



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Construcción de una escala para medir insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales del distrito de San Martín de Porres, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

CALIXTO ÑAUPARI, Pamela Briggitt

ASESORES:

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

Dr. GRAJEDA MONTALVO, Alex Teófilo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMÉTRICA

Lima - Perú

2018

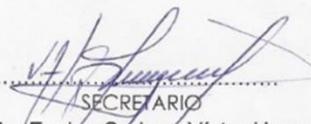
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) Calixto Naupari Pamela Beiguit

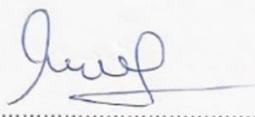
cuyo título es: CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCALA PARA MEDIR
INSATISFACCIÓN CORPORAL EN MUJERES ADOLESCENTES
DE COLEGIOS ESTATALES DEL DISTRITO DE SAN
MARTÍN DE PORRES, 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número)
Doce (letras).

Lima Norte, 20 de Febrero del 2018


.....
PRESIDENTE
Dr. Barboza Zelada Luis Alberto


.....
SECRETARIO
Mg. Espino Sedano Víctor Hugo


.....
VOCAL
Mg. Olivas Ugarte Lincol Orlando



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A mis abuelos quienes velan día a día por mí, mis padres que confían en mi capacidad, y Tania que en el momento menos oportuno fue mi mayor soporte.

Agradecimientos

A Dios por cada obstáculo que me ayudo a
superar.

A mis padres por su amor incondicional, y a
mis hermanos por existir.

Declaración de autenticidad

Yo, Pamela Briggit Calixto Ñaupari, con DNI: 73174587, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Construcción de una escala para medir insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales del distrito de San Martín de Porres, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de Febrero del 2019



Pamela Briggit Calixto Ñaupari
DNI:73174587

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la “Universidad César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “Construcción de una escala para medir insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales del distrito de San Martín de Porres, 2018”. La investigación tiene la finalidad de construir una escala que evalúe la insatisfacción corporal

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describe la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio y los objetivos. El segundo capítulo denominado método, el cual comprende el diseño de investigación, la operacionalización de la variable, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, en el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos. Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Pamela Briggit Calixto Ñaupari

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	8
1.4. Formulación del problema	13
1.5. Justificación del estudio	13
1.6. Objetivo	14
II. MÉTODO	16
2.1. Diseño de investigación	16
2.2. Variables en la construcción de instrumentos	16
2.3. Población y muestra	17
2.4. Técnicas para el proceso de construcción de una prueba.	17
2.5. Métodos de análisis de datos	19
2.6. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. REFERENCIAS	34
ANEXOS	39
Anexo 1. Matriz de consistencia	40
Anexo 2. Instrumento de evaluación	41
Anexo 3. Cartas de autorización de la escuela y del centro	42
Anexo 4. Consentimiento informado	43
Anexo 5. Resultados de piloto	44
Anexo 6. Formato de criterios de jueces	46

Anexo 7. Manual de la escala	56
Anexo 8. Acta de originalidad firmada por asesor	63
Anexo 9. Print de turnitin	64
Anexo 10. Autorización para repositorio	65
Anexo 11. Autorización electrónica	66
Anexo 12. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	67

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. V de Aiken de la Escala de Insatisfacción Corporal (EIC-2)	22
Tabla 2. Validez de constructo correlación ítems – test de la Escala de Insatisfacción Corporal (EIC -2)	23
Tabla 3. Prueba de KMO y Bartlett de la Escala de Insatisfacción Corporal (EIC -2)	23
Tabla 4. Análisis factorial a través del método de componentes principales de la Escala de Insatisfacción Corporal (EIC -2)	24
Tabla 5. Análisis factorial con rotación varimax	25
Tabla 6. Índices de ajuste del modelo de Insatisfacción Corporal	26
Tabla 7. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.	26
Tabla 8. Análisis comparativo entre los puntajes de los niveles de insatisfacción corporal y sus respectivas dimensiones.	27
Tabla 9. Método de consistencia interna a través de coeficiente omega por dimensiones	27
Tabla 10. Análisis comparativo de los puntajes directos de la escala de insatisfacción corporal según edades	28
Tabla 11. Baremos generales de la escala de Insatisfacción Corporal EIC-2	28

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo la construcción de una escala para medir insatisfacción corporal en adolescentes mujeres (EIC -2), siendo una investigación tecnológica de diseño psicométrico, con una muestra de 1026 estudiantes de sexo femenino entre las edades de 11 a 17 años. Los resultados mostraron una adecuada confiabilidad a través del coeficiente Omega en las cuatro dimensiones de la escala con índices que oscilan entre 0.60 a 0.80; se evidenció una adecuada validez de constructo mediante la correlación ítems- test con valores superiores a 0.20, en cuanto al análisis factorial exploratorio a través del método de componente principales y rotación varimax, obteniendo cuatro factores con una varianza total de 50.20%, con cargas factoriales superiores a 0.40, en cuanto al análisis factorial confirmatorio se obtuvo un adecuado ajuste al modelo teórico planteado ($\chi^2 = 2489,29$; $\chi^2 / g.l = 3.47$; RMSEA = 0.045; GFI = 0.954; NFI = 0.923; CFI = 0.971), por otro lado se determinó la validez discriminante, la cual también se utilizó para comprobar que no existen diferencias entre edades elaborando así un baremos para las dimensiones y en total.

Palabras clave: Insatisfacción corporal, insatisfacción cognitiva, insatisfacción perceptiva, insatisfacción comportamental.

ABSTRACT

The objective of this study was to build a scale to measure body dissatisfaction in female adolescents (EIC -2), being a psychometric design technological research, with a sample of 1026 female students between the ages of 11 and 17 years. The results showed an adequate reliability through the Omega coefficient in the four dimensions of the scale with indexes ranging from 0.60 to 0.80; The validity of the construct was evidenced by the correlation of items-test with values higher than 0.20, in terms of the exploratory factor analysis through the principal component method and varimax rotation, obtaining four factors with a total variance of 32.3%, with loads Factorial factors greater than 0.40, in terms of confirmatory factor analysis, an adequate adjustment was obtained to the theoretical model proposed ($\chi^2 = 2489.29$, $\chi^2 / gl = 3.47$, RMSEA = 0.045, GFI = 0.954, NFI = 0.923, CFI = 0.971), On the other hand, the discriminant validity, which was also used to verify that there are no differences between ages, thus elaborating a scale for the dimensions and in total.

Keywords: Body dissatisfaction, cognitive dissatisfaction, perceptive dissatisfaction, behavioral dissatisfaction

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad la percepción sobre la imagen corporal se ha visto muy influenciada, siendo los modelos estéticos o estereotipos sociales los principales causales, que influyen en la salud de los niños y jóvenes por una imagen delgada y estereotipada, sumado a esto la transición de niño a adulto afecta en gran medida, siendo la adolescencia el estadio más vulnerable en el desarrollo humano, donde el adolescente pasa por diversos cambios tanto físicos como psicológicos; los cuales a su vez buscarán aceptación en el medio donde se desenvuelven; esto confluye en la insatisfacción por su imagen corporal, desembocando en posibles trastornos alimenticios.

