



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Propiedades psicométricas del Cuestionario de apego CaMir-R en
adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del
distrito de Los Olivos, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

ESPINOZA VASQUEZ, Johanny Solangel

ASESORES:

Dra. RIVERA LOZADA DE BONILLA, Oriana

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMÉTRICA

Lima, Perú

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a) Johanny Selangel Espinoza Vazquez.....

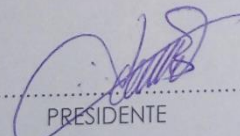
cuyo título es:

Propiedades psicométricas del Cuestionario de apego
CAHR-R en adolescentes de instituciones educativas
de la urbanización Villa Sol del distrito de
Los Olivos, 2018.....

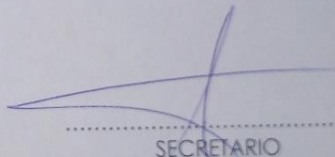
Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número)

Quince.....(letras).

Lima, 21 de Febrero..... del 2019..


.....
PRESIDENTE

Dr. Barboza Zelada, Luis Alverto


.....
SECRETARIO

Dr. Grajeda Montalvo, Alex Teófilo


.....
VOCAL

Mgr. Tapia Manrique, César Raúl



Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico, en primer lugar, a Dios, por haberme dado la fortaleza, el amor espiritual para alcanzar mis objetivos en la vida. Al mismo tiempo, a mis padres por haberme dado el apoyo incondicional a través de su amor, esfuerzo y constancia, ya que nunca dejaron de confiar en mí. Sin embargo, no quiero dejar de dedicarlo a mí misma, por la perseverancia, esfuerzo, aptitud y pasión frente a las adversidades que se me presentaron en el transcurso de mi carrera profesional.

Agradecimiento

A mis padres por ser mi fuente de apoyo, de motivación y aprendizaje en mi vida. A mi asesora, la Dra. Oriana Rivera y de Bonilla, por su guía y haberme proporcionado sus conocimientos, confianza y motivación durante el ciclo académico 2018-II, y a Luis Alberto Barboza Zelada, por la orientación para el desarrollo de mi trabajo de investigación desde el inicio.

A los directores de las II. EE. que me dieron la facilidad para realizar mi investigación.

Por último, a mis hermanos y aquellas amistades que con sus palabras de aliento me motivaron a no bajar la guardia ante nada.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Johanny Solangel Espinoza Vasquez, con DNI 42913212, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada *Propiedades psicométricas del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018*; declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de febrero del 2019



Johanny Solangel Espinoza Vasquez

DNI 42913212

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis de la escuela profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, para optar el título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada *Propiedades psicométricas del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018*. La investigación tiene la finalidad de determinar las propiedades psicométricas que mida la variable del apego.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo, denominado Introducción, describe la realidad problemática, los trabajos previos, teorías relacionadas con el tema, la formulación al problema, la justificación del estudio y la determinación de los objetivos. El segundo capítulo, denominado Método, comprende el diseño de investigación, la operacionalización de las variables, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados; en el cuarto capítulo, la discusión; en el quinto capítulo, las conclusiones; en el sexto capítulo, las recomendaciones; en el séptimo capítulo, las referencias bibliográficas y, por último, los anexos.

Espero, señores miembros del jurado, que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Johanny Solangel Espinoza Vasquez

Índice

	Pág.
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos.....	6
1.2.1. Investigaciones internacionales.....	6
1.2.2. Investigaciones nacionales.....	6
1.3. Teorías relacionadas con el tema.....	8
1.3.1. Origen y evolución de la teoría del apego.....	8
1.3.2. Teoría y modelos fundamentales que llevaron a la construcción del apego....	13
1.3.3. Definiciones de apego.....	19
1.3.4. Apego según John Bowlby y Mary Ainsworth.....	20
1.3.5 Representaciones del apego y representaciones de la estructura familiar.....	24
1.3.6. Apego en la adolescencia.....	26
1.3.7. El apego y la psicopatología.....	28
1.3.8. Psicometría.....	29
1.4. Formulación del problema.....	37
1.5. Justificación del estudio.....	37
1.6. Objetivos.....	38
II. MÉTODO.....	39
2.1. Diseño de investigación.....	39
2.1.1. Diseño de estudio.....	39

2.1.2. Tipo de estudio.....	39
2.1.3. Nivel de estudio.....	39
2.1.4. Enfoque	40
2.2. Variables y operacionalización.....	40
2.2.1 Variable	40
2.2.2 Operacionalización.....	40
2.3. Población, muestra y muestreo	42
2.3.1 Población.....	42
2.3.2 Muestra.....	42
2.3.3 Muestreo.....	43
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.4.1. Técnicas e instrumentos	44
2.4.2. Instrumento de recolección de datos	45
2.5. Métodos de análisis de datos	50
2.6. Aspectos éticos	51
III. RESULTADOS	53
3.1 Determinación de la validez de contenido.....	53
3.2 Análisis factorial.....	55
3.3 Baremación.....	60
IV. DISCUSIÓN.....	61
V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES	67
VII. REFERENCIAS.....	68
ANEXOS.....	77

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Validez de Contenido a través del Coeficiente de V de Aiken	40
Tabla 2	Índices de validez de contenido de criterio de jueces a través de la V de Aiken del Cuestionario de apego CaMir-R	50
Tabla 3	Correcciones gramaticales de los ítems	51
Tabla 4	Prueba de KMO y Bartlett	52
Tabla 5	Estructura factorial del Cuestionario de apego CaMir-R	53
Tabla 6	Varianza total explicada del Cuestionario de apego CaMir-R	54
Tabla 7	Análisis factorial confirmatorio del modelo de siete factores del Cuestionario de apego CaMir-R	54
Tabla 8	Alfa de Cronbach general	55
Tabla 9	Alfa de Cronbach por dimensiones	56
Tabla 10	Omega de McDonald del Cuestionario de apego CaMir-R	56
Tabla 11	Baremos generales del Cuestionario de apego CaMir-R y sus siete dimensiones	57
Tabla 12	Prueba de normalidad del Cuestionario de apego CaMir-R	83
Tabla 13	Índice de validez de contenido por medio de criterio de jueces según pertinencia	83
Tabla 14	Índice de validez de contenido por medio de criterio de jueces según relevancia.	85
Tabla 15	Índice de validez de contenido por medio de criterio de jueces según claridad	86
Tabla 16	Correlación Ítem-test del Cuestionario de apego CaMir-R	88
Tabla 17	Tabla de confiabilidad del alfa de Cronbach de la dimensión Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego del cuestionario CaMir-R	89
Tabla 18	Tabla de confiabilidad del alfa de Cronbach de la dimensión Preocupación familiar del cuestionario CaMir-R	89
Tabla 19	Tabla de confiabilidad del alfa de Cronbach de la dimensión Traumatismo infantil del cuestionario CaMir-R	90
Tabla 20	Tabla de confiabilidad del alfa de Cronbach de la dimensión	91

	Interferencia de los padres del cuestionario CaMir-R	
Tabla 21	Tabla de confiabilidad del alfa de Cronbach de la dimensión Valor de la autoridad de los padres del cuestionario CaMir-R	91
Tabla 22	Tabla de confiabilidad del alfa de Cronbach de la dimensión Autosuficiencia y rencor contra los padres del cuestionario CaMir-R	92
Tabla 23	Tabla de confiabilidad del alfa de Cronbach de la dimensión Permisividad parental del cuestionario CaMir-R	92
Tabla 24	Varianza total explicada del Cuestionario de apego CaMir-R	93

RESUMEN

En el Perú, el apego es un tema muy poco estudiado, a pesar de que hoy en día vemos las consecuencias en nuestra realidad problemática, y mucho menos existen variadas pruebas psicométricas que midan esta variable o estén adaptadas; es por ello que esta investigación nace con el objetivo de determinar la validez y confiabilidad del cuestionario CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos. Para ello, se observaron y evaluaron los ítems pertinentes, los cuales fueron evaluados mediante el criterio de jueces, obteniendo una adecuada validez de contenido. Además, los reactivos de la prueba lograron adecuados índices de homogeneidad y de comunalidades. Para determinar la validez de constructo se realizó un análisis factorial exploratorio, resultando una estructura subyacente de siete factores, los cuales explican el 50.757 % de la varianza. También se determinó la fiabilidad mediante los métodos Alfa de Cronbach y Omega de McDonald, en los cuales se obtuvo índices mayores a 0.70. Finalmente, se obtuvo una escala tipo Likert de 32 ítems, dividida en siete dimensiones, donde cinco de ellas muestran las representaciones de apego clasificadas por los cuatro prototipos y las dos restantes dimensiones en representaciones familiares, con baremos generales adecuados.

Palabras clave: Representaciones de apego, psicometría y escala de tipo Likert.

ABSTRACT

In Peru, attachment is a subject that has been little studied, although today we see the consequences in our problematic reality, much less there are many psychometric tests that measure this variable or are adapted; This is why this research was born with the objective of determining the validity and reliability of the CaMir -R questionnaire in adolescents from educational institutions in the Villa Sol, Los Olivos district. To do this, the pertinent items were observed and evaluated, which were evaluated by the judges criterion, obtaining an adequate content validity. In addition, the reagents of the test achieved adequate indexes of homogeneity and communalities. To determine the construct validity, an exploratory factorial analysis was performed, resulting in an underlying structure of 7 factors, which explain 50.757 % of the variance. Reliability was also determined using McDonald's Cronbach and Omega methods, in which indexes greater than 0.70 were obtained. Finally, a Likert scale of 32 items was obtained, divided into 7 dimensions, where five of them show the attachment representations classified by the four prototypes and the two remaining dimensions in family representations. Also with adequate general scales.

Key words: Attachment representations, psychometry and Likert scale.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Se reconoce que el apego es un vínculo emocional intenso, natural y esencial entre los seres humanos, que influirá en nuestro desarrollo de vida, desde que somos bebés. Su principal función es contactar una cercanía que nos proporcione seguridad, consuelo y protección de una manera incondicional. Asimismo, Bowlby (1976, 1988) manifiesta que las características de la vinculación de un niño con sus símbolos de adhesión forman una sucesión de manifestaciones de afecto o modelos operativos internos (MOI). De este modo, podemos decir que como secuela de los miles de costumbres de apego individuales acaba fundando su característico estilo. Así pues, como lo describen Mikulincer and Shaver (2007), los estilos de apego son patrones sistemáticos de expectativas, insuficiencias, alteraciones del ánimo, estrategias de ajustes de la emoción, y actuación social, que son el resultado de la correspondencia entre el conjunto de afectos congénitos del individuo y su biografía peculiar de hábitos afectivos, que normalmente se inician en la interrelación con los progenitores o tutores primordiales; por lo tanto, la manera de afecto acaba conformando un modo de desenvolverse, percibir y pensar a través del conjunto de las interacciones de adhesiones, a los recientes procesos de afecto, a las relaciones de compañerismo, a las interacciones afectuosas y otros hechos habituales (López, 2016, p. 59).

En tal sentido, la valoración de las representaciones de afecto es de gran beneficio para el estudio y experiencia clínica. Anteriormente, en la historia de los test psicológicos para apreciar el afecto en la adolescencia y en la adultez, era de carácter narrativo a través de la entrevista; asimismo, con el tiempo se fueron construyendo distintos autoinformes que permitían evaluar no solo representaciones o tipos de apego, sino también distintos variables vinculadas al apego. Tal como el cuestionario extenso de evaluación del apego CaMir para adultos, por Pierrehumbert *et al.* (1996), que es uno de los pocos que se dispone en España, luego fue adaptado al castellano por Lacasa (2008), donde al poco tiempo se elaboró una versión reducida del CaMir para adolescentes por Lacasa *et al.* (2011), llamado CaMir-R que evalúa la figura mental de la correlación con las imágenes de apego, como el perfil mental de sí mismo, circunscribiendo las tres características imprescindibles del apego: apego seguro, evitativo y preocupado, y donde, además, nos

suministra identificar rasgos psicopatológicos, enfocándose en los hábitos de apego posteriores y actuales, y sobre la actividad hogareña.

Mientras tanto, en Perú hay muy pocos instrumentos que evalúan las representaciones de apego, y no están adaptados a nuestro contexto sociocultural, puesto que son validados en países extranjeros. Sin embargo, en la actualidad se cuenta con la validez y confiabilidad del instrumento CaMir extenso aplicado en mamás, por Noblega y Traverso (2013), y la evaluación del CaMir-R en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana por Gómez (2012); sin embargo, no en una adaptación que pretenda circunscribir los rasgos psicométricos del cuestionario CaMir-R, en una población de púberes de 13 a 19 años en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, donde tenga adecuados niveles de validez y confiabilidad, acorde con su realidad al medir las representaciones de apego.

En síntesis, por los resultados de las diferentes investigaciones en el mundo, observamos que este vínculo está amenazado por las formas no adecuadas de proporcionar un vínculo seguro, influyendo en el efecto de este vínculo, que va a depender del tipo de representaciones de apego que se proporcione a lo largo de su vida; es así como se tiene una relación con los diferentes fenómenos sociales a nivel mundial, ya que puede generar la aparición y mantenimiento de la psicopatología.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) indica que una de las evidencias más continuas y desconsoladoras en el mundo es la agresión entre cónyuges, siendo más habitual hacia la dama, pues aqueja al 30% de las damas en el ámbito internacional; se indica también que el 38% de la muestra fueron asesinadas por su pareja. Se indagó el por qué las mujeres toleran esta violencia. Una causa, según señaló Castelló (2005), es la dependencia emocional, porque es una constante necesidad afectiva que se impone en quienes la padecen para la satisfacción de las relaciones conyugales, donde el dependiente tiene una actuación pasiva y su pareja un rol dominante. Si bien es cierto las etapas del origen de la dependencia son discutibles, pero gran parte de la literatura señala que es en la infancia (Bornstein, 1992), donde un constructo tradicional en la investigación de tal dependencia se ha centrado en la teoría del apego de Bowlby (cf. Ainsworth y Bowlby, 1991; Bowlby, 1969/1982). Por consiguiente, cada individuo viene al mundo poseyendo una disposición al apego y depende para su supervivencia de algunas personas que le

suministran los cuidados, donde probablemente tales personas se conviertan en “imágenes de afecto”. En conclusión, el tipo de afecto determinará la consecuencia de la dependencia; es por esta razón que los individuos con mayor dependencia emocional son los que desenvuelven un apego inseguro (Lanza, Diario de La Mancha, 2015). Además, Hazan y Shaver refieren que el ideal de relaciones que constituyen los adultos está creado por la eficacia de las relaciones prematuras que adquirieron los niños con sus custodios (Izquierdo y Gómez, 2013).

Anudado a esto, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2004) señala que las amenazas externas no adecuadas de proporcionar un vínculo seguro son causas complejas durante el desarrollo de vida de la persona, pasando por sucesos tales como la muerte de familiares, un altercado, la disolución de relaciones, los agravios en la infancia, la incomunicación social, etcétera, pueden determinar o influir en el comportamiento suicida. Asimismo, para Bornstein y O’Neill, la dependencia emocional está ligada a las tentativas de suicidio en los seres humanos (Lemos, Londoño y Zapata, 2007). Por lo tanto, según las estadísticas, “al año se provoca casi un millón de víctimas, siendo en Europa del Este la tasa más alta a diferencia de América Latina que presenta sucesos de suicidios”. Esta realidad se presenta cada vez en población más joven entre 15 a 25 años, ya que empieza en la adolescencia dentro de sus experiencias de vida, donde idean, manifiestan comportamientos o toman decisiones que no siempre son las esperados, dando efectos irreversibles en sus vidas como llegar al suicidio o realizan intentos de suicidio, que pueden ocasionarse por dificultades en la identificación de sus propias necesidades, falta de expresión de necesidad de ayuda y una carente concepción positiva sobre sí mismo.

Por ello, teniendo en cuenta la relevancia de las consecuencias, se han realizado muchas investigaciones en el ámbito mundial, como lo señala la Universidad de Alicante de España en el 2014, refiriéndose al apego inseguro, como el conflicto personal con el que se encuentra una persona, en función de su estilo de apego, ya que, según las investigaciones en la población española, el apego inseguro desempeña una función decisiva en el adiestramiento del infante, del púber y adulto. Asimismo, el 40% de niños adoptados por españoles procedentes de Rusia y Este de Europa tienen apego inseguro. Sin embargo, basándose en la teoría del apego, Ana Rosser señala que, si el niño ha tenido condiciones inadecuadas, ese no es requisito para que tenga una vida infeliz, detectando también que su estudio está relacionado con la resiliencia o capacidad de la persona para

sobreponerse a las dificultades en la vida.

Por otro lado, vemos también que, en la población de Perú, según las cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014), es alarmante la proporción de damas entre 15 y 49 años que sufren de agresión y que alguna vez fue víctima de ultraje corporal y libidinoso del cónyuge o compañero sentimental. Asimismo, Dávila (2016) señala que el agresor y la agredida poseen baja autoestima, inseguridad por afectos inciertos, repitiendo patrones de conductas aprendidos desde la infancia y proceden de familias disfuncionales. Por ello, el fin es lograr una relación de apego seguro durante la primera infancia, que será como un motor que facilitará el fortalecimiento de la identidad del niño y le permitirá aproximarse al mundo de una manera más confiada y positiva, una forma de ser que la persona generará cuando sea adolescente y adulto (Vargas, 2015).

Bajo este escenario, podemos decir que el apego es una necesidad afectiva, que forma parte del desarrollo de vida, iniciándose desde la infancia entre el niño y la madre o cuidador, donde la relación es emocionalmente perdurable, produciendo seguridad, consuelo, agrado y placer, siempre y cuando el apego sea seguro (Hernández, 2010). De acuerdo con Armsden y Grennberg (2011, citados por Loja y Quille), por lo tanto, en la adolescencia mostrará buena salud mental y autoestima con sus semejantes. En tal sentido, la familia encarna el escenario de crecimiento más relevante en nuestra vida, trayéndonos consecuencias positivas o negativas en la niñez, adolescencia, juventud y adultez. Por el contrario, si esta necesidad no es satisfecha, no es segura, influirá a lo largo de nuestra vida trayendo consecuencias negativas, como aislamiento o carencia emocional, convirtiéndose en un apego inseguro. Es esencial conocer qué tipo de apego hemos desarrollado, ya que en los inicios de la adolescencia, los sujetos se inclinan a ser menos dependientes y con autonomía, inclusive asumen el rol de cuidadores en algunos casos (Allen y Land, 1999).

Según un estudio realizado por la Escuela de Psicología de la Universidad de San Martín de Porres (2016), se detectó que los adolescentes en Los Olivos y San Martín de Porres presentan ansiedad, depresión y conducta agresiva, debido a las largas horas de ausencia de los padres, la no existencia de límites más la falta de afecto de “cuidadores” ajenos a la familia y la sobreexigencia a los hijos en las metas a obtener en la escuela generan en ellos sentimientos negativos; por ello, es importante tener instrumentos psicométricos validados y confiables en nuestro país para detectar, evaluar y diagnosticar

situaciones de riesgo, y así proporcionar un instrumento que sirva para posibles investigaciones en la detección de la causa, la relación de los problemas existentes por la consecuencia de los modos de adhesión o patrones intrínsecos de relaciones, en adolescentes, que probablemente tenga relación con las necesidades emocionales del ser humano. Y a través de ello poder brindar herramientas, estrategias, mejoras para su desarrollo de vida. En conclusión, es necesario contar con un instrumento de calidad, con un formato más sencillo para contestar y una aplicación de manera colectiva y en menos tiempo; en efecto, esto ayudará a su utilización como un instrumento para diferentes contextos, ya sea en el ámbito del estudio, evaluación y diagnóstico, como en el procedimiento, aportando así en el trabajo psicológico (Lacasa 2011).

Debido a la importancia del tema, la evaluación de las representaciones de apego es imprescindible al momento de estudiar el apego en el adolescente. En tal sentido, se desea determinar las peculiaridades psicométricas del Cuestionario de apego CaMir-R, si es válido y confiable, si va a evaluar en forma coherente el apego, ya que en el Perú hay pocas adaptaciones actualizadas del Cuestionario de apego CaMir-R. Ahora bien, el cuestionario aún no ha sido adaptado para adolescentes en instituciones educativas de la urbanización de Villa Sol del distrito de Los Olivos.

