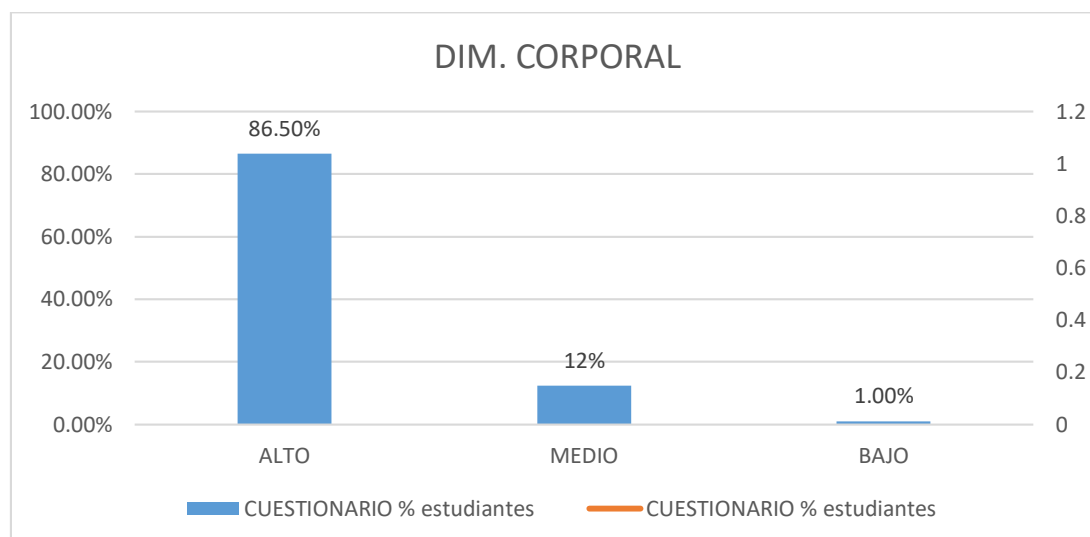


Figura 13; Niveles de la dimensión corporal de la variable formación integral y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 15 y Figura 13, los niveles de la dimensión corporal de la variable formación integral presenta que el 86.5% de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 12% en un nivel medio que representa a treintaicinco estudiantes, siendo toda vez que el nivel bajo es del 1% con tres estudiantes.

Tabla 16

Distribución de niveles de la dimensión sociopolítica; variable formación integral

| NIVEL | CUESTIONARIO DIM. SOCIOPOLITICA | |
|--------------|---------------------------------|---------|
| | N° estudiantes | % |
| ALTO | 258 | 91.00% |
| MEDIO | 25 | 9% |
| BAJO | 0 | 0.00% |
| Total | 283 | 100.00% |

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión sociopolítica de la variable formación integral y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

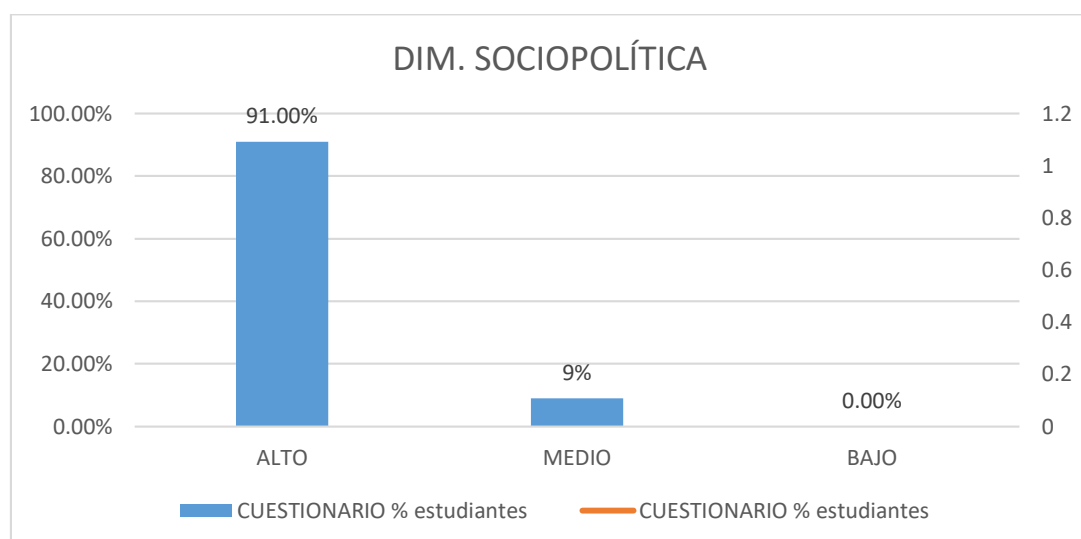


Figura 14; Niveles de la dimensión sociopolítica de la variable formación integral y sus porcentajes a estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar”, 2017

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 16 y Figura 14, los niveles de la dimensión sociopolítica de la variable formación integral presenta que el 91% de estudiantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 9% en un nivel medio que representa a veinticinco estudiantes, siendo toda vez que el nivel bajo es del 0%.

3.2. Análisis de normalidad

Hipótesis para la prueba de normalidad

H_i. Los puntajes de la variable Educación Religiosa y Formación integral no tienen una distribución normal en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco – 2017.

H₀. Los puntajes de la variable Educación Religiosa y Formación integral tienen una distribución normal en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017.

Si $p < 0.05$ se acepta la hipótesis H₁ y se descarta la hipótesis nula.

Si $p > 0.05$ se acepta la hipótesis nula y se descarta la hipótesis H₁.

Tabla 17

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirno | | |
|---|-------------------|-----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| ERDIM. 1 ANTROPOLOGICA | 0.115 | 283 | 0.000 |
| ERDIM. 2 SOCIAL | 0.166 | 283 | 0.000 |
| ERDIM. 3 PEDAGOGICA | 0.114 | 283 | 0.000 |
| ERDIM. 4 ECLESIAL | 0.107 | 283 | 0.000 |
| EDUCACION RELIGIOSA | 0.088 | 283 | 0.000 |
| ETICA | 0.133 | 283 | 0.000 |
| ESPIRITUALIDAD | 0.146 | 283 | 0.000 |
| COGNITIVA | 0.192 | 283 | 0.000 |
| AFECTIVA | 0.090 | 283 | 0.000 |
| COMUNICATIVA | 0.207 | 283 | 0.000 |
| ESTETICA | 0.231 | 283 | 0.000 |
| CORPORAL | 0.267 | 283 | 0.000 |
| SOCIOPOLITICA | 0.292 | 283 | 0.000 |
| FORMACION INTEGRAL | 0.074 | 283 | 0.001 |
| a. Corrección de significación de Lilliefors | | | |

Interpretación

En la Tabla 17, observamos la prueba Kolmogorov-Smirno; debido a que la muestra es mayor a 50 (283 estudiantes), se trabajará con la prueba de Kolmogorov-Smirno.

Esta tabla, presenta claramente la prueba de normalidad donde se puede apreciar que las variables y dimensiones no cumplen con la condición de normalidad ($p < 0.05$), la variable educación religiosa y la variable formación integral se presenta con una significatividad de ($p < 0.01$) de acuerdo a Kolmogorov.

Considerando que para los valores principales y sus dimensiones se obtiene P menor que 0.05 en el análisis de normalidad se tendrá que aplicar pruebas de hipótesis no paramétricas para la correlación Rho de Spearman.

3.3. Contrastación de hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

H_i. Existe relación entre Educación Religiosa y Formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017.

H₀. No existe relación entre Educación Religiosa y Formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017.

Si $p > 0.05$ se acepta la hipótesis nula y se descarta la hipótesis H₁ de acuerdo a la Rho de Spearman.

Si $p < 0.05$ se acepta la hipótesis H_1 y se descarta la hipótesis nula de acuerdo a la Rho de Spearman.

Tabla 18

Correlaciones entre las variables educación religiosa y formación integral

| | | | EDUCACION RELIGIOSA | FORMACION INTEGRAL |
|-----------------|---------------------|----------------------------|---------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | EDUCACION RELIGIOSA | Coeficiente de correlación | 1.000 | ,675** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 283 | 283 |
| | FORMACION INTEGRAL | Coeficiente de correlación | ,675** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 283 | 283 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 18 la correlación entre las variables educación religiosa y formación integral es 0.675 que es significativa alta ($p < 0.01$), aplicándose la prueba no paramétrica de acuerdo a la Rho de Spearman.

3.3.2. Hipótesis específicas

3.3.2.1. Hipótesis específicas de la variable educación religiosa

H_1 . Existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión ética de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.

H_0 . No existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión ética de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.

- H_i2.** Existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión espiritual de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.
- H₀2.** No existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión espiritual de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.
- H_i3.** Existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión cognitiva de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.
- H₀3.** No existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión cognitiva de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.
- H_i4.** Existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión afectiva de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.
- H₀4.** No existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión afectiva de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.
- H_i5.** Existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión comunicativa de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.
- H₀5.** No existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión comunicativa de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.
- H_i6.** Existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión estética de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.
- H₀6.** No existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión estética de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.

H_{i7}. Existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión corporal de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.

H₀₇. No existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión corporal de los estudiantes de la institución

H_{i8}. Existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión sociopolítica de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.

H₀₈. No existe relación entre Educación Religiosa y la dimensión sociopolítica de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.