Santrock (2014) menciona que el cambio físico en los adolescentes se da al perder el cuerpo infantil, apareciendo una ansiedad psicológica para reintegrar su imagen corporal, empezando a tener conciencia de la transformación de su cuerpo, preocupándose por su imagen corporal y que tanto será aceptada su figura en su entorno social, es importante especificar que en la mayoría de casos la adolescencia es donde se muestran más descontentos con su cuerpo.

NedaFeeding Hope (s.f) refiere que una persona que tiene una percepción desaprobatoria de su imagen tiene mayor probabilidad a desarrollar un trastorno alimenticio, así como sufrir de sentimientos de tristeza, retraimiento, desvaloración, y preocupación excesiva por la pérdida de peso. Los trastornos alimentarios se caracterizan por ser una alteración psicológica que tiende a distorsionar la percepción de la forma y peso corporal (APA, 2018).

Lopez y Treasure (2011) indican que estos trastornos tienen como síntoma principal la insatisfacción corporal, y de aquí parte una desvaloración personal, inquietud persistente por su alimentación, peso y forma corporal, con la intención de controlar su peso.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), ubicó a los trastornos de conducta alimentaria como una de las principales enfermedades mentales que afectan a niños y adolescentes, siendo la tercera más crónica y frecuente con una incidencia del 5%, así mismo donde se ven afectadas en mayor proporción las mujeres. Aunque no se encontraron cifras a nivel mundial sobre este tema, se puede tomar como referencia que da López (2014)

sobre la anorexia y bulimia, indicando que, “La prevalencia de bulimia a nivel mundial está entre el 2% y 4.4% de la población.

La anorexia en cambio afecta entre un 0.5% y 1.5%, según datos epidemiológicos existe mayor probabilidad que las mujeres jóvenes padezcan algún trastorno alimenticio, teniendo mayor incidencia entre los 15 a 25 años”. En cuanto a la edad; Benel (2013), en su estudio manifestó que la edad en la cual las adolescentes se encuentran con más insatisfacción relacionada a su imagen corporal son entre los 14 y 16 años, siendo las de bajos recursos más influenciadas en este aspecto.

Castillo (2011) refiere que en la actualidad 9 de cada 10 personas que sufren de trastornos alimenticios en Latinoamérica son mujeres, siendo México el país que encabeza la lista con más de un millón de personas en esta situación, seguido de Colombia con un poco más de 800.000 personas diagnosticadas, después encontramos a Venezuela con medio millón de casos a la par con Argentina.

En el Perú, el Ministerio de Salud (MINSALUD, 2014) refiere que existe 1062 personas que tienen algún tipo de trastorno alimenticio, esta cifra se duplicó en el 2015 cuando atendieron 2,258 casos, siendo Lima la región con más casos atendidos, seguido de Junín, La Libertad y Arequipa respectivamente.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) en su informe, menciona que en las zonas urbanas del país existe una elevada prevalencia para presentar predisposición a problemas alimenticios, siendo Lima y Callao los de más alto puntaje con un 6.0% en todo el país; así mismo hace referencia que en cuanto al sexo y los problemas alimenticios, las mujeres tienen más prevalencia que los hombres teniendo un 7.1% a diferencia del 4.9%, respectivamente. A esto se suma la presencia de comportamiento bulímico que en hombres es de 0.3%, mientras que en mujeres se presenta un 1.6%, además no se hallaron casos de bulimia nerviosa como de anorexia nerviosa en hombres, pero en cuanto a mujeres se evidenció una prevalencia de 0.7% y 0.2%.

Cabe agregar que en el estudio epidemiológico de trastornos alimentarios y factores asociados de Lima Metropolitana, se llevó a cabo una comparación entre los escolares de colegios estatales y privados y el nivel riesgo que tienen en presentar conductas alimentarias inadecuadas, evidenciando que en las instituciones estatales existe un mayor porcentaje de alumnas con trastornos alimenticios o en riesgo de padecerlos (Martínez y Zusman, 2013)

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, es importante contar con instrumentos psicológicos válidos y confiables que nos brinden una adecuada presunción diagnóstica al momento de evaluar esta problemática psicológica; en la actualidad y bajo nuestro contexto no se hallaron herramientas que cumplan con los criterios psicométricos establecidos para la medición de esta variable, dado que la mayoría de escalas no están actualizadas ni validadas en nuestro país, para lo cual la presente investigación busca crear un instrumento que mida la insatisfacción de la imagen corporal para mujeres adolescentes de colegios estatales, siendo a la vez la población a estudiar la que se encuentra en mayor riesgo según la problemática presentada.

1.2. Trabajos previos

Internacionales

Solano, Cano, Blanco y Fernández (2017) en su investigación denominada “Datos psicométricos de la versión abreviada del cuestionario IMAGEN; evaluación de la insatisfacción corporal” asumieron como objetivo obtener los datos psicométricos del *cuestionario IMAGEN* en la versión abreviada, con una muestra de 538 mujeres entre edades de 11 a 22 años de las cuales 44 eran pacientes con diagnósticas con TAC, utilizando de instrumento el *cuestionario IMAGEN* el cual está conformado por 38 ítems, divididos en el factor cognitivo-emocional, perceptivo y comportamental, evaluando los pensamientos, la alteración y la frecuencia para cambiar la imagen corporal, como resultado el cuestionario se redujo a 25 ítems, obteniendo una adecuada confiabilidad ($\alpha=0.92$), así mismo a través del análisis factorial se determinó que existe una varianza total de 69%, como un adecuado ajuste al modelo teórico ($\chi^2=2966.4$, $\chi^2/g.l=1.23$; CFI=0.95, GFI=0.91, RMSEA=0.05) evidenciando una validez de constructo, la validez convergente se realizó a partir de la correlación con las subescalas del EDI-2 siendo estas significativas (Cognitivo-emocional 0.716*, Perceptivo 0.486* y Comportamental 0.455*), se estableció la validez discriminativa mediante ANOVA con la comparación del grupo control y grupo clínico demostrando diferencias significativas (Cognitivo-emocional $F=118,459$, $p<0,001$)(Perceptivo $F= 162,965$, $p<0,001$)(Comportamental $F=397,821$, $p < 0,001$).

Baile, Grimán y Garrido (2017), su investigación titulada “Diseño, construcción y validación de una escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes”

determino como objetivo el desarrollo de una escala de evaluación de la insatisfacción corporal en adolescentes, siendo una investigación de corte transversal con una muestra de 569 adolescentes de ambos sexos entre edades de 12 y 19 años, se dividió en 6 fases, en la 1 etapa se planteó el modelo estético a estudiar, así como la técnica y los ítems a utilizar; la 2 etapa se realizó la elección de los ítems iniciales a través del método por jueces teniendo 4 profesionales expertos en temas de trastornos alimenticios y el esquema corporal, en la 3 etapa se determinaron los valores a cada ítem calificándolo en 6 categorías así también como la discriminante, en cuanto a la etapa 4 se calculó la fiabilidad, en la etapa 5 se calculó la validez, en la última fase se estableció los percentiles acorde a la edad y el sexo. Se obtuvo como resultado la obtención de 32 ítems, con una alta consistencia interna $\alpha=0,91$ y a través del método test-re test se halló un índice de 0,90, en cuanto a la validez de constructo se utilizó el análisis factorial agrupando 4 factores con una varianza total de 50.3% , además de una validez concurrente de 0.84.