Por consiguiente, es una razón importante que la investigación se lleve a cabo para realizar la adaptación de la prueba, y en igual forma se pretende recoger información para construir baremos generales, de acuerdo con la evidencia empírica de la actualidad; sin duda, el estudio servirá de gran ayuda para describir la problemática, así como también brindará facilidad al sector público, y de investigación, pues es importante adaptar la prueba al contexto social que se toma.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Investigaciones internacionales

Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muelas y Pierrehumbert (2011), en su investigación titulada *Versión reducida del Cuestionario de apego CAMIR (CaMir-R) para la evaluación del apego*, en lengua castellana en España, tuvieron como finalidad proponer una versión corta del instrumento CAMIR extenso de la versión adaptada en español por Lacasa en el 2004 y buscaron conseguir certezas sobre su validez y confiabilidad. Se exploró su estructura interna, su validez convergente y de decisión, la relación entre sus dimensiones y las señales psicopatológicas, también su consistencia interna y su estabilidad temporal. El diseño fue de tipo instrumental. Con un tamaño muestral de 676 adolescentes (de ambos sexos) correspondientes de muestras clínica, víctimas y comunitarios en España, cuya edad fluctúa entre 13 a 19 años. Los resultados evidenciados fueron que el instrumento mencionado, compuesto por siete dimensiones al final, tiene una consistencia interna que osciló en 0.60 a 0.85. Se observó que el factor Permisividad parental no presentó una adecuada confiabilidad. En conclusión, se muestra que el instrumento CaMir-R sí es válido y confiable para examinar el apego y el funcionamiento familiar.

Garrido, Santelices, Pierrehumbert y Armijo (2009), en su investigación titulada *Validación Chilena del cuestionario de evaluación de apego en el adulto CAMIR*, tuvieron como propósito investigar la confianza y eficacia del instrumento de evaluación de apego en el adulto, Cartes: Modèles Individuels de Relation (CAMIR), para el contexto de Chile. El diseño fue de tipo instrumental. La muestra fue de 578 personas (de ambos sexos), entre 14 y 80 años. Los resultados evidenciados fueron que el cuestionario CAMIR es confiable y admitido para estimación de patrones intrínsecos de correspondencia en adultos.

1.2.2. Investigaciones nacionales

Nóblega y Traverso (2013), en su investigación titulada *Confiabilidad y validez de constructo del Autocuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto, CaMir*; su primordial propósito fue investigar la confiabilidad y validez del instrumento en una muestra peruana. Su diseño fue instrumental para medir la confiabilidad por estabilidad interna y por permanencia transitoria, y la validez del cuestionario precedente

de las asociaciones entre los diferentes niveles y paradigmas. A la par, se efectuó un análisis factorial. El tamaño muestral fue de 372 personas (entre hombres y mujeres) de Lima Metropolitana, de 18 y 42 años. Los resultados mostraron que la confiabilidad es apropiada para las escalas del constructo. Las relaciones entre prototipos y escalas son consistentes con su teoría. En conclusión, se evidenció la confiabilidad del instrumento CaMir para medir las formas de apego, y tiene una plausible validez para medir las ligazones de apego de individuos adultos.

Gómez (2012), en su investigación titulada *Evaluación del apego en estudiantes universitarios*, tuvo como finalidad apreciar a universitarios en sus hábitos de apego pasados y su desenvolvimiento hogareño, donde se aplicó el instrumento CaMir-R, creado y adaptado por Lacasa *et al.* en el 2011. El diseño fue de tipo instrumental-descriptiva. Su muestra fue de 392 personas de la Universidad Privada de Lima. La edad de su muestra fluctúa de 17 a 22 años entre hombres y mujeres. Los resultados fueron que los índices de consistencia interna fluctuaron entre 0.60 y 0.85 de las 7 dimensiones del CaMir-R, lo cual permitió evaluar las representaciones de apego y la noción sobre la actividad hogareña de manera admitida y confiable. En conclusión, los estudios factoriales hallaron que el estudiante sí posee inmadurez peculiar de su periodo evolutivo, examina la exigencia de referir con representaciones de cuidadores que le den estabilidad, y le denoten respeto. Se aprecia una emoción de apatía y otro de violencia, la ausencia o discordia del vínculo de las representaciones de los cuidadores y sus padres.

Fourment (2011), en su investigación titulada *Validez y confiabilidad del autocuestionario de modelos internos de relaciones de apego (CaMir) en un grupo de madres de Lima Metropolitana*, plasmó un estudio acerca de la representación de la eficacia y seguridad del cuestionario (CaMir). La muestra fue de 50 madres de familia de un distrito de Lima. El diseño fue de tipo instrumental. Para la confiabilidad se valoró la consistencia interna y la estabilidad temporal (test retest), y para la validez de constructo convergente se dio una comparación entre la puntuación de la escala y la puntuación estimada para la entrevista semiestructurada. En conclusión, se detectó que los rangos de confiabilidad y validez no son significativos. Por esa razón, se da una observación, vinculándolo con la población que se investigó y las restricciones ajustadas del instrumento.

1.3. Teorías relacionadas con el tema

1.3.1. Origen y evolución de la teoría del apego

Con el desarrollo de las investigaciones sobre la teoría del apego, cada vez más se discute la importancia de las relaciones afectivas. Se revela que somos seres sociales, dependientes desde el nacimiento de otro individuo para nuestra supervivencia. Nuestro cerebro es moldeado a partir de las interacciones con otro, en el que hacemos conexiones y redes para poder procesar informaciones. Sin embargo, estos estudios solo están confirmando lo que ya se discute: la necesidad no solo de mirar las relaciones, sino también cómo se construyen desde la infancia.

Uno de los autores que entran en esta discusión fue John Bowlby, médico y psicoanalista inglés, que afirmaba que la mayoría de los conceptos psicoanalíticos sobre la primera infancia era obtenida a través de la reconstitución histórica, es decir, a partir de individuos adultos. Se enfocó sus estudios en la contribución del ambiente al desarrollo psicológico, postulando de inicio que la adhesión sería la propensión de las personas a construir lazos afectuosos fuertes a otros específicos, lo que explica las muchas maneras de amargura, exaltación y trastorno de personalidad, como ansiedad, rabia, depresión y desapego emocional –sensaciones originarias de la separación o de la pérdida no deseadas (Bowlby, 1977, p. 201).

Describe fases iniciales del funcionamiento de la personalidad utilizando datos de observaciones de niños pequeños en determinadas situaciones. Esto porque el autor creía que los patrones de respuesta acaecidos al inicio de la niñez serían identificados en la personalidad a lo largo de la vida, teniendo en vista que formarían parte del individuo. Esto significó un cambio de punto de vista, del foco en el presagio para un acaecimiento desfavorable que podría ser contenidamente patogénica al desarrollo de la personalidad (Bowlby, 1984, p. 9).

Su teoría se ocupa de los fenómenos del psicoanálisis de la necesidad de dependencia, de las relaciones objetivas, de simbiosis e individuación. Sin embargo, se aleja del psicoanálisis tradicional al utilizar principios de la teoría del control, además de acercarse a la psicología cognitiva. Otros puntos de interés para este enfoque están en la neurofisiología y la biología del desarrollo, con el fin de que Bowlby deseaba constituir

una teoría científica, que se basaba en los más recientes datos y doctrinas teóricas de su tiempo (Bowlby, 1977, p. 202).

Otro punto de contraste del psicoanálisis es el hecho de utilizar las observaciones de la etología, o sea, cómo los animales reaccionan a situaciones en su ambiente natural y en ambientes modificados (por ejemplo, laboratorios). Se trata del hecho de compartir muchas semejanzas con los animales llamados inferiores para justificar su punto de vista, además del hecho de que en los primeros años de la infancia encontramos esas características en su forma más visibles (Bowlby, 1984, p. 10).

Bowlby buscó nuevas explicaciones en las interacciones de las personas, con el auxilio de la biología progresiva, etología, de la psicología del desarrollo, de las ciencias cognitivas y de la teoría del control de los sistemas. Su teoría buscaba articular conceptos y procesos importantes para comprender cuestiones del desarrollo social, comportamiento interpersonal, ajuste psicosocial y también disturbios clínicos (Rholes & Simpson, 2004).

En el caso de los psicoanalíticos de pulsión (unidad) y de la energía psíquica, el autor introduce en la clínica el concepto del sistema conductual, es decir, una programación neural, con base evolutiva biológica, universal a la especie y que constituye el comportamiento en las posibilidades de supervivencia y reproducción del individuo estén garantizadas, aunque el ambiente se presente amenazador. Además, es activado por señales y organizado a partir de patrones funcionales con objetivos identificados. Cuando el objetivo es alcanzado, el sistema conductual es desactivado, al contrario de la energía psíquica postulada por el psicoanálisis, que es una fuerza que necesita ser regularizada o cohibida (Milkulincer & Shaver, 2007).

Ainsworth *et al.* (1978) apuntan la Teoría del Apego como una doctrina explicativa, orientada a la validación en investigación y su relevancia, con el propósito de ser refinada y ampliada en investigaciones posteriores. Las investigaciones de Bowlby implementan un nuevo paradigma en la clínica, buscando una validación científica. El comportamiento de apego consiste en cualquier comportamiento que resulte en alcanzar y permanecer en la proximidad a otro diferenciado, generalmente el más fuerte o más sabio, incluyendo llanto, seguir a alguien y agarrar a alguien, además de protesta cuando el niño se deja solo o con extraños. A lo largo del tiempo, la intensidad y la frecuencia con que se activa este

comportamiento disminuyen. Sin embargo, regresa, incluso en la vida adulta, cuando hay situaciones de sufrimiento, enfermedad o peligro. El comportamiento de apego es construido tanto por su edad, género y circunstancias, así como por las experiencias que el niño tuvo con sus formas de apego en la puericia (Bowlby, 1977, p. 204).

El mantenimiento de esa proximidad no es pasiva en el niño, teniendo en vista que a partir de cierta edad ella también pasa a buscar activamente la proximidad de la madre, desde seguirla incluso gesticular efusivamente. El niño también busca la interacción. Así, ella no solo demuestra actividad al llamar la atención del cuidador, como también se muestra disponible y responsiva a los estímulos de ese cuidador, cada uno contribuyendo con su parte (Bowlby, 1984, p. 11).

La búsqueda de proximidad es una metodología primaria del método conductual de apego, una ocasión que el prójimo necesita protección y soporte y, así, escoge un comportamiento de su repertorio (creado a partir de la experiencia con el otro) más adecuado a la situación vivida. Esto quiere decir que a lo largo del desarrollo los comportamientos se vuelven más flexibles, sensibles al contexto y más complejos, expresando emociones apropiadamente y comunicando necesidades de forma coherente (Milkulincer & Shaver, 2007).

La selección genética privilegió los comportamientos de apego; por ello, aumenta la proximidad de la madre con el niño, así como la probabilidad de la protección y ventaja de supervivencia. Así, se puede decir que todos los sistemas comportamentales, incluyendo el apego, tienen como objetivo la supervivencia. A partir de eso, Bowlby creía que la función biológica del apego era la protección contra predadores, y por eso, que los niños buscan a sus padres en momentos de sufrimiento. El apego, por lo tanto, es considerado una característica sana del hombre (Cassidy, 2008).

La noción central del sistema conductual de apego afronta los disímiles comportamientos de apego constituidos como respuestas a rasgos de la reseña particular del sujeto. Los comportamientos son elegidos por el niño a partir de su uso dentro de un contexto, haciéndose más amplio a medida que se va desarrollando. El niño mantiene una organización interna estable en su sistema conductual de apego hacia la madre a lo largo del tiempo y dependiendo del contexto, sin embargo, los comportamientos específicos

pueden tener amplias variaciones (Cassidy, 2008).

La teoría del apego presenta las siguientes características: especificidad (el comportamiento se dirige a solo algunos individuos específicos, generalmente en orden claro de preferencia), la duración (los comportamientos de apego pueden transformarse a lo largo de la vida, e incluso ser sustituidos, sin embargo, siempre estarán presentes de una forma u otra, principalmente aquellos construidos en la primera infancia), compromiso emocional (nuestros vínculos afectivos son siempre permeados de emociones intensas), ontogénesis (los niños poseen una imagen de apego de distinción, que se desarrolla a través desde los nueve meses y persiste hasta los tres años de edad; cuanto más práctica el niño posee con esa figura, generalmente, pero no necesariamente, la madre estará más apegada), aprendizaje (el apego puede ser construido incluso en relaciones de recompensa y castigo, aunque tenga menor función en ese enfoque), organización (el comportamiento de apego está presente en casi todas las especies animales, siendo importantes para la supervivencia y protección de depredadores) (Bowlby, 1977, p. 205).

A pesar de que primero se afirma que la organización del sistema conductual de apego se dirige hacia la meta, Bowlby sustituyó ese término por "corregido a la meta", teniendo en cuenta que su estructuración es característica de la especie humana y permite una flexibilización y adaptación de las respuestas a las respuestas a cambios ambientales mientras el individuo intenta alcanzar una meta (Ainsworth *et al.*, 1978).

La meta de la experiencia conductual de afecto es la sensación de protección (la llamada "seguridad sentida"). Cuando se alcanza esa meta, el sistema de apego se desactiva y el individuo puede volver a sus acciones no concernidas con el apego. Si las relaciones de apego funcionan de modo correcto, el sujeto asimila que la distancia y la autonomía están atañidas con proximidad y confianza en otros (Mikulciner y Shaver, 2007).

Bowlby sostiene que el niño y la madre construyen su vínculo a partir de la acción de algunos métodos conductuales que repercuten en la proximidad de esa madre. A partir del segundo año de vida, la conducta de apego es más analizada, teniendo en vista que ese sistema es fácilmente activado, principalmente cuando tropieza en algo aterrador o en la ausencia de la madre. Con tres años, el niño activa con menos facilidad el sistema de apego, haciendo menos urgente la cercanía con la madre. En la pubertad y en la fase adulta,

la conducta de apego es modificada una vez más, siendo incluso dirigida a otras figuras distintas de la madre (Cassidy, 2008).

El papel del cuidador implica en permanecer disponible y responsivo al niño, interviniendo solo cuando el niño busca a ese cuidador o cuando se encuentra en situación de peligro. La salud mental puede verse influenciada por la forma en que esta relación con el cuidador es moldeada, un aspecto importante para la psicoterapia (Bowlby, 1977, p. 205).

La idea central de la teoría del apego involucra la relación entre los hábitos del sujeto con sus padres y su potencial de formar, más tarde, lazos afectivos. Esto es porque los problemas encontrados a partir de esa capacidad, como problemas entre parejas o con niños, pueden ser atribuidos a la capacidad del custodio de realizar su rol. Es necesario que este tutor preste una base convincente y aliente al niño a explorar su ambiente, reconociendo y respetando las necesidades de una base segura y también moldeando los comportamientos. Para ello, es esencial que posea una comprensión empática e intuitiva del comportamiento de apego del niño, además de proveer los límites necesarios para ella. También el cuidador va a reconocer sus fuentes de frustración y deseo de amor y cuidado, así como, a medida que madura, respetar la construcción de otras relaciones de apego con sus pares. Si no se cumplen estos requisitos, surge la ansiedad de la incertidumbre en cuanto a la capacidad de respuesta y disponibilidad de las figuras parentales (Bowlby, 1977, p. 206).

El niño con las condiciones mencionadas arriba es considerado seguro y autoconfiante, confiando también en sus pares. Él construye modelos representacionales de sí mismo como capaz de ayudarse, como también de ser ayudado cuando se halla en dificultades. Al estar cerca y protegido por las figuras de apego, el niño puede explorar el ambiente, aprendiendo a lidiar con él, lo que es esencial para su supervivencia. El sistema de miedo funciona como protección al niño. Esto es porque la sensación de miedo es primordial para que asimile y diferencie aquellas instigaciones que demuestren peligro y solo se active cuando la figura de apego no está cerca o no es capaz de protegerlo del peligro (Cassidy, 2008).

Se cree que cuatro patrones de comportamiento contribuyen al apego: aspirar, seguir,

llorar y sonreír. Estos son refinados a lo largo del desarrollo del bebé, siendo considerados corregidos para la meta, ya que son más refinados e incorporados en sistemas. Esto para que el niño pueda mantener su cercanía con la madre. Por parte de esta figura, para mantener el comportamiento de apego del niño, ella desarrolla el comportamiento de cuidar (Bowlby, 1984, p. 12).

Este comportamiento forma parte del método de atención, explicado como el impulso biológico para atender y salvaguardar al niño y también denominado como la conexión de apego-cuidado social. Este método de custodia se refiere a un subgrupo de comportamientos parentales y promueven proximidad y comodidad cuando el cuidador percibe que el niño pueda estar en peligro (Cassidy, 2008).

1.3.2. Teoría y modelos fundamentales que llevaron a la construcción del apego

Los estudios revelan que el apego es un constructo que se originó en primera instancia con la influencia del psicoanálisis; sin embargo, se fue dando forma con otros estudios. Por lo tanto, el apego es una doctrina de contenidos que denota al desarrollo con un procedimiento de creación y vicisitud continua.

1.3.2.1. Teoría psicoanalítica

Los individuos propensión biológica y social permiten atiborrar las exigencias de preservación e interacción con otros individuos respectivamente (Bower, 1983). Según el psicoanálisis, en la interacción mama-hijo hay una asociación de objeto, donde el contenido de esta interacción es satisfacer las exigencias primordiales del impúber, por ejemplo, su alimentación; es decir, el apego es análogo como el instinto alimenticio (Domenech y Jane, 1998).

El término 'libido' del psicoanálisis puede cotejarse con la palabra 'social'. Los lazos de la mamá y el hijo se concretan con la continua reciprocidad, los afectos compartidos y las interacciones favorables y negativas. La mamá representa el objeto sexual en su infancia del impúber, porque satisface sus necesidades primarias y constituye un elemento central en el ego del niño que satisface sus necesidades y es al mismo tiempo el súper-ego porque limita diversos impulsos (Bower, 1983).

Freud afirma que los orígenes de la existencia afectiva se suscitan en lactación y la niñez inicial, y de ahí la dependencia entre los eventos de la vida inicial del púber y su personalidad (Bowlby, 1984). El apego está vinculado con la interacción paterna filial, emocional y moral que se suscita desde los primeros años del niño (Cordova, Descals y Dolores, 2011).

1.3.2.2. Teoría etológica

Es relevante la vinculación entre un ser vivo y el entorno. La etología son las características de la investigación natural en el comportamiento de los animales (Corral Pardo, 2012).

Bowlby sostiene que la etología es una enseñanza clara y comprensible sobre el apego, que es un comportamiento que dirige al ser humano a estar cerca de varios símbolos significantes para él (Prada, 2004).

Lorenz observó que un ganso, después de salir del huevo, se va al objeto inicial que aparece y se mueve ante el siguiente evento. Él lo llamó 'impronta'. La conexión afectiva de los padres y sus hijos se suscita al momento de nacer y los primeros días, y son muy relevantes para interacciones posteriores (Philip, 1997).

Bowlby afirma que los niños, cuando nacen, tienen un lazo emocional con su madre, le ayudan a adaptarse y sobrevivir en su contexto. Asimismo, los individuos tienen la propensión de buscar estar cerca de una persona que los proteja para eventos desfavorables como la soledad o enfermedad (Prada, 2004).

En los animales sí hay un tiempo de vinculación, pero en los seres humanos no hay un tiempo definido para los lazos afectivos. Los lazos afectivos de los animales no son iguales en los humanos, empero Lorenz intenta enseñar algunas coincidencias con los humanos sobre el apego (Craig y Baucum, 2009).

1.3.2.3. Psicología cognitiva

El papel de la calidad del primer vínculo de apego entre el impúber y el tutor en el

desarrollo cognitivo de los niños. El término 'cognitivo' es muy amplio e incluye fenómenos tan diversos, como la inteligencia, memoria, razonamiento, atención, lenguaje y metacognición. Estos fenómenos cubren el rango de inconsciente a consciente, de automático a procesos estratégicos (Marchesi, Carretero y Palacios, 1985).

¿Cómo aqueja la calidad afectiva de la concomitancia entre el cuidador y el niño, es decir, la calidad del vínculo de apego?, ¿influye en la facultad cognitiva del infante? Una serie de supuestos pueden ser formulados. En primer lugar, el niño conectado de forma segura puede usar su imagen de apego como un fundamento convincente desde la cual indagar el mundo. Su confianza en el físico del cuidador y la disponibilidad psicológica sienta las bases para la exploración y la resolución de un problema de forma autónoma (Bretherton, 1985). Por lo tanto, esperaríamos que los impúberes con apego seguro sean más dispuestos a acercarse y persistir en las labores que sus pares inseguros.

En segundo lugar, su mayor confianza en sus cuidadores permite a los niños conectados de forma segura obtener y aceptar mejor la asistencia de sus cuidadores. En tercer lugar, esperamos una seguridad interna en el modelo de trabajo y, por lo tanto, la interacción armoniosa adulto-niño para mejorar el flujo de información entre adultos y niños (Estrada, Arsenio, Hess y Holloway, 1987).

En cuarto lugar, se conoce hipotéticamente que la seguridad de los apegos afecta los procesos metacognitivos, es decir, el conocimiento sobre cognición y regulación de la cognición. Un modelo de trabajo interno de apego seguro tiende a ser coherente, no contradictorio y no defensivo, mientras que el modelo inseguro se caracteriza por múltiples modelos contradictorios (véase idealizar el padre sin recuerdos episódicos de apoyo). Main (1991) ha argumentado que estos múltiples modelos indican que el conocimiento metacognitivo aún no se ha desarrollado, que hay o ha habido fallas en el monitoreo metacognitivo correctivo.