Tabla 19

Correlaciones entre la variable educación religiosa y las dimensiones de formación integral

| | | | ED. REL. | ET. | ESP. | COG. | AFE. | COM. | EST. | COR. | SOC.P |
|-----------------|-------------|----------------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Rho de Spearman | ED. REL. | Coef. de correlación | 1.000 | ,475** | ,500** | ,448** | ,445** | ,358** | ,486** | ,402** | ,456** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| | | N | 283 | 283 | 283 | 283 | 283 | 283 | 283 | 283 | 283 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 19 la correlación entre la variable educación religiosa y las dimensiones de formación integral en su mayoría son presentan una correlación moderada: en corporal 0,402, en afectiva 0,445, en cognitiva 0,448, en sociopolítica 0,456, en ética 0,475, en estética 0,486, en espiritualidad 0,500, lo que en comunicativa encontramos con una tendencia baja de 0,358 ($p < 0.01$), aplicándose la prueba no paramétrica de acuerdo a la Rho de Spearman.

3.3.2.2. Hipótesis específicas de la variable formación integral

- H_i9.** Existe relación entre Formación Integral y la dimensión antropológica de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- H₀9.** No existe relación entre Formación Integral y la dimensión antropológica de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- H_i10.** Existe relación entre Formación Integral y la dimensión social de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- H₀10.** No existe relación entre Formación Integral y la dimensión social de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- H_i11.** Existe relación entre Formación Integral y la dimensión pedagógica de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- H₀11.** No existe relación entre Formación Integral y la dimensión pedagógica de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- H_i12.** Existe relación entre Formación Integral y la dimensión eclesial de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.
- H₀12.** No existe relación entre Formación Integral y la dimensión eclesial de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.

Tabla 20

Correlaciones entre la variable formación integral y las dimensiones de educación religiosa

| | | | FOR. INT. | DIM. ANT. | DIM.S OC. | DIM. PED. | DIM. ECL. |
|-----------------|------------|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Rho de Spearman | FORM. INT. | Coef. de correlación | 1.000 | ,630** | ,526** | ,490** | ,584** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| | | N | 283 | 283 | 283 | 283 | 283 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 20 la correlación entre la variable formación integral y las dimensiones de educación religiosa en su mayoría presentan una correlación moderada: en lo pedagógico 0,490, en lo social 0,526, y en eclesial 0,584, lo que en antropológica encontramos con una tendencia alta de 0,630 ($p < 0.01$) aplicándose la prueba no paramétrica de acuerdo a la Rho de Spearman.

IV. DISCUSIÓN

Teniendo presente que el trabajo de investigación es determinar la relación existente entre Educación Religiosa y Formación Integral de los Estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017, procedemos a desarrollar la discusión de resultados en función de los objetivos, antecedentes y el marco teórico citados.

El trabajo de investigación tiene como objetivo específico determinar el nivel de relación de la **Educación Religiosa** en los Estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco – 2017, cuyos resultados obtenidos en la tabla 3 demuestra que la educación religiosa se presenta en los estudiantes con un alto nivel de porcentaje **95%**, equivalente a 269 estudiantes.

Este porcentaje se debe, a que la educación religiosa ayuda a mejorar y a regular el comportamiento del ser humano, en este caso de los estudiantes de la institución educativa “simón Bolívar” de Otuzco llevándoles a ser cuidadosos en sus relaciones sociales, respetando a sus compañeros y solidarizándose cuando alguien está en crisis social o emocional; además esta área, aparte de fomentar la relación con Dios y conocimiento sobre su creador, ha mostrado siempre el cambio actitudinal y en resguardo y protección de los más débiles, como lo están demostrando los estudiantes en la tabla 3 sobre esta variable. Así mismo estos resultados corroboran lo sustentado por Del Espino, (2013), quien concluye que **"el estudiantado que se matriculó en el curso de Religión práctica más valores sociales que el estudiantado alterno"**; así mismo Correa (2011) también expresa que, **"es preciso la formación religiosa en el campo educativo, porque otorga a los estudiantes firmeza, noción y dignidad de sí mismo, porque les apertura conciencia del deber, noción de valores, caridad y respeto a sus padres, perciben la misericordia de Dios, le corresponden y así se consideran realizados como personas, además experimentan las realidades y las vivencias previas, logrando de esta manera un aprendizaje significativo y eficaz"**. Determinados autores, coinciden sobre la importancia de la educación religiosa en las instituciones educativas porque cambia la mirada fría hacia los demás tal como lo expresa Dialnet (2009), **que la ilustración de la educación religiosa es elemental porque explica el anómalo religioso que mueve a la humanidad, por lo que a partir de este se esclarece el sentido último de la existencia; asimismo, es la que se encarga de educar y promover el espíritu de tolerancia, aceptando al otro, buscando la integración, superando las tensiones interreligiosas, respetando las diferencias y acercamiento al diálogo.**

La dimensión antropológica de la variable educación religiosa en la tabla 4, presenta un porcentaje de 99.9% de 282 estudiantes en un nivel alto, demostrando que los estudiantes valoran su cuerpo como algo sagrado y que las relaciones humanas le hacen crecer como personas valorando y respetando

a los demás como creaturas de Dios. Esta variable ayuda a crecer, a desarrollar cualidades y potencialidades en los estudiantes para ser mejor cada día. Estos resultados confirman lo sustentado por, Grocholewski (2009), donde expresa que, **lo que enseña la religión en la escuela, forma un pedido de la visión antropológica accesible a la espiritualidad de la persona humana, es por esto que se establece como un derecho a la educación. Sin esta asignatura, los estudiantes vivirían privados de un componente fundamental para su formación y para su desarrollo personal, que les ayuda a lograr una armonía trascendente entre fe y cultura.**

La dimensión social de la variable educación religiosa en la tabla 5, presenta un porcentaje de 99% de 280 estudiantes en un nivel alto, percibiendo que los estudiantes apuestan por una buena educación que satisfaga todas sus dimensiones, entre ellas la espiritual, respetando las diferencias de los credos religiosos y sobre todo buscando la unidad y trascendencia en sus relaciones tal como lo concibe el Diseño Curricular Nacional (2008), donde señala que, **el área de religión acentúa, los valores y planteamientos como fragmento del plan de Dios para sus creaturas, tales como la paz, el afecto, la dignidad, la protección, la libertad, la justicia, y todo lo que ayuda al progreso de las personas e individualidades de la sociedad.**

La dimensión pedagógica de la variable educación religiosa en la tabla 6, presenta un porcentaje de 98% de 277 estudiantes en un nivel alto, demostrando que el estudiante se siente a gusto, contento en la clase de religión donde puede absolver sus dudas con respecto a su credo religioso, dignidad humana y vida espiritual. En esta dimensión tiene mucho que ver la enseñanza que se imparte en el área, dependiendo de la calidad del profesionalismo docente que la lidera. Estos resultados son corroborados por Juan Pablo II (1991) donde expresa que, **el perfil del docente de Religión debe estar marcada por una actividad profesional y especializada que le permite adentrarse en la escuela y gozar de los reconocimientos**

laborales, el docente debe estar acompañado de prácticas de virtudes cristianas que reflejen su función como camino de santificación y testimonio misionero; además depende de la preparación y actualización constante y de su convicción interior y fidelidad eclesial con la que desarrolla su servicio; asimismo, debe contar con la colaboración de los demás docentes de las otras asignaturas con el objetivo de armonizar la cultura a la luz de la fe.

La dimensión eclesial de la variable educación religiosa en la tabla 7, presenta un porcentaje de 99% de 281 estudiantes en un nivel alto, razón por la cual refleja el compromiso estudiantil con su credo religioso y su iglesia en la cual participa y de manera connotativa en las actividades promovidas por la iglesia como son campañas de evangelización y de solidaridad, celebraciones del Corpus Christi y concursos que promueve la iglesia local y/o provincial. Estos resultados son corroborados por el estado de Costa Rica (2015), donde señala que, **la asignatura religiosa es un elemento sustancial de la currícula de la Educación básica y la diversificada del sistema educativo; hace que los estudiantes asuman como algo suyo la diversidad de dogmas, sus reflexiones morales, normas de gobierno, símbolos y ritos de la religión oficial del país. La educación religiosa está orientada hacia una educación integral donde los estudiantes vivan su compromiso como cristianos.**

El segundo objetivo específico es determinar el nivel de relación en la **formación integral** de los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco – 2017, cuyos resultados observados en la tabla 8 se evidencia que el 93% ha alcanzado el nivel alto que equivale 263 estudiantes y un 6% en un nivel medio. Estos resultados reflejan que la formación integral en el estudiante están siendo orientados de manera óptima por la calidad de sus maestros y personal que labora en la institución educativa; corroborando lo dicho citamos a Peña (2010) donde señala que, **el transcurso de la formación integral demanda que el maestro sea ejemplo de lo moral, porque en sus**

manos descansa el compromiso de llevar y guiar a una cantidad de individuos que han confiado en él, y no esperan que se les defraude. Una de las funciones del docente es fomentar los valores y la moral, que se observa en el operar diario y no sólo en el entorno educativo, sino de igual manera en lo social y familiar; por lo consiguiente, Zahonero y Martín (2012) señalan que, el trabajo en las instituciones educativas, deben mostrarse como un espacio que da vida a la emoción de los educandos y docentes donde destilan e intercambian preparándose no solo para la vida futura, sino que pueda desenvolverse y crecer en toda su magnitud.

La dimensión ética de la variable formación integral en la tabla 9, presenta un porcentaje de 99.9% de 281 estudiantes en un nivel alto, demostrándose de esta manera que la práctica de valores en los estudiantes se ejercita de acuerdo a las situaciones que se presentan en la institución educativa y la comunidad señalizándose de manera contundente el ejercicio de la ética en los estudiantes. En coherencia a ello citamos a Orozco (1999) quien **concreta a la formación integral como la que aporta a engrandecer el proceso de integración social del educando, que perfecciona su ternura a través del progreso de sus potestades artísticas, enriquece su impulso moral y apertura su espíritu a la tendencia crítica; asimismo añade, que admite crecer para ser libre, desarrollando la dimensión del intelecto, de la conciencia moral, de lo estético y del pensamiento crítico.** Esto quiere decir, que el estudiantado está en camino de elevar su nivel académico, el cual va acompañado de las orientaciones psicopedagógicas de sus docentes y directivos, logrando lo reflejado en la tabla 9.