Castrillón, Luna, y Avendaño (2017), su investigación tuvo como objetivo describir la validez estructural y calcular la confiabilidad del *Body Shape Questionnaire* en Colombia, de diseño descriptivo- explicativo transversal utilizando un muestreo aleatorio simple de 512 participantes de sexo femenino de 9 a 19 años de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Popayán, como resultado se obtuvo un KMO aceptable (0.98) dando paso a la utilización del análisis factorial con rotación Varimax el cual determino una varianza explicada de 52.3% con cargas factoriales ≥ 0.50 , por otro lado consistencia interna del instrumento a través del coeficiente de Alfa de Cronbach fue $\alpha=0.96$; asimismo se estableció el punto de corte con una puntuación directa de 112 siendo un percentil de 85.

Vasquez, Galán y Lopez (2011) presentaron su investigación “Validez del Body Shape Questionnaire (BSQ) en mujeres mexicanas” con el objetivo de analizar la confiabilidad y validez del *Body Shape Questionnaire (BSQ)* población mexicana femenina, creado con la finalidad de evaluar la insatisfacción corporal. Utilizó el método aleatorio constituida por una muestra de 256 mujeres de instituciones públicas y 216 mujeres diagnosticadas con algún trastorno de la conducta alimentaria con edades que van entre los 13 y 30 años. Los resultados mostraron una excelente confiabilidad a través del alfa de Conbrach ($\alpha=.98$), y la correlación ítems – test ($r \geq 70$) en cuanto a la validez constructo se realizó el análisis factorial fijando dos factores con una varianza total de 53.8%, con cargas iguales o superiores a .60, la validez discriminante se determinó con la prueba t de student

estableciendo las diferencias significativas del BSQ a través de la comparación de los puntajes del grupo control y clínico ($t=20.83$, $p=.0001$).

Rodríguez, Van Barneveld, Gonzales y Unkil (2013), realizaron una investigación denominada “Desarrollo y validación de una escala para medir imagen corporal en mujeres jóvenes” en su cuarta versión tuvo como objetivo desarrollar, validar y encontrar el grado de confiabilidad de una escala de imagen corporal en mujeres estudiantes de nivel superior que estudian en la Universidad Autónoma del Estado de México, con una muestra probabilística estratificada de 703 mujeres, a través del método de jueces de expertos en la que participaron cuatro expertos profesionales en el área clínica y de la salud mental para determinar los reactivos en las dimensiones, que quedo compuesta por 35 reactivos, teniendo como resultado 33 reactivos, divididos en tres dimensiones las cuales fueron de insatisfacción corporal, influencia social e interiorización del ideal de delgadez, aprobado con un alfa de Cronbach 0.97, en cuanto a la validez factorial se utilizó la prueba de KMO y de esfericidad de Bartlett el cual determinó la adecuación muestral para el análisis factorial ($\chi^2 = 0.94$; $p < 0.001$).

Jenaro, Flores, Bermejo, y Cruz (2011), en su investigación denominada “Cuestionario de imagen corporal para la detección temprana de trastornos de la conducta alimentaria” siendo el objetivo desarrollar y validar *el Cuestionario de Imagen Corporal*, con una muestra de 395 personas pertenecientes a población clínica o general, siendo el instrumento *Cuestionario de Evaluación de la Imagen Corporal (CIC)* con 27 ítems, divididos en 9 ítems que evalúa anorexia, 7 ítems para la bulimia, 5 ítems que evaluaban la vigorexia, y 4 ítems para ortorexia analizado por un equipo de cuatro profesionales expertos en el tema, teniendo como resultado la aprobación de 24 ítems con un alfa de Cronbach ($\alpha=0.85$) y en cuanto al análisis factorial demostraban conjuntamente el 63,18% de la varianza.

Nacionales

Cano (2017) en su tesis titulada “Desarrollo y validación de un instrumento multidimensional on-line para evaluar la insatisfacción corporal” presentó como objetivo analizar las propiedades psicométricas del *Test Multidimensional de la Insatisfacción Corporal* desarrollado para la evaluación de la insatisfacción corporal, siendo una

investigación tecnológica, con una muestra de 732 participantes de 17 a 64 años de sexo femenino. El instrumento de estudio está conformado por cinco componentes; perceptual, cognitivo, emocional, sociocultural y conductual. En cuanto a los resultados primero se determinó la estructura factorial en la cual se extrajo seis factores con una varianza explicada de 51.57%, teniendo como primer factor el emocional con un 17% así como cargas factoriales superiores a .40, para la validez convergente se realizó la correlación de Pearson con las puntuaciones de *Eating Disorder Examination Questionnaire* ($r=0.667^{**}, 0.621^{**}, 0.453^{**}, 0.675^{**}$), *Body Shape Questionnaire* ($r=0.787^{**}, 0.731^{**}, 0.580^{**}, 0.773^{**}$), *Body Image Avoidance Questionnaire* ($r=0.713^{**}$), *Thoughts Checklist* ($r=0.802^{**}$) y *Sociocultural Attitudes Towards Appearance Questionnaire-4* ($r=0.627^{**}$) evidenciando correlaciones positivas y significativas, por otro lado la fiabilidad a través del método de test retest presentó índices superiores a 0.8 (Cognitivo .935^{**}, emocional .897^{**}, sociocultural .910^{**}, conductual .934^{**} y satisfacción corporal .861^{**}) y una adecuada consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach (Cognitivo 0.96, emocional .096, sociocultural 0.87, conductual 0.95 y satisfacción corporal 0.96).

Yglesias (2017) en su investigación denominada “Propiedades psicométricas del *Cuestionario Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal* en adolescentes de la región norte – Perú”, propuso como objetivo determinar la validez y confiabilidad del *Cuestionario Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal* siendo un estudio de tipo instrumental, aplicado en adolescentes entre los 11 a 17 años de colegios estatales. El instrumento evalúa la insatisfacción corporal a nivel cognitivo – emocional, perceptivo y conductual, compuesto por 34 ítems. En los resultados se evidencia una validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio cumpliendo con los criterios establecidos ($\chi^2=229.9$, $\chi^2 / g.l = 3.47$; CFI = 0.952, GFI = 0.976, RMSEA = 0.055), la validez convergente demostrada se realizó a través de la correlación de Pearson con las puntuaciones de *Body Shape Questionnaire (BSQ)* arrojando correlaciones directas y significativas (Cognitivo 0.67^{**}, perceptivo 0.52^{**}, conductual 0.49^{**}), por último se manifestó una alta fiabilidad a través del coeficiente Omega (Cognitivo 0.91, perceptivo 0.83, conductual 0.78).

