



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

“Preferencias profesionales y la identidad profesional en docentes de una institución emblemática nacional del distrito de Lima, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGIA

AUTORA:

NECIOSUP CHAVEZ, Leda Dyanne

ASESORES:

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Lima – Perú

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
 (a)..... Neciosup Chávez, Zeda Dyanne  
 cuyo título es: "Preferencias profesionales y la identidad profesional en docentes de una institución emblemática nacional del distrito de Lima, 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número)  
Doce (letras).

Lima Norte, 25 de 02 del 2019



.....  
 PRESIDENTE



.....  
 SECRETARIO

Dr. Candela Ayllon, Víctor

Dr. De la Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio



.....  
 VOCAL

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## **Dedicatoria**

A mi mamá Miryam por ser mi apoyo incondicional en mi realización profesional.

### **Agradecimientos**

A Dios por darme paciencia y fuerza para culminar este objetivo. A mi madre por ser persistente conmigo y hacerme una persona perseverante aun en la adversidad. A la Universidad César Vallejo por permitirme culminar de forma exitosa mi formación académica.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Leda Dyanne Neciosup Chavez, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, identificada con DNI 76936370, con la tesis titulada “Preferencias profesionales e identidad profesional en docentes de una institución emblemática de Lima, 2018” declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, diciembre del 2018.



---

Leda Dyanne Neciosup Chavez

DNI 76936370

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Licenciada en Psicología, pongo a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Preferencias profesionales y la identidad profesional en docentes de una institución emblemática de Lima, 2018”

La presente tesis está dividida en cuatro capítulos: en el capítulo I, se expone la realidad problemática; el cual incluye la formulación del problema, la justificación, los objetivos y los antecedentes, así mismo, contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: las preferencias profesionales y la identidad profesional en docentes de nivel básico regular. En el capítulo II, se desarrolla el marco metodológico, las hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. El capítulo III, corresponde a la interpretación de los resultados, que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio. Finalmente, se muestran las conclusiones y sugerencias como producto de la investigación.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii

### **I. INTRODUCCIÓN**

1.1. Realidad Problemática	1
1.2. Trabajos previos	4
1.2.1. Antecedentes Internacionales	4
1.2.2. Antecedentes Nacionales	5
1.3. Teorías relacionadas al tema	7
1.4. Formulación del problema	14
1.5. Justificación	14
1.6. Hipótesis	15
1.7. Objetivos	16

### **II. MÉTODO**

2.1. Diseño de investigación	17
2.1.1. Tipo	17
2.1.2. Enfoque	17
2.1.3. Nivel	17

2.1.4. Diseño	17
2.2. Variables	18
2.2.1. Preferencias Profesionales	18
2.2.2. Identidad Profesional	19
2.2.3. Variables sociodemográficas	19
2.3. Población y muestra.	19
2.3.1. Población	19
2.3.2. Muestra	20
2.3.3. Muestreo	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
2.4.1. Técnica	20
2.4.2. Instrumentos	20
2.5. Método de análisis de datos	24
2.6. Aspectos éticos	24
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>25</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>33</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>36</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>37</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b>	<b>38</b>



## **ANEXOS**

Anexo 1. Matriz de consistencia	42
Anexo 2. Cuestionario de valoración de la identidad profesional docente Caballero	43
Anexo 3. Ficha sociodemográfica	45
Anexo 4. Carta de Presentación	46
Anexo 5. Carta de Autorización	47
Anexo 6. Autorización de uso del instrumento	48
Anexo 7. Consentimiento Informado	49
Anexo 8. Resultado de estudio piloto	50
Anexo 9. Criterio de jueces	61
Anexo 10. Valoración de similitud Turnitin	64
Anexo 11. Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV	66
Anexo 12. Formulario de Autorización para la Publicación Electrónica de la Tesis	67
Anexo 13. Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación	68

## Índice de tablas

Tabla 1.	Ficha técnica del Perfil de preferencias profesionales	20
Tabla 2	Ficha técnica del Cuestionario de Valoración de Identidad Profesional Docente	22
Tabla 3	Niveles de Preferencias profesional	25
Tabla 4	Niveles de identidad profesional	26
Tabla 5	Prueba de normalidad para las preferencias profesionales y la identidad profesional	27
Tabla 6	Correlación entre las preferencias profesionales y la identidad profesional	28
Tabla 7	Correlación entre las preferencias profesionales y la identidad profesional en varones	29
Tabla 8	Correlación entre las preferencias profesionales y la identidad profesional en mujeres	30
Tabla 9	Comparación entre varones y mujeres respecto a las preferencias profesionales	31
Tabla 10	Comparación entre varones y mujeres respecto a la identidad profesional	32
Tabla 11	Validez Perfil de Preferencias Profesionales	50
Tabla 12	Validez Cuestionario de Identidad Profesional	58
Tabla 13	Confiabilidad Perfil de Preferencias Profesionales	60

## RESUMEN

El presente estudio de investigación de tipo correlacional transversal tuvo como principal objetivo de estudio determinar la existencia de la relación entre las preferencias profesionales y la identidad profesional en los docentes de una institución educativa emblemática nacional del distrito de Lima; la muestra fue censal obteniendo como muestra a 71 docentes. Para la recolección de datos fueron utilizados métodos cuantitativos; el cuestionario de identidad docente de Caballero (2009) que consta de 36 ítems y 6 dimensiones; el perfil de preferencias profesionales de José Luis Pereyra (2013) que consta de 150 ítems y 6 dimensiones y una ficha sociodemográfica elaborada por la autora; los resultados obtenidos pasaron un análisis estadístico utilizando el programa estadístico spss. Los resultados evidenciaron que existe una relación directa y significativa entre la dimensión social de las preferencias profesionales y todas las dimensiones de la identidad profesional docente.

***Palabras claves:*** identidad profesional, preferencias profesionales, docentes.

## **ABSTRACT**

The present thesis of transversal correlational type had like object of study the relation between the professionals and the professional identity of the educational ones of a national emblematic educational institution of the district of Lima; Taking 71 teachers as a sample. For the collection of data, quantitative methods were used; The Caballero teacher identity questionnaire and the profile of specialized people of José Luis Pereyra; the results of both tests went through the statistical program spss. The results show that there is a direct and significant relationship between social professional preferences and teacher identity

***Keywords:*** identity, professional, performance, teacher, university, psychology.

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1 Realidad problemática

El mundo entero invierte en educación, debido a que mediante la educación se puede lograr la reducción de la pobreza; así mismo, aumentar la empleabilidad; a pesar de ello no todos los países invierten el mismo porcentaje de su Producto Bruto Interno – PBI. Según Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2014) países de Latinoamérica como lo son Argentina, Chile, Colombia y Paraguay destinan el 6.2%, 4.2%, 4.8%, y 4.3% del PBI en educación de cada país respectivamente, este porcentaje se distribuye en diversas subinversiones como lo son la compra de textos educativos, el pago de la plana docentes, la compra e implementación de tecnología, entre otras.

Por otro lado, nuestro país en el año 2016 invirtió el 3.7% del PBI, aunque es un logro en comparación al año 2012 (3,1%) aún estamos por debajo de lo establecido en el acuerdo nacional, en el cual se determinó invertir el 6% del PBI, lo cual haría un impacto sumamente importante que nos permitiría mejorar la infraestructura y los salarios de los docentes, lo que atraería a los profesionales más competentes en el rubro generando posiblemente una mejora significativa en la educación del país.(Grupo de Análisis para el Desarrollo, 2016)

Actualmente se observa una numerosa cantidad de docentes laborando en diferentes niveles, y muchas veces nos encontramos con aquellos que nos hacen percibir que no se encuentran satisfechos realizando las funciones asignadas o con las personas que lo rodean; es por ello que solemos preguntarnos si estudiaron aquello que realmente les agrada o solo para cubrir alguna necesidad monetaria, creando un grupo profesional alterno que podríamos denominar de oportunidad mas no de vocación.

Siendo esta una preocupación en todas las carreras profesionales, sobre todo en aquellas que tienen un impacto en la sociedad, nos deja intrigados en cuanto a la educación, puesto que es un pilar para que la sociedad se desarrolle de forma efectiva, es por ello que es de suma importancia resaltar que a pesar de no contar con una cifra actualizada en el mundo existen aproximadamente 59 millones de docentes (Siniscalco, 2002), de los cuales en el sistema educativo en Perú cuenta con 548 621 docentes y el 90% de ellos labora en la

educación básica Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016); es decir que la mayoría de nuestros docentes se encuentran laborando en los niveles académicos inicial primaria y secundaria, siendo ellos los formadores para inculcar conocimientos en nuestra población en edad escolar es lamentable saber que la proporción de alumnos con bajo rendimiento en las tres asignaturas ciencias, lectura y matemáticas sea del 46.7% en la última evaluación PISA (The Organisation for Economic Co-operation and Development, 2015), es decir que aproximadamente la mitad de la población estudiantil no está adquiriendo los conocimientos necesarios para desenvolverse de forma idónea; o que no se está llegando a ellos de forma adecuada para que comprendan e internalicen el conocimientos que los docentes les transmiten.

Hay que tener presente que en la actualidad no solo se habla de problemas de aprendizaje, en donde la carencia recae en los alumnos, sino que ahora se han detectado los denominados problemas de enseñanza que recaen en la metodología y estrategias que utilizan los docentes para brindar los conocimientos necesarios para cumplir con la malla curricular básica, como podría ser la implementación tecnológica, sin embargo, no todas las entidades educativas pueden permitirse el equipamiento necesario, en esos caso se podría cambiar la dinámica durante el desarrollo de la clase o recurrir a una forma lúdica para que los estudiantes obtengan mejores resultados en cuanto a su aprendizaje.

Por otro lado, no se puede dejar de mencionar que muchos docentes no terminan su labor al culminar su jornada; la acumulación de trabajo después las horas de clases se encuentra en un nivel “medio” que es representado por 50% de los docentes y “alto” por un 32.5%. Las actividades más frecuentes fuera del horario laboral son: cursos de perfeccionamiento (84.9%), preparación de clases (84.2%) y preparación de materiales (74.2%).(UNESCO,2005) , a raíz de analizar los presentes datos estadísticos podemos crear supuestos en cuanto el agotamiento y desgano de los docentes, debido a que literalmente se llevan el trabajo a casa; y cómo esto afecta su desempeño; así mismo, nos preguntamos si el mencionado grupo de oportunidad será un factor influyente o estará inmerso dentro de este grupo que podría estar agotado de sus labores como docente, ya que probablemente carezca de identidad profesional .

Así mismo, la información obtenida en la encuesta *Lima cómo vamos* (2017), arrojo resultados interesantes, respecto a la satisfacción con los tipos de educación, el 76.7% de

limeños se encuentran satisfechos con la educación privada en comparación al 84.6% de personas encuestadas en el Callao, mientras que solo el 35.7% y el 44.4% se sienten satisfecho con la educación pública en Lima y el Callao de forma respectiva. En general, la satisfacción en los centros educativos se ha visto incrementada, a excepción de las instituciones públicas en Lima, cuyo nivel de satisfacción ha decaído en relación con el 2016; así mismo, se encontró que los encuestados señalaron como principal problema que enfrenta la educación a la calidad de los docentes, evidenciando así un 50.1% en Lima y 43.8% en el Callao respecto a esta problemática.

Dentro de los resultados de insatisfacción, se encontró que, en Lima centro, el 53.7% considera que la principal problemática relacionada a la educación es la preparación de los docentes está satisfecho con los servicios educativos, así mismo en cuanto a la satisfacción con el servicio de educación pública solo el 49,1% se manifiesta satisfecho (MINEDU, 2017).

Considerando que la identidad profesional se da cuando uno se identifica con su grupo profesional y las funciones que realiza de forma individual como conjunta, podríamos decir que los docentes de *oportunidad*, probablemente posean preferencias profesionales diversas que no les permita desarrollar su identidad profesional de forma óptima o esperada según el perfil docente, puesto que carecen de vocación, lo cual trae como consecuencia una pobre practica de su profesión y esta se ve reflejada en los resultados obtenidos por los alumnos, por ello es importante dar a conocer y comprender el impacto que tiene las preferencias profesionales en los docentes y cómo esto afecta el posible desarrollo de la identidad profesional en ellos que son los formadores de los niños y adolescentes de nuestro país.