La dimensión espiritual de la variable formación integral en la tabla 10, presenta un porcentaje de 99.9% de 281 estudiantes en un nivel alto, lo que indica que cada vez, el estudiante toma conciencia de que su vida y su accionar está ligada a su creador por lo que opta actuar de acuerdo a los principios cristianos en beneficio de los demás; así mismo aparte de su formación en la familia, se

siente fortalecido en las horas de religión y otras instituciones que se encargan de fomentar y formar la espiritualidad de acuerdo a lo dicho citamos a Castillo y Arias (2016) quienes expresan que la formación integral es un ejercicio vivencial intersubjetivo donde cada vez más el sujeto se hace cargo de sí mismo. **Esto, tal como se ha señalado involucra una dinámica armónica y relacional, con los otros, consigo mismo y con el contexto que le rodea;** por lo consiguiente, el ser humano trata de ir más allá en búsqueda de algo que llene sus expectativas y su ser, y solo lo puede lograr a través del sentido relacional con todo lo que le rodea como lo expresa Castillo y Arias y en especial tabla 10.

La dimensión cognitiva de la variable formación integral en la tabla 11, presenta un porcentaje de 98.9% de 280 estudiantes en un nivel alto, demostrándose que la variable en esta dimensión, hace que el estudiante se sienta comprometido con lo que va aprendiendo durante las horas de clase y sus aportes que va ejerciendo en cada una de ellas; es decir que se siente contento con la enseñanza y aprendizaje que sus maestros le puedan brindar y sobre todo destacar en ellas. Esto es corroborado por Del Valle (2008) quien **concibe a la formación académica como la totalidad en la persona, es decir, que todo estudiante debe ser una persona competente académica y profesional, que sepa de sí mismo y de todo lo que lo rodea; que sea analítico, reflexivo y tolerante.** Esto afirma lo reflejado en la tabla 11 donde la formación cognitiva es sumamente importante para la socialización de las personas.

La dimensión afectiva de la variable formación integral en la tabla 12, presenta un porcentaje de 98.9% de 280 estudiantes en un nivel alto, lo que hace ver que la afectividad es un factor importante en el desarrollo y formación de los estudiantes para con los demás; donde no hay afecto, se indica que hay todo tipo malestar e incomodidad por parte de las personas, al respecto Del Valle (2008) expresa que **todo ser humano debe desarrollar sus sentimientos**

con los otros, porque de lo contrario la relación sería fría e impersonal; finalmente, sea una persona comprometida consigo misma, con su cuerpo, con los otros y con el país que le vio nacer.

La dimensión comunicativa de la variable formación integral en la tabla 13, presenta un porcentaje de 96.8% de 274 estudiantes en un nivel alto, lo que demuestra que la comunicación es sumamente importante en la formación integral de las personas para las relaciones sociales. No hay duda de que una persona que no tiene facilidad de palabra o no pueda comunicarse adecuadamente va a tener dificultades en el desarrollo de su personalidad y en el ámbito escolar, familiar, laboral y social. De acuerdo a lo expresado citamos a Ruiz (2007), quien **imprime que la formación integral es substancial porque contiene la información y las habilidades para el trabajo competitivo mediante la teoría y la práctica; la aplicación de las metodologías y el aprendizaje permanente de sí mismo son insumos que propician en los educandos la reproducción de acciones y valores éticos, de compromiso social, para transformarlos en entes creativos, analíticos y con sabiduría, ligados al progreso de su comunidad y del país.** Desde este punto de vista podemos añadir que esta dimensión es primordial en la formación integral de los estudiantes para que puedan desenvolverse como personas críticas y reflexivas en escolar, familiar y social. También podemos notar en la tabla que un 3% de 8 estudiantes consideran que no es tan importante la comunicación en la formación integral lo que hace indicar que está compuesta por estudiantes poco comunicativos y/o participativos en las diferentes áreas del currículo.

La dimensión estética de la variable formación integral en la tabla 14, presenta un porcentaje de 98% de 279 estudiantes en un nivel alto, demostrando que, todo lo que existe a su alrededor es de su interés, llevándole a apreciar y contemplar la naturaleza y sobre todo a preguntarse la razón de su existencia, esto ha sido demostrado a través de sus participaciones y grafías utilizadas en

las diferentes actividades de la institución educativa tales como los bailes típicos, pinturas sobre la naturaleza y festividades religiosas, entre otros. Lo dicho es corroborado por Acodesi (2003) quienes expresan que, **a través de estética es la oportunidad que el ser humano tiene de relacionarse a sí mismo y los demás con su propia ternura dándole la oportunidad de apreciar la belleza y darla a conocer de diversas formas.**

La dimensión corporal de la variable formación integral en la tabla 15, presenta un porcentaje de 86.5% de 245 estudiantes en un nivel alto, demostrándose así, que la capacidad que adquiere el ser humano en su formación, se ve reflejado en acciones concretas y en otros casos de mayor envergadura como proyectos de vida en favor de los más débiles. Esta dimensión complementa a los demás componentes de la variable por el mismo hecho que lleva a la acción. A esto lo corrobora Ruiz, (2007) quien manifiesta que, **la formación envuelve una visión de aprendizaje intencional, destinado a fortalecer la personalidad responsable, participativa, ética, solidaria, crítica y creativa con la finalidad de compartir con su entorno edificando su identificación cultural.** Así también Acodesi (2003) quien afirma que la persona quien como ser corpóreo, puede expresarse de diferente forma con su cuerpo y edificar un plan de vida, estando presente para el otro y ser parte en los momentos de formación y de crecimiento físico y cinético. En la tabla también podemos notar que hay un 12% de 35 estudiantes quienes responden a un nivel medio, considerando que no es tan importante las acciones o demostraciones proyectales con los demás. Esto hace indicar a estudiantes poco participativos o comprometidos en las actividades de la institución educativa.

La dimensión sociopolítica de la variable formación integral en la tabla 16, presenta un porcentaje de 91% de 258 estudiantes en un nivel alto, esto refleja la importancia de la dimensión donde los estudiantes señalan que la unidad y el trabajo en comunidad hacen que las personas se desarrollen como seres humanos, por lo que podemos afirmar que la persona es un ser social por

naturaleza y si desde la institución educativa no se forma en esta dimensión se deja en claro que formaremos sociedades desunidas, indolentes ante el sufrimiento ajeno. Esto es corroborado por Ruiz, (2007) quien expresa que, **el ser humano formado con solidez en una institución educativa, va a promover la justicia social, el acatamiento a la multiplicidad, la paciencia y el desarrollo sostenible, de la misma manera fomentar la predisposición al servicio, la perseverancia, la verdad, el espíritu examinador y la responsabilidad de ser útil a la sociedad.** Asimismo Acodesi (2003) reafirma lo dicho por Ruíz, donde expresa que esta dimensión es la capacidad del ser humano de vivir en comunidad de tal forma que puede cambiar y convertir la realidad en la que vive.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación existente entre Educación Religiosa y Formación Integral de los Estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017; así como se evidencia en la tabla 17 que a través de la prueba Kolmogorov-Smirno no existe normalidad entre las variables debido a que $P < 0,01$, con una significatividad de 0.000 en la variable educación religiosa y con un 0.001 en la variable formación integral; es por esto, que para el caso de las correlaciones se ha aplicado las pruebas de hipótesis no paramétricas con la Rho de Spearman tal como se observa en la Tabla 18, donde existe una correlación significativamente alta entre ambas variables de 0,675 del coeficiente de correlación; esto hace indicar, que es importante el área de educación religiosa en la formación integral de los estudiantes, debido a que aporta valores y principios cristianos enseñando a los estudiantes a tener una relación directa con su creador, a aprender a comportarse y a valorar a los demás como creaturas de Dios, a vivir en comunidad y a sentir compasión con los que sufren llevándoles a proyectarse solidariamente; así también, Gutiérrez, (2011) nos dice que, **la educación religiosa en la formación integral es importante porque, se encarga de iniciar el avance integral del niño y el adolescente, teniendo en cuenta sus cualidades, sus valores y el enfoque de la vida en**

reciprocidad con Dios y los demás. La educación cuenta con una dimensión religiosa, que provee los cimientos para un excelente desempeño en la urbe, esto lleva a que se note el aspecto trascendental optimizando los valores que se necesitan para vivir en comunidad. Por lo consiguiente Pironio, (1999) expresa que, la pedagogía pastoral o religiosa, es el acompañamiento en el proceso de formación personal, humana, espiritual y cristiana del joven. Busca enseñar, escuchar, hacer crecer y lograr una formación integral que le lleve a optar por los más pobres de la sociedad, compartiendo su lucha por la dignidad. De esta manera queda demostrado que se ha determinado la existencia de la relación entre educación religiosa y formación integral de los estudiantes, asimismo el cumplimiento de la hipótesis H_1 . Ante este resultado puedo decir que no se debe dejar de prescindir de esta dimensión religiosa.

En cuanto a las correlaciones de la variable educación religiosa y las dimensiones de formación integral apreciamos en la Tabla 19 que en todas sus dimensiones existe relación significativamente moderada: en corporal 0,402, en afectiva 0,445, en cognitiva 0,448, en sociopolítica 0,456, en ética 0,475, en estética 0,486, en espiritualidad 0,500, lo que en comunicativa encontramos con una tendencia baja de 0,358 ($p < 0.01$), aplicándose la prueba no paramétrica de acuerdo a la Rho de Spearman. Por lo tanto, queda demostrado la correlación en esta variable educación religiosa y las dimensiones de formación integral, aceptándose la hipótesis H_1 y refutando la hipótesis nula.

