



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FACULTAD DE HUMANIDADES

### ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming en estudiantes de cuarto grado de secundaria-Puente Piedra. Lima, 2018”

### TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

YAURI SAAVEDRA, Blanca Luz

ASESORES:

Mg. OLIVAS UGARTE, Lincol Orlado

Dr. DE LA CRUZ VALDIVIANO, Carlos Bacilio

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima – Perú

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
(a)..... YURI SAAVEDRA BLANCA LUZ .....  
cuyo título es: Entrenamiento en solución de problemas  
para afrontar el grooming en estudiantes de cuarto  
grado de secundaria - Puente Piedra Lima 2018 .....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 19 (número)  
DIECINUEVE .....(letras).

Lima Norte, 26 de febrero del 2019.



.....  
PRESIDENTE

**Dr. Luis Alberto Barboza Zelada**



.....  
SECRETARIO

**Mg. César Raúl Manrique Tapia**



.....  
VOCAL

**Mg. Juan Walter Pomahuacre Carhuayal**



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## **Dedicatoria**

*Con mucho cariño lo dedico a mi familia, amigos, maestros, en especial a mi madre Eloisa, a mi padre David y hermanos Grover y Daniela que siempre están conmigo en las buenas y malas.*

*Tambien va dedicado a mi abuela, que quiso verme profesional, ahora me verá desde el cielo.*

*A mis mejores amigas Sabrina, Angie, Margarita, Diana, Mandy y Adriana que siempre confiaron en mí y a mis futuras colegas que nos apoyamos mutuamente en este proceso, Cindy, Fanny, Ckristel, Jacky y Milgros.*

## **Agradecimientos**

*Agradezco primero a Dios, quien es mi guía espiritual y de vida.*

*Agradezco a mis padres por su apoyo incondicional.*

*Agradezco a mis amigas y futuras colegas, por la motivación y apoyo que me brindaron durante este proceso.*

*Agradezco a los maestros de mi alma mater por sus compartir su conocimiento.*

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Blanca Luz Yauri Saavedra, identificada con DNI N° 47818192, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming en estudiante de cuarto de secundaria – Puente Piedra. Lima, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplageada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de la información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de enero de 2019



---

Blanca Luz Yauri Saavedra

DNI: 47818192

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, para optar el título Profesional de Licenciada en psicología, presento la tesis titulada: “Entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming en estudiantes de cuarto grado de secundaria-Puente Piedra. Lima, 2018”. La investigación tiene la finalidad de conocer el efecto del programa de entrenamiento en solución de problemas.

El documento consta de seis capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de la variable, la justificación, la realidad problemática, la formulación del problema y la determinación de los objetivos. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de la variable, la metodología, tipo de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, luego las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero, señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Blanca Luz Yauri Saavedra

## Índice

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	4
1.2.1. Antecedentes internacionales	4
1.2.2. Antecedentes nacionales	6
1.3. Teorías relacionadas al tema	7
1.3.1. Programa	7
1.3.2. Modelo Cognitivo conductual	8
1.3.3. Técnica de solución de problemas	8
1.3.4. Dimensiones del entrenamiento en solución de problemas	9
1.3.5. El grooming	10
1.3.6. Teoría de adaptación o acomodación del abuso sexual infantil	12
1.3.7. Sexting	13
1.4. Formulación del Problema	14
1.5. Justificación de estudio	14
1.6. Hipótesis	14
1.6.1. Hipótesis general	14
1.6.2. Hipótesis específica	14
1.7. Objetivos	15
1.7.1. Objetivo general	15
1.7.2. Objetivo específico	15
<b>II. MÉTODO</b>	17

2.1. Diseño de investigación	17
2.1.1. Enfoque de investigación	17
2.1.2. Diseño de estudio	17
2.1.3. Tipo de estudio	17
2.1.4. Nivel de estudio	17
2.2. Variables, operacionalización	17
2.2.1. Variable Independiente: Programa de entrenamiento en solución de problemas	17
2.2.2. Variable dependiente: Grooming	19
2.3. Población y muestra	20
2.3.1. Población	20
2.3.2. Muestra	20
2.3.3. Muestreo	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.4.1. Técnicas	21
2.4.2. Instrumentos	21
2.5. Métodos de análisis de datos	23
2.6. Aspectos éticos	24
<b>III. RESULTADOS</b>	25
3.1. Análisis de la normalidad estadística	25
3.2. Prueba de hipótesis	25
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	34
<b>V. CONCLUSIONES</b>	38
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	40
<b>VII. REFERENCIAS</b>	41
<b>ANEXO</b>	46
Anexo 1: Matriz de consistencia	46
Anexo 2: Cuestionario INGROOM – A completo	48
Anexo 3: Cuestionario breve INGROOM – A	50
Anexo 4: Formato de entrevista al adolescente	51
Anexo 5: Cartas de presentación	52
Anexo 6: Consentimiento informado	54
Anexo 7: Asentimiento informado	56
Anexo 8: Análisis del instrumento	57
Anexo 9: Validez de contenido del instrumento	65



Anexo 10: Programa de entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming.	71
Anexo 11: Validez por criterio de jueces del programa	105
Anexo 12: Fotos del programa	110
Anexo 13: Constancia de la Institución Educativa	119
Anexo 14: Base de datos del cuestionario INGROOM – A	120
Anexo 15: Base de datos del cuestionario breve INGROOM – A	125
Anexo 16: Base de datos del pre y post test	130
Anexo 17: Acta de aprobación de originalidad	131
Anexo 18: Turnitín	132
Anexo 19: Formulario de autorización para la publicación de la Tesis en el repositorio institucional de la UCV	133
Anexo 20: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la Tesis	134
Anexo 21: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	135

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población por sección y género	20
Tabla 2 Prueba de bondad de ajuste a la curva normal en el grupo experimental	25
Tabla 3 Comparación de medias de la variable grooming antes y después de la aplicación del programa	25
Tabla 4 Comparación de medias de la dimensión sexting antes y después de la aplicación del programa	28
Tabla 5 Comparación de medias de la dimensión desprotección antes y después de la aplicación del programa	29
Tabla 6 Comparación de medias de la dimensión atrapamiento antes y después de la aplicación del programa	30
Tabla 7 Comparación de medias de la dimensión revelación tardía antes y después de la aplicación del programa	31

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Nivel de grooming antes y después de la aplicación del programa por baremos	26
Figura 2 Nivel de Grooming por participante antes de la aplicación del programa	27
Figura 3 Nivel de Grooming por participante después de la aplicación del programa	27
Figura 4 Comparación de medias de la variable grooming antes y después de la aplicación del programa.	28
Figura 5 Comparación de medias en la dimensión sexting antes y después de la aplicación del programa	29
Figura 6 Comparación de medias en la dimensión desprotección antes y después de la aplicación del programa	30
Figura 7 Comparación de medias en la dimensión atrapamiento antes y después de la aplicación del programa	31
Figura 8 Comparación de medias en la dimensión revelación tardía antes y después de la aplicación del programa	32
Figura 9 Resumen de los efectos del programa de entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming.	33

## RESUMEN

El grooming es el acoso sexual infantil que se da a través de las redes sociales, lo realiza un adulto a un menor de edad, haciéndose pasar como un menor de edad o manteniendo su edad usando perfiles atractivos para capturar su atención; una vez que el adulto se gana la confianza del menor comienza pedir información privada y conversaciones eróticas con el fin de llegar al abuso sexual tradicional, pornografía infantil, trata de personas, tráfico de órganos, entre otras situaciones que ponen en riesgo la salud física y mental del menor. El objetivo de este estudio, de enfoque cuantitativo, diseño experimental y de nivel explicativo fue determinar los efectos del programa en estudiantes de cuarto de secundaria. La muestra fue conformada por 13 participantes (9 = M; 4 = H), de edades entre 14 a 16 años de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, Lima, a quienes se aplicó el instrumento antes y después del programa, por lo cual se diseñó el *Cuestionario breve para detectar el grooming INGROOM – A*. Los resultados señalaron que el programa reduce significativa el grooming en los participantes ( $t: 31.17, p < 0.01$ ), de igual manera el programa reduce significativamente en las dimensiones sexting ( $t: 9.68, p < 0.01$ ), desprotección ( $t: 14.17, p < 0.01$ ), atrapamiento ( $t: 8.11, p < 0.01$ ) y revelación tardía ( $t: 6.56, p < 0.01$ ). Asimismo, la magnitud del tamaño del efecto ( $d = 8.64$ ) evidenció que la aplicación del programa fue efectiva. En conclusión, el programa basado en el modelo cognitivo conductual, con estrategia solución de problemas de D' Zurilla (1971), tuvo efectos positivos en los participantes.

**Palabras clave:** grooming, solución de problemas, estudiantes de cuarto de secundaria

## ABSTRACT

Grooming is child sexual harassment that occurs through social networks, an adult is made to a minor, resembles a minor or remains as an older person. Once the adult earns the trust the minor begins by having private information and conversations in order to reach traditional sexual abuse, child pornography, human trafficking, organ trafficking, among other situations that are at risk physical health and the minor's mental physics. The objective of this study, the quantitative approach, the experimental design and the explanatory level. The sample consisted of 13 participants (9 = M; 4 = H), ages 14 to 16 years old from an educational institution in Puente Piedra district, Lima, to whom the instrument was applied before and after the program, so What is the design? Brief questionnaire to detect INGROOM - A toilet. The results indicate that the program significantly reduces the toilet in the participants (t: 31.17, p <0.01), likewise the program reduces the impacts in the dimensions sexting (t: 9.68, p <0.01), deprotection (t: 14.17, p <0.01), entrapment (t: 8.11, p <0.01) and late revelation (t: 6.56, p <0.01). Likewise, the magnitude of the effect size (d = 8.64) showed that the application of the program was effective. In conclusion, the program based on the cognitive behavioral model, with the solution of D 'Zurilla's problems (1971), had positive effects on the participants.

**Keywords:** grooming, problem solving, high school students

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

La tecnología es un gran aporte para el ser humano, ya que con su desarrollo e innovaciones se fueron creando las plataformas virtuales, para mejorar la comunicación, de manera más rápida y dinámica. Hasta el momento son millones de personas a nivel mundial que usan algún tipo de plataforma virtual para comunicarse con amistades y/o familiares, tener nuevas amistades, establecer negocios, entre otras actividades, siendo las redes sociales (*facebook, Instagram, Twitter, etcétera*) las plataformas más utilizadas en todo el orbe (Gonzales, 2018). Las estadísticas de uso de las redes sociales por los internautas a nivel mundial incremento en 1,7%, es decir que durante el año 2016 el porcentaje de usuarios fue de 69,8% y para el 2017 el porcentaje fue de 71,5%, se realizó estudio con proyecciones para los años 2018 al 2021 aumentando aproximadamente 1% por cada año (eMarketer, 2018).

La otra cara de la tecnología, el libre acceso a ellas presenta diversos aspectos negativos, tal como lo señalan Alonso et al. (2014) al afirmar que el uso de las nuevas tecnologías informáticas se ha convertido en un moderno panorama en el que el fiel reflejo es la sociedad, en donde se observa que dentro de la red virtual ocurre una problemática social, la cual se origina a partir de sus uso como un instrumento hostigante, es por ello que, la existencia de las redes sociales en la actualidad, aportó al incremento de denuncias sobre conductas que afectan la libertad de la intimidad, al honor y a la integridad moral, considerando que mucho individuos que utilizan las redes sociales desconocen en muchas ocasiones la gravedad de exponer su privacidad.

En nuestro país, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) por medio de la Encuesta Nacional de Hogares, señala que las estadísticas sobre el uso del internet en nuestro país hasta el primer trimestre del 2017 es el 51,7% de la población desde los 6 años a más y el uso diario de internet ascendió desde el 2016 hasta el 2017 en 9.1 %, siendo la población femenina que hace uso diario del internet con un 9,2% mientras que la masculina es de 8,9%. Asimismo, en la última encuesta trimestral del 2017, obtuvieron como resultados que el 91,3% de menores de edad usan el internet para buscar información, además el 80,5% lo usan para jugar videojuegos, descargar música o

película y el 70% lo usan para comunicarse (INEI, 2018). En cuanto a la plataforma virtual más utilizada por los peruanos es el *facebook* con un total de 18 millones de usuarios según el *diario oficial Bicentenario el Peruano* (2017).

Sin embargo, una problemática adyacente al mal uso del internet es el acoso sexual, el cual es un acto de violencia donde la integridad del individuo es denigrada por mensajes subliminales, de forma verbal o gestual; asimismo, con el avance de la tecnología, el acoso sexual se da de manera textual, visual y auditiva por medio del chat o mensajería instantánea, de tal manera que incomoda al receptor, tal como lo refiere Gonzales (2007) pues señala que el acoso sexual es la imposición de mensajes sexuales en donde la víctima, sea de forma directa o indirecta, no busca su propia denigración sino por el contrario, lo rechaza y no desea los mensajes recibidos por parte de su acosador, el cual, al contar con un acceso libre de información por medio de las redes sociales, no escatima en utilizar todos sus recursos para alcanzar sus objetivos.

El tipo de acoso sexual en el que un adulto usa como herramienta principal las redes sociales para acercarse a los menores de edad con el fin de ganarse su confianza hasta cumplir sus objetivos delictivos, como el abuso sexual y/o pornografía infantil es conocido como *grooming* según el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (2012). Por lo tanto, el uso de las redes sociales es un factor de riesgo para los niños (as) y adolescentes siendo la población más vulnerable frente al acoso sexual a través de las redes sociales; esta nueva forma de violencia sexual incluye diversas actividades sexuales, como por ejemplo, envío o recibimiento de fotos eróticas, hablar sobre o realizar insinuaciones eróticas, realizados por un adulto a un menor de edad, primero ganándose la confianza, con la esperanza de sacar más información y conocer a su víctima (Internacional Centre for Missing and Exploited Children, 2017, p.15).

En Europa *the Child Exploitation and Online Protection Centre* reportó más de 2000 casos de acoso sexual virtual, siendo muchas las víctimas entre las edades de 14 y 15 años, durante el año 2008, siendo las mujeres con mayor registro de casos (Ford, 2011). Y *the National Society for the Prevention of Cruelty to Children*, informó que los casos de grooming aumentaron en un aproximado de 50%, siendo también las víctimas más propensas el sexo femenino ya que, refieren que un niño es menos probable que pida ayuda (2015).

En Latinoamérica, Arias, Buendía y Fernández (2018), señalan que, en Chile, el grooming afecta a un 12,6% a estudiantes de colegios municipales (CM), en un 8,2% de colegios particulares subvencionados (CPS) y 8,4% de colegios particulares privadas (CPP); de acuerdo con el sexo los hombres son las principales víctimas con un 20,4% en CM, 19,9% en CPS y 16,9% en CPP. En cuanto al Sexting se encontraron resultados significativos entre los Colegios Particulares Privados y los Colegios Particulares Subvencionados con un porcentaje de 6,1 y 4,1 respectivamente; la muestra fue de 12926 estudiantes (H, 4790 y M, 8136). Por otro lado, en Ecuador, el 100% de adolescentes son parte de una red social, el 44% más de 2 cuentas activas, la red social más utilizada es el Facebook con el 28%, seguida de Instagram con el 27%, sobre el conocimiento de privacidad en redes sociales el 57% desconoce, el 44% aceptan solicitudes de desconocidos, el 58% menciona que fue agredido alguna vez a través de las redes sociales, el 53% tendría alguna relación sentimental virtual, sobre conocimiento del grooming el 56% desconoce y el 57% no conocen casos de intimidación (Constante, 2018).

En el país, esta realidad es semejante a sus países vecinos, ya que según cifras mostradas por el Ministerio del Interior (2016), señalan que en el 2015, el 77% de estudiantes menores de edad afirmaron sentirse acosado por internet y el 89% aseguraron que desconocían los peligros del internet; además, la misma institución señala que las redes sociales son el medio tecnológico e informático que utilizan los acosadores para llevar a cabo sus fechorías, siendo los más vulnerables al acoso sexual virtual menores de 11 a 15 años. Esto es corroborado por Pichihua (2015), al afirmar que el acto de proponer sexualmente por medio del internet presenta una proporción de uno cada cuatro adolescentes.

Los problemas cotidianos del día a día presenta un profundo significado para cada persona, el cual se ven enfrentados a solucionar sus problemas, como en la presente investigación, al hallar la problemática de acoso sexual en las redes sociales a menores de edad, se tomó como modelo los pasos de solución de problemas de D' Zurilla y Golfried (1971) para la realización de programa. Por lo tanto, es importante conocer ¿Cuál es el efecto del programa de entrenamiento en solución de problemas para afrontar el *grooming* en estudiantes de cuarto de secundaria – Puente Piedra. Lima 2018?



## 1.2. Trabajos previos

Después de una búsqueda sistemática para encontrar antecedentes internacionales y nacionales de trabajos de diseño experimental, se encontraron trabajos sobre abuso sexual infantil, se utilizó las siguientes bases de datos: PSICODOC, EBSCO, PROQUEST, Dialnet, Scielo, Redalyc, repositorios de diferentes universidades, RENATI, Alicia de CONCYTEC.

### 1.2.1. Antecedentes internacionales

Sánchez, B. (2013) realizó talleres de prevención, teniendo como objetivo primordial brindar información sobre cómo prevenir el abuso sexual, a los niños de 4to año de básica en un centro educativo de Quito, Ecuador; siendo de diseño experimental con pre y post test, utilizó como herramienta de evaluación previo y después del taller el *test de prudencia* (Quezada, Neno y Luzoro, 2006). Trabajo con 31 niños entre 8 a 9 años (H=11 y M=20), de bajo nivel socioeconómico. Los resultados iniciales (pre test), fueron que el 38,7 de niños no saben cómo enfrentar alguna situación de abuso por parte de un adulto y afirman poder sentirse culpables si les pasa y no contarían a nadie lo sucedido por miedo al agresor y a que no le crea, el 41,9% afirman tener miedo a las amenazas del agresor, por último, el 35% afirmaron que harían caso a su agresor por miedo a su reacción. Y los resultados obtenidos después de la aplicación del taller fueron altamente significativa aumentando en un 61,3% el saber cómo actuar ante un abuso ejercido por un adulto, el 96,77% buscarían ayuda, el 97,54% no se quedarán en silencio ya que saben que no es su culpa y 96,77% afirmaron que no aceptarían a una persona si se presenta con juegos relacionados a la incitación sexual. La autora concluyó que después del taller los niños mejoraron sus conocimientos acerca del tema de investigación en un 86,81% logrando su objetivo primordial, por otro lado, con respecto a los resultados el taller tuvo un efecto positivo.

Bayona y Mancipe (2009) realizaron una investigación de tipo experimental exploratorio con diseño inter e intra sujeto con el objetivo de evaluar la eficacia de la técnica cognitiva de planificación para que los niños de preescolar tengan estrategias de protección ante riesgo de abuso sexual, utilizando herramientas de uso tecnológico, trabajaron con 140 alumnos de preescolar de la zona de Boyacá, Colombia, para medir las habilidades cognitivas de los participantes crearon una técnica virtual *el viaje a las estrellas*, consiste

en 6 tableros de ciudades con pistas, calles, barreras, 3 estrellas de diferentes colores y tres personajes; las seis habilidades de autoprotección se muestra en cada tablero (la falsa imagen, jugando a ser modelo, guardar el secreto, amenaza, culpa y pedir ayuda). Para evaluar las estrategias se presentó un protocolo de 6 preguntas abiertas para identificarlos de acuerdo con el sexo de los participantes. En cuanto a las habilidades cognitivas (resolución de problemas), más del 90% presentaron buen desempeño, con respecto a las estrategias de protección hacia ellos mismo más del 90% lograron identificar los riesgos y amenazas por parte del agresor. Con respecto a la eficacia del programa, se logró impulsar la participación de los niños, también a reducir el riesgo de abuso y reforzar sus habilidades cognitivas.

Del Campo y López (2006) realizaron un programa para prevenir el abuso sexual a menores, con el objetivo de mejorar habilidades de afrontamiento, incrementar el conocimiento e incrementar la comunicación con sus padres sobre la variable de estudio. Además, los autores pretenden comprobar la eficacia del programa, siendo de diseño cuasi experimental, con evaluación pre y post intervención, con 2 grupos controles (puro y con intervención), con una muestra de 382 niños de educación primaria de tercer, cuarto y quinto de salamanca, España; de los cuales fueron escogidos de manera aleatoria, siendo 206 varones y 175 mujeres. El grupo experimental está conformado por 193 participantes, el de control puro 105 y 84 en el grupo con intervención. Utilizaron el *cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos* y el *cuestionario – revisado sobre los conocimientos de los niño/as acerca del abuso* de Tutty (1992). Para el registro durante el programa usaron el *código de observación* y para indagar los efectos positivos y negativos del programa utilizaron la *escala de efectos secundarios para padres y educadores*.

Los resultados de la investigación de Del Capo y López, en el pre test no hubo diferencias significativa [ $F(2.3819 = 2; p > 0.05)$ ] en los grupos con respecto a las habilidades de afrontamiento y conocimiento; en el post se halló, en el grupo experimental incremento significativo [ $T(184) = 25.15; p < 0.01$ ] en cuanto a conocimientos y habilidades después de la aplicación del programa, del mismo modo fue significativo realizando las comparaciones entre el grupo control puro y el control intervención. Además, el 95% de estudiantes evidencian un nivel alto de satisfacción con respecto al programa, el 96% estaría dispuesto a participar nuevamente en futuros programas, por otro lado, el 97%

refiere sentir mayor seguridad para su autoprotección y el 95% se sienten capacitados para enfrentar la problemática. En cuanto a la comunicación de padre a hijo, se evidenció que los padres observaron conductas positivas en sus hijos, llegando así a hablar temas sobre sexualidad y abuso sexuales con un incremento a un 27% y 35% respectivamente. Los autores concluyeron que el programa mostró un buen impacto en los menores que participaron en la investigación, incrementando sus habilidades, conocimientos y la comunicación con sus padres.

### 1.2.2. Antecedentes nacionales

Zapana (2016), en su investigación de nivel explicativo, presenta como objetivo especificar las destrezas de autoprotección, conocer la comunicación entre padres e hijos y especificar el nivel de sapiencia sobre el abuso sexual. Utilizó un *cedula de preguntas para niños/as* de Campos y López (2004), aplicando a una muestra de 28 alumnos entre las edades de 9 a 13 años del distrito de Chuquibamba, Arequipa, en donde obtuvieron como resultados previos a la aplicación del programa, que el 35,8% presenta un nivel sapiencia bajo y el 7% de nivel alto, sobre las destrezas de autoprotección para afrontar el abuso sexual, el 28,6% posee habilidades adecuadas y referente a la comunicación de padres e hijos el 7,2% refieren que presentan adecuada comunicación. Los resultados posteriores al programa se encontró un aumento significativo para en nivel de sapiencia con nivel regular un 64,2% y con un nivel alto el 35,8%, en cuanto a las destrezas de autoprotección aumento a un 57,1% presentan habilidades adecuadas y referente a la comunicación de padres e hijos se obtuvo que el 50% si tiene comunicación con sus padres. En conclusión, el programa de prevención de abuso sexual en niños presento una eficacia positiva, ya que se aumentaron las habilidades de conocimiento, protección y comunicación de los participantes.

De la Cruz, Florita y Llanca (2015), en su trabajo de diseño cuasiexperimental, tiene como objetivo establecer el efecto del programa de prevención del abuso sexual (PAS) con el fin de prevenir la problemática en escolares de 5to y 6to grado de primaria de Cercado de Lima, utilizaron el *cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual* (Del Campo y López, 2006), para el pre – test y post – test. Con muestra de 63 estudiantes de 5to A y 6to A para el grupo experimental, y para el grupo control de 72 de 5to B y 6to B, en los resultados del pre – test, en ambos grupos obtuvieron un nivel regular de

conocimiento acerca del abuso sexual con un 22.2 % en el grupo experimental y un 19,4% en el grupo control, después de la aplicación del programa PAS en el grupo experimental, los resultados fueron significativos, de un nivel regular, pasaron a un nivel óptimo, es decir que incrementaron sus conocimientos a un 52, 4%, por otro lado en una de las dimensiones del cuestionario, que es la comunicación padres – hijos no se encontraron mejorías, en conclusión los autores determinan que el programa PAS es eficaz para el conocimiento acerca del abuso sexual y el aprendizaje de habilidades de prevención.

Salazar (2009), en su investigación presenta como objetivo principal el determinar la eficacia de la aplicación del proyecto de desarrollo de capacidades en prevención del abuso sexual, con una muestra de 82 alumnos (41 niñas y 41 niños), de 1er grado de primaria de un colegio en Chilca, Lima, distribuidos en 40 niños del 1er grado B y 42 del 1er grado C siendo de diseño cuasi experimental con pre y post test, el instrumento usado en la investigación fue: *prueba pedagógica*, mide las competencias de prevención del abuso sexual, su escala de medición es de 0 a 20, se aplicó antes y después del proyecto. Los resultados del pretest: el grupo de 1er grado B obtuvo que el 50% reprobaron y el 50% aprobaron y el grupo de 1er grado C, el 60% reprobaron y el 40 aprobaron, al obtener estos resultado se designó el grupo experimental (C) y el grupo control (B), después de la aplicación del taller C obtuvo un 2% de reprobados y 98% aprobados y en el grupo B, el 35% reprobaron y el 65% aprobaron; de tal manera, se presenta diferencia relevante entre el grupo experimental y control, por ende, el taller influye positivamente para aumentar las capacidades de prevención.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Programa**

Un programa es un conglomerado de proyectos que se relacionan entre sí, de manera dividida y ordenada, también se caracteriza por presentar actividades previas para lograr los objetivos necesario, también está dirigido a la atención de problemas en el ámbito de la salud, educativo, laboral y social, además que está orientado a poblaciones grandes y pequeñas, para cada etapa de vida. Moreno y Utria (2011) manifiestan que los programas desde el modelo cognitivo conductual es importante la distribución de las actividades para su ejecución, ya que el objetivo de ellos es modificar el comportamiento del sujeto, además se caracterizan por realizar diversas actividades secuenciales en donde

destacan las charlas y talleres, es importante que los sujetos que participan del programa cuenten con tarea para la casa, por otro lado la mayoría de los programas cognitivos conductuales son aplicadas a partir de 8 sesiones, en donde la duración de sesiones pueden ser empeladas a partir de una hora pedagógica (45 min), en cuanto a la frecuencia de estas, algunas son realizadas mensualmente, semanal o diarias.

### 1.3.2. Modelo Cognitivo conductual

Olivares, Méndez y Macías (2006) mencionan que el enfoque cognitivo conductual (C - C) es parte de la teoría conductual, siendo el componente de mayor importancia los procesos cognitivos que se manifiestan en el desarrollo, cambio y conservación de la conducta, sin embargo, este enfoque se ha inclinado de manera más terapéutica. Asimismo, Batlle (2008), menciona que este modelo es la unión de la teorías conductual y cognitivo, es decir que explica el dominio de los factores externos del individuo en conjunto con los procesos cognitivos, además que trata de explicar cómo se establecen las conductas en las etapas de la vida; el modelo C - C considera estrategias, técnicas, metodologías de orientación conductual en la valoración y tratamiento de los fenómenos que delimitan la cognición.