## 1.2 Trabajos previos

### 1.2.1 Antecedentes Internacionales

Serrano (2013) realizó una investigación de tipo exploratoria descriptiva, emplear de manera conjunta los métodos cuantitativos y cualitativos. cualitativos, una encuesta de preguntas abiertas, y cualitativos, los cuales fueron dos cuestionarios de escala Likert en 335 estudiantes del Máster de formación del profesorado de enseñanza secundaria de la Universidad de Córdoba, que obtuvo como resultado que los docentes presentan diferentes percepciones sobre la identidad profesional docente, a pesar de ello, los docentes del master creen que la vocación docente es el elemento fundamental a la hora de la construcción de la identidad profesional docente y que este elemento será el que diferenciara al futuro docentes de nivel secundaria en relación a otros profesionales; es decir, el interés que dedica a su labor docente y la construcción del perfil de la profesión que se da en base a los años de experiencia profesional laborando activamente.

Cardona, Andrade, Aguirre, Garay y Pava (2012) llevaron a cabo en Colombia un estudio descriptivo transversal no experimental que tuvo como objetivo describir la predominio de intereses y preferencias profesionales en 200 estudiantes de entre 14 - 20 años pertenecientes a cuatro instituciones educativas estatales; la recogida de datos se dio a través del inventario de intereses y preferencias profesionales (IPP), se obtuvo como resultados que el 87.3% de los evaluados anhelaba estudiar una profesión, las áreas más resaltantes fueron: sanitaria (26%), informática (20.3%), artístico/musical (21.6%), agraria (20.2%) y militar (19.7%); y la entrevista semi estructurada. El estudio concluyó que los medios de comunicación influyen con gran frecuencia en cuanto a los intereses profesionales y preferencias profesionales.

Mieles, Henríquez y Sánchez (2009) en Santa Marta, Colombia, realizaron una investigación descriptiva sobre la Identidad personal y profesional en docentes de preescolar, en donde se tuvo como muestra a un grupo de 20 docentes mujeres y tuvo como objetivo explicarla identidad profesional y personal; así mismo, desarrollar en las participantes procesos reflexivos y de reconocimiento con respecto a las características de su identidad personal (motivación, intereses, sociabilidad, etc.) e identidad profesional (vocación, competencia pedagógica,



competencia administrativa, relaciones interpersonales y auto percepción profesional). En conclusión, desde la identidad profesional fue destacable encontrar que las competencias más resaltantes fueron la apertura hacia el crecimiento profesional, el trabajo en equipo, la iniciativa y empeño para llevar a cabo proyectos de aula significativos en los cuales con frecuencia enfrentan dificultades.

Caballero (2009), en la elaboración de su tesis doctoral titulada “Construcción y desarrollo de la identidad profesional del profesorado universitario” en la Universidad de Granada, España, utilizó una metodología cualitativa y cuantitativa, teniendo como instrumentos de recolección de datos la entrevista y un cuestionario elaborado por la propia autora. En los resultados se pudo evidenciar que la cantidad de profesores que se identifican con la docencia es mayor a la que se identifican con la investigación. Se pudo observar que el 89% de los docentes se percibida como docentes en un nivel bastante y mucho; por otro lado, sólo el 11% se sentía docentes regulares, poco o nada.

Machuca (2008) llevó a cabo un estudio en México de tipo descriptivo transaccional cualitativo que tuvo como objetivo explicar la identidad profesional en egresados de la facultad de Sociología durante el periodo de 1996 a 2000, siete mujeres y tres hombres; empleando la entrevista individual y semiestructurada como herramienta de recogida de datos, debido a que esta le permitió comprender de manera más amplia lo referente a la variable de estudio. Como conclusión se obtuvo que la identidad profesional es un constructo temporal complejo y cambiante; que cada egresado concibe de forma similar, ya que se basan en experiencia laboral y personal.

### **1.2.2 Antecedentes Nacionales**

Callata, Morales y Arias (2017) realizaron un estudio cuantitativo de diseño no experimental, transversal y correlacional en la Universidad Católica San Pablo que analizó y describió la correlación de la identidad profesional y las preferencias profesionales, en 117 alumnos que pertenecían al noveno y décimo ciclo del semestre 2015-I de la carrera administración de negocios. Se utilizó como instrumentos una ficha de datos personales, el Cuestionario de identidad profesional de Walter Arias; así como el Inventario de Preferencias Profesionales de José Luis

Pereyra. Como resultados se obtuvieron que únicamente el 27% tenía una inclinación preferencial por la profesión de Administración. Por otro lado, se presentaron análisis descriptivos, comparativos y de correlación, de la información recaudada.

Barreto y Ruíz (2016). Realizaron un estudio cualitativo que tuvo como propósito examinar y entender la identidad profesional de los estudiantes que cursaban el décimo ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. La muestra se conformó por 7 estudiantes, de una población de 32 estudiantes. Mediante el análisis temático se identificaron las categorías: motivación para la elección de la carrera, concepción de Enfermería, Personas que intervienen en la formación de la Identidad profesional, Formación académica: parte importante de la identidad, Imagen Profesional y El sentimiento de ser enfermera(o). En conclusión, se encontró, que los estudiantes ven su profesión y les genera sentimientos que influyen en su manera de pensar, actuar, en la búsqueda constante de su autorrealización y la de su profesión.; incluso en el desarrollo de las relaciones con su entorno.

Arias, Ceballos, Isasa y Tapia (2016) realizaron una investigación cuantitativa la cual tuvo como propósito describir la correlación de la identidad profesional y las preferencias profesionales en una muestra constituida por 31 estudiantes de Educación de una universidad privada de Arequipa (5 varones y 26 varones). Como instrumentos de medición fueron utilizados el Cuestionario de identidad profesional elaborado por Walter Arias y el Inventario de Preferencias Profesionales, Se obtuvo como resultados que el solo el 61,3% tuvo una preferencia profesional por Educación, mientras que el 22.6% no tenía una preferencia profesional definida; respecto a la identidad profesional se señaló que los estudiantes tenían una Identidad Profesional orientada hacia la educación.

Cabrera (2014) realizó una investigación de tipo Exploratoria/Descriptiva que tuvo como objetivo explicar y asimilar la edificación de la identidad profesional de un docente de lengua extranjera, para lo cual fue utilizada la entrevista no estructurada para la recogida de datos cualitativos. Se concluyó que el docente investigador confecciona su identidad de formas tradicional, sin embargo, también utiliza

recursos contemporáneos del rol del docente, debido a que debe adaptarse al medio cambiante de la educación y, en particular, del docente de lengua extranjera.

Huerta (2014), realizó una investigación descriptiva correlacional en su tesis de Maestría titulada “Desempeño docente e Identidad profesional en los docentes del distrito de Hualmay, UGEL 09, 2014”. Donde, se describió y caracterizó la relación de cada variable de estudios, por otro lado, el diseño utilizado fue no experimental, de corte transversal y correlacional debido a que no se manipulo las variables de estudio. La muestra estuvo conformada por 81 docentes de las instituciones educativas del distrito de Hualmay, este número fue obtenido gracias a la utilización de un muestreo probabilístico aleatoria simple que se aplicó en una población de 104 docentes. Los resultados obtenidos evidenciaron que existe relación moderada fuerte positiva entre desempeño docente e identidad profesional en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Hualmay, UGEL 09, 2014.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

Partiendo del modelo de planeación estratégica que nos brinda Guzmán (2002) menciona lo importante que es que cada persona se tome un tiempo para la planificación de su plan personal de vida y/o de su carrera profesional para el logro de metas a largo plazo para que dejen de ser sueños y se conviertan en una realidad a futuro, cabe resaltar que el plan estratégico consta de diversas etapas y cada una busca cumplir un objetivo en específico.

La primera etapa es la etapa filosófica, en la cual es necesario entrar en cuestionamiento respecto a nuestra realidad, preguntarnos porque existimos, que sería nuestra misión, y que queremos lograr y cuando lo haremos, que vendría a representar nuestra visión, así mismo tener en cuenta bajo que lineamientos lograremos establecer nuestra misión y visión, es decir, establecer límites inquebrantables relacionados a los valores y creencias que nuestra persona busca representar.

La segunda etapa esta denominada como la etapa analítica, en la cual debemos analizar nuestro entorno y hacer una valoración de forma intrínseca y extrínseca a través de un análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas); este análisis nos permitirá determinar los objetivos de la siguiente etapa haciendo que minimicemos

aquellos aspectos negativos que puedan interferir en el logro de la visión.

Una vez concluida la etapa anterior, se pasa a la etapa operativa en la cual se establecen los objetivos y estrategias para cumplir cada objetivo pactado, cabe mencionar que el plan estratégico personal es un proceso que constara de parámetros temporales, puesto a que los objetivos serán establecidos a corto, mediano y largo plazo para lograr la visión propuesta.

Finalmente, la etapa de acción y desarrollo, es aquella en la que ejecutamos todo lo planeado, sin embargo, para que esto se desarrolle de forma idónea es necesario hacer un cronograma en el cual podamos verificar como va nuestro avance y cumplirlo en tiempo pactado, porque, aunque sea nuestro plan individual de vida, debemos de demostrar responsabilidad con nosotros mismos.

Por otro lado, hay que considerar que para realizar cualquier plan hay que encontrar el sentido por el cual lo hacemos, la razón de nuestro porque hacemos lo que hacemos, Mariñez (2003) nos dice que la ausencia del sentido de la vida se ve reflejado en aquellos momentos en los que una persona no sabe ni qué hacer con su tiempo libre; la carencia de sentido causa en el ser humano un sufrimiento que no sabe clasificar debido a que ni siquiera el mismo sabe que es lo que lo causa o que es lo que le falta.

En este sentido se busca dar entender que, si un docente carece del sentido de vocación educativa, puede que su plana de vida no se desarrolle como la espera, ya sea por dificultades en su identidad con la profesión que ha elegido y que esto le impida impartir sus conocimientos de forma óptima.

### **1.3.1 Preferencias Profesionales**

#### **Teoría Tipológica Hexagonal de Holland**

Para poder comprender esta teoría nos remontaremos a sus orígenes, teniendo como punto de partida a Hipócrates (460-357 a.C.) quien es denominado el padre de la Medicina, defendió su postura ante las enfermedades, la cual era que estas no eran a consecuencia de castigos divinos, sino por afecciones cerebrales. Estableció que un desequilibrio en los fluidos corporales o humores, eran los causantes de las afecciones del cerebro. Los humores estaban conformados por la

flema, la sangre, la bilis amarilla, y la bilis negra. Un temperamento se creaba a raíz de la predominancia de alguno de estos fluidos; es decir, si la sangre predominaba se producía un temperamento sanguíneo, que se caracterizaba por un estado de ánimo alegre y esperanzado; por otro lado el exceso de bilis amarilla conllevaba a un comportamiento colérico; cuando las flemas aumentaban causaba apatía y pereza produciendo un temperamento flemático, y finalmente un exceso de bilis negra era la causa de un comportamiento melancólico.(Polaino-Lorente; Cabanyes y del Pozo, 2003).

A partir de lo estudiado por Hipócrates, diversos autores le dieron inicio a la teoría de los rasgos, y ¿que son estos rasgos? Fredrickson; Lutz; Hilgard; Loftus; Atkinson y Nolen-Hoeksema, (2014). Nos mencionan que, siendo un rasgo es una forma de comportamiento; es la razón por la cual podemos denominar a una persona como mentirosa, deshonesto, valiente o cualquier otro calificativo según su actuar. Entonces un rasgo implica una forma estable de comportamiento similar ante varias circunstancias, estos nos permiten hacer predicciones acerca de nuestra conducta y la de los demás. Un conjunto de rasgos constantes da paso a la creación a un tipo; esto hace referencia a un conjunto modelos de individuos con rasgos comunes de comportamiento. Cabe mencionar que a pesar de que los individuos se puedan pertenecer a un tipo, no necesariamente cumplirá con todas las características de este necesariamente.