En cuanto a la variable formación integral y las dimensiones de educación religiosa vemos que en la Tabla 20 también existe relación significativa moderada: en lo pedagógico 0,490, en lo social 0,526, y en eclesial 0,584, lo que en antropológica encontramos con una tendencia alta de 0,630 ($p < 0.01$) aplicándose la prueba no paramétrica de acuerdo a la Rho de Spearman. Por lo tanto también queda demostrado la correlación en esta variable formación

integral y las dimensiones de educación religiosa, aceptándose la hipótesis H_1 y refutando la hipótesis nula.

Es importante resaltar que para ambas variables de estudio e índice de correlación es alta; asimismo en sus dimensiones lo que demuestra que el área de educación religiosa si influye determinantemente en la formación integral de los estudiantes, tal como lo demuestran los gráficos y las tablas.

V. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la discusión de resultados de acuerdo a los datos que presenta la investigación sobre la educación religiosa y la formación integral de los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco - 2017, se arriba a las siguientes conclusiones:

1. En lo que corresponde al objetivo general se determina que existe relación significativa de 0,675 dado que el valor de $p < 0,05$ de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la educación religiosa y la formación integral de los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco – 2017, aceptándose la hipótesis H_1 y descartando la hipótesis nula.
2. En cuanto al primer objetivo específico se determina que la educación religiosa se presenta en los estudiantes con un nivel alto de 95%, equivalente a 269 estudiantes de una población de 283 individuos.
3. En cuanto al segundo objetivo específico se determina que la formación integral se presenta en los estudiantes con un nivel alto de 93% que equivale a 263 estudiantes de una población de 283 individuos.

4. En el tercer objetivo específico se determina que existe correlación significativa de 0,475 dado que el valor de $p < 0,05$ de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la variable educación religiosa y la dimensión ética de la variable formación integral de los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco – 2017, aceptándose la hipótesis H_1 y descartando la hipótesis nula.
5. En el cuarto objetivo específico se determina que existe correlación significativa de 0,500 dado que el valor de $p < 0,05$ de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la variable educación religiosa y la dimensión espiritual de la variable formación integral de los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco – 2017, aceptándose la hipótesis H_1 y descartando la hipótesis nula.
6. En el quinto objetivo específico se determina que existe correlación significativa de 0,448 dado que el valor de $p < 0,05$ de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la variable educación religiosa y la dimensión cognitiva de la variable formación integral de los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco – 2017, aceptándose la hipótesis H_1 y descartando la hipótesis nula.
7. En el sexto objetivo específico se determina que existe correlación significativa de 0,445 dado que el valor de $p < 0,05$ de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la variable educación religiosa y la dimensión afectiva de la variable formación integral de los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco – 2017, aceptándose la hipótesis H_1 y descartando la hipótesis nula.
8. En el séptimo objetivo específico se determina que existe correlación significativa de 0,358 dado que el valor de $p < 0,05$ de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la variable educación

religiosa y la dimensión comunicativa de la variable formación integral de los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco – 2017, aceptándose la hipótesis H_1 y descartando la hipótesis nula.

9. En el octavo objetivo específico se determina que existe correlación significativa de 0,486 dado que el valor de $p < 0,05$ de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la variable educación religiosa y la dimensión estética de la variable formación integral de los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco – 2017, aceptándose la hipótesis H_1 y descartando la hipótesis nula.
10. En el noveno objetivo específico se determina que existe correlación significativa de 0,402 dado que el valor de $p < 0,05$ de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la variable educación religiosa y la dimensión corporal de la variable formación integral de los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco – 2017, aceptándose la hipótesis H_1 y descartando la hipótesis nula.
11. En el décimo objetivo específico se determina que existe correlación significativa de 0,456 dado que el valor de $p < 0,05$ de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la variable educación religiosa y la dimensión sociopolítica de la variable formación integral de los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco – 2017, aceptándose la hipótesis H_1 y descartando la hipótesis nula.
12. En el onceavo objetivo específico se determina que existe correlación significativa de 0,630 dado que el valor de $p < 0,05$ de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la variable formación integral y la dimensión antropológica de la variable educación religiosa de los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco – 2017, aceptándose la hipótesis H_1 y descartando la hipótesis nula.

13. En el doceavo objetivo específico se determina que existe correlación significativa de 0,526 dado que el valor de $p < 0,05$ de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la variable formación integral y la dimensión social de la variable educación religiosa de los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco – 2017, aceptándose la hipótesis H_1 y descartando la hipótesis nula.
14. En el treceavo objetivo específico se determina que existe correlación significativa de 0,490 dado que el valor de $p < 0,05$ de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la variable formación integral y la dimensión pedagógica de la variable educación religiosa de los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco – 2017, aceptándose la hipótesis H_1 y descartando la hipótesis nula.
15. En el catorceavo objetivo específico se determina que existe correlación significativa de 0,584 dado que el valor de $p < 0,05$ de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la variable formación integral y la dimensión eclesial de la variable educación religiosa de los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco – 2017, aceptándose la hipótesis H_1 y descartando la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

1) A los funcionarios de la UGEL Otuzco:

- Establecer la importancia del área de educación religiosa en las instituciones educativas de la jurisdicción de la UGEL, con la única finalidad de mejorar la calidad de vida en la formación integral de los estudiantes y de esta manera aportar a las sociedades con personas que saben conducirse por el camino correcto buscando el desarrollo de sus pueblos con el buen trato.
- Monitorear de cerca la calidad de enseñanza que ofrece el docente de religión y su aporte en la formación integral con valores cristianos sólidos en el aula y la institución educativa.

2) A los directores de las instituciones educativas:

- Fomentar un clima de confianza y de coordinación de las actividades propias con el docente del área religión para ponerlas en práctica y que sean beneficiosas para los estudiantes en cuanto se refiere a su formación integral.
- Monitorear de cerca la calidad de enseñanza que ofrece el docente de religión y su aporte en la formación integral con valores cristianos sólidos en el aula y la institución educativa, para fortalecer sus debilidades.

3) A los docentes de educación religiosa:

- Tomar conciencia de la labor que desempeñan como docentes de religión, por ser un área delicada donde se tiene que ser ejemplo de vida o espejo para los estudiantes.
- Ser investigadores y misioneros permanentes, para dar lo mejor de sí a los estudiantes que tenemos a cargo durante el año lectivo.
- Desarrollar capacidades que ayuden a los estudiantes a fortalecer sus aprendizajes y la fe en la búsqueda del bien común.
- Las clases de religión deben ser laboratorios de vida, donde el estudiante se sienta más comprometido con Dios, consigo mismo, con los demás y la naturaleza, dejando de lado en gran proporción la parte teórica que solo nos conduce estatismo cognitivo sin compromiso misional.

4) A los padres de familia:

- Busquen espacios de dialogo y ayuda a sus hijos e hijas sobre la importancia de ser buenos ciudadanos en una sociedad convulsionada, estableciendo valores y principios sólidos que regirán en el futuro una sociedad más justa, solidaria y fraterna.
- Busquen el auxilio divino a través de la oración, con la finalidad de permanecer unidos al creador y bendecidos en la vida diaria.

5) A los estudiantes de las instituciones educativas:

- Seguir fortaleciendo su fe a través del área de religión e instituciones que ayuden a mejorar la espiritualidad y trascendencia de sus acciones.
- Demostrar firmemente y sin temor su compromiso cristiano a través de proyecciones comunales y sociales; asimismo, participar activamente de

las clases de religión que ayudan a mejorar nuestra formación y visionar nuevas formas de afrontar los problemas sociales.

6) A los futuros investigadores:

- Que se realicen investigaciones en esta misma línea en otras provincias de nuestro país y se extienda a otros niveles de la educación básica con la finalidad de mejorar la calidad de vida y existencia de nuestra sociedad.

VII. PROPUESTA

“Influenciando en la formación integral del estudiante”

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa: “Simón Bolívar”
- 1.2. Lugar: Otuzco.
- 1.3. Participantes: 283 estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria.
- 1.4. Investigador: Mg. Guillermo Horacio Alva Rodríguez.

II. JUSTIFICACIÓN:

Ante la diversidad de cambios conductuales en el ser humano y la falta de interés por el dolor ajeno, son situaciones reales que se están palpando en nuestra sociedad tanto a nivel internacional, nacional y local como es el caso de nuestra institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco donde se aprecia a estudiantes poco participativos en las actividades de aprendizaje y que se encuentran influenciados por grupos vándalos, terminando en las licorerías, discotecas o en otros casos agredándose físicamente con cortes en los brazos y/o asumiendo responsabilidades paternales y maternas a temprana edad; esto hace ver que en la institución educativa se está descuidando parte de la formación integral del estudiante.

En este sentido, el presente estudio propone ciertas actividades que ayudan a los estudiantes a mejorar y perfilar una buena formación desde la escuela que sirva para el desenvolvimiento personal y social.

III. OBJETIVO DEL PROGRAMA:

Promover la formación de valores desde la institución educativa para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desarrollar jornadas espirituales con los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria.
- Ejecutar permanentemente actividades solidarias en beneficio de los que más necesitan.
- Desarrollar escuela para padres de los grados mencionados con el propósito de fortalecer la formación integral de los estudiantes.

V. PRINCIPIOS:

La propuesta se fundamenta en los siguientes principios:

- Principio de socialización: Según Vigotsky (1998) permite que los niños durante las actividades enfrenten nuevos retos, intercambien opiniones y experiencias previas, ensayen soluciones y logren propósitos comunes ya que permitirá descubrir los conocimientos que posee cada estudiante y ayudarse entre ellos.
- Principio de libertad: Según Goleman (1998) este principio se basa en crear un ambiente de confianza y libertad de manera que el educando pueda sentirse seguro y así mismo crear un clima de respeto mutuo y compañerismo lo cual permitirá la participación activa de todos los alumnos.

