



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Grado de agresividad de los estudiantes de secundaria de la
I.E. Santa Fe, Yungay, Ancash 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACÁDEMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Jaqueline Silvia Calsina Cruzate

ASESOR:

Dr. Ericson Felix Castillo Saavedra

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PERÚ - 2017

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mis padres que siempre me apoyaron incondicionalmente a nivel moral y económicamente, del mismo modo agradezco a mis hermanos quienes con sus palabras motivadoras fortalecieron mis objetivos.

Y quiero agradecer infinitamente a mi pequeña hija que a su corta edad me supo comprender.

Con todo cariño y gratitud.

Silvia Calsina

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por su esfuerzo y apoyo incondicional, durante el proceso de mi formación profesional.

A la Institución Educativa Santa Fe de Tumpa, Yungay, que hizo posible la realización de esta investigación y a los docentes quien aportaron con su conocimiento durante toda toda la formación y en especial al Dr. Castillo Saavedra Ericson Felix quien con dedicación y paciencia me oriento al logro de mi objetivo.

Silvia Calsina


DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Jaqueline Silvia Calsina Cruzate, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Huaraz, declaro que el trabajo académico titulado “Grado de agresividad de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santa Fe, Yungay, Ancash 2017” presentado en 94 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, setiembre 2017



Jaqueline Silvia Calsina Cruzate

DNI N° 41699862

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: “Grado de agresividad de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santa Fe, Yungay, Ancash 2017”; realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de Postgrado vigente, para obtener el grado académico de Maestra en Psicología educativa.

El informe está conformado por seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Se espera, que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

La autora

ÍNDICE

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas con el tema	19
1.4. Formulación del problema	24
1.5. Justificación del estudio	24
1.6. Objetivos	25
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación.	27
2.2. Variables, operacionalización	28
2.3. Población y muestra	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	30
2.5. Métodos de análisis de datos	31
2.6. Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	39

V.	CONCLUSIONES	42
VI.	RECOMENDACIONES	45
VII.	PROPUESTA	47
VIII.	REFERENCIAS	72

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

Ficha técnica de los instrumentos

Validez de los instrumentos

Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Constancia emitida por la institución

otros:

Anexo 4: Base de datos

RESUMEN

La presente investigación obedece a la necesidad de aportar conocimientos y alternativas para la disminución de agresividad de los estudiantes de secundaria, frente a actitudes inadecuadas que se presentan en el proceso de socialización y desarrollo de los estudiantes. Se planteó como objetivo general determinar el grado de agresividad de los estudiantes de secundaria de la I. E. Santa Fe de Tumpa, 2017.

Para el estudio se trabajó con 137 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, de ambos sexos. La investigación fue de tipo descriptivo no experimental, el diseño de la investigación fue no probabilístico. Se aplicó el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry, tal cuestionario cuenta con validación en el Perú, sin embargo, como esta realidad no está especificada para una población en particular como la nuestra se realizó la validación por juicio de experto y la confiabilidad por el método de consistencia del Alfa de Cronbach obteniendo 0,865, resultando buena consistencia por tanto los resultados tendrán alta fiabilidad.

Se concluyó que existe un 92% de estudiantes que se ubican en un grado medio respecto a las cuatro dimensiones de agresividad, según sexo más del 50% de estudiantes varones es más agresivo que las mujeres y según grado el 2° grado alcanzo un 92% ubicándose en grado medio.

Palabras clave: agresividad física, verbal, ira, hostilidad, inteligencia emocional.

ABSTRACT

The present investigation is due to the need to provide knowledge and alternatives for the decrease of aggressiveness of high school students, inappropriate attitudes that are in the process of socialization and development of the students. The general objective was to determine the degree of aggressiveness of high school students in the I. E. Santa Fe of Tumpa, 2017.

For the study we worked with 137 students from 1st to 5th grade, of both sexes. The research was descriptive non-experimental, the design of the research was non-probabilistic. The questionnaire of the aggression (AQ) of Buss and Perry was applied, such a questionnaire counts with the validation in Peru, however, as this reality is not specified for a particular population as ours was the validation by expert judgment And reliability by the consistency method of Cronbach's alpha obtaining 0.865, resulting in good consistency, therefore the results will have high reliability.

It was concluded that there is a 92% of students who are placed on a level with respect to the four dimensions of aggressiveness, according to sex, more than 50 per cent of male students is more aggressive than women and according to grade the grade 2 reached a 92% on average.

Keywords: physical, verbal aggression, anger, hostility, emotional intelligence.

CAPITULO I
INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

La agresividad es un problema bastante frecuente que está aquejando a nuestra sociedad, considerando la importancia y el impacto de las conductas agresivas y la preocupación que generan en el ámbito educativo, en esta investigación se ha tratado de comprobar el grado de agresividad y frente a ello se plantea una propuesta educativa dirigida a desarrollar la inteligencia emocional, del mismo modo, Zaczyk (2008) refiere que la agresividad es un abanico de expresiones suficientemente amplio como para adaptarse a diversas circunstancias sociales.

En el primer capítulo de esta investigación se da una explicación de nuestra realidad problemática, trabajos previos, teorías que fundamentan el estudio, de manera sencilla y comprensible, sin olvidar que no existen verdades absolutas en la materia.

En el capítulo, parte se describe sobre los métodos y el procedimiento que se realizó para obtener los resultados de la investigación.

En el tercer capítulo, se da a conocer los resultados de la investigación y así en los siguientes capítulos se expone las discusiones, conclusiones, recomendaciones y se finaliza con los anexos que son evidencia de la investigación.

1.1 Realidad problemática

La agresión es uno de los fenómenos sociales más extendidos en el mundo actual y su impacto se advierte no solo en situaciones de abierto conflicto, sino incluso está presente en la solución de pequeños problemas de la vida cotidiana (Espineta, 1991).

Montero et al. (2011) en su investigación manifiestan que la agresión es utilizada como método para resolver o eliminar una conducta indeseada se convierte en un error que transmite violencia, y quienes sufren este tipo de agresión son personas que están sujetas a ser condicionadas ya sea por razones de edad, condición social, posición económica y diferencias de poder o fuerza física. De ahí se ven inmersos en estas formas de solucionar algún problema y va llevando las injustas relaciones de igualdad.

Castro (2014) en su estudio realizó una investigación acerca del estado actual de la Inteligencia Emocional y la Violencia Escolar de los estudiantes de ciclo tres (quinto, sexto y séptimo), de enfoque cualitativo, con una muestra de 249 estudiantes. Utilizaron como técnicas de recolección de datos: Escala de Inteligencia Emocional TMMS-24 y la Escala Abreviada del Cuestionario de Intimidación Escolar CIE-A. Los resultados obtenidos revelan que el factor de Regulación Emocional, debe aumentar en los estudiantes, puesto que, se encuentra por debajo del valor estimado. Habiendo presencia de violencia escolar, siendo más recurrente la agresión verbal, evidenciándose más en los hombres tanto en el rol de víctimas como victimarios. El investigador propone una estrategia enfocados al fortalecimiento de la Inteligencia Emocional, como factor protector de la Violencia Escolar.

En el Perú los índices de agresión van en aumento, tanto en las instituciones educativas y generalizándose en toda la población peruana, así como lo demuestra Oliveros et al. (2008) quienes reportan que el Bullying dio como resultado un 47%, el 34% de los agredidos no comunican a nadie la agresión que sufren, a un 65% de compañeros no les interesa defender a las víctimas. Así mismo el 25% de maestros y padres de familia no reaccionan ni

protegen a las víctimas permitiendo que este proceso continúe sin ningún límite y que la alternativa de solución frente a un problema sea cualquier tipo de agresión.

Así mismo el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2015) consideran que los programas emitidos en señal abierta en el Perú tienen contenidos inadecuados y promueven conductas que atentan contra la dignidad de nuestros niños, niñas y adolescentes, estos programas están cargados de violencia, agresión, sin ninguna practica de valores, mostrando una falta de respeto tanto así mismo y hacia los demás.

De acuerdo al estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2016) el 29,7% de la población de 15 años o más dice haber sido víctima de un hecho delictivo. Del mismo modo Rojas (2014) menciona que los actos delictivos cometidos entre jóvenes de 12 y 23 años han ido en incremento llegando a un 80%, haciendo referencia que los jóvenes no nacen agresivos o violentos, esta actitud se va adquiriendo en el proceso de la dinámica familiar que muchas veces están cargadas de problemas familiares y que los jóvenes buscan un refugio en las drogas o amistades que influyen negativamente.

Asimismo Gutiérrez e Inchicaqui (2015) refieren que nuestra región ocupa el tercer lugar con mayor incidencia en violencia familia, delincuencia juvenil y denuncias por Bullying, por consiguiente la presencia de la agresión y violencia en todas las etapas de desarrollo está presente, la cual se está volviendo en un fenómeno altamente invisible pero que está trayendo como consecuencia que la agresividad se vuelva parte de la vida y como forma de afrontar diversos problemas especialmente en nuestros estudiantes.

Marquina (2015) afirma que los programas de realitys son una influencia fuerte para que la agresividad en los jóvenes se enfatice y sea parte de su estilo de vida, estos programas giran en torno a las emociones de nuestros jóvenes.

La Institución educativa, como ente formador en el desarrollo de la etapa del adolescente, debería ser un espacio de interrelación y convivencia saludable entre sus integrantes, contribuyendo más bien a reproducir los valores y practicando la inteligencia emocional, para el manejo adecuado de los conflictos, sin embargo, Moser (1992) manifiesta que la institución Educativa es un reflejo de la sociedad, la cual también está en una crisis y afronta muchas carencias formativas, y disciplinarias. Los adolescentes son víctimas y creadores de comportamientos impulsivos, agresivos, poco tolerantes, sujetos a la ira y hostilidad, considerando este problema social como algo que realmente está afectando a las relaciones interpersonales, incluso a la integridad física y psicológica de los estudiantes agresores y de las personas de su entorno.

El contexto de la I.E. "Santa Fe" de Tumpa, no es ajena a esta realidad y es por eso que en ella observamos diferentes manifestaciones de agresividad como golpes dirigidas a cualquier parte del cuerpo, sin medir ninguna consecuencia sea grave o leve, asimismo se presenta la agresividad verbal por medio de los insultos, sobre nombres, apelativos, del mismo modo se observa la presencia de la hostilidad, generándose antipatía, enemistades, oposición. Todas estas formas de agresión lo utilizan como una forma de solucionar diversas situaciones problemáticas.

Es bastante preocupante esta realidad en la cual nuestros estudiantes van desarrollándose y adhiriéndolo a su vida como una alternativa de solucionar conflictos, sin darse cuenta las consecuencias tan negativas. Por tanto, nuestra sociedad seguirá inmersa en la pobreza emocional. Por ello en la presente investigación se propone desarrollar la inteligencia emocional como una alternativa de mermar o disminuir la agresividad y que los estudiantes desarrollen habilidades que ayuden a solucionar sus conflictos de manera que no cause ningún tipo de daño a su otro compañero.

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional, Inglés et al. (2014) se propuso examinar la relación entre inteligencia emocional rasgo y la conducta, con un diseño transversal, utilizaron el instrumento El Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Adolescents Short Form (TEIQue-ASF) y el Aggression Questionnaire Short version (AQ-S), con una muestra de 314 adolescentes. Los resultados indicaron que los adolescentes con altas puntuaciones en conducta agresiva física, verbal, hostilidad e ira presentaron puntuaciones significativamente más bajas en inteligencia emocional.

De la misma forma, Villalobos (2013) se planteó como objetivo de explorar la representación de la relación con las figuras parentales que tienen niños escolarizados con conductas agresivas frecuentes y repetitivas. Utilizando como instrumentos de evaluación la entrevista clínica y dos pruebas proyectivas: test del dibujo de la familia y test de Pata Negra. Dando como resultado que las conductas agresivas hacia los otros pueden ser manifestaciones de una organización psicológica que vivencia al otro como una amenaza a su integridad.

Por otro lado, Carrasco, Eugenia, Méndez, (2014) propusieron como objetivo de esta investigación identificar cómo las niñas y los niños de una escuela primaria pública y una privada religiosa aprenden valores. La metodología fue de corte cuantitativo con una muestra de cien alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario con preguntas “abiertas” y escala tipo Likert. Resultando que los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, amistad y amor, todos ellos implícitos en las asignaturas de Formación Cívica y Ética y Educación de la Fe que se imparten en nivel básico en los contextos de escuela, entre compañeros y en casa. Concluyendo que el aprendizaje de los valores está en función del tipo de escuela, y que el género también determina la percepción de esos mismos valores.

