



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

RETUERTO SANTILLAN, Joselyn Rocio

ASESORES:

MG. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

MG. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima - Perú

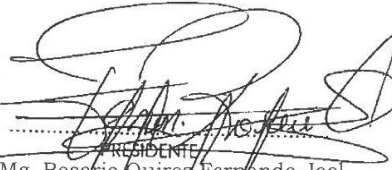
2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a) Ricardo Santillán, Joselyn Rocio

cuyo título es: Estrategias de afrontamiento y vinculación escolar en adolescentes de 3° a 5° de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Cañama de la Leña - Tarma, 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 18 (número)
Dieciocho (letras).

Lima Norte, 25 de febrero del 2019.


 PRESIDENTE
 Mg. Rosario Quiroz Ferrando Joel


 SECRETARIO
 Mg. Manrique Tapia César Raúl


 VOCA
 Mg. Pomahuacre Carbajal Juan Walter



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A mis padres porque me han brindado su apoyo incondicional y además me han dado la fortaleza necesaria para lograr mis objetivos siendo perseverante y constante, ante ello es grato agradecerles y brindarles finalmente el presente grado académico de Licenciada en Psicología.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme sabiduría para finalizar esta etapa de mi vida.

A mi madre, que me ha dado su apoyo incondicional y además por mostrarme a través de sus consejos su amor constante, ello género que nunca me rindiera

A mi padre, por darme aliento y las fuerzas necesarias en el transcurso de la finalización de mi carrera.

A mi hermano, por ser mi mejor amigo y aliado e incentivar me a lograr mis objetivos profesionales.

Al Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz por su guía y asesoramiento a la realización de la misma.

Finalmente, a todos mis docentes universitarios por brindarme sus aportaciones académicas en el transcurso de la carrera y a la vez por darme ánimos para finalizar la carrera con la presente tesis de investigación en la cual puse todo mi esfuerzo.


Declaratoria de autenticidad

Yo, Joselyn Rocio Retuerto Santillan, con DNI: 47935296, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Estrategias de Afrontamiento y Violencia Escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de diciembre del 2018



Joselyn Rocio Retuerto Santillan
DNI: 47935296

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “Estrategias de Afrontamiento y Violencia Escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Joselyn Rocio Retuerto Santillan

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos	4
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	10
1.3.1. Nociones Generales	10
1.3.1.1. Estrategias de afrontamiento desde la perspectiva de Frydenberg y Lewis.....	13
1.3.1.1.1. Afrontamiento y estrategias, definiciones principales.....	14
1.3.1.1.2. Estilos de Afrontamiento y dimensiones	16
1.3.1.2. Violencia Escolar, desde modelo conductual y de aprendizaje social	16
1.3.1.2.1. Violencia escolar y definiciones principales.....	18
1.3.1.2.2. Violencia escolar y sus dimensiones desde el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO).....	19

1.3.1.2.3. Factores inmersos en la Violencia Escolar	20
1.3.1.3. Violencia escolar desde la teoría ecológica	21
1.4. Formulación del problema.....	22
1.5. Justificación de la investigación	22
1.6. Hipótesis	23
1.7. Objetivos.....	24
II. MÉTODO	25
2.1. Diseño de investigación.....	25
2.2. Variables, Operacionalización	26
2.3. Población, muestra y muestreo	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.4.1. Técnica.....	33
2.4.2. Instrumentos.....	34
2.5. Métodos de análisis de datos.....	36
2.6. Aspectos éticos	37
III. RESULTADOS.....	38
IV. DISCUSION.....	53
V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES	64
VII. REFERENCIAS	65
ANEXOS.....	74

Índice de tablas

Tabla		Pág.
1	Características de la muestra de investigación	33
2	Estadísticos descriptivos de las estrategias de afrontamiento	39
3	Estadísticos descriptivos de la violencia escolar	40
4	Estrategias de afrontamiento en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria, según niveles	40
5	Violencia escolar en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria, según niveles	42
6	Prueba de normalidad para las estrategias de afrontamiento	43
7	Prueba de normalidad en la variable violencia escolar y sus dimensiones	44
8	Análisis correlacional entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar	45
9	Análisis correlacional entre estilos de afrontamiento y violencia escolar	46
10	Análisis correlacional entre estrategias de afrontamiento y las dimensiones de la violencia escolar	47
11	Análisis correlacional entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar, según sexo	50
12	Análisis correlacional entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar, según grado de estudios	51
13	Caracterización de la muestra piloto	84
14	Prueba de confiabilidad por el método Alfa de Cronbach para la Prueba de confiabilidad por el método Alfa de Cronbach para la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS)	85
15	Prueba de confiabilidad para la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS) bajo el método de dos mitades	86
16	Correlación ítem - test de la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS)	87
17	Validez de contenido de la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS) mediante V de Aiken	89
18	Validez de contenido de la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS) a través de la prueba Binomial	92
19	Percentiles para la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS)	93
20	Prueba de confiabilidad por el método Alfa de Cronbach para del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO)	95
21	Prueba de confiabilidad para el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO) bajo el método de dos mitades	95
22	Correlación ítem - test del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO)	96
23	Validez de contenido del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO) mediante V de Aiken	97

24	Validez de contenido del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO) a través de la prueba Binomial	99
25	Percentiles para el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO)	100

Índice de figuras

Figura		Pág.
1	Estrategia de afrontamiento que predomina según estilo.	41
2	Estilo de afrontamiento predominante, según puntajes promedio.	42

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en una muestra constituida por 297 adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018. Fue de diseño no experimental y tipo descriptivo-correlacional. Se empleó como instrumentos la Escala de Estrategias de Afrontamiento (ACS) elaborada por Frydenberg y Lewis, y el Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria (CUVE 3 ESO) de Álvarez, Núñez y Dobarro. Los resultados señalaron correlación estadísticamente significativa y directa entre las estrategias de afrontamiento; buscar pertenencia ($p < .05$; $\rho = .116^*$), Distracción física ($p < .05$; $\rho = .115^*$), Preocuparse ($p < .01$; $\rho = .239^{**}$), Hacerse ilusiones ($p < .01$; $\rho = .356^{**}$), Falta de afrontamiento ($p < .01$; $\rho = .416^{**}$), Reducción de la tensión ($p < .01$; $\rho = .181^{**}$), Ignorar el problema ($p < .01$; $\rho = .246^{**}$), Auto inculparse ($p < .01$; $\rho = .375^{**}$) y Reservarlo para sí ($p < .01$; $\rho = .153^{**}$), con la variable violencia escolar. Se concluye que a mayor uso de las estrategias señaladas, mayor será la presencia de violencia escolar.

Palabras clave: estrategias de afrontamiento, violencia escolar, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between coping strategies and school violence in a sample constituted by 297 adolescents from 3rd to 5th grade of Public Educational Institutions of the district of Carmen de la Legua - Reynoso, 2018. It was of non-experimental design and descriptive-correlational type We used as instruments the Coping Strategies Scale (ACS) developed by Frydenberg and Lewis, and the Questionnaire to Evaluate School Violence in Secondary Education (CUVE 3 ESO) by Álvarez, Núñez and Dobarro. The results indicated a statistically significant and direct correlation between the coping strategies; search for belonging ($p < .05$; rho, 116 *), physical distraction ($p < .05$; rho, 115 *), worry ($p < .01$; rho, 239 **), wishful thinking ($p < .01$; rho, 356 **), Lack of coping ($p < .01$; rho, 416 **), Reduction of tension ($p < .01$; rho, 181 **), Ignore the problem ($p < .01$; rho, 246 **), Self blame ($p < .01$; rho, 375 **) and Reserve it for yourself ($p < .01$; rho, 153 **), with the school violence variable. It is concluded that the greater the use of the indicated strategies, the greater the presence of school violence.

Keywords: coping strategies, school violence, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El término violencia es descrito como un problema global que aflige bajo distintas formas a muchos países en el mundo, dentro este marco, Perú es un claro ejemplo del crecimiento de este fenómeno social y de salud pública, pues durante los últimos quince años ha reportado un incremento de casi el 120% de homicidios, asaltos y crímenes semejantes que ubican a Lima y Callao como las áreas con mayor número de acciones violentas (Alonso, 2011, p. 22).

De estas evidencias, es notable resaltar la alarma generada en nuestra sociedad actual, que vive atemorizada frente al constante accionar delictivo y violento, el cual no solo se sitúa en las calles, sino que ha sido trasladado a diversos contextos, como el familiar, laboral y hasta escolar, conocido comúnmente como Bullying y que ha alcanzado un incremento en sus cifras, reportando 5591 casos en el 2017, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017, párr. 3).

Bajo esta perspectiva, la violencia escolar representa el abordaje de un tema con notoria implicancia en nuestro contexto, pues contempla el desarrollo de un comportamiento no adaptativo con consecuencias altamente negativas para la víctima, para quien ejerce la violencia, e incluso para aquellos que la presencian, todo ello procesado en un ambiente escolar, lo cual es muy preocupante, pues si bien la familia representa la institución a nivel social más significativa para un individuo, la escuela conforma el segundo agente social de vital importancia, ya que no solo se encarga de la formación académica, sino que también representa un conducto para la orientación y refuerzo de recursos positivos que fortalezcan la autonomía de cada estudiante, sus valores, la convivencia positiva, entre otros (Ayala, 2015, p. 33).

Al respecto, Olweus (citado en Castillo, 2011, p. 20) define violencia escolar como la emisión de un conjunto de acciones negativas, duraderas y frecuentes dadas de un educando hacia otro igual.

Sausa (2018) complementa lo descrito anteriormente, señalando que el desarrollo de la variable violencia manifestada en el ámbito escolar no únicamente se presenta entre compañeros, sino también de personal docente y administrativo hacia escolares, no obstante,

cerca del 57% de casos se da entre escolares, razón que realza la importancia de considerar este campo de acción para la investigación (p. 21).

Igualmente, las conclusiones derivadas del Sistema Especializado en Reportar Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE, 2018, párr. 4) encuentran que cerca del 84% de la violencia escolar en nuestro país es dada en instituciones públicas, precisando la mayoría de casos en el nivel secundario con un 57%.

Bajo dichas consideraciones, cabría señalar la falta de acciones preventivas y de concientización relacionada al tema, más aun en instituciones educativas públicas, asimismo, la notoria implicancia de la adolescencia en el impulso de este fenómeno negativo, pues dadas las cifras, el nivel secundario resulta ser quien admite predominancia en la violencia escolar, ya que la mayoría de personas que ingresan a la secundaria se encuentran con edades promedio entre los 11 a 13 años, mismo rango de edad en el que se ve iniciada la adolescencia, según referencia de Papalia, Wendkos y Duskin (2009) quienes afirman que el inicio de la adolescencia se da a los 11 años aproximadamente culminando alrededor de los 19 a 20 años, siendo una etapa compleja del desarrollo que requiere de mayor apoyo y orientación, pues se encuentra representada por un sinnúmero de cambios físicos y emocionales, así como la presencia y ejecución de conductas riesgosas (p. 326).

En este sentido, el cuidar del bienestar físico y emocional del adolescente implica una tarea primordial en el sector educativo, más aun en la adolescencia, etapa caracterizada por la presencia constante de conductas de riesgo y el desarrollo de notables problemáticas que repercuten socialmente, como el caso de la violencia escolar, la cual estaría representando para el victimario, tan solo el inicio del desarrollo de comportamientos desadaptativos que al no ser frenados y orientados a tiempo conducirían a otros problemas de mayor amplitud, como el vandalismo, accionar delictivo y la misma violencia pero con mayor intensidad y bajo diversas formas (Ayala, 2015, p. 38).

Además de lo mencionado, resulta trascendental señalar que esta problemática de índole social y de salud a nivel público, refuerza la pérdida de interés por el estudio y en muchos casos el abandono del mismo, tanto para el agresor como para la víctima, consecuentemente adquiere un vasto número de consecuencias para la víctima, como el desarrollo de problemas

psicológicos, siendo ejemplo de ello la ansiedad, depresión o trastornos fóbicos, dificultades conductuales como el aislamiento social, excesiva timidez, entre otras que en el peor de los casos han conducido al suicidio (Angione, 2016, Cerezo, 2008).

Igualmente, las razones expuestas sugieren necesario conocer también los recursos con los que cuentan estudiantes adolescentes para hacer frente a situaciones escolares dañinas como la violencia en sus diferentes formas; física, verbal, psicológica, etc. (Sánchez, 2018, p. 41).

Atendiendo a estas consideraciones, la variable afrontamiento y sus diversas estrategias, explicarían la forma en como los individuos reaccionan para sobrellevar situaciones demandantes o estresantes, como violencia escolar (Lazarus y Folkman, 1986, p. 120).

Las estrategias y/o destrezas para afrontar ciertas situaciones, se definen por Amarís, Madariaga, Valle y Zambrano (2013) como “recursos psicológicos que sirven para generar, evitar o disminuir conflictos en los seres humanos (...) los cuales no siempre garantizan el éxito” (párr. 1).

En consecuencia, las estrategias de afrontamiento que muchas veces emplean las personas no necesariamente suponen recursos positivos, por el contrario a veces suelen ser acciones desadaptativas que agravan la situación problema, conducen a consecuencias negativas y/o refuerzan padecimientos psicológicos instaurados en el individuo, de ahí que es necesario evaluar dicho accionar y así ahondar en los mecanismo que emplean los adolescentes ante la presencia o no de violencia escolar desde sus distintas formas (Amarís, *et al.*, 2013, p. 68).

Aunado a ello, estudios desde el marco internacional reportan que la mayoría de víctimas de violencia escolar emplean estrategias desadaptativas como la auto culpa para afrontar este problema, debido al temor fundado por las amenazas o la necesidad de ser aceptados ya sea por el agresor o grupo de agresores (Velasco, Arce y Amado, 2014, p. 44).

Todas estas implicancias conducen a la necesidad de generar investigación alrededor de las variables señaladas “violencia escolar y estrategias de afrontamiento”, pues sus hallazgos aportaran empíricamente con información que oriente a la reducción de esta problemática, la cual desde hace años se encuentra en notable crecimiento, más aun en nuestra capital, la cual

reportó alrededor de 3500 actos agresivos contra escolares procedentes de entidades nacionales (Fernández, 2017, p. 66).

Finalmente, los aspectos mencionados permitieron tomar en consideración que el tema en mención sea abordado en las instituciones educativas públicas ubicadas en el distrito de Carmen de la Legua - Reynoso perteneciente a la provincia constitucional del callao considerada como un área en aumento referente a la problemática de violencia escolar en nuestro país, es importante contemplar el desarrollo del tema señalado en 3ro a 5to de secundaria, ya que según los datos reportados, la violencia escolar es dada con mayor frecuencia en dicho nivel escolar, aunado a ello, la evidencia verbal recopilada por las autoridades y maestros tutores de dicho centro educativo demuestra la presencia de actos violentos entre los alumnos dentro y fuera de las instalaciones del colegio, hecho que ha incrementado la preocupación tanto de profesores, autoridades y padres de familia (SISEVE, 2018, párr. 6).

1.2. Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Reyes, Reséndiz, Alcázar y Reidl (2017) en México, realizaron un estudio con propósito de identificar las estrategias de afrontamiento de adolescentes expuestos ante situaciones de miedo. El estudio fue de tipo descriptivo, con una muestra constituida por 400 escolares de nivel secundaria entre 12 a 16 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron elaborados por los propios investigadores. En cuanto a los resultados, se evidenció para el sexo femenino que la estrategia más empleada fue el desahogo emocional, seguido por la búsqueda de apoyo, por otro lado, en cuanto a los varones, la estrategia con mayor frecuencia de uso fue las dirigidas específicamente al problema, seguidas por las agresivas y de distracción. Como conclusión, los investigadores señalan que las mujeres frente al miedo tienden a emplear estrategias direccionadas al problema, mientras que los varones hacen uso de estrategias de evitación para hacer frente al miedo.

Tiñini (2016) describió en Bolivia, las variables estrategias de afrontamiento y Bullying en una muestra formada por 26 escolares (12 mujeres y 14 varones) de nivel secundario de la Unidad Educativa Alfredo Vargas, cuyas edades oscilaban entre 15 a 18 años. Empleó como instrumentos el Cuestionario sobre Acoso y Violencia Escolar (AVE) diseñado por Iñaki, Piñuel

y Sábala, y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) de Reynolds. Los resultados evidenciaron que las formas en cómo se presentaba el Bullying fueron; física, verbal, exclusión social, cibernética y psicológica, a su vez las estrategias de afrontamiento empleadas comúnmente por los participantes en contexto de violencia escolar eran; reestructuración cognitiva, expresión emocional, pensamiento desiderativo, apoyo social, resolución de problemas, autocríticas, evitación de problemas y retirada social. Finalmente, el investigador concluye que tan solo el 42% de los participantes empleaban estrategias adecuadas, mientras que el 58% hacían uso de estrategias pasivas que venían acrecentando elementos negativos sobre sí mismos.

Rodríguez, Ramos, Rodríguez, Larrosa y Ledón (2015) ejecutaron un estudio en Cuba, con finalidad de identificar la presencia de la variable violencia escolar en 106 alumnos que se encontraban en el nivel secundario de la Institución Educativa “José Taurino Galindo” ubicada en el poblado de Villa Clara. Emplearon como instrumento el Cuestionario sobre Violencia Escolar (CUVE) y una encuesta sociodemográfica. Los resultados reflejaron la presencia de factores de riesgo en el desarrollo de la violencia escolar, tales como; la presencia de padres consumidores de alcohol (28,3%), violencia de tipo intrafamiliar y situación familiar inadecuada (24,5 %). Como conclusión los autores informan de la existencia de violencia escolar en la Institución Educativa “José Taurino Galindo”, la cual es demarcada por los factores de riesgo anteriormente referidos.

Sánchez, Domínguez, Hernández y Gonzáles (2015) en Cuba, indagaron respecto a los estilos y estrategias de afrontamiento en una muestra conformada por 29 adolescentes con intento suicida. El estudio de tipo descriptivo y diseño no experimental empleó como instrumento la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS). Los resultados refirieron predominancia de las estrategias de afrontamiento; Autoinculparse, Reducción de la tensión y Falta de afrontamiento, igualmente, el estilo de afrontamiento con mayor frecuencia de uso a nivel general fue el improductivo, por otro lado, no señalaron diferencias significativas de las estrategias de afrontamiento en función al sexo, no obstante el estilo predominante en las mujeres fue el improductivo, mientras que en los varones fue el estilo direccionado a las relaciones con los demás.

Márquez, Verdugo, Villarreal, Alvarado y Ochoa (2014) investigaron en México a cerca del estado de la violencia escolar en la etapa de la adolescencia. La muestra del estudio estuvo conformada por 4307 adolescentes en edad escolar (48,9% varones y 51,1% mujeres), con edades oscilantes entre 11 a 17 años. Las herramientas empleadas en la investigación fueron el Cuestionario de Evaluación de la Violencia entre iguales (CEVIEP) creado por Lucas y colaboradores, y un Cuestionario orientado en la valoración de las estrategias de afrontamiento empleadas por adolescentes frente a dichas situaciones. Los reportes estadísticos dieron a conocer que el 21,4% de participantes participó de la violencia escolar en calidad de victimario y un 11,3% bajo el rol de víctima. Finalmente, los investigadores sostienen que las estrategias de afrontamiento ante situaciones de violencia escolar son inadecuadas, ya que los evaluados únicamente optan por comunicar a sus compañeros de la situación, mas no a alguien adulto que pueda brindarle algún soporte social adicional.

Nacimiento y Mora (2014) en España, ejecutaron una investigación con objetivo de analizar el uso de estrategias de afrontamiento frente al Bullying y Cyberbullying, en 346 adolescentes con edades entre 12 a 18 años que cursaban estudios de nivel secundario. Emplearon como herramientas el Cuestionario Brief-Cope para la medición de las estrategias de afrontamiento, además del ECIPQ y el EBIPQ para la cuantificación de las variables Bullying y cyberbullying. Los resultados evidenciaron que las estrategias de afrontamiento varían en función del grado de victimización de cyberbullying y bullying, finalmente los investigadores señalan que las estrategias de afrontamiento empleadas con mayor frecuencia en los participantes son; apoyo social ($M=2.03$), aceptación ($M=1.64$) y afrontamiento activo ($M=1.62$).

Reyes y Reidl (2013) en México, elaboraron una investigación con objetivo de identificar las estrategias de afrontamiento en adolescentes. El estudio de naturaleza descriptiva empleó una muestra conformada por 320 escolares varones y mujeres con edades entre 13 a 15 años. El instrumento empleado en esta investigación fue un cuestionario elaborado por los propios investigadores que contaba con un coeficiente alfa de cronbach = .87. Los resultados evidenciaron que la estrategia de afrontamiento más empleada por la muestra de investigación fue la búsqueda de apoyo, seguida por la estrategia evitativa/distracción y la resolución directa del problema. Como conclusión, los investigadores refirieron que en edad adolescente se tiende a buscar mayor sostenimiento de terceros.

López y De la Caba (2011) realizaron en España un estudio descriptivo simple con finalidad de analizar las estrategias de afrontamiento frente al maltrato escolar. Participaron en el estudio un total de 1018 escolares entre 10 a 14 años, con estudios en 12 Centros Educativos procedentes de la “Comunidad Autónoma Vasca”. Los instrumentos empleados fueron la escala de Afrontamiento Proactivo (PCS) de Schwarzer y Knoll y un cuestionario para medir indicadores de maltrato escolar, creado por los propios autores del estudio. Tras el análisis de datos, se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas del afrontamiento, en función a los cursos que llevaban cada alumno, asimismo, los investigadores destacan que existe mayor predominancia de actitudes de afrontamiento positivas como; “frenar y pedir ayuda” en los participantes del estudio frente a indicadores de maltrato escolar.