### 1.3.3. Técnica de solución de problemas

Gagné (1964, p. 296) afirma que la solución de un problema “es un hecho que requiere ser catalogado como parte del aprendizaje, que además comprende un cambio en la conducta del sujeto y que a su vez produce un cambio en su capacidad”. En cuanto a la técnica de solución de problemas Olivares y Méndez (2010) mencionan que esta “abarca varias técnicas orientadas a incrementar la efectividad de solucionar las diversas problemáticas de su vida cotidiana, dichas técnicas tratan de cambiar la manera en cómo los sujetos afrontan situaciones problemáticas” (p. 486). Asimismo, Ruiz, Diaz y Villalobos (2012) refieren que es una técnica de intervención C - C, orientada a aumentar las habilidades de los sujetos para solucionar con mayor facilidad los problemas que presentan en su vida, además ayuda a determinar de manera eficiente y eficaz las opciones de afrontamiento, también identificar los porqués del problema y crear propuestas de soluciones. Además, refieren que la TSP presenta una estructura adaptada para del paciente, y presenta las siguientes características: es una terapia breve a entre de 4 y 12 sesiones, se puede aplicar de manera individual o grupal, presenta elementos de

psicoeducación, adopta una manera de afrontamiento más real y positiva, presenta dos modelos de solución de problemas: Sociales y relacional de estrés y bienestar (p. 436).

D' Zurilla y Nezu (2010, citado por Nezu, A, Nezu, C y D' Zurilla, 2014) conceptualizan el modelo de solución de problemas sociales en los siguientes constructos:

- Solución de problemas sociales: Los sujetos reconocer las soluciones prácticas para resolver problemas de su vida diaria, es un acto lógico y consciente que requiere de esfuerzo con el fin de mejorar una situación problemática.
- Problema: Es una situación o tarea que requiere de una alternativa efectiva para lograr un objetivo, se necesita de repuestas de afrontamiento efectivas.
- Solución: Es una respuesta o respuestas que brindan una solución de problemas, que comprenden resultados positivos o negativos a corto, mediano y largo plazo, a nivel social y personal.
- Puesta en práctica de la solución: Es la acción en el que se descubren soluciones adecuadas para un problema determinado.
- Competencia social: Es la habilidad para organizar y producir respuestas adecuadas y flexibles para afrontar problemas sociales, obteniendo así más oportunidades en la vida.

#### 1.3.4. Dimensiones del entrenamiento en solución de problemas

D' Zurilla y Golfried (1971, citado por Ruiz, Diaz y Villalobos, 2012) establecieron 5 etapas, de secuencia racional para la aplicación, sin embargo, las etapas pueden retroceder cuantas veces sea necesario de acuerdo con aprendizaje de los individuos hasta llegar a la última etapa. Las dimensiones o etapas son:

- Orientación del problema: La orientación del individuo ante un problema dependerá de cómo esto influye en sus ideas, creencias y experiencias. La orientación puede ser negativa o positiva, de acuerdo a cómo el individuo responda ante un problema. Por otro lado, esta etapa dependerá del trabajo realizado en las siguientes etapas, se formula al inicio y final.
- Formulación y definición del problema: Se selecciona información importante del problema de manera sencilla para que el individuo pueda comprender. Las tareas

principales para realizar son: investigar información necesaria vinculada con el problema, utilizar conceptos claros y concretos, identificar las causas que favorecen la aparición y conservación del problema.

- Generación de alternativas: Se genera un gran número de alternativas, a más cantidad mayor disposición para tomar decisiones, además se excluye las críticas, es decir que cualquier alternativa de solución son aptas, pueden ser absurdas y la propuesta de diferentes soluciones se pueden combinar generando una posible mejor alternativa.
- Toma de decisiones: En esta fase se escoge las alternativas que se generaron en la fase anterior para analizar sus consecuencias, ventajas y desventajas, además las alternativas que se eligen se valoran con una escala subjetiva de 0 a 10 donde el cero representa que no tienen ningún valor y diez tiene mucho valor, se realiza dicha valoración con el fin de obtener un valor cuantitativo y se pueda tomar la decisión más confiable.
- Ejecución y verificación: Para llegar a esta etapa, el individuo ha estado trabajando a nivel cognitivo para poner en práctica lo aprendido en las etapas anteriores, sobre todo poner en práctica las mejores alternativas de soluciones que ha escogido. Diseñando su plan de acción, evaluando si la implementación será exitosa y ponerlo en práctica.

### 1.3.5. El grooming

Pereda, Abad y Guilera (2011, p. 94) define al grooming, como “un tipo de violencia sexual que se da a través de la red virtual, este tipo de acoso lo realiza un adulto a un menor de edad, de manera sexual”, es decir es un modo de captación sexual que puede durar años, meses o semanas, existiendo así una inestabilidad de poder entre víctima y victimario, con la finalidad de llegar al abuso sexual, a través de chantaje, amenaza y coerción. También se define como un tipo de ciberacoso, acoso sexual virtual a menores de edad, es un proceso donde un adulto capta a un niño a través de la red virtual con intenciones sexuales; se da mayormente a través de las redes sociales, donde un adulto tiene mayor acceso para interactuar con el menor de edad; dicho proceso empieza cuando el adulto aparenta ser de la misma edad del menor, teniendo una cuenta falsa en el mayor de los casos con el fin de ganarse su confianza creando afinidad emocional, amistad o

amorosa, para luego conseguir información íntima y personal del menor, que será su herramienta para chantajear, coaccionar o amenazar (Rutai, 2013).

Por otro lado, Alonso, P. (2017), refiere que existe características de las potenciales víctimas de este tipo de violencia que son señaladas por:

Wolak, Finkelhor, Mitchell e Ybarra (2008), estos autores hablan de cuatro particulares fundamentales que suelen tener la mayor parte de las víctimas de Grooming, de esta forma suelen ser niños, niñas y adolescentes entre los 14 y 17 años, presentan conducta antisocial, personalidad sumisa o complaciente o incluso problemas de depresión con una personalidad reservada con dificultades para establecer y gestionar relaciones fuera del entorno online. Pueden haber sufrido un historial de abusos físicos y/o sexuales previos que buscan atención o ser niños, niñas o adolescentes que cuestionan su identidad u orientación sexual y busquen información y respuestas en el espacio virtual. Respecto al género las chicas son más proclives a ser víctimas de este tipo de abuso, son las que inician sus primeras relaciones íntimas y sexuales a edades tempranas y lo hacen con personas con una gran distancia en edad; así como aquellas que tienen problemas y conflictos graves con sus progenitores. Respecto a los chicos que suelen ser víctimas de este tipo de abuso, son aquellos que reviven una escasa o inexistente supervisión por parte de sus progenitores de sus actividades online. (p. 110).

Montiel, Carbonell y Salom (2014), mencionan que el impacto psicológico del grooming incluye consecuencias psicológicas parecidas a abuso sexual infantil tradicional, el menor de edad presenta miedo, depresión, ansiedad, problemas de atención y concentración, aislamiento social, conductas disruptivas, entre otras; también mencionan que se presentan síntomas procedentes de la exposición de material pornográfico y de la obligación a participar en la elaboración del mismo, en este caso el menor de edad presenta alteración de los valores, sobreestimulación sexual, sensación de no poder escapar de la situación, culpa, vergüenza, irritabilidad, preocupación, etcétera. Estos síntomas psicológicos que manifiesta el menor al ser víctima de grooming, también manifiestan signos como dolores de cabeza, insomnio, aumento o disminución del apetito, etcétera (p. 216).



O' Connell (2003) establece 6 etapas en la cual el acosador virtual empieza a ganarse la confianza del menor hasta lograr sus objetivos:

- Formación de la amistad: El proceso de iniciación empieza cuando el adulto envía una solicitud de amistad al menor, este se presenta con un edad igual o aproximada a la del menor, establece conversaciones agradables.
- Formación de la relación: El adulto se gana la confianza del niño, haciéndole creer que es un amigo de confiar y que está dispuesto (a) a apoyarlo emocionalmente.
- Evaluación de riesgos: El adulto saca información al niño sobre sus actividades en la red, quien lo supervisa, desde que dispositivo se conecta, etcétera, el acosador se asegura que el niño no sea descubierto hablando con él.
- Exclusividad: El adulto le asegura al menor que es con la única persona que habla, e introduce conversaciones poco subidas de tono de manera natural, tratando que el menor entre en confianza.
- Sexual: En esta etapa el adulto hace preguntas subidas de tonos, la conversación con el menor se profundiza de manera más íntima.
- Patrones de progresión (Sexual): El adulto utiliza los recursos necesarios para coaccionar al menor a participar de actividades sexuales a través de fotografías o videos eróticos.

#### 1.3.6. Teoría de adaptación o acomodación del abuso sexual infantil

Summit (1993) menciona que la teoría de acomodación del abuso sexual infantil es una observación clínica forense; además, explica 5 dimensiones en su obra *abuse accommodation syndrome* (1983) que describen los indicadores en niños abusados sexualmente:

- Secreto: La víctima es reservado con su situación, por miedo a las amenazas de su agresor, presenta sentimientos de culpabilidad, vergüenza, además se alteran sus valores morales
- Desprotección: La víctima de abuso o acoso sexual presenta varios indicadores en donde la seguridad del menor este vulnerado por diversos factores de riesgos,

como, por ejemplo, el menor confía en personas que se acercan de manera agradable y establecen rápidamente una amistad.

- Atrapamiento: La víctima se adapta a la situación de abuso o acoso como una estrategia de sobrevivencia. Es decir que una vez que el abuso se ha llevado a cabo, el menor siente que no puede afrontar la situación, ya que está siendo hostigado y amenazado constantemente, acepta la situación como estrategia de sobrevivencia.
- Revelación tardía: La víctima de abuso o acoso sexual manifiesta indicadores fisiológicos, sociales, emocionales (síntomas y signos). En donde se pone en descubierto alguna problemática por la que está pasando, se indaga con profundidad para que el menor pueda confesar la situación que le genera ciertos síntomas.
- Retracción: La víctima rectifica su confesión cuando no hubo la intervención adecuada, presentando mayores riesgos psicológicos.

#### 1.3.7. Sexting

Mejía (2014, p. 217) refiere que es “la recepción o transmisión de mensajes, imágenes y/o videos con contenido sexual a través de las redes sociales, con o sin consentimiento, que además lo considera como un indicador extremo de agrandar u obtener aprobación del grupo”. Esta definición es corroborada por Mercado, Pedraza y Martínez (2016, p. 14) quienes lo definen como “el intercambio de mensajes en alguna conversación privada (*inbox*) por medio de algún medio electrónico, con contenido sexual explícito o implícito, ya sea con texto y/o imagen creada por el autor, en donde se considere que se muestra desnudo o semidesnudo”. La práctica del Sexting presenta una serie de riesgos, los recursos con contenido sexual enviados pueden terminar en manos equivocadas, además que es una problemática adyacente a la sextorsión, cyberbullying y grooming, implican mayor riesgo conllevando a graves consecuencias psicológicas, ya que el menor no tiene control sobre la difusión de esos recursos, ni a las burlas de sus compañeros o a los chantajes de un adulto que lo o la capto por las redes sociales (Fajardo, Gordillo y Regalado, 2013, p. 524).

#### **1.4. Formulación del Problema**

¿Cuál es el efecto del programa de entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018?

#### **1.5. Justificación de estudio**

El presente trabajo de investigación presentó justificación de aspecto teórico, es decir, aportará a nuevos datos sobre el efecto de un programa de entrenamiento de solución de problemas para afrontar el grooming, ya que no se hallaron investigaciones sobre el tema. Asimismo, esta investigación aporta un nuevo conocimiento sobre un tipo de violencia sexual realizada a través de las redes sociales.

Presentó una justificación práctica, pues existe evidencia que un programa basado en un modelo cognitivo conductual contribuye a reducir el grooming en estudiantes de cuarto de secundaria, de tal modo que se puede deducir que este modelo puede ser útil para estudiantes que presenten la misma problemática.

Asimismo, tiene una justificación metodológica pues se diseñó un cuestionario breve para detectar el grooming en estudiantes de cuarto de secundaria, se usaron los baremos obtenidos en la creación de la prueba para identificar a los estudiantes con grooming, y se realizó un programa de entrenamiento en solución de problemas de modelo cognitivo conductual para que los alumnos puedan afrontar la problemática identificada.

#### **1.6. Hipótesis**

##### **1.6.1. Hipótesis general**

El programa de entrenamiento en solución de problemas reduce significativamente el *grooming* en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018.

##### **1.6.2. Hipótesis específica**

H1: El programa de entrenamiento en solución de problemas reduce el Sexting en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018.

H2: El programa de entrenamiento en solución de problemas reduce la desprotección en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018.

H3: El programa de entrenamiento en solución de problemas reduce atrapamiento en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018.

H4: El programa de entrenamiento en solución de problemas reduce la revelación tardía en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018.

## **1.7. Objetivos**

### 1.7.1. Objetivo general

Determinar los efectos del programa de entrenamiento en solución de problemas para afrontar el *grooming* en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018.

### 1.7.2. Objetivo específico

O1: Determinar el efecto del programa de entrenamiento en solución de problemas para afrontar el sexting en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018.

O2: Determinar el efecto del programa de entrenamiento en solución de problemas para afrontar la desprotección en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018.

O3: Determinar el efecto del programa de entrenamiento en solución de problemas para afrontar el atrapamiento en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018.

O4: Determinar el efecto del programa de entrenamiento en solución de problemas para afrontar la revelación tardía en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018.

O5: Describir el nivel del grooming antes de la aplicación del programa de entrenamiento en solución de problemas en estudiantes de cuarto de secundaria – Puente Piedra. Lima 2018.

O6: Describir el nivel del grooming después de la aplicación del programa de entrenamiento en solución de problemas en estudiantes de cuarto de secundaria – Puente Piedra. Lima 2018.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

#### 2.1.1. Enfoque de investigación

Fue de enfoque cuantitativo, ya que es un proceso sistemático, crítico y empírico que se aplican al estudio de un fenómeno, se usa la recolección de datos para probar una hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 4).

#### 2.1.2. Diseño de estudio

Fue de diseño experimental, presenta como objetivo principal el explicar la relación causa – efecto, se manipula la variable independiente para tener cambios en la variable dependiente, (Lerma, 2012, p.68). Asimismo, lo corroboran Ramos, Catena y Trujillo (2014) quienes refieren que un diseño experimental tiene como característica principal ser de nivel explicativo, busca un procedimiento causa – efecto para lograr un objetivo, además de tener variables que manipulan a otra para observar el efecto de esta sobre otra variable (p. 222).

#### 2.1.3. Tipo de estudio

La investigación presentó un tipo Pre - experimental de un grupo con medición previa y posterior. El investigador no necesita ejercer control sobre las variables extrañas, la selección de los participantes no es aleatoria, no existe grupo control (Bernal, 2006, p. 150).

#### 2.1.4. Nivel de estudio

La investigación fue de nivel explicativa, el investigador busca las razones de los acontecimientos mediante las causas – efectos, es decir que se encarga de estudiar la dicha relación a través de la prueba de hipótesis (Arias, 2012, p. 26).

### **2.2. Variables, operacionalización**

#### 2.2.1. Variable Independiente: Programa de entrenamiento en solución de problemas

Definición conceptual: Ruiz, Diaz, Villalobos (2012) refieren que “es una estrategia orientada a aumentar las habilidades de los sujetos para que puedan afrontar con mayor facilidad los problemas que se le presentan en su vida” (p. 436).

Definición Operacional: El programa consta de 12 sesiones con duración de 45 a 50 min cada sesión, siguiendo el modelo propuesto por D’ Zurilla (1971), basado en el modelo cognitivo conductual.

Dimensiones:

- Definición y formulación del problema: recolección de información importante sobre el problema.
- Generación de alternativas de solución: Se proponen numerosas alternativas para la solución del problema.
- Toma de decisiones: Se escoge las alternativas para el análisis de sus consecuencias.
- Ejecución y verificación: Se pone en acción la solución que se tomó, se diseña un plan de acción.

Objetivo general: Afrontar el grooming en los alumnos de cuarto de secundaria aplicando el modelo de solución de problemas de D’ Zurilla (1971).

Módulos:

Módulo I (consta de cinco sesiones): Definición y formulación del problema

- Sesión 1: Los alumnos reconocerán el grooming como una problemática.
- Sesión 2: Los alumnos reconocerán sus creencias irracionales sobre el grooming.
- Sesión 3: Los alumnos reconocerán sus sentimientos al ser víctimas del grooming.
- Sesión 4: Los alumnos reconocerán las etapas del grooming por la que pasaron.
- Sesión 5: Los alumnos identificarán los factores de riesgo y las consecuencias del grooming.

Módulo II (consta de dos sesiones): Generación de alternativas de solución

- Sesión 6: Los alumnos crearán alternativas de solución sobre el grooming.
- Sesión 7: Los alumnos generaran alternativas de solución por cada etapa del grooming.

Módulo III (consta de dos sesiones): Toma de decisiones

- Sesión 8: Los alumnos analizarán las mejores alternativas de solución.
- Sesión 9: Los alumnos identificarán los efectos de las alternativas de solución.

Módulo IV (consta de tres sesiones): Ejecución de la solución y verificación

- Sesión 10: Los alumnos aprenderán a realizar un plan de acción.
- Sesión 11: Los alumnos crearán y evaluarán su plan de acción.
- Sesión 12: Los alumnos serán más cuidadosos de sus redes sociales.

Validez del programa

Para la validez del programa, Tejada (1997, citado por Tejada et al., 2007, p. 397) presenta un número de criterios e indicadores para su evaluación los cuales son: pertinencia, actualización, objetividad, aplicabilidad, suficiencia, eficacia, eficiencia, Comprensividad, relevancia y coherencia. La validez se determinó a través del coeficiente de validez de Aiken (1980), que es un procedimiento en el cual se calcula el valor que le da un grupo de jueces con valores dicotómicas o en otros casos politómicas, para determinar la validez de contenido de la prueba tiene que ser mayor a 0.80 (Escurra, 1988). El programa presenta un puntaje de 1.00 lo que indica que es válido (Ver anexo 10).

2.2.2. Variable dependiente: Grooming

Definición conceptual: Pereda, Abad y Guilera (2011, p. 94) lo definen como un “tipo de violencia que se da a través de la red virtual, este tipo de acoso lo realiza un adulto a un menor de edad, de manera sexual”

Definición Operacional: El nivel de grooming es medido a través del “cuestionario breve INGROOM – A” donde las puntuaciones son hasta 12 puntos (bajo), de 13 a 24 puntos (promedio) y de 25 a más (alto)

Dimensiones:

- Sexting: Envío y/o recepción de contenidos eróticos a través de sus redes sociales
- Desprotección: Factores de riesgo en la seguridad del menor en sus redes sociales
- Atrapamiento: Acepta o se adapta a la situación de acoso
- Revelación tardía: manifiesta indicadores sintomatológicos.



## Ítems

- Sexting: 2.6.10
- Desprotección: 1,3,4,
- Atrapamiento: 5, 8, 11
- Relevación tardía: 7. 9. 12

Escala de medición: Ordinal con opción múltiple (Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Casi nunca (1), Nunca (0)).

### 2.3. Población y muestra

#### 2.3.1. Población

La población estuvo conformada por 73 estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5166 Bella Aurora, ambos sexos, siendo 40 hombres y 33 mujeres. La institución educativa está ubicada en Jr. Francisco Bolognesi S/N - Puente Piedra.

Tabla 1

*Distribución de la población por sección y género*

Sección	N° de estudiantes		Total	Porcentaje
	Masculino	Femenino		
4to A	12	11	23	31,51%
4to B	15	10	26	35,62%
4to C	13	12	24	32,87%
Total	40	33	73	100%

#### 2.3.2. Muestra

La muestra fue de 13 alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E. 5166 Bella Aurora, víctimas del grooming que se detectaron con el cuestionario breve para detectar el grooming en adolescentes INGROOM – A, siendo 4 varones y 9 mujeres.

### 2.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo fue no probalístico - intencional, es decir que el investigador selecciona de una población, los sujetos con cuyas características son ideales para la investigación, y por lo tanto la muestra suele ser muy pequeña (Otzen y Manterola, 2017, p. 230).

#### Criterio de inclusión

- Estudiantes de cuarto grado de secundaria entre 14 a 16 años
- De ambos géneros: masculino y femenino
- Matriculado en la I.E. 5166 Bella Aurora del distrito de Puente Piedra
- Estudiantes detectados con grooming con el cuestionario breve INGROOM – A

#### Criterio de exclusión

- Estudiantes de cuarto grado de secundaria con más de 16 años
- Estudiantes que no son detectados con grooming y/o están en riesgo de grooming con el cuestionario.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### 2.4.1. Técnicas

#### Censo

En primera instancia el cuestionario se aplicó a todos los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa donde se realizó el programa.

#### Encuesta

A los participantes de estudio, se les aplicó una entrevista para corroborar si son víctimas de grooming; asimismo al finalizar el programa se aplicó el cuestionario.

### 2.4.2. Instrumentos

#### Cuestionario breve INGROOM – A

#### Ficha técnica

- Nombre original : Cuestionario breve para detectar el grooming en adolescentes.

- Autora : Blanca Luz Yauri Saavedra
- Procedencia : Lima – Perú
- Administración : Individual o grupal
- Duración : 15 a 20 minutos
- Rango de aplicación : De 11 a 18 años
- Materiales : Cuestionario que contiene los ítems INGROOM – A

#### Descripción de la prueba

Instrumento compuesto por 12 ítems que mide los indicadores de grooming en adolescente, se tomó la teoría de síndrome de acomodación del abuso sexual infantil, rescatando 3 dimensiones (desprotección, atrapamiento y revelación tardía) y el Sexting; siendo 3 ítems para cada dimensión.

#### Validez de la prueba

Se obtuvo una validez de constructo del cuestionario, a través de la aplicación de un piloto, en donde las medidas de Kaiser – Meyer – Olki (KMO) fue de 0.787; asimismo se obtuvo un valor menor a 0.05 en la prueba de Esfericidad de Bartlett lo cual mostró ser significativo (0.00), nos indica que la matriz que la prueba es válida para continuar con el análisis factorial. Montoya (2007), refiere que el índice de KMO debe tener valores entre 0.5 y 1 para que indique que es apropiado aplicarlo y continuar con el análisis factorial, también indica que la prueba de Esfericidad de Bartlett tiene que tener una significancia menor a 0.05 para rechazar la hipótesis nula y continuar con el análisis de la prueba (p.283). En el análisis factorial exploratorio se determinó cuatro factores para el instrumento ya que la totalidad de variabilidad es mayor de 66.12%; Pérez y Medrano (Merenda, 1997; 2010, p. 62) menciona que “la solución factorial explique, al menos un 50% de la variabilidad total de la respuesta al test” (Ver anexo 9).

Además, se realizó la validez por contenido, es decir que la prueba fue validada por 10 jurados, que evaluaron los 12 ítems del cuestionario. La validez se determinó a través del coeficiente de validez de Aiken (1980), que es un procedimiento en el cual se calcula el valor que le da un grupo de jueces con valores dicotómicas o en otros casos politómicas, para determinar la validez de contenido de la prueba, además el puntaje aceptable para determinar una buena validez los resultados tienen que ser mayor a 0.80 (Escrura, 1988). tuvo un valor entre 0.97 a 1.00, esto indica que la prueba es válida (Ver anexo 8).

## Confiabilidad de la prueba

La prueba tuvo una confiabilidad por consistencia interna de 0.81, lo cual indica una alta confiabilidad en el coeficiente de Alfa de Cronbach, y 0.90 en el coeficiente Omega de McDonald, lo cual indica también una alta confiabilidad. Por lo tanto, el instrumento presenta una alta confiabilidad. Además, se realizó la confiabilidad por Alfa de Cronbach al pre test y post, con una consistencia interna de 0.84 y 0.83 respectivamente (Ver Anexo 9).

### **2.5. Métodos de análisis de datos**

Fase 1: Primero se diseñó el instrumento para recolectar los datos, el cuestionario estaba compuesto por 31 ítems inicialmente, se usó el programa *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 24 especializado a los análisis estadísticos los estadísticos, para realizar la validez del instrumento se utilizó los indicadores KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett, además, se realizó el análisis factorial confirmatorio y exploratorio. Y para la confiabilidad se usó el coeficiente Alfa de Cronbach, para esta fase se aplicó el instrumento a 116 estudiantes de secundaria con edades entre 11 a 18 años, al realizar en análisis del instrumento, quedaron 12 ítems válidos.

Fase 2: Con los 12 ítems válidos, se realizó de nuevo el análisis estadístico para determinar su validez y confiabilidad, para esta fase se aplicó el instrumento a 152 estudiantes entre edades de 11 a 18 años, se utilizó los indicadores KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett, además de la descripción de ítems, el análisis factorial confirmatorio y exploratorio. Asimismo, se realizó la validez de contenido por criterio de jueces y para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach y el coeficiente Omega de McDonald.

Fase 3: Por último, se aplicó el instrumento a la población a trabajar, entre edades de 14 a 16 para identificar a los participantes que pasaran por el programa, que fue corroborado por una entrevista a cada participante. Para los resultados del pre y post test se halló la confiabilidad del pre y post test, además se realizó la prueba de bondad de ajuste a la curva normal al grupo experimental, Romero (2016, p. 105) menciona que esta prueba “es usada para verificar si los datos de la muestra pueden considerarse que proceden de una determinada distribución”, asimismo Diaz (2009, p. 35) afirma que la prueba de

normalidad presenta dos hipótesis, la primera es la hipótesis nula, que refiere que la muestra presenta una distribución normal ( $p > 0.05$ ) y la hipótesis alterna, indica que la muestra no presenta una distribución normal ( $p < 0.05$ ), para la investigación se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, que es utilizada para  $n$  menor igual a 50, es decir para muestras pequeñas. Para la prueba de hipótesis se utilizó la T de Student, Sánchez, R. (2015) refiere que “esta prueba se basa en la distribución de la normalidad y en muestras independientes, que permite comparar muestras  $n$  menor igual a 30 y establece las diferencias entre las medias de las muestras” (p. 59). Por último, se realizó el tamaño del efecto de Cohen (1988).

## **2.6. Aspectos éticos**

El presente trabajo de investigación presentó aspectos éticos, es decir que se brindó la información adecuada y concreta a los participantes, además se respetó el aspecto de confidencialidad en cuanto a sus datos y de igual manera los padres de familia mediante un consentimiento informado dieron aprobación para que su menor hijo sea participe de la investigación y el asentimiento informado dio aprobación de los participantes. En el consentimiento informado, el investigador explica de manera clara el propósito de la investigación, la duración, los procedimientos, en caso el participante decida retirarse durante la investigación, beneficios, los límites de la confidencialidad, los incentivos para la participación y a quien contactar para aclarar dudas, el consentimiento de grabaciones videos y/o fotos se obtiene antes realizar las actividades (*The American Psychological Association*, 2010).

Asimismo, presentó principios bioéticos, Gómez (2009) menciona que el concepto de bioética aparece a comienzos de los años 70 con la creación de un comité no médico para realizar una investigación sobre la preferencia para hemodiálisis, a partir de eso surgen 4 principios bioéticos propuesto por Beauchamp (1997), que son el principio de autonomía (cumplir con la confidencialidad), principio de beneficencia (hacer el bien), principio de no maleficencia (la buena práctica) y el principio de justicia (evitar la discriminación).

