



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

ALAYO HUARINGA, Andrea Magcol

ASESORES:

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

Dr. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima - Perú

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a) ALAYO HUARINGA, Andrea Magdal

cuyo título es: Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número)
catorce (letras).

Lima Norte, 19 de febrero del 2019.


.....
PRESIDENTE
Dr. Grajeda Montalvo Alex Teófilo


.....
SECRETARIO
Dr. De la Cruz Valdiviano Carlos Bacilio


.....
VOCAL
Mg. Manrique Tapia César Raúl



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo sin condición que me brindaron. En especial a mi abuela Eudocia y a mi hijo Adrian por ser mi principal motivo a seguir avanzando

Agradecimientos

A Dios, la universidad, asesores, docentes, directores de las tres instituciones educativas estatales de Cieneguilla, a los adolescentes que participaron en la investigación, compañeros de trabajo y a las personas que me brindaron una oportunidad laboral y confiaron en mis habilidades.

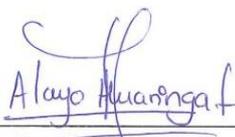
Declaratoria de autenticidad

Yo, Andrea Magcol Alayo Huaranga, con DNI: 45772715, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de octubre del 2018



Andrea Magcol Alayo Huaranga

D.N.I. 45772715

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de grados y títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis de la escuela académica profesional de psicología de la universidad “César Vallejo”, para optar el título profesional de licenciada en psicología, presento la tesis titulada: “Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas del distrito de Cieneguilla, 2018” La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que ésta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Alayo Huaranga, Andrea Alayo

Índice

	Pág
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I.INTRODUCCIÓN	1
1.1.Realidad problemática	1
1.2.Trabajos previos	3
1.3.Teorías relacionadas al tema	6
1.4.Formulación del problema	17
1.5.Justificación del estudio	17
1.6.Hipótesis	19
1.7.Objetivo	19
II. MÉTODO	21
2.1. Diseño de investigación	21
2.2. Variable	21
2.3. Población y muestra	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.5. Métodos de análisis de datos	26
2.6. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
IV.DISCUSIÓN	38
V.CONCLUSIONES	41
VI.RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS	44
ANEXOS	49

Índice de tablas	Pág
Tabla 1: Población de las tres instituciones educativas estatales de Cieneguilla	23
Tabla 2: Análisis descriptivos de sexismo y sus dimensiones en varones	28
Tabla 3: Análisis descriptivos de sexismo y sus dimensiones en mujeres	29
Tabla 4: Análisis descriptivos de actitudes hacia la violencia de género y sus dimensiones en varones	30
Tabla 5: Análisis descriptivos de actitudes hacia la violencia de género y sus dimensiones en mujeres	31
Tabla 6: Comparación de sexismo según sexo	32
Tabla 7: Comparación de sexismo según grado	32
Tabla 8: Comparación de sexismo según edad	33
Tabla 9: Comparación de actitudes hacia la violencia de género según sexo	34
Tabla 10: Comparación de actitudes hacia la violencia de género según grado	34
Tabla 11: Comparación de sexismo según edad en adolescente según edad	35
Tabla 12: Correlación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género	36
Tabla 13: Correlación entre sexismo y los componentes de actitudes hacia la violencia de género	36
Tabla 14: Correlación entre actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones del sexismo	37
Tabla 15: Análisis de la distribución normal de sexismo y actitudes hacia la violencia de género	37

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Nivel de sexismo en varones	28
Figura 2: Nivel de sexismo en mujeres	29
Figura 3: Nivel de actitudes hacia la violencia de género en varones	30
Figura 4: Nivel de actitudes hacia la violencia de género en mujeres	31

RESUMEN

Con la finalidad de conocer la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla; se realizó ésta investigación de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional descriptivo, de diseño no experimental y corte transversal. Para la recolección de datos de sexismo se utilizó la escala DSA elaborado por Recio, Cuadrado y Ramos (2007), para actitudes hacia la violencia de género se utilizó EAVG creado por Chacón, A. (2015). Ante ambas escalas se mostraron coeficientes adecuados respecto a la validez y fiabilidad. La muestra estuvo conformada por 254 adolescentes varones y mujeres. La correlación fue de ($p < 0.05$) entre las dimensiones de sexismo y los componentes de actitudes hacia la violencia de género. Por otro lado se evidenció que los adolescentes varones presentan mayor sexismo hostil, mientras que las mujeres presentan sexismo benevolente ubicado en la categoría medio. Respecto a la variable actitudes hacia la violencia de género los varones responden de manera positiva y aceptan a la violencia de género en cuanto al área afectiva y conductual justificando el entorno o situaciones vivenciales, las mujeres responden en la categoría positivo componente conductual y afectivo el cual quiere decir que aceptan la violencia de género de manera positiva y lo evidencian en su entorno logrando proyectar el comportamiento.

Palabras claves: sexismo, violencia de género, cognitivo.

ABSTRACT

In order to know the relationship between sexism and attitudes toward gender violence in adolescents of state educational institutions of the Cieneguilla district; this investigation was carried out with a quantitative approach, descriptive correlation type of non experimental design and cross section. For the collection of sexism data, the DSA scale elaborated by Recio, Cuadrado and Ramos (2007) was used. For attitudes towards gender violence, EAVG created by Chacón, A. (2015) was used. Both coefficients showed adequate coefficients regarding validity and reliability. The sample consisted of 254 male and female adolescents. The correlation was ($p < 0.05$) between the dimensions of sexism and the components of attitudes towards gender violence. On the other hand it was evidenced that male adolescents present a higher hostile sexism, while women present benevolent sexism located in the middle category. Regarding the variable attitudes toward gender violence, men respond positively and accept gender violence in the affective and behavioral area justifying the environment or situations of life. Women respond in the positive category, behavioral and affective component, which it means that they accept gender violence in a positive way and they show it in their environment, managing to project behavior.

Keywords: sexism, gender violence, cognitive

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el Perú el sexismo se ha presentado a inicios de la vida social, política y económica, antiguamente la mujer no tenía derecho a desarrollarse como el varón puesto que, era separada del trabajo y reuniones sociales para estar pendiente de las actividades del hogar y del cuidado de los hijos de manera que, la opinión femenina no era tomada en cuenta porque fueron consideradas el sexo débil.

En el siglo XXI con las nuevas leyes gubernamentales la mujer poco a poco fue considerada una persona que cuenta con derechos y posibilidades de obtener empleo para autodesarrollarse, sin embargo la creencia sexista aún predomina en ciertas comunidades mediante los medios de comunicación, el uso de la tecnología el cual se presta para hacer grandes diferencias no solo de género si no de raza, religión, económica, etc.

La violencia de género es un acto que se ha ido incrementando en transcurso de los años produciéndose con mayor énfasis en el ámbito familiar y de pareja expresándose de manera física, psicológica, sexual; en algunas ocasiones las víctimas llegan a desarrollar algún síndrome ya que, en la primera fase se encuentran desconcertadas, turbadas llegando a perder identidad y aceptando la conducta del agresor de tal modo que se niegan a ver la realidad y permiten que las secuelas ante ésta situación les produzcan vergüenza, apatía, astenia. En estos últimos años la mayoría de víctimas denunciaron a su agresor y han buscado ayuda psicológica, psiquiátrica, etc. tanto para ellas como para los miembros de su hogar. Esta información sobre el índice de casos de víctimas de violencia de género lo confirma el informe estadístico del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP (2017) donde mencionan que el 85 % de casos atendidos por violencia fueron de mujeres a diferencia de los varones el porcentaje fue del 15%, siendo el departamento de Lima quien lidera con los mayores casos atendidos en nuestro país.

El sexismo y la violencia de género están relacionados a factores que se transfieren en el entorno familiar, social y las enmascaran para fortalecer ciertas actitudes logrando ajustarse a la idea social donde el varón asume roles de autoridad mientras las mujeres desarrollan un rol pasivo y dependiente con necesidad de protección.

Para realizar éste estudio se eligió el distrito de Cieneguilla que pertenece a la capital de Lima. (Barboza, 2018) menciona que, Cieneguilla es un distrito relativamente joven creado

durante el gobierno revolucionario del general Juan Velasco Alvarado en 1970. Entre las primeras instituciones educativas estatales creadas fueron 6018 Inmaculada Concepción, 6054 Víctor Raúl Haya de la Torre, 6088 Tambo Viejo hoy en día llamado Rosa de Santa María.

En ésta investigación participaron los adolescentes de tres instituciones educativas estatales mencionadas en el párrafo anterior, las variables elegidas a investigar fueron sexismo y actitudes hacia la violencia de género, ya que, a través de entrevistas con algunos padres de familia y algunos profesionales del distrito mencionaron que en Cieneguilla existe muchos indicadores de violencia psicológica, física entre padres e hijos, éstas conductas en algunas ocasiones son reflejadas en el aula con sus compañeros, así también, algunas familias presentan actitudes sexistas marcando la diferencia de género desde niños, éste concepto viene de generación en generación puesto que, aún predomina en la función del rol de género logrando hacer diferencias en la comunidad.

Ante problemas de violencia, seguridad ciudadana y a lo largo de los años Cieneguilla cuenta con servicios públicos especializados como centro de salud, comisaría, Centro Emergencia Mujer (CEM) creado en el año 2015 con el fin de brindar atención multidisciplinaria a las víctimas de violencia. El MIMP en su base de datos sobre las atenciones realizadas en Cieneguilla menciona que, en el año 2018 se atendieron 402 personas afectadas de violencia según edad y sexo de la víctima; siendo el más resaltante la violencia psicológica, ya que, de 0 – 17 años se registraron 37 mujeres y 26 varones; de 18 a 59 años 65 mujeres y 9 varones, mientras que en violencia física en la categoría de 0– 17 años se registraron 92 mujeres y 87 varones, de 18 – 59 años hubo 32 mujeres y 2 varones, respecto a violencia sexual 14 mujeres y 3 varones de 0 – 17 años, de 18 a 59 años 10 mujeres y 0 varones.

Algunos profesionales de Instituciones Educativas Estatales mencionados, muestran interés sobre la situación de los estudiantes puesto que, derivan casos a los servicios de psicología para que puedan recibir atención inmediata logrando mejorar el estado emocional y dinámica familiar. Los que son víctimas de violencia son derivados al CEM o al centro de salud Tambo Viejo. Sin embargo algunos padres de familia no se comprometen a concluir las atenciones psicológicas porque diferentes factores, entre ellos; prejuicios.

Hoy en día las actitudes de violencia se justifican en manifestaciones sexistas tanto en varones como en mujeres, los adolescentes son aquellos que día a día viven, gozan las

experiencias que van adquiriendo logrando experimentar sentimientos de frustración, alegría, tristeza, etc. Estos datos también lo afirma la Organización mundial de la salud (2013) mencionan que, la adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo no solo físico si no también, es donde se desarrolla el carácter y la personalidad, puesto que, se encuentran vulnerables a los diferentes cambios que padecen; ésta etapa se considera momento clave para incidir en estas actitudes hacia la violencia de género y creencias sexistas.

En éste distrito no hay estudios sobre la perspectiva que tienen los adolescentes frente a la violencia y la desigualdad de género, se consideró tomar las características generales de los y las adolescentes y así, trabajar directamente con edades de 15 a 18 años. Rosales (2016) “Un adolescente con un buen desarrollo positivo debe poseer una serie de competencias cognitivas, sociales y morales (...)” (p. 8). De tal manera que, para conocer éstas competencias se debe comprender que componentes de sus actitudes tales como; cognitivo, afectivo y conductual, emplean para desarrollar su rol en la sociedad.

1.2. Trabajos previos

Al investigar estudios anteriores relacionados al sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas estatales, se encontró poca investigación sobre la relación de ambas variables.

- Internacional

Boira, Chilet, Jaramillo y Reinoso (2017) en su investigación con diseño correlacional tiene como objetivo identificar si hay correlación entre actitudes sexistas, y el uso de violencia en algunos universitarios. La muestra fue conformada por 646 alumnos de algunas universidades de Ecuador y se obtuvo como resultado diferencia significativa entre varones y mujeres, ya que el nivel más alto de sexismo hostil lo presentan los varones mientras que el sexismo benevolente no presenta diferencia significativa. Estos resultados les permitieron a los investigadores trabajar con los universitarios y poder disminuir pensamientos sexistas, sobre todo la distorsión de la figura de la mujer con el propósito de disminuir la violencia en las parejas.

García (2013) en su investigación tiene como objetivo determinar si existe correlación significativa entre conductas, valores, creencias sexistas y actitudes de violencia de género que muestran los adolescentes en el área educativa. El autor utilizó una muestra de 374

personas con edades de 12 y 17 años. Se llegó a la conclusión que los varones de secundaria de Málaga interiorizan actitudes y conductas sexistas, asimismo presentan problemas para poder identificarlas, sobre todo en el aspecto de la violencia de género. Mientras que un grupo de mujeres manifiestan sufrir discriminación de género y por su condición son victimizadas desde temprana edad.

Ferragut (2014) realizó una investigación de forma correlacional y transversal que tiene como objetivo analizar las variables de fortalezas psicológicas, actitudes hacia la diversidad de la violencia y sexismo en un grupo adolescentes españoles a partir de los 14 años, con una muestra de 527 entre varones y mujeres. Se llegó a la conclusión que los varones presentan mayor puntuación que las mujeres en cuanto a sexismo hostil, respecto al sexismo benevolente no hubo diferencia significativas en ambos sexos, respecto a las actitudes hacia la diversidad y la violencia halló diferencias significativas en lo sexos.

De la Osa, Z., Andrés, S. y Pascual, I. (2013), realizaron un estudio de diseño transversal, cuasi experimental logrando encontrar relación acerca de las creencias de adolescentes sobre la violencia de género en centros privados de Madrid, con un enfoque cognitivo evolutiva. Los autores hallaron creencias tolerantes y rechazo hacia la violencia en los adolescentes de dichos centros privados asimismo determinó que a más edad, el grado de los adolescentes disminuye respecto a las creencias sexistas y justificación de violencia doméstica. Sin embargo de acuerdo a los resultados los adolescentes de 15 y 16 años justifican la violencia cuando son ofendidos o atacados las cual muestran un alto nivel respecto a las afirmaciones sobre la violencia.

Ramiro, T., et al. (2018), realizaron un estudio con el objetivo de determinar diferencias en creencias sexistas en base al género y en función a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de secundaria públicos y privados de España. La muestra fue de 2703 estudiantes de 14 y 20 años, los autores utilizaron el inventario de sexismo ambivalente para adolescentes creado por Glick y Fiske, adaptado por (ISA; Lemus et al., 2008) se halló que los varones presentan más creencias sexistas hostiles, benevolentes y ambivalentes que las mujeres. Por otro lado, en los varones la experiencia sexual influyen en sus creencias sexistas en cuanto al sexismo benevolente se relaciona con la edad temprana de inicio sexual, mientras que el sexismo hostil, los varones tienden a evitar usar algún preservativo. Respectos a las mujeres, el sexismo hostil se relaciona con los diferentes

números de parejas sexuales. Concluyeron que se debe incluir programas de prevención sexual y creencias sexistas.

