



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de  
la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto  
- Huaraz, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. Aydee Mery HuamanMinaya

**ASESOR:**

Dr. EricsonFelixCastillo Saavedra

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LINEA DE INVESTIGACION:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2017**

## DEDICATORIA

A Dios por su inmensa misericordia y sabiduría las cuales permitieron culminar satisfactoriamente el presente trabajo de Investigación.

A mis padres y hermanos, por brindarme su gran cariño, apoyo y enseñarme que la perseverancia y el esfuerzo son el camino para el logro de las metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero resaltar un cordial agradecimiento a las personas y profesionales que me brindaron su apoyo para el desarrollo de mi trabajo de investigación, resaltando los siguientes:

Al personal directivo, administrativo y docente de la institución educativa “San Francisco de Asís”, en especial a los estudiantes, quienes colaboraron durante la aplicación del test y brindándome información relevante para poder concretar satisfactoriamente la investigación.

Al Dr. Ericson Felix Castillo Saavedra quien me asesoró y supo guiarme en el desarrollo de la tesis; gracias por su paciencia y dedicación.

A cada uno de los amigos, colegas y compañeros de aula, quienes de alguna forma contribuyeron en el desarrollo de este proyecto mediante sus conocimientos y consejos.

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Huaman Minaya Aydee Mery, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado “Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto - Huaraz, 2017” presentado en 111 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, setiembre 2017



---

Huaman Minaya Aydee Mery  
42276118

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

La presente tesis “Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto – Huaraz, 2017”. Se ha desarrollado en conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo.

La investigación se considera de vital importancia y trascendencia que permitirá demostrar el nivel de autoestima de los estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Pariacoto.

Desde el punto de vista del investigador relacionado con su actividad en la docencia, quiere dejar de ser un simple espectador de acciones que marcan y entorpecen la vida de la persona: cuando se es niño, y otra marcada por los recuerdos cuando se está en una etapa de adolescencia y juventud con miras a futuro de formar una familia.

Se espera con la investigación aportar e inducir a tener en cuenta el nivel de autoestima de los estudiantes en los diferentes ámbitos.

Espero, señores miembros del jurado, haber dado cumplimiento a lo dispuesto por el reglamento referido que merezca su aprobación.

Huaraz, setiembre del 2017

Aydee Mery Huamán Minaya

Autora

## ÍNDICE

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	36
1.5. Justificación de estudio	36
1.6. Objetivos	37
<b>II MÉTODO</b>	<b>39</b>
2.1. Diseño de la investigación	39
2.2. Operacionalización de las variables	39
2.3. Población y muestra	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.5. Métodos de análisis de datos	42
2.6. Aspectos éticos	42
<b>III RESULTADOS</b>	<b>45</b>
<b>IV DISCUSIÓN</b>	<b>53</b>
<b>V CONCLUSIONES</b>	<b>60</b>
<b>VI RECOMENDACIONES</b>	<b>62</b>

**ANEXOS**

Anexo 1: Instrumentos

Ficha técnica de los instrumentos

Validez de los instrumentos

Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredita la  
realización del estudio

Anexo 4: Otros

Consentimiento informado

Base de datos

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto – Huaraz, 2017”, tuvo como finalidad proponer un programa para mejorar la autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Francisco de Asís”, Pariacoto – Huaraz, 2017.

La investigación desarrollada es de diseño descriptivo transeccional, se consideró una muestra no probabilística, conformada por 234 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto – Huaraz. En la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento aplicado a la muestra de estudio fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith - versión escolar, conformado por 58 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: dimensión sí mismo general, social pares, hogar padres y escuela. Incluye una escala de mentiras constituida por 8 ítems. La validez del instrumento se realizó a través de juicio de expertos y la confiabilidad se efectuó con la aplicación del estadístico KR20, donde se obtuvo como resultado  $\alpha = 0,82$ . El análisis de los datos se realizó haciendo uso de la estadística descriptiva.

De los resultados obtenidos respecto a las dimensiones de la autoestima, se encontró que las dimensiones hogar padres con 83% y social pares con 72%, ambas se ubican en el nivel promedio de autoestima; por otro lado, el 49% en la dimensión escuela y el 38% de la dimensión sí mismo general, se ubican en el nivel baja autoestima. En cuanto al género se halló que el 41% de los varones se encuentran en el nivel de baja autoestima en comparación con las mujeres que en este nivel representa un 30%. Según el grado en el nivel baja autoestima se encuentran con 52% los estudiantes de primer grado, seguido del 41% de los estudiantes del quinto grado.

Palabra clave: Autoestima, actitudes, valorativo, afectividad.



## ABSTRACT

The present research work titled "Self - esteem level of the secondary students of the educational institution of San Francisco de Asís, Pariacoto - Huaraz, 2017", had the purpose of proposing a program to improve the self - esteem of the secondary students of the educational institution "San Francisco of Assisi", Pariacoto - Huaraz, 2017.

The research was carried out in a transectional descriptive design. It was considered a non - probabilistic sample, made up of 234 secondary education students from the San Francisco de Asís educational institution, Pariacoto - Huaraz. In the data collection the survey technique was used, the instrument applied to the study sample was the Coopersmith Self-Esteem Inventory - school version, consisting of 58 items distributed in four dimensions: general dimension itself, social pairs, household parents and school. It includes a lie scale consisting of 8 items. The validity of the instrument was made by expert judgment and reliability was performed with the application of the KR20 statistic, where  $\alpha = 0.82$  was obtained. The analysis of the data was made using descriptive statistics.

From the results obtained with regard to the dimensions of self-esteem, it was found that the dimensions home parents with 83% and social pairs with 72%, both are located in the average level of self-esteem; on the other hand, 49% in the school dimension and 38% in the general dimension itself, are located in the low self-esteem level. As for gender, it was found that 41% of men are at the level of low self-esteem compared to women who at this level represents 30%. According to the degree at the low self-esteem level are found with 52% first grade students, followed by 41% of fifth graders.

Key word: Self-esteem, attitudes, evaluative, affectivity.

# **CAPÍTULO I**

# **INTRODUCCIÓN**

## I. INTRODUCCIÓN

La autoestima sin lugar a duda es un factor clave en el desarrollo de la persona, todos los individuos necesitan tener una autoestima optima ya que influye en el ámbito personal, familiar, laboral y social por tal motivo las personas que tengan una buena autoestima estarán bien consigo mismos de sentirse a gusto en la vida, tendrán la capacidad de afrontar y resolver las dificultades que se les presente. Por otro lado aquellas personas que tienen autoestima baja siempre se sentirán inseguras, insatisfechas consigo mismos que puede traer consecuencias negativas como: problemas psicológicos, depresión, ansiedad y problemas alimenticios.

Por tal razón la presente tesis titulada “Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto – Huaraz, 2017” tiene por finalidad describir la autoestima de los estudiantes.

Este trabajo está dividido en las siguientes partes: El capítulo I enfoca la introducción, realidad problemática, trabajos previos, formulación del problema, justificación del problema y los objetivos. El capítulo II enfoca la metodología de la investigación tales como: diseño de investigación, operacionalización de las variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

El capítulo III enfoca los resultados, el capítulo IV la discusión, el capítulo V conclusiones, el capítulo VI las recomendaciones, el capítulo VII la bibliografía y para finalizar el capítulo VIII los anexos.

### 1.1. Realidad problemática

*“La adolescencia es una de las etapas del ciclo vital de cambios más rápidos y amplios; estos cambios afectan tanto aspectos físicos como fisiológicos y conductuales”*(Duke et al., 1980, citado en Doménelech, 2005, p. 39), es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que el adolescente necesita afirmar su identidad, conocer sus

posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona, lo cual repercutirá en las futuras fases de su vida.

A nivel internacional como lo menciona Acuña (2013), los sistemas educativos han mejorado significativamente, puesto que los países que desarrollan un eficiente programa de enseñanza y aprendizaje obtendrán mejores resultados y un positivo nivel de la autoestima de los estudiantes. Esta lógica señala que los países que se interesan más en la educación hacen tres cosas: cambian sus recursos e incrementan el gasto por estudiante, cambian sus procesos, modifican el plan curricular y la forma en que los docentes enseñan. Por tal motivo, la autoestima es considerada como un indicador del nivel de aprendizaje del estudiante además del óptimo desarrollo de su autoestima, permite a un adolescente protegerse de situaciones de riesgo como la violencia y la encamina hacia una vida saludable ya que desarrollan un conjunto de conductas que le permiten al estudiante relacionarse y adaptarse adecuadamente en un contexto interpersonal buscando su bienestar y el de los demás. (p.13)

Coopersmith (1990) considera que la autoestima es fundamentalmente un juicio al mérito que contiene diversas actitudes evaluativas y valoraciones hacia el propio ego pero que guarda relación con otros aspectos de la persona. Es así que existen diversas investigaciones que demuestran la relación y/o influencia de la autoestima en el accionar del individuo con las diferentes esferas de su vida, por ejemplo: clase social, religión, características étnicas, raciales, cognitivas y género. En este aspecto influye la interacción con sus referentes parentales y la influencia sobre los valores sociales que se inculcan durante el desarrollo de la persona.

A nivel nacional según los últimos resultados del programa para la evaluación internacional de estudiantes (PISA) el Perú en el 2015 se ubica en comparación con el resto de los países que participaron en el puesto 61. Aunque hubo un ligero incremento a los resultados que se obtuvieron en el año 2009. Esta situación presumiblemente tiene una relación con la autoestima, posiblemente como consecuencia de la falta de una política

educativa, ya que cada gobierno de turno cambia el modelo educativo, por ende, es de suma importancia que el sistema educativo peruano estructure nuevos diseños curriculares que busquen mejorar la educación, por ello el gobierno peruano y Ministerio de Educación, deben tratar con total urgencia. Más aún en estos últimos tiempos donde la educación peruana, es considerada como deficiente (Ministerio de educación, 2017, p.103).

Actualmente el ministerio de educación a través del currículo nacional da a conocer como uno de sus objetivos fundamentales el formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo desarrollando, para ello las competencias y capacidades, para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permiten organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país (Ministerio de Educación, 2016, p. 15).

Asimismo, en el año 2003 el programa de apoyo a la modernización del sector salud y su aplicación en una región del Perú (AMARES) del ministerio de salud, realizó el estudio diagnóstico basal sobre habilidades para la vida en escolares de una red de 10 instituciones educativas estatales del distrito rural de Rosario, provincia de Acobamba, región de Huancavelica. Los resultados de este estudio establecieron que solo el 20% de escolares tienen una comunicación asertiva, el 25% tienen una adecuada autoestima y el 59,8% de estudiantes toman decisiones por sí solos. En general sólo el 35,3% de escolares de una red de instituciones educativas presentan adecuadas habilidades para la vida.

Si se carece de autoestima es posible tener limitaciones a la hora de comunicarse con otras personas, se tendrá problemas para realizar actividades sencillas por propia cuenta, seríamos incapaces de expresar nuestros sentimientos y además entrar en conflicto con nuestra familia o amigos por ser incapaces de dar solución a determinadas situaciones.

Por lo mencionado, un nivel de autoestima alto nos da seguridad facilitando nuestras relaciones con las personas que conforman nuestro

entorno, nos dá la posibilidad de iniciar y mantener una conversación, de expresar nuestros sentimientos, opiniones y nos será muy útil a la hora de afrontar un conflicto con seguridad, también nos ayudarán a alcanzar un mayor éxito personal en nuestras relaciones con los demás, siempre respetando los derechos de la otra parte. Por tanto, los procesos socio-afectivos, en los que la autoestima constituye el eje central, se desarrollan en las diferentes etapas de la vida del individuo, complejizándose en la adolescencia, y se explicitan en conductas que se presentan en situaciones diversas y evidenciándose o dando cuenta de un buen o deficiente nivel de ajuste e integración social (Branden, 1993, p.89).

En referencia al ámbito regional y local según el Ministerio de Educación (2013) en referencia a la orientación vocacional sostiene que, las familias y las instituciones educativas tienen un papel muy importante en la formación de la autoestima. Puesto que las relaciones interpersonales se forjan en el seno familiar, porque es allí donde se dan las primeras relaciones sociales, y el hecho de que estas hayan sido inadecuadas disminuye la posibilidad de establecer relaciones positivas con los compañeros y los adultos. El segundo agente socializador son las instituciones educativas, donde se aprenden normas sociales que deben ser cumplidas y respetadas por los estudiantes, además es el lugar donde se puede observar claramente las deficiencias en las relaciones interpersonales siendo estos entornos más relevantes en el desarrollo social y para potenciar la autoestima (p.15)

Si bien es cierto que la institución educativa debe ser el centro de la unidad e integración social, nos damos cuenta que ocurre lo contrario; a nivel institucional a través del Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Tutoría de la institución educativa “ San Francisco de Asís” de Pariacoto, se ha considerado como problemas priorizados la baja autoestima, relaciones interpersonales de los estudiantes y la comunicación inadecuada entre iguales, mostrando la falta de tolerancia entre sí, la falta de empatía; pero en la práctica no hay un avance significativo, los docentes están más enfocados en el desarrollo cognitivo de los estudiantes dejando de lado el aspecto

afectivo emocional que es un factor muy importante para desarrollo integral del estudiante. Estos aspectos se manifiestan en la poca valoración de la amistad, la solidaridad y el amor. Del mismo modo se destaca problemas de depresión, estrés, y baja autoestima en algunos estudiantes, debido a la existencia de hogares disfuncionales, padres intolerantes frente a sus hijos y algunos casos de violencia familiar.

## **1.2. Trabajos previos**

Revisando investigaciones previas sobre el tema de investigación se encontró que existen diversos estudios relacionadas a la variable de estudio, entre las cuales se ha considerado pertinente considerar los siguientes:

En el ámbito internacional

García (2005) en su tesis "Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico", realizó una investigación de diseño correlacional, la muestra de estudio lo constituyeron 315 alumnos (75,6% mujeres y 24.4% hombres), la recolección de datos se obtuvo mediante la aplicación de dos instrumentos el de Auto percepción de Harter (1988) y el de Autoestima de Coopersmith (1967). La autora llegó a las siguientes conclusiones: Se encontró que la Autoestima manifiesta una mayor correlación con el autoconcepto físico que con el rendimiento académico. Existe mayor correlación entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico que entre este último y la autoestima. La Autoestima no presentó diferencias significativas entre los hombres y las mujeres. Solo la dimensión deportiva tuvo diferencias entre los hombres y mujeres. El rendimiento académico por género presentó diferencias significativas, destacando los hombres en ciencias sociales y las mujeres en español.