Antecedentes nacionales

Casamayor (2018) indagó en Trujillo, respecto a la relación entre estrategias de afrontamiento y acoso escolar. La muestra la conformaron 300 alumnos de 12 a 16 años que cursaban estudios en Entidades Educativas Nacionales entre el primer a quinto grado de secundaria. Empleó como instrumentos el Auto-test para la evaluación del acoso escolar “Cisneros” originalmente elaborado por Piñuel y Oñate y la escala de Estrategias de afrontamiento para adolescentes (ACS) diseñado por Fyndenberg y Lewis. Los resultados dieron a conocer asociación entre el bullying y la estrategia “auto inculparse” perteneciente al grupo de estrategias centradas en la evitación. El autor concluye que el bullying se encuentra ligado a estrategias de afrontamiento negativas como la auto culpa, reforzando conductas poco adaptativas que impiden el desarrollo de los escolares.

Sánchez (2018) estudió la relación entre las variables autocontrol, estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes Trujillanos. La muestra la constituyeron 440 estudiantes de primer a quinto año de secundaria con edades oscilantes entre 11 a 19 años. Los instrumentos empleados fueron un Cuestionario para la evaluación del Autocontrol infantil y adolescente denominado CACIA y diseñado por Capafons, la Escala de Afrontamiento Adolescente (ACS) de Fyndenberg y Lewis y el Cuestionario para Evaluar la Violencia Escolar en el nivel educativo secundario (CUVE 3 ESO). Los resultados evidenciaron relación significativa entre la violencia escolar y las dimensiones de autocontrol; “retraso de la recompensa, autocontrol criterial,

autocontrol procesual, retroalimentación personal y sinceridad”, además la falta de afrontamiento se encuentra directamente relacionada con la violencia física directa y amenazas entre estudiantes (.20**) y exclusión social (.21**). El investigador concluye que las estrategias de afrontamiento no productivas son las que se relacionan directa y significativamente con la violencia escolar en sus diversas formas.

Gutiérrez y Veliz (2018) en Lima, indagaron a cerca de las estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar psicológico en una muestra constituida por 216 escolares de nivel secundaria de una Institución Privada. El diseño del estudio fue el no experimental, de tipo correlacional, los instrumentos que emplearon fueron la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) elaborada por Frydenberg y Lewis y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los resultados indicaron existencia de asociación significativa entre bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento $p=.000$; concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, fijarse en lo positivo, buscar apoyo espiritual, buscar ayuda profesional, preocuparse, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, reservarlo para sí y auto inculparse, por otro lado, los investigadores no reportaron asociación estadísticamente significativa entre bienestar psicológico y las estrategias; búsqueda de diversiones relajantes, distracción física, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, buscar apoyo social y acción social.

Caycho (2016) realizó una investigación en Lima a cerca de la percepción en la relación padre–adolescente y su asociación con las estrategias de afrontamiento en una muestra de 320 escolares (156 varones y 164 mujeres) con edades entre 16 a 18 años. El estudio de tipo correlacional empleó como instrumentos la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis y el Inventario de conducta parental para niños. Los resultados demostraron correlación significativa entre la dimensión control patológico y las estrategias de afrontamiento; “reestructuración cognitiva” (-.444*) y “aislamiento” (-.377*), además, el autor concluye que no existen diferencias significativas entre las estrategias de afrontamiento según sexo de la muestra.

González (2016) en Lima, efectuó una investigación con objetivo de determinar la relación entre las variables; estrategias de afrontamiento y estrés académico en una muestra constituida por 180 escolares de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública. El alcance del estudio fue correlacional, de diseño no experimental. Los instrumentos empleados fueron; la Escala de

Afrontamiento para Adolescentes (ACS) y el Inventario de estrés académico (SISCO). Los resultados dieron a conocer que existe relación entre estrés académico y los estilos de afrontamiento “centrado en los demás” e “improductivo”, a su vez hallaron que el 75% de los estudiantes perciben un nivel de intensidad medio-alto de estrés, con predominancia de las estrategias; distracción física (56.1%), invertir en amigos íntimos (51.2%) y preocuparse (48.3%).

González y Quiroga (2016) en Chiclayo, desarrollaron un estudio correlacional de corte transversal, con objetivo de establecer la relación entre estrategias de afrontamiento y personalidad en una muestra de 245 adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de colegios públicos, de la zona en mención. Los instrumentos empleados fueron; el Cuestionario de Personalidad “Big Five” (BFQ) y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS). Los resultados dieron a conocer relación significativa directa entre dimensión Energía y la búsqueda de ayuda profesional, la dimensión Tesón y la búsqueda de pertenencia, la dimensión apertura mental y las estrategia de afrontamiento Tener éxito y Fijarse en lo positivo; del mismo modo, encontraron correlación negativa entre Afabilidad y la estrategia de afrontamiento ignorar el problema; así como, la estabilidad emocional con la Falta de afrontamiento y el reservarse las cosas para sí mismo.

Castro (2016) en Trujillo, ejecutó una investigación de tipo descriptiva- comparativa, con finalidad de analizar las diferencias significativas en la violencia escolar en 256 estudiantes de nivel secundario (53.51% varones y 46.49% mujeres), con edades oscilantes entre los 12 a 17 años, residentes en el distrito de Florencia de Mora. El instrumento empleado por el autor fue la Escala de Convivencia Escolar – Bullying (ECE-B). Los resultados señalaron diferencias significativas en la violencia escolar, según el grado de estudios, no obstante, respecto al género el autor no encontró diferencias significativas. El autor concluye que la violencia escolar desde el primer al quinto año de secundaria se halló en un nivel bajo, igualmente, para varones (84%) y mujeres (83%) participantes de la investigación.

Gamarra, Tapia y Vallejo (2012) en Lima, estudiaron como se relacionan las variables acoso escolar y estrategias de afrontamiento en una muestra de 294 estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de una Institución Educativa ubicada en el distrito de Ancón. La

investigación se orientó bajo un diseño no experimental de tipo descriptivo –correlacional, los autores del estudio hicieron uso del Auto-test de acoso escolar de Cisneros y la escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) diseñada por Frydenberg y Lewis. Los resultados arrojaron inexistencia de correlación entre la variable acoso escolar y las estrategias de afrontamiento en la muestra de estudio, asimismo, los autores encontraron bajos niveles de acoso escolar en los participantes.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Nociones Generales

Las escuelas junto con la familia, representa una de las fuentes primordiales en el desarrollo no sólo cognitivo sino también emocional del adolescente, puesto que permiten su inserción en la sociedad, de manera que mantenga comportamientos responsables y establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas (Angione, 2016, p. 23).

Es en las escuelas, donde los educandos permanecen mayor parte del mayor tiempo, por consiguiente un buen clima dentro de ella, así como adecuadas normas de convivencia favorecerán y ayudarán a prevenir el acoso y violencia escolar. Sin embargo, ésta es una de las más significativas problemáticas suscitadas actualmente, ya que la ausencia de un clima positivo y seguro dentro de los centros educativos, no logra satisfacer las necesidades de los educandos; entendidas como la seguridad, aceptación, respeto, compañerismo, entre otros. Por el contrario, se observa conductas disociales por parte de algunos alumnos como agresiones físicas, verbales y psicológicas (Sánchez, 2018, p. 56).

La violencia escolar como ya se ha explicado anteriormente, es causada de manera intencional y metódica por el escolar agresor, comprendiendo que es él o ella quien cuenta con poder físico, social o emocional sobre el agredido o la víctima, para poder realizar estas acciones (Andrade, Bonilla y Valencia, 2011, p. 62).

El enfoque cognitivo – conductual permite mediante el aprendizaje y procesamiento de la información explicar cómo una persona cambia o no dicho comportamiento, en qué situaciones ocurre, su frecuencia e intensidad, este enfoque teórico muestra la manera cómo el individuo responde ante los estímulos del ambiente, a través de reforzamiento, castigo o

extinción. De ésta manera, podemos explicar que si el victimario presenta conductas de agresión frente a su compañero y tales conductas son reforzadas, al experimentar sensaciones de placer, felicidad, elogio por otros compañeros, o incluso desahogo; sumado a el escaso control por parte del docente dentro del aula, quien muchas veces minimiza éstos comportamientos, así como las propias características de la víctimas, quienes usualmente presentan rasgos de personalidad introvertida y sumisión, englobaran una serie de acciones y características que faciliten el mantenimiento de las conductas agresivas por parte del victimario, concibiéndose como una forma de liberarse de los conflictos emocionales personales que muchos de ellos atraviesan (Andrade *et al.*, 2011, p. 18).

El enfoque cognitivo – conductual explica que las conductas de agresión no son instintivas, dado que son adquiridas y aprendidas. De ésta manera una conducta violenta se instaure en los primeros años de vida, reforzándose durante la niñez y desarrollándose plenamente durante la adolescencia. La violencia puede formarse mediante conductas realizadas por los propios progenitores, el medio social y la cultura (Álvarez, Núñez y Dobarro, 2012, p. 27).

Ante ello, y como ya se ha señalado anteriormente, la violencia escolar es uno de los principales problemas que afectan hoy en día al sistema educativo; por ello, es necesario conocer cuáles son los recursos de afrontamiento con los que cuentan los adolescentes víctimas o no de esta problemática. En tal sentido, las estrategias y/o destrezas para el afrontamiento permitirán especialmente en las personas afectadas por la violencia escolar gestionar los medios cognitivos y conductuales más convenientes para poder superar las agresiones (Ramos y Musitu, 2007, p. 41).

Dentro de este marco, cabe mencionar que las estrategias construidas en los educandos, involucran aspectos personales, familiares y sociales. Por lo cual es importante que el educando se desenvuelva dentro de un clima familiar cálido, con las atenciones necesarias ante los problemas que se presenten, confianza establecida, una adecuada dinámica y establecimiento de normas y reglas definidas, previamente consensuadas que permitirán mejorar el clima dentro del hogar. De ésta manera la red de apoyo con la que cuente el adolescente, se incrementará y

se verá reforzada, siendo esta una de las características principales para una adecuada estrategia de afrontamiento (Scafarrelli y García, 2010, p. 65).

En consecuencia, aquellos adolescentes víctimas de violencia escolar pero que mantienen estrategias asertivas, una actitud positiva para poder enfrentar las situaciones presentadas, confiando en sus capacidades propias, como también en la red de apoyo (familia y amigos) así como la búsqueda de ayuda, pueden no solamente responder eficazmente a dicho comportamiento, sino también aportar en su prevención y/o frenar su repetición en otros adolescentes, no obstante, puede que en muchos casos los adolescentes no cuenten con estrategias adecuadas y manifiesten estrategias de tipo desadaptativas que acrecientan la ocurrencia de un comportamiento violento en la escuela (Sánchez, 2018, p. 28).

Atendiendo a estas consideraciones, Frydenberg y Lewis, explicaron 18 estrategias de afrontamiento adolescente, las cuales están basadas en la teoría formulada por Lazarus y Folkman, quienes definen las estrategias de afrontamiento como los medios conductuales empleados a través de los esquemas cognitivos imperados en el hombre frente a situaciones de estrés, dichos modelos apoyan la naturaleza cognitivo conductual de las estrategias de afrontamiento, las cuales no necesariamente asumen elementos positivos, sino que pueden situarse como agentes que incrementen el estrés producido en alguna situación que atraviesa el adolescente (Canessa, 2002, p. 45).

En síntesis, es importante mencionar que ante un mismo suceso agobiante y perjudicial, los individuos no reaccionan de la misma manera, todo ello se debe a las diferencias entre los esquemas cognitivos que posee cada persona, haciendo diferencial el uso de estrategias en situaciones como la violencia (Lazarus y Folkman, 1986, p. 121).

Finalmente, cabe señalar que los modelos teóricos en mención sobre las variables de esta investigación serán detallados en los próximos puntos.

1.3.1.1. Estrategias de afrontamiento desde la perspectiva de Frydenberg y Lewis

Los autores en mención proponen que hay diversos factores que acompañan al afrontamiento, tales como: la personalidad, percepción e interpretación acerca de la situación, motivación, la dinámica familiar, así como las relaciones con los pares en los centros educativos, afectando de forma positiva o negativa las respuestas a situaciones de estrés. Es decir, el individuo logra observar las consecuencias, a favor o en contra de determinada situación y valora los recursos que tienen disponibles para poder afrontar contextos difíciles, haciendo uso de sus esquemas cognitivos y conductas (García, López y Moreno, 2008, p. 54).

Este modelo plantea que los individuos ante momentos agobiantes realizan acciones que generan respuestas, las cuales son evaluadas y puede llegar a producir resultados diferentes. De ésta manera se habla de un mecanismo circular, puesto que ante una valoración sobre las consecuencias de un determinado comportamiento, se producen otras consecuencias distintas, de manera que se tome una decisión sobre si las estrategias de afrontamiento utilizadas anteriormente permitirán usarse nuevamente a futuro (Solís y Vidal, 2006, p. 36).

Atendiendo a estas consideraciones, es preciso indicar que el modelo propuesto por Frydenberg y Lewis se orienta en lo fundamentado por Lazarus y Folkman (1986) y su “Teoría Transaccional”, destacando la importancia de la reevaluación del individuo respecto a los resultados, es decir, luego de darse una conducta de afrontamiento el individuo logra medir las secuelas de dicha acción, siempre y cuando la situación de estrés englobe elementos de pérdida, amenaza, daño y/o consecuencias negativas; todo ello permitiendo la ejecución de nuevas estrategias que permitan al individuo revalorar la situación una vez más (p. 125).

A su vez, Lázarus y Folkman (1986) hacen mención que no son las situaciones problemáticas las que generan una reacción favorable o desfavorable en las que se involucran las emociones, por el contrario es la interpretación que da el individuo, la que atribuye un significado a las situaciones presentadas, de ésta manera ambos autores proponen en su teoría dos estilos de afrontamiento: la primera se encuentra en relación a cambiar el panorama que el evento estresante ha provocado, mientras que el segundo estilo guarda relación con disminuir las reacciones emocionales, como la tensión, el estrés o la ansiedad (p. 126).

A partir de ello, Frydenberg y Lewis, proponen un tercer estilo, llamado improductivo, el cual toma en cuenta las estrategias cognitivas y conductuales, explicando que las creencias que se tienen acerca de nuestro actuar, en ocasiones influyen en nuestro aprendizaje y estilo de vida. Considerando que existen estrategias de tipo disfuncional que no permiten encontrar soluciones pertinentes (Barboza y Pérez, 201, p. 32).

Finalmente, se precisa la visión multidimensional que posee este modelo, involucrando múltiples eventos que permiten respuestas cognitivas y conductuales entre el individuo y el ambiente, asimismo, los investigadores Frydenberg y Lewis construyeron un instrumento de medición de 18 modos de afrontamiento con finalidad de lograr conocer la predominancia de estrategias dadas principalmente en la población estudiantil, el cual denominaron Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) (Castaño y León, 2010, p. 41).

Reforzando lo expuesto anteriormente Gómez, Luengo, Romero, Villar y Sobral (2006) evalúan las estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática; empleando como instrumento la “Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)”, cuyas deducciones dieron a conocer que las estrategias y/o herramientas de afronte relacionadas a las variables en mención eran aquellas improductivas o evitativas, las cuales ejercían una función reforzante sobre los comportamientos inadecuados en mención (p. 38).

1.3.1.1.1. Afrontamiento y estrategias, definiciones principales

La vida nos presenta distintas situaciones algunas de ellas gratas y otras por el contrario desagradables. Éste último puede durar algunos días, semanas o incluso meses resultando así potencialmente estresante afectando el bienestar y equilibrio emocional del ser humano (Casamayor, 2018, p. 29).

En tal sentido, los seres humanos nos exponemos diariamente a diversas situaciones de estrés, tensión o angustia que abruma el bienestar físico, emocional y social, por ello, tras un mismo evento estresante la persona puede manifestar diversas reacciones, la cual van a estar sujetas a la percepción e interpretación que tal persona, independientemente de las características del evento estresor (Caycho, 2016, p. 42).

Ante esto, Miller (citado en Solano, 2017, p. 22) define el afrontamiento como todas aquellas respuestas por medio de la conducta que permite al sujeto reducir los niveles de riesgo ante determinada situación perjudicial.

Por otro lado, Solís y Vidal (2006, p. 18) explican que todo afrontamiento es entendido como la manera que tiene el individuo para actuar y pensar con el objetivo de disminuir los factores internos y externos que provoquen y generen estrés.

Apoyando lo señalado anteriormente, Pelechano (citado en Castaño y León, 2010, p. 123) sostiene que el afrontamiento representa las distintas formas que la persona tiene para poder enfrentar los problemas teniendo en cuenta factores que determinan la sociedad.

Dentro de este marco, Frydenberg y Lewis mencionan que es la adolescencia una de las etapas caracterizadas por constantes cambios, en la cual los factores psicosociales pueden traer consecuencias dentro del desarrollo psicológico, precisando en elementos como; autoconfianza, timidez, autoestima e incluso en las estrategias de afrontamiento. Este último elemento, es definido como todas aquellas respuestas que involucran la cognición, emoción y acción de la que un individuo hace uso para resolver los problemas presentes, y reducir así los momentos agobiantes (Cordero y Hernández, 2016, p. 65).

Dichos autores, manifiestan que la estrategias de afrontamiento representan un grupo de acciones de tipo cognitivo y/o afectivo dadas a fin de reparar o estabilizar las situaciones dificultosas para el individuo, intentando modificar y resolver el problema suscitado, algunas ayudan al sujeto ajustarse a los problemas, otras por el contrario dan muestra de que no se puede manejar determinados problemas (Solís y Vidal, 2006, p. 67).

Finalmente, Frydenberg y Lewis han desarrollado una investigación apoyada bajo el interés de que las distintas problemáticas que enfrenta la sociedad en la actualidad, principalmente durante la etapa de la adolescencia como el pandillaje, bullying, consumo de drogas, suicidios entre otros, que pueden intervenir de una manera más eficaz si se conoce cuáles son las estrategias de afrontamiento que ellos utilizan para superar sus dificultades (García, *et al.*, 2008, p. 126).

1.3.1.1.2. Estilos de Afrontamiento y dimensiones

Frydenberg y Lewis (2007, p. 111) distribuyen aquellas dieciocho estrategias para el afrontamiento ubicadas en la “Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)”, en tres estilos fundamentales de afrontamiento:

Estrategias enfocadas en la resolución de problemas, las cuales representan todas aquellas acciones orientadas a la búsqueda de elementos para lograr el éxito, relajarse sanamente y son vistas como elementos adaptativos entre las que destacan las estrategias: “Concentrarse en resolver el problema, Esforzarse para tener éxito, Fijarse en lo positivo, Buscar diversiones relajantes y Distracción física”.

Estrategias enfocadas en las emociones; son aquellas acciones desarrolladas en el marco de las relaciones sociales para afrontar las situaciones de estrés, se desarrollan los siguientes elementos; “Buscar apoyo social, Buscar pertenencia, Invertir en amigos íntimos, Acción social, Buscar apoyo espiritual y Buscar ayuda profesional”.

Finalmente, se sitúan las estrategias de evitación o también conocidas como no productivas, representan todas aquellas acciones enfocadas en distraer el elemento estresor o aplazarlo, consiguen un fin negativo pues acrecientan la situación estresante y conllevan elementos desadaptativos, entre estas estrategias se destacan; “Preocuparse, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión, Ignorar el problema, Auto inculparse y Reservarlo para sí”.

1.3.1.2. Violencia Escolar, desde modelo conductual y de aprendizaje social

Desde la perspectiva conductual, el comportamiento del individuo es entendido en función a la respuesta establecida ante el desarrollo contextual y sus principios básicos como refuerzos, castigos, etc, todo ello conlleva a numerosos autores a plantearse el supuesto de que el entorno influye severamente en la ejecución de comportamientos, ya sean adecuados o inadecuados. No obstante, investigadores como Bandura propone que si bien el ambiente influye, el individuo con sus conductas aprendidas puede influir en otros (Andrade, *et al.*, 2011, p. 46).

Atendiendo a estas consideraciones, la violencia escolar es entendida como la ejecución de comportamientos agresivos caracterizados por la falta de auto control, pero producidos a través del aprendizaje en el contexto donde se desenvuelve el individuo, siendo más notable durante la etapa adolescente, dando brote en comportamientos desadaptativos como la violencia escolar (Ramos y Musitu, 2007, p. 68).

Un medio social inadecuado, potencia comportamientos agresivos los cuales pueden acaecer en escenarios educativos como la escuela, sin embargo numerosos autores como Bandura sostienen que dicho comportamiento es aprendido en primera instancia en el hogar. Aunado a ello, cabe señalar que se necesita dar una explicación psicológica cercana a la violencia, ya que los elementos biológicos que la desarrollaban no han sido suficientes para explicarlas, interviniendo elementos culturales y de crianza (Álvarez, Nuñez y Dobarro, 2013, p. 96).

Más tarde y de forma específica, las “Teorías de aprendizaje social” explican cómo es que la existencia de modelos agresivos o violentos socialmente influyen en la instauración de un comportamiento violento, siendo los más vulnerables para repetirlos, los adolescentes en edad escolar, un importante exponente de dicha teoría fue Bandura, quien afirmaba que al no ser castigados los comportamientos violentos tienden a repetirse y masificarse, reforzándose indebidamente, la violencia escolar según este importante autor, adquiere trascendencia a través del modelado y la observación (Andrade, *et al.*, 2011, p. 23).