A nivel nacional, Matalinares et.al. (2012) realizaron una investigación, en 237 estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de diversas instituciones educativas nacionales de Lima. Se utilizó el inventario de agresividad de Buss y Durkee. Hallaron que los estudiantes presentan un nivel medio de agresividad. Sin embargo respecto al sexo, los hombres presentan un nivel alto y las mujeres un nivel medio de agresividad. Por otro lado con respecto a las dimensiones los hombres presentan un nivel alto en agresividad física y las mujeres un nivel medio.

Asimismo, Rodríguez, Peña y Graña (2002) realizaron un estudio en la ciudad de Lima, con el objetivo de analizar las propiedades psicométricas del cuestionario (AQ) de Buss; comparando la edad de los sujetos, se pudo observar que en el grupo de 15 a 16 años, tanto hombres como mujeres, presentaron mayor agresividad física que los grupos de 17 a 25 años. Por otro lado en relación al análisis en cuanto al sexo, los hombres mostraron significativamente mayor agresión que las mujeres en todos los rangos de edad.

Como también, Ninatanta (2015) propuso como objetivo principal determinar si existe relación entre la Inteligencia Emocional y la agresividad. El tipo de investigación fue Correlacional con un diseño Descriptivo Correlacional. La muestra estuvo conformada por 103 estudiantes de ambos géneros que cursaban el 1er grado de secundaria a quienes se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE y el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss. Los principales hallazgos fueron que existe una correlación altamente significativa, negativa y de grado medio, entre la Inteligencia Emocional y la Agresividad, así como una correlación altamente significativa, negativa y de grado medio entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la agresividad: Irritabilidad, Agresión Verbal, Agresión Indirecta, Agresión Física.

A nivel nacional, Mamani (2014) en su investigación se planteó como objetivo determinar la efectividad de la aplicación de las técnicas de control de la ira según el Programa de Habilidades Sociales del Ministerio de Salud para disminuir el grado de irritabilidad, cólera y agresividad en adolescentes, siendo de tipo experimental en la modalidad de cuasi experimental y el diseño pre y post test, con una muestra de 108 estudiantes, en relación a los resultados se evidenció que los adolescentes se ubicaron dentro de la categoría promedio.

Del mismo modo, Carrillo (2013) se planteó como objetivo determinar en qué medida el programa de educación en valores disminuye la agresividad en los niños de cinco años. En este estudio se ha utilizado el diseño de investigación pre experimental, con una población de 53 estudiantes de educación inicial, los resultados condujeron a la conclusión de que la aplicación del programa de educación en valores disminuye la agresividad en los niños de 5 años.

Asimismo, Coral (2013) tiene por objetivo medir el nivel de agresividad de los estudiantes, su muestra fue de 53 alumnos del segundo grado del Nivel Primaria, utilizo como instrumento el test de Bryan y Smith y Vigil Colet Et - Al, y concluyo que los niveles de agresividad que poseen los estudiantes se encuentran en un nivel medio con un total de 64%.

Finalmente, Escudero (2013) se orientó a determinar en qué medida se relaciona el clima familiar con la agresividad escolar de los estudiantes, siendo el diseño de investigación descriptivo correlacional, con una población de 100 estudiantes entre varones y mujeres del Ciclo Avanzado, tomando como base una muestra de 25 alumnos. Concluyendo que existe relación entre el clima familiar con la agresividad escolar.

1.3 Teorías relacionadas al tema

A primera vista, todo el mundo conoce el sentido general de una palabra tan corriente como agresividad. Pero, cuando tenemos que dar una explicación precisa, es muy confuso, ya que involucra diferentes conceptos que obstaculizan su definición; tales como violencia, agresión, delincuencia. Sin embargo la agresividad revela más bien una tendencia que cada uno valora en función de su subjetividad (Zaczyk, 1998, p.17).

Igualmente; Buss y Perry (1996) consideran la agresividad como la intencionalidad de ocasionar un daño a la otra persona, sin embargo la agresividad es una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos frente a las amenazas externas. También, nos mencionan que la agresividad se presenta de varias maneras como: física, verbal, ira y hostilidad.

Osorio (2013) expresa que es una de las habilidades normales para la competición social, que van dirigidas a las ganancias y victorias entre las interacciones conflictivas. El límite entre la agresión y violencia está en producir molestia, hostilidad. Las conductas agresivas son favorecidas en individuos con elevada impulsividad (p.195).

Muñoz (2000) indica que la agresividad suele hacer referencia a la tendencia o disposición inicial que da lugar a la posterior agresión. Así se puede afirmar que la agresividad es una capacidad que tienen la mayoría de las personas pero que a diferencia del instinto que demanda satisfacción, ésta sólo es una posibilidad que puede utilizarse o no. Por otro lado el término agresión es utilizada para designar el acto en sí, la conducta externamente observable.

Para profundizar la investigación encontramos las bases teóricas que fundamentan el estudio. De tal manera, la versión instintiva parte del supuesto de que todos los seres humanos son agresivos por naturaleza, detrás de un

comportamiento agresivo hay la existencia de un instinto (Ibáñez, et al, 2004, p.139).

Del mismo modo, Sigmund Freud postuló la teoría del doble instinto, una dirigida a la autoconcepción, al placer y la otra a la muerte. Por tanto la conducta agresiva tiene un origen interno, mediante la conducta agresiva se exterioriza la energía destructiva que es generado por este impulso, por esta razón se tiene que procurar canalizar para que no tenga consecuencias destructiva (Chapi, 2012).

Siguiendo a Konrad Lorenz, desde la etología, postula también la existencia de una disposición innata la cual se desencadena a partir de un estímulo externo, así mismo si no hay un desencadenante de la agresividad, la energía interna hace que se dé naturalmente, Lorenz propone que se libere esta energía continuamente por medio de vías sociables, así, como actividades físicas (Ibáñez, et al, 2004, p. 147).

De otro lado encontramos la versión ambientalista que postula que la agresividad es un comportamiento que se adquiere a partir de la relación con los otros, por ende, el uso del castigo potencia la aparición posterior de la agresividad, por la que se tildan de peligrosas este tipo de corrección conductual, ya que al mismo tiempo, quien aplica el castigo es un modelo agresivo para el niño (Ibáñez, et al, 2004, p. 149).

Sin embargo, según la teoría del aprendizaje social, de Bandura, quien menciona que una cosa es adquirir conductas potenciales destructivas, y otra cosa es ejecutarlas. La acción estará mediatizada por los factores que la condicionan, esta distinción es muy importante, porque se puede aprender a ser agresivo y no serlo. Que se manifiesten o no, dependerá de la valoración que se haga de la consecuencia de la conducta (Delval, 2008, p. 85).

De modo similar, la teoría de la frustración-agresión según Gonzales (2006) propone que la agresión es una conducta que surge cuando la consecución de una meta es bloqueada o interferida, la denominada agresión instrumental. La frustración, entendida por este autor como la interferencia en la ocurrencia de una respuesta-meta instigada en su adecuado tiempo en la secuencia de la conducta, era la condición necesaria para que la agresión se hiciera presente.

Igualmente, el Modelo de la Coerción de Gonzales (2006) muestra la importancia que tiene el uso de los patrones coercitivos de los cuidadores en la aparición de la conducta agresiva. Los patrones coercitivos son intercambios interactivos entre el cuidador y el niño a través de los que cada uno de ellos intenta contener o impedir el deseo del interlocutor y el niño impone el suyo propio dando lugar a una respuesta agresiva para imponer su deseo, a lo que el cuidador nuevamente actúa en escalada con una imposición mayor.

A continuación, se mencionan las causas de las conductas agresivas las cuales presentan un fenómeno multideterminado por numerosos factores, así como, los factores personales que hacen mención al déficit en la adquisición de habilidades cognitivas, inteligencia emocional y social, siendo las variables psicológicas, la impulsividad, la empatía, el control interno o externo, y los factores relativos a la edad y género (Armas, 2007, p. 186).

En primera instancia nos enfocaremos en los factores familiares que tienen una influencia directa en el proceso de modelos de conducta agresiva, así como las actitudes negativas de los padres durante los primeros años de vida, la permisividad frente a una conducta agresiva del niño, ausencia de límites, la disciplina autoritaria, siendo el castigo físico y las expresiones emocionales negativas, pueden potencializar la conducta agresiva en los niños, en consecuencia los niños que son expuestos a estos tratos negativos se manifiestan más agresivos en sus interacciones con sus pares (Armas, 2007, p. 188).

Asimismo, las relaciones entre iguales son procesos espontáneos muy potentes, el entorno educativo también favorece a un aprendizaje vicario, siendo el refuerzo de conductas agresivas del grupo, actuando como animador de estas conductas, enfatizando la agresividad. La amistad es uno de los escudos protectores en la relación de pares, tener amigos protege contra recibir agresiones y la victimización (Torre, 2001, p. 155).

De ahí que, la institución educativa es crucial en el proceso de modificación de la conducta agresiva, hay factores de tipo organizativo que favorece el ambiente de agresividad como la: desorganización de espacios, horarios, infraestructuras inadecuadas, la dirección ineficaz, malas relaciones interpersonales, ausencia de normas de convivencia y escasa práctica de valores institucionales (Torre, 2001, p. 157).

A continuación se presentan los diversos grados de agresividad que son parte del estudio, primeramente se presenta. Al Grado bajo: Buss (como se citó en Signori, 2013) menciona, que en este nivel presenta indicadores leves de agresividad, quiere decir que la persona puede controlar sus impulsos, no ocasionando daño hacia el otro.

Continuando, el Grado medio, según Buss (como se citó en Signori, 2013) es una acción de agresión hacia una persona, por medio de gestos, a veces con evocación verbal, las personas que se ubican a este nivel son más violentas y más ágiles en los movimientos corporales, casi no se produce daño al estímulo agresor.

De modo similar, el grado alto se define según Buss (como se citó en Signori, 2013) como un nivel donde las personas presentan un nivel significativo de agresión, ya que es una acción más notable y violenta, puede haber contacto físico, peleas, luchas, tanto verbales como físicas. Siendo más duradera y dominante.

De tal forma es necesario mencionar los tipos de agresividad como: La agresión física: que es aquella que se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico, en esta acción puede utilizar su propio cuerpo u objeto externo para infringir una lesión o daño, produciendo un impacto contra un individuo (Fernández y Sánchez, 2007).

Asimismo, la agresión verbal se manifiesta a través de insultos, amenazas, burla, sobrenombres, extensión de rumores maliciosos, cotilleo, descalificaciones personales, palabras hirientes, y los gritos que son una forma de humillación y manipulación (López, 2009).

Igualmente, la ira constituye un sentimiento interno, mental y subjetivo que aparece como consecuencia de las actitudes hostiles previas, que genera enojo e indignación. En general, la ira se encuentra íntimamente ligada a la frustración, dado que surge como una combustión ante la imposibilidad de resolver algo (Nezu, Maguth y Lombardo, 2006, p. 55).

Por último, la hostilidad, es una actitud que implica el disgusto y la evaluación cognitiva hacia los demás, es una actitud proactiva y contraria, generalmente sin motivo alguno, hacia otro ser vivo, por tanto, implica una conducta abusiva y agresiva que puede reflejarse en agresión emocional o físico, de mano de una sola persona, lo que supone un enfrentamiento entre dos sujetos ((López, 2009).

Además, es de vital importancia traer en mención la inteligencia emocional, ya que, forma parte de la propuesta educativa para reducir el grado de agresividad, definiendo la inteligencia como una facultad capaz de sostener las diversas actividades intelectuales, y el pensamiento, es decir el ser humano tiene la capacidad de orientarse en situaciones nuevas a base de comprensión, o de resolver tareas con la ayuda del pensamiento, no siendo

la experiencia lo decisivo, sino más bien la comprensión de lo planteado y de sus relaciones. (Costa, 1996, p. 61).

Siendo la emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una exaltación o perturbación que predispone a la acción. Las emociones se generan como respuestas a un acontecimiento externo o interno (Obiols, 2006, p. 23).

Culminando con Goleman quien nos habla de la inteligencia emocional y menciona que es la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y controlar nuestras relaciones, es decir, el manejo de las emociones tanto hacia uno mismo como hacia a la otra persona (Goleman, 200, p. 47).

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es el grado de agresividad que poseen los estudiantes de secundaria de la I. E. Santa Fe, Centro Poblado de Tumpa, provincia de Yungay, Ancash 2017?

1.5 Justificación del estudio

A nivel metodológico contribuirá al método científico, puesto que se valdrá de este estudio para el análisis de la variable.