Lozada (2017), en su tesis titulada “Propiedades psicométricas del *cuestionario de Imagen Corporal* para la detección temprana de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes

del distrito de Trujillo” tuvo como finalidad determinar las propiedades psicométricas del *Cuestionario de Imagen Corporal*, siendo una investigación de tipo instrumental, trabajando con una muestra de 461 alumnos entre los 13 y 17 años de instituciones educativas de Trujillo; para lo cual el instrumento está conformado por 24 ítems, divididos en cinco factores. Como resultado se determinó una validez factorial adecuada, dado que presenta valores aceptables en la medida de adecuación muestral ($KMO=0.80$, $X^2>0,5$, $P=0.01$), la cual permitió la aplicación del análisis factorial exploratorio donde se evidencio una varianza total de 51.14% con la extracción de cinco factores, y cargas factoriales ≥ 0.30 , a su vez el análisis factorial confirmatorio fijó que el modelo presentado cumple con los criterios establecidos ($\chi^2=276.4$, $\chi^2 /g.l =1.67$; $CFI = 0.89$, $GFI = 0.87$, $RMSEA = 0.06$), además de una adecuada consistencia interna ($\alpha= 0.73$).

Hueda (2016) en su investigación titulada “Propiedades Psicométricas del *Cuestionario de Insatisfacción Corporal* en estudiantes de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo”, estableció como objetivo determinar la validez y confiabilidad del *Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal*, siendo una investigación tecnológica de diseño psicométrico, que estuvo constituido por una muestra de 576 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo. El instrumento está compuesto por los componentes de insatisfacción cognitivo emocional, insatisfacción perceptiva e insatisfacción comportamental, siendo 38 reactivos los que conforman la prueba. En cuanto a resultados se determinó la validez de constructo a través del método de correlación ítem-test con índices que van desde .40 a .843; se utilizó el análisis factorial exploratorio para detallar que consta de una varianza explicada de 56.96% en la cual el componente cognitivo emocional explica la variable en un 39.3%, seguida de la perceptiva con 8.6% y por último la comportamental con el 6.1%, a su vez el análisis factorial confirmatorio nos indica que existe un adecuado ajuste del modelo teórico planteado ($\chi^2 = 686.4$, $\chi^2 /g.l =1.23$; $CFI = 0.95$, $GFI = 0.90$, $RMSEA = 0.03$), además se estableció la validez convergente a través de la correlación de Spearman con las puntuaciones del cuestionario de Body Shape Questionnaire demostrando una directa y muy significativa correlación ($r =.815$), por último se consiguió una alta confiabilidad ($\alpha= .953$).

Flores (2014) tuvo como objetivo determinar la validez y confiabilidad del instrumento *Body Shape Questionnaire (BSQ)* en mujeres limeñas, empleando el método aleatorio en una muestra de 144 adolescentes entre los 16 y 21 años, el instrumento está compuesto por

34 reactivos divididos en la dimensiones de insatisfacción corporal y preocupación por el peso. En cuanto a los resultados se obtuvo una adecuada consistencia interna a través de Alfa de Conbrach ($\alpha=0.97$), se determinó una validez de constructo mediante la correlación ítems -test con índices ≥ 0.40 ; para la validez convergente se realizó la correlación de Pearson con el inventario de Trastornos alimenticios de Hartley arrojando una correlación alta y positiva ($r=.91$).

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teoría de la insatisfacción corporal

En la presenta investigación se trabajará en base a la teoría de la influencia Tripartita que es establecida por Thompson, Heinberg, Altabe, Cash & Tantleff-Dunn (1999) y las variables socioculturales de Cruzat, Haemmerli & Garcia (2012).

Para Thompson (2000) esta insatisfacción nace de una evaluación negativa de su imagen, que guía al individuo a conductas incorrectas para tratar de alcanza un cuerpo más aprobado a nivel social, cambiando a sí misma la propia valoración que se tiene.

Thompson et.al (1999) plantean que la imagen corporal está dividido en tres dimensiones fundamentales, iniciando en la insatisfacción perceptiva, en esta dimensión se realiza una discrepancia entre lo negativo y positivo de la imagen, haciendo una comparación entre lo que se percibe de la imagen corporal y el modelo estético que se desea. (Fernández, Gonzales, Contreras y Cuevas, 2015). Esta dimensión consiste en la creencia o pensamiento subjetivo de tener un peso mayor al esperado o una figura alterada, dado que aquí se percibe el peso, tamaño y forma de las diferentes partes de la imagen corporal o de el en total.

En la dimensión cognitiva-emocional, Badía y García (2013) mencionan que en esta se involucra lo cognitivo con lo afectivo donde prevalece los pensamientos, creencias, sentimientos, actitudes, valoraciones y auto mensajes sobre la imagen corporal que se tiene, basándose principalmente en el tamaño, peso o cualquiera otra característica negativa del cuerpo. Siendo los componentes cognitivos los que manifiestan la necesidad y la aspiración por tener una imagen delgada, llevando a sentir susceptibilidad e incomodidad emocional debido a su imagen corporal. (Solano y Cano, 2010)

Por ultimo nos enfocamos en la insatisfacción comportamental que está constituido por conductas obtenidas de la apreciación positiva o negativa del cuerpo, estos motivaran al individuo a exponerse o evitar mostrar su cuerpo, es decir se esconderán tras ropas anchas o se sentirán incómodos con prendas que muestren su figura. (Badía y García, 2013)

Así como lo respalda Heinberg (2001) menciona que la insatisfacción corporal se dará si una persona interioriza el cuerpo perfecto, establecido socialmente, y por comparación afirma que su imagen corporal no concuerda de ese ideal. Las personas crecemos bajo los patrones culturales en donde nos desarrollamos; esto sumado a si se cree en un modelo estético perfecto se tendrá una percepción negativa de la propia imagen personal, llevando a la insatisfacción corporal.

Teoría de influencia sociocultural

Cruzat (2012) en su teoría de influencia socioculturales establece que estos modelos estereotipados son impulsados por la sociedad, creando una cultura superficial, donde la imagen física es primordial independientemente del sexo y que serán reforzadas por los medios de comunicación, la familia y los pares influenciándolos en la percepción de su imagen, esto se plantea en como los síntomas de la experiencia de enfermedad, estarían vinculados al contexto social al cual pertenece el sujeto, donde los valores culturales, actitudes, creencias y opiniones acerca de asuntos como la riqueza, la abundancia, la belleza o atractivo, el poder y otras características psicológicas, probablemente juegan un importante rol en determinar las actitudes hacia la comida, la delgadez, la obesidad y hasta la insatisfacción corporal.

Donde incorpora tres variables socioculturales significativas (i.e., influencias socioculturales, influencias de los padres e influencias de iguales) que se ha demostrado que son predictores significativos de la insatisfacción con la imagen corporal y de trastornos de conducta alimentaria.

Los medios de comunicación dado que estos promueven el ideal de la construcción del género en la sociedad, empleando su poder expansivo a través de la publicidad en los diversos escenarios que este tiene como la televisión, el cine, la música, etc., donde en cada uno de ellos se muestra el mismo estereotipo de delgadez en las mujeres y un modelo con mayor masa muscular en varones, estableciendo que mientras más cerca a este modelo se este, mayor es la aprobación de su entorno; realizando una definición estigmatizada sobre la

imagen corporal que se debe tener, al proponer ideas, valores y pautas de conductas disfuncionales. Asimismo Bandura (1996) refiere que los medios reflejan la opinión o juicio que, de algún modo, tienden a ser predominantes en la sociedad.