- Nacionales

Murga (2017) realizó la siguiente investigación de metodología cualitativa teniendo como objetivo identificar ciertas diferencias entre sexos en relación a la identidad de género y sexismo, con una muestra de 60 cadetes de una escuela militar de Lima, donde se halló la existencia de la posible diferencia entre ambos sexos en la relación de sexismo ambivalente e identidad de rol de género la cual dio como resultado que los varones indican que el sexismo benévolo predice para el sexismo hostil asimismo como la masculinidad para el sexismo benévolo y la masculinidad para la feminidad.

Ramos (2017) realizó la siguiente investigación de tipo correlacional, su objetivo fue identificar la relación entre sexismo ambivalente y violencia cometida en adolescentes de 4to y 5to de secundaria que se encuentran en relación de pareja de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. La muestra fue de 305 estudiantes, el cual obtuvo la conclusión que no existe relación entre las variables, de manera que el sexismo ambivalente no está relacionado a la violencia en la relación de pareja adolescente, o sea no toda persona que sea violenta hacia su pareja es sexista.

Pecho (2017) en su investigación tuvo como objetivo general identificar el sexismo ambivalente así como los pensamientos patriarcales, si se encuentran relacionados con la violencia simbólica intra e inter género en ambas ciudades de Huancayo y Lima. Asimismo el objetivo específico es hallar la relación entre actitudes sexistas ambivalentes, pensamientos patriarcales y violencia simbólica y encontrar diferencias según el lugar de residencia, edad, género religión y grado de instrucción. El estudio que realizó la autora fue cualitativo y cuantitativo, los resultados muestran que hay relación directa en los constructos, las actitudes sexistas así como los pensamientos patriarcales se encuentran en la base de violencia simbólica.

Rosales (2016) investigó acerca del sexismo en adolescentes estudiantes de una institución educativa parroquial de Huaraz, tuvo como objetivo comparar el nivel de sexismo y sus dimensiones en mujeres y varones adolescentes. El tipo de estudio fue descriptivo de diseño comparativo y corte transversal, La muestra estuvo conformada por 305 adolescentes de 3ero de secundaria a 5to de secundaria. Para medir ésta variable el autor utilizó la escala de detección de sexismo (DSA) de Recio, Cuadrado y Ramos (2007). El autor halló diferencia

en el nivel general de sexismo, donde las mujeres presentan mayor nivel bajo 48.3% a diferencia de los varones 32.1%, siendo la diferencia muy significativa ($p=0,009$). De igual manera se halla sexismo hostil diferencia muy significativa ($p=0,0000$), siendo las mujeres que muestran nivel bajo 81,9% y los varones presentan mayor nivel medio y alto 54,5% y 3.2%, mientras que el sexismo benevolente no se encontraron diferencias.

Coronación (2017) realizó una investigación acerca del sexismo en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Casma, el estudio fue de diseño comparativo de nivel descriptivo y corte transversal. Utilizó la escala de detección de sexismo en adolescentes de Recio, Cuadrado y Ramos (2007) en una muestra de 192 estudiantes de 14 y 17 años. Los resultados obtenidos evidenciaron similitud en los niveles de sexismo en las dos instituciones, donde predomina más el nivel medio a bajo en sexismo siendo de 75% , 18.8% mientras que en la otra instituciones se obtuvo 72.9% y 10.4% en cuanto a sexismo benevolente el nivel pertenece a la categoría medio a alto de 69.8% y 26% mientras que en la otra institución educativa se obtuvo 66.7% y 26, respecto a sexismo hostil se evidencia un 60.4% y 31.3% en una institución mientras que en otra el resultado fue de 66.7% y 19.8%, el autor afirma que no hay diferencias significativas en los niveles de sexismo puesto que, las características socioculturales son similares.

Chacón (2015) en su estudio psicométrico de la escala de actitudes hacia la violencia de género en instituciones educativas emblemáticas de la UGEL 03, trabajó con una muestra de 480 adolescentes estudiantes de 14 a 18 años, de diseño no experimental – transversal y de corte transaccional o transversal. En la confiabilidad de alfa de Cronbach es de 0.944, la escala está conformada por 38 ítems aplicable para medir la variable.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Esta investigación trabajó con dos variables, ambas están relacionadas a una de las problemáticas que hoy en día presenta la sociedad la violencia de género y las diferentes creencias sexistas. El sexismo es toda actitud considerada como prejuicio desde nuestros antepasados relacionada de alguna manera con las actitudes hacia la violencia de género, éstas prácticas sexistas afectan mayormente a las mujeres ya que las consideran inferiores o diferente a los varones.

El sexismo ha sido impulsado en el marketing donde se ve a la mujer que es utilizada por su voluptuosidad, hay una tergiversación de la realidad sobre la mujer en el siglo XXI ya que

es señalada por las facetas de su cuerpo más que por sus habilidades o logros personales, al dar entrada a la práctica de violencia mediante el lenguaje ya se desarrolla el sexismo.

Hoy en día vemos spot publicitarios donde hay desigualdad de género así como las músicas que están de moda se refiere a la mujer como un objeto. Es por ello que es necesario educar por igualdad y formar a todos sobre cómo se utiliza el lenguaje evitando las etiquetas o frases sexistas.

La violencia de género es aquel síntoma de la desigualdad y problema social que afecta a millones de personas, lamentablemente ésta problemática va en aumento, puesto que, en nuestro país se necesita trabajar de suma urgencia la violencia en sí misma y trabajar la igualdad para eliminar ésta problemática. Las instituciones educativas tienen un papel fundamental en las primeras etapas, sin embargo no es la única que educa si no; la familia, medios de comunicación y productos culturales. Esta información no solo debe ser dirigida a niños o a adolescentes sino también a todas las personas.

Esta investigación da a conocer los niveles de sexismo y actitudes hacia la violencia de género de adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018. A continuación se mencionará algunos autores donde definen a las variables estudiadas.

1.3.1. Sexismo

Es la desigualdad generada por actitudes y prácticas que existe entre ambos sexos, resaltando la debilidad de la mujer y la dominancia del varón.

El sexismo es el más estudiado en la rama de psicología social, ya que las personas se dejan orientar por prejuicios basados en creencias donde se considera a las mujeres como el grupo más débil. (Fernández y Navas, 2016)

Las actitudes sexistas y creencias se relacionan de manera negativa con niveles de estabilidad emocional, inteligencia social, cooperación, autoconcepto y otros indicadores como los valores y fortalezas (Ferragut, 2014; p.26).

Según Hogg y Vaughan citado por Ramos (2017) el sexismo se basa en la discriminación y prejuicio de la sociedad hacia las mujeres. En otras décadas y de acuerdo a las culturas de nuestro país hemos conocido mediante estudios que las mujeres fueron víctimas de sexismo por diferentes paradigmas de la sociedad como por ejemplo: la mujer debe quedarse en el

hogar al cuidado de los hijos. Ésta idea ha ido atravesando generaciones y se ha internalizado en cada cultura.

Chávez (2017) la guía para el uso de lenguaje inclusivo del ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables propone las siguientes estrategias para combatir el sexismo: La primera es visibilizar o neutralizar los géneros para referirnos sobre ambos de manera precisa. La segunda es modificar la forma en la cual nos referidos a una determinada población en general, incrementar al lenguaje términos con nominaciones generales como: comunidad, ciudadanía y evitar usar etiquetas tanto para la mujer como para el varón.

Según Díaz (2006) citado por Ramos (2017) el sexismo produce un factor cognitivo que genera confusión en las diferencias sociales y psicológicas que hay entre mujeres y varones, sin considerar los factores de la cultura, historia y aprendizaje. Estas creencias implican a creer que los varones son superiores a las mujeres de manera que ante esta idea intentan justificar cierta discriminación y violencia. La autora refiere que ante estos conflictos existe un componente afectivo de forma sexista en torno de la identidad de femineidad etiquetándolo como debilidad y sumisión mientras tanto, la masculinidad representaba la fuerza, dureza emocional. Por otro lado a través del componente conductual, el sexismo se refleja mediante la práctica de violencia y discriminación.

Teorías de sexismo

- Aportaciones de la teoría del aprendizaje social

Bandura (1990) resalta que en la niñez el ser humano imita el modelo contemplado del medio ambiente lo lleva a la acción, el autor agrega que los procesos mediadores se da entre estímulos y respuestas. Respecto a su teoría de aprendizaje social, el autor determinó cuatro procesos en el cual se desarrolla el aprendizaje social.

Bandura planteó tres modelos básicos de aprendizaje observacional:

Modelo vivo, la persona actúa hacia fuera un comportamiento.

Modelo instructivo verbal, describe y explica el comportamiento realizado.

Modelo simbólico, mediante libros, programas de televisión o películas, se involucra diversos personajes ficticios o reales para mostrar el comportamiento de cada uno de ellos.

Se infiere que el aprendizaje observacional no solo se aprende con ver ya que también se aprende al practicar una lectura, al escuchar un documental o películas, etc. Éstas características influyen en el aprendizaje del ser humano. (Vergara, 2018).

- Teoría del rol social de género

Eagly (1987) plantea en su teoría que los roles que cumplen tanto los varones como las mujeres han generado las diferencias de género que hoy en día se presentan. Ya que de manera tradicional los dos géneros han sido presentados ante la sociedad como dos áreas opuestas con funciones distintas la cual es comprendida de la siguiente manera: La dureza, agresividad y fuerza es representada por el hombre, mientras que la sensibilidad, ternura, compasión y sumisión es representada por la mujer. El hombre es aquel que representa como la persona “debe” aportar económicamente en el hogar y encargarse de la familia para brindar protección y seguridad, la mujer se caracteriza porque es aquella que se dedica a realizar cada labor de la casa y a la maternidad. Todas estas características mencionadas para cada género condiciona la manera donde los hombres y mujeres perciben, sienten y actúan puesto que, llega a provocar a grandes rasgos las diferencias manifestadas en conductas, roles sociales y atributos.

Amador (2012) refiere que se debe tener en cuenta que la cultura que adopta éstos comportamientos, características relacionadas a los roles de género se está reformulando en sociedades occidentales.

- Teoría del sexismo ambivalente

El sexismo comprende las actitudes que se tiene tanto a las mujeres como a los varones, ya que las consecuencias dadas se muestran en las diversas culturas de manera clara mediante estereotipos. Malonda (2014).

Glick y Fiske (1996) identifica la necesidad de comprender al nuevo sexismo la dimensión relacional a través de sus dos elementos, así mismo afirman que el sexismo es caracterizado no solo por la antipatía, sino también por la ambivalencia, de manera que surge el rol de género tradicional buscando defender la ideología patriarcal en la sociedad, puesto que la relación de sexo y género está influenciado al ámbito social por ideas y expresiones emocionales de las personas. El sexismo ambivalente consta de dos tipos: hostil y benevolente, ambos son considerados como sistema de refuerzo y recompensas con el

propósito de enfocar a la mujer en cuanto a su conducta y pensamiento en el cumplimiento de rol a nivel social. (Donado, 2010)

El sexismo benevolente está asociado de prejuicios hacia las mujeres, donde los varones tienen el deseo de proteger a cada mujer, basada en una idea estereotipa de manera afectiva. (Glick y Fiske, 1997) los autores afirman que el sexismo es principalmente ambivalente, ya que combina sentimientos y antipatías, en ocasiones son positivos hacia las mujeres. Así mismo refieren que la ambivalencia es por la posible similitud de idea sobre el poder que tienen los varones y el poder de las mujeres, ya que influyen de alguna manera en la interdependencia de las relaciones, optando por creer ideas sexistas ambivalentes.

Garaigordobil y Durá (2006) el neosexismo es aquel conflicto entre valores igualitarios y de sentimientos negativos hacia las mujeres. Es considerado como prejuicio nuevo o moderno porque presenta de manera sutil actitudes y creencias sexistas porque busca obtener buena imagen ante la sociedad.

Para Swim, Aikin, Hall & Hunter (1995) citado por Malonda (2014) distinguen dos tipos de sexismo que son: el viejo sexismo que se refiere a varones y mujeres que asumen si o si roles diferentes, y el moderno sexismo, que involucra creencias sobre la negación de discriminar las demandas presentadas por las mujeres y el resentimiento de las políticas de apoyo que obtienen.

Tipos de sexismo

Glick y Fiske (1996) La teoría del nuevo sexismo o sexismo ambivalente presenta dos tipos: hostil y benevolente. Ambos generan defensa de roles de género tradicionales en defensa de estructuras patriarcales sociales.

- Sexismo hostil

Glick y Fiske (1996) define al sexismo hostil como grupo de conductas discriminatorias hacia las mujeres por la errónea creencia de que son inferiores como grupo, lo cual coincide con el sexismo en el sentido tradicional, refieren que el sexismo hostil es aquel que justifica de alguna manera la idea y el poder masculino ya que identifica a la mujer como objeto sexual.

Subcomponentes del sexismo hostil

Está dividido por ciertas actitudes y prejuicios enfocados en la inferioridad del sexo opuesto, las cuales son:

Hostilidad heterosexual

Se considera aquellas actitudes donde se cree que las mujeres utilizan el medio sexual para manipular a los varones.

Paternalismo dominante

Es aquel donde observan a la mujer en un rango inferior al varón, ya que se infiere que ella necesita la figura paterna para poder desarrollarse.

Diferenciación competitiva de género

Son aquellas creencias que se tiene sobre el potencial, habilidad del varón para empoderar, laborar y dominar en lugares públicos, mientras que la mujer está considerada a permanecer en el hogar cuidando a los hijos y/o esposo.

- Sexismo benevolente

Gastañadui (2017) refiere que el sexismo benévolo tiene origen biológico donde el varón tiene el control en el área económica, legal y política, sin embargo la capacidad de reproducción sexual lo tiene la mujer.

Glick y Fiske (1996) define al sexismo benevolente como un conjunto de actitudes hacia las mujeres que refuerzan estereotipos y roles tradicionales de género lo cual se presentan de manera subjetiva en la persona sexista con tono afectivo positivo promueve conductas caracterizadas en el ámbito social, ya que se cree que las mujeres son un grupo de personas que necesitan protección porque son consideradas débiles. El autor refiere que es aquel que manifiesta una visión romántica de la mujer que brinda ciertas cualidades tanto afectivas.

