



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**“ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DE EQUIPOS COOPERATIVOS  
DE JHONSON Y JHONSON, POR LOS DOCENTES DEL NIVEL  
SECUNDARIO, DE LA I.E FE Y ALEGRÍA N°49-PIURA 2018”.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON  
ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICA**

**AUTORA**

**BR. JANNET QUEREVALÚ CÁCERES**

**ASESORA**


**DRA. MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

**PIURA - PERU**

**2018**

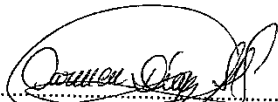
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado en cargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **Querevalú Cáceres Jannet** cuyo título es:

**“ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DE EQUIPOS COORPORATIVOS DE JHONSON Y JHONSON, POR LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. FE Y ALEGRIA N° 49 – PIURA 2018”**

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante, otorgándole el calificativo de: .....18..... (Número).....Dieciocho..... (Letras).

Piura 22 de diciembre del 2018

  
 .....  
 Mg. Carmen Isaura Díaz Alvarez  
 PRESIDENTE

  
 .....  
 Dra. Socorro Córdova Cánova  
 SECRETARIO



  
 .....  
 Lic. Mariluz Palacios Cruz  
 VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## **DEDICATORIA**

A Dios nuestro padre, a mi esposo, a mis hijos  
que son la razón de mi vida y quienes tanto amo.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis estudiantes y compañeros de la I.E.  
Fe y Alegría N°49 y a mi docente Socorro,  
formadora de UCV.

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Querevalú Cáceres Jannet** estudiante de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN E IDIOMAS** de la Universidad César Vallejo, sede Piura, declaro que el trabajo académico “**Estrategias De Formación De Equipos Cooperativos De Jhonson Y Jhonson, Por Los Docentes Del Nivel Secundario, De La I.E Fe Y Alegría N°49-Piura 2018**”, presentada en 67 folios para la obtención del grado académico /título profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA** es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, 22 de diciembre de 2018

**Querevalú Cáceres Jannet**  
DNI N° 02792256

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DE EQUIPOS COOPERATIVOS DE JHONSON Y JHONSON, POR LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO, DE LA I.E FE Y ALEGRÍA N°49, PIURA, 2018**”. en cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación secundaria.

El documento consta de seis capítulos los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

El primer capítulo expone introducción. El segundo capítulo expone Método, el tercero resultado, el cuarto discusión, el quinto conclusiones, en el sexto recomendaciones y en el último capítulo referencias.

En este trabajo se logró Conocer las estrategias de formación de equipos cooperativos que presenta Jhonson y Jhonson y que aquellos docentes que se preparan y aplican de manera minuciosa y ordenada la estrategia de formación de equipos cooperativos obtendrá óptimos resultados en lo que respecta al rendimiento académico más elevado y más productivo, a relaciones más positivas entre los estudiantes y mayor salud mental y demás beneficios dentro del trabajo docente.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Página del jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaración de Autenticidad.....	5
Presentación.....	6
RESUMEN.....	9
ABSTRAC.....	10
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
1.1. Realidad Problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	15
1.4. Formulación del problemas.....	25
1.5. Justificación del estudio.....	25
1.6. Objetivos.....	26
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>27</b>
2.1. Diseño de Investigación.....	27
2.2. Variables, Operacionalización.....	30
2.3. Población y muestra.....	31

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	32
2.5. Métodos de análisis de datos.....	33
2.6. Aspectos éticos.....	34
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>50</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>53</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>55</b>
<b>VII. REFERENCIAS.....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>59</b>
✓ Instrumentos	
✓ Validación de los instrumentos	



## RESUMEN

La realización de la presente investigación que fue ejecutada en la Institución Educativa Fe y Alegría N°49, se orientó a conocer el proceso de ejecución de inicio de las sesiones de aprendizaje y el tipo de organización de estudiantes que los docentes realizan para lograr las mejoras en el rendimiento académico y las relaciones humanas sociales de los estudiantes.

Conocedores de los resultados a través del instrumento aplicado, se sugiere trabajar estrategias que nos ayuden a obtener buenos resultados al buscar el cumplimiento de propósitos, por esa razón el dotarse de estas estrategias que proponen asignar tareas a los integrantes de grupo, indicar que beneficios trae esta estrategia, haciendo responsable a los estudiantes que cada uno de ellos cumple un rol importante dentro del equipo, donde nadie es más que el otro y que si uno falla, el trabajo de equipo también falla, que cada aporte es importante y enseñar cuando ya se aprendió, refuerza los aprendizajes.

La investigación se hizo efectiva ante veinte docentes para lo cual se aplicó una encuesta como instrumento de recojo de información que fue estructurada en base a los conocimientos de la estrategia de formación de equipos cooperativos, para saber cuánto se conoce de ella, también se pudo saber que esta estrategia nos puede ayudar a cambiar los resultados en lo que respecta al rendimiento académico, y mejorar las relaciones sociales.

**Palabras clave:** Estrategia, trabajo cooperativo, interdependencia positiva, mayor rendimiento, aprendizaje social.

## **SUMMARY**

The accomplishment of the present investigation that was executed the educational Institution FE Y ALEGRIA N°49. Was oriented to know the process of execution of the beginning of the sessions of learning and the type of organization of student that the teachers do to achieve the improvements in the yield academic and social human relations of students.

Connoisseurs of the results through the applied instrument, it is suggested to work with strategies that help us to get good when looking for the fulfillment of purposes, for that reason the equipping of these strategies tasts propose assigning tasts to the members of the group, indicating what benefits this strategy by making students responsible that each of them plays an important role within the team, where no one is more than another and that if one fails, that each contribution is important and teach when it has already been learned, reinforces learning.

The research was carried out in front of twenty teachers for which a survey was applied to collect information that was structured based on the knowledge of the cooperative teans training strategy to know how much is know about it, it was also known that this strategy it can help us change the results in terms of academic performance, and impruve social relations.

Key word: strategy, cooperative work, positive interdependence, greater performance, social learning.

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Realidad problemática**

En los últimos tiempos se ha venido dando mucha importancia al trabajo cooperativo que se ha convertido en una herramienta didáctica que le permite al docente alcanzar varias metas, tales como elevar el rendimiento de sus estudiantes, establecer relaciones positivas entre ellos y proporcionar a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo.

Con el aprendizaje cooperativo, el docente pasa a ser un ingeniero que organiza y facilita el aprendizaje en equipo, en lugar de limitarse a llenar de conocimientos las mentes de los estudiantes. El aprendizaje cooperativo es importante porque los estudiantes participantes de esta actividad saben que deben trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, es ahí donde todos se benefician y a cada integrante de los equipos le corresponde una tarea, estos equipos son muy pequeños, pero cada uno de ellos brindan sus aportes y se generan los nuevos aprendizajes,

En Buenos Aires, Argentina se pudo encontrar información, en la cual se explica la importancia que se debe dar a esta estrategia, que tiene como base:

La interdependencia positiva que vincula a los alumnos, de tal modo que ninguno de ellos podrá cumplir la tarea a menos que todos lo hagan. Cuando los estudiantes comprenden con claridad qué es la interdependencia positiva, se dan cuenta que el trabajo de cada miembro es indispensable para que el grupo logre sus objetivos y que cada uno de ellos tiene algo exclusivo que aportar al esfuerzo conjunto debido a la información con que cuenta, al rol que desempeña y a su responsabilidad en la tarea. (Johnson-Johnson,1999. p.33).

El origen de estos estudios se enmarca en que en los últimos años los estudiantes vienen trabajando en grupos y es muy difícil notar el cooperativismo y los buenos resultados. Ojeda P. y Reyes I. en su investigación trabajada en la I.E. José Carlos Mariátegui, manifiestan que:

“Este concepto aún esta desvinculado de la práctica pedagógica. Así, por ejemplo, no hay actividad cooperativa entre los alumnos lo

que se ve a menudo es una competitividad y un individualismo entre los alumnos que tan solo terminan desarrollando conductas muy poco solidarias y escasas habilidades cognitivas que le conllevan a reducir sus posibilidades de éxito en su aprendizaje” (p.18).