La familia es un componente determinante que influye, ya que funciona como referencia del mundo exterior, siendo los principales agentes de socialización en los que se debe de identificar estableciendo su patrón de conductas y de socialización siendo adecuadas o no; es así como estos traspasan los modelos estereotipados, generando que el individuo aprenda de estas; haciéndolo vulnerable; ante actitudes y opiniones negativas produzcan una insatisfacción corporal; así mismo el estilo de crianza influye en las estrategias de afrontamiento que pueden tener los individuos ante situaciones adversas.

Las relaciones interpersonales son importante en la composición de la imagen corporal, en especial en la adolescencia; dado que al socializar buscará aceptación de sus pares, apreciación, y hasta comparación para su propia aceptación; este feedback está implicado en el desarrollo de la imagen corporal modificando su forma de pensar y actuar, promoviendo comportamientos de riesgo, las cuales traspasaran a la adultez perdurando a lo largo de la vida del individuo.

Esta teoría hace referencia en que los estereotipos físicos que se desean alcanzar se determinarán acorde a la cultura, y se verán transmitidos por diversos mediadores socioculturales, donde serán captados y asimilados por las personas, en relación a que tanto se asemejen a estos esto sentirán satisfacción o insatisfacción con su imagen corporal.

Enfoque cognitivo conductual

Los principios del condicionamiento clásico u operante donde define que el comportamiento es moldeable, siendo el individuo un ser el cual adquiere o extingue conductas dependiendo a su experiencia. Esta se relaciona con la teoría cognitiva estableciendo que la conducta es observable, así como que el ambiente va a ser un factor predominante en la experiencia del individuo y su comportamiento, ya sea adecuada o no. Este enfoque hace hincapié en la importancia de los modelos con el que se desarrolla un individuo y de lo que aprende de ellos (Tomás y Almenara, 2008).

Modelo heurístico de la insatisfacción corporal

Este modelo heurístico plantea que la imagen corporal es una entidad difícil de definir que está compuesta por la apreciación del cuerpo en diferentes dimensiones; comenzando por la perceptiva que consta de la noción que se tiene de sí mismo de manera general y por partes, que a nivel cognitivo esa percepción se verá procesada y traerá consigo diversas autoafirmaciones esenciales al proceso, estableciendo creencias, y pensamientos relacionadas al cuerpo; esto conllevará a que emocionalmente la persona experimente placer, y otros correlatos emocionales sobre sí mismo; llevándolo a conductas desaprobatorias o de riesgo con el fin de alcanzar el modelo deseado, que en la mayoría de casos ha sido impuesto por los medios de comunicación, la familia y los pares que son las fuentes principales de su desarrollo; los cuales son inexistentes así como inaccesibles al cuerpo, en su mayoría expectativas irreales que traerá consigo una insatisfacción corporal.

A continuación se establecerá la definición de insatisfacción corporal.

La insatisfacción corporal se puede definir que nace producto de percepciones erróneas de la imagen corporal, creando una preocupación exacerbada y desmedida sobre la imagen corporal.

Esta variable se encuentra dividida en cuatro dimensiones

Insatisfacción perceptiva.- Este factor consiste en la capacidad de reconocer y establecer las ideas en cuanto a las dimensiones que tiene la persona de sí mismo basados en el peso, tamaño y forma de las diferentes partes de la imagen corporal o el total.

Insatisfacción cognitivo-emocional.- Prevalen los pensamientos, creencias, sentimientos, actitudes, valoraciones y auto mensajes sobre la imagen corporal que se tiene, basándose principalmente en el tamaño, peso o cualquiera otra característica negativa del cuerpo. Siendo los componentes cognitivos los que manifiestan la necesidad y la aspiración por tener una imagen delgada, llevando a sentir susceptibilidad e incomodidad emocional debido a su imagen corporal.

Insatisfacción comportamental.- Son las conductas inadecuadas o de riesgo que realiza el individuo para llegar a la imagen corporal deseada, están se justifican en la apreciación negativa del cuerpo.

Influencia de las situaciones sociales.- Los modelos estereotipados impulsados por la sociedad, crean una imagen corporal primordial independientemente del sexo, que serán

reforzadas por los medios de comunicación, la familia y los pares influenciándolos en la percepción de su imagen, así como en la presión social subjetiva experimentada en situaciones alimentarias, y a la aceptación social atribuida a la delgadez.

Teoría psicométrica

La psicometría es una ciencia que mide las variables psicológicas, aplicando diversas metodologías donde se toman en cuenta las teorías y técnicas.

Concepto de psicometría

Aliaga (2006) refiere que en la psicometría es un enfoque de la Psicología, que se encarga de medir teorías psicológicas con la finalidad de brindar salidas viables a problemáticas psicológicas; además de resultados válidos y confiables.

Teoría clásica de los tests

Planteado por Spearman, quien establece un método estadístico para estimar el error de medida al momento de calcular una variable psicológica, siendo la fiabilidad del test y el error típico; midiendo la confiabilidad de los ítems de manera grupal, tomando en cuenta que el puntaje total de la evaluación está formada por dos componentes los cuales no pueden ser observados; siendo el puntaje auténtico del evaluado tal cual lo evalúa el test y el error al medir; dado que al momento de aplicar el instrumento al sujeto, este puede ser influenciado por otros factores alterando el resultado, pero que puede evidenciarse a través de los tres principios que conforman la teoría (Navas, 1994).

Principios de la psicometría

Confiabilidad.- Alarcón (1991) refiere que este principio consiste en la precisión de un instrumento para la medición de una variable; es decir a la confianza que podemos obtener de los resultados que nos brinda; se tiene en cuenta que independientemente las veces que se aplique el instrumento en el mismo objeto de estudio los resultados deben ser similares. Se puede llegar a conocer la confiabilidad a través del método test – retest, por equivalencia y consistencia interna.

Método de test – retest.- Identifica la fiabilidad como estabilidad de la medida, se aplica el test a una muestra de sujetos en dos momentos temporales distintos y se correlacionan

ambas medidas. Se supone que, si el test es preciso, las medidas deberán ser muy parecidas y el coeficiente de fiabilidad tenderá a 1. Si ello es así se asume que el test es fiable porque independientemente de cuándo se aplique se tiende a obtener con él siempre la misma medida. (Molina, 2011).

Método de formas paralelas.- Consiste en dos grupos de ítems diferentes en relación a un constructo, en el que se establece que tanto el formato como las instrucciones son las mismas; se tiene en cuenta que la redacción de los ítems deben ser diferentes (Molina, 2011).

Método de consistencia interna.- Identifica la fiabilidad como Consistencia Interna, se denomina así porque analiza hasta qué punto medidas parciales obtenidas con los diferentes ítems son “consistentes” entre sí y por tanto representativas del universo posible de ítems que podrían medir ese constructo (Molina, 2011).

Validez.- Gomez (2012) refiere que la validez es útil para evaluar que tanto el instrumento mide lo que tiene que medir; representando la posibilidad de que el instrumento sea capaz de obtener el objetivo planteado.