Parece evidente que la importancia del vínculo de apego entre cuidador y niño es especialmente relevante para las teorías del progreso cognoscente que hacen hincapié en las redes sociales, pues afectan en la cognición. Vygotsky (1978) ha hecho el reclamo más fuerte para el papel de interacción social, especialmente entre adultos y niños en el desarrollo cognitivo. Según su teoría, las funciones psicológicas superiores son

internalizadas por el niño a través de la interacción social con adultos.

En la teoría de Piaget (1968), la interacción social es no considerada como importante en el desarrollo cognitivo. Piaget también enfatizó la importancia de la interacción simétrica (par) en contraste con la interacción asimétrica de Vygotsky (niños y adultos o niños y niños mayores) para facilitar el desarrollo cognitivo. Parece plausible que la calidad de apego facilite o inhiba socialmente desarrollo cognitivo mediado en interacciones asimétricas y simétricas, así que hasta ahora la investigación en el área del apego y el desarrollo cognitivo se ha centrado en esa asimetría (principalmente en la interacción madre-hijo).

1.3.2.4. Modelo Operativo Interno (MOI) o representaciones de apego

Los modelos operativos internos son fundamentales para la teoría del apego. Son planos cognitivos, formas, patrones que un ser humano tiene de sí mismo y su contexto puede considerar la organización de los aspectos cognitivo, subjetivo y costumbres, también del comportamiento adaptativo. Un rasgo de estos patrones es para permitir el filtrado de informaciones sobre sí mismos o del mundo extrínseco. Varias coexistencias de modelos de operación consiguen coexistir, lo mismo (en particular de sí mismos y de distintos) pueden ser amparados, apartados unos de otros o concertados por medio de procesos integrativos (Marrone, 2001).

Una vez entrenados, los modelos internos de las personas conquistan una vida externamente de la conciencia. El MOI es principalmente consciente y solo después se vuelve inconsciente. (Marrone, 2001).

1.3.2.5. Procesamiento de la información

Bowlby (1980) sostiene que las diferencias en la seguridad del accesorio están asociadas con variaciones en el procesamiento de la información. Utilizando paradigmas experimentales, estudiamos la atención, la memoria, las expectativas y la percepción en individuos no clínicos y pacientes con ansiedad.

Se cree que las representaciones mentales de apego en adultos regulan la cognición y el comportamiento a través del procesamiento selectivo de información relevante para el

apego. Esta noción es básica para el desarrollo reciente en la investigación de apego, pero aún no se ha investigado extensamente.

La teoría del apego de Theby Bowlby-Ainsworth (Bowlby, 1984) propone que las representaciones de las relaciones de apego se forman en las experiencias de la infancia con cuidadores en primaria. Estos modelos mentales permiten a los niños anticipar el comportamiento de sus cuidadores, interpretarlo y adaptar su propio comportamiento al de los cuidadores. Padres que no son sensibles y consistentemente sensibles a las señales de angustia o miedo del niño contribuyen al desarrollo de una representación mental insegura del apego.

El rechazo del comportamiento de apego, sobreprotección, inducción de culpa y, aún más graves, el abuso físico y emocional, así como el abandono son ejemplos de insensibilidad y cuidado sin respuesta. Independientemente de si los padres son sensibles y receptivos, o repetidamente muestran comportamientos consistentemente irresponsables o inconsistentes hacia un niño, la reacción de comportamiento de apego del niño hacia el padre o madre será tan "sobre aprendido" "que sus reglas se aplicarán automáticamente y fuera de la conciencia". El conjunto total fuera de estas reglas, conocido como el modelo de trabajo interno o la representación mental de apego, una vez establecido, se volverá cada vez más resistente al cambio en el transcurso del tiempo, porque funciona en un nivel automático. Dado que estas representaciones regulan el procesamiento de información, expectativas y toma de decisiones en las relaciones, tienden a ser autoconfirmadores.

En consecuencia, las representaciones de apego mental establecidas temprano en la vida son pensadas y son de gran influencia en todas las futuras relaciones de apego. Al ser cambiados sustancialmente, los modelos mentales deben ser traídos a la conciencia y "corregidos" por nuevas experiencias emocionales, como ocurre en psicoterapia.

En las últimas dos décadas, el estudio del procesamiento de la información humana se ha desarrollado en gran medida. Los psicólogos cognitivos reconocieron que las limitaciones de capacidad cognitiva dentro del sistema inevitablemente conducirán a la competencia, y con frecuencia a la selectividad en el procesamiento. Aaron Beck ha desarrollado un modelo de esquema del proceso cognitivo para una mayor comprensión de la interacción cognición-emoción (Beck, Emery y Greenberg, 1985). Según Beck, un

esquema cognitivo consiste en un dominio almacenado de conocimiento que interactúa con el procesamiento de nueva información. Cuando se activa, un específico regula percepciones, interpretaciones y almacenamiento de memoria, lo que genera sesgos para información que es congruente con el esquema predominante.

1.3.2.6. Relaciones objetales

La teoría de las relaciones de objeto en la psicología psicoanalítica es el proceso de desarrollar una psique en relación con otros en el entorno durante la infancia. Sobre la base de la teoría psicodinámica, la teoría de las relaciones objetales sostiene que de la forma cómo interactúan los individuos y las situaciones en su vida adulta está determinada por las experiencias familiares durante la infancia. Por ejemplo, un adulto que experimentó negligencia o abuso en la infancia esperaría un comportamiento similar de los demás que les recuerdan al padre negligente o abusivo de su pasado. Estas imágenes de personas y eventos se convierten en objetos en el inconsciente que el "yo" lleva a la adultez, y son utilizados por el inconsciente para predecir el comportamiento de las personas en sus relaciones e interacciones sociales (Ainsworth, 1969).

El primer "objeto" en alguien suele ser una imagen internalizada de la madre de uno. Los objetos internos están formados por los patrones en la experiencia de ser cuidado como un bebé, que pueden o no ser representaciones precisas de los cuidadores externos reales. Los objetos suelen ser imágenes internalizadas de la madre, el padre o el cuidador principal, aunque también pueden consistir en partes de una persona, como un bebé relacionado con el pecho o cosas en el mundo interior (la imagen interiorizada de los demás). Las experiencias posteriores pueden remodelar estos patrones tempranos, pero los objetos a menudo continúan ejerciendo una fuerte influencia a lo largo de la vida.

Los objetos se comprenden inicialmente en la mente infantil por sus funciones y se denominan objetos parciales. El pecho que alimenta al bebé hambriento es el "pecho bueno", mientras que un bebé hambriento que no encuentra el pecho está en relación con el "seno malo". Con un entorno facilitador "lo suficientemente bueno", las funciones de objeto de la parte finalmente se transforman en una comprensión de objetos completos. Esto se corresponde con la capacidad de tolerar la ambigüedad, para ver qué tanto la mamá "buena" como la "mala" son parte de la misma figura materna (Hanna, 1981).

1.3.2.7. Función reflectiva o reflexiva

La función reflectiva es una teoría de crianza desarrollada a partir del trabajo del psicoanalista Peter Fonagy y sus colegas (Fonagy y Target, 1997) en la Clínica Tavistock en Londres. Fonagy introdujo el concepto de "funcionamiento reflexivo", que se define como la capacidad de imaginar estados mentales en uno mismo y en los demás. A través de esta capacidad de reflexión, desarrollamos la capacidad de comprender nuestras propias respuestas de comportamiento y las respuestas de los demás como un intento significativo de comunicar esos estados mentales internos. Como Fonagy lo describe, "la función reflexiva es la única capacidad humana para dar sentido el uno al otro".

Numerosos investigadores han estudiado cómo se ejecuta el funcionamiento reflexivo en la relación padre-hijo. Han aprendido que una madre con alto funcionamiento reflexivo tiene la capacidad de ver a su hijo como un individuo independiente y autónomo con "una mente propia". Como resultado, atribuye pensamientos, sentimientos, intencionalidad y deseos a su hijo, y puede reconocer sus propios pensamientos, sentimientos, intenciones y deseos. Esta investigación ha demostrado que cuando un padre tiene esta capacidad, 1) fortalece la relación padre-hijo, 2) le enseña al niño a comprender y regular su comportamiento, y 3) apoya el desarrollo cognitivo (Fonagy, Gergely, Jurist y Target, 2002).

Los postulados del apego pueden concebirse como un conocimiento de la regulación del afecto según esta perspectiva. Los niños con apego inseguro, que tienen dificultades para autorregularse, encuentran dificultades para controlar sus impulsos en múltiples contextos a lo largo de sus vidas. Se ha observado que las características de apego inseguro se asemejan a los conflictos en la ordenación emocional y conductual, como el autocontrol de los impulsos, la autocalma, la persistencia y la paciencia, así como las dificultades sociales (Clarke *et al.*, 2002).

1.3.3. Definiciones de apego

El apego es una práctica de comportamiento que tiene el propósito biológico de proteger al individuo (especialmente en la era del desarrollo) de los peligros, aspectos medioambientales, manteniendo la cercanía a personas capaces de dispensar, si es necesario, apoyo, ayuda y comodidad. Las figuras de apego son aquellos que generalmente

se identifican con los padres (Bowlby, 1984).

Papalia, Wendkos y Duskin (2009) sostienen que el apego es el lazo afectivo del niño y sus padres o tutores, entrambos coadyuvan a la eficacia de la dependencia, conciben que el nexo sea concordante y perenne.

Egeland (2010) afirma que es modelo de asociación afectiva y comportamental que se desenvuelve en un periodo cuando el niño y su tutor interactúan, principalmente en el entorno de las insuficiencias del niño y sus requerimientos para su cuidado.

Craig y Baucum (2009) consideran que el apego es útil para elegir la inicial interacción, y se especifica por dependencia, emociones recíprocas e intensos lazos afectivos.

Schaffer (2000) afirma que es una conexión de amplia permanencia, en forma afectiva para personas. La meta de apego es frecuentar cualquiera de las reacciones a las emociones infantiles, originando un vínculo emocional intensos con el cuidador (comúnmente, los papás).

Prada (2004) señala que es algún modo de comportamiento que obliga que un ser humano salvaguarde a otro ser humano, brindándole apoyo, afecto y seguridad.

Cantero y Lafuente (2010) indica que es la conexión emocional que se constituye cuando hay dos sujetos, como consecuencia de la asociación que conlleva la contigüidad y acercamiento para cuidado y afectividad.

1.3.4. Apego según John Bowlby y Mary Ainsworth

La teoría del apego fue definida primero por Bowlby y desarrollada por Ainsworth *et al.* Ainsworth evaluó las reacciones y patrones de apego seguro e inseguro de los niños que usan la prueba de situación extraña en la que, en un entorno de laboratorio, los niños fueron separados de sus madres y luego fueron reunidos de nuevo. Ella dividió estas reacciones en seguras, tipos ansioso, ambivalente y evitativo. En la primera declaración de la teoría, estos estilos de apego se presentaron como apego, impulsos que se formaron en los bebés

respecto de la actitud materna: inconsistencia / consistente, discontinua / continua. Un tercer estilo de apego inseguro fue agregado más tarde llamado apego desorganizado / desorientado, que puede identificarse con dirección incierta en términos de inconsistencia en la ansiedad controlar. Bartolomé y Horowitz comenzaron desde lo interno: modelo de trabajo del propio yo y de los demás, y expusieron estilos de apego seguro, obsesivo, evitativo y temeroso (Bowlby, 1982).

1.3.4.1. Componentes básicos del apego

Incluyen componentes emocionales, conductuales y cognitivos (Fitton, 2012). El componente emocional implica el afecto demostrado entre el niño y el cuidador. Este componente también ayuda a construir inteligencia emocional. El afecto incluye cosas como caricias, cuidados, besos y abrazos.

El componente conductual involucra el comportamiento que el niño demuestra para aumentar la proximidad con el padre. El niño señala la necesidad de estar cerca, por ejemplo, llorar o alborotar y luego detenerse una vez que lo recogen. A medida que su hijo crezca, comenzarán a explorar más, pero igual se asegurarán de que usted esté allí. Este comportamiento ocurre para asegurar que el cuidador todavía esté cerca y para ayudar a construir la individuación y una relación con el resto del entorno. Los padres pueden apoyar el componente de comportamiento al responder rápidamente a las solicitudes de un niño para estar cerca, y alentar y apoyar al niño a medida que comienzan a desarrollar su propia identidad al explorar lejos de sus padres.

El componente cognitivo incluye la manera en que un cuidador-niño se comunica entre sí. La forma en que te comunicas con tu hijo establece el marco de cómo funcionará su cerebro. Las habilidades lingüísticas, el potencial intelectual, la conciencia y la competencia influyen en cómo enseñamos a nuestros hijos a pensar. Hablar con su bebé y explicar lo que está haciendo es una excelente manera de fomentar las habilidades cognitivas.

1.3.4.2. Tipos de apego

1.3.4.2.1. Apego seguro (tipo B)

Ainswort y sus colaboradores (como se citó en Brioso, 2012) atribuyen el apego seguro a sujetos que han experimentado tener el vínculo con cuidadores disponibles de manera permanente, listos para responder cuando se los necesita para alentar y proporcionar asistencia, pero interviniendo activamente solo cuando es necesario. Por lo tanto, han aprendido a esperar con confianza una respuesta reconfortante a su llanto y a sus protestas por separaciones no deseadas.

Con respecto a los modelos operativos internos, estos parecen funcionar en completa armonía con lo que es el mandato innato del sistema de apego interpersonal. El tipo B tiene una representación del ser como amor y atención digna, autorizada a expresar incomodidad en tiempos de dificultad. Hay una representación del otro como confiable, benévola, disponible y acogedora. Este modelo operativo se formó a partir de recuerdos y expectativas en las que sus solicitudes de apego se encontraron con una respuesta positiva coherente del cuidador (Liotti, 1994).

1.3.4.2.2. Apego ansioso ambivalente o inseguro (tipo C)

Para Ainswort y sus colaboradores (como se citó en Brioso, 2012), la característica fundamental de los niños con una organización ambivalente es, por lo tanto, la activación excesiva del sistema de apego motivacional, debido a la inconsistencia de las respuestas parentales que dificultan la desactivación. La distancia y la separación de la figura del apego son poco toleradas; parecen dependientes y centrados en el padre, con pocos aspectos de autonomía. También parecen requerir una confirmación continua de la presencia y protección del adulto, como si carecieran de un sentimiento sólido de seguridad internalizada (también favorecida por la presencia de situaciones en las que el niño es amenazado por el abandono).

Los modelos operativos internos del patrón de apego ambivalente son episodios en los que el cuidador responde positivamente a las solicitudes de tratamiento, y de otros en los que esta respuesta no llega. En esta alternancia de comportamientos maternos es difícil encontrar elementos de regularidad y simetría, como para permitir la construcción de una

estrategia de interacción unitaria y coherente (como en los niños B y A). Todo esto se refleja en dudas e incertidumbres sobre sí y cuando la ayuda estará disponible, constituyendo así la base de una doble representación del Ser, del Otro y de la relación; por un lado, hay una imagen del Yo y del Otro como digna de ser amada y digna de atención y confianza, mientras que por el otro como respuestas poco confiables e indignas de benevolencia en tiempos de dificultad. Además, la tendencia de los padres a no considerar al niño como un centro autónomo de iniciativas, sino como "objetos" a ser manipulados a voluntad estaría estructurada a las representaciones de uno mismo y el otro como "objetos" al controlador y una visión de la relación como un vehículo de control recíproco ansioso (Liotti, 1994).

1.3.4.2.3. Apego inseguro-evitativo (tipo A)

Para Ainsworth y sus colaboradores (citados en Brioso, 2012), los niños con apego evitativo tienen predominantemente figuras parentales que no responden a sus peticiones, que se niegan a ayudarlos o expresan enojo cuando sus hijos se acercan a ellos. Esta experiencia de no armonización se repite tanto que el niño renuncia a la ayuda y el apoyo del cuidador; aprende a disfrazar sus emociones, especialmente las relacionadas con el apego, y a reprimir la manifestación de sus necesidades psicológicas, comodidad y protección. Por lo tanto, exhibe una autonomía muy precoz, pero no se basa en un proceso evolutivo adecuado.

El significado de los recuerdos semánticos que componen la MOI del apego por evasión transmite la expectativa de ser desaprobado o rechazado, si se expresa la necesidad de cuidado y una evaluación negativa de los sentimientos de apego de uno. Las emociones de vulnerabilidad del Ser se representan como una fuente de molestia para la figura del apego y, por lo tanto, como algo que no se debe expresar. De esto surge una representación de Sí mismo como indigno de protección y cuidado por parte del Otro significativo; se está creando una imagen de sí mismo negativa como indigno de ser amado, indigno de confianza y no puede tener una retroalimentación positiva de sí mismo, otra vida afectiva, y otras representaciones positivas y que solo lo hagan sentirse con rechazo y poco fiable. Este patrón, a pesar de las representaciones negativas de las emociones de apego, aún conserva suficientes características de unidad, coherencia y organización. Para estos niños, la evitación es el único comportamiento, adaptativo, capaz de calmar el sufrimiento hacia

una madre constantemente distante o devaluada. La apatía, la resignación y la autonomía forzada han reemplazado a la desesperación, un sentimiento ahogado que les permite mantener su cercanía en una relación que no les permite encontrarse (Liotti, 2001).

1.3.5 Representaciones del apego y representaciones de la estructura familiar

Según la estructura interna del cuestionario CaMir-R, las representaciones de apego y de estructura familiar están constituidas por siete dimensiones y están distribuidas de la siguiente manera:

1.3.5.1 Dimensiones

- **Representaciones del apego:** Donde incluyen los tres rasgos o prototipos primordiales del apego (apego seguro, evitativo y preocupado).

Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego

Percepción de haberse sentido y sentirse querido por las figuras de apego, ya que les han expresado confianza al poder contar con ellas y saber que están disponibles cuando se las necesita. Las representaciones mentales de sus figuras de apego incluyen la percepción de que tanto en la infancia como en la actualidad, han sido sensibles a sus necesidades de apego y han respondido con afecto cuando ha necesitado su protección y consuelo. En consecuencia, la persona se siente querida por sus seres queridos y merecedora de dicho amor. Considera que la relación con dichas figuras es en general positiva (Bowlby, 1989; Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978).

Preocupación familiar

Percepción de una intensa ansiedad de separación de los seres queridos y de una excesiva preocupación actual por las figuras de apego. La persona siente un malestar agudo cuando se separa de sus seres queridos; cuando estos no están físicamente presentes se preocupa y teme que ocurra algo muy negativo, ya sea a sus figuras de apego o a ella misma. En consecuencia, la persona evita alejarse de ellas hiperactivando su sistema de apego; dicha estrategia tiene por objetivo mantener la proximidad y asegurar la disponibilidad de sus

figuras de apego en todo momento. Por lo tanto, la ansiedad ante la separación dificulta su autonomía personal (Bowlby, 1989; Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978). **Interferencia de los padres**

Es el recuerdo de haber sido sobreprotegido en la infancia, haber sido un niño miedoso y haber estado preocupado por ser abandonado. La persona tiene la representación de haber tenido unos padres sobreprotectores, controladores y asfixiantes, y de haber sido un niño miedoso y preocupado por ser abandonado. Las representaciones mentales de sí mismo y de sus figuras de apego son negativas y ambivalentes. La persona está resentida con sus padres, a los que responsabiliza de sus dificultades para la autonomía personal (Bowlby, 1989; Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978).

Autosuficiencia y rencor contra los padres

Se manifiesta con el rechazo hacia los sentimientos de dependencia, reciprocidad afectiva y el rencor hacia sus seres queridos. Las representaciones mentales denotan el esfuerzo que la persona realiza por desactivar el sistema de apego. Esta desactivación se lleva a cabo mediante dos estrategias defensivas. Por una parte, la persona niega el valor y la necesidad vital de apego y los sentimientos de dependencia. Por otra parte, enfatiza sus propias capacidades para afrontar las dificultades, a través de una autosuficiencia compulsiva que tiene el objetivo de mantener alejadas a sus figuras de apego. El sentimiento de incompreensión o de rechazo por parte de sus figuras de apego, alienta su rencor y justifica, refuerza la negación de la dependencia y la elección de la autosuficiencia (Bowlby, 1989; Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978).

Traumatismo infantil

Recuerdos de haber experimentado falta de disponibilidad, violencia y amenazas de las figuras de apego durante la infancia. Estas representaciones son compatibles con el estilo de apego inseguro e incluso con la desorganización del apego. Así, por ejemplo, para evitar el sufrimiento causado por dichas experiencias, la persona puede optar defensivamente por la desactivación del apego, ya que buscar proximidad y protección o consuelo podría ser percibido como peligroso. Pero también podría desarrollar estrategias de apego

preocupado, por ejemplo, ante situaciones de amenaza de abandono o exposición a la violencia doméstica. En este caso, la persona adopta una estrategia de hiperactivación del apego como forma de asegurar la proximidad y protección de sus figuras de apego, aunque sea de forma intermitente (Mikulincer y Shaver, 2007; Bowlby, 1989; Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978).

