



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Personalidad y asertividad en los estudiantes de enfermería del Instituto Hipólito  
Unanue de la ciudad de Tarapoto, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE :  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

Tito Jhonatan Flores Rojas

**ASESOR:**

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**TARAPOTO – PERÚ**

**2019**


El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don **FLORES ROJAS TITO JHONATAN** cuyo título es: **"PERSONALIDAD Y ASERTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL INSTITUTO HIPÓLITO UNANUE DE LA CIUDAD DE TARAPOTO, 2018"**.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:  
**DOCE (12).**

Tarapoto, 24 de octubre de 2018



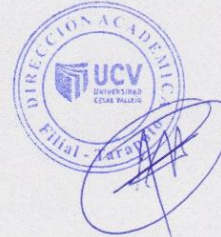
.....  
**Mg. Johanna Flores Tapullima**  
**PSICOLOGA**  
**C.Ps.P. 17526**  
PRESIDENTE



.....  
**Ps. Agusto Flores**  
**PSICOLOGO**  
**C.Ps.P. 17114**  
SECRETARIO



.....  
**Mg. Haydi Taranta Vásquez**  
**PSICOLOGA**  
**C.Ps.P. 20766**  
VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a mi padre, que desde en algún lugar cuida de los que lo amamos y añoramos su memoria.

A mi Madre y hermana, cuya imagen de fortaleza y sacrificio derrochan en mi persona una gran inspiración para salir adelante.

A todas las personas que fueron parte de mi crecimiento profesional y proceso personal en el centro Takiwasi.

## **Agradecimiento**

Para el Dr. Genaro Lynes y a los estudiantes de enfermería técnica del Instituto superior Hipólito Unanue. Al Dr. Jaques Mabit, Dr. Jaime, Dra. Rosa y en especial a la terapeuta Fabienne Bâcle, por guiarme en el camino y devolverme la fe que había perdido; y que por tanto tiempo estaba buscando. Desde luego agradezco a David Londoño, Uriel López, Hugo Fernández, Veronika Kavenska, Josué Villanueva, Bruno Peláez, Percy García, Sara García, Elbis García, Edgardo Tuanama, Martín Huamán y Elizabeth García por todas sus enseñanzas de valor incalculable en el centro Takiwasi. Para Gloria Cáceres, Mario Rubio y Kevin Torres por brindarme su amistad incondicional y mostrarme su incomparable camaradería en esta etapa de mi vida.


### Declaratoria de autenticidad

Yo, TITO JHONATAN FLORES ROJAS, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 73999494, con la tesis titulada "**Personalidad y asertividad en los estudiantes de enfermería del Instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto, 2018.**"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Tarapoto 02 de octubre de 2018.

  
Tito Jhonatan Flores Rojas  
DNI:73999494

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador; cumpliendo con las disposiciones establecidas en el reglamento de grado y títulos de la Universidad César Vallejo; pongo a vuestra consideración la presente investigación titulada “**Personalidad y asertividad en los estudiantes de enfermería del instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto, 2018**”, con la finalidad de optar el título de Licenciado en psicología.

La investigación está dividida en ocho capítulos:

**I. INTRODUCCIÓN.** Se considera la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos de la investigación.

**II. MÉTODO.** Se menciona el diseño de investigación; variables, operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad y métodos de análisis de datos.

**III. RESULTADOS.** En esta parte se menciona las consecuencias del procesamiento de la información.

**IV. DISCUSIÓN.** Se presenta el análisis y discusión de los resultados encontrados durante la tesis.

**V. CONCLUSIONES.** Se considera en enunciados cortos, teniendo en cuenta los objetivos planteados.

**VI. RECOMENDACIONES.** Se precisa en base a los hallazgos encontrados.

**VIII. REFERENCIAS.** Se consigna todos los autores de la investigación.

## Índice

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Realidad problemática.....	13
1.2 Trabajos previos.....	16
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4 Formulación del problema.....	28
1.5 Justificación del estudio.....	29
1.6 Hipótesis.....	30
1.7 Objetivos.....	31
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1 Diseño de investigación.....	33
2.2 Variables, operacionalización.....	33
2.3 Población y muestra.....	36
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	36
2.5 Métodos de análisis de datos.....	40
2.6 Aspectos éticos.....	40
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>42</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>52</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>56</b>

<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>VII.REFERENCIAS .....</b>	<b>59</b>

## **ANEXOS**

Matriz de consistencia

Instrumentos de recolección de datos

Validación de instrumentos

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.

Acta de aprobación de originalidad

Autorización de publicación de tesis al repositorio

Autorización final de trabajo de investigación



## Índice de tablas

Tabla 1 : Validez de los cuestionarios, según el juicio de expertos. ....	39
Tabla 2: Estimaciones de confiabilidad por KUDER del cuestionario de Personalidad. ....	40
Tabla 3: Estimaciones de confiabilidad por Alfa de Cronbach del cuestionario de Asertividad. ....	40
Tabla 4 Tipos de personalidad en estudiantes de enfermería del instituto Técnico Hipólito Unanue, Tarapoto según sus dimensiones.....	422
Tabla 5: Personalidad y sus dimensiones, según género .....	433
Tabla 6: Tipos de personalidad y sus dimensiones, según edad.....	446
Tabla 7: Niveles de asertividad en estudiantes de enfermería del instituto Técnico Hipólito Unanue, Tarapoto según sus dimensiones.....	466
Tabla 8: Niveles de asertividad y sus dimensiones, según género .....	477
Tabla 9: Niveles de asertividad psicológico y sus dimensiones, según edad .....	488
Tabla 10: Coeficientes de correlación entre tipo de Personalidad y Asertividad.....	500
Tabla 11: Coeficientes de correlación entre tipo de Personalidad y Auto-asertividad.....	511
Tabla 12: Coeficientes de correlación entre tipo de Personalidad y Hetero-Asertividad..	511

## Índice de Figuras

Figura 1: Frecuencia de la variable personalidad .....	433
Figura 2: Frecuencia personalidad y sus dimenciones según genero .....	444
Figura 3: Frecuencia tipos de personalidad y sus dimensiones según edades.....	455
Figura 4: Frecuencia de la variable asertividad .....	466
Figura 5: Frecuencia de la variable asertividad según genero.....	48
Figura 6: Frecuencia de la variable asertividad según edades.....	49

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue principalmente determinar la relación que existe entre los tipos de personalidad y la asertividad en los estudiantes de enfermería del Instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto, 2018. Esta investigación está formulada en un estudio de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional. Se tomó como muestra a un grupo de estudiantes conformados por 100 estudiantes de enfermería del tercer al quinto nivel. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron el inventario de personalidad de Eysenck (1954) y el auto-informe de conducta asertiva ADCA-1 (2011). Para la obtención de los resultados se utilizó el Software estadístico SPSS versión 20 y la fórmula estadística de asociación Chi cuadrado. Los resultados muestran que; si existe relación significativa que pudieron evidenciarse entre las variables estudiadas ( $\chi^2=38.729$ ,  $p= 0.00$ ), y observándose además que la dimensión personalidad y auto-asertividad como también personalidad y hetero-asertividad, se relacionan significativamente con ( $\chi^2=33,496$ ,  $p= 0.00$ ), ( $\chi^2=23,588$ ,  $p= 0.001$ ), respectivamente.

**Palabras clave:** Personalidad, asertividad.

## **Abstract**

The objective of the present investigation was to determine the relationship between personality types and assertiveness in nursing students of the Hipolito Unanue Institute in the city of Tarapoto, 2018. This research is formulated in a cross-sectional and type study descriptive correlational a group of students comprised of 100 nursing students from the third to fifth level was taken as a sample. The instruments used for the data collection were the personality inventory of Eysenck (1954) and the self-report of assertive behavior ADCA-1 (2011). To obtain the results we used SPSS statistical software version 20 and the statistical formula of chi-square association.

The results show that if there is a significant relationship between the variables studied ( $\chi^2 = 38.729$ ,  $p = 0.00$ ), and also observing that the personality dimension and self-assertiveness as well as personality and hetero-assertiveness, are significantly related to ( $\chi^2 = 33.496$ ,  $p = 0.00$ ) , ( $\chi^2 = 23.588$ ,  $p = 0.001$ ), respectively.

**Keywords:** Personality, assertiveness.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad Problemática

Comte (1851) refiere que la humanidad atraviesa de una forma muy clara la ley de los tres estadios. En primer lugar, el teológico; en segundo lugar, el metafísico y en el tercer lugar el positivo. Donde el teológico cree que todos los procesos están predispuestos y regidos por seres sobrenaturales, el metafísico reemplaza a los dioses por ideas en el uso de la razón tanto como el imperio, la soberanía y el gobierno, y por último el positivo donde las personas buscan evidencias mediante la observación y la experimentación. Por lo tanto, en la actualidad logramos observar el cambio drástico dentro de muchas de las sociedades a pesar de que no se aplica en todas ya que aún en algunas de estas se mantiene de forma firme y ortodoxa tradiciones estigmatizadas bajo sus costumbres y religiones. Sin embargo, dentro de todas se mantiene algo que trajo muchas interrogantes en el pasado, pues tenemos a la personalidad como base de muchos estudios para definir problemas y soluciones con respecto a una infinidad de temas psicológicos individuales, sociales y hasta empresariales. La personalidad llega a tener un constructo desde respuestas desde las más sutiles o hasta las más violentas entre situaciones y circunstancias muy similares, y todo esto a partir de un enfoque relacionado al temperamento y no el sin fin de enfoques sociales. Se busca dentro de esta investigación factores determinantes de cómo cada sujeto se desplaza en su entorno de modo único, pero dentro de una estructura similar de tipos de personalidad y la distinción de su asertividad en aspectos naturales y rutinarios entre ellas que nos lleva a interrogantes de fácil interpretación pero que aún falta profundizar. Existen formas de interactuar con las diferencias asertivas de cada tipo de personalidad de las personas. Esta investigación se reformula dentro de un aspecto más temperamental heredado que un aspecto social aprendido.

Pérez (2013) menciona que entre los séquitos o consecuencias psicológicas del tipo de comportamiento agresivo están el maltrato físico, verbal, no verbal entre semejantes, las que con el tiempo se terminaron convirtiendo en un patrón insistente y constante dentro de la sociedad y la cultura guatemalteca y que por defecto fenomenológico han ido aumentando año tras año. Este dilema no solo permaneció dentro del círculo familiar, de trabajo o social de las personas de ese país, si no

también se ha llegado a violentar el espacio personal con actos antisociales en personas que viven en Perú y el resto de países norte, centro y sur americanos.

Se encuentra en tiempos actuales modos de desarrollar ambientes adecuados para una pacífica convivencia, se estipula que solo se depende de seguir leyes y normas para llevar una interacción social tranquila y sin desorden, pero se generaliza demasiado a los sujetos y se pierde la noción de individualidad. Los mecanismos comunicativos no son ajenos a estos patrones conductuales, la asertividad como la mejor forma o manera de expresión sensata, eficaz, clara, consciente y ecuánime, cuyo final exclusivo es de poder expresar y comunicar nuestros sentimientos, juicios e ideas como también defender amistosamente nuestros legítimos derechos humanos sin llegar a lastimar o perjudicar a otras personas, interviniendo desde un carácter y temperamento interior de autoconfianza sin llegar a sentir emocionalmente ira, culpa y ansiedad.

De acuerdo con lo que refiere la Organización mundial de la salud (OMS) Temperamento es: “la agrupación de funciones mentales enlazados con la disposición natural del sujeto para reaccionar de una establecida manera ante circunstancias y situaciones, incluyendo una agrupación de características mentales que diversifican a ese sujeto de otras personas, incluye: introversión, responsabilidad, amabilidad, extroversión y disposición a vivir nuevas experiencias”.

Es recurrente que en los centros educativos y laborales se llegue a observar ciertos ambientes y espacios complicados, momentos tensos y estresantes que se pueden llegar a manifestar ya sea por el mal funcionamiento de los mismos materiales de escritorio o la misma interacción con los mismo compañeros de trabajo pero que sin embargo no se llega a considerar en un primer momento la individualidad de cada persona como un ser único en cuanto su temperamento siendo este el problema inicial.

Según Eysenck, H. (1987) citado por Monteros, G. (2012) Considerándola la más acertada para el desarrollo de la investigación, pues la determina como *una: organización promediamente dinámica y estable del carácter, intelecto,*

*temperamento y físico de un sujeto que dispone su adecuación única al lugar y al ambiente.*

Br. de la Puente Morales, Br. Montenegro (2007) en su investigación, *Inteligencia emocional y asertividad en los trabajadores del centro regencial de salud de la provincia de Ferreñafe, enero a marzo 2007*, (Tesis de pregrado). Se encontró que, en asertividad, en la escala Auto-asertividad el 47% alcanzó el nivel promedio y en la escala de Hetero-asertividad el 52% obtuvo el mismo nivel. Siendo necesario destacar que, según refiere el ADCA-I, una puntuación media en la primera que determina que no es indicadora del estilo asertivo, si no lleva a la par otro resultado por lo menos superior a 50 en el indicador de la segunda escala. Por lo tanto, los evaluados que han obtenido el nivel promedio en la primera escala no necesariamente han obtenido el mismo nivel en la segunda, lo que facilita la identificación de los estilos cognitivos asertivo, pasivo o agresivo que regula el tipo de comportamiento social de las personas.