Existen cinco rasgos principales que abarcan la mayoría de los rasgos generales que caracterizan a los diferentes tipos de personalidad, dentro de estos están incluidos la apertura mental, extraversión, responsabilidad, afabilidad y equilibrio emocional (Fredrickson; Lutz; Hilgard; Loftus; Atkinson y Nolen-Hoeksema, 2014)

Muchos tomaron de base estos hallazgos y los implementaron o mejoraron en sus propias teorías, como lo fueron Eysenck, Millon y Holland quien no solo propuso una tipología que buscara las preferencias profesionales, si no que estas tenían una relación con la personalidad de cada individuo, esto quiere decir que la personalidad también influencia las preferencias profesionales.

Holland (1975) en base a esta teoría presentó su propia teoría tipológica de las carreras, que tuvo como finalidad dar a conocer y explicar la conducta vocacional, para así sugerir estrategias que puedan ayudar a las personas en su decisión crucial, la elección vocacional o efectuar cambios de ocupación profesional y beneficiar a las personas con el logro profesional y la satisfacción profesional. Holland llevó a cabo su teoría para encontrarle solución a las interrogantes planteadas por todos aquellos que requieren orientación vocacional y profesional ¿qué profesión será la ideal para mí?; ¿qué debo estudiar?; ¿realmente este trabajo es lo que deseo?; no me gusta mi trabajo, pero trabajé muchos años acá ¿podré trabajar en algo más?; debería ser ingeniero o ser arquitecto, ¿qué profesión debería elegir?

Martínez y Valls (2008), nos refieren que la conducta vocacional a la que se refiere Holland queda definida como el conjunto de acciones que una persona evidencia a través de sus intereses en relación con el entorno profesional al que desea pertenecer o al que ya pertenece. Esto implica que cada persona realiza procesos psicológicos que promueven el desarrollo a través de la experiencia y el aprendizaje, y que busca conseguir las oportunidades educativas, económicas y laborales, que puedan satisfacer todas las necesidades, incluyendo las de motivación para desempeñarse de forma adecuada.

Cabe aclarar que la teoría propuesta por Hollan sigue estando vigente y ha sido avalada de forma internacional por diversos estudios recientes como *The development, evolution, and status of Holland's theory of vocational personalities: Reflections and future directions for counseling psychology* que nos menciona que las contribuciones de la teoría de Holland a la psicología puede evaluarse no solo sobre la teoría empírica inicial, sino que también sobre la base del impacto; y cuando se evalúa de acuerdo a este criterio, la teoría es insuperable en psicología vocacional y profesional (Nauta, 2010).

### **1.3.1.1 Conceptos Relacionados**

Holland (1983) citado por Cepero (2009) propone que las preferencias profesionales son áreas ocupacionales y se puede observar a través de las actividades, habilidades ocupacionales, así mismo nos dice que es una

construcción teórica que nos brinda los datos sobre un individuo y nos permite comprender en que se diferencia de las demás. Así mismo, consideran que hay que las preferencias profesionales a la hora de tomar decisiones académicas y profesionales.

Holland (1975) en su modelo hexagonal de la teoría de las carreras propone que las preferencias profesionales estaban subdivididas en 6 grupos o dimensiones que son:

- Realista: interés por trabajar con objetos reales como herramientas, máquinas vehículos, equipos y seres vivos; este interés se manifiesta cuando se prefiere buscar profesiones relacionadas con la mecánica, manualidades deportes, zoología, alimentación armamento, entre otros similares.
- Investigación: interés por trabajar investigando científicamente los fenómenos físicos, bilógicos, y culturales, con el fin de determinar una relación y darles utilidad en el campo científico; este interés se manifiesta a la hora de preferir carreras que guarden relación con la alta tecnología, cibernética, avances científicos, entre otras similares.
- Artístico: interés por trabajar con materiales físicos, verbales y humanos para crear productos armoniosos, atractivos y artísticos; este está ligado a las carreras como arquitectura, música, diseño de interiores, diseño gráfico, diseño de modas, danza, entre otros similares.
- Social: interés por trabajar con personas a las cuales se les pueda brindar información, educar, proteger, ayudar o servir; este interés se presenta en las carreras sociales como, asistenta social, ciencias de la comunicación, derecho, entre otras similares.
- Emprendedor: interés por trabajar con grupos a los cuales pueda persuadir, supervisar y liderar, con el objetivo de guiarlos hacia una meta empresarial; este interés está relacionado a carreras como ciencias de la política, administración, negocios internacionales, entre otros relacionados.
- Convencional: interés por trabajar con información escrita o numérica, para organizarla de acuerdo a un orden contable, jurídico y estadístico; este interés se asocia a las carreras de economía, digitación, entre otros similares.

Otra definición es la que está dada por Brado, Clares, Ituarte y Samanes (2008), quienes consideran que las preferencias profesionales son un conjunto de acciones que una persona evidencia a través de sus intereses en relación con el entorno profesional al que desea pertenecer o al que ya pertenece.

Es decir, que no por el hecho que se encuentre laborando en una institución o profesión quiere decir que este individuo no pueda desear pertenecer a otro grupo ocupacional.

### **1.3.2 Identidad Profesional**

#### **Teoría del Desarrollo Psicosocial Erikson**

Una de las teorías relacionadas es la teoría del Desarrollo Psicosocial propuesta por Erik Erikson que se basó en la teoría del desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud; sin embargo, Erikson resalto que su estudio tenía como punto focal como la sociedad influía en el desarrollo del ser humano a diferencia de Freud que se enfocó en lo sexual. Erikson propone 8 etapas del desarrollo del ser humano y que dentro de cada una de ellas se pasaba por una crisis, la cual debía ser superada para poder generar un proceso progresivo de cambio, para ello se produce una constante iteración de las fuerzas sintónicas, que son aquellas cualidades positivas o virtudes que cada individuo posee, y las distónicas, que son aquellas vulnerabilidades y defectos.

Erikson propone que, durante el quinto estadio, se presenta la crisis de Identidad, dentro de los componentes de esta crisis se encuentra la identidad profesional que se expresa a través de la necesidad por seleccionar una profesión en la cual pueda dedicar sus energías y capacidades de trabajo, para crecer profesionalmente. (Erikson, 2004).

#### **Modelo de Identidad Profesional de Catalina Harrisch**

Tomaremos el modelo de Harrisch (2005) que nos plantea que esta se forma a partir del desarrollo de la historia personal y la historia profesional, desde sus más antiguos antecedentes hasta los más recientes, con el fin de conocer los cambios más relevantes. La combinación de estas dos historias no da como resultado la identidad profesional de cada individuo.



Cabe mencionar que si bien el modelo de Harrisch se basa en la Identidad del Psicólogo este ha sido utilizado ya en diversas ocasiones para determinar la identidad profesional dentro de otros grupos profesionales como Administración de la profesión. En primera instancia, hace referencia a las experiencias de cada persona a lo largo de su vida, ya sea en lo afectivo como en el laboral. En el segundo caso, se refiere al conocimiento de la evolución del campo al que se dedica, haciendo de su propuesta aplicable a diversas carreras como lo demuestran las investigaciones en el área de Administración (Arias, W.; Ceballos, K.; Isasa, P. y Tapia, H. 2016) y Educación (Callata, M.; Morales, A. y Arias, W., 2017) por lo cual el presente estudio la tomara como pilar en cuanto a la identidad profesional en docentes.

### **1.3.2.1 Conceptos relacionados**

La identidad profesional hace alusión a cada persona en particular y a su autodefinición del ámbito laboral; por ello podemos decir que la concepción del concepto de esta variable tiene diversas aproximaciones. Actualmente el concepto es de uso indiscriminado, puesto a que es utilizado en todo aquello que esté relacionado a la profesionalidad, sin la necesidad de que esto sea realmente parte de la identidad profesional.

Para comprender la identidad profesional es necesario tener como base la definición de identidad, por lo cual se considerará la definición dada por Dubar.

Dubar (1991) define la identidad como el resultado a la vez estable y transitorio, individual y grupal, subjetivo y objetivo, biográfico y estructural, de diversos procesos de socialización que conjuntamente construyen los individuos y definen las instituciones; es decir que la identidad es un constructo que se forma a partir de varios ámbitos del ser humano y que cada uno de ellos puede cambiar a lo largo del tiempo.

Para definir identidad profesional Hatum y Rivarola en el 2007, citado por Damian (2014) nos dicen que la identidad profesional es el conjunto de hábitos que una persona ha edificado en el ámbito laboral y la potencial proyección de otros para cultivar en el futuro; es decir que la identidad profesional se basa en

las experiencias adquiridas durante la práctica profesional; así mismo, como cada individuo busca fomentar el progreso en otros.

Por otro lado, al hablar de identidad profesional Catalina Harrisch (2005) nos plantea que la identidad profesional se forma a partir del desarrollo de la historia personal, todo aquello que se ha aprendido a lo largo de nuestras experiencias en nuestro día a día y la historia de la profesión, que está conformado por la experiencia durante el tiempo laborando.

Entonces podemos decir que la identidad profesional es un constructo cambiante, debido a que se da a lo largo de nuestra vida cotidiana y la ejecución de la práctica laboral; y busca la superación de la profesión y de otros que deseen formar parte de esta.

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre las preferencias profesionales e identidad profesional de los docentes de una Institución educativa emblemática nacional del distrito de Lima, 2018?

#### **1.5 Justificación de la investigación**

En primera instancia la justificación teórica del presente estudio se lleva a cabo con el fin de brindar información al conocimiento ya existente, puesto que consideramos que ahondar en lo referente a la identidad profesional y las preferencias profesionales permitirá enriquecer nuevos conceptos; así mismo, los resultados de la presente investigación podrán ser de utilidad para futuras investigaciones relacionada al campo psicológico como educativo, en diversas poblaciones de interés tanto a nivel nacional como internacional.

En cuanto a la justificación práctica de esta investigación será realizada debido a la existencia de la necesidad de la elección de preferencias profesionales que permitan una adecuada identidad profesional para generar mejoras en el nivel de desempeño de los docentes, así mismo, se rescatara información para la creación de programas que nos permitan cubrir esta necesidad no solo en el campo docente, sino en todas las áreas para formación de generaciones futuras de profesionales que se sientan motivados a realizar las funciones que se le asignen y la realicen de forma eficiente y eficaz.

Por otro lado, siendo la educación un medio para el cambio y mejora en nuestra sociedad, son los docentes agentes de formación en la construcción de una nueva sociedad, ya que serán los responsables de la formación de individuos que contribuyan al fortalecimiento de una sociedad con valores y principios. Es por ello por lo que la presente investigación buscará relacionar las preferencias profesionales e identidad profesional de los docentes de varias instituciones educativas públicas, esto dan razón a la justificación metodológica, que conseguirá entregar observaciones pertinentes en este caso en particular.

Finalmente, en cuanto a la justificación social podemos decir que el impacto del presente estudio beneficiará a la generación actual y futura de docentes, debido a que el desempeño que estos puedan alcanzar en base a una adecuada identidad profesional y preferencia profesional podría cambiar la forma en que vemos a la educación hoy en día cambiando radicalmente de forma favorable la formación de los estudiantes de nuestro país.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis General**

H: Existe correlación directa y significativa entre las preferencias profesionales e identidad profesional de los docentes de una institución educativa emblemática del distrito de Lima.

### **1.6.2 Hipótesis Específicas**

H1: Existe correlación directa y significativa entre las preferencias profesionales e identidad profesional de los docentes de una institución educativa emblemática del distrito de Lima, según sexo.

H2: Existe diferencias significativas en las preferencias profesionales y la identidad profesional de los docentes de una institución educativa emblemática del distrito de Lima, según sexo

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo General**

O: Determinar la relación de las preferencias profesionales e identidad Profesional de los docentes de una institución emblemática nacional del distrito de Lima, 2018.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

O1: Describir los niveles de Preferencias Profesionales de los docentes de una institución emblemática nacional del distrito de Lima.

O2: Describir los niveles de Identidad Profesional de los docentes de una institución emblemática nacional del distrito de Lima

O3: Establecer la relación de las Preferencias Profesionales e Identidad profesional de los docentes de una institución emblemática nacional del distrito de Lima según el sexo.