Validez de contenido.- Esta validez consiste en el grado que los reactivos del instrumento tienen respecto a la totalidad del dominio del constructo, siendo exacto al medir los subconjuntos (Aliaga, 2006).

Validez de constructo.- Esta determina a qué nivel un instrumento mide la conceptualización de una variable; es decir cuando los ítems de una prueba van acorde a la teoría establecida para su creación (Hurtado, 2012).

Análisis factorial.- El análisis factorial es una técnica útil para investigar la validez de constructo cuando el investigador ha diseñado una medida para investigar varias dimensiones de un fenómeno de interés y desea justificar empíricamente estas dimensiones o factores. Es un método multivariado que intenta explicar un conjunto de variables observables (para este caso los ítems del instrumento) mediante un número reducido de variables no observables llamadas factores.

Validez de criterio.- Muestra el nivel de eficacia que se tiene para predecir un constructo; partiendo de las puntuaciones obtenidas en la aplicación del instrumento (Aliaga, 2006).

1.4. Formulación del problema

¿Es posible la construcción de una escala para medir insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Esta investigación tuvo como objetivo la construcción de una escala que mida la insatisfacción corporal en mujeres adolescentes, dado que en la actualidad es una variable que no ha sido estudiada de manera completa, siendo una problemática creciente en nuestra sociedad, permitiendo contribuir a otras investigaciones brindando extender o complementar teóricamente este constructo.

A nivel metodológico es de gran beneficio ya que se proporciona un instrumento fiable y válido, que mida el nivel de insatisfacción corporal.

Asimismo en el nivel práctico el instrumento permite la detección de indicadores o conductas de riesgo, ante posibles trastornos alimenticios u otros desencadenantes.

En cuanto a la relevancia social nos proporciona información relevante de que tanto afecta este problema en nuestro contexto y en qué nivel de gravedad podemos evidenciarlo, así como la posibilidad de que sea utilizado en poblaciones similares, siendo una población vulnerable debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

1.6. Objetivo

General

Construir una escala de insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018.

Específicos

O1. Determinar la validez de contenido a través de criterio de jueces de la escala de insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales del distrito de San Martín de Porres, 2018.

O2. Determinar la validez de constructo a través de la correlación ítems - test de la escala de insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegio estatales del distrito de San Martín de Porres, 2018.

O3. Determinar la validez de constructo a través del análisis factorial de la escala de insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegio estatales del distrito de San Martín de Porres, 2018.

O4. Determinar la validez discriminante de la escala de insatisfacción corporal en mujeres adolescentes del distrito de colegio estatales de San Martín de Porres, 2018.

O5. Determinar la confiabilidad a través del método de consistencia interna de la escala de insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales del distrito de San Martín de Porres, 2018.

O6. Elaborar los baremos de una escala de insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales del distrito de San Martín de Porres, 2018.

O7. Elaborar el manual de calificación de la escala de insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Diseño

Esta investigación es de diseño instrumental, como lo refiere Montero y León (2002), que los estudios instrumentales son todos aquellos relacionados al diseño, validación, desarrollo; así como la revisión de propiedades psicométricas.

Tipo

El tipo de estudio para esta investigación es tecnológico, ya que tiene como objetivo la creación o modificación de los diversos instrumentos, a través de la validación y la optimización de las tecnologías y sus productos materiales. Tal es así que, este nivel de investigación se guía por un interés eminentemente práctico, orientado a producir bienes y servicios de utilidad económica y social (Valderrama 2015, p.40).

Nivel

De nivel aplicado, dado que primero se plantea constructos válidos, para ajustarlos a la realidad que se presenta en la investigación. (Hernández, Fernandez y Baptista, 2014).

2.2. Variables en la construcción de instrumentos

Variable 1: Insatisfacción de la imagen corporal

Definición conceptual

La insatisfacción corporal se da a partir de la apreciación negativa de la propia imagen, que conlleva al individuo a conductas inadecuadas para alcanzar una imagen aprobada para sí mismo y a nivel social.

Dimensiones

Insatisfacción perceptiva

Esta dimensión consiste en la percepción que tiene la persona de sí mismo basados en el peso, tamaño y forma de las diferentes partes de la imagen corporal o el total.

Insatisfacción cognitivo- emocional

Son los pensamientos, creencias, sentimientos, valoraciones y auto mensajes sobre la imagen corporal que se tiene y manifiestan la necesidad por tener una imagen delgada, llevando a sentir susceptibilidad e incomodidad emocional debido a su imagen corporal.

Insatisfacción comportamental

Constituido por conductas obtenidas de la apreciación positiva o negativa del cuerpo, estos motivaran al individuo a exponerse o evitar mostrar su cuerpo, es decir se esconderán tras ropas anchas o se sentirán incómodos con prendas que muestren su figura.

Influencia de las situaciones sociales

Presión social subjetiva experimentada en situaciones alimentarias, y a la aceptación social atribuida a la delgadez.

2.3. Población y muestra

Población

Para Jany (1994), la población es el conjunto de sujetos que poseen cualidades similares, de las cuales se tomará en cuenta como unidad de análisis.

La población estuvo conformada por alumnas de 1ero a 5to de secundaria de dos colegios estatales del Distrito de San Martín de Porres, con una totalidad de 1 246 estudiantes, determinado a través de la plataforma virtual del Ministerio de Educación, ESCALE MINEDU.

Muestra

Para poder calcular la muestra de la población antes descrita, se utilizó la fórmula de muestra conocida establecida por Murray y Larry (2005), brindando como dato que el tamaño de muestra es de 1026 con un nivel de confianza del 99%.

$$n = \frac{N z^2 P (1 - P)}{(N - 1) e^2 (1) + Z^2 P (1 - P)}$$

Para calcular el tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

Dónde:

n = Muestra

N = Población

Z = Nivel de confianza (99% = 2.58)

p = Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado (99.%=0.99)

q = Porcentaje de la población que no cumple con el atributo deseado (1- p=0.01)

e = Margen de error (1% = 0.01)

Muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó para esta investigación es no probabilístico, aplicando la técnica de cuotas, en donde el investigador asegura una representación equitativa y proporcionada de los sujetos, en función de que rasgo es considerado base de la cuota (Callejo, 2009).

2.4. Técnicas para el proceso de construcción de una prueba.

Para la construcción de la escala de insatisfacción corporal en mujeres adolescentes se estableció la aplicación de manera colectiva del instrumento a 1026 estudiantes mujeres con previo conocimiento al respecto, la técnica que se utilizó corresponde a la encuesta donde De Barrera (2000, p.125), define a dicha técnica como la que tiene como instrumentos de recolección a los cuestionarios, las escalas, los test, y pruebas de conocimientos, que requieren como instrumentos de registro papel (formato) y lápiz.

Instrumento de recolección de datos

Principalmente esta investigación parte del estudio teórico de la variable en cuestión para la creación de un modelo heurístico, del cual se determinó las hipotéticas dimensiones y predictores por los que estaría compuesto, estableciendo así los ítems de la prueba y el tipo de alternativa, llegando a formar la estructura de la prueba psicométrica a construir.