A nivel teórico, esta investigación permitirá profundizar los conocimientos sobre los grados de agresividad, así como también, sobre el programa educativo que plantea para reducir el grado de agresividad de los estudiantes, de tal forma las investigaciones posteriores encontraran en estas líneas de indagación, que explayar el conocimiento, cuya relevancia en la vida del estudiante en particular y del individuo en general es indispensable.

Desde el punto de vista práctico permitirá conocer el grado de agresividad cuyos resultados nos permitirá ejecutar el programa educativo de inteligencia emocional, proponiendo talleres, charlas a través de las cuales se conseguirá tener estudiantes con mejor manejo de sus emociones por tanto de su agresividad, llegando a controlar su agresividad.

Finalmente, tiene una relevancia social, puesto que servirá como referencia a la población estudiantil sobre el grado de agresividad y la importancia de conocer sus emociones, mediante la cual puedan controlar su agresividad favoreciendo así la convivencia escolar saludable, permitiendo a su vez disminuir la violencia y prevenir conflictos mediante el diálogo y negociación.

1.6 Objetivos

General:

Determinar el grado de agresividad de los estudiantes de secundaria de la I. E. Santa Fe de Tumpa, 2017.

Específicos:

- Determinar el grado de agresividad respecto a las dimensiones de agresión verbal, físico, ira y hostilidad en los estudiantes de secundaria de la I. E. Santa Fe de Tumpa, 2017.
- Determinar el grado de agresividad según sexo en los estudiantes de secundaria de la I.E Santa Fe de Tumpa, 2017.
- Determinar el grado de agresividad según grado de estudio de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santa Fe de Tumpa, 2017.
- Diseñar una propuesta educativa para reducir el grado de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I. E. Santa Fe de Tumpa, 2017.

CAPITULO II

MÉTODO

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

La investigación es no experimental, descriptivo transaccional, este diseño tiene como objetivo identificar la incidencia y los valores en que se manifiestan uno o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas una o más variables puramente descriptivos (Hernández, Fernández y Batista, 2010).



2.2 Variables, operacionalización

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Agresividad	La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual presenta la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona (Buss y Perry, citado por Matalinares et al. 2012 p. 148).	La agresividad está compuesto por 29 ítems, divididas en 4 dimensiones, consta de 5 categorías en afirmativo con respecto a situaciones que podrían ocurrir, desde completamente falso para mí, hasta completamente verdadero para mí. A mayor puntaje en cuales quiera de las dimensiones, mayor será la agresividad.	Agresión Física	Se manifiesta a través de golpes, empujones mediante el uso de algún objeto o el mismo cuerpo, dirigidos a otra persona.	1,5,9,1 3,17,2 1,24,2 7,29	Ordinal
			Agresión Verbal	Son insultos amenazas que son dirigidos a la humillación de la otra persona.	2,6,10, 14,18	
			Hostilidad	Deseo de hacer daño y hacer juicios desfavorables hacia otras personas.	4,8,12, 16,20, 23,26, 28	
			Ira	Implica sentimientos de enojo de intensidad variable y es una reacción de irritación, furia o cólera.	3,11,7, 15,19, 22,25	

2.3 Población y muestra

Población:

Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.174) refieren que la población es conceptualizada como la unidad de análisis, siendo un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. De ahí que, la presente investigación cuenta con un total de 125 estudiantes que constan del 1° al 5° de secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa “Santa Fe” de Tumpa.

Cuadro 1

Distribución de los estudiantes de la I.E Santa Fe de Tumpa, según grado de estudio.

Grados	Sección	Total de estudiantes
1°	Única	24
2°	Única	25
3°	Única	35
4°	Única	13
5°	Única	30
Total		127

Fuente: Nomina de Matricula de la Institución Educativa N° 0577510 “Santa Fe”

Muestra

La muestra es no probabilística elegido por el criterio de conveniencia, siendo 127 el total de los estudiantes, que guardan las mismas características, por tanto población y muestra representan la misma cantidad de estudiantes. Es así que Bermúdez y Rodríguez (2013, p. 153) define la muestra como un subconjunto de la población, a partir de los datos de las variables obtenidas de ella mediante la estadística, se calculan los valores estimados de esas mismas variables para la población.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica.

La técnica utilizada fue la encuesta estandarizada que mide variables específicos, como la inteligencia, rasgos de la personalidad, depresión, intereses vocacionales, calidad de vida, actitudes, etc. Así hay muchos que se podría mencionar (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.261).

Instrumento

El Instrumento utilizado en esta investigación fue el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado en España por Andre, Peña y Giraña (2002).

Este cuestionario es de aplicación individual o grupal, y está diseñado para adolescentes cuyas edades están comprendidas entre los 10 y 19 años. Consta de 29 ítems que se evalúa en escala de Likert, los cuales están divididos en cinco categorías (completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mi) y cuatro dimensiones de la agresividad: Agresividad física (9 ítems), agresividad verbal (5 ítems), hostilidad (8 ítems) e ira (7 ítems).

La estandarización al Perú de este cuestionario fue realizada por Matalinarez, et al. (2012) en diferentes departamentos de nuestro país: Amazonas, Ayacucho, Cuzco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima, Piura, Pucallpa, San Martín y Tacna.

Así mismo, el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry tiene un nivel de confiabilidad de 0,88 obtenida a través del coeficiente de Cronbach. La confiabilidad por sub escalas es de: Agresividad física (0,68) agresividad verbal (0,56) hostilidad (0,65) e ira (0,55).

Validez

El instrumento cuestionario de agresividad de Buss y Perry fue validado utilizando el criterio de juicios de expertos, siendo tres magister quienes fueron los responsables de dar validación a cada uno de los ítems.

Al instrumento se le realizó la validez de constructo mediante la técnica de análisis factorial logrando un nivel de significancia. Su validez de contenido se realizó mediante el juicio de expertos, de acuerdo con estos resultados se puede concluir que el cuestionario de agresividad permite medir el constructo agresión de acuerdo con la adaptación española realizada por Andreu, Peña y Graña (2002). Asimismo, se ha podido demostrar que el instrumento en una muestra de estudiantes peruanos presenta características psicométricas con adecuada evidencia empírica que apoya la medición y sustento teóricos señalados por Buss y Perry (1992) para explorar los tipos de agresión (física y verbal), la hostilidad y la ira.

Confiabilidad

Dado que la realidad de los sujetos evaluados es distinta se procedió a realizar la confiabilidad en una Institución Educativa con similares características a nuestra población, realizando la confiabilidad a través del método de Alpha de Cronbach teniendo como resultado 0.865 lo cual nos da a conocer que presenta buena consistencia interna y que los resultados tendrán alta fiabilidad y consistencia.

2.5 Métodos de análisis de datos

El método utilizado para el análisis de datos fue la estadística descriptiva, puesto que se elaboró tablas y gráficos estadísticos. Además, se utilizó, el programa paquete estadístico para las ciencias sociales (spss versión 22,00), siendo un software de análisis de pruebas estadísticas que orientaron la interpretación de los resultados, efectuando el análisis de datos sobre la matriz de datos (Hernández, Fernández y Batista, 2010, p. 278).

2.6 Aspectos éticos

- Se cuidó la integridad de los estudiantes, estableciendo la confidencialidad y utilizando los resultados solo para esta investigación y para dar respuesta a los objetivos.
- Se realizó la aplicación de la prueba a través del consentimiento informado.
- En la investigación están debidamente citados cada uno de los autores que se consideró como referencia.
- La investigación es auténtica y original.

CAPITULO III

RESULTADOS

III. RESULTADOS

Tabla 1

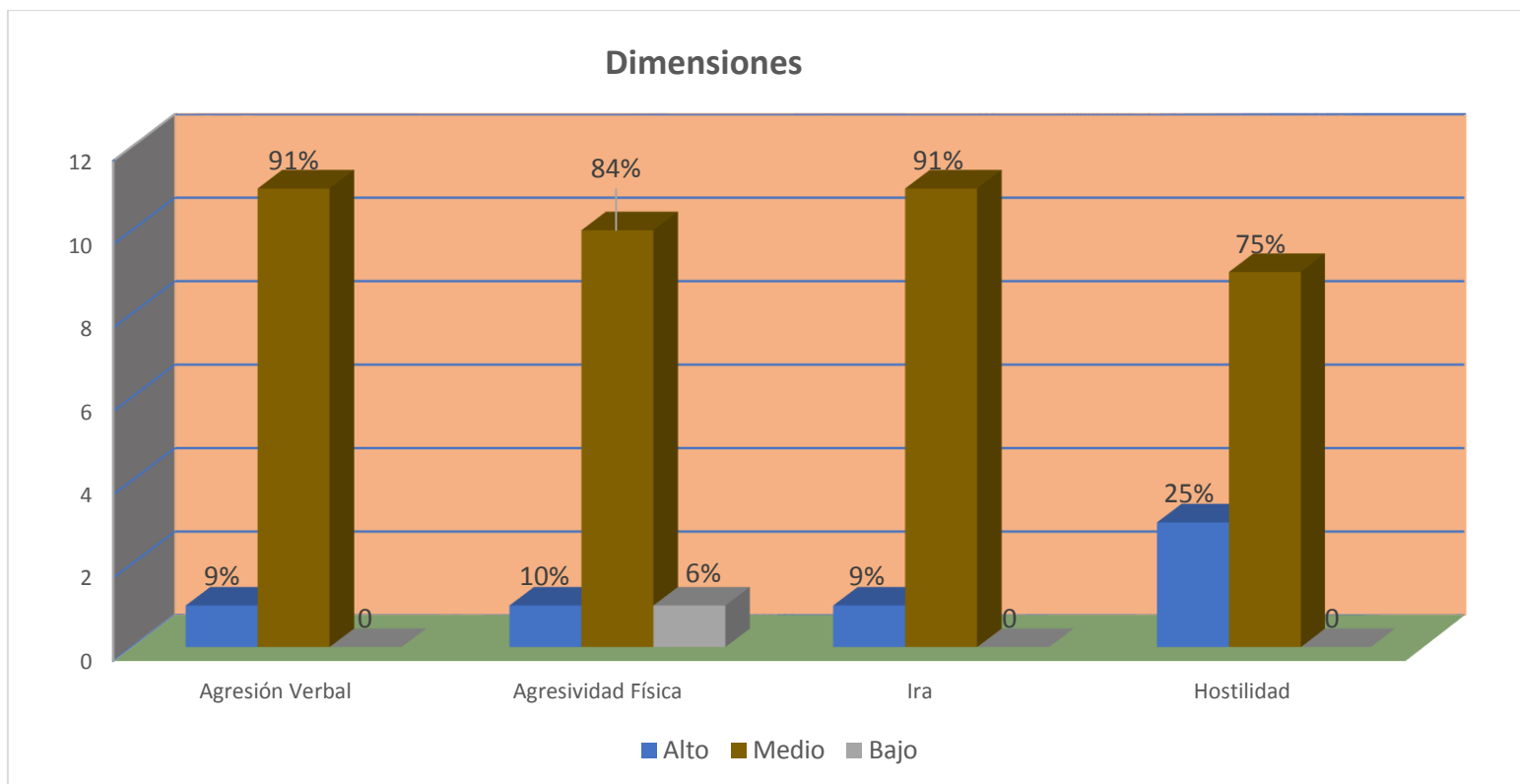
Grado de agresividad respecto a las dimensiones agresión verbal, físico, ira y hostilidad en los estudiantes de secundaria de la I. E. Santa Fe de Tumpa, 2017.

Grado	Agresión Verbal		Agresividad Física		Ira		Hostilidad	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	3	9	3	10	3	9	8	25
Medio	29	91	26	84	29	91	24	75
Bajo	00	00	2	6	0	0	0	0
Total	32	100	31	100	32	100	32	100

Fuente: base de datos del estudio.

Interpretación:

En la tabla 1, de las 4 dimensiones en estudio, la agresión verbal e ira se muestra en mayor porcentaje en 91%, de manera similar, la agresión física se presenta con un 84%, la hostilidad está presente en un 75%. Es decir más de la mitad de los estudiantes se ubican en el grado medio de agresividad.



Fuente: tabla 1

Figura 1: Grado de agresividad respecto a las dimensiones agresión verbal, físico, ira y hostilidad en los estudiantes de secundaria de la I. E. Santa Fe de Tumpa, 2017.