En la Institución Educativa Fe y Alegría N°49-Piura, se observa que los docentes desconocen la importancia de formar equipos cooperativos utilizando estrategias idóneas, se resta la debida importancia y se agrupa a los estudiantes, mediante dinámicas, juegos etc. según ellos, para que se ayuden e interactúen aprendiendo, es ahí donde algunos estudiantes caen en la rutina y la dejadez creyendo que se trata de una agrupación que consiste, en que les resuelvan las actividades conflictivas, en los grupos que los docentes forman se nota la informalidad de sus integrantes porque no se sabe que:

“El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, todos juntos. Los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir” (Delors, 1996).

Según en la opinión de Arens (citado el MINEDU, 2007), las raíces intelectuales del aprendizaje cooperativo se encuentran en una tradición educativa que enfatiza un pensamiento y una práctica democrática centrada en el aprendizaje activo y en el pluralismo de sociedades multiculturales, esto quiere decir que quien apuesta y cree, desde su posición como formador y guía de aprendizajes, es que el trabajo cooperativo se enmarca en un aprendizaje social, teoría que es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Así pues, esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas.

## **1.2. Trabajos previos**

En España, en la Universidad de Valladolid, Pérez G. se desarrolló la tesis: “Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado”.

Esta tesis planteó como objetivo Comprobar las mejoras efectuadas por el aprendizaje cooperativo en el alumnado de educación primaria cuando se realiza desde más de un área curricular.

Esta investigación concluye que, analizando los diferentes comentarios extraídos por las maestras y el alumnado en la investigación, se consideró como la aplicación del aprendizaje cooperativo contiene ciertas dificultades durante su desarrollo inicial. Pero al unísono subrayan que el trabajo cooperativo tiene sus ventajas que son la transformación de aprendizajes, debido al intercambio dialógico que se produce entre los miembros de un grupo cuando justifican lo que saben dando origen al desarrollo de situaciones sociales mucho más solidarias, también es cierto que las capacidades evolucionaron de forma distinta en cada alumno.

La tesis titulada “Influencia de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa San Antonio De Abad Ugel-06- Distrito De Ate”. (Quispe Charo, Trinidad Wilmer) la cual tiene como objetivo general reconocer la influencia de las estrategias de aprendizaje cooperativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria, en el desarrollo de sus habilidades cognitivas en el área de comunicación, de la institución educativa San Antonio de Abad de la UGEL N° 06, ellos llegaron a la siguiente conclusión: Que las estrategias de aprendizaje cooperativo son una alternativa y uno de los medios más eficaces para alcanzar aprendizajes óptimos y significativos; además permite que los alumnos se integren y aprendan en equipo en la construcción de nuevas capacidades, conocimientos y comportamientos escolares, por otro lado brindan las siguientes recomendaciones: El docente que trabaja con estrategias cooperativas, necesita manejar los fundamentos teóricos y

metodológicos del aprendizaje cooperativo para poder ayudar al alumno a desarrollar habilidades cognitivas.

Para poder aplicar este tipo de aprendizaje debemos conocer el perfil de la capacidad cognitiva de sus alumnos y aprender a crear condiciones de aprendizaje; sólo así estará en la capacidad de orientar el aprendizaje de los alumnos desde una perspectiva participativa y constructivista

En Lima Perú, de la autora LINARES, Ana, en la Universidad San Martín de Porres se presentó la Tesis titulada “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria”, que tuvo como objetivo general, determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada “San Juan Bautista de la Salle”, concluyendo que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista de la Salle”; tal como lo demuestran los resultados de la prueba de t de Student y que además en la capacidad resolución de problemas del área de matemática los estudiantes demostraron que el aprendizaje cooperativo influye positivamente; como lo demuestran los resultados de la prueba t.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Aprendizaje Social,**

Esta tesis se sustenta en la teoría del aprendizaje social o vicario de Bandura, el diferenció cuatro procesos que se desarrollan necesariamente en el aprendizaje social: la atención, primer paso para aprender, focalizada hacia el modelo que realiza la conducta y que cualquier distractor interrumpiría la tarea de aprendizaje, es aquí donde el docente debe buscar la estrategia idónea para captar esa atención requerida; la retención, proceso cognitivo donde la información recibida, luego de la atención, se debe almacenar en su memoria para reproducirlo a continuación. Como tercer paso se da manifiesto a la reproducción, donde se pone en marcha la reproducción simbólica del comportamiento y se debe tener la capacidad cognitiva para poner en marcha todos los mecanismos de recuperación simbólica.

Finalmente se plantea como cuarto paso la motivación, ya que, aún teniendo las imágenes mentales de la conducta observada, es necesario realizarla y podemos tener distintas motivaciones, citemos un ejemplo: Cuando ya hemos realizado una determinada conducta y hemos obtenido un premio o algo bueno a cambio (un estímulo), esto va a generar en el individuo, el deseo de repetir siempre la conducta debido al refuerzo que se obtienen, otro motivo que te impulsa a realizar o repetir una conducta es también aquellos que se piensa ganar u obtener como premio. las expectativas de lo que se pretende conseguir, imaginamos las consecuencias y por ultimo lo que hemos visto que consiguió el modelo del que aprendimos, y esperamos la misma recompensa.

### **1.3.2. Aprendizaje cooperativo**

Aprender es un proceso mental que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es una actividad deportiva al que uno puede asistir como observador, eres jugador, y se requiere de la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los estudiantes escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.

Para ello el docente puede formar equipos de trabajo de la siguientes cualidades: los equipos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que dura en su formación de una hora a varias semanas de clase, y siempre, los estudiantes trabajan juntos para lograr propósitos comunes, asegurándose de que cada uno de los miembros del equipo completen la tarea de aprendizaje asignada pero que sobre todo asimilen y se apropien de los nuevos aprendizajes habiéndoles convertido en tareas hechas y experimentadas, las cuales pueden ser de cualquier área y de cualquier organización encargada de generar aprendizajes, puede organizarse en forma cooperativa. Cualquier etapa del desarrollo del curso puede ser reestructurada y buscar la estrategia correcta que brinde de manera clara las consignas del trabajo del día, (expresión, videos, imágenes, etc.) (c) el docente debe mantener a los estudiantes constantemente informados por ellos debe explicar detalladamente la tarea y en qué consiste trabajar la interdependencia positiva, a los estudiantes, (d) otro paso importante es la supervisión de los aprendizajes de los estudiantes e intervenir en los grupos de manera precisa sin caer en brindar excesivo apoyo (dar respuestas o dar pistas muy cerca de ella, etc.) brindando orientación sin



emitir juicios de valor, no se debe esperar que los estudiantes trabajen solos, siempre es recomendable asesorar o brindar pautas más entendibles, para el desarrollo de la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y (e) establecer el instrumento adecuado para evaluar el aprendizaje de los y las estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo y también medir cual fue su aporte. Los instrumentos utilizados deben también dar a conocer las debilidades que tuvo el equipo como equipo y por cada integrante. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los estudiantes en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes. Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase comúnmente se forman para la extracción de saberes previos, realizar pequeñas tareas y el docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un vídeo) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material cognitivo que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

La actividad de estos grupos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase, o en diálogos de dos a tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral. Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

En los grupos cooperativos, teniendo en consideración el tiempo, estos funcionan a largo plazo (por lo menos de casi un año), considerando sus aprendizajes, deben ser grupos de aprendizaje heterogéneos, donde los miembros son considerados fijos. Los equipos cooperativos tienen como principal objetivo posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo requerido, la asistencia, el aliento y la consideración en lo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar y nunca quedarse a atrás. En estos grupos de base, se permite que los

estudiantes establezcan relaciones responsables y duraderas que los motivarán a dejar el conformismo en los resultados de evaluación de productos, en sus tareas, y en cualquiera de las actividades que les ayude a cumplir y progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (como asistir a clase, completar todas las tareas asignadas, aprender) y a tener un buen desarrollo cognitivo y social (Johnson, Johnson y Holubec, 1992; Johnson, Johnson y Smith, 1991).

Este método del trabajo cooperativo es diferente del aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás, de manera egoísta, reservándose lo que puede dar para ayudar a otros que a la larga lo beneficiarán a él y al trabajar de manera unida se logren los objetivos escolares los cuales pueden ser de forma dentro del proceso formativo o sumativo es decir puntajes, incluso el tan ansiado 20, que sólo en un inicio uno o muy pocos pueden obtener; también difiere mucho con el aprendizaje individualista, en el que los y las estudiantes trabajan de manera independiente para lograr metas de aprendizaje desligadas de las de los otros aprendices. En este trabajo los docentes evalúan a sus estudiantes de manera diferente también de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son evaluados según una cierta norma con más exigencia, mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de los programas de estudios, siempre y cuando el docente domine y controle este tipo de trabajo.