O4: Comparar las preferencias profesionales y la identidad profesional de los docentes de una institución educativa emblemática del distrito de Lima según sexo.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

#### 2.1.1. Tipo:

El estudio es Descriptivo/Comparativo y Correlacional, ya que busca describir fenómenos y cómo reaccionan las Preferencias profesionales e Identidad profesional, para determinar cómo influye una variable sobre la otra; así mismo comparar entre subgrupos dentro de la muestra establecida, (Hernández, et al. 2014).

#### 2.1.2. Enfoque:

El presente estudio parte de un enfoque cuantitativo debido a que se han medido las variables en un determinado contexto, siendo estas analizadas utilizando un método estadístico fiable y se ha establecido las conclusiones pertinentes respecto a las hipótesis planteadas (Hernández, et al. 2006).

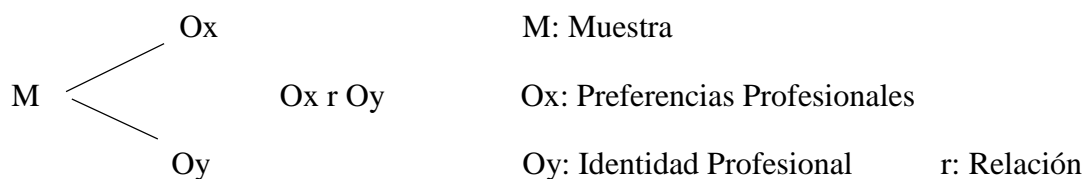
#### 2.1.3. Nivel:

Para Caballero (2009) la presente investigación es correlacional, ya que busca medir el grado de relación significativa existente entre ambas variables de estudio.

#### 2.1.4 Diseño:

Según Hernández et. All (2014) el diseño del presente estudio es No Experimental - Transversal, debido a que se observó el fenómeno en su forma natural sin ninguna intervención sobre las variables; así mismo, se realizó la recogida de datos en un periodo de tiempo específico en docentes de una institución educativa pública del distrito de Lima.

Lo anterior se encuentra esquematizado a continuación



## 2.2 Variables

### 2.2.1 Preferencias Profesionales

#### **Definición conceptual**

Conjunto de acciones que una persona evidencia a través de sus intereses en relación con el entorno profesional al que desea pertenecer o al que ya pertenece. (Brado; Clares; Ituarte y Samanes, 2008).

#### **Definición operacional**

Resultados de la Aplicación del Perfil de Preferencias Profesionales de José Luis Pereyra; tales resultados serán procesados en el programa spss para relacionarlos con la variable identidad profesional y con parar la relación según sexo.

#### **Dimensiones**

Realista	(Ítems 1-25)
Investigación	(Ítems 26-50)
Artístico	(Ítems 51-75)
Social	(Ítems 76-100)
Emprendedor	(Ítems 101-125)
Convencional	(Ítems 125-150)

#### **Indicadores**

Interés por trabajar con objetos reales como herramientas maquinas, vehículos, equipos y seres vivos.

Interés por trabajar investigando científicamente los fenómenos físicos, biológicos y/o culturales.

Interés por trabajar con materiales físicos, verbales y/o humanos para crear productos artísticos.

Interés por trabajar con personas a las cuales pueda informar, educar proteger, ayuda o servir.

Interés por empresas donde trabajan con grupos a los cuales puedan persuadir, supervisar y liderar, con el propósito de guiarlos hacia una meta.

Interés por trabajar en empresas contables, jurídicas, estadísticas, etc.

**Nivel de medición:** Ordinal

### **2.2.2 Identidad Profesional**

#### **Definición Conceptual**

“la identidad profesional es el conjunto de hábitos que una persona ha desarrollado en el ámbito laboral y la potencial proyección de otros para cultivar en el futuro” (Hatun y Rivarola, 2007, citado por Damián, 2014, p. 19).

#### **Definición Operacional**

Resultados obtenidos a través de la aplicación del Cuestionario de Identidad Profesional Docente de Caballero

#### **Dimensiones**

Formación (ítem 1-6)

Acceso y promoción (ítem 7-11)

Clima de relaciones (ítem 12-18)

Docencia (ítem 19-25)

Investigación (ítem 26-30)

Evaluación e incentivos (ítem 31-36)

**Nivel de medición:** Ordinal

### **2.2.3 Variables Sociodemográficas:**

Sexo y edad.

## **2.3 Población y muestra**

### **2.3.1 Población**

Docentes de ambos sexos que se desempeñan laboralmente en el Colegio técnico superior Argentina del distrito de Lima; la población de docentes es de 121 docentes según la fuente ESCALE; sin embargo, solo 83 laboran dentro de la educación básica regular y los demás se encuentran trabajando en el área del instituto superior; de los 83 docentes, 12 de ellos decidieron no ser partícipes de la investigación, por lo cual la población fue reducida a 71 docentes (ESCALE, 2017).

### 2.3.2 Muestra

Según Ramírez (1996) La muestra fue considerada censal debido a que se utilizó el 100% de la población que labora como docente en el colegio técnico superior Argentina, esto fue decidido en base a que la cantidad de sujetos es un grupo manejable, 71 docentes.

### 2.3.3 Muestreo

Según Hernández (2014) se trabajó con un muestreo no probabilístico intencionado, por cuanto la población sujeta de estudio será seleccionada a conveniencia del investigador, ya que todos los docentes de las instituciones descritas en la población, corresponde a una cantidad mínima por institución, por lo cual se trabajó con 71 de los cuales 43 fueron mujeres y 28 fueron varones

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1 Técnicas:

Aplicación de una ficha socio demográfica, con la finalidad de verificar que los criterios de inclusión sean cumplidos; así mismo, se aplicó el test perfil de preferencias profesionales y un cuestionario de identidad profesional con el fin de medir las variables a estudiar.

### 2.4.2 Instrumentos

#### **Perfil de Preferencias Profesionales de José Luis Pereyra (PPP).**

#### **Tabla 1**

*Ficha técnica del Perfil de preferencias profesionales*

---

<b>Ficha Técnica: Perfil de Preferencias Profesionales</b>	
<b>Autor:</b>	José Luis Pereyra Quiñones.
<b>Año de creación:</b>	Julio 2013.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Ámbito Laboral.

---



---

<b>Administración:</b>	Individual y colectiva.
<b>Objetivo:</b>	Selección de personal y orientación ocupacional.
<b>Duración:</b>	No hay tiempo límite.
<b>Dimensiones:</b>	Realista/Intelectual/Artístico/Social/ Emprendedor/Convencional
<b>Número de Ítems:</b>	150
<b>Materiales:</b>	Protocolo de evaluación, lápiz y borrador

---

#### **a. Breve reseña del instrumento**

El test perfil de preferencias profesionales está basado en dos teorías, la teoría de las carreras de John L. Holland y el método de elección forzada de Idalberto Chiavenato, este fue creado por el autor con fines investigativos y de mejora continua.

#### **b. Administración y aplicación**

El perfil de preferencias profesionales (PPP); se le presenta el protocolo de evaluación en donde se encuentran las instrucciones para iniciar la aplicación, el PPP presenta dos palabras que guardan relación con alguna carrera u ocupación; el evaluado deberá elegir forzosamente una de ellas, la palabra seleccionada debe ser subrayada y la letra inicial de la misma debe ser marcada con una equis (x) o un check (✓) una vez culminada la prueba se pasará a la calificación.

#### **c. Calificación y corrección**

El PPP se subdivide en 6 áreas por lo tanto 6 hojas, en las culés se debe hacer lo siguiente: contar las X ó ✓ que hay en la primera columna de la derecha y en la última de la izquierda; al finalizar se debe sumar los resultados para obtener el total de cada área; una vez culminada esta tarea se debe anotar el resultado en la figura geométrica de la parte inferior de cada hoja; el máximo es 25 por cada dimensión. Esta operación se debe repetir en cada hoja para así obtener los 6 puntajes brutos o directos del PPP; estos puntajes deben ser anotados en la primera página del

protocolo para poder ver sus equivalentes en los baremos (muy interesado por cada dimensión, categorías).

#### **d. Validez y confiabilidad**

Pereyra (2015) realizó la elaboración de un test psicométrico que tuvo como finalidad determinar las preferencias profesionales. Se obtuvo la validez con el criterio de jueces. Mediante el coeficiente de validez de Aiken se procesó los acuerdos y desacuerdo de los jueces llegando al índice de 1.0. En cuanto a la confiabilidad se utilizó el coeficiente de Cronbach, consiguiéndose para las Ocupaciones Realistas un índice de 0.910; para las Ocupaciones Investigación un índice 0.792; para las Ocupaciones Artísticas un índice de 0.924; para las Ocupaciones Sociales un índice 0.836; para las Ocupaciones Emprendedoras un índice 0.723 y finalmente para las Ocupaciones Convencionales un índice 0.849.

Para los fines de la investigación se procedió a la ejecución de una investigación piloto para lo cual se evaluó 50 docentes de ambos sexos, con nivel educativo superior universitario a los que se le aplicó el instrumento, cuya validez fue medida a través del criterio de Aiken por 5 jueces expertos en el tema, obteniendo un valor general de 1.00 determinándose así su consistencia interna. En cuanto a la confiabilidad se obtuvo a través del Test ReTest y la correlación de Spearman con un promedio de 0.982. (Anexo D)

#### **Cuestionario de Identidad Profesional Docente**

##### **Tabla 2**

*Ficha técnica del Cuestionario de valoración de Identidad Profesional Docente*

---

<b>Ficha Técnica: Cuestionario de Valoración de Identidad Profesional Docente</b>	
<b>Autor:</b>	Caballero
<b>Año de creación:</b>	2009.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Ámbito Laboral.

---

---

<b>Administración:</b>	Individual y colectiva.
<b>Objetivo:</b>	Describir la Identidad Profesional Docente
<b>Duración:</b>	No hay tiempo límite.
<b>Dimensiones:</b>	Formación  Acceso y promoción  Clima de relaciones  Docencia  Investigación  Evaluación e incentivos
<b>Número de Ítems:</b>	36
<b>Materiales:</b>	Protocolo de evaluación, lápiz y borrador

---

**a. Breve reseña del instrumento**

El cuestionario fue creado en el año 2009 por la Dra. Caballero quien buscó con fines investigativos crear esta prueba para valoración de la identidad profesional docente.

**b. Administración y aplicación**

La prueba está conformada por seis dimensiones: formación (6 ítems), acceso y promoción (5 ítems), clima de relaciones (7 ítems), docencia (7 ítems), investigación (7 ítems) y evaluación e incentivos (6 ítems). Cuenta con ítems de tipo polinómico. Es de simple aplicación debido a que en el protocolo se muestran las instrucciones claramente.

### **c. Calificación y corrección**

La calificación del cuestionario se basa en colocar las respuestas de los participantes por categorías, a través de la suma de los puntajes obtenidos por cada ítem, se realiza la suma de cada ítem por dimensión, culminada esta acción se pueden categorizar los resultados por cada dimensión.

### **d. Validez y confiabilidad**

Caballero (2009) en base al criterio de cinco jueces expertos extranjeros que trabajan el tema de la identidad profesional a nivel investigativo, obtuvo un coeficiente de validez de Aiken de 1.00, lo cual le da una validez interna.

Del estudio piloto realizado para la investigación, el instrumento fue sometido a la evaluación de 5 jueces expertos, obteniendo un resultado de 1.00, garantizando su consistencia interna.

## **2.5 Métodos de análisis de datos:**

El método de análisis de datos cuantitativo nos conlleva a la utilización de resultados estadísticos.

- Los resultados obtenidos se presentarán en cuadros según modelo APA y gráficos de barras.
- Según estadística no paramétrica: se trabajó: rho de Spearman, U de Mann Whitman

## **2.6 Aspectos éticos**

Las consideraciones éticas de la presente investigación evitarán el plagio, por lo tanto, se respetará la propiedad intelectual de los autores. Así mismo, la recolección de los datos se realizó con el consentimiento de los participantes.

Es importante señalar que la responsable del presente proyecto no presenta ningún tipo de conflicto de interés que comprometa la integridad de la investigación.