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis de la normalidad estadística

Tabla 2

*Prueba de bondad de ajuste a la curva normal en el grupo experimental*

Variable	M	D.E	Shapiro- Wilk	p
Grooming	20.69	2.39	0.87	0.06
Sexting	5.08	1.89	0.89	0.10
Desprotección	7.08	1.80	0.96	0.81
Atrapamiento	4.46	1.98	0.94	0.40
Revelación tardía	4.00	2.20	0.96	0.73

n = 13

Se realizó el análisis de la curva normal de los puntajes obtenidos de la diferencia del pre y post test, se observa que el puntaje del cuestionario INGROOM – A, en sus dimensiones y en el total presentan una distribución normal, ya que p es mayor a 0,05 ( $P > 0.05$ ), es decir, se acepta la hipótesis nula de los datos recolectados. Por lo tanto, para analizar los resultados se usa la T de Student, ya que presenta una distribución normal.

#### 3.2. Prueba de hipótesis

##### Hipótesis general

Tabla 3

*Comparación de medias de la variable grooming antes y después de la aplicación del programa*

Variable	Pre test		Post test		T	p	d
	M	DE	M	DE			
Grooming	32.62	6.14	11.92	6.26	31.17	0.00	8.64

n = 13

En la tabla 3, se presentan evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula ( $p < 0.01$ ). Por lo tanto, se infiere que existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio antes y después del tratamiento. Además, la magnitud del tamaño del

efecto ( $d = 8.64$ ) muestra que efectivamente la aplicación del programa de entrenamiento en solución de problemas redujo el grooming en los participantes.

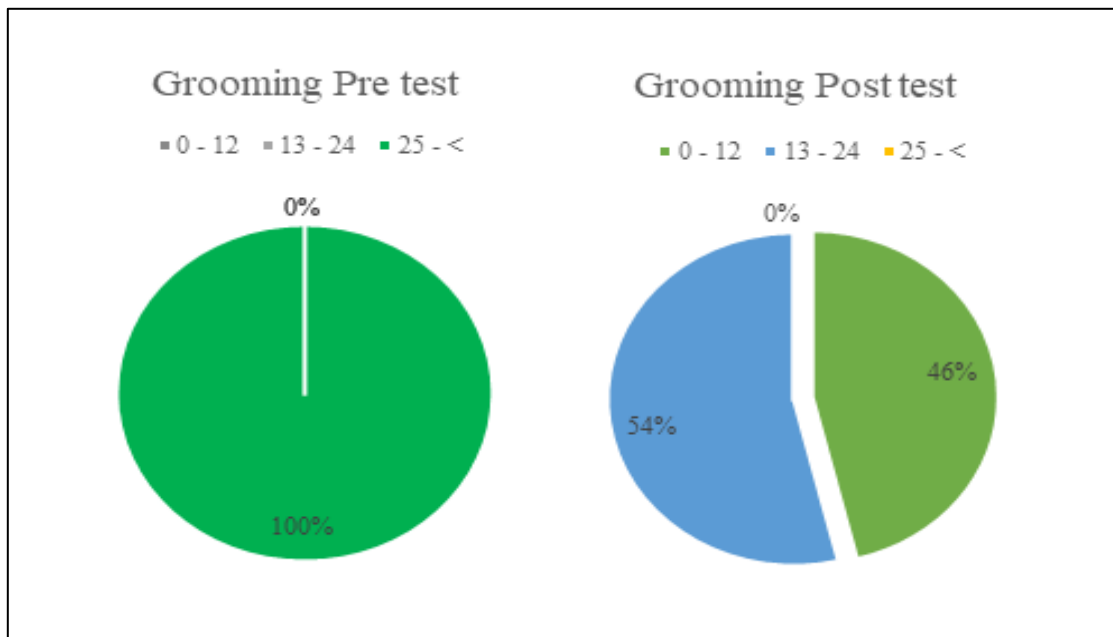
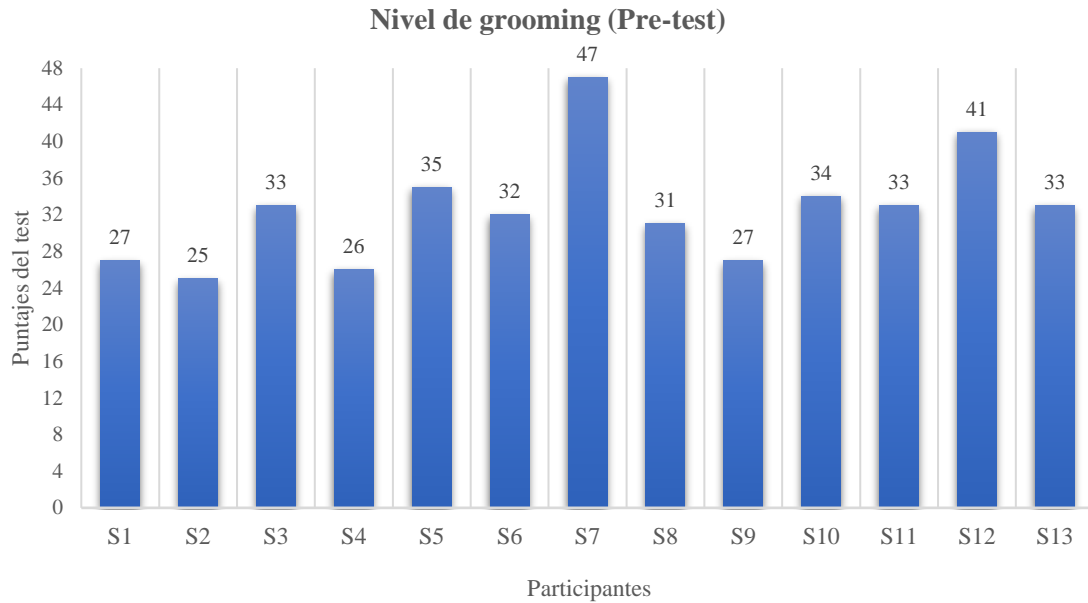


Figura 1. Nivel de grooming antes y después de la aplicación del programa

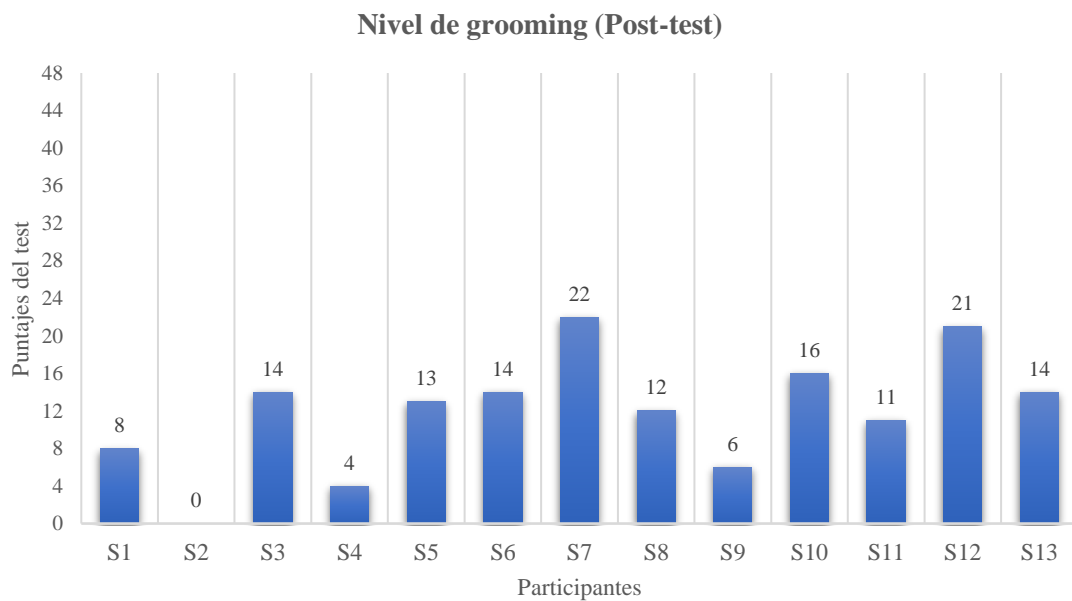
Como se observa en la figura 1, el nivel de grooming antes del programa presentaba un nivel alto, que indica que los participantes son víctimas del grooming (100%). Después de la aplicación del programa los participantes redujeron a un nivel bajo y promedio, a 46% y 54% respectivamente, lo que indica que el 46% ya no es víctima del grooming, y el 54% aún están en riesgo de seguir siendo víctimas.

Por otro lado, también se observa en la figura 2, el nivel de grooming antes de la aplicación del programa, por cada participante, todos los participantes presentan una puntuación mayor igual a 25, que indica que son víctimas de grooming, se observa que el sujeto 7 presenta un mayor puntaje, llegando casi a la puntuación límite (47/48).



*Figura 2.* Nivel de Grooming por participante antes de la aplicación del programa

En la figura 3, se observa que el nivel de grooming por cada participante disminuyó a un puntaje menor de 25, el sujeto 7 que tuvo el mayor puntaje bajo a la mitad, quedando dentro del nivel promedio (13 a 24), sin embargo esto indica que los participantes que presente puntajes de nivel promedio aún están en riesgo de ser víctima, por otro lado se observa que el sujeto 2, obtuvo un puntaje de 0, quedando en la categoría bajo (0 a 12).



*Figura 3.* Nivel de Grooming por participante después de la aplicación del programa



Se aprecia en la figura 4, que los resultados del nivel de grooming de la media (M= 32.62) del pre test, después de la aplicación del programa disminuyó a M= 11.92, lo cual indica que el programa disminuye el grooming en los participantes.

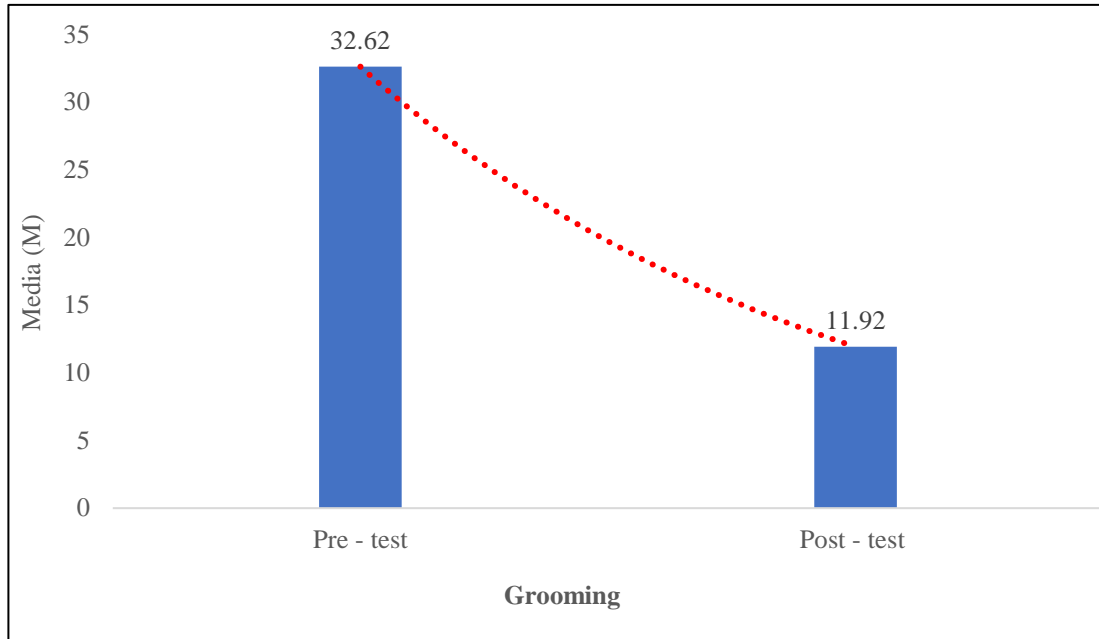


Figura 4. Comparación de medias de la variable grooming antes y después de la aplicación del programa

En resumen, hay evidencia estadística suficiente que contribuye a disminuir el nivel de grooming en los participantes, hay evidencia comparando la media del pre y post test, comparando el nivel de grooming por porcentaje según los baremos y también comparando los puntajes del pre y post test por cada participante.

### Hipótesis específicas

Tabla 4

*Comparación de medias de la dimensión sexting antes y después de la aplicación del programa*

Variable	Pre test		Post test		t	p	d
	M	DE	M	DE			
Puntaje total sexting	8.62	2.14	3.54	1.94	9.68	0.00	2.68

n = 13

En la tabla 4, se presentan evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula ( $p < 0.01$ ). Se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio antes y después de la aplicación del programa. Además, la magnitud del tamaño del efecto ( $d = 2.68$ ) muestra efectivamente que la aplicación del programa de entrenamiento en solución problemas redujo el sexting en los participantes.

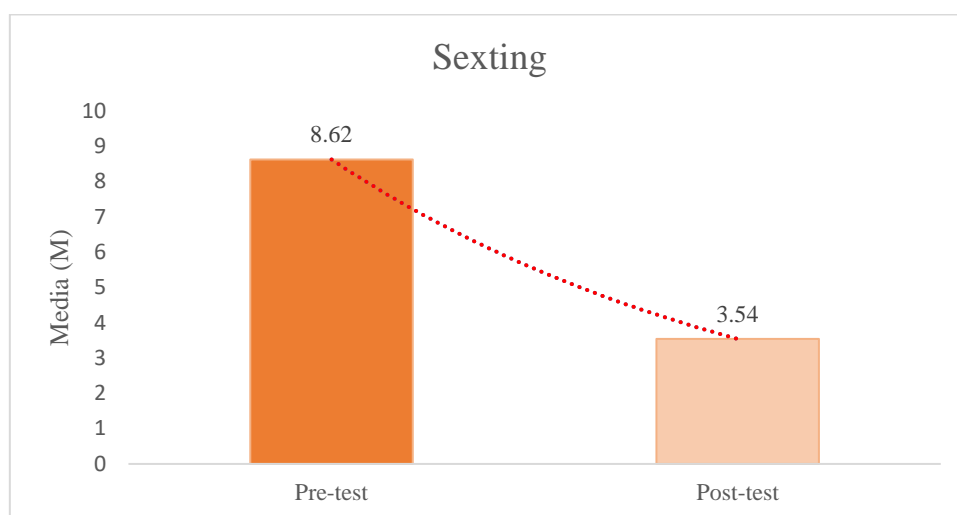


Figura 5. Comparación de medias en la dimensión sexting antes y después de la aplicación del programa

Se observa en la figura 5, que los resultados de la dimensión sexting con una media de 8.62 en el pre test, después de la aplicación del programa disminuyó a  $M = 3.54$ , lo indicando que el programa disminuye el sexting en los participantes.

Tabla 5

*Comparación de medias de la dimensión desprotección antes y después de la aplicación del programa*

Variable	Pre test		Post test		t	p	d
	M	DE	M	DE			
Puntaje total desprotección	9.54	1.61	2.46	1.66	14.17	0.00	3.93

n = 13

En la tabla 5, se presentan evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula ( $p < 0.01$ ). Por lo tanto, se infiere que existen diferencias estadísticamente significativas entre el

puntaje promedio antes y después del tratamiento. Además, la magnitud del tamaño del efecto ( $d = 3.93$ ) muestra que efectivamente la aplicación de un programa basado en el modelo cognitivo conductual redujo la desprotección en los participantes.

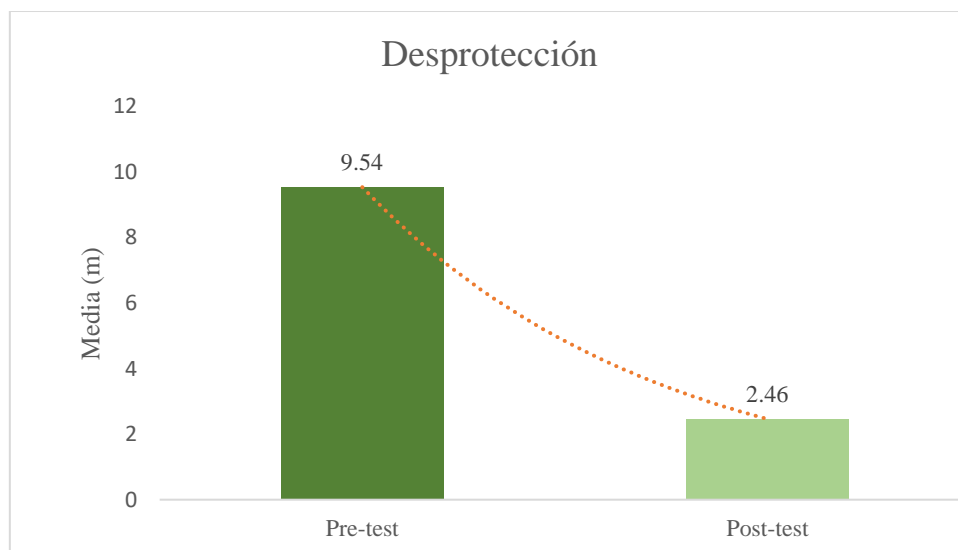


Figura 6. Comparación de medias en la dimensión desprotección antes y después de la aplicación del programa

Se observa en la figura 6, que los resultados de la dimensión desprotección con una media de 9.54 en el pre test, después de la aplicación del programa disminuyó a  $M = 2.46$ , lo indicando que el programa disminuye la desprotección en los estudiantes de cuarto de secundaria.

Tabla 6

Comparación de medias de la dimensión atrapamiento antes y después de la aplicación del programa

Variable	Pre test		Post test		t	p	d
	M	DE	M	DE			
Puntaje total atrapamiento	7.31	2.25	2.85	2.04	8.11	0.00	2.25

n=13

En la tabla 6, se presentan evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula ( $p < 0.01$ ). Por lo que indica que existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio antes y después del tratamiento. Además, la magnitud del tamaño del efecto ( $d$

= 2.25) muestra que efectivamente la aplicación de un programa basado en el modelo cognitivo conductual redujo el atrapamiento en los participantes.

Se observa en la figura 7, que los resultados de la dimensión atrapamiento con una media de en 7.31 el pre test, después de la aplicación del programa disminuyo a M= 2.85, lo indicando que el programa disminuye el atrapamiento en los participantes.

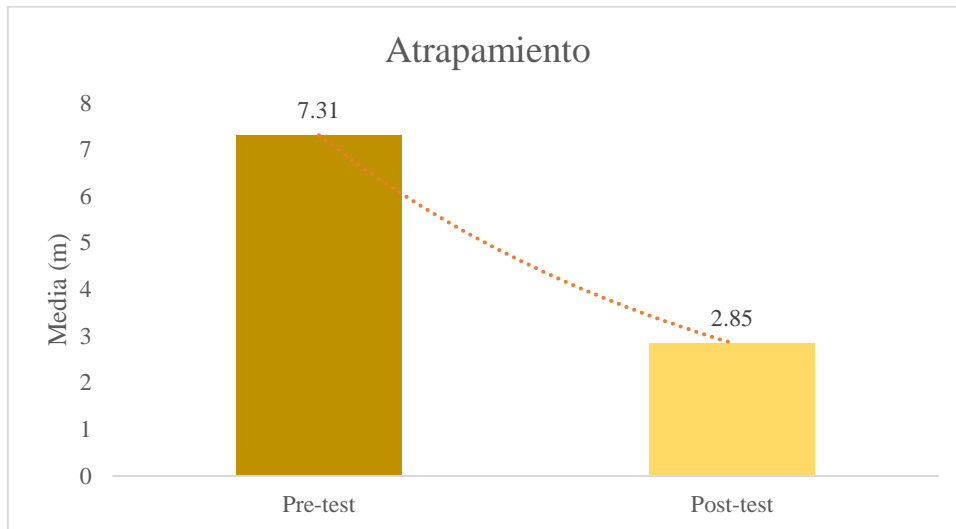


Figura 7. Comparación de medias en la dimensión atrapamiento antes y después de la aplicación del programa

Tabla 7

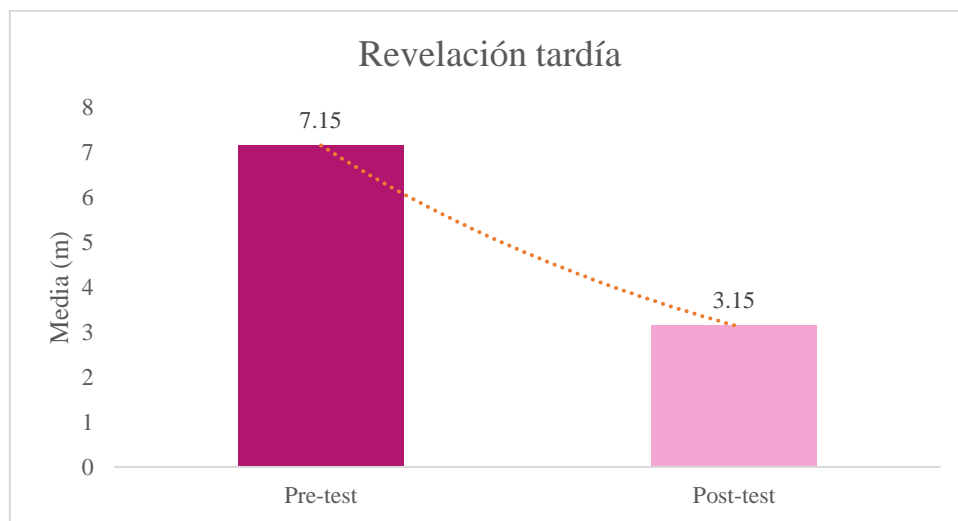
*Comparación de medias de la dimensión revelación tardía antes y después de la aplicación del programa*

Variable	Pre test		Post test		t	p	d
	M	DE	M	DE			
Revelación tardía	7.15	2.15	3.15	2.58	6.56	0.00	1.82

n = 13

Para la última dimensión, en la tabla 7, se presentan evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula ( $p < 0.01$ ). Por lo que infiere que existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio antes y después de la aplicación del programa. Además, la magnitud del tamaño del efecto ( $d = 1.82$ ) muestra que efectivamente la

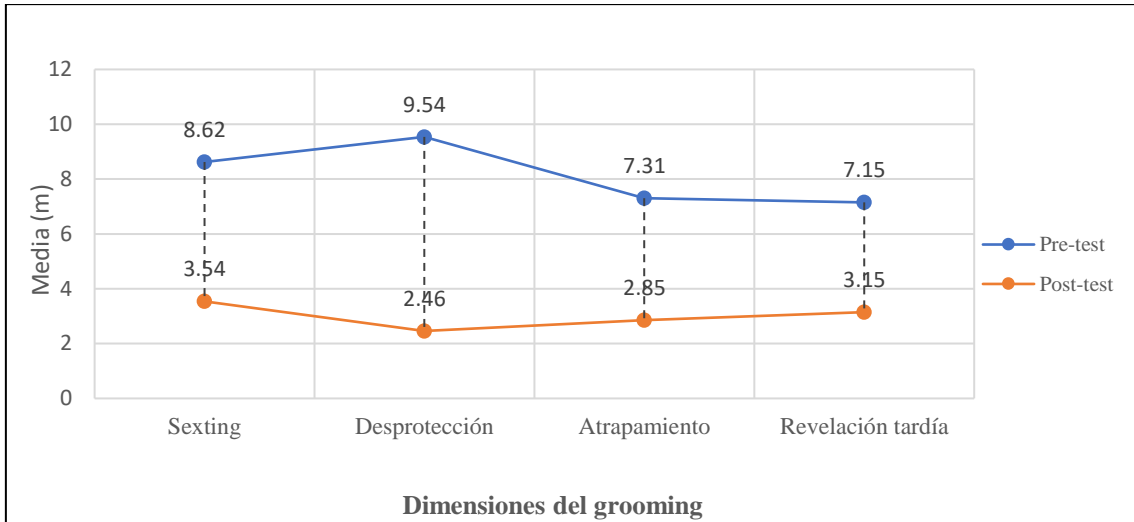
aplicación de un programa basado en el modelo cognitivo conductual redujo la revelación tardía en los participantes.



*Figura 8.* Comparación de medias en la dimensión revelación tardía antes y después de la aplicación del programa

Se observa en la figura 8, que la dimensión relevación tardía presenta una media de 7.15 en el pre test, después de la aplicación del programa disminuyo a  $M= 3.15$ , lo indicando que el programa disminuye la revelación tardía en los participantes.

En resumen, se observa en la figura 9, se presenta el resultado final del efecto del programa de entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming por cada dimensión del instrumento de medición, estos resultados indican que el programa tuvo un efecto positivo para disminuir el grooming en los estudiantes que participaron.



*Figura 9.* Resumen de los efectos del programa de entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming.

#### IV. DISCUSIÓN

La investigación presenta como objetivo determinar el efecto del programa de entrenamiento en solución de problemas, basado en el modelo cognitivo conductual, con la técnica de solución de problemas propuesta por D’Zurilla (1971), en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un institución educativa del distrito de Puente Piedra, utilizando como instrumento de medición el cuestionario INGROOM – A, diseñado para fines de esta investigación, el cual fue analizado para determinar evidencias de validez y confiabilidad.

