



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y rendimiento académico de  
ciencia tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto de  
secundaria de la Institución Educativa N° 89009,  
Chimbote, 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

**Br. Doris Hilda Fernández Valdez de Meléndez**

**ASESOR:**

**Dr. Edwin López Robles**

**SECCIÓN:**

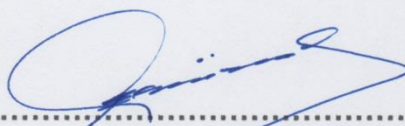
**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

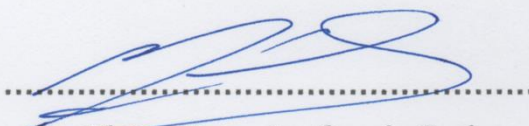
**Innovaciones pedagógicas**

**PERÚ – 2017**

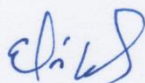
PÁGINA DEL JURADO



.....  
Dr. Manuel Antonio Espinoza de la Cruz  
Presidente



.....  
Dr. Víctor Alejandro García Farías  
Secretario



.....  
Dr. Edwin López Robles  
Vocal

## DEDICATORIA

A:

Mi familia, que en todo momento me alentaron a seguir adelante con este proyecto educativo. A mí querido esposo Jorge y mis preciosas hijas Ana Lucero y Verónica.

D. Hilda

## **AGRADECIMIENTO**

A los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 89009 – “8 de Octubre” del PP. JJ. El Progreso – Chimbote, quienes fueron los principales actores de este trabajo de investigación.

Del mismo modo mi agradecimiento especial al Dr. Edwin López Robles, quien con sus conocimientos y experiencia supo guiarme para realizar este trabajo de investigación que hoy presento.

La Autora

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de CTA en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 89009, Chimbote - 2017”; realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de Postgrado vigente, para obtener el grado académico de Maestría en Psicología educativa.

El informe está conformado por seis capítulos: La primera trata de la introducción, el segundo capítulo se refiere al método, el tercer a los resultados, el cuarto la discusión, el quinto trata sobre las conclusiones y el sexto capítulo las recomendaciones. Además se incluye las referencias y anexos.

Se espera, que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

La Autora

## ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas con el tema	17
1.4. Formulación del problema	37
1.5. Justificación del estudio	37
1.6. Hipótesis	38
1.7. Objetivos	40
II. MÉTODO	42
2.1. Diseño de investigación	43
2.2. Variables, operacionalización	44
2.3. Población y muestra	45
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	47
2.5. Métodos de análisis de datos	56
2.6. Aspectos éticos	57
III. RESULTADOS	58
IV. DISCUSIÓN	74
V. CONCLUSIONES	78
VI. RECOMENDACIONES	81

VII. REFERENCIAS	83
ANEXOS	92
Anexo 1: Instrumentos	93
Ficha técnica de los instrumentos	93
Validez de los instrumentos	97
Confiabilidad de los instrumentos	99
Anexo 2: Matriz de consistencia	101
Anexo 3: Matriz de variables y operacionalización	104
Anexo 4: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	107
Anexo 5: Otros	109
Consentimiento informado	109
Base de datos	112
Test de Inteligencia emocional de BarOn ICE	115

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico de CTA en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 89009, Chimbote – 2017, se trabajó con una muestra seleccionada a través del método de inclusión, denominada muestra convenida de 23 estudiantes entre varones y mujeres de entre 15 a 18 años de edad, se aplicó un cuestionario de Inteligencia emocional I-CE BarOn, adaptado por Nelly Ugarriza para la población peruana, una prueba de selección múltiple de ciencia tecnología y ambiente y se procesó la información en las aulas de la Universidad Privada César Vallejo de Nuevo Chimbote.

El estudio es cuantitativo y pertenece a la clasificación de la investigación descriptiva correlacional. La práctica o aplicación del presente trabajo de investigación está enmarcado dentro del tipo no experimental. El diseño aplicado es descriptivo correlacional, el mismo que cumple con proporcionar y realizar comparaciones necesarias requeridas para la hipótesis de investigación. Permite, a través del análisis estadístico de los datos, hacer interpretaciones significativas con relación a los resultados del estudio. Para la recolección de datos se elaboró como instrumento un cuestionario el mismo que fue validado por juicio de expertos.

Los datos fueron analizados con el Programa estadístico SPSS para determinar las correlaciones de las variables de estudio y el método estadístico de correlación de Pearson para medirlo en niveles de intervalos. Se concluye que existe una correlación negativa muy débil de  $t = -0.88$ , entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de CTA en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 89009, no rechazando la hipótesis nula, por tener una correlación próxima a cero.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, rendimiento académico en CTA, correlación negativa.

La Autora.



## ABSTRACT

The present research had as objective to determine the relation between emotional intelligence and academic performance of CTA in fourth grade high school students of Educational Institution N ° 89009, Chimbote - 2017, we worked with a sample selected through the method of inclusion, Called an agreed sample of 23 students between men and women between 15 and 18 years of age, an I-CE BarOn emotional intelligence questionnaire, adapted by Nelly Ugarriza for the Peruvian population, was applied a multiple-choice test of science technology and environment And the information was processed in the classrooms of the Private University César Vallejo of Nuevo Chimbote.

The study is quantitative and belongs to the classification of correlational descriptive research. The practice or application of this research work is framed within the non-experimental type. The applied design is descriptive correlational, the same that complies with providing and making necessary comparisons required for the research hypothesis. It allows, through the statistical analysis of the data, to make significant interpretations in relation to the results of the study. For data collection, a questionnaire was developed as an instrument and validated by expert judgment.

The data were analyzed with the SPSS Statistical Program to determine the correlations of the study variables and the Pearson correlation statistical method to measure it at interval levels. It is concluded that there is a very weak negative correlation of  $t = -0.88$ , between emotional intelligence and CTA academic performance in fourth grade students of Educational Institution No. 89009, not rejecting the null hypothesis, having a Correlation close to zero.

### **Keywords:**

Emotional intelligence, academic performance in CTA, negative correlation