Uno de los factores influyentes en gran medida con respecto a cómo nos comunicamos asertivamente los seres humanos es el temperamento, el cual no tiene como base al aprendizaje social, sino que tiene como un origen genético hereditario. Desde la filosofía antigua, en su momento Hipócrates fue uno de los primeros en desarrollar una clasificación de los diferentes temperamentos y de cómo cada temperamento afecta de manera conductual a las personas de forma inconsciente.

El temperamento por su parte domina a los seres humanos y es de gran relevancia en nuestra vida y relaciones interpersonales ya que es base de los afectos, esperanzas, temores, emociones y creencias que llegan a impulsarnos a decidir o actuar de forma asertiva o no.

El tipo de conducta asertiva es una manera de comportamiento que da lugar y permite a los individuos adaptarse a la situación y obtener con él recompensas a corto y a largo plazo. Cuando nos comportamos asertivamente, somos capaces de expresar nuestros deseos, actitudes, sentimientos, opiniones y derechos a los sujetos que nos

rodean, de un modo adecuado, en cada situación.

La conducta asertiva o la asertividad más bien dicha es una manera de comportamiento que permite a las personas adaptarse a la situación Ugarriza, N. (2001) la define como la destreza y capacidad para poder expresar de manera eficiente sentimientos, creencias y pensamientos sin lastimar o herir los sentimientos de los demás, para poder de esta manera hacer valer y defender nuestros derechos humanos de una forma no demoledora o destructiva. Nuestra forma de comunicarnos asertiva o está básicamente predispuesta, determinada o influenciada por nuestro tipo de temperamento. Por su parte el temperamento es una composición de rasgos del carácter que modifican y afectan aspectos conductuales de forma subconsciente. Estos rasgos caracterológicos se van heredando de generación a generación a través de los genes como una base de datos y son los responsables, en gran medida, de la forma en que logramos relacionarnos asertivamente. Entendemos que cada tipo temperamento modificara de forma distinta la experiencia de comunicarse con amigos, familiares, cónyuge o desconocidos ya sea de forma asertiva, agresiva o pasiva.

Los estudiantes de enfermería técnica del instituto Hipólito Unanue tienen una tendencia a la deserción, por motivos económicos y sociales; siendo este último uno de los factores más estresantes que tienen relación con su inadecuada dinámica interpersonal y la gran competitividad que existe en todo nivel superior. Donde lo que más se hace valer es la lucha de la obtención de los mejores puestos académicos pues por ende se obtendría en el futuro lógicamente un anhelado mejor puesto en un centro de labores.

## **1.2.Trabajos previos**

### **A nivel Internacional**

Bejarano, J., Morales, D. y Ugalde, F. (2001). En su estudio cuasi experimental titulado: *Evaluación de un programa escolar en Costa Rica basado en habilidades para vivir* (Artículo, Adicciones, vol. 17, pag. 71-80, mar. 2005) Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia, Costa Rica. En la ciudad de San José, Costa



Rica. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Cambios estadísticamente y proporcionalmente significativos en cuatro de los seis dominios investigados, luego de su aplicación hubo mejoras en ellos. Este fenómeno acontece tanto en la muestra de control como en la muestra experimental.
- Los dominios en los cuales ocurrieron fueron: manejo del estrés, autoestima y de la presión grupal donde los métodos comunicación asertiva solo en la muestra de mujeres mostraron un incremento significativo, aunque este no logra alcanzar el nivel mínimo óptimo.

### **A nivel Nacional**

Reyes, Y. (2003). En su investigación titulada: *Relación entre la ansiedad ante los exámenes, el rendimiento académico, el autoconcepto, los rasgos de personalidad y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. (Tesis de pregrado). Lima, Perú. Llegó a las siguientes conclusiones:

- La gran mayoría de los rasgos de personalidad de la muestra estudiada, se encontraron en un nivel medio del promedio general. Sin embargo, se logra contemplar el dominio y predominancia de los rasgos: Estabilidad emocional (factor C); inteligencia alta (factor B); adaptación serena (factor Q4) y sensibilidad blanda (Factor I).
- Determinó que la mitad de la muestra de los estudiantes evaluados en este estudio, obtuvieron un nivel bajo de asertividad, tanto en auto-asertividad como también en hetero-asertividad.

Bernabé, M. (2005). En su Tesis titulada: *Caracterización de conducta asertiva en una población femenina víctima de violencia familiar que acuden a una institución pública de Lima*. (Tesis de pregrado) Lima, Perú. Llegó a las siguientes conclusiones:

- El objetivo fue caracterizar el tipo de conductas asertivas en una muestra de mujeres víctimas de violencia familiar. En cuanto a la metodología se trabajó entre 2003 – 2004, se seleccionaron 203 mujeres, entre 20 y 60 años de una institución pública de Lima, con instrucción mayor de secundaria.

- Se utilizó el ADCA-I para identificar las carencias y presencias en la conducta asertiva que puedan estar constituyendo un favor para la victimización o que ayuden a disminuir su frecuencia.
- En los resultados se encontraron que existe asociación entre datos sociodemográficos, vida familiar, grado de instrucción, ocupación vida, religión, vida laboral y algunos tipos de conductas auto-asertivas y hetero-asertivas.

Cruz, R. y Kodzman, V. (2006). En su estudio titulado: *Relación entre inteligencia emocional y asertividad en los alumnos ingresantes al primer internado periodo 2006 – I de la escuela profesional de psicología de la universidad César Vallejo – Trujillo*. (Tesis de pregrado) Trujillo, Perú. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se encontró una gran cantidad significativa de los factores de la inteligencia emocional se localizan en un mayor porcentaje en lo que refiere al nivel adecuado.
- Se señala que las áreas de manejo y control de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo en general presentan un alto porcentaje que varía entre 50% y 36.8% en niveles muy desarrollados.
- Se presentan correspondencias altamente significativas entre el área de auto-asertividad con los componentes adaptabilidad, intrapersonal, estado de ánimo y manejo del estrés en general. El componente intrapersonal muestra una relación significativa con el área de hetero-asertividad. No se logró encontrar una relación relevante entre el componente intrapersonal y el área de hetero-asertividad.

### **A nivel regional**

López, D. (2013). En su investigación titulada: *Relación entre inteligencia emocional y asertividad en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan Miguel Pérez Rengifo*. (Tesis de pregrado) Tarapoto, Perú. Llegó a las siguientes conclusiones:

Concluye que se presentan como tipo de conducta asertiva predominante con un 43.14% la conducta asertiva, esto significa que es la conducta asertiva la que permite que un sujeto actué en base a sus necesidades o intereses, busca de esta manera expresar cómodamente emociones y sentimientos honestos, defenderse sin llegar a

sentir una ansiedad inapropiada y de paso lograr ejercer sus propios derechos sin negar o privar el derecho los de los demás

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Personalidad**

##### **Definiciones:**

Pervin (1998) citado por Fernández (2009), la personalidad es la que representa aquellas características del individuo que dan cuenta de sus patrones consistentes en actuar y pensar. A esto habría que agregar que estos patrones característicos del sujeto cumplen la función de ajustar a la persona al medio y, por ende, mostrar su forma habitual de hacer frente a diferentes circunstancias a lo largo de la vida.

Allport (1937), manifiesta que la personalidad es un organismo dinámico intraindividual de aquellos sistemas que definen su ajuste único a su entorno. Bajo esta comprensión, la importancia, no solo de las estructuras, sino de la articulación conductual del ser humano comprendido como la interrelación de una serie de organizaciones relevantes. Está centrada a un fin fundamental, la adecuación al entorno personal, generando de esta manera, lo único de cada persona.

Bandura (1988), refiere que las disparidades de la personalidad emergen desde las distintas formas en los individuos representan de manera mental la información, esto quiere decir que los procesos cognitivos predominan de forma interna en la conducta, tanto como la exploración de las conductas externas y ajenas en donde la conducta se expone, de forma interna las personas organizan sus expectativas y valores para orientar su conducta.

Montaño (2009) En el transcurso de los años se brindó énfasis a los conceptos de personalidad, la cual se llevaron estudios en distintas épocas y en diversos enfoques y puntos de vista buscando una explicación del cómo, por qué y para qué el individuo se comporta de distintas formas en función de distintas

circunstancias y factores tales como: biológicos, ambientales y sociales, etc.  
(p.86)

Watson (1972), muestra una gran fascinación por el tratamiento de la personalidad pues reflexiona que el total no es más que la suma de todos nuestros sistemas de hábitos y que era de gran importancia el observar la amplitud de factores como actividades recreativas o hasta la educación.  
(p.279)

Millon y Davis (2001), puntualizan a la personalidad como un patrón enrevesado de características que conforman la constelación completa del individuo, y que se expresan de manera casi automática en las conductas humanas. Estas particularidades emergen de una matriz complicada en la que están presentes sistemas biológicos, experiencias y lecciones, en función de las cuales se estructuran formas relativamente constantes de sentir, pensar, percibir y confrontar circunstancias y relacionarse con otros individuos y con objetos del mundo sociocultural.

Eysenck (1987), resalta que, en el nivel de las dimensiones, se concretan como agrupaciones de rasgos conectados entre sí. El criterio de dimensión pretende que en cada caso existen una serie de rasgos que tienen una conexión correlativa que brindan lugar a la dimensión correspondiente. Para Eysenck las dimensiones y los rasgos son relativamente duraderos y estables, estas particularidades de las teorías disposicionales, se tiene en cuenta que las dimensiones de la personalidad tienen que estar sujetas a mecanismos biológicos profundos y subyacentes, lo que transforma a esta teoría en un enfoque biológico.

### **Dimensiones de la personalidad**

Este modelo se coloca sobre una clara argumentación psicométrica. Eysenck, se acoge en el análisis factorial para pretender determinar las dimensiones más profundas a las conductas habituales y específicas. En la cual muestra una organización de tres dimensiones no dependientes entre ellas que

Eysenck (1976), reconoce primeramente como extraversión (E), la segunda como neuroticismo (N) y la tercera como psicoticismo (P).

### **Dimensión Extraversión/Introversión**

La extraversión tiene vinculación con la estimulación del sistema nervioso central y al carácter descomedido del sujeto (Eysenck, 1976). Esta afirmación tiene relación con las desemejanzas que existe en el movimiento de la formación reticular ascendente. Mientras que los procesos estimulatorios son determinantes para la coacción condicionada y el aprendizaje, las modificaciones inhibitorias son los que se encargan del olvido, el desaprendizaje y la extinción.

Según Fernández (2009), los rasgos que agrupan parte de esta dimensión son los siguientes: Asertivo, vivaz, activo, buscador de sensaciones, espontáneo, despreocupado, sociable, dominante, aventurero. Los extravertidos se autodefinen con emociones positivas, alta intensidad y frecuencia en la interacción personal y una alta necesidad de excitabilidad.

Eysenck (1976), en su teoría recogió a una agrupación de rasgos que estandarizan lo que él califica como extraversión, entre los que sobresalen: poseer una baja habilidad para aprender temas en general, la necesidad de que se le alega por múltiples oportunidades el material necesario en un espacio de aprendizaje para que pueda captar y aprender con mayor facilidad, ser muy poco hábil o fino en su dominio psicomotor e intentar realizar movimientos numerosos y amplios.

### **Dimensión neuroticismo (Estabilidad-Inestabilidad)**

Según Fernández (2009), la dimensión neuroticismo relativamente es la encargada de la activación y labilidad emocional, esta al mismo tiempo se caracteriza por rasgos como la ansiedad, un estado depresivo, baja autoestima, sentimientos de culpa, tenso, emotivo, tímido, triste e irracional.

El neuroticismo comprende de una tolerancia al estrés físico o psicológico (frustraciones o conflicto) y un nivel alto de estimulación. El neuroticista tiene un sistema nervioso autónomo y sensible, muy reactivo a las circunstancias ambientales de tensión y frustración: es un individuo generalmente inseguro, tenso, tímido y ansioso, presenta obstrucciones de conducta, irrupciones emocionales, respuestas inadecuadas, desproporcionadas, con cierta tendencia a padecer trastornos psicósomáticos.

Eysenck (1987) alude que el sujeto neurótico manifiesta las siguientes características irritabilidad, preocupación, ansiedad, tensión, depresión, baja autoestima y sentimientos de culpa. Presenta cólicos en el estómago, desmayos y sudoración. También propuso, la conexión del sistema dimensional neuroticismo – extraversión y de los cuatro tipos temperamentales:

- **Extravertido e inestable (Colérico):** Se determina por ser un sujeto susceptible, variable, activo, agresivo, inquieto, excitable, optimismo e impulsivo. El nombre proviene de las bilis (una sustancia bioquímica secretada por medio del órgano humano de la vesícula biliar con el fin de apoyar a la digestión). Las singularidades anatómicas de la persona colérica incluye musculatura tensa y una tez de color amarillo.
- **Extravertido y Estable (Sanguíneo):** Se singulariza por ser un individuo expresivo, diligente, sociable, sensible, tolerante, vividor, comunicativo, despreocupado, por ende, es optimista y alegre. Un individuo agradable con quien se puede compartir y que siempre está cómodo en su ámbito laboral. Los griegos mencionan que este individuo tiene como recurso una cuota disponible de sangre (de esa manera surge el nombre sanguíneo, del latín sanguis para sangre) y por ende es un individuo que se caracteriza por una apariencia que refleja siempre estar saludable, incluyendo el color rojo de las mejillas.
- **Introvertido e inestable (Melancólico):** Se define por ser un sujeto

tranquilo, ansioso, triste, sombrío, reservado, pesimista, insociable, es decir, estos individuos tienden a estar tristes o hasta deprimidos y optan por tener una perspectiva o visión desesperanzada de la existencia o del mundo. El nombre ha sido elegido como un sinónimo de tristeza, pero proviene de las palabras griegas que refieren a la bilis de color negro.