Carrillo (2009) en su tesis: "La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente", estudio experimental, realizado en una muestra de 48 estudiantes del Plantel CETIS N° 80 de España, los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la encuesta y la entrevista. La autora concluyó que: Hay que tratar de estudiar la autoestima para esta manera

poder dar herramientas suficientes a los estudiantes para que puedan desarrollarse en la vida cotidiana, tanto en lo familiar, personal, escolar, profesional y social. Si no se le dan herramientas necesarias al adolescente es posible que pueda tener alguna problemática de conducta, tales como la agresividad, autoestima baja, depresión, timidez, inseguridad, temor, aislamiento o sentimiento de inferioridad. La autoestima es un recurso psicológico que permite que las personas se orienten hacia el bienestar y no hacia la destrucción. También Álvarez (2013) realizó una investigación titulada “Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales”, es una investigación de tipo descriptiva correlacional, realizada en una muestra conformada por 69 alumnos/as que cursan 1º ESO en la provincia de Almería, como instrumento de recolección de datos se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg y el cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales (CEDIA). La autora llegó a las siguientes conclusiones: El nivel medio de autoestima que han presentado los sujetos evaluados, ha alcanzado un nivel elevado/normal. En relación al género, los varones han alcanzado una mayor media de autoestima que las mujeres. La relación interpersonal de los sujetos evaluados corresponde a unas relaciones sociales normales y en cierto grado, positivas. En función del género, los varones han presentado una mejor percepción ante las relaciones interpersonales que las mujeres.

Otro estudio importante es la investigación de Muñoz (2011) titulada “Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes del nivel socioeconómico bajo”, la investigación adoptó el diseño correlacional, se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª de Chile. Concluyó que: Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico; además, demostraron ser independientes y autónomos en las labores académicas y dejaron de lado la pasividad en tal sentido la autoestima tiene gran relevancia en el proceso de aprendizaje. En niños y niñas con



autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

A nivel nacional, se encontraron los siguientes antecedentes de estudio relacionado a las variables de investigación.

Vargas (2007) en su investigación “Juicio moral y autoestima en estudiantes del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana”; la investigación fue de tipo correlacional, la muestra estuvo conformada por 400 estudiantes entre 16 y 17 años, de sexo masculino, el instrumento se utilizó fue el inventario de reflexión socio - moral (SROM) DE Gibbs y Widaman y el inventario de autoestima de Coopersmith concluyó: En lo siguiente que la autoestima es positiva en la mayoría de los estudiantes de los colegios particulares que en los estatales ya que los resultados que obtuvieron podrían tener una explicación considerando la influencia de la pobreza en la conformación de la personalidad y en particular de la autoestima.

También Tovar (2010) desarrolló la investigación “Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Tahuantinsuyo-Independencia, 2009” es una investigación de diseño correlacional, realizada en una muestra de estudio de 183 alumnos de secundaria, se utilizaron formularios tipo cuestionarios en la recolección de datos. Concluyó que: La mayoría 108(59%) de los estudiantes presentan un nivel de autoestima medio, seguido del nivel bajo con 54 estudiantes (30%) y finalmente 21 (11%) con nivel de autoestima alto, lo que predispone a que dichos estudiantes sientan desconfianza, minusvalía y poca estima hacia sí mismos. En las dimensiones la mayoría de ellos presentan nivel medio de autoestima en los componentes General, Escolar y Hogar; mientras que, 119(65%) presentan

nivel de autoestima bajo en el componente Social lo que se caracteriza por sentimientos de inaceptación e incomprensión hacia las personas de su alrededor; es decir escasas habilidades sociales, empatía y asertividad en las relaciones interpersonales.

Así mismo Coras (2011) en su investigación denominada “Nivel de autoestima y su relación con el estado nutricional de escolares de 10-12 años de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan Lurigancho, Lima – 2009”. El estudio es de tipo observacional, descriptivo correlacional de corte transversal, se estudió una muestra de 465 estudiantes de educación primaria, se distribuyó en forma proporcional en 12 redes educativas del distrito, para la recolección de datos del Nivel de Autoestima se aplicó el Test de Autoestima para escolares del César Ruiz A, conformado por 25 ítems; para valorar el Estado Nutricional se aplicó la Gráfica de Crecimiento Corporal CDC 2000: IMC/Edad por percentiles, según Índice de Masa Corporal (IMC) del Ministerio de Salud. Las autoras concluyeron: El nivel de autoestima está relacionado con el estado nutricional de los escolares y es relevante considerar la autoestima como un factor importante que debe ser considerado en la evaluación del estado nutricional de niños en obesidad y sobrepeso.

De otro lado Acuña (2013) desarrolló la tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho”. Desarrolló una investigación de tipo explicativa y de diseño correlacional transversal, la muestra estuvo constituida por 24 estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional en Educación primaria de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, utilizó como instrumento de recolección de datos la encuesta, aplicando la escala de autoestima de Coopersmith. La investigación concluye que: Los estudiantes que presentan favorablemente una autoestima media y alta, tienen positivamente un rendimiento académico favorable dentro de la institución. Además de ello se debe implementar talleres para mejorar la autoestima de los estudiantes quienes presentan un nivel bajo con la finalidad de lograr mejores resultados en la parte académica.

En el ámbito local, Solís (2015) realizó la investigación denominada “El maltrato y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa Señor de la Soledad de Huaraz 2015”, estudio de diseño correlacional descriptivo, realizada en una muestra de 30 estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, en la recolección de datos se utilizaron dos encuestas relacionadas a las variables de estudio, el autor concluye en lo siguiente: el nivel de autoestima que presentan según sus dimensiones: dimensión confianza en sí mismo resalta el valor bajo con un porcentaje de 41,67%, mientras que en la dimensión confianza en el social resalta el nivel medio con un porcentaje de 65%, en lo referente a la dimensión confianza en el hogar resalta el nivel medio con un porcentaje 79,17%, por último en la dimensión confianza en la escuela resalta el nivel medio con un porcentaje 69%, por lo tanto la autoestima de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad es de nivel medio con un porcentaje de 73%.

Por su parte Nivin (2015) en su investigación “Autoestima y capacidad de expresión oral en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. “Nuestra señora del sagrado corazón de Jesús”, Huaraz – 2014”. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional, diseño no experimental – transversal, la muestra estuvo conformada por 78 estudiantes del sexto grado de primaria, el instrumento que utilizó es el test de autoestima escolar y una guía de observación sobre la capacidad de expresión oral, concluyo: que el 37% muestran un nivel de autoestima baja y el 51% un nivel alto. Con respecto a la capacidad de expresión oral, se encontró que el 37% de estudiantes muestran un nivel deficiente y el 55% un nivel bueno. Del análisis realizado se determinó que existe una asociación significativa entre la autoestima y la capacidad de expresión oral y a la vez una correlación directa y significativa ( $p= 0,000 < 0,05$ ) y de nivel muy alto ( $r = 0,882$ ). Concluyendo que hay un correlación muy alta y significativa entre la autoestima y la capacidad de expresión oral en estudiantes del sexto grado de primaria, el nivel de

autoestima de los estudiantes muestra que, el 37% de los estudiantes tienen un nivel bajo y el 51% alto.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

Esta investigación se fundamenta en el modelo humanista de la psicología, porque la autoestima es un concepto que se inscribe en los aspectos humanísticos. Los psicólogos humanistas priorizan los factores internos de la personalidad, los sentimientos, valores y esperanzas e intentan ayudar al individuo a propiciar su propio desarrollo (Sparisci, 2013).

Tiene como base la Teoría de las Necesidades de Maslow(1998), uno de los teóricos humanistas más importantes, quien le denominó a este movimiento la “Tercera Fuerza”, frente al psicoanálisis y al conductismo, formuló una jerarquía de las necesidades, con lo que sostiene que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

La jerarquía de necesidades se describe a menudo como una pirámide que consta de 5 niveles: Los cuatro primeros niveles son agrupados como necesidades del déficit; al nivel superior se le denomina como una necesidad del ser. La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, las necesidades del ser son una fuerza impelente continua. La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo una vez se han satisfecho necesidades inferiores en la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento hacia arriba en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía (Maslow, 1998).

Según la pirámide se dispone cinco necesidades, las necesidades fisiológicas son aquellas necesidades base, como hambre, sed, respiración, sueño que aparecen desde que nacemos y a partir de ello empiezan a desarrollarse otras necesidades en un nivel superior. Las necesidades de seguridad se manifiestan por ejemplo cuando el niño pequeño necesita sentirse seguro y a salvo, necesita protección, y en la medida que se va satisfaciendo, se desarrolla un nuevo nivel de necesidad. La necesidad de

afiliación (social) es cuando el niño ya un poco mayor requiere insertarse en redes sociales que incluye no solo a la familia, sino también a amigos, necesita sentido de afiliación, es decir ser amado y ser apreciado por los grupos en los que se le incluye (Aguedo, Henostroza y Sánchez, 2010). A todas estas necesidades mencionadas se les denomina las “necesidades de supervivencia”; porque son las necesidades más básicas que debe alcanzarse para acceder a las “necesidades superiores” que son las necesidades de crecimiento.

La necesidad de reconocimiento, es aquella que está vinculada directamente con la autoestima, refiere a dos tipos de necesidades: Estima Alta o necesidad superior, que concierne a la necesidad de respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como la confianza, competencia, logros, libertad e independencia y la Estima Baja o necesidad inferior: Concierne al respeto de las demás personas, la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, status, dignidad, reputación e incluso dominio (Maslow, 1998).

La necesidad de autorrealización: Esta necesidad ocupa la cúspide del desarrollo motivacional, se manifiesta en los deseos de realizar todas nuestras capacidades, en la preocupación por todas las personas, en los asuntos que afectan su bienestar e incluye a la humanidad y a nuestro ámbito ecológico en la espera de nuestros propios y personales intereses. A este punto llega el hombre autorrealizado (Maslow, 1998).

Respecto a la autoestima existen diversos estudiosos que han hecho significativos aportes en este campo, entre los más destacados estudiosos tenemos a Rosenberg (1989), Branden(1995) y Coopersmith (1996).

Rosenberg (1989) señala que *“la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo”* (p.87). El autor plantea que la autoestima es esencial para el ser humano, porque implica el desarrollo de patrones y define el establecimiento de comparaciones entre los individuos y la comprensión de quien es uno como persona basada en el resultado.

Otro aporte de vital importancia para el estudio de la autoestima, es la desarrollada por Coopersmith 1996 citado por Gonzáles y Arratia (2001), que al igual que Rosenberg considera que *la autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo* (p. 19); esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Agrega, que la autoestima resulta de una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros a través de reportes verbales y otras conductas expresadas en forma evidente que reflejan la extensión en la cual el individuo se cree valioso, significativo y exitoso, por lo cual implica un juicio personal de su valía.

Por su parte Branden (1995), mantiene una visión humanista en la cual afirma que la autoestima es una necesidad humana básica que influye sobre nuestra conducta. La autoestima es una necesidad que debemos aprender a satisfacerla mediante el ejercicio de nuestras facultades humanas, la elección, la razón y la responsabilidad vincula el sentido de eficacia de la persona y el sentido del merecimiento personal, constituyendo la suma integrada de autoconfianza y autorespeto, la cual debe verse reflejada en la confianza en nuestra capacidad de pensar, de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, la confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

Respecto a las características de la autoestima Coopersmith (1996), afirma que existen diversas características, entre las cuales incluye que:

Es relativamente estable en el tiempo, la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima. Asimismo; explica, que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

Su individualidad, la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía.

No es requisito indispensable que el individuo tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y, en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

Al criterio de Alcántara (2000) la autoestima se caracteriza por: la aceptación que tiene que ver con la identificación y aceptación de nuestras cualidades y defectos. El tiempo es sumamente importante para estar solos con nuestros pensamientos y sentimientos y de esa manera aprender disfrutar de nuestra propia compañía. Por esta razón la credibilidad es prestar atención a nuestros pensamientos y sentimientos y hacer aquello que nos hace sentir orgullosos. El ánimo es tener una actitud positiva, respecto a nosotros mismos y sentirnos bien. El aprecio es disfrutar de nuestros logros pequeños o grandes. El amor es querernos como somos y aceptar nuestros éxitos y fracasos.

La importancia de la autoestima para Marchal (2000) radica en que es un factor clave en el desarrollo de la persona. Los sentimientos que uno tiene respecto de sí mismo, afectan emocionalmente como también la salud mental y las relaciones sociales. Tener una sólida base en la formación de la autoestima ayuda al adolescente a enfrentar los cambios que tiene que experimentar en esta etapa, la opinión de los compañeros y amigos adquiere mayor importancia, los jóvenes se vuelven más vulnerables y buscan aceptación en el entorno de amigos, la afirmación de la identidad y autonomía se ven influenciadas por el grupo.

En este sentido la autoestima determina la autonomía personal, ya que la consolidación de una autoimagen positiva permite la formación de personas autónomas independientes y seguras. Por otra parte, garantiza la proyección futura de la persona, pues en la medida que nos valoremos crecerán las expectativas por nuestro desempeño personal, ya sea en el aspecto educativo, social, familiar, etc. Aspirando siempre a metas superiores (Roa, 2013).

Al respecto Branden (1995) sustenta que hay realidades que no podemos evitar, una de ellas es la importancia de la autoestima. La autoestima es una necesidad humana fundamental, su efecto no requiere ni nuestra comprensión ni nuestro consentimiento, funciona a su manera en nuestro interior con o sin nuestro consentimiento, somos libres de intentar comprender la dinámica de la autoestima o de desconocerla; pero si optamos por eso último seremos un enigma para nosotros mismos y pagaremos las consecuencias.

La autoestima en cada etapa de la vida tiene un rol fundamental, en ello se ven involucrados los aspectos afectivos, cognitivos y conductuales de las personas; en este sentido, es necesario que los padres de familia presten atención necesaria en la formación afectivo emocional de sus niños desde muy pequeños, brinden ejemplos de vida positivos, relaciones interpersonales satisfactorias; para de esta manera, contribuir a formar sólidas bases para la formación y desarrollo de su autoestima.

Durante los primeros años de vida de un ser humano es receptor de información sobre sus propias características físicas, capacidades, valores responsabilidad que son brindadas por las personas significativas con los cuales se relaciona el niño; de esta manera, el niño y/o el adolescente irá formando su propia imagen.

En relación a la formación de la autoestima Wilber (1995), refiere que el concepto del yo y de la autoestima, se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de



progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos, e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad. La autoestima se construye diariamente con el espíritu alerta y la interacción con las personas que rodean al individuo, con las que trata o tiene que dirigir. La autoestima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza.