No hay nada mágico en el trabajo en grupo, es únicamente conocer paso a paso como se aplica la estrategia. No todos los tipos de grupos ayudan mejoran la calidad de vida en el aula, ni a adquirir aprendizajes en los integrantes. Otros tipos de equipos entorpecen el aprendizaje y provocan insatisfacción y falta de armonía en la clase. Para manejar con eficacia los grupos de aprendizaje, el docente debe saber qué es y qué no es un grupo cooperativo, el docente deberá preguntarse: “¿Qué tipo de grupo estoy empleando?” y La siguiente lista de tipos de grupos lo ayudará a responder esa pregunta.

El grupo de pseudoaprendizaje: en este tipo de equipo, sus integrantes por respeto y voluntad deciden trabajar junto pero solo en apariencia porque no tienen ningún interés en hacerlo, se muestran reacios a trabajar juntos, creen que serán evaluados según la puntuación que se asigne a su desempeño individual. Aunque pareciera un trabajo conjunto, en realidad están compitiendo entre sí. Como consecuencia, la suma del total es menor al potencial de los miembros individuales del grupo. Los alumnos trabajarían mejor en forma individual.

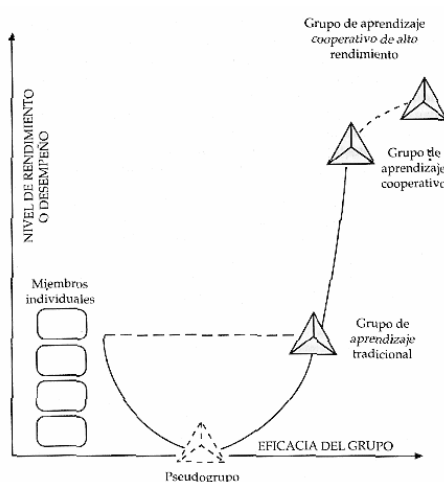
El grupo de aprendizaje tradicional: los docentes determinan tareas que están organizadas de tal modo que no requieren un verdadero trabajo conjunto, los alumnos piensan que serán evaluados y premiados de forma individual, y no como miembros del grupo, ellos sólo intercambian opiniones para aclarar cómo deben llevarse a cabo las tareas. Al momento de intercambiar la información solo comparan información, pero no se sienten motivados a enseñar lo que saben a sus compañeros de equipo. Lo aprendido es sobretodo la decisión para ayudar y a compartir es casi nula, por el individualismo y por el afán de terminar en el sentido competitivo. Algunos alumnos se dejan estar, a la espera de sacar partido de los esfuerzos de sus compañeros más responsables. En este tipo de grupos de trabajo, no bien estructuro, se da el caso que los estudiantes que más saben o mas rápido aprenden se sienten explotados y utilizados, porque son forzados a ayudar a los demás miembros del equipo, que ni siquiera lo piden. los miembros del grupo que son más responsables se sienten explotados y no se esfuerzan tanto como de costumbre. El resultado es que la suma del total es mayor al potencial de algunos de los integrantes del grupo, pero los estudiantes laboriosos y responsables trabajarían mejor solos.

El grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento: éste es un tipo de grupo que cumple con todos los criterios requeridos para ser un grupo de aprendizaje cooperativo y, además, obtiene rendimientos que superan cualquier expectativa razonable. Lo que la diferencia del grupo de aprendizaje cooperativo es el nivel de compromiso que tienen los miembros entre sí y con el éxito del grupo. El interés de cada miembro en el crecimiento personal de los demás hace posible que estos grupos cooperativos de alto rendimiento superen las expectativas, y que sus integrantes disfruten de la experiencia. Por desdicha, si bien es comprensible, los

grupos de alto rendimiento son muy escasos, porque la mayoría no llega a alcanzar este nivel de desarrollo

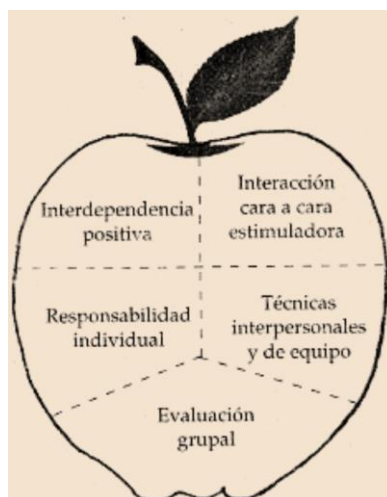
Gracias al leer o escuchar estas frases como “Juntos, nos mantenemos en pie; divididos, nos derrumbamos. Lema de la Revolución Norteamericana; es que hemos dado importancia al trabajo en equipo, y desde nuestra posición como docentes, trabajamos organizando las clases de modo de que los alumnos realmente trabajen en forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación, el conocimiento de estos elementos le permitirá:

Tomar sus clases, programas y cursos actuales, organizándolos cooperativamente. La figura muestra la curva de rendimiento del grupo de aprendizaje



Desde la programación, el docente debe diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus materias y alumnos aplicando muy inteligentemente la observación que le permitan diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.

El docente que aplica esta estrategia debe saber que es la cooperación, para que esta funcione bien, invitándosele a que conozca y entienda los elementos fundamentales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase (véase la figura 1.2).



El primer elemento del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva, término no difícil de entender mucho menos de aplicar, entonces el docente que asume esta tarea inicia proponiendo una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de salir victoriosos o perdedores en la tarea. Cada integrante del equipo sabe que todo esfuerzo que realizase beneficiará al grupo y que no solo es él que se beneficiará y habrá que presentar un producto de equipo. Esta interdependencia da lugar a que cada estudiante se sienta comprometido con el equipo para alcanzar el éxito de él y de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.

El segundo elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la responsabilidad individual y grupal. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda, no sin que se manifieste la ayuda mutua. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar (a) el progreso o el logro realizado en cuanto a esos objetivos y (b) los esfuerzos individuales de cada miembro. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo, donde esta evaluación permita determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión.

El tercer elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la interacción estimuladora, preferentemente cara a cara. Los estudiantes deben realizar actividades educativas y recreativas juntos, en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos con los que cuentan físicos, intelectuales y creativos, ayudándose, respaldándose, dándose aliento y felicitándose unos a otros por su empeño y no solo en aprender. Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal. Se debe procurar que la mayoría de las tareas se tornen importantes actividades cognitivas e interpersonales lo cual sólo pueden producirse cuando cada estudiante promueve o ayuda a que otro aprenda, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizar o debatir la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar bajo cualquier estrategia, lo que sabe, a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado, es muy importante que se tenga claro el fin que persigue el grupo, pero más importante es compartir de una manera equitativa lo mucho o lo poco que se aprende. Al promover activa y personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes y tienen en claro también que nadie es mejor que deben lograr el aprendizaje parejo, donde el que aprendió rápidamente explique y comparta con el que aún no lo logra.

El cuarto componente del aprendizaje cooperativo consiste en enseñarles a los alumnos prácticas interpersonales y grupales imprescindibles es decir las que a un inicio son más necesarias. Luego de leer y analizar estas definiciones caemos en la cuenta que el aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares (ejecución de tareas) como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo). Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. El docente tendrá que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares. Dado que la cooperación guarda relación

con el conflicto (véase D. W. Johnson y R. Johnson, 1991, 1992), los procedimientos y las técnicas requeridas para manejar los conflictos de manera constructiva son especialmente importantes para el buen funcionamiento de los grupos de aprendizaje. (Para más información sobre procedimientos y estrategias para enseñar a los alumnos prácticas de la integración social, véanse Johnson [1991, 1993] D. W. Johnson y R. Johnson [1994].)

El quinto elemento fundamental del aprendizaje cooperativo implica realizar la evaluación grupal, la cual se dará para que cada miembro del grupo pueda analizar hasta qué punto el grupo está alcanzando los objetivos planeados y además verificando que tipo de relaciones les resulta más eficaces. En la etapa evaluativa no solo se van a medir los logros obtenidos dentro del proceso de aprendizaje, sino que también se medirán aquellas conductas negativas y positivas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo.

La aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo requiere una acción disciplinada por parte del docente. Cumplir los cinco elementos básicos no sólo son características propias de los buenos grupos de aprendizaje, también representan una disciplina que debe aplicarse rigurosamente para producir las condiciones que conduzcan a una acción cooperativa eficaz.

Hemos podido conocer que es conveniente trabajar de manera cooperativa para convencerse de la conveniencia de emplear el aprendizaje cooperativo, basta con conocer las investigaciones realizadas al respecto, y sus resultados para que nosotros también pongamos en práctica dicha estrategias. La primera investigación se hizo en 1898, y desde entonces se han efectuado unos 600 estudios experimentales y más de 100 estudios correlativos sobre los métodos de aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista (para una reseña detallada de estos estudios véase D. W. Johnson y R. Johnson, 1989). Dentro del entorno social comunicativo, los resultados obtenidos pueden clasificarse en tres

categorías principales: esfuerzos por lograr un buen desempeño, relaciones positivas y salud mental.

A partir de las investigaciones existentes, sabemos que la cooperación, al ser comparada y diferenciada con los métodos competitivo e individualista, da lugar a los siguientes resultados.

- ✓ Mayor esfuerzo por lograr un buen desempeño: para obtener buenos resultados y que los estudiantes logren elevar su nivel de rendimiento es necesario aplicar estrategias y el trabajo cooperativo ya que bien aplicado permite estos logros, hay mayor productividad por parte de los estudiantes (ya sean de alto, medio o bajo rendimiento), y así una serie de ventajas que dan mayor posibilidad de retención a largo plazo, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico.
- ✓ Relaciones más verdaderas entre los estudiantes: esta ventajoso e importante porque entre los estudiantes nace la confraternidad la cual genera un aumento del espíritu de equipo y las relaciones son más solidarias y reforzando lazos de compromiso que a futuro permiten el desempeño laboral eficiente y de crecimiento, genera el respaldo personal y escolar además de la valoración de la diversidad y cohesión.
- ✓ Mayor salud mental: esto incluye un ajuste psicológico general que crece cuando el estudiante se siente aceptado y respetado por el resto, fortaleciendo el yo, lo que genera el desarrollo social, la integración, autoestima, el sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.

Los grandes efectos que genera la cooperación sobre tantas diversas situaciones relevantes que determinan que el aprendizaje cooperativo se diferencie de otros métodos de enseñanza y se determine como una de las herramientas más importantes para garantizar el buen rendimiento, las buenas relaciones y la mejora en la salud mental de los alumnos.



#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuáles son las estrategias de formación de equipos cooperativos de Jhonson Y Jhonson, de los docentes del nivel secundario, de la I.E. Fe y Alegría N°49-Piura 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio**

Como docentes, tenemos el gran reto de ser formadores y guías en los aprendizajes de los estudiantes, por ende, debemos estar a la vanguardia de los avances y aplicación de teorías que nos permitan hacer efectiva esta actividad tan honrosa que a pesar de ser la menos valorada en nuestro país, no deja de tener la gran importancia para el futuro individual y social de los seres humanos.

Como docente puedo observar que trabajar en grupo no es difícil, pero trabajar en equipo si es una ardua labor, ya que es necesario conocer para qué y cómo voy a aplicar estas estrategias de trabajo. Noto también que los estudiantes difícilmente se ponen de acuerdo para lograr productos buenos luego de terminada una jornada, los estudiantes no se dan cuenta que enseñar y ayudar a otros a aprender, afianza y fortalece más los aprendizajes en ellos, veo también que al preguntar a los docentes Estas trabajando en equipo, responden si lo hago, pero me generan mucho desorden porque conversan mucho y se distraen, por eso mejor trabajo de manera individual. Esto da a entender que no conocen la aplicación de esta estrategia ni informan a los estudiantes de las formas de trabajo, pero sobretodo del beneficio que la aplicación de esta teoría ofrece

Esta investigación tiene como finalidad presentar información que transmita la importancia de trabajar en equipos cooperativos ya que beneficia a los estudiantes de manera individual grupal y social, donde se pone de manifiesto una serie de actividades predeterminadas por los docentes que creen es los beneficios y resultados que esta teoría nos pueda proporcionar dentro del trabajo áulico, que los resultados obtenidos con esta teoría incentiven a los docentes y puedan aplicarla,

logrando buenos productos de trabajo pero sobre todo a seres humanos sociales capaces de lograr objetivos fructíferos al saber desenvolverse dentro de una sociedad tan conflictiva como lo es la nuestra

## **1.6. Objetivos**

### **Objetivo General**

- Conocer las estrategias de formación de equipos cooperativos de Jhonson Y Jhonson, de los docentes del nivel secundario de la I.E Fe y Alegría N°49- Piura 2018

### **Objetivos Específicos**

- Identificar las estrategias de formación de equipos cooperativos utilizadas por los docentes del nivel secundario.
- Caracterizar los tipos de equipos cooperativos de Jhonson y Jhonson que se aplican en las aulas de clase.
- Identificar los elementos que se deben incorporar en cada clase trabajada con equipos cooperativos.

## **II. MÉTODO**

## 2.1. Diseño de Investigación

Hernández S; Fernández C, (1991) esta investigación, de tipo **no experimental descriptivo**, “tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar a una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción. Son por tanto estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, estas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores) P. (152)

En este diseño “imagine que su único propósito es describir físicamente a una persona (digamos, a Alexis un niño de ocho años), nos diría cuál es su estatura, talla, de qué color es su cabello y ojos, como es su complexión, etc. Así son los estudios descriptivos, y queda claro que ni siquiera cabe la noción de manipulación, puesto que cada variable o concepto se trata individualmente: no se vinculan variables.”

El Diseño de esta investigación es No Experimental y su esquema es:

**M – O**

Dónde:

- M = 20 docentes del nivel secundario.
- O = Aplicación de las estrategias de formación de equipos cooperativos de Jhonson y Jhonson.

## 2.2. Variables, Operacionalización

Variable: Estrategias de formación de equipos cooperativos

Traver (2003) señala que, tradicionalmente, se ha asociado el aprendizaje cooperativo con el aprendizaje en grupo. Sin embargo, ubicar a los estudiantes en grupos no garantiza que se van a promover conductas más colaborativas y solidarias entre sus componentes. Es verdad que esta distribución coloca a los alumnos y a las alumnas en la necesidad de relacionarse, pero la naturaleza de esta relación variará en función de que, además, tanto el grupo, como la actividad y los objetivos de la misma, se estructuren de forma cooperativa. (Citado por Jiménez M.)

El objetivo común de esta estrategia es aprender juntos, ayudándose los unos a los otros a aprender y cada miembro tiene una doble responsabilidad: aprender y ayudar a sus compañeros y compañeras a aprender.

Se manifiesta también la existencia de una relación de igualdad entre todos los miembros, donde todos se sienten valorados, todos enseñan y todos aprenden. Este tipo de interacción permite que todos tengan un rol diferente pero no con menos importancia uno del otro, la misión que cumplen es de la misma consideración en cuanto a privilegios o posición social dentro del grupo (Fernández Berrocal y Melero, 1995).

La existencia de una relación de interdependencia positiva entre los miembros hace posible que lo que afecta a un miembro del grupo, importa a todos los demás. El equipo alcanza su objetivo si, y sólo si, todos sus miembros lo alcanzan.

La existencia de una relación de cooperación, de ayuda y de exigencia mutua. Ayudar a los otros a aprender no perjudica a quien ayuda, todo lo contrario, le ayuda a aprender mejor lo que sabe. Cuando se explica a otro, se toma conciencia de si se domina del todo o si hay lagunas en el propio aprendizaje. Es decir, contribuye a aprenderlo cada vez mejor.

Según el artículo 7 del Decreto 230/2007, de 31 de julio (Junta de Andalucía, 2007), los centros docentes arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismo y promuevan el trabajo en equipo.