### III. RESULTADOS

#### 1.1 Estadísticos Descriptivos de las Variables

El nivel de las preferencias profesionales, de los evaluados fue analizado por la prueba perfil de preferencias profesionales, donde están establecidos los datos estadísticos descriptivos.

**Tabla 3**

*Niveles de las preferencias profesionales*

<b>Preferencias Profesionales</b>												
	<b>Realista I</b>		<b>Investigador II</b>		<b>Artístico III</b>		<b>Social IV</b>		<b>Emprendedor V</b>		<b>Convencional VI</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Bajísimo</b>	1	1,4	0	0,0	1	1,4	0	0,0	13	18,3	12	16,9
<b>Muy bajo</b>	11	15,5	12	16,9	3	4,2	12	16,9	9	12,7	31	43,7
<b>Bajo</b>	22	31,0	5	7,0	2	2,8	10	14,1	8	11,3	10	14,1
<b>Promedio bajo</b>	8	11,3	13	18,3	8	11,3	13	18,3	25	35,2	10	14,1
<b>Promedio</b>	7	9,9	11	15,5	26	36,6	13	18,3	3	4,2	4	5,6
<b>Promedio alto</b>	15	21,1	19	26,8	18	25,4	2	2,8	10	14,1	2	2,8
<b>Alto</b>	5	7,0	10	14,1	9	12,7	1	1,4	3	4,2	2	2,8
<b>Muy alto</b>	2	2,8	1	1,4	1	1,4	12	16,9	0	0,0	0	0
<b>Altísimo</b>	0	0,0	0	0,0	3	4,2	8	11,3	0	0,0	0	0
<b>Total</b>	71	100,0	71	100,0	71	100,0	71	100,0	71	100,0	71	100,0

En la tabla 3, se puede observar los niveles de cada dimensión de las preferencias profesionales. En tal sentido se evidencia que el 32,4 % de los docentes evaluados poseen un nivel por encima del promedio en cuanto a la dimensión social, lo cual indica que poseen una preferencia profesional orientada a la docencia; sin embargo, la mayor proporción se encuentra en la dimensión artística, donde el 43,7% de los evaluados evidencian una preferencia hacia las carreras artísticas. Finalmente, la menor proporción está ubicada en la dimensión convencional con un 5,6 % de docentes que están orientados a las carreras convencionales.

**Tabla 4***Niveles de identidad profesional*

<b>Identidad Profesional</b>										
	<b>Formación</b>		<b>Acceso y promoción</b>		<b>Clima y relaciones</b>		<b>Docencia</b>		<b>Evaluación e incentivos</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Indefinida</b>	32	45,1	15	21,1	6	8,5	19	26,8	1	1,4
<b>Moderadamente definida</b>	39	54,9	56	78,9	63	88,7	30	42,3	34	47,9
<b>Definida</b>	0	0,0	0	0,0	2	2,8	22	31,0	36	50,7
Total	71	100,0	71	100,0	71	100,0	71	100,0	71	100,0

En la tabla 4, se muestran los niveles de cada dimensión de la identidad profesional. En ese sentido se observa que en el caso de la dimensión Formación, la mayor proporción se ubica en el nivel moderadamente definido, siendo el 54,9%, seguido de los que se ubican en nivel indefinido con un 45,1%. En cuanto a la dimensión acceso y promoción, podemos comprobar que un 78,9% se ubica en el nivel medianamente definida, el 21,1% restante en nivel indefinida. Para la dimensión clima y relaciones la mayor proporción se encuentra ubicada en el nivel medianamente definida con un 88,7%.

Por otro lado, en la dimensión docencia, podemos ubicar la mayor proporción en el nivel medianamente definida, con un 42,3%, seguido de un 31% que se encuentra en el nivel definido y finalmente un 26,8% en el nivel indefinida. Finalmente, en cuanto a la dimensión evaluación e incentivos, el 50,7% se ubica en el nivel definido, 47,9% medianamente definido y solamente el 1,4% indefinida.

**Tabla 5**

*Prueba de Normalidad para las preferencias profesionales y la identidad profesional*

		<b>Prueba de Kolmogorov-Smirnov</b>		
		<b>K-S</b>	<b>n</b>	<b>P</b>
<b>Preferencias Profesionales</b>	Dimensión Realista I	0,153	71	0,000
	Dimensión Investigador II	0,118	71	0,016
	Dimensión Artístico III	0,116	71	0,017
	Dimensión Social IV	0,232	71	0,000
	Dimensión Emprendedor V	0,146	71	0,001
	Dimensión Convencional VI	0,159	71	0,002
<b>Identidad Profesional</b>	Formación	0,129	71	0,005
	Acceso y Promoción	0,133	71	0,003
	Clima de relaciones	0,148	71	0,001
	Docencia	0,166	71	0,000
	Evaluación e Incentivos	0,207	71	0,000

En la tabla 5, se muestra el análisis de la normalidad para la variable preferencias profesionales, así como para identidad profesional. Se puede observar en el análisis de la totalidad de las variables valores p menores a 0,05, lo cual indica que la variable no se ajusta a la distribución normal.

De lo anteriormente mencionado, se desprende que la hipótesis para la correlación se realizara con estadísticos no paramétricos, en este caso Rho de Spearman, ya que en ningún caso ambas variables se ajustan a la distribución normal.

**Tabla 6**

*Correlación entre preferencias profesionales e identidad profesional.*

Correlaciones		Identidad profesional				
		Acceso y Promoción	Clima de relaciones	Docencia	Evaluación e Incentivos	
Preferencias profesionales	Dimensión Realista I	Rho	0,150	0,153	,389**	0,007
		P	0,211	0,204	0,001	0,952
	Dimensión Investigador II	Rho	0,027	,321**	,514**	0,110
		P	0,823	0,006	0,000	0,363
	Dimensión Artístico III	Rho	,474**	,372**	,696**	,336**
		P	0,000	0,001	0,000	0,004
	Dimensión Social IV	Rho	,348**	,364**	,796**	,316**
		P	0,003	0,002	0,000	0,007
	Dimensión Emprendedor V	Rho	,350**	,365**	,657**	,311**
		P	0,003	0,002	0,000	0,008
	Dimensión Convencional VI	Rho	,281*	0,097	,476**	0,220
		P	0,018	0,419	0,000	0,065

En la tabla 6, se observa que existen correlaciones significativas en los indicadores de las preferencias con los componentes de la identidad profesional, de manera específica se observa que la dimensión social se relaciona con todas las dimensiones de la identidad profesional, sin embargo, resalta que la dimensión social se relaciona en mayor intensidad con el componente docencia de la identidad profesional ( $\rho = 0.796$   $p < 0.05$ )



**Tabla 7**

*Correlación de las preferencias profesionales e identidad profesional en los varones*

	Correlaciones	Formación	Acceso y Promoción	Clima de relaciones	Docencia	Evaluación e Incentivos	
<b>Identidad Profesional</b>	<b>Dimensión Realista I</b>	Rho	0,320	0,147	0,114	,425*	-0,086
		p	0,097	0,457	0,564	0,024	0,664
	<b>Dimensión Investigador II</b>	Rho	0,255	0,219	,527**	,658**	0,185
		p	0,190	0,262	0,004	0,000	0,347
	<b>Dimensión Artística III</b>	Rho	,440*	,547**	0,365	,695**	0,096
		p	0,019	0,003	0,056	0,000	0,625
	<b>Dimensión Social IV</b>	Rho	0,364	,381*	,426*	,821**	0,242
		p	0,057	0,045	0,024	0,000	0,214
	<b>Dimensión Emprendedor V</b>	Rho	0,260	0,292	0,353	,636**	0,001
		p	0,181	0,131	0,065	0,000	0,997
	<b>Dimensión Convencional VI</b>	Rho	,420*	,441*	0,339	,502**	0,041
		p	0,026	0,019	0,077	0,007	0,838

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

a. sexo = Hombre

En la presente tabla 7, se muestra la correlación de ambas variables en los 28 varones que conformaron la muestra; se pudo observar que la dimensión social no tiene relación alguna con las dimensiones formación y evaluación e incentivos; sin embargo, posee una relación significativa con las dimensiones acceso y promoción (Rho=,381), clima de relaciones (Rho= ,426) y docencia (Rho= ,821).

**Tabla 8***Correlación de las preferencias profesionales e identidad profesional en mujeres*

		<b>Identidad Profesional</b>					
<b>Preferencias profesionales</b>	<b>Correlaciones</b>		<b>Formación</b>	<b>Acceso y Promoción</b>	<b>Clima de relaciones</b>	<b>Docencia</b>	<b>Evaluación e Incentivos</b>
	<b>Dimensión Realista I</b>	Rho	-0,032	0,153	0,217	,384*	0,062
		p	0,837	0,329	0,163	0,011	0,694
	<b>Dimensión Investigador II</b>	Rho	,360*	-0,058	0,215	,465**	0,069
		p	0,018	0,711	0,167	0,002	0,661
	<b>Dimensión Artística III</b>	Rho	,499**	,443**	,377*	,713**	,495**
		p	0,001	0,003	0,013	0,000	0,001
	<b>Dimensión Social IV</b>	Rho	,603**	,356*	,314*	,812**	,384*
		p	0,000	0,019	0,040	0,000	0,011
	<b>Dimensión Emprendedor V</b>	Rho	,615**	,379*	,418**	,678**	,498**
	p	0,000	0,012	0,005	0,000	0,001	
<b>Dimensión Convencional VI</b>	Rho	,416**	0,150	-0,134	,380*	,324*	
	p	0,005	0,337	0,390	0,012	0,034	

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

a. sexo = Mujer

En la tabla 8, se observa la correlación entre las dimensiones de las preferencias profesionales y las dimensiones de identidad profesional en las 43 mujeres que fueron parte del estudio. De lo antes mencionado, cabe resaltar que las dimensiones realista e investigador solo poseen relación significativa con la dimensión docencia; mientras que las dimensiones artístico, social y emprendedor poseen una relación significativa con todas las dimensiones de identidad profesional; por último, se evidencia que la dimensión convencional posee relación significativa con las dimensiones formación, docencia y evaluación e incentivos.

**Tabla 9***Comparación entre varones y mujeres respecto a las preferencias profesionales*

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	p	
<b>Preferencias Profesionales</b>	Dimensión Realista I	Hombr e	28	35,84	597,50	-0,0533	0,957
		Mujer	43	36,10			
	Dimensión Investigador II	Hombr e	28	36,32	593,00	-0,1070	0,915
		Mujer	43	35,79			
	Dimensión Artística III	Hombr e	28	37,38	563,50	-0,4556	0,649
		Mujer	43	35,10			
	Dimensión Social IV	Hombr e	28	39,18	513,00	-1,0561	0,291
		Mujer	43	33,93			
	Dimensión Emprendedor V	Hombr e	28	36,43	590,00	-0,1427	0,887
		Mujer	43	35,72			
	Dimensión Convencional VI	Hombr e	28	41,59	445,50	-1,8520	0,064
		Mujer	43	32,36			

En la tabla 9, se puede observar que no existen diferencias significativas en ninguna de las dimensiones de las preferencias profesionales. Cabe mencionarse que las diferencias son significativas siempre y cuando el valor p sea menor a 0,05

**Tabla 10***Comparación entre varones y mujeres respecto a la identidad profesional*

		<b>Sexo</b>	<b>n</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>U de Mann-Whitney</b>	<b>Z</b>	<b>P</b>
<b>Identidad Profesional</b>	Formación	Hombre	28	35,11	577	-0,2964	0,767
		Mujer	43	36,58			
	Acceso y Promoción	Hombre	28	36,48	588,5	-0,1602	0,873
		Mujer	43	35,69			
	Clima de relaciones	Hombre	28	44,05	376,5	-2,6653	0,008
		Mujer	43	30,76			
	Docencia	Hombre	28	40,21	484	-1,3960	0,163
		Mujer	43	33,26			
	Evaluación e Incentivos	Hombre	28	37,21	568	-0,4047	0,686
		Mujer	43	35,21			

En la tabla 10, se observa que solo existe diferencias significativas en la dimensión clima de relaciones ( $p = 0,008$ ) a favor de los hombres, mientras que en las demás dimensiones no se ha hallado una diferencia significativa entre ambos sexos.

#### IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se planteó la existencia de una correlación directa y significativa entre las preferencias profesionales y la identidad profesional de los docentes de una institución educativa emblemática del distrito de Lima, 2018. En este estudio pretendió determinar la existencia de una correlación entre ambas variables; los resultados arrojaron que existe una relación directa y significativa entre la dimensión social perteneciente a las preferencias profesionales se relaciona con todas las dimensiones de la identidad profesional, así mismo, se resalta que la dimensión social se relaciona con mayor intensidad con el componente docencia de la identidad profesional ( $\rho = 0.796$   $p < 0.05$ ), estos resultados son similares a los hallados por Callata, Morales y Arias (2017), donde se pudo observar existía una relación entre las preferencias profesionales y la identidad profesional; así mismo, Arias, Ceballos, Isasa y Tapia (2016) realizaron una investigación cuantitativa la cual tuvo como propósito describir la correlación de la identidad profesional y las preferencias profesionales en estudiantes de Educación en donde se obtuvo como resultados que el solo el 61,3% tuvo una preferencia profesional por Educación, mientras que el 22.6% no tenía una preferencia profesional definida; respecto a la identidad profesional se señaló que los estudiantes tenían una Identidad Profesional orientada hacia la educación. Otros estudios como los realizados por Caballero (2009) demuestran en su investigación obtuvo como resultado que el 89% de los docentes se percibida como docentes en un nivel bastante y mucho.

Siguiendo con la línea de este objetivo podemos corroborar que la correlación es positiva según lo explicado en el modelo correlacional, todo coincide con los estudios realizados con anterioridad en nuestro país; sin embargo, a diferencia de ellos, la presente investigación se realizó en docentes mas no en estudiantes; lo cual nos lleva a inferir que probablemente las preferencias profesiones influirían no solo en la formación de un estudiante de docencia; si no que esto puede hacer que su identidad profesional se desarrolle de formas optima, haciendo probablemente que el desempeño profesional también sea el idóneo para la carrera en la cual se desenvuelve

Por otro lado, en cuanto a los niveles de preferencias profesionales de los docentes de una institución educativa emblemática nacional del distrito de Lima, se evidencia que el 32,4 % de los docentes evaluados poseen un nivel por encima del promedio en cuanto a la dimensión social, lo cual indica que poseen una preferencia profesional orientada a la docencia; por otro lado, en las investigaciones realizadas por Callata, Morales y Arias (2017), se encontró que solo el 27% de los evaluados estaban orientados hacia una preferencia profesional acorde a la carrera estudiada, que en dicho estudio era Administración; sin embargo, en una investigación realizada por Arias, Caballo, Isas y Tapia (2016) se encontró que el 61,3% de los evaluados tenían una preferencia profesional por la Educación, mostrando que este resultado es adecuado debido a que los evaluados eran estudiantes de la carrera de educación. Por consiguiente, lo anteriormente expuesto es congruente por lo propuesto en el modelo hexagonal de las carreras de Holland nos dan a ver que la dimensión social es aquella en la cual se ubican las carreras como educación, esta dimensión se caracteriza por evidenciar aptitudes positivas hacia las relaciones humanas, el trabajo con personas y la preocupación por la mejora continua de sí mismo y de los demás.

En cuanto a los niveles de identidad profesional que presentan los docentes de una institución educativa emblemática nacional del distrito de Lima se pudo identificar que en el caso de la dimensión Formación, la mayor proporción se ubica en el nivel moderadamente definido conformado por el 54,9%. En cuanto a la dimensión acceso y promoción, se posicionó con un 78,9%. Para la dimensión clima y relaciones la mayor proporción se encuentra ubicada en el nivel medianamente definida con un 88,7%. Por otro lado, en la dimensión docencia, podemos ubicar la mayor proporción en el nivel medianamente definida, con un 42,3%, seguido de un 31% que se encuentra en el nivel definido y finalmente un 26,8% en el nivel indefinida. Finalmente, en cuanto a la dimensión evaluación e incentivos, el 50,7% se ubica en el nivel definido, 47,9% medianamente definido y solamente el 1,4% indefinida. Así mismo, para Serrano (2013) quien realizó una investigación de tipo exploratoria descriptiva de la identidad profesional docente, encontró que el interés que los docentes dedican a su labor y la construcción del perfil de la profesión que se da en base a los años de experiencia profesional laborando activamente; en la

misma ruta Huerta (2014), realizó una investigación descriptiva correlacional en los docentes del distrito de Hualmay, UGEL 09; donde, los resultados obtenidos evidenciaron que la identidad profesional en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Hualmay era un componente importante para generar un adecuado desempeño en su labor como docente, por ende, podemos deducir que esta situación se presenta gracias a la presencia de una adecuada preferencia profesional; es decir, que cada docente de dicha institución poseen vocación. Lo anteriormente mencionado concuerda con lo aportado por Carolina Harrisch, quien propone que la identidad profesional es un constructo basado en el aprendizaje empírico que se da con la experiencia de vida personal y laboral.

Comprobando el cuarto objetivo propuesto que es la comparación de ambas variables según sexo, utilizándose la U de Mann-Whitney; en cuanto a las preferencias profesionales se evidenció que no existen diferencias significativas en ninguna de las dimensiones; sin embargo, en cuanto a la identidad profesional se pudo observar que solo existen diferencias significativas en la dimensión clima de relaciones ( $p = 0,008$ ) a favor de los hombres, mientras que en las demás dimensiones no se ha hallado una diferencia significativa entre ambos sexos. Tomando en cuenta lo hallado en los estudios de Callata, Morales y Arias (2017), mientras que las mujeres tienen con respecto a la variable sexo, en su estudio se realizaron comparaciones mediante la prueba t student, encontrándose que los varones tenían preferencias profesionales orientadas a lo Realista, mientras que las mujeres presentaban un puntaje mayor en la dimensión Artística, siendo en ambos casos, diferencias significativas ( $p < 0.05$ ), mientras que en las otras dimensiones, las diferencias no fueron estadísticamente significativas.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** A lo largo de nuestra vida académica nos topamos con docentes que nos hacen dudar respecto a su vocación, lo cual es preocupante debido a que diversas investigaciones evidencian el cansancio de los docentes y en encuestas realizadas a los usuarios del servicio de educación básica, estos se muestran inconformes en cuanto a su labor. Es por ello que el presente trabajo realizado en la tesis busca exponer los resultados hallados, con los cuales se puede confirmar que la correlación entre las preferencias profesionales y la identidad profesional de los docentes de una institución educativa emblemática nacional del distrito de Lima es directa y significativa, lo que quiere decir que la presencia de una preferencia profesional por la docencia, genera un óptimo desarrollo de la identidad profesional docente.

**SEGUNDA:** De los estudios realizados en la tesis, se pudo hallar que los docentes del colegio superior técnico Argentina están orientados adecuadamente en cuanto a sus preferencias profesionales, ya que se ubicaron en su mayoría en la dimensión social, lo cual reafirma su elección por la carrera de educación.

**TERCERA:** La correlación de ambas variables según sexo, tuvo como conclusión que los varones se halló que la dimensión social posee una relación significativa con las dimensiones acceso y promoción, clima de relaciones y docencia; mientras que en las mujeres evidenciaron que la dimensión social posee una relación significativa con todas las dimensiones de identidad profesional.

**CUARTA:** Finalmente, frente a la comparación de ambas variables según sexo, se reveló que no existe diferencias significativas en las dimensiones de las preferencias profesionales; por otro lado, en cuanto a la identidad profesional se encontró diferencia significativa en la dimensión clima de relaciones a favor del sexo masculino, demostrando así que los varones tienen una ventaja en cuanto a las relaciones entre sus pares.



## **VI. RECOMENDACIONES**

- Los postulantes a la carrera de educación deberían de ser evaluados en cuanto a sus preferencias profesionales para poder generar en ellos una adecuada identidad profesional y en el transcurso podría traer la mejora en el desempeño laboral.
- Al realizarse estudios similares se debe de tener especial cuidado al trabajar con los docentes y la libertad de sus tiempos para evitar el sesgo en sus respuestas, para así obtener resultados fidedignos.
- Partiendo de la presente investigación, se considera pertinente realizar estudios relacionados a la identidad profesional docente y su desempeño laboral, para así observar la posible influencia de una variable en la otra.
- Establecer mecanismos dirigidos a promover el desarrollo de la identidad profesional desde los primeros años de la carrera de Educación.

## VII. REFERENCIAS

- Arias, W.; Ceballos, K.; Isasa, P., & Tapia, H. (2016) *Identidad profesional y preferencias profesionales den estudiante de Educación de una Universidad privada de Arequipa*. Revista de Investigación en Psicología, (20). Recuperado de:<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/13529>
- Barreto, C., & Ruíz, Y. (2016). *Identidad profesional en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Brado, S.; Clares, M.; Ituarte, L. Y Samanes, B., (2008) *Orientación profesional* (223-299). Barcelona.
- Caballero, A. (2009) *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Recuperado de: [https://issuu.com/cengagelatam/docs/metodolog\\_\\_a\\_integral\\_innovadora\\_is](https://issuu.com/cengagelatam/docs/metodolog__a_integral_innovadora_is)
- Caballero, K. (2009) *Construcción y desarrollo de la identidad profesional del profesorado universitario*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Cabrera, O. (2014). *La construcción de la Identidad Docente: Investigación narrativa sobre un docentes de lengua extranjera sin formación pedagógica de base* (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú) Lima - Perú. Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5495/CABRE\\_RA\\_BELLIDO\\_OSWALDO\\_CONSTRUCCION\\_IDENTIDAD.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5495/CABRE_RA_BELLIDO_OSWALDO_CONSTRUCCION_IDENTIDAD.pdf?sequence=1)
- Callata, M.; Morales, A., & Arias, W. (2017) *Identidad profesional y preferencias profesionales en estudiantes de la escuela profesional de administración de negocios de una universidad privada de Arequipa*. Universidad Católica San Pablo.
- Cardona, D.; Andrade, J.; Aguirre, L.; Garay, V. y Pava, A. (2012). *Prevalencia de intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de instituciones públicas de la ciudad de Ibagué*. Colombia.
- Cepero, A. (2009) *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. (Tesis para obtener el doctorado. Universidad de Granada)

- Damián, J. (2014). *Identidad profesional, reconocimiento social e inserción laboral del universitario con formación híbrida. Propósitos y Representaciones*, 2(2), 943.
- Dubar, C. (1991). *La socialisation: construcción de identités sociales et professionnelles*. Francia.
- Erikson, E. (2004). *Sociedad y Adolescencia*. 4° Edición, México: Siglo XXI Editores.
- Fredrickson, B.; Lutz, C.; Hilgard, E.; Loftus, G.; Atkinson, R. y Nolen-Hoeksema, S. (2014). *Atkinson & Hilgard's Introducción a la psicología*. Londres: Cengage Learning EMEA.
- Guzmán, A. (2002). *Maestría personal: Como hacer de la vida una obra de arte*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=oVtIjaETjuIC&pg=PA25&dq=PLAN+ESTRATEGICO+PERSONAL&hl=es&sa=X&ei=dNjTVNPWBoO0oQSnm4CoBw&ved=0CCcQ6AEwAzgK#v=onepage&q=PLAN%20ESTRATEGICO%20PERSONAL&f=true>
- Grupo de Análisis para el Desarrollo. (2016) *Investigación para el desarrollo en el Perú*. Recuperado de: [https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/carreradocente\\_JJDHN\\_35.pdf](https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/carreradocente_JJDHN_35.pdf)
- Harrisch, C. (2005) *Identidad del Psicólogo*. (4) Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=tZ3XtAEACAAJ&dq=Catalina+Harrsch+identidad+del+Psicologo&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjO0LDh5PnbAhVQpFkKHQkKAY8Q6AEIMDA C>
- Hernández, R. (2014) *Metodología de la Investigación*. (6) Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>
- Holland, J. L. (1975). *La elección vocacional. Teoría de las carreras*. México: Trillas.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). <http://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n143-2017inei.pdf>
- Machuca, A. (2008). *Identidad Profesional de los Sociólogos* (Tesis para Maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Académica México) México.