Hoy en día, se puede explicar la violencia escolar tomando como referencia la imitación de comportamientos violentos no solo en contextos familiares y escolares, sino que estos pueden ser imitados a través de los medios de comunicación, los cuales también facilitan a través de dicho medio la conducción de la violencia escolar, con el hoy denominado “Cyberbullying” (Álvarez, *et al.*, 2012, p. 23).

En tal sentido la teoría propuesta por Bandura persigue elementos cognitivos y conductuales respecto a la violencia escolar, acentuándose en el valor y adquisición del aprendizaje por observación. A nivel cognitivo, la violencia escolar se establece como un desajuste al codificar la información, dificultando un accionar adecuado ante determinadas situaciones, propiciando el mantenimiento o incremento del accionar violento. Asimismo, Ellis

considera que los pensamientos irracionales instaurados en una víctima o victimario de Bullying aumenten la probabilidad de continuar con dicha postura, además que motivan la frustración, ansiedad y la infelicidad (Andrade, *et al.*, 2011, p. 64).

Finalmente, Álvarez, *et al.* (2012) basándose en los planteamientos anteriormente descritos, desarrolla un instrumento, denominado Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO), el cual permite señalar la percepción que el educando presenta en relación a la frecuencia con la que aparece conductas de violencia en el salón de clases o dentro del centro educativo cuyos protagonistas son los propios alumnos o los docentes (p. 24).

1.3.1.2.1. Violencia escolar y definiciones principales

La escuela es considerada como el segundo hogar, en donde el alumno desarrolla situaciones de aprendizaje, crecimiento intelectual, personal y humano. Constituyendo así un factor importante para la interacción con sus pares, estableciendo normas y actitudes que permitan desarrollarse como medio participativo en la sociedad (Sánchez, 2018, p. 18).

Sin embargo, muchas veces el aula de clases suele convertirse en el refugio de todos los problemas existentes fuera de la escuela, es decir, se convierte en contenedor de emociones negativas en el hogar, influyendo en el desarrollo de acciones negativas dentro de otro espacio como el aula, ejerciendo la violencia en adolescentes, quienes constantemente no cuentan con los recursos necesarios para manejar situaciones agobiantes (Rodríguez *et al.*, 2015, p. 42).

Pedreira y Bassile (2011) en su estudio realizado en la ciudad de Málaga encontró que los varones eran los más inmersos en situaciones de bullying (p. 118).

Desde otra perspectiva, Del Rey y Ortega (2007) sostienen que esta problemática se desarrolla bajo la predominancia de insultos, agresión física y amenazas (p. 92).

Ante tales consideraciones, Álvarez *et al.* (2006) definen violencia escolar como “toda acción u omisión con la cual se causa un daño intencionado o un perjuicio a un individuo con el que se comparte actividades escolares” (p.686).

En síntesis, Martínez (2006) sostiene que la violencia escolar implica “una amplia gama de acciones que tienen por objeto producir daño, y que alteran en mayor o menor cuantía el equilibrio institucional” (p.35).

Más tarde, Álvarez, *et al.* (2011) señalan que la relación entre los estudiantes y profesores o entre estudiantes – estudiantes en ocasiones se ve contrariada debido a que se presentan incidentes de violencia., asimismo, afirman que cuando la violencia se produce mediante el uso de las tecnologías de comunicación como el Internet o redes sociales, se habla de Cyberbullying (p. 128).

No obstante, Ortega y Mora (1997), pone en manifiesto que la conducta violenta escolar, no sólo implica acciones de bullying (escolar-escolar), sino también otras formas de violencia como comportamientos inadecuados y violentos por parte del alumnado a los docentes, discusiones entre docentes, y violencia de algún docente o administrativo hacia algún escolar (p. 44).

1.3.1.2.2. Violencia escolar y sus dimensiones desde el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO)

Álvarez, *et al.* (2012) tras la elaboración de su instrumento para evaluar la violencia escolar, dirigido a estudiantes de nivel secundario, establecen ocho dimensiones que son detalladas a continuación (p. 36):

Violencia verbal entre el alumnado, implican aquellas conductas emitidas por los propios educandos, tales como murmullos, sobrenombres o apelativos con la intención de causar daño.

Violencia verbal del Alumnado hacia el Profesor, consiste en el accionar grosero y desafiante del escolar ante los docentes; haciendo uso de expresiones irrespetuosas, ofensas verbales, e incluso amenazas.

Violencia Física Directa y Amenazas entre estudiantes, implica comportamientos caracterizados por intimidar, empujar y/o someter a los compañeros de estudio. De la misma manera conductas con el objetivo de atemorizar a terceras personas.

Violencia a través de la TIC, representan el uso de la tecnología y las redes sociales como medio para calumniar a la otra persona o avergonzarla.

Disrupción en el Aula, describe conductas del alumnado que impiden el desarrollo adecuado de las clases y el aprendizaje.

Exclusión Social, consiste en que la persona aísla a sus demás compañeros de la clase, debido a su lugar de procedencia, color de piel, estatus económico, rendimiento académico, entre otros.

Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado, conductas que guardan relación con la sustracción de pertenencias ajenas de los demás alumnos o de los docentes.

Violencia del profesorado hacia el alumnado, se describe como actitudes de desprecio del docente hacia los educandos, como por ejemplo: Indiferencia, sanciones injustas, calificaciones muy altas o muy bajas sin un motivo determinado.

1.3.1.2.3. Factores inmersos en la Violencia Escolar

Factores Escolares: los problemas se ven contribuidos por ciertas características en los establecimientos educativos, por ejemplo; las escuelas minimizan los problemas ocurridos entre el alumno con sus pares, considerando que éstos deben ser resueltos por sí solos, especialmente en adolescentes. Por otra parte, ser percibido como una persona diferente o con una cualidad destacada ante los demás aumenta en probabilidad de ser víctima de acoso u otras agresiones (Baridon y Martin, 2014, p. 48).

Factores Individuales: la Organización Panamericana de La Salud (OPS) (citado en Gómez, 2014) señala que dichos factores son propios de cada persona, como por ejemplo: El género y las características físicas y psicológicas incluso historias personales. Lo expuesto anteriormente contribuye a que el adolescente sea víctima de agresiones o por el contrario sea él mismo quien propicie actos violentos. Algunas variables que pueden medirse son la edad, educación así como trastornos de personalidad y antecedentes de comportamientos violentos (p. 65).

Factores Familiares: Gázquez, Pérez y Carrión (2010) mencionan que es muy importante la dinámica familiar así como su estructura puesto que influye en gran medida en el comportamiento y actitud del niño así como en sus valores y creencias. Es aquí en donde se desarrollan los primeros lazos afectivos, y funciona como primer agente socializador. La familia es el medio por el cual el adolescente aprende a respetar o no los derechos de las demás personas, mostrando conductas adecuadas que posteriormente se verá reflejadas en la escuela (p. 35).

1.3.1.3. Violencia escolar desde la teoría ecológica

Bronfenbrenner, a través de su enfoque ecológico nos permite explicar la violencia escolar bajo cuatro causas o factores que permitirán incrementar o reducir el riesgo de que se produzca la conducta agresiva (Salinas, Cambón y Silva, 2015, p. 48).

El primer factor es el microsistema y se encuentra establecido principalmente por la familia; quien constituye el primer sistema de aprendizaje ya que aporta a las necesidades básicas como el mostrar afecto, educar en valores, generar un clima de confianza y brindar las estrategias necesarias para un buen afrontamiento, entre otros para un adecuado desarrollo de la personalidad y fortalecimiento del autoestima e identidad personal. Sin embargo, en los últimos años el sistema familiar ha sufrido variaciones dentro de su dinámica y soporte para el adolescente. Algunos padres de familia brindan mayor prioridad a sus actividades laborales, restando tiempo para estar con los hijos, las normas y reglas no se encuentran claramente establecidas presentando dificultades para un control adecuado de sus hijos. De ésta manera, Peligero (2010) explica que los factores más importantes e influyentes para el desarrollo de una conducta agresiva se dan en la presencia de ambientes caóticos caracterizados por conflictos constantes, así como también una estructura demasiado autoritaria con reglas inflexibles y rígidas, así como la forma violenta para querer resolverlos (p. 74).

Otro de los factores es el Mesosistema, el cual puede estar representado por el lugar o contexto donde el individuo se desarrolla y desenvuelve, como por ejemplo los Centros Educativos y las relaciones que se producen dentro del mismo ámbito. En los últimos años, la modalidad de educar a los niños y adolescentes ha variado, ya no se hace uso de una educación autoritaria imponiendo castigos físicos lo que generaba que sea visto como una persona desprovista del respeto incondicional, así como también se ha brindado las estrategias necesarias para mejorar eficazmente el estilo educativo. Una de las características a evaluar dentro de la violencia escolar es el tipo de relación existente entre los padres y el profesorado, puesto que una relación violenta entre ambos supone una inconsistencia educativa en el educando, no obstante, algunos docentes atribuyen las causas de una violencia escolar a un clima familiar caótico y autoritario (Salinas, *et al.*, 2015, p. 36).

Como tercer factor se encuentra el Exosistema, es decir todos aquellos componentes que influyen de manera positiva o negativa dentro de un entorno específico. Asimismo, los medios de comunicación han constituido en las últimas décadas una de las más utilizadas formas de interacción social, compitiendo con el sistema educativo y la familia, no obstante, estas nuevas formas de comunicación presentan modelos violentos atractivos que progresivamente va produciendo una falta de sensibilidad ante la misma. El aprendizaje o no de éstas conductas dependerá de la permisividad y escaso control que el adulto tenga en casa y del tiempo de exposición en el que se encuentran los adolescentes (Jiménez y Vargas, 2017, p. 26).

Finalmente, el Macrosistema expone el conjunto de valores, convirtiéndose en un factor de riesgo todos aquellos sistemas y valores que potencien el uso de la violencia, cabe indicar que la educación en niños y adolescentes debe ser trabajada de manera íntegra. Ortega (citado en Peligero, 2010) expone que la violencia no solamente se encuentra dentro de un centro educativo, por el contrario también está en la calle, en la vida doméstica, etc. y los eventos existentes dentro de los colegios son reflejo de lo que sucede en la vida diaria (p. 78).

1.4. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ero a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de Legua - Reynoso, 2018?

1.5. Justificación de la investigación

Este estudio obtuvo notables implicancias en líneas de investigación como violencia y educación, ya que tomó en consideración variables de gran trascendencia contextual como lo es la violencia bajo el sector educativo, la cual ha alcanzado cifras en aumento progresivo, generando preocupación en autoridades educativas, personal docente y padres de familia, pues sus consecuencias afectan directamente el desarrollo del individuo, a nivel personal, social y académico, en consecuencia, serán detalladas cada una de las implicancias positivas que brinda el desarrollo de esta investigación.

Bajo dicha perspectiva, este estudio se justifica a nivel social, ya que es de gran importancia para la sociedad pues atiende a las necesidades de la población adolescente, la cual

es considerada como un grupo muy vulnerable, debido a la alta exposición al riesgo y desarrollo de notables problemáticas psicosociales y de salud pública en la cual se han visto involucrada durante los últimos años. En este sentido, los hallazgos, recomendaciones y contribuciones en general dados en este estudio aportarán positivamente a la mejora de dicho grupo etario y por ende al bienestar de la comunidad educativa de la institución participante, es decir, resulta influyente en padres de familia, plana docente y autoridades escolares.

Por otro lado, a nivel práctico, esta investigación genera aportes en la resolución de un problema actual, como la violencia escolar, el cual según referencia de las autoridades educativas y padres de familia de las instituciones participantes viene afectando notablemente a un sector de dichas entidades, en tal sentido el conocer la relación de una variable alterna “estrategias de afrontamiento” que acompañe a otra de notable implicancia como la violencia en contextos educativos, contribuye con las instituciones participantes en el establecimiento de propuestas de mejora englobadas en psicoeducar, corregir y prevenir de manera vivencial a los alumnos respecto a las reacciones y/o recursos con los que suelen actuar los adolescentes frente a situaciones riesgosas como la violencia.

Por último, a nivel teórico, cabe señalar que todos los hallazgos obtenidos tras el desarrollo de la presente investigación adquieren gran valor, ya que sirven para contrastar teorías ya existentes para así reforzarlas o refutarlas, igualmente, sus aportes sirven directamente a temáticas como violencia, la cual durante los últimos años ha sido muy notable contextualmente, en síntesis, este estudio será situado como un marco referencial para futuras investigaciones, ampliando conocimientos para investigadores que quieran especializarse en la temática tratada.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Hg: Existe correlación significativa entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

Hipótesis específicas

He₁: Existe correlación significativa entre estilos de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

He₂: Existe correlación significativa entre estrategias de afrontamiento y las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

He₃: Existe correlación significativa entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, según sexo.

He₄: Existe correlación significativa entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, según grado de estudios.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Og: Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

Objetivos específicos

Oe₁: Describir los niveles de las estrategias de afrontamiento en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

Oe₂: Identificar el estilo de afrontamiento que predomina en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

Oe₃: Describir los niveles de violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

Oe₄: Determinar la relación entre estilos de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

Oe₅: Determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

Oe₆: Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, según sexo.

Oe₇: Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, según grado de estudios.

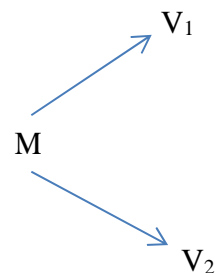
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

2.1.1. Diseño

Según la clasificación dada por Kerlinger y Lee (2002) el presente estudio, corresponde a un diseño no experimental, pues no busca la manipulación de variables, por el contrario, pretende realizar deducciones respecto a las relaciones entre variables, de igual forma este estudio es de corte transaccional, ya que los datos serán tomados en un solo momento.

El diseño se diagrama de la siguiente forma:



M= muestra

V₁= Estrategias de Afrontamiento

V₂= Violencia escolar

2.1.2. Tipo

Desde la perspectiva de Fontes, García, Quintanilla, Rodríguez y Sarriá (2014) este estudio es de tipo descriptivo correlacional, ya que buscó hallar como se relacionan las variables estrategias de afrontamiento y violencia escolar en un grupo de adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

2.1.3. Nivel

El nivel de la presente investigación es el correlacional según lo propuesto por Caballero (2013) ya que se precisó conocer cómo se comportan las estrategias de afrontamiento en función a la violencia escolar.

2.1.4. Enfoque

Hernández, Fernández y Baptista (2010) ubican a esta investigación dentro del enfoque cuantitativo, ya que se orientó a recolectar datos a fin de generar resultados que permitan contrastar las hipótesis de investigación.

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Estrategias de afrontamiento

Definición conceptual

Frydenberg y Lewis (citados en Cordero y Hernández, 2016) las definen como un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular (...) representan un intento por restaurar el equilibrio o reducir la turbulencia para el individuo (p. 33).

Definición operacional

Puntuaciones obtenidas a través de la aplicación de la Escala de Afrontamiento para

Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis el cual se encuentra adaptado al Perú por Canessa (2002) y fue posteriormente revisado por Casamayor (2018).

Dimensiones de la variable

- Buscar apoyo social (AS) ítems: 1, 20, 38, 56, 72
- Buscar pertenencia (PE) ítems: 6, 25, 43, 61, 77
- Invertir en amigos íntimos (AI) ítems: 5, 24, 42, 60, 76
- Acción social (SO) ítems: 10, 11, 29, 47, 65
- Buscar apoyo espiritual (AE) ítems: 15, 51, 69
- Buscar ayuda profesional (AP) ítems: 17, 35, 53, 71
- Concentrarse en resolver el problema (RP) ítems: 2, 21, 39, 57, 73
- Esforzarse para tener éxito (ES) ítems: 3, 22, 40, 58, 74
- Fijarse en lo positivo (PO) ítems: 16, 34, 52, 70
- Buscar diversiones relajantes (DR) ítems: 18, 36, 54
- Distracción física (FI) ítems: 19, 37, 55
- Preocuparse (PR) ítems: 4, 23, 41, 59, 75
- Hacerse ilusiones (HI) ítems: 7, 26, 44, 62, 78
- Falta de afrontamiento (NA) ítems: 8, 27, 45, 63, 79
- Reducción de la tensión (RT) ítems: 9, 28, 46, 64, 80
- Ignorar el problema (IP) ítems: 12, 30, 48, 66

- Auto inculparse (CU) ítems: 13, 31, 33, 49, 67
- Reservarlo para sí (RE) ítems: 14, 32, 50, 68

Estilos de afrontamiento

Las dimensiones de la prueba representan las 18 sub escalas antes señaladas, sin embargo, Frydenberg y Lewis (2007) y Casamayor (2018) agrupan dichas sub escalas en tres estilos de afrontamiento:

- Estrategias de afrontamiento centrado en las emociones
- Ítems: 1, 20, 38, 56, 72, 5, 24, 42, 60, 76, 6, 25, 43, 61, 77, 10, 11, 29, 47, 65, 15, 51, 69, 17, 35, 53, 71.
- Estrategias de afrontamiento centrado en la solución del problema
- Ítems: 2, 21, 39, 57, 73, 3, 22, 40, 58, 74, 16, 34, 52, 70, 18, 36, 54, 19, 37, 55.
- Estrategias de afrontamiento centrado en la evitación
- Ítems: 4, 23, 41, 59, 75, 7, 26, 44, 62, 78, 8, 27, 45, 63, 79, 9, 28, 46, 64, 80, 12, 30, 48, 66, 13, 31, 33, 49, 67, 14, 32, 50, 68.

Escala de medición

- Ordinal.

2.2.2. Violencia escolar

Definición conceptual

“Representa toda acción u omisión con la cual se causa un daño intencionado o un perjuicio a un individuo con el que se comparte actividades escolares” (Álvarez *et al.*, 2006, p. 686).

Definición operacional

Puntuaciones obtenidas a través de la aplicación del Cuestionario de Violencia Escolar para Escuelas Secundarias (CUVE 3 – ESO) de Álvarez *et al.* (2012), el cual se encuentra revisado y adaptado al Perú por Lázaro (2016).

Dimensiones

- Violencia Verbal entre el Alumnado

Ítems: 1, 2, 3, 4

- Violencia Verbal del Alumnado hacia el Profesorado

Ítems: 5, 6, 7

- Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes

Ítems: 8, 9, 10, 11, 12

- Violencia a través de las TIC

Ítems: 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31

- Disrupción en el Aula

Ítems: 32, 33, 34

- Exclusión Social

Ítems: 18, 19, 20, 21

- Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado

Ítems: 13, 14, 15, 16, 17

- Violencia del Profesorado hacia el Alumnado

Ítems: 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44

Indicadores de la variable

- Presencia de comportamientos inapropiados, tales como: murmullos, criticar de los demás, hacer uso de sobrenombres o apelativos e inclusive lastimar a nivel verbal.
- Expresión grosera de su comportamiento hacia el docente a través de conductas irrespetuosas y desafiantes, así como burlas y ofensas verbales.
- Presencia de comportamientos intimidantes y bruscos hacia los compañeros, tales como: golpear, herir, atemorizar y someter.
- Empleo de la tecnología y redes sociales para difundir mensajes, imágenes, videos, donde avergüencen, critiquen y calumnien a compañeros y profesores.
- Comportamientos que perturban el desarrollo de la clase impartida por el docente a través de conductas tales como: conversar, levantarse, realizar ruidos, impedir el desarrollo de las tareas asignadas.
- Aislar a los compañeros del resto del grupo por ser diferentes ya sea por su aspecto físico, lugar de procedencia, estatus económico, creencias religiosas y/o desempeño académico
- Presencia de comportamientos que atentan contra las pertenencias personales de sus compañeros y profesores tales como: despojar, substraer y ocultar.
- Actitudes de menosprecio que ejerce el docente hacia ciertos alumnos, tales como: Predilección, indiferencia, reprensión, sanciones injustas, imposición de altos o bajos calificativos.

Escala de medición

- Ordinal.

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

La población estuvo constituida por 1300 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua- Reynoso, 2018.

2.3.2. Muestra

La muestra fue conformada por un total de 297 estudiantes de ambos sexos, de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, en el periodo 2018.

La fórmula utilizada para la selección de la muestra fue la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2 (N - 1) + \frac{Z^2 \alpha PQ}{2}}$$

Dónde:

N: Población.

p: Proporción (0.5).

q: 1 – p (complemento de p).

e: Error de tolerancia

Z $\alpha/2$: Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 – α).

Valores:

N=	1300
p=	0.50
A=	0.05
Z$\alpha/2$=	1.96
e=	0.05

Tabla 1

Características de la muestra de investigación

Variables sociodemográficas	Grupos	Frecuencia	Porcentaje
		Fr	%
Grado de estudios	Tercero	114	38,4
	Cuarto	103	34,7
	Quinto	80	26,9
Sexo	Masculino	134	45,1
	Femenino	163	54,9
Edad	13	17	5,7
	14	98	33,0
	15	78	26,3
	16	84	28,3
	17	20	6,7
	Total	297	100

La tabla 1, refiere que la muestra de investigación cuenta con mayor cantidad de participantes que cursan el tercer grado de secundaria (38,4%), asimismo, este grupo se encuentra conformado en mayor proporción por personas del sexo femenino (54,9%), por último, gran parte de los participantes tienen 14 (33%) y 16 (28,3%) años.

2.3.3. Muestreo

La muestra final, fue seleccionada por conveniencia y bajo un muestreo no probabilístico (Abad y Servín, 1978).