- Subcomponentes del sexismo benevolente

Es una percepción estereotipada que se percibe de un sexo a otro, el cual lo conforman:

Paternalismo protector

Se caracterizan por las creencias que se tiene de la mujer acerca de la debilidad emocional y física, puesto que necesitan la protección de un varón.

Diferenciación complementaria de género

La mujer presenta características positivas que complementa de alguna manera a los varones.

Intimidación heterosexual

El varón puede tener acercamiento psicológico con la mujer mediante las relaciones heterosexuales.

1.3.2. Violencia de género

Definición de violencia de género

Orna (2013) menciona que la violencia se presenta según la cultura. En algunos lugares de provincia o zonas occidentales se le impone a la mujer y se usa la fuerza para obligarla a realizar un acto en contra de su voluntad, hoy en día esto es considerado conducta violenta hacia la mujer ya que es tratada como un objeto con el único valor de dar hijos y criarlos.

El MIMP (2006-2010), menciona en su investigación sobre violencia familiar y sexual en el Perú, a la violencia de género, y logra resaltar al feminicidio como violencia, el cual la mujer joven con uno o varios hijos es víctima en la mayoría de casos por el sexo opuesto.

Hablar de violencia de género no solo abarca a la violencia física sino también involucra, violencia sexual y psicológica logrando afectar y dañando significativamente a la víctima.

Teorías de violencia de género

- Modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987)

El autor brinda un enfoque ecológico del desarrollo de la conducta humana. Este enfoque está relacionado al ambiente ecológico como una globalización de estructuras en diferentes niveles y estructuradas seriadas, de manera que cada nivel contiene al otro.

Bronfenbrenner señala 4 niveles de los cuales son:

Microsistema

Consiste en los contextos inmediatos de la persona con su familia. Espinoza (2017) comenta que, éste nivel se basa en los modelos que se da en ambientes como instituciones educativas y el hogar, el cual está involucrado con antecedentes familiares y personales, asimismo con la edad, raza, sexo, etc. Ésta teoría en algunos casos se ve reflejado en los adolescentes que

conviven con personas violentas ya que, tienden responden de la misma manera en su entorno social.

Mesosistema

Constituye las interrelaciones en el cual la persona se desarrolla y participa activamente en dos o más entornos.

Espinoza (2017) refiere que, cuando la persona convive o pasa el mayor tiempo con una alguien que practica conductas violentas, éste tiene posibilidad de sufrir actos violentos o ser el autor de la violencia.

Exosistema

Implica contextos más amplios de manera que la persona no participa como sujeto activo. Portillo (2017) este nivel abarca sistemas informales y formales como ambiente laboral, centro de estudios, zona de vivienda, incumplimiento de ley, etc. Estos factores generan que la violencia continúe a través de actitudes sexistas, autoritario y costumbres.

Macrosistema

Comprende la cultura y la subcultura donde la persona se desenvuelve con la sociedad.

Brofrenbrenner (1997) refiere que cada nivel está relacionado con la existencia de interconexiones sociales entre un sistema y otros, puesto que todos los niveles dependen de otros de manera que se necesita la participación en conjunto de contextos y comunicación entre ellos.

- Modelo teórico ecológico de la violencia

La organización mundial de la salud (OMS, 2002) plantea poder analizar de qué manera los factores influyen en el comportamiento de las personas, propone niveles como factores biológicos, historia personal, en el siguiente nivel está las relaciones cercanas como la familia, amistades, parejas, el tercer nivel involucra el lugar en el cual se desarrolla ya sea el medio social o cultural.

Clasificación de la violencia

La OMS (2002) divide a la violencia en categorías generales de la siguiente manera:

- Violencia física

Es todo acto que causa daño físico como hematomas, fracturas, etc. donde el agresor utiliza su poder para agredir físicamente a la víctima logrando una incapacitación física por las consecuencias de cada agresión.

- Violencia sexual

Es aquella acción donde la víctima es forzada para tener relaciones sexuales en contra de su voluntad, acto también se da en parejas. Así mismo incluye el acoso sexual en las calles y dentro del hogar. Esta acción en nuestro país es penado según artículo 176°.

- Violencia psicológica

Es aquella agresión que causa daño emocional, mental originado por insultos, abuso de poder del agresor, humillaciones, malos tratos, desprecios en públicos. Estos ataques pueden ser de manera directa o indirecta utilizando por ejemplo las redes sociales.

- Desatinaciones o privaciones

Se refiere por ejemplo cuando un menor de edad no recibe alimentos, vestimenta y es desprotegido totalmente por la familia, así mismo incluye la privación del cuidado de éste.

Actitudes

Melgar (2017) la actitud es aquella predisposición que presenta el individuo en sus acciones y la predisposición que tiene la persona.

Morales, Gaviria, Moya y Cuadrado (2007) las actitudes pertenecen a las evaluaciones globales que realiza un individuo sobre, ideas, personas o cosas, denominando a estas de forma técnica como objetos de actitud, las cuales se muestran estables.

Clasificación de las actitudes

Morales, et al. (2007) las actitudes se clasifican en tres componentes. Estos componentes son cognitivo la cual está involucrada con las creencias y pensamientos acerca de la actitud. El siguiente componente es afectivo, puesto que agrupa los sentimientos y emociones de la actitud, el último componente es conductual, de manera que considera cual es la disposición ante una acción.

Actitudes hacia la violencia de género

Las actitudes hacia la violencia de género son aquellas percepciones, creencias y opiniones que se tiene respecto a los roles que cumplen tanto los varones como las mujeres y de qué manera apoyan el dominio de uno de ellos como autoridad. Según Ferrer y Bosch (2006) refiere que éstas creencias justifican a los agresores, maltratadores a encerrarse en sus propios mitos y aplicarlo a donde vayan.

Chacón (2015) menciona que las actitudes hacia la violencia de género son reflejados en nuestra forma de actuar, deseos, sentimientos y voluntad destacando experiencias subjetivas que los determinan.

La ONU (1993) señala que la violencia de género es todo acto intencionado que causa daño físico, psicológico o sexual. De manera que actitudes hacia la violencia de género es aquella evaluación que va a realizar una persona ante este problema, la cual va a responder cierta aceptación o rechazo.

Componentes de las actitudes

Sánchez (2010), resalta que las actitudes están conformadas por 3 componentes los cuales son:

Cognitivo

Conformado por la información que la persona tiene de un sujeto, ya sea negativa o positiva. Este componente hace referencia a las opiniones, creencias, pensamientos, etc.

Afectivo

Es uno de los componetes que se relacionada; emociones y sentimientos. El dominio afectivo se expresa por un grado de simpatía

Conductual

Chacón (2015) manifiesta que, éste componente muestra evidencia a favor o en contra de la actitud entre el sujeto y objeto.

1.3.4. Adolescencia

La adolescencia es una etapa de desarrollo del ser humano donde se presentan cambios psíquicos, físicos y crean su propia identidad. Ésta información lo confirmar Bras (2013) comenta que la adolescencia aquella etapa principal en el desarrollo psicológico, de manera

que, es una etapa importante porque termina de formarse la personalidad logrando afianzar la conciencia del yo, identidad sexual y el sistema de valores formados desde la primera etapa.

La adolescencia es una población que está en constante cambio y se entiende que, son más vulnerables ante las experiencias vividas de su entorno social. Para Melgar (2017) los adolescentes al ser testigos y participantes de escenas de violencia pueden llegar a distorsionar la idea o el concepto que tienen acerca de ese término y crean un concepto para sus propios fines. Algunos investigadores dan énfasis a estos sujetos para realizar diversos estudios, ya que, están expuestos a ser víctimas o involucrarse a algún tipo de violencia.

Clasificación de la adolescencia

Gaete (2015) clasifica a la adolescencia en las siguientes etapas:

- Adolescencia temprana

Inicia en la pubertad, es la primera etapa que se da entre los 10 a 13 años el cual consiste en la adaptación a los cambios físicos y repercute en el área psicosocial del adolescente, estos cambios producen emociones en el menor.

A nivel psicológico; Gaete (2015) menciona que una de las características que más se evidencia en esta etapa es, el egocentrismo, de manera que, los adolescentes se encuentran enfocados en sus cambios físicos, su apariencia. Asimismo hay presencia de labilidad emocional y cambios en la conducta y estados de ánimos.

A nivel cognitivo, los adolescentes tienden a desarrollar el pensamiento abstracto logrando diferenciar sentimientos o ideas de situaciones o experiencias vividas.

A nivel social, se presenta una necesidad de independencia logrando aislarse sutilmente de algunas actividades en familia, en ocasiones logra exponer autoridad y resistencia a cumplir normas o reglas.

- Adolescencia media

Es aquella segunda etapa conformada de los 14 a 16 años. Esta población es con la que se va trabajar en la investigación.

A nivel psicológico, tienden a experimentar emociones, hay presencia de impulsividad; en ocasiones logran aislarse de su círculo familiar, así también hay desinterés en proyectarse a largo plazo, aparecen significativamente nuevas conductas.

En el desarrollo cognitivo, los adolescentes presentan alta capacidad de razonamiento y pensamiento crítico, ya que, cuestionan una norma antes de aceptarla. Por otro lado crean sus propios conceptos, en ocasiones a conveniencia creyendo que están a conveniencia.

En el desarrollo social, es una fase donde disfrutan en hacer grupos de 2 a más para compartir experiencias nuevas, empiezan a establecer relaciones de pareja; buscan aceptación de los demás o son influenciados por sus compañeros para realizar conductas negativas.

- Adolescencia tardía

Es la tercera etapa comprendida entre los 17 y 19 años, los adolescentes manifiestan consolidación de identidad, se proyectan a largo plazo para auto desarrollarse y toman sus propias decisiones siempre y cuando, hayan avanzado satisfactoriamente las fases anteriores al lado de la familia.

En cuanto al nivel psicológico, la identidad se encuentra definida, hay presencia de control de impulsos, preocupación e interés en el futuro respecto al desarrollo personal. Se establece límites y se limita cuando considere que lo necesite para evitar consecuencias.

Respecto al desarrollo cognitivo, el pensamiento abstracto se encuentra establecido llegando a alcanzar pensamiento hipotético-deductivo. Asimismo presenta capacidad para la toma de decisiones y para resolución de problemas.

En el desarrollo social, los adolescentes empiezan a seleccionar amistades, busca el apoyo de su familia y muestra interés en mejorar su dinámica familiar.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Actualmente la desigualdad de género en nuestro país es percibido en el área social, económico y político; ésta desigualdad está relacionado con la violencia que afecta a

diferentes familias a nivel mundial. Para contrarrestar la violencia, el estado ha trabajado y formado organizaciones para instaurarlos en las poblaciones más vulnerables,

Ésta investigación servirá de gran aporte para la psicología educativa y clínica; puesto que, en el ámbito científico la violencia familiar se ha ido incrementando y las actitudes sexistas aún persisten ya que, es un paradigma que va de generación en generación. En cuanto a la justificación teórica permite conocer a fondo la investigación mediante diversas teorías psicológicas y poder ayudar a la comunidad; a la vez concientizar a futuros investigadores para que continúen estudiando la problemática.

En la justificación práctica, por medio de los resultados se pretende dar un enfoque preventivo ante la problemática con el fin de trabajar tanto con los padres y adolescentes para que mejoren sus ideas, actitudes de manera positiva, fomentando la estabilidad emocional y la calidad de vida de la comunidad.

Respecto a la justificación metodológica, se realizó una correlación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes, se empleó la escala de detección de sexismo en adolescentes de Recio, Cuadrado y Ramos (2007) y la escala de actitudes hacia la violencia de género de Chacón (2015), asimismo podrán ser utilizados en otras investigaciones que tengan características similares en su muestra.

Finalmente la justificación social es lograr contribuir con el bienestar psicológico en los adolescentes, padres y realizar un trabajo multidisciplinario con el fin de intervenir a tiempo a las necesidades que presentan.

Se eligió trabajar con población adolescente de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla puesto que, desde el año 2015 el centro de salud, la comisaría, el CEM y la Municipalidad de Cieneguilla trabajan de manera multidisciplinaria elaborando programas de prevención para padres de secundaria. Se realizó entrevistas a algunos papás que participaron en los programas y algunos profesionales de las Instituciones Educativas Estatales ambos manifestaron que; hacían diferencias tanto positivas como negativas entre ambos sexos resaltando los padres resaltaban que, los adolescentes varones son más fuertes que las mujeres y las mujeres solo deben ayudar a la mamá en casa porque si ellas salen les puede suceder algo trágico, asimismo la coordinadora del CEM refirió que existen casos de violencia física, psicológica en la comunidad es por ello que, cada cierto tiempo realizan trabajo multidisciplinario con la comunidad.

En el año 2018, el MIMP registró 8 085 casos de atención en servicios de psicología, legal y social a personas afectadas por hechos de violencia contra mujeres integrantes del grupo familiar y/o violencia sexual en el CEM de Cieneguilla. Estos datos nos afirma que se debe continuar trabajando con programas de prevención, promoción y atenciones psicológicas no solo a los padres de familia, sino también a los estudiantes, docentes y directores de las instituciones educativas tanto estatales como privadas.

La investigación aportó información actualizada y amplia para continuar con el desarrollo de posteriores investigaciones sobre sexismo y actitudes hacia la violencia de género válidos y confiables como son: Escala de detección de sexismo en adolescentes de Recio, Cuadrado y Ramos (2007) y la escala de actitudes hacia la violencia de género de Chacón (2015), asimismo podrán ser utilizados en otras investigaciones que tengan características similares en su muestra.

Los resultados de la investigación permitieron a los directores y docentes de cada institución educativa conocer la necesidad y tomar decisiones pertinentes con ayuda de los padres de familia, respecto a la presencia de actitudes sexistas y violencia de géneros en los adolescentes de los dos últimos grados de secundaria.

1.6. Hipótesis

General

Hg: Sexismo y actitudes hacia la violencia de género están relacionadas de manera directa y significativa en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018.

Específicas

H1: La relación es directa y significativa entre sexismo y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género tales como cognitivo, conductual y afectivo están relacionadas en adolescentes de tres instituciones educativas del distrito de Cieneguilla, 2018.

H2: La relación es directa y significativa entre actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de sexismo tales como hostil y benevolente, en adolescentes de tres instituciones educativas del distrito de Cieneguilla, 2018.

H3: Existe diferencia significativa entre sexismo y sus dimensiones según sexo, edad y grado en adolescentes de tres instituciones educativas del distrito de Cieneguilla, 2018.

H4: Existe diferencia significativa entre actitudes hacia la violencia de género y sus dimensiones según sexo, edad y grado en adolescentes de tres instituciones educativas del distrito de Cieneguilla, 2018.

1.7. Objetivo

General

Determinar la relación a modo de correlación, entre sexismo y actitudes de violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018.