Como siguiente paso de este proceso se realizó la validez de contenido a través del criterio de jueces, donde se da el análisis de los 40 ítems formados previamente para esta prueba, evaluando la pertenencia, claridad y relevancia de las preguntas, llegando a excluir tres ítems dado que no se ajustaban a los parámetros establecidos, siendo las dimensiones de insatisfacción cognitiva – emocional, insatisfacción comportamental e insatisfacción perceptiva queda conformada por diez ítems cada una, mientras que la dimensión variable sociocultural solo por siete ítems.

En la tercera paso se llevó a cabo la prueba piloto de 50 adolescentes, para estimar los índices de validez y fiabilidad de las cuatro dimensiones corregidas.

Teniendo una validez de constructo adecuada y una confiabilidad de .680 siendo un valor aceptable; se prosiguió a la aplicación de la prueba a 911 estudiantes mujeres de colegios estatales del distrito de San Martín de Porres, dado que esta es una muestra más significativa se buscó determinar la validez de contenido a través de la correlación ítems test, obteniendo índices desde .120 hasta .517, siendo que los ítems 20,25, y 29 no cumplen con el criterio establecido dado que los valores se encuentran por debajo de $< .20$ según lo establecido Kline, (1993, p.176), siendo eliminados de la prueba.

Posteriormente se realizó la prueba de Kaiser Meyer Olkin (KMO) consiguiendo un valor de 0.785 perteneciendo a un rango adecuado, permitiendo efectuar el análisis factorial exploratorio a través del método de componentes principales y rotación varimax en el cual se extrajo cuatro factores, con una varianza total de 50.20%, constituido por un 15% el primer factor, seguido de un 12% en el segundo y un 12% y 10% en el tercero y cuarto factor respectivamente, en cuanto a la matriz factorial rotada se establecieron previamente cargas factoriales superiores de 0.40.

Seguidamente se realizó el análisis de correlación ítem test, se procedió a analizar la consistencia interna a través de del coeficiente omega el cual nos brindó índices adecuados para las cuatro dimensiones los cuales oscilan de 0.60 a 0.80.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos en la construcción de una escala, se ejecutó métodos estadísticos inferenciales, a través del IBM Statisticall Product and Service Soluttions (SPSS) versión 25 y el estadístico Jamovi, permitiendo una descripción sobre los resultados.

Estadística descriptiva: Para esta investigación, el apartado descriptivo basó en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, con el fin de conocer cómo se comportan las variables estudiadas.

Estadística inferencial:

- *Coficiente Omega de McDonald*: Nos permite evidenciar la consistencia interna de las cargas factoriales y así determinar su fiabilidad.
- *Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S)*: Nos permite conocer el tipo de distribución que tienen los datos de la muestra, con el propósito de determinar la elección de herramientas paramétricas o no paramétricas.
- *Chi cuadrado (χ^2)*: Esta prueba permite la contrastar hipótesis entre dos variables categóricas.
- *H de Kruskal-Wallis*: Compara 3 o más muestras independientes.
- *Prueba de Kaiser - Meyer - Olkin y Bartlett*: Nos permite evidenciar la correlación de coeficientes, así como la aplicabilidad del análisis factorial.
- *Análisis Multivariante de Componentes Principales*: Intercorrelaciona factores para determinar la varianza total de la variable.
- *Rotación Varimax*: Permite obtener las correlaciones de variables más cercana a 1 dependiendo al número de factores previamente establecidos.

2.6. Aspectos éticos

En esta investigación se tomó en cuenta los aspectos éticos como el compromiso y la veracidad de lo presentado, impidiendo cualquier tipo de copia y/o falsedades, respetando en gran medida la información de los autores que ha sido utilizada a través de la presentación de una adecuada cita así como en referencias; así mismo para la recogida de datos se verificó en primera instancia el consentimiento informado de cada participante tomando en cuenta que tengan conocimiento sobre el proceso de aplicación, la confidencialidad de sus respuestas sumado a esto se hizo hincapié a que la prueba es anónima por seguridad y respeto a la integridad de los participantes, además se avala que este estudio es veraz y autentico.

Principios bioéticos

Warren Reich (1978) en la *Encyclopedia of Bioethics* propuso que la bioética está dividida en cuatro principios, las cuales se dan con el propósito de incentivar la prosperidad y reducir contextos que sitúen negativamente al individuo.

No maleficencia: Es el deber de tratar a todos los individuos con el mismo respeto sin causar algún tipo de daño.

Autonomía: Es el respeto de las dogmas y valores de las personas desde una actitud profesional

Beneficencia: Establece proteger el bienestar de los individuos, previniendo y eliminando el daño.

Justicia: Implica la distribución de recursos para satisfacer las necesidades de los individuos.

III. RESULTADOS

Validez de contenido

Tabla 1

V de Aiken de la Escala de Insatisfacción Corporal (EIC-2)

Items	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	SUMA	V
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0,9
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0,9
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0,9
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0,9
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0,9
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0,9
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
30	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0,9
31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

En esta tabla se puede observar que todos los ítems presentados tienen un puntaje de 1 siendo mayor a 0,8 estableciendo que estos presentan una validez de contenido adecuada.

Validez de constructo

Tabla 2

Validez de constructo correlación ítems – test de la Escala de Insatisfacción Corporal.

Escala de Insatisfacción Corporal							
Perceptiva		Cognitiva - Emocional		Comportamental		Situaciones Sociales	
Ítems		Ítems		Ítems		Ítems	
P1	,310	P2	,350	P3	,391	P31	,385
P4	,412	P7	,305	P5	,421	P32	,467
P6	,410	P10	,491	P8	,386	P33	,375
P9	,362	P13	,467	P11	,392	P34	,342
P15	,587	P18	,585	P12	,591	P35	,309
P16	,676	P21	,636	P14	,322	P36	,405
P17	,320	P23	,448	P19	,458	P37	,441
P20	,120	P26	,448	P22	,522		
P25	,133	P28	,305	P24	,517		
P27	,307	P30	,379	P29	,133		

En la tabla 2, se puede apreciar que las valoraciones oscilan entre 0.120 hasta 0.517, donde los ítems 20, 25 y 29 no cumplen con el criterio establecido de correlación ítems- test ya que los valores se encuentran por debajo de <0.20 según lo establecido. (Kline, 2000)

Análisis factorial exploratorio

Antes de ejecutarse el análisis factorial es necesario determinar si los ítems están adecuadamente interrelacionados, para ello se llevó a cabo el test de esfericidad de Bartlett y la medida de adecuación muestral de Kaiser Mayer Olikin.

Tabla 3

Prueba de KMO y Bartlett de la Escala de Insatisfacción Corporal

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,862
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	6382,260
	Sig.	,000

En la tabla 4, se evidencia una adecuada medida muestral, por lo tanto se aplicará el análisis factorial ($KMO > 0.70$) ($X^2 > 0,50$) ($P \leq 0.05$) (Hair, et al, 1999).