- **Introvertido Estable (Flemático)**, se singulariza por ser un sujeto veraz, pensativo, pasivo, cuidadoso, controlado, pacífico y sereno, es decir, estos individuos se califican por la desidia, inactividad y lentitud. Este nombre nace de la palabra flema, que viene a ser la mucosidad que extraemos de nuestros pulmones cuando padecemos un resfriado pulmonar o una gripe. Físicamente, estas personas son reconocidas por un temperamento frío y distante.

### **Dimensión del psicoticismo**

Es la dimensión que posteriormente se introdujo al enfoque. La propuesta teórica de Eysenck sobre de las bases neurobiológicas de esta dimensión no son están muy esclarecidas, y está muy poca desarrollada que las dimensiones de neuroticismo y extraversión.

Una persona con alto psicoticismo es: Hostil, agresivo, egocéntrico y frío.

### **Asertividad.**

#### **Definiciones:**

Alberti y Emmos (1970), compromete solidez para poder utilizar los derechos, manifestar sentimientos, creencias y pensamientos de una forma directa, apropiada y honesta sin transgredir los derechos de los demás. Es la manifestación directa de los propios sentimientos, derechos legítimos, deseos y opiniones sin intimidar o reprimir a los demás respetando sus derechos.

Riso (1998), manifiesta que la conducta asertiva como “aquella conducta que permite a la persona manifestar adecuadamente su posición y afecto de acuerdo a sus propios intereses y objetivos, siendo cauteloso y respetuoso con los derechos de los demás tratando de alcanzar la meta planeada”. (p.292).

Caballo (1993) rescata la definición de Albertini (1997) la conducta asertiva se manifiesta como: “un grupo de conductas emitidas por un sujeto en un contexto interpersonal, que explayan las actitudes, sentimientos, opiniones, deseos y derechos de ese individuo de una forma directa, honesta y firme, buscando respetar al mismo tiempo actitudes, sentimientos, opiniones, deseos y derechos de otras personas”.

Caballo (1983) citando a Lazarus (1996), manifiesta que la conducta asertiva como “la figura de la libertad emocional que tiene relación con la competencia de combatir por los propios derechos”. (p.1)

Castanyer (1996), especifica que la asertividad como “la habilidad de poder autoafirmarse en sus propios derechos sin llegar manipular a los demás y sin permitir manipularse”. (p.442)

García y Magaz (1994), conceptualizan la asertividad “como una capacidad que define aquella clase de interacción social que establece en acto de respeto por igual a las cualidades y singularidades personales de uno, y aquellos sujetos con quien se desenvuelve la interacción”. (p.20)

Choque (2007) menciona que la palabra asertividad es una derivación del latín “aserere”, “assertum” que significa afirmar. De esta forma la asertividad significa afirmaciones de la propia personalidad, aplomo, seguridad de sí mismo, comunicación segura y eficaz. En este contexto la asertividad viene a ser definida como la cualidad de autoafirmar los propios derechos, sin manipular y sin dejarse manipular, por ende reconoce sus propios derechos y el de los demás, por lo que su meta no es ganar en un conflicto o discusión sino que busca una manera positiva llegar a convenios y alianzas.

### **Tipos de asertividad**

García y Magaz (1994), establecen dos tipos de asertividad, y son:

- **Autoasertividad**



Es el grado en que un sujeto se concede a si mismo los derechos asertivos básicos.

- **Hetero-asertividad**

Es el grado en que un sujeto tiene estimación en que los demás tienen derechos asertivos.

### **Estilos de interacción Social:**

#### **Estilo pasivo**

García y Magaz (1994), manifiestan que este estilo de comunicación compromete la transgresión de los propios derechos al no llegar a ser capaces de expresarse abiertamente pensamientos, sentimientos, y opiniones al manifestarlos de forma auto derrotista, con disculpa, con carencia de confianza de tal forma que los demás sujetos no le presten atención. La no aserción a este nivel, prueba una carencia de respeto a las propias necesidades. Su objetivo es el pacificar a los demás y el eludir problemas a toda costa. Comportarse de esta manera en cualquier circunstancia pudiese brindar como resultado una serie de desenlaces no apetecibles tanto como para el sujeto con quien está lidiando o interactuando. La posibilidad de que el individuo pasivo o no asertivo pueda complacer sus necesidades o de que sean consideradas sus opiniones, se encuentran sustancialmente limitados debido a la carencia de comunicación o a la comunicación indirecta o incompleta. El individuo se manifiesta así y puede sentirse enojado con respecto al resultado o volverse agresivo o irritable hacia sus semejantes.

#### **Estilo agresivo**

García y Magaz (1994), manifiestan que la persona agresiva es aquella que reacciona en amparo de los derechos personales y expresión de los sentimientos, opiniones y pensamientos de una forma impositiva e inapropiada y que viola los derechos de las personas. La conducta agresiva en una circunstancia puede manifestarse de forma directa o indirecta. La agresión verbal directa incluye amenazas, insultos, ofensas verbales y comentarios hostiles o humillantes. El factor no verbal, puede incorporar gestos amenazantes y hostiles. El objetivo habitual de la agresión es el sometimiento a otros individuos. El triunfo se asegura por la degradación y la humillación.

### **Estilo asertivo**

García y Magaz (1994). El sujeto asertivo tiene la capacidad de manifestar lo que desea en frases directas que reflejan lo que el realmente anhela. Utiliza palabras objetivas, se comunica en primera persona y hace afirmaciones sinceras acerca de sus pensamientos y sentimientos. Escucha cordialmente y muestra una sensación de corresponder al mensaje recibido, observa a los ojos y se comunica de manera verbalmente espontáneo y con una voz articulada y modulada a la situación.

### **Estilo pasivo agresivo.**

García y Magaz (1994), se singulariza por un mínimo auto y hetero-asertividad. Es parte de los individuos con bajos niveles de seguridad, con una escasa autoestima, que no tiene valoración propia o no siente ser merecedor de respeto y que tampoco tiende a respetar a los demás, aglomera ira por las frecuentes agresiones y experiencias frustrantes por parte de sus semejantes.

### **Derechos asertivos básicos**

García y Magaz (1994), presentan 15 derechos asertivos básicos, los cuales son:

- A comportarse de modo diferente que los demás desearían que actuáramos.
- A fallar alguna vez.
- A hacer las cosas de forma defectuosa.
- A no recordarse de algo.
- A reflexionar de manera diferente y propia.
- A poder cambiar los propios criterios.
- A aceptar quejas o críticas que se puedan considerar justificadas.
- A no aceptar quejas o críticas que no consideramos justas.
- A decidir el nivel de importancia que puedan tener las cosas.
- A no conocer algo.
- A no comprender algo.
- A hacer solicitudes o peticiones.

- A no aceptar una solicitud o una petición.
- A elogiar y recibir elogios.
- A expresar los sentimientos (estar feliz, triste, molesto)

### **Dimensiones del asertividad:**

Gonzales (2014) citando a Capa, sostiene que el asertividad se conforma por tres dimensiones características.

#### **1. Dimensión conductual:** Se conforma por las siguientes partes:

- Expresión justificada del enfado y de la ira.
- Confrontar para poder hacer respetar los propios derechos.
- Manifestación de las opiniones personales, siendo el desacuerdo incluido.
- Dar y recibir cumplidos.
- Manifestar afecto y amor.
- Comenzar, mantener y finalizar una charla.

#### **2. Dimensión personal:** Incluye las personas relevantes tales como:

- Amigos y conocidos.
- Extraños.
- Pareja, padres y familiares.
- Figuras de autoridad.
- Relaciones interpersonales.

#### **3. Dimensión situacional:** Del cual no sería factible la especificación de los componentes dada las vastísimas posibilidades que nos ofrece las diversas situaciones.

### **Principios de la asertividad:**

Murueta (2008) Menciona que los principios de la asertividad son los siguientes:

- Autoestima: Implica que la asertividad siempre defenderá los propios derechos sin llegar a la agresividad, considerando que los derechos de los demás personas también son importantes.
- Persistencia: Reiterar y exigir en lo que se desea o se piensa, sin apenarse o enfadarse por la posibilidad de que a otros lleguen a pensar de distinta manera.
- Aceptación de críticas razonables y elogios: Poder escuchar las distintas opiniones y puntos de vista de los demás ya sean estos reconocimientos o reproches críticos, con actitudes calmadas y serenas para poder darle provecho a los distintos beneficios de los elementos racionales y sensatos.
- Proposición disyuntiva: Tomando consideración de los puntos anteriores, como cuando no llegue a existir un primer acuerdo y encontrar métodos creativos y posibilidades adecuadas para obtener acuerdos a partir de diferentes intereses o de formas de pensar.

### **Obstáculos de la asertividad**

Shelton y Burton (2004), concluyen que existen tres obstáculos de la asertividad.

- Baja autoestima: El autoconcepto (imagen mental que se tiene sobre uno mismo) y que es determinante para su comportamiento.
- Los pensamientos y acciones negativos pueden limitar sus oportunidades.
- Incapacidad para proceder ante los conflictos: Las personas que temen los conflictos evitan actuar con firmeza en situaciones tensas. Sin llegar a confundir el comportamiento agresivo con el de mantener firmeza. El comportamiento propiamente agresivo origina conflictos.
- Una comunicación deficiente: Incapacidad para responder en distintas situaciones que conlleva a tener pensamientos y emociones negativos.

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema General**

¿Existe asociación entre los tipos de personalidad y la asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Hipólito Unanue,

2018?

#### **1.4.2. Problemas específicos**

- ¿Existe asociación entre la personalidad melancólica y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Hipólito Unanue, 2018?
  
- ¿Existe asociación entre los tipos de personalidad colérica y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Hipólito Unanue, 2018?
  
- ¿Existe asociación entre los tipos de personalidad flemática y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Hipólito Unanue, 2018?
  
- ¿Existe asociación entre los tipos de personalidad sanguínea y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Hipólito Unanue, 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio**

El estudio de la personalidad y sus fines temáticos siempre tendrán un punto de encuentro entre las discusiones más resonadas en los últimos tiempos. Parte como estudio de la psicología misma como base fundamental para otras investigaciones y evoluciones que van de la mano al cambio social, a través de los tiempos. Por ende, es de suma importancia seguir con la búsqueda y exploraciones profundas sobre temas aún más minuciosos que en algún momento se tornó como objetos no relevantes. El estudio de las relación de los tipos de personalidad y el grado de asertividad de las personas nos darían a conocer en donde la asertividad se identifica más con respecto a los diferentes tipos de personalidad que tienen las personas y por ende observar resultados en esta investigación.

**Justificación Teórica:**

La presente investigación, sirve para conocer la relación existente o no entre los tipos de personalidad y las conductas asertivas en los estudiantes de carrera enfermería técnica en el instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto – San Martín, de ser una base de futuras investigaciones vinculadas al tema.

**Justificación Metodológica:**

Se busca aportar datos que beneficien el trabajo del profesional en la Salud mental. Para esto se utilizó para esta investigación dos instrumentos de cálculo y medición. Para evaluar los tipos de personalidad, se utilizó el inventario de personalidad – Eysenck Forma B para adultos (EPI), y para evaluar la asertividad, será la escala de evaluación de la Asertividad (ADCA-1). Dichos instrumentos serán aplicados en estudiantes de nivel superior del instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto.

**Justificación Práctica:**

Esta investigación busca de cierta manera brindar mejores luces al conocimiento de las influencias de la personalidad en conductas asertivas o no asertivas en los sectores académicos. Posibilitando así plantear cambios en las políticas de acción dirigidas por las instituciones educativas con el fin de optimizar el desarrollo profesional y calidad de vida de los estudiantes de dicha institución.

**Justificación Académica:**

La presente investigación permitirá la adquisición del Título profesional; así al mismo tiempo, conocer detalladamente las variables de tipos de personalidad y asertividad, lo que beneficiará y favorecerá el interés de impulsar al desarrollo y profundizar futuras investigaciones.

**1.6. Hipótesis****1.6.1. Hipótesis General:**

Existe asociación entre los tipos de personalidad y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Hipólito

Unanue, 2018.

### **1.6.2. Hipótesis específicas:**

- Existe asociación entre la personalidad melancólica y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Hipólito Unanue, 2018.
- Existe asociación entre los tipos de personalidad colérica y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Hipólito Unanue, 2018.
- Existe asociación entre los tipos de personalidad flemática y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Hipólito Unanue, 2018.
- Existe asociación entre los tipos de personalidad sanguínea y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Hipólito Unanue, 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar la asociación que existe entre los tipos de personalidad y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Hipólito Unanue, 2018.

### **1.7.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar los tipos de personalidad más frecuentes en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Hipólito Unanue, 2018.
- Describir el nivel de asertividad predominante en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Hipólito Unanue, 2018.
- Determinar la asociación que existe entre los tipos de personalidad melancólica y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Hipólito Unanue, 2018.
- Determinar la asociación que existe entre los tipos de personalidad colérica y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de

enfermería del Instituto Hipólito Unanue, 2018.