**Operacionalización de variables:**

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<p>ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DE EQUIPOS COOPERATIVOS</p>	<p>El aprendizaje cooperativo en la tradición piagetiana que apunta a acelerar el desarrollo intelectual de una persona forzándola a alcanzar el consenso con otros individuos que sostienen puntos de vista opuestos sobre las respuestas a las tareas escolares. En este tipo de aprendizaje se busca compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás dentro del grupo. Para que esto se lleve a cabo, es indispensable compartir experiencias y conocimientos y tener una meta o rumbo claro grupal donde la retroalimentación juega un</p>	<p>El proceso de Operacionalización de la variable se dio mediante la aplicación de instrumentos de medición en cuanto a la aplicación de estrategias</p>	<p>Equipos cooperativos</p> <p>Elementos y/o componentes esenciales en los equipos cooperativos</p>	<p>Nominal</p>

	papel fundamental. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar.	y estilos de aprendizaje		
--	--	--------------------------	--	--

### 2.1. Población y muestra

SUJETOS	CANTIDAD
Docentes	20
TOTAL	20

#### **POBLACIÓN**

La I.E. Fe y Alegría N° 49, está ubicada en el distrito Veintiséis de Octubre en el UPIS Luis Antonio Paredes Maceda, la institución cuenta con los tres niveles de la EBR, alberga a 760 estudiantes contando con dos aulas por grado en los niveles de primaria y secundaria, en el nivel inicial aulas de 4 y 5 años, se atiende un promedio de 26 a 30 estudiantes por aula, para ellos se cuenta con 20 docentes el nivel secundario de las diversas áreas de enseñanza, 12 docentes del nivel primario, y dos docentes de nivel inicial.

En la infraestructura, se cuenta con aulas para cada grado mencionado en el nivel primario, en secundaria para cada área (Aulas funcionales) 14 aulas y para el laboratorio, aulas taller de computación y costura con máquinas de buena calidad, una

pequeña capilla, tres plataformas deportivas techadas, algunas áreas verdes, biblioteca, taller de XO, etc.

## **MUESTRA**

La muestra de estudio estuvo constituida por 20 docentes de las diferentes áreas del nivel secundario de la I.E. Fe y Alegría N°49-Del Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, durante la aplicación del instrumento, Se contó con la disponibilidad de los docentes y la aceptación de las condiciones dadas por la investigadora haciendo más fructífero el avance de la investigación.

### **2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario

#### **Encuesta**

En opinión de M García Ferrado “prácticamente todo fenómeno social puede ser estudiado a través de las encuestas” y presenta cuatro razones que avalan esta afirmación: Las encuestas son una de las escasas técnicas de que se dispone para el estudio de las actitudes, valores, creencias motivos. Hay estudios experimentales en que no se conocen inicialmente las variables que intervienen y mediante la encuesta, bien por cuestionarios o por entrevista hacen posible determinar las variables de estudio; las técnicas de encuesta se adaptan a todo tipo de información a cualquier población; las encuestas permiten recuperar información sobre sucesos acontecidos a los entrevistados y finalmente las encuestas permiten estandarizar los datos para un análisis posterior, obteniéndose gran cantidad de datos a un precio bajo y en un periodo de tiempo corto.

#### **Cuestionario**



Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009). Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013). Los cuestionarios se utilizan en encuestas de todo tipo, Pero también, se implementan en otros campos.

Ahora, comentaremos primero sobre las preguntas y luego sobre las características deseables de este tipo de instrumento, así como los contextos en los cuales se pueden administrar los cuestionarios.

El contenido de las preguntas de un cuestionario es tan variado como los aspectos que mide. Básicamente se consideran dos tipos de preguntas: *las cerradas* que contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a éstas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuesta) o incluir varias opciones de respuesta; y las preguntas abiertas proporcionan una información más amplia y son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o la que tenemos es insuficiente (Phillips, Phillips y Aaron, 2013). También sirven en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento. Su mayor desventaja es que son más difíciles de codificar, clasificar y preparar para el análisis.

### **Validez**

Para establecer la validez del instrumento, se recurrió a juicio de expertos, de manera que evaluaran su fiabilidad y validez.

La profesional consultada para emitir su juicio fue:

<b>Juez 01</b>	Licenciada en educación Psicología Filosofía y Ciencias Sociales.
----------------	---

### **2.3. Métodos de Análisis de datos**

En la presente investigación se tuvo a bien hacer uso de la estadística descriptiva, la cual nos permitió recolectar información para procesarla y de esta manera establecer las frecuencias, los porcentajes y realizar las interpretaciones

considerando los datos más relevantes y de mayor realce a la investigación. Estos estudios y resultados se presentan de una manera más explícita mediante el diseño de gráficos estadísticos.

#### **2.4. Aspectos éticos**

Antes, durante y después de la investigación se hará posible el resguardo de la información obtenida de los docentes y también se tendrá cuidado en la protección de la identificación de cada uno de los docentes que fue encuestado, volviéndose de carácter confiable todo lo que aquí se obtuvo como resultado.

Otro de los principios éticos que se salvaguardará es, respeto a las definiciones teóricas, dándose el reconocimiento respectivo a los fundamentos teóricos y a todas las fuentes de información que fueron utilizadas como sustento teórico.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS**

**VARIABLE**

**ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DE EQUIPOS DE**

**ESTUDIO**

**TABLA N° 1**  
**ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DE EQUIPOS QUE UTILIZAN LOS**  
**DOCENTES**

	Actividad realizada	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
<b>1.</b>	Según la cantidad de miembros de los grupos	15	75,00	4	20,00	1	5,00	20	100,00
<b>2.</b>	Según la distribución de los alumnos en los grupos	3	15,00	3	15,00	14	70,00	20	100,00
<b>3.</b>	Según la duración del grupo	1	5,00	1	5,00	18	90,00	20	100,00
<b>4.</b>	Equipos formales, equipos informales, equipos cooperativos	2	10,00	13	65,00	5	25,00	20	100,00

Observando los resultados vemos que el 75% de los docentes aseguro que siempre forman equipos de trabajo según el número de integrantes, por otro lado, el 70% de los docentes asegura nunca agrupar a los estudiantes teniendo como criterio una

buena distribución de los estudiantes y un 90% dice no considerar el tiempo de duración de la formación de los grupos, por otro lado, el 65% sostuvo que ellos a veces forman equipos formales, informales y cooperativos.

**TABLA N° 2**

**LOS TIPOS DE EQUIPOS CON QUE TRABAJA EN AULA**

	Actividad realizada	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%
<b>5.</b>	El grupo de pseudoaprendizaje: los estudiantes trabajan juntos, pero no es de su interés hacerlo. Creen ser evaluados según su desempeño individual. Aunque en apariencia trabajan en forma conjunta, en realidad están compitiendo entre sí.	13	65,00	4	20,00	3	15,00	20	100,00
<b>6.</b>	El grupo de aprendizaje tradicional: se indica a los y las estudiantes que trabajen juntos y ellos se disponen a hacerlo, pero las tareas que se les asignan están estructuradas de tal modo que no requieren un verdadero trabajo conjunto.	6	30,00	11	55,00	3	15,00	20	100,00
<b>7.</b>	El grupo de aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan juntos y de buen ánimo, pues saben que el buen rendimiento depende del esfuerzo de todos.	4	20,00	9	45,00	7	35,00	20	100,00
<b>8.</b>	El grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento: éste es un tipo de grupo que cumple con todos los criterios requeridos para ser un grupo de aprendizaje cooperativo y, además, obtiene rendimientos que superan cualquier expectativa razonable.	0	0	4	20,00	18	80,00	20	100,00

En la tabla N°2 se observan los siguientes resultados, en los grupos de pseudoaprendizaje formados por los docentes, el 65% afirma que, al formar los equipos de trabajo, los estudiantes trabajan juntos, pero no es de su interés hacerlo. Creen serán evaluados según su desempeño individual y en realidad están compitiendo entre sí, mientras que un 55% de docentes indican que en el grupo de aprendizaje tradicional: las actividades encargadas no están estructuradas de modo tal que no requieren un verdadero trabajo conjunto. por otro lado el 45% de los docentes afirma que en el grupo de aprendizaje cooperativo a veces los estudiantes trabajan juntos y de buen ánimo, pues saben que el buen rendimiento depende del esfuerzo de todos y finalmente el 8% de los docentes afirma que nunca forma grupos de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento ya que éste es un tipo de grupo que cumple con todos los criterios requeridos para ser un grupo de aprendizaje cooperativo y, además, obtiene rendimientos que superan cualquier expectativa razonable.