Específicas

O1: Describir el nivel de sexismo adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018.

O2: Describir el nivel de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018.

O3: Comparar el sexismo según variables como sexo, edad y grado de los adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018.

O4: Comparar actitudes hacia la violencia de género según edad, sexo y grado de los adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018.

O5: Determinar la relación a modo de correlación, entre sexismo y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género tales como; cognitivo, conductual y afectivo en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018.

O6: Determinar la relación a modo de correlación, entre actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de sexismo tales como; hostil y benevolente en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Diseño

Ésta investigación fue de carácter no experimental de corte transversal ya que el estudio se realizó sin manipulación deliberada de las variables y se observaron a los sujetos en su ambiente natural para lograr ser analizados, los datos recolectados se dieron en un determinado momento y tiempo, de tal manera tiene como objetivo describir la variable de estudio y poder analizar su incidencia.

Tipo

En cuanto al tipo de investigación fue correlacional ya que, se identificará la relación entre ambas variables y determinar la realidad observada para contrarrestar con otras teorías. Esta información lo confirma Bernal (2010 p.114). Manifiesta que cuando un estudio es correlacional tiene el objetivo de hallar la relación entre ambas variables y ver de qué manera incide una con otra.

Nivel

Respecto al nivel fue descriptivo correlacional porque se caracterizó los niveles de ambas variables. Según Hernández et al. (2004) la investigación fue descriptivo y correlacional porque describe eventos y situaciones donde evalúan distintos aspectos.

Enfoque

El enfoque de la investigación fue cuantitativo según Sampieri (2006), de manera que se analiza los datos en mediciones numéricas haciendo uso de análisis estadísticos a fin contrastar la hipótesis formulada.

2.2. Variables, Operacionalización

Variable 1: *Sexismo*

Definición conceptual

Las actitudes sexistas y creencias se relacionan de manera negativa con niveles de estabilidad emocional, inteligencia social, cooperación y otros indicadores (Ferragut, 2014).

Definición operacional

Para medir la variable sexismo se utilizó el cuestionario detección de sexismo en adolescente (DSA) creado por Recio, Cuadrado y Ramos (2007), fue adaptado en Perú por Chavarri (2017), está constituido por 26 ítems consta de dos tipos que son hostil y benevolente, los autores determinaron al percentil por género, en categorías de bajo, medio y alto de manera que, refieren que a mayor puntuación mayor presencia de sexismo en el evaluado. Estas puntuaciones son del 1 al 6.

Dimensión

Sexismo hostil cuenta con los siguientes ítems: 2, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26.

Sexismo benevolente corresponde a los ítems: 1, 3, 6, 8, 11, 13, 15, 17, 21, 24.

Variable 2: Actitudes hacia la violencia de género

Definición conceptual

La violencia de género ejerce contra las personas que cuestionan o transgreden el sistema de género existente mediante acción o conducta logrando causar daño, sufrimiento físico, sexual psicológico y hasta la muerte (MIMP, 2016).

Definición operacional

La medición de ésta variable es por medio de la escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) validada por Chacón en el 2015 en Lima, está conformado por 38 ítems. La autora menciona que las puntuaciones varían desde un mínimo de 38 puntos hasta un máximo de 128 puntos. Los puntajes directos para los tres niveles de la escala negativo (actitud de negación o rechazo a la violencia), indiferente (actitud de indiferencia hacia la violencia de género), positivo (actitud positiva o aceptación de la violencia de género) para ambos géneros.

Dimensión

Cognitivo corresponde a los ítems 1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32.

Conductual cuenta con los ítems 17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38.

Afectivo: 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19.

2.3. Población y muestra

Población

La población fue conformada por 254 adolescentes de tres instituciones educativas estatales que cursan el 4to y 5to de secundaria: 6018 Inmaculada Concepción, 6054 Víctor Raúl Haya de la Torre y 6088 Rosa de Santa María, éstas instituciones pertenecen a la UGEL 06, del distrito de Cieneguilla.

Tabla 1

Distribución de la población estudiada de las tres instituciones estatales del distrito Cieneguilla

Institución educativa	Adolescentes	Grado
6018 Inmaculada Concepción	65	4to y 5to
6054 Víctor Raúl Haya de la Torre	88	4to y 5to
6088 Rosa de Santa María	101	4to y 5to
Total		254 adolescentes

Muestra

La muestra fue de tipo censal, puesto que participaron todos los adolescentes de las tres instituciones educativas estatales que cursan 4to y 5to de secundaria. Esta información se consideró de tipo censal porque según Tamayo y Tamayo (2015) el censo es cuando se toma a todos los participantes que conforman el universo para analizar y evaluar datos estadísticos.

Puesto que, se trabajó con la totalidad de la población, ya que ambos autores de las pruebas trabajaron con un grupo de adolescentes de determinadas edades. Las instituciones educativas estatales en el año 2018 no contaron con un alto número de estudiantes a diferencia de los años anteriores, por otro lado; el día de la aplicación de instrumentos algunos sujetos faltaron y se tomó las pruebas a los que estaban presentes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para ésta investigación se aplicaron técnicas como la observación el cual permitió conocer las características de los adolescentes, y la entrevista a algunos profesionales el cual contribuyó a elegir si se trabajaba con instituciones educativas estatales o privadas.

Instrumento de recolección de datos

Se utilizaron dos instrumentos psicológicos validados para recolectar información las cuales son:

Ficha técnica para medir sexismo en adolescentes

Nombre	: Escala de detección de sexismo en adolescentes
Autores	: Recio, Cuadrado y Ramos (2007)
Adaptación al Perú	: Chavarri (2017)
Aplicación	: Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	: Adolescentes
Duración	: 10 - 15 minutos aproximadamente
Finalidad	: Medir la variable detección de sexismo en adolescentes
Componentes	: Sexismo hostil (hostilidad heterosexual, paternalismo dominante y diferenciación competitiva de género). Sexismo benevolente (paternalismo protector, diferenciación complementaria de género e intimidad heterosexual).

Aspectos generales:

La escala fue creada por Recio, Cuadrado y Ramos en el año 2007, participaron adolescentes entre 14 y 17 años de Madrid. Al inicio estaba conformada por 57 ítems, luego pasó un proceso de depuración y quedó en 26 ítems.

Validez y confiabilidad

El instrumento fue diseñado por Recio, Cuadrado y Ramos (2007) para medir la variable sexismo donde realizaron un análisis psicométrico

Respecto a la confiabilidad del instrumento presentó una consistencia interna favorable, análisis de confiabilidad fue el Alfa de Cronbach con un total de .858, .92 en la dimensión de sexismo hostil, y un valor de .685 de sexismo benevolente (Viteli 2014). En Perú fue adaptado por Chavarri (2017) en adolescentes, con una muestra de 472 alumnos con un coeficiente Alfa de Cronbach (.834) y en la dimensión de sexismo hostil tiene un valor de .831 y en sexismo benévolo un .682.

Para medir ambas variables se realizó prueba piloto a 50 adolescentes de instituciones educativas del distrito de Cieneguilla, se utilizó la correlación de ítems test, a la vez se realizó la confiabilidad del instrumento detección de sexismo en adolescentes (ver anexo 5) el cual quiere decir que el instrumento es válido y confiable para ésta población.

Escala de medición

Ordinal, el tipo de respuesta empleado fue de tipo Likert, con 6 alternativas, puesto que, 6 corresponde a “totalmente de acuerdo”, 5 corresponde a “bastante de acuerdo”, 4 corresponde a “algo de acuerdo”, 3 corresponde a “algo en desacuerdo”, 2 corresponde a “bastante en desacuerdo” y 1 corresponde a “totalmente en desacuerdo”.

Ficha técnica para medir actitudes hacia la violencia de género

Nombre	: Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)
Autores	: Andrea B. Chacón Hetzel
Procedencia	: Lima, Perú. En el año 2015
Aplicación	: Colectiva o individual
Ámbito de aplicación	: Adolescentes, con un nivel mínimo cultural para comprender indicaciones y enunciados del cuestionario.
Tipificación	: Baremos para cada sexo.
Objetivo	: Determinar las actitudes hacia la violencia de género.
Número de ítems	: 38 ítems.
Duración	: 15 minutos aproximadamente
Componentes	: Conductual, cognitivo y afectivo

Aspectos generales:

La escala de actitudes hacia la violencia género creada por Chacón A. (2015), aplicados a adolescentes de 15 a 18 años de 4to y 5to de secundaria.

- Validez y confiabilidad

La escala de actitudes hacia la violencia de género, mediante el estudio psicométrico realizado en Lima por Chacón (2015) alcanzó un grado de confiabilidad en base al coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.944 en la muestra final, y un .862 para las tres dimensiones tales como conductual, cognitivo y afectivo. Para medir este instrumento en ésta investigación se realizó un estudio piloto a 50 adolescentes de instituciones educativas de Cieneguilla los resultados mostraron que los ítems del instrumento son válidos, por otro lado se utilizó el alfa de Cronbach para hallar la confiabilidad (ver anexo 9), éste resultado muestra que es confiable el instrumento que se va a aplicar en ésta población.

Escala de medición

Ordinal, el formato de respuesta utilizado fue de tipo Likert, con 5 alternativas donde 5 corresponde a “totalmente de acuerdo”, 4 corresponde a “de acuerdo”, 3 corresponde a “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, 2 corresponde a “en desacuerdo” y 1 corresponde a “totalmente desacuerdo”.

2.5. Métodos de análisis de datos

Este estudio fue de método cuantitativo y descriptivo el cual logró recaudar datos, para poder interpretar y poder realizar el análisis descriptivo con los resultados.

Estadística descriptiva

Se utilizó tablas de distribución de frecuencias para conocer los valores de ambas variables. También se usó; desviación estándar, promedio y porcentajes para determinar las puntuaciones y niveles de las variables.

Estadística inferencial

Los métodos estadísticos aplicados fueron:

- Coeficiente omega: Determinó la fiabilidad de los instrumentos aplicados.

- Rho de Spearman: Se usó para saber si existe correlación entre las variables. Según Mondragón (2014) menciona que éste método es una técnica bivariada no paramétrica que utiliza los números de orden, rangos de cada grupo.
- Chi2 de proporción: Permitió saber si hay diferencias en las categorías de cada variable.
- Kruskal – Wallis: Este método se utilizó para comparar las medias de la población, ya que sus distribuciones no es normal y los grupos es mayor de 2
- -U de Mann-Whitney: Permitió comparar las medianas de dos grupos de ambas variables.

2.6. Aspectos éticos

La investigación optó ciertos aspectos éticos como consentimiento de los autores de ambos instrumentos tales como detección de sexismo en adolescentes y escala de actitudes hacia la violencia de género, de manera que se respetó la autoría de cada investigador y se les citó según normas APA. Por consiguiente se brindó una carta de autorización institucional firmada por la universidad Cesar Vallejo y por los directores de las tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla. Se explicó a los participantes el motivo de la investigación y aceptaron participar de manera voluntaria.

Respecto a los principios básicos de bioética, se consideraron tomar en cuenta la integridad de los adolescentes, se brindó el asentimiento informado, se ofreció respetar la opinión de cada uno y se protegió la privacidad, ya que sus datos solo fueron utilizados en ésta investigación.

III. RESULTADOS

A continuación se detallará de manera clara y precisa los resultados de la información recolectada de los adolescentes de las tres instituciones educativas estatales de Cieneguilla.

Tabla 2

Análisis descriptivo de sexismo y sus dimensiones: hostil y benevolente en varones adolescentes de tres instituciones educativas estatales de Cieneguilla

Nivel	Sexismo		Sexismo Hostil		Sexismo benevolente	
	f	%	F	%	f	%
Bajo	78	63.4	42	34.1	121	98.4
Medio	32	26	15	12.2	2	1.6
Alto	13	10.6	66	53.7	0	0
Total	123	100	123	100	123	100

$X^2=41,415$;g.l.=62; $p= 0,979$
 $X^2=20,049$;g.l.=44; $p= 0,291$
 $X^2=64,024$;g.l.=35; $p= 0,002$

En la tabla 2 se aprecia que, el 53.7% de adolescentes varones presentan actitudes sexistas de tipo hostil que poseen un nivel alto, por otro lado se observa 1.6 % de actitudes sexistas benevolentes ubicada en la categoría medio.

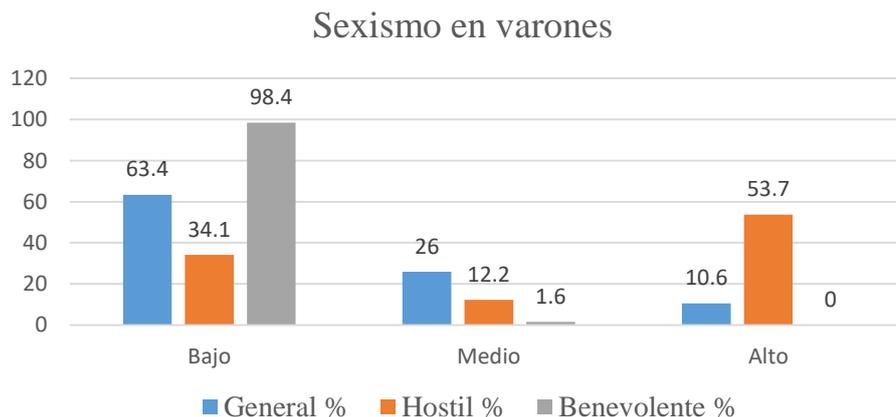


Figura 1

Nivel de sexismo en varones

Se observa que los varones presentan un 53.7% de sexismo hostil el cual corresponde al nivel alto. Respecto a sexismo benevolente se aprecia 1.6% ubicado en el nivel medio.

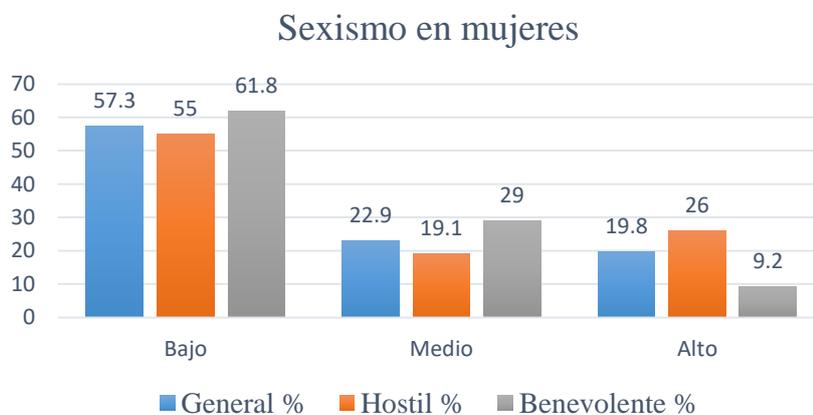
Tabla 3

Análisis descriptivo de sexismo y sus dimensiones: hostil y benevolente en mujeres adolescentes de tres instituciones educativas estatales de Cieneguilla

Nivel	Sexismo		Sexismo hostil		Sexismo benevolente	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	75	57.3	72	55	81	61.8
Medio	30	22.9	25	19.1	38	29
Alto	26	19.8	34	26	12	9.2
Total	131	100	131	100	131	100

$X^2=52,160$;g.l.=61; $p= 0,783$
 $X^2=43,351$;g.l.=39; $p= 0,291$
 $X^2=35,924$;g.l.=36; $p= 0,472$

En la tabla 3 se evidencia que, en el nivel alto el cual representa el 19.8% de mujeres adolescentes presentan actitudes sexistas de manera hostil ubicado en el nivel alto, puesto que; perciben conductas discriminatorias hacia su propio sexo de parte de los varones, mientras que el 9.2% presentan actitudes sexistas benevolente ubicado en el mismo nivel.