- Determinar la asociación que existe entre los tipos de personalidad flemático y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Hipólito Unanue, 2018.
- Determinar la asociación que existe entre los tipos de personalidad sanguíneo y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Hipólito Unanue, 2018.

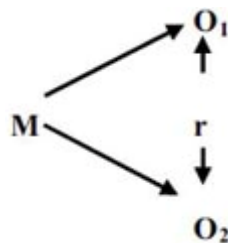


## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

La siguiente investigación pertenece a una categoría no experimental, pues no existe intervención y manipulación activa de los variables y pertenece al tipo descriptivo correlacional, lo que nos faculta conocer y entender en qué medida están relacionadas las variables del estudio. Así de esta manera como establecer los índices de correlación de dichas variables.

El esquema de trabajo es el siguiente:



Dónde:

M: Representa a los estudiantes del nivel superior del instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto.

O1= Representa los tipos de personalidad.

O2= Representa la asertividad.

R= Representa el grado de relación entre las variables.

### 2.2. Variables y Operacionalización

#### 2.2.1. Variables

- Variable 1: Personalidad.
- Variable 2: Asertividad.

### 2.2.2 - Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Instrumento	
<b>Personalidad</b>	Eysenck, H. (1987), La personalidad es un sistema estable, en la cual interactúa el carácter, temperamento, intelecto y físico, que favorece a la adaptación única del individuo en el ambiente.	Dimensión: "E" Introversión - Extroversión. (Ítems "E") 1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, ,27, 29, 32, 34, ,37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53, 56.	<b>Colérico</b>	Está ligada a la mayor o menor facilidad para el condicionamiento de las personas, es un rasgo genotipo. Los introvertidos requieren pocas exposiciones a una situación para establecer un condicionamiento firme, a otras requieren una exposición mayor, son los extrovertidos.	Activo Optimista Impulsivo Excitable Agresivo Inquieto Calmado Ecuánime Fiable Controlado Pacífico Cuidadoso Pasivo Líder Despreocupado	<b>Test de Personalidad de Eysenck - Forma B.</b>
		Dimensión: "N" Estabilidad – Inestabilidad (Ítems "N") 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.	<b>Sanguíneo</b>	Una tasa alta de neurotismo (Inestabilidad), indica una emotividad muy intensa y tono elevado, en el extremo (Estabilidad) tiende a responder emocionalmente solo con un tono bajo, equilibrado, calmoso y controlado.	Alegre Receptivo Conservador Amigable Sociable Tranquilo Reservado Pesimista Sobrio Rígido Ansioso Voluble	
		Escala de mentiras (L) (Ítems "L") 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54.	<b>Melancólico</b>	Permite conocer el grado de sinceridad del sujeto en la situación de la prueba.		

<b>Asertividad</b>	<p>Alberti y Emmons (1970) quienes lo definieron de manera operativa como: “comportamiento que fomenta la igualdad en las relaciones humanas, permitiéndonos actuar en defensa de los intereses propios, defendernos sin ansiedad injustificada, expresar sincera y agradablemente nuestros sentimientos y poner en práctica nuestros derechos personales respetando los derechos de los demás”.</p>	<p><b>Auto-asertividad</b> (Ítems Del 01 al 20)</p>	<p>“Clase de comportamiento que constituye un acto de expresión sincera y cordial de los sentimientos propios y respeto a los propios valores, gustos, deseos o preferencias.”</p>	<p>Estilo agresivo: Auto-asertivo es mayor al centil 50 y menor a 50 en Hetero-asertividad</p>	<p><b>Auto-informe de conducta asertiva ADCA-1</b></p>
		<p><b>Hetero-asertividad</b> (Ítems del 21 al 35)</p>	<p>“clase de comportamiento que constituye un acto de respeto a la expresión sincera y cordial de los sentimientos y de valores, gustos, deseos o preferencias de los demás”.</p>	<p>Estilo Pasivo dependiente: Hetero-asertividad es mayor al centil 50 y menor a 50 en Auto-asertivo.  Estilo Asertivo: La auto-asertividad y la hetero-asertividad son mayor al centil 50.</p>	

## **2.3. Población y muestra**

### **2.3.1. Población:**

La población del estudio, estuvo conformada por los estudiantes del 2do y 3er ciclo de la carrera enfermería técnica en el Instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto.

### **2.3.2. Muestra:**

Se tomó como muestra a 100 estudiantes del 2do y 3er ciclo de la carrera enfermería técnica en el Instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto.

### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes del 2do y 3er ciclo de la carrera enfermería técnica en el Instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto.
- Previo consentimiento informado.
- Estudiantes que ya son mayores de 18 años de edad.
- Estudiantes presentes en las fechas programadas de la evaluación.

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes por egresar.
- Estudiantes menores de 18 años.
- Estudiantes con diagnósticos de enfermedad psicológica.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnicas**

- Entrevista.
- Aplicación de evaluaciones.

### **2.4.2. Instrumentos**

#### **Escala de Evaluación de personalidad**

Se aplicó el Inventario de Personalidad De Eysenck (EPI). Forma B para adultos, cuyos autores son Hans, Jurgen Eysenck y Sybil Blanca Eysenck,

elaborado en Londres, Inglaterra el año de 1964, y estandarizado para Perú por Higuera y el Lic. Jorge Cueto, evalúa de forma directa las dimensiones de la personalidad y permite ser usada como prueba de entrada o inicio, porque su utilización es muy rápida y ahorra tiempo para la aplicación de otros test de psicologías que se necesiten o se deseen usar. La administración de esta prueba es para adultos tanto para varones como para mujeres a partir de la edad de 16 años, se puede aplicar de manera individual o colectiva siendo este último fijado por el examinador, de forma colectiva se necesitará guardar un espacio prudencial entre los sujetos a evaluar. La lectura de las instrucciones de la prueba será hecha por el examinador en voz alta y el objetivo de la prueba será dado a conocer por el examinador antes de las instrucciones. El tiempo promedio es de 15 a 20 minutos no cuenta con un tiempo determinado. Esta prueba se estructura en tipo verbal – escrita con una contestación dicotómica donde se emplea la técnica de elección forzada: (Si – No). Los aspectos a evaluar son la Dimensión E y N, donde la dimensión E abarca la introversión y la extroversión. Y la Dimensión N, abarca a la estabilidad e inestabilidad. La utilidad está orientada a clínica, educación y consejo psicológico. Y sus metas están entre obtener resultados que permitan diseñar una metodología adecuada para el desarrollo de la tarea educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales, también brinda sugerencias al educador sobre la flexibilidad de las exigencias según sea el caso.

### **Escala de Evaluación de asertividad.**

Para la evaluación de la segunda variable se utilizó el Auto-informe de conducta asertiva ADCA-1, cuyos autores son E. Manuel García Pérez y Angela Magaz Lago, su aplicación es tanto de forma individual como de forma colectiva, tiene como duración 20 minutos aproximadamente con sujetos a partir de 12 años de edad en adelante. Adaptada el 2006 por Flores Córdoba en la ciudad de Tumbes. Tiene como fin la corroboración, identificación y reconocimiento del estilo cognitivo asertivo, pasivo y agresivo, que regula y ajusta el adecuado

comportar social de los sujetos evaluados. Con valoración de nivel de Auto-Asertividad o grado de respeto en uno/a mismo/a de los derechos asertivos básicos, así como de la misma manera el nivel de Hetero-Asertividad o grado de respeto en los demás de estos mismos derechos.

### **Validez de contenido**

Se puede manifestar como validación de los instrumentos a la idoneidad de los instrumentos para lograr medir las más finas cualidades para los cuales estos instrumentos fueron realmente contruidos. Para la obtención de la validez de contenido de los instrumentos de medición se realizó una evaluación de medición se realizó una evaluación mediante el criterio de tres jueces o expertos, con el objetivo principal de verificar, analizar y evaluar minuciosamente cada uno de los ítems, refiriéndose a las peculiaridades de contenido y el fin de cada uno de los instrumentos; al mismo tiempo si presentan características como claridad, precisión y sencillez.

El primer experto fue la Mg. Katia Alejandra Dávalos La Torre, especialista en psicología educativa, el segundo experto la Mg. Sara del Carmen García Arce, especialista en psicología clínica, el tercer experto la Mg. Ruth Nora Rojas Ramón especialista en psicología clínica. A ellos se les entrego la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se establecieron los indicadores respectivos. Luego se aplicó al grupo piloto para obtener indicadores de fiabilidad de la prueba, el cual el grupo piloto deberá tener características similares al grupo de estudio.

**Tabla 1 :***Validez de los cuestionarios, según el juicio de expertos.*

Criterios	Indicadores JUECES	Personalidad			Asertividad		
		1	2	3	1	2	3
<b>Claridad</b>	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales	5	5	5	5	5	5
<b>Objetividad</b>	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.	5	5	5	5	5	5
<b>Actualidad</b>	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:	4	5	5	5	5	5
<b>Organización</b>	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.	5	5	5	4	5	5
<b>Suficiencia</b>	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.	4	5	5	5	5	5
<b>Intencionalidad</b>	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.	4	5	5	4	5	5
<b>Consistencia</b>	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.	5	5	5	5	5	5
<b>Coherencia</b>	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable:	5	5	5	5	5	5
<b>Metodología</b>	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.	5	5	5	5	5	5
<b>Pertinencia</b>	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.	4	5	5	5	5	5
<b>Puntaje total</b>		44	50	50	48	50	50

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, podemos decir que, los cuestionarios de personalidad y de asertividad, tienen un nivel de validez excelente por encontrarse dentro del rango de 41 y 50 en valores.

### **Confiabilidad**

Para la validación de los instrumentos utilizados en la presente investigación, se utilizó el coeficiente de Kuder-Richardson para el test de Eysenck porque la aplicación de los ítems de esta prueba es de respuesta dicotómica, y para la variable el test de ADCA'S se utilizó el alfa de Cronbach, uno de los métodos más importantes de mayor fiabilidad en la obtención de la consistencia interna de los instrumentos de medición (Welch y Comer, 1988).

En la Tabla N° 2 y N° 3 se muestra el nivel de confiabilidad de los instrumentos. En la variable personalidad, se obtuvo en la escala global un nivel de 0,600 con respecto a los coeficientes de Kuder-Richardson y en la variable de asertividad, se obtuvo en la escala global un nivel de 0,899 en las estimaciones de fiabilidad de Alfa de Crombach de dichos datos se obtuvieron en una muestra total de 40 estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto. Por lo que nos está indicando que existe una alta confiabilidad en los cuestionarios.

**Tabla 2:**

*Estimaciones de confiabilidad por KUDER del cuestionario de Personalidad.*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
KR-20	N de elementos
,600	57

**Tabla 3:**

*Estimaciones de confiabilidad por Alfa de Cronbach del cuestionario de Asertividad.*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	35

## 2.5. Métodos de análisis de datos

Se recogió la información a través de las pruebas principales, luego se realizó una base de datos en el programa estadístico SPSS versión 20. Después se procedió a analizar los datos obtenidos mediante estadísticos descriptivos y de correlación, y sucesivamente más adelante interpretar los resultados.

## 2.6. Aspectos éticos

Se presentó un perfil de proyecto al área de dirección general del centro de estudios, donde se explicó la finalidad del estudio y solicitando así el permiso



correspondiente.

Para la aplicación de los instrumentos, se tuvo en cuenta el consentimiento informado y la participación voluntaria de los estudiantes indicándoles que es de carácter confidencial y ético.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Resultados del análisis descriptivo de personalidad y de sus dimensiones

A continuación, se muestra las dimensiones de personalidad.

**Tabla 4.**

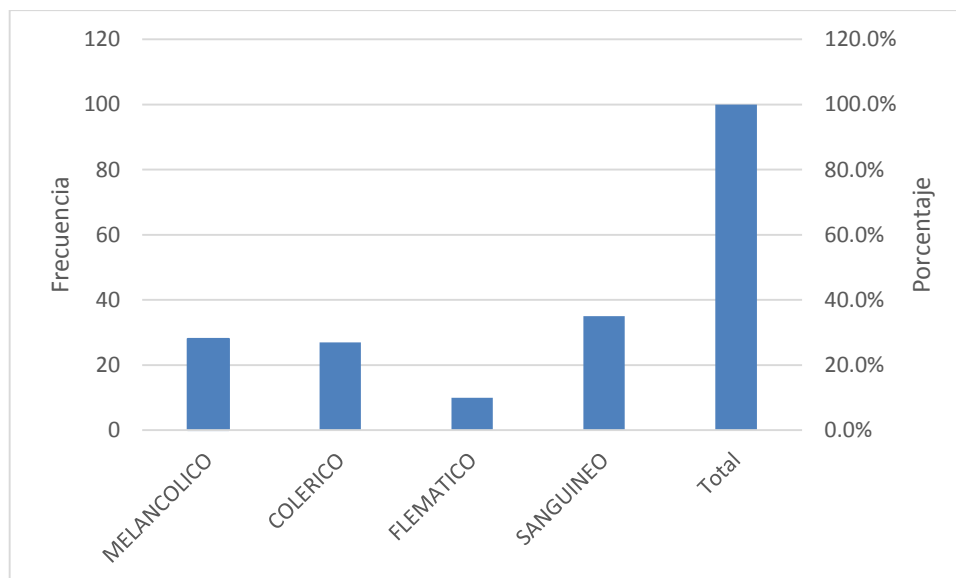
*Tipos de personalidad en estudiantes de enfermería del Instituto Técnico Hipólito Unanue, Tarapoto según sus dimensiones.*

Variable	Dimensiones		Total
Tipos de personalidad	Melancólico	28	28,0%
	Colérico	27	27,0%
	Flemático	10	10,0%
	Sanguíneo	35	35,0%
	Total	100	100,0%

*Fuente:* Resultados del Inventario de personalidad de Eysenck y Eysenck, aplicado en estudiantes de enfermería del Instituto Técnico Hipólito Unanue, Tarapoto – 2018.