- De acuerdo a Kogan, (2010), la pedagogía estudia los métodos de enseñanza, comprendidos en ella los fines de la educación y la manera de ser alcanzados dichos objetivos; su campo de acción es en gran medida la psicología educativa, por lo que el ser humano gira en torno a una sociedad y debe saber interactuar en ella con cultura y educación

VI. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES:

| | |
|--------------------|--|
| COMPETENCIA | Discernimiento de fe: Da testimonio de ser amigo de Jesús, promoviendo las enseñanzas de la Doctrina Social de la Iglesia. |
| CAPACIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • Practica las enseñanzas de Jesús en su vida diaria. • Interioriza la práctica de la solidaridad frente a las necesidades de los demás. • Propone en su proyecto de vida vivir de acuerdo al mandamiento del amor. • Asume responsablemente la práctica de los valores cristianos como norma de vida. • Escucha atentamente los consejos familiares fortaleciendo su personalidad. |
| ACTITUDES | <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente de las actividades promovidas por la institución educativa y área de religión. • Demuestra respeto y tolerancia entre sus compañeros. • Promueve acciones solidarias con los que necesitan ayuda. • Renueva su compromiso cristiano con Dios, consigo mismo, los demás y la naturaleza. • Fortalece la unidad familiar a través de sus actitudes cotidianas. |

VII. DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

| Actividades | |
|--------------------|--|
| Actividad 1 | Desarrollo de jornadas espirituales. |
| Actividad 2 | Promoción de actividades solidarias en beneficio de los demás. |
| Actividad 3 | Desarrollo de escuela para padres |

VIII. METODOLOGÍA:

La metodología que se usará para desarrollar estas actividades será de manera participativa y práctica con un enfoque crítico reflexivo, donde se tomarán como entes activos a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.

IX. RECURSOS:

Recursos materiales en función a cada actividad.

- Alimentos recolectados
- Papelotes
- Plumones
- Proyector
- Papel bond A4
- Entre otro.

X. EVALUACIÓN:

La evaluación será formativa y se utilizará en específico el instrumento de la lista de cotejo.

VIII. REFERENCIAS

- Rojas, C. (2010). *Filosofía de la educación. De los griegos a la tardomodernidad*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Vasco, C. (2011). *Formación y educación, pedagogía y currículo*. En Colección de la pedagogía colombiana (Tomo 1: Educación, pedagogía, currículo). Bogotá: Redilpe.
- Orozco, L. (1999). *La Formación Integral: mito o realidad*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Castillo, L. y Arias, R. (2016) *Formación integral: Hallazgos de Investigación y reflexiones para la docencia*. Universidad Lasalle Colombia: Editorial Kimpres SAS.
- Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (Acodesi). (2003). *La formación integral y sus dimensiones: texto didáctico*. Colección propuesta educativa (N° 5). Bogotá: Editorial Kimpres Ltda..
- Del Valle, J. y Silva, M. (2008) *¿Formación Integral? ¿para qué?*. Universidad Católica del Perú: Editor Nino Bariola.
- Robles, R. (2015) *Análisis del programa de formación fe-vida en segundo y tercer año de bachillerato de la U.E.* Santo Domingo de Guzmán de Gualaceo Universidad Poltecnic salesiana de Quito.
- Peña (2010). *Liderazgo ético del profesional y docente universitario*. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/articulos/2010/09/liderazgo>.

Ruiz, L. (2007). *Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Revista de la Universidad de Sonora.

Zahonero y Martín (2012). *Formación integral del profesorado. Desarrollo de competencias personales y de valores*. Madrid.

Ministerio de Educación (2003) Ley General de Educación N° 28044. Artículo 2 y 3. Perú.

Freire, P. (1965) *La educación como práctica de la libertad*. 152 pp ilustrado (10° edición).

UNESCO (2011) *La UNESCO y la Educación: Toda persona tiene derecho a la educación*. Impreso en Francia: Edición 2011.

Peñalosa, W. (2005) *El Currículo Integral: concepciones de la educación* pág. 97. (3°) edición. Biblioteca Nacional del Perú: Editorial e imprenta UNMSM.

Concilio Vaticano II (1965) *Declaración: Gravissimus educationis. Sobre la educación*.

Recuperado el 10 de julio 2017 de http://www.vatican.va/archive/hist_Councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum_educationis_sp.

Diccionario de la Real Academia Española (2017) *Definición de Religión*. Edición del Tricentenario.

Daros (2012) *La educación entendida como formación humana y social*. Invenio, (Vol.15), núm. 28. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano Rosario, Argentina.

Grocholewski (2009) *Carta circular a los presidentes de las conferencias episcopales sobre la educación religiosa en las escuelas.*

Recuperado el 3 marzo 2017 de http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccat_heduc/documents.

Arellano, A. (2013). *La Educación Religiosa y su influencia en la formación de los valores en los estudiantes de educación secundaria.* Revista científica in crescendo, 245-256.

Castagnetti, A. (1991). *Psicología General.* Universidad Marcelino Champagnat. Lima.

Castagnetti, A. (1993). *Psicología Religiosa.* Universidad Marcelino Champagnat. Lima.

Conferencia Episcopal Peruana. (2003). *Perú, cultiva los valores.* Lima: Saleciana.

Conferencia Episcopal Peruana. (2007). *Aparecida Documento Final.* Lima: Asociación Hijas de San Pablo.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* (5ta edición. México: Mc Graw Hill.

Juan Pablo II. (1980). *La Misericordia Divina.* Roma: Paulinas.

Juan Pablo II. (1995). *Carta Encíclica Evangelium Vitae.* Roma: Paulinas.

Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.* Lima, Perú: World Color Perú S.A.

- Ministerio de Educación. (2010). *Área Educación Religiosa orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima: Navarrete.
- Araya, P. (2014) *La Educación Religiosa en el Magisterio de la Iglesia. Apreciación desde el contexto sociocultural chileno*. Revista electrónica N°4 Vol. 4 pp.1-20.
- Comité Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1979) *Orientaciones pastorales para la enseñanza religiosa*. España Madrid: pp. 1-25.
- Kogan, H. (2010) *Enciclopedia británica*. España: BBC.
- Ortega, J. (2002) *La escuela como plataforma de integración*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- Gutiérrez, J. (2011) *Proyecto de Educación Religiosa*.
Recuperado el 23 abril 2017 de <http://educaciontomasaquino.blogspot.com/2011/05/que-es-la-educacion-religiosa.html>.
- Pirano, E. (1999). *Espiritualidad juvenil*.
Recuperado el 4 junio 2017 de <http://pastoraldejuventud.org.ar/instituto/espiritualidad.htm>.
- Best, F. (1972) *Introducción a la pedagogía*. Barcelona España: Editorial Oikós.
- Uzcategui, E. (1961) *Introducción a la pedagogía científica*. Quito Ecuador: Casa de la cultura.
- Orlandoni, G (2010) *Escala de medición en estadística*. Universidad privada Dr. Rafael Beloso Chacín. Telos. vol. 12. núm. 2. Maracaibo Venezuela, Venezuela: pp. 243-247.

ANEXOS

Ficha Técnica: Guía para la aplicación, interpretación y codificación

Nombre: Cuestionario de educación religiosa

Autor: Guillermo Horacio Alva Rodríguez

Nº de ítems: 25

Administración: Individual o Colectiva.

Tiempo aproximado de aplicación: 15 minutos

Población a la que va dirigida: Estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco - 2017.

Codificación

Este cuestionario evalúa cuatro dimensiones:

- Del ítems 1 al 8 corresponde a la dimensión antropológica
- Del ítems 9 al 13 corresponde a la dimensión social
- Del ítems 14 al 17 corresponde a la dimensión pedagógica
- Del ítems 18 al 25 corresponde a la dimensión eclesial

Propiedades psicométricas

Fiabilidad: La fiabilidad de la escala global según el alpha de Cronbach es de 0.853.

Validez: el índice de KMO arroja un valor de 0,663 lo que informa de una correcta adecuación muestral, mientras que el índice de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,000; esto nos permite deducir que hay interrelaciones significativas entre las variables y que permite la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial.

Observaciones

La situación ideal respecto de la escala es que se aplique a todos los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco - 2017 y que se hagan las correspondientes adaptaciones. En este estudio, se ha tenido que dar las indicaciones respectivas a la población estudiantil, respecto algunos ítems y su direccionalidad correspondiente.

Cuestionario para determinar la educación religiosa en los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

INSTRUCCIONES: Las preguntas que se te presentan a continuación están referidas a la educación religiosa que se ejerce en tu institución educativa. Responde conscientemente a todas las preguntas, marcando en el casillero la alternativa que más se adecue a tu ejercicio. Este instrumento responde a cuatro componentes.

Para cada respuesta marca la alternativa correcta. **1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo y 5= Muy de acuerdo**

| N° | CUESTIONARIO | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indeciso | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|----|--|-----------------------------|------------------|----------|------------|-------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Valoro mi cuerpo y lo cuido como algo sagrado. | | | | | |
| 2 | Considero que las buenas relaciones humanas nos hacen crecer como personas. | | | | | |
| 3 | Ante cualquier agresión a la vida, trato de buscar mecanismos para darle solución o salida a ella. | | | | | |
| 4 | Valoro y respeto a las personas por ser creaturas de Dios. | | | | | |
| 5 | En caso de necesidades, ayudo a mis compañeros a salir adelante. | | | | | |
| 6 | El área de religión ayuda a desarrollar mis cualidades y potencialidades como ser humano. | | | | | |
| 7 | Trato de ser mejor cada día. | | | | | |
| 8 | Siempre me comunico con Dios mediante la oración diaria o su palabra de vida. | | | | | |
| 9 | Considero que todas las personas tienen derecho a una buena educación. | | | | | |
| 10 | Me siento feliz cuando escucho a nuestras autoridades apostar por la educación en especial por la religiosa. | | | | | |
| 11 | Soy una persona respetuosa de la fe que profesan las personas. | | | | | |
| 12 | Siento admiración por los pueblos con culturas y creencias religiosas. | | | | | |
| 13 | Considero que toda persona tiene derecho a un credo religioso. | | | | | |
| 14 | Soy de las personas que tratan de encontrar sentido de lo que creen. | | | | | |
| 15 | Me gusta preguntar en clase para no tener dudas de lo que me enseñan los profesores. | | | | | |
| 16 | Suelo participar activamente en clase de religión. | | | | | |
| 17 | Me siento contento en la clase de religión. | | | | | |
| 18 | Me siento bien cuando hablo de Dios con mis compañeros. | | | | | |
| 19 | Me satisface cuando ayudo a alguien que lo necesita | | | | | |
| 20 | Siento necesidad de estar más cerca a Dios por lo que participo en uno de los grupos de mi Iglesia. | | | | | |
| 21 | Soy feliz cuando participo de las actividades que realiza mi Iglesia. | | | | | |
| 22 | Normalmente aliento a mis compañeros a cambiar las actitudes negativas por las positivas. | | | | | |
| 23 | Considero que un pueblo sin cultura y costumbres es un pueblo sin vida. | | | | | |
| 24 | Siento alegría cuando escucho a las personas hablar y celebrar a Jesucristo. | | | | | |
| 25 | Considero que la educación religiosa es parte de la cultura de nuestros pueblos. | | | | | |

Ficha Técnica: Guía para la aplicación, interpretación y codificación

Nombre: Cuestionario de formación integral de los estudiantes

Autor: Guillermo Horacio Alva Rodríguez

Nº de ítems: 25

Administración: Individual o Colectiva.