En respuesta a la hipótesis general, se obtuvo en los resultados diferencias significativas ( $t= 31.17$ ;  $p<0.01$ ) entre las medidas pre-test y post-test del grooming en los estudiantes de cuarto de secundaria que participaron del programa de entrenamiento en solución de problemas basado en el modelo cognitivo conductual, lo que confirmaría la hipótesis alterna planteada para la investigación. Estos resultados guardan relación con el estudio de Bayona y Mancipe (2009) quienes, a través de un programa tecnológico basado en técnicas cognitivas dirigidas a la resolución del problema, lograron reducir el riesgo de abuso sexual en estudiantes de preescolar de la ciudad de Boyacá. Asimismo, se asemejan a los resultados obtenidos por Del Campo y López (2006), quienes aplicaron un programa de abusos sexual a menores en Salamanca, incrementando las habilidades de afrontamiento en el grupo experimental [ $T (184) = 25.15$ ;  $p < 0.01$ ]. Por lo tanto, el desarrollo de programas de intervención bajo el modelo cognitivo conductual, ha mostrado consistentemente eficacia respecto a la disminución de los niveles de grooming, dado que la capacidad para resolver problemas favorece al desarrollo de factores protectores en los adolescentes, el nivel de ser víctimas de grooming se ven reducidos dado los recursos personales adquiridos por medio del programa.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $t = 9, 68$ ;  $p < 0.01$ ) entre las medias del pre y post test de la dimensión sexting de los estudiantes que participaron del programa, lo cual comprueba la hipótesis planteada, que el programa reduce el sexting en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra. Con estos datos se puede contrarrestar la correlación del sexting con el grooming, como menciona Alonso, L. (2017), quien en su investigación evidenció una correlación entre esta dimensión con la

variable, lo cual indica que a mayor práctica del sexting mayor es el riesgo de ser víctima de grooming. Asimismo, Fajardo, Gordillo y Regalado (2013, p. 245) mencionan que el menor al no tener control sobre la difusión del envío de material con contenido sexual corren mayor riesgo de chantajes de un adulto que lo capto por las redes sociales. Por lo tanto, el desarrollo del programa muestra eficacia con respecto a la disminución de la práctica del envío y/o recepción de fotos, videos o mensajes con contenido sexual erótico, asimismo, el ser víctimas de grooming se ve reducido por medio a los recursos de afrontamiento adquiridos en el programa.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se obtuvo en los resultados diferencias estadísticamente significativas ( $t = 14.17$ ,  $p < 0.01$ ) en el grupo de estudiantes que participaron del programa; en la dimensión desprotección, lo que indica que se confirma la hipótesis planteada, el programa de entrenamiento en solución de problemas reduce la desprotección en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra. Estos resultados guardan relación con el estudio Del Campo y López (2006), quienes, a través de la aplicación un programa, aumentaron la autoprotección en los niños de educación primaria de tercer, cuarto y quinto de Salamanca; es decir, que un 97% de los participantes revelaron sentirse más seguros y un 95% refieren sentirse más capacitado para protegerse a sí mismos. También, se asemeja al estudio realizado por Zapana (2016) quien presento como objetivo especificar las destrezas de autoprotección, en los participantes de 9 a 13 años del distrito de Chuquibamba, Arequipa, obtuvieron como resultados en el pre test el 7% de nivel alto sobre destrezas de autoprotección, después de la aplicación del programa aumento las destrezas de autoprotección en los participantes al 35,8%.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $t = 8.11$ ,  $p < 0.01$ ) en el grupo de estudiantes que participaron del programa, en la dimensión atrapamiento, lo cual comprobaría la hipótesis planteada, que el programa reduce el atrapamiento en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa. Con estos resultados concuerda con el estudio de Sánchez, B. (2013) quien trabajo con niños de 8 a 9 años en un centro educativo de Quito, logró aumentar el porcentaje de afrontamiento ante alguna situación de abuso, 96.77% que buscaría ayuda, no se quedarían en silencio, no sentirían culpa, no aceptarían a una persona si se presenta con juegos relacionados a la incitación sexual. Como refiere Summit (1993) en la etapa



de atrapamiento en su teoría de adaptación del abuso sexual infantil, el menor se adapta a la situación de abuso como una estrategia de sobrevivencia por miedo a su agresor, por sentimientos de culpa y/o guarda la situación como un secreto para sí mismo; por tal motivo la investigación logro reducir los indicadores de adaptación en adolescentes por medio de recursos de afrontamiento adquiridos en el programa.

En cuanto a la hipótesis específica 4, se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $t = 6.56$ ;  $p = 0.01$ ) entre el pre y post test, del grupo de estudiantes que participaron del programa de entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming, lo cual confirmaría la hipótesis planteada, que el programa reduce la revelación tardía en estudiantes de cuarto de secundaria. Estos datos están relacionados con la teoría del síndrome de acomodación del abuso sexual infantil de Summit (1993) quien menciona que las víctimas manifiestan indicadores fisiológicos, sociales y emocionales (síntomas y signos). Luego, al haberse reducido esta dimensión después de la aplicación del programa, se afirma que los indicadores también disminuyeron o se extinguieron en los participantes. Asimismo, Montiel, Carbonell y Salom (2014) afirman que el impacto psicológico de una víctima de grooming se asemeja a la sintomatología del abuso sexual infantil tradicional, por lo cual se asume que no se debe minimizar el impacto psicológico que presenta una víctima de grooming, ya que, por más que sea de manera virtual los adolescentes pueden manifestar síntomas y signos que conllevan a consecuencias graves como la depresión, ansiedad, ideas suicidas; por lo tanto, el riesgo de consecuencias posteriores se ve reducido por medio de los recursos aprendidos del programa.

Respecto al programa Moreno y Utria (2011) refieren que la mayoría de los programas desde el modelo cognitivo conductual tiene como objetivo modificar el comportamiento del sujeto, se caracterizan por realizar diversas actividades secuenciales y cuentan con tarea para la casa, son de 8 sesiones a más, a partir de 45 min, puede ser realizado mensualmente, semanal o diaria, con respecto a este apartado se confirma que el programa de entrenamiento en solución de problemas fue eficaz con doce sesiones, aplicado tres veces por semana durante un mes en un horario de 45 a 50 minutos cada sesión, previamente con realización de la medición de la variable. Por otro lado, lo que parece importante apreciar en la investigación es que 7 casos de la muestra se encuentran en una categoría promedio, que refiere que están en riesgo de ser víctimas del grooming, lo cual es un dato importante para que se pueda brindar seguimiento, ya que las posibles víctimas

del grooming suelen presentar conductas sumisas, complacientes, depresión, o suelen buscar respuestas en internet acerca del sexo (Wolak, Finkelhor, Mitchell y Ybarra, 2008; citado por Alonso, P. 2017).

Se encontraron algunas limitaciones durante la investigación, se evidencia que no se hallaron antecedentes sobre estudios experimentales acerca de la temática que se trabajó, se optó por tomar en cuenta estudios previos sobre el abuso sexual infantil tradicional, en donde se hallaron técnicas cognitivas conductuales para afrontarlo y también se encontraron algunas variables parecidas que guardan relación con las dimensiones propuestas. Asimismo, al no existir instrumento de medición se tuvo que construir uno para medir la variable. Por otro lado, en cuanto al acceso en las instituciones educativas con población más grande, denegaba el acceso para realizar el programa, solo permitían realizar la aplicación del cuestionario, en otros casos se encontraban en su mes de aniversario, presentado varias actividades durante el mes en que se solicitó el acceso, por lo cual el estudio que tenía intención de ser cuasi experimental, paso a ser un preexperimental, ya que la institución a la que se logró ingresar presentaba 73 estudiantes de cuarto de secundaria, al realizar el tamizaje para la muestra final se obtuvo 13 estudiantes víctimas de grooming.

Sin embargo, la investigación se pudo realizar satisfactoriamente; es necesario concientizar sobre la importancia de una investigación de diseño experimental a las instituciones educativas para que presten mayor colaboración y tengan mayor interés en las problemáticas que se presentan hoy en día en los estudiantes, para su intervención primaria, secundaria o terciaria.

Finalmente, los resultados obtenidos en la investigación, se pudo apreciar que el programa generó cambios positivos en los estudiantes de cuarto de secundaria que participaron en la intervención, en donde la variable dependiente presentaba valores dentro de los estándares de normalidad y confiabilidad, evidenciando diferencias significativas entre el pre test y post test, de la variable dependiente y en sus dimensiones, lo que presenta relación parcial con los antecedentes presentados y el marco teórico.

## **V. CONCLUSIONES**

De acuerdo a los hallazgos del estudio, se concluye:

### **PRIMERA:**

El programa de entrenamiento en solución de problemas basado en el modelo cognitivo conductual ayuda a reducir significativamente ( $p < 0.01$ ) el grooming en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra.

### **SEGUNDA:**

El programa de entrenamiento en solución de problemas basado en el modelo cognitivo conductual ayuda a reducir significativamente ( $p < 0.01$ ) el sexting en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra.

### **TERCERA:**

El programa de entrenamiento en solución de problemas basado en el modelo cognitivo conductual ayuda a reducir significativamente ( $p < 0.01$ ) la desprotección en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra.

### **CUARTA:**

El programa de entrenamiento en solución de problemas basado en el modelo cognitivo conductual ayuda a reducir significativamente ( $p < 0.01$ ) el atrapamiento en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra.

### **QUINTA:**

El programa de entrenamiento en solución de problemas basado en el modelo cognitivo conductual ayuda a reducir significativamente ( $p < 0.01$ ) la revelación tardía en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra.

## **SEXTA**

El instrumento utilizado, el Cuestionario breve para detectar el grooming en adolescentes “INGROOM – A” cuentan con los criterios de validez y confiabilidad.

## **SÉPTIMA**

Siete casos de los estudiantes que participaron en la investigación necesitan de seguimiento para reforzar sus factores protectores; asimismo, para prevenir que sean víctimas nuevamente.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se brindarán las siguientes recomendaciones:

1. Replicar en futuras investigaciones este tema para incrementar la evidencia científica de su efectividad en estudiantes de secundaria, asimismo abordando el tema desde el enfoque cualitativo, por ejemplo, en estudio de casos.
2. Realizar una investigación psicométrica para el instrumento que se utilizó dentro de la investigación, con una muestra más grande para confirmar su validez y confiabilidad.
3. Elaborar mayor número de sesiones para el programa de entrenamiento en solución de problemas basado en el modelo cognitivo conductual para ampliar la evidencia de los resultados obtenidos en los estudiantes de cuarto de secundaria, asimismo replicar el programa en otra población.
4. Replicar este tema de investigación en un diseño que consideren más de un grupo y que el tamaño de la muestra sea más grande.
5. Establecer pautas de seguimiento a un mes de la aplicación, a tres meses y a seis meses, con el fin de verificar que los efectos del programa se mantienen en el tiempo.

## VII. REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. (6.<sup>a</sup> ed.). Washington.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología de la investigación*. Caracas: EPISTEME C. A.
- Arias M., Buendía L. y Fernández F. (2018). Grooming, Cyberbullying y Sexting en estudiantes de Chile según el tipo de administración escolar. *Revista Chilena de Pediatría*, 89 (3), 325 – 333.
- Alonso A., Cugat M., García N, Lloria P., Machato T, Quintero G, Riquet F. y Riquet M. (2014). *Ciberdelitos-: Grooming – stalking – bullying – Sexting – ciberodio – propiedad intelectual – problemas de persecución – ciberpornografía infantil*. (1<sup>a</sup> Ed.) Buenos Aires: Hammurab.
- Alonso, L. (2017). *Construcción y validación de una escala de evaluación de sexting y grooming con población juvenil Canaria* (Máster universitario en psicología general sanitaria). Universidad de la Laguna, España
- Alonso, P. (2017). *Evaluación del fenómeno del Sexting y de los Riesgos emergentes de la Red en adolescentes de la Provincia de Ourense* (Doctorado en ciencias de la Educación y del Comportamiento). Universidad de Vigo, España
- Bayona, L. y Mancipe, M. (2009). Solución de problemas y ambientes virtuales en la prevención del abuso sexual infantil en preescolares. *Revista colombiana de psicología*, 18 (1), 63 – 76.
- Batlle, S. (2008). *Clasificación en paidopsiquiatría. Conceptos y enfoques: enfoque cognitivo – conductual* (Máster en paidopsiquiatría). Universidad de Barcelona
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación* (2da Ed.). México: Pearson
- Constante, D. (2018). *Las redes sociales como plataforma para el grooming en los jóvenes de 12 a 17 años de la ciudad de Ambato* (Título de Ingeniero). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power análisis for the behavioral sciences* (2ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum
- De la Cruz, C., Pinto, F. y Llanca, J. (2015). *Programa de prevención de abuso sexual en escolares de una institución educativa de Lima*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.

- Del Campo, A. y López, F. (2006). Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en Educación Primaria. *Piscothema*, 18 (1), 1 – 8.
- Diario oficial Bicentenario el Peruano. (2017). *Cifras de las redes sociales más populares en el 2017*. Recuperado de <http://www.elperuano.pe/noticia-las-redes-sociales-cada-dia-57570.aspx>
- Díaz, A. (2009). *Diseño estadístico de experimentos* (2da Ed.) Colombia: Editorial Universidad de Antioquia
- eMarketer. (2018). Porcentaje de internautas usuarios de redes sociales en todo el mundo entre 2016 y 2021. *Statista*. Recuperado de <https://es.statista.com/estadisticas/635987/porcentaje-de-internautas-usuarios-de-redes-sociales-en-el-mundo/>
- Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista PUCP*, 2 (6), 103 – 111.
- Fajardo, M., Gordillo, M., y Regalado, A. (2013). Sexting: nuevos usos de la tecnología y la sexualidad en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 521-533.
- Ford, R. (2011, Jun 20). 2,000 victims but child sex grooming is 'hidden issue'. The Times Retrieved from Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/872451207?accountid=37408>
- Gagné, R. (1964). Problem Solving. In Melton, A. (Ed), *Categories of human learning*, Nueva York: Academic Press.
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55 (230), 230 – 233.
- Gonzalez, I. (2018). Usuarios de internet y redes sociales en el mundo en 2018. *Ilifebelt*. Recuperado de <https://ilifebelt.com/usuarios-internet-redes-sociales-mundo-2018/2018/02/>
- Gonzales E. (2007). *Acoso Sexual*. Buenos Aires: Lexis Nexis Argentina.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed). México: McGraww – Hill.
- International centre for missing and exploited children. (2017). *Grooming por internet de niños, niñas y adolescentes con fines sexuales: Módulo de legislación y revisión global* (1er Ed.) Estados Unidos.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares, enero, febrero y marzo* (2).

- Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-n02\\_tecnologias-de-informacion-ene-feb-mar2017.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-n02_tecnologias-de-informacion-ene-feb-mar2017.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares, octubre, noviembre y diciembre* (1). Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n01\\_tecnologias-de-informacion-oct-nov-dic2017.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n01_tecnologias-de-informacion-oct-nov-dic2017.pdf)
- Lerma, H. (2012). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto, proyecto* (4a ed.). Bogotá: Ecoe ediciones
- Mejía, G. (2014). Sexting: una modalidad cada vez más extendida de violencia sexual entre jóvenes. *Perinatología y reproducción humana*, 28 (4), 217-221.
- Mercado, C., Pedraza, F. y Martínez, K. (2016). Sexting: su definición, factores de riesgo y consecuencias. *Revista sobre la infancia y la adolescencia* (10), 1 - 8
- Ministerios del Interior. (2016). *Extorsión a través de “grooming” amenaza a menores usuarios de internet*. Recuperado de <https://www.mininter.gob.pe/content/extorsi%C3%B3n-trav%C3%A9s-de-%E2%80%9Cgrooming%E2%80%9D-amenaza-menores-usuarios-de-internet>
- Ministerio de Educación. (2016). *Estadística de Calidad Educativa*. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>
- Montiel, I., Carbonell, E. y Salom, M. (2014). Victimización infantil sexual online: Online grooming, ciber abuso, ciberacoso. En Lameiras, M y Orts, E. (Coord.) *Delitos Sexuales contra menores: Abordaje psicológico, jurídico y policial* (1era Ed.). España: Tirant to Blach
- Montoya, O. (2007). Aplicación del análisis factorial a la investigación de mercados. Caso de estudio. *Scientia et technica año XIII*, (35), 281 - 286
- Moreno, J., y Utria, E. (2011). Caracterización de los programas de tratamiento cognitivo-conductual para el manejo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes realizados en Bogotá entre 2002 y 2008. *Psicología desde el Caribe*, (28), 39-76.
- Nezu, A., Nezu, C. y D’Zurilla T. (2014). *Terapia de solución de problemas, manual de tratamiento*. España: Desclee de Brouwer
- O’ Connell, R. (2003). *A typology of child cyberexploitation and online grooming practices*. Cyberspace Research Unit, University of Central Lancashire, Inglaterra



- Olivares, J., Méndez, F. y Macías (2006). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia* (2da Ed). Madrid
- Olivares, R. y Méndez, F. (2010). *Técnicas de modificación de conducta* (6ta Ed.) Madrid: Biblioteca Nueva
- Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35 (1), 227-232
- Pereda, N., Abad, J. y Guilera, G. (2011). Victimización de menores a través de Internet: descripción y características de las víctimas de online grooming. En Pérez, F. (Ed), *Delito, pena, política criminal y tecnologías de la información y la comunicación en las modernas ciencias penales: memorias II Congreso Internacional de Jóvenes Investigadores en Ciencias Penales 27, 28 y 29 de junio de 2011*. Madrid: Aquilafuente.
- Pérez, E. y Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: Bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento* 2 (1), 58 - 66
- Pichihua. (2017, 23 de enero). Estos son los riesgos de seguridad del Sexting. *El peruano*. Recuperado de <http://www.elperuano.pe/noticia-estos-son-riesgos-seguridad-del-sexting-60468.aspx>
- Ramos, M., Catena, A. y Trujillo H. (2014). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Romero, M. (2016). Metodología de la investigación: Prueba de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista enfermería de trabajo*, 6 (3), 105 - 114
- Ruiz, A., Díaz, M. y Villalobos, A (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. España: Desclée de Brower
- Rutai, Z. (2013). *Online grooming of children. Experiences to be used in Cyprus*. Hope for Children UNCRC Policy Centre Nicosia, Hungary
- Salazar, E. (2009). *Módulo para desarrollar capacidades en prevención del abuso sexual en alumnos del primer grado de primaria de la institución educativa 31543 de Chilca* (título de licenciada en educación). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo
- Sánchez, B. (2013). *Taller de prevención de abuso sexual en niños de 8 y 9 años de edad* (título de licenciada en Psicología). Universidad San Francisco de Quito, Ecuador.
- Sánchez, R. (2015). T – Student. usos y abusos. *Revista Mexicana de Cardiología*, 26 (1), 59 – 61

- Summit, R. (1993). Abuse of the child sexual abuse accommodation syndrome. *Journal of Child Sexual Abuse*, 1 (4), 153 - 164
- Tejada, J., Gimenez, M., Gan, F., Viladot, G., Fandos, M., Gonzales, A. y Jimenez, J. (2007). *Formación de Formadores* (2 vol.) España: Thomson
- The National Society for the Prevention of Cruelty to children. (9 diciembre, 2015). *Online grooming cases increase by almost 50%*. Recuperado de [https://www.nspcc.org.uk/what-we-do/news-opinion/online-grooming-cases-increase-50/?\\_t\\_id=1B2M2Y8AsgTpgAmY7PhCfg%3d%3d&\\_t\\_q=grooming+statistics&\\_t\\_tags=language%3aen%2csiteid%3a7f1b9313-bf5e-4415-abf6-aaf87298c667&\\_t\\_ip=181.64.238.98&\\_t\\_hit.id=Nspcc\\_Web\\_Models\\_Pages\\_NewsPage/\\_592e7aee-cdfd-4952-b0a6-22865dceccc6\\_en-GB&\\_t\\_hit.pos=8](https://www.nspcc.org.uk/what-we-do/news-opinion/online-grooming-cases-increase-50/?_t_id=1B2M2Y8AsgTpgAmY7PhCfg%3d%3d&_t_q=grooming+statistics&_t_tags=language%3aen%2csiteid%3a7f1b9313-bf5e-4415-abf6-aaf87298c667&_t_ip=181.64.238.98&_t_hit.id=Nspcc_Web_Models_Pages_NewsPage/_592e7aee-cdfd-4952-b0a6-22865dceccc6_en-GB&_t_hit.pos=8)
- UNICEF (2012). *La seguridad de los niños en línea. Retos y estrategias mundiales*. Recuperado de <https://www.unicef.org/panama/spanish/Seguridad-en-Internet-Informe-Inocenti.pdf>
- Zapana, M. (2016). *Aplicación de un programa de prevención de abuso sexual en niños. Institución educativa nacional primaria Virgen de Fátima* (título de maestro en salud mental del niño, del adolescente y de la familia). universidad Católica de Santa María, Arequipa.

## ANEXO

### Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODO
“Entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming en estudiantes de cuarto de secundaria – Puente piedra. Lima 2018”	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Tipo y diseño</b>
	¿Cuál es el efecto del programa de entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018?	Determinar los efectos del programa de entrenamiento en solución de problemas para afrontar el <i>grooming</i> en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018.	El programa de entrenamiento en solución de problemas reduce significativamente el <i>grooming</i> en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018.	Enfoque: cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: Experimental Tipo: Pre experimental
		<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Población – muestra</b>
	O1: Determinar el efecto del programa de entrenamiento en solución de problemas para afrontar el sexting en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018.	H1: El programa de entrenamiento en solución de problemas reduce el Sexting en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018.	N=73	
O2: Determinar el efecto del programa de entrenamiento en solución de problemas para afrontar la desprotección en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018.	H2: El programa de entrenamiento en solución de problemas reduce la desprotección en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018.	Muestra = 13		

		O3: Determinar el efecto del programa de entrenamiento en solución de problemas para afrontar el atrapamiento en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018.	H3: El programa de entrenamiento en solución de problemas reduce atrapamiento en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018.	
		O4: Determinar el efecto del programa de entrenamiento en solución de problemas para afrontar la revelación tardía en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018.	H4: El programa de entrenamiento en solución de problemas reduce la revelación tardía en estudiantes de cuarto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018.	
		O5: Describir el nivel del grooming antes de la aplicación del programa de entrenamiento en solución de problemas en estudiantes de cuarto de secundaria – Puente Piedra. Lima 2018.		
		O6: Describir el nivel del grooming después de la aplicación del programa de entrenamiento en solución de problemas en estudiantes de cuarto de secundaria – Puente Piedra. Lima 2018.		

## Anexo 2: Cuestionario INGROOM – A completo

### CUESTIONARIO INGROOM - A

(Yauri, 2018)

**Institución Educativa:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_ **Sexo:** Hombre ( ) Mujer ( ) **Edad:** \_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, hallarás una lista de afirmaciones que describen actitudes y/o sucesos a través de las redes sociales. Lee cada pregunta, marca con un aspa (x) la mejor opción de acuerdo con tu experiencia. No hay respuestas correctas o incorrectas.

#### RESPUESTAS:

**S:** Siempre    **CS:** Casi Siempre    **AV:** Algunas Veces    **CN:** Casi Nunca    **N:** Nunca

N°	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
1	Mis perfiles de redes sociales son públicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Me he sentido obligado (a) de ver a alguien, por haber enviado fotos y/o videos íntimos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Personas que apenas acababa de conocer en las redes sociales me pidieron que les enviara fotos íntimas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Acepto solicitudes de amistad en mis redes sociales de personas que no conozco.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Me he sentido irritado (a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Desconozco la configuración de privacidad que ofrecen las redes sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	He aceptado alguna propuesta indecente aun así me haya parecido incorrecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Tengo fuertes lazos de amistad en las redes sociales con personas que nunca he visto directamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Envié fotos provocativas a alguien que recién acabo de conocer en las redes sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Últimamente he tenido dolores de cabeza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Me gusta que otras personas que no he agregado a mis redes sociales, comenten y le de like a mis publicaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	He tenido frecuentes dolores de estómago.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

N°	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
13	Me he sentido acosado (a) por alguien a través de las redes sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	He brindado información personal a personas que recién agregue a mis redes sociales. (edad, dónde vivo, dónde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Me enviaron fotos y/o videos con contenido sexual o erótico, sin mi consentimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Últimamente me cuesta conciliar el sueño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Me han obligado a publicar en mis redes sociales fotos en prendas menores (ropa interior, ropa de baño, bikini, etc).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	He sido amenazado (a) por alguien a través de mis redes sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Pienso mucho en cosas que me tienen preocupado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Recibí mensajes con contenido sexual o erótico de personas desconocidas en las redes sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Tuve una cita con alguien que conocí a través de las redes sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	He recibido propuestas indecentes a través de las redes sociales, de personas que recién he agregado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	He tenido videollamadas con personas que recién conozco en las redes sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	Me cuesta prestar atención en clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	Me hicieron insinuaciones o comentarios sexuales ofensivos por las redes sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	He publicado en mis redes sociales fotos en prendas menores (ropa interior, ropa de baño, bikini, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	Desconocidos pueden descargar fotos de mis redes sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	Últimamente prefiero estar la mayor parte del tiempo solo (a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	Hicieron bromas sobre temas íntimos, sexuales o eróticos, para burlarse de mí por las redes sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	Me agrada tener conversaciones con personas desconocidas agregadas recientemente en mis redes sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	Alguien en internet ha usado información con contenido íntimo, sexual o erótico contra mí (fotos, videos, escritos,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Antes de entregar este cuestionario, asegúrate una vez más de haber marcado correctamente todas tus respuestas. Gracias por tu colaboración.**

**Anexo 3: Cuestionario breve INGROOM – A**  
**CUESTIONARIO INGROOM - A**

(Yauri, 2018)

**Institución Educativa:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** Hombre ( ) Mujer ( ) **Edad:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, hallarás una lista de afirmaciones que describen actitudes y/o sucesos a través de las redes sociales. Lee cada pregunta, marca con un aspa (x) la mejor opción de acuerdo con tu experiencia. No hay respuestas correctas o incorrectas.

**RESPUESTAS:**

- **S:** Siempre
- **CS:** Casi Siempre
- **AV:** Algunas Veces
- **CN:** Casi Nunca
- **N:** Nunca

N°	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
1	Mis perfiles de redes sociales son públicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Personas que apenas acababa de conocer en las redes sociales me pidieron que les enviara fotos íntimas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Acepto solicitudes de amistad en mis redes sociales de personas que no conozco.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Tengo fuertes lazos de amistad en las redes sociales con personas que nunca he visto directamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Me he sentido acosado (a) por alguien a través de las redes sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Me enviaron fotos y/o videos con contenido sexual o erótico, sin mi consentimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Últimamente me cuesta conciliar el sueño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	He sido amenazado (a) por alguien a través de mis redes sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Pienso mucho en cosas que me tienen preocupado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Recibí mensajes con contenido sexual o erótico de personas desconocidas en las redes sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	He recibido propuestas indecentes a través de las redes sociales, de personas que recién he agregado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Me cuesta prestar atención en clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Antes de entregar este cuestionario, asegúrate una vez más de haber marcado correctamente todas tus respuestas. Gracias por tu colaboración.**

## **Anexo 4: Formato de entrevista al adolescente**

### **ENTREVISTA AL ADOLESCENTE**

#### **I. DATOS DE FILIACIÓN**

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_

Religión: \_\_\_\_ Grado de instrucción: \_\_\_\_ Correo \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_ Institución educativa: \_\_\_\_\_ Tlf: \_\_\_\_\_

#### **II. OBSERVACIÓN**

---

#### **III. PREGUNTAS**

1. Personas que apenas acababa de conocer en las redes sociales me pidieron que les enviara fotos íntimas.
2. Me enviaron fotos y/o videos con contenido sexual o erótico sin mi consentimiento.
3. Recibí mensajes con contenido sexual o erótico de personas desconocidas en las redes sociales.
4. Mis perfiles de redes sociales son públicos.
5. Acepto solicitudes de amistad en mis redes sociales de personas que no conozco.
6. Tengo fuertes lazos de amistad en las redes sociales con personas que nunca he visto directamente.
7. Me he sentido acosado (a) por alguien a través de las redes sociales.
8. He sido amenazado (a) por alguien a través de mis redes sociales.
9. He recibido propuestas indecentes a través de las redes sociales.
10. Últimamente me cuesta conciliar el sueño
11. Pienso mucho en cosas que me tienen preocupado.
12. Me cuesta prestar atención en clase.



## Anexo 5: Cartas de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"



Los Olivos, 11 de setiembre de 2018

CARTA INV. N° 696 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)  
Eusebio Pantoja Díaz  
Director  
I.E. AUGUSTO B. LEGUIA  
Cdra. 1 Av. Buenos Aires, Puente Piedra 15118 – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. YAURI SAAVEDRA, BLANCA LUZ estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "ENTRENAMIENTO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA AFRONTAR EL GROOMING EN ESTUDIANTES DE 4TO DE SECUNDARIA DE PUENTE PIEDRA, 2018", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



*19/9/18*  
*Sras. Profesoras*  
*por favor atender*  
*según su disponibilidad*  
*caracteres.*

MSS/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 15 de octubre de 2018

**CARTA INV. N° 924 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr. (a)  
Mg. Rubén Mejía Torres  
Director  
I.E. N° 5166 BELLA AURORA  
Jr. Francisco Bolognesi S/N – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. YAURI SAAVEDRA, BLANCA LUZ estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

*En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.*

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

f | t | i | y  
ucv.edu.pe

## **Anexo 6: Consentimiento informado**

“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Estimado/a**

**Padre, Madre o Tutor legal del/la menor:** \_\_\_\_\_

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es **Blanca Luz Yauri Saavedra**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación de **título Entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming en estudiantes de cuarto grado de secundaria- Puente Piedra. Lima, 2018**; y para ello quisiera contar con la valiosa participación de su menor hijo/a.