Para Ausubel (1998) la autoestima se desarrolla desde la infancia, primero a través de la relación con los padres y posteriormente con el grupo familiar y social. En la adolescencia se reafirma o revalora la autoestima y así en la vida adulta los éxitos y fracasos continúan repercutiendo en la manera de evaluarse a sí mismo.

Esta visión coincide con la de Harter (1999) quien plantea que el desarrollo de la autoestima y su mantenimiento durante la infancia y la adolescencia está influido por dos factores importantes: la competencia percibida en áreas que el niño o niña considera importante y la experiencia de apoyo socioemocional. Es decir, para el desarrollo de una autoestima adecuada existen factores internos a la persona, y factores sociales.

En el juicio de Montoya (2001) la autoestima va formándose como consecuencia de las creencias que tenemos, sobre todo las que tienen una relación directa con nosotros. El poder de una creencia es determinante; nos lleva a ser y actuar de cierta manera; cuando esta creencia es en relación con uno mismo, decimos que nos define, nos determina para ser la persona que pensamos que somos. Sin embargo, resulta sumamente importante preguntarnos si todo lo que creemos es real, pues las bases de un sinnúmero de creencias no se encuentran fundamentadas en la realidad ni tienen un sentido verídico; sino que, más bien, es la introyección que hacemos de nosotros mismos que, independientemente de que tengan un factor de veracidad llegamos a vivirlas como si en realidad lo fueran.

La formación y desarrollo de la autoestima, son procesos muy importantes en la vida de toda persona, en estas etapas se van recogiendo

experiencias positivas y negativas que van a determinar el nivel de autoestima de la persona; sin embargo, existen elementos que pueden ayudar a desarrollar y fortalecer la autoestima, Branden (1995) sostiene que la autoestima se fortalece con seis puntos básicos; que denomina pilares de la autoestima, afirma que con la práctica de estos pilares lograremos una mejor disposición y voluntad de vivir en armonía, siempre conscientes de que necesitamos voluntad, perseverancia y valor para afirmar el amor a nuestra vida, que sintetiza nuestra autorrealización personal, cuando ellas se hallan ausentes, la autoestima se ve perjudicada necesariamente. Estos pilares consideran: la práctica de vivir conscientemente, la práctica de aceptarse a sí mismo, la práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo, la práctica de la autoafirmación, la práctica de vivir con propósito y la práctica de la integridad personal.

En cuanto a los componentes de la autoestima Adrianzen (2006) menciona los siguientes: componente cognitivo, componente afectivo, componente conductual y componente actitudinal. Componente cognitivo, supone actuar sobre lo que piensa para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y reemplazarlo por pensamientos positivos. Es como se ve la persona cuando se mira a sí mismo, son los rasgos con los que nos describimos. El componente afectivo, se refiere a la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo, implica un sentimiento favorable o desfavorable que vemos en nosotros. El componente conductual viene a ser la afirmación dirigida hacia el propio yo y la consideración, empatía y reconocimiento por parte de los demás. El componente actitudinal; es la disposición permanente, según la cual nos enfrentamos a nosotros mismos, es decir es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias de nuestro yo personal.

Del mismo modo Branden (1995) precisa que en la autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí. Uno es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida, denominada la eficacia personal. El otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad: el respeto a uno mismo. La eficacia personal significa confianza en el funcionamiento de la mente, en

la capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en la capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de los intereses y necesidades del individuo, en creer en sí mismo, en la confianza en sí mismo. El respeto a uno mismo significa reafirmarnos en nuestra valía personal, es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada nuestros pensamientos, deseos y necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales.

En este contexto Lorenzo (2007) indica que el aumento positivo o el deterioro de algunos componentes comparan una modificación de los otros en el mismo sentido.

Peña (2000), dice que la autoestima es una valoración integral acerca de sí mismo, que puede traducirse en una percepción de ser querible, valioso y estar contento de ser como cada uno se percibe; sin embargo, en un sentimiento de ser poco valioso, no querible y, por lo tanto, un sentimiento negativo: por lo tanto, recomienda examinar la autoestima del escolar extendiendo dimensiones o áreas específicas dentro de la autoestima.

En la dimensión física: Hace referencia ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también en los estudiantes, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse bonitas, armoniosas y coordinadas. A menudo la dimensión física se encuentra disminuida por el fuerte impacto de los medios audiovisuales en la formación de los estereotipos de belleza de hombre y de mujeres muy lejano a nuestra realidad.

En el caso del adolescente, Grinder (1993) manifiesta de que la imagen corporal es muy importante para él, ya que es producto de experiencias reales y fantasiosas, generadas en parte por su propio desarrollo físico, de la opinión de sus compañeros ante estos atributos físicos y de la percepción cada vez mayor de las experiencias culturales. Es decir, de las expectativas de los

otros y de la valoración de éstos, en el adolescente, infiere un concepto de su propia importancia y de su posición ante los demás.

En la dimensión afectiva: menciona que la autoestima se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: afectuosos o fríos, simpático o antipática, pesimista u optimista, etc. Para tener una autoestima afectiva positiva, es necesario sentirse explícitamente querido y querible en forma frecuente, por las personas que nos rodean. Por ello es importante que los docentes puedan expresar a los estudiantes valoraciones positivas de su desempeño y de esa manera elevar la autoestima de los estudiantes.

En lo que concierne a la dimensión académica: refiere a la autopercepción de la capacidad para tener éxito en la vida escolar. Específicamente, a la capacidad de rendir bien en cuanto a los conocimientos. Incluye también la autovaloración de las habilidades intelectuales, como sentirse competente en diferentes aspectos más significativos para desarrollar una autoestima positiva, es saberse y sentirse competente en diferentes circunstancias. Percibirse como capaz de enfrentar una situación con éxito y recibir reconocimiento de los otros, contribuye a generar la sensación de autoeficiencia y competencia ante los demás.

En tanto que en la dimensión social: incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones. Un estudiante con buena autoestima es asertivo y seguro, no teme expresar sus propias opiniones ni lo que siente y piensa al hablar con otros, mantiene la mirada, o tiene problemas para entablar amistades y le gusta trabajar en grupo.

Finalmente, en la dimensión ética: se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena, confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. Esta dimensión depende de la forma en que

el adolescente interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente al adulto cuando las ha transgredido o ha sido sancionado.

Para Coopersmith (1998) las dimensiones más adecuadas para la evaluación de la autoestima en niños y adolescentes en etapa escolar, son: la dimensión sí mismo general, social pares, hogar padres y escuela.

La dimensión sí mismo general refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas (Coopersmith, 1998). A entender de Redondo, Galdó y García (2008) esta dimensión recoge las percepciones que tienen los sujetos sobre sí mismos en términos generales, independientemente de cualquiera de las dimensiones analizadas.

La dimensión social pares refiere a las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos (Coopersmith, 1998). Para Rabell (2012) incluye las habilidades de interacción social que maneja el adolescente, la adaptación y aceptación social, su habilidad para relacionarse en forma efectiva y solucionar problemas en el entorno social en el que se desarrolla.

La dimensión hogar-padres hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres y la familia (Coopersmith, 1998). Refleja sus propios sentimientos como miembro de la familia, si es querido, si se valoran sus aportaciones, el respeto que recibe, sentimientos de seguridad y estabilidad en el hogar y la valoración de sus padres (Rabell, 2012). Es la percepción que el adolescente tiene de los otros significativos en relación consigo mismo.

Dimensión escuela: Hace referencia a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico (Coopersmith, 1998). A criterio de González y López (2001) el trabajo intelectual o autoestima académica es una parte muy importante de la autoestima, es la valoración que hace el adolescente sobre su ejecución en cuanto al trabajo de tipo intelectual en el ambiente escolar.

En este sentido, en el ambiente escolar se encuentran estudiantes que presentan niveles altos, promedio y bajos de autoestima, los cuales muchas veces determinan sus avances, logros y fracasos en la escuela, afectando también sus relaciones interpersonales.

Desde esta perspectiva, Branden (1995) manifiesta que el nivel de autoestima tiene profundas consecuencias en cada aspecto de nuestra existencia. Hay correlaciones positivas entre una autoestima saludable (alta) y otros varios rasgos que están relacionados directamente con nuestra capacidad para conseguir lo que nos proponemos y conseguir la felicidad. Una autoestima saludable se correlaciona con la racionalidad, el realismo y la intuición; con la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad para aceptar los cambios; con el deseo de admitir (y de corregir) los errores; con la benevolencia y con la disposición a cooperar. Por el contrario, una autoestima baja se correlaciona con la irracionalidad y la ceguera ante la realidad; con la rigidez, el miedo a lo nuevo y a lo desconocido; con la conformidad inadecuada o con una rebeldía poco apropiada; con estar a la defensiva con la sumisión o el comportamiento reprimido de forma excesiva y el miedo o la hostilidad a los demás.

Al juicio de Rosenberg (1989), la autoestima posee tres niveles: Alta autoestima: Donde el sujeto se define como bueno y se acepta plenamente. Mediana autoestima: El sujeto no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente. Baja autoestima: El sujeto se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo.

De acuerdo a los estudios de Coopersmith (1995) la autoestima también se presenta en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, debido a que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y autoconcepto. Estos niveles se diferencian entre sí dado que caracteriza el comportamiento de los individuos, por ello, las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y

académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos.

También es característico de los individuos con alta autoestima, la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad (Coopersmith, 1995).

En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, Coopersmith afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas; sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social. Por ello, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima (Coopersmith, 1995).

Las personas con un nivel de autoestima baja son aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y

consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas (Coopersmith, 1995).

Para Mc Kay y Fanning (1991) los adolescentes con déficit de autoestima suelen ser personas sensibles, inseguras, ansiosas, autoexigentes y perfeccionistas. Su estado de ánimo depende de los demás, de lo que les dicen, de cómo les tratan. Son muy sensibles a cualquier crítica y necesitan la aprobación de los otros siempre; el control de su estado de ánimo es totalmente externo. Además, interpretan la realidad magnificando lo negativo y minimizando lo positivo, son extremistas, tienen pensamientos de todo o nada, cualquier error que cometan lo suelen etiquetar como un fracaso total y sus expectativas en general no son realistas. Todo ello les provoca una elevada frustración y desaliento, se sienten incapaces de afrontar la cotidianidad y pueden llegar a sentirse indefensos ante cualquier situación, lo que les provoca una sensación de miedo que puede manifestarse con una extrema pasividad o con mucha agresividad.

La etapa de la adolescencia es crucial en el fortalecimiento de la autoestima, la relación con los pares ejerce gran influencia en la manera de pensar y de actuar de los estudiantes, tanto varones como mujeres, con características muy peculiares buscan la aceptación y el reconocimiento en su grupo social. En este contexto se han realizado estudios en el ámbito escolar acerca de la autoestima según el género, tratando de explicar las diferencias de los niveles de autoestima entre varones y mujeres, buscando identificar los factores que pueden estar asociados a estas diferencias.

“En la década delosnoventa, al iniciar estos estudios, eran los varones quienes obtenían sistemáticamente mayores niveles de autoestima en desmedro de las damas” (Milicic y Gorostegui, 1993, p. ). Lentamente esto ha ido variando con los años. En un meta-análisis basado en población norteamericana de fines de los años 90, Kling, et al., (1999) concluyen que los varones siguen puntuando más alto en medidas globales de autoestima, aunque la diferencia entre damas y varones es pequeña.



En estudios realizados en la década del 2000 “no se han encontrado diferencias en la autoestima entre damas y varones” (Hyde, 2005, p. 581);. Al analizar género y autoestima “desde una perspectiva multidimensional se ha encontrado que los hombres puntúan más en apariencia física, percepción personal, y satisfacción; en cambio las mujeres puntúan más en aspectos conductuales y morales” (Gentile et al., 2009, p. 267).

En Chile, el estudio de Gorostegui y Dorr (2005) encuentra que las niñas superan a los niños en las escalas de conducta, estatus intelectual/escolar, apariencia/atributos físicos, popularidad, felicidad y satisfacción; en cambio los niños sólo superan a las niñas en las escalas de ansiedad (todas estas referidas a escalas del test de Piers Harris).

Estos estudios demuestran que no se puede determinar con exactitud si los varones respecto a las mujeres tienen más alta o baja autoestima o viceversa; por el contrario, indican que son muchos los factores que influyen en la autoestima, principalmente en la etapa de la adolescencia; en esta etapa, el ámbito escolar juega un papel muy importante, la relación con los pares, la pertenencia a un grupo social es vital para el estudiante, a ello se suma la influencia de la familia y los medios de comunicación que son los principales agentes de socialización. En este sentido Navarro, Tomás y Oliver (2006) sostienen que hay varios factores que impactan en la autoestima de las personas, como la educación que se recibe en la familia y en las instituciones educativas a las cuales se ha asistido, los lugares en que se trabaja y las relaciones interpersonales que se han establecido.

Ello indica que la autoestima de los adolescentes se configura en base a las vivencias en el seno de la familia principalmente y la escuela; pero que se puede ir moldeando en base a las experiencias y aprendizajes adquiridos en el transcurso del tiempo, como lo afirma Door (2005) que “la autoestima se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona, fruto de una larga y permanente secuencia de acciones y emociones que van configurando a la persona en el transcurso de su existencia”. Estas experiencias determinarán el nivel de autoestima que tendrá el individuo, si los

niveles adquiridos son los óptimos se manifestará en las buenas acciones y en el sentimiento de ver la vida con optimismo, mostrando una autoestima sólida frente a cualquier problema que enfrente; de lo contrario, severá individuos que viven con frustraciones e insatisfacciones, esperando la aprobación de los demás a sus acciones, mostrando vacilación ante la toma de decisiones y culpando a los demás de sus infortunios.

Sin embargo, esta situación de baja autoestima puede revertirse, es posible que se produzcan cambios en los niveles de autoestima, para ello existen tratamientos para mejorarla autoestima en niños, adolescentes o personas adultas, al respecto sostiene que “si una persona tiene un buen nivel de autoestima estable es difícil que, a pesar de enfrentarse a dificultades, llegue a tener niveles muy bajos de autoestima; pero no es imposible. Lo que suele ocurrir cuando una persona tiene niveles bajos de autoestima es que, si no se intenta ningún cambio, esta se mantenga estable o empeore” (Andrews y Brown, 1995, citado en Doménelech, 2005, p.97).

Sin embargo, André y Lelord (1999) explican que para mejorar la autoestima se deben contemplar tres campos principales, compuestos cada uno de ellos por tres dimensiones específicas: la relación consigo mismo (conocimiento, aceptación y sinceridad), la relación con los demás y la relación con la actividad del sujeto (Estar activo, aceptar el fracaso, etc.). Señalan que sus experiencias como terapeutas les ha enseñado que lo más difícil es dar el primer paso; pero si se consigue cambiar una sola de las piezas del problema se provoca una reacción en cadena.