2.3.4. Criterios de Selección

Criterios de Inclusión

- Adolescentes de ambos sexos, matriculados de 3^{ro} a 5^{to} de secundaria, año académico 2018 de Instituciones Educativas Públicas de Carmen de la Legua – Reynoso.
- Que participen de forma voluntaria en la investigación, con previa firma de consentimiento informado.

Criterios de Exclusión

- Adolescentes de 1ro y 2do del nivel secundario, o que no cursen el nivel secundario.
- Adolescentes que no hayan autorizado su participación por medio del consentimiento informado.
- Adolescentes que presenten cuestionarios incompletos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Este estudio empleó como técnica de recolección de datos, la “encuesta”, la cual según Casas, Repullo y Donado (2002) es una técnica que utiliza elementos estandarizados como pruebas psicológicas para explicar, describir y explorar determinada variable o problemática en una muestra de estudio.

2.4.2. Instrumentos

Escala de Estrategias de Afrontamiento (ACS)

FICHA TÉCNICA

Nombre original	: La escala de Estrategias de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)
Autor	: Erica Frydenberg y Ramon Lewis
Año	: 1993
Procedencia	: Australia
Adaptación al Perú	: Canessa
Año de adaptación	: 2002.
Duración	: 10 a 15 minutos.
Dirigido	: De 12 a 18 años
Ítems directos	: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79 y 80.
Ítems inversos	: Ninguno
Administración	: Individual o colectivo.
Corrección	:

Para la corrección del instrumento señalado, se debe tomar en cuenta el valor de cada alternativa de respuesta, el cual se explica de la siguiente manera: Nunca lo hago A=1, Lo hago raras veces B=2, Lo hago algunas veces C= 3, Lo hago a menudo D=4 y Lo hago con mucha frecuencia E= 5. Esta prueba no tiene puntaje total, por ende los puntajes totales se obtendrán por cada estrategia de afrontamiento que componen la prueba sumando los 3, 4 o 5 ítems que correspondan a cada una de ellas, resultando finalmente 18 estrategias de afrontamiento con puntajes totalmente independientes para cada una de ellas, por último, se ubican los puntajes finales de cada elemento en una escala de interpretación para hallar el nivel de uso de dichas estrategias.

Validez y confiabilidad

Canessa (2002) realizó la adaptación psicométrica de la Escala de Estrategias de Afrontamiento (ACS) en 1236 escolares Limeños, reportando que el instrumento en mención posee validez de constructo, la cual mediante el análisis factorial encuentra 6 factores que agrupan las 18 sub escalas de la versión original del instrumento y explican el 67.6% de la varianza total. Del mismo modo, la fiabilidad de las 18 sub escalas reporta valores oscilantes entre .48 a .84 de acuerdo con el coeficiente alfa de Cronbach.

Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO)

FICHA TÉCNICA

Nombre original : Cuestionario para evaluar violencia escolar en educación secundaria (CUVE 3 ESO)

Autor : David Álvarez - García, José Núñez y Alejandra Dobarro.

Año : 2013

Procedencia : Universidad de Oviedo-España.

Adaptación al Perú : Lázaro

Año de adaptación : 2016.

Duración : 15 a 20 minutos.

Dirigido : De 12 a 19 años

Ítems directos : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44.

Ítems inversos : Ninguno.

Administración : Individual o colectivo.

Corrección :

Para la corrección manual del CUVE 3 ESO, se suman las respuestas brindadas por el evaluado en sus 44 ítems, los cuales se califican en función a la siguiente interpretación: 1= Nunca: 2= Pocas veces: 3= Algunas veces: 4= Muchas veces: 5= Siempre. Posteriormente, se identifica el puntaje total del instrumento, para finalmente ubicar dicho valor en los baremos de

interpretación, cabe precisar que este proceso se puede llevar a cabo de forma computarizada ya que el instrumento cuenta con un programa para la realización de informes individuales, a su vez la calificación de la prueba puede efectuarse por cada dimensión, ubicando los ítems correspondientes a cada una de ellas y sumando sus puntajes, para hallar el nivel o categoría al que corresponde.

Validez y confiabilidad

Este instrumento cuenta con óptimos índices de validez y confiabilidad en nuestro país, Lázaro (2016) evaluó las propiedades psicométricas del instrumento en mención en una muestra de 369 adolescentes Trujillanos, dando a conocer que el instrumento cuenta con validez de constructo, ya que el análisis factorial que realizó el investigador confirma la existencia de ocho factores en la prueba, adicionalmente el análisis ítem test reportó índices entre .341 a .769. Asimismo, este instrumento resulta ser altamente confiable denotando un coeficiente alfa de cronbach de .940 en el estudio descrito.

2.5. Métodos de análisis de datos

El método ejecutado para el análisis de los datos fue el cuantitativo, pues se tomaron medidas que permitieron originar datos estadísticos, los cuales fueron procesados por el software estadístico SPSS.

Al culminar las evaluaciones en la muestra de estudio piloto conformada por 72 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, se ingresaron los datos al programa SPSS con finalidad de realizar la revisión psicométrica de los instrumentos seleccionados, dicho proceso se llevó a cabo bajo los siguientes pasos:

1. Se hizo uso de estadísticos descriptivos para caracterizar la muestra piloto; desviación estándar, frecuencia, media, porcentaje.
2. Respecto a la validez de contenido, se contó con la calificación de 5 jueces expertos, datos que fueron procesados a través de la V de Aiken y la prueba Binomial.

3. Se realizó el análisis ítem- test por medio del estadístico correlación de Pearson.
4. Se llevó a cabo el análisis de la confiabilidad a través de los coeficiente Alfa de Cronbach y Dos mitades.
5. Se elaboraron baremos generales en percentiles para la muestra piloto, tanto de los puntajes totales como de sus sub escalas o dimensiones.

Para el análisis de los objetivos centrales de la investigación se recopilaron los datos proporcionados por la muestra final, la cual estuvo constituida por 297 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, efectuándose los siguientes pasos:

1. Para el análisis descriptivo de las variables y la muestra final, se emplearon los estadísticos; media, porcentajes, desviación estándar, frecuencias y la prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov, para hallar el tipo de distribución de los datos.
2. Consecutivamente se analizó la correlación entre las variables de estudio a través del estadístico no paramétrico correlación Rho de Spearman, ya que los datos no se ajustaron a la normalidad.

2.6. Aspectos éticos

Las consideraciones a nivel ético tomaron en cuenta el elevado grado de compromiso y responsabilidad en la ejecución de esta investigación, prescindiendo de plagios y/o falsedades, por lo tanto, se veló por el respeto de la propiedad intelectual de los autores referentes, citando toda información.

La recolección de los datos se realizó de forma voluntaria y con el consentimiento informado de los padres de familia de cada estudiante de los colegios seleccionados.

En este estudio se han considerado, los principios éticos de; autonomía, beneficencia, maleficencia y justicia (Azulay, 2001) puesto que se ha velado por el respeto y participación voluntaria de la muestra de estudio, trayendo consigo beneficios para los participantes y la

institución a la que pertenecen, en tal sentido no se ha visto perjudicada su integridad, siendo tratados con justicia y equidad.

Por último, los aspectos referidos en líneas anteriores se respaldan en lo publicado por la Asociación Médica Mundial (AMM, 2013) quienes promulgaron la Declaración de Helsinki, documento que exige el cumplimiento de principios éticos para investigación en ciencias de la salud, cuando se toma participación de seres humanos, es decir, el documento señalado invita a los investigadores a efectuar estudios donde se respete la integridad de los participantes, su privacidad, confidencialidad de los datos brindados, manejar de manera correcta el consentimiento informado y otros aspectos que no vulneren los derechos y respalden a aquellas personas decidan ser partícipes de algún estudio científico.

III. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de las estrategias de afrontamiento

Estrategias de afrontamiento	Media	Desviación estándar	Varianza	Rango	Mínimo	Máximo
Buscar apoyo social (AS)	13,88	3,519	12,381	16	6	22
Buscar pertenencia (PE)	15,13	3,997	15,977	18	6	24
Invertir en amigos íntimos (AI)	15,02	4,013	16,108	18	6	24
Acción social (SO)	10,16	3,202	10,255	14	5	19
Buscar apoyo espiritual (AE)	8,62	2,929	8,581	12	3	15
Buscar ayuda profesional (AP)	11,36	3,811	14,522	16	4	20
Concentrarse en resolver el problema (RP)	15,52	3,607	13,007	18	6	24

Esforzarse para tener éxito (ES)	17,72	3,726	13,883	18	7	25
Fijarse en lo positivo (PO)	13,52	3,331	11,095	16	4	20
Buscar diversiones relajantes (DR)	10,42	2,524	6,372	11	4	15
Distracción física (FI)	9,90	3,093	9,567	12	3	15
Preocuparse (PR)	18,86	4,232	17,910	18	7	25
Hacerse ilusiones (HI)	14,90	3,938	15,506	19	6	25
Falta de afrontamiento (NA)	11,84	3,415	11,661	14	5	19
Reducción de la tensión (RT)	9,46	3,147	9,905	18	5	23
Ignorar el problema (IP)	9,82	3,353	11,240	15	4	19
Auto inculparse (CU)	10,59	3,980	15,837	16	4	20
Reservarlo para sí (RE)	11,63	3,480	12,112	14	6	20

En la tabla 2, se identifican los estadísticos descriptivos de las 18 estrategias de afrontamiento analizadas, dando a conocer que los puntajes en de las desviaciones estándar son inferiores al puntaje de la media en cada una de las estrategias, valores que permiten colegir que los puntajes proporcionados por la muestra para estas variables no están sesgados.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de la violencia escolar

Variable	Media	Desviación estándar	Varianza	Rango	Mínimo	Máximo
Violencia escolar	86,40	25,118	630,9	111	50	161

En la tabla 3, se identifican los estadísticos descriptivos de la variable violencia escolar, dando a conocer que los puntajes en de las desviaciones estándar son inferiores al puntaje de la media en la variable en mención, valores que permiten colegir que los puntajes proporcionados por la muestra no están sesgados.

Niveles de las estrategias de afrontamiento en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria

Tabla 4

Estrategias de afrontamiento en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria, según niveles

Estrategias de afrontamiento	Niveles					
	Bajo		Medio		Alto	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Buscar apoyo social (AS)	110	37	142	47,8	45	15,2
Buscar pertenencia (PE)	97	32,7	132	44,4	68	22,9
Invertir en amigos íntimos (AI)	79	26,6	155	52,2	63	21,2
Acción social (SO)	98	33	125	42,1	74	24,9
Buscar apoyo espiritual (AE)	104	35	135	45,5	58	19,5
Buscar ayuda profesional (AP)	83	27,9	165	55,6	49	16,5
Concentrarse en resolver el problema (RP)	116	39,1	121	40,7	60	20,2
Esforzarse para tener éxito (ES)	122	41,1	105	35,4	70	23,6
Fijarse en lo positivo (PO)	60	20,2	182	61,3	55	18,5
Buscar diversiones relajantes (DR)	109	36,7	133	44,8	55	18,5
Distracción física (FI)	105	35,4	115	38,7	77	25,9
Preocuparse (PR)	94	31,6	125	42,1	78	26,3
Hacerse ilusiones (HI)	70	23,6	157	52,9	70	23,6
Falta de afrontamiento (NA)	81	27,3	144	48,5	72	24,2
Reducción de la tensión (RT)	61	20,5	169	56,9	67	22,6
Ignorar el problema (IP)	86	29	126	42,4	85	28,6
Auto inculparse (CU)	80	26,9	128	43,1	89	30
Reservarlo para sí (RE)	68	22,9	142	47,8	87	29,3

En la tabla 4, se logran apreciar que la estrategias con mayor proporción en el nivel alto de uso son; auto inculparse (30%), reservarlo para sí (29,3%) e ignorar el problema (28,3%). Por otro lado, las estrategias menos utilizadas, es decir aquellas empleadas con mayor proporción en el nivel bajo de uso son; esforzase para tener éxito (41,1%), concentrarse en resolver el problema (39,1%) y buscar apoyo social (37%).

Estilo de afrontamiento predominante en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria

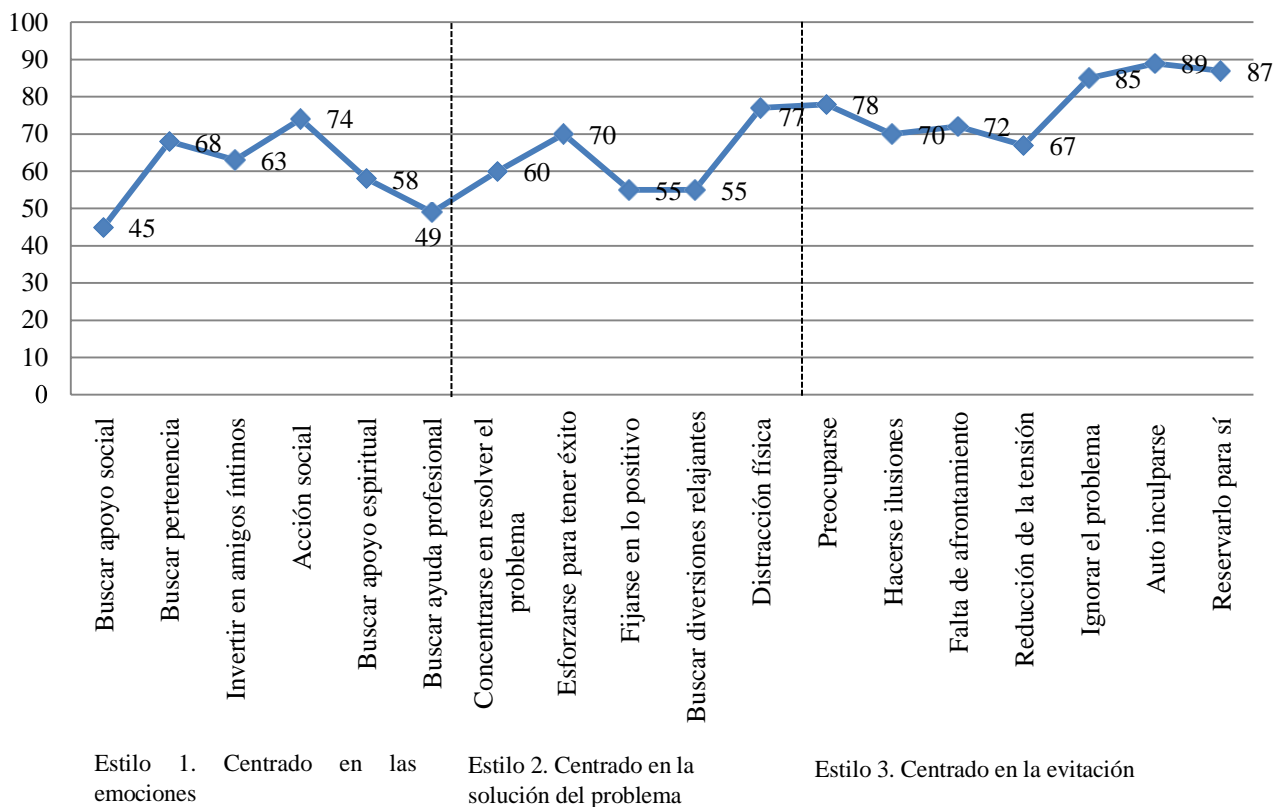


Figura 1. Estrategia de afrontamiento que predomina según estilo

Se puede observar que la estrategia que predomina en el estilo de afrontamiento centrado en las emociones es la “Acción social”. Por otro lado, la estrategia predominante en el estilo centrado en la solución de problemas es la “Distracción física”. Finalmente, la estrategia predominante en el estilo centrado en la evitación es “Autoinculparse”.

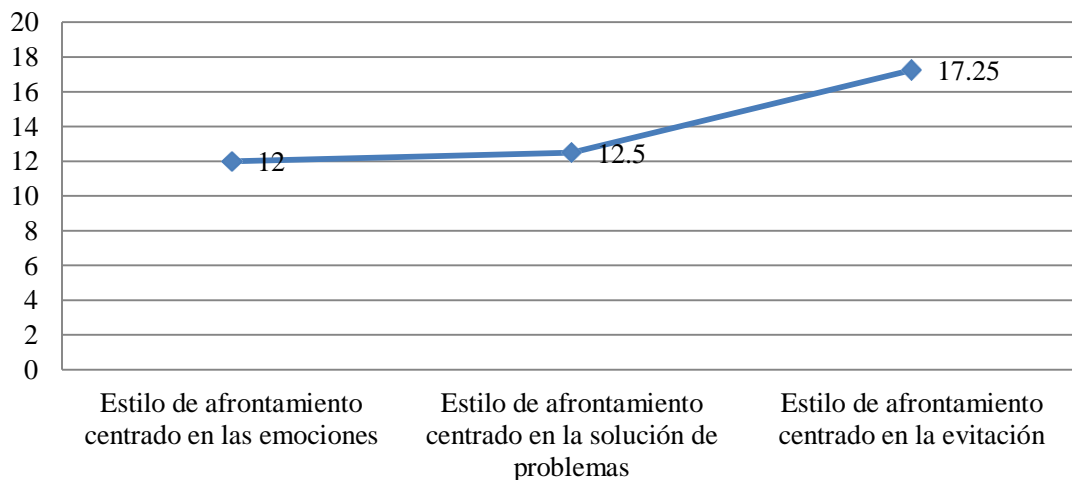


Figura 2. Estilo de afrontamiento predominante, según puntajes promedio

Se puede observar que el estilo de afrontamiento predominante en base al promedio de los puntajes es el centrado en la evitación, seguido por el estilo centrado en la solución de problemas y finalmente el estilo centrado en las emociones.

Niveles de violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria

Tabla 5

Violencia escolar en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria, según niveles

Niveles	Frecuencia (Fr)	Porcentaje (%)
Bajo	84	28,3
Medio	132	44,4
Alto	81	27,3
Total	297	100,0

En la tabla 5, se logra apreciar que en mayor proporción, los participantes del estudio perciben la violencia escolar en un nivel promedio (44,4%). Sin embargo, cabe precisar que un 27,3% de los adolescentes evaluados perciben niveles altos de violencia escolar.

Tabla 6

Prueba de normalidad para las estrategias de afrontamiento

Estrategias de afrontamiento	Kolmogorov-Smirnov	G1	Sig.
Buscar apoyo social (AS)	,093	297	,000
Buscar pertenencia (PE)	,083	297	,000
Invertir en amigos íntimos (AI)	,068	297	,002
Acción social (SO)	,093	297	,000
Buscar apoyo espiritual (AE)	,097	297	,000
Buscar ayuda profesional (AP)	,082	297	,000
Concentrarse en resolver el problema (RP)	,113	297	,000
Esforzarse para tener éxito (ES)	,140	297	,000
Fijarse en lo positivo (PO)	,122	297	,000
Buscar diversiones relajantes (DR)	,130	297	,000
Distracción física (FI)	,109	297	,000
Preocuparse (PR)	,129	297	,000
Hacerse ilusiones (HI)	,096	297	,000
Falta de afrontamiento (NA)	,109	297	,000
Reducción de la tensión (RT)	,124	297	,000
Ignorar el problema (IP)	,118	297	,000
Auto inculparse (CU)	,094	297	,000
Reservarlo para sí (RE)	,107	297	,000

**p < 0,05: No existe normalidad en la distribución de puntajes de las variables.*

La tabla 6 muestra que todas las estrategias de afrontamiento, obtienen puntajes que no se ajustan a la normalidad, con un valor $p < 0.05$, por ende se recomendó el uso de estadística no paramétrica.

Tabla 7

Prueba de normalidad en la variable violencia escolar y sus dimensiones

Violencia escolar y dimensiones	Kolmogorov -Smirnov	gl	Sig.
Violencia escolar	,131	297	,000
Violencia Verbal entre el Alumnado	,141	297	,000
Violencia Verbal del Alumnado hacia el Profesorado	,180	297	,000
Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes	,139	297	,000
Violencia a través de las TIC	,193	297	,000
Disrupción en el Aula	,161	297	,000
Exclusión Social	,211	297	,000
Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado	,179	297	,000
Violencia del Profesorado hacia el Alumnado	,135	297	,000

**p < 0,05: No existe normalidad en la distribución de puntajes de las variables.*

En la tabla 7 se indica que la variable violencia escolar y sus dimensiones, obtienen puntajes que no se ajustan a la normalidad, ya que la significancia $p < 0.05$, por consiguiente el estadístico usado para el análisis de dichos datos, fue de tipo no paramétrico.

Tabla 8

Relación entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria

Estrategias de afrontamiento y violencia escolar	Rho de Spearman	Sig.
Buscar apoyo social (AS)	-0.002	0.978
Buscar pertenencia (PE)	,116*	0.047
Invertir en amigos íntimos (AI)	0.102	0.079
Acción social (SO)	-0.022	0.711
Buscar apoyo espiritual (AE)	0.038	0.52
Buscar ayuda profesional (AP)	-0.084	0.149
Concentrarse en resolver el problema (RP)	-0.042	0.469
Esforzarse para tener éxito (ES)	-0.111	0.056
Fijarse en lo positivo (PO)	-0.109	0.06
Buscar diversiones relajantes (DR)	0.045	0.436
Distracción física (FI)	,115*	0.048
Preocuparse (PR)	,239**	0.000
Hacerse ilusiones (HI)	,356**	0.000
Falta de afrontamiento (NA)	,416**	0.000
Reducción de la tensión (RT)	,181**	0.002
Ignorar el problema (IP)	,246**	0.000
Auto inculparse (CU)	,375**	0.000
Reservarlo para sí (RE)	,153**	0.008

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados de la tabla 8, indican relación estadísticamente significativa y positiva entre violencia escolar y las estrategias de afrontamiento; buscar pertenencia ($p < .05$; ρ ,116*), Distracción física ($p < .05$; ρ ,115*), Preocuparse ($p < .01$; ρ ,239**), Hacerse ilusiones ($p < .01$; ρ ,356**), Falta de afrontamiento ($p < .01$; ρ ,416**), Reducción de la tensión ($p < .01$; ρ ,181**), Ignorar el problema ($p < .01$; ρ ,246**), Auto inculparse ($p < .01$; ρ ,375**),

Reservarlo para sí ($p < .01$; rho ,153**). Los datos señalados dan a conocer una relación directamente proporcional entre las variables señaladas, de nivel pequeño a moderado según (Cohen, 1988). Asimismo, se infiere que la violencia escolar no guarda relación con las estrategias de afrontamiento; Buscar apoyo social, Invertir en amigos íntimos, Acción social, Buscar apoyo espiritual, Buscar ayuda profesional, Concentrarse en resolver el problema, Esforzarse para tener éxito, Fijarse en lo positivo y Buscar diversiones relajantes.