Tabla 2

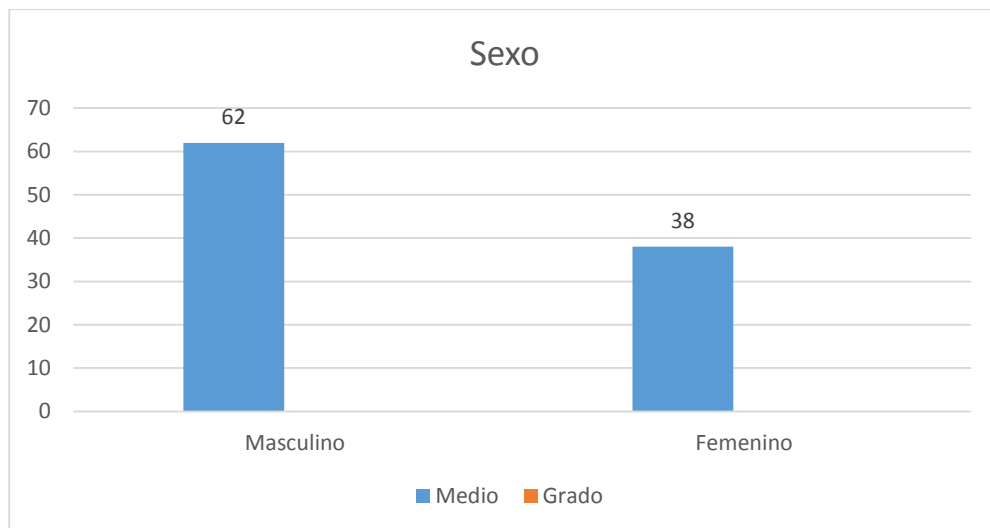
Grado de agresividad respecto al sexo de los estudiantes de secundaria de la I. E. Santa Fe de Tumpa, Yungay, Ancash 2017.

Sexo	fi	%	Grado
Masculino	79	62	Medio
Femenino	48	38	Bajo
Total	127	100	

Fuente: base de datos del estudio.

Interpretación:

En la tabla 2, se observa que el 62% de los estudiantes del sexo masculino son en grado medio agresivos, mientras que las mujeres se ubican en el grado bajo con el 38%. Concluyendo que los estudiantes varones son más agresivos que las mujeres.



Fuente: tabla 2

Figura 2: Grado de agresividad respecto al sexo de los estudiantes de secundaria de la I. E. Santa Fe de Tumpa, Yungay, Ancash 2017

Tabla 3

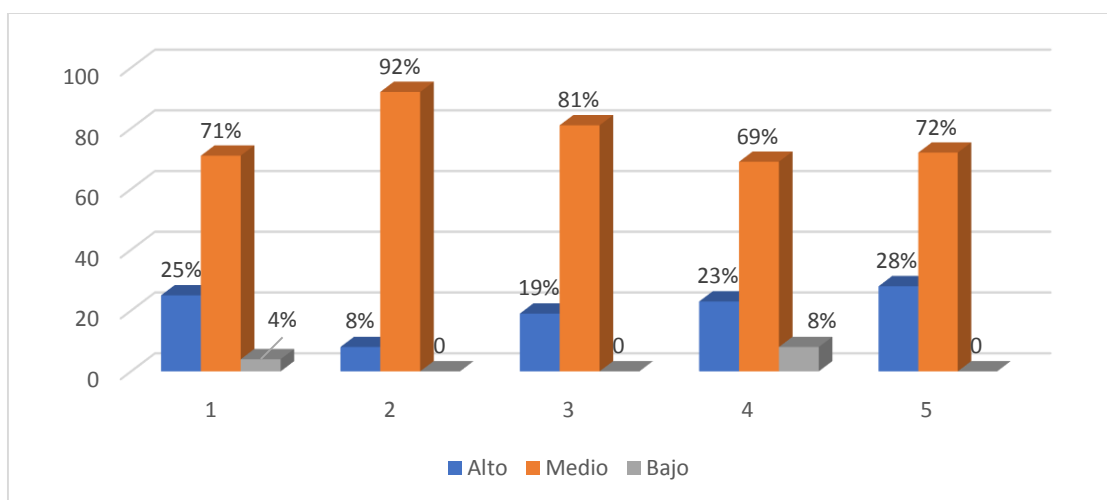
Grado de agresividad de los estudiantes del primero al quinto grado de Educación Secundaria I. E. Santa Fe, Yungay, Ancash, 2016.

Nivel	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	6	25	1	8	5	19	3	23	7	28
Medio	17	71	12	92	21	81	9	69	18	72
Bajo	1	4	0	0	0	0	1	8	0	0
Total	24	100	13	100	26	100	13	100	25	100

Fuente: base de datos del estudio.

Interpretación:

En la tabla 3, de los cinco grados de estudio, segundo grado alcanzó el mayor porcentaje 92% en grado medio, el tercer grado alcanzó el 81% en grado medio, el primer grado alcanzó el 71% en grado medio, el quinto grado alcanzó el 72% en grado medio, por otro lado, el quinto grado alcanzó 28% en su grado alto mientras que el primer grado alcanzó el 25% en su grado alto. Es decir más del 50% de los estudiantes alcanzaron grado medio en agresividad.



Fuente: tabla 3
 Figura 3: Grado de agresividad de los estudiantes del primero al quinto grado de Educación Secundaria I. E. Santa Fe, Yungay, Ancash, 2016.

CAPITULO IV
DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

La tabla 1 nos dirige a determinar el grado de agresividad respecto a las dimensiones agresión verbal, físico, ira y hostilidad en los estudiantes de secundaria de la I. E. Santa Fe de Tumpa, 2017. Se puede observar que las dimensiones de agresión verbal e ira se encuentran en un 91% ubicándose en su grado medio, mientras que la agresión física se ubica con un 84% en su grado medio, así mismo la hostilidad muestra un 75% llegando al grado medio. Permittiéndonos concluir que la mayor cantidad de la población estudiada no ha logrado controlar adecuadamente su agresividad, estos resultados guardan similitud con lo que sostiene, Ninatanta (2015) quien concluye después del estudio realizado en estudiantes de secundaria de las cuatro dimensiones se clasifican en grado medio.

Así pues, Buss y Perry (1996) consideran la agresividad como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos frente a las amenazas externas. Además, Inglés et al. (2014) en su estudio indica que los estudiantes presentaron puntuaciones significativamente bajas en inteligencia emocional, dando como resultado que los estudiantes se encuentran en un nivel alto en las dimensiones de la agresividad.

La investigación busco determinar el grado de agresividad según sexo en los estudiantes de secundaria de la I.E Santa Fe de Tumpa, 2017. Tal como se señala en la tabla 2, se observa que el 62% de los estudiantes del sexo masculino son en grado medio agresivos, mientras que las mujeres se ubican en el grado bajo con el 38%. Concluyendo que los estudiantes varones son más agresivos que las mujeres. Guardando relación con Rodríguez, Peña y Graña (2002) quienes concluyen su estudio que los hombres mostraron significativamente mayor agresión que las mujeres en todos los rangos de edad.

Por otra parte, estos resultados discrepan con la investigación de Matalinares et.al. (2012) quien concluyo, que los hombres presentan un nivel alto y las mujeres un nivel medio de agresividad, en su estudio con 237 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de diversas instituciones de Lima.

Por esta razón, Osorio (2013) expresa que la agresividad es una forma normal para la competición social, que van dirigidas a las ganancias y victorias entre las interacciones conflictivas. El límite entre la agresión y violencia está en producir molestia, hostilidad. Las conductas agresivas son favorecidas en individuos con elevada impulsividad. Igualmente, Muñoz (2000) refiere que la agresividad suele ser la tendencia o disposición inicial que da lugar a la posterior agresión. Así se puede afirmar que la agresividad es una capacidad que tienen la mayoría de las personas pero que a diferencia del instinto que demanda satisfacción, ésta sólo es una posibilidad que puede utilizarse o no.

El siguiente objetivo fue determinar el grado de agresividad según grado de estudio de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santa Fe de Tumpa, 2017. Como se observa en la tabla 3, de los cinco grados de estudio, segundo grado alcanzó el mayor porcentaje 92% en grado medio, el tercer grado alcanzó el 81% en grado medio, el primer grado alcanzó el 71% en grado medio, el quinto grado alcanzó el 72% en grado medio, por otro lado, el quinto grado alcanzó 28% en su grado alto mientras que el primer grado alcanzó el 25% en su grado alto. Concluyendo que todos los grados de secundaria se encuentran en un grado medio de agresividad, pero, resaltando en mayor porcentaje a comparación con los otros grados el segundo de secundaria.

Coincidiendo con Matalinares et.al.(2012); quien halló en su investigación un nivel medio de agresividad; esto puede deberse a las poblaciones en estudio son adolescentes, como bien sabemos es una etapa difícil donde ocurren diferentes cambios en su desarrollo, la persona pasa de ser niño a ser adulto. Es importante mencionar los diversos factores que ayudan a enfatizar la agresividad en los estudiantes, así como; el déficit de habilidades emocionales y sociales tal como lo menciona (Arnas, 2007).

Asimismo, Sigmund Freud postuló la teoría del doble instinto, una dirigida a la autoconservación, al placer y la otra a la muerte. Por tanto la conducta agresiva tiene un origen interno, mediante la conducta agresiva se exterioriza la energía destructiva que es generada por este impulso, por esta razón se tiene que procurar canalizar para que no tenga consecuencias destructivas (Chapi, 2012).

Finalmente, se especificó y se diseñó una propuesta educativa para reducir el grado de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I. E. Santa Fe de Tumpa, 2017. Evidenciando mediante la observación un alto grado de déficit de inteligencia emocional por lo que se reafirma la necesidad de diseñar la propuesta bajo la premisa de talleres vivenciales, lo que se sustenta el estudio realizado por Inglés et al. (2014) quien indica que los adolescentes con altas puntuaciones en conducta agresiva física, verbal, hostilidad e ira presentaron puntuaciones significativamente más bajas en inteligencia emocional.

También, como lo indica Carrillo (2013) en su estudio planteando el programa de educación en valores para disminuir la agresividad; concluyendo que la aplicación del programa disminuye la agresividad. Tal cual, Carrasco, Eugenia y Méndez (2014) concluyen en su investigación que el aprendizaje de valores es importante porque ayuda a disminuir la agresividad y generan una convivencia democrática en los estudiantes.

Igualmente Costa (1996) menciona que la inteligencia emocional forma parte de la propuesta educativa para reducir el grado de agresividad, definiendo la inteligencia como una facultad capaz de sostener las diversas actividades intelectuales, y el pensamiento, es decir el ser humano tiene la capacidad de orientarse en situaciones nuevas a base de comprensión, o de resolver tareas con la ayuda del pensamiento, no siendo la experiencia lo decisivo, sino más bien la comprensión de lo planteado y de sus relaciones. Ya que la emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una exaltación o perturbación que predispone a la acción. Las emociones se generan como respuestas a un acontecimiento externo o interno (Obiols, 2006, p. 23).

Igualmente, Goleman nos menciona que la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y controlar nuestras relaciones, es decir, el manejo de las emociones tanto hacia uno mismo como hacia a la otra persona (Goleman, 200, p. 47).

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusión general

Se determinó que el grado de agresividad que presentan los estudiantes de secundaria la I.E Santa Fe de Tumpa se ubicaron en el grado medio, quiere decir, que los estudiantes emiten agresiones hacia un compañero por medio de gestos, evocaciones verbales, con tendencia a ser violentos.

5.2 Conclusiones específicas

En relación al grado de agresividad según las dimensiones: la agresividad física, verbal, ira y hostilidad, están presente en los estudiantes de secundaria con un grado medio, manifestándose a través de acciones agresivas hacia los compañeros, así mismo, insultos, gritos, descalificaciones, actitudes hostiles, lo que supone un enfrentamiento entre dos estudiantes.

En relación al sexo, los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Tumpa reflejan que los estudiantes hombres son más agresivos ubicándose en el grado medio, pudiendo manifestarse con una agresión física y dejando fluir su ira, siendo las mujeres menos agresivas, pero que no anula la agresividad en ellas, de tal manera que se puede manifestar en ellas la agresividad de manera verbal y hostil.

En relación al grado de estudio los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Tumpa, se ubican en el grado medio, es decir, realizan una acción hacia la otra persona por medio de gestos, con expresiones verbales y hostiles, siendo violentos, siendo el objetivo manifestar su agresividad pero sin producir daño físico a otra persona.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda al gobierno en especial al ministerio de educación desarrollar programas educativos orientados a desarrollar las habilidades de la inteligencia emocional, para así, ofrecer a la sociedad individuos formados integralmente.

A la I.E Santa Fe de Tumpa, Yungay, capacitar a sus docentes en inteligencia emocional para que de esta manera los docentes hagan parte en sus procesos de enseñanza y asimismo se incluya en especial en las horas de tutoría desarrollar temas relacionados a las habilidades de inteligencia emocional.