#### **Propósito de estudio:**

Se invita a su hijo a participar de un programa de entrenamiento en solución de problemas con el fin que el menor a nivel personal tenga las habilidades necesarias en solución de problemas para afrontar el grooming, y a nivel grupal reducir los casos de dicho problema.

El grooming es un tipo de violencia sexual que se da a través de las redes sociales, es el acoso sexual que recibe el menor por parte de un adulto, sin que ellos se den cuenta al principio, ni mucho menos sabiendo que pueden estar hablando con un adulto, ya que este se hace pasar por una edad aproximada o la misma edad de ellos, ganándose su confianza, hasta tener un fuerte lazo de amistad.

#### **Procedimientos:**

Al aceptar la participación de su menor hijo/a y también decida participar se realizará lo siguiente:

- Se le hará una entrevista personal, el tiempo requerido es de 30 min.
- Se aplicará un programa de 12 sesiones sobre solución de problemas, 3 veces por semana con un tiempo de 45 a 50 min cada sesión, los días lunes, miércoles y viernes a las 6:00 pm. En la misma institución educativa.

#### **Participación:**

La participación debe ser consentida por el padre, madre o tutor legal, además de la autorización del director de la institución educativa y conocimiento del tutor/es educativo/s que tienen a cargo a los alumnos del salón. Asimismo, usted o el estudiante puede escoger en participar o no del programa o retirarse, sin embargo, alentamos la participación para realizar con éxito mi investigación.

#### **Riesgos:**

No existen riesgo al participar del programa, sin embargo, durante la entrevista algunas preguntas le pueden causar incomodidad, lo cual, es libre de responderlas o no.

**Beneficios:**

La participación de su menor hijo/a dentro del programa será totalmente gratuita. Además, se brindará orientación psicológica al menor y a los padres en caso lo necesite.

**Confidencialidad:**

Toda información personal del estudiante será estrictamente confidencial, se utilizarán códigos para el registro de su asistencia a las sesiones del programa. No se brindará información individual ni al director, ni a tutores de la institución educativa, si no que se dará los resultados de manera global; nadie podrá identificar al menor en cualquier informe sobre la investigación. Por otro lado, los padres tampoco tendrán acceso de información sobre resultados o respuestas que el menor haya contestado, a no ser que la salud física y mental del menor indique una amenaza a su seguridad o de otras personas. En cuanto a grabaciones videos o fotografías realizadas durante el programa, se utilizarán solo y únicamente para la presentación final de la investigación, se editará las imágenes tapándoles el rostro para ocultar su identidad, luego de la presentación estas serán eliminadas en su totalidad.

Se le entregará una copia del consentimiento, si tiene duda, queja o requiere de más información sobre el tema de investigación puede acercarse a la institución educativa del menor los días miércoles o viernes antes de las 6 pm. O después, llamar al tlf. 937300189.

**YO:**

**Madre/ tutora legal:** \_\_\_\_\_

**Con N° de DNI:** \_\_\_\_\_

**Padre/ tutor legal:** \_\_\_\_\_

**Con N° de DNI:** \_\_\_\_\_

**Acepto voluntariamente que mi menor hijo participe en esta investigación, comprendo las actividades en las que participará, los beneficios, los riesgos, su derecho de participar o no, los criterios de confidencialidad.**

\_\_\_\_\_  
**Firma de la Madre/  
Tutora legal**

\_\_\_\_\_  
**Firma del Padre/  
Tutor legal**

\_\_\_\_\_  
**Investigador/a**

**Octubre 2018**

## **Anexo 7: Asentimiento informado**

“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

**Estimado/a**

**Alumno/ a:** \_\_\_\_\_

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es **Blanca Luz Yauri Saavedra**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación de **título Entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming en estudiantes de cuarto grado de secundaria- Puente Piedra. Lima, 2018**; y para ello quisiera contar con la valiosa participación de su menor hijo (a). El proceso consiste en la aplicación de **una entrevista personal y el programa de entrenamiento en solución de problemas**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración

\_\_\_\_\_  
**Firma del alumno/a**

\_\_\_\_\_  
**Investigador/a**

**Octubre 2018**

## Anexo 8: Análisis del instrumento

### Análisis descriptivo de los ítems del Cuestionario INGROOM – A

Tabla 2

*Análisis descriptivo de los ítems del Cuestionario INGROOM – A en ciento dieciséis estudiantes de secundaria de Puente Piedra*

D	Ítems	FR					M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	A
		0	1	2	3	4								
S	P10	38.8	21.6	29.3	7.8	2.6	1.14	1.10	0.55	-0.58	0.07	0.72	0.00	NO
	P15	64.7	15.5	12.1	3.4	4.3	0.67	1.09	1.66	1.98	0.41	0.75	0.00	si
	P3	62.9	20.7	16.4	0.0	0.0	0.53	0.76	1.02	-0.51	0.32	0.38	0.00	si
	P20	64.7	15.5	14.7	4.3	0.9	0.61	0.95	1.41	1.08	0.47	0.62	0.00	si
	P25	72.4	21.6	6.0	0.0	0.0	0.34	0.59	1.57	1.46	0.55	0.72	0.00	si
	P29	83.6	12.9	2.6	0.9	0.0	0.21	0.52	2.88	9.25	0.06	0.74	0.00	NO
	P31	84.5	13.8	0.9	0.9	0.0	0.20	0.56	4.19	22.22	0.19	0.62	0.00	NO
De	P4	25.0	15.5	39.7	16.4	3.4	1.58	1.14	-0.01	-0.88	0.47	0.73	0.00	si
	P1	1.0	7.8	28.4	15.5	33.6	2.46	1.40	-0.44	-1.00	0.49	0.63	0.00	si
	P8	52.6	22.4	12.1	8.6	4.3	0.90	1.17	1.19	0.38	0.57	0.63	0.00	si
	P6	45.7	19.0	19.8	5.2	10.3	1.16	1.34	0.91	-0.31	0.10	0.77	0.00	NO
	P11	31.9	24.1	31.0	4.3	8.6	1.34	1.22	0.66	-0.28	0.41	0.33	0.00	NO
	P14	65.5	19.8	11.2	2.6	0.9	0.53	0.86	1.65	2.34	0.53	0.51	0.00	NO
	P21	64.7	14.7	8.6	7.8	4.3	0.72	1.17	1.52	1.16	0.46	0.63	0.00	si
	P23	66.4	16.4	15.5	1.7	0	0.54	0.88	1.67	2.67	0.47	0.58	0.00	NO
	P27	59.5	19.0	13.8	1.7	6.0	0.76	1.14	1.57	1.73	0.21	0.49	0.00	NO
	P30	54.3	26.7	16.4	0.9	1.7	0.69	0.90	1.32	1.69	0.52	0.47	0.00	NO
At	P13	63.8	14.7	12.9	7.8	0.9	0.67	1.03	1.33	0.60	0.58	0.54	0.00	si
	P22	66.4	17.2	12.9	1.7	1.7	0.55	0.91	1.27	2.71	0.56	0.64	0.00	si
	P18	76.7	16.4	5.2	0.0	1.7	0.34	0.73	1.03	1.93	0.30	0.56	0.00	si
	P2	85.3	11.2	2.6	0.9	0.0	0.19	0.51	3.10	10.58	0.33	0.58	0.00	NO
	P7	75.9	12.9	6.0	2.6	2.6	0.43	0.92	2.42	5.57	0.27	0.50	0.00	NO
	P17	89.7	7.8	2.6	0.0	0.0	0.13	0.41	3.32	10.91	0.28	0.73	0.00	NO
	P26	55.2	19.8	25.0	0.0	0.0	0.70	0.85	0.62	-1.32	0.34	0.74	0.00	si
RT	P5	31.0	25.9	35.3	6.9	0.9	1.21	0.99	0.23	-0.84	0.40	0.59	0.00	si
	P12	58.6	24.1	12.9	3.4	0.9	1.34	1.22	0.66	-0.28	0.23	0.42	0.00	NO
	P9	87.1	9.5	2.6	0.9	0.0	0.17	0.50	3.34	12.18	0.29	0.72	0.00	NO
	P24	33.6	32.8	24.1	5.2	4.3	1.14	1.08	0.82	0.23	0.24	0.70	0.00	si
	P19	31.0	31.9	24.1	4.3	8.6	1.28	1.20	0.84	0.02	0.30	0.55	0.00	si
	P28	39.7	26.7	20.7	8.6	4.3	1.11	1.16	0.81	-0.20	0.19	0.67	0.00	NO

*Nota:* FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g<sup>1</sup>: coeficiente de asimetría de Fisher; g<sup>2</sup>: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h<sup>2</sup>: Comunalidad; ID: Índice de discriminación. D: dimensión, S: Sexting, De, desprotección, At: atrapamiento, RT: Revelación tardía, Aceptable

En la tabla 2 se aprecia que las frecuencias de respuesta para las 5 opciones del cuestionario 5 ítems supera el 80%, por lo que indica que los estudiantes no marcaron adecuadamente, por lo cual los ítems 29, 31, 2, 17 y 9 se eliminan. Las medidas de asimetría deben ser hasta 1.5 y las medidas de curtosis menor a 3, los valores ítems – test corregida es  $>$  a 0.30 y las comunalidades  $>$  a 0.50 por lo tanto, en el análisis de ítems por dimensión, los que están dentro de los valores permitidos son: 15, 3, 20, 25 en la dimensión Sexting, 4, 1, 8, 21 en la dimensión Desprotección, 13, 22, 18, 26 en la dimensión Atrapamiento y 5, 16, 19, 24 en la dimensión Revelación Tardía.

### Análisis descriptivo del Cuestionario Breve INGROOM– A

Tabla 3

*Análisis descriptivo del Cuestionario Breve INGROOM – A en ciento cincuenta y dos estudiantes de secundaria de Puente Piedra*

D	Ítems	Frecuencia					M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	Aceptable
		0	1	2	3	4								
S	P2	18.4	29.6	31.6	14.5	5.9	1.60	1.12	0.30	-0.58	0.41	0.50	0.00	SI
	P6	44.1	24.3	21.7	4.6	5.3	1.03	1.15	0.98	0.23	0.51	0.64	0.00	SI
	P10	44.1	25.0	25.0	5.3	0.7	0.93	0.98	0.64	-0.58	0.55	0.69	0.00	SI
De	P1	7.9	12.5	27.0	22.4	30.3	2.55	1.26	-0.44	-0.81	0.70	0.79	0.00	SI
	P3	7.9	18.4	50.7	16.4	6.6	1.95	0.97	0.00	0.14	0.61	0.69	0.00	SI
	P4	16.4	26.3	24.3	23.0	9.9	1.84	1.24	0.11	-1.01	0.54	0.60	0.00	SI
At	P5	44.7	25.7	21.1	6.6	2.0	0.95	1.05	0.86	-0.07	0.48	0.63	0.00	SI
	P8	17.8	25.0	34.9	18.4	3.9	1.66	1.09	0.07	-0.72	0.40	0.53	0.00	SI
	P11	42.1	26.3	21.1	7.9	2.6	1.03	1.09	0.81	-0.17	0.44	0.58	0.00	SI
RT	P7	25.7	25.0	24.3	15.1	9.9	1.59	1.29	0.36	-0.93	0.53	0.63	0.00	SI
	P9	10.5	28.9	45.4	9.9	5.3	1.70	0.97	0.27	0.16	0.49	0.59	0.00	SI
	P12	17.1	35.5	32.2	9.9	5.3	1.51	1.05	0.48	-0.14	0.56	0.67	0.00	SI

*Nota:* FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g<sup>1</sup>: coeficiente de asimetría de Fisher; g<sup>2</sup>: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h<sup>2</sup>: Comunalidad; ID: Índice de discriminación. D: dimensión, S: Sexting, De, desprotección, At: atrapamiento, RT: Revelación tardía, Aceptable

En la tabla 3 se observa que los ítems que quedaron después del análisis factorial confirmatorio del cuestionario INGROOM – A completo, los valores de cada ítem están dentro de lo permitido.

## Validez de constructo

### Análisis factorial Confirmatorio

Inicialmente se examinó el cuestionario INGROOM – A completo de 31 ítems, quedando 4 ítems por factor, mostró índice de ajuste: RMR = 0.068, RMSEA = 0.000, CFI = 1.000 y GFI = 0.523.

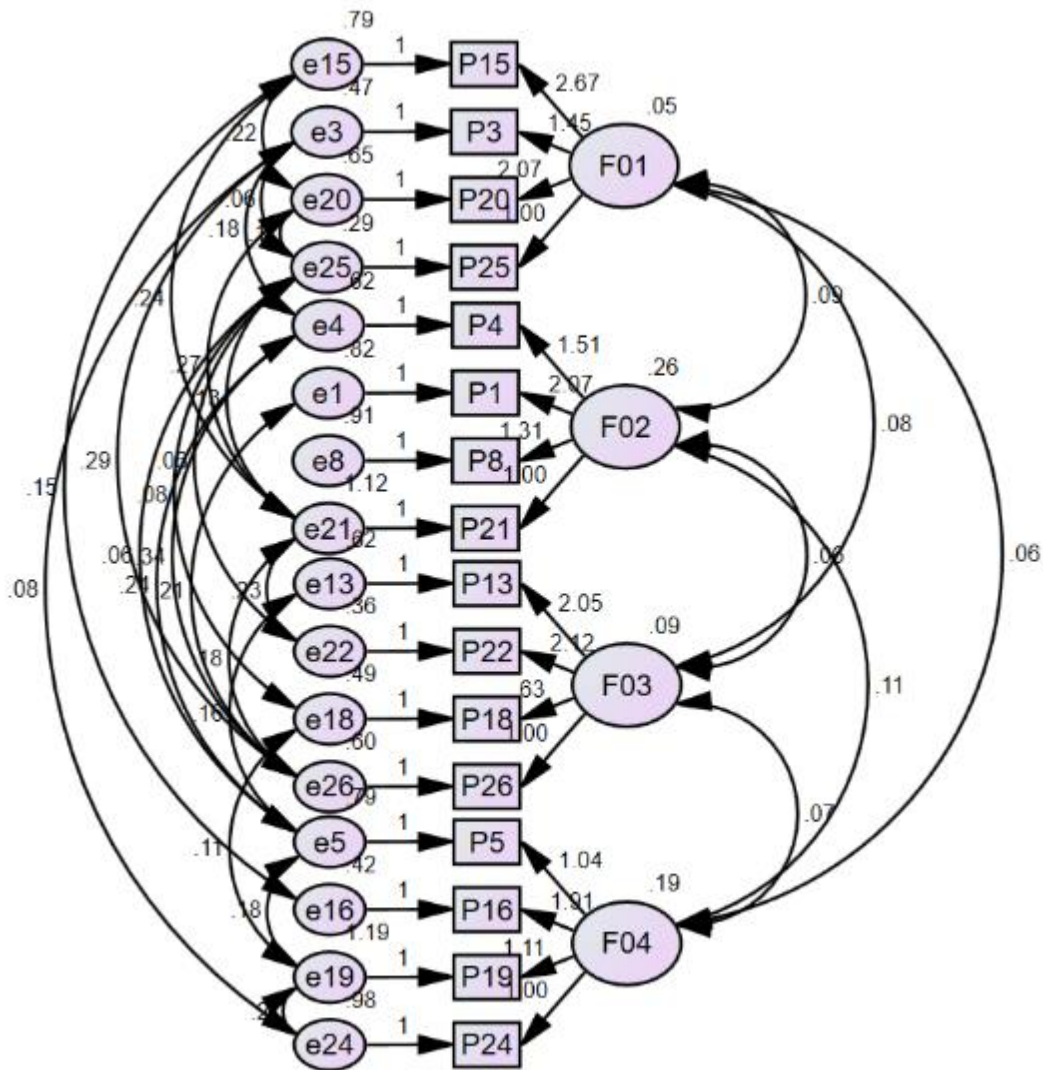


Figura 1. Modelo de 4 factores del cuestionario INGROOM – A con errores en estudiantes de secundaria de Puente Piedra.

Al eliminar los ítems con mayores conexiones con otros ítems, el resultado final fue de 3 ítems por cada factor, determinando que es una prueba con cuatro factores correlacionados, cambiando al nombre de Cuestionario Breve INGROOM – A



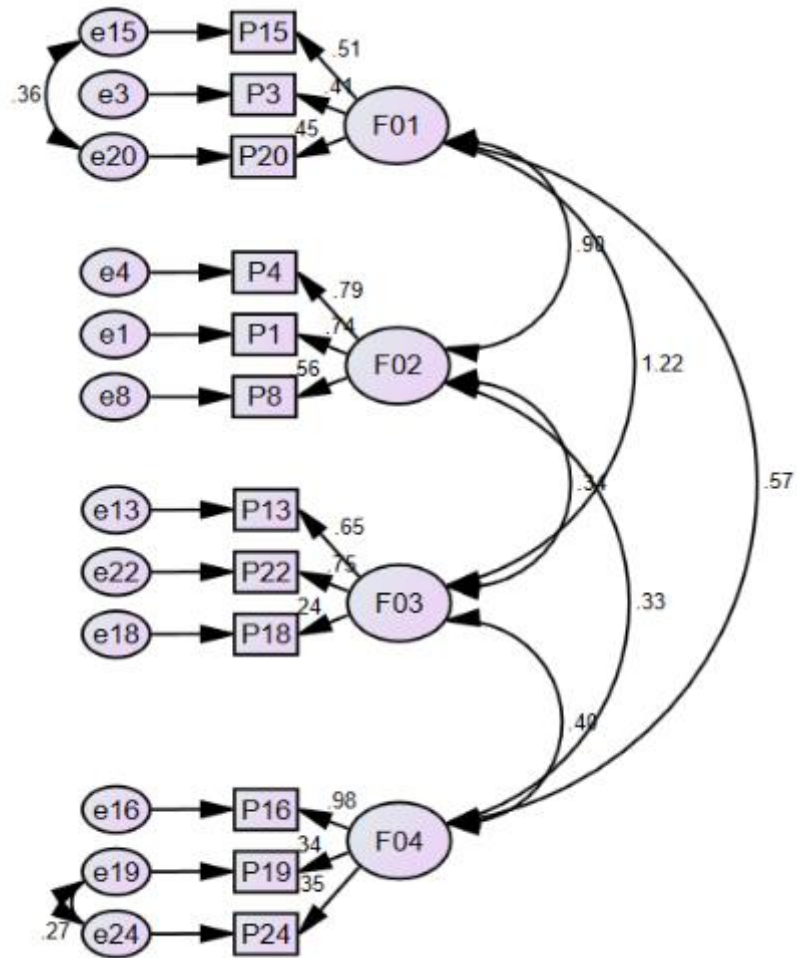


Figura 2. Modelos de 4 factores del Cuestionario INGROOM – A final en estudiantes de secundaria de Puente Piedra.

El modelo de 4 factores mostró adecuados índices de ajuste: CFI = 0.914, RMR = 0.080 RMSEA = 0.056 y GFI = 0.914. Al realizar el análisis factorial confirmatorio del cuestionario breve, en otra muestra se obtuvo resultados similares siendo el CFI = 0.925, RMR = 0.083 RMSEA = 0.071 y GFI = 0.919, siendo también un modelo con 4 factores correlacionados (figura 3).

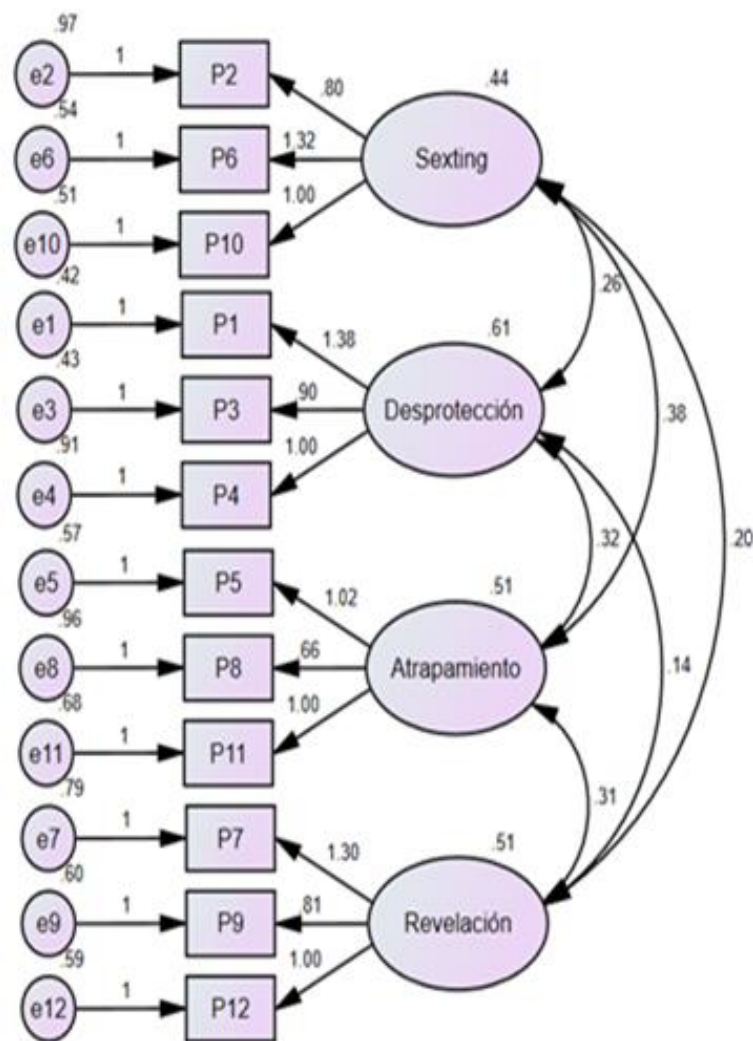


Figura 3. Modelo de 4 factores del Cuestionario Breve INGROOM – A en estudiantes de secundaria de Puente Piedra.

### Análisis factorial exploratorio

Para realizar el análisis factorial exploratorio se realizó la adecuación del tamaño de la muestra y la pertinencia de la matriz de datos.

Tabla 4

*KMO y Prueba de Bartlett del cuestionario breve INGROOM – A*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.787
Aprox. Chi-cuadrado		598.796
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	66
	Sig.	0.000

n = 152

Se observa en la tabla 4 que la medida de adecuación muestral KMO es de 0.787, lo cual indica que se puede continuar con el análisis, además la prueba de esfericidad de Bartlett es significativa, es decir que  $p < 0.05$ . Por lo tanto, indica que no es una matriz de identidad, ya que existe correlación entre las variables. Se siguió con el análisis factorial.

Tabla 5

*Varianza total explicada del cuestionario breve INGROOM – A*

F	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	4.02	33.48	33.48	4.02	33.48	33.48	2.43	20.26	20.26
2	1.73	14.43	47.91	1.73	14.43	47.91	2.16	18.02	38.28
3	1.16	9.67	57.58	1.16	9.67	57.58	1.95	16.21	54.49
4	1.03	8.55	66.12	1.03	8.55	66.12	1.40	11.63	66.12
5	0.72	5.97	72.09						
6	0.63	5.28	77.38						
7	0.62	5.13	82.51						
8	0.57	4.74	87.25						
9	0.50	4.19	91.44						
10	0.38	3.19	94.64						
11	0.35	2.90	97.54						
12	0.30	2.46	100.00						

Método de extracción: análisis de componentes principales. F: Factor

En la tabla 5 se observa, que se han creado cuatro factores, con un porcentaje total de 66, 12% que explica la variabilidad total, lo cual indica que los cuatro factores del cuestionario INGROOM – A indicados inicialmente antes del análisis, fue corroborada con el análisis factorial exploratorio.

## Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 6

*Evidencias de fiabilidad por consistencia interna*

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Coefficiente Omega de McDonald	N de elementos
0.813	0.900	12

En la tabla 6, se observa que la prueba tuvo puntuaciones altas para el coeficiente Alfa de Cronbach con 0.813 y para el coeficiente Omega de McDonald un 0.900, por lo tanto, se determinó que el cuestionario breve INGROOM – A tiene una alta confiabilidad.

## Análisis de confiabilidad del pre test y post test

Tabla 7

*Análisis de confiabilidad del pre test y post test*

Variable	Alfa de Cronbach		N de elementos
	Pre test	Post test	
Grooming	0.84	0.83	12
Sexting	0.72	0.60	3
Desprotección	0.71	0.63	3
Atrapamiento	0.68	0.75	3
Revelación Tardía	0.77	0.78	3

n = 13

Se observa en la tabla 7, los índices de confiabilidad del pre y post test, con sus respectivas dimensiones, lo cual indica que están dentro de los índices de confiabilidad, por lo tanto, se confirma que la prueba es confiable para el pre y post test, ya que la confiabilidad de las todas las variables, tanto del pre test como del post test resultaron mayor de 0.60.

## Prueba de normalidad

Tabla 8

*Prueba de normalidad del Cuestionario breve INGROOM – A*

Variable	M	D.E.	kolmogorov - Smirnov Z	p
Grooming Total	18.61	8.15	0.07	0.05
Sexting	3.56	2.54	0.15	0.00
Desprotección	6.34	2.88	0.09	0.00
Atrapamiento	3.64	2.45	0.14	0.00
Revelación tardía	4.80	2.64	0.09	0.00

n = 152

En la tabla 8, se aprecia que los datos no se ajustan a la distribución normal, ya que la significancia es menor a 0,05 (Romero, 2016). Por lo cual se utilizó la puntuación por percentiles para generar los niveles de interpretación.

## Puntaje percentiles

Tabla 9

*Percentiles del Cuestionario breve INGROOM – A en estudiantes de Puente Piedra*

Percentiles	Grooming	Sexting	Desprotección	Atrapamiento	Revelación Tardía	Niveles
25	12	1	4	2	3	Bajo
50	18	4	7	3	5	Promedio
75	24	6	9	5	6	Alto

En la tabla 9, se observa que la prueba que los estudiantes que presenten un puntaje hasta 12 se encuentran en una situación de poco riesgo de ser víctimas de acoso sexual virtual, los que poseen un puntaje a partir de 13 a 24 se encuentran en una situación de riesgo de ser víctimas y los que poseen más de 25 son víctimas del acoso sexual virtual.