Tabla 9

Relación entre estilos de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria

Estilos de afrontamiento y violencia escolar	Rho de Spearman	Sig.
Estilo de afrontamiento centrado en las emociones	0,008	0.89
Estilo de afrontamiento centrado en la solución de problemas	-0.081	0.164
Estilo de afrontamiento centrado en la evitación	,395**	0.000

** *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Los resultados de la tabla 9, indican relación estadísticamente significativa y positiva entre violencia escolar y el estilo de afrontamiento centrado en la evitación ($p < .01$; rho ,395**), estos valores señalan una relación directamente proporcional y moderada entre las variables mencionadas (Cohen, 1988). No obstante, se colige que la violencia escolar no guarda relación con los estilos de afrontamiento centrado en las emociones y en la solución de problemas.

Tabla 10

Relación entre las estrategias de afrontamiento y las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria

Variables	VVA	VVAP	VFDA	VTIC	DA	ES	VFI	VPA
AS	Rho de Spearman	-	-	-	-	-	-	-
	Sig.							
PE	Rho de Spearman	-	-	-	,195**	,250**	-	,163**
	Sig.				0.001	0.00		0.005
AI	Rho de Spearman	-	-	-	-	-	-	,126*
	Sig.							0.03
SO	Rho de Spearman	-	-	-	-	-	-	-
	Sig.							
AE	Rho de Spearman	-	-	-,128*	-	-	-	,139*
	Sig.			0.027				0.017
AP	Rho de Spearman	-	-	-,154**	-	-	-	-
	Sig.			0.008				
RP	Rho de Spearman	-	-	-,116*	-	-	-,147*	-
	Sig.			0.046			0.011	
ES	Rho de Spearman	-,152**	-	-,115*	-	-	-,165**	-
	Sig.	0.009		0.047			0.004	
PO	Rho de Spearman	-,175**	-	-,160**	-	-	-,171**	-
	Sig.	0.002		0.006			0.003	
DR	Rho de Spearman	-	-	-	,117*	-	-	-
	Sig.				0.044			
FI	Rho de Spearman	,238**	-	-	-	-	,179**	-
	Sig.	0.00					0.002	
PR	Rho de Spearman	-	-	,131*	,263**	,330**	,140*	,211**
	Sig.			0.024	0.00	0.00	0.016	0.00
HI	Rho de Spearman	,184**	,298**	,248**	,315**	,272**	,178**	,324**
	Sig.	0.001	0.00	0.00	0.00	0.00	0.002	0.00

NA	Rho de Spearman	,255**	,390**	,351**	,415**	,299**	,347**	,235**	,307**
	Sig.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
RT	Rho de Spearman	,148*	,186**	,133*	,149**	-	-	-	,138*
	Sig.	0.011	0.001	0.022	0.01				0.017
IP	Rho de Spearman	-	,182**	,207**	,282**	,153**	,167**	,160**	,249**
	Sig.		0.002	0.00	0.00	0.008	0.004	0.006	0.00
CU	Rho de Spearman	,275**	,257**	,358**	,323**	,337**	,342**	,336**	,287**
	Sig.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
RE	Rho de Spearman	-	,157**	,233**	,141*	,139*	,147*	,184**	,114*
	Sig.		0.007	0.00	0.015	0.016	0.011	0.001	0.049

** *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

* *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

NOTA : VVA= Violencia Verbal entre el Alumnado; VVAP= Violencia Verbal del Alumnado hacia el Profesorado; VFDA= Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes; VTIC= Violencia a través de las TIC; DA= Disrupción en el Aula; ES= Exclusión Social; VFI= Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado y VPA= Violencia del Profesorado hacia el Alumnado; AS= Buscar apoyo social; PE= Buscar pertenencia; AI= Invertir en amigos íntimos; SO= Acción social; AE= Buscar apoyo espiritual; AP= Buscar ayuda profesional; RP= Concentrarse en resolver el problema; ES= Esforzarse para tener éxito; PO= Fijarse en lo positivo; DR= Buscar diversiones relajantes; FI= Distracción física; PR= Preocuparse; HI= Hacerse ilusiones; NA= Falta de afrontamiento; RT= Reducción de la tensión; IP= Ignorar el problema; CU= Auto inculparse y RE= Reservarlo para sí.

Los resultados de la tabla 10, señalaron relación estadísticamente significativa entre la violencia verbal entre el alumnado y las estrategias (esforzarse para tener éxito, fijarse en lo positivo, distracción física, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, reducción de la tensión y auto inculparse). La Violencia Verbal del Alumnado hacia el Profesorado guarda relación significativa con las estrategias (Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión, Ignorar el problema, Auto inculparse, y Reservarlo para sí). Con referencia a la Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes, esta logra relacionarse con las estrategias (Buscar apoyo espiritual, Buscar ayuda profesional, Concentrarse en resolver el problema, Esforzarse para tener éxito, Fijarse en lo positivo, Preocuparse, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión, Ignorar el problema, Auto inculparse y

Reservarlo para sí). En cuanto a la Violencia a través de las TIC, esta se relaciona con (Buscar pertenencia, Buscar diversiones relajantes, Preocuparse, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión, Ignorar el problema, Auto inculparse, y Reservarlo para sí. Por su parte la disrupción en el aula se correlaciona con las estrategias (Buscar pertenencia, Preocuparse, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Ignorar el problema, Auto inculparse y Reservarlo para sí). La exclusión social se relaciona con las estrategias (Concentrarse en resolver el problema, Esforzarse para tener éxito, Fijarse en lo positivo, Distracción física, Preocuparse, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Ignorar el problema, Auto inculparse, Reservarlo para sí). La Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado se relaciona con las estrategias de afrontamiento (Preocuparse, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Ignorar el problema, Auto inculparse y Reservarlo para sí). Finalmente, la Violencia del Profesorado hacia el alumnado se relaciona significativamente con las estrategias (Buscar pertenencia, Invertir en amigos íntimos, Buscar apoyo espiritual, Preocuparse, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión, Ignorar el problema, Auto inculparse y Reservarlo para sí). Los niveles de relación reportados fueron según Cohen (1988) pequeños en algunos casos y moderados en otros.

Tabla 11

Relación entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria, según sexo

Estrategias de afrontamiento y violencia escolar	Hombres			Mujeres		
	Rho de Spearman	Sig.	N	Rho de Spearman	Sig.	N
Buscar apoyo social (AS)	0.049	0.574	134	-0.041	0.599	163
Buscar pertenencia (PE)	0.099	0.255	134	0.131	0.095	163
Invertir en amigos íntimos (AI)	0.048	0.581	134	0.149	0.058	163
Acción social (SO)	0.014	0.875	134	-0.045	0.569	163
Buscar apoyo espiritual (AE)	0.007	0.94	134	0.061	0.436	163
Buscar ayuda profesional (AP)	-0.01	0.906	134	-0.153	0.051	163
Concentrarse en resolver el problema (RP)	0.085	0.327	134	-0.131	0.096	163
Esforzarse para tener éxito (ES)	-0.066	0.45	134	-,155*	0.048	163
Fijarse en lo positivo (PO)	-0.078	0.372	134	-0.141	0.072	163
Buscar diversiones relajantes (DR)	0.092	0.292	134	0.009	0.911	163
Distracción física (FI)	,193*	0.026	134	0.051	0.514	163
Preocuparse (PR)	,308**	0.00	134	,179*	0.022	163
Hacerse ilusiones (HI)	,292**	0.001	134	,405**	0.000	163
Falta de afrontamiento (NA)	,384**	0.000	134	,439**	0.000	163
Reducción de la tensión (RT)	0.168	0.052	134	,192*	0.014	163
Ignorar el problema (IP)	,175*	0.043	134	,307**	0.000	163
Auto inculparse (CU)	,375**	0.000	134	,374**	0.000	163
Reservarlo para sí (RE)	0.147	0.09	134	,163*	0.038	163

** *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

* *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

Los resultados de la tabla 11, indican que tanto para hombres como para mujeres, existe relación significativa entre la violencia y las estrategias de afrontamiento; Preocuparse, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Ignorar el problema y Auto inculparse. Adicionalmente, los hombres percibieron correlación entre violencia escolar y la estrategia distracción física. Por

otro lado, las mujeres también presentaron relación entre la violencia escolar y las estrategias; esforzarse para tener éxito, reducción de la tensión y reservarlo para sí. Se aprecian niveles de relación pequeños y moderados (Cohen, 1988).

Tabla 12

Relación entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria, según grado de estudios

Estrategias de afrontamiento y violencia escolar	Tercero			Cuarto			Quinto		
	Rho de Spearman	Sig.	N	Rho de Spearman	Sig.	N	Rho de Spearman	Sig.	N
Buscar apoyo social (AS)	0.003	0.974	114	-0.121	0.222	103	0.216	0.054	80
Buscar pertenencia (PE)	,205*	0.029	114	0.052	0.601	103	,250*	0.026	80
Invertir en amigos íntimos (AI)	,265**	0.004	114	0.000	0.998	103	0.113	0.319	80
Acción social (SO)	0.072	0.444	114	-,254**	0.01	103	,343**	0.002	80
Buscar apoyo espiritual (AE)	0.162	0.085	114	-0.022	0.828	103	0.003	0.981	80
Buscar ayuda profesional (AP)	-0.016	0.868	114	-0.18	0.069	103	0.034	0.767	80
Concentrarse en resolver el problema (RP)	-0.055	0.563	114	-0.15	0.13	103	0.129	0.254	80
Esforzarse para tener éxito (ES)	-0.183	0.051	114	-0.049	0.626	103	0.024	0.831	80
Fijarse en lo positivo (PO)	-0.03	0.748	114	-,261**	0.008	103	-0.038	0.739	80
Buscar diversiones relajantes (DR)	-0.07	0.46	114	0.107	0.282	103	,249*	0.026	80
Distracción física (FI)	,256**	0.006	114	-0.06	0.546	103	0.105	0.353	80
Preocuparse (PR)	,313**	0.001	114	0.169	0.088	103	,252*	0.024	80
Hacerse ilusiones (HI)	,497**	0.000	114	,257**	0.009	103	,334**	0.002	80
Falta de afrontamiento (NA)	,389**	0.000	114	,360**	0.000	103	,507**	0.000	80
Reducción de la tensión (RT)	0.16	0.088	114	0.161	0.104	103	,239*	0.033	80
Ignorar el problema (IP)	0.031	0.742	114	,329**	0.001	103	,537**	0.000	80
Auto inculparse (CU)	,268**	0.004	114	,471**	0.000	103	,445**	0.000	80
Reservarlo para sí (RE)	0.085	0.368	114	0.139	0.162	103	,443**	0.000	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados de la tabla 12 indican que en adolescentes de tercer, cuarto y quinto grado, existe relación significativa entre la violencia y las estrategias de afrontamiento; Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento y auto inculparse. Adicionalmente, los adolescentes de tercer grado percibieron relación entre violencia escolar y las estrategias; Buscar pertenencia, Invertir en amigos íntimos, Distracción física y Preocuparse. Por otro lado, los adolescentes de cuarto grado percibieron relación entre violencia escolar y las estrategias; acción social, fijarse en lo positivo e ignorar el problema. Finalmente, los adolescentes de quinto grado percibieron relación entre violencia escolar y las estrategias; Buscar pertenencia, Acción social, Buscar diversiones relajantes, Preocuparse, Reducción de la tensión, Ignorar el problema, Auto inculparse y Reservarlo para sí. Se aprecian niveles de relación pequeños y moderados (Cohen, 1988).

IV. DISCUSION

El estudio en conjunto de las estrategias de afrontamiento y la violencia escolar, representan un aporte significativo en la psicología, más aún si es explorado desde la perspectiva adolescente, pues es considerado como un grupo vulnerable que requiere de gran atención a fin de prevenir diversas conductas de riesgo que comúnmente se presentan en dicha etapa, en ese sentido, este apartado muestra las evidencias más significativas encontradas en un grupo de 297 adolescentes de ambos sexos, que cursaban entre el tercer a quinto grado de nivel secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua- Reynoso, durante el año 2018, los cuales fueron evaluados con escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) y el Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria (CUVE 3 ESO).

Atendiendo a estas consideraciones, el presente trabajo planteó como objetivo general; determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, cabe precisar que para efectos de un análisis eficaz, se hizo uso previo de la prueba de ajuste a la normalidad Kolmogorov Smirnov, la cual determinó que los datos no se ajustaban a la normalidad, por ende el análisis de los objetivos correlacionales del presente estudio se efectuaron con el estadístico Rho de Spearman, el cual determinó como resultado para el objetivo general que existe relación estadísticamente significativa y directa entre violencia escolar y las estrategias de afrontamiento; buscar pertenencia ($p < .05$; rho ,116*), Distracción física ($p < .05$; rho ,115*), Preocuparse ($p < .01$; rho ,239**), Hacerse ilusiones ($p < .01$; rho ,356**), Falta de afrontamiento ($p < .01$; rho ,416**), Reducción de la tensión ($p < .01$; rho ,181**), Ignorar el problema ($p < .01$; rho ,246**), Auto inculparse ($p < .01$; rho ,375**), Reservarlo para sí ($p < .01$; rho ,153**). Cabe precisar que según Cohen (1988) se encontraron niveles de relación pequeños y moderados.

Los datos presentados permiten asumir y aceptar la hipótesis de investigación con referencia a la relación entre la violencia escolar y las estrategias de afrontamiento señaladas, es decir a mayor presencia de violencia escolar, mayor también será la presencia de las estrategias de afrontamiento señaladas, dada la relación directamente proporcional que se encontró entre dichos elementos. Los hallazgos presentados son respaldados en la investigación desarrollada

por Sánchez (2018) quien estudió la relación entre las estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes Trujillanos encontrando como resultados que la falta de afrontamiento se encuentra directamente relacionada con la violencia física directa y amenazas entre estudiantes (.20**) y exclusión social (.21**), a su vez dicho investigador encontró que las estrategias de afrontamiento no productivas son las que se relacionan directa y significativamente con la violencia escolar en sus diversas formas, evidencias similares a las halladas en esta investigación pues la mayoría de estrategias de afrontamiento que resultaron correlativas con la violencia escolar, pertenecen al grupo de estrategias centradas en la evitación o no productivas a excepción de las estrategias: búsqueda de pertenencia y distracción física las cuales se correlacionan directamente con la violencia, no obstante su significancia se presenta en el nivel $p < .05$, y el nivel de correlación se torna muy débil y casi nula según lo referido por (Ortega y Tuya, 2009).

Por otra parte, es importante precisar que las evidencias encontradas se contraponen a lo estudiado por Gamarra, Tapia y Vallejo (2012) en Lima, quienes analizaron la relación entre estrategias de afrontamiento y acoso escolar en 294 estudiantes de primer a quinto grado de secundaria, hallando inexistencia de correlación entre las variables de investigación señaladas, estos hallazgos contrapuestos se pudieron presentar en función a las diferencias asumidas en los criterios de investigación, por ejemplo en dicho estudio evalúan el acoso escolar, mas no la violencia escolar la cual explora aspectos adicionales al acoso escolar, del mismo modo se presentan diferencias entre el grupo muestral, pues en el estudio de Gamarra *et al.* (2012) trabajaron con adolescentes desde primer grado de secundaria, mientras que en la presente investigación únicamente se tomaron datos de adolescentes entre tercer a quinto grado de nivel secundario, abarcando edades menos separadas.

A nivel teórico, desde la perspectiva cognitivo conductual Álvarez, *et al.* (2012) plantean que las conductas relacionadas con la agresión y violencia no son instintivas, sino adquiridas y aprendidas, siendo la violencia escolar uno de los principales problemas aprendidos que afectan hoy en día al sistema educativo y que se ha visto reforzado por la inexistencia de recursos psicológicos positivos para afrontarla, por el contrario la presencia de estrategias poco adaptativas, se ha instaurado como un refuerzo al incremento de violencia en dicho contexto. En síntesis, las evidencias encontradas con relación al objetivo general de investigación

muestran criterios reales y coherentes, pues es de conocimiento general que la violencia escolar y todo tipo de violencia resulta ser un evento negativo y como todo evento negativo desencadena consecuencias poco adaptativas las cuales suelen asumirse para fines de esta investigación como estrategias no productivas o de evitación, las cuales fueron encontradas como aquellas que guardaban relación directamente proporcional con la violencia escolar, es decir se sostiene el criterio de que a mayor presencia de violencia escolar, mayor será la presencia de las estrategias; preocuparse, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, ignorar el problema, auto inculparse y reservarlo para sí.

Por otro lado, en este trabajo se planteó como primer objetivo específico: describir los niveles de las estrategias de afrontamiento en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018. Obteniendo como resultado que las estrategias de afrontamiento con mayor proporción en el nivel alto de uso son; auto inculparse (30%), reservarlo para sí (29,3%) e ignorar el problema (28,3%). A su vez, las estrategias menos utilizadas, es decir aquellas empleadas con mayor proporción en el nivel bajo de uso son; esforzarse para tener éxito (41,1%), concentrarse en resolver el problema (39,1%) y buscar apoyo social (37%).

Estas evidencias se respaldan en lo hallado a nivel internacional por Sánchez *et al.* (2015) quienes tras un estudio en 29 adolescentes cubanos, encontraron como predominante la estrategia de afrontamiento auto inculparse, la cual fue justificada por dichos investigadores, ya que los adolescentes evaluados atravesaban por un episodio de intento de suicidio. Dichos indicadores, permiten precisar que ante la presencia de algún elemento clínico desadaptativo como el intento de suicidio, las estrategias poco adaptativas o centradas en la evitación adquieren predominancia, tal es el caso del “Autoinculparse”.

Por otro lado, los resultados encontrados se contraponen en lo evidenciado por Reyes y Reidl (2013) en México, quienes tras una investigación a 320 adolescentes con edades entre 13 a 15 años, dieron a conocer que la estrategia más utilizada en ellos fue la búsqueda de apoyo. Del mismo modo, Nacimiento y Mora (2014) en España, encontraron el apoyo social como la estrategia de afrontamiento empleada con mayor frecuencia en adolescentes. Estos datos,

sugieren que gran parte de los adolescentes en el panorama internacional emplean recursos de afrontamiento ligados al apoyo de terceros.

Por su parte, Gutiérrez y Veliz (2018) en el contexto nacional encontraron que un 29.6% de escolares limeños del nivel secundario utilizan con elevada frecuencia; la estrategia “diversiones relajantes”, un 51.4% la estrategia “esforzarse para tener éxito”, mientras que un 56.5% la estrategia hacerse ilusiones.

Los datos expuestos, refieren que en diversos estudios tanto nacionales como internacionales se encuentran predominantes las estrategias de tipo adaptativas, como aquellas que se emplean con mayor frecuencia en adolescentes, no obstante en este trabajo se ha reportado que las estrategias empleadas en mayor proporción suelen ser elementos desadaptativos “Autoinculparse”, “reservarlo para sí” e “ignorar el problema”, evidencias que se asocian con la presencia de elementos negativos en los adolescentes evaluados tal es el caso del hallazgo de niveles altos de violencia escolar en casi la cuarta parte de los casos.

Igualmente, en este trabajo se propuso como segundo objetivo específico: identificar el estilo de afrontamiento que predomina en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, hallando como resultado que el estilo de afrontamiento predominante en base al promedio de los puntajes fue el centrado en la evitación, donde se apreció mayor uso de la estrategia “Autoinculparse”, seguido por el estilo centrado en la solución de problemas predominando la estrategia “distracción física” y finalmente el estilo centrado en las emociones donde predominó la estrategia “acción social”.

Dicho hallazgo es respaldado por Casamayor (2018) quien tras un estudio en 300 adolescentes Trujillanos, encontró en mayor proporción de uso la estrategia “auto inculparse” perteneciente al grupo de estrategias centradas en la evitación. Ante ello, el investigador refirió que las estrategias de afrontamiento negativas como la Autoculpa, refuerzan conductas poco adaptativas que impiden el desarrollo de escolares, siendo un problema muy común el acoso y violencia escolar.

Del mismo modo, el tercer objetivo específico consistió en: describir los niveles de violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del

distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018. Hallando que en mayor proporción, los participantes del estudio percibían la violencia escolar en el nivel promedio (44,4%). Sin embargo, cabe precisar que un 27,3% de los adolescentes evaluados perciben niveles altos de violencia escolar.

Estos resultados se respaldan a nivel internacional por Márquez *et al.* (2014) quienes investigaron en México a cerca del estado de la violencia escolar en la etapa de la adolescencia, hallando que el 21,4% de participantes participó de la violencia escolar en calidad de victimario y un 11,3% bajo el rol de víctima.