- Mariñez, A. (2003). El sentido de la vida en la obra de Viktor Frankl. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=MipUZU73J5IC&printsec=frontcover&dq=SENTIDO+DE+VIDA&hl=es&sa=X&ei=XdbTVI7cGsfeoATBloH4Cg&ved=0CDMQ6AEwBTgK#v=onepage&q=SENTIDO%20DE%20VIDA&f=true>
- Martínez, J., & Vallls, F. (2008). *Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ICO)*. Revista Mexicana de Psicología, 25 (1), 151-164.
- Mieles, M., & Henríquez, I., & Sánchez, L. (2009). *Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta*. Educación y Educadores, 12 (1), 43-59.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) *Lima como vamos*. Recuperado de [http://www.limacomovamos.org/cm/wpcontent/uploads/2017/04/EncuestaLimaC%C3%B3moVamos\\_2016.pdf](http://www.limacomovamos.org/cm/wpcontent/uploads/2017/04/EncuestaLimaC%C3%B3moVamos_2016.pdf)
- Nauta, M. M. (2010). *The development, evolution, and status of Holland's theory of vocational personalities: Reflections and future directions for counseling psychology*. Journal of Counseling Psychology, 57(1), 11-22.
- Polaino-Lorente, A.; Cabanyes, J. y del Pozo, A. (2003). *Fundamentos de la Psicología de la Personalidad*. España: Rialp S. A.
- Sarasola, L. (2008). *Orientación profesional*. Barcelona: Editorial UOC.
- Serrano, R. (2013). *Identidad Profesional, Necesidades Formativas y Desarrollo de Competencias Docentes en la Formación Inicial del Profesorado de Secundaria* (Tesis Doctoral, Universidad de Córdoba) España. Recuperado de: <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11450/2013000000857.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Siniscalco, M. (2002). *A statistical profile of the teaching profession*. Recuperado de: [http://www.ilo.org/public/libdoc/ilo/2002/102B09\\_225\\_engl.pdf](http://www.ilo.org/public/libdoc/ilo/2002/102B09_225_engl.pdf)

The Organisation for Economic Co-operation and Development (2015) PISA 2015 Resultados  
Clave. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-resultsin-focus-ESP.pdf>

UNESCO (2005). *Condiciones de trabajo y salud docente: estudios de caso en Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay*. Recuperado de:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001425/142551s.pdf>

Valderrama, S. (2013) *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima:  
Editorial San Marcos.

## Anexos

### Anexo1. Matriz de Consistencia

TÍTULO	Variables	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODO
"Preferencias Profesionales e Identidad Profesional en docentes de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018"	Preferencias Profesionales	General	General	General	Tipo y diseño
	Conjunto de acciones que una persona evidencia a través de sus intereses en relación con el entorno profesional al que desea pertenecer o al que ya pertenece. (Brado, S.; Clares, M.; Ituarte, L. Y Samanes, B., 2008),	¿Existirá relación entre las preferencias profesionales e identidad profesional de los docentes de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018?	Establecer la relación de las preferencias profesionales e identidad Profesional de los docentes de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.	Existe relación entre las Preferencias Profesionales e Identidad Profesional de los docentes de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas.	No experimental Transversal  Tipo Descriptivo correlacional
	Identidad Profesional		Específicos	Específicos	Muestra
	“La identidad profesional es el conjunto de hábitos que una persona ha desarrollado en el ámbito laboral y la potencial proyección de otros para cultivar en el futuro” (Hatun y Rivarola, 2007, citado por Damián, 2014, p. 19).		O1: Describir los niveles de Preferencias Profesionales de los docentes de una institución educativa emblemática de lima.  O2: Describir los niveles de Identidad Profesional de los docentes de una institución educativa emblemática de lima.  O3: Establecer la relación de las Preferencias Profesionales e Identidad profesional de los docentes de una institución educativa emblemática de lima.  O4: Establecer la relación de las Preferencias Profesionales e Identidad Profesional de los docentes de varias Instituciones Educativas del distrito de Comas según rangos de edad.	H1: Existe relación entre las Preferencias Profesionales e Identidad Profesional de los docentes de una institución nacional emblemática del distrito de lima según sexo.	Muestra = 71  Estadísticos  Rho Spearman U de Whitney

## Anexo 2. Instrumentos

### Cuestionario de valoración de la identidad profesional docente

Caballero (2009)

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados a la identidad docente. Cada una tiene cinco opciones para responder de acuerdo con lo que describa mejor su percepción. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas.

1. Nunca
2. Pocas veces
3. A veces
4. Muchas veces
5. Siempre

	<b>DIMENSIÓN 1: Formación</b>	1	2	3	4	5
1	En general, la formación recibida hasta el momento me ha influido					
2	Reviso literatura actualizada relacionada con mi actividad profesional					
3	Asisto y participo en Congresos, reuniones científicas, cursos, etc.					
4	Intercambio experiencias formativas con otros compañeros					
5	Participo en proyectos de investigación e innovación					
6	Público a través de diferentes medios (revistas, libros, etc.)					
	<b>DIMENSIÓN 2: Acceso y promoción</b>					
7	La docencia me ofrece posibilidades de promoción					
8	La labor docente me da posibilidades de acceder a cargos de gestión					
9	La labor docente me da posibilidades de promocionarme en mi contexto profesional					
10	Considero que el acceso y la promoción están unidos a criterios de calidad y cualificación profesional					
11	Siento satisfacción con respecto al sistema de acceso y promoción de esta institución					
	<b>DIMENSIÓN 3: Clima de relaciones</b>					
12	Predomina un clima positivo entre los compañeros/as					
13	Recibo apoyo efectivo de los compañeros/as					
14	Siento que mis iniciativas tienen aceptación					
15	Tengo el reconocimiento como docente de los compañeros/as					
16	Tengo aceptación de parte del alumnado					
17	Los estudiantes me tienen confianza					
18	Las relaciones que establezco con los estudiantes son positivas					
	<b>DIMENSIÓN 4: Docencia</b>					
19	La enseñanza me motiva					
20	Dedico tiempo y esfuerzo en la preparación de las clases					
21	me satisface enseñar					
22	Tengo dominio de la/s materia/s que imparto					
23	Conozco métodos y estrategias de enseñanza					
24	Tengo disponibilidad de medios y recursos para enseñar					

25	Integro tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje						
	<b>DIMENSIÓN 5: Investigación</b>						
26	la investigación me motiva						
27	Dedico tiempo y esfuerzo a la investigación						
28	Tengo dominio de los procesos de investigación aplicables a mi área de trabajo						
29	Integro las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de investigación						
30	Tengo disponibilidad de medios y recursos para la investigación						
	<b>DIMENSIÓN 6: Evaluación e incentivos</b>						
31	La institución reconoce mi labor docente						
32	La institución reconoce mi labor de investigador						
33	El método y los criterios que rigen la evaluación docente es de docente						
34	Considero que el procedimiento que se sigue para valorar el buen desempeño es idóneo						
35	El incentivo económico que percibo está a acorde a mi actividad docente						
36	Estoy satisfecho con sistema de evaluación e incentivación en esta institución						



### Anexo 3. Ficha sociodemográfica

Neciosup (2018)

Ante todo, tenga Ud. mi más cordial saludo, a continuación, tendrá que llenar unos datos sencillos para dar paso a la evaluación

Edad		
Sexo	Hombre	Mujer
Nivel de Instrucción		

## Anexo 4. Carta de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 15 de junio de 2018

### CARTA INV. N° 556 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)  
Celia Godoy  
Directora  
I.E. NUESTRA SRA. DE GUADALUPE  
Jr. La Libertad S/N – Comas

Presente.-


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **NECIOSUP CHÁVEZ, LEDA DYANNE** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"PREFERENCIAS PROFESIONALES E IDENTIDAD PROFESIONAL EN DOCENTES DE VARIAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO DE COMAS"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



Firma

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendola 6232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Luigancho Tel. (+511) 200 9030 Anx.: 2510  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Anx.: 2650

## Anexo 5. Carta de Autorización

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"  
 "EL AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"  
 "PRIMER CENTRO DE ESTUDIOS COMERCIALES PARA MUJERES A NIVEL NACIONAL"  
 (R.M. N° 1602-12943-ED)  
 "BODAS DE BRILLANTE"  
 1943 - 2018



PERU

Ministerio  
de Educación

Unidad de Gestión  
Educativa Local 03

Institución Educativa  
"ARGENTINA"  
Av. ALFONSO UGARTE 1011 LIMA  
TELF. 431 - 52 - 05



### RELACION DIRECTIVOS 2018

ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	PASTOR NEYRA MILTON OVIDIO (DIRECTOR)	
2	COLONIA VILLAR TRACY DY (SDFG I)	
3	REA RAMIREZ YOAN MAGUITO (SDFG II)	
4	MUÑOZ CONTRERAS CARLOS (SDAT)	
5	LAOS MENACHO MARLENE (SDADM)	

### RELACION PERSONAL JERÁRQUICOS 2018

ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ROJAS BARRIENTOS MNICA (JEFE LAB. I) (e)	
2	VASQUEZ VELASQUEZ OSCAR (JEFE LAB. II)	

### RELACION PERSONAL DAIP 2018

ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ARIAS ZUMAETA JUAN CARLOS (DAIP T.M.)	
2	SOLORZANO NORABUENA LUIS (DAIP T.T.)	

### RELACION PROMOTORA DEL TOE 2018

ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	TENORIO GUERRERO KEYLA (PROMOTORA TOE TM)	
2	VALDERRAMA TAPIA KAROL (PROMOTORA TOE TT)	


### RELACION PERSONAL SAANEE 2018

ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	VILLARROEL PALOMINO MILUSKA (SAANEE)	

*Profesora: Aprobación oportuna  
según el plan de estudios y/o test,  
como constancia haber un taller -  
Mte.  
F-19/08/18*

## Anexo 6. Autorización de uso del instrumento

Autorización para la utilización del instrumento: Construcción y desarrollo de la identidad profesional del profesorado universitario Recibidos x

 **Dyanne Neciosup Chavez** <dyanneneciosupchavez@gmail.com> sáb., 22 sep. 16:31 ☆ ↶ ⋮  
para kaballero ▾

Buenos días/tardes/noches Dra. Caballero,  
me dirijo a ud. con el fin de solicitar permiso para utilizar el instrumento elaborado por su persona en su tesis doctoral del año 2009, para ser utilizado en mi investigación titulada Identidad profesional e Identidad profesional en docentes de una institución emblemática nacional, 2018.  
Le agradezco de antemano su tiempo y espero su pronta respuesta.

...

---

 **Katia Caballero** sáb., 22 sep. 16:51 ☆ ↶ ⋮  
para yo ▾


Estimada Dyanne,

Puedes emplearlo citándolo debidamente; por mi parte no hay ningún problema. Te deseo mucho éxito en tu investigación y agradezco saber un poco más de la misma una vez finalizada.

Mucho ánimo,


Katia Caballero.


permiso para utilizacion de intrumento Recibidos x

 **Dyanne Neciosup Chavez** <dyanneneciosupchavez@gmail.com> 17 jun. (Hace 5 días.) ☆ ↶ ▾  
para joseluispereyd. ▾

Perfil de preferencias Profesionales  
Buenas tardes profesor, me dirijo a ud para pedirle el permiso correspondiente para la utilizacion de la prueba Perfil de Preferencias Profesionales creada en julio del 2013. Cuento con la prueba original debido a que fue un premio otorgado en el congreso internacional de coaching que dio la Ucv. espero su confirmacion y le agradezco de ante mano.

...

 **Mail Delivery Subsystem** 17 jun. (Hace 5 días.) ☆  
No se encontró la dirección Tu mensaje no se entregó a joseluispereydaq@gmail...

 **Dyanne Neciosup Chavez** <dyanneneciosupchavez@gmail.com> 17 jun. (Hace 5 días.) ☆ ↶ ▾  
para joseluispereyra ▾

----- Mensaje enviado -----  
De: Dyanne Neciosup Chavez <dyanneneciosupchavez@gmail.com>  
Fecha: 17 de junio de 2018, 15:24  
Asunto: permiso para utilizacion de intrumento  
Para: joseluispereydaq@gmail.com

...