**Figura 2**

Nivel de sexismo en mujeres

Se observa que las mujeres presentan un 26% de sexismo hostil el cual corresponde al nivel alto y un 9.2% de actitudes sexistas benevolente.

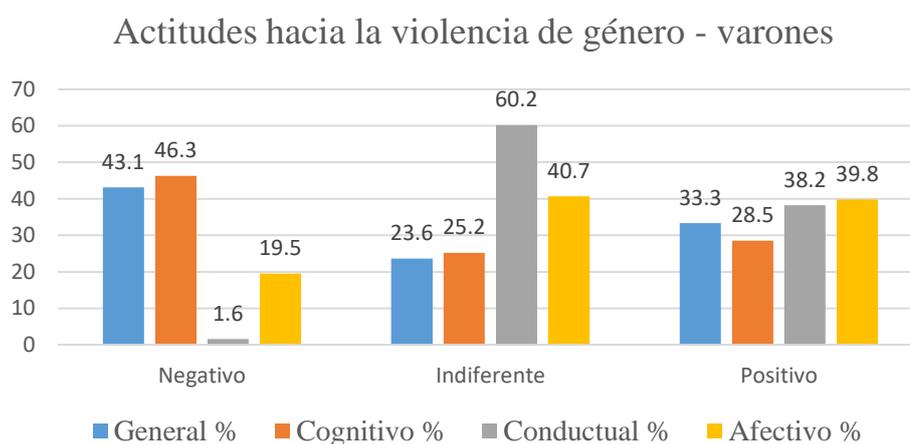
Tabla 4

Análisis descriptivos de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes varones de tres instituciones educativas estatales de Cieneguilla

Nivel	Actitudes hacia la violencia de género		Cognitivo		Conductual		Afectivo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Negativo	53	43.1	57	46.3	2	1.6	24	19.5
Indiferente	29	23.6	31	25.2	74	60.2	50	40.7
Positivo	41	33.3	35	28.5	47	38.2	49	39.8
Total	123	100.0	123	100.0	123	100.0	123	100.0

$X^2=139,5$;g.l.=4	$X^2=334,1$;g.l.=2	$X^2=221,0$;g.l.=2	$X^2=115,0$;g.l.=2
28 8;	63 8;	24 0;	24 1;
p= 0,000	p= 0,000	p= 0,000	p= 0,000

En la tabla 4 se observa que, los adolescentes varones perciben a la violencia de género de manera positiva; en el factor cognitivo se evidencia un 28.5% , mientras que, en el factor conductual un 38.2%, por último, en el factor afectivo un 39.8%.

**Figura 3**

Componentes de actitudes hacia la violencia de género en varones

Los resultados porcentuales de actitudes hacia la violencia de género, muestran que, hay diferencia significativa entre los componentes. El 33% de varones muestra de manera se ubica en el nivel positivo.

Tabla 5

Análisis descriptivos de actitudes hacia la violencia de género y sus componentes en adolescentes mujeres de tres instituciones educativas estatales de Cieneguilla

Nivel	Actitudes hacia la								
	violencia de género		Cognitivo		Conductual		Afectivo		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Negativo	35	26.7	74	56.5	1	0.8	79	60.3	
Indiferente	59	45.0	30	22.9	64	48.9	0	0.0	
Positivo	37	28.2	27	20.6	66	50.4	52	39.7	
Total	131	100.0	131	100.0	131	100.0	131	100.0	
		$X^2=132,0$;g.l.=3 99 7; p= 0,000		$X^2=318,5$;g.l.=2 73 1; p= 0,000		$X^2=274,6$;g.l.=1 18 5; p= 0,000		$X^2=215,9$;g.l.=1 47 7; p= 0,000	

En la tabla 5 se aprecia que, las mujeres adolescentes perciben de manera positiva la violencia de género, en el factor cognitivo se observa un 20.6%, en el factor conductual un 50.4% y un 39.7% en el factor afectivo.

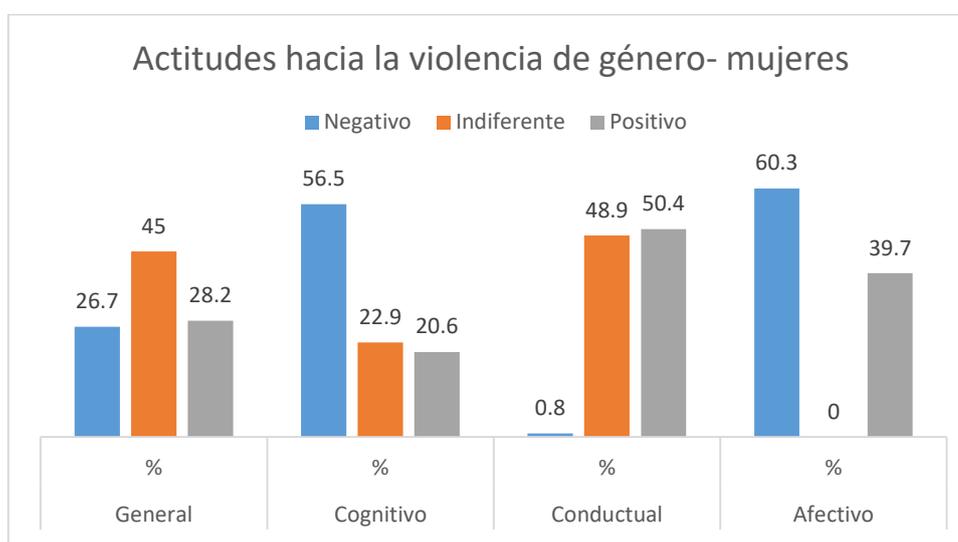


Figura 4

Actitudes hacia la violencia de género en mujeres

Los resultados obtenidos generales de actitudes hacia la violencia de género en mujeres muestran que, existen diferencias respecto a los niveles, puesto que, las adolescentes muestran indiferencia a la violencia de género en un 45.%, en cuanto al nivel positivo en un 28.2% y en el nivel negativo en un 26.7%.

Tabla 6

Comparación de sexismo según sexo en adolescentes de tres instituciones educativas estatales de Cieneguilla

	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	p
Sexismo	Hombre	123	140.26	6487.00	-2.6827	0.007
	Mujer	131	115.52			
Sexismo hostil	Hombre	123	151.83	5064.00	-5.1160	0.000
	Mujer	131	104.66			
Sexismo benevolente	Hombre	123	118.77	6983.00	-1.8359	0.066
	Mujer	131	135.69			

En la tabla 6, se presenta el análisis comparativo de sexismo y sus dimensiones según el sexo de los adolescentes. Las valoraciones de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, muestran que, existe diferencia significativa es decir, la dimensión del sexismo hostil predomina más en los varones que en las mujeres.

Tabla 7

Comparación de sexismo según grado en adolescentes de tres instituciones educativas estatales de Cieneguilla

	Grado	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	p
Sexismo	4to Grado	133	136.97	6786.500	-2.1550	0.031
	5to Grado	121	117.09			
Sexismo hostil	4to Grado	133	140.77	6282.000	-3.0185	0.003
	5to Grado	121	112.92			
Sexismo benevolente	4to Grado	133	129.70	7754.500	-0.4997	0.617
	5to Grado	121	125.09			

En la tabla 7, se presenta el análisis comparativo de sexismo y sus dimensiones según el grado de los adolescentes. Las valoraciones de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, muestran que, hay diferencia significativa, es decir, los adolescentes del 4to grado de secundaria presentan mayor sexismo hostil que los de 5to de secundaria.

Tabla 9

Comparación de sexismo según edad en adolescentes de tres instituciones educativas estatales de Cieneguilla

	Edad	N	Rango promedio	Kruskall-Wallis	gl	p
Sexismo	14	1	120.50	2.270	4	0.686
	15	79	134.59			
	16	115	120.05			
	17	44	131.39			
	18	15	136.33			
Sexismo hostil	14	1	98.50	3.009	4	0.556
	15	79	135.20			
	16	115	119.67			
	17	44	129.60			
	18	15	142.70			
Sexismo benevolente	14	1	171.50	1.813	4	0.770
	15	79	133.04			
	16	115	123.01			
	17	44	132.30			
	18	15	115.73			

En la tabla 8, se observa los resultados de las valoraciones de la prueba no paramétrica H de Kruskal Wallis, con el objetivo de realizar análisis comparativos de sexismo y sus dimensiones según la edad de los adolescentes. Los resultados obtenidos muestran que no existen diferencia significativa, es decir el sexismo se presenta de manera independiente a la edad de los estudiantes.

Tabla 9

Comparación de actitudes hacia la violencia de género según sexo en adolescentes de tres instituciones educativas estatales de Cieneguilla

	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	p
Actitudes frente a la violencia de género	Hombre	123	139.60	6568.500	-2.547895	0.011
	Mujer	131	116.14			
Conductual	Hombre	123	138.95	6648.000	-2.462732	0.014
	Mujer	131	116.75			
Cognitivo	Hombre	123	137.99	6733.500	-2.249892	0.024
	Mujer	131	117.65			
Afectivo	Hombre	123	142.31	6234.500	-3.144487	0.002
	Mujer	131	113.59			

En la tabla 9, se presenta el análisis comparativo de actitudes hacia la violencia de género y sus componentes según el sexo de los adolescentes. Las valoraciones de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, muestran que, existe diferencia significativa es decir, los varones manifiestan opiniones, creencias y pensamientos frente a la violencia de género más que las mujeres, ya que ellas lo evidencian de manera conductual.

Tabla 10

Comparación de actitudes hacia la violencia de género según grado en adolescentes de tres instituciones educativas estatales de Cieneguilla

	Grado	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	p
Actitudes hacia la violencia de género	4to Grado	133	140.39	6332.00	-2.938	0.00
	5to Grado	121	113.33			
Conductual	4to Grado	133	141.30	6210.50	-3.212	0.00
	5to Grado	121	112.33			
Cognitivo	4to Grado	133	138.86	6535.50	-2.637	0.01
	5to Grado	121	115.01			
Afectivo	4to Grado	133	140.06	6376.50	-2.884	0.00
	5to Grado	121	113.70			

En la tabla 10, se observa el análisis comparativo de actitudes hacia la violencia de género y sus dimensiones según el grado de los adolescentes. Las valoraciones de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, muestran que, hay diferencia significativa, es decir, los adolescentes del 4to grado de secundaria manifiestan sus actitudes de manera conductual y cognitivo más que los de 5to de secundaria.

Tabla 11

Comparación de actitudes hacia la violencia de género según edad en adolescentes de tres instituciones educativas estatales de Cieneguilla

	Edad	N	Rango promedio	Kruskal-Wallis	gl	p
Actitudes hacia la violencia de género	14	1	56.50	3.326	4	0.505
	15	79	132.11			
	16	115	122.00			
	17	44	127.48			
	18	15	150.13			
Conductual	14	1	127.00	0.685	4	0.953
	15	79	132.66			
	16	115	125.92			
	17	44	122.41			
	18	15	127.43			
Cognitivo	14	1	43.50	2.457	4	0.652
	15	79	129.86			
	16	115	123.36			
	17	44	131.57			
	18	15	140.50			
Afectivo	14	1	32.00	5.819	4	0.213
	15	79	134.49			
	16	115	119.10			
	17	44	130.59			
	18	15	152.37			

En la tabla 11, se presenta los resultados de las valoraciones de la prueba no paramétrica H de Kruskal Wallis, con el objetivo de realizar un análisis comparativo de actitudes hacia la violencia de género y sus componentes, según la edad, los resultados indican que no existe diferencia entre las edades de 14 a 18 años en relación a los componentes; conductual, cognitivo y afectivo.

Tabla 12

Correlación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales de Cieneguilla

	Estadística	Actitudes hacia a la violencia de género
	Rho	,508**
Sexismo	p	0.000
	n	254

En la tabla 12 se observa que, la correlación es muy significativa, directa según los resultados del coeficiente de Rho de Spearman entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género.

Tabla 13

Correlación entre sexismo y los componentes de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales de Cieneguilla

	Estadística	Conductual	Cognitivo	Afectivo
	Rho	,454**	,386**	,519**
Sexismo	p	0.000	0.000	0.000
	n	254	254	254

En la tabla 13, se observa correlación directa y muy significativa ($p < 0.05$) entre sexismo y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género, expresadas en; conductual, cognitivo y afectivo. Así también, se evidencia que existe mayor correlación con la dimensión afectiva y una menor con la dimensión cognitivo.

Tabla 14

Correlación entre actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones del sexismo en adolescentes de tres instituciones educativas estatales de Cieneguilla

Estadística		Sexismo hostil	Sexismo benevolente
	Rho	,574**	,298**
Actitudes hacia la violencia de género	p	0.000	0.000
	n	254	254

En la tabla 14, se aprecia relación directa y muy significativa ($p < 0.05$) entre actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de sexismo, el cual se observa que existe mayor correlación con la dimensión hostil.

Tabla 15

Análisis de la distribución normal de las variables: Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales de Cieneguilla

Variables / Dimensiones	K-S	N	p
Sexismo	0.063	254	0.017
Sexismo hostil	0.081	254	0.000
Sexismo benevolente	0.048	254	0.002
Actitudes hacia la violencia de género	0.2	254	0.000
Conductual	0.247	254	0.000
Cognitivo	0.217	254	0.000
Afectivo	0.19	254	0.000

Los valores observados en la tabla 2, demuestran que, la distribución de los datos no se ajusta a la curva normal por lo tanto se utilizaron estadísticos no paramétricos.

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito estudiar la variable sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, en este apartado se describirá la discusión de los resultados para contrastar con otros estudios y con las teorías propuestas anteriormente.