## **INDICADOR**

**ELEMENTOS Y/O COMPONENTES ESENCIALES QUE DEBEN SER  
INCORPORADOS EN CADA SESIÓN DE APRENDIZAJE Y SUS  
BENEFICIOS**



**TABLA N°3**

**ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL ELEMENTO Y/O COMPONENTE DE  
INTERDEPENDENCIA POSITIVA**

	Actividad realizada	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%
9.	Usted, vincula a los alumnos de tal manera que ninguno de ellos puede cumplir la tarea solo a menos que todos lo hagan.	5	25	13	65	2	10	20	100,00
10.	Los miembros del equipo saben que su trabajo es necesario para que el grupo logre sus objetivos.	2	10,00	14	70,00	4	20,00	20	100,00
11.	El o la docente establece un objetivo que tiene el efecto de comprometer a los miembros del grupo, les da una razón concreta para actuar.	3	15,00	0	0	17	85,00	20	100,00
12.	El o la docente establece que todos los miembros del grupo obtendrán una puntuación acorde con el criterio según el trabajo del día.	7	35,00	11	55,00	2	10,00	20	100,00
13.	El o la docente logra que todos los miembros del grupo mejoren su	7	35,00		50,00				

	Actividad realizada	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
	rendimiento, superando sus niveles anteriores.			10		3	15,00	20	100,00
<b>14.</b>	El o la docente aplica otros tipos de interdependencia positiva.	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>60,00</b>	<b>8</b>	<b>40,00</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>

Preguntando a los docentes si ellos realizan actividades para lograr el elemento y/o componente de interdependencia positiva ellos respondieron en un 65% que a veces vinculan a los alumnos de tal manera que ninguno de ellos puede cumplir la tarea solo a menos que todos lo hagan, en otra actividad relacionada a si los miembros del equipo saben que su trabajo es necesario para que el grupo logre sus objetivos, el 70% dijo que a veces lo hace. Un 85% dijo que nunca establece un objetivo que tiene el efecto de comprometer a los miembros del grupo, mientras que el 50% dijo que a veces establece que todos los miembros del grupo obtendrán una puntuación acorde con el criterio según el trabajo del día y el 60% de docentes dijo que a veces logra que todos los miembros del grupo mejoren su rendimiento, superando sus niveles anteriores y que ellos aplican otros tipos de interdependencia positiva.

**TABLA N°4**

**ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL ELEMENTO Y/O COMPONENTE DE  
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL.**

	Actividad realizada	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%
15.	Usted indica a cada miembro del grupo que se haga responsable de contribuir al logro de los objetivos del grupo.	17	85,00	3	15,00	0	0	20	100,00
16.	Cada integrante sabe que debe ayudar a los demás miembros a que también cumplan su tarea.	2	10,00	11	55,00	7	35,00	20	100,00
17.	Los y las estudiantes se dan cuenta de que si no hacen lo que les toca, perjudican a sus compañeros de grupo y se perjudican a sí mismos.	18	90,00	2	10,00	0	0	20	100,00
18.	Los y las estudiantes aprenden juntos a cómo mejorar su desempeño individual.	4	20,00	7	35,00	9	45,00	20	100,00

	Actividad realizada	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%

Al preguntar a los docentes si ellos realizan actividades para lograr el elemento y/o componente de responsabilidad individual y grupal, el 85% dijo que siempre indica a cada miembro del grupo que se haga responsable de contribuir al logro de los objetivos del grupo, mientras que el 55% afirmó que siempre cada integrante sabe que debe ayudar a los demás miembros a que también cumplan su tarea. Por otro lado, el 90% de los docentes dijo que los y las estudiantes se dan cuenta de que, si no hacen lo que les toca, perjudican a sus compañeros de grupo y se perjudican a sí mismos, finalmente, los docentes manifestaron en un 45% que los y las estudiantes nunca aprenden juntos a cómo mejorar su desempeño individual.

**TABLA N°5**

**ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL ELEMENTO Y/O COMPONENTE DE INTERACCIÓN ESTIMULADORA**

N°	Actividad realizada	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
19.	Los y las estudiantes se dan cuenta de que, si no hacen lo que les toca, perjudican a sus compañeros de grupo.	16	80,00	4	20,00	0	0	20	100,00
20.	Los alumnos realizan juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás.	4	20,00	13	65,00	3	15,00	20	100,00
21.	Comparten los recursos existentes; ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.	6	30,00	14	70,00	0	0	20	100,00

N o	Actividad realizada	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%
22.	Algunas actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros,	2	10,00	9	45,00	8	40,00	20	100,00
23.	Expresan verbalmente cómo resolver problemas,	11	55,00	6	30,00	3	15,00	20	100,00
24.	El y la estudiante ayudan enseñando lo que saben a sus compañeros y conecta el aprendizaje presente con el pasado.	7	35,00	13	65,00	0	0	20	100,00
25.	Al promover el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal y grupal.	2	10,00	7	35,00	11	55,00	20	100,00

Se observa en los resultados que los docentes afirman en un 80% que los y las estudiantes siempre se dan cuenta de que, si no hacen lo que les toca, perjudican a sus compañeros de grupo, mientras que el 65% de docentes afirman que a veces los alumnos realizan juntos una labor en la que cada uno promueve el éxito de los demás, otro lado el 70% dice que los estudiantes comparten los recursos existentes; ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.

Los docentes también manifestaron que el 45% a veces y 40% dijo que nunca se dan actividades cognitivas e interpersonales en la que los estudiantes sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros,

Otra de las actividades que en un 55% nunca se da es que expresen verbalmente cómo resolver problemas, y que el 65% a veces los y las estudiantes ayudan enseñando lo que saben a sus compañeros y conecta el aprendizaje presente con el pasado y finalmente el 55% dijo nunca lograr que se establezca un compromiso personal y grupal.

**TABLA N°6**

**ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL ELEMENTO Y/O COMPONENTE DE PRÁCTICAS INTERPERSONALES Y GRUPALES IMPRESCINDIBLES.**

N°	Actividad realizada	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%
26.	Enseña a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales necesarias.	3	15,00	13	65,00	4	20	20	100,00

N. o	Actividad realizada	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%
27.	Los miembros de los grupos saben cómo ejercer la coordinación del equipo.	6	30,00	11	55,00	3	15,00	20	100,00
28.	Los miembros de los grupos saben cómo tomar decisiones.	6	30,00	13	65,00	1	5,00	20	100,00
29.	Los miembros de los grupos saben cómo crear un clima de confianza.	9	45,00	11	55,00	0	0	20	100,00
30.	El o la docente debe enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma importancia como les enseña las materias escolares	18	90,00	2	10,00	0	0	20	100,00

Se obtuvo como resultado que el 80% de docentes siempre enseña a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales necesarias, también se encontró que el 55% de los docentes dice que a veces los miembros de los grupos saben cómo ejercer la coordinación

del equipo, de igual manera, los miembros de los grupos a veces saben cómo tomar decisiones siendo la opinión de los docentes en un 65%

Otro de los resultados obtenidos con relación a si los miembros de los grupos saben cómo crear un clima de confianza se supo que el 55% de los docentes dijo que a veces ello se logra.

Por otro lado se obtuvo como resultados que el 90% opina que él o la docente debe enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma importancia como les enseña las materias escolares.

**TABLA N°7**

**ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL ELEMENTO Y/O COMPONENTE DE  
UNA BUENA EVALUACIÓN GRUPAL**

	Actividad realizada	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
<b>31.</b>	Indica a los miembros de los grupos analicen en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces	0	0	9	45,00	11	55,00	20	100,00



	Actividad realizada	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
32.	Da instrumento para que los integrantes de grupo evalúen acciones positivas o negativas y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar	0	0	5	25,00	15	75,00	20	100,00
33.	Usted logra que los miembros se analicen cuidadosamente para saber cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo.	5	25,00	11	55,00	4	20,00	20	100,00

Al realizar la interpretación de los resultados se obtuvo que el 45% de los docentes manifestó que a veces se logra que los miembros del grupo analicen cuidadosamente para saber cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo mientras que un 55% dijo nunca lograrlo.

Un 75% de los docentes dijo nunca dar un instrumento para que los integrantes de grupo evalúen acciones positivas o negativas y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar y finalmente preguntando sobre si ellos logran que los miembros se analicen cuidadosamente para saber cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo se supo que un 55% dijo a veces lograrlo.