Al criterio de Doménelech (2005) existen distintos tratamientos para mejorar la autoestima, entre ellos, cita:El abordaje farmacológico, no existen fármacos específicos para la autoestima, pero parece ser, que en muchos casos los antidepresivos actúan indirectamente sobre ella, mejorando el estado de ánimo de las personas con depresión y autoestima baja. También están las terapias analíticas, donde se intenta comprender y revivir en terapia las relaciones que se tuvieron en la infancia con las personas significativas que han sido la fuente de las dificultades actuales. Las terapias cognitivo

conductuales, en este tipo de terapias el terapeuta está implicado y es interactivo: opina propone y alienta, como contrapartida el paciente tiene que superar retos. Las terapias humanistas, en ellas el terapeuta utiliza distintas herramientas, suelen establecer secuencias y prioridades, la relación terapeuta cliente es muy importante para conseguir los objetivos. El modelo de aprendizaje social, la mayoría de los programas para mejorar la autoestima se basan en este modelo, este tratamiento incluye trabajos relacionados con la identidad personal, seguridad y pertinencia, asertividad, autonomía y responsabilidad, entre otros. Y las terapias de grupo el objetivo de ellas para mejorar la autoestima es facilitar el autoconocimiento y la autoaceptación para mejorar la autoestima individual.

Cada uno de estos tratamientos contribuirán a mejorar la autoestima, siempre en cuando la persona reconozca que tiene problemas de autoestima y esté en la disposición de superarlo.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís”, Pariacoto - Huaraz, 2017?

#### **1.5. Justificación del estudio**

La investigación se justifica, tanto en el ámbito teórico, práctico y metodológico.

En cuanto al aporte a nivel teórico se realizó el estudio y análisis crítico de las conceptualizaciones de los diferentes autores respecto a la variable de estudio la autoestima. La investigación posibilitará conocer e identificar el nivel de autoestima de los adolescentes.

A nivel práctico, esta investigación puede contribuir al desarrollo de programas de ayuda para que fortalezcan la autoestima, que es un problema de relevancia social en nuestro medio. Al respecto los educadores, padres de familia y comunidad en general tiene que ver con la formación integral de los adolescentes, con su accionar multisectorial

para general escuela de padres, fortaleciendo las acciones de prevención para el logro de una alta autoestima de los adolescentes en el futuro.

A nivel metodológico, en la investigación se incluirá un programa conformado por talleres y sesiones orientadas a mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria, ya que la autoestima es un aspecto de crecimiento psicológico en el ser humano, como aspectos fortalecedores del desarrollo del individuo relacionados con lo afectivo, familiar y cognitivo. Por tal motivo, constituye un imperativo para la investigación educativa y/o promover propuestas de intervención pedagógica que conlleve a dicha problemática.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general**

- Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Francisco de Asís”, Pariacoto – Huaraz, 2017.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de autoestima según las dimensiones sí mismo general, social pares, hogar padres y escuela de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Francisco de Asís”, Pariacoto – Huaraz, 2017.
- Identificar el nivel de autoestima según el género de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Francisco de Asís”, Pariacoto – Huaraz, 2017.
- Identificar el nivel de autoestima según el grado de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Francisco de Asís”, Pariacoto – Huaraz, 2017.

- Diseñar una propuesta educativa para mejorar o fortalecer la autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Francisco de Asís”, Pariacoto – Huaraz, 2017.

# **CAPÍTULO II**

# **MÉTODO**

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de la investigación

Según lo mencionado por los autores Hernández, Fernández y Baptista (2006), el diseño señala al investigador lo que debe hacerse para alcanzar sus objetivos de estudio y para contestar las interrogantes que se ha planteado.

Para los efectos de esta investigación, se hizo un estudio descriptivo transeccional con propuesta, donde se examinó el nivel existente de la autoestima. En la misma unidad de investigación o sujetos de estudio.

Se usó el diseño descriptivo cuyo esquema es el siguiente:

M — O

Donde:

M: muestra con quien se realizó el estudio.

O: información (observaciones) relevante de interés que se recoge de la muestra.

### 2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores/ítems	Escala de medición
Autoestima	La autoestima es la valoración personal en los diferentes ámbitos de la relación personal y social. La apreciación y la	Son las capacidades que evidencian los estudiantes respecto a su aceptación y valoración plena manifestadas en	Sí mismo general  Social pares	Autopercepción y valoración sobre sus características físicas y psicológicas Ítems del 1 al 26.  Actitudes en el medio social.	Ordinal  Alta autoestima  Autoestima promedio





### **2.3.2. Muestra**

La muestra de estudio aplicada es no probabilística cuyos miembros pertenecen a un grupo intacto de acuerdo a la realidad en estudio, conformado por los 234 estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Francisco de Pariacoto. Por consiguiente, no se aplicaron criterios muestrales, por lo que se define como censal o poblacional (Ballestrini, 2006).

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnicas:** Como técnica se utilizó la encuesta.

La encuesta: Comprende una serie de preguntas formuladas por escrito para que el encuestado conteste también por escrito. Generalmente se utiliza para averiguar actitudes y opiniones, mediante preguntas hábilmente dirigidas (Garcés 2000).

### **2.4.2. Instrumentos**

El instrumento que se utilizó para evaluar la autoestima de los estudiantes de la institución educativa San Francisco de Asís de Pariacoto, fue el test psicométrico, denominado Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión escolar. La misma que consta de 58 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones y una escala de mentiras: sí mismo general conformada por 26 ítems, social – pares, hogar-padres y escuela constituido cada uno por 8 ítems y la escala de mentiras, que viene a ser una escala independiente cuyo objetivo no es medir ningún aspecto de la autoestima, conformada por 8 ítems, su puntuación no se suma a las dimensiones para encontrar el índice de autoestima general.

### **2.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento**

El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar es un instrumento estandarizado, cuya validez y confiabilidad ha sido efectuada

en el año 1975, por Simons y Simons. Además, el mismo, ha sido traducido y validado en Perú por María Isabel Panizo en el año 1985.

Sin embargo, para la presente investigación, el instrumento ha sido validado en nuestro medio y efectuado su confiabilidad.

En cuanto a la validez el Inventario ha sido sometido a la prueba de juicio de expertos, los cuales evaluaron el contenido de los ítems, encontrándolos consistentes, para luego pasar por la prueba piloto aplicada a una muestra de 20 estudiantes de educación secundaria.

Para determinar la confiabilidad, los resultados de la prueba piloto se sometieron al estadístico Coeficiente KR20, obteniéndose como resultado un  $\alpha = 0,82$ ; lo cual, indica una alta confiabilidad para la aplicación del instrumento a la muestra de estudio.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Para el análisis de los datos, se empleó la estadística descriptiva para la elaboración de la base de datos de los datos recogidos, las tablas, y cálculo de las medidas de tendencia central. Se utilizó el programa Microsoft Excel 2016.

## **2.6. Aspectos éticos**

En el desarrollo del trabajo de investigación se ha considerado y respetado la autoría de libros, revistas y otros recursos bibliográficos, habiéndose citado como corresponde a todos los autores en el contenido del trabajo; asimismo, respecto a los estudiantes que intervinieron en la muestra de estudio se guarda total confidencialidad con la información que brindaron en la aplicación del instrumento.

# **CAPÍTULO III**

# **RESULTADOS**

### III. RESULTADOS

Tabla 1

*Distribución numérica y porcentual de las dimensiones de la autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San francisco de Asís”, Pariacoto.*

NIVELES DE AUTOESTIMA	DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA							
	Sí mismo		Social pares		Hogar padres		Escuela	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Alta autoestima	2	1	6	3	2	1	2	1
Promedio	144	61	169	72	194	83	117	50
Baja autoestima	88	38	59	25	38	16	115	49
<b>TOTAL</b>	<b>234</b>	<b>100</b>	<b>234</b>	<b>100</b>	<b>234</b>	<b>100</b>	<b>234</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

En la tabla 1 se muestran los resultados obtenidos de las dimensiones de la variable autoestima de los estudiantes de la institución educativa San Francisco de Asís de Pariacoto, los porcentajes más altos se observan en las dimensiones hogar padres con 83% y social pares con 72%, ambas se ubican en el nivel promedio de autoestima; por otro lado el 49% en la dimensión escuela y el 38% de la dimensión sí mismo general, se ubican en el nivel baja autoestima; por el contrario, solo el 3% de la dimensión social pares se encuentra en el nivel de alta autoestima.

**Tabla 2**

*Niveles de autoestima según el género de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Francisco de Asís”, Pariacoto.*

NIVELES DE AUTOESTIMA	GÉNERO					
	Mujeres		Varones		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Alta autoestima	0	0	0	0	0	0
Promedio	69	70	79	59	148	63
Baja autoestima	30	30	56	41	86	37
<b>TOTAL</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>135</b>	<b>100</b>	<b>234</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

En la tabla 2 se observan los resultados alcanzados en los niveles de autoestima de acuerdo al género, se evidencia que el 41% de los varones se encuentran en el nivel de baja autoestima en comparación con las mujeres que en este nivel alcanzan un 30%; en esta misma tendencia en el nivel promedio las mujeres obtuvieron un 70%, mientras que los varones lograron un 59%, observándose en ambos casos diferencias significativas.

**Tabla 3**

*Niveles de autoestima según el grado de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Francisco de Asís”, Pariacoto.*

NIVELES DE AUTOESTIMA	GRADO									
	1º		2º		3º		4º		5º	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Alta autoestima	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Promedio	22	48	28	68	32	65	42	72	24	59
Baja autoestima	24	52	13	32	16	33	16	28	17	41
<b>TOTAL</b>	46	100	41	100	48	98	58	100	41	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

En la tabla N° 3, se encuentran los resultados de la evaluación de la autoestima por grados de los estudiantes de la institución educativa San Francisco de Asís de Pariacoto, el mayor porcentaje en el nivel promedio de autoestima lo alcanzaron los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria con 72%, seguido del segundo grado con 68%, en relación al nivel baja autoestima el 52% lo obtuvieron los estudiantes de primer grado, seguido del 41% resultado correspondiente a los estudiantes del quinto grado, el 33% de los estudiantes del tercer grado; asimismo se observa que en ningún grado se ha logrado algún porcentaje en el nivel de autoestima alta.

### **3.1. Propuesta educativa**

#### **3.1.1. Fundamentación:**

Según Coopersmith (1990) dice que la autoestima es la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a sí misma. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. La autoestima resulta de una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros a través de reportes verbales y otras conductas expresadas en forma evidente que reflejan la extensión en la cual el individuo se cree valioso, significativo, exitoso y valioso, por lo cual implica un juicio personal de su valía.

De la misma manera Adrianzen (2006), la autoestima es el sentimiento que cada persona tiene por sí mismo: si se considera valiosa para ella y los que la rodean, su autoestima es adecuada, pero si por el contrario, se siente una persona poco importante y poca productiva, su autoestima es baja. Hernández (2014) la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar.

La autoestima es importante porque nos permite valorarnos como persona. Así mismo es un factor que influye en todas las facetas de nuestra vida. La autoestima es importante para la toma de decisiones de las personas y condiciona el aprendizaje de los jóvenes, ya que si un educando presenta baja autoestima le generará impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento académico. Por el contrario, cuando se promueven actividades que favorecen a tener una alta autoestima, el rendimiento académico mejora notoriamente y se abordan nuevos aprendizajes con confianza y entusiasmo.

### **3.1.2. JUSTIFICACIÓN**

El siguiente programa fue diseñado con la finalidad de mejorar la autoestima de los estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís de Pariacoto, como se sabe la autoestima es clave en el desarrollo de la persona tanto en su ámbito personal, familiar y social de los adolescentes. Por tal motivo esta propuesta está destinada a propiciar un adecuado desarrollo de la autoestima y de esa manera se mejora la autoimagen verdadera que pueda asimilar los adolescentes y puedan aceptarse tal como son.

Por ende la siguiente propuesta consta de un acopio de actividades y materiales, estructurados para su aplicación en los talleres que se desarrollarán. Las actividades presentadas en la siguiente propuesta son para el nivel secundario, pero también se pueden aplicar desde grados inferiores.

### **3.1.3. DISEÑO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.**

La propuesta se realizará en la institución educativa San Francisco de Asís con estudiantes del quinto grado de secundaria. Se trata de un colegio público que cuenta solamente con el nivel secundario. Es, además, un centro educativo que es de jornada completa (JEC).

Como ya se ha mencionado, la propuesta se llevará a cabo en el nivel secundaria del primer grado hasta el quinto grado. Dichos grupos están constituidos por un total de 234 estudiantes. En general, el desarrollo psicológico, social y cognitivo de los estudiantes es adecuado.

### **3.1.4. OBJETIVOS**

- Mejorar la autoimagen y el autoconcepto de los adolescentes.
- Reflexionar acerca de las personas de nuestro alrededor y aceptar si nos quieren tal como somos.



- Incentivar talleres programados e integrales a nivel de la población de Pariacoto, a fin de involucrar a la comunidad educativa y social.
- Ejecutar planes de adaptación por parte de docentes y tutores a fin de reforzar la autoestima de los adolescentes.
- Promover la evaluación del autoestima de docentes y administrativos de la institución, a fin de mejorar el clima institucional.
- Promover una actitud de refuerzo con los padres de familia, a fin de mejorar el autoconcepto de los adolescentes
- Generar reflexión y compromiso acerca de nuestro modo de actuar frente a los demás.

### 3.1.5. METODOLOGÍA

La propuesta se llevara a cabo en sesiones semanales. Con esto esta propuesta didáctica está pensada para llevarse a cabo en breves sesiones a lo largo de todo el curso. Con ello esperamos mejorar la autoestima de los adolescentes y de toda la comunidad educativa.

La metodología de las sesiones será de manera individual como también cooperativa, será de manera activa, dinámica con la participación de toda la comunidad educativa y básicamente con los estudiantes. El profesor tendrá un papel fundamental ya que él será el que brinde pautas y retos a los estudiantes, para su respectiva análisis y reflexión de los temas, y de esa manera den soluciones y sugerencias.

### 3.1.6. Recursos

Personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutora de aula.</li> <li>- Estudiantes.</li> <li>- Psicólogo.</li> </ul>
Materiales educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelotes</li> </ul>

<b>3.1.7. EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas bond</li> <li>- Material impreso.</li> <li>- Fichas, laminas.</li> <li>- Lapiceros, colores.</li> </ul>
--------------------------	--

**L  
UACIÓN DE LA PROPUESTA**

La evaluación tendrá tres etapas.

Inicio: que será antes de la aplicación de la propuesta educativa.