Tiempo aproximado de aplicación: 15 minutos

Población a la que va dirigida: Estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco - 2017.

Codificación: Este cuestionario evalúa ocho dimensiones:

- Del ítems 1 al 5 corresponde a la dimensión ética.
- Del ítems 6 al 10 corresponde a la dimensión espiritual.
- Del ítems 11 al 13 corresponde a la dimensión cognitiva.
- Del ítems 14 al 19 corresponde a la dimensión afectiva.
- Del ítems 20 al 21 corresponde a la dimensión comunicativa.
- Del ítems 22 al 23 corresponde a la dimensión estética.
- Del ítems 24 corresponde a la dimensión corporal.
- Del ítems 25 corresponde a la dimensión sociopolítica.

Propiedades psicométricas

Fiabilidad: La fiabilidad de la escala global según el alpha de Cronbach es de 0.852.

Validez: el índice de KMO arroja un valor de 0,742 lo que informa de una correcta adecuación muestral, mientras que el índice de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,000; esto nos permite deducir que hay interrelaciones significativas entre las variables y que permite la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial.

Observaciones

La situación ideal respecto de la escala es que se aplique a todos los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco - 2017 y que se hagan las correspondientes adaptaciones. En este estudio, se ha tenido que dar las indicaciones respectivas a la población estudiantil, respecto algunos ítems y su direccionalidad correspondiente.

Cuestionario para determinar la formación integral en los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

INSTRUCCIONES: Las preguntas que se te presentan a continuación están referidas a la formación integral que se ejerce en tu institución educativa. Responde conscientemente a todas las preguntas, marcando en el casillero la alternativa que más se adecue a tu ejercicio. Este instrumento responde a cuatro componentes.

Para cada respuesta marca la alternativa correcta. **1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo y 5= Muy de acuerdo**

| N° | CUESTIONARIO | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indeciso | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|----|--|-----------------------------|------------------|----------|------------|-------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Soy una persona que acostumbra a comportarse de forma adecuada. | | | | | |
| 2 | Acostumbro a tener buenos modales y palabras con los que me rodean. | | | | | |
| 3 | Soy una persona que ayuda a los demás sin pedir nada a cambio. | | | | | |
| 4 | Soy una persona que acostumbra a agradecer los favores y ayudas que me prestan. | | | | | |
| 5 | Soy de las personas que actúa en bien de los demás sin esperar que lo ordenen. | | | | | |
| 6 | Siempre estoy dispuesto a ser solidario con las personas que lo necesitan. | | | | | |
| 7 | Prefiero hacer el bien antes que el mal. | | | | | |
| 8 | Sé que tengo a Dios que me puede ayudar, si me veo en problemas. | | | | | |
| 9 | Reconozco que soy creatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza. | | | | | |
| 10 | Frecuentemente agradezco a Dios a través de la oración. | | | | | |
| 11 | Me siento a gusto conmigo mismo cuando aporto a las clases de las diferentes áreas. | | | | | |
| 12 | Me siento feliz cuando logro entender y comprender un nuevo conocimiento. | | | | | |
| 13 | Siento que puedo aplicar lo aprendido a otros contextos o realidades. | | | | | |
| 14 | Me siento bien cuando valoramos a otras personas. | | | | | |
| 15 | Pienso que comportarse de forma amable con los demás, es importante. | | | | | |
| 16 | A menudo me siento inferior a los demás. | | | | | |
| 17 | Me emociona ver que los demás me admiran por las cosas buenas que hago. | | | | | |
| 18 | Disfruto mucho hablando con mis compañeros. | | | | | |
| 19 | A menudo trato de mostrarme tal como soy | | | | | |
| 20 | Pienso que la comunicación es el mejor medio para entendernos y unir a las personas. | | | | | |
| 21 | Soy una persona poco comunicativas, pero tolerante para escuchar a los demás. | | | | | |
| 22 | Aprecio con frecuencia la perfección y belleza de la creación. | | | | | |
| 23 | Me fascina contemplar la naturaleza y la condición humana. | | | | | |
| 24 | Trasmito alegría y esperanza haciendo sonreír a las personas que lo necesitan. | | | | | |
| 25 | Considero que la mejor forma de vivir unidos es compartir hasta los mínimos detalles, siendo tolerantes con todos. | | | | | |

Educación Religiosa:

Item..... 25

Escalas.... 5

Puntaje máximo.... $25 \times 5 = 125$

Puntaje mínimo.... $25 \times 1 = 25$

Niveles:

Bajo.... $25 + 33.3 = 58.3 - 1 = 57$ **25 - 57**

Medio.... $58.3 + 33.3 = 91.6 - 1 = 90$ **58 - 90**

Alto.... $91.6 + 33.4 = 125 = 91 - 125$

Formación Integral:

Item..... 25

Escalas.... 5

Puntaje máximo.... $25 \times 5 = 125$

Puntaje mínimo.... $25 \times 1 = 25$

Niveles:

Bajo.... $25 + 33.3 = 58.3 - 1 = 57$ **25 - 57**

Medio.... $58.3 + 33.3 = 91.6 - 1 = 90$ **58 - 90**

Alto.... $91.6 + 33.4 = 125 = 91 - 125$

| DIMENSIONES | NIVELES ER | | |
|---------------|------------|---------|---------|
| | BAJO | MEDIO | ALTO |
| ANTROPOLÓGICO | 8 - 13 | 14 - 19 | 20 - 40 |
| SOCIAL | 5 - 8 | 9 - 12 | 13 - 25 |
| PEDAGÓGICO | 4 - 7 | 8 - 11 | 12 - 20 |
| ECLESIAL | 8 - 13 | 14 - 19 | 20 - 40 |
| | FI | | |
| ETICA | 5 - 8 | 9 - 12 | 13 - 25 |
| ESPIRITUAL | 5 - 8 | 9 - 12 | 13 - 25 |
| COGNITIVA | 3 - 4 | 5 - 7 | 8 - 15 |
| AFECTIVA | 6 - 10 | 11 - 15 | 16 - 30 |
| COMUNICATIVA | 2 - 3 | 4 - 5 | 6 - 10 |
| ESTETICA | 2 - 3 | 4 - 5 | 6 - 10 |
| CORPORAL | 1 | 2 - 3 | 4 - 5 |
| SOCIOPOLITICA | 1 | 2 - 3 | 4 - 5 |

Confiabilidad de los instrumentos

Estadísticos de fiabilidad ER

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
|------------------|--|----------------|
| .853 | .858 | 25 |

Análisis factorial

Prueba de KMO y Bartlett ER

| | | |
|---|---------------------|---------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo | | 0.663 |
| Prueba de esfericidad de Bartlett | Aprox. Chi-cuadrado | 709.008 |
| | gl | 300 |
| | Sig. | 0.000 |

Estadísticos de fiabilidad FI

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
|------------------|--|----------------|
| .852 | .876 | 25 |

Análisis factorial

Prueba de KMO y Bartlett FI

| | | |
|---|---------------------|---------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo | | 0.742 |
| Prueba de esfericidad de Bartlett | Aprox. Chi-cuadrado | 711.114 |
| | gl | 300 |
| | Sig. | 0.000 |

Validez de erxpertos

| DATOS DE EXPERTOS ITEMS DE LA CATEGORÍA CLARIDAD ER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| JUECES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| V.AIKEN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | |
|----------|--------------|---|
| LEYENDA: | | |
| | Equivalencia | |
| PUNTAJE | 1 o 2 | 0 |
| | 3 o 4 | 1 |

| DATOS DE EXPERTOS ITEMS DE LA CATEGORÍA COHERENCIA ER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| JUECES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| V.AIKEN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | |
|----------|--------------|---|
| LEYENDA: | | |
| | Equivalencia | |
| PUNTAJE | 1 o 2 | 0 |
| | 3 o 4 | 1 |

| DATOS DE EXPERTOS ITEMS DE LA CATEGORÍA RELEVANCIA ER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| JUECES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| V.AIKEN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | |
|----------|--------------|---|
| LEYENDA: | | |
| | Equivalencia | |
| PUNTAJE | 1 o 2 | 0 |
| | 3 o 4 | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| VALIDACIÓN DE CONTENIDO V.AIKEN | | |
| CLARIDAD | 1 | 1 |
| RELEVANCIA | 1 | |
| COHERENCIA | 1 | |

| JUECES | DATOS DE EXPERTOS ITEMS DE LA CATEGORÍA CLARIDAD FI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| V AIKEN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | |
|----------|--------------|---|
| LEYENDA: | | |
| | Equivalencia | |
| PUNTAJE | 1 o 2 | 0 |
| | 3 o 4 | 1 |

| JUECES | DATOS DE EXPERTOS ITEMS DE LA CATEGORÍA COHERENCIA FI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| V AIKEN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | |
|----------|--------------|---|
| LEYENDA: | | |
| | Equivalencia | |
| PUNTAJE | 1 o 2 | 0 |
| | 3 o 4 | 1 |

| JUECES | DATOS DE EXPERTOS ITEMS DE LA CATEGORÍA RELEVANCIA FI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| V AIKEN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | |
|----------|--------------|---|
| LEYENDA: | | |
| | Equivalencia | |
| PUNTAJE | 1 o 2 | 0 |
| | 3 o 4 | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| VALIDACIÓN DE CONTENIDO V AIKEN | | |
| CLARIDAD | 1 | 1 |
| RELEVANCIA | 1 | |
| COHERENCIA | 1 | |