## Anexo 9: Validez de contenido del instrumento

### VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES

Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		V.G
	Nº de "si"	V Aiken	Nº de "si"	V Aiken	Nº de "si"	V Aiken	
1	10	1.00	10	1.00	9	0.90	0.97
2	10	1.00	10	1.00	9	0.90	0.97
3	10	1.00	10	1.00	9	0.90	0.97
4	10	1.00	10	1.00	10	1.00	1.00
5	10	1.00	10	1.00	10	1.00	1.00
6	10	1.00	10	1.00	10	1.00	1.00
7	10	1.00	10	1.00	8	0.80	0.93
8	10	1.00	10	1.00	9	0.90	0.97
9	10	1.00	10	1.00	9	0.90	0.97
10	10	1.00	10	1.00	9	0.90	0.97
11	9	0.90	9	0.90	8	0.80	0.87
12	10	1.00	10	1.00	9	0.90	0.97

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  Aplicable después de corregir |  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. GREGORIO ERNESTO JIMAS QUISE

DNI: 09366493

Especialidad del validador: PERITO PSICOLOGO FORENSE

**Partiendo** El ítem correspondiente al concepto se lo formula.  
**Referencia** El ítem es apropiado para representar al concepto o dimensionar específicamente el constructo.  
**Cantidad** Se establece si el ítem mide alguna dimensión del ítem, es correlativa o directa.  
**Nota:** Suficiente, se debe justificar cuando los ítems planteados son suficientes para medir la constructo.

  
 Firma  
 7249  
 GREGORIO ERNESTO JIMAS QUISE  
 PERITO PSICOLOGO FORENSE  
 C. P. N. P. N. 7249

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  Aplicable después de corregir |  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. CORNEJO DEL CARPIO, MARCELO

DNI: 09923488

Especialidad del validador: Psic. educativa

**Partiendo** El ítem correspondiente al concepto se lo formula.  
**Referencia** El ítem es apropiado para representar al concepto o dimensionar específicamente el constructo.  
**Cantidad** Se establece si el ítem mide alguna dimensión del ítem, es correlativa o directa.  
**Nota:** Suficiente, se debe justificar cuando los ítems planteados son suficientes para medir la constructo.

  
 Firma  
 Sr. Marcelo Cornejo Del Carpio  
 psicólogo  
 C. P. N. P. N. 9923488

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Mg: Carlos De La Cruz Valdiviano

DNI: 06877136

Especialidad del validador: Psicólogo clínico

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende si el ítem dice alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.

Nota: Su validez, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano  
 Psicólogo Clínico  
 C. No. 7. 000

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Mg: Frank Santiago Llanos Rueda


DNI: 4215041

Especialidad del validador: Psicólogo Educativo

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende si el ítem dice alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.

Nota: Su validez, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Dr. Frank Santiago Llanos Rueda  
 Psicólogo Educativo  
 C. No. 7. 000

  
 Firma  
 Carlos De La Cruz Valdiviano





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: SHIMBUNUEO TAKAYA CARMEN ROSA

DNI: 08029358

Especialidad del validador: TERAPISTA COGNITIVO CONDUCTUAL

**Patencia:** El ítem corresponde al concepto teórico o método.  
**Relevancia:** El ítem es aplicable para la práctica de la intervención o para la evaluación específica del constructo.  
**Claridad:** Se refiere a la claridad de la redacción del ítem, es decir, es ambiguo o no.

**Nota:** Si el ítem no puede ser evaluado por los estudiantes se marcan como no aplicables en la escala.

Carmen Shimbunueo Takaya  
Psicóloga  
C.Ps.P. 0569



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: Barbosa Zúñiga Luis Alberto

DNI: 07068920

Especialidad del validador: *Psicología*

Luis Alberto Barbosa Zúñiga  
Doctor en Psicología  
C.Ps.P. 0616



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: José Luis Pereyra A.

DNI: 18004265

Especialidad del validador: Psicología

- \*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
- \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, preciso y claro.

*Nota:* Sin perjuicio de la importancia que todos los ítems debidos con suficientes para medir la dimensión.

Pereyra  
Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: César Raúl Marín Tapia

DNI: 09227908

Especialidad del validador: Neuropsicología

- \*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
- \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, preciso y claro.

*Nota:* Sin perjuicio de la importancia que todos los ítems debidos con suficientes para medir la dimensión.

Marín Tapia  
Mg. César Raúl Marín Tapia  
Psicólogo Clínico  
C.P. E. 8882  
Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Sánchez Llanos Rojas

DNI: 4003 9063

Especialidad del validador: Psicología de Aprendizaje

**Veracidad:** El firmante responde al concepto técnico formalizado.  
**Relevancia:** El ítem es aplicable para representar al componente de la dimensión específica de la dimensión.  
**Utilidad:** Debe tener utilidad alguna al momento de validar el contenido, es decir, el ítem.

**Nota:** Si el ítem de la prueba no cumple con los requisitos, se debe señalar en el ítem para poder mejorarlo.

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Enrique Estrada Alvarado

DNI: 09904123

Especialidad del validador: Psicología

**Veracidad:** El firmante responde al concepto técnico formalizado.  
**Relevancia:** El ítem es aplicable para representar al componente de la dimensión específica de la dimensión.  
**Utilidad:** Debe tener utilidad alguna al momento de validar el contenido, es decir, el ítem.

**Nota:** Si el ítem de la prueba no cumple con los requisitos, se debe señalar en el ítem para poder mejorarlo.

## **Anexo 10: Programa de entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming.**

### **PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN SOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA AFRONTAR EL GROOMING**

**Autor:** Blanca Luz Yauri Saavedra

#### **Estructura:**

El programa consta de doce sesiones grupales de 40 a 50 minutos, se desarrolló tres veces por semana. La metodología fue de manera participativa, se usaron técnicas psicológicas cognitivos conductuales, dinámico y de reflexión que fortaleció el conocimiento de los participantes. El programa fue aplicado por la autora de la investigación, siguiendo como modelo los pasos de solución de problemas de D' Zurilla.

#### **Objetivos generales:**

- a. Afrontar el grooming en los alumnos de cuarto de secundaria aplicando el modelo de solución de problemas de D' Zurilla y Nezu.

#### **Módulos:**

Módulo I (consta de cinco sesiones) : Definición y formulación del problema

Módulo II (consta de dos sesiones) : Generación de alternativas de solución

Módulo III (consta de dos sesiones) : Toma de decisiones

Módulo IV (consta de tres sesiones) : Ejecución de la solución y verificación

## Módulo I: Definición y formulación del problema

### Sesión uno


**Objetivo específico:** Los alumnos reconocerán el grooming como una problemática.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
10 min	<p>Presentación: El encargado se presenta ante los participantes, da la bienvenida al programa.</p> <p>Encuadre: El encargado, brinda normas de convivencia al grupo, les recuerda el número de sesiones, los días y horas establecidas de las sesiones que se realizarán.</p> <p>Presentación del objetivo: El encargado explica el motivo de su participación y el objetivo que se quiere alcanzar</p>	Expositiva	Papelógrafos
10 min	<p>Dinámica: “La telaraña”</p> <p>Paso 1 – los alumnos se podrán en círculo</p> <p>Paso 2 – luego uno de ellos tendrá un ovillo de pabilo y agarrará la punta, presentándose y dando una opinión sobre el acoso.</p> <p>Paso 3 – luego tirará el ovillo de pabilo a otro compañero y hará lo mismo.</p>	Dinámica	Pabilo
5 min	<p>Brainstorming: Se preguntará a los alumnos ¿Han escuchado sobre el grooming?, ¿Qué entienden por grooming?, ¿Cómo se da?, ¿Quiénes pasan por grooming?</p>	Participativa	Fichas en cartulina con las preguntas
10 min	Exposición del Grooming:	Expositiva	Papelógrafos Limpia tipo

## GROOMING

Es una práctica de acoso y abuso sexual en contra de niños y adolescentes que sucede a través de las redes sociales

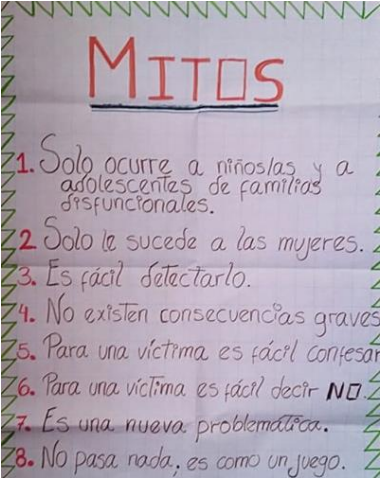


			
10 min	<p>Dinámica “Esto aprendí”</p> <p>Paso 1 – los alumnos se moverán por el aula</p> <p>Paso 2 – se les pedirá que se reúnan de 5, luego de 6, finalmente de 3, formando 4 grupos.</p> <p>Paso 3 – los alumnos harán un resumen de la exposición, agregando sus experiencias sobre el tema.</p> <p>Paso 4 – un grupo elegido al azar expondrá.</p>	Dinámica Participativa	<p>Papelógrafos</p> <p>Plumones</p> <p>Limpia tipo</p>
Tarea	<p>Para la siguiente sesión averiguar sobre “redes sociales”: qué son, para qué lo usan los niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Usos positivos y negativos, cuál utilizan más.</p>		

## Sesión dos

**Objetivo específico:** Los alumnos reconocerán sus creencias irracionales sobre el grooming.

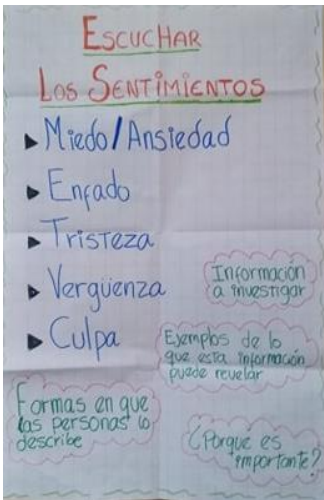
Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
10 min	<p>Dinámica “Armando en Redes”</p> <p>Paso 1 – los alumnos se agruparán en 4 grupos.</p>	Dinámica Participativa	Rompecabezas de cartón

	<p>Paso 2 – se entregará a cada grupo unos rompecabezas del logo de las redes sociales más utilizadas, con sus respectivas letras para armar su nombre.</p> <p>Paso 3 – al terminar de armar los rompecabezas lo alumnos responderán las preguntas de la tarea N° 1</p>		
10 min	<p>Exposición:</p>  <p>“Mitos del grooming”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solo ocurre a niños/as y a adolescentes de familias disfuncionales.</li> <li>2. Solo le sucede a las mujeres.</li> <li>3. Es fácil detectarlo.</li> <li>4. No existen consecuencias graves</li> <li>5. Para una víctima es fácil confesar</li> <li>6. Para una víctima es fácil decir <b>NO</b></li> <li>7. Es una nueva problemática.</li> <li>8. No pasa nada, es como un juego.</li> </ol>	Expositiva	Papelógrafos
15 min	<p>“Reconociendo mis creencias”</p> <p>Después de la exposición los alumnos realizarán una lista de sus creencias acerca uno mismo con respecto al grooming y al uso de las redes sociales, además darán alternativas positivas a sus creencias. Luego expondrán.</p>	Participativa	Hojas bond Plumones
10 min	<p>“Reconozco mis emociones”</p> <p>Cada alumno responderá las siguientes preguntas: ¿Qué siento cuando: me mandan fotos indecentes, me mandan solicitud de amistad personas que no conozco, me hacen propuestas indecentes, me piden fotos, ¿etc.?</p>	Participativa	
Tarea	Escribir una historia sobre el grooming		



### Sesión tres

**Objetivo específico:** Los alumnos reconocerán sus sentimientos al ser víctimas del grooming.

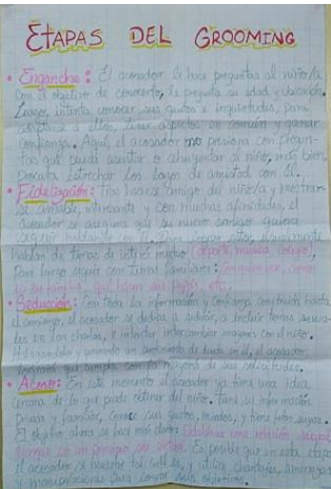
Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
15 min	<p>Dinámica “Oculto”</p> <p>Paso 1- se brindará figuras de las reacciones del facebook (me encanta, me asombra, me gusta, me enoja, me entristece).</p> <p>Paso 2 – luego se les mostrará una serie de fotografías de personas que probablemente les manden solicitud de amistad.</p> <p>Paso 3 – los alumnos darán reacciones a las fotos.</p> <p>Paso 4 – luego se voltearán las fotografías y se mostrará las fotografías de personas adultas, con historial de pedofilia y pederasta.</p> <p>Paso 5 – se preguntará a los alumnos como se sintieron.</p>	Dinámica reflexiva	Figuras de las reacciones del facebook Fotos impresas
15 min	<p>Exposición: “Escuchar los sentimientos”</p> 	Expositiva	Papelógrafo (material 1)

10min	“Identifico mis sentimientos” Los alumnos analizarán los sentimientos, siguiendo la consigna que se expuso, escribirán en una hoja con el sentimiento con el cual se identifica más, pueden ser uno o más. Luego leerán lo que hicieron.	Participativo Reflexivo	Hojas bond Plumones
10 min	Dinámica “pienso, siento y actúo” Se pegarán los afiches en la pizarra, luego los alumnos uno por uno pasará al frente y se parará debajo del afiche, expresando lo que sienten, lo que piensan y lo que hacen con eso.	Participativo	Fichas “pienso, siento, actúo”
Tarea	Realizar “pienso, siento, actúo” Investigar el grooming sus causas y consecuencias		

#### Sesión cuatro

**Objetivo específico:** Los alumnos reconocerán las etapas del grooming por la que pasaron.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
10 min	Dinámica “la tormenta” Paso 1 – los alumnos se sentarán en círculo Paso 2 – el encargado dirá a los alumnos, que cuando diga derecha todos se sentaran a la derecha, luego cuando diga izquierda, todos se sentaran a la izquierda, y cuando diga tormenta todos se cambiaran de lugar.	Dinámica	
10 min	Exposición de la tarea: Los alumnos expondrán las causas y consecuencias del grooming	Expositiva	
10 min	Debate sobre el grooming y el uso de las redes sociales. Los alumnos se dividirán en 3 grupos, un grupo a favor, uno en contra, otro que harán las preguntas.	Dinámica	

10 min	Exposición “Etapas del grooming” 	Expositiva	Papelógrafo
10 min	Análisis de casos: Los alumnos identifican en que etapa del grooming pasaron, y cómo llegaron a ser víctimas.	Analítica	Casos impresos (material 2)
Tarea	Realizar una lista de factores de riesgo de las redes sociales y del grooming		

**Sesión cinco**

**Objetivo específico:** Los alumnos identificarán los factores de riesgo y las consecuencias del grooming.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
10 min	Dinámica “ubicándonos” Paso 1 – los alumnos se juntarán en grupo Paso 2 – en la pizarra abra una cartulina dividida en las cuatro etapas del grooming.	Dinámico participativo	Cartulina Tira de hojas de colores Plumones

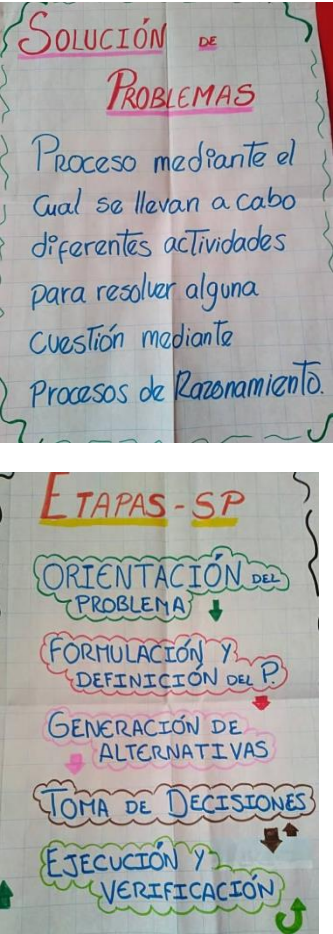
	Paso 3 – de la tarea, pasarán su lista de factores de riesgo en las tiras de colores. Paso 4 – en grupo analizarán en qué etapa iría cada factor de riesgo.		
20 min	Video sobre el grooming Los alumnos expresarán que es lo que entendieron del video, que les hizo sentir, mencionarán los factores de riesgo que aparecen en el video.	Visual reflexiva	Laptop Link 1
15 min	Dinámica “Semáforo de calidad” Los alumnos escribirán en tiras de papel comportamientos y actitudes que te llevan a ser víctima de grooming. Rojo: Grave Amarillo: Leve Verde: no te llevaría a un acoso.	Dinámica participativa	Cartulina semáforo Tiras de papel Plumones
Tarea	Preparar un sketch sobre el grooming		

## Módulo II: Generación de alternativas de solución.

### Sesión seis

**Objetivo específico:** Los alumnos crearán alternativas de solución sobre el grooming.

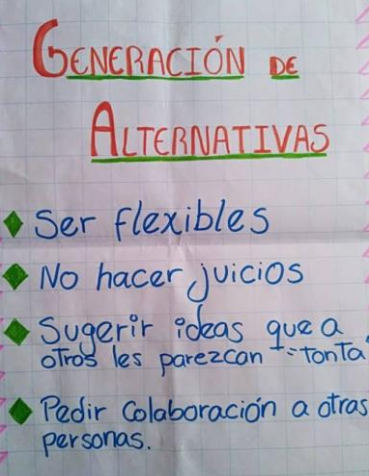
Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 min	Video del grooming	Visual	Laptop Link 2
10 min	Ideas Generales: Causas Consecuencias Alternativas de solución	Participativa	
10 min	Realización del rol - play	Dinámica	
10 min	Exposición de Solución de problemas		Papelógrafos

	 <p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <p>Proceso mediante el cual se llevan a cabo diferentes actividades para resolver alguna cuestión mediante procesos de razonamiento.</p> <p><b>ETAPAS-SP</b></p> <p>ORIENTACIÓN DEL PROBLEMA ↓ FORMULACIÓN Y DEFINICIÓN DEL P. ↓ GENERACIÓN DE ALTERNATIVAS ↓ TOMA DE DECISIONES ↓ EJECUCIÓN Y VERIFICACIÓN</p>		
15 min	<p>“Tengo algo que contar”</p> <p>Paso 1 – se les brindará los materiales a los alumnos: periódicos, tijeras, goma, hoja bond.</p> <p>Paso 2 – luego realizarán una carta sobre la situación que están pasando.</p>	Participativa Reflexiva	Periódicos Tijeras Goma Hojas bond

	Paso 3 – luego lo cerrarán y se pondrá en una bolsa, un compañero sacará uno al azar y lo leerá. Paso 4 – el resto de los alumnos darán alternativas de solución.		
Tarea	Traer 10 alternativas de solución para afrontar el grooming.		

### Sesión siete

**Objetivo específico:** Los alumnos generaran alternativas de solución por cada etapa del grooming.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
10 min	Exposición “Generación de alternativas” Se explicará a los alumnos una mejor manera de generar alternativas de solución para la situación. 	Expositiva	Papelógrafo
15 min	Brainstorming: Los alumnos generarán alternativas de solución para cada etapa del grooming, los escribirán en tiras de papel, luego lo pegarán en la cartulina que esta en la pizarra.	Participativa	Tiras de papel Cartulina Plumones Limpia tipo

10 min	Video 3 sobre el grooming + alternativas de solución para afrontar el grooming.	Visual participativa	Laptop Link 3
15 min	Dinámica “Flor del pensamiento” Los alumnos tendrán un vaso con agua y una flor, ellos podrán la flor en el vaso, con cuidado para no hundirla, cuando todos estén listos, cada uno dará un mensaje sobre el grooming.	Reflexiva	Vasos de plástico Flores pequeñas de papel Agua
Tarea	De las alternativas de solución que generaron, lo escribirán en una hoja, lo puntuarán del 0 a 5, siendo 0 no adecuado y 5 muy adecuado. (material 3)		

### Módulo III: Toma de decisiones

#### Sesión ocho

**Objetivo específico:** Los alumnos analizarán las mejores alternativas de solución.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
15 min	De la sesión anterior, los alumnos despegarán las tiras de papel de la cartulina de “alternativas de solución” y escogerán la alternativa que evaluaron con puntaje alto para solucionar la problemática, en la cartulina “toma de decisiones”	Participativa	Cartulina Limpia tipo
10 min	Exposición “toma de decisiones”		Papelógrafos

TOMA DE DECISIONES  
 Proceso en cual se realiza una elección entre diferentes opciones para resolver diferentes situaciones.



15 min	Análisis de casos Los alumnos analizarán los casos y realizarán el algoritmo para dar una mejor solución al caso.	Analítico	Casos impresos (material 2)
--------	--	-----------	-----------------------------



10 min	<p>Dinámica “Qué me aporta el grupo”</p> <p>Paso 1 – los alumnos estarán sentados en círculo.</p> <p>Paso 2 – luego el encargado les pedirá que piensen en su secreto más profundo.</p> <p>Paso 3 – luego les preguntará: ¿Qué reacción tuvieron sus compañeros presentes si supieran su secreto? ¿ellos les entenderían?</p> <p>Paso 4 – luego los alumnos escribirán sus secretos y los pondrán en una bolsa</p> <p>Paso 5 – luego cada uno sacará un papel y leerán.</p> <p>Paso 6 – comentarán sobre ese secreto y brindarán una solución.</p>	Participativa	<p>Hoja bond A4 por la mitad</p> <p>Lapiceros</p> <p>Bolsa de plástico.</p>
Tarea	De la dinámica, hacer una lluvia de alternativas de soluciones y hacer el algoritmo de la toma de decisiones		

### Sesión nueve

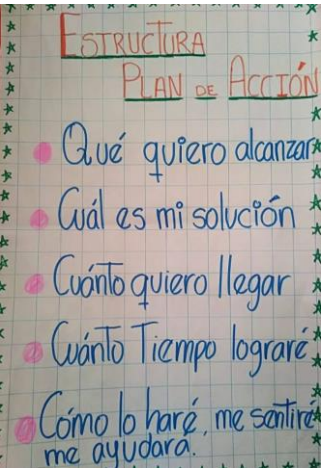
**Objetivo específico:** Los alumnos identificarán los efectos de las alternativas de solución.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 min	De la sesión anterior evaluarán cada alternativa de solución de cero al diez, siendo cero menos adecuado y diez el más adecuado.	Participativa	<p>Hojas bond</p> <p>Lapiceros</p>
20 min	De la actividad anterior en pareja, de las alternativas de mayor puntaje, se les entregará una hoja de trabajo para la toma de decisiones, luego en un papelógrafo realizarán un cuadro parecido a la hoja de trabajo y pondrán las dos mejores alternativas, expondrán	<p>Practica</p> <p>Expositiva</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Plumones</p> <p>Hoja de trabajo (material 4)</p>
25 min	Feedback para cada alumno (individual)		
Tarea	Realizar un resumen de aprendizaje de las sesiones anteriores		

**Módulo IV: ejecución de la solución y verificación**

**Sesión diez**

**Objetivo específico:** Los alumnos aprenderán a realizar un plan de acción.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
10 min	<p>El encargado expondrá una estructura de plan de acción como guía para los alumnos</p> 	Expositiva	Papelógrafo
20 min	Realizar un plan de acción en equipo para afrontar el grooming	Práctica	Hojas bond Plumones
15 min	De manera grupal expondrán el plan de acción realizado.	Expositiva	Papelógrafo Plumones
Tarea	Realizar su plan de acción individual, llevarlo a la practica		

## Sesión once

**Objetivo específico:** Los alumnos crearán y evaluarán su plan de acción.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
15 min	Se expondrá un resumen de las sesiones anteriores, se realizarán preguntas sobre los temas tratados.	Expositiva	Papelógrafos de las sesiones anteriores
20 min	De la tare de la sesión anterior, los alumnos realizaron un plan de acción individual, en esta sesión se les entregará una hoja de trabajo motivacional para que tengan en claro si están satisfechos con su plan de acción, se puede modificar en caso no lo tengan claro alguna parte de su plan.	Practica Análisis	Hoja de trabajo motivacional (material 5)
10 min	Realizan una breve exposición de su plan de acción.	Expositiva	Alumnos
Tarea	Hacer un compromiso de responsabilidad para proteger sus redes sociales		

## Sesión doce

**Objetivo específico:** Los alumnos serán más cuidadosos de sus redes sociales.

Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
5 min	Hacer el formulario de autocontrol para la solución de problemas	Analítica	Formulario (material 6)
10 min	En grupo los alumnos crearán un afiche acerca de la problemática, tomando en cuenta todo lo trabajado en las sesiones anteriores.	Creativa	Cartulina Hojas de colores Figuras impresas Plumones Goma Tijeras
10 min	Los alumnos pasaran por los salones de cuarto de secundaria a exponer su afiche, brindando recomendaciones para afrontar el grooming.	Expositiva	Alumnos

15 min	<p>Dinámica “De paso”</p> <p>Paso 1 – el encargado separa tres sillas, en cada una de ellas pondrá un cartel, en la primera “¿Cómo llegué?”, en la segunda “¿Cómo estuve?”, en la tercera “¿Cómo me voy?”</p> <p>Paso 2 – luego los alumnos pasarán uno por uno contestando las preguntas.</p>	Participativa	Carteles pequeños con las preguntas de la dinámica.
10 min	<p>Evaluación del programa + post test</p> <p>Entrega de certificado de participación</p>	Evaluación	<p>Hojas de evaluación de programa (material 7)</p> <p>Cuestionario “INGROOM – A”</p> <p>Certificado de participación (material 8)</p>

## MATERIALES

Los materiales 1, 4, 5 y 6 utilizados para el programa son del manual de terapia de solución de problemas de D' Zurilla y Nezu (2014).

### Material 1: Escuchar los sentimientos

#### ESCUCCHAR LOS SENTIMIENTOS: “lo que puede estar diciéndote tus emociones”

##### **Miedo/ansiedad**

Formas en que las personas los describen: *me siento nervioso, irascible, tenso, asustado, ansioso, inquieto, incómodo, preocupado, aterrado.*

Información a investigar: *cualquier sensación de daño, dolor, amenaza, nerviosismo, sudor, boca seca, ganas de huir, evitar situaciones.*

Ejemplos de lo que esta información puede revelar:

- Miedo a dañarse física o emocionalmente a uno mismo o a los demás
- Miedo a ser inferior a los demás

Para qué es importante esta información:

- Porque, en lugar de limitarte a evitar tus miedos, puede ayudarte a gestionarlos mejor.
- Puedes examinar tus miedos y ver si tienen fundamento real.
- Puedes enfrentarte a tus temores y buscar el modo de reducirlos.

##### **Enfado**

Formas en que las personas los describen: *me siento frustrado, irritado, furioso, enojado, cabreado, enfadado, deseo de romper algo o de agredir a alguien.*

Información a investigar: *sentirte bloqueado, debido a circunstancias o personas concretas, que te impiden alcanzar lo que quieres.*

Ejemplos de lo que esta información puede revelar:

- Aspiras a alcanzar el éxito, pero adviertes que algo o alguien se interpone en tu camino.
- Deseas una relación, pero parece muy difícil.
- Quieres ser amado y admirado, pero los demás no te valoran.
- Te gustaría tener control de las circunstancias o las reacciones de los demás, pero es imposible ejercer control sobre la persona o la situación.

Para qué es importante esta información:

- Puedes descubrir que tu enfado no tiene tanto que ver con la otra persona contigo.
- Puedes albergar expectativas pocas realistas con respecto a los demás o a ti mismo.

##### **Tristeza**

Formas en que las personas los describen: *frustrado, decepcionado, deshecho, herido, infeliz, deprimido, desdichado, abatido, desconsolado.*

Información a investigar: *perder algo o creer que has perdido algo o a alguien importante para ti.*

Ejemplos de lo que esta información puede revelar:

- Puede haber perdido a alguien debido a una mudanza, enfermedad, muerte, distanciamiento o abandono.