**TABLA N°8**

**BENEFICIO QUE MÁS OBTIENE CUANDO TRABAJA CON EQUIPOS COOPERATIVOS.**

	Actividad realizada	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%

	Actividad realizada	Siempre		A veces		Nunca		Total	
34.	Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño: Eleva el rendimiento, favorece la motivación intrínseca y el pensamiento crítico.	17	85,00	3	15,00	0	0	20	100,00
35.	Relaciones más positivas entre los alumnos: incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión.	15	75,00	5	25,00	0	0	20	100,00
36.	Mayor salud mental esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de 10enfrentar la adversidad y las tensiones.	2	10,00	11	55,00	7	35,00	20	100,00

Al ver los resultados obtenidos se supo que el 85% de los docentes dijo estar seguro que los mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño en elevar el rendimiento, favorece la motivación intrínseca y el pensamiento crítico, también el 75% de los docentes respondió que las relaciones más positivas entre los alumnos: incremento del espíritu de equipo, las relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión y finalmente un 55% dijo que el trabajar en equipo, a veces eleva la salud mental esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de 10enfrentar la adversidad y las tensiones.

## IV. DISCUSIÓN

**Respecto al indicador estrategias de formación de equipos de estudio,** se encontró que el 65% de los docentes manifestó que al trabajar con equipos de pseudoaprendizaje los estudiantes trabajan juntos, pero no es de su interés hacerlo, mientras que un 55% indica que en el grupo de aprendizaje tradicional lo encargado por el docente no requieren un verdadero trabajo en conjunto, luego el 45% afirma que en el grupo de aprendizaje cooperativo a veces los estudiantes

trabajan juntos y de buen ánimo y finalmente el 80 % de los docentes indica que nunca forma grupos de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento, sin embargo según la teoría de Jhonson y Jhonson es importante que los docentes controlen los distintos equipos que forman y se debe explicar detenidamente a los estudiantes que objetivo se busca al formar equipos y que los resultados se verán volcados al concretar el funcionamiento de equipos cooperativos de alto rendimiento que son aquellos que cumple con todos los criterios requeridos y además se obtienen rendimientos que superan cualquier expectativa razonable. Pérez G. en su tesis, consideró que la aplicación del aprendizaje cooperativo es dificultosa en un inicio, pero al trabajarlo de manera ordena y paso a paso, el trabajo cooperativo tiene grandes ventajas que radica esencialmente en la transformación positiva de los aprendizajes.

Respecto al indicador **elementos y/o componentes esenciales que deben ser incorporados en cada sesión de aprendizaje y sus beneficios**, se encontró que en el componente uno, sobre **interdependencia positiva** que el 85% de los docentes indico bailo que nunca establece un objetivo que tiene el efecto de comprometer a los miembros del grupo, en el siguiente componente sobre la **responsabilidad individual y grupal** el 55% de los docentes dijo que cada integrante sabe que debe ayudar a los demás miembros a que también cumplan su tarea, pero solo a veces se hace, luego en el componente de la **interacción estimuladora** el 70% dijo que los estudiantes a veces comparten los recursos existentes; ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender, en el cuarto componente sobre **la buena evaluación grupal** se supo que el 55% de los docentes dice que solo a veces logran que los miembros se analicen cuidadosamente para saber cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo y finalmente en el quinto componente sobre la **prácticas interpersonales y grupales imprescindibles** se obtuvo como resultados que los docentes dicen que un 65% afirma que a veces saben cómo tomar decisiones, situación que genera algunas dificultades e inseguridad. También se supo que al preguntar a los docentes sobre que orientación que da a los estudiantes en la realización de la evaluación dio como resultado que nunca invitan a sus estudiantes a evaluarse para saber si alcanzaron la meta, entonces un 75% dijo nunca dar un instrumento para que se evalúen como equipo sobre acciones positivas y negativas, y el 55% dijo nunca

logra que los miembros se analicen cuidadosamente para saber cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo, estos resultados que venimos observando son desafiantes y nos invitan a conocer la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo y tomarla en serio porque requiere de una acción disciplinada por parte del docente y cumplir los cinco elementos básicos no sólo son características propias de los buenos grupos de aprendizaje sino que también representan una ardua tarea que debe aplicarse rigurosamente para producir las condiciones que conduzcan a una acción cooperativa eficaz, también se reafirma esta acción disciplinada en los resultados obtenidos en la investigación de QUISPE Ch. y TRINIDAD W. Que las estrategias de aprendizaje cooperativo son una alternativa y uno de los medios más eficaces para alcanzar aprendizajes óptimos y significativos; además permite que los alumnos se integren y aprendan en equipo en la construcción de nuevas capacidades, conocimientos y comportamientos, los cuales están considerados dentro de los cinco elementos esenciales de la cooperación.

## **V. CONCLUSIONES**

1. A través de la investigación y la aplicación de instrumentos se pudo identificar que las estrategias que aplican los docentes para formar equipos de estudio, presentan muchas debilidades y sus características no se acercan al cumplimiento de las etapas que se detallan en la presente investigación, desconocen la efectividad de esta estrategia y se ha caído en la rutina de la formación de grupos de trabajo en aula que no se acerca a la magnitud de trabajo que exige la formación de equipos cooperativos real.
2. Mediante la búsqueda de estrategias que logren maximizar aprendizajes, se pudo encontrar que los tipos de equipos que nos presenta Jhonson y Jhonson, son muy eficaces y que se busca con esta estrategia, lograr que los estudiantes se unan para que logren desarrollar competencias y conocimientos maximizados, también se debe considerar dentro de las teorías la del aprendizaje social debido a que es necesario que el docente formador reconozca a estas como base esencial de la enseñanza y de los productos que se esperan alcanzar en nuestra sociedad.
3. En la presente investigación se pudo constatar que los docentes no conocen la estructura metódica que presenta cada paso de los elementos o componentes que logran la efectividad de los equipos cooperativos y se vuelve a caer en la rutina de formación de grupos comunes, tradicionales, informales, etc. y que para el funcionamiento de los equipos cooperativos y poder ayudar a los estudiantes a maximizar aprendizajes es preciso que los docentes dominen y sean muy pacientes para lograr su óptimo uso de trabajosa aplicación.

## **VI. RECOMENDACIONES**



1. Se recomienda a los docentes de la Institución educativa, que si desea trabajar sus sesiones de aprendizaje y lo quiere hacer utilizando equipos cooperativos es necesario que forme equipos que no tengan una función limitada por el tiempo como lo es el equipo formal, el equipo informal, muy por el contrario, deben encontrar estrategias que les permita conocer a sus estudiantes en sus ritmos y estilos de aprendizaje para unirlos en la ejecución del proyecto.
  
2. Se sugiere formar equipos cooperativos para que ellos logren maximizar sus aprendizajes, nadie dice que los otros equipos sean malos deficientes o bajos, si no que se pudo encontrar que los tipos de equipos que nos presenta Jhonson y Jhonson, son muy eficaces y que se busca con esta estrategia lograr que los estudiantes se unan, socialicen, compartan, se feliciten, se ayuden y salgan a flote juntos, porque se forma hoy para tener grandes comunicadores en el mañana.
  
3. Esta estrategia se debe tomar en serio comprender en que consiste cada etapa o elemento de los equipos cooperativos saber cómo lograr la interdependencia positiva, buscar en ellos se genere la responsabilidad individual o grupal, que entre ellos se brinde una interacción estimuladora y que finalmente las habilidades interpersonales y grupales sean imprescindibles en el funcionamiento de los equipos de trabajo cooperativo.

## **VII. REFERENCIAS**

## BIBLIOGRAFÍA

- JHONSON, J. y. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula (Impreso en la Argentina - Printed in Argentina ed.). Argentina: Defensa 599, Buenos Aires.
- LUMBRERAS. (2009). Matematica Aritmetica. Lima: Lima.
- SAMPIERI, H. (1991). Metodologia de la Investigacion Cientifica. (5ta ed.). Mexico: Interamericana Editores.
- MINEDU. (2007). El Aprendizaje Cooperativo. Matemática.
- GARCÍA, M. J. (2011). Aprendizaje cooperativo. EDUCAINNOVA MAGAZINE, 58.