#### **Interpretación**

En la tabla 4 se logra apreciar los tipos de personalidad que presentan los estudiantes de enfermería del instituto Técnico Hipólito Unanue, Tarapoto, en cada una de las dimensiones que lo conforman. Encontrándose en los resultados que la mayoría de los estudiantes presentan una personalidad sanguínea 35.0%, siendo el tipo de personalidad con mayor frecuencia, seguido del tipo de personalidad melancólica con 28.0%, la personalidad colérica con 27.0% y el menor en porcentaje obtenido fue de la personalidad flemática con 10.5%.



**Figura 1.** Frecuencia de la Variable Persoalidad

**Fuente:** Resultados del Inventario de personalidad de Eysenck y Eysenck, aplicado en estudiantes de enfermería del Instituto Técnico Hipolítico Unanue, Tarapoto – 2018.

### **Análisis comparativo de personalidad y de sus dimensiones, según las variables sociodemográficas**

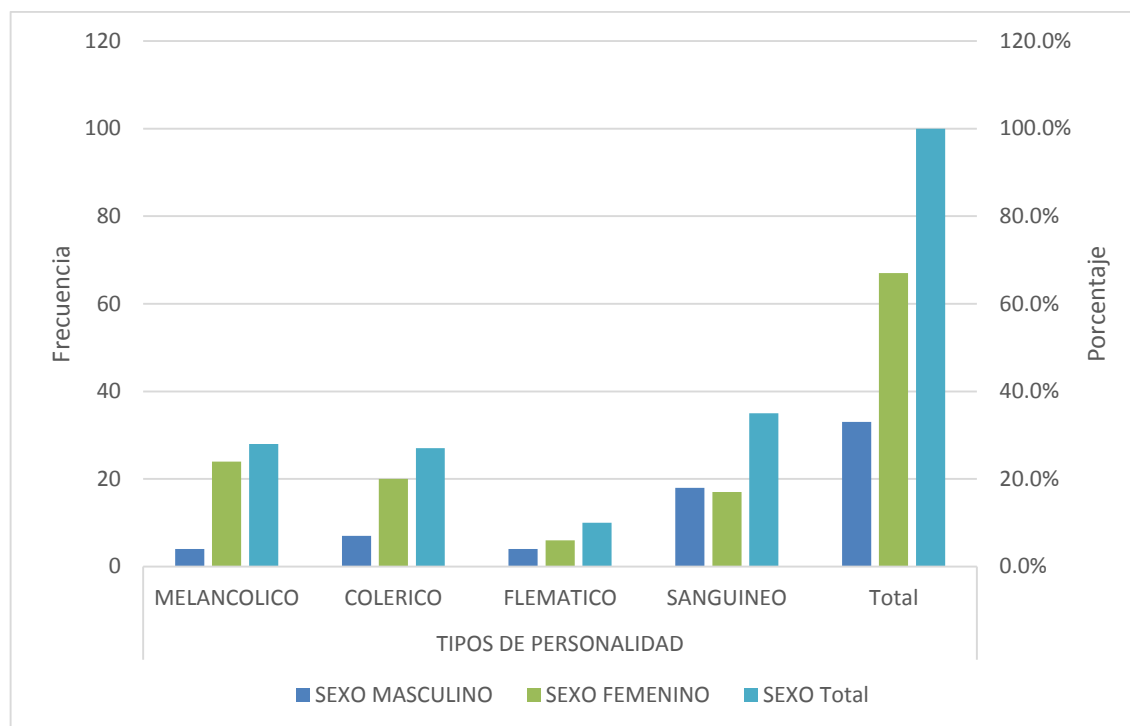
A continuación, se manifiesta las dimensiones de personalidad según el género de los participantes.

**Tabla 5:**

*Personalidad y sus dimensiones, según género*

Variable	Dimensiones	SEXO				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
Tipos de personalidad	Melancólico	4	4,0%	24	24,0%	28	28,0%
	Colérico	7	7,0%	20	20,0%	27	27,0%
	Flemático	4	4,0%	6	6,0%	10	10,0%
	Sanguíneo	18	18,0%	17	17,0%	35	35,0%
	Total	33	33,0%	67	67,0%	100	100,0%

**Fuente:** Resultados del Inventario de personalidad de Eysenck y Eysenck, aplicado en estudiantes de enfermería del Instituto Técnico Hipolítico Unanue, Tarapoto – 2018.



**Figura 2.** Gráfico de frecuencia personalidad y sus dimensiones, según género

**Fuente:** Resultados del Inventario de personalidad de Eysenck y Eysenck, aplicado en estudiantes de enfermería del Instituto Técnico Hipolítico Unanue, Tarapoto – 2018.

### Interpretación

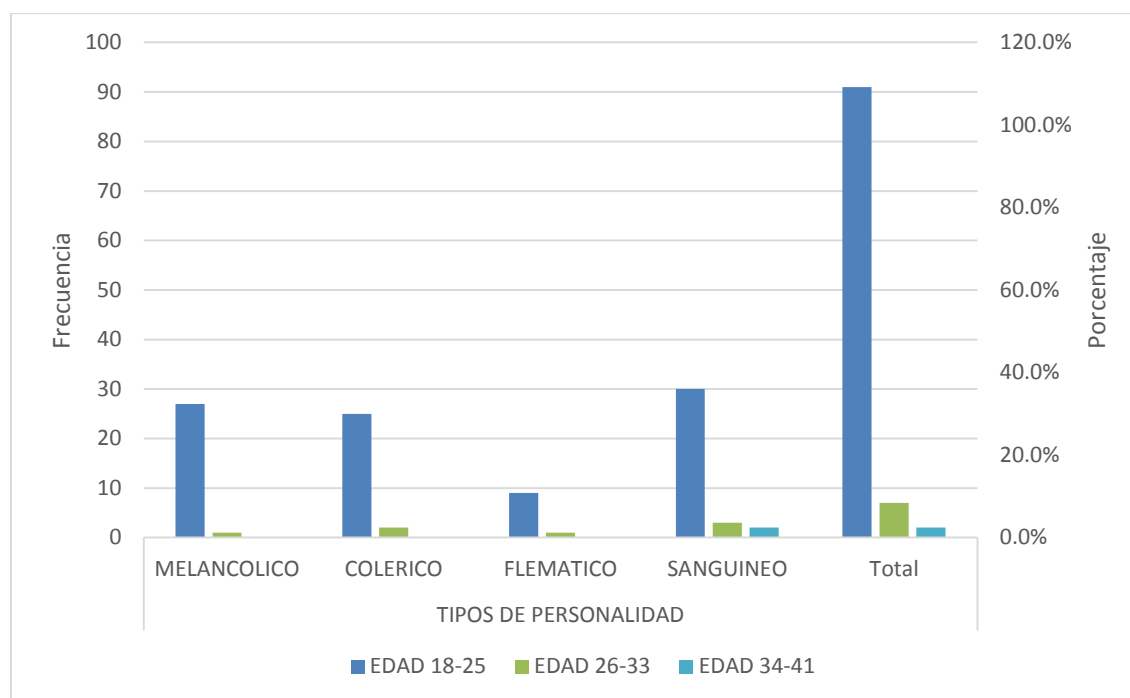
En la figura 2, se muestra que los varones se logran ubicar en una categoría alta en los tipos de personalidad sanguíneo 18,0% a diferencia de la categoría alta de las mujeres con tan solo un 17,0%. Con respecto al tipo de personalidad sanguíneo, teniendo como valor más alto al tipo de personalidad melancólico con 24,0%. Por su parte los tipos de personalidad melancólico y flemático en varones ocupan un valor bajo con un 4,0%.

**Tabla 6:**

*Tipos de personalidad y sus dimensiones, según edad*

Variable	Dimensión	EDAD					
		18-25		26-33		34-41	
Tipos de personalidad	Melancólico	27	27.0%	1	1.0%	0	0.0%
	Colérico	25	25.0%	2	2.0%	0	0.0%
	Flemático	9	9.0%	1	1.0%	0	0.0%
	Sanguíneo	30	30.0%	3	3.0%	2	2.0%
	Total	91	91.0%	7	7.0%	2	2.0%

**Fuente:** Resultados de los estudiantes de enfermería del instituto técnico Hipolítico Unanue, Tarapoto–2018.



**Figura 3.** Gráfico de frecuencia Tipos de personalidad y sus dimensiones, según edad

**Fuente:** Resultados del Inventario de personalidad de Eysenck y Eysenck, aplicado en estudiantes de enfermería del Instituto Técnico Hipolítico Unanue, Tarapoto – 2018.

### Interpretación

En la Figura 3 se percibe que los estudiantes de enfermería se ubican en su mayoría con el tipo de personalidad sanguíneo al nivel de todas las edades. La misma que está conformada; encontrándose que la mayoría de los estudiantes presentan un tipo de personalidad sanguíneo predominante con un 30.0% entre las edades de 18 años hasta 25 años, seguido por el tipo de personalidad melancólico con un 27% entre los 18 años a 25 años de edad.

### 3.2. Resultados del análisis descriptivo de los niveles de asertividad y de sus dimensiones

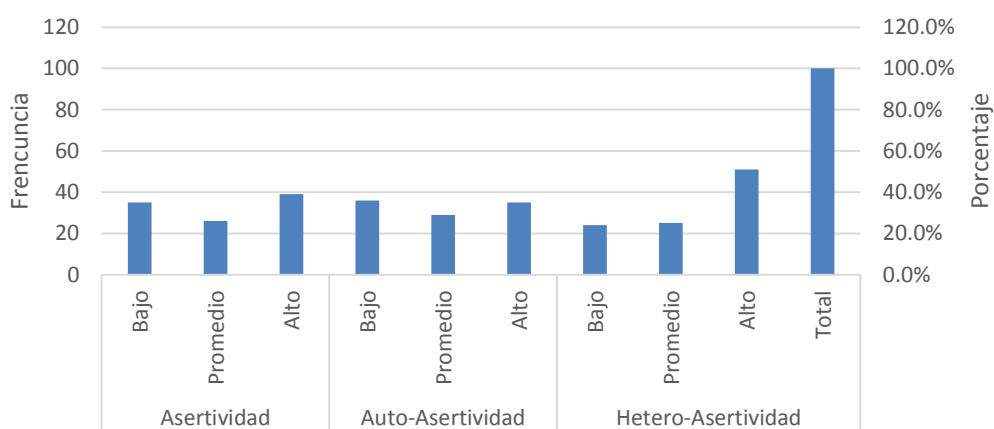
A continuación, se muestra las características de asertividad de acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de asertividad, cuya muestra está conformada por 100 estudiantes de enfermería del instituto técnico Hipólito Unanue, Tarapoto.

**Tabla 7:**

*Niveles de asertividad en estudiantes de enfermería del Instituto Técnico Hipólito Unanue, Tarapoto según sus dimensiones.*

DIMENSIONES	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Asertividad	Bajo	35	35.0%
	Promedio	26	26.0%
	Alto	39	39.0%
Auto-Asertividad	Bajo	36	36.0%
	Promedio	29	29.0%
	Alto	35	35.0%
Hetero-Asertividad	Bajo	24	24.0%
	Promedio	25	25.0%
	Alto	51	51.0%
	Total	100	100.0%

**Fuente:** Resultados del Test ADCA'S, aplicado en estudiantes de enfermería del Instituto Técnico Hipolitico Unanue, Tarapoto – 2018.



**Figura 4.** Gráfico de frecuencia de la variable Asertividad

**Fuente:** Resultados del Test ADCA'S, aplicado en estudiantes de enfermería del Instituto Técnico Hipolitico Unanue, Tarapoto – 2018.

### Interpretación

En el gráfico 4, se aprecia los niveles de asertividad que manifiestan los estudiantes de enfermería del Instituto Técnico Hipólito Unanue, Tarapoto, en cada una de las

dimensiones. La misma que está conformada; encontrándose que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de asertividad alto 39.0%, promedio en 26.0% y un nivel bajo en 35%, y que las dimensiones de Auto-asertividad se ubican en una categoría alta en 35.0%, mientras que en la dimensión de hetero-asertividad tiene la categoría más alta en un 51.0%.