Base de datos muestral de educación religiosa

| SUJETOS | REACTIVOS O ITEMS DE LA VARIABLE EDUCACIÓN RELIGIOSA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 8 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| 9 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 11 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 12 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 13 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 14 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 15 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 17 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 18 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 19 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 |
| 21 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 23 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 24 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 26 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| 27 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | | |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 30 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 31 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| 32 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 33 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 36 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 39 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 40 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 41 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 42 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 43 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 44 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 45 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 46 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 47 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | |
| 48 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | |
| 49 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 51 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 52 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 55 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 56 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 57 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 |
| 58 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 59 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 60 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 61 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 62 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 64 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 65 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 66 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 |
| 67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 68 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 69 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 70 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 71 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 72 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 74 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 75 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 76 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 77 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 78 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 79 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 80 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 81 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 82 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 83 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 84 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 |

Base de datos muestral formación integral

| SUJETOS | REACTIVOS O ITEMS DE LA VARIABLE FORMACIÓN INTEGRAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 7 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 13 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 15 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 18 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 21 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 22 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 23 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 24 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 26 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 27 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 29 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 33 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 34 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 35 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 37 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 38 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 39 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 40 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 42 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 43 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 44 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 46 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 47 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 48 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 49 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 50 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 51 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 52 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 53 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 54 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 55 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 56 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 58 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 60 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 62 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 64 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 65 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 66 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 68 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 69 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 70 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 71 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 72 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 73 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 74 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 75 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 76 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 77 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 78 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 79 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 80 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 81 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 82 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 83 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 84 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017

AUTOR: Mg. Alva Rodríguez Guillermo Horacio

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN |
|---|--|---|---|--|--|
| ¿Cuál es la relación que existe entre Educación Religiosa y Formación Integral de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017? | <p>General:</p> <p>Determinar la relación existente entre Educación Religiosa y Formación Integral de los Estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar el grado de influencia de la Educación Religiosa en los Estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco – 2017 Determinar el grado de influencia en la Formación Integral de los Estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco – 2017. Identificar la relación entre Educación Religiosa y la dimensión ética de los | <p>Hi: Existe relación entre Educación Religiosa y Formación Integral de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017</p> <p>Ho: No existe relación entre Educación Religiosa y Formación Integral de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017.</p> | <p>Correlacional:</p> <p>Variable 1: Educación Religiosa</p> <p>Variable 2: Formación Integral</p> | <p>V1: La Educación Religiosa será medida mediante la aplicación de un cuestionario tipo likert, que consta de cuatro dimensiones como son: antropológico, social, pedagógico y eclesial; así también está constituido por 9 indicadores, 25 items y 5 opciones de respuesta.</p> | <p>Por su finalidad: Básica</p> <p>Por el enfoque: Cuantitativa/ Cualitativa/Mixta</p> <p>Por el Tipo: No experimental</p> <p>Por su carácter: Descriptivo/Correlacional</p> <p>Por el alcance: transversal/ longitudinal</p> |
| | | | | <p>V2: La Formación Integral será medido mediante la aplicación de un cuestionario tipo likert, que consta de 8 dimensiones tales como: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica; así también está constituido por 15 indicadores, 25 items y</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------|--|
| | <p>estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.</p> <p>4. Identificar la relación entre Educación Religiosa y la dimensión espiritual de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.</p> <p>5. Identificar la relación entre Educación Religiosa y la dimensión cognitiva de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.</p> <p>6. Identificar la relación entre Educación Religiosa y la dimensión afectiva de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.</p> <p>7. Identificar la relación entre Educación Religiosa y la dimensión comunicativa de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2017.</p> <p>8. Identificar la relación entre Educación Religiosa y la dimensión estética de los estudiantes de la institución educativa</p> | | | 5 opciones de respuesta. | |
|--|---|--|--|--------------------------|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Simón Bolívar, Otuzco – 2017.</p> <p>9. Identificar la relación entre Educación Religiosa y la dimensión corporal de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.</p> <p>10. Identificar la relación entre Educación Religiosa y la dimensión sociopolítica de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.</p> <p>11. Identificar la relación entre Formación Integral y la dimensión antropológica de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.</p> <p>12. Identificar la relación entre Formación Integral y la dimensión social de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017.</p> <p>13. Identificar la relación entre Formación Integral y la dimensión pedagógica de los estudiantes de la institución educativa</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Simón Bolívar, Otuzco-2017. 14. Identificar la relación entre Formación Integral y la dimensión eclesial de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Matriz de consistencia de las variables

| VARIABLE | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---------------------|---------|----------|---|
| Educación Religiosa | | | | | | |
| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | | | | | | |
| La educación religiosa escolar es la enseñanza de la dimensión religiosa. La dimensión religiosa hace al hombre más hombre, es por eso que la asignatura tiene como finalidad poner en el centro al ser humano creado a imagen de Dios. Para ello hay que abrir a los estudiantes a la dimensión de libertad y de pleno aprecio del hombre redimido por Cristo. De este modo, las clases de religión deben ser laboratorios de cultura y humanidad y lograr con ello ensanchar los espacios de nuestra racionalidad para desarrollar la personalidad libre para una vivencia humana, completa y bien preparada. (Araya, 2014) | | | | | | |
| DEFINICION OPERACIONAL | | | | | | |
| La Educación Religiosa será medida mediante la aplicación de un cuestionario tipo likert, que consta de cuatro dimensiones como son: antropológico, social, pedagógico y eclesial; así también está constituido por 9 indicadores, 25 ítems y 5 opciones de respuesta. | | | | | | |
| DIMENSIONES | DEFINICION CONCEPTUAL | OBJETIVO DIMENSIONAL | INDICADORES | % ÍTEMS | N° ÍTEMS | ÍTEMS |
| Antropológico | Los documentos reconocen el valor de la persona humana. La educación busca promover a la persona integralmente. Esta tiene | Identificar la magnitud de relación | Valor de la persona | 16% | 4 | 1. Valoro mi cuerpo y lo cuido como algo sagrado. |
| | | | | | | 2. Considero que las buenas relaciones humanas nos hacen crecer como personas. |
| | | | | | | 3. Ante cualquier agresión a la vida, trato de buscar mecanismos para darle solución o salida a ella. |

| | | | | | | |
|------------|---|--|------------------------------|-----|---|--|
| | una dimensión trascendente, abierta al encuentro con el Otro. (Araya, 2014) | (aceptación) entre personas. | | | | 4. Valoro y respeto a las personas por ser creaturas de Dios. |
| | | | Trascendencia de la persona. | 16% | 4 | 5. En caso de necesidades, ayudo a mis compañeros a salir adelante. 6. El área de religión ayuda a desarrollar mis cualidades y potencialidades como ser humano. 7. Trato de ser mejor cada día. 8. Siempre me comunico con Dios mediante la oración diaria o su palabra de vida. |
| Social | La educación religiosa se reconoce como un derecho de la persona. Se llama a los estados y naciones a reconocer la importancia de lo religioso en la esfera social y en el proceso educativo de los niños y jóvenes. (Araya, 2014) | Identificar la magnitud de desenvolvimiento como ser social. | Derecho de la persona | 8% | 2 | 9. Considero que todas las personas tienen derecho a una buena educación. 10. Me siento feliz cuando escucho a nuestras autoridades apostar por la educación en especial por la religiosa. |
| | | | Creencia religiosa | 12% | 3 | 11. Soy una persona respetuosa de la fe que profesan las personas. 12. Siento admiración por los pueblos con culturas y creencias religiosas. 13. Considero que toda persona tiene derecho a un credo religioso. |
| Pedagógico | Se sustenta en la racionalidad de la experiencia religiosa y de la opción creyente cristiana, contribuyendo a reforzar la fe, ofreciendo una imagen de mundo al estudiante que considere la importancia del plano religioso y trascendente. La identidad del cristianismo y lo que los cristianos coherentemente se | Identificar la magnitud de desenvolvimiento dentro de la pedagogía | Racionalidad | 8% | 2 | 14. Soy de las personas que tratan de encontrar sentido de lo que creen. 15. Me gusta preguntar en clase para no tener dudas de lo que me enseñan los profesores. |
| | | | Identidad. | 8% | 2 | 16. Suelo participar activamente en clase de religión. |