Desde otra perspectiva, Castro (2016) en Trujillo, encontró como predominante el nivel bajo de violencia escolar tanto para adolescentes varones (84%) como mujeres (83%).

Ante dichas evidencias es importante precisar que cada grupo muestral posee características diversas y variantes, ya sea por el contexto e intereses etc. De ahí que existen sectores en nuestro país, donde se aprecia existencia de casos sobre violencia escolar, tal y como lo demuestra el Sistema Especializado en Reportar Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE, 2018) evidenciando que cerca del 84% de la violencia escolar en nuestro país es dada en instituciones públicas, como la seleccionada en esta investigación en la cual si se halló percepción del nivel alto de violencia escolar para el 27,3% de los encuestados.

Por otra parte, se planteó el cuarto objetivo específico: determinar la relación entre estilos de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018. Los resultados evidenciaron correlación estadísticamente significativa y positiva entre violencia escolar y el estilo de afrontamiento centrado en la evitación ($p < .01$; $\rho = .395^{**}$), estos valores señalan una relación directamente proporcional y moderada entre las variables mencionadas (Cohen, 1988) aceptando la hipótesis de investigación para dicho aspecto, es decir a mayor presencia de violencia escolar, mayor será el uso de estrategias centradas en la evitación. No obstante, se colige que la violencia escolar no guarda relación con los estilos de afrontamiento centrado en las emociones y en la solución de problemas.

Estos hallazgos se respaldan en lo estudiado por Casamayor (2018) quien encontró correlación significativa entre el acoso escolar y las estrategias centradas en la evitación. Dichos datos,

apoyan lo encontrado, refiriendo que eventos negativos como la violencia orientan al adolescente en el uso de estrategias improductivas o de evitación, las cuales a su vez pueden reforzar la situación negativa de violencia.

Con referencia al quinto objetivo específico: determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018. Los resultados señalaron relación estadísticamente significativa ($p < .05$), entre la violencia verbal entre el alumnado y las estrategias (esforzarse para tener éxito, fijarse en lo positivo, distracción física, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, reducción de la tensión y auto inculparse). Estos datos se respaldan en lo formulado por Sánchez (2018) quien también encontró correlación entre dicha dimensión con las estrategias (falta de afrontamiento, reducción de tensión y auto inculparse).

Igualmente, la dimensión Violencia Verbal del Alumnado hacia el Profesorado guarda relación significativa ($p < .05$) con las estrategias (Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión, Ignorar el problema, Auto inculparse, y Reservarlo para sí), respaldando dichos hallazgos en lo evidenciado por Sánchez (2018) el cual halló relación significativa entre la dimensión señalada y las estrategias (falta de afrontamiento, auto inculparse y reservarlo para sí).

Respecto a la dimensión Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes, esta logra correlacionarse ($p < .05$) con las estrategias (Buscar apoyo espiritual, Buscar ayuda profesional, Concentrarse en resolver el problema, Esforzarse para tener éxito, Fijarse en lo positivo, Preocuparse, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión, Ignorar el problema, Auto inculparse y Reservarlo para sí). Dichos datos se respaldan por Sánchez (2018) quien evidenció relación entre la dimensión señalada y las estrategias (esforzarse por tener éxito, fijarse en lo positivo, preocuparse, falta de afrontamiento y auto inculparse).

En cuanto a la dimensión Violencia a través de las TIC, esta se relaciona ($p < .05$) con (Buscar pertenencia, Buscar diversiones relajantes, Preocuparse, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión, Ignorar el problema, Auto inculparse, y Reservarlo para sí. Datos que se sustentan en lo investigado por Sánchez (2018) quien igualmente halló relación

entre dicha variable y las estrategias (buscar pertenencia, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, ignorar el problema, auto inculparse y reservarlo para sí).

Por su parte la dimensión disrupción en el aula se relaciona de forma significativa ($p < .05$) con las estrategias (Buscar pertenencia, Preocuparse, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Ignorar el problema, Auto inculparse y Reservarlo para sí), evidencias similares a las encontradas por Sánchez (2018) en adolescentes trujillanos, hallando relación entre dicha dimensión con las estrategias (preocuparse, auto inculparse y reservarlo para sí).

La dimensión exclusión social se correlaciona ($p < .05$) con las estrategias (Concentrarse en resolver el problema, Esforzarse para tener éxito, Fijarse en lo positivo, Distracción física, Preocuparse, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Ignorar el problema, Auto inculparse, Reservarlo para sí). Datos sustentados por Sánchez (2018) quien encontró relación entre la exclusión social y las estrategias (falta de afrontamiento, ignorar el problema y auto inculparse).

Además, la dimensión Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado se correlaciona ($p < .05$) con las estrategias de afrontamiento (Preocuparse, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Ignorar el problema, Auto inculparse y Reservarlo para sí). En ese sentido, Sánchez (2018) halló que dicha dimensión se relaciona con las estrategias (falta de afrontamiento, ignorar el problema, auto inculparse y reservarlo para sí).

Por último, la dimensión violencia del Profesorado hacia el alumnado se relaciona significativamente ($p < .05$) con las estrategias (Buscar pertenencia, Invertir en amigos íntimos, Buscar apoyo espiritual, Preocuparse, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión, Ignorar el problema, Auto inculparse y Reservarlo para sí). Datos concordantes con lo expuesto por Sánchez (2018) quien evidenció relación significativa entre la dimensión reportada y las estrategias (invertir en amigos íntimos, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, ignorar el problema, auto inculparse y reservarlo para sí).

Los datos expuestos referentes al quinto objetivo específico, permiten aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula, evidenciando a su vez que las estrategias centradas en la evitación guardaban relación directamente proporcional con las distintas dimensiones de la violencia escolar, obteniendo niveles de relación pequeños y moderados según (Cohen, 1988).

Asimismo, el sexto objetivo específico buscó: determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, según sexo. Obteniendo como resultado que tanto para hombres como para mujeres, existen relaciones significativas ($p < .05$) entre la violencia y las estrategias de afrontamiento; Preocuparse, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Ignorar el problema y Auto inculparse. Adicionalmente, los hombres percibieron relación significativa ($p < .05$) entre violencia escolar y la estrategia distracción física. Por otro lado, las mujeres también presentaron relación significativa ($p < .05$), entre la violencia escolar y las estrategias; esforzarse para tener éxito, reducción de la tensión y reservarlo para sí. Tales afirmaciones permiten aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

Es importante precisar que para discutir este objetivo no se encontró alguna investigación que detalle de forma similar dicho hallazgo, no obstante las evidencias encontradas son sustentables a nivel teórico dado que las relaciones entre las estrategias de afrontamiento correspondientes al estilo evitativo obtienen un coeficiente de correlación positivo con la violencia escolar, tanto en hombres como en mujeres, como bien se mencionó en líneas anteriores, los eventos inadecuados para un individuo suelen relacionarse con formas de afrontamiento poco adaptativas (Casamayor, 2018).

Respecto al séptimo objetivo específico: determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, según grado de estudios. Proporcionó como resultado que en adolescentes de tercer, cuarto y quinto grado, existen relaciones significativas ($p < .01$) entre la violencia y las estrategias de afrontamiento; Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento y auto inculparse. Adicionalmente, los adolescentes de tercer grado percibieron relación significativa ($p < .05$) entre violencia escolar y las estrategias; Buscar pertenencia, Invertir en amigos íntimos, Distracción física y Preocuparse. Por otro lado, los adolescentes de cuarto grado percibieron relación significativa ($p < .05$) entre violencia escolar y las estrategias; acción social, fijarse en lo positivo e ignorar el problema. Los adolescentes de quinto grado percibieron correlación significativa ($p < .05$) entre violencia escolar y las estrategias; Buscar pertenencia, Acción social, Buscar diversiones relajantes,

Preocuparse, Reducción de la tensión, Ignorar el problema, Auto inculparse y Reservarlo para sí. De esta manera se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, además los datos permiten colegir que tanto en tercero, cuarto y quinto grado se evidencia significancia al relacionar las variables, tal y como sostiene Sánchez (2018) quien de igual manera halló relación entre dichas variables evaluando a adolescentes procedentes de los grados en mención. Por otra parte, estos datos se contraponen a lo encontrado por Gamarra *et al.* (2012) en Lima, quienes al estudiar la relación entre estrategias de afrontamiento y acoso escolar en adolescentes de primer a quinto grado de secundaria encontró inexistencia de correlación entre dichas variables, lo cual puede explicarse dado que existen diferencias entre la variable acoso escolar y violencia escolar.

En base a todo lo expuesto, es trascendental informar que existieron algunas limitaciones durante el desarrollo de la investigación, pues la aplicación de instrumentos dado los extensos que resultaron, fueron aplicados en más de una sesión de evaluación, situación que demandó mayor cantidad de tiempo, no obstante tal situación no impidió el desarrollo final del estudio, pues las autoridades de los planteles educativos seleccionados facilitaron la accesibilidad a la muestra de estudio.

Finalmente, es importante destacar la importancia de los aportes generados en esta investigación, dado que se cumplieron con las hipótesis formuladas, de esta manera el presente trabajo muestra el panorama actual de muchos adolescentes respecto al tema de violencia, trabajado en conjunto con la forma en como muchos participantes en edad vulnerable como la adolescencia responden ante dicha problemática, aportando así con datos que facilitaran el trabajo preventivo y de intervención en investigadores futuros e incluso a instancias gubernamentales que deseen tomar acciones sobre esta línea de investigación.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Las estrategias de afrontamiento (buscar pertenencia, distracción física, preocuparse, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, ignorar el problema, auto inculparse y reservarlo para sí) guardan relación significativa ($p < 0.05$) y directa con la violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

SEGUNDA: Las estrategias de afrontamiento con mayor proporción en el nivel alto de uso en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, son; auto inculparse (30%), reservarlo para sí (29,3%) e ignorar el problema (28,3%). A su vez, las estrategias menos utilizadas, es decir aquellas empleadas con mayor proporción en el nivel bajo de uso por los participantes de la investigación son; esforzarse para tener éxito (41,1%), concentrarse en resolver el problema (39,1%) y buscar apoyo social (37%).

TERCERA: El estilo de afrontamiento predominante en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, fue el centrado en la evitación, donde se apreció mayor uso de la estrategia “Autoinculparse”, seguido por el estilo centrado en la solución de problemas predominando la estrategia “distracción física” y finalmente el estilo centrado en las emociones donde predominó la estrategia “acción social”.

CUARTA: El 44.4% de adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, perciben la violencia escolar en el nivel promedio, un 28.3% en el nivel bajo, mientras que un 27,3% en el nivel alto.

QUINTA: El estilo de afrontamiento centrado en la evitación guarda relación significativa y directa ($p < 0.01$) con la violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018. Mientras que los estilos; centrado en las emociones y el centrado en la solución de problemas no guarda relación con la violencia escolar.

SEXTA: Las dimensiones de la violencia escolar guardan relación significativa ($p < 0.05$) con las estrategias de afrontamiento en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018. Las estrategias de

afrontamiento y la violencia escolar guardan relación significativa ($p < .05$) tanto en varones como en mujeres pertenecientes a Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

SÉPTIMA: Las estrategias de afrontamiento y la violencia escolar guardan relación significativa ($p < .05$) tanto en adolescentes de tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

VI. RECOMENDACIONES

1. Emplear los hallazgos de la presente investigación, para desarrollar a futuro investigaciones con variables adicionales que puedan generar algún aporte adicional al tema trabajado.
2. Ampliar el presente estudio, direccionándolo hacia diversos sectores poblacionales, colegios privados y/o de provincia, de tal manera se aporten datos comparativos al tema.
3. Para futuros investigadores o instancias gubernamentales, emplear los datos de esta investigación como un marco referencial para estudios futuros que busquen trabajar en la línea de investigación de violencia en el sector adolescente.
4. En base a las evidencias aportadas se sugiere a instituciones educativas participantes tomar las acciones correctivas y preventivas pertinentes a fin de potenciar los recursos adaptativos con los que cuentan sus estudiantes e ir reduciendo a través de la orientación aquellas estrategias de afrontamiento desadaptativas que aparecieron predominantes.
5. A instancias gubernamentales, se sugiere entablar nuevas propuestas de mejora englobadas en psicoeducar de manera vivencial a los alumnos respecto a la violencia escolar en todos sus aspectos, dado que se halló presencia significativa de la misma en el sector estudiado.

VII. REFERENCIAS

- Abad, A. y Servín, L. (1978). *Introducción al muestreo*. México: Limusa.
- Alonso, C. (13 de Marzo de 2011). Se incrementa la violencia en el Perú. La República. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/525818-se-incrementa-la-violencia-en-el-peru>
- Álvarez, L., Álvarez, D., González-Castro, J., Núñez, C. y González-Pianda, J. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*, 18(4), 686-695. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3295.pdf>
- Álvarez, D., Núñez, C., Álvarez, L., Dobarro, A., Rodríguez, C., y González-Castro, P. (2011). Violencia a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en estudiantes de secundaria. *Anales de Psicología*, 27(1), 221-230. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16717018026.pdf>
- Álvarez, D., Núñez, C. y Dobarro, A. (2012). *Cuestionario de Violencia Escolar 3*. Recuperado de <http://www.psicologia365.com/manualCUVE.pdf>
- Álvarez, D., Núñez, C. y Dobarro, A. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3 –ESO. *Apuntes de psicología*, 31(2), 191-202. Recuperado de <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/viewFile/322/296>
- Amarís, M., Madariaga, C., Valle, M. y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1). Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2051/6906>
- Andrade, J., Bonilla, L. y Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Revista Pensando Psicología*, 7(12), 134-149. Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/viewFile/403/404>

- Angione, G. (2016). *Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121856.pdf>
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Recuperado de <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf>
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11(4), 493-509. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Azulay, A. (2001). Los principios bioéticos. *Anales de medicina interna*, 18(12). Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-71992001001200009
- Barboza, S. y Pérez, V. (2013). *Estilos de afrontamiento y sentido de vida en adolescentes con cáncer y adolescentes sanos* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-13-06931.pdf>
- Baridon, D. y Martin, G. (2014). Violencia escolar en estudiantes de educación media. *Ciencias Psicológicas*, 8(2), 173-183. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545413007>
- Caballero, A. (2013). *Metodología Integral Innovadora para Planes y Tesis*. Recuperado de <http://latinoamerica.cengage.com/ls/metodologia-integral-innovadora-para-planes-y-tesis-1a-ed/>
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Persona*, 5, 191-233. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118132008>

- Casamayor, Y. (2018). *Estrategias de afrontamiento y acoso escolar en adolescentes del distrito de Trujillo* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11260>
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención primaria*, 31(8), 527-538. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Castaño, E. y León, B. (2010). Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 245-257. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56017095004>
- Castillo, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 415-428. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/viewFile/3572/2687>
- Castro, E. (2016). *Acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora, según género y nivel académico* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1973>
- Caycho, T. (2016). Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 11-59. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.86>
- Cerezo, F. (2008). Acoso escolar. Efectos del bullying. *Boletín de pediatría*, 48, 353-358. Recuperado de https://www.sccalp.org/documents/0000/0147/BolPediater2008_48_353-358.pdf
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. New York: Erlbaum, Hillsdale.
- Cordero, K. y Hernández, K. (2016). *Socialización parental y estilos de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima- Este –*

Perú (Tesis de Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/541/Karolay_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Del Rey, R. y Ortega, R. (2007). Violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla. *Escuela Abierta*, 10, 77-89. Recuperado de <http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/6837/1/04rey-ortega.pdf>

Fernández, C. (3 de Marzo de 2017). El 'bullying' gana terreno en las aulas de Lima y Callao. El comercio. Recuperado de <https://elcomercio.pe/lima/bullying-gana-terreno-aulas-lima-callao-142552>

Fryndenber, E. y Lewis, R. (2007). *Escala de afrontamiento para adolescentes*. (3ra ed). España: de Psicología Aplicada.

Fontes, S., García, C., Quintanilla, L., Rodríguez, R., P. y Sarriá, E. (2010). *Fundamentos de investigación en psicología*. España: UNED

Gamarra, J., Tapia, S. y Vallejo, R. (2012). *Acoso escolar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ancón*. 2011 (Tesis Doctoral). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10499>

García, R., López, J. y Moreno, M. (2008). Estrategias de afrontamiento al estrés según sexo y edad en una muestra de adolescentes uruguayos. *Ciencias Psicológicas*, 2(1), 7-25. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545421002>

Gázquez, J., Pérez, M. y Carrión, J. (2010). Factores familiares, individuales y sociales que influyen en el origen y desarrollo de la violencia escolar según nuestros mayores. *Revista Galego-Portuguesa de psicología y educación*, 18(2), 97-105. Recuperado de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8428/RGP%2018_2%202010%20art%208.pdf?sequence=1&isAllowed=y

George, D. y Mallery, P. (2003). *Spss for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*. (4ta ed). Boston: Allyn & Bacon.

- Gómez, C. (2014). Factores asociados a la violencia: revisión y posibilidades de abordaje. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 7(1), 115–124. Recuperado de Dialnet-FactoresAsociadosALaViolencia-4905114.pdf
- Gómez, J., Luengo, A., Romero, E., Villar, P. y Sobral, Jorge. (2006). Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(3), 581-597. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760305>
- Gómez, S. y Pérez, V. (2013). *Estilos de afrontamiento y sentido de vida en adolescentes con cáncer y adolescentes sanos* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-13-06931.pdf>
- Gonzáles, E. (2016). *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 1.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Este, 2015* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/527/Elizabeth_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzáles, H. y Quiroga, L. (2016). *Personalidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa Estatal – Monsefú* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3196/GONZALES_MONTENEGR_O_HILDA_TATHIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, N. y Veliz, S. (2018). *Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución particular de Lima Sur* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1012/Ninet_Bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: Mc Graw Hill/ Interamericana.
- Jiménez, M. y Vargas, Y. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con el acoso escolar en los alumnos de la institución educativa secundaria Glorioso San Carlos de Puno, 2017* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5982>

- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en las ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- Lázaro, A. (2016). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia escolar en alumnos de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Trujillo* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/267/lazaro_aa.pdf?sequence=1
- Lázarus, R. y Folkman, S. (1986). *El estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca S.A.
- López, R. y De la Caba, M. (2011). Estrategias de afrontamiento ante el maltrato escolar en estudiantes de Primaria y Secundaria. *Aula Abierta*, 39(1), 59-68. Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/5196/01720113011720.pdf?sequence=1>
- Márquez, C., Verdugo, J., Villarreal, L., Alvarado, I. y Ochoa, S. (2014). *Violencia escolar entre adolescentes de secundaria en el estado de Colima: ¿una realidad?*. Recuperado de http://ecorfan.org/handbooks/Educacion%20T_V/ARTICULO%2018.pdf
- Martínez, V. (2006). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 33-52. Recuperado de <http://studylib.es/doc/8586441/conflictividad-escolar-y-fomento-de-la-convivencia>
- Ministerio de Educación. (2017). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Nacimiento, L. y Mora, J. (2014). El uso de estrategias de afrontamiento y habilidades meta cognitivas ante situaciones de bullying y cyberbullying. *Revista Europea de Educación y Psicología*, 7(2), 121-129. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129332645006>
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata.
- Ortega, R. y Mora, M. (1997). Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares. *Revista de Educación*, 313, 7-27. Recuperado de

<https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre313/re3130100461.pdf?documentId=0901e72b81272c09>

- Ortega, R. y Tuya L. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman Caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (Ed. 11va). (2009). *Desarrollo humano*. México D. F., México: Mc Graw Hill Companies.
- Pedreira, J. y Bassile, H. (2011). El acoso moral entre pares (bullying). *Construcción psicopedagógica*, 19(19), 8-33. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cp/v19n19/02.pdf>
- Peligero, A. (2010). La prevención de la violencia desde el sistema educativo. *IPSE-ds*, 3, 9-17. Recuperado de [Dialnet-LaPrevencionDeLaViolenciaDesdeElSistemaEducativo-3697736.pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3697736)
- Ramos, M., y Musitu, G. (2007). *Violencia escolar. Un análisis exploratorio*. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violencia-escolar.pdf>
- Reyes, V. y Reidl, L. (2013). Miedo y afrontamiento en adolescentes mexicanos. *Psicogente*, 16(30), 280-295.
- Reyes, V., Reséndiz, A., Alcázar, R. y Reidl, L. (2017). Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante situaciones que provocan miedo. *Psicogente*, 20(38), 240-255. Doi: <http://doi.org/10.17081/psico.20.38.2544>
- Rodríguez, T., Ramos, O., Rodríguez, A., Larrosa, A. y Ledón, M. (2015) *Violencia escolar en adolescentes de una Escuela Secundaria Básica en el Campo, 2014-2015*. *Revista Cubana de Enfermería*, 31(1). Recuperado de <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/726/114>
- Salinas, F., Cambón, V., y Silva, C. (2015). Aportes ecológico-interactivos a la psicología educativa. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 26(1), 26-37. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233245620003>

- Sánchez, A. (2018). *Autocontrol, estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes del distrito de Cascas* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11367>
- Sánchez, D., Domínguez, M., Hernández, A. y Gonzáles, I.(2015). Estrategias y estilos de afrontamiento en adolescentes con intento suicida. *Revista de Ciencias Médicas La Habana*, 21(3). Recuperado de <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/866/1290>
- Sausa, M. (10 de Marzo de 2018). Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias. Perú 21. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>
- Scafarrelli, L. y García, R. (2010). Estrategias de afrontamiento al estrés en una muestra de jóvenes universitarios uruguayos. *Ciencias psicológicas*, 4(2), Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v4n2/v4n2a04.pdf>
- Sistema Especializado en Reporte de Casos Sobre Violencia Escolar. (2018). *Estadística sobre violencia escolar en el Perú*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Solano, C. (2017). *Estilos de afrontamiento y riesgo de recaída en adictos residentes en comunidades terapéuticas de Lima* (Tesis de Maestría). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6629/Solano_mc.pdf?sequence=1
- Solís, C. y Vidal, A. (2006). Estilos y estrategias de Afrontamiento en adolescentes. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizán*, 7(1), 33-39. Recuperado de <http://www.hhv.gob.pe/revista/2006/3%20ESTILOS%20Y%20ESTRATEGIAS%20DE%20AFRONTAMIENTO.pdf>
- Tiñini, G. (2016). *El bullying y las estrategias de afrontamiento en adolescentes* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/14923/TG-4032.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tornimbeni, S., Pérez, E., Olaz, F., y Fernández, A. (2004). *Introducción a los test psicológicos*. España: Brujas.