Proceso: durante la aplicación de la propuesta educativa

Salida: cuando se termine con la aplicación de la propuesta educativa.

**3.1.8. CRONOGRAMA**

Las sesiones se desarrollarán una vez a la semana y tendrán una duración de 30 minutos. Las sesiones comenzarán a partir del mes de marzo, abril y mayo.

Sesiones	Marzo	Abril	Mayo
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5		X	
6		X	
7		X	
8		X	
9			X
10			X

## Propuesta educativa de autoestima

### I. Datos generales:

1. Institución educativa : “San Francisco de Asís”
2. Lugar : Pariacoto
3. Responsable : Br. HuamanMinayaAydee Mery
4. Beneficiarios : Estudiantes del primero al quinto desecundaria.
5. Duración : 30 minutos

### II SESIONES

#### Sesión nº 1 :Así soy yo

Inicio 5 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El docente saluda afectuosamente a los estudiantes. Luego les pregunta ¿cómo se ven a sí mismos? y ¿qué aspectos les agrada de su persona?</li><li>✓ Los estudiantes participan de manera individual respecto a la pregunta planteada.</li></ul>
Desarrollo 20 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ A partir de las respuestas de los estudiantes el docente plantea el propósito de la sesión: “ Reconocerse tal como son”</li><li>✓ El docente proporciona una hoja en blanco y brinda las indicaciones para el trabajo.</li><li>✓ El hoja escriben el titulo“ Asi soy yo” y empiezan a dibujarse ellos mismos.</li><li>✓ También se les recomienda que dibujen algunos elementos que ayuden a definirse.</li><li>✓ El docente al termino de la actividad pedirá a algunos estudiantes que salgan al frente para que pueda compartir con sus compañeros su dibujo.</li><li>✓ De esta manera todos los estudiantes empezarán a reconocerse y conocer a sus compañeros y aceptarlos.</li></ul>
Cierre 5 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Esta actividad servirá a los estudiantes para peder la timidez y confraternizar con sus compañeros.</li><li>✓ El docente con la participación de los estudiantes llegran a la conclusión de la importancia de aceptarse tal como son.</li></ul>

## Sesión nº 2 :Mementos felices y tristes

Inicio 5 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El docente saluda afectuosamente a los estudiantes. Luego el docente pide a los estudiantes que miren a la derecha e izquierda.</li><li>✓ Docente realiza la siguiente pregunta ¿ hace cuanto tiempo se conocen?</li><li>✓ Los estudiantes participan de manera individual respecto a la pregunta planteada.</li></ul>
Desarrollo 20 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ A partir de las respuestas de los estudiantes el docente plantea el propósito de la sesión: “ expresar sentimientos de forma abierta y equilibrada, dándoles la importancia que merecen?</li><li>✓ El docente proporciona entrega a los estudiantes una carita feliz y otra carita triste.</li><li>✓ El docente explica en que consiste la actividad: en la carita feliz escribieran las cosas que les hacen sentir feliz, así mismo dentro de la cara triste aquellas situaciones que les hacen sentir mal.</li><li>✓ El docente al termino de la actividad pedirá a algunos estudiantes que salgan al frente para que pueda compartir con sus compañeros lo que han escrito.</li></ul>
Cierre 5 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Esta actividad servirá a los estudiantes para expresar sus sentimientos de forma abierta.</li><li>✓ El docente con la participación de los estudiantes llegan a la conclusión de la importancia de expresar lo que sentimos ya sean buenas o malas.</li></ul>

Sesión nº 3 :Iguales perodiferentes.

Inicio 5 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El docente saluda afectuosamente a los estudiantes. Luego les pregunta ¿todos tenemos los mismos derechos y deberes? ¿todos somos iguales?</li><li>✓ Los estudiantes participan de manera individual respecto a la pregunta planteada.</li></ul>
Desarrollo 20 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ A partir de las respuestas de los estudiantes el docente plantea el propósito de la sesión: “ afirmar la identidad del adolescente, así como las diferencias y similitudes con otros compañeros, valorarlos positivamente”</li><li>✓ El docente proporciona material impreso con algunas preguntas personales.</li><li>✓ El docente brinda información de la actividad que van deasrrollar.</li><li>✓ Los estudiantes contestas a las interrogantes palnteadas como por ejemplo: color de ojos , deporte favorito, etc.</li><li>✓ Seguidamente los estudiantes se desplazan por el salón buscando a un compañero que tiene respuestas similares.</li><li>✓ El docente al termino de la actividad pedirá a algunos estudiantes que salgan al frente para que pueda compartir con sus compañeros.</li><li>✓ De esta manera todos los estudiantes empezarán a reconocerse y conocer a sus compañeros.</li></ul>
Cierre 5 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Esta actividad servirá a los estudiantes afirmar su identidad y de esa manera valorar a sus compañeros.</li><li>✓ El docente con la participación de los estudiantes afirman la importancia de tener una identidad definida y valorar nuestras virtudes.</li></ul>

## Sesión nº 4 :Minombre habla demí

Inicio 5 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El docente saluda afectuosamente a los estudiantes. Luego el docente pide a la participación de cuatro estudiantes a cada uno de ellos se les entrega un papalito que contiene situaciones relacionadas a la emoción.</li><li>✓ El docente les dice a los estudiantes que representen la emoción que les toco mediante mimicas y sus compañeros adivinan que emoción es.</li></ul>
Desarrollo 20 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ A partir de las respuestas de los estudiantes el docente plantea el propósito de la sesión: “ reforzar el sentimiento de la identidad, en este caso relacionado con el nombre. Reflexionar acerca de las cualidades positivas”</li><li>✓ El docente proporciona entrega a los estudiantes una hoja en blanco.</li><li>✓ El docente explica en que consiste la actividad: cada estudiante escribirá su nombre en vertical y con mayúsculas. A continuación, a partir de cada letra, escribirá un palabra positiva con cada inicial (acróstico)</li><li>✓ Además se les animara a escribir rimas con su nombre y apellidos .</li><li>✓ El docente al termino de la actividad pedirá a algunos estudiantes que salgan al frente para que pueda compartir con sus compañeros sus escritos.</li></ul>
Cierre 5 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El docente reafirmara la importancia de aceptarnos y uno de ellos es de estar orgullosos de nuestros nombres.</li><li>✓ Los estudiantes reflexionaran sobre las cualidades positivas que tiene cada uno de ellos.</li></ul>

Sesión nº 5 :Miesfuerzo vale mucho.

Inicio 5 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El docente saluda afectuosamente a los estudiantes. Luego les pregunta ¿cómo se ven en el futuro?. Los estudiantes participan de manera individual respecto a la pregunta planteada.</li></ul>
Desarrollo 20 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ A partir de las respuestas de los estudiantes el docente plantea el propósito de la sesión: “ mi esfuerzo vale mucho”</li><li>✓ El docente proporciona una hoja en blanco y brinda las indicaciones para el trabajo. Además explica en que consiste la actividad en grupos escribirán si es importante si un estudiante es el mejor solo por sacarse buenas notas sino por el esfuerzo que le pone al realizar cualquier actividad.</li><li>✓ El docente al termino de la actividad pedirá a algunos estudiantes que salgan al frente para que pueda compartir con sus punto sde vista.</li><li>✓ De esta manera todos los estudiantes empezarán a reconocer que no solo importa la nota, sino también el esfuerzo que relaizan en cualquier curso.</li></ul>
Cierre 5 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El docente con la participación de los estudiantes llegan a la conclusión de la importancia de poner todo nuestra esfuerzo en logro de los objetivos y metas gtrazadas por cada unod e los estudiantes.</li></ul>

## Sesión nº 6 :Soy único irrepitable

Inicio 5 minutos
✓ El docente saluda afectuosamente a los estudiantes. Luego el docente narra un cuento titulado “el mayor tesoro del mundo
Desarrollo 20 minutos
✓ A partir del cuento narrado se plantea el propósito de la sesión: “ soy único e irrepitable” que consiste en que los estudiantes se valoren simplemente por ser ellos mismos.
✓ Después de terminar la narración el docente muestra una caja cerrada a los estudiantes, y les advierte que es la caja del cuento, y dentro encontraran el mayor tesoro del mundo.
✓ Cada estudiante por turnos, ira abriendo la caja, mirando en su interior y volviéndola a cerrar. Al hacerlo se encontrará con su propio reflejo. Además ninguno podrá revelar el contenido de la caja hasta que todos hayan tenido la oportunidad de decubrirlo por ellos mismos.
✓ Terminada la actividad en grupos se comentara porque cada uno es un tesoro mas grande del mundo.
✓ El docente les entrega una hoja con dos títulos “ lo mejor de mí” y “ lo que puedo mejorar” a partir de ello los estudiantes reflexionan sobre sus virtudes y defectis, y los plasman en la hoja.
✓ Al termino de la actividad los estudiantes reflexionan en conjunto sobre no olvidar nunca las cosas buenas e intentar mejorar las malas.
Cierre 5 minutos
✓ El docente con la participación de los estudiantes llegan a la conclusión de elacceptarce cada uno tal y como es. Aceptar las vitudes y defectos.



## Sesión nº 7 :El entierro del no puedo

Inicio 5 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El docente saluda afectuosamente a los estudiantes. Luego el docente escribe en la pizarra algunas frases “no puedo hacerlo”, “ no soy capaz”, “ no sabré hacerlo”, etc. Frases que decimos ante situaciones difíciles y que nos llevan a rendirnos</li><li>✓ Los estudiantes comentan sobre estas frases sobre nos ayudan o resultan un estorbo.</li></ul>
Desarrollo 20 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ A partir de las respuestas de los estudiantes el docente plantea el propósito de la sesión: “ el entierro del no puedo” fomentando en los estudiantes la fe en sus propias capacidades y el deseo de superación.</li><li>✓ El docente anima la participación de los estudiantes y llegan a la conclusión de que esas frases solo consiguen desanimarnos, nos proponemos no volver a utilizarlas ante nuestros problemas.</li><li>✓ El docente explica la actividad que consiste en que cada estudiante escribirá un propósito que tendrá que cumplir y otra que no pueda cumplir. Los propósitos buenos se guardan en una caja y las malas serán quemadas,</li><li>✓ De esta manera todos los estudiantes empezarán a reconocer y fortalecer sus capacidades.</li></ul>
Cierre 5 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El docente con la participación de los estudiantes llegan a la conclusión de la importancia de que la fe en uno mismo y reconocer sus capacidades y el deseo de superación es indispensable para el pleno desarrollo de la personalidad.</li></ul>

Sesión nº 8 :Lo he superado y lo superaré.

Inicio 5 minutos
✓ El docente saluda afectuosamente a los estudiantes. Luego el docente narra un cuento titulado “Tamy, la pastelera”
Desarrollo 20 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ A partir del cuento narrado se plantea el propósito de la sesión: “ Lo he superado ” que consiste en que los estudiantes se centren en los propios logros, creer en la capacidad de superar nuevos retos . comprender los errores como paso más cerca del éxito.</li><li>✓ Después de terminar la narración el docente planteará un debate sobre los triunfos como los fracasos como pasos que nos acercan al éxito.</li><li>✓ El docente entrega a cada estudiante una ficha de “la escalera”. En ella aparece un personaje a medio camino de un escalera. En los escalones inferiores los estudiantes escribirán aquello que ya han conseguido. Y en los escalones superiores los aspectos que van a superar en breve.</li><li>✓ Al término de la actividad los estudiantes comparten sus escaleras personales.</li></ul>
Cierre 5 minutos
✓ El docente con la participación de los estudiantes llegan a la conclusión de que siempre hay que arriesgarnos en algo que nos planteamos y si fracasamos aprenderemos de nuestros errores.

## Sesión nº 9 :La red de amistad dela clase

Inicio 5 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El docente saluda afectuosamente a los estudiantes. Luego les pregunta ¿son necesarios los amigos? y ¿qué harías si no tuvieras amigos?</li><li>✓ Los estudiantes participan de manera individual respecto a la pregunta planteada.</li></ul>
Desarrollo 20 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ A partir de las respuestas de los estudiantes el docente plantea el propósito de la sesión: “la red de la amistad de la clase”. Fomentar en los estudiantes la expresión abierta y desinhibidadelos sentimiento y pensamientos.</li><li>✓ El docente sobre la activiada que se desarrollara. Luego los estudiantes se sientan en círculo acontinuación el docente se ata un cordon en el dedo y explica aquel que tenga el ovillo compartirá un secreto, una experiencia o algo especial que quiera comentar.</li><li>✓ Cada estudiante comparte su experiencia con los demás y como se sintió alcompartir su xperiencia.</li><li>✓ De esta manera todos los estudiantes empezarán a reconocerse y conocer a sus compañeros y aceptarlos.</li></ul>
Cierre 5 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El docente con la participación de los estudiantes llegan a la conclusión de la importancia fomentar el respeto a os sentimiento de los demás y jamas burlarnos, pues puede provocar que un compañero no pueda participar ni expresar su sentimiento.</li></ul>

## Sesión nº 10 :Mi futuro

Inicio 5 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El docente saluda afectuosamente a los estudiantes. Luego les indica que cierren los ojos e inicien un viaje que se inicia en este momento actual y termina en el futuro dentro de 10 años. Ahora piensen en un deseo vinculado ala área laboral que tiene para su vida futura. Ahora abran los ojos y escriban lo que se imaginaaron.</li></ul>
Desarrollo 20 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ A partir de las respuestas de los estudiantes el docente plantea el propósito de la sesión: “ mi futuro”. Ser conciente de las propias capacidades, y a partir de ellas reflexionar sobre nuestras metas en la vida.</li><li>✓ El docente proporciona una hoja en blanco y brinda las indicaciones para el trabajo.</li><li>✓ Cada estudiante dibujará lo que quiere ser de mayor, luego por turnos lo expondrán ante sus compañeros explicando y defendiendo que con sus capacidades lo van a lograr.</li><li>✓ De esta manera todos los estudiantes empezarán a reconocerse y conocer sus propias capacidades.</li></ul>
Cierre 5 minutos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El docente con la participación de los estudiantes llegran a la conclusión de la importancia de reflexionar y valorar sus propias capacidades para el logro de las metas que se plantean para el desarrollo personal.</li></ul>

# **CAPÍTULO IV**

# **DISCUSIÓN**

#### IV. DISCUSIÓN

Al efectuar el análisis descriptivo, en la tabla 1 se muestran los resultados obtenidos de las dimensiones de la variable autoestima de los estudiantes de la institución educativa San Francisco de Asís de Pariacoto, los porcentajes más altos se observan en las dimensiones hogar padres con 83% y social pares con 72%, ambas se ubican en el nivel promedio de autoestima; por otro lado, el 49% en la dimensión escuela y el 38% de la dimensión sí mismo general, se ubican en el nivel baja autoestima; solamente el 3% de la dimensión social pares se encuentra en el nivel de alta autoestima. Este resultado evidencia que los estudiantes de la institución educativa San Francisco de Asís de Pariacoto no se encuentran en un nivel óptimo de autoestima.