- **Representaciones de la estructura familiar**

Valor de la autoridad de los padres

Evaluación positiva que hace la persona respecto a los valores familiares de autoridad y jerarquía. El reconocimiento de la autoridad de los padres y el respeto a los mismos es una característica de las personas con un estilo de apego seguro. Mientras que la negación de la autoridad es características del estilo de apego evitativo y el reconocimiento de la misma, pero con resentimiento, es propia del estilo de apego preocupado (Bowlby, 1989; Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978).

Permisividad parental

Recuerdos de haber padecido falta de límites y de guía parental en la infancia. La persona con un estilo de apego seguro ha tenido la experiencia de ser guiada por sus padres o cuidadores ante las dificultades de la vida y de haber tenido límites claros sobre sus impulsos y deseos. Desde el punto de vista de los padres, cuidar a los hijos con sensibilidad implica tanto darles apoyo como proporcionarles guía y límites. La representación parental de ausencia de límites o de límites difusos y poco claros es propia de un estilo inseguro e incluso desorganizado (Bowlby, 1989; Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978).

1.3.6. Apego en la adolescencia

El apego tiene una influencia positiva en el desarrollo durante toda la vida proporcionando un sentido de apoyo emocional, de cercanía y continuidad, especialmente en tiempos de transiciones importantes de la vida (López & Gover, 1993).

La adolescencia es un momento de importancia transiciones en la vida, durante este marco de tiempo, se inicia en la niñez desarrollando la identidad, aprendiendo a ser autónomos, mientras se permanece involucrado en relaciones cercanas con padres, hermanos y compañeros. Si bien es cierto, la mayoría de los estudios sobre el enfoque del apego es en la infancia y la primera infancia, asimismo, las relaciones cambian durante la adolescencia (Ainsworth, 1989, p. 710).

Allen y Miga (2010) sostienen que el apego en la pubertad se da como una disposición integral, notable y totalizada desde la cavilación acerca de las experiencias de interacción precedentes, que coadyuvan a exponer permanencia en la conducta del adolescente en su entorno familiar.

La perspectiva psicoanalítica ha planteado la hipótesis de que un importante cambio en la relación entre padres e hijos ocurre durante la pubertad debido de la aparición intensificada de impulsos sexuales con las consiguientes emociones y comportamientos. Por lo tanto, se creía que estas experiencias intensas condujeron a una reorganización del ego y las relaciones con los padres (Blos, 1967, p. 170).

Bowlby (1969), sobre este tema, tuvo una concepción diferente considerando que para la mayoría de los adolescentes, el apego a los padres sigue siendo fuerte, aunque otros enlaces importantes con otras personas pueden coexistir.

Las interacciones entre padres e hijos adolescentes se han estudiado desde una perspectiva multidimensional, según la cual se consideran las perturbaciones en las asociaciones entre papás y sus niños de modo funcional y disfuncional para el crecimiento adolescente, dependiente de factores contextual e individual (Noam, 1991). Desde este punto de vista, se cree que las asociaciones entre papás y sus niños se transforman en la pubertad, aunque uno se mantiene todavía en una fuerte relación. Este cambio ha sido descrito por Youniss y Smollar (1985) en términos de renegociación de una autoridad unilateral a la mutualidad y de Steinberg (1990) como “una reorganización y redefinición de los lazos familiares”.

Durante la adolescencia temprana, el tiempo pasado con los padres (Youniss y Smollar, 1985), la intimidad afectiva (Steinberg, 1987) y compartir decisiones con los

padres (Hill, 1988) se reducen considerablemente. Además, el funcionamiento familiar puede ser menos satisfactorio (Olson, McCubbin, Barnes, Muxan y Wilson, 1983) y los conflictos más abiertos en la adolescencia temprana. Por lo general, el conflicto no es así intenso y no necesariamente indica una disminución en el vínculo emocional fuerte (Smentana, 1988).

En cuanto a los cambios en el apego que ocurren en el curso de la adolescencia, Bowlby (1969) planteó la hipótesis de que en el curso de los cambios estos ocurren en la categoría de las imágenes de apego, por lo cual, por ejemplo, el compañero sentimental toma el lugar cada vez más de figuras de apego primarias. En este sentido, Weiss (1982) hizo hincapié en que se pueden identificar tres criterios básicos para reconocer si esa relación tiene las cualidades de apego, es decir, la accesibilidad, la investigación de proximidad y una base segura, que se encuentra en las relaciones de importancia emocional central.

1.3.7. El apego y la psicopatología

La alta carga de eventos y trastornos del estado de ánimo puede conducir a la distorsión del apego seguro adoptado en la infancia. Los rasgos de personalidad de los niños, los factores del sistema familiar y factores socioculturales son los factores clave que afectan el apego (Paterson, Pryor y Field, 1995).

En los últimos años, se ha observado que la mayoría de los estudios en la relación madre-hijo se refieren al apego. La principal razón de esto es que la investigación sobre la relación padre-hijo se ha vuelto cada vez más importante para ambas generaciones porque el apego es un proceso recíproco. Muchos investigadores argumentan que la continuidad de la interrelación de la mamá y su infante es la base de experiencias posteriores. Se informa que el más importante en la vida de una persona es el padre de uno y relación sana con este es determinante en jóvenes y en la salud mental para adultos. A partir de los estudios de Bowlby, el estilo de apego inseguro ha sido considerado como el determinante de la psicopatología en etapas posteriores de la vida, mientras que el apego seguro se ha relacionado con procesos saludables (McCormick y Kennedy, 1994).

El trastorno bipolar es una enfermedad común que se asocia con alta morbilidad, mortalidad y heredabilidad. En padres podría afectar negativamente a sus hijos,

especialmente en la adolescencia, que es una transición crucial y un período de cambio en el cual el apego sufre un cambio. En este período, el trastorno bipolar de un padre puede conducir al desarrollo de estilos de apego inseguros en sus hijos adolescentes. Además, los pacientes con bipolaridad comúnmente experimentan abuso de alcohol y sustancias, divorcio, conductas autodestructivas, ingreso hospitalario y costos de tratamiento por actividad criminal y lesiones accidentales durante los ataques. Por lo tanto, los hijos de padres con bipolaridad están en alto riesgo debido a la herencia y los impactos psicosociales causados por vivir con padres que tienen trastornos bipolares graves y crónicos (Lecroy, 1988).

1.3.8. Psicometría

Ya establecida la comprensión de la teoría sobre el constructo de las representaciones de apego sirviendo como base de la investigación, es imprescindible contar con conocimientos sobre la parte psicométrica en construcción de la escala de las representaciones de apego. Por consiguiente, la psicología, como ciencia, se respalda en la psicometría, ya que anexadas se orientan a la medición de los procesos psíquicos, desarrollando estudios que permiten proporcionar una cifra a sus resultados, lo que da la posibilidad de comparar entre las características psicológicas de diferentes personas de una manera objetiva (Pérez y Merino, 2013).

Definición

La psicometría es el conjunto de teorías, métodos y técnicas que incluyen en la medición de variables en la psicología, proporcionando propiedades métricas precisas para distintas evaluaciones psicológicas en varios ámbitos de aplicación y enfoque (Muñiz, 2003). Por lo consiguiente, la psicometría se encarga de explorar la confiabilidad y validez de las pruebas (Mikulic, 2007).

Núcleos temáticos de la psicometría

- Teorías de los tests:

Se inicia con la inquietud de Spearman, que fue añadir en la enunciación numérica las

fallas de magnitud que se realizan en el empleo de los tests psicológicos. Desde allí da apertura a la Teoría Clásica de los Tests, que fue explicada por Gulliksen en *Theory of Mental Tests*, en 1950.

Rasch y Lord y Novick, en 1960 escribieron libros describiendo los iniciales progresos de un suceso innovador en la investigación de las particularidades psicométricas de los tests, la Teoría de la Respuesta al Ítem, que acomete solucionar cualesquiera de las dificultades que diseña la Teoría clásica de los tests.

Por lo tanto, los test han sido y siguen siendo necesarios en la diligencia competitiva del psicólogo. Se solicita en varios instantes el empleo y/o creación de tests que procuran apreciar explícitas variables psicológicas no aptas a un asunto de aproximación directa, volviéndose en una herramienta importante que nos ayudará a concretar las hipótesis y determinar el diagnóstico, donde su utilización se da en las diferentes áreas de la psicología (Abad, Garrido Olea y Ponsoda, 2006).

- Teorías de la medición

Estas teorías brindan reglas formales de forma clara de cómo incorporar las diferentes piezas de información, cuya finalidad es determinar las circunstancias y características de las asignaciones numerarias que consiguen efectuarse, por consiguiente, el planteamiento de distintas escalas de medida (Abad, Garrido Olea y Ponsoda, 2006).

- Escalamiento:

Está determinado por las escalas, que son herramientas para medir algo; en psicometría es conocido como “rasgo” o atributo psicológico, donde se clasifican como nominales, ordinales, intervalo o razón (Mikulic, 2007).

De esta forma, en la presente investigación se utilizará la escala ordinal, dado que existen diferentes categorías, las cuales expresan un orden de mayor a menor, donde las etiquetas o símbolos implican grados o jerarquías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Evaluación psicológica

Es la disciplina de la psicología la que se encarga de medir ciertos aspectos de la conducta del ser humano. Esta medición se realiza a través de metodologías básicas como las técnicas psicométricas y proyectivas, como también los métodos de entrevista, observación, autoinforme, etc. (González, 2007).

Test psicológico

Son instrumentos estructurados, donde la persona evaluada tendrá que escoger entre distintas alternativas la que se ajusta mejor según su realidad. En conclusión, se define como un proceso de evaluación, que está constituido principalmente de una medida objetiva y ajustada a un tipo o norma común, referente a una muestra de conducta (González, 2007).

Ítems

Son las unidades que constituyen un test, una prueba o un cuestionario utilizado, para alcanzar la respuesta de la muestra que se desea estudiar; asimismo, deben evidenciar indicadores como fiabilidad, validez, dificultad, discriminación, análisis de indicadores y dimensionalidad, para asegurar su calidad potenciando las propiedades psicométricas de los instrumentos de medidas (Muñiz, Fidalgo, García, Martínez y Moreno, 2005).

Variable

Es una peculiaridad o característica, dimensión o conjunto apto de sobrellevar modificaciones y es entidad de estudios, medida, operación o inspección en una indagación (Arias, 2006).

Tipos de respuesta

Escala tipo Likert

Este tipo de escala se encarga de medir predisposiciones, actitudes o características de cada persona en contextos sociales de forma individual. Se caracteriza porque la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la suma de respuestas dadas de cada ítem. Por último, esta escala se construye por un conjunto de ítems que representan una característica

positiva o negativa de un estímulo o situación particular de la persona (Briones, 1985).

En concordancia con lo mencionado, se utilizará en la investigación la escala de tipo Likert puesto que son fáciles de diseñar y cada reactivo o ítem posee cinco a siete posibilidades de respuesta, que va desde el acuerdo a desacuerdo, o de siempre a nunca (Mikulic, 2007; Hernández *et al.*, 2014).

Por consiguiente, en esta escala las posibilidades de respuestas serán las siguientes:
1= Muy en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo y 5= Muy de acuerdo.

Características del instrumento

Confiabilidad

Es un grado de veracidad y estabilidad de las derivaciones conseguidas al emplear el cuestionario por segunda vez en circunstancias tan similares como sea permisible (Bernal, 2000). Entendiendo lo mencionado, es importante señalar que cuando se adapta o se construye un test existen diferentes procedimientos para analizar la confiabilidad, pero en este caso se utilizarán:

- Método de medida de consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach (α).

Es un indicador de la fiabilidad de un test basado en su grado de consistencia interna. Indica el grado en que los ítems de un test covarían (Cronbach, 1951).

- Método de medida de consistencia interna con el coeficiente omega McDonalld

Es un índice más apropiado donde todos los ítems de la misma prueba miden la misma variable presentada, asimismo a diferencia del coeficiente alfa, trabaja con las cargas factoriales que son las sumas de las variables estandarizadas y hace más estable los cálculos (Timmerman, 2005).

Validez

Es la metodología mediante la cual el científico que realiza instrumentos consigue certidumbre para respaldar sus deducciones. Este método de confirmación necesita una investigación empírica encaminada a recopilar la certeza solicitada (Cronbach, 1971). Se muestran varios tipos de validez, pero en esta investigación nombraremos:

- **Validez de contenido**

Es la necesidad de probar que el test está compuesto de una muestra apropiada y particular de los contenidos que se pretende medir con él (Muñiz, 2003).

Por lo tanto, el proceso para mostrar dicha evidencia de validez se muestra en dos criterios de jueces o estadísticos (Aiken, 1980; Martínez *et al.*, 2014).

Además, los resultados fueron analizados de manera cuantitativa por medio del coeficiente V de Aiken, aceptando los ítems cuyos valores ($V \geq 0.80$) (Aiken, 1980; Ecurra, 1988).

- **Validez de constructo**

Sirve para manifestar cómo las medidas de la variable se relacionan de forma adecuada con las medidas de otras nociones vinculados en forma teórica. Las formas metodológicas de mayor empleo que permiten recopilar datos referido a la validez psicológica de las variables son el método factorial y la validez análoga (Babbie, 2010).

Dentro de esta investigación, se distinguen dos tipos de validez: la exploratoria y la confirmatoria.

Análisis factorial exploratorio

Es una técnica de disminución de datos que asiente hallar grupos similares de variables desde un conjunto de variables de mayor número. Las razones de creación de grupos se fundamentan en la insuficiencia de que las variables a agrupar se relacionen entre sí, y efectúen la exigencia de ser autónomos. Crearán un grupo de variables que, siendo autónomas entre sí, expongan un índice de correlación alto, es decir, limita el número de factores y como están relacionados (Pérez, Chacón y Moreno, 2000).

Asimismo, en lo que conforma en el análisis exploratorio, se utiliza la medida de adecuación de la muestra de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), que viene ser el índice que se utiliza para comparar las magnitudes de los coeficientes de correlación parcial, de forma que cuánto más pequeño sea su valor, mayor será el valor de los coeficientes de correlación parciales y, en consecuencia, menos apropiado es realizar un análisis factorial (Kaiser, 1970).

Según Kaiser (1974), para realizar un análisis factorial, propone:

$KMO \geq 0,75 \Rightarrow$ Bien

$KMO \geq 0,5 \Rightarrow$ Aceptable

$KMO < 0,5 \Rightarrow$ Inaceptable

Análisis factorial confirmatorio

El investigador tiene una hipótesis sobre la estructura de las variables latentes, recogidas en el modelo que puede estar basada en la teoría previa, en la investigación empírica (ejemplo, en los resultados de AFE previos) o en una combinación de ambas (Martínez *et al.*, 2014).

Baremos

Es una tabla realizada con normas obtenidas de los puntajes directos del proceso de estandarización y sirven como un marco de referencia para realizar interpretaciones (Aiken, 2003).

Adaptación psicométrica

Adaptar pruebas psicométricas es una disciplina de la psicología y del campo metodológico, que no es simplemente la traducción de la prueba de un idioma a otro; ya que se debe tener en consideración varias variables o factores (Mikulic), porque es un proceso de decodificación y recodificación de información (Elosúa y López, 1999). Por lo tanto, incluye teorías, métodos y usos de la medición creados en otros contextos culturales, siendo una práctica muy usada en todo el mundo especialmente en los países de menor desarrollo científico como es Latinoamérica, África y Asia, cuyo fin es aportar soluciones a los problemas existentes.

Fundamentos estadísticos

Estadística

La estadística se considera una serie ordenada de métodos encargados de recolectar, organizar, presentar, analizar e interpretar datos numéricos (Gómez, Danglot y Vega, 2003).

- **Estadística descriptiva**

La estadística descriptiva se emplea para describir, clasificar, ordenar la frecuencia, así como la distribución de las características o variables del objeto de estudio (Gómez *et al.*, 2003).

- **Estadística inferencial**

La estadística inferencial se ocupa del procedimiento metódico con el fin de conseguir conclusiones válidas de una muestra, respecto a una población, de modo que sea posible considerarla representativa de ella (Gómez *et al.*, 2003).

Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal

Las pruebas de bondad de ajuste permiten analizar qué tipo de distribución pertenece a nuestros datos; asimismo, ayuda a examinar qué pruebas (paramétricas o no paramétricas) podemos utilizar en el contraste estadístico. Dichas pruebas de bondad de ajuste para el contraste de distribución normal son la Prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S), Tests de Lilliefors, Prueba de Gráficos: Histograma, Q-Q Plots y Prueba de Shapiro-Wilks (Romero, 2016).

- **Prueba de Kolmogorov-Smirnov**

Es denominada prueba de significancia estadística K-S, la cual permite constatar si los datos de la muestra proceden de una distribución normal. Asimismo, se utiliza para variables cuantitativas continuas y si el tamaño de la muestra es mayor a 50. Si la Significancia estadística es mayor a 0.05 ($p > 0.05$) los datos proceden de una

distribución normal (Romero, 2016).

- **Prueba de Shapiro-Wilks**

Es aquella prueba de contraste de bondad de ajuste, que permite constatar si los datos de la muestra proceden de una distribución normal. Se emplea cuando el tamaño de la muestra es igual o inferior a 50. Si la significancia estadística es mayor a 0.05 ($p > 0.05$), los datos proceden de una distribución normal (Romero, 2016).

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son las propiedades psicométricas del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de las instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación tiene como finalidad verificar las propiedades psicométricas de la versión reducida del Cuestionario de apego CaMir-R, para la evaluación en adolescentes de 13 a 19 años en otro contexto cultural, por lo tanto, es de suma importancia, por las siguientes razones:

A nivel práctico, se contribuirá al ámbito psicométrico, al de la investigación, como en el ámbito clínico y psicosocial, cooperando para la exploración, diagnóstico, intervención y terapia, para los adolescentes del distrito de Los Olivos, dado a la forma en la que se expresa las representaciones de apego y su interrelación dentro del núcleo familiar. Por lo tanto, se conseguirá medir el constructo con un instrumento válido y confiable para recolectar y analizar datos con una población mayor con una o más variables.

En lo metodológico, pretende aportar como referencia para futuras investigaciones, en torno al constructo apego, sea local, nacional y regional, y así seguir ampliando y desarrollando el constructo.

Con respecto a lo social, teniendo como función en tener que lidiar con una sociedad cambiante, la relevancia empieza en identificar las representaciones de apego según sus experiencias pasadas y presentes en su funcionamiento familiar; por ende, ayudará a la detección de posibles rasgos patológicos, mediante intervenciones preventivas en los adolescentes y familias.

En lo teórico, busca sentar las bases para el avance de posteriores hipótesis relacionadas al constructo representaciones de apego en adolescentes de educación secundaria (13 a 19 años) de nuestra realidad nacional; así también se puede asociar con diferentes variables y de esta forma sumar un conocimiento mayor al modelo teórico que favorezca la comprensión de las causas y efectos de las representaciones de apego.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018.

1.6.2. Objetivos específicos

Determinar la validez de contenido mediante el criterio de jueces del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018.

Determinar la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018.

Determinar la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018.

Determinar la confiabilidad por medio de la consistencia interna a través del Alfa de Cronbach del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones

educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018.

Determinar la confiabilidad a través del método de omega de McDonald del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018.

Elaborar los Baremos del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

2.1.1. Diseño de estudio

La presente investigación tuvo un diseño no experimental, caracterizado por la observación de situaciones ya existentes, tal como se dan en su ambiente natural, más no hay una manipulación intencional al manejo o control de variables y así son analizados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152).

2.1.2. Tipo de estudio

De este modo, nuestra investigación fue de tipo instrumental, ya que se desea verificar las propiedades psicométricas de la prueba, porque van dirigidas al desarrollo de instrumentos, tanto el diseño o adaptación, para medir y obtener sus propiedades psicométricas en su validez y confiabilidad de las diferentes variables (Montero & León, 2004, p. 4).

2.1.3. Nivel de estudio

Esta investigación, además, fue de nivel descriptivo dado que explica los fenómenos, situaciones, contextos y eventos para mostrar cómo se presentan en ambiente natural con la finalidad de especificar sus propiedades, características y en el caso de personas, grupos y

comunidades, hacer un perfil de ellos para posteriormente someterlos a un análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 155).

2.1.4. Enfoque

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, ya que el estudio parte del análisis de datos numéricos, a través de la estadística, para dar solución a preguntas de investigación o para refutar o verificar una hipótesis y probar teorías (Hernández *et al.*, 2014, p. 4).

2.2. Variables y operacionalización

2.2.1 Variable

Apego

Definición conceptual

John Bowlby (1969/1998, 1973/1998, 1980/1997) y Mary Ainsworth (Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978) definen el apego como la necesidad humana universal a establecer vínculos afectivos sólidos con personas determinadas a través de la vida. De este modo, la interacción entre el sujeto y sus figuras de apego tiende a convertirse en un sistema representacional interno que incluye tanto la representación mental de la relación con las figuras de apego como la representación mental de sí mismo (Lacasa, Balluerka, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, 2011, p. 486).