A los padres de familia de la I.E Santa Fe de Tumpa, Yungay, que impulsen a desarrollar temas en relación a la inteligencia emocional en las escuelas de padres para así, se disminuya la corrección de conductas inadecuadas por medio de la agresión y se practique la inteligencia emocional desde el núcleo familiar.

CAPITULO VII
PROPUESTA

VII. PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

I. DENOMINACIÓN

Programa de inteligencia emocional.

II. DATOS GENERALES

Institución Educativa : Santa Fe de Tumpa.

Lugar : Yungay

Beneficiarios : Estudiantes de secundaria de la I. E.

Responsable : Lic. Jaqueline Calsina Cruzate

Duración : Dos meses

Numero de sesiones : Ocho sesiones

III. JUSTIFICACIÓN

El bajo nivel de habilidades emocionales del grupo de adolescentes demuestran un observable “analfabetismo emocional” (Goleman, 1996) que desembocan en comportamientos desadaptativos, como por ejemplo las conductas agresivas o niveles de agresividad como una forma de resolver conflictos. Por tanto el “Programa de Inteligencia emocional”, busca disminuir este tipo de conductas en los estudiantes, para mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad estudiantil ante el mundo académico.

Mediante el desarrollo de estas sesiones el estudiante aprenderá a desarrollar habilidades emocionales, aprendiendo a emplear diversas estrategias emocionales como la regulación emocional, la empatía, ser consciente de sus emociones, resolución de conflictos entre otros, con el fin de hacer frente a situaciones emocionalmente difíciles, dentro del ámbito escolar y en el contexto familia y social.

Tal como lo menciona Goleman (2008) que la diferencia radica en ese conjunto de habilidades que ha llamado “inteligencia emocional”, entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia y la

capacidad para motivarse a uno mismo. Si bien una parte de estas habilidades pueden estar presente genéticamente, hay otras que se aprenden durante los primeros años de vida, las investigaciones demuestra que las habilidades emocionales son susceptibles de aprenderse y perfeccionarse a lo largo de la vida.

IV. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Que los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Santa Fe” Tumpa – Yungay. Reconozcan, ejerciten técnicas de control y aprendan a controlar y canalizar su agresividad sin dañar sus relaciones interpersonales, asimismo los padres de familia y docentes se involucren en la formación integral.

4.2 Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la práctica de la inteligencian emocional permanente y en todas las situaciones que viven.
- Que los participantes identifiquen los pensamientos que anteceden a una reacción agresiva a fin de controlarla.
- Que los participantes practiquen el control de sus estados emocionales, impulsos y recursos internos.
- Que los participantes tomen conciencia de los propios deseos y motivaciones, los modos de reaccionar ante las situaciones del contexto social.
- Que los padres de familia y docentes se involucren en la formación integral de los estudiantes.

V. ESTRUCTURA TEMÁTICA

N° de sesiones	Tema
1	Poniendo nombre a los sentimientos.
2	Mi propia ventana
3	Trabajando sobre los sentimientos.
4	Exploración de los sentimientos fundamentales.
5	Conectando entre emoción y conducta.
6	Aprendiendo a regular mis emociones.
7	Creando emociones positivas.
8	Dominando mi mente.
9	Padres, un espejo de manejo de emociones.
10	Docentes líderes emocionalmente.

VI. METODOLOGÍA

El rol del facilitador será desarrollar un aprendizaje dinámico, creando un clima de aceptación y empatía, un clima de comunicación abierto donde puedan confrontar opiniones y discusiones desde su punto de vista. Las sesiones que se van a elaborar, será hecho teniendo en cuenta los siguientes momentos:

1. Inicio

Con la intención de motivar, se organizaran dinámicas; luego se rescataran los saberes previos, a fin de fortalecer y ahondar el trabajo.

2. Proceso

Se presentaran información, en base a los conocimientos se desarrollaran trabajos en equipo, dinámicas vivenciales, socio dramas, juegos y resolución de cuestionarios o situaciones de casos conflictivos, donde discutirán en equipo de trabajo, reflexionaran de forma personal, incorporando nuevos aprendizajes significativos.

3. Salida

Confrontaran conclusiones con hechos cotidianos, analizaran y comentaran para que se realizó dicha sesión, luego cada uno asumirá un compromiso de acuerdo al tema tratado.

4. Evaluación

La evaluación será permanente, a través de la observación de los comportamientos y actitudes en los estudiantes, durante el proceso de cada sesión.

VII. RECURSOS

➤ HUMANOS

- Estudiantes (alumnos y alumnas).

➤ MATERIALES

- Impresiones relacionados con cada modulo
- Papelotes
- Plumones
- Lápiz
- Cinta maskintape
- Papel bond

SESIÓN N° 1

PONIENDO NOMBRE A LOS SENTIMIENTOS

1. Objetivos para el facilitador

- Que los participantes aprendan a nombrar lo que experimentan.
- Aprendan a discriminar entre unos y otros sentimientos.

2. Tiempo

45 minutos

3. Materiales

- Papelotes
- Plumones
- Copias
- Hojas bond

4. Procedimiento

- Saludar a las y los participantes, manifestándoles el agrado y satisfacción de trabajar con ellos.
- Dinámica de presentación

DINÁMICA DE LA TELARAÑA

Todas las personas formaran un circulo, luego se seleccionara alguna persona al azar y ella tomara el principio del estambre u ovillo de lana y lanzara el resto de estambre a algún participante que el elija pero antes de lanzarlo deberá decir su nombre, pasatiempos, intereses esto dependerá de las características que se utilizaran en la presentación al lanzarlo el otro participante debe repetir la presentación de su compañero y la propia y lanzar el estambre, quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña el dirigente o moderador tomara la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo pero ahora mencionaran los participantes otro dato como algo positivo sobre la persona a la que le regresara el extremo del estambre y así se continua hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio del estambre.

- Breve explicación sobre los sentimientos.
- Ejercicio personal, le invitamos a reflexionar acerca del sentimiento de tristeza completando las frases: (le les dará una hoja bond por cada uno).

- Me siento especialmente triste cuando.....
- Cuando me entristezco, normalmente yo.....
- Al manifestar mi tristeza, me siento.....
- La forma que tengo de manifestar mi tristeza hace que los demás.....
- Después de haber reaccionado a la tristeza de los demás, me siento.....
- Se formaran grupos, se dará indicaciones que cada grupo enlazara la descripción del sentimiento con la palabra más adecuada.
- Atribuir cada palabra a la descripción correspondiente.

SENTIMIENTOS	DESCRIPCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Recelo ● Desconcierto ● Confianza ● Desconfianza 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temor, recelo que excluye casi toda esperanza. 2. Sentimiento por el que creemos que va a suceder aquello que deseamos que ocurra. 3. Desorden, confusión, perturbación, trastorno. 4. Actitud de temor ante cierta cosa de la que se sospecha puede ocultar algún peligro o inconveniente hacia cierta persona de la que se teme pueda abrigar malas intenciones.
<ul style="list-style-type: none"> ● Pasma ● Extrañeza ● Asombro ● Sorpresa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. impresión generalmente de alegría, producida a alguien haciendo una cosa que no espera. 2. El efecto producido por una cosa extraordinaria y singular. 3. Sinónimo de extrañeza. 4. Terror grande 5. Admiración grande que suspende la razón y el discurso.
<ul style="list-style-type: none"> ● Susto ● Sobresalto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asombro muy grande 2. Admiración muy intensa y paralizante.

<ul style="list-style-type: none"> • Estupefacción • Estupor 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Alteración producida en el ánimo por un suceso brusco. 4. Sobresalto del ánimo, producido por cualquier accidente u objeto repentino.
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Fascinación • Admiración • Embeleso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una especie de sorpresa, considerar con sorpresa y placer un objeto o una persona. 2. Admiración, asombro, atracción, encanto. 3. Olvido de todo debido al placer producido. La persona se mueve irresistiblemente hacia el estímulo cautivador. 4. Miramiento y reverencia que se tiene a alguna persona.
<ul style="list-style-type: none"> • Adoración • Veneración 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto máximo 2. Amor en extremo
<ul style="list-style-type: none"> • Ridículo • Humor (bueno) • Gracia • Comicidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lo que hace reír a menudo sin intención. 2. Lo que hace reír burlona o despectivamente 3. Estado de ánimo del que se está satisfecho 4. Cualidad de divertir o hacer reír

5. Concluimos

Se finalizara enfatizando la importancia de poner nombre a sus sentimientos y la aplicación de estas en la vida diaria.

Indicar que desde esta semana practicaremos este ejercicio tanto en el colegio como en nuestra casa y registrar en nuestro cuaderno nuestra experiencia.

SESIÓN N° 2

MI PROPIA VENTANA

1. Objetivos para el facilitador

- Incrementar los conocimientos personales para trabajar en el autoconocimiento.
- Conozcan las cuatro áreas distintas para reflexionar.

2. Tiempo

45 minutos

3. Materiales

Papelotes, plumones, copias, hojas bond.

4. Procedimiento

- Saludar a las y los participantes, manifestándoles el agrado y satisfacción de trabajar con ellos.
- Dinámica: la doble rueda.
- Breve introducción respecto del tema a desarrollar. Además de dar a conocer sobre las cuatro ventanas principales para el autoconocimiento.
 - ❖ **Área abierta:** es aquella parte que conozco yo y es conocida por los demás.
 - ❖ **Zona ciega:** es aquella que yo ignoro de mí mismo y que, sin embargo, es conocido por los demás.
 - ❖ **Zona o área oculta:** contiene información que yo no quiero que los demás conozcan.
 - ❖ **Zona desconocida:** contiene aquello de mí mismo que ni yo ni los demás conocen.

MI PROPIA VENTANA		
	Conocido por uno mismo.	Desconocido por uno mismo.
Conocido por los demás	ABIERTA	CIEGA
Desconocido por los demás.	OCULTA	DESCONOCIDA

- Se les pedirá que tracen las cuatro áreas antes descrita, en una hoja de papel bond y escriban sus lados como corresponda.
- Luego se les pedirá que lo expongan frente a todos y se hará una reflexión sobre los lados que nos traen problemas y se nos hace difícil de aceptarlo.

Se finalizara con una toma de conciencia sobre la importancia de conocernos a profundidad.

SESIÓN N° 3

TRABAJANDO SOBRE LOS SENTIMIENTOS

1. Objetivo

- Lograr colocar la fuerza de los sentimientos en la misma línea de los valores de nuestros deseos y finalidades personales.

2. Tiempo

45 minutos

3. Materiales

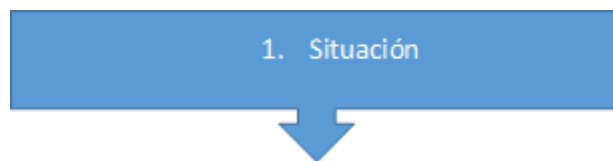
Papelotes, plumones, copias, hojas bond.

4. Procedimiento

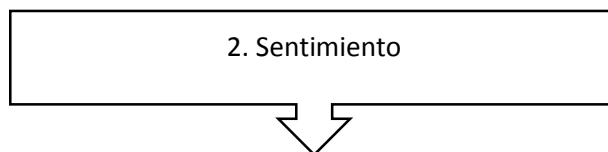
- Saludar a las y los participantes, manifestándoles el agrado y satisfacción de trabajar con ellos.
- Dinámica: el alambre pelado.
- Breve introducción respecto del tema a desarrollar. Resaltar como influye sobre ellos la interpretación que hacemos de los sucesos que nos ocurren, el significado que atribuimos a los acontecimientos y la elaboración cognitiva que hacemos de cada suceso de nuestra vida. ¿De qué depende entonces que sintamos una cosa?
- Luego se les explicara como esquematizar en un gráfico el ejemplo. El proceso de esta sesión es identificar nuestros pensamientos negativos y convertirlos en pensamientos positivos. El facilitador pegara su paleógrafo. (Anexo 1)
- Se afirmara que son nuestros pensamientos los que activan e incrementan las emociones. En este sentido debemos buscar pensamientos saludables que nos hagan sentir bien.
- Debemos tener presente al decir que cuando se encuentren ansiosos, irritados o tenso, algunos de los músculos están en tensión. Si

deliberadamente tensas los músculos de tu cuerpo identificaras cuales están en tensión y podrás orientar tu atención a relajarlo.