Por medio de estos resultados se puede aseverar que las deficiencias se dan en el ambiente familiar, en la relación entre pares y en la escuela, que vienen a ser los agentes de socialización más importantes en la vida del estudiante, debido a que un nivel promedio de autoestima no es el óptimo, debe mejorarse; por lo tanto, repercute en la autoestima sí mismo general, mostrándose en el estudiante una actitud de desánimo, poco optimista, esperando siempre la aprobación de los demás, muestran insatisfacción en lo que hacen y pueden actuar en algunos casos con agresividad; en este sentido, es urgente mejorar esos niveles de autoestima, con lo cual los estudiantes puedan desenvolverse satisfactoriamente en el ámbito social como en el personal y académico.

Respecto al 49% que se encuentra en el nivel bajo de autoestima en la dimensión escuela, indica que las experiencias del estudiante en la institución educativa en relación a su desenvolvimiento en el aspecto académico no son buenas, no está motivado a la realización de las tareas escolares, a participar activamente en clase a compartir ideas u opiniones con los compañeros de aula, entre otros.

Estos resultados concuerdan con los hallados por Acuña (2013), en su trabajo de investigación indica que los estudiantes que presentan una autoestima

alta, tienen un rendimiento académico favorable dentro de la institución educativa y propone que se deben implementar talleres para mejorar la autoestima de los estudiantes quienes presentan un nivel bajo con la finalidad de lograr mejores resultados en la parte académica

Asimismo, Tovar (2010) en su investigación evaluó el nivel de autoestima de estudiantes de educación secundaria, en cuanto a las dimensiones de la autoestima, en el componente social encontró el porcentaje más alto (65%) en el nivel de autoestima baja, lo que se caracteriza al estudiante por tener sentimientos de inaceptación e incompreensión hacia las personas de su alrededor; es decir escasas habilidades sociales, empatía y asertividad en las relaciones interpersonales; características que repercuten negativamente en su estilo y calidad de vida favoreciendo el abandono físico y psicosocial poniendo en riesgo óptimo estado de salud del adolescente.

Por su parte Solís (2015) como resultado de la evaluación de la autoestima de estudiantes de educación secundaria en otras dimensiones, pero estrechamente relacionadas a las estudiadas en esta investigación, señala que el nivel de autoestima en su dimensión confianza en sí mismo resalta el valor bajo con un porcentaje de 41,67%, mientras que en la dimensión confianza en el social resalta el nivel medio con un porcentaje de 65%, en lo referente a la dimensión confianza en el hogar resalta el nivel medio con un porcentaje 79,17% y por último en la dimensión confianza en la escuela resalta el nivel medio con un porcentaje 69%.

Por lo tanto, los resultados encontrados se corroboran con los estudios de McKay y Fanning (1991) que los adolescentes con déficit de autoestima suelen ser personas sensibles, inseguras, ansiosas, autoexigentes y perfeccionistas. Su estado de ánimo depende de los demás, de lo que les dicen, de cómo les tratan. Son muy sensibles a cualquier crítica y necesitan la aprobación de los otros siempre; el control de su estado de ánimo es totalmente externo. Además, interpretan la realidad magnificando lo negativo y minimizando lo positivo, son extremistas, tienen pensamientos de todo o nada, cualquier error que cometan lo suelen etiquetar como un fracaso total y sus expectativas en general no son realistas. Todo ello les provoca una elevada frustración y

desaliento, se sienten incapaces de afrontar la cotidianidad y pueden llegar a sentirse indefensos ante cualquier situación, lo que les provoca una sensación de miedo que puede manifestarse con una extrema pasividad o con mucha agresividad.

En la tabla 2 se observan los resultados alcanzados en los niveles de autoestima de los estudiantes de acuerdo al género, se evidencia que el 41% de los varones se encuentran en el nivel de baja autoestima en comparación con las mujeres que en este nivel representa un 30%; en esta misma tendencia en el nivel promedio las mujeres obtuvieron un 70%, mientras que los varones lograron un 59%, se observan diferencias significativas donde las mujeres obtienen niveles más altos de autoestima que los varones en todas las dimensiones evaluadas.

Esto indica que en la institución educativa San Francisco de Asís los estudiantes varones necesitan fortalecer su autoestima tanto en la dimensión sí mismo general como en hogar padres, social pares y escuela; ya que en estas dimensiones evaluadas presentan niveles bajos, principalmente en la dimensión escuela, donde sus expectativas en cuanto al trabajo intelectual y rendimiento académico no son satisfactorias, esto demuestra que pueden existir factores negativos en la vida de estos estudiantes que son causantes de este nivel de autoestima.

Este resultado es congruente con las ideas de Navarro, Tomás y Oliver (2006) que sostienen que hay varios factores que impactan en la autoestima de las personas, como la educación que se recibe en la familia y en las instituciones educativas a las cuales se ha asistido, los lugares en que se trabaja y las relaciones interpersonales que se han establecido.

En este sentido, no se puede afirmar con certeza que el género determine el nivel de autoestima de las personas, ello depende de muchos factores como los señalados por los autores; pero existen otros más, como el factor socioeconómico, la salud física y emocional, el contexto donde viven, entre otros; por ejemplo, Vargas (2007) estudió la diferencia de los niveles de autoestima de estudiantes de instituciones educativas estatales y particulares,



encontrando que la autoestima es positiva en la mayoría de los estudiantes de los colegios particulares que en los estatales ya que los resultados que obtuvieron podrían tener una explicación considerando la influencia de la pobreza en la conformación de la personalidad y en particular de la autoestima. Arcaya y Coras (2011) afirman que el nivel de autoestima está relacionado con el estado nutricional de los escolares y es relevante considerar la autoestima como un factor importante que debe ser considerado en la evaluación del estado nutricional de niños en obesidad y sobrepeso. También una baja autoestima puede conducir a problemas de salud como la anorexia y la bulimia, que con más frecuencia se observa en los adolescentes.

Además, el estudio de la autoestima también varía en relación a las dimensiones que se evalúan, así lo revalida la investigación realizada por Álvarez (2013) en cuanto a los hallazgos encontrados en relación al género, muestran que los varones alcanzaron una mayor media de autoestima que las mujeres. En referencia a las relaciones interpersonal, los varones han presentado una mejor percepción ante las relaciones interpersonales que las mujeres.

En Chile, el estudio de Gorostegui y Dorr (2005) encuentra que las niñas superan a los niños en las escalas de conducta, estatus intelectual/escolar, apariencia/atributos físicos, popularidad, felicidad y satisfacción; en cambio los niños sólo superan a las niñas en las escalas de ansiedad (todas estas referidas a escalas del test de Piers Harris).

Por otro lado, García (2005) encontró que la autoestima en su grupo de estudio no presentó diferencias significativas entre los hombres y las mujeres. Solo la dimensión deportiva tuvo diferencias entre los hombres y mujeres. En cuanto al rendimiento académico por género presentó diferencias significativas, destacando los hombres en ciencias sociales y las mujeres en español. Existen otros estudios realizados en la década del 2000 donde no se han encontrado diferencias en la autoestima entre damas y varones (Hyde, 2005; Aryana, 2010). Al analizar género y autoestima desde una perspectiva multidimensional se ha encontrado que los hombres puntúan más en

aparición física, percepción personal, y satisfacción; en cambio las mujeres puntúan más en aspectos conductuales y morales (Gentile et al., 2009).

En la tabla 3, se muestran los resultados de la evaluación de la autoestima de los estudiantes por grados de la institución educativa San Francisco de Asís de Pariacoto, el mayor porcentaje en el nivel promedio de autoestima lo alcanzaron los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria con 72%, seguido del segundo grado con 68%; en relación al nivel baja autoestima el 52% lo obtuvieron los estudiantes de primer grado, seguido del 41% resultado correspondiente a los estudiantes del quinto grado y el 33% de los estudiantes del tercer grado; asimismo se observa que en ningún grado se ha logrado algún porcentaje en el nivel de autoestima alta.

El resultado revela que los estudiantes del primero y quinto grado de secundaria son los que requieren una mayor atención en la mejora de la autoestima, en los aspectos de perfeccionar sus actitudes sobre la valoración de sus características físicas y psicológicas, su desenvolvimiento en el medio social y familiar, sus vivencias en la institución educativa y sus expectativas con relación a su rendimiento académico. En esta situación es importante tener en cuenta las opiniones de André y Lelord (1999) quienes sustentan que para mejorar la autoestima se deben contemplar tres campos principales, compuestos cada uno de ellos por tres dimensiones específicas: la relación consigo mismo (conocimiento, aceptación y sinceridad), la relación con los demás y la relación con la actividad del sujeto (estar activo, aceptar el fracaso, etc.).

Un nivel alto de autoestima nos asegura un mejor desenvolvimiento en todos los ámbitos de la vida, en la edad escolar principalmente incide en el rendimiento académico y la interrelación con sus pares, así lo demuestra Muñoz (2011) en los resultados de su investigación, obtuvo que los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico; además, demostraron ser independientes y autónomos en las labores

académicas y dejaron de lado la pasividad en tal sentido la autoestima tiene gran relevancia en el proceso de aprendizaje. Agrega Nivín (2015) que hay una correlación muy alta y significativa entre la autoestima y la capacidad de expresión oral en estudiantes del sexto grado de primaria.

De este modo como sugiere Carrillo (2009) hay que tratar de estudiar la autoestima, para esta manera poder dar herramientas suficientes a los estudiantes para que puedan desarrollarse en la vida cotidiana, tanto en lo familiar, personal, escolar, profesional y social. Considera que si no se le dan herramientas necesarias al adolescente es posible que pueda tener alguna problemática de conducta, tales como la agresividad, autoestima baja, depresión, timidez, inseguridad, temor, aislamiento o sentimiento de inferioridad. Incluso por sentirse menos pudiera ser que caigan en alguna adicción, en el alcoholismo, drogadicción, vandalismo, robo, etc.; esto por querer llamar la atención primero de su familia y después del entorno que lo rodea. La autoestima es un recurso psicológico que permite que las personas se orienten hacia el bienestar y no hacia la destrucción. Sin embargo, de manera automática y poco consciente acostumbramos a desarrollar comportamientos que afectan y reducen de manera significativa nuestra calidad de vida.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES**

## V. CONCLUSIONES

- Respecto a las dimensiones de la autoestima, se encontró que las dimensiones hogar padres con 83% y social pares con 72%, ambas se ubican en el nivel promedio de autoestima; por otro lado, el 49% en la dimensión escuela y el 38% de la dimensión sí mismo general, se ubican en el nivel baja autoestima.
- En cuanto al género se halló que, el 41% de los varones se encuentran en el nivel de baja autoestima en comparación con las mujeres que en este nivel representa un 30%; en esta misma tendencia en el nivel promedio las mujeres obtuvieron un 70%, mientras que los varones lograron un 59%.
- Según el grado se determinó que el mayor porcentaje en el nivel promedio de autoestima lo alcanzaron los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria con 72%, seguido del segundo grado con 68%; en relación al nivel baja autoestima el 52% lo obtuvieron los estudiantes de primer grado, seguido del 41% resultado correspondiente a los estudiantes del quinto grado.
- Se elaboró una propuesta educativa, orientada a fortalecer la autoestima de los estudiantes de educación secundaria.

# **CAPÍTULO VI**

# **RECOMENDACIONES**

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Al director de la UGEL Huaraz, implementar capacitaciones para los docentes en temas de autoestima y desarrollo socioemocional, para que puedan atender adecuadamente a los estudiantes que presenten estos problemas.
- Al director de la institución educativa, establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas de salud para diagnosticar e intervenir para dar el tratamiento adecuado a los estudiantes con bajo nivel de autoestima.
- A los docentes de la institución educativa insertar en las sesiones de aprendizaje contenidos relacionados al desarrollo óptimo de la autoestima, también fomentar el desarrollo de talleres, programas u otras acciones para mejorar la autoestima de los estudiantes.
- A los estudiantes estar atentos a situaciones que evidencien problemas de autoestima de sus compañeros para ser atendidos oportunamente.
- A los padres de familia mantener una relación de confianza y amistad con sus hijos para formar buenas bases para su autoestima.

## **VII. REFERENCIAS**



## VII. REFERENCIAS

- Acuña, J. (2013). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión(Tesis de maestría). Recuperada de <https://es.scribd.com/document/294853785/Tesis-Maestria-Autoestima-y-Rendimiento-Academico>
- Adriazen, W. (2006). *Mejore su autoestima*. Lima: Mirbet S.A.C.
- Aguedo, M., Hensotroza, E. y Sánchez, N. (2010). *Programa de inteligencia emocional para elevar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Señor de la Soledad, Huaraz*". (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). (Acceso el 13 marzo de 2017).
- Alcántara (2000). *Como educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.
- Alvarez, (2013). Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales. (Tesis de maestría). Recuperada de <http://repositorio.ual.es/handle/10835/2298>
- André, C. y Lelord, F. (1999). *La autoestima. Gustarse a sí mismo para vivir con los demás*. Barcelona: Kairós.
- Andréws, B. y Brown, G. (1995). "Stability and change in low-esteem: the role of psychosocial factors". *Psychological Medicine*, 25,p.23-31.
- Ausubel, D. (1998). *Psicología Educativa*. México: CEAC.
- Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: Consultores Asociados.
- Branden, N. (2002). *Los seis pilares de la autoestima*. México: Paidós
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. España: Paidós.

- Branden, N. (1993). *El poder de la palabra*. Barcelona: Paidós.
- Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente (Tesis de doctorado). Recuperada de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>
- Coopersmith, S. (1990). *Los antecedentes de la autoestima*. EE.UU.: Psychologist Press.
- Coopersmith, S. (1976). *Los antecedentes de la autoestima*. San Francisco: Freeman.
- Coras, D. (2011). Nivel de autoestima y su relación con el estado nutricional de escolares de 10-12 años de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2009 (Tesis de maestría). Recuperada de [http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/CONCYTEC/118/1/coras\\_bd.pdf](http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/CONCYTEC/118/1/coras_bd.pdf)
- Doménelech E. (2005). *Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Dörr, A. (2005). *Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socio económico* (tesis de Maestría en Clínica Infante Juvenil). Universidad de Chile, Chile.
- García, L. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico*. (Tesis de maestría). Recuperada de <http://eprints.uanl.mx/6882/1/1080127503.pdf>
- Gentile, B., Twenge, M., y Campbell, K. (2010). Cohorte de nacimiento diferencias en la autoestima, 1988-2008: Metanálisis intertemporal. *Revisión de Psicología General*, 14 (3), 261-268.
- González, N. y López, A. (2001). *La autoestima: medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. México: Universidad Autónoma el Estado de México.