### **Análisis comparativo del nivel asertividad y de sus dimensiones, según las variables sociodemográficas**

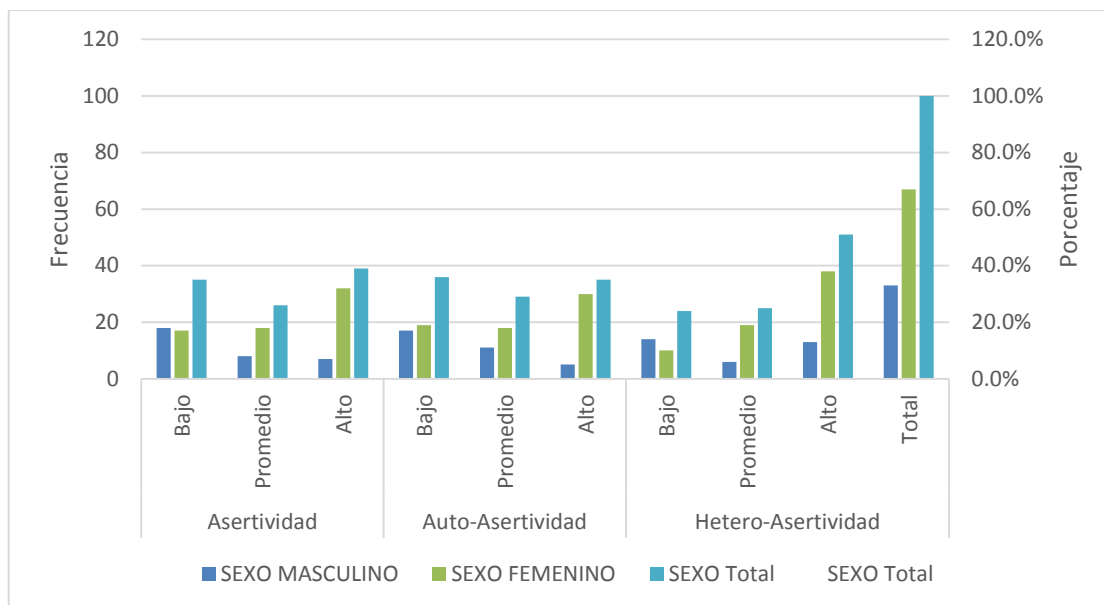
A continuación, se presenta las características de bienestar psicológico según el género de los participantes.

**Tabla 8:**

*Niveles de asertividad y sus dimensiones, según género*

Dimensiones	Categoría	SEXO				Total	Total
		MASCULINO		FEMENINO			
Asertividad	Bajo	18	18,0%	17	17,0%	35	35,0%
	Promedio	8	8,0%	18	18,0%	26	26,0%
	Alto	7	7,0%	32	32,0%	39	39,0%
Auto-Asertividad	Bajo	17	17,0%	19	19,0%	36	36,0%
	Promedio	11	11,0%	18	18,0%	29	29,0%
	Alto	5	5,0%	30	30,0%	35	35,0%
Hetero-Asertividad	Bajo	14	14,0%	10	10,0%	24	24,0%
	Promedio	6	6,0%	19	19,0%	25	25,0%
	Alto	13	13,0%	38	38,0%	51	51,0%
	Total	33	33,0%	67	67,0%	100	100,0%

**Fuente:** Resultados del Test ADCA'S, aplicado en estudiantes de enfermería del Instituto técnico Hipolitico



**Figura 5.** Gráfico de frecuencia de la variable Asertividad, según sexo

**Fuente:** Resultados del Test ADCA'S, aplicado en estudiantes de enfermería del Instituto técnico Hipolitico

### Interpretación

La gráfica 5 muestra que las mujeres se ubican en una categoría alta en el nivel de asertividad 32,0%, a diferencia de la categoría alta de los hombres con tan solo un 7,0%, con respecto a las dimensiones; auto-asertividad las mujeres se ubican en mayor porcentaje en un nivel alto 30,0%, a comparación con los hombres que tienen solo una categoría alta de 05,0%. En hetero-asertividad tanto como hombres y mujeres tienen la categoría alta como la de mayor frecuencia con 13,0% y 38,0% respectivamente.

**Tabla 9:**

*Niveles de asertividad psicológico y sus dimensiones, según edad*

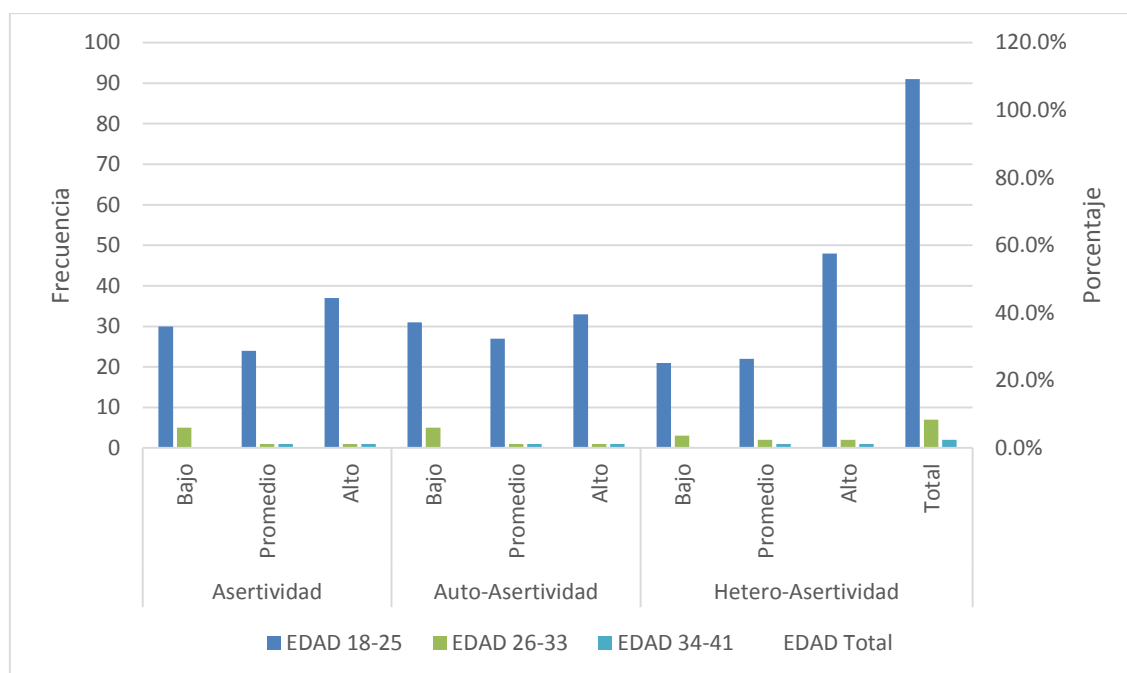
Dimensiones	Categoría	EDAD						Total	
		18-25	26-33	34-41	Total				
Asertividad	Bajo	30	30,0%	5	5,0%	0	0,0%	35	35,0%
	Promedio	24	24,0%	1	1,0%	1	1,0%	26	26,0%
	Alto	37	37,0%	1	1,0%	1	1,0%	39	39,0%
Auto-	Bajo	31	31,0%	5	5,0%	0	0,0%	36	36,0%



Asertividad	Promedio	27	27,0%	1	1,0%	1	1,0%	29	29,0%
	Alto	33	33,0%	1	1,0%	1	1,0%	35	35,0%
	Bajo	21	21,0%	3	3,0%	0	0,0%	24	24,0%
Hetero-Asertividad	Promedio	22	22,0%	2	2,0%	1	1,0%	25	25,0%
	Alto	48	48,0%	2	2,0%	1	1,0%	51	51,0%
	Total	91	91,0%	7	7,0%	2	2,0%	100	100,0%

**Fuente:** Resultados del Test ADCA´S, aplicado en estudiantes de enfermería del Instituto Técnico

Hipolítico



**Figura 6.** Gráfico de frecuencia de la variable Asertividad, según edad

**Fuente:** Resultados del Test ADCA´S, aplicado en estudiantes de enfermería del Instituto Técnico

Hipolítico

### Interpretación

En la figura 6 se percibe que los estudiantes de enfermería se ubican en su mayoría en un nivel alto respecto a las edades consideradas en hetero-asertividad obteniendo un 48% y de lado contrario un nivel bajo en un 31% en auto-asertividad.

### 3.5 Resultados sobre la asociación entre las dimensiones de personalidad y asertividad.

**Tabla 10:***Coefficientes de correlación entre tipo de Personalidad y Asertividad*

		Asertividad								X <sup>2</sup>
		Bajo		Promedio		Alto		Total		
		n	%	n	%	n	%	n	%	
Personalidad	Melancólico	3	10.7%	6	21.4%	19	67.9%	28	100%	38.729
	Colérico	7	25.9%	3	11.1%	17	63.0%	27	100%	
	Flemático	5	50.0%	5	50.0%	0	0.0%	10	100%	
	Sanguíneo	20	57.1%	12	34.3%	3	8.6%	35	100%	

p=0.00

Para aplicar el coeficiente de correlación estadístico Ji o Chi Cuadrado, debemos considerar en primer lugar lo siguiente:

**La fórmula:**

$$x^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

**O<sub>ij</sub>** Denota a las frecuencias observadas. Es el número de casos observados clasificados en la fila i de la columna j.

**E<sub>ij</sub>** Denota a las frecuencias esperadas o teóricas, es el número de casos esperados correspondientes a cada fila y columna. Se puede definir como aquella frecuencia que se observaría si ambas variables fuesen independientes.

La Tabla 10 indica que existe asociación altamente significativa (p < 0.00) entre personalidad y asertividad. Asimismo, se observa que 100 estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto superior Hipólito Unanue presentan una personalidad del tipo melancólico, de los cuales el 67.9% presentan un nivel alto de asertividad.

**Tabla 11:***Coefficientes de correlación entre tipo de Personalidad y Auto-asertividad*

		Auto-Asertividad								X <sup>2</sup>
		Bajo		Promedio		Alto		Total		
		N	%	n	%	N	%	n	%	
Personalidad	Melancólico	2	7.1%	9	32.1%	17	60.7%	28	100%	33.496
	Colérico	6	22.2%	7	25.9%	14	51.9%	27	100%	
	Flemático	7	70.0%	2	20.0%	1	10.0%	10	100%	
	Sanguíneo	21	60.0%	11	31.4%	3	8.6%	35	100%	

p=0.00

La Tabla 11 indica que existe asociación altamente significativa (p 0.00) entre personalidad y auto-asertividad. Asimismo, se observa que 100 estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto superior Hipólito Unanue presentan una personalidad melancólica, de los cuales el 60.7% presentan un nivel alto de correlación con auto-asertividad, por contrario al tipo de personalidad sanguíneo donde se presenta un nivel bajo con correlación con auto-asertividad del 60.0%.

**Tabla 12:***Coefficientes de correlación entre tipo de Personalidad y Hetero-Asertividad.*

		Hetero-Asertividad								X <sup>2</sup>
		Bajo		Promedio		Alto		Total		
		n	%	n	%	n	%	n	%	
Personalidad	Melancólico	2	7.1%	7	25.0%	19	67.9%	28	100%	23.588
	Colérico	3	11.1%	5	18.5%	19	70.4%	27	100%	
	Flemático	2	20.0%	4	40.0%	4	40.0%	10	100%	
	Sanguíneo	17	48.6%	9	25.7%	9	25.7%	35	100%	

p=0.001

La Tabla 12 indica que existe asociación altamente significativa ( $p < 0.001$ ) entre personalidad y Hetero-asertividad. Asimismo, se observa que 100 estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto superior Hipólito Unanue presentan una personalidad del tipo melancólico, de los cuales el 67.9%, presentan un nivel alto de correlación con hetero-asertividad, por contrario al tipo de personalidad sanguíneo donde se presenta un nivel bajo con correlación con hetero-asertividad del 48.6%.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la asociación que existe entre los tipos de personalidad y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto Hipólito Unanue, se logró mostrar en los resultados si existe una asociación significativa entre ambas variables, puesto que en los resultados arrojaron que los tipos de personalidad se vinculan con la asertividad, encontrado que existe asociación altamente significativa ( $p < 0.00$ ) entre personalidad y asertividad. Asimismo, se observa que 100 estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Superior Hipólito Unanue presentan una personalidad del tipo melancólico, de los cuales el 67.9% presentan un nivel alto de asertividad, estos datos obtenidos dentro de esta investigación coinciden con el trabajo realizado por Kirts (2011) en el cual también trabajo con estudiantes, donde el encontró que las variables de asertividad tienen una relación altamente significativa con los diversos factores de la personalidad.

Según lo que se obtuvo en la presenta investigación, se logró identificar que el tipo de personalidad que tiene mayor porcentaje en los estudiantes de enfermería del Instituto Hipólito Unanue de Tarapoto es el tipo de personalidad sanguínea, con un 35.0%. Lo que indica que personas que faculden esta carrera y al mismo tiempo bordeen la edad promedio de los estudiantes evaluados tengan una predisposición característica de ser alegres, receptivos y especialmente sociables y comunicativos donde en estos últimos se involucra generalmente la asertividad.

Eysenck (1987), refiere que el tipo de personalidad sanguíneo se caracteriza por ser una persona expresiva, sociable, tolerante, sensible, despreocupado, comunicativo, en otras palabras, es optimista y alegre. Guarda relación al mismo tiempo en lo que Erickson (1998) señala en la Teoría del desarrollo psicosocial, mencionando que en la etapa adultez-joven donde las personas buscan un grado mayor de intimidad. Manteniendo una actitud opuesta a querer mantenerse aislado, por ende, supone posibilidades de buscar estar cerca de otros, amigos, amantes con la finalidad de socializar e incrementar su contacto con la sociedad y que se relaciona con la edad promedio de la muestra obtenida de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Hipólito Unanue.

