



Evaluación curricular y su relación con el Desempeño docente  
en la Especialidad de Inicial del Instituto de Educación  
Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos-2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORAS:**

Br. Inga Vela, Jahzeel Alexia

Br. Vásquez Carbajal, Erika Rubí

**ASESORA:**

Mg. Vásquez Amaral, Sara Fany

**SECCIÓN:**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Políticas Curriculares

**PERÚ – 2018**

## RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a demostrar la validez de la hipótesis alterna de la investigación: Existe relación entre evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto”-Iquitos, 2018. Para obtener la información se utilizó el método de investigación cuantitativa en el nivel correlacional. La población estuvo conformada por 25 docentes y 139 estudiantes de la especialidad de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto”. La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes y 25 profesores, quienes fueron seleccionados por un muestreo probabilístico y no probabilístico.

Se aplicó la Encuesta – Cuestionario a ambos grupos para determinar la relación entre la evaluación curricular y el desempeño docente.

Los datos de estudio en la variable evaluación curricular permitieron conocer que el 66% (16 docentes) indicaron que el nivel es bueno mientras que el 34 % (09 docentes) señalan que es regular. Esto indica que una gran mayoría de docentes tienen una percepción amplia sobre el mismo y las consideraciones en el manejo de los contenidos y orientaciones para efectivizar las acciones pedagógicas en la formación inicial docente.

Los datos de estudio en la variable desempeño docente permitieron conocer que el 55.6% (40 estudiantes) señalaron un nivel eficiente del desempeño docente, el 38.9% (28 estudiantes) señalaron un nivel bueno, mientras que el 5.6% (04 estudiantes) indicaron un nivel regular. Resultados que nos permiten señalar que las estudiantes cuentan con personal docente acorde a las necesidades de la formación inicial.

Los resultados de la aplicación de la prueba estadística del Chi Cuadrado ( $X^2$ ), con un nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  con g.l.=1, permiten inferir que:  $X^2_c = 0,762 < X^2_t = 3,841$  por lo que se concluye que no existe relación entre la evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de inicial en el instituto de Educación Superior Pedagógico Público Loreto de Iquitos-2018 y se rechaza la hipótesis alterna.

**Palabras claves: evaluación curricular, desempeño docente, estudiantes de la especialidad de educación inicial**

## ABSTRACT

The present study was oriented to demonstrate the validity of the alternate hypothesis of research: There is a relationship between curricular evaluation and the teacher performance in the specialty of initial of the Institute of Higher Education Pedagogical Public "Loreto" -Iquitos, 2018. To obtain the information was used the quantitative research method at the correlation level. The population consisted of 25 teachers and 139 students of the specialty of initial education of the Institute of Higher Education Pedagogical Public "Loreto". The sample was conformed by 72 students and 25 teachers, who were selected by a probabilistic and non-probabilistic sampling.

The Survey - Questionnaire was applied to both groups to determine the relationship between the curricular evaluation and the teacher performance.

The data of study in the variable: curricular evaluation allowed to know 66% (16) teachers indicate that the level is good; while that 34 % (09) teachers indicate that is regular. It shows that a large majority of teachers have an extensive perception about the same and the considerations in the management of contents and guidelines to make effective the pedagogical actions in the initial teacher training.

The study data in the variable: teacher performance allowed to know that 55.6% (40) students indicate an efficient level of teacher performance, 38.9% (28) students a good level, while that 5.6% (04) students indicate a regular level. These results allow to indicate the students have a teaching staff according to the needs of the initial teacher training.

The results of the application of the statistical Test of the Square Chi ( $X^2$ ), with a significance level  $\alpha$  0.05%, with g.l. 1, they allow to infer that:  $X^2_c = 0,762 < X^2_{\alpha} = 3,841$  for what it concludes that: there isn't relationship between curricular evaluation and teacher in the specialty of initial of the Institute of Higher Education Pedagogical Public "Loreto" of Iquitos-2018 and the hypothesis alternate is rejected.

**Keywords: curricular evaluation, teacher performance, students of the specialty of initial education.**