## Anexo 7. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Estimado:**

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Dyanne Leda Neciosup Chavez**, interno de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Preferencias profesionales y la identidad profesional en docentes de una institución emblemática nacional del distrito de Lima, 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Perfil de Preferencias Profesionales de José Luis Pereyra (PPP)** y **Ficha técnica del Cuestionario de valoración de Identidad Profesional Docente**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

**Atte. Dyanne Leda Neciosup Chavez**

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....  
con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación **Preferencias profesionales y la identidad profesional en docentes de una institución emblemática nacional del distrito de Lima, 2018** de la señorita **Dyanne Leda Neciosup Chavez**.

Día: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
**Firma**

## Anexo 8. Resultado Prueba Piloto

### Muestra

Se realizó una prueba piloto en 50 docentes pertenecientes a la institución educativa Nstra. Señora de Guadalupe ubicada en el Jr. La libertad s/n, Comas, la cual consta con una plana docente que comprende la educación inicial, primaria y secundaria, está compuesta por 32 docentes mujeres y 18 varones, con edades comprendidas entre los 26 y 50 años.

### Validez

**Tabla 11**

*Validez Perfil de Preferencias Profesionales*

Ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							V.AIKEN GENERAL
	Jueces							Jueces														
	J1	J2	J3	J4	J5	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.AIKEN	
<b>1</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>2</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>3</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>4</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>5</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>6</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>7</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00

<b>8</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>9</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>10</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>11</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>12</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>13</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>14</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>15</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>16</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>17</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>18</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>19</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>20</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>21</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>22</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>23</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>24</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>25</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>26</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>27</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00

28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
32	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
33	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
34	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
35	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
36	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
37	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
39	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
40	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
41	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
42	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
43	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
44	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
45	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
46	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
47	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00



48	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
49	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
50	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
51	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
52	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
53	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
54	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
55	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
56	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
57	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
58	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
59	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
60	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
61	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
62	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
63	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
64	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
65	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
66	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
67	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00

68	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
69	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
70	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
71	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
72	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
73	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
74	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
75	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
76	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
77	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
78	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
79	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
80	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
81	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
82	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
83	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
84	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
85	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
86	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
87	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00

<b>88</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>89</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>90</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>91</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>92</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>93</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>94</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>95</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>96</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>97</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>98</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>99</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>100</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>101</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>102</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>103</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>104</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>105</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>106</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>107</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00

108	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
109	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
110	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
111	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
112	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
113	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
114	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
115	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
116	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
117	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
118	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
119	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
120	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
121	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
122	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
123	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
124	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
125	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
126	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
127	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00

128	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
129	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
130	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
131	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
132	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
133	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
134	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
135	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
136	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
137	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
138	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
139	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
140	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
141	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
142	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
143	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
144	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
145	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
146	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
147	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00

148	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
149	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
150	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00

**Tabla 12**

*Validez Cuestionario de Identidad Profesional*

Ítem	CLARIDAD								PERTINENCIA						RELEVANCIA						V.AIKEN GENERAL	
	Jueces								Jueces						V.AIKEN							
	J1	J2	J3	J4	J5	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S		V.AIKEN
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00

<b>21</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>22</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>23</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00

---

## Confiabilidad

**Tabla 13**

*Confiabilidad Perfil de Preferencias Profesionales*

			R2	I2	A2	S2	E2	C2
Rho de Spearman	R1	Coefficiente de correlación	.985**	0.006	-0.028	-0.165	-0.176	0.090
		Sig. (bilateral)	0.000	0.966	0.845	0.253	0.221	0.533
		N	50	50	50	50	50	50
	I1	Coefficiente de correlación	0.025	.986**	0.000	-.360*	-0.129	-0.063
		Sig. (bilateral)	0.862	0.000	0.998	0.010	0.371	0.665
		N	50	50	50	50	50	50
	A1	Coefficiente de correlación	-0.091	0.005	.985**	0.170	0.022	0.110
		Sig. (bilateral)	0.531	0.971	0.000	0.239	0.880	0.446
		N	50	50	50	50	50	50
S1	Coefficiente de correlación	-0.176	-.350*	0.167	.989**	0.081	0.106	
	Sig. (bilateral)	0.223	0.013	0.246	0.000	0.575	0.464	
	N	50	50	50	50	50	50	
E1	Coefficiente de correlación	-0.159	-0.131	0.014	0.085	.986**	0.134	
	Sig. (bilateral)	0.271	0.364	0.923	0.559	0.000	0.352	
	N	50	50	50	50	50	50	
C1	Coefficiente de correlación	0.068	-0.066	0.113	0.116	0.164	.993**	
	Sig. (bilateral)	0.639	0.648	0.435	0.422	0.256	0.000	
	N	50	50	50	50	50	50	



# Anexo 9. Criterio de jueces



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PREFERENCIAS PROFESIONALES PERFIL DE PREFERENCIAS PROFESIONALES (PPP)

DIMENSIONES / Items	Perinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias
¿Todos los ítems cuentan con pertinencia, relevancia y claridad?	Si / No	Si / No	Si / No	
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con pertinencia?				
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con relevancia?				
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con claridad?				

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Martina Gracia Sarmiento

DNI: 43341519

Especialidad del validador: Mg. Computación Gr. y RR+HH

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

19 Junio del 2018



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PREFERENCIAS PROFESIONALES PERFIL DE PREFERENCIAS PROFESIONALES (PPP)

DIMENSIONES / Items	Perinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias
¿Todos los ítems cuentan con pertinencia, relevancia y claridad?	Si / No	Si / No	Si / No	
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con pertinencia?				
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con relevancia?				
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con claridad?				

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Yessica Peres y Quispe

DNI: 83881262

Especialidad del validador: Psicología

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 Junio del 2018



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PREFERENCIAS PROFESIONALES PERFIL DE PREFERENCIAS PROFESIONALES (PPP)

DIMENSIONES / Items	Perinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias
¿Todos los ítems cuentan con pertinencia, relevancia y claridad?	Si / No	Si / No	Si / No	
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con pertinencia?				
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con relevancia?				
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con claridad?				

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Alonso Delgado Acuña

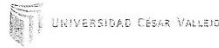
DNI: 0887901

Especialidad del validador: Alm. de Gestión

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Junio del 2018



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PREFERENCIAS PROFESIONALES PERFIL DE PREFERENCIAS PROFESIONALES (PPP)

DIMENSIONES / Items	Perinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias
¿Todos los ítems cuentan con pertinencia, relevancia y claridad?	Si / No	Si / No	Si / No	
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con pertinencia?				
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con relevancia?				
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con claridad?				

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Yessica Peres y Quispe

DNI: 079622349

Especialidad del validador: Psicología

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Junio del 2018



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE IDENTIDAD PROFESIONAL  
 CUESTIONARIO DE IDENTIDAD PROFESIONAL

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	SI	No	SI	No	SI	No	
¿Todos los ítems cuentan con pertinencia, relevancia y claridad?	/		/		/		
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con pertinencia?							
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con relevancia?							
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con claridad?							

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Enrique Aurea Macoico Beniz

DNI: 15987061

Especialidad del validador: Psicología

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 Relevancia: El ítem es apropiado para reconocer la competencia o dimensión específica del concepto.  
 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su contexto, estilo y diseño.  
 Nota: Substancia se da substancia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Junio del 2016

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE IDENTIDAD PROFESIONAL  
 CUESTIONARIO DE IDENTIDAD PROFESIONAL

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	SI	No	SI	No	SI	No	
¿Todos los ítems cuentan con pertinencia, relevancia y claridad?	/		/		/		
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con pertinencia?							
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con relevancia?							
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con claridad?							

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Medina Guezo Susana

DNI: 03141514

Especialidad del validador: Mg. Compromiso de y RR+H

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 Relevancia: El ítem es apropiado para reconocer la competencia o dimensión específica del concepto.  
 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su contexto, estilo y diseño.  
 Nota: Substancia se da substancia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

no.

7 Junio del 2016



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE IDENTIDAD PROFESIONAL  
QUESTIONARIO DE IDENTIDAD PROFESIONAL

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia*		Relevancia*		Claridad*		Superfluo
	SI	No	SI	NS	SI	NS	
¿Todos los ítems cuentan con pertinencia, relevancia y claridad?	/		/		/		
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con pertinencia?	_____						
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con relevancia?	_____						
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con claridad?	_____						

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / No aplicable  / Aplicable después de corregir

Apellido y nombre del juez validador Dr. / Mg: Parodi David Alvaro Ochoa

DNI: 04962244

Especialidad del validador: Psicología

\*Pertinencia: El ítem corresponde al constructo teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar a componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Si el ítem en sí mismo es claro y directo.  
\*Nota: Si el ítem es claro y directo.  
\*Nota: Si el ítem es claro y directo.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PREFERENCIAS PROFESIONALES  
PERFIL DE PREFERENCIAS PROFESIONALES (PPP)

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia*		Relevancia*		Claridad*		Superfluo
	SI	No	SI	NS	SI	NS	
¿Todos los ítems cuentan con pertinencia, relevancia y claridad?							
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con pertinencia?	_____						
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con relevancia?	_____						
¿Cuáles son los ítems que no cuentan con claridad?	_____						

Observaciones:

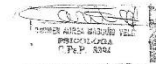
Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / No aplicable  / Aplicable después de corregir

Apellido y nombre del juez validador Dr. / Mg: Larrea Aurea Mariolito Teztl

DNI: 15551251

Especialidad del validador: Psicología

\*Pertinencia: El ítem corresponde al constructo teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar a componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Si el ítem es claro y directo.  
\*Nota: Si el ítem es claro y directo.  
\*Nota: Si el ítem es claro y directo.



## **Anexo 10. Valoración de similitud Turnitin**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada

"Preferencias profesionales y la identidad profesional en docentes de una institución emblemática de Lima, 2018", de la estudiante Leda Dyanne Neciosup Chavez constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha..... 18/12/2018 .....



Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



8%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

3 FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

"Preferencias profesionales e identidad profesional en docentes de una institución emblemática de Lima, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

AUTORA:  
NECIOSUP CHAVEZ Leta Dyanne

Actualmente viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Partidos

1	Presentado a la Univer...	3%
	<small>Papel de estudiante</small>	
2	revistasinvestigacion.u...	2%
	<small>Fuente de Internet</small>	
3	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	<small>Fuente de Internet</small>	
4	repositorio.unprg.edu.pe	1%
	<small>Fuente de Internet</small>	
5	culturaspopulares2008...	<1%
	<small>Fuente de Internet</small>	
6	Presentado al Colegio ...	<1%



**Anexo 11. Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Leda Dyanne Nacionup Chavez.....  
 identificado con DNI N° 76936370....., egresado de la Escuela Profesional de  
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la  
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
 "Preferencias profesionales y la identidad profesional  
en docentes de una institución emblemática  
nacional del distrito de Lima, 2018  
 .....";  
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 76936370.....

FECHA: ..... 8 de Marzo ..... del 2019....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 12. Formulario de Autorización para la Publicación Electrónica de la Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

#### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Necposup Chavez Leda Dyanne  
D.N.I. : 76936370  
Domicilio : Jr. 21 de Septiembre 203 - Comas  
Teléfono : Fijo : Móvil : 993193009  
E-mail : dyanne.necposupchavez@gmail.com

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades  
Escuela : Psicología  
Carrera : Psicología  
Título : Psicóloga

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....

Mención : .....

#### 3. DATOS DE LA TESIS

Autora Apellidos y Nombres:

Necposup Chavez Leda Dyanne

Título de la tesis:

Preferencias profesionales y la identidad profesional en docentes  
de una institución emblemática nacional del distrito de  
Lima, 2018

Año de publicación : 2018

#### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : .....

Fecha : 18/12/2018



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\***

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Neciosup Chavez Leda Dyanne

**INFORME TITULADO:**

Preferencias profesionales y la identidad profesional en docentes de una institución emblemática nacional del distrito de Lima, 2018

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciada en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 25/02/2019

**NOTA O MENCIÓN:** 12

Rosario Quiroz, Fernando Joel  
DNI 32990613  
CPs.P 29721



\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019