- Quizás la pérdida no sea personal y tenga que ver con algo tangible o algo intangible.

Para qué es importante esta información:

- Permite aumentar los momentos placenteros y gozosos de tu vida y ayudarte a superar las pérdidas.
- Te permite ver que vales más que el objeto perdido.

### **Vergüenza**

Formas en que las personas los describen: *me siento humillado, vulnerable, timidez, "quisiera que la tierra me trague".*

Información a investigar: *te sientes muy vulnerable.*

Ejemplos de lo que esta información puede revelar:

- Te preocupa que lo demás se den cuenta de tus defectos, errores y problemas

Para qué es importante esta información:

- Puedes empezar a prestar más atención a las imperfecciones y aceptarte tal como eres.

### **Culpa**

Formas en que las personas los describen: *me siento mal, avergonzado, confuso, jodido, fracasado.*

Información a investigar: *te arrepientes de algo que has hecho.*

Ejemplos de lo que esta información puede revelar:

- Has hecho, con tus acciones, daño a otras personas.
- No has hecho nada malo, pero hay alguien que dice que lo hiciste mal y está sembrando dudas en ti.

Para qué es importante esta información:

- Puede ayudarte a encontrar formas de expresar tu arrepentimiento y esbozar un plan para cambiar en un sentido positivo.
- Puedes empezar a cambiar tu voz interior, sin necesidad de requerir la aprobación continua de los demás.

## **Material 2: Casos sobre el grooming**

### **CASO 1**

*Laura era una adolescente mexicana que por medio de internet conoció a un chico. Tras conversar en varias ocasiones a través de las redes sociales, este chico la invitó a salir. Laura se resistió, pero él fue insistente hasta que logró ganarse su confianza y despertó el interés de la chica por conocerlo. Cuando por fin accedió, Laura fue secuestrada y sufrió toda clase de maltratos. Su amigo de Internet la obligó a prostituirse hasta que fue rescatada.*

### **CASO 2**

*La Guardia Civil detuvo en 2008 a un joven de 21 años como presunto autor de delitos de amenazas y acoso a menores a través de Internet para conseguir relaciones sexuales con ellos. El detenido se hacía pasar por un joven adolescente en diversas salas de chat, se ganaba la confianza de otros varones y les solicitaba fotografías. Con ellas realizaba fotomontajes para que los jóvenes apareciesen en actitudes insinuantes y provocativas. Además, guardaba las conversaciones mantenidas con ellos, que junto con los montajes fotográficos usaba para chantajearles: si no mantenían relaciones sexuales con él, las haría públicas.*

### **CASO 3**

*José Duarte Caroca, chileno de 26 años, fingió ser un adolescente para ser aceptado dentro de los contactos de chat de una menor (12 años). Tras ganarse la confianza de la pequeña terminó por pedirle fotografías desnudas para más tarde amenazarla con divulgarlas por Internet si ella no le enviaba más material.*

### **CASO 4**

*En junio de 2009 se conoció un grave caso de grooming múltiple realizado sobre muchachas de diversos países por un joven residente en Chipiona (Cádiz, España). El arrestado (¡que lo era por segunda vez!) conocía a sus víctimas en chats y redes sociales, donde solía hacerse pasar por una niña o un adolescente para contactar con al menos 250 chicas menores de edad, a las que llegó a amenazar y coaccionar para que le enviaran fotos o vídeos de contenido sexual. Si ellas se negaban, el delincuente amenazaba con tomar el control de su ordenador y de hecho lo hizo en varias ocasiones. El joven para ganarse la confianza de sus víctimas llegó a utilizar hasta doce personalidades diferentes, de ambos sexos y un variado rango de edad. Tras lograr una cierta confianza les solicitaba fotografías o vídeos de las chicas (sesiones de cámara web). Si no accedían, comenzaban las amenazas e insultos, y mediante varias técnicas de cracking trataba de tomar el control del ordenador y las cuentas de correo electrónico de las niñas. Cuando lograba el control del correo, intentaba obtener de las menores una imagen o un vídeo no demasiado explícito para que no se negaran radicalmente, pero sí lo suficientemente comprometido para posteriormente amenazarlas con enviárselos a los contactos de ellas si no accedían a nuevos requerimientos. Así, continuaba con el chantaje y la coacción bajo la amenaza de que la víctima no recuperaría su cuenta de correo y perdería su lista de contactos. En los casos en que se negaban, perdían el uso de su correo electrónico y el detenido lo empleaba para humillarlas ante sus conocidos,*

*a quienes enviaba fotos o vídeos comprometidos de las muchachas. Este acoso psicológico se prolongaba durante meses.*

## **CASO 5**

*LucySoto: Ola perdona si te he agregado.*

*Bea: Ola.*

*LucySoto: Es q tengo algo importante q decirte.*

*Bea: A mi? k?*

*LucySoto: Te he cambiado tu contraseña y pregunta secreta, si cierras tu msn no podras abrirlo.*

*LucySoto: Te he robado tu msn te lo devolvere.*

*LucySoto: Solo quiero q me hagas un favor.*

*LucySoto: Contesta o me meto en tu msn.*

*Bea: Oyeee komo sabes mi clave?*

*LucySoto: Tu pregunta secreta era muy facil.*

*LucySoto: Me podrias hacer el favor que te pedi?*

*Bea: K favor era?*

*LucySoto: Conoces a una Rosita?*

*Bea: Si k la conozco.*

*LucySoto: A ella tambien le hice lo mismo hace 2 semanas y le devolví su msn porque el la me hizo un favor.*

*Bea: K favor era?*

*LucySoto: Primero quiero conocer con quien hablo.*

*LucySoto: Me llamo lucy y tengo 14 años tu?*

*LucySoto: Date prisa q me meto en tu msn y no hables con nadie.*

*Bea: Bea.*

*LucySoto: Soy de argentina tu?*

*Bea: España.*

*Bea: X favor me puedes devolver el msn.*

*LucySoto: Primero ponte la cam pa conocerte ok?*

*Bea: Ok.*

*LucySoto: No te veo bien.*

*LucySoto: Acomodala.*

*Bea: Aora?*

*LucySoto: Ok te pedire lo mismo q a tu amiga.*

*LucySoto: Primero quiero q sepas q soy lesbi no te molesta?*

*Bea: Yo soy bi.*

*LucySoto: Preguntale a tu amiga lo q le pedi y luego me dices si puedes hacerlo ok.*

*LucySoto: Pero date prisa.*

*(...)*

*Bea: Me vas a devolver el msn?*

*LucySoto: Si.*

*Bea: Seguro.*

*LucySoto: A tu amiga se lo devolvi.*

*LucySoto: Tengo un minuto date prisa.*

*Bea: Tengo que ensenarte las tetas no?*

*LucySoto: Si.*

*LucySoto: Las dos.*

*Bea: Ya ta no?*



*LucySoto: Ok.*

Bea: Me devuelves el msn xfavor?

Bea: Puedo kitar ya la cam?

*LucySoto: Aun no.*

*LucySoto: Antes de devolverte la clave quiero q veas este video.*

(LucySoto le envía el vídeo de la propia Bea mostrando sus pechos)

*LucySoto: Viste el video?*

Bea: Si xfavor lo puedes borrar?

*LucySoto: Es un recuerdo para mi te molesta?*

Bea: Mucho xfavor lo puedes borrar?

*LucySoto: Sabes q he copiado a todos los contactos? q harias si se lo mando a todos?*

Bea: Me moriria de verguenza.

Bea: Xfavor no lo hagas.

*LucySoto: No lo hare no te preocupes.*

Bea: K me voy a poner a llorar.

Bea: Estoy temblando.

*LucySoto: Puedes hacer algo? Cierra la puerta pa q nadie nos moleste.*

*LucySoto: No quiero q te vean llorando.*

Bea: Sta cerrada.

*LucySoto: Y no hables con nadie.*

Bea: Xfavor.

*LucySoto: Soy les ya te lo dije y quiero hacerme un dedo viendote.*

*LucySoto: Si no te juro q mando el video.*

Bea: Noooooo.

Bea: Xfavooooor.

*LucySoto: Tu dime lo haraas o no?*

Bea: K es?

*LucySoto: Cierra las ventanas y todo pa q no nos molesten ok?*

*LucySoto: Date prisa.*

Bea: Ya ta.

*LucySoto: Sera algo rapido.*

*LucySoto: Mientras mejor lo hagas sera mejor.*

Bea: K es!!!!!!!

*LucySoto: Primero quítate eso negro q llevas arriba.*

*LucySoto: Date prisa.*

Bea: Spera.

*LucySoto: Con quien hablas.*

Bea: Con nadie.

*LucySoto: Entonses?*

Bea: Tengo miedo.

Bea: Xfavor no me lo agas acer.

*LucySoto: De q tienes miedo?*

Bea: De ti.

*LucySoto: No tengas miedo.*

Bea: Aora vengo esk me stoy mareando.

*LucySoto: Solo has lo q te pido y me piro.*

Bea: Es k no puedo....

### Material 3: Puntuación de alternativa de solución

#### TAREA: SESIÓN 7

Alternativa de solución	0	1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						



**Material 5: Hoja de trabajo de motivación para el plan de acción**

**HOJA DE TRABAJO MOTIVACIONAL**

---

Consecuencias de no hacer nada en estos momentos	Posibles consecuencias de llevar a cabo el plan de acción

**Material 6: Formulación de autocontrol para la solución de problemas**

**FORMULARIO DE AUTOCONTROL PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

**¿Cuál ha sido el problema?** (describe la situación, asegurándote de indicar quien estuvo implicado, por qué se supuso un problema para ti y cuáles eran tus metas u objetivos en la situación)

**¿Cómo fue tu reacción emocional al problema?** (asegúrate de tomar nota de tus sentimientos iniciales, así como de cuáles fueron tus emociones durante toda la experiencia ¿cambiaron de algún modo?)

**¿Cómo gestionaste el problema?** (describe lo que trataste de hacer para enfrentarte al problema o resolverlo; trata de ser lo más preciso posible y toma nota de todos tu pensamientos y acciones)

**¿Cuál fue el resultado?** (describe lo que ocurrió de que te trataste de resolver el problema, asegúrate de consignar tus reacciones emocionales a este desenlace, el grado de satisfacción que te aporta y si crees que el problema se ha resuelto)

## Material 7: Valoración del programa

### VALORACIÓN DEL PROGRAMA

Marca con un X para evaluar el programa que se realizó, no hay respuestas buenas ni malas.

		SI	NO
1	El programa estuvo de acuerdo a tus expectativas		
2	¿Participarías en futuros programas referente al acoso sexual o abuso sexual?		
3	¿Te sientes mejor después de haber participado en el programa?		
4	¿Te sientes más capacitado para afrontar el grooming?		
5	¿Te ha servido para aprender a ayudar a otros compañeros?		
6	¿El tema fue interesante?		
7	¿Te gustaron las actividades?		
8	¿Has aprendido algo nuevo?		
9	¿Crees que es importante denunciar el grooming?		
10	¿Crees que puedes enseñar lo que aprendiste a otros compañeros?		

**Material 8: Certificado de participación para los alumnos**



**CERTIFICADO**

Otorgado a \_\_\_\_\_

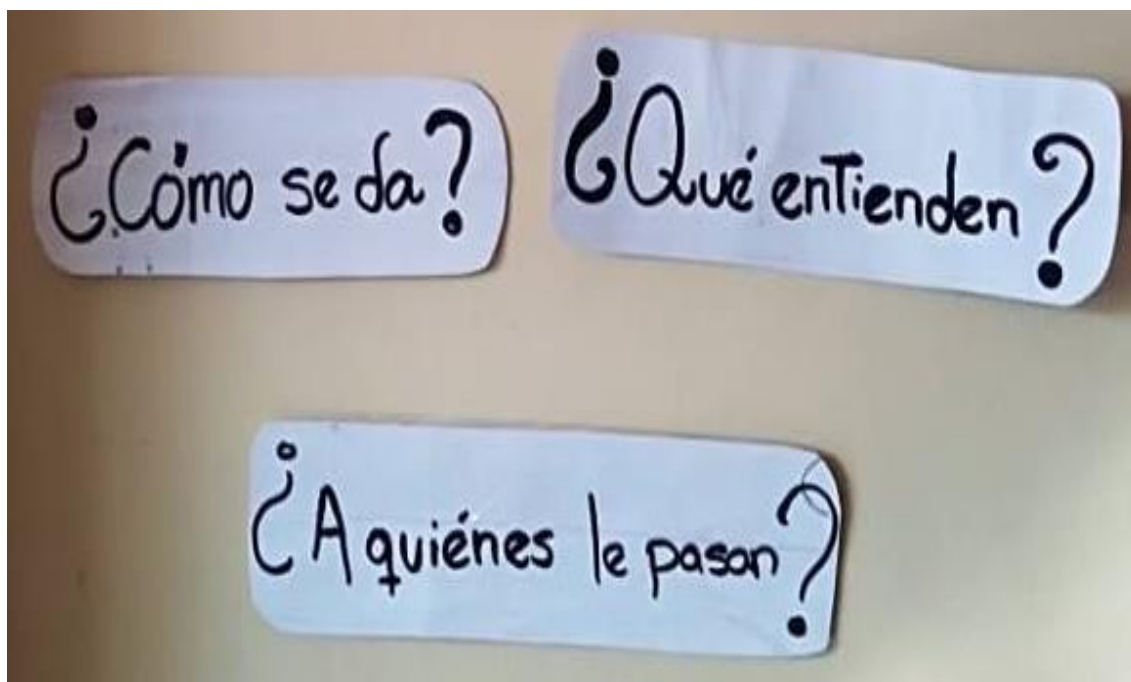
Por haber participado en el **PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO  
EN SOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA AFRONTAR EL GROOMING**

23 - 11 - 2018

Lima - Perú

## Material 9: Recursos utilizados durante el programa

### Sesión 1



### Sesión 2

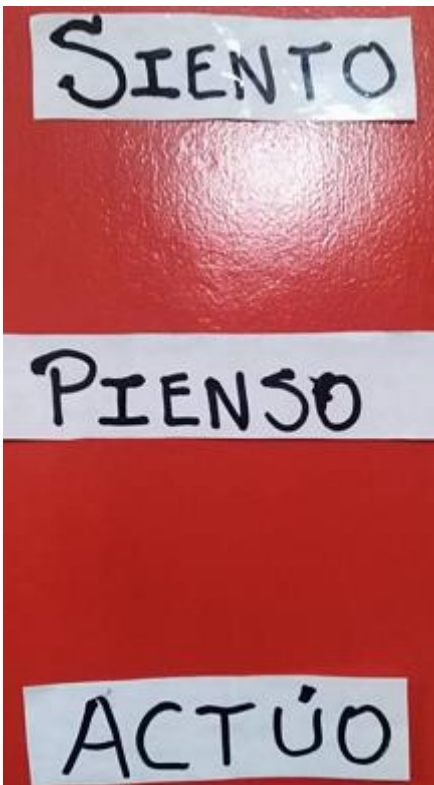




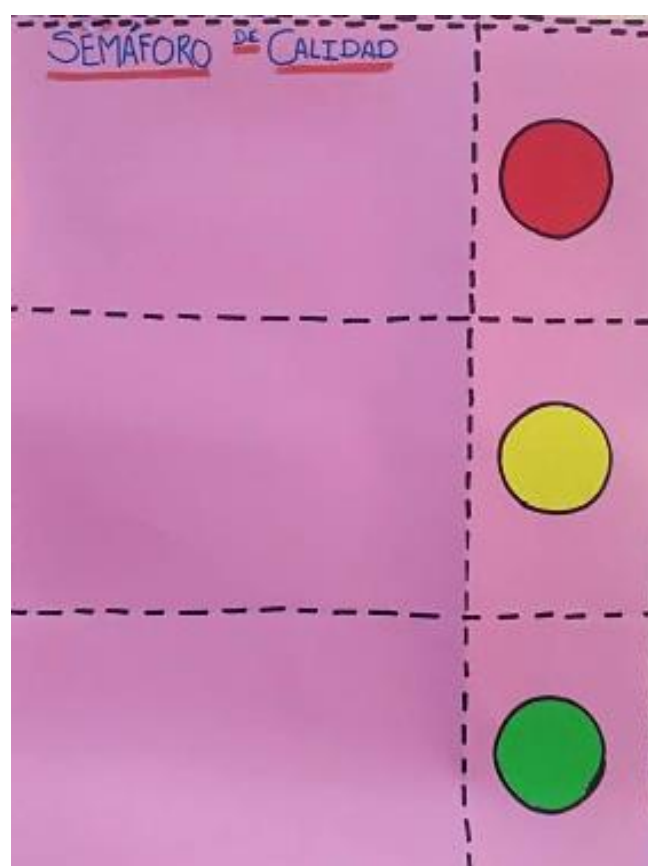
Sesión 3

Primera cara

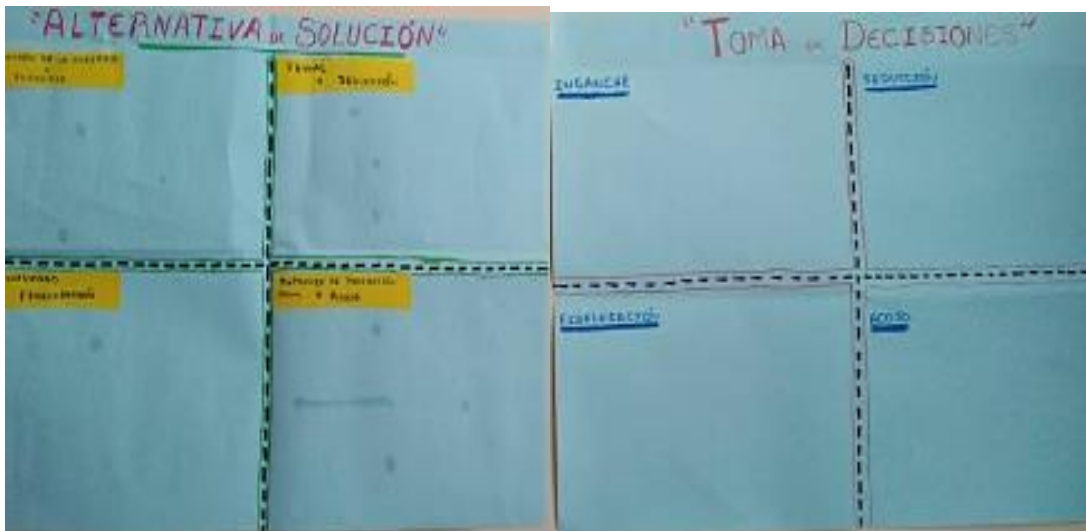
Segunda cara



Sesión 5



## Sesión 7 y 8



## Material 10: Links de videos

Sesión 5: <https://www.youtube.com/watch?v=1alqkfIl20>



El Peligro De Las Redes Sociales

Sesión 6: <https://www.youtube.com/watch?v=pAohWiuNPYo>



MOVISTAR y "Love Story"- Excelente campaña de concientización contra el Grooming

Sesión 7: <https://www.youtube.com/watch?v=c1dEKmA8vVw>



Campaña prevención Grooming - PDI



**Material 11: Registro de asistencia**

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

N°	Participante	Sesión 1 26.10.18	Sesión 2 29.10.18	Sesión 3 31.10.18	Sesión 4 05.11.18	Sesión 5 07.11.18	Sesión 6 09.11.18	Sesión 7 12.11.18	Sesión 8 14.11.18	Sesión 9 16.11.18	Sesión 10 19.11.18	Sesión 11 21.11.18	Sesión 12 23.11.18
1	Ac	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Al	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Ha	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	No	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Ri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Ce. D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Ce. M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Su	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Ga	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Gue	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Ro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Sa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Te	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## Anexo 11: Validez por criterio de jueces del programa

### CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS (TEJADA, 1997)

CRITERIOS	INDICADORES
<b>Pertinencia</b> Adecuación de un programa con la política de formación y el contexto de formación	Nivel de coherencia, relación entre los objetivos
<b>Actualización</b> Adecuación de los objetivos del programa y las necesidades reales	Relación entre los objetivos y contenidos (selección y secuenciación)
<b>Objetividad</b> Adecuación a las leyes y principios científicos	Relación entre los objetivos y contenidos
<b>Aplicabilidad</b> Posibilidad de puesta en práctica de los objetivos	Relación entre el programa y la inserción social o laboral
<b>Suficiencia</b> Grado con que un programa satisface las necesidades detectadas	Nivel de exhaustividad, relación entre los objetivos y las necesidades detectadas
<b>Eficacia</b> Nivel de logro de los objetivos asignados	Nivel entre los objetivos asignados y los objetivos alcanzados
<b>Eficiencia</b> Grado de implicación de recursos humanos, materiales y funcionales	Relación entre los objetivos logrados y los recursos implicados
<b>Comprensividad</b> Grado de importancia alcanzado	Relación entre el nivel de entrada y el nivel de salida de un programa
<b>Relevancia</b> Grado importancia del programa para cubrir las necesidades individuales y sociales	Relación entre objetivos propuestos y necesidades sociales e individuales, interés, cambio, etcétera.
<b>Coherencia</b> Grado de adecuación entre si de distintos componentes elementos de un programa	Nivel de relación entre los distintos componentes de un programa

## VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES

Sesión		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Pertinencia	N° de "si"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	V aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Actualización	N° de "si"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	V aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Objetividad	N° de "si"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	V aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Aplicabilidad	N° de "si"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	V aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Suficiencia	N° de "si"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	V aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Eficacia	N° de "si"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	V aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Eficiencia	N° de "si"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	V aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Comprensividad	N° de "si"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	V aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Relevancia	N° de "si"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	V aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Coherencia	N° de "si"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	V aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Valor General		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable            Aplicable después de corregir            No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Cornejo del Corral, Miguel Esmeralda

DNI: 08013488

Especialidad del validador: Área educativa

  
 Firma:  
 C.R.P. 5916  
  
 Mg. Esmeralda Cornejo Del Corral  
 PSICOLOGO  
 C. P. P. 5916



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable            Aplicable después de corregir            No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: De La Cruz Valdiviano Carlos Bacilio

DNI: 06873136

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

  
 Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano  
 psicólogo clínico  
 C. P. P. 5916





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ x ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Rosendo Contreras Ruiz Lozano

DNI: 8076207

Especialidad del validador: Psicología Educativa, ECTS

  
Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ x ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: SHIMABUKURO TAKAYA CARMEN ROSA

DNI: 09024336

Especialidad del validador: TERAPEUTA COGNITIVA CONDUCTIVA

  
Carmen Shimabukuro T.  
Psicóloga  
C.Ps.P. 08030  
Firma



Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []           Aplicable después de corregir [  ]           No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Patricio Domínguez

DNI: 09904133

Especialidad del validador: Química



## Anexo 12: Fotos del programa

### Sesión 1



### Sesión 2



### Sesión 3



### Sesión 4





Sesión 5



Sesión 6



Sesión 7



Sesión 8





Sesión 9



Sesión 10



Sesión 11



Sesión 12





Otros



**NOTA DE TRABAJO PARA LA TOMA DE DECISIONES**

Elaborar las alternativas. Escribir y priorizarlas de acuerdo a las características de cada una de ellas. Seleccionar la alternativa que mejor se ajuste a la situación. Justificar la decisión.

(\*) = alta prioridad, (o) = prioridad intermedia, (v) = baja prioridad.

Alternativa	¿Conviene?	¿Costo tiempo a largo plazo?	Efectos a nivel personal	Efectos
Salir en privado con familia	No	N/S	Siempre protegido una vez cobrada.	Mayor seguridad
Salir durante el día	Si	Si	Salir a cualquier hora de día.	Los padres se preocupan en la noche.
No utilizar salidas de emergencia.	No	No	Podría haber sido un error.	Los padres se preocupan en la noche.
Trabajar al servicio al cliente por 2 años	Si	Si	Podría haber sido un error.	Los padres se preocupan en la noche.

Handwritten notes on the left side of the page include:

- 3. Pasa a la...
- 3. Pasa a la...
- 3. Pasa a la...
- SI







## Anexo 13: Constancia de la Institución Educativa

“Año del Dialogo y Reconciliación Nacional”



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5166 “BELLA AURORA”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5166 “BELLA AURORA”, EMITE LA PRESENTE:

#### CONSTANCIA:

Que la señorita **Blanca Luz Yauri Saavedra**, aplicó un **test para detectar el grooming en estudiantes de 4<sup>o</sup> grado de secundaria** en las aulas de “4to A”, “4to B” y “4to C” y realizó un programa de **entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming** en 13 alumnos de 4<sup>o</sup> grado de secundaria que fueron detectados con grooming, durante el mes de octubre y noviembre de 2018, asistiendo tres veces por semana en los horarios establecidos para el desarrollo de 12 sesiones de 45 a 50 minutos cada uno.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas, para fines que estimen por conveniente.

Puente Piedra – Lima, 23 de noviembre de 2018.