Respecto al objetivo general se encontró relación entre ambas variables para hallar estos datos se utilizó Rho de Spearman, el cual mostró relación directa y positiva; quiere decir que a mayor índice de actitudes sexistas tales como prejuicios basados en la inferioridad del sexo opuesto y percepciones estereotipadas, mayor actitudes hacia la violencia de género habrá en los adolescentes de manera conductual cognitiva y afectiva; en San Juan de Lurigancho, Ramos realizó un estudio en el 2017 donde relaciona sexismo y violencia en relación de pareja en adolescentes de 4to y 5to hallando una relación no significativa entre ambas variables de tal manera que las actitudes de violencia y manifiestan creencias sexistas, mientras que en las mujeres se muestra menos actitud sexistas y considera que la mujer es inferior con necesidad de protección.

Para brindar respuesta a cada objetivo planteado se usó la estadística no paramétrica, ya que, los datos no se ajustan a la distribución normal. En cuanto al objetivo general, el cual es determinar la relación a modo de correlación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género, se halló mediante la prueba de Rho de Spearman, donde muestra que existe relación entre ambas variables de manera positiva y muy significativa. El cual quiere decir que, las actitudes sexistas de los adolescentes que se encuentran en las instituciones educativas estatales se relaciona de manera muy significativa con sus actitudes hacia la violencia de género, estos resultados se asemejan al estudio que realizó Ferragut (2014) donde encontró relación directa entre actitudes hacia la diversidad de la violencia y sexismo en un grupo de adolescentes españoles. Mientras Ramos (2017) en su investigación halló que el sexismo no está relacionado a la violencia en la relación de pareja adolescente en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Respecto al primer objetivo específico; se halló los niveles según sexo se muestra diferencia respecto a las categorías, en los adolescentes varones se observa que obtuvieron alto nivel en sexismo hostil mientras que en niegan practicar actitudes sexistas benevolentes, quiere decir que en ellos predominan más las conductas donde consideran a la mujeres como el sexo débil; por otro lado las adolescentes evidencian un 26% de sexismo hostil siendo el

nivel más alto y en la dimensión sexismo benevolente se muestra un 29% ubicado en la categoría medio, se infiere que las mujeres perciben características afectivas negativas; Rosales (2016) afirma que los adolescentes presentan nivel bajo acerca de sexismo hostil sin embargo existe diferencia significativa en los resultados, puesto que los varones niegan tener prejuicios considerando que la mujer es inferior y necesita la protección de un varón para desarrollarse. Mientras las mujeres adolescentes tienen una percepción estereotipada donde creen que los varones tienen el deber de protegerlas generando ambivalencia, esto también lo afirma Glick y Fiske (1997) en su teoría sobre la combinación de sentimientos, antipatías ya sea positivo hacia las mujeres es por eso que su teoría se basó acerca del sexismo ambivalente ya que relaciona ideas positivas o negativas al referirse de la mujer.

De acuerdo a la variable actitudes hacia la violencia de género en los adolescentes, los resultados obtenidos de los varones fue de 39.8% ubicada en la categoría positivo del componente afectivo y 38.2% del componente conductual el cual quiere decir que los varones responden de manera positiva y aceptan a la violencia de género en el área afectiva y conductual justificando el entorno o situaciones vivenciales. Respecto al sexo femenino responden en la categoría positivo componente conductual un puntaje de 50.4% mientras que en el componente afectivo un 39.7% el cual quiere decir que aceptan la violencia de género de manera positiva, puesto que quiere decir que los adolescentes evidencian en su entorno y canalizan actitudes sobre violencia de género logrando proyectar cierto comportamiento en aula, hogar, etc. lo cual también refiere el modelo teórico ecológico de la violencia creado por la organización mundial de la salud (2002) donde mencionan que existen factores psicológicos, personales, ambiente influyen en el comportamiento de las personas el cual debe ser analizado para determinar el porqué de las actitudes sobre la violencia y así tratar de reducir el índice de desde el hogar para transmitir al entorno social y poder contribuir con la sociedad.

Los datos encontrados en la comparación de sexismo según sexo, grado y edad resalta que el sexo masculino predomina más que la mujer en cuanto a sexismo hostil, éste resultado también lo halló Ferragut (2014) donde menciona que los adolescentes varones presentan mayor puntuación que las mujeres en cuanto al sexismo hostil, mientras que en el tipo benevolente no hubo diferencia significativa en ambos sexos. Por otro lado, Ramiro, T., et al (2018), afirman que en su estudio hallaron que los varones presentan más creencias sexistas hostiles, benevolentes y ambivalentes que las mujeres.

De acuerdo al grado, los adolescente que se encuentran en 4to de secundaria son aquellos que realizan conductas sexistas de tipo hostil a diferencia de 5to de secundaria que se inclinan a realizar actitudes de sexismo benevolente. De la Osa, Z., Andrés, S. y Pascual, I. (2013, manifiestan que, a mayor el grado de los adolescentes disminuye las creencias sexistas y justifican la violencia cuando son ofendidos o atacados.

Respecto a la edad los resultados muestran que el rango promedio donde predominan más actitudes sexistas es de 14 años. Puesto que, Moreno (2015) menciona que, los adolescentes se encuentran en cambios, procesos evolutivos tanto físicos como psicológicos donde los adolescentes se encuentran en una etapa donde empiezan a tomar sus propias decisiones sin embargo presentan cierta dificultad en asumir retos nuevos ya que se opondrán e impondrán sus ideas de manera liberada sin medir las consecuencias y sin importar a quien puede afectar.

En cuanto a la comparación de la variable actitudes hacia la violencia de género según sexo, grado y edad, se evidencia que el sexo masculino presenta actitudes hacia la violencia de género de manera afectiva en la categoría positivo mientras que las mujeres de manera conductual. Por otro lado se muestra que 4to de secundaria presenta más índice de ésta variable de manera conductual, mientras que 5to de secundaria presenta actitudes relacionadas al componente afectivo. Los adolescentes de 18 años son aquellos que muestran actitudes frente a la violencia de género de manera cognitiva de manera que están relacionadas a las creencias, culturas y expectativas acerca de la actitud que se tiene con la violencia. Del mismo modo De la Osa, Z., Andrés, S. y Pascual, I (2013) encontraron que a mayor edad los adolescentes justifican la violencia doméstica sobre todo cuando son ofendido y atacados.

El objetivo específico cinco fue, determinar la relación de sexismo con los componentes de actitudes hacia la violencia de género; se encuentra que existe correlación directa y muy significativa entre la variable sexismo y los componentes como: conductual, cognitivo y afectivo siendo éste el ultimo le que cuenta con alta relación, quiere decir que las actitudes sexistas de los adolescentes se muestran que de alguna manera han recibido tratos injustamente y logran expresar su violencia contra otros ya sea mujeres o varones, éste modelo lo utiliza para formar su propia identidad. Ante ésta afirmación se encuentra en la teoría de Bandura, 1990 resalta que en la niñez el ser humano imita el modelo contemplado del medio ambiente lo lleva a la acción estos procesos mediadores se da entre estímulos y

respuestas. De manera que ésta teoría se ha instaurado en el ser humano desde la niñez, sin embargo hoy en día esto también es un factor predominante en la formación de la personalidad del adolescente ya que, persigue conductas con el fin de ser aceptado o admirado.

En cuando al último objetivo específico se halló relación entre la variable actitudes hacia la violencia de género con la dimensión de sexismo hostil, que se define según Glick y Fiske, 1996 como grupo de conductas discriminatorias hacia las mujeres por la errónea creencia de que son inferiores como grupo, lo cual coincide con el sexismo en el sentido tradicional, refieren que el sexismo hostil es aquel que justifica de alguna manera la idea y el poder masculino ya que identifica a la mujer como objeto sexual.

V. CONCLUSIONES

Los resultados que se obtuvieron en la investigación permitió brindar las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Los adolescentes de las tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, presentan mayor actitud sexista, de manera que, se evidencia mayor actitud hacia la violencia de género, el cual quiere decir que se halló relación de manera directa entre ambas variables a modo de correlación entre ambas variables.

SEGUNDA: Los adolescentes de ambos sexos presentan actitudes sexistas de tipo hostil, en caso de los varones; tienden a justificar la discriminación hacia las mujeres por prejuicios donde consideran que ellas son inferiores a ellos. En caso de las mujeres; perciben conductas discriminatorias hacia su propio sexo de parte de los varones a la vez reconocen que ellos presentan más control a nivel económico, político y social.

TERCERA: En cuanto a la variable actitudes hacia la violencia de género las mujeres adolescentes presentan un porcentaje de nivel más alto en la categoría del negativo del componente cognitivo, el cual quiere decir que evidencia actitud de negación o rechazo a la violencia de género. Los varones expresan sus actitudes de manera cognitiva a través de ideas, creencias.

CUARTA: Respecto al análisis de comparación del sexismo, los varones predominan más en cuanto a sus actitudes sexistas que las mujeres de manera significativa . Los adolescentes que se encuentran en 4to de secundaria son aquellos que realizan conductas sexistas de tipo hostil a diferencia de 5to de secundaria que se inclinan a realizar actitudes de sexismo benevolente. Respecto a la edad los resultados muestran que el rango promedio donde predominan más actitudes sexistas es de 14 años.

QUINTA: En cuanto a la comparación de la variable actitudes hacia la violencia de género según sexo, grado y edad, se evidencia que el sexo masculino presenta actitudes hacia la violencia de género de manera afectiva en la categoría positivo mientras que las mujeres de manera conductual.

SEXTA: Por otro lado, se muestra que 4to de secundaria presenta más índice de ésta variable de manera conductual, mientras que 5to de secundaria presenta actitudes relacionadas al componente afectivo. Los adolescentes de 18 años son aquellos que muestran actitudes frente a la violencia de género de manera cognitiva de manera que están relacionadas a las creencias, culturas y expectativas acerca de la actitud que se tiene con la violencia.

VI. RECOMENDACIONES

1. Realizar investigaciones sobre las variables estudiadas en adolescentes de instituciones educativas privadas para conocer y comparar los resultados con adolescentes de instituciones educativas estatales.
2. Emplear las escalas de medición utilizados en ésta investigación ya que se evidenció adecuada confiabilidad.
3. Continuar realizando investigaciones sobre las variables estudiadas con la misma población ya que, existen pocas investigaciones con las dos variables juntas.
4. A futuro continuar elaborando estudios en otras poblaciones.
5. Desarrollar investigaciones relacionadas a la variable de agresividad en ésta misma población.
6. Incluir a los alumnos que cursan 3er año de secundaria.

VII. REFERENCIAS

- Águila, Y., et al., (2016). *Las consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000500005
- Amador, L. y Monreal., M. (2012). Intervención social y género. *Socialización de género*. (pp. 46 – 47). Madrid: Narcea.
- Arias, F. (1999). *El Proyecto de Investigación*. Recuperado de: <http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/proyecto-investigacion.pdf>
- Bernal. C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3era edición. Colombia: Pearson Educación.
- Bras, J. (2013). *Psicología del adolescente y su entorno*. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicolog%C3%ADa%20del%20Adolescente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20L.%C3%A1zaro.pdf>
- Barboza, J. (2018) *Cieneguilla en el tiempo*. Lima, Perú: Cultura Peruana.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona. Paidós. Ficha 124. *Teoría ecológica de Bronfenbrenner*. Recuperado el 15 de octubre del 2016: <http://www.scribd.com/doc/21237863/Ficha-124-Teoria-EcologicadeBronfenbrenner>
- Boira, S., Chilet-Rosell, E., Jaramillo-Quiroz, J., & Reinoso, J. (2017). *Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud*. *UniversitasPsychologica*, 16(4), 1-12. doi:10.11144/Javeriana.upsy16-4.spdv
- Cruz, C., Zempoaltecatl, V. y Correa, F. (2005). Perfiles de sexismo en la ciudad de México: validación del cuestionario de medición del sexismo ambivalente. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(2), 381-395. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29210212.pdf>.
- Chavarri, A. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA)*. Tesis para la obtención de título de psicología. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/657/chavarri_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chacón, A. (2015). *Propiedades psicométricas de la escala actitudes hacia la violencia de género*. Tesis para obtener el título de psicología. Biblioteca: UCV.
- Coronación, D. (2017). *Sexismo en adolescentes estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas nacionales de Casma, 2016*. Tesis para optar título de licenciado de psicología. Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/3379?show=full>
- De la Osa, Z., Andrés, S. y Pascual, I. (2013). *Creencias adolescentes sobre la violencia de género. Sexismo en las relaciones entre adolescentes*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4932244>
- Durán, M., Campos-Romero, I., y Martínez-Pecino, R. (2014). *Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: influencia del sexismo y la formación en género. Acción psicológica, 11(2)*, 97-106. Doi:10.5944/ap.112.1417 Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=6076f6b4-20e1-4cfc-bca6-db9a2e9fc118%40sessionmgr4010>
- Espinoza, A. (2017). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja en estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Puente Piedra, considerando la variable sexo*. Tesis para optar el título profesional de psicología. Universidad César Vallejo.
- Fernández, A., Navas, M. (2016). *Creencias Sexistas y Percepción de abuso en mujeres adolescentes y adultas. Revista de estudios de las mujeres.*(Vol. 4) Recuperado de: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/RAUDEM/article/viewFile/1736/2278>
- Ferragut, M. (2014). *Fortalezas psicológicas, actitudes hacia la violencia y sexismo durante la educación secundaria*. Un estudio longitudinal. Recuperado de: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7600/TDR_FERRAGUT_ORTI_Z.pdf?sequence=1
- Ferrer, V. y Bosch, E. (2006). *La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios. Psicothema, 18(3)* ,359- 366.Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3223>
- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista Chilena de Pediatría, 86(6)*, 436–443. Retrieved from

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eoah&AN=36531090&lang=es&site=ehost-live>

Garaigordobil, M. y Martínez, V. (2013). *Sexismo y características del centro escolar: Diferencias en función del tipo de centro*. Investigación educativa. Junio. España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283328062009>

García, L. A. (2013). Sexismo en adolescentes y su implicación en la violencia de género. *Boletín Criminológico*, (144), 1–5. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=94377864&lang=es&site=ehost-live>

Glick, P. & Fiske, S. (1996). *The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism*. *Revista Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512.

González, C. (2016). *Cifra de encuesta efectuada por Pulso Perú y revela una realidad que se habría convertido en un mal endémico en el país*. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/74-considera-peru-sociedad-machista-infografia-225689>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Education.

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta Edición. México: Interamericana.