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|------|----|---|
| | esfuerzan por realizar en su vida, constituye el contenido de la educación religiosa escolar. (Araya, 2014) | | | | | 17. Me siento contento en la clase de religión. |
| Eclesial | El proceso de evangelización parte del sentido religioso que se puede presentar como una experiencia religiosa. Es muy importante aquí la educación religiosa escolar para que esta experiencia religiosa no caiga en fundamentalismos o fenómenos de manipulación, sino más bien en un redescubrimiento de Dios y de lo sagrado. En este contexto el evangelio de Jesucristo se da a conocer a los estudiantes para iluminar el proceso de asimilación cultural que acontece en la escuela | Identificar la magnitud de desenvolvimiento eclesial | Evangelización | 12% | 3 | 18. Me siento bien cuando hablo de Dios con mis compañeros. |
| | | | | | | 19. Me satisface cuando ayudo a alguien que lo necesita |
| | | | | | | 20. Siento necesidad de estar más cerca a Dios por lo que participo en uno de los grupos de mi Iglesia. |
| | | | Experiencia | 8% | 2 | 21. Soy feliz cuando participo de las actividades que realiza mi Iglesia. |
| | | | | | | 22. Normalmente aliento a mis compañeros a cambiar las actitudes negativas por las positivas. |
| | | | Cultura | | | 23. Considero que un pueblo sin cultura y costumbres es un pueblo sin vida. |
| | | | 24. Siento alegría cuando escucho a las personas hablar y celebrar a Jesucristo. | | | |
| | | | 25. Considero que la educación religiosa es parte de la cultura de nuestros pueblos. | | | |
| | | | | 100% | 25 | |

| VARIABLE | | | | | | |
|--|---|--|---------------|---------|----------|--|
| Formación Integral | | | | | | |
| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | | | | | | |
| Estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades; desde esta perspectiva, sirve, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objetivo de mejorarlo.(Acodesi, 2003) | | | | | | |
| DEFINICION OPERACIONAL | | | | | | |
| La Formación Integral será medido mediante la aplicación de un cuestionario tipo likert, que consta de 8 dimensiones tales como: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica; así también está constituido por 15 indicadores, 25 items y 5 opciones de respuesta. | | | | | | |
| DIMENSIONES | DEFINICION CONCEPTUAL | OBJETIVO DIMENSIONAL | INDICADORES | % ITEMS | N° ITEMS | I TEMS |
| Ética | Es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad. (Acodesi, 2003) | Identificar los procesos característicos de la ética. | Principios | 8% | 2 | 1. Soy una persona que acostumbra a comportarse de forma adecuada. |
| | | | | | | 2. Acostumbro a tener buenos modales y palabras con los que me rodean. |
| | | | Valores | 8% | 2 | 3. Soy una persona que ayuda a los demás sin pedir nada a cambio. |
| | | | | | | 4. Soy una persona que acostumbra a agradecer los favores y ayudas que me prestan. |
| | | | Autonomía | 4% | 1 | 5. Soy de las personas que actúa en bien de los demás sin esperar que lo ordenen. |
| Espiritual | Es la posibilidad que tiene el ser humano de trascender, ir más allá, de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y con su creador (Dios) con el fin de | Identificar los procesos característicos de lo espiritual. | Trascendencia | 8% | 2 | 6. Siempre estoy dispuesto a ser solidario con las personas que lo necesitan. |
| | | | | | | 7. Prefiero hacer el bien antes que el mal. |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--------------|-----|---|--|
| | dar sentido a su propia vida. (Acodesi, 2003) | | Creador | 12% | 3 | 8. Sé que tengo a Dios que me puede ayudar, si me veo en problemas. |
| | | | | | | 9. Reconozco que soy creatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza. |
| | | | | | | 10. Frecuentemente agradezco a Dios a través de la oración. |
| Cognitiva | Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no sólo la puede comprender sino que además interactúa con ella para transformarla. (Acodesi, 2003) | Identificar los procesos característicos de lo cognitivo. | Formula | 4% | 1 | 11. Me siento a gusto conmigo mismo cuando apporto a las clases de las diferentes áreas. |
| | | | Comprende | 4% | 1 | 12. Me siento feliz cuando logro entender y comprender un nuevo conocimiento. |
| | | | Transforma | 4% | 1 | 13. Siento que puedo aplicar lo aprendido a otros contextos o realidades. |
| Afectiva | Es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social. (Acodesi, 2003) | Identificar los procesos característicos de lo afectivo. | Sentimientos | 12% | 3 | 14. Me siento bien cuando valoramos a otras personas. |
| | | | | | | 15. Pienso que comportarse de forma amable con los demás, es importante. |
| | | | | | | 16. A menudo me siento inferior a los demás. |
| | | | Emociones | 8% | 2 | 17. Me emociona ver que los demás me admiran por las cosas buenas que hago. |
| | | | | | | 18. Disfruto mucho hablando con mis compañeros. |
| | | | Sexualidad | 4% | 1 | 19. A menudo trato de mostrarme tal como soy |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|--------------------------|------|----|--|
| Comunicativa | Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás. (Acodesi, 2003) | Identificar los procesos característicos de lo comunicativo. | Interactúa con los demás | 8% | 2 | 20. Pienso que la comunicación es el mejor medio para entendernos y unir a las personas. |
| | | | | | | 21. Soy una persona poco comunicativa, pero tolerante para escuchar a los demás. |
| Estética | Es la posibilidad que tiene la persona para interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndole apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras. (Acodesi, 2003) | Identificar los procesos característicos de lo estético. | Aprecia la belleza | 8% | 2 | 22. Aprecio con frecuencia la perfección y belleza de la creación. |
| | | | | | | 23. Me fascina contemplar la naturaleza y la condición humana. |
| Corporal | Es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia material para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz. (Acodesi, 2003) | Identificar los procesos característicos de lo corporal. | Proyecto de vida | 4% | 1 | 24. Trasmito alegría y esperanza haciendo sonreír a las personas que lo necesitan. |
| Sociopolítica | Es la capacidad de la persona para vivir en comunidad de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso. (Acodesi, 2003) | Identificar los procesos característicos de lo sociopolítico. | Vivir en comunidad | 4% | 1 | 25. Considero que la mejor forma de vivir unidos es compartir hasta los mínimos detalles, siendo tolerantes con todos. |
| | | | | 100% | 25 | |

Fotos



Director de la institución educativa “Simón Bolívar” Otuzco



Aplicando los cuestionarios de ambas variables a los estudiantes de tercer grado



Aplicando los cuestionarios de ambas variables a los estudiantes de cuarto grado



Procesando los instrumentos aplicados a los estudiantes



I.E. "SIMÓN BOLÍVAR" OTUZCO



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SIMÓN BOLÍVAR" DE OTUZCO.

HACE CONSTAR

Que, el profesor Guillermo Horacio ALVA RODRIGUEZ Coordinador de ODEC. Ha aplicado los instrumentos de investigación en el Área de Educación Religiosa a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de Educación Secundaria de Menores para su estudio, razón de ello ha dejado una copia con la Dirección de la Institución Educativa.

Se le expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Otuzco, 08 de junio del 2018.


DIRECCIÓN
OTUZCO
C.P.P. 212551
DIRECTOR

Formulario de Asentimiento

En el curso de la investigación sobre la investigación denominada 'Educación Religiosa y Formación Integral de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar (Cúcuta 2014-2015)' se que me formularán dos encuestas referidas a mi formación y al área de estudio, así que mi participación es voluntaria y no obligada. He leído detenidamente la información y la comprendo, además sé que si tengo dudas, ocurre preguntas y me responderán amablemente. En tal sentido acepto participar en esta investigación (no acepto participar en esta investigación).

Nombre del estudiante: Rubén Mendez Arleth
Fecha: 12/02/2014

Habiendo estado presente al momento de que se le ha explicado y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el asentimiento informado, así mismo, que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas por el estudiante. Confirmando de que voluntariamente a dado su asentimiento.

[Firma]
Nombre del testigo

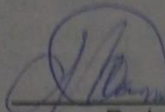
12/02/14
Fecha

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si () No () Iniciales del investigador

Formulario de Consentimiento

Habiendo recibido información clara y necesaria sobre la investigación titulada "Educación Religiosa y Formación Integral de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar - Otuzco 2017" la cual se desarrollará en la Institución Educativa a la que asiste mi hijo(a) y conociendo los procedimientos que se llevarán a cabo, accedo de manera voluntaria y doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a) Andrés Fabián Hernández participe de esta investigación, realizada por el Mg. Guillermo Horacio Alva Rodríguez, con fines académicos.

Cabe precisar que, he recibido copia de este procedimiento.


Padre/madre

Otuzco, 12/05/17
Lugar y fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre/Madre de familia.

Ante usted me presento y le expongo lo siguiente: Yo Guillermo Horacio Alva Rodríguez, estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, estoy realizando una investigación titulada "Educación Religiosa y Formación Integral de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar – Otuzco 2017", como requisito para obtener el grado de Doctor en Educación. El objetivo de la investigación es Determinar la relación existente entre Educación Religiosa y Formación Integral de los Estudiantes de la Institución Educativa "Simón Bolívar", Otuzco - 2017. Bajo este motivo es que solicito a usted, la autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en esta investigación.

La investigación consiste en responder a un cuestionario que mide la educación religiosa, el cual contiene 25 preguntas, cuya opción de respuesta Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Indeciso, De acuerdo y Muy de acuerdo, el mismo que le tomará contestarlo aproximadamente 15 minutos. Así mismo, otro cuestionario que mide la formación integral, el cual contiene 25 preguntas, cuya opción de respuesta Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Indeciso, De acuerdo y Muy de acuerdo, el mismo que le tomará contestarlo aproximadamente 15 minutos. Debe saber que el proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado en la investigación. La participación o no participación no afectará el desarrollo de sus actividades académicas, ni las funciones que le competen.

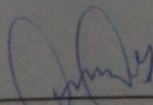
La participación es voluntaria, no coaccionada. El estudio no conlleva ningún riesgo en vida profesional, tampoco recibirá alguna compensación por participar. Los resultados de manera general, obtenidos en la investigación, podrán ser solicitados a mi persona o a la Institución Educativa (UCV), al término de la investigación.

Si tiene alguna duda o consulta sobre esta investigación, se puede comunicar con el (la) investigador(a) al 997788535.

Si usted está de acuerdo, por favor llenar el formulario de autorización para la recepción por parte del investigador.

Agradeciéndole de antemano por la atención brindada al presente.

Atentamente



Guillermo Horacio Alva Rodríguez
Doctorando.