## TESIS

- DUAREZ, M. F. (2012.). “Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Comprensión Lectora con textos filosóficos en Estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, año 2012”.
- PÉREZ G. (2014) “Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado”.
- QUISPE Ch. y TRINIDAD W. (2014) “Influencia de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa San Antonio De Abad Ugel-06- Distrito De Ate
- LINARES, Ana. (2 017) “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria”,

## **ANEXOS**

**ANEXO 1**

**Instrumentos**

**CUESTIONARIO**

El presente cuestionario, tiene como objetivo reunir información acerca de la aplicación de la *estrategia de formación equipos cooperativos*, en las diversas áreas curriculares. Por este motivo, se presenta una serie de enunciados, enfocados en el tema. Se le solicita, responder con la mayor sinceridad posible ya que permitirá obtener resultados próximos a la realidad.

**Las siguientes interrogantes están planteadas según las estrategias de formación de equipos cooperativos.**

A. INDICADOR: indique qué estrategias de formación de equipos cooperativos utiliza:

Estrategias de formación de equipos cooperativos				
	Actividad realizada	Siempre	A veces	Nunca
37.	Según la cantidad de miembros de los grupos			
38.	Según la distribución de los alumnos en los grupos			
39.	Según la duración del grupo			
40.	Equipos formales, equipos informales, equipos cooperativos			

B. INDICADOR: indique con qué tipos de equipos cooperativos trabaja en aula

Tipos de equipos de trabajo en aula				
	Actividad realizada	Siempre	A veces	Nunca
41.	El grupo de pseudoaprendizaje: los estudiantes trabajan juntos, pero no es de su interés hacerlo. Creen ser evaluados según su desempeño individual. Aunque en apariencia trabajan en forma conjunta, en realidad están compitiendo entre sí.			
42.	El grupo de aprendizaje tradicional: se indica a los y las estudiantes que trabajen juntos y ellos se disponen a hacerlo, pero las tareas que se les asignan están estructuradas de tal modo que no requieren un verdadero trabajo conjunto.			
43.	El grupo de aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan juntos y de buen ánimo, pues saben que el buen rendimiento depende del esfuerzo de todos.			
44.	El grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento: éste es un tipo de grupo que cumple con todos los criterios requeridos para ser un grupo de aprendizaje cooperativo y, además, obtiene rendimientos que superan cualquier expectativa razonable.			

C. INDICADOR: Elementos y/o componentes esenciales que deben ser incorporados en cada clase y sus beneficios.

1. Indique con qué frecuencia realiza las siguientes actividades para lograr el elemento y/o componente de interdependencia positiva.

<b>Interdependencia positiva</b>				
	<b>Actividad realizada</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
45.	Usted, vincula a los alumnos de tal manera que ninguno de ellos puede cumplir la tarea solo a menos que todos lo hagan.			
46.	Los miembros del equipo saben que su trabajo es necesario para que el grupo logre sus objetivos.			
47.	El o la docente establece un objetivo que tiene el efecto de comprometer a los miembros del grupo, les da una razón concreta para actuar.			
48.	El o la docente establece que todos los miembros del grupo obtendrán una puntuación acorde con el criterio según el trabajo del día.			
49.	El o la docente logra que todos los miembros del grupo mejoren su rendimiento, superando sus niveles anteriores.			
50.	El o la docente aplica otros tipos de interdependencia positiva.			

2. Indique con qué frecuencia realiza las siguientes actividades para lograr el elemento y/o componente de Responsabilidad individual y grupal.

<b>Responsabilidad individual y grupal</b>				
	<b>Actividad realizada</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
51.	Usted indica a cada miembro del grupo que se haga responsable de contribuir al logro de los objetivos del grupo.			
52.	Cada integrante sabe que debe ayudar a los demás miembros a que también cumplan su tarea.			
53.	Los y las estudiantes se dan cuenta de que si no hacen lo que les toca, perjudican a sus compañeros de grupo y se perjudican a sí mismos.			
54.	Los y las estudiantes aprenden juntos a cómo mejorar su desempeño individual.			

3. Indique con qué frecuencia realiza las siguientes actividades para lograr el elemento y/o componente de **Interacción estimuladora**

Interacción estimuladora				
Nº	Actividad realizada	Siempre	A veces	Nunca
55.	Los y las estudiantes se dan cuenta de que, si no hacen lo que les toca, perjudican a sus compañeros de grupo.			
56.	Los alumnos realizan juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás.			
57.	Comparten los recursos existentes; ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.			
58.	Algunas actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros,			
59.	Expresan verbalmente cómo resolver problemas,			
60.	El y la estudiante ayudan enseñando lo que saben a sus compañeros y conecta el aprendizaje presente con el pasado.			
61.	Al promover el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal y grupal.			

4. Indique con qué frecuencia realiza las siguientes actividades para lograr el elemento y/o componente de **prácticas interpersonales y grupales imprescindibles.**

Prácticas interpersonales y grupales imprescindibles.				
	Actividad realizada	Siempre	A veces	Nunca
62.	Enseña a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales necesarias.			
63.	Los miembros de los grupos saben cómo ejercer la coordinación del equipo.			
64.	Los miembros de los grupos saben cómo tomar decisiones.			
65.	Los miembros de los grupos saben cómo crear un clima de confianza.			
66.	El o la docente debe enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma importancia como les enseña las materias escolares			



5. Indique con qué frecuencia realiza las siguientes actividades para lograr el elemento y/o componente de una buena evaluación grupal

<b>Evaluación grupal</b>				
	<b>Actividad realizada</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>67.</b>	Indica a los miembros de los grupos analicen en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces			
<b>68.</b>	Da instrumento para que los integrantes de grupo evalúen acciones positivas o negativas y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar			
<b>69.</b>	Usted logra que los miembros se analicen cuidadosamente para saber cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo.			

6. Marque el beneficio que más obtiene cuando trabaja con equipos cooperativos.

<b>Beneficios del trabajo con equipos cooperativos</b>				
	<b>Actividad realizada</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>70.</b>	Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño: Eleva el rendimiento, favorece la motivación intrínseca y el pensamiento crítico.			
<b>71.</b>	Relaciones más positivas entre los alumnos: incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión.			
<b>72.</b>	Mayor salud mental esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.			

Gracias

**ANEXO 2**

**Instrumento validado**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR PARTE DE EXPERTO**

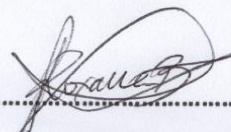
<b>DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO:</b>	CUESTIONARIO
<b>INVESTIGADOR (A):</b>	JANNET QUEREVALÚ CÁCERES
<b>EXPERTO (A):</b>	ROXANA ELIZABETH BARRETO PEÑA

ITEM <i>(Escribir sólo el número de ítem)</i>	VALIDEZ <i>(Marcar con una "X")</i>		RECOMENDACIÓN <i>(Para mejorar el ítem no válido)</i>	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN <i>(Escribir Si o No)</i>
	SI	NO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
25	X			

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
26	X			
27	X			
28	X			
29	X			
30	X			
31	X			
32	X			
33	X			
34	X			
35	X			
36	X			

**CONCLUSIÓN FINAL DEL EXPERTO:** Los ítems de evaluación responden directamente a los indicadores de variable. Por lo tanto, el instrumento es apropiado.



.....  
**Lic. Roxana Elizabeth Barreto Peña**  
**Especialista en Psicología, Filosofía y CC.SS**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA** docente de la Facultad **EDUCACIÓN E IDIOMAS** y Escuela Profesional **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo Piura (Precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

**“ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DE EQUIPOS COOPERATIVOS DE JHONSON Y JHONSON, POR LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO, DE LA I.E FE Y ALEGRÍA N°49-PIURA 2018”**

del (de la) estudiante **Jannet Querevalú Cáceres**. constato que la investigación tiene un índice de similitud de 27 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de diciembre de 2018



MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA

DOCENTE REVISOR  
DNI N° 02894326

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN**

A LA VERSIÓN FINAL DE LA TESIS QUE PRESENTA:

**Bachiller: Jannet Querevalú Cáceres**

INFORME TITULADO:

**ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DE EQUIPOS COOPERATIVOS DE JHONSON Y JHONSON, POR LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO, DE LA I.E FE Y ALEGRÍA N°49-PIURA 2018**

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICA**

SUSTENTADO EN FECHA: **22 de diciembre de 2018**

NOTA O MENCIÓN: **Dieciocho (18)**



MG. Carmen Isaura Díaz Álvarez  
Coordinadora del Programa de Complementación Universitaria  
UCV- PIURA