Velasco, J., Arce, R. y Amado, V. (2014). *Estrategias de afrontamiento en víctimas de acoso escolar*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/275024044_Estrategias_de_afrontamiento_en_victimas_de_acoso_escolar

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Método
Estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.	General	General	General	Tipo y diseño
	¿Qué relación existe entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018?	Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.	Existe relación significativa inversa entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.	No experimental Descriptivo correlacional
		Específicos	Específicos	Población y muestra
		Oe1: Describir los niveles de las estrategias de afrontamiento en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.	_____	La población comprendió un total de 1300 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, ubicada en la provincia constitucional del Callao.
		Oe2: Identificar el estilo de afrontamiento que predomina en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.	_____	La muestra estuvo conformada de forma no probabilística por conveniencia por 297 estudiantes varones y mujeres que cursan de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso.
Oe3: Describir los niveles de violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.	_____	Estadísticos Coeficiente Rho de Spearman Prueba de ajuste de bondad K-S Media, Mediana, desviación estándar, frecuencias, porcentajes.		

	Oe4: Determinar la relación entre estilos de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.	He1: Existe relación significativa entre estilos de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.
	Oe5: Determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.	He2: Existe relación significativa entre estrategias de afrontamiento y las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.
	Oe6: Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, según sexo.	He3: Existe relación significativa entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, según sexo.
	Oe7: Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, según grado de estudios.	He4: Existe relación significativa entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, según grado de estudios.

Anexo 2: Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)

Autores: Erica Frydenberg y Ramon Lewis (1993)

Adaptado por: Beatriz Canessa Lohmann (2002)

Sexo: M _____ F _____ Edad:

_____ Fecha: _____

Instrucciones:

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En éste cuestionario encontraras una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la casilla correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas difíciles. En cada afirmación debes marcar una X debajo de la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que creas que se ajusta mejor a tu forma de actuar, según los siguientes criterios:

Nunca lo hago A
Lo hago raras veces B Lo
hago algunas veces C Lo
hago a menudo D
Lo hago con mucha frecuencia E

	ÍTEM	A	B	C	D	E
1	Hablo con otros para saber lo que harían si tuvieran el mismo problema.					
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema.					
3	Sigo con mis tareas como es debido.					
4	Me preocupo por mi futuro.					
5	Me reúno con amigos.					
6	Trato de dar buena impresión en las personas que me importan.					
7	Espero que me ocurra lo mejor.					
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada.					
9	Me pongo a llorar y/o gritar.					
10	Organizo una acción en relación con mi problema.					
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema.					
12	Ignoro el problema.					
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme.					
14	Guardo mis sentimientos para mí solo.					

15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas.					
16	Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves.					
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo.					
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír , musica, leer.					
19	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente.					
20	Dedico a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.					
21	Practico un deporte.					
22	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente.					
23	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades.					
24	Sigo asistiendo a clases.					
25	Deseo que suceda un milagro.					
26	Me preocupo por buscar mi felicidad.					
27	Llamo a un(a) amigo (a) íntimo (a).					
28	Me preocupo por mis relaciones.					
29	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a).					
30	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas.					
31	Organizo un grupo que se ocupe del problema.					
32	Decido ignorar conscientemente el problema.					
33	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas.					
34	Evito esta con la gente.					
35	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.					
36	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas.					
37	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas.					
38	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades.					
39	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud.					
40	Busco ánimo en otras personas.					
41	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta.					
42	Trabajo intensamente (trabajo duro).					
43	Me preocupo por lo que está pasando.					
44	Empiezo , o si ya existe , mejoro la relación con mi enamorado(a).					
45	Trato de adaptarme a mis amigos.					
46	Espero que el problema se resuelva por sí solo.					

47	Me pongo mal.					
48	Culpo a los demas de mis problemas.					
49	Me reúno con otras personas para analizar el problema.					
50	Saco el problema de mi mente					
51	Me siento culpable por los problemas que me ocurren					
52	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa.					
53	Leo la biblia o un libro sagrado.					
54	Trato de tener una visión positiva de la vida.					
55	Pido ayuda a un profesional.					
56	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan.					
57	Hago ejercicios físicas para distraerme.					
58	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.					
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar.					
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica.					
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás.					
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar.					
63	Cuando tengo problemas, no sé como enfrentarlos.					
64	Ante los problemas,cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo.					
65	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo.					
66	Cuando tengo problemas, me aílo para poder evitarlos					
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan.					
68	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento.					
69	Pido a Dios que cuide de mi.					
70	Me sieno contento(a) de cómo van las cosas.					
71	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo.					
72	Consigo apoyo de otros , como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas.					
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema.					
74	Me dedido a mis tareas en vez de salir.					
75	Me preocupo por el futuro del mundo.					
76	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir.					
77	Hago lo que quieren mis amigos.					
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor.					
79	Sufro dolores de cabeza o de estomago.					
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión,por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas.					

Anexo 3: Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria (CUVE 3 ESO)

Autores: David Álvarez-García, José Núñez y Alejandra Dobarro (2013).

Adaptado por: Lázaro (2016)

EDAD:..... **SEXO:** F / M **GRADO:**.....**SECCIÓN:**.....**TURNO:**.....

CENTRO EDUCATIVO:.....

FECHA DE APLICACIÓN:...../...../.....**DISTRITO:**.....

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

✓ 1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado ponen sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8. El alumnado genera peleas dentro del recinto escolar.					
9. Algunos estudiantes golpean a compañeros o compañeras dentro del colegio.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas cerca del colegio					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNA S VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarles intencionalmente.					
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twiter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twiter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twiter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					

36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

Gracias por tu colaboración.

Anexo 4: Carta de presentación firmada por la institución educativa participante Augusto Salazar Bondy



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"



Los Olivos, 12 de junio de 2018

CARTA INV. N° 1370 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Victor Rojas Yllaconza
Director
I.E.P AUGUSTO SALAZAR BONDY
Jirón Ángel Quispe N° 350 Carmen de la Legua - Reynoso

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **RETUERTO SANTILLAN, JOSELYN ROCIO** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 3RO A 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA - REYNOSO, 2018"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 5: Carta de presentación firmada por la institución educativa participante Raúl Porras Barrenechea



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 12 de junio de 2018

CARTA INV. N° 1372 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Ricardo Eloy Barrenechea Maturrano
Director
I.E. RAÚL PORRAS BARRENECHEA
Jr. Piura y Lima S/N Carmen de la Legua - Reynoso

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **RETUERTO SANTILLAN, JOSELYN ROCIO** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 3RO A 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA - REYNOSO, 2018", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 6: Carta de Solicitud para uso de Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)



"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

CARTA N° 078- 2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

Lima - PERÚ, 12 de junio de 2018

Autor:

- Mg. Beatriz Canessa Lohmann
Docente Universitaria de la Universidad de Lima - Psicóloga

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **RETUERTO SANTILLAN, JOSELYN ROCIO**, con DNI: 47935296 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700085192 quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 3RO A 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA - REYNOSO, 2018"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, donde se examinará la Adaptación Psicométrica de las Escalas de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima Metropolitana, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 7: Carta de Solicitud de uso del Cuestionario para evaluar a Violencia Escolar en Educación Secundaria (CUVE 3 ESO)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 19 de junio de 2018

CARTA INV. N° 578 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Ángela Magaz Lago
Directora General
EMPRESA COHS CONSULTORES DE CIENCIAS HUMANAS
Zubileta 16 Local 48903 Burceña - Barakaldo Bizkania - España

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **RETUERTO SANTILLAN, JOSELYN ROCIO** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 3RO A 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA - REYNOSO, 2018**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

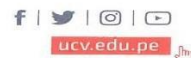
Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



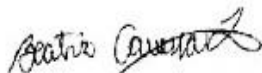
Anexo 8 : Autorización de uso de Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)

Lima, 19 de junio del 2018

Mg. Melissa Sevillano Gamboa
Coordinadora académica
Escuela Profesional de Psicología
Universidad César Vallejo
Filial Lima Campus Lima Norte

Mediante la presente a la señorita **RETUERTO SANTILLAN, JOSELYN ROCIO**, alumna de la carrera de Psicología de su Institución a hacer uso de la prueba "Escalas de Afrontamiento para Adolescentes" (ACS Lima) adaptada por quien suscribe en su tesis de licenciatura.

Atentamente,



Profesora
Beatriz Canessa Lohmann
Carrera de Psicología
Universidad de Lima

Anexo 9 : Autorización de uso del Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria (CUVE 3 ESO)

Autorización para el uso del instrumento CUVE3 Recibidos x



DAVID ALVAREZ GARCIA <alvarezgardavid@uniovi.es>

6:04 (hace 0 minutos) ☆



para mí ▾

Estimada Joselyn:

Como coautor del *Cuestionario de Violencia Escolar - 3*, le informo que tiene usted nuestro consentimiento para su uso con fines de investigación y siempre citando la fuente.

Reciba un cordial saludo.

David Álvarez García

Departamento de Psicología

Área de Psicología Evolutiva y de la Educación

Universidad de Oviedo (España)

https://www.researchgate.net/profile/David_Alvarez-Garcia

Anexo 10. Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Joselyn Rocio Retuerto Santillan**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018”** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de afrontamiento adolescente ACS de fryndenberg y Lewis & el cuestionario cuve 3 eso**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Joselyn Rocio Retuerto Santillan

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo
con número de DNI: acepto participar en la investigación
“Estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018” de la señorita Joselyn Rocio Retuerto Santillan .

Día:/...../.....

Firma:

Anexo 11 : Resultados del Piloto

Tabla 13

Caracterización de la muestra piloto

Variables	Grupos	Frecuencia	Porcentaje
Grado de estudios	Tercero	23	32
	Cuarto	24	33,3
	Quinto	25	34,7
Género	Masculino	44	61,1
	Femenino	28	38,9
Edad	13	3	4,2
	14	13	18,1
	15	22	30,6
	16	27	37,5
	17	7	9,7
	Total		72

La tabla 13, señala las principales características de la muestra piloto, de acuerdo al grado de estudios, género y edad, los datos recopilados en el grupo en mención permitieron la revisión psicométrica de las pruebas psicológicas empleadas en el desarrollo del presente proyecto de investigación. La muestra piloto se encuentra conformada en mayor proporción por estudiantes de cuarto grado de secundaria (33,3%), igualmente este grupo se encuentra constituido por varones en un 61%, por último, se observa que la mayoría de participantes tiene 16 años (37,5%).

Confiabilidad de la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS)

Tabla 14

Prueba de confiabilidad por el método Alfa de Cronbach para la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS)

Estrategias de afrontamiento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Buscar apoyo social (AS)	0.600	5
Buscar pertenencia (PE)	0.667	5
Invertir en amigos íntimos (AI)	0.573	5
Acción social (SO)	0.626	5
Buscar apoyo espiritual (AE)	0.495	3
Buscar ayuda profesional (AP)	0.729	4
Concentrarse en resolver el problema (RP)	0.700	5
Esforzarse para tener éxito (ES)	0.648	5
Fijarse en lo positivo (PO)	0.557	4
Buscar diversiones relajantes (DR)	0.525	3
Distracción física (FI)	0.762	3
Preocuparse (PR)	0.725	5
Hacerse ilusiones (HI)	0.451	5
Falta de afrontamiento (NA)	0.533	5
Reducción de la tensión (RT)	0.573	5
Ignorar el problema (IP)	0.518	4
Auto inculparse (CU)	0.703	5
Reservarlo para sí (RE)	0.510	4
Estilo de afrontamiento centrado en las emociones	0.861	27
Estilo de afrontamiento centrado en la solución de problemas	0.860	20
Estilo de afrontamiento centrado en la evitación	0.831	33

La tabla 14 muestra el resultado de la confiabilidad en la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS), obteniendo coeficientes Alfa de Cronbach oscilantes entre de .451 a .861, indicando una aceptable confiabilidad en las estrategias y estilos que da a conocer el instrumento, según lo expuesto por (George y Mallery, 2003).

Tabla 15

Prueba de confiabilidad para la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS) bajo el método de dos mitades

Estadísticas de fiabilidad	
Coefficiente de Spearman-Brown	0.896

La tabla 15 muestra el análisis del coeficiente Alfa de Cronbach entre las dos mitades de la prueba y posteriormente corregido con el coeficiente Spearman-Brown, encontrando un valor de 0.896, respaldando dicho valor por George y Mallery (2003) quien afirma alta consistencia para la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS).

Análisis ítem - test de la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS)

Tabla 16

Correlación ítem - test de la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS)

Ítem	Correlación ítem - test	Sig. Bilateral	Ítem	Correlación ítem - test	Sig. Bilateral	Ítem	Correlación ítem - test	Sig. Bilateral
Buscar apoyo social (AS)			Buscar pertenencia			Invertir en amigos		
1	,613**	0.00	6	,569**	0.00	5	,582**	0.00
20	,621**	0.00	25	,827**	0.00	24	,519**	0.00
38	,425**	0.00	43	,662**	0.00	42	,722**	0.00
56	,726**	0.00	61	,734**	0.00	60	,511**	0.00
72	,726**	0.00	77	,472**	0.00	76	,686**	0.00
Acción social (SO)			Buscar apoyo			Buscar ayuda		
10	,618**	0.00	15	,718**	0.00	17	,771**	0.00
11	,649**	0.00	51	,626**	0.00	35	,784**	0.00
29	,636**	0.00	69	,766**	0.00	53	,779**	0.00
47	,594**	0.00				71	,706**	0.00
65	,679**	0.00						
Concentrarse en resolver el			Esforzarse para tener			Fijarse en lo positivo		
2	,559**	0.00	3	,686**	0.00	16	,473**	0.00
21	,745**	0.00	22	,578**	0.00	34	,710**	0.00
39	,681**	0.00	40	,449**	0.00	52	,795**	0.00
57	,719**	0.00	58	,761**	0.00	70	,634**	0.00
73	,666**	0.00	74	,776**	0.00			
Buscar diversiones relajantes			Distracción física (FI)			Preocuparse (PR)		
18	,671**	0.00	19	,783**	0.00	4	,611**	0.00
36	,663**	0.00	37	,853**	0.00	23	,677**	0.00
54	,812**	0.00	55	,832**	0.00	41	,718**	0.00
						59	,723**	0.00
						75	,722**	0.00
Hacerse ilusiones (HI)			Falta de			Reducción de la		
7	,397**	0.00	8	,386**	0.00	9	,563**	0.00
				afrontamiento (NA)			tensión (RT)	

26	,645**	0.00	27	,579**	0.00	28	,497**	0.00
44	,513**	0.00	45	,696**	0.00	46	,691**	0.00
62	,655**	0.00	63	,590**	0.00	64	,573**	0.00
78	,576**	0.00	79	,670**	0.00	80	,719**	0.00
Ítem	Ignorar el problema (IP)		Ítem	Auto inculparse (CU)		Ítem	Reservarlo para sí (RE)	
12	,563**	0.00	13	,666**	0.00	14	,657**	0.00
30	,718**	0.00	31	,666**	0.00	32	,522**	0.00
48	,602**	0.00	33	,465**	0.00	50	,666**	0.00
66	,667**	0.00	49	,806**	0.00	68	,695**	0.00
			67	,766**	0.00			

La tabla 16 nos indica las correlaciones entre los ítems y el puntaje total de cada estrategia de afrontamiento procedente de la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS), arrojando una significancia ($p < 0.01$) en todos sus ítems con valores oscilantes entre ,386** a ,853**.

Validez de Contenido de la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS)

Tabla 17

Validez de contenido de la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS) mediante V de Aiken

Ítem	Claridad					V de Aiken	Pertinencia					V de Aiken	Relevancia					V de Aiken general
	Jueces						Jueces						Jueces					
	J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Tabla 18

Validez de contenido de la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS) a través de la prueba Binomial

Área		Categoría	N	Proporción observada	Proporción de prueba	Sig. exacta (bilateral)
Claridad	Juez 1	Grupo 1	80	1	0,5	0,00
		Total	80	1		
	Juez 2	Grupo 1	80	1	0,5	0,00
		Total	80	1		
	Juez 3	Grupo 1	80	1	0,5	0,00
		Total	80	1		
	Juez 4	Grupo 1	80	1	0,5	0,00
		Total	80	1		
	Juez 5	Grupo 1	80	1	0,5	0,00
		Total	80	1		
Pertinencia	Juez 1	Grupo 1	80	1	0,5	0,00
		Total	80	1		
	Juez 2	Grupo 1	80	1	0,5	0,00
		Total	80	1		
	Juez 3	Grupo 1	80	1	0,5	0,00
		Total	80	1		
	Juez 4	Grupo 1	80	1	0,5	0,00
		Total	80	1		
	Juez 5	Grupo 1	80	1	0,5	0,00
		Total	80	1		
Relevancia	Juez 1	Grupo 1	80	1	0,5	0,00
		Total	80	1		
	Juez 2	Grupo 1	80	1	0,5	0,00
		Total	80	1		
	Juez 3	Grupo 1	80	1	0,5	0,00
		Total	80	1		
	Juez 4	Grupo 1	80	1	0,5	0,00
		Total	80	1		
	Juez 5	Grupo 1	80	1	0,5	0,00
		Total	80	1		

En la tabla 18 se aprecia la concordancia entre jueces expertos por medio del análisis binomial, obteniendo indicadores altamente significativos ($p < 0.01$) datos que reafirman la validez de contenido para los 80 ítems de la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS).

Tabla de equivalencias de la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS)

Tabla 19

Percentiles para la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS)

	AS	PE	AI	SO	AE	AP	RP	ES	PO	DR	FI	PR	HI	NA	RT	IP	CU	RE	
	5	8.65	9	8.3	5	3.65	4.65	9.65	11	7.3	6	5	11.7	8	6	5	5	5	6.65
	10	9	10.3	10	6	4.3	6.3	11.3	13	9	7	5.3	13.6	10	7.3	5	6	6	7
	15	11	12	11	7	5	7	12	15	10	7.95	6	15	11	8	5.95	6	6	7.95
	20	11	12	12	7	7	8	13	15	12	8.6	7	16.6	11	9	6	7	7	8
	25	12	13	12.3	8	7	9.25	14	16	12	9	8	17	12	10	7	7	8	8.25
	30	13	14	13	8	8	10	14	16	12	9	8.9	18	12	10	7	7	8	9
	35	13	15	14	9	8	10	14.6	16.6	12	10.6	9	19	13.6	10	8	8	9	9.55
	40	14	15	14	9.2	8.2	10.2	15	17.2	13	11	9	19	15	11	9	8	9	10
Percentiles	45	14.9	15	15	10	9	11	15	18	13	11	9	20	15	11	9	8	9	11
	50	15.5	16	16	11	9	12	16	18	13.5	11	10	20	15	11	9	9	10	11
	55	16	16	16	11	9	12	16.2	20	14	12	11	21	16	12	9	9	10	11
	60	16	17	17	11	10	12.8	17	20	15	12	11	21	16	12	9.8	10	11	11
	65	17	17	18	12	10	13	18	20	15	12	12	21	16.5	13	10	10	11	12
	70	17	18	18	12.1	11	14	18	20	16	12	13	21.1	17	14	11	11	12	13
	75	18	19	18.8	13	11	14	19	21	16	13	13	22	17	14	11	11	12	13.8
	80	18	19.4	19	14	12	16	19.4	21	16.4	13	13	23	18	15	12	12	13	14
	85	19	20	20	14	12	16.1	20.1	21.1	17.1	14	14.1	24	18.1	15	12	13	14.1	15
	90	19	20.7	20.7	15.7	13	17	21	23	18	14	15	24	19	15.7	13	14	15.7	16
	95	21	21	22.4	17.4	13.4	19.4	23	24	19	15	15	25	20	18	16.4	16	17.4	17.4
Media	14.9	15.7	15.5	10.7	8.96	11.8	16.1	18.1	13.6	10.9	10.2	19.4	14.8	11.6	9.32	9.36	10.2	11.2	
Desviación estándar	3.72	3.77	4.17	3.51	2.91	3.99	3.84	3.68	3.39	2.68	3.25	4.01	3.68	3.26	3.37	3.06	3.61	3.36	
Mínimo	6	6	6	5	3	4	6	7	4	4	3	7	6	5	5	4	4	5	
Máximo	22	24	24	19	15	20	24	25	20	15	15	25	25	19	23	17	19	20	

AS= Buscar apoyo social; PE= Buscar pertenencia; AI= Invertir en amigos íntimos; SO= Acción social; AE= Buscar apoyo espiritual; AP= Buscar ayuda profesional; RP= Concentrarse en resolver el problema; ES= Esforzarse para tener éxito; PO= Fijarse en lo positivo; DR= Buscar diversiones relajantes; FI= Distracción física; PR= Preocuparse; HI= Hacerse ilusiones; NA= Falta de afrontamiento; RT= Reducción de la tensión; IP= Ignorar el problema; CU= Auto inculparse; RE= Reservarlo para sí.