También se obtuvo en esta investigación que el tipo de personalidad flemático que obtuvo el menor en porcentaje con (10.5%), a diferencia de la investigación realizada por Marcano (2012), titulada “*La práctica Pedagógica del docente y la tipología de la personalidad de los cuatro temperamentos*”, Universidad de Carabobo. Venezuela, donde obtuvo porcentajes altos en el tipo de personalidad flemático, donde al mismo tiempo obtuvo que las preferencias laborales se colocaran bajo un contexto matemático y conceptos abstractos a diferencia de las preferencias curriculares de la población de esta investigación donde la carrera de enfermería está dentro de un contexto más humano y con un carácter más interpersonal. Así mismo se puede observar un 50% en los resultados más bajos de la correlación de ( $P < 0.00$ ) ( $X^2 = 38.729$ ), entre las variables de personalidad flemática y asertividad, donde Eysenck (1987), hace referencia que este tipo de personalidad se caracteriza en las personas para ser imperturbables, precavidos, pasivos y cuidadosos, mostrando de esta manera que su poca asertividad va de la mano con las actitudes necesarias para tan delicada labor.

En cuanto a la asociación obtenida por el Ji cuadrado correlacional entre el tipo de personalidad melancólico y la hetero asertividad en un ( $P < 0,01$ ), ( $X^2=23,588$ ), se manifiesta en un nivel alto con 67,9%, donde refiere que esta dimensión de asertividad se explyea en la capacidad de respetar y anteponer los derechos de los demás a pesar que de forma contradictoria la personalidad tipo melancólico según Eysenck (1987), menciona que se caracteriza por un estado rígido, sobrio e insociable, pero que al mismo tiempo su trato tranquilo y reservado pudiese influir en los resultados obtenidos, pero no podemos descartar lo que Navarro (2000) en su compendio, “Asertividad y teorías de decisiones” , hace alusión que la asertividad como tal es un conjunto que se enfoca en lograr el éxito en la comunicación humana y que de forma esencial radica habilidades para transmitir y recibir mensajes lucyéndose de una forma profundamente discreta y respetuosa.

Con respecto a la hipótesis sobre existencia de asociación de la personalidad colérica y asertividad el el Ji cuadrado correlacional obtuvo un resultado del 63.0% en un valor altamente significativo de ( $p < 0,00$ ), ( $X^2=38,729$ ) en los estudiantes de

enfermería del Instituto Hipólito Unanue, aludiendo que la estructuración de la personalidad del tipo colérico perteneciente a la dimensión extrovertida de la personalidad según Eysenck (1990), es completamente sociable, activo, vivaz y espontáneo, un buscador de sensaciones socializadas, y que al igual de lo mencionado por García y Magaz (1998), el sujeto está ajustado a sus gustos, deseos, necesidades propias y preferencias con respecto al entorno en el que habita. Eysenck y Eysenck (1985) Termina destacando dos rasgos centrales: la sociabilidad y la actividad, mostrando de esta manera que esta hipótesis va de acuerdo con las teorías anteriormente mencionadas.

## V. CONCLUSIÓN

De acuerdo a los resultados presentados en esta investigación, sobre personalidad y asertividad en los estudiantes de enfermería técnica en el Instituto Hipólito Unanue de Tarapoto, se concluye lo siguiente:

- 5.1** Con respecto al objetivo general, se encontró que existe asociación altamente significativa ( $p < 0.00$ ) entre personalidad y asertividad. Asimismo, se identificó que el 67.9% de los 100 estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Superior Hipólito Unanue que obtuvieron como resultado una personalidad del tipo melancólico, obtuvieron al mismo tiempo presentan un nivel alto de asertividad.
- 5.2** Con respecto al primer objetivo específico, se encontró el tipo de personalidad más frecuente es la personalidad sanguínea con un total de 35.0% en los 100 estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto.
- 5.3** Con respecto al segundo objetivo específico, se encontró que el nivel de asertividad predominante que manifiestan los estudiantes de enfermería del Instituto Técnico Hipólito Unanue, Tarapoto, en cada una de las dimensiones que lo conforman. Encontrándose que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de asertividad alto 39.0% y que con su dimensión de Hetero asertividad se llegó a obtener un resultado del 51,0 %.
- 5.4** Con respecto al tercer objetivo específico, se determinó que la asociación que existe entre el tipo de personalidad melancólica y asertividad es altamente significativa en cuanto a los resultados del Ji cuadrado ( $P < 0.00$ ) ( $\chi^2 = 38.729$ ). Se obtuvo al mismo tiempo un alto nivel de asertividad en cuanto al tipo de personalidad melancólico con un 67.9%.
- 5.5.** Con respecto al cuarto objetivo específico, se determinó que la asociación que existe entre el tipo de personalidad colérico y asertividad es altamente significativa en cuanto a los resultados del Ji cuadrado ( $P < 0.00$ ) ( $\chi^2 = 38.729$ ). Se



obtuvo al mismo tiempo un alto nivel de asertividad en cuanto al tipo de personalidad colérico con un 63.0%.

**5.6.** Con respecto al quinto objetivo específico, se determinó que la asociación que existe entre el tipo de personalidad flemático y asertividad es altamente significativa en cuanto a los resultados del Ji cuadrado ( $P < 0.00$ ) ( $\chi^2 = 38.729$ ). Se obtuvo al mismo tiempo un mismo nivel promedio y bajo de asertividad en cuanto al tipo de personalidad flemático con un 50.0% para ambos niveles.

**5.7.** Con respecto al sexto objetivo específico, se determinó que la asociación que existe entre el tipo de personalidad sanguíneo y asertividad es altamente significativa en cuanto a los resultados del Ji cuadrado ( $P < 0.00$ ) ( $\chi^2 = 38.729$ ). Se obtuvo al mismo tiempo un bajo nivel de asertividad en cuanto al tipo de personalidad sanguíneo con un 57.0%.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 6.1.** Se recomienda para próximas investigaciones enfocarse en los mayores factores que puedan modificar conductas asertivas en los distintos tipos de personalidad, de tal modo que se logre buscar aumentar la asertividad y sus beneficios.
- 6.2.** Se sugiere al departamento de asuntos estudiantiles del Instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto, realizar capacitaciones dedicadas en la fomentación de estrategias para adoptar conductas asertivas y métodos correctos para una comunicación asertiva.
- 6.3.** Se recomienda al mismo tiempo la creación de actividades extracurriculares o excursiones enfocados al trabajo en equipo, socialización e integración.
- 6.4.** Se recomienda también al directivo del Instituto Hipólito Unanue que se pueda evaluar por medio de un profesional de psicología el clima estudiantil dentro de los salones al menos una vez cada semestre y poder de esta manera identificar otras variables que puedan modificar tanto conductas asertivas o no asertivas de la personalidad.

## VII. REFERENCIAS

- Flores J. (2006). *Adaptación y Asertividad en Alumnos Varones y Mujeres del Nivel Secundario de la Institución Educativa “Reino de España N° 225 de la Ciudad de Tumbes*. Tesis de Grado. Univ. Nacional “César Vallejo”. Lima-Perú.
- Berjano, J. (2001). *Evaluación de un programa escolar en Costa Rica basado en habilidades para vivir*. San José, Costa Rica.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre la ansiedad ante los exámenes, el rendimiento académico, el autoconcepto, los rasgos de personalidad y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. Lima, Perú.
- Riso W. (1998) *Revista latinoamericana de psicología*.
- Cornejo, M. (xxx). *Liderazgo Asertivo*, Colección 150 pergaminos. Recuperado de: [liderazgoymercadeo.com](http://liderazgoymercadeo.com)
- Dionisio F. y Pérez Z. (1991). *El entrenamiento asertivo*. Universidad de la Habana, Facultad de Psicología.
- Castanyer, O. (1996). *La asertividad. Expresión de una sana autoestima*. Bilbao: Descleé de Brouwer. 348 pp.
- Pérez, F. (2013). *Curso Comunicación y Desarrollo Personal*.
- Velázquez, C. et al. (2008). *Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios Sanmarquinos*. IIPSI, 11 (2): 139-152.
- Sollod, R. (2009). *Introducción a las Teorías de la Personalidad*. España: Mc Graw - Hill.

Cloninger, S. (2004). *Teorías de la Personalidad*. Argentina: Pearson.

Schultz, D. (2002). *Teorías de la Personalidad*. Madrid: Paraninfo.

Caballo (1983). *Asertividad y dimensiones*.

Eysenck, H. y Eysenck, M. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Pirámide.

Dergan, J. (1999). *Hans Jurgen Eysenck: Su contribución a la Psicología contemporánea*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 3 (4). 151-158.

Riso W. (2008). *Cuestión de dignidad, Aprenda a decir No y gane autoestima siendo asertivo*. Norma.

Ramírez, M. (2012). *Asociación entre el tipo de violencia familiar y el tipo de asertividad en los estudiantes del 3º y 4º del nivel secundario de la I.E. N° en 0255 "LAMAS" de la ciudad de Lamas*

Shelton, N. y Burton, S. (2014). *Haga oír su voz sin gritar*.

# **ANEXOS**

## Matriz de Consistencia

**Título:** “Personalidad y asertividad en los estudiantes de enfermería del Instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto, 2018”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p><b>Problema General:</b> ¿Existe asociación entre los tipos de personalidad y la asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto Hipólito Unanue, 2018?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> - Determinar la asociación que existe entre los tipos de personalidad y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto Hipólito Unanue, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> - Existe asociación entre los tipos de personalidad y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto Hipólito Unanue, 2018.</p>	
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>- ¿Existe asociación entre la personalidad melancólica y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto Hipólito Unanue, 2018?</p> <p>- ¿Existe asociación entre los tipos de personalidad colérica y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto Hipólito Unanue, 2018?</p> <p>- ¿Existe asociación entre los tipos de personalidad flemática y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto Hipólito Unanue, 2018?</p> <p>- ¿Existe asociación entre los tipos de personalidad sanguínea y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto Hipólito Unanue, 2018?</p>	<p><b>Objetivos Específicos.</b></p> <p>- Describir los tipos de personalidad más frecuentes en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto Hipólito Unanue, 2018.</p> <p>- Describir el nivel de asertividad predominante en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto Hipólito Unanue, 2018.</p> <p>- Determinar la asociación que existe entre los tipos de personalidad melancólica y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto Hipólito Unanue, 2018.</p> <p>- Determinar la asociación que existe entre los tipos de personalidad colérica y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto Hipólito Unanue, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>- Existe asociación entre la personalidad melancólica y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto Hipólito Unanue, 2018.</p> <p>- Existe asociación entre los tipos de personalidad colérica y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto Hipólito Unanue, 2018.</p> <p>- Existe asociación entre los tipos de personalidad flemática y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto Hipólito Unanue, 2018.</p> <p>- Existe asociación entre los tipos de personalidad sanguínea y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto Hipólito Unanue, 2018.</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>- Entrevista.</p> <p>-Aplicación de evaluaciones.</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>- Escala de Evaluación de la personalidad</p> <p>- Escala de Evaluación de la Asertividad</p>

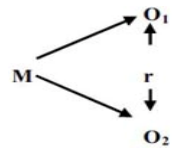
- Determinar la asociación que existe entre los tipos de personalidad flemático y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto Hipólito Unanue, 2018.

- Determinar la asociación que existe entre los tipos de personalidad sanguíneo y asertividad en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto Hipólito Unanue, 2018.

### Diseño de investigación

La siguiente investigación pertenece a una categoría no experimental, pues no existe intervención y manipulación activa de los variables y pertenece al tipo descriptivo correlacional, lo que nos faculta conocer y entender en qué medida están relacionadas las variables del estudio. Así de esta manera como establecer los índices de correlación de dichas variables.

El esquema de trabajo es el siguiente:



Dónde:

M: Representa a los estudiantes del nivel superior del instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto.

O1= Representa los tipos de personalidad.

O2= Representa la asertividad.

R= Representa el grado de relación entre las variables.

### Población y muestra

#### Población

La población del estudio, estuvo conformada por los estudiantes del 2do y 3er ciclo de la carrera enfermería técnica en el Instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto.

#### Muestra

Se tomó como muestra a 100 estudiantes del 2do y 3er ciclo de la carrera enfermería técnica en el Instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto.

### Variables y dimensiones

Variables	Dimensiones
Personalidad	Colérico
	Flemático
	Sanguíneo
	Melancólico
Asertividad	Auto-asertividad
	Hetero-asertividad

## Instrumentos de Recojo de Información

### INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK FORMATO B

**INSTRUCCIONES:**

Aquí tienes algunas preguntas sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta, conteste en la hoja de respuestas con un "SI" o con una "NO" según sea su caso.