2.2.2 Operacionalización

Definición operacional

En este estudio de investigación se define la medida de la variable Apego, a través de las puntuaciones obtenidas del “Cuestionario de apego CaMir-R Adolescentes/ 13-19/España versión reducida”, según las siete dimensiones o factores que describirán las representaciones de apego de la persona, y se estimarán los estilos de apego, que incluyen los tres rasgos o prototipos esenciales del apego: apego seguro, evitativo y preocupado (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela & Pierrehumber, 2011).

Dimensiones

1. Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego
2. Preocupación familiar
3. Interferencia de los padres
4. Autosuficiencia y rencor contra los padres
5. Traumatismo infantil
6. Valor de la autoridad de los padres
7. Permisividad parental

Indicadores

1. Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego

- Representaciones de apego: Apego seguro (ítems: 30, 6, 3, 13, 11, 7, 21)

2. Preocupación familiar

- Representaciones de apego: Apego preocupado (ítems: 12, 14, 32, 18, 31, 26)

3. Interferencia de los padres

- Representaciones de apego: Apego preocupado (ítems: 25, 27, 20, 4)

4. Valor de la autoridad de los padres

- Representaciones de la estructura familiar (ítems: 29, 19, 5)

5. Permisividad parental

- Representaciones de la estructura familiar (ítems: 22, 15, 2)

6. Autosuficiencia y rencor contra los padres

- Representaciones de apego: Apego evitativo (ítems: 8, 16, 9, 24)

7. Traumatismo infantil

- Representaciones de apego: Apego desorganizado (ítems: 1, 28, 23, 10, 17)

Escala de medición

Ordinal

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Para la presente investigación, la población estuvo conformada por adolescentes de 13 a 19 años de edad entre mujeres y varones de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos. En tal sentido, para la evaluación, se tomarán en cuenta las instituciones educativas públicas y privadas del nivel secundario, a partir del segundo al quinto grado, siendo en total ocho instituciones educativas públicas y privadas, constituidas por 1853 alumnos, según el área de Estadística de la calidad educativa (ESCALE) del Censo 2018.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de ocho instituciones educativas públicas y privadas del nivel secundario de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos

	Nombre de IE	Sector educativo	2.º	3.º	4.º	5.º	Total
1	3080 Perú-Canadá	Pública	94	96	77	83	350
2	Nuestra Señora de la Mercedes	Privada	14	11	17	15	57
3	Neil Armstrong	Privada	15	16	16	19	66
4	Mariano School	Privada	9	11	12	11	43
5	Alexander Von Humboldt	Privada	21	18	14	21	74
6	Innova Schools	Privada	88	90	58	56	292
7	Saco Oliveros de Los Olivos	Privada	238	218	225	218	899
8	Barbara D´Achille School	Privada	23	12	15	22	72
	Total		502	472	434	445	1853

2.3.2 Muestra

Nunnally (1978) menciona que el número de sujetos que se necesita para seleccionar el tamaño muestral, para la evaluación de una escala de tipo psicométrica, se puede utilizar

una muestra diez veces mayor que el número de variables o ítems, ya que es suficiente para los análisis psicométricos de los ítems, lo que se representa de la siguiente manera:

$$N = 10 K$$

N: Número de sujetos

K es el número de ítems o variables

Por consiguiente, para calcular y seleccionar el tamaño de la muestra, se multiplicó 32 que es el número de ítems del Cuestionario de apego CaMir-R por 10, saliendo como resultado 320 sujetos a evaluar.

Asimismo, Morales (2010) menciona que no existe una norma definitiva sobre la cantidad de sujetos necesarios, ya que debemos de tener en cuenta la proporción de sujetos con respecto al número de variables.

Por ello, la muestra a investigar estuvo conformada por 461 adolescentes entre los 13 y 19 años de edad, tanto de género masculino como femenino, del segundo al quinto grado del nivel secundario de instituciones educativas públicas y privadas, de la urbanización de Villa Sol del distrito de Los Olivos.

2.3.3 Muestreo

Para seleccionar los participantes que se evaluaron en esta investigación, se usó el tipo de muestreo no probabilístico. En tal sentido, Hernández *et al.* (2014) indican que es un procedimiento de selección, enfocado por las características de la investigación como también de quien realiza la muestra, mas no depende de las probabilidades estadísticas, tratando que la muestra sea lo más representativa posible.

También es de tipo por conveniencia o dirigido, ya que es uno de los mejores tipos de muestreo no probabilístico que se realiza sobre la base del conocimiento y criterio del investigador (Vara, 2012).

Criterios de inclusión

- Estudiantes pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas del nivel secundario de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos.
- Estudiantes matriculados en el periodo 2018.
- Sus edades oscilaron entre 13 a 19 años del género femenino y masculino.
- Estudiantes que fueron informados acerca de la administración del instrumento mediante el evaluador, y firmaron el consentimiento informado para su participación en la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con habilidades diferentes.
- Estudiantes que no desearon participar de la evaluación.
- Alumnos que no llenaron adecuadamente el cuestionario de evaluación y que no siguieron las indicaciones.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas e instrumentos

La técnica es el método, criterio específico que permitirá conseguir información mediante encuestas, entrevistas, cuestionarios, etcétera (Arias, 1999).

De este modo, para conseguir la recolección de datos de la investigación, se utilizará la técnica de la evaluación psicométrica, puesto que la técnica mencionada incluye un test de evaluación y diagnóstico en donde se utilizan procedimientos estadísticos altamente sofisticados, con material estandarizado y tipificado en tres procesos fundamentales: administración, corrección e interpretación (Cardona, Chiner y Lattur, 2000).

2.4.2. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de apego CaMir-R

FICHA TÉCNICA

- Nombre de la Prueba: Cuestionario de apego CaMir-R
- Autores de la adaptación reducida CaMir-R: Nekane Balluerka, Fernando Lacasa, Arantxa Gorostiaga, Alexander Muela y Blaise Pierrehumbert (2011) en España.
- Propiedades psicométricas: Johanny Solangel Espinoza Vasquez
- Año: 2018
- Ámbito de aplicación: Adolescentes de 13 a 19 años
- Procedencia: Instituciones educativas privadas y públicas de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos.
- Significación: Las dimensiones presentadas en este instrumento evaluará las representaciones de apego, como también evalúa los prototipos de apego seguro, evitativo y preocupado. Es así como se fundamenta en las evaluaciones que realiza la persona sobre las experiencias de apego pasadas y presentes y sobre el funcionamiento familiar.
- Administración: Individual y colectiva
- Duración: 20 minutos
- Áreas de aplicación: Para la investigación, orientación y asesoría psicológica en los campos clínicos y educacionales.
- Finalidad: Una administración más rápida y sencilla a diferencia del test original, lo que resulta muy útil para evaluar las representaciones de apego y de la estructura familiar.
- Dimensiones a evaluar:
 - Representaciones de apego:
 1. Factor: Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego
 2. Factor: Preocupación familiar
 3. Factor: Interferencia de los padres
 4. Factor: Valor de la autoridad de los padres
 5. Factor: Permisividad parental
 - Representaciones de la estructura familiar:

6. Factor: Autosuficiencia y rencor contra los padres

7. Factor: Traumatismo infantil

- Estilos o prototipos de apego:
 1. Apego seguro
 2. Apego evitativo
 3. Apego preocupado
 4. Apego desorganizado

- Instrucciones

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares, tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos, dándole los siguientes valores:

1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indeciso, 4= De acuerdo y 5=Muy de acuerdo

“Los resultados de este cuestionario son confidenciales”

2.4.2.1 Instrumento

La versión reducida fue elaborada por Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, 2011, en España, con formato tipo Likert, del CaMir extenso en lengua castellana. Además, se fundamenta en las evaluaciones que realiza el sujeto sobre las experiencias de apego pasadas y presentes y sobre el funcionamiento familiar. Se obtuvieron evidencias acerca de su validez y de su fiabilidad o confiabilidad en una muestra de adolescentes entre mujeres y varones, pertenecientes a distintos colectivos (muestra clínica, muestra de maltratados y muestra comunitaria) con un rango de edad que oscilaba entre 13 y 19 años. Se examinó su estructura interna, su validez convergente y de decisión, la relación entre sus dimensiones y los síntomas psicopatológicos, así como su consistencia interna y su estabilidad temporal. Se obtuvieron siete dimensiones, cuyos índices de consistencia interna oscilaron entre 0,60 y 0,85. Exceptuando la dimensión de «Permisividad parental», que no mostró una buena fiabilidad, los resultados sugieren que el CaMir-R permiten evaluar las representaciones de apego y la concepción acerca del funcionamiento familiar de forma válida y fiable.

- *Confiabilidad y validez:*

Para la confiabilidad y validez del cuestionario CaMir-R (2011), se llevaron a cabo cinco estudios:

Estudio 1

Se examinó la magnitud de la versión amplia del CaMir (Lacasa, 2008) mediante un análisis factorial exploratorio que usó como reseña para elegir los ítems que instituyen la versión reducida del instrumento.

Se indujeron la medida de ajuste muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y el test de esfericidad de Bartlett. El índice KMO descubrió un valor de 0,89 y el test de Bartlett reflejó estadísticamente significativo, $\chi^2(496) = 5830,69$; $p < 0,0001$, lo que nos llevó a finiquitar que el análisis de elementos principales resultaba pertinente.

Dicho análisis mostró una estructura de siete factores que explicaban, en conjunto, el 52,97% de la varianza total. En la tabla 1 se presentan los pesos factoriales y las comunalidades de cada ítem, así como los autovalores de los elementos. El factor 1, denominado «Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego», explica el 21,03% de la varianza e incluye siete ítems. Hace referencia a la percepción de haberse sentido y sentirse querido por las figuras de apego, poder confiar en ellas y saber que están disponibles cuando se requiere. El factor 2, denominado «Preocupación familiar», expone el 9,59% de la varianza y está agregado por seis ítems. Tales ítems aluden a la percepción de una intensa ansiedad de separación de los seres queridos y de una excesiva preocupación actual por las figuras de apego. El factor 3 explica el 4,99% de la varianza e incluye cuatro ítems. Se ha nombrado «Interferencia de los padres» por tratarse de una dimensión centrada en el recuerdo de haber sido sobreprotegido en la infancia, haber sido un niño/a miedoso y haber sentido preocupación por ser abandonado. Los factores 4 y 5, compuestos por tres ítems cada uno, que explican un 5,45% y un 4,51% de la varianza, han sido denominados «Valor de la autoridad de los padres» y «Permisividad parental», respectivamente. El primero de ellos se refiere a la evaluación positiva que hace la persona respecto a los valores familiares de autoridad y jerarquía, mientras que el segundo alude a los recuerdos de haber padecido falta de límites y de guía parental en la infancia. El factor 6, al que hemos llamado «Autosuficiencia y rencor contra los padres», explica el 3,57% de

la varianza e incluye cuatro ítems que describen el rechazo hacia los sentimientos de dependencia y reciprocidad afectiva y el rencor hacia los seres queridos.

Por último, el factor 7 está conformado por cinco ítems que exponen el 3,83% de la varianza, lo hemos llamado “Traumatismo infantil” porque se refiere a los recuerdos de haber experimentado falta de disponibilidad, violencia y amenazas de las figuras de apego durante la infancia.

Estudio 2

Para el análisis de la consistencia interna se utilizó la misma muestra que en el estudio 1. En cuanto a la estabilidad temporal, ésta fue explorada en una submuestra de 141 personas (87 mujeres y 54 varones), apropiables a la muestra comunitaria de Barcelona, con un rango de edad que oscilaba entre 14 y 18 años ($M= 15,45$; $SD= 1,06$). La segunda administración del instrumento fue llevada a cabo seis meses después de la primera aplicación. El procedimiento utilizado para la recogida de los datos fue el mismo que en el estudio 1.

Se concentró en la fiabilidad del CaMir-R, inspeccionando tanto la consistencia interna como la estabilidad temporal de sus dimensiones. Los valores del alpha de Cronbach fluctuaron entre 0,60 y 0,85, admisibles para escalas de menos de 8 ítems.

Asimismo, las correlaciones test-retest mostraron valores principales a 0,57 en todos los factores a excepción del factor «Permisividad parental», en cuyo caso acogió el valor de 0,45.

Estudio 3

Se obtuvieron evidencias de validez convergente del instrumento. Se alcanzó una correlación positiva estadísticamente significativa ($p= 0,0001$) y de gran magnitud ($r= 0,83$) entre la dimensión de «Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego» y el perfil I de apego seguro. Asimismo, esta dimensión del CaMir-R presentó correlaciones negativas significativas ($p= 0,0001$) y de gran tamaño ($r= -0,73$ y $r= -0,75$, respectivamente) con los perfiles evitativo y preocupado. Por otra parte, la dimensión de «Autosuficiencia y rencor contra los padres» mostró una correlación negativa ($r= -0,58$; $p= 0,0001$) con el perfil seguro y correlaciones positivas con los perfiles evitativo ($r= 0,61$; $p=$

0,0001) y preocupado ($r= 0,60$; $p= 0,0001$). A su vez, la dimensión de «Traumatismo infantil» presentó el mismo patrón de correlaciones, con una alta correlación negativa con el perfil seguro ($r= -0,62$; $p= 0,0001$) y correlaciones positivas con los perfiles evitativo y preocupado ($r= 0,50$; $p= 0,0001$ y $r= 0,67$; $p= 0,0001$, respectivamente). La dimensión referida a la «Interferencia de los padres» mostró una correlación positiva con el perfil evitativo ($r= 0,40$; $p= 0,0001$) y, en mayor medida, con el preocupado ($r= 0,54$; $p= 0,0001$) y negativa con el perfil seguro ($r= -0,46$; $p= 0,0001$). Por último, en el caso de la «Preocupación familiar», la correlación observada tanto con el perfil seguro ($r= 0,13$; $p= 0,027$) como con el preocupado ($r= 0,10$; $p= 0,095$) resultó pequeña, además que la correlación con el perfil evitativo fue moderada y de signo negativo ($r= -0,46$; $p= 0,0001$). A diferencia de lo que hemos señalado en cuatro de las dimensiones respectivas a las representaciones de apego del CaMir-R, las representaciones de estructura familiar (dimensiones 4 y 5) expusieron correlaciones de baja magnitud con los tres perfiles de apego.

Estudio 4

Se exploró el vínculo entre las dimensiones del CaMir-R y los síntomas psicopatológicos. La dimensión de “Seguridad” exponía una correlación negativa estadísticamente significativa y de magnitud moderada tanto con la dimensión «Externalizante» ($p= 0,0001$; $r= -0,36$) como con la «Internalizante» ($p= 0,0001$; $r= -0,38$) y con la escala global del YSR ($p= 0,0001$; $r= -0,48$). Por otra parte, la dimensión de «Interferencia de los padres» presentó una correlación positiva estadísticamente significativa y de tamaño moderado con las dimensiones «Internalizante» ($p= 0,0001$; $r= 0,34$) y «Búsqueda de atención» ($p= 0,0001$; $r= 0,32$), así como con el YSR global ($p= 0,0001$; $r= 0,40$). El semejante modelo de correlaciones fue observado entre la «Autosuficiencia» y la dimensión «Externalizante» ($p= 0,0001$; $r= 0,29$) y la escala global del YSR ($p= 0,0001$; $r= 0,45$). Por último, el «Traumatismo infantil» también mostró una correlación positiva estadísticamente significativa y de magnitud moderada con la dimensión «Externalizante» ($p= 0,0001$; $r= 0,30$) y el YSR global ($p= 0,0001$; $r= 0,39$).

Estudio 5

El propósito fue lograr evidencias sobre la validez de decisión. De acuerdo con los

corolarios de otros escritores, recopilados en el metaanálisis de Bakermans-Kranenburg y van Ijzendoorn (2009), en los que la mayor parte de personas de muestras no clínicas son especificados como seguros y la mayoría de personas de muestras clínicas como inseguros, los datos de los sujetos del tamaño muestral obtenían una puntuación media superior a la de los participantes de la muestra clínica en la dimensión de “Seguridad” ($t(29)= 5,74$; $p= 0,0001$; d de Cohen= 0,69). Por el contrario, en las dimensiones de «Interferencia de los padres» ($t(29)= 8,35$; $p= 0,0001$; d de Cohen= 1), “Autosuficiencia” ($t(29)= 6,32$; $p= 0,0001$; d de Cohen= 0,76) y «Traumatismo infantil» ($t(29)= 6,88$; $p= 0,0001$; d de Cohen= 0,78), que son dimensiones de apego inseguro, los imberbes de la muestra clínica exhibieron una calificación regular superior a la de los adolescentes de la muestra comunitaria. Por último, las diferencias entre ambos grupos en la dimensión de «Preocupación familiar» no resultaron estadísticamente significativas y su magnitud fue pequeña (d de Cohen= 0,09).

2.5. Métodos de análisis de datos

La investigación se basó en el enfoque cuantitativo para medir la variable a estudiar en relación a la validez y confiabilidad del Cuestionario de apego CaMir-R.

Por consiguiente, para llevar a cabo la evaluación de esta escala, se realizaron varios procedimientos:

Para hallar la validez de contenido se utilizó el criterio de jueces, para lo cual se contó con diez psicólogos colegiados y expertos en el campo de investigación, los cuales analizaron cada uno de los 32 ítems de la escala y a través de la V de Aiken se obtuvo valores aceptables en todos los ítems, mostrando validez de contenido.

Asimismo, antes de aplicarlo a la muestra formal, se reunió a cinco adolescentes donde se observó que algunas palabras no se entendían para su contexto; asimismo, fueron observadas por los jurados, por esa razón se realizaron cambios gramaticales en algunos ítems, modificando algunas palabras para su mayor claridad.

Para realizar el ingreso de respuestas en la base de datos, se utilizó la hoja de cálculo Office Microsoft Excel 2013 y luego se exportaron los datos al Paquete Estadístico SPSS versión 24 para Windows, y cuyos resultados fueron hechos y expuestos en tablas con su respectivo título y numeración con la información recolectada de la evaluación del

cuestionario mencionado, para la respectiva interpretación se realizaron los siguientes procedimientos:

- Para determinar si la muestra se ajusta a una distribución normal, se aplicó la prueba de normalidad según el estadístico Kolmogorov-Smirnov.
- En cuanto a la estadística inferencial, para determinar la validez de constructo, se utilizó la correlación ítem-test; mediante el estadístico paramétrico "R de Pearson"
- Para el análisis factorial exploratorio, se trabajó a través de la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y la prueba de Bartlett.
- Para el análisis factorial confirmatorio se hizo uso del método de máxima verosimilitud, asimismo se calcularon los promedios de la diagonal y fuera de la diagonal de la matriz de residuos estandarizados de varianzas y covarianzas, la prueba chi-cuadrado y los índices de ajuste.
- En el caso de la confiabilidad, se utilizó el método de consistencia interna mediante el coeficiente de alfa de Cronbach y el coeficiente omega de McDonald.
- Para la baremación, se hallaron percentiles generales de la escala total y por dimensiones.

Por último, los resultados fueron descritos en tablas con su pertinente título y numeración, de acuerdo con las normas del formato APA.

2.6. Aspectos éticos

Las consideraciones éticas de la presente investigación fueron el compromiso y el alto grado de responsabilidad en el desarrollo de este estudio, evitando el plagio y/o falsedades; por lo tanto, se ha respetado la propiedad intelectual de los autores por lo cual se citará cada texto o información empleada en la investigación, según las normas establecidas por la American Psychological Association (2010).

Antes de la aplicación del instrumento para la recolección de datos, se contó con el consentimiento de los directores y alumnos de las instituciones educativas pública y privada seleccionadas de la urbanización del distrito de Los Olivos. Se mostró una carta de presentación a la institución educativa y carta de consentimiento informado para el permiso de los estudiantes, donde se explicó que la información sería utilizada de manera

confidencial. Asimismo, se solicitó a los directores y al docente de aula un tiempo prudencial para la explicación del instrumento. Se les informó que el cuestionario psicológico que se administraba, sería realizado por motivos de investigación en el cual se indagará si el test es válido y confiable para la población, implicando por parte de la investigadora resguardar la privacidad y anonimato de los evaluados. De la misma manera, se brindó información pertinente sobre cualquier duda que hubiera durante y después de la evaluación; además, se les mencionó estar en el derecho de abandonar la aplicación del cuestionario si ellos lo deciden.

Asimismo, con el código de ética referidas por el Colegio de Psicólogos del Perú, referente al apartado de actividades de investigación de los artículos 24, 36, 79, 81, 82, los cuales refieren que el encargado de la investigación mantendrá el secreto profesional para la ejecución de esta (Colegio de Psicólogos, s. f.).

III. RESULTADOS

3.1 Determinación de la validez de contenido

Tabla 2

Índices de validez de contenido de criterio de jueces a través de la V de Aiken del Cuestionario de apego CaMir-R

ITEMS	CLARIDAD									S	V.AIKEN	PERTINENCIA									S	V.AIKEN	RELEVANCIA									S	V.AIKEN	AIKEN GENERAL
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9			J10	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8			J9	J10	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7			
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.93		
2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93		
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.97		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.97		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.97		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.97		
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93		
14	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93		
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.97		
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
17	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.90		
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.97		
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.97		
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.97		
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.97		
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		

Nota: TA= total de la suma para Aiken general, según los tres criterios.