- Por ejemplo: se pedirá a los participantes que se pongan en una posición cómoda y que cierren los ojos; luego se solicitara que cumplan con lo que se les indique: tense los músculos de tu cuello, llevándolo suavemente hacia atrás, concéntrate en los lugares notas la tensión. Relájate, suelta lentamente los músculos de tu cuello. Así podemos elegir cualquier parte de nuestro cuerpo tensándola y luego relajando.



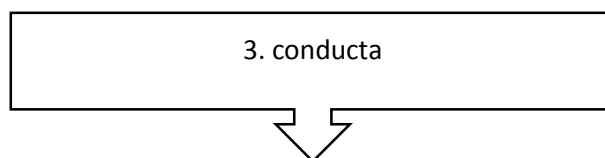
Mi enamorada me dejo plantado en la cita del sábado.



Me siento enfadado, rabioso, decepcionado.

CAMBIANDO MI PENSAMIENTO

Me desagrada de que no haya asistido a la cita; pero puede haberle sucedido algo inesperado, es mejor que le pregunte a ella.



Mi conducta promovida por estas emociones me concentro en tenerla cólera, con probabilidad de terminar con nuestra relación. Además de nunca más hablarle, que no quiero ninguna explicación, no quiero escucharla.

CAMBIO DE CONDUCTA

Preocupado por lo que podría haberle pasado, con deseos de dialogar.

SESIÓN N° 4

EXPLORACIÓN DE LOS SENTIMIENTOS FUNDAMENTALES

1. Objetivos

- Invitamos a los participantes a explorarse a sí mismo en el modo de vivir cada uno de los sentimientos.
- Que los participantes profundicen en un conocimiento propio.

2. Tiempo

45 minutos

3. Materiales

Papelotes, plumones, copias, hojas bond.

4. Procedimiento

- Saludar a las y los participantes, manifestándoles el agrado y satisfacción de trabajar con ellos.
- Dinámica: el chocolateo.
- Breve introducción respecto del tema a desarrollar.
- En la tabla se presenta los sentimientos fundamentales en la primera columna, y en la segunda incluye las sensaciones que suelen experimentarse, particularmente cuando esos sentimientos son intensos.
- Explicar a los participantes en que el ejercicio consiste en rellenar los cuadros de la tercera, cuarta y quinta columna relativos al contexto donde solemos experimentar estos sentimientos con más facilidad o frecuencia, a la expresión que solemos hacer de ellos y a las personas o situaciones que más relación pueden tener con cada uno de los mismos.

EMOCIÓN	SENSACIÓN	CONTEXTO	EXPRESIÓN	RELACIÓN
¿Qué estoy sintiendo?	¿Cómo reconozco físicamente lo que estoy sintiendo?	¿Cuándo, donde tengo este sentimiento especialmente?	¿Qué suelo hacer con él? ¿Lo expreso, lo reprimo, exploto?	¿Hay alguna persona relacionada especialmente con este sentimiento?
MIEDO Asustado, aterrado, ansioso, atemorizado, nervioso, tenso, estresado, inquieto.				
RABIA Airado, violento, furioso, irritado, rabioso, disgustado, frustrado, resentido, enérgico, inquieto.				
TRISTEZA Triste, melancólico, afligido, deprimido, abatido, desanimado, dolorido.				
ALEGRÍA Feliz, realizado, optimista, satisfecho, contento, relajado, agradable, apacible, amable, genial, simpático, sensible, bondadoso.				

SESIÓN N° 5

CONCIENCIA DE LA INTERACCIÓN ENTRE EMOCIÓN Y CONDUCTA

1. Objetivos

- Saber distinguir las emociones como consecuencia su conducta.
- Ser consciente de la influencia de las emociones sobre el comportamiento y del comportamiento sobre las emociones.
- Saber que tanto las emociones como el comportamiento puede ser controladas a través de los pensamientos.

2. Tiempo

45 minutos.

3. Materiales

Papelotes, plumones, copias, hojas bond.

4. Metodología

El facilitador expondrá la siguiente situación:

	<p>“Esta mañana, a Alex le ha costado mucho, levantarse, vestirse y prepararse para desayunar. Su padre se ha enfocado y le ha gritado:</p> <p>...eres un vago y que como siempre llegara tardea clase, que está harto de su falta de interés y...”</p> <p>Alex se ha sentido triste, tiene una especie de nudo en el estómago y ganas de llorar por lo mal que le ha tratado su padre. Ha pensado que si padre no sabe que la víspera estuvo trabajando hasta tarde para terminar los deberes de matemática. Ha comenzado a explicar la razón de su retraso per... enfadado, ha dado un portazo y se ha ido al colegio sin desayuno”</p>	
--	---	--

Luego se les pide que analicen individualmente y se les preguntas que facilite esta reflexión:

¿Qué ha pensado el padre?

¿Qué ha sentido?

¿Cuál ha sido su comportamiento?

¿Qué ha pensado Alex?

¿Qué ha sentido?

¿Cuál ha sido su comportamiento?

¿Qué consecuencias ha tenido la actitud del padre?

¿Qué consecuencias ha tenido la actitud de Alex?

Expresando emociones

	HAGO	PIENSO
Cuando me enfado..		
Cuando me asusto..		
Cuando estoy contento/a		
Cuando estoy triste		
Cuando me avergüenzo		

En grupos pequeños

Juego de roles: se les pondrá en parejas y prepararan un dialogo para la situación expuesta. Luego lo representaran. Después se haremos una reflexión con todo el grupo participante.

Se cerrara la sesión con el compromiso de cada estudiante, además se hará una comparación de conclusiones.

SESIÓN N° 6

DOSIFICANDO MIS EMOCIONES

1. Objetivos

- Ser consciente de que las emociones pueden ser reguladas.
- Ser consciente de los beneficios de la dosificación de las emociones.
- Utilizar la relajación para regular nuestras emociones.

2. Tiempo

45 minutos

3. Materiales

- Música relajante
- Ficha de instrucción

4. Desarrollo

Se iniciara pidiendo a los estudiantes que se pongan en una posición lo más cómoda posible sin cruzar las piernas, poniendo la manos sobre las rodillas, y cerrará los ojos. Pondremos una música relajante y el profesor/a leerá poco a poco el ejercicio de visualización.

EL BOSQUE Y EL MAR

“A partir de este momento, céntrate en tu respiración, pero no la cambies, simplemente analízala.

Observa tu respiración y mantenla... date cuenta de que tomar aire no te exige trabajo... date cuenta de que tomas aire y te relajas.

Poco a poco te vas a imaginar algunos objetos y colores.

Te vas imaginando un campo verde... el verde que más te gusta... es un campo muy extenso y al fondo del mismo hay un bosque... ves hierba verde... se ve el reflejo del sol en las hojas y el verde que se observa es muy relajante... es muy bonito y disfrutas de la tranquilidad... respiras aire limpio, el oxígeno de los árboles entra en tus pulmones...

Estas tumbado/a en el campo rodeado de hierba... respiras aire limpio... es muy relajante... cada vez te sientes más relajado/a... cada vez que inspiras te relajas más... oyes el sonido del viento a través de las hojas y te relajas... sientes la respiración...

Observa tu respiración... sin modificarla, fíjate el recorrido que hace dentro del cuerpo... no te exige ningún esfuerzo...

Ahora visualiza una playa, arena fina y una playa magnífica... te gusta mucho la playa... el mar es azul y tranquilo, hay unas pequeñas olas que llegan a la orilla...

Visualizas la playa... arena blanca... caliente... te tumbas sobre la arena ... sientes el calor de la arena en tu piel... el calor de la arena entra en tu espalda... es muy relajante... muy agradable... mar azul... cielo azul sin nubes... el sol te da en los brazos... los brazos cada vez te pesan más... te vas relajando más y más... poco a poco oigo el sonido de las olas... estás bajo el cielo azul... relajado/a... tomas conciencia de tu cuerpo... estás muy relajado/a...

Para terminar, empieza a contar poco a poco...1...2...3... Abres las manos poco a poco y las sierras... toma aire más profundamente... abre los ojos... toma conciencia de la relajación tras esta actividad.”

Con todo el grupo:

Hablaremos de lo que hemos sentido entre todos y todas. Reflexionaremos sobre la utilidad de esta técnica de relajación: *¿Cuándo podemos utilizar esta técnica? ¿En qué puede ayudarnos?..*

SESIÓN 7

CRENADO EMOCIONES POSITIVAS

1. Objetivos

- Darse cuenta de que podemos encontrar la felicidad en pequeñas cosas diarias.
- Darse cuenta de que cada uno/a puede encontrar la felicidad en su interior.
- Darse cuenta de que esta felicidad es el motor para acciones más grandes.

2. Tiempo

45 minutos

3. Materiales

Papelotes, plumones, copias, hojas bond.

4. Desarrollo

En grupos poner música atractiva y crear dos círculos concéntricos, de forma que los alumnos y alumnas estén de dos en dos mirándose entre sí, siguiendo las indicaciones que les da el facilitador; cada indicación conllevará un cambio de pareja:

- Decirse un piropo entre ellos/as, pero sincero.
- Contarse un chiste una persona a la otra.
- Pedirse algo material, algo que pueda darse en ese momento.
- Tener actitudes y comportamientos, hacer gestos, que hagan reír a la otra persona... se puede preparar un cambio de aspecto utilizando la ropa... y debe presentarse al otro/a de forma divertida...
- Darse la mano.
- Ponerse espalda con espalda y columpiarse.
- Poner la cabeza en el hombro de la otra persona.
- Mirarse a los ojos y reírse.

- Agarrarse de la cintura.
- Agarrarse del cuello.
- Mientras una persona se queda quieta y la otra le hará una escultura, moldeándole los brazos, la cara, el cuerpo, etc.
- Lo mismo pero con un intercambio de personajes.
- Abrazar a quien está en frente.

(Subir la música) Agarrándose una persona a la otra, hacer el corro.

Individualmente: Intenta responder a estas preguntas:

1. De los ejercicios realizados, ¿qué me ha gustado?
2. ¿Y qué es lo que más me ha gustado?
3. ¿Qué es lo que me ha hecho sentirme incómodo/a?
4. ¿Qué repetiría?
5. ¿Qué puedo hacer para sentirme bien en mi vida cotidiana? (Haz una lista)
6. Concretando un poco más... buscaré cosas que me puedan ayudar a mí...
 - Cuando me siento feo/a ...
 - Cuando me siento tonto/a ...
 - Cuando me siento triste...
 - Cuando estoy enfadado/a con un amigo/a...
 - Cuando estoy celoso/a ...
 - Cuando no puedo hacer los deberes...

Con todo el grupo ¿Podrían listarse las cosas que me hacen sentir bien en determinadas situaciones? ¿Cuáles son? Por ejemplo, el pensamiento positivo: ¿cómo se puede utilizar ante un examen? ¿Ante una problema con mi compañero?

SESIÓN N° 8

DOMINANDO MI MENTE

1. Objetivos

- Ser consciente de las situaciones que crean algunas emociones.
- Ser consciente de las alteraciones que crean esas emociones en nuestro cuerpo.

2. Tiempo

45 minutos

3. Materiales

Fichas

Lápiz y borrador

Papel bond A4.

4. Desarrollo

El facilitador pedirá a todo el grupo que formen un círculo y les irá relatando diferentes situaciones y los estudiantes observarán qué emoción sienten en esa situación y si notan alguna alteración en su cuerpo.

SITUACIONES

- Piensa que estás con un amigo o amiga hablando sobre un tema que conoces muy bien. Tú tienes la razón y tu amigo o amiga está yendo en tu contra de una manera agresiva.
- Tus cosas son tuyas y te gusta saber dónde las tienes. De pronto, tu hermano o hermana entra en tu habitación y empieza a cogerte cosas (ropas, CDs...) sin permiso.
- Vas por el pasillo y pasas al lado de un grupo grande; te das cuenta de que están criticándote.
- Estás haciendo un ejercicio. Estas intentándolo pero no consigues hacerlo, y a quien está a tu lado no le ha costado nada hacerlo a la primera.

Luego cada estudiante se sentará en su mesa y hará un dibujo relacionado con la situación que más le ha impactado; reflejarán en la imagen la emoción que han sentido y las alteraciones fisiológicas que han sentido. Debajo del dibujo, escribirán lo que han sentido en esa situación concreta. Después, los estudiantes cerrarán los ojos e imaginarán qué hacen en esa situación, que posteriormente escribirán debajo del dibujo. Si el comportamiento les parece adecuado, lo volverán a visualizar, y si les parece inadecuado, pensarán en cuál es el comportamiento correcto y lo visualizarán.