INICIALES: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_ Sexo:

**F**

**M**

Nº		SI	NO
1	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?		
2	Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo pero sin saber qué.		
3	¿Tiene casi siempre una contestación lista, "a la mano", cuando la gente le habla?		
4	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?		
5	¿Permanece usualmente retraído(a) en fiestas y reuniones?		
6	¿Cuando era niño(a) hacia siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?		
7	¿Se enfada a veces?		
8	¿Cuándo lo meten en una pelea, prefiere "sacar los trapos al aire", de una vez por todas?		
9	¿Es usted triste, melancólico(a)?		
10	¿Le gusta mezclarse con la gente?		
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?		
12	¿Se enoja a veces?		
13	¿Se catalogaría a sí mismo(a) como despreocupado(a) o confiado(a) a su buena ventura?		
14	¿Se decide a menudo demasiado tarde?		
15	¿Le gusta trabajar solo(a)?		
16	¿Se ha sentido a menudo apático(a) y cansado(a), sin razón?		
17	¿Es por el contrario animado(a) y jovial?		
18	¿Se ríe a veces de chistes groseros?		
19	¿Se siente a menudo hastiado(a)?		
20	¿Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?		
21	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?		
22	¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?		
23	¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?		
24	¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?		
25	¿Le gustan las bromas?		
26	¿Piensa a menudo en su pasado?		
27	¿Le gusta mucho la buena comida?		
28	Cuando se fastidia, ¿Necesita de algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?		
29	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?		
30	¿Alardea (se jacta) un poco a veces?		
31	¿Es Ud. muy susceptible por algunas cosas?		
32	¿Le gusta quedarse más en casa que ir a una fiesta aburrida?		
33	¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?		
34	¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?		
35	¿Tiene a menudo mareo (vértigo)?		
36	¿Contesta siempre una carta personal tan pronto como puede después de haberla leído?		
37	¿Hace Ud. usualmente las cosas mejor resolviéndolas sólo(a) que hablando a otras personas sobre ellas?		
38	¿Le falta frecuentemente aire sin haber hecho un trabajo pesado?		
39	¿Es Ud. una persona tolerante que no se molesta generalmente si las cosas no están perfectas?		
40	¿Sufre de los nervios?		
41	¿Le gustaría mas planear cosas que hacer cosas?		



42	¿Deja para algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy?		
43	¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?		
44	Cuando hace nuevos amigos, ¿Es usualmente Ud. quien inicia la relación o invita a que se produzca?		
45	¿Sufre de dolores de cabeza?		
46	¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?		
47	¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?		
48	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?		
49	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?		
50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo después de una experiencia embarazosa?		
51	¿Se mantiene usualmente hermético(a) o encerrado(a) en sí mismo (a) excepto con amigos íntimos?		
52	¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?		
53	¿Le gusta hacer chistes y referir historias graciosas a sus amigos?		
54	¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?		
55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando esta con superiores?		
56	Cuando todas las probabilidades están contra Ud., ¿Piensa usualmente que vale la pena probar suerte?		
57	¿Siente "sensaciones raras" en el abdomen antes de algún hecho importante?		

**POR FAVOR ASEGÚRESE QUE HAYA CONTESTADO TODAS LAS  
PREGUNTAS  
MUCHAS GRACIAS.**

## **Ficha Técnica**

### **INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK Y EYSENCK**

<b>Nombre Original:</b>	Eysenck Personality Inventory
<b>Nombre español:</b>	Inventario de Personalidad de Eysenck, forma B adultos
<b>Nombre abreviado:</b>	EPI
<b>Autor:</b>	Hans Jurgen Eysenck y Sibyl Eysenck
<b>Procedencia:</b>	Universidad de Londres – Inglaterra
<b>Objetivo:</b>	Evaluar de manera indirecta las dimensiones de la personalidad
<b>Finalidad:</b>	Evaluar las diferencias individuales a través de las dimensiones de Personalidad (E y N)
<b>Aspectos que evalúa:</b>	Dimensión E: Introversión – extroversión Dimensión N: Estabilidad – inestabilidad
<b>Normas del baremo:</b>	José Anicama Cruz – Lima metropolitana
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva
<b>Ámbito de aplicación:</b>	A partir de los 16 años en adelante
<b>Tiempo:</b>	No hay tiempo límite, se resuelve entre 10 -15 minutos

# ADCA-1



Versión: 1, 2000

Autores: E. Manuel García Pérez y Ángela Magaz Lago

Mayo 2000

INICIALES: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_ Sexo:  F  M

Nº		Nunca	A veces	A menudo	Siempre
1	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso/a tener que exponer mi propia opinión.				
2	Cuando estoy enfadado/a me molesta que los demás se den cuenta.				
3	Cuando hago algo que creo que no les gusta a los demás, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de mí.				
4	Me disgusta que los demás me vean cuando estoy nervioso/a.				
5	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.				
6	Si se me olvida algo, me enfado conmigo mismo/a.				
7	Me enfado si no consigo hacer las cosas perfectamente.				
8	Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión.				
9	Me pongo nervioso/a cuando quiero elogiar a alguien.				
10	Cuando me preguntan algo que desconozco, procuro justificar mi ignorancia.				
11	Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuenta.				
12	Me siento mal conmigo mismo/a si no entiendo algo que me están explicando.				
13	Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas.				
14	Cuando me critican sin razón, me pone nervioso/a tener que defenderme.				
15	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas que me justifiquen.				
16	Cuando descubro que no sé algo, me siento mal conmigo mismo/a				
17	Me cuesta hacer preguntas				
18	Me cuesta pedir favores				
19	Me cuesta decir que NO cuando me piden algo que yo no deseo hacer.				
20	Cuando me hacen elogios, me pongo nervioso/a y no sé qué hacer o decir.				

Nº		Nunca	A veces	A menudo	Siempre
21	Me molesta que no me entiendan cuando explico algo.				
22	Me irrita mucho que me lleven la contraria.				
23	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos.				
24	Me enfado cuando veo que la gente cambia de opinión con el paso del tiempo.				
25	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan con educación.				
26	Me molesta que me hagan preguntas.				
27	Me desagrada comprobar que la gente no se esfuerce demasiado en hacer su trabajo lo mejor posible.				
28	Me altero cuando compruebo la ignorancia de algunas personas.				
29	Me siento mal cuando compruebo que una persona que aprecio toma una decisión equivocada.				
30	Me altero cuando veo a alguien comportándose de manera indebida.				
31	Me disgusta que me critiquen.				
32	Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buenas maneras.				
33	Me altera ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, dan gritos, se muestran excesivamente contentas...				
34	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen.				
35	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa.				

## **Ficha Técnica**

### **Auto-informe de conducta asertiva ADCA-1**

<b>Nombre Original:</b>	Auto-informes de Actitudes y Valores en las Interacciones sociales. <b>ADCAs.</b>
<b>Nombre abreviado:</b>	ADCA-1.
<b>Autor:</b>	Manuel García Pérez y Angela Magaz
<b>Procedencia:</b>	Madrid – España.
<b>Objetivo:</b>	Identificar las actitudes y el sistema de valores del sujeto respecto de las relaciones sociales.
<b>Finalidad:</b>	Identificación del estilo cognitivo pasivo, agresivo o asertivo
<b>Aspectos que evalúa:</b>	Auto-asertividad – Hetero-asertividad.
<b>Normas del baremo:</b>	Flores Córdova – Tumbes.
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva
<b>Ámbito de aplicación:</b>	A partir de los 12 años en adelante
<b>Tiempo:</b>	Se resuelve entre 10 a 15 aproximadamente.



## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Dávalos La Torre Katia Alejandra.

Institución donde labora : Universidad César Vallejo.

Especialidad : Educativa.

Instrumento de evaluación : Inventario de personalidad de Eysenck y Eysenck.

Autor (s) del instrumento (s): Hans Jurgen Eysenck y Sibyl Eysenck.

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5	
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Personalidad</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Personalidad</b> .				x		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x		
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x		
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Personalidad</b>					x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				x		
PUNTAJE TOTAL							46

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

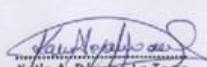
## III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- Sin observaciones.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

46

Tarapoto, 11 de Mayo de 2018



Katia A. Dávalos La Torre  
Psicóloga  
C.Ps.P. 9773

Sello personal y firma



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**  
**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto: Dávalos La Torre Katia Alejandra.  
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo.  
 Especialidad : Educativa.  
 Instrumento de evaluación : Auto informe de conducta asertiva ADCA-1  
 Autor (s) del instrumento (s) : Manuel García Pérez y Arigela Magaz.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Asertividad</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Asertividad</b> .					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Asertividad</b> .					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

- Sin observaciones.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48

Tarapoto, 11 de Mayo de 2018



Sello personal y firma



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**  
**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto: Rojas Ramón Ruth Nora.

Institución donde labora : Ministerio Público. UCAVIT - Tarapoto.

Especialidad : Psicología Clínica.

Instrumento de evaluación : Inventario de personalidad de Eysenck y Eysenck.

Autor (s) del instrumento (s): Hans Jurgen Eysenck y Sibyl Eysenck.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Personalidad</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Personalidad</b> .					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Personalidad</b>					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						50

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

- Sin observaciones.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

50

Tarapoto, 11 de Mayo de 2018

  
 Ruth N. Rojas Ramón  
 PSICÓLOGA  
 C. Ps. P. 11070

Sello personal y firma





## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Rojas Ramón Ruth Nora.  
 Institución donde labora : Ministerio Público – UCAVIT – Tarapoto.  
 Especialidad : Psicología Clínica.  
 Instrumento de evaluación : Auto informe de conducta asertiva ADCA-1  
 Autor (s) del instrumento (s) : Manuel García Pérez y Ángela Magaz.

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Asertividad</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Asertividad</b> .					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Asertividad</b> .					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		50				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

## III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- Sin observaciones.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

50

Tarapoto, 11 de Mayo de 2018

Ruth N. Rojas Nora  
 PSICÓLOGA  
 C. P. P. 11070

Sello personal y firma



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**  
**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto: Garcia Arce Sara del Carmen.

Institución donde labora : Takiwasi.

Especialidad : Psicología Clínica.

Instrumento de evaluación : Inventario de personalidad de Eysecnk y Eysenck.

Autor (s) del instrumento (s): Hans Jurgen Eysenck y Sibyl Eysenck.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Personalidad</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Personalidad</b> .					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Personalidad</b>					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>50</b>

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

- Sin observaciones.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

50

Tarapoto, 09 de Mayo de 2018

  
**M<sup>g</sup> Sara del Carmen Garcia Arce**  
**CPsP 18619**

Sello personal y firma



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**  
**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto: García Arce Sara del Carmen.  
 Institución donde labora : Takiwasi.  
 Especialidad : Psicología Clínica.  
 Instrumento de evaluación : Auto informe de conducta asertiva ADCA-1  
 Autor (s) del instrumento (s) : Manuel García Pérez y Ángela Magaz.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Asertividad</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Asertividad</b> .					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Asertividad</b> .					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>50</b>

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

- Sin observaciones.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

50

Tarapoto, 09 de Mayo de 2018

  
 M<sup>g</sup> Sara del Carmen García Arce  
 CPsP 18619

Sello personal y firma



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
TECNOLÓGICO PRIVADO  
HIPÓLITO UNANUE**

## CONSTANCIA

El Dr. Genaro LAYNES CHAUCA, director del **Instituto De Educación Superior Tecnológico Privado Hipólito Unanue - Tarapoto**, que suscribe.

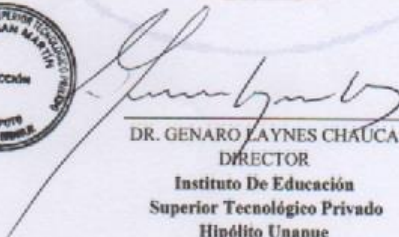
**CERTIFICA:**

Que, el estudiante de la carrera profesional de Psicología perteneciente a la Universidad Cesar Vallejo – Tarapoto, Tito Jhonatan FLORES ROJAS, realizo la investigación de la tesis titulada “Personalidad y Asertividad en los estudiantes de enfermería del instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto, 2018”, en el año que se menciona en el título del mismo.

Se otorga el presente constancia para los fines que crea conveniente el interesado.

Tarapoto, 21 de mayo del 2018.



  
DR. GENARO LAYNES CHAUCA  
DIRECTOR  
Instituto De Educación  
Superior Tecnológico Privado  
Hipólito Unanue  
Tarapoto



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  
DE TESIS**

Código : F07-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 7 de 7

Yo, **Dioner Francis Marín Puelles**, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Tarapoto, revisora de la tesis titulada.

**"PERSONALIDAD Y ASERTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL INSTITUTO HIPÓLITO UNANUE DE TARAPOTO, 2018"**, del estudiante **FLORES ROJAS TITO JHONATAN**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **17 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 07 de marzo de 2019



**Mg. Dioner Francis Marín Puelles**  
**Psicólogo**  
**C.Ps.P. 9711**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Personalidad y asertividad en los estudiantes de enfermería del Instituto Hipólito  
Unanue de la ciudad de Tarapoto, 2018"

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA

AUTOR:

Tito Jhonatan Flores Rojas

Match Overview

17%

Rank	Source	Percentage
1	repositorio.upao.edu.pe Internet Source	2%
2	Submitted to Universid... Student Paper	2%
3	conductasocialyasertiv... Internet Source	1%
4	core.ac.uk Internet Source	1%
5	www.gac.com.es Internet Source	1%
6	docplayer.es Internet Source	1%
7	www.scribd.com Internet Source	1%

Yo, **FLORES ROJAS TITO JHONATAN**, identificado con DNI N° 73999494 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, **autorizo (x)**, No autorizo( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"PERSONALIDAD Y ASERTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL INSTITUTO HIPÓLITO UNANUE DE TARAPOTO, 2018"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 73999494

FECHA: 11 de febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Flores Rojas Tito Jhonatan

INFORME TÍTULADO:

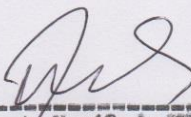
“Personalidad y asertividad en los estudiantes de enfermería del Instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto, 2018”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 24 de octubre de 2018

NOTA O MENCIÓN: 12

  
Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara  
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN  
UCV - TARAPOTO