Como se muestra en la tabla 2, los resultados obtenidos a través del criterio de jueces según el análisis estadístico de la V de Aiken general, son mayores a 0.90, donde se puede observar que los 32 ítems del cuestionario fueron aceptados tanto en pertinencia, relevancia y claridad, por consiguiente, son válidos; medirá la variable apego y, por ende, habrá una comprensión en los evaluados.

Tabla 3

Correcciones gramaticales de los ítems del Cuestionario de apego CaMir-R

Ítems originales	Ítems corregidos
Ítem 2. Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.	Ítem 2. Mis padres eran incapaces de imponer autoridad cuando era necesario.
Ítem 3. En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.	Ítem 3. En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos y no buscarlo en otra parte.
Ítem 4. Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido.	Ítem 4. Desearía que mis hijos fueran más independientes de lo que yo lo he sido.
Ítem 6. Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.	Ítem 6. Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría protección en mis seres queridos.
Ítem 8. Detesto el sentimiento de depender de los demás.	Ítem 8. Detesto el depender de los demás.
Ítem 12. No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	Ítem 12. No puedo concentrarme en otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.
Ítem 15. Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer.	Ítem 15. Cuando era niño(a), mis padres me dejaban hacer de todo.
Ítem 20. Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	Ítem 20. Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.
Ítem 31. La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud.	Ítem 31. La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.

Los jueces realizaron algunas observaciones gramaticales en nueve ítems, siendo corregidos posteriormente, quedando de esa manera establecidos para la escala.

3.2 Análisis factorial

Análisis factorial exploratorio

Tabla 4

Prueba de KMO y Bartlett del Cuestionario de apego CaMir-R

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.807
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	23124.649
	gl	496
	Sig.	0.000

En la tabla 4, se aprecia que el valor del KMO obtenido es igual a 0.807, lo que representa una buena relación entre los valores obtenidos y la muestra seleccionada (Kaiser, 1974). Por otro lado, se obtiene en la prueba de esfericidad de Bartlett una significancia de 0.000 ($p < 0.05$), lo que indica una relación muy significativa entre los ítems de la variable, obteniendo así la conformidad para la aplicación del análisis factorial (Bartlett, 1951).

Tabla 5

Estructura factorial del Cuestionario de apego CaMir-R

Items	Factores						
	Seguridad: disponibilidad y apoyo de la figuras de apego	Preocupación familiar	Interferencia de los padres.	Valor de la autoridad de los padres.	Permisividad parental.	Autosuficiencia y rencor contra los padres.	Traumatismo Infantil.
6	0.986						
11	0.984						
07	0.943						
03	0.907						
30	0.902						
13	0.890						
21	0.704						
18		0.992					
12		0.985					
31		0.942					
32		0.921					
26		0.901					
14		0.755					
28			0.970				
10			0.961				
01			0.953				
23			0.942				
17			0.933				
25				0.964			
20				0.958			
27				0.949			
04				0.947			
19					0.979		
29					0.978		
05					0.915		
09						0.963	
08						0.870	
24						0.696	
16						0.625	
02							0.996
22							0.858
15							0.453

En la tabla 5, se observa el análisis factorial donde se aprecia que los ítems se agrupan en las dimensiones declaradas.

Tabla 6

Varianza total explicada del Cuestionario de apego CaMir-R

Varianza total explicada						
Factor	Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2.085	6.517	6.517	5.866	18.332	18.332
2	5.534	17.292	23.809	5.135	16.048	34.380
3	6.752	21.101	44.911	4.660	14.561	48.941
4	4.324	13.513	58.424	3.746	11.707	60.648
5	2.953	9.229	67.653	2.775	8.672	69.320
6	2.674	8.356	76.009	2.735	8.548	77.868
7	2.564	8.011	84.020	1.969	6.152	84.020

En la tabla 6, se muestra que la varianza total explicada es de 84% quiere decir que las siete dimensiones explican un 84% del constructo.

Análisis factorial confirmatorio

Tabla 7

Análisis factorial confirmatorio del modelo de siete factores del Cuestionario de apego CaMir-R

CFI	TLI	SRMR
0.93	0.92	0.02

Test for Exact Fit		
χ^2	gl	p
2067.97	443	< .001

En la tabla 7, se ven los índices de ajuste, los cuales determinan que el modelo es aceptable según el análisis factorial confirmatorio, bajo el supuesto de 7 factores relacionados y mediante el método de máxima verosimilitud, se halló una χ^2 /gl de 2067.97 y 443 por lo tanto cuenta con un buen ajuste, también tiene un $p < .001$ dando lugar que el modelo se ajuste perfectamente, además, los índices CFI y TLI obtuvieron valores de .93 y .92 respectivamente.

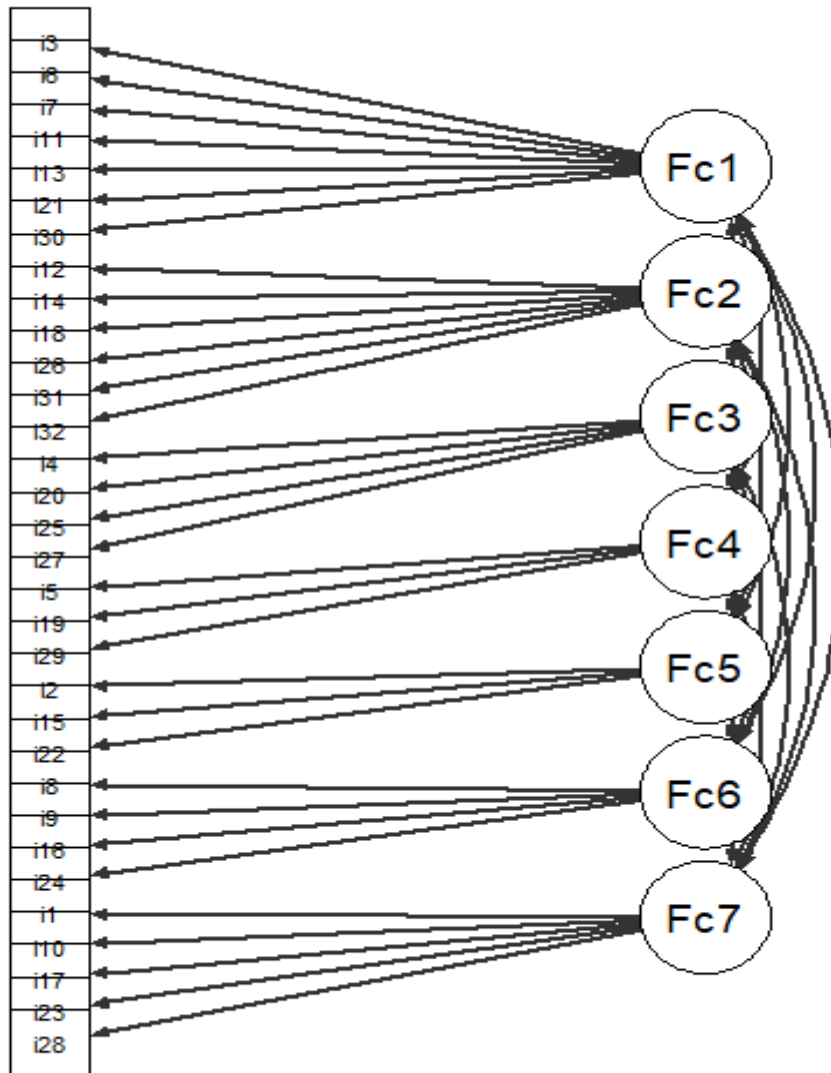


Figura 1. Estructura de siete factores relacionados del Cuestionario de apego CaMir-R

3.3 Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 8

Alfa de Cronbach General del Cuestionario de apego CaMir-R

Fiabilidad general	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.87	32

En la tabla 8, se observa que los 32 ítems que conforman la escala presentan un coeficiente

de alfa de Cronbach de 0.87, mostrando en total una confiabilidad excelente (George y Mallery, 2003).

Tabla 9

Alfa de Cronbach por Dimensiones del Cuestionario de apego CaMir-R

Variable / Dimensiones	N.º de ítems	α de Cronbach
Apego Adolescente	32	0.87
D1	7	0.97
D2	6	0.97
D3	5	0.96
D4	4	0.95
D5	3	0.97
D6	4	0.88
D7	3	0.81

En la tabla 9, se puede apreciar el alfa de Cronbach de las dimensiones, en la primera dimensión se obtuvo un puntaje de 0.97; en la segunda dimensión, un puntaje de 0.97; en la tercera dimensión, un puntaje de 0.96; en la cuarta dimensión, un puntaje de 0.95; en la quinta dimensión, un puntaje de 0.97; en la sexta dimensión, un puntaje de 0.88, y en la séptima dimensión, un puntaje de 0.81; es decir, las siete dimensiones presentan una confiabilidad buena (George y Mallery, 2003).

Tabla 10

Omega de McDonald del Cuestionario de apego CaMir-R

Variable / Dimensiones	ω de McDonald
Apego adolescente	0.88
D1	0.97
D2	0.97
D3	0.96
D4	0.95
D5	0.97
D6	0.89
D7	0.82

3.3 Baremación

Tabla 11

Baremos generales del Cuestionario de apego CaMir-R y sus siete dimensiones

	Apego	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
Bajo	32 - 93	7 - 27	6 - 18	5 - 10	4 - 9	3 - 6	4 - 8	3 - 6
Medio	94 - 111	28 - 34	19 - 27	11 - 20	10 - 16	7 - 12	9 - 14	7 - 9
Alto	112 - 160	35	28 - 30	21- 25	17 - 20	13 - 15	15 - 20	10 - 15
X	100.70	27.8915	20.7701	12.9024	12.0564	8.3449	11.5054	7.2321
DS	15.675	6.89748	7.50096	6.40153	4.65378	4.14785	4.14552	2.76475

IV. DISCUSIÓN

Una de las motivaciones principales que me inspiró en realizar esta investigación fue poder comprender si los tipos de representaciones de apego proporcionadas en el transcurrir del tiempo de nuestra vida tienen que ver con los efectos, los resultados de los diferentes problemas emocionales de hoy en día, ya que también en diferentes investigaciones los señalan como un constructo tradicional en la investigación de tal dependencia emocional, donde se ha centrado en la teoría del apego de Bowlby (Ainsworth y Bowlby, 1991; Bowlby, 1969/1982).

Por esa razón, empecé a investigar qué pruebas psicológicas de apego tenemos en nuestro Perú, y me di con la sorpresa que hay muy pocos instrumentos que evalúan las representaciones de apego, y no están adaptados a nuestro contexto sociocultural, puesto que son validados en países extranjeros. Es allí donde nace la razón del porqué de la realización de este trabajo de investigación. Por consiguiente, esta investigación tuvo como objetivo general, determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, teniendo en cuenta que la manera de proporcionar afecto, atención, seguridad acaba dando como resultado un modo de desenvolverse, percibir y pensar en la persona, a través del tipo de vínculo brindado en las diferentes interacciones con nuestra figuras de apego (López, 2006, p. 59).

El cuestionario CaMir-R está compuesta por siete dimensiones en su estructura interna, donde cinco de ellas refleja a las representaciones de apego (Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego; Preocupación familiar; Interferencia de los padres; Autosuficiencia y rencor contra los padres; y Traumatismo infantil) y las dos siguientes a las representaciones de la estructura familiar (Valor de la autoridad de los padres y Permisividad parental). Las dimensiones referidas a las representaciones de apego incluyen los cuatro rasgos esenciales o centrales del apego, es decir, los prototipos de apego seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado.

Por lo tanto, el CaMir-R evalúa un constructo multidimensional coherente con el encontrado utilizando otras medidas de autoinforme del estilo de apego, tales como el Attachment Style Questionnaire (ASQ; Feeney *et al.*,1994), la Adult Attachment Scale (AAS; Collins y Read, 1990) o el Relationship Style Questionnaire (RSQ; Griffin y Bartholomew,1994), que evalúan los estilos de apego seguro, evitativo y preocupado, así

como el Parental Bonding Instrument (PBI; Parker *et al.*, 1979), que se centra en los estilos parentales percibidos por el adolescente. Por lo tanto, esta investigación se ha basado de la versión reducida de la primera etapa del CaMir original, donde resulta muy útil para evaluar las representaciones de apego y de la estructura familiar de una muestra española.

El primer objetivo específico fue determinar la validez de contenido mediante el criterio de jueces del cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018. Por ende, se analizaron los ítems y su grado de ajuste, a través de 10 jueces, donde se estableció un sistema de valoración de dos niveles 0 (No) y 1 (Sí), valorando los ítems si eran pertinentes, relevantes y claros (Pedrosa, Suárez-Álvarez & García-Cueto, 2013). Así se analizaron los 32 ítems a través del análisis estadístico de la V de Aiken general, indicando que son mayores a 0.90, aceptado según Aiken que serán válidos los ítems cuyos valores ($V \geq 0.80$) (Aiken, 1980; Ecurra, 1988); por lo tanto, fueron aceptados en pertinencia, relevancia y claridad, ello indica que los ítems del Cuestionario de apego CaMir-R son válidos, medirá la variable apego y por ende habrá una comprensión en los evaluados. Sin embargo, los jueces realizaron algunas observaciones gramaticales en 9 ítems (2, 3, 4, 6, 8, 12, 15, 20 y 31) siendo corregidos posteriormente.

El segundo objetivo específico fue hallar la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratoria y confirmatoria del cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018. Asimismo, se realizó también la correlación ítem-test. Los resultados muestran que, en el análisis exploratorio, se utiliza en primera instancia la medida de adecuación de la muestra de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), donde el valor del KMO obtenido es igual a 0.807, lo que representa una buena relación entre los valores obtenidos y la muestra seleccionada (Kaiser, 1974). Por otro lado, se obtiene en la prueba de esfericidad de Bartlett una significancia de 0.000 ($p < 0.05$), lo que indica una relación muy significativa entre los ítems de la variable, obteniendo así la conformidad para la aplicación del análisis factorial (Bartlett, 1951). Por lo tanto, se observa que en el análisis exploratorio los ítems se agrupan en las siete dimensiones declaradas. El análisis factorial confirmatorio de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento en una población de estudiantes adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018, se ven los índices de ajuste, los cuales determinan que el modelo es aceptable según el análisis factorial confirmatorio, bajo el supuesto de 7 factores

relacionados y mediante el método de máxima verosimilitud, se halló una χ^2 /gl de 2067.97 y 443 por lo tanto cuenta con un buen ajuste, también tiene un $p < .001$ dando lugar que el modelo se ajuste perfectamente, además, los índices CFI y TLI obtuvieron valores de .93 y .92, respectivamente.

A su vez, estos resultados son similares con la investigación de Balluerka *et al.*, (2011), quien encontró una estructura factorial de siete factores que explicaba la varianza de forma satisfactoria (>50%), así también en este estudio muestra que posee una adecuada validez factorial, convergente y de decisión.

El tercer objetivo fue obtener la confiabilidad de consistencia interna a través del alfa de Cronbach y del método de omega de McDonald del cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos – 2018. En los resultados se aprecia los índices de consistencia interna según el coeficiente alfa de Cronbach, donde es un indicador de la fiabilidad de un test basado en su grado de consistencia interna. Indica el grado en que los ítems de un test covarían (Cronbach, 1951), dichos índices varían de .660 a 1.0. Reportando valores de .81 a .97, siendo aceptables. De forma similar, el estudio de Balluerka *et al.* (2011) reporta una fiabilidad aceptable, al ubicarse sobre el .60 Y .85. Los resultados indican que dichos valores confirman la confiabilidad alta de la prueba, ya que, según Morales (2007), la confiabilidad $>.40$ es un nivel moderado y se encuentra dentro de un rango aceptable. Asimismo, para esta investigación se utilizó el coeficiente omega, según Ventura y Caycho (2016) se permite analizar el grado de consistencia interna en base a las cargas factoriales y no depende del número de ítems como si lo hace el coeficiente de alfa. De igual manera para considerar un valor aceptable de confiabilidad mediante el coeficiente omega, estos deben encontrarse entre .70 y .90 (Campo & Oviedo, 2008, citado en Ventura & Caycho, 2017, p. 626). En tal sentido, es idóneo el uso del coeficiente omega en la investigación psicométricas. Se optó por también hallar el coeficiente Omega, que al utilizar las cargas factoriales estandarizadas reduce el margen de error (Elosua, 2003), obteniendo de esta manera valores de .82 a .97, valores también aceptables, que se reflejan en los resultados obtenidos en el análisis factorial confirmatorio.

Con respecto a las limitaciones de esta investigación, podemos mencionar el tipo de muestreo no probabilístico de tipo intencional y la representatividad de la muestra, pues esta escala solo será aplicable para los 400 estudiantes adolescentes de instituciones

educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018, mas no podemos generalizar la utilización de esta escala con buen rigor estadística y psicométrica frente a otras personas de diferentes contextos de nuestro país. Por ello, los resultados obtenidos no son concluyentes, siendo necesario que posteriores investigaciones mejoren esta escala tomando en cuenta muestreos probabilísticos con el propósito de determinar mayores evidencias de validez y confiabilidad, examinando el desempeño psicométrico del Cuestionario de apego CaMir-R en distintos contextos de nuestro país y también para población adulta.

Por otro lado, es importante mencionar que en la ejecución de esta investigación se presentaron algunas dificultades, como la poca disponibilidad de los centros educativos para la aplicación del instrumento; asimismo, la poca importancia de los jóvenes y educadores para darnos el tiempo y la disposición de la aplicación del cuestionario.

Finalmente, sobre la base de toda la evidencia presentada, se puede afirmar que la escala de apego presenta propiedades psicométricas adecuadas de validez y confiabilidad, así como de Baremos generales del total y sus siete dimensiones del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018.

V. CONCLUSIONES

Se estableció la validez de contenido mediante el criterio de jueces del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018, a través de la V de Aiken, obteniendo un puntaje mayoritario a ($V \geq 0.80$) según la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems.

Se estableció la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio del cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018, observando en primera instancia que el valor del KMO obtenido es igual a 0.807, lo que representa una buena relación entre los valores obtenidos y la muestra seleccionada. Por otro lado, se obtiene en la prueba de esfericidad de Bartlett una significancia de 0.000 ($p < 0.05$), lo que indica una relación muy significativa entre los ítems de la variable, obteniendo así la conformidad para la aplicación del análisis factorial, donde también se observó que los ítems se agrupan en las dimensiones declaradas. Asimismo, se mostró que la varianza total explicada es de 84% quiere decir que las siete dimensiones explican un 84% del constructo.

Se estableció la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018 observando índices de ajuste absoluto adecuados:

χ^2 /gl de 2067.97 y 443 por lo tanto cuenta con un buen ajuste, también tiene un $p < .001$ dando lugar que el modelo se ajuste perfectamente, además, los índices CFI y TLI obtuvieron valores de .93 y .92.

Se estableció la confiabilidad mediante el método de consistencia interna a través del Alfa de Cronbach del cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018. Al presentarse un coeficiente de alfa de Cronbach general de 0.87, se mostró una total confiabilidad. Asimismo, también se estableció con el estadígrafo Coeficiente Omega de McDonald, determinando valores entre el .82 al .97.

Para los baremos generales, se realizaron las tablas de percentiles del total de dimensiones: Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego; Preocupación

familiar, Interferencia de los padres, Autosuficiencia y rencor contra los padres, Traumatismo infantil, Valor de la autoridad de los padres y Permisividad parental; según tres categorías: Bajo, Medio y Alto.

VI. RECOMENDACIONES

Continuar con las investigaciones apropiadas para el afinamiento de las propiedades psicométricas del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018.

Realizar más de un piloto para futuras investigaciones psicométricas del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018.

Realizar futuras investigaciones con el cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes en una población mayor y utilizando técnicas de muestreo probabilístico para poder generalizar los resultados.

Ejecutar nuevos estudios con el cuestionario de apego CaMir-R en poblaciones adultas.

VII. REFERENCIAS

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la psicometría: teoría clásica de los tests y teoría de la respuesta al ítem*. Recuperado de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/39/ARCHIVOS_2010/PDF/IntPsicometria_aristidesvara_1_.pdf
- Aiken, L. (1980). Content validity and reliability of single items or questionnaire. *Educational and Psychological Measurement*, 40, 955-959.
- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Ainsworth, M. (1969). Object relations, dependency, and attachment: A theoretical review of the infant-mother relationship. *Child Development*, 40, 969-1025.
- Ainsworth, M. (1989). Attachment beyond infancy. *American Psychologist*, 44, 709-716.
- Ainsworth, M. (1997). The personal origins of attachment theory. An interview with Mary Salter Ainsworth. Interview by Peter L. Rudnytsky. *Psychoanal Study Child*; 52: 386-405.
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica* (3.^a ed.). Caracas: Edición Episteme.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica* (5.^a ed.). Caracas: Edición Episteme. Recuperado de <https://es.slideshare.net/vcorreabalza/fidias-g-arias-el-proyecto-de-investigacin-5ta-edicin-edicin-edicin>
- Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1987). The Inventory of Parent and Peer Attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427-453.
- Babbie, E. (2010). *The practice of social research*. California: Wadsworth.
- Bakermans, M., y Ijzendoorn, M. (2009). The first 10,000 Adult Attachment Interviews: Distributions of adult attachment representations in clinical and non-clinical groups. *Attachment and Human Development*, 11, 223-263.

- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. & Pierrehumber, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3), 486-494. Recuperado de <http://www.psicothema.es/pdf/3913.pdf>
- Bartlett, M. (1951). A further note on tests of significance. *British Journal of Psychology*, 4, 1-2.
- Beck, A., Emery, G., y Greenberg, R.L. (1985). *Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective*. Nueva York: Basic Books.
- Bernal, C. (2000). *Metodología de investigación: administración, economía, humanidades, y ciencias sociales* (3.ª ed.). Bogotá: Editorial Pearson.
- Blos, P. (1967). The second individuation process of adolescence. *Psychoanalytic Study of the Child*, 22, 162-186.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Attachment*. New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (1977). The Making and Breaking of Affectional Bonds: I. Aetiology and Psychopathology on the Light of Attachment Theory. *British Journal of Psychiatry*, 130, 201-210.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss: Attachment* (2.ª ed.). New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (1984). Violence in the family as a disorder of the attachment and caregiving systems, *Am. J. Psychoanal.* 44: 9-27.
- Bowlby, J. (1989). *Una base sicura. Applicazioni cliniche della teoria dell'attaccamento*, Raffaello Cortina Editore, Milano.
- Bretherton, I. (1985). Attachment theory Retrospect and prospect In I Bretherton & E Waters (Eds.). Growing points of attachment Theory and research. *Monographs of the Society for research in child development* 50, 1-2: 3-35.
- Brioso, A. (2012). *Psicología del desarrollo. Introducción al cambio evolutivo*. Madrid: Sanz y Torres.
- Briones, G. (1985). *Métodos y técnicas para las ciencias sociales*. México: Ed. Trillas.

- Cantero, M. y Lafuente, M. (2010). *Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor*. Madrid: Pirámide.
- Cardona, N., Chiner, E. y Lattur, A. (2000). *Diagnóstico psicopedagógico*. España: Editorial Club Universitario.
- Cassidy, J. (2008). The nature of the child's ties. En J. Cassidy y P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment. Theory, research and clinical applications*. Nueva York: The Guildford Press.
- Clarke, L., Ungerer, J., Chahoud, K., Johnson, S. y Stiefel, I. (2002). Attention deficit hyperactivity disorder is associated with attachment insecurity. *Clin. Child Psychol. Psychiatry*, 7, 179-198.
- Cordova, A., Descals, A. y Dolores, M. (2011). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Craig, G. y Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico*. Recuperado de <https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>
- Cronbach, L. (1971). *Test validation en R. L. Thorndike* (Ed) Educational Measurement Washington: American Council on Education.
- Dávila, C. (2016). *Estilos de apego y maltrato infantil en adolescentes que se encuentran en situación de riesgo atendidos por instituciones públicas de Lima Norte, año 2016* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1134/D%C3%A1vila_%20ZCG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Egeland, B. (2010). Programas de intervención y prevención para niños pequeños, basados en el apego. En Tremblay, R. E., Barr, R. G., Peters, R. D. E. V. y Boivin, M. (eds.). *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia* (pp. 1-7) [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development. Disponible en <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/EgelandESPxp.pdf>

- Elosúa, P. y López, A. (1999). Metacognición en niños: una posibilidad a partir de la Teoría Vygotskiana. *Acción Pedagógica*, 13(2). Recuperado de <https://www.uv.es/revispsi/articulos1.99/elosua.pdf>
- Escurrea, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por el criterio de jueces. *Revista de Psicología de la PUPC*, 6(1-2), 103-111.
- Estrada, P., Arsenio, W. F., Hess, R. D. & Holloway, S. D. (1987). Affective quality of the mother-child relationship Longitudinal consequences for children's school-relevant cognitive functioning. *Developmental Psychology*, 23, 210-215.
- Fitton, V. (2012). Attachment theory: history, research, and practice. *Psychoanalytic Social Work*, 19:1-2, 121-143.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E., Target, M. (2002). *Affect, regulation, mentalization and the development of the self*. New York: Other Press.
- Fonagy, P. & Target, M. (1997). Attachment and reflective function: Their role in selforganization. *Development and Psychopathology*, 9, 679-700
- Garrido, L., Santelices, M., Pierrehumbert, B. y Armijo, I. (2009). Validación chilena del cuestionario de evaluación de apego en el adulto CAMIR. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1): 81-98. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia.
- George, D. & Mallery, P. (2003). *SPSS for WINDOWS step by step. A simple guide and reference. 11.0 Update* (4th Ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Gómez, M., Danglot, C. y Vega, L. (2003). Sinopsis de pruebas estadísticas no paramétricas. Cuándo usarlas. *Revista Mexicana de Pediatría*, 70(2). Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2003/sp032i.pdf>
- Gómez, M., Danglot, C. y Vega, L. (2003). Sinopsis de pruebas estadísticas no paramétricas. Cuándo usarlas. *Revista Mexicana de Pediatría*, 70(2). Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2003/sp032i.pdf>
- Gómez, O., Del Rey, R., Romera, E. y Ortega, R. (2015). *Maternal and paternal parenting styles in adolescence and its relationship with resilience, attachment and bullying*

involvement.

Recuperado

de

<http://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.31.3.180791/181011>

- González, F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas.
- Hanna, S. (1981). *The work of Hanna Segal: A Kleinian approach to clinical practice*. New York, NY: Jason Aronson.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D. F.: McGraw Hill.
- Hill, G. (1988). *Tipo de apego que representan las niñas y adolescentes con edades entre los 12 y 18 años del hogar de niñas San José de la Montaña, hacia sus padres, año 2018* (Tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/43/Coloma-Rosa.pdf>
- Izquierdo, S. y Gómez, A. (2013). *Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual Psychologia*. *Avances de la disciplina*, 7(1), 81-91. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>
- Kaiser, H. (1970). A second generation Little Jiffy. *Psychometrika*, 35, 401-415.
- Kaiser, H. (1974). An index of factorial simplicity. *Psychometrika*, 39, 31-36.
- Lacasa, F., Balluerka, N., Gorostiaga, A., Muela, A. y Pierrehumbert, B. (2011). *Psicothema*, 23(3): 486-494.
- Lecroy, C. (1988). *Parent-adolescent intimacy: Impact on adolescent functioning. Adolescence*. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/psycinfo/1988-29253-001>
- López, F. G. & Gover, M. R. (1993). Self-report measures of parent-adolescent attachment and separation-individuation: A selective review. *Journal of Counseling and Development*, 71, 560-569.
- López, M. (2016). *Influencias del apego y psicopatología parental en adolescentes con TDAH* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/13485/TFM000509.pdf?sequence=1>

- McCormick, C. & Kennedy, J. (1994). Parent-child attachment working models and self-esteem in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 23(1), 1-18
- Marchesi, A., Carretero, M. y Palacios, J. (1985). *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza.
- Marrone, M. (2001). *La Teoría del apego: un enfoque actual*. Madrid: Editorial Psimática.
- Martínez, M., Hernández, M. y Hernández, M. (2014). *Psicometría*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Mikulic, I. (2007). Construcción y adaptación de pruebas psicológicas. *Manuscrito inédito, Universidad de Buenos Aires, Argentina*. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36574876/5U2construccion_medicion_2.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1510474923&Signature=%2BQCWjTU49eiSN5OjJxfe4rjpq5M%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DUNIVERSIDAD_DE_BUENOS_AIRES_FACULTAD_DE.pdf
- Mikulincer, M. & Shaver, P. (2007). *Attachment in adulthood: structure, dynamics, and change*. New York: Guilford Press.
- Montero, I. & León, O. (2004). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los test*. Madrid, España: Pirámide.
- Muñiz, J., Fidalgo, A., García, E., Martínez, R. y Moreno, R. (2005). *Análisis de los ítems*. Madrid, España: La Muralla.
- Nunnally, J. (1978). *Psychometric theory*. (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Noam, G. (1991). *Estilos de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado, año 2010* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/19714408.pdf>
- Nóblega, M. y Traverso, P. (2013). Confiabilidad y validez de constructo del autocuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto, CaMir.

Pensamiento Psicológico, 11(1), 7-25. Pontificia Universidad Javeriana. Cali, Colombia.

Olson, D., McCubbin, H., Barnes, H., Larsen, A., Muxen, M., & Wilson, M. (1983). *Families: What makes them work*. Beverly Hills, CA: Sage.

Organización Mundial de la Salud. (Setiembre, 2004). *El suicidio, un problema de salud pública enorme y sin embargo prevenible, según la OMS*. Recuperado de <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004/pr61/es/>

Organización Mundial de la Salud. (Junio, 2013). *Informe de la OMS destaca que la violencia contra la mujer es "un problema de salud global de proporciones epidémicas"*. Recuperado de https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence_against_women_20130620/es/

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Desarrollo humano*. Recuperado de <https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>

Paterson, J., Pryor, J. & Field, J. (1995). Adolescent attachment to parents and friends in relation to aspects of self-esteem. *Journal of Youth and Adolescence*, 24(3), 365-376

Pérez, R. y Merino, C. (2013). *Definición de psicometría*. Recuperado de <https://definicion.de/psicometria/2/>

Pérez, J., Chacón, S. y Moreno, R. (2000). Validez de constructo: El uso del análisis exploratorio-confirmatorio para obtener evidencia de validez. Universidad de Sevilla. *Psicotema*, 12(2), 442-446. Recuperado de <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/7727/7591>

Piaget, J. (1968). *Six psychological studies*. New York: Vintage Press.

Prada, J. (2004). *Madurez afectiva, concepto de sí y la adhesión en el ministerio sacerdotal: estudio teórico-empírico según la "teoría del apego"*. Bogotá: Editorial San Pablo.

Rholes, W. S. & Simpson, J. A. (2004). *Attachment Theory: Basic Concepts and Contemporary Questions*. In: Rholes, W.S.; Simpson, J. A (Eds.). *Adult Attachment:*

Theory, Research and Clinical Implications. New York: Guilford Press (Kindle Edition).

Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo* 2016, 6(3). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>

Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social*. Oxford: Blackwell.

Smentana, G. (1988). Adolescents' and parents' conceptions of parental authority. *Child Development*, 59(2), 321-335

Steinberg, L. (1987). Reciprocal relation between parent-child distance and pubertal maturation. *Dev. Psychol.*, 24:122–28

Steinberg, L. (1990). Autonomy, conflict, and harmony in the family relationship. See Feldman & Elliot.

Timmerman, I. y Emmelkamp, P. (2005). An Integrated Cognitive–Behavioural Approach to the Aetiology and Treatment of Violence Clinical Psychology. *Psychotherapy*, 12, 167–176.

Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de <http://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.

Youniss, J. y Smollar, J. (1985). *Patrones de apego en familias de tres generaciones: abuela, madre adolescente e hijo*. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Lina_Saldarriaga/publication/26595088_Patrones_de_apego_en_familias_de_tres_generaciones_abuela_madre_adolescente_hijo/links/55705a3008aee1eea7586e8e/Patrones-de-apego-en-familias-de-tres-generaciones-abuela-madre-adolescente-hijo.pdf

Weiss, R. (1982). *Marco teórico*. Recuperado de

[https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9262/Primera_parte_MARCO_T
EORICO.pdf?sequence=6](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9262/Primera_parte_MARCO_T
EORICO.pdf?sequence=6)

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Propiedades psicométricas del cuestionario de apego CaMir – R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos – 2018”								
AUTOR: Espinoza Vasquez, Johanny Solangel								
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES						
¿Cuáles son las Propiedades psicométricas del cuestionario de apego CaMir – R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos – 2018”	General	Variable: Apego					Medición de la variable Apego	
		Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rangos	
	Específicos	John Bowlby (1969/1998, 1973/1998, 1980/1997) y Mary Ainsworth (Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978) definen el apego como, la necesidad humana universal a establecer vínculos afectivos sólidos con personas determinadas a través de la vida. La interacción entre el niño y sus figuras de apego tiende a convertirse en un sistema representacional interno que incluye tanto la representación mental de la relación con las figuras de apego como la representación mental de sí mismo.	La variable Apego fue medida a través del cuestionario de autoreporte de Cartes, Modèles Individuels de Relations (CAMIR), en una versión reducida CaMir – R, para la medición de los tipos, estilos de representaciones de apego, donde las dimensiones referidas a las representaciones de apego incluyen los tres rasgos esenciales o centrales del apego: apego seguro, evitativo y preocupado. Dimensiones: 1. Seguridad. 2. Preocupación familiar. 3. Interferencia de los padres. 4. Valor de la autoridad de los padres. 5. Permisividad parental. 6. Autosuficiencia y rencor contra los padres. 7. Traumatismo Infantil.	Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego familiar Preocupación familiar Interferencia de los padres Valor de la autoridad de los padres Permisividad parental. Autosuficiencia y rencor contra los padres. Traumatismo infantil	Representaciones de Apego seguro Representaciones de Apego preocupado Representaciones de la estructura familiar Representaciones de Apego evitativo Representaciones de apego desorganizado	Ítems: 30, 6, 3, 13, 11, 7, 21 Ítems: 12, 14, 32, 18, 31, 26 Ítems: 25, 27, 20, 4 Ítems: 29, 19, 5 Ítems: 22, 15, 2 Ítems: 8, 16, 9, 24 Ítems: 1, 28, 23, 10, 17	Bajo 7 - 27 Medio 28 - 34 Alto 35 Bajo 6 - 18 Medio 19 - 27 Alto 28 - 30 Bajo 5 - 10 Medio 11 - 20 Alto 21 - 25 Bajo 4 - 9 Medio 10 - 16 Alto 17 - 20 Bajo 3 - 6 Medio 7 - 12 Alto 13 - 15 Bajo 4 - 8 Medio 9 - 14 Alto 15 - 20 Bajo 3 - 6 Medio 7 - 9 Alto 10 - 15	Rango de Puntuación Bajo 32 - 93 Medio 94 - 111 Alto 112 - 160
	Determinar las Propiedades psicométricas del cuestionario de apego CaMir – R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos – 2018.							
	Determinar la validez de contenido mediante el criterio de jueces del cuestionario de apego CaMir – R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos – 2018.							
	Determinar la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio del cuestionario de apego CaMir – R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos – 2018.							
	Determinar la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio del cuestionario de apego CaMir – R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos – 2018.							
	Determinar la confiabilidad por medio de la consistencia interna a través del Alfa de Cronbach del cuestionario de apego CaMir – R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos – 2018.							
	Determinar la confiabilidad a través del método de omega de McDonald del cuestionario de apego CaMir – R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos – 2018.							
	Elaborar los Baremos del cuestionario de apego CaMir – R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos – 2018.							

Nota: Elaborado por Johanny Solangel Espinoza Vasquez

Anexo 2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ORIGINAL

CUESTIONARIO DE APEGO CAMIR-R

Nekane Balluerka, Fernando Lacasa, Arantxa Gorostiaga, Alexander Muela y Blaise Pierrehumbert (2011) en España – Adolescentes

Nombre:

Fecha de nacimiento: Fecha de hoy:

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1 Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.	5	4	3	2	1
2 Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.	5	4	3	2	1
3 En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.	5	4	3	2	1
4 Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido.	5	4	3	2	1
5 En la vida familiar, el respeto a los padres es muy importante.	5	4	3	2	1
6 Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.	5	4	3	2	1
7 Las relaciones con mis seres queridos	5	4	3	2	1

	durante mi niñez, me parecen, en general, positivas.					
8	Detesto el sentimiento de depender de los demás.	5	4	3	2	1
9	Solo cuento conmigo para resolver mis problemas.	5	4	3	2	1
10	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	5	4	3	2	1
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	5	4	3	2	1
12	No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	5	4	3	2	1
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.	5	4	3	2	1
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	5	4	3	2	1
15	Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer.	5	4	3	2	1
16	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	5	4	3	2	1
17	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	5	4	3	2	1
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	5	4	3	2	1
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.	5	4	3	2	1

20	Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	5	4	3	2	1
21	Siento confianza en mis seres queridos.	5	4	3	2	1
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	5	4	3	2	1
23	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	5	4	3	2	1
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.	5	4	3	2	1
25	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	5	4	3	2	1
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo.	5	4	3	2	1
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	5	4	3	2	1
28	Cuando era niño(a) había peleas insostenibles en casa.	5	4	3	2	1
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer.	5	4	3	2	1
30	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su	5	4	3	2	1

tiempo conmigo.

31	La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud.	5	4	3	2	1
32	A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	5	4	3	2	1

Anexo 3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PILOTO

CUESTIONARIO DE APEGO CAMIR-R

Espinoza Vasquez, Johanny Solangel (2018)

Nombre:

Edad: Sexo: Grado:.....

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares, tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

“Los resultados de este cuestionario son confidenciales”.

Opciones de respuestas:

5 = Muy de acuerdo

2= En desacuerdo

4 = De acuerdo

1= Muy en desacuerdo

3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.	1	2	3	4	5
2	Mis padres eran incapaces de imponer autoridad cuando era necesario.	1	2	3	4	5
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos y no buscarlo en otra parte.	1	2	3	4	5
4	Desearía que mis hijos fueran más independientes de lo que yo lo he sido.	1	2	3	4	5
5	En la vida familiar, el respeto a los padres es muy importante.	1	2	3	4	5

6	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría protección en mis seres queridos.	1	2	3	4	5
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas.	1	2	3	4	5
8	Detesto el depender de los demás.	1	2	3	4	5
9	Solo cuento conmigo para resolver mis problemas.	1	2	3	4	5
10	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	1	2	3	4	5
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	1	2	3	4	5
12	No puedo concentrarme en otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	1	2	3	4	5
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.	1	2	3	4	5
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	1	2	3	4	5
15	Cuando era niño(a) mis padres me dejaban hacer de todo.	1	2	3	4	5
16	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	1	2	3	4	5
17	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	1	2	3	4	5
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	1	2	3	4	5
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.	1	2	3	4	5
20	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	1	2	3	4	5
21	Siento confianza en mis seres queridos.	1	2	3	4	5
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	1	2	3	4	5
23	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia	1	2	3	4	5

	de uno de mis seres queridos.					
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.	1	2	3	4	5
25	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	1	2	3	4	5
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	1	2	3	4	5
28	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.	1	2	3	4	5
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer.	1	2	3	4	5
30	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.	1	2	3	4	5
31	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	1	2	3	4	5
32	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	1	2	3	4	5

Anexo 4. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FINAL

CUESTIONARIO DE APEGO CAMIR-R

Espinoza Vasquez, Johanny Solangel (2018)

DATOS PERSONALES:

Centro educativo:.....

Grado:.....

Nombre y Apellido:.....

Edad:..... Sexo:.....

IMPORTANTE:

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. **“Sé sincero contigo”**

INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y marque con una X o ~~cu~~ el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

“Los resultados de este cuestionario son confidenciales”.