- Goróstegui, M. (2004). Género y autoconcepto: un análisis comparativo de las diferencias por sexo en una muestra de niños de EGB, 1992 y 2003. (Tesis de Maestría). Recuperada de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1254/1/2012\\_Piera\\_Autoestima%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9nero%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20la%20red%20educativa%20N%2%B0%204%20-%20Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1254/1/2012_Piera_Autoestima%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9nero%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20la%20red%20educativa%20N%2%B0%204%20-%20Ventanilla.pdf)
- Gorostegui, M. y Dörr, A. (2005). Género y Autoconcepto: un análisis comparativo de las diferencias por sexo en una muestra de niños de educación general básica (EGB) (1992-2003). *Psykhé*, 14(nº1), 151-163.
- Grinder, R. (1993). *Adolescencia*. México: Editorial Limusa Noriega.
- Harter, S. (1999). *La construcción del yo: una perspectiva de desarrollo*. Nueva York: The Guilford Press.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*, (4º ed.). México: Mc Graw-Hill e Interamericana de Editores S.A. de C.V.
- Hyde, S. (2005). La hipótesis de las similitudes de género. *El psicólogo americano*, 60 (6), 581-92.
- Kling, C., Hyde, S., Showers, J. y Buswell, N. (1999). Gender differences in self-esteem: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 125 (4), 470-500.
- Lorenzo, J. (2007). *Autoconcepto autoestima, conocer su construcción*. Recuperado de: <http://www.Enciezadigital.com/publicc/charlaautoestimaateneoovilla07.pdf>
- Marchal, T. (2000). *TAE Bateria de tesis de la autoestima escolar*. Chile: UC
- Maslow, A. (2001). *Visiones del futuro*. Barcelona: Kairós

- Maslow(1998). *El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del ser*. Barcelona: Kairós.
- Mckay, M. y Fanning P. (1999). *Autoestima, Evaluación y Mejora*. Madrid: Martínez Roca.
- Milicic, N. y Gorostegui, E. (1993). Género y autoestima: un análisis de las diferencias por sexo en una muestra de estudiantes de educación general básica. *Psykhe*, 2(1)
- Ministerio de educación (2013).*Orientación vocacional*. Recuperado de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/cartilla-orientacion-vocacional-i.pdf>
- Ministerio de Educación (2016).*Currículo nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de educación (2017).*El Perú en pisa 2015 informe nacional de resultados*. Lima: Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes.
- Montoya, M. (2001). *Autoestima. Estrategias para vivir mejor con PNL y desarrollo humano*. México: Pax.
- Moreno, A. y Cervelló, E. (2005). Motivación, disciplina, coeducación y estado de flow en educaciónfísica: Diferencias según la satisfacción, la práctica deportiva y la frecuencia de práctica. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5, 1-2,225-243.
- Muñoz, L. (2011). Autoestima factor clave en el ámbito escolar: Relación entre autoestima y variables personalesvinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo (Tesis de maestría). Recuperada de: [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2\\_l/pdfAmont/cs-munoz2\\_l.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_l/pdfAmont/cs-munoz2_l.pdf)
- Navarro, E., Tomás, J. y Oliver, A. (2006). Factores personales, familiares y académicosen niños y adolescentes con baja autoestima. *Boletín de Psicología*,88, 7-25.

- Nivín, J. (2015). *Autoestima y capacidad de expresión oral en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. "Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús"* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). (Acceso el 13 marzo de 2017).
- Peña, M. (2000). *Autoconcepto y autoestima. Casas queulen*. Recuperado <http://www.casasqueulen.CL/autoestima.doc>
- Rabell, M. (2012). *Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria*. (Tesis de maestría). Recuperada de [http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1009/2012\\_11\\_14\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1](http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1009/2012_11_14_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1)
- Redondo, C., Galdó, G. y García, M. (2008). *Atención al adolescente*. España: Universidad de Cantabria.
- Roa, A. (2013). *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. Centro clínico de psicología y el lenguaje*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Rosenberg, M. (1989). *Sociedad y autoestima del adolescente*. Edición revisada. Middletown: Universidad de Wesleyan Prensa.
- Sparisci, V. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas en anuncios audiovisuales de automóviles*. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Solís, E. (2015). *El maltrato y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa Señor de la Soledad de Huaraz 2015*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). (Acceso el 13 marzo de 2017).
- Tovar, F. (2009). Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049 Tahuantinsuyo-Independencia, 2009 (Tesis de maestría). Recuperada de <http://studylib.es/doc/4889130/nivel-de-autoestima-y-pr%C3%A1cticas-de-conductas-saludables-e...>

Vargas, G. (2007). Juicio moral y autoestima en estudiantes del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana. (Tesis de maestría). Recuperada de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/handle/cybertesis/2735>

Wilber, K. (1995). El Proyecto Atman. Barcelona: Kairos.

**ANEXOS**

Anexo 1:

Ficha técnica del instrumento

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

DATOS GENERALES		Edad:	Sexo:	Grado:
Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		SI	NO	
1.	Las cosas mayormente no me preocupan.			
2.	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.			
3.	Puedo tomar decisiones sin dificultades.			
4.	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo.			
5.	Me rindo fácilmente.			
6.	Es bastante difícil ser "Yo mismo".			
7.	Mi vida está llena de problemas.			
8.	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.			
9.	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.			
10.	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.			
11.	Desearía ser otra persona.			
12.	No se puede confiar en mí.			
13.	Estoy seguro de mí mismo.			
14.	Paso bastante tiempo soñando despierto.			
15.	Desearía tener menos edad que la que tengo			
16.	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer			
17.	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.			
18.	Generalmente puedo cuidarme solo.			
19.	Soy bastante feliz			
20.	Me entiendo a mí mismo			
21.	Puedo tomar una decisión y mantenerla			
22.	Realmente no me gusta ser un niño			
23.	Generalmente me avergüenzo de mí mismo			
24.	No me importa lo que me pase			
25.	Soy un fracaso			
26.	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención			
27.	Soy una persona muy divertida.			



28.	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
29.	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
30.	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
31.	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
32.	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.		
33.	No me gusta estar con otras personas		
34.	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
35.	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
36.	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
37.	Mi padres esperan mucho de mí		
38.	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
39.	Mis padres me comprenden.		
40.	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
41.	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
42.	Nadie me presta mucha atención en casa.		
43.	Me es difícil hablar frente a la clase.		
44.	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
45.	Me siento desanimado en la escuela.		
46.	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
47.	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
48.	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.		
49.	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
50.	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
51.	Nunca me preocupo de nada.		
52.	Siempre hago lo correcto.		
53.	Nunca estoy contento.		
54.	Me gustan todas las personas que conozco.		
55.	Nunca me resondran.		
56.	Nunca soy tímido.		
57.	Siempre digo la verdad.		
58.	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

## **ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR**

Nombre : Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Autor : Stanley Coopersmith

Administración : Individual y colectiva.

Duración : Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad.

Finalidad : Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas : académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

### **DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:**

El Inventario de Autoestima deCoopersmith versión Escolar, está compuesto por 58 Ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo.

La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años.

Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en Cuatro Áreas:

- I. SI MISMO GENERAL: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus

características físicas y psicológicas.

- II. SOCIAL – PARES: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
- III. HOGAR-PADRES: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- IV. ESCUELA: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

### **ADMINISTRACION**

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

### **PUNTAJE Y CALIFICACION.**

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).

La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).

Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2)

El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8.

Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios

que llevan a invalidar el Inventario.

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

- **Escala general**

De	00 – 45	Baja autoestima
	46 – 74	Promedio
	75 – 100	Alta autoestima

- **Escala Específica (Dimensión Sí mismo general)**

De	00 – 22	Baja autoestima
	23 – 39	Promedio
	40 – 52	Alta autoestima

- **Escala Específica (Dimensiones social pares, hogar padres y escuela)**

De	00 – 07	Baja autoestima
	08 – 12	Promedio
	13 – 16	Alta autoestima

**CLAVE DE RESPUESTAS**

La Clave de respuestas por cada sub escala es:

SI MISMO GENERAL : (26 ÍTEMS). 1,3,4,7,10,12,13,15,18,  
19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.

SOCIAL – PARES: (8 ítems). 5,8,14,21,28,40,49,52.

HOGAR-PADRES: (8 ítems). 6,9,11,16,20,22,29,44.

ESCUELA: (8 ítems). 2,17,23,33,37,42,46,54.

MENTIRAS: (8 ítems). 26,32,36,41,45,50,53,58.

Ítems Verdaderos: 1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37,

38,39, 41,42,43,45,47,50,53,58.

Ítems Falsos: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,

30,31,34,35,40,44,46,48,49,51,52,54, 55,56,57.

## **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.**

Fue hallada a través de métodos:

### **I. Validez de constructo:**

En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción.

Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4º al 8º grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

### **II. Validez Coexistente**

En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4º grado, encontrando un coeficiente de 0,33.

Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorge y Thorndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

### **III. Validez Predictiva.**

En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos.

Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (SIMON, 1972), con la ansiedad (MANY, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (MATTESON, 1974).

### **CONFIABILIDAD.**

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

I. **Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson.** KIMBALL (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. para los diferentes grados académicos.

#### **II. Confiabilidad por mitades**

TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5º y 6º grado.

### **III. Confiabilidad por test retest**

COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5º grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4º grado (con tres años de intervalo) DONALSON (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3º y 8º grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

### **El Inventario de Autoestima de Coopersmith en nuestro medio**

#### **Validez y confiabilidad**

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel PANIZO (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y Rendimiento Escolar con niños de 5º y 6º grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989 María Graciela CARDÓ, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, PANIZO (1985) trabajó en dos etapas: 1º Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2º Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4

puntos.

Sin embargo en la investigación el Inventario de autoestima de Coopersmith, ha sido validado mediante la prueba de Juicio de Expertos, y su confiabilidad ha sido determinada mediante la Prueba KR20. Obteniéndose un  $\alpha = 0,82$ .



Validez del instrumento

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título del proyecto: Niveles de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Francisco de Asís”,  
Pariacoto– Huaraz, 2017.

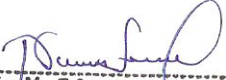
Nombre del instrumento: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI (1)	NO (0)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTOESTIMA		Autopercepción y valoración sobre sus	1. Las cosas mayormente no me preocupan.			X		X		X		X		
			2. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.			X		X		X		X		
			3. Puedo tomar decisiones sin dificultades.			X		X		X		X		
			4. Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo.			X		X		X		X		
			5. Me rindo fácilmente.			X		X		X		X		
			6. Es bastante difícil ser "Yo mismo".			X		X		X		X		

SÍ MISMO GENERAL	características físicas y psicológicas	7. Mi vida está llena de problemas.			X	X	X	X	
		8. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.			X	X	X	X	
		9. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.			X	X	X	X	
		10. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.			X	X	X	X	
		11. Desearía ser otra persona.			X	X	X	X	
		12. No se puede confiar en mí.			X	X	X	X	
		13. Estoy seguro de mí mismo.			X	X	X	X	
		14. Paso bastante tiempo soñando despierto.			X	X	X	X	
		15. Desearía tener menos edad que la que tengo			X	X	X	X	
		16. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer			X	X	X	X	
		17. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.			X	X	X	X	
		18. Generalmente puedo cuidarme solo.			X	X	X	X	
		19. Soy bastante feliz			X	X	X	X	
		20. Me entiendo a mí mismo			X	X	X	X	
		Autopercepción y valoración sobre sus características físicas y psicológicas	21. Puedo tomar una decisión y mantenerla			X	X	X	X
	22. Realmente no me gusta ser un niño				X	X	X	X	
	23. Generalmente me avergüenzo de mí mismo				X	X	X	X	
	24. No me importa lo que me pase				X	X	X	X	
	25. Soy un fracaso				X	X	X	X	
	26. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención				X	X	X	X	
	27. Soy una persona muy divertida.				X	X	X	X	
	28. Soy conocido entre los chicos de mi edad.				X	X	X	X	

AUTOESTIMA	SOCIAL PARES	Actitudes en el medio social	29. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.			X	X	X	X			
			30. La mayoría de las personas caen mejor de lo que			X	X	X	X			
			31. Me aceptan fácilmente en un grupo.			X	X	X	X			
			32. Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.			X	X	X	X			
			33. No me gusta estar con otras personas			X	X	X	X			
			34. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.			X	X	X	X			
	HOGAR PADRES	Actitudes y/o experiencias en el entorno familiar	35. En mi casa me molesto muy fácilmente.			X	X	X	X			
			36. Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.			X	X	X	X			
			37. Mi padres esperan mucho de mí			X	X	X	X			
			38. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.			X	X	X	X			
			39. Mis padres me comprenden.			X	X	X	X			
			40. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.			X	X	X	X			
			41. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.			X	X	X	X			
			42. Nadie me presta mucha atención en casa.			X	X	X	X			
		ESCUELA	Vivencias y expectativas en el medio escolar	43. Me es difícil hablar frente a la clase.			X	X	X	X		
				44. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.			X	X	X	X		
				45. Me siento desanimado en la escuela.			X	X	X	X		
				46. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela			X	X	X	X		
				47. Estoy haciendo lo mejor que puedo.			X	X	X	X		
48. Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.					X	X	X	X				
49. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.					X	X	X	X				

		50. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.			X		X		X		X	
	ESCALA DE MENTIRAS	51. Nunca me preocupo de nada.			X		X		X		X	
		52. Siempre hago lo correcto.			X		X		X		X	
		53. Nunca estoy contento.			X		X		X		X	
		54. Me gustan todas las personas que conozco.			X		X		X		X	
		55. Nunca me resondran.			X		X		X		X	
		56. Nunca soy tímido.			X		X		X		X	
		57. Siempre digo la verdad.			X		X		X		X	
		58. Siempre se lo que debo decir a las personas.			X		X		X		X	

  
**Nelly Y. Sánchez Cremonini**  
 Magister en Psicología Educativa  
 Profesora de Matemática e Informática

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar

**OBJETIVO:** Recoger información acerca de los niveles de autoestima de los estudiantes de educación secundaria.


**DIRIGIDO A:** Estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San francisco de Asís”, Pariacoto – Huaraz, 2017.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** SÁNCHEZ CREMONINI NELLY YOLANDA.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

**VALORACIÓN:**

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

  
Nelly Y. Sánchez Cremonini  
Magister en Psicología Educativa  
Profesora de Matemática e Informática

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**Título del proyecto:** Niveles de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Francisco de Asís”,  
Pariacoto– Huaraz, 2017.