Con todo el grupo hablaremos sobre la emoción sentida en situaciones distintas: ¿cómo actuamos cuando sentimos aquella emoción? ¿Fue la respuesta adecuada? ¿Qué haremos la próxima vez?

SESIÓN N° 9

PADRES: UN ESPEJO DE MANEJO DE EMOCIONES

1. Objetivos para el facilitador

- Que los padres identifiquen sus emociones frente a situaciones difíciles.
- Que los padres reconozcan que un conflicto es normal y es potencialmente beneficioso.

2. Tiempo

45 minutos

3. Materiales

- Papelotes
- Plumones
- Hojas bond

4. Desarrollo

El facilitador dará una introducción sobre el tema a desarrollar, para que aprendan a desaprender y a reaprender, observando las emociones que se presentan antes, durante y después del conflicto.

Seguidamente se les presentaran videos de caos reales, donde se ve que los padres pierden los papeles rápidamente, después de la presentación de video se les pedirá que formen grupos y que representen diversas situaciones reales que vivencian en casa.

Vamos a señalar algunos puntos sobre los conflictos que ayudan a avanzar para un manejo inteligente de éste en la familia como:

- Reconocer la existencia del conflicto.
- Escuchar la opinión de los miembros de la familia.
- Búsqueda compartida de soluciones.

SESIÓN N° 10

DOCENTES LÍDERES EMOCIONALES

5. Objetivos para el facilitador

- Que los docentes sepan identificar la importancia de la inteligencia emocional en la educación integral.
- Que el docente piense en su propio desarrollo emocional.

6. Tiempo

45 minutos

7. Materiales

- Cartulinas de colores
- Plumones
- Hojas bond
- Cinta maskintape

8. Desarrollo

Se iniciara con una dinámica de presentación “mis cualidades”.

Seguidamente se dará una breve introducción de inteligencia emocional y su importancia llevando a la reflexión sobre cuanta practica se tiene de la inteligencia emocional.

Luego se realizara el juego de roles para superar el antagonismo entre emoción y razón.

Los docentes formaran grupos en a las cuales responderán las siguientes preguntas:

- ¿Qué sabemos de nuestras emociones?
- ¿Podemos educarnos emocionalmente?
- ¿Qué significa ser un docente líder emocional?
- ¿En qué consiste la educación emocional en la escuela?

En grupos se realizara las reflexiones, compromisos de cambio que se llevara a cambio a partir del taller.

CAPITULO VIII
REFERENCIAS

VIII. REFERENCIAS

- Andreu, J., Peña, M. y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Revista Española*, 476-482.
- Armas M. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta*. España: Wolters Kluwer España, S.A.
- Bermúdez, L., Rodríguez L. (2013). *Investigación empresarial*. Colombia: Emilse Londoño.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. España.
- Carrasco, L. Eugenia, M. Méndez, V. (Julio/diciembre, 2014). Aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de educación básica en el estado de hidalgo. *Revista Redalyc* (461). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132451004.pdf>
- Carrillo, A. (2013). El programa de educación en valores disminuye la agresividad en los niños de cinco años en una Institución Educativa de Lima (tesis de maestría). Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1861>
- Castro, B. (2014). Inteligencia emocional y violencia escolar de la institución educativa Altamira Sur Oriental (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/12690/1/CatherineCastro.pdf>
- Chapi J. (marzo, 2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electronica superiores Iztacada* (1). Recuperada de: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>
- Coral, H (2013). Nivel de agresividad de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la I.E “Eliazar Guzman Barrón” Chimbote (tesis de maestría).

Recuperado de: <https://es.slideshare.net/permoncada/educacin-primaria-de-la-iet-n-88013>.

Costa, N. (1996). *Manual de pruebas de inteligencia y aptitudes*. México: Plaza y Valdés y la Universidad Iberoamericana.

Delval J. (2008). *El desarrollo humano*. (8.a ed.). México: España ediciones.

Escudero, R. (2013). Clima social familiar y agresividad en los adolescentes de la Institución Educativa María Inmaculada de la provincia de Ferreñafe – Lambayeque (tesis de maestría). Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/xmlui/handle/uss/1607>

Espinet A. (1991). *La conducta agresiva*. Vasco: San Sebastián.

Fernández, A. Sánchez, M. (2007). *Emoción y motivación: La adaptación humana*. Madrid: Ramón Areces.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2015) el comercio. Recuperado en: <http://larepublica.pe/23-03-2015/television-peruana-unicef-se-pronuncia-por-contenidos-de-programas-de-senal-abierta>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (24 de marzo de 2015). Televisión peruana: Unicef se pronuncia por contenidos de programas de señal abierta. El Comercio. Recuperado de: <http://larepublica.pe/23-03-2015/television-peruana-unicef-se-pronuncia-por-contenidos-de-programas-de-senal-abierta>

Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. España: Kairós S.A.

Gonzales, J. (junio, 2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Revista acción psicológica. Recuperado en: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>

Gutiérrez, I. e Inchicaqui, L. (2015) Huaraz, tercera ciudad con mayor índice de violencia familiar y delincuencia juvenil. Huaraz informa. Recuperado de: <http://huarazinforma.pe/archives/>.

Hernandez, R., Fernandez, C., Batista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5.a ed.). México: interamericana, S.A de C.V.

- Ibañez T. et al (2004). *Introducción a la psicología social*. Barcelona: Eureka Media, SL.
- Inglés, J. et al. (Enero/junio 2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. Revista redalyc.org (1293). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e informática. (08 de febrero de 2016). Así está el Perú 2016: 80% cree que los delitos aumentaron en el último año. RPP noticias. Recuperado de: <http://rpp.pe/politica/elecciones/asi-esta-el-peru-2016-80-cree-que-los-delitos-aumentaron-en-el-ultimo-ano-noticia-936224>
- López del P., Sánchez, A., Rodríguez, L., Fernández, M. (junio, 2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. Revista de Psicología y Educación. Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947>
- Mamani, A. (2014). Factor social predominante y desarrollo de habilidades sociales en niños de 8-10 años en una escuela del Distrito – Surquillo (tesis de maestría). Recuperado de <http://cybertesis.urp.edu.pe/handle/urp/346>
- Marquina, J. (2015). Conducta agresiva y consumo de realitys de la televisión peruana. Artículo Original Chimbote. Recuperado en: <file:///C:/Users%20Q/Documents/798-2732-1-PB.pdf>
- Matalinares, M. et al (Marzo/junio 2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión. Revista IIPSI (3674). Recuperado de: <file:///C:/Users/SILVIA%20Q/Downloads/3674-12441-1-PB.pdf>
- Montero, H. et al. (2011). Realidades de la violencia en el mundo contemporáneo. Revista Scielo (1029). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000400016
- Moser, G. (1992). *La agresión*. México: Lito Arte S.A

- Muñoz, F. (2000). Adolescencia y agresividad (tesis doctoral). Recuperada de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- Nezu, A., Maguth, C., Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductual: Un enfoque basado en problemas*. Mexico: Manual moderno.
- Ninatanta, B. (2015). Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular María Madre-Trujillo (tesis de maestría). Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2280/1/re_maestria_edu_maria.ninatanta_inteligencia.emocional.y.agresividad.en.estudiantes_datos.pdf
- Obiols, R., Bisquerra R. (2006). *Emoción y conflicto: aprenda a manejar las emociones*. México: Grupo planeta.
- Oliveros, M. et al. (2008). Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú. Revista Perú 61 (4). Recuperado de: [http://observatorioperu.com/bullying%20peru/Violencia%20escolar%20\(bullying\)%20en%20colegios%20estatales%20de.pdf](http://observatorioperu.com/bullying%20peru/Violencia%20escolar%20(bullying)%20en%20colegios%20estatales%20de.pdf)
- Osorio, R. (2013). *Impulsividad y agresividad en adolescentes*. Madrid: Díaz de Santos.
- Rodríguez, A. Peña, J. Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión Psicothema. Revista Redalyc (727). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/727/72714245.pdf>
- Rojas, S. (2014). La delincuencia juvenil en lima. El Comercio. Recuperado en: <http://elcomercio.pe/lima/delincuencia-juvenil-aumenta-lima-366966>
- Signori, Q. (2013). Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria-Chiclayo (tesis licenciatura). Recuperado de: http://tesis.usat.edu.pe/usat/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf
- Torre J. (2001). *Orientación familiar en contexto escolar*. España: Printed in Spain.

Train, A. (2008). Agresividad en niños y niñas: ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela. (2.a. ed.). España: Narcea.

Villalobos V. et al, (Mayo/agosto 2013). Conductas agresivas en la escuela, organización psicológica y vinculación parental. Revista Redalyc.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328601007>

Zaczyk, C. (1998). *La agresividad: comprenderla y evitarla* (p. 17). México: Paidós.

ANEXO

Anexo 1: Instrumento

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Institución Educativa: _____

Grado de Instrucción: _____

Instrucciones

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1 = Completamente falso para mí

2 = Bastante falso para mí

3 = Ni verdadero, ni falso para mí

4 = Bastante verdadero para mí

5 = Completamente verdadero para mí

N°	Enunciado	1	2	3	4	5
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
04	A veces soy bastante envidioso.					
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					

08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	*No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Questionario De Agresión De Buss Y Perry

1. Nombre del instrumento	Cuestionario de agresión de Buss y Perry.
2. Autor	(Buss y Perry, 1992, Andreu, Peña y Graña, 2002)
3. N° de ítems	29
4. Administración	Individual o grupal
5. Duración	20 a 30 minutos
6. Población	La muestra del estudio estuvo compuesta por 3,632 adolescentes cuyas edades fluctuaban entre 10 y 19 años.
7. Finalidad	Evalúa el grado de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E Santa Fe de Tumpa, Yungay.
8. Materiales	Hoja de Preguntas y respuestas, lápiz y borrador.
9. Codificación	Este cuestionario evalúa las dimensiones: agresión física (ítems 1, 5,9,13,17,21,24,27,29); agresión verbal (ítems 2,6,10,14,18); hostilidad (4,8,12,16,20,23,26,28); Ira (3,7,11,15,19,22,25).
10. Propiedades psicométricas	Utilizando el método del Alfa de Cronbach y de $r = 0.865$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE. Validez: la validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos.

Resultado del análisis de confiabilidad del instrumento para medir la agresividad

Estadísticos de fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,865	29

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala	Varianza de escala	Correlación total de elementos	Alfa de Cronbach
ITEM 1	81,73	313,924	,345	,862
ITEM 2	81,20	319,886	,307	,863
ITEM 3	79,73	316,352	,404	,861
ITEM4	82,00	322,000	,241	,864
ITEM 5	81,53	303,981	,605	,856
ITEM 6.	81,53	307,552	,549	,858
ITEM 7	81,00	284,143	,922	,846
ITEM 8	81,13	307,124	,463	,859
ITEM 9	81,13	294,838	,676	,853
ITEM 10	81,40	301,543	,658	,855
ITEM 11	80,33	303,524	,554	,857

ITEM 12	80,47	300,410	,535	,857
ITEM 13	81,40	304,400	,589	,856
ITEM 14	80,73	294,352	,245	,881
ITEM 15	80,13	316,410	,333	,863
ITEM 16	79,80	319,600	,295	,863
ITEM 17	80,67	292,524	,682	,852
ITEM 18	81,53	318,267	,326	,863
ITEM 19	81,53	319,124	,263	,864
ITEM 20	80,67	307,238	,540	,858
ITEM 21	81,87	316,981	,329	,863
ITEM 22	81,33	312,381	,423	,861
ITEM 23	80,33	319,952	,191	,867
ITEM 24	81,00	313,286	,313	,863
ITEM 25	80,47	317,267	,288	,864
ITEM 26	80,27	313,781	,391	,861
ITEM 27	82,27	341,067	-,370	,873
ITEM 28	79,73	319,352	,292	,863
ITEM 29	81,33	305,238	,387	,862

Análisis de la confiabilidad

La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se medirá la AGRESIVIDAD de los estudiantes de educación secundaria de II.EE del centro poblado de Tumpa, Yungay, que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 15 estudiantes con características similares a la población, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.865$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es significativamente confiable.


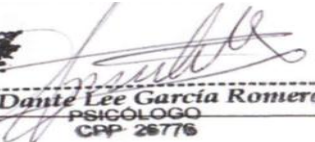
MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Grado de agresividad de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santa Fe, Yungay, Ancash 2017

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de agresión de Buss y Perry.