Las opciones de respuesta son:

Muy de acuerdo	De acuerdo	Dudo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
5	4	3	2	1

		Muy de acuerdo	De acuerdo	Dudo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.	5	4	3	2	1
2	Mis padres eran incapaces de imponer autoridad cuando era necesario.	5	4	3	2	1
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos y no buscarlo en otra parte.	5	4	3	2	1
4	Desearía que mis hijos fueran más independientes de lo que yo lo he sido.	5	4	3	2	1
5	En la vida familiar, el respeto a los padres es muy importante.	5	4	3	2	1
6	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría protección en mis seres queridos.	5	4	3	2	1
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas.	5	4	3	2	1
8	Detesto el depender de los demás.	5	4	3	2	1
9	Solo cuento conmigo para resolver mis problemas.	5	4	3	2	1
10	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	5	4	3	2	1
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	5	4	3	2	1
12	No puedo concentrarme en otra cosa					

	sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	5	4	3	2	1
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.	5	4	3	2	1
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	5	4	3	2	1
15	Cuando era niño(a) mis padres me dejaban hacer de todo.	5	4	3	2	1
16	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	5	4	3	2	1
17	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	5	4	3	2	1
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	5	4	3	2	1
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.	5	4	3	2	1
20	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	5	4	3	2	1
21	Siento confianza en mis seres queridos.	5	4	3	2	1
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	5	4	3	2	1
23	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	5	4	3	2	1
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.	5	4	3	2	1
25	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	5	4	3	2	1

26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo.	5	4	3	2	1
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	5	4	3	2	1
28	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.	5	4	3	2	1
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer.	5	4	3	2	1
30	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.	5	4	3	2	1
31	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	5	4	3	2	1
32	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	5	4	3	2	1

Anexo 5. CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

I.E. N° 3080 PERU CANADA
Secretaría Trámite Documentario y Archivo
Recibido: *ole* Fb/ucv.peru @ucv_peru #saltradelante ucv.edu.pe
Fecha: 22 Jun. 2017 Hora: 4:36
Folio: 01 N° Exp: 580

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 20 de Junio de 2017

CARTA N° 316-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señora Mg.
Elizabeth Marlene Ramos Espíritu
Directora
I.E. N° 3080 "PERÚ CANADA"
Jr. Cipriano Ruíz, Villasol, Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ESPINOZA VASQUEZ JOHANY SOLANGEL**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO CAMIR-R, TIPO DE RELACIÓN DE APEGO EN ADOLESCENTES EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Firma manuscrita]

Janhi L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/MDP

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 20 de Junio de 2017

CARTA N° 315-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señora Mg.
Ofelia Esperanza Levano Ochoa
Directora
I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES
Calle José Soto Mz. U Lote 16-17, Villasol, Los Olivos

Presente.-


De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ESPINOZA VASQUEZ JOHANY SOLANGEL**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO CAMIR-R, TIPO DE RELACIÓN DE APEGO EN ADOLESCENTES EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Taniht L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/MDP


Ofelia Levano Ochoa
DIRECTORA
I.E.P. "Nra. Sra. de Las Mercedes"

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 03 de Octubre de 2017

CARTA N° 517-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señora Mgtr.
Silvia Olivia Velasquez Tapia
Directora
I.E. Barbara D' Archille School
Calle Eleodoro Zeballos 221 Villa Sol – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ESPINOZA VASQUEZ JOHANNY SOLANGEL**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de Investigación sobre: "**VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE APEGO CAMIR – R EN ADOLESCENTES DE LA URB. VILLA SOL DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Firma]
Dra. L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB



UCV EDI 02



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 03 de Octubre de 2017

CARTA N° 518-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señora Mgtr.
Jessica Nerelda Vega Garcia
Directora
I.E. Saco Oliveros de los Olivos
Jr. Aurelio Garcia S/N Mz. B Lt. 20 Villa Sol – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ESPINOZA VASQUEZ JOHANNY SOLANGEL**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE APEGO CAMIR – R EN ADOLESCENTES DE LA URB. VILLA SOL DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Signature]
Dña. **Luz L. Cubas Romero**
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte



TCR/CCB

[Signature]
Angelica Mercedes Chang Flores
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 29095

UCV-FILIAL DE

Anexo 6. CARTAS DE AUTORIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

I.E. N° 3080 "PERÚ CANADÁ"

Jr. Cipriano Ruiz, Villa Sol. Los Olivos

Teléfono: 5289116

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 9 de Mayo del 2018

MGTR. MELISA SEVILLANO GAMBOA

Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología

Filiar Lima – Campus Lima Norte

Presente.-

De mi consideración:

Hacerle llegar mis saludos y a la vez brindándole la autorización para la **Srta. ESPINOZA VASQUEZ JOHANNY SOLANGEL**, estudiante del XI ciclo de la carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Lima Norte, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"Propiedades psicométricas del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018"**, dándole las facilidades del caso en la organización que está bajo mi dirección.

Atentamente,



Elizabeth Ramos

Mg. Elizabeth Marlene Ramos Espíritu

Directora de la I.E. N° 3080 "Perú Canadá"

Fecha de aplicación:
29 Junio del 2017, 20 Octubre del 2017
2 y 8 de Mayo del 2018.

I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES
Calle José Sato Mz. U Lote 16 – 17, Villa Sol, Los Olivos
Teléfono: 5281109
“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”

Los Olivos, 9 de Mayo del 2018

MGTR. MELISA SEVILLANO GAMBOA
Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología
Filiar Lima – Campus Lima Norte

Presente.-

De mi consideración:

Hacerle llegar mis saludos y a la vez brindándole la autorización para la **Srta. ESPINOZA VASQUEZ JOHANNY SOLANGEL**, estudiante del XI ciclo de la carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Lima Norte, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **“Propiedades psicométricas del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018”**, dándole las facilidades del caso en la organización que está bajo mi dirección.



Atentamente,

Mg. Ofelia Esperanza Levano Ochoa

Directora de la I.E. Nuestra señora de las Mercedes

Fecha de aplicación:

28 de Junio del 2017 y 7 de Mayo 2018

I.E. BARBARA D'ARCHILLE SCHOOL
Calle Eleodoro Zeballos 221 Villa Sol – Los Olivos.
Teléfono: 5281647
“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”

Los Olivos, 9 de Mayo del 2018

MGTR. MELISA SEVILLANO GAMBOA

Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología
Filiar Lima – Campus Lima Norte

Presente.-

De mi consideración:

Hacerle llegar mis saludos y a la vez brindándole la autorización para la **Srta. ESPINOZA VASQUEZ JOHANNY SOLANGEL**, estudiante del XI ciclo de la carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Lima Norte, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **“Propiedades psicométricas del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018”**, dándole las facilidades del caso en la organización que está bajo mi dirección.

Atentamente,



Mg. Silvia Olivia Velásquez Tapia

Directora de la I.E. Barbara D' Archille School

Fechas de aplicación:

*12, 19 de Octubre, 9 de Noviembre
del 2017 y 3 de Mayo del 2018*

I.E. SACO OLIVEROS DE LOS OLIVOS
Jr. Aurelio García S/N Mz. B Lt. 20 Villa Sol – Los Olivos
“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”

Los Olivos, 10 de Octubre del 2017

DRA. TANIHT L. CUBAS ROMERO
Directora de la Escuela Profesional de Psicología
Filiar Lima – Campus Lima Norte

Presente.-

De mi consideración:

Hacerle llegar mis saludos y a la vez brindándole la autorización para la Srta. **ESPINOZA VASQUEZ JOHANNY SOLANGEL**, estudiante del XI ciclo de la carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Lima Norte, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **“Propiedades psicométricas del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018”**, dándole las facilidades del caso en la organización que trabajo.

Atentamente,




Angélica Chang Flores

Dpto. de Psicología - Secundaria.

Angélica Chang Flores

Angélica Mercedes Chang Flores
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 29095

Anexo 7. CARTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO POR LA ESCUELA DE PSICOLOGIA

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
"Año del Buen Servicio al ciudadano"

CARTA N° 001- 2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

Los Olivos, 20 de Abril de 2018

Autores del Cuestionario de apego CaMir – R:

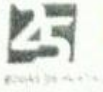
- **Fernando Lacasa**
Servicio de Psiquiatría y psicología.
Hospital Sant Juan de Déu.
- **Alexander Muela**
Profesor de personalidad, evaluación y Psychological Treatment.
Universidad del País Vasco.
- **Nekame Balluerka**
Catedrática.
Universidad del País Vasco.
- **Blaise Pierrehumbert**
University of Lausanne - UNIL.SUPEA.
- **Arantxa Gorostiaga**
Departamento de psicología social y metodológica de las ciencias del comportamiento.
Universidad del País Vasco.

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para expresarles mis cordiales saludos y a la vez presentarle a la Srta. **JOHANNY SOLANGEL ESPINOZA VASQUEZ**, con DNI: 42913212 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6000030046, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE APEGO CaMir – R, EN ADOLESCENTES DE 13 A 17 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 02 – 2018**". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará las propiedades psicométricas del Cuestionario de apego CaMir – R de España, para la población de cuatro distritos de centros educativos

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Pertenecientes a la UGEL 02 en Lima –Perú, se calculará la validez, confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos. Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

UCV.EDU.PE

Anexo 8: CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL INSTRUMENTO POR LOS AUTORES



Dr. Fernando Lacasa
Profesor asociado de la Universidad de Barcelona
Departament d' Avaluació, Personalitat i Tractament Psicològic.
Responsable del Àrea Comunitaria de Salut Mental del
Hospital de Sant Joan de Déu
Passeig San Joan de Déu, 2
08950 Barcelona, España

Asunto: Permiso para utilizar CaMir-R para Investigación
Solicitado por Johanny Solangel Espinoza Vasquez,
Escuela Profesional de Psicología
Universidad César Vallejo
Lima. Perú

El abajo firmante, Fernando Lacasa Saludas, como coautor del cuestionario CaMir-R abajo referenciado, estoy autorizado por el resto de autores para otorgar permisos de usos del Camir-R para investigación.

Por la presente, AUTORIZO a Johanny Solangel Espinoza Vasquez, a utilizar el instrumento en su trabajo de investigación de licenciatura

En Barcelona a 27 de abril de 2018

Fdo. Fernando Lacasa

Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A., & Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3), 486–494.

Anexo 9: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....
Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Johanny Solangel Espinoza Vasquez**, de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad estoy realizando un trabajo de investigación sobre las **Propiedades psicométricas del cuestionario de apego CaMir – R en adolescentes de Instituciones Educativas, de la urbanización de Villasol del distrito de Los Olivos - 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de la prueba psicológica: **Cuestionario de apego CaMir - R de Lacasa, Balluerka, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.
Gracias por su colaboración.

Atte. Johanny S. Espinoza Vasquez
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....
con (edad): o con número de DNI acepto participar en la investigación **Propiedades psicométricas del cuestionario de apego CaMir – R en adolescentes de Instituciones Educativas, de la urbanización de Villasol del distrito de Los Olivos - 2018** de la Srta. Johanny Solangel Espinoza Vasquez.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 10. RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

Confiabilidad

Tabla 12

Alfa de Cronbach general y por dimensiones del cuestionario de apego CaMir- R

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Total	,663	32
Seguridad	,777	7
Preocupación familiar	,564	6
Interferencia de los padres	,418	4
Valor de la autoridad de los padres	,756	3
Permisividad parental.	,410	3
Autosuficiencia y rencor contra los padres.	,429	4
Traumatismo Infantil.	,694	5

Como se observa en la tabla 12, el análisis del alfa de Cronbach de los 32 ítems es de ,663 confiable, para una muestra piloto de cincuenta personas. Lo que indica que la prueba es adecuada y mide los objetivos planteados en la investigación, dado que se considera fiable a partir de 0.46 en adelante. Lowenthal (2001). Por consiguiente, reportará resultados consistentes y coherentes.

Juez 2

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable] Aplicable después de corregir [No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador ^{Dr} / Mg:

..... Barboza Zelada Luis Alberto

DNI:..... 0 7068974

Especialidad del
validador:.....

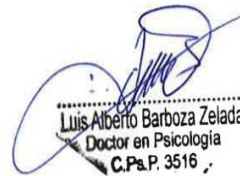
Asesor Psicológico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


.....
Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

2 de mayo del 2018

Juez 3

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Rojas Regalado Solupa


Ψ Dra. Sílvia Rojas Regalado
PSICÓLOGA CLÍNICA - FORENSE
C.Ps.P. 1933

DNI: 07561481

Especialidad del
validador: psicóloga Clínica - Forense

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

2 de mayo del 2018

Juez 4

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Dioses Rizzo, Juana Elisa


Juana Elisa Dioses Rizzo
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 6005

DNI: 07227390

Especialidad del

validador: Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

2 de mayo del 2018


Juez 5

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Chero Ballón Elizabeth Lucia*

DNI: *25657516*

 GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO
Hospital Regional Plan. Ricardo Palma
Elizabeth Chero Ballón
Ps. Elizabeth Chero Ballón de Alcántara
Psicóloga
C.Ps.P. 1002

Especialidad del validador: *Psicólogo Clínico y de la Salud*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

2 de mayo del 2018

Juez 6

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir [✓]

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

MONTERO ORDINOLA, JUAN CARLOS

DNI:

04214436

Especialidad del
validador:.....


Psicólogo - Docente Administrativo del Educando

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. Juan Carlos Montero Ordinola
PSICOLOGO
C.Ps.P. 353

2 de mayo del 2018

Juez 7

Juez 7

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Mg. Gabriela María Choisy

DNI: 42751773

Fransesca
Ch.P. 26288



Especialidad del validador: Ps. clínica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

2 de mayo del 2018

Juez 8

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

MEDINA MARCELLINI MARISSIEL DIANA

DNI:.....07873087.....

Especialidad del validador:.....Psicología Educativa.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de diciembre del 2018


.....
Lic. MariSSiel Medina Marcellini
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 6430

Juez 9

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

.....Pereyra Quiñones José Luis.....

DNI:.....08004265.....

Especialidad del

validador:.....psicometría.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES
PSICÓLOGO COLEGIADO 4539

15 de diciembre del 2018

Juez 10

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Carmen Doris Sánchez Ortega

DNI: 09513979

Especialidad del validador: Psicóloga clínica - docente universitaria
Terapeuta Familiar e individual

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CARMEN D. SÁNCHEZ ORTEGA
PSICOTERAPEUTA
C.PsP. 4106

2 de mayo del 2018

Anexo 12. RESULTADOS ADICIONALES DE LA PRUEBA FINAL

Tabla 13

Prueba de normalidad del Cuestionario de apego CaMir-R

Estadísticos	Representaciones de apego
	Adolescente
K-S	0.033
n	461
p	,200

Validez de constructo

Tabla 14

Correlación Ítem-test del Cuestionario de apego CaMir-R

Validez de constructo - Prueba Item-test			
Items	Apego adolescente		
	R de Pearson	p	n
ITEM01	,456**	0.000	461
ITEM02	,222**	0.000	461
ITEM03	,312**	0.000	461
ITEM04	,459**	0.000	461
ITEM05	,255**	0.000	461
ITEM06	,314**	0.000	461
ITEM07	,292**	0.000	461
ITEM08	,390**	0.000	461
ITEM09	,393**	0.000	461
ITEM10	,463**	0.000	461
ITEM11	,322**	0.000	461
ITEM12	,603**	0.000	461
ITEM13	,263**	0.000	461
ITEM14	,514**	0.000	461
ITEM15	,212**	0.000	461
ITEM16	,318**	0.000	461
ITEM17	,507**	0.000	461
ITEM18	,613**	0.000	461
ITEM19	,277**	0.000	461
ITEM20	,460**	0.000	461
ITEM21	,210**	0.000	461
ITEM22	,228**	0.000	461
ITEM23	,455**	0.000	461
ITEM24	,302**	0.000	461
ITEM25	,452**	0.000	461
ITEM26	,566**	0.000	461
ITEM27	,469**	0.000	461
ITEM28	,475**	0.000	461
ITEM29	,266**	0.000	461
ITEM30	,294**	0.000	461
ITEM31	,602**	0.000	461
ITEM32	,589**	0.000	461
Apego Adolescente	1		461

Tabla 15

Tabla de confiabilidad del alfa de Cronbach de la dimensión Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego del cuestionario CaMir-R

Estadísticas de fiabilidad				
Alfa de Cronbach	N de elementos			
0.972	7			

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM06	23.90	34.480	0.966	0.962
ITEM11	23.89	34.634	0.958	0.963
ITEM07	23.89	34.882	0.944	0.964
ITEM03	23.91	34.903	0.918	0.966
ITEM30	23.91	34.846	0.919	0.966
ITEM13	23.93	34.639	0.895	0.967
ITEM21	23.90	37.440	0.688	0.982

Tabla 16

Tabla de confiabilidad del alfa de Cronbach de la dimensión Preocupación familiar del cuestionario CaMir-R

Estadísticas de fiabilidad				
Alfa de Cronbach		N de elementos		
0.970		6		
Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM18	17.29	38.349	0.979	0.955
ITEM12	17.27	38.486	0.972	0.956
ITEM31	17.37	38.685	0.926	0.961
ITEM32	17.26	39.621	0.902	0.963
ITEM26	17.31	39.300	0.888	0.965
ITEM14	17.35	41.424	0.745	0.979

Tabla 17

Tabla de confiabilidad del alfa de Cronbach de la dimensión Traumatismo infantil del cuestionario CaMir-R

Estadísticas de fiabilidad				
	Alfa de Cronbach	N de elementos		
	0.986	5		

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM28	10.33	26.018	0.974	0.979
ITEM10	10.31	26.401	0.966	0.981
ITEM01	10.32	26.162	0.953	0.983
ITEM23	10.38	26.535	0.945	0.984
ITEM17	10.27	26.493	0.944	0.984

Tabla 18

Tabla de confiabilidad del alfa de Cronbach de la dimensión Interferencia de los padres del cuestionario CaMir-R

Estadísticas de fiabilidad				
Alfa de Cronbach	N de elementos			
0.947	4			

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM25	9.04	12.275	0.962	0.948
ITEM20	9.05	12.248	0.958	0.949
ITEM27	9.05	12.232	0.958	0.948
ITEM04	9.03	12.234	0.958	0.949

Tabla 19

Tabla de confiabilidad del alfa de Cronbach de la dimensión Valor de la autoridad de los padres del cuestionario CaMir-R

Estadísticas de fiabilidad				
Alfa de Cronbach	N de elementos			
0.973	3			

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM19	5.52	7.572	0.957	0.948
ITEM29	5.52	7.633	0.957	0.948
ITEM05	5.65	8.046	0.910	0.982

Tabla 20

Tabla de confiabilidad del alfa de Cronbach de la dimensión Autosuficiencia y rencor contra los padres del cuestionario CaMir-R

Estadísticas de fiabilidad				
Alfa de Cronbach	N de elementos			
0.883	4			

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM09	8.63	9.438	0.887	0.795
ITEM08	8.65	9.746	0.808	0.825
ITEM24	8.73	10.146	0.681	0.876
ITEM16	8.51	10.846	0.622	0.895

Tabla 21

Tabla de confiabilidad del alfa de Cronbach de la dimensión Permisividad parental del cuestionario CaMir-R

Estadísticas de fiabilidad				
Alfa de Cronbach	N de elementos			
0.811	3			

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM02	4.87	3.382	0.771	0.621
ITEM22	4.87	3.417	0.771	0.623
ITEM15	4.73	4.357	0.468	0.926


Análisis factorial exploratorio- Varianza

Tabla 22

Varianza total explicada del Cuestionario de apego CaMir-R

Varianza total explicada						
Factor	Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2.085	6.517	6.517	5.866	18.332	18.332
2	5.534	17.292	23.809	5.135	16.048	34.380
3	6.752	21.101	44.911	4.660	14.561	48.941
4	4.324	13.513	58.424	3.746	11.707	60.648
5	2.953	9.229	67.653	2.775	8.672	69.320
6	2.674	8.356	76.009	2.735	8.548	77.868
7	2.564	8.011	84.020	1.969	6.152	84.020


Anexo 13. ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, **Oriana Rivera Lozada de Bonilla**, docente de la Facultad **Humanidades** y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisora de la tesis titulada **“Propiedades psicométricas del cuestionario de apego CaMir – R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos – 2018”**, de la estudiante ESPINOZA VASQUEZ, JOHANNY SOLANGEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **17%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, Enero 04 del 2019



Firma

Dra. Oriana Rivera Lozada de Bonilla

DNI: 48664887

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 14. PRINT DE PANTALLA DEL TURNITIN

The screenshot displays a Turnitin report interface. On the left, a document is shown with the following text:

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"Propiedades psicométricas del cuestionario de apego CaMir – R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos – 2018"
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
AUTORA:
ESPINOZA VASQUEZ, Johanny Solangel
ASESORES:
Dra. RIVERA LOZADA DE BONILLA, Oriana
Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
PSICOMÉTRICA
Lima, Perú
2019


At the bottom left of the document area, it says "Número de palabras: 27809".

On the right side, a sidebar titled "Resumen de coincidencias" shows a similarity score of **17 %**. Below the score, it indicates "Se están viendo fuentes estándar" and provides a link to "Ver fuentes en inglés (Beta)". A list of 10 sources is shown with their respective percentages:

Rank	Source	Percentage
1	www.psicothema.es Fuente de internet	4 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
4	dposit.ub.edu Fuente de internet	2 %
5	www.researchgate.net Fuente de internet	2 %
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	1 %
7	dipace.unach.edu.ec Fuente de internet	1 %
8	www.medicina.usmp.e... Fuente de internet	1 %
9	es.scribd.com Fuente de internet	1 %
10	Entregado a infile Trabajo del estudiante	1 %

At the bottom right of the sidebar, there are controls for "Text-only Report", "High Resolution", and "Activado" with a toggle switch.

Anexo 15: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Johanny Solangel Espinoza Vasquez, identificada con DNI N° 42913212, egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Propiedades psicométricas del cuestionario de apego CaMir – R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos – 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 42913212

FECHA: 4 de Febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

**Anexo 16. FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"**

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Espinoza Vasquez, Johanny Solangel

D.N.I. : 42913212

Domicilio : Calle Antonio Moreno Mz "w" lote
20 Urb. Villasol 2da etapa – Los Olivos

Teléfono : Fijo : 528- 0415 Móvil : 991-221425

E-mail : johyespinozavasq@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Espinoza Vasquez, Johanny Solangel

Título de la tesis:

"Propiedades psicométricas del cuestionario de apego CaMir – R en
adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol
del distrito de Los Olivos – 2018"

Año de publicación : 2018

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha:

4/02/19

Anexo 17. AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA*

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Espinoza Vasquez, Johanny Solangel

INFORME TITULADO:

Propiedades psicométricas del Cuestionario de apego CaMir – R en adolescentes de instituciones educativas, de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 21/02/2019

NOTA O MENCIÓN: 15


Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721



*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019