**Nombre del instrumento:** Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI (1)	NO (0)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTOESTIMA		Autopercepción y valoración sobre sus características físicas y	1. Las cosas mayormente no me preocupan.			X		X		X		X		
			2. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.			X		X		X		X		
			3. Puedo tomar decisiones sin dificultades.			X		X		X		X		
			4. Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo.			X		X		X		X		
			5. Me rindo fácilmente.			X		X		X		X		
			6. Es bastante difícil ser "Yo mismo".			X		X		X		X		
			7. Mi vida está llena de problemas.			X		X		X		X		

SÍ MISMO GENERAL	psicológicas	8. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.			X	X	X	X		
		9. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.			X	X	X	X		
		10. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.			X	X	X	X		
		11. Desearía ser otra persona.			X	X	X	X		
		12. No se puede confiar en mí.			X	X	X	X		
		13. Estoy seguro de mí mismo.			X	X	X	X		
		14. Paso bastante tiempo soñando despierto.			X	X	X	X		
		15. Desearía tener menos edad que la que tengo			X	X	X	X		
		16. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer			X	X	X	X		
		17. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.			X	X	X	X		
		18. Generalmente puedo cuidarme solo.			X	X	X	X		
		19. Soy bastante feliz			X	X	X	X		
		20. Me entiendo a mí mismo			X	X	X	X		
		21. Puedo tomar una decisión y mantenerla			X	X	X	X		
		22. Realmente no me gusta ser un niño			X	X	X	X		
		23. Generalmente me avergüenzo de mí mismo			X	X	X	X		
	24. No me importa lo que me pase			X	X	X	X			
	25. Soy un fracaso			X	X	X	X			
	26. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención			X	X	X	X			
	Actitudes en el	27. Soy una persona muy divertida.			X	X	X	X		
		28. Soy conocido entre los chicos de mi edad.			X	X	X	X		
		29. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.			X	X	X	X		

AUTOESTIMA	SOCIAL PARES	medio social	30. La mayoría de las personas caen mejor de lo que			X	X	X	X				
			31. Me aceptan fácilmente en un grupo.			X	X	X	X				
			32. Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.			X	X	X	X				
			33. No me gusta estar con otras personas			X	X	X	X				
			34. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.			X	X	X	X				
	HOGAR PADRES	Actitudes y/o experiencias en el entorno familiar	35. En mi casa me molesto muy fácilmente.			X	X	X	X				
			36. Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.			X	X	X	X				
			37. Mi padres esperan mucho de mí			X	X	X	X				
			38. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.			X	X	X	X				
			39. Mis padres me comprenden.			X	X	X	X				
			40. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.			X	X	X	X				
			41. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.			X	X	X	X				
			42. Nadie me presta mucha atención en casa.			X	X	X	X				
			ESCUELA	Vivencias y expectativas en el medio escolar	43. Me es difícil hablar frente a la clase.			X	X	X	X		
					44. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.			X	X	X	X		
					45. Me siento desanimado en la escuela.			X	X	X	X		
					46. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela			X	X	X	X		
					47. Estoy haciendo lo mejor que puedo.			X	X	X	X		
					48. Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.			X	X	X	X		
49. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.					X	X	X	X					



		59. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.			X		X		X		X	
	ESCALA DE MENTIRAS	60. Nunca me preocupo de nada.			X		X		X		X	
		61. Siempre hago lo correcto.			X		X		X		X	
		62. Nunca estoy contento.			X		X		X		X	
		63. Me gustan todas las personas que conozco.			X		X		X		X	
		64. Nunca me resondran.			X		X		X		X	
		65. Nunca soy tímido.			X		X		X		X	
		66. Siempre digo la verdad.			X		X		X		X	
		67. Siempre se lo que debo decir a las personas.			X		X		X		X	



Lizeth Yadira Robles Torres  
Mg. Psicología Educativa

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar

**OBJETIVO:** Recoger información acerca de los niveles de autoestima de los estudiantes de educación secundaria.


**DIRIGIDO A:** Estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Francisco de Asís”, Pariacoto – Huaraz, 2017.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ROBLES TORRES LIZETH YADIRA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**VALORACIÓN:**

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

  
Lizeth Yadira Robles Torres  
Mg. Psicología Educativa

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**Título del proyecto:** Niveles de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Francisco de Asís”,  
Pariacoto– Huaraz, 2017.

**Nombre del instrumento:** Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI (1)	NO (0)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTOESTIMA		Autopercepción y valoración sobre sus características físicas y	1. Las cosas mayormente no me preocupan.			X		X		X		X		
			2. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.			X		X		X		X		
			3. Puedo tomar decisiones sin dificultades.			X		X		X		X		
			4. Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo.			X		X		X		X		
			5. Me rindo fácilmente.			X		X		X		X		
			6. Es bastante difícil ser "Yo mismo".			X		X		X		X		
			7. Mi vida está llena de problemas.			X		X		X		X		

SÍ MISMO GENERAL	psicológicas	8. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.			X	X	X	X		
		9. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.			X	X	X	X		
		10. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.			X	X	X	X		
		11. Desearía ser otra persona.			X	X	X	X		
		12. No se puede confiar en mí.			X	X	X	X		
		13. Estoy seguro de mí mismo.			X	X	X	X		
		14. Paso bastante tiempo soñando despierto.			X	X	X	X		
		15. Desearía tener menos edad que la que tengo			X	X	X	X		
		16. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer			X	X	X	X		
		17. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.			X	X	X	X		
		18. Generalmente puedo cuidarme solo.			X	X	X	X		
		19. Soy bastante feliz			X	X	X	X		
		20. Me entiendo a mí mismo			X	X	X	X		
		21. Puedo tomar una decisión y mantenerla			X	X	X	X		
		22. Realmente no me gusta ser un niño			X	X	X	X		
		23. Generalmente me avergüenzo de mí mismo			X	X	X	X		
	24. No me importa lo que me pase			X	X	X	X			
	25. Soy un fracaso			X	X	X	X			
	26. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención			X	X	X	X			
	Actitudes en el	27. Soy una persona muy divertida.			X	X	X	X		
		28. Soy conocido entre los chicos de mi edad.			X	X	X	X		
		29. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.			X	X	X	X		

AUTOESTIMA	SOCIAL PARES	medio social	30. La mayoría de las personas caen mejor de lo que			X	X	X	X				
			31. Me aceptan fácilmente en un grupo.			X	X	X	X				
			32. Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.			X	X	X	X				
			33. No me gusta estar con otras personas			X	X	X	X				
			34. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.			X	X	X	X				
	HOGAR PADRES	Actitudes y/o experiencias en el entorno familiar	35. En mi casa me molesto muy fácilmente.			X	X	X	X				
			36. Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.			X	X	X	X				
			37. Mi padres esperan mucho de mí			X	X	X	X				
			38. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.			X	X	X	X				
			39. Mis padres me comprenden.			X	X	X	X				
			40. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.			X	X	X	X				
			41. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.			X	X	X	X				
			42. Nadie me presta mucha atención en casa.			X	X	X	X				
			ESCUELA	Vivencias y expectativas en el medio escolar	43. Me es difícil hablar frente a la clase.			X	X	X	X		
					44. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.			X	X	X	X		
					45. Me siento desanimado en la escuela.			X	X	X	X		
					46. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela			X	X	X	X		
					47. Estoy haciendo lo mejor que puedo.			X	X	X	X		
					48. Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.			X	X	X	X		
49. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.					X	X	X	X					

		68. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.			X		X		X		X	
	ESCALA DE MENTIRAS	69. Nunca me preocupo de nada.			X		X		X		X	
		70. Siempre hago lo correcto.			X		X		X		X	
		71. Nunca estoy contento.			X		X		X		X	
		72. Me gustan todas las personas que conozco.			X		X		X		X	
		73. Nunca me resonarán.			X		X		X		X	
		74. Nunca soy tímido.			X		X		X		X	
		75. Siempre digo la verdad.			X		X		X		X	
		76. Siempre se lo que debo decir a las personas.			X		X		X		X	


  
 Mg. Ewy B. Ardiles Aguilar  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S.B. N° 24597

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar

**OBJETIVO:** Recoger información acerca de los niveles de autoestima de los estudiantes de educación secundaria.



**DIRIGIDO A:** Estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San francisco de Asís”, Pariacoto – Huaraz, 2017.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ARDILES AGUILAR EWY PAOLA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**VALORACIÓN:**

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		x		

  
  
Mg. Ewy B. Ardiles Aguilar  
PSICÓLOGA  
C.P.S. N° 24597

### Confiabilidad de los instrumentos

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN DEL KR20 - VARIABLE AUTOESTIMA																																																					
N°	ÍTEM S - INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMHT																																													TOTAL	SUMA DE VARIANZAS						
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	I41	I42	I43	I44	I45			I46	I47	I48	I49	I50	
1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	35	
2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	40	
3	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	36		
4	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	26		
5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	39			
6	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	21			
7	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	28		
8	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	25		
9	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	22		
10	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	35	
11	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	26	
12	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	31	
13	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	30		
14	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	34	
15	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	32			
16	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	35		
17	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	28		
18	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	25		
19	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34			
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	49			
P	0,4	0,45	0,2	0,45	0,9	0,45	0,6	0,85	0,75	0,75	0,1	0,8	0,75	0,9	0,95	0,8	0,85	0,45	0,7	0,7	0,6	0,7	0,95	0,85	0,4	0,45	0,75	0,9	0,55	0,15	0,6	0,35	0,55	0,65	0,35	0,3	0,9	0,8	0,8	0,65	0,9	0,9	0,8	0,4	0,4	0,45	0,65	0,85	0,65	0,5	46,15526316	3155	
Qs+P	0,6	0,55	0,8	0,55	0,1	0,55	0,4	0,15	0,25	0,25	0,9	0,2	0,25	0,1	0,05	0,2	0,15	0,55	0,3	0,3	0,4	0,3	0,05	0,15	0,6	0,55	0,25	0,1	0,45	0,85	0,4	0,65	0,45	0,35	0,65	0,7	0,1	0,2	0,2	0,35	0,1	0,1	0,2	0,6	0,6	0,55	0,35	0,15	0,35	0,5			
pq	0,24	0,25	0,16	0,25	0,09	0,25	0,24	0,13	0,19	0,19	0,09	0,16	0,19	0,09	0,05	0,16	0,13	0,25	0,21	0,21	0,24	0,21	0,05	0,13	0,24	0,25	0,19	0,09	0,25	0,13	0,24	0,23	0,25	0,23	0,23	0,21	0,09	0,16	0,16	0,23	0,09	0,09	0,16	0,24	0,24	0,25	0,23	0,13	0,23	0,25	9,1875		
$\alpha = 0,82$																																																					



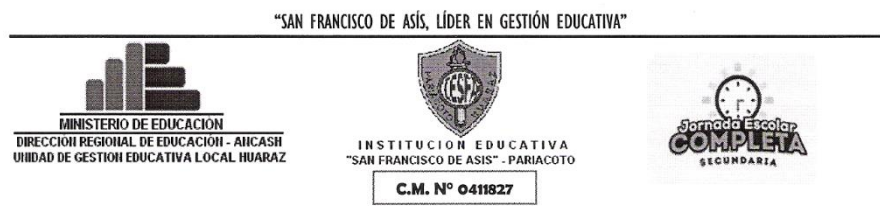
Anexo 2: Matriz de consistencia

**Nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto – Huaraz, 2017**

<b>Problema General</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variable</b>	<b>Marco Teórico</b>	<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>
<p>¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto - Huaraz, 2017?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Francisco de Asís”, Pariacoto – Huaraz, 2017.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>a. Determinar el nivel de autoestima según las dimensiones sí mismo general, social pares, hogar padres y escuela de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Francisco de Asís”, Pariacoto – Huaraz, 2017.</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Autoestima</p> <p>Es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno.</p>	<p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>Finalidad: aplicada</p> <p>Carácter: No experimental</p> <p>Naturaleza: cuantitativa</p> <p>Alcance temporal: transversal</p> <p><b>Diseño de la Investigación</b></p> <p>No experimental de tipo descriptivo transeccional</p> <p>M _____ O</p>	<p>Población: 234 estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís de Pariacoto.</p> <p>Muestra: 234 estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís de Pariacoto.</p>

	<p>b. Determinar el nivel de autoestima según el género de los estudiantes en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San francisco de Asís”, Pariacoto – Huaraz, 2017</p> <p>c. Determinar el nivel de autoestima según el grado de los estudiantes en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San francisco de Asís”, Pariacoto – Huaraz, 2017</p> <p>d. Diseñar una propuesta educativa para mejorar o fortalecer la autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San francisco de Asís”, Pariacoto – Huaraz, 2017.</p>		<p>Niveles de autoestima</p> <p>Alta Media Baja</p> <p>Dimensiones de la autoestima. Sí mismo general Social pares Hogar padres Escuela</p>	<p>Donde</p> <p>M: muestra</p> <p>O: Observaciones relevantes</p> <p><b>Método de la Investigación</b></p> <p>Hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativo</p>	
--	--	--	---	--	--

## Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

---

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASIS" DE PARIACOTO,  
PROVINCIA DE HUARAZ, REGION ANCASH.

Expede la presente:

### CONSTANCIA

Que la señorita HUAMAN MINAYA Aydee Mery con DNI N° 42276118 docente de la especialidad de comunicación, en la Institución Educativa al cual dirijo a aplicado un tes de autoestima a los alumnos de 1° al 5° grado de educación secundaria de menores.

Se expide el presente documento a solicitud verbal de la interesada para los fines que crea conveniente.

Pariacoto, 31 de agosto del 2017



---

"Por una Educación para el Éxito con Visión de Futuro"  
Dirección: Av. Gabriel Ramos s/n - Pariacoto

Anexo 4:

Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**HOJA DE INFORMACIÓN**

Título de la investigación:

Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto – Huaraz, 2017.

Investigador: Huaman Minaya Aydee Mery

Institución educativa donde se realizó el estudio: San Francisco de Asís, Pariacoto.

Participantes: estudiantes del nivel secundario del primero al quinto grado.

Me dirijo a usted para informarle sobre u estudio de investigación, en el que se le invita a participar. Antes de decidir participar o no debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Si durante la lectura tiene alguna duda cuenta con absoluta libertad para preguntar, ya que estoy a su disposición para aclararle todas sus dudas.

Una vez que haya leído el estudio y si usted desea participar, le ruego que firme la hoja de consentimiento, de la cual se le entregara una copia firmada y fechada.

Agaradecerle de antemano su atención.

Pariacoto, junio del 2017.



Huaman Minaya Aydee Mery  
42276118