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Completamente falso para mi	Bastante falso para mi	Ni verdadero, ni falso para mi	Bastante verdadero para mi	Completamente verdadero para mi	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Agresividad	Agresión física	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. (1)						x		x		x		x		
		Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. (5)						x		x		x		x		
		Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también. (9)						x		x		x		x		
		Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal. (13)						x		x		x		x		
		Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. (17)						x		x		x		x		
		Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos. (21)						x		x		x		x		
		No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. (24)						x		x		x		x		
		He amenazado a gente que conozco. (27)						x		x		x		x		
	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas. (29)						x		x		x		x			
	Agresión verbal	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. (2)						x		x		x		x		
A menudo no estoy de acuerdo con ellos. (6)							x		x		x		x			

		Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. (10)						x		x		x		x		
		Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. (14)						x		x		x		x		
		Mis amigos dicen que discuto mucho. (18)						x		x		x		x		
	Hostilidad	A veces soy bastante envidioso. (4)						x		x		x		x		
		En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. (8)						x		x		x		x		
		Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. (12)						x		x		x		x		
		Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. (16)						x		x		x		x		
		Sé que mis amigos me critican a mis espaldas. (20)						x		x		x		x		
		Desconfió de desconocidos demasiado amigables. (23)						x		x		x		x		
		Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas. (26)						x		x		x		x		
		Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán. (28)						x		x		x		x		
		Ira	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida. (3)						x		x		x			
	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo. (7)							x		x		x		x		
	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. (11)							x		x		x		x		
	Soy una persona apacible (15)							x		x		x		x		
	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. (19)							x		x		x		x		
	Algunas veces pierdo el control sin razón. (22)							x		x		x		x		
	Tengo dificultades para controlar mi genio. (25)							x		x		x		x		



Mg. Dante Lee García Romero
 PSICÓLOGO
 CPP 26776

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

OBJETIVO : Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y PERRY

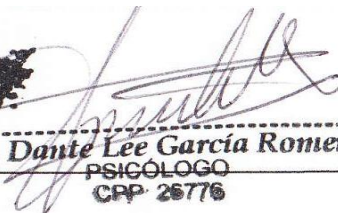
DIRIGIDO A : Estudiantes de educación secundaria de la I.E "Santa Fe" Tumpa, Yungay.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			x	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : DANTE LEE GARCÍA ROMERO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister



Mg. Dante Lee García Romero
PSICÓLOGO
CRP 26776


MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Grado de agresividad de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santa Fe, Yungay, Ancash 2017

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de agresión de Buss y Perry.

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Completamente falso para mi	Bastante falso para mi	Ni verdadero, ni falso para mi	Bastante verdadero para mi	Completamente verdadero para mi	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Agresividad	Agresión física	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. (1)						x		x		x		x		
		Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. (5)						x		x		x		x		
		Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también. (9)						x		x		x		x		
		Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal. (13)						x		x		x		x		
		Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. (17)						x		x		x		x		
		Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos. (21)						x		x		x		x		
		No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. (24)						x		x		x		x		
		He amenazado a gente que conozco. (27)						x		x		x		x		
	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas. (29)						x		x		x		x			
	Agresión verbal	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. (2)						x		x		x		x		
A menudo no estoy de acuerdo con ellos. (6)							x		x		x		x			

		Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. (10)						x		x		x		x			
		Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. (14)						x		x		x		x			
		Mis amigos dicen que discuto mucho. (18)						x		x		x		x			
	Hostilidad	A veces soy bastante envidioso. (4)						x		x		x		x			
		En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. (8)						x		x		x		x			
		Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. (12)							x		x		x		x		
		Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. (16)							x		x		x		x		
		Sé que mis amigos me critican a mis espaldas. (20)							x		x		x		x		
		Desconfió de desconocidos demasiado amigables. (23)							x		x		x		x		
		Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas. (26)							x		x		x		x		
		Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán. (28)							x		x		x		x		
		Ira	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida. (3)						x		x		x				
	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo. (7)							x		x		x		x			
	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. (11)								x		x		x		x		
	Soy una persona apacible (15)								x		x		x		x		
	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. (19)								x		x		x		x		
	Algunas veces pierdo el control sin razón. (22)								x		x		x		x		
	Tengo dificultades para controlar mi genio. (25)								x		x		x		x		


 M. Melissa Nora Pardevez Mejía
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 19214

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

OBJETIVO : Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y PERRY


DIRIGIDO A : Estudiantes de educación secundaria de la I.E “Santa Fe” Tumpa, Yungay.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			x	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Melisa Nora Paredez Mejía

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister


M. Melisa Nora Paredez Mejía
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 19214

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Grado de agresividad de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santa Fe, Yungay, Ancash 2017

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de agresión de Buss y Perry.

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Completamente falso para mi	Bastante falso para mi	Ni verdadero, ni falso para mi	Bastante verdadero para mi	Completamente verdadero para mi	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Agresividad	Agresión física	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. (1)						x		x		x		x		
		Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. (5)						x		x		x		x		
		Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también. (9)						x		x		x		x		
		Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal. (13)						x		x		x		x		
		Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. (17)						x		x		x		x		
		Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos. (21)						x		x		x		x		
		No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. (24)						x		x		x		x		
		He amenazado a gente que conozco. (27)						x		x		x		x		
	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas. (29)						x		x		x		x			
	Agresión verbal	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. (2)						x		x		x		x		
A menudo no estoy de acuerdo con ellos. (6)							x		x		x		x			

		Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. (10)						x		x		x		x			
		Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. (14)						x		x		x		x			
		Mis amigos dicen que discuto mucho. (18)						x		x		x		x			
	Hostilidad	A veces soy bastante envidioso. (4)						x		x		x		x			
		En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. (8)						x		x		x		x			
		Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. (12)							x		x		x		x		
		Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. (16)							x		x		x		x		
		Sé que mis amigos me critican a mis espaldas. (20)							x		x		x		x		
		Desconfió de desconocidos demasiado amigables. (23)							x		x		x		x		
		Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas. (26)							x		x		x		x		
		Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán. (28)							x		x		x		x		
		Ira	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida. (3)						x		x		x				
	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo. (7)							x		x		x		x			
	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. (11)								x		x		x		x		
	Soy una persona apacible (15)								x		x		x		x		
	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. (19)								x		x		x		x		
	Algunas veces pierdo el control sin razón. (22)								x		x		x		x		
	Tengo dificultades para controlar mi genio. (25)								x		x		x		x		

I.S.E. PÚBLICO IGNACIO A. RAMOS OLIVERA


 Mag. Walter E. Lino Huerta
 JEFE UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

OBJETIVO : Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y PERRY

DIRIGIDO A : Estudiantes de educación secundaria de la I.E “Santa Fe” Tumpa, Yungay.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			x	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Walter E. Lino Huerta

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister

I.S.E. PÚBLICO IGNACIO RAMOS OLIVERA

Mag. Walter E. Lino Huerta
JEFE UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA

Anexo 2: matriz de consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Grado de agresividad de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santa Fe, Yungay, Ancash 2017.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es el grado de agresividad que poseen los estudiantes de secundaria de la I. E. Santa Fe, Centro Poblado de Tumpa, provincia de Yungay, Ancash 2017?	General Determinar el grado de agresividad de los estudiantes de secundaria de la I. E. Santa Fe de Tumpa, 2017.	Variable Grado de agresividad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspectos teóricos de la conducta agresiva. <ul style="list-style-type: none"> • Agresividad • Teorías sobre la agresividad ➤ Inteligencia emocional <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia • Emoción. • Inteligencia emocional 	Tipo de investigación Finalidad: descriptivo no experimental. Naturaleza: Cuantitativa Alcance temporal: transversal Línea de investigación Atención integral del infante, niño y adolescente. Diseño de investigación	Población: Población viene a ser un total de 137 estudiantes que constan del 1° al 5° de secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa “Santa Fe” de Tumpa. Muestra: Muestra es no probabilística elegido por el criterio de conveniencia, siendo 137 el
	Específicos Determinar el grado de agresividad respecto a las dimensiones agresión verbal, físico, ira y hostilidad en los estudiantes de secundaria				

	<p>de la I. E. Santa Fe de Tumpa, 2017.</p> <p>Determinar el grado de agresividad según sexo en los estudiantes de secundaria de la I.E Santa Fe de Tumpa, 2017.</p> <p>Determinar el grado de agresividad según grado de estudio de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santa Fe de Tumpa, 2017.</p> <p>Diseñar una propuesta educativa para reducir el grado de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I. E. Santa Fe de Tumpa, 2017.</p>			<p>No experimental, descriptivo transseccional.</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo.</p>	<p>total de los estudiantes,</p>
--	--	--	--	---	----------------------------------

Anexo 3: Constancia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 86620 "SANTA FE"
TUMPA - YUNGAY
CODIGO MODULAR: 0818385 - 0577510



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 86620 "SANTA FE"
DE TUMPA, JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE YUNGAY-
REGIÓN ANCASH, OTORGA LA PRESENTE;

CONSTANCIA:

A La Lic. **Jaqueline Silvia CALSINA CRUZATE**, con DNI N° 41699862, por haber realizado la aplicación del cuestionario de agresividad de BUSS y PERRY para recabar información para la tesis titulada "GRADO DE AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. N° 86620 "SANTA FE" DE TUMPA".

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Tumpa, 18 de agosto del 2017.




Prof. Delsy A. Méndez Torres
Directora (e)
I.E.P. N° 86620 "SANTA FE" - TUMPA

C.c.Arch.
DATM/yvc.

Base de datos.

Edad	Sexo	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	
15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
13	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	4	4	3	1	
15	1	1	1	4	1	2	1	2	4	1	4	4	4	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1	2
12	1	1	5	3	2	2	3	1	2	3	1	1	3	2	2	3	4	4	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	4	2	
12	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	5	3	3	2	1	3	2	1	5	1	2	3	1	4	3	
11	1	3	2	2	2	1	2	1	1	5	1	2	2	2	2	5	1	5	1	1	5	1	1	4	5	2	2	1	1	1	
12	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	1	4	1	2	3	4	2	2	2	3	2	2	5	4	3	4	2	3	2	
12	2	4	4	5	1	4	2	4	1	4	2	2	2	1	5	5	5	1	1	4	4	1	2	2	2	5	5	1	1	1	
13	1	4	1	5	1	1	5	1	1	5	5	3	4	3	1	5	3	1	5	3	5	5	3	3	1	4	5	5	1	3	
12	2	4	4	5	1	4	2	5	4	1	2	4	1	4	4	5	5	4	2	1	4	4	4	5	4	4	5	1	1	4	
13	2	4	3	4	2	4	3	1	3	2	3	4	2	1	2	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	2	4	4	
15	1	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	
13	1	5	5	3	3	4	2	3	2	2	2	4	3	2	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	5	2	
12	1	5	4	2	4	5	5	4	2	5	4	3	3	2	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	1	3	1	
12	1	1	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	4	2	2	2	1	4	1
12	2	5	5	5	4	4	4	1	5	3	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1
12	5	4	4	4	3	5	3	1	3	5	2	3	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1
12	2	5	4	4	3	5	3	1	3	5	2	3	1	3	3	3	5	4	2	3	1	3	5	2	3	1	5	2	5	3	
12	1	2	1	4	1	1	2	2	1	2	1	2	5	1	1	4	4	5	2	1	4	2	1	4	2	2	1	2	4	1	
13	1	4	4	5	2	4	4	4	1	5	4	3	1	1	2	4	4	5	1	1	1	4	2	5	3	3	1	1	5	1	
12	1	4	3	5	3	5	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	5	4	1	1	
13	1	5	4	4	2	2	2	5	1	4	4	2	2	1	2	2	4	4	1	1	1	1	4	4	2	5	2	1	4	5	
13	1	5	2	2	1	1	3	4	1	2	5	1	3	3	5	3	5	4	1	3	2	1	3	2	3	5	3	1	3	3	
12	2	5	5	1	5	4	5	4	1	5	3	1	4	1	2	1	5	4	5	4	4	5	4	1	4	5	4	5	4	5	
13	1	2	4	3	1	5	2	4	1	5	3	5	1	4	1	3	5	2	4	1	1	3	5	1	1	1	2	1	3	1	
13	2	3	4	4	3	4	3	3	5	3	1	4	1	3	3	5	5	3	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	5	2	
14	2	3	3	5	1	3	4	5	1	2	4	4	5	3	3	3	5	3	3	3	4	1	1	5	1	3	5	1	5	5	
14	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	4	4	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1	2	1	
13	1	1	1	1	1	1	3	3	1	4	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	4	1	1	1	3	3	1	4	1	
14	1	1	1	5	2	2	3	1	2	1	1	5	3	5	1	3	3	2	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	5	3	
15	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	3	1	5	4	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	5	1	
13	2	5	3	1	2	2	3	4	2	5	3	3	5	1	1	3	5	5	3	1	5	3	5	1	1	3	5	1	5	4	