En la tabla 19 se presentan los percentiles para la Escala de Estrategias de afrontamiento (ACS) y sus 18 sub escalas.

Confiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO)

Tabla 20

Prueba de confiabilidad por el método Alfa de Cronbach para del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO)

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.949	44

En la tabla 20 se puede apreciar el resultado para la confiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO), hallando un coeficiente Alfa de Cronbach de .949, lo cual indica excelente confiabilidad del instrumento según lo sustentado por (George y Mallery, 2003).

Tabla 21

Prueba de confiabilidad para el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO) bajo el método de dos mitades

Estadísticas de fiabilidad	
Coficiente de Spearman-Brown	0.843

La tabla 21 muestra el análisis del coeficiente Alfa de Cronbach entre las dos mitades de la prueba y posteriormente corregido con el coeficiente Spearman-Brown, encontrando como valor 0.843, el cual es considerado un índices excelentes, según George y Mallery (2003) señalando alta consistencia para el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO).

Análisis ítem - test del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO)

Tabla 22

Correlación ítem - test del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO)

Ítem	Correlación ítem - test	Sig. Bilateral	Ítem	Correlación ítem - test	Sig. Bilateral
1	,351**	0.002	23	,552**	0.000
2	,450**	0.000	24	,523**	0.000
3	,523**	0.000	25	,698**	0.000
4	,632**	0.000	26	,714**	0.000
5	,680**	0.000	27	,491**	0.000
6	,667**	0.000	28	,663**	0.000
7	,623**	0.000	29	,629**	0.000
8	,632**	0.000	30	,718**	0.000
9	,683**	0.000	31	,606**	0.000
10	,622**	0.000	32	,511**	0.000
11	,718**	0.000	33	,579**	0.000
12	,518**	0.000	34	,449**	0.000
13	,725**	0.000	35	,588**	0.000
14	,716**	0.000	36	,434**	0.000
15	,494**	0.000	37	,403**	0.000
16	,367**	0.002	38	,437**	0.000
17	,510**	0.000	39	,585**	0.000
18	,708**	0.000	40	,326**	0.005
19	,699**	0.000	41	,351**	0.003
20	,655**	0.000	42	,569**	0.000
21	,491**	0.000	43	,502**	0.000
22	,487**	0.000	44	,462**	0.000

En la tabla 22 se da a conocer las correlaciones entre los ítems y el puntaje total del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO), hallando una significancia ($p < 0.01$) en el total de sus ítems, con valores oscilantes entre ,326** a ,725**.

Validez de Contenido del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO)

Tabla 23

Validez de contenido del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO) mediante V de Aiken

Ítem	Claridad					V de Aiken	Pertinencia					V de Aiken	Relevancia					V de Aiken	V de Aiken general
	Jueces						Jueces						Jueces						
	J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

La tabla 23, indica el juicio emitido por cinco expertos respecto al Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO), tomando en cuenta criterios como; Claridad, Pertinencia y Relevancia, los cuales fueron analizados por el coeficiente V de Aiken, mostrando así que los 44 ítems del instrumento adquieren suficiencia en los aspectos señalados, con valor 1, el cual representa el valor máximo conseguido, por tanto, son considerados ítems válidos (Tornimbeni, Pérez, Olaz y Fernández, 2004).

Tabla 2

Validez de contenido del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO) a través de la prueba Binomial

Área		Categoría	N	Proporción observada	Proporción de prueba	Sig. exacta (bilateral)	
Claridad	Juez 1	Grupo 1	Si	44	1	0,5	0,00
		Total		44	1		
	Juez 2	Grupo 1	Si	44	1	0,5	0,00
		Total		44	1		
	Juez 3	Grupo 1	Si	44	1	0,5	0,00
		Total		44	1		
	Juez 4	Grupo 1	Si	44	1	0,5	0,00
		Total		44	1		
	Juez 5	Grupo 1	Si	44	1	0,5	0,00
		Total		44	1		
Pertinencia	Juez 1	Grupo 1	Si	44	1	0,5	0,00
		Total		44	1		
	Juez 2	Grupo 1	Si	44	1	0,5	0,00
		Total		44	1		
	Juez 3	Grupo 1	Si	44	1	0,5	0,00
		Total		44	1		
	Juez 4	Grupo 1	Si	44	1	0,5	0,00
		Total		44	1		
	Juez 5	Grupo 1	Si	44	1	0,5	0,00
		Total		44	1		
Relevancia	Juez 1	Grupo 1	Si	44	1	0,5	0,00
		Total		44	1		
	Juez 2	Grupo 1	Si	44	1	0,5	0,00
		Total		44	1		
	Juez 3	Grupo 1	Si	44	1	0,5	0,00
		Total		44	1		
	Juez 4	Grupo 1	Si	44	1	0,5	0,00
		Total		44	1		
	Juez 5	Grupo 1	Si	44	1	0,5	0,00
		Total		44	1		

En la tabla 24, se muestra la concordancia entre jueces expertos a través del análisis binomial, obteniendo indicadores altamente significativos ($p < 0.01$) datos que permiten reafirmar la validez de contenido para los 44 ítems del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO).

Tabla de equivalencias del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO)

Tabla 25

Percentiles para el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO)

	Violencia escolar	VVA	VVAP	VF	VTIC	DA	ES	VFIA	VPA	
	5	54	6	3	5	10	3	4	5	10
	10	57.1	7	3	5	10	4	4.3	5	11
	15	65.85	8	3	6	11	5	5	5	12
	20	68	8	3	6	12	6	6	5	13
	25	69	8.3	3	7	12	6	6	6	13
	30	70.9	9	3	7	13	6	6	6	14
	35	74.55	10	4	7	14	6	7	6	15
	40	80	11	4	8.2	14	7	7	7	15
	45	80.85	11	4	9	15	7	7.9	7	17
Percentiles	50	84.5	11	5	9	16	8	8	7	17
	55	86	11	5.2	10	16	8	8	7	18
	60	88	12	6	10	18	9	8	8	18
	65	92.45	13	6	10	19	9	9.5	9	19
	70	94.6	13	8	11	21	10	11	9	22
	75	105	14	8.8	12	23	11	12	9.8	22
	80	109.8	16	9	12	24	12	12	10	23
	85	122.15	16	9	13	28	12	14	11	25
	90	131.1	18	11	15	32	13	15	13	28
	95	145.35	19	12	16	38	14	17	16	30
Media	89.17	12	5.9	9.5	19	8.2	8.9	8.1	18	
Desviación estándar	26.613	3.8	3.2	3.6	8.1	3.2	3.9	3.2	6.2	
Mínimo	50	5	3	5	10	3	4	5	10	
Máximo	161	20	15	22	40	15	20	18	39	

VVA= Violencia Verbal entre el Alumnado; VVAP= Violencia Verbal del Alumnado hacia el Profesorado; VFDA= Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes; VTIC= Violencia a través de las TIC; DA= Disrupción en el Aula; ES= Exclusión Social; VFI= Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado y VPA= Violencia del Profesorado hacia el Alumnado.

En la tabla 25 se presentan los percentiles para el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO) y sus ocho dimensiones.

Anexo 12 : Criterios de jueces



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

78	Directo	Me imagino que las cosas van a ir mejor	✓	✓	✓		
8	Directo	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	✓	✓	✓		
27	Directo	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	✓	✓	✓		
45	Directo	Me pongo mal (Me enfermo)	✓	✓	✓		
63	Directo	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	✓	✓	✓		
79	Directo	Sufro dolores de cabeza o de estómago	✓	✓	✓		
9	Directo	Me pongo a llorar y/o gritar	✓	✓	✓		
28	Directo	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	✓	✓	✓		
46	Directo	Culpo a los demás de mis problemas	✓	✓	✓		
64	Directo	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	✓	✓	✓		
80	Directo	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar droga	✓	✓	✓		
12	Directo	Ignoro el problema	✓	✓	✓		
30	Directo	Decido ignorar conscientemente el problema	✓	✓	✓		
48	Directo	Saco el problema de mi mente	✓	✓	✓		
66	Directo	Cuando tengo problemas, me aíso para poder evitarlos	✓	✓	✓		
13	Directo	Ante los problemas, tiendo a criticarme	✓	✓	✓		
31	Directo	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	✓	✓	✓		
49	Directo	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	✓	✓	✓		
67	Directo	Me considero culpable de los problemas que me afectan	✓	✓	✓		
14	Directo	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	✓	✓	✓		
32	Directo	Evito estar con la gente	✓	✓	✓		
50	Directo	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	✓	✓	✓		
68	Directo	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	✓	✓	✓		

Observaciones:


Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Mg: Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador (Dr / Mg): Bertholdo Zaldívar

DNI: 07088777

Especialidad del validador: Asesor Psicológico

24 de Junio del 2018


Luis Alberto Bertholdo Zaldívar
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516



76	Directo	Me imagino que las cosas van a ir mejor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Directo	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
27	Directo	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
45	Directo	Me pongo mal (Me enfermo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
63	Directo	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
79	Directo	Sufro dolores de cabeza o de estómago	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Directo	Me pongo a llorar y/o gritar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
26	Directo	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
46	Directo	Culpo a los demás de mis problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
64	Directo	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
80	Directo	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar droga	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Directo	Ignoro el problema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
30	Directo	Decido ignorar conscientemente el problema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
48	Directo	Saco el problema de mi mente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
66	Directo	Cuando tengo problemas, me aísto para poder evitarlos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Directo	Ante los problemas, tiendo a criticarme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
31	Directo	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
49	Directo	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
67	Directo	Me considero culpable de los problemas que me afectan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Directo	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
32	Directo	Evito estar con la gente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
50	Directo	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
68	Directo	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: Fernando Joel Rosendo Joel

DNI: 32920612

Especialidad del validador Ps. C. Valera Edulcahuo de Junio del 2018

Fernando Joel Rosendo Quiroz
Firma del Experto Informante **PSICÓLOGO**
C.P.S.P. 29721



78	Directo	Me imagino que las cosas van a ir mejor	✓		✓		✓	
8	Directo	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	✓		✓		✓	
27	Directo	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	✓		✓		✓	
45	Directo	Me pongo mal (Me enfermo)	✓		✓		✓	
63	Directo	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	✓		✓		✓	
79	Directo	Sufro dolores de cabeza o de estómago	✓		✓		✓	
9	Directo	Me pongo a llorar y/o gritar	✓		✓		✓	
28	Directo	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	✓		✓		✓	
46	Directo	Culpo a los demás de mis problemas	✓		✓		✓	
64	Directo	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	✓		✓		✓	
80	Directo	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar droga	✓		✓		✓	
12	Directo	Ignoro el problema	✓		✓		✓	
30	Directo	Decido ignorar conscientemente el problema	✓		✓		✓	
48	Directo	Saco el problema de mi mente	✓		✓		✓	
66	Directo	Cuando tengo problemas, me aislo para poder evitarlos	✓		✓		✓	
13	Directo	Ante los problemas, tiendo a criticarme	✓		✓		✓	
31	Directo	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	✓		✓		✓	
49	Directo	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	✓		✓		✓	
67	Directo	Me considero culpable de los problemas que me afectan	✓		✓		✓	
14	Directo	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	✓		✓		✓	
32	Directo	Evito estar con la gente	✓		✓		✓	
50	Directo	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	✓		✓		✓	
68	Directo	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	✓		✓		✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Hugo Alfredo Corrales Felipe
 DNI: 10530962
 Especialidad del validador: PSICOLOGO CLINICO EDUCATIVO - MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
08 de Junio del 2018

HUGO ALFREDO CORRALES FELIPE
 Firma del Experto Informante.
 C.P.N. 4278



78	Directo	Me imagino que las cosas van a ir mejor	✓		✓		✓		
8	Directo	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	✓		✓		✓		
27	Directo	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	✓		✓		✓		
45	Directo	Me pongo mal (Me enfermo)	✓		✓		✓		
63	Directo	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	✓		✓		✓		
79	Directo	Sufro dolores de cabeza o de estómago	✓		✓		✓		
9	Directo	Me pongo a llorar y/o gritar	✓		✓		✓		
28	Directo	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	✓		✓		✓		
46	Directo	Culpo a los demás de mis problemas	✓		✓		✓		
64	Directo	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	✓		✓		✓		
80	Directo	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar droga	✓		✓		✓		
12	Directo	Ignoro el problema	✓		✓		✓		
30	Directo	Decido ignorar conscientemente el problema	✓		✓		✓		
48	Directo	Saco el problema de mi mente	✓		✓		✓		
66	Directo	Cuando tengo problemas, me aílo para poder evitarlos	✓		✓		✓		
13	Directo	Ante los problemas, tiendo a criticarme	✓		✓		✓		
31	Directo	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	✓		✓		✓		
49	Directo	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	✓		✓		✓		
67	Directo	Me considero culpable de los problemas que me afectan	✓		✓		✓		
14	Directo	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	✓		✓		✓		
32	Directo	Evito estar con la gente	✓		✓		✓		
50	Directo	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	✓		✓		✓		
68	Directo	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rosma Domínguez de la Cruz
 DNI: 08493565
 Especialidad del validador: Psicología Educativa

 Mg. Rosma Domínguez de la Cruz
 PSICÓLOGA
 Colegiada Nº 6840
 8 de Junio del 2018
 Firma del Experto Informante.



78	Directo	Me imagino que las cosas van a ir mejor	✓	✓	✓		
8	Directo	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	✓	✓	✓		
27	Directo	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	✓	✓	✓		
45	Directo	Me pongo mal (Me enfermo)	✓	✓	✓		
63	Directo	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	✓	✓	✓		
79	Directo	Sufro dolores de cabeza o de estómago	✓	✓	✓		
9	Directo	Me pongo a llorar y/o gritar	✓	✓	✓		
28	Directo	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	✓	✓	✓		
46	Directo	Culpo a los demás de mis problemas	✓	✓	✓		
64	Directo	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	✓	✓	✓		
80	Directo	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar droga	✓	✓	✓		
12	Directo	Ignoro el problema	✓	✓	✓		
30	Directo	Decido ignorar conscientemente el problema	✓	✓	✓		
48	Directo	Saco el problema de mi mente	✓	✓	✓		
66	Directo	Cuando tengo problemas, me aílo para poder evitarlos	✓	✓	✓		
13	Directo	Ante los problemas, tiendo a criticarme	✓	✓	✓		
31	Directo	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	✓	✓	✓		
49	Directo	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	✓	✓	✓		
67	Directo	Me considero culpable de los problemas que me afectan	✓	✓	✓		
14	Directo	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	✓	✓	✓		
32	Directo	Evito estar con la gente	✓	✓	✓		
50	Directo	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	✓	✓	✓		
68	Directo	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	✓	✓	✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Georgina del Carpio Mera
 DNI: 08721188
 Especialidad del validador: Psicología

08 de Junio del 2018

Dr. Georgina del Carpio Mera
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. 5818

Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

N°	Directo	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 8: VIOLENCIA DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO									
35	Directo	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas	✓		✓		✓		
36	Directo	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas	✓		✓		✓		
37	Directo	El profesorado castiga injustamente	✓		✓		✓		
38	Directo	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas	✓		✓		✓		
39	Directo	El profesorado ridiculiza al alumnado	✓		✓		✓		
40	Directo	El profesorado no escucha a su alumnado	✓		✓		✓		
41	Directo	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado	✓		✓		✓		
42	Directo	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo	✓		✓		✓		
43	Directo	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna	✓		✓		✓		
44	Directo	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna	✓		✓		✓		
17	Directo	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado	✓		✓		✓		


Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador D^r / Mg: Barboza Zuleida Luis Alberto

DNI: 07068974

Especialidad del validador : Psico Pedagogico


 Eugenio Barboza Zenteno
 Doctor en Psicología
 C.Ps.P. 3516

08 de junio del 2018



Nº	Directo	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 8: VIOLENCIA DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO									
35	Directo	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas	✓		✓		✓		
36	Directo	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas	✓		✓		✓		
37	Directo	El profesorado castiga injustamente	✓		✓		✓		
38	Directo	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas	✓		✓		✓		
39	Directo	El profesorado ridiculiza al alumnado	✓		✓		✓		
40	Directo	El profesorado no escucha a su alumnado	✓		✓		✓		
41	Directo	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado	✓		✓		✓		
42	Directo	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo	✓		✓		✓		
43	Directo	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna	✓		✓		✓		
44	Directo	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna	✓		✓		✓		
17	Directo	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rosario Quispe, Fernando Joel

DNI: 32990613

Especialidad del validador: Psicólogo Educativo

[Signature] de junio del 2018
Firma del Experto Fernando Joel Rosario Quispe
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 29721



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

N°	Directo	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 8: VIOLENCIA DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO									
35	Directo	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas	✓		✓		✓		
36	Directo	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas	✓		✓		✓		
37	Directo	El profesorado castiga injustamente	✓		✓		✓		
38	Directo	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas	✓		✓		✓		
39	Directo	El profesorado ridiculiza al alumnado	✓		✓		✓		
40	Directo	El profesorado no escucha a su alumnado	✓		✓		✓		
41	Directo	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado	✓		✓		✓		
42	Directo	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo	✓		✓		✓		
43	Directo	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna	✓		✓		✓		
44	Directo	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna	✓		✓		✓		
17	Directo	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Hugo Alfredo CORRALES FELIPE

DNI: 10530462

Especialidad del validador : PSICOLOGO CLINICO EDUCATIVO - MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA


ALFREDO CORRALES FELIPE
 Firma del Experto Informante.
 C.P.P. 4278

08 de junio del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

N°	Directo	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 8: VIOLENCIA DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO									
35	Directo	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas	✓		✓		✓		
36	Directo	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas	✓		✓		✓		
37	Directo	El profesorado castiga injustamente	✓		✓		✓		
38	Directo	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas	✓		✓		✓		
39	Directo	El profesorado ridiculiza al alumnado	✓		✓		✓		
40	Directo	El profesorado no escucha a su alumnado	✓		✓		✓		
41	Directo	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado	✓		✓		✓		
42	Directo	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo	✓		✓		✓		
43	Directo	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna	✓		✓		✓		
44	Directo	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna	✓		✓		✓		
17	Directo	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rosina Domínguez De La Cruz

DNI: 08493565

Especialidad del validador: Psicología Educativa



Mg. Rosina Domínguez de la Cruz
PSICOLOGA
Colegiatura N° 6840

8 de junio del 2018

Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

N°	Directo	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 8: VIOLENCIA DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO									
35	Directo	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas	✓		✓		✓		
36	Directo	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas	✓		✓		✓		
37	Directo	El profesorado castiga injustamente	✓		✓		✓		
38	Directo	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas	✓		✓		✓		
39	Directo	El profesorado ridiculiza al alumnado	✓		✓		✓		
40	Directo	El profesorado no escucha a su alumnado	✓		✓		✓		
41	Directo	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado	✓		✓		✓		
42	Directo	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo	✓		✓		✓		
43	Directo	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna	✓		✓		✓		
44	Directo	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna	✓		✓		✓		
17	Directo	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Correjo del Carpio, Manuel*

DNI: *08822488*

Especialidad del validador: *clínica educativa*

[Signature]
Mg. Manuel Correjo Del Carpio
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 3316

[Signature]
Firma del Experto Informante.

08 de junio del 2018

Anexo 13: Acta de aprobación de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional psicología de la Universidad César Vallejo filial lima , revisor de la tesis titulada "Estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la legua – Reynoso,2018", de la estudiante Joselyn Rocio Retuerto Santillan , constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha..... Lima 17/12/2018





 Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente
 DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 14: Informe Turnitin

feedback studio | joselyn rocio retuerto santillan | EAVIO

Resumen de coincidencias 19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	6 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
3	repositorio.upeu.edu.pe	1 %
4	issuu.com	1 %
5	repositorio.uss.edu.pe	1 %
6	biblio3.url.edu.gt	1 %

19

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
RETUERTO SANTILLAN, Joselyn Rocío

ASESORES:
MG. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel
MG. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
VIOLENCIA

Lima, Perú
2018

Página: 1 de 63 | Número de palabras: 18176 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Anexo 15: Autorización para la publicación de tesis en el repositorio institucional UCV

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo Jaxlyn Rocío Roberto Santillan
 identificado con DNI N° 47935296, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de Secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 47935296

FECHA: 25 de Enero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 16: Autorización electrónica de tesis para el repositorio institucional UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Rodrigo Santillán Josélyn Ruiz
D.N.I. : *77985298*
Domicilio : *Av. Las Palmas # 5506 Urb. Villa del Norte*
Teléfono : Fijo : Móvil : *951037935*
E-mail : *psic.joselyn@gmail.com*

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : *Humanidades*
Escuela : *Psicología*
Carrera : *Psicología*
Título : *Licenciada en Psicología*

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Rodrigo Santillán Josélyn Ruiz

Título de la tesis:

*Estrategias de afrontamiento y violencia escolar en
adolescentes de 17 a 20 años de fundación de Instituciones
Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua -
Pajonales, 2018*

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Sí autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : *[Firma]*

Fecha : *25-02-2019*

Anexo 17: Autorización de la versión final de la aprobación de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Retuerto Santillan, Joselyn Rocio

INFORME TITULADO:


“Estrategias de afrontamiento y violencia escolar de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018”


PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 25/02/2019

NOTA O MENCIÓN: 18


Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721



*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019