Malonda, E. (2014). *El sexismo en la adolescencia. Factores psicosociales moduladores*. (Tesis doctoral) Universidad de Valencia. Recuperado de: <file:///E:/biblioteca/escritorio/Tesis.%20El%20sexismo%20en%20la%20adolescencia..pdf>

Melgar, C. Y. (2017) *Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte*. Tesis para la obtención del Título de Licenciada en Psicología. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3328/Melgar_CYY.pdf?sequence=1

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2009). *Violencia Familiar y Sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años*. Recuperado de

http://www.mimp.gob.pe/files/mimp/direcciones/dgcvg/libro_mujeres_varones_15_a_59.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-05-PNCVFS-UGIGC.pdf

Mondragón, M. (2014). *Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5156978.pdf>

Morales, J., Moya, M., Gaviria, E., y Cuadrado, I. (2007). *Psicología social*. Madrid: Graw-Hill.

Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. UOC. Barcelona: Comillas.

Murga, C. K. (2017) *Sexismo ambivalente e identidad de rol de género en un grupo de cadetes hombres y mujeres de una escuela militar*. Tesis para la obtención del título de Licenciada en Psicología Clínica. Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/9341/Murga_Cotrina_a_Sexismo_ambivalente_identidad1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/9341/Murga_Cotrina_Sexismo_ambivalente_identidad1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y salud*. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=t5GbdJM4hz0C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Orna, O. (2013). *Factores Determinantes de la Violencia Familiar y sus Implicancias. Análisis de los estudios estadísticos sobre la Violencia Familiar en el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima), Callao y otras ciudades del país*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Portillo, C.L.(2017). *Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3354/Portillo_CL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, T. P. (2017) *Sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho*. Tesis para la

obtención de Título de Licenciada en psicología. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11180/Ramos_TPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramiro, T., et al. (2018). *Sexism and sexual risk behavior in adolescents: Gender differences. International Journal of Clinical Health & Psychology*, 18(3), 245–253. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2018.04.002>

Rosales, M.F. (2017) *Sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial de Huaraz, 2016*. Tesis para obtener el título de licenciado en psicología. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4570/Tesis_56449.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, P. (octubre, 2013). Psicología del adolescente y su entorno. *Revista siete días médicos*. Recuperado de <http://www.sietediasmedicos.com/contacto/item/3286-psicologia-del-adolescente-y-su-entorno#.W8v9T3szbIU>

Tamayo y Tamayo, M. (2015). *El proceso de la investigación científica*. México, D.F.: Editorial Limusa.

Verdú, A. y Vozmediano, E. (2016). Desigualdad simbólica y comunicación: El sexismo como elemento integrado en la cultura. *Revista de estudios de género. La Ventana*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362016000200024

Vergara, C. (2018). Bandura y la teoría del aprendizaje. *Actualidad en Psicología*. Recuperado de: <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>

Yáñez, G. (13 de agosto del 2016). *Cifra de encuesta Pulso Perú*. Perú 21. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/74-considera-peru-sociedad-machista-infografia-225689>

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	VARIABLES
Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018.	General	General	General	Tipo y diseño	Sexismo
	¿Existe relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla 2018?	Determinar la relación, a modo de correlación entre sexismo y actitudes de violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018.	La relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género están relacionadas de manera directa, en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018.	Diseño no experimental de corte transversal. De tipo descriptivo y correlacional.	Las actitudes sexistas y creencias se relacionan de manera negativa con niveles de estabilidad emocional, inteligencia social, cooperación y otros indicadores. (Ferragut, 2014). Tiene dos tipos: -Hostil -Benevolente
		Específicos		254 adolescentes de tres instituciones estatales de distrito de Cieneguilla, 2018. Muestra, censal.	
1. Determinar la relación, a modo de correlación entre sexismo y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género tales como cognitivo, conductual y afectivo en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018. 2. Determinar la relación, a modo de correlación entre actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de sexismo tales como hostil y benevolente en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018. 3. Describir el nivel de sexismo en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018. 4. Describir el nivel de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018. específicas. 5. Comparar el sexismo según variables como sexo, edad y grado de los adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018. 6. Comparar actitudes hacia la violencia de género según edad, sexo y grado de los adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018.	Instrumentos	V1: Escala de detección de sexismo (DSA) -26 ítems de tipo Likert. -Autores: Recio, Cuadrado y Ramos (2007). V2: Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG). -38 ítems de tipo Likert Autor: Chacón, A. (2015).	Actitudes hacia la violencia de género Violencia de género es el uso de la fuerza o poder intencional de la persona causada contra otro individuo dañando de manera física, psicológica. (OMS, 2002). Componentes: - Cognitivo - Conductual - Afectivo		

Anexo 2.

ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES (DSA)

Ramos, Cuadrado y Recio, (2007)

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración al desarrollar el presente instrumento, toda información será confidencial y anónima.

Instrucciones:

Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una “X” en la categoría correspondiente.

1. Institución educativa a la que perteneces: _____

2. Grado de instrucción: _____ Sección: _____

3. Edad: _____ Género: F M

1.Totalmente en desacuerdo (TD)	2.Bastante en desacuerdo (BD)	3.Algo en desacuerdo (AD)	4.Algo de acuerdo (AA)	5.Bastante de acuerdo (BA)	6.Totalmente de acuerdo (TA)
---------------------------------	-------------------------------	---------------------------	------------------------	----------------------------	------------------------------

	TD	BD	AD	AA	BA	TA
1. Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.						
2. El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.						
3. El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.						
4. Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.						
5. Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedaran en casa.						
6. Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).						
7. Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.						
8. Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.						

	TD	BD	AD	AA	BA	TA
9. Atender bien la casa es obligación de la mujer.						
10. Hay que poner a la mujer en su lugar para que no dominen al hombre.						
11. Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.						
12. Las mujeres son manipuladoras por la naturaleza						
13. Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.						
14. El hombre debe ser la principal fuente de ingreso de su familia.						
15. Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.						
16. El marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad.						
17. Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.						
18. No es propio de los hombres encargarse de las tareas del hogar.						
19. Las mujeres razonan peor que los hombres.						
20. Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (ejemplo: Política, negocio, etc.)						
21. Las mujeres son insustituibles en el hogar.						
22. La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida su familia.						
23. Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.						
24. Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.						
25. Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.						
26. Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer.						

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAVG)

Andrea B. Chacón Hetzel.

1. Institución educativa a la que perteneces: _____

2. Grado de instrucción: _____ Sección: _____

3. Edad: _____ Género:

F	M
---	---

Instrucciones

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración al desarrollar el presente instrumento, toda información será confidencial y anónima.

NSTRUCCIONES:

Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una “X” en la categoría

1.Totalmente desacuerdo (TD)	2.En desacuerdo (ED)	3.Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND)	4.De acuerdo (DA)	5.Totalmente de acuerdo (TA)
--	--------------------------------	---	-----------------------------	--

	TD	ED	NAN D	DA	TA
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.					
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.					
3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.					
4. La mujer es inferior al hombre.					
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.					
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.					
7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.					
8. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.					
9. Considera que el género femenino es el sexo débil.					
10. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.					
11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.					
12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.					
13. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.					

	TD	ED	NA ND	DA	TA
14. El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.					
15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.					
16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.					
17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.					
18. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.					
19. En el supuesto caso que tu madre este siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.					
20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.					
21. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.					
22. Cómo hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.					
23. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.					
24. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas.					
25. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.					
26. Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.					
27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.					
28. Para que una mujer sepa cuál es tu posición actúas con violencia hacia ella.					
29. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.					
30. En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.					
31. Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.					
32. Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.					
33. Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.					
34. Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensación de tranquilidad.					
35. Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.					
36. Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.					
37. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.					
38. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.					

Anexo 3:

Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 17 de setiembre de 2018

CARTA INV. N° 743 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Flores Diaz Manuel
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6088 ROSA SANTA MARÍA
Avenida San Martin S/N Mz. C – Cieneguilla

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALAYO HUARINGA, ANDREA MAGCOL** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura , agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 17 de setiembre de 2018

*Recibido
26/09/2018*

CARTA INV. N° 744 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN



Sr. (a)

Rodríguez Garay Rafael

Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE MENORES "VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE"

Avenida "A" Lote 37 III Etapa – Km 26.5 – Cieneguilla

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. ALAYO HUARINGA, ANDREA MAGCOL estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 18 de setiembre de 2018

CARTA INV. N° 765 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Saravia Munayco Johnny Freddy
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6018 INMACULADA CONCEPCIÓN
Calle Huarangal S/N II Etapa – Cieneguilla

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALAYO HUARINGA, ANDREA MAGCOL** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura , agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte




Bro. Johnny F. Saravia Munayco
DIRECTOR
26/09/18

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 4:

Carta de autorización

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, FLORES DIAZ, Manuel identificado con N.º D.N.I.07287595....., con el cargo de Director de la Institución Educativa 6088 Rosa de Santa María perteneciente a la UGEL N.º 06 en el distrito de Cieneguilla, autorizo que la alumna ALAYO HUARINGA, Andrea Magcol estudiante del XI ciclo de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, aplique los instrumentos de medición para los objetivos de su investigación "Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla,2018" y haga uso del nombre de la Institución Educativa para fines de la investigación.




Flores Diaz Manuel
Director

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, RODRIGUEZ GARAY, RAFAEL identificado con N.º D.N.I. 09425459....., con el cargo de Director de la Institución Educativa Secundaria de Menores "Víctor Raúl Haya de la Torre perteneciente a la UGEL N.º 06 en el distrito de Cieneguilla, autorizo que la alumna ALAYO HUARINGA, ANDREA MAGCOL estudiante del XI ciclo de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, aplique los instrumentos de medición para los objetivos de su investigación "Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018" y haga uso del nombre de la Institución Educativa para fines de la investigación.



The image shows a circular official stamp on the left with the text "VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE", "DIRECCION", and "UGEL 06". To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink, and below it, the printed name "Rafael Rodríguez Garay" and the title "DIRECTOR".

Rodriguez Garay Rafael

Director

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, SARAVIA MUNAYCO, JOHNNY FREDDY identificado con N.º D.N.I. 21819560, con el cargo de Director de la Institución Educativa 6018 Inmaculada Concepción perteneciente a la UGEL N.º 06 en el distrito de Cieneguilla, autorizo que la alumna ALAYO HUARINGA, ANDREA MAGCOL estudiante del XI ciclo de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, aplique los instrumentos de medición para los objetivos de su investigación "Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018" y haga uso del nombre de la Institución Educativa para fines de la investigación.



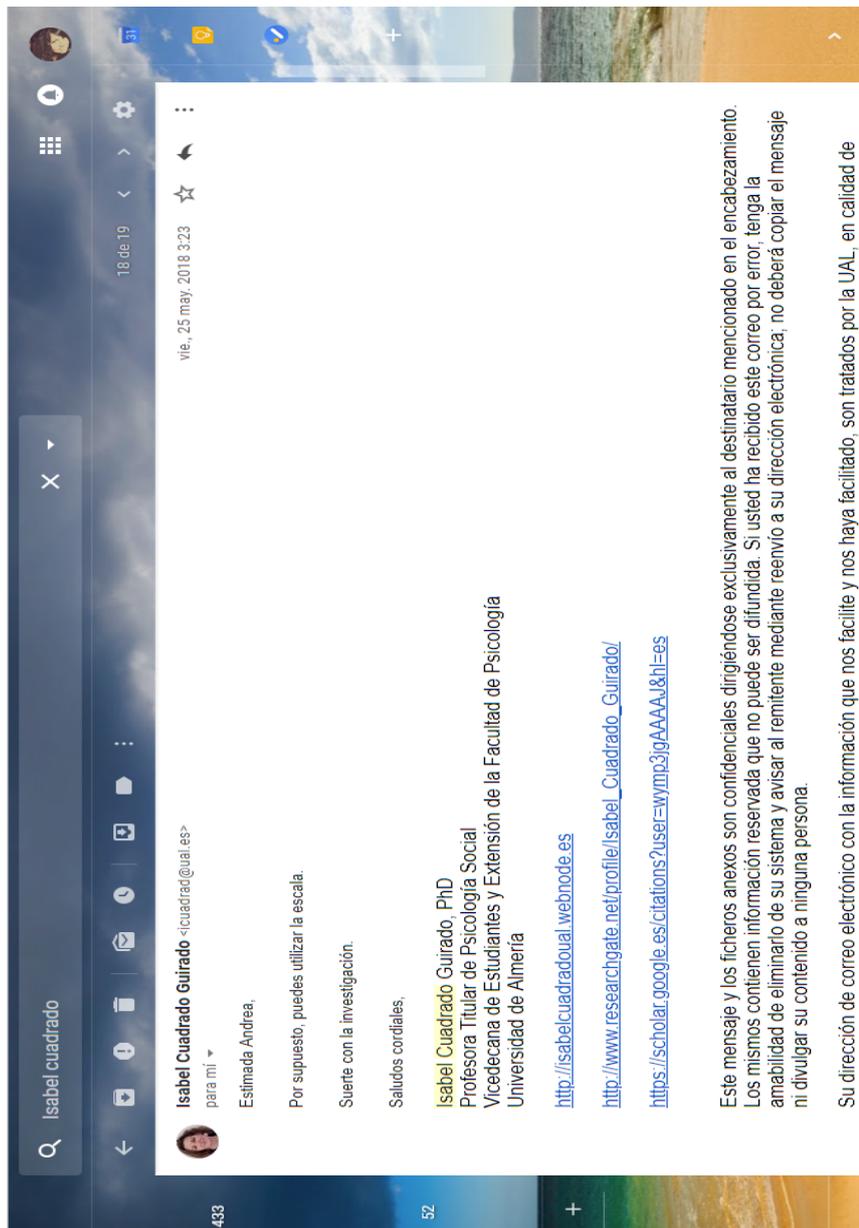
Prof. Johnny F. Saravia Munayco
DIRECTOR

Saravia Munayco Johnny Freddy
Director

Anexo 5:

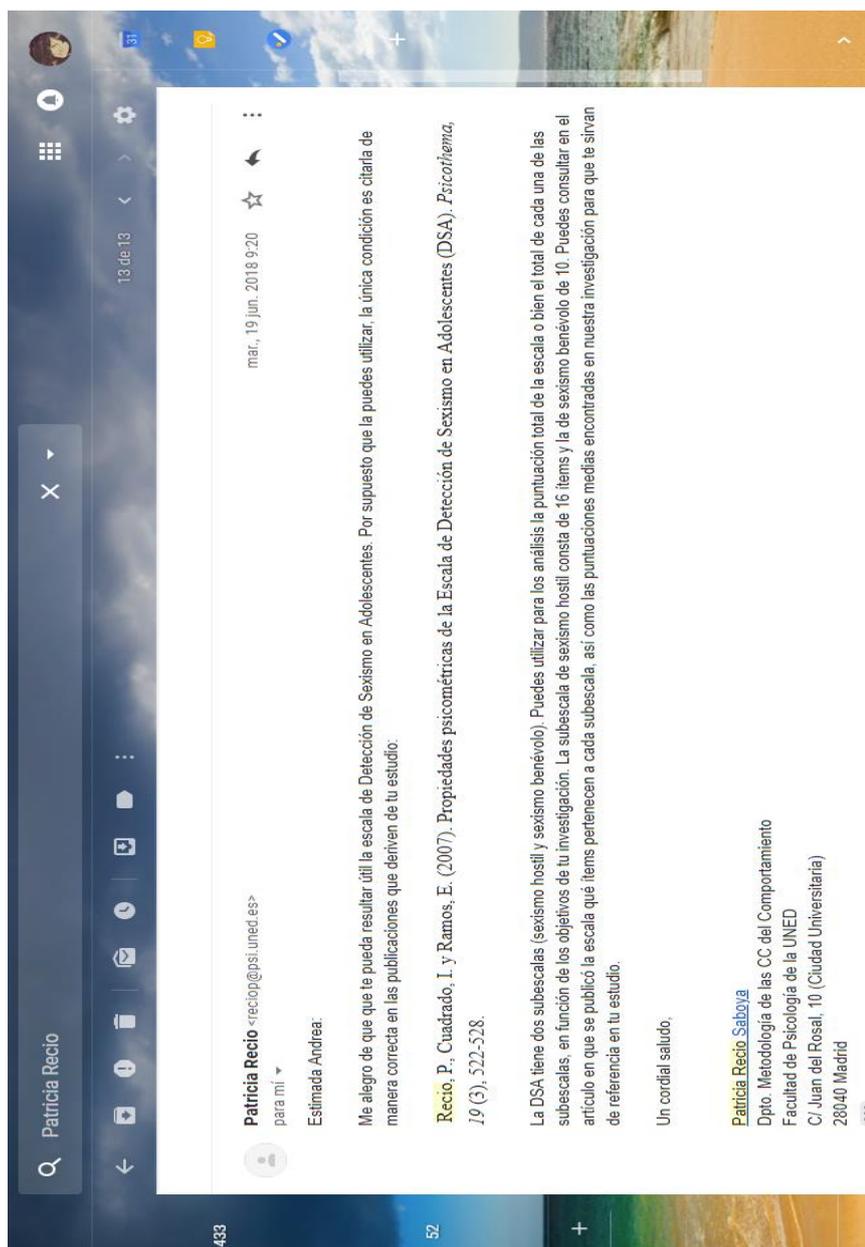
Autorización de uso de instrumentos DSA por parte de las autora.

Autora: Isabel Cuadrado Guirado



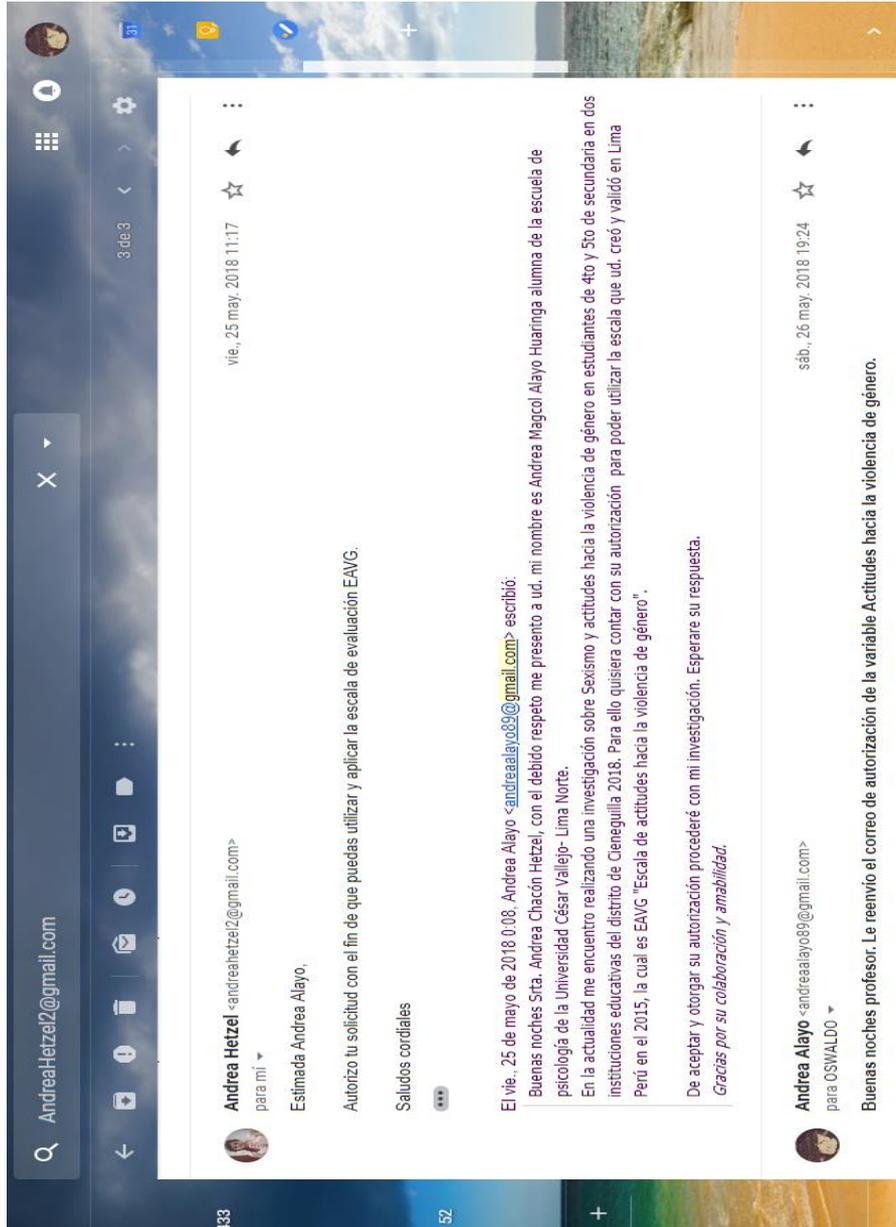
Autorización del instrumento DSA

Autora: Patricia Recio Saboya



Autorización de uso de instrumento de EAVG por parte de la autora original

Autora: Andrea Chacón Hetzel



Anexo 6:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Andrea Magcol Alayo Huaranga, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Escala de detección de sexismo en adolescentes de Recio, Cuadrado y Ramos (2007) y la escala de Actitudes hacia la violencia de género de Chacón (2015). De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Andrea Magcol, Alayo Huaranga

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo..... con número de DNI: acepto participar en la investigación de **Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018**; de la señorita Andrea Magcol Alayo Huaranga.

Día:/...../.....

Firma

Anexos 7:

Análisis de validez en una prueba piloto de la escala de detección de sexismo en adolescentes con todo los ítems correlación ítems-test.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	91,76	316,635	-,175	,865
P2	92,66	284,025	,434	,841
P3	91,88	269,128	,749	,830
P4	93,14	290,204	,401	,843
P5	92,64	285,337	,349	,844
P6	92,90	292,582	,302	,845
P7	92,44	270,292	,709	,831
P8	91,54	302,621	,078	,853
P9	92,96	279,019	,558	,837
P10	93,16	281,443	,536	,838
P11	92,18	278,600	,523	,838
P12	92,84	280,219	,544	,838
P13	91,12	305,496	,028	,853
P14	91,68	273,569	,595	,835
P15	92,34	277,372	,528	,838
P16	92,08	296,810	,201	,849
P17	92,06	304,874	,044	,853
P18	92,32	273,038	,616	,834
P19	93,24	295,370	,380	,844
P20	92,52	283,928	,450	,841
P21	91,76	280,758	,517	,838
P22	92,42	288,902	,400	,842
P23	91,70	276,296	,532	,837
P24	92,08	274,891	,726	,832
P25	93,30	289,357	,604	,839
P26	91,22	315,236	-,173	,860

Análisis de validez en una prueba piloto de la escala de actitudes hacia la violencia de género con todo los ítems correlación ítems-test

	Estadísticos total-elemento			
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	70,02	153,081	,339	,860
P2	70,14	155,184	,322	,861
P3	69,88	155,496	,235	,862
P4	69,76	152,268	,337	,860
P5	69,64	146,807	,566	,855
P6	70,12	145,740	,665	,853
P7	69,86	152,000	,457	,859
P8	69,84	151,851	,420	,859
P9	69,74	145,747	,655	,853
P10	69,86	147,102	,654	,854
P11	69,36	145,704	,631	,854
P12	69,76	148,635	,559	,856
P13	69,72	148,818	,558	,856
P14	69,60	144,082	,678	,852
P15	69,82	147,947	,525	,856
P16	69,36	153,868	,206	,863
P17	68,20	155,020	,093	,869
P18	69,44	151,027	,317	,861
P19	69,68	152,671	,280	,862
P20	69,48	154,785	,151	,865
P21	69,18	153,334	,270	,862
P22	69,70	151,439	,377	,859
P23	69,28	155,879	,117	,865
P24	69,54	151,886	,398	,859
P25	69,48	150,704	,402	,859
P26	69,42	152,779	,216	,864
P27	69,30	153,888	,143	,867
P28	69,72	153,267	,302	,861
P29	69,52	151,602	,356	,860
P30	69,42	148,779	,424	,858
P31	69,50	152,051	,267	,862
P32	69,66	154,351	,279	,861
P33	69,58	150,698	,452	,858
P34	69,60	154,000	,226	,863
P35	69,32	155,691	,124	,865
P36	69,42	151,840	,269	,862
P37	69,60	152,571	,338	,860
P38	69,50	153,724	,303	,861

Anexo 8:*Fiabilidad de la escala detección de sexismo (DSA) de prueba piloto*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	50

Fiabilidad de escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) de prueba piloto

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	50

Anexo 9:*Análisis de confiabilidad de las variables sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas estatales de Cieneguilla*

Variables	McDonald's ω
Sexismo	0.884
Actitudes hacia la violencia de género	0.956

Anexo 10:*Baremo de la escala DSA de varones*

Percentiles	Estadístico		
	Sexismo general	Sexismo hostil	Sexismo benevolente
1	30.72	13.44	17
5	48.6	20	21.6
10	55.2	24	27.2
15	59.8	26	31
20	64	28	34.4
25	68	29	37
30	72	31	40
35	74.4	32	41
40	77.8	33	43
45	81	35	45
50	83	36	46
55	86	37	48
60	87.2	38	51
65	90	39	53.8
70	93	40	55
75	96	41	56
80	97.6	42	57.6
85	101	44	60.2
90	106.6	45	65
95	115	48.40	68
99	122.28	53	75.56
Media	81.51	35.04	46.47
DE	19.791	8.322	13.576
Min.	30	12	17
Max	123	53	17
Nº	171	171	17

Anexo 11:*Baremo de la escala DSA de mujeres*

Percentiles	Estadístico		
	Sexismo general	Sexismo hostil	Sexismo benevolente
1	33	12.5	16
5	38.5	16.5	19
10	44	21	22
15	47.5	23.5	22.5
20	53	25	25
25	55	27	27
30	58	29	29
35	62	30	30
40	65	31	32
45	68	32	34
50	70	33	36
55	72.5	34	38.5
60	77	37	40
65	79	38	41
70	82	39	44
75	84.5	40	46
80	89	42	48
85	93.5	44.5	50
90	98	47	55
95	110.5	51	67.5
99	133.5	56	85
Media	71.41	33.79	37.62
DE	21.204	9.795	13.968
Min.	32	12	16
Max	134	56	88
Nº	149	149	149

Anexo 12:*Baremo de escala EAVG en varones*

Variable/dimensiones	Negativo	Indiferente	Positivo
Actitudes hacia la violencia de género	38 - 46	47 - 63	64 - 126
Componente cognitivo	18 - 22	23 - 31	32 - 61
Componente conductual	11	12 - 17	18 - 36
Componente Afectivo	9 - 10	11 - 15	16 - 29

Anexo 13:*Baremo de escala EAVG en mujeres*

Variable/dimensiones	Negativo	Indiferente	Positivo
Actitudes hacia la violencia de género	38 - 40	41 - 51	52 - 128
Componente cognitivo	18	19 - 23	21 - 61
Componente conductual	11	12 - 14	15 - 37
Componente Afectivo	9	10 - 13	14 - 31

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo, docente de la Facultad de humanidades y Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, revisor de la tesis titulada "Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018.", de la estudiante ALAYO HUARINGA, Andrea Magcol; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 4% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de febrero del 2019



Víctor E. Candela Ayllón
Psicólogo CPP: 2936

.....

Firma

Víctor Eduardo CANDELA AYLLÓN

DNI: 15382082

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

feedback studio Andrea Magcol Alayo Huaringa DPI /20 3 de 11 ?

Resumen de coincidencias ✕

4 %

4 repositorio.uancv.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

5 repositorio.pucp.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

6 repositorio.autonoma.e... <1 %
Fuente de Internet

7 Maria-Jose Masanet, F... <1 %
Publicación

8 www.incadat.com <1 %
Fuente de Internet

9 www.researchgate.net <1 %
Fuente de Internet

10 scielo.isciii.es <1 %
Fuente de Internet

16

ETS

Activado

High Resolution

Text-only Report

Número de palabras: 10567

Página: 1 de 37

DPI.pdf

Mostrar todo ✕

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018.”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
ALAYO HUARINGA, Andrea Magcol

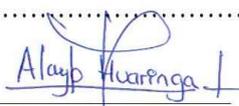
ASESORES:
Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo
Dr. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Andrea Magcol Alayo Huaranga.....
 identificado con DNI N° 45772715....., egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en
 adolescentes de tres instituciones educativas estatales
 del distrito de Ceneguilla, 2018
";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 45772715.....

FECHA: 18 de Febrero..... del 2019..

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Alayo Huaranga Andrea Magcal
D.N.I. : 45772715
Domicilio : Av. Bolívar MZ. D. Lt 18. Zn G. Tambo Viejo
Teléfono : 986 801008
E-mail : AndreaAlayo89@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Alayo Huaranga Andrea Magcal

Título de la tesis:

Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en
adolescentes de tres instituciones educativas estatales
del distrito de Cieneguilla 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Alayo Huaranga

Fecha: 19-02-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Alayo Huaranga, Andrea Magcol

INFORME TITULADO:

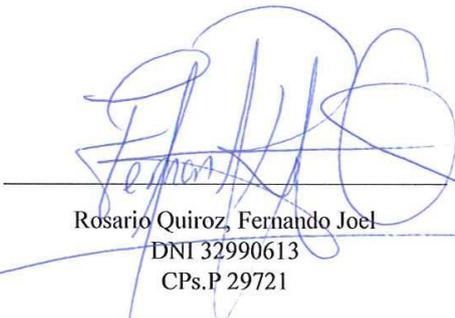
Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 19/02/2019

NOTA O MENCIÓN: 14


Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721



*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019