  
  
RUBÉN T. MENA TORRES  
DIRECTOR  
I.E. N° 5166 BELLA AURORA

## Anexo 14: Base de datos del cuestionario INGROOM – A

SUEJETO	GRADO	SEXO	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	TOTAL
1	5	1	15	3	0	0	2	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	13
2	5	1	15	3	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	2	0	25
3	5	1	16	4	0	0	3	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	14	
4	5	1	16	3	0	0	2	0	0	0	2	1	1	2	0	0	1	0	0	0	1	2	1	2	1	0	0	0	2	0	3	1	2	0	27
5	5	1	15	2	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	13
6	5	2	16	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	13
7	5	2	16	4	0	2	3	3	3	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	26
8	5	2	16	2	0	0	1	0	2	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	2	0	2	0	1	0	18
9	5	1	17	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	2	4	0	1	0	1	2	2	1	0	0	0	25
10	5	1	16	3	0	2	2	2	1	1	3	3	0	2	3	1	2	2	1	0	0	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	0	2	0	47
11	5	1	16	4	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	12
12	5	1	16	1	0	2	2	1	0	0	0	2	0	0	2	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	3	0	0	0	21
13	5	1	15	4	0	1	2	2	2	0	2	3	0	2	1	3	1	1	1	0	4	4	0	0	1	1	4	1	1	0	0	0	1	1	43
14	5	1	17	0	0	0	2	2	0	1	0	0	1	0	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	14
15	5	2	16	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	9
16	5	1	16	4	0	2	3	0	0	4	0	0	2	0	4	0	2	0	0	0	0	0	0	4	1	4	0	0	2	4	0	0	0	1	37
17	5	1	16	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	17
18	5	2	16	3	0	2	2	2	2	0	1	3	0	1	2	2	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	1	1	1	2	0	0	1	0	33
19	5	1	16	2	0	0	0	1	4	3	0	2	0	4	0	3	2	4	3	1	1	1	4	4	4	4	0	2	1	1	2	0	0	0	53
20	5	1	17	4	1	2	4	2	0	1	1	0	1	2	0	1	0	2	0	0	0	2	3	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	0	38
21	5	1	17	2	0	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	3	1	3	1	1	0	3	1	1	1	30
22	5	2	16	4	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	3	2	4	2	0	0	2	1	3	3	2	3	0	2	0	1	0	0	0	42
23	5	2	16	2	0	2	2	3	0	0	3	1	1	0	0	3	1	4	3	0	0	4	3	3	2	2	3	0	2	1	4	0	1	0	50
24	5	2	16	3	0	0	3	2	0	0	1	2	0	1	2	1	3	0	1	0	1	4	2	4	2	1	2	2	2	0	2	0	2	1	44

25	5	1	16	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	5			
26	5	1	16	4	0	1	3	1	0	0	1	2	0	3	2	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	2	1	2	0	1	0	28	
27	5	2	16	4	0	2	2	1	2	0	0	2	0	0	2	1	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	27	
28	5	1	16	4	0	1	4	2	1	4	4	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	4	0	0	0	37	
29	4	2	15	2	0	0	1	0	1	0	0	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	19	
30	4	1	16	3	0	1	2	0	1	0	2	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	18	
31	4	1	15	4	1	2	4	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	2	1	0	2	1	0	23
32	4	1	15	4	0	2	3	2	4	0	4	2	0	0	2	1	0	0	2	0	0	2	1	0	0	1	2	1	2	0	0	0	0	0	35	
33	4	1	15	2	0	0	2	1	4	0	0	1	0	2	0	0	1	1	3	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	29	
34	4	1	15	3	0	2	3	1	1	0	3	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	25	
35	4	2	16	2	0	0	2	1	3	0	1	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	2	0	1	0	23	
36	4	1	16	2	1	1	2	3	1	1	1	2	0	1	1	3	1	2	1	0	1	3	1	3	1	2	1	0	1	4	1	0	4	1	46	
37	4	2	15	3	0	1	2	2	1	0	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	22	
38	4	1	15	4	0	1	2	3	1	0	0	2	0	4	1	1	2	3	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	2	3	1	0	0	0	35	
39	4	2	15	4	0	1	3	2	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	4	0	1	1	0	0	0	0	2	0	2	0	1	0	1	0	27	
40	4	1	15	3	0	1	4	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	21	
41	4	1	16	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	2	0	1	0	2	0	0	1	0	1	2	0	2	0	0	20	
42	4	2	15	4	0	2	3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	1	0	1	0	2	0	2	0	0	1	23	
43	4	2	15	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	1	1	1	1	0	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	21	
44	4	1	15	4	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	0	2	2	2	1	2	1	1	1	0	2	2	3	1	2	1	0	1	1	1	48	
45	4	1	15	0	0	1	1	0	2	2	0	1	0	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	2	0	2	0	0	0	1	0	1	0	21	
46	4	2	15	2	0	0	2	2	0	0	1	3	0	2	3	1	0	0	2	0	0	3	1	1	0	0	2	0	0	2	1	0	2	0	30	
47	4	2	15	4	0	2	2	1	2	0	0	0	0	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	1	1	1	0	24	
48	4	2	15	3	1	1	2	2	0	0	1	2	0	2	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	2	0	2	0	26	
49	4	2	15	2	0	0	2	3	2	0	2	2	0	2	1	2	0	0	2	0	0	4	0	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	34	
50	4	1	15	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	
51	4	1	16	2	2	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	33
52	4	1	15	4	0	1	3	2	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	24	

53	4	2	15	2	0	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	13			
54	4	2	15	4	0	2	3	2	0	1	2	1	0	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	0	1	0	47
55	4	2	14	4	0	2	2	1	0	0	0	4	0	0	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	25	
56	3	2	14	2	0	1	2	2	3	0	1	3	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	2	0	1	0	24	
57	3	1	14	2	0	1	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10	
58	3	1	14	2	0	0	2	2	2	0	1	1	0	2	1	0	1	1	2	0	0	2	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	24
59	3	1	14	4	3	1	1	1	2	3	4	2	2	2	2	4	4	3	4	2	1	0	1	3	4	2	2	0	2	4	1	0	1	3	68
60	3	1	14	1	1	0	2	0	1	2	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14
61	3	1	14	4	1	0	2	2	0	0	0	2	0	4	0	0	1	3	2	0	0	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	0	2	0	40
62	3	1	14	4	0	0	2	3	4	1	0	0	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	1	0	0	3	0	0	28
63	3	1	14	4	1	0	3	0	4	0	3	0	0	2	0	0	3	2	0	0	0	0	2	3	0	2	4	0	0	0	1	0	2	0	36
64	3	1	13	3	0	0	2	0	4	0	4	0	0	4	0	0	1	2	0	0	0	0	2	1	0	2	0	0	0	1	1	0	2	0	29
65	3	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	2	0	0	0	13
66	3	2	14	2	0	0	2	2	1	0	1	2	0	1	2	2	0	1	2	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	26
67	3	2	14	3	0	0	2	1	0	0	1	3	0	2	1	3	2	3	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	2	2	0	1	0	31
68	3	1	13	4	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	14
69	3	1	14	4	0	0	3	2	4	0	1	0	0	4	0	0	3	1	1	0	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	4	0	34
70	3	1	14	4	0	0	2	2	0	1	2	0	0	2	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	2	0	23
71	3	1	14	2	0	1	2	2	0	2	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	1	2	3	1	1	0	1	0	2	0	0	1	0	26
72	3	1	14	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	30
73	3	1	14	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	10
74	3	1	14	4	1	0	2	1	2	2	3	3	0	1	1	1	0	2	1	0	2	3	2	3	1	1	1	2	0	0	2	1	1	0	43
75	3	1	14	3	0	0	1	2	3	0	2	1	0	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	2	0	0	1	0	25
76	2	1	13	4	0	0	0	1	0	0	2	2	1	4	0	3	0	0	2	0	0	4	0	1	0	2	3	0	0	2	3	0	0	0	34
77	2	1	13	3	0	0	2	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	4	1	0	0	1	2	2	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	26
78	2	2	13	1	0	0	2	2	2	0	1	2	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	3	0	1	0	22
79	2	2	13	2	0	0	1	2	2	0	0	2	0	2	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	1	0	3	0	0	0	23
80	2	1	13	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4

81	2	2	13	4	0	0	2	2	1	0	3	0	0	3	0	0	0	2	3	0	0	4	2	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	31
82	2	2	13	4	0	0	2	2	1	0	3	0	0	3	0	0	0	2	3	0	0	4	2	0	1	2	2	0	0	0	3	0	2	0	36	
83	2	2	13	4	0	0	3	2	0	2	2	0	0	2	0	3	2	1	0	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	2	1	0	3	1	33	
84	2	1	14	0	0	0	3	1	0	0	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	17		
85	2	2	13	4	0	2	3	3	2	0	3	2	0	4	0	3	2	1	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	1	0	1	2	0	41	
86	2	2	13	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	
87	2	2	12	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	6	
88	2	2	12	4	1	0	3	2	0	0	2	1	0	3	0	0	1	2	3	0	0	1	0	4	0	1	0	0	0	0	3	0	2	0	33	
89	2	2	13	2	0	1	3	4	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	4	0	1	2	3	0	2	2	0	1	0	0	4	0	2	0	48	
90	2	1	13	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	12		
91	2	1	12	2	0	0	0	2	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	4	0	0	0	17	
92	2	1	12	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	1	1	0	0	1	0	2	2	0	1	0	16	
93	2	2	13	4	0	0	2	0	4	0	4	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	2	0	25	
94	2	2	12	4	0	0	2	1	2	0	1	4	0	2	1	2	0	1	2	1	2	0	1	1	0	2	2	0	0	1	1	0	1	1	35	
95	1	2	12	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12	
96	1	2	12	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12	
97	1	2	12	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	
98	1	2	12	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	13	
99	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
100	1	2	12	2	0	0	1	3	1	0	2	3	0	2	3	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	22	
101	1	1	12	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
102	1	1	12	0	0	0	1	1	4	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	13	
103	1	2	12	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	11	
104	1	2	12	2	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
105	1	1	12	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
106	1	1	12	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	4	0	0	0	0	13	
107	1	2	12	2	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	12	
108	1	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	



109	1	2	12	4	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	21
110	1	1	12	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	9
111	1	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
112	1	1	12	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	14
113	1	1	12	0	0	0	0	2	4	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
114	1	1	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
115	1	2	12	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8	
116	1	1	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	4	3	0	1	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	22	

**Anexo 15: Base de datos del cuestionario breve INGROOM – A**

SUJETO	GRADO	SEXO	EDAD	P2	P6	P10	F1	P1	P3	P4	F2	P5	P8	P11	F3	P7	P9	P12	F4	TOTAL
1	5	2	15	3	1	1	5	3	2	3	8	2	2	2	6	3	1	2	6	25
2	5	2	15	2	2	2	6	3	2	3	8	2	2	1	5	2	2	1	5	24
3	5	2	16	3	2	2	7	4	3	4	11	1	2	1	4	2	2	2	6	28
4	5	2	16	2	1	1	4	3	2	2	7	0	2	1	3	0	2	0	2	16
5	5	2	15	3	1	2	6	3	1	3	7	1	0	1	2	2	2	1	5	20
6	5	1	16	4	2	1	7	2	1	1	4	2	3	0	5	0	2	0	2	18
7	5	1	16	3	1	0	4	4	3	2	9	0	2	0	2	0	0	1	1	16
8	5	1	16	4	2	2	8	3	2	4	9	0	0	0	0	0	2	1	3	20
9	5	2	17	1	0	2	3	4	2	2	8	2	2	0	4	1	0	0	1	16
10	5	2	16	2	2	2	6	3	2	3	8	1	2	2	5	2	1	1	4	23
11	5	2	16	1	0	0	1	4	1	4	9	0	0	0	0	0	1	0	1	11
12	5	2	16	2	0	0	2	1	2	2	5	1	0	0	1	2	2	2	6	14
13	5	2	15	1	1	0	2	4	2	2	8	3	4	1	8	1	4	4	9	27
14	5	2	17	0	2	0	2	0	2	2	4	2	1	0	3	0	0	0	0	9
15	5	1	16	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	0	2	1	3	6
16	5	2	16	2	0	0	2	4	3	2	9	0	0	1	1	0	0	0	0	12
17	5	2	16	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	0	4	0	4	1	5	10
18	5	1	16	2	0	0	2	3	2	1	6	2	0	2	4	2	2	1	5	17
19	5	2	16	0	4	4	8	2	0	1	3	3	3	4	10	3	1	0	4	25
20	5	2	17	2	2	3	7	4	4	1	9	1	1	0	2	0	2	1	3	21
21	5	2	17	1	0	0	1	2	1	1	4	0	2	3	5	3	2	3	8	18
22	5	1	16	2	4	1	7	4	2	3	9	3	0	3	6	3	3	3	9	31
23	5	1	16	2	4	3	9	2	2	3	7	3	3	2	8	3	4	3	10	34
24	5	1	16	0	0	2	2	3	3	3	9	1	1	2	4	1	4	2	7	22
25	5	2	16	3	2	3	8	1	2	3	6	2	2	1	5	3	3	3	9	28
26	5	2	16	1	2	2	5	4	3	1	8	2	2	2	6	1	2	1	4	23
27	5	1	16	2	0	2	4	4	2	4	10	1	2	0	3	4	2	2	8	25
28	4	2	16	4	3	2	9	4	4	4	12	3	2	2	7	2	2	2	6	34
29	4	1	16	3	2	0	5	1	2	2	5	1	2	1	4	2	2	1	5	19
30	4	2	16	0	0	0	0	2	1	0	3	0	2	0	2	2	2	2	6	11

31	4	2	16	1	2	2	5	2	2	0	4	0	2	3	5	4	1	0	5	19
32	4	1	16	2	1	1	4	0	2	2	4	1	2	1	4	3	1	3	7	19
33	4	1	16	2	0	0	2	4	4	4	12	1	1	0	2	1	1	2	4	20
34	4	1	16	3	1	0	4	4	2	3	9	2	2	0	4	1	2	1	4	21
35	4	2	16	3	0	1	4	3	1	2	6	1	4	2	7	3	3	2	8	25
36	4	1	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
37	4	2	15	1	1	1	3	2	1	2	5	0	2	1	3	0	1	0	1	12
38	4	2	16	2	4	2	8	4	3	4	11	2	3	3	8	2	2	2	6	33
39	4	2	16	4	4	3	11	4	4	3	11	4	4	2	10	3	3	3	9	41
40	4	1	16	2	2	1	5	3	2	3	8	0	2	3	5	1	2	1	4	22
41	4	1	16	1	1	0	2	2	1	1	4	0	1	2	3	0	2	2	4	13
42	4	2	16	0	0	0	0	2	2	0	4	0	0	0	0	4	3	2	9	13
43	4	1	15	3	1	2	6	2	1	2	5	1	1	0	2	2	2	2	6	19
44	4	2	16	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	5	6
45	4	1	16	1	2	2	5	3	3	3	9	0	2	1	3	2	1	1	4	21
46	4	1	15	3	3	3	9	4	4	3	11	3	3	4	10	3	2	1	6	36
47	4	1	16	2	2	2	6	3	2	2	7	1	1	2	4	0	2	2	4	21
48	4	2	16	2	1	0	3	3	2	2	7	1	1	1	3	1	2	3	6	19
49	4	1	16	1	0	1	2	1	2	0	3	0	0	0	0	3	2	0	5	10
50	4	1	16	4	0	2	6	2	2	1	5	0	1	0	1	4	2	3	9	21
51	4	2	16	0	0	1	1	1	2	1	4	0	2	1	3	4	2	1	7	15
52	4	1	15	2	0	0	2	2	1	0	3	1	2	1	4	1	2	4	7	16
53	4	2	16	1	0	0	1	3	2	2	7	0	2	1	3	1	1	0	2	13
54	4	2	15	2	2	2	6	4	4	4	12	2	1	2	5	2	2	2	6	29
55	4	2	15	2	0	1	3	4	3	4	11	1	1	1	3	3	2	2	7	24
56	4	2	15	2	1	1	4	2	2	0	4	0	2	0	2	3	3	1	7	17
57	4	2	15	4	0	2	6	3	3	3	9	1	2	0	3	1	2	2	5	23
58	4	1	16	2	1	1	4	2	2	1	5	2	3	3	8	4	2	2	8	25
59	4	2	16	1	2	1	4	2	2	1	5	3	3	1	7	4	3	1	8	24
60	3	1	15	4	2	2	8	3	2	1	6	2	4	2	8	1	2	2	5	27
61	3	2	15	1	3	0	4	4	2	0	6	1	1	0	2	1	2	1	4	16
62	3	2	15	1	2	2	5	2	2	1	5	2	3	2	7	2	1	2	5	22
63	3	2	16	2	0	0	2	2	1	1	4	1	1	0	2	1	1	1	3	11

64	3	1	15	1	0	0	1	4	3	1	8	0	1	0	1	4	1	2	7	17
65	3	2	15	1	0	2	3	3	4	3	10	2	3	1	6	2	1	2	5	24
66	3	2	16	1	0	0	1	2	1	3	6	0	2	0	2	1	1	1	3	12
67	3	1	15	2	1	0	3	4	3	0	7	0	3	1	4	1	2	1	4	18
68	3	1	15	0	1	0	1	2	2	2	6	2	3	0	5	2	2	1	5	17
69	3	2	15	3	2	1	6	4	3	3	10	2	1	2	5	2	1	3	6	27
70	3	2	15	1	2	1	4	0	1	0	1	0	0	2	2	1	1	2	4	11
71	3	1	15	0	0	1	1	2	2	1	5	1	2	0	3	2	3	2	7	16
72	3	1	15	2	0	0	2	4	2	4	10	0	2	0	2	1	0	1	2	16
73	3	1	15	1	0	0	1	3	2	1	6	1	2	0	3	0	2	2	4	14
74	3	1	15	0	0	0	0	2	2	2	6	2	2	0	4	3	4	2	9	19
75	3	2	15	0	0	0	0	0	2	0	2	0	1	0	1	0	0	1	1	4
76	3	2	16	3	2	2	7	2	1	2	5	1	1	1	3	1	1	1	3	18
77	3	2	15	1	0	0	1	4	3	3	10	0	2	2	4	4	1	4	9	24
78	3	1	15	0	0	0	0	2	2	0	4	0	3	3	6	1	1	1	3	13
79	3	1	15	2	2	2	6	4	3	2	9	2	1	2	5	2	2	1	5	25
80	3	1	14	2	1	1	4	4	2	4	10	2	3	3	8	3	3	3	9	31
81	3	2	16	2	2	1	5	3	2	2	7	1	3	2	6	1	4	1	6	24
82	3	1	15	0	1	0	1	3	3	3	9	1	2	2	5	3	3	3	9	24
83	3	1	15	3	1	1	5	2	2	1	5	1	2	1	4	2	2	1	5	19
84	3	1	15	0	0	0	0	1	0	3	4	0	2	0	2	1	0	1	2	8
85	3	2	15	3	0	0	3	2	2	1	5	1	1	1	3	0	0	1	1	12
86	3	1	16	2	2	2	6	3	2	2	7	1	1	1	3	2	2	1	5	21
87	3	1	15	3	0	1	4	4	2	3	9	0	1	1	2	0	0	2	2	17
88	3	1	15	0	0	0	0	3	2	1	6	0	1	2	3	1	2	1	4	13
89	3	1	15	1	2	2	5	3	2	2	7	2	3	2	7	3	2	0	5	24
90	3	2	15	2	0	0	2	3	2	2	7	0	1	0	1	0	0	1	1	11
91	2	1	15	0	0	0	0	2	1	1	4	1	3	0	4	1	1	2	4	12
92	2	2	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	4
93	2	2	15	1	0	2	3	2	4	2	8	1	1	1	3	0	1	1	2	16
94	2	2	15	2	1	1	4	4	2	0	6	0	2	0	2	0	2	1	3	15
95	2	1	15	2	1	0	3	2	1	0	3	0	1	2	3	4	2	3	9	18
96	2	1	15	4	2	1	7	4	3	1	8	0	0	0	0	3	2	2	7	22

97	2	2	15	1	0	1	2	3	2	2	7	0	1	1	2	0	2	2	4	15
98	2	1	15	1	0	2	3	4	3	3	10	2	3	3	8	1	3	2	6	27
99	2	2	15	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	4
100	2	1	15	1	1	0	2	4	3	2	9	3	4	1	8	4	4	4	12	31
101	2	1	14	1	0	0	1	2	2	1	5	2	3	2	7	2	2	2	6	19
102	2	2	14	1	0	0	1	2	2	0	4	1	2	1	4	1	1	1	3	12
103	2	2	14	0	1	0	1	2	2	1	5	2	3	1	6	2	2	2	6	18
104	2	2	14	3	3	1	7	4	3	4	11	4	3	4	11	4	2	2	8	37
105	2	2	14	2	0	0	2	1	2	1	4	0	0	0	0	0	1	1	2	8
106	2	2	14	3	3	2	8	4	2	2	8	0	3	2	5	2	2	1	5	26
107	2	2	14	3	0	3	6	4	2	3	9	2	0	0	2	1	1	1	3	20
108	2	2	14	4	2	2	8	4	3	3	10	2	1	2	5	2	2	4	8	31
109	2	2	13	3	2	2	7	3	2	4	9	0	2	0	2	4	3	4	11	29
110	2	2	14	2	0	0	2	1	2	2	5	1	2	0	3	3	2	4	9	19
111	2	1	14	2	1	1	4	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	1	5	19
112	2	1	14	2	3	0	5	3	2	2	7	3	3	2	8	0	1	1	2	22
113	2	2	13	3	1	1	5	4	2	2	8	2	2	2	6	0	1	2	3	22
114	2	2	14	0	1	0	1	4	3	1	8	0	2	0	2	1	2	2	5	16
115	2	2	14	2	0	0	2	4	2	2	8	2	0	0	2	1	1	2	4	16
116	2	2	14	1	1	2	4	2	2	1	5	0	1	1	2	0	1	2	3	14
117	2	2	14	1	0	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	1	1	9
118	2	2	14	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	5	7
119	1	2	14	2	2	2	6	4	2	3	9	1	3	1	5	2	3	1	6	26
120	1	2	14	0	0	1	1	3	1	2	6	1	2	0	3	1	1	2	4	14
121	1	2	15	2	0	0	2	4	2	1	7	1	0	0	1	0	0	0	0	10
122	1	2	14	2	4	1	7	4	2	4	10	3	1	3	7	2	4	4	10	34
123	1	2	13	1	2	1	4	4	3	3	10	2	2	0	4	3	2	0	5	23
124	1	2	14	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	0	3	1	1	1	3	7
125	1	2	14	0	0	0	0	2	1	3	6	0	0	0	0	0	2	0	2	8
126	1	2	14	2	1	0	3	3	2	2	7	0	0	1	1	0	1	0	1	12
127	1	1	14	1	0	0	1	3	4	2	9	1	3	1	5	1	1	0	2	17
128	1	2	13	1	0	0	1	1	1	1	3	0	2	0	2	0	1	0	1	7
129	1	2	15	1	0	0	1	1	2	1	4	0	0	0	0	2	2	1	5	10

130	1	2	14	1	0	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	3	2	6	10
131	1	1	14	3	2	2	7	2	2	0	4	0	2	2	4	2	2	2	6	21
132	1	1	13	0	4	1	5	0	1	1	2	0	3	0	3	2	2	1	5	15
133	1	1	13	2	1	3	6	2	2	3	7	0	3	3	6	3	2	3	8	27
134	1	1	14	1	1	2	4	3	1	3	7	0	0	2	2	2	2	2	6	19
135	1	2	14	2	1	1	4	4	3	3	10	1	1	0	2	1	1	1	3	19
136	1	1	14	1	1	2	4	2	2	1	5	0	0	1	1	1	1	0	2	12
137	1	2	13	1	2	1	4	4	3	3	10	2	2	0	4	3	2	3	8	26
138	1	2	14	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	2	0	1	1	2	5
139	1	2	14	2	0	0	2	2	1	3	6	0	0	0	0	0	2	0	2	10
140	1	2	14	2	1	0	3	3	2	2	7	0	1	1	2	0	0	0	0	12
141	1	1	14	1	0	0	1	3	4	3	10	1	2	1	4	0	1	0	1	16
142	1	2	13	1	0	0	1	1	1	0	2	0	2	0	2	0	1	0	1	6
143	1	2	15	1	0	0	1	1	2	1	4	0	2	0	2	2	2	1	5	12
144	1	2	14	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	3	3	2	8	10
145	1	1	14	3	2	2	7	2	2	2	6	0	2	2	4	2	2	2	6	23
146	1	1	13	2	4	1	7	0	1	1	2	0	0	0	0	2	2	2	6	15
147	1	1	13	2	1	3	6	2	2	3	7	0	3	3	6	4	2	3	9	28
148	1	1	14	1	1	2	4	3	1	3	7	0	1	2	3	2	2	2	6	20
149	1	2	14	2	1	1	4	4	3	0	7	1	1	0	2	1	0	1	2	15
150	1	1	14	1	1	2	4	2	2	1	5	0	2	1	3	0	1	0	1	13
151	1	2	14	1	3	1	5	4	2	4	10	4	1	4	9	4	0	2	6	30
152	1	2	14	1	0	0	1	1	1	2	4	2	2	0	4	0	1	0	1	10

## Anexo 16: Base de datos del pre y post test

ID	EDAD	SEXO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	GROOMING PRE	SPRE	DPRE	APRE	RTPRE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	GROOMING POST	SPO	DPO	APO	RTPO	
S1	16	2	4	2	3	4	2	2	1	2	1	2	2	2	27	6	11	6	4	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	8	2	2	0	4	
S2	15	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	25	7	6	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S3	16	2	4	4	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	33	8	9	7	9	2	1	1	0	2	2	1	1	0	2	1	1	14	5	3	4	2	
S4	16	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	2	1	26	6	8	8	4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4	2	0	2	0	
S5	14	2	4	4	4	3	4	4	2	2	3	2	1	2	35	10	11	7	7	0	0	0	0	2	2	1	2	2	1	2	1	13	3	0	6	4	
S6	15	2	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	32	8	11	7	6	3	1	2	0	1	2	0	2	0	2	1	0	14	5	5	4	0	
S7	15	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47	12	12	11	12	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	2	22	5	4	5	8	
S8	15	2	3	3	2	3	1	4	3	2	2	4	2	2	31	11	8	5	7	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	12	2	4	2	4	
S9	15	2	4	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	27	7	10	5	5	2	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	6	2	2	2	0	
S10	15	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	34	10	9	7	8	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	0	1	16	5	4	3	4	
S11	15	1	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	33	7	10	8	8	2	1	1	0	0	2	2	0	3	0	0	0	11	3	3	0	5	
S12	15	1	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	41	12	10	12	7	2	3	1	0	2	2	2	2	2	2	1	2	21	7	3	5	6	
S13	15	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	33	8	9	8	8	0	2	1	0	2	1	0	1	2	2	1	2	14	5	1	4	4	

## Anexo 17: Acta de aprobación de originalidad

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Lincol Orlando Olivas Ugarte, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada: "Entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming en estudiantes de cuarto de grado de secundaria – Puente Piedra. Lima 2018", de la estudiante Blanca Luz Yauri Saavedra, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnián.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 09 de enero del 2019



Firma

Lincol Orlando Olivas Ugarte

DNI: 43102056

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



Anexo 18: Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
https://ev.turnitin.com/app/carta/tes/?u=1051130514&u=3800=1091553296&vo=1038&lang=es

Entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming en estudiantes de cuarto grado de secundaria

feedback studio /0 34 de 36

Resumen de coincidencias X

10 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Conocimientos

- 1 tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet 1 %
- 2 revistas.um.es Fuente de Internet <1 %
- 3 Entregado a COALUCYT Trabajo del estudiante <1 %
- 4 tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet <1 %
- 5 eprints.ucm.es Fuente de Internet <1 %
- 6 fl.usp.br Fuente de Internet <1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming en estudiantes de cuarto grado de secundaria-Puente Piedra. Lima, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA :-  
YURI SAAVEDRA, Blanca Luz

Página: 1 de 151 Número de palabras: 30390

Text-only Report | High Resolution

Activado

ES 12:29 a.m. 08/01/2023

**Anexo 19: Formulario de autorización para la publicación de la Tesis en el repositorio institucional de la UCV**

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Blanca Luz Yauri Saavedra,  
 identificado con DNI N° 47818192, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo  , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming en estudiantes de cuarto grado de secundaria - Puente Piedra, Lima, 2018";  
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 FIRMA

DNI: 47818192

FECHA: 10 de Enero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 20: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Yauri Saavedra Blanca Luz  
D.N.I. : 47818392  
Domicilio : Bsc. Las Hortaliças, H. 2 A L. 14, Puente Piedra  
Teléfono : Fijo : Móvil : 933942239  
E-mail : yurabl1593@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades  
Escuela : Psicología  
Carrera : Psicología  
Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :  
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Yauri Saavedra Blanca Luz

Título de la tesis:

Enfoque en solución de problemas para mejorar el aprendizaje  
en estudiantes de sexto grado de secundaria - Puente Piedra, Lima 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN  
ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 10.10.18

## Anexo 21: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\*

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Yauri Saavedra, Blanca Luz

INFORME TITULADO:

Entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming en estudiantes de cuarto grado de secundaria-Puente Piedra. Lima, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 26/02/2019

NOTA O MENCIÓN: 19

  
Rosario Quiroz, Fernando Joel  
DNI 32990613  
CPs.P 29721



\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019