Tabla 4

Análisis factorial a través del método de componentes principales de la Escala de Insatisfacción Corporal

Comp	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	12,562	33,950	33,950	12,562	33,950	33,950	5,679	15,350	15,350
2	2,552	6,897	40,847	2,552	6,897	40,847	4,468	12,075	27,425
3	1,875	5,067	45,914	1,875	5,067	45,914	4,466	12,071	39,496
4	1,519	4,106	50,020	1,519	4,106	50,020	3,894	10,524	50,020
5	1,313	3,549	53,569						
6	1,252	3,383	56,952						
7	1,189	3,213	60,166						
8	1,121	3,029	63,195						
9	1,014	2,741	65,936						
10	,977	2,640	68,576						
11	,863	2,332	70,909						
12	,821	2,220	73,129						
13	,809	2,186	75,315						
14	,719	1,943	77,258						
15	,708	1,912	79,170						
16	,640	1,729	80,900						
17	,616	1,665	82,564						
18	,573	1,548	84,112						
19	,521	1,407	85,519						
20	,495	1,337	86,856						
21	,461	1,246	88,102						
22	,432	1,167	89,269						
23	,424	1,147	90,416						
24	,392	1,060	91,476						
25	,360	,973	92,449						
26	,340	,919	93,368						
27	,313	,847	94,215						
28	,305	,823	95,038						
29	,279	,754	95,792						
30	,263	,712	96,504						
31	,242	,654	97,158						
32	,221	,597	97,755						
33	,200	,541	98,296						
34	,187	,505	98,801						
35	,178	,480	99,281						
36	,142	,385	99,666						
37	,123	,334	100,000						

En la tabla 4, se muestran los resultados del análisis de componentes principales, siendo cuatro los factores extraídos a través de este método; que en su totalidad dan una varianza explicativa de 50.20% (Merenda, 1997).

Tabla 5
Análisis factorial con rotación varimax

	Matriz de componente rotado ^a			
	Componente			
	1	2	3	4
Pienso que las personas me aceptan independientemente a como me veo.	,723			
Constantemente trato de ocultar ciertas partes de mi cuerpo	,720			
Me siento triste al saber que no puedo cambiar mi figura.	,686			
Pienso que si fuera un poco más delgada podría tener más amigos.	,658			
No me importa subir de peso.	,548		,445	
Tomo agua constantemente para bajar de peso	,545			
Siento que nadie me quiere por cómo me veo.	,502			
Constantemente pienso en lo mal que debe de verse mi figura.	,481			
Considero que sería más exitosa si mi figura fuera otra.	,445			
Evito salir de casa por vergüenza a mostrar mi cuerpo.	,411			
Me avergüenzo de mi peso.		,721		
Considero que debo bajar de peso.		,712		
Comparo mi imagen corporal con el de mis amigas (os).		,709		
No creo que deba ocultarme ni ocultar mi cuerpo.		,695		
Realizo dietas estrictas		,687		
Hay una parte específica de mi cuerpo que me desagrada.	,405	,584		
Pienso más de dos veces al día en el peso que debo tener.		,549		
Evito ver mi imagen en el espejo, lo más que puedo.		,522		
No creo que tenga que cambiar algo de mi cuerpo.		,478		
Mi contextura corporal es la adecuada.		,434		
Me frustró al verme en el espejo.				
Te atraen las conversaciones o comentarios acerca del peso, las calorías, la silueta, etc				
Sientes deseos de seguir una dieta adelgazante cuando ves u oyes un anuncio dedicado a esos productos.			,670	
Cuando comes con otras personas te fijas en la cantidad de comida que ingiere cada una de ellas			,645	
Crees que tus amigas y compañeras están preocupadas por su peso o contextura		,410	,618	
Te angustia ver pantalones, vestidos u otras prendas que te han quedado pequeñas o estrechas			,607	
Te resultan más simpáticas y atractivas las personas delgadas que las que no lo son			,554	
Cuando estás viendo una película miras a las actrices fijándote especialmente en si son gordas o delgadas			,523	
Te angustian los anuncios que invitan a adelgazar			,466	
Controlo la cantidad de comida que consumo.				,648
Dejo de comer por días para no aumentar mi peso.				,548
Creo que mi cuerpo debe ser como el de los(as) modelos.		,401		,506
Expongo mi cuerpo a rutinas físicas estrictas para bajar de peso.				,493
Intento modificar alguna parte de mi cuerpo.				,487
Utilizó ropa holgada para esconder mi figura.				
Me peso dos a más veces al día.				
He tomado laxantes o pastillas para bajar de peso.				

En la tabla 5, se presenta la matriz factorial rotada, donde se establecieron cargas superiores a 0.40, apreciando que gran parte de los ítems se ajustan al modelo propuesto

inicialmente; así mismo se puede evidenciar que los ítems 17,18 ,27 ,37 saturan en dos factores. Además los ítems 10, 15, 12 y 11 no aparecen en ningún factor.

Análisis factorial confirmatorio

Tabla 6
Índices de ajuste del modelo de Insatisfacción Corporal

χ^2	χ^2/GL	RMSEA	GFI	NFI	CFI
2489,29	3.47	0.045	0.954	0.923	0.971

En la tabla 6 se observa que los índices de bondad del modelo heurístico de Insatisfacción Corporal presenta un ajuste adecuado, dado que cumplen con los criterios establecidos (Hu y Bentler, 1999; Schumacker y Lomax, 1996) a) $\chi^2 p > .05$ y $\chi^2 /g.l < 5$; b) NFI, CFI, GFI $y \geq 0.90$; y c) $RMSEA \leq 0.06$.

Validez discriminante

Para determinar la validez discriminante se realizó previamente la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov la cual nos indicó que la muestra no se ajusta a la distribución normal, por ende se procedió a utilizar la prueba de Kruskal – Wallis un método no paramétrico que ayuda a comparar las puntuaciones entre los diferentes niveles de cada dimensión y así poder establecer si la escala posee dominio discriminativo.

Tabla 7
Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov	
N	1026
Estadístico de prueba	,038
Sig. asintótica (bilateral)	,001 ^c

En la tabla 7 se efectuó la prueba Kolmogorov – Smirnov para determinar la distribución muestral obteniendo como resultado que no se ajusta a la normalidad; procediendo al uso de pruebas no paramétricas.

Tabla 8

Análisis comparativo entre los puntajes de los niveles de insatisfacción corporal y sus respectivas dimensiones.

Insatisfacción Corporal	Nivel	Rango promedio	χ^2	gl	p
Perceptiva	Bajo	152.50	900.625	2	.000
	Medio	522.00			
	Alto	883.00			
Cognitiva – Emocional	Bajo	153.50	898.534	2	.000
	Medio	520.89			
	Alto	878.71			
Comportamental	Bajo	157.00	907.641	2	.000
	Medio	516.50			
	Alto	873.00			
Situaciones Sociales	Bajo	150.50	884.731	2	.000
	Medio	538.00			
	Alto	901.00			
Global	Bajo	129.50	877.483	2	.000
	Medio	503.00			
	Alto	887.00			

En la tabla 8 se aprecia el resultado de la prueba Kruskal – Wallis, estableciendo que existen diferencias significativas entre los grupos de sujetos ubicados en estos niveles.

Fiabilidad por Consistencia Interna

Tabla 9

Método de consistencia interna a través de coeficiente Omega por dimensiones

Escala de Fiabilidad	
	McDonald's ω
Dimensión 1	0.734
Dimensión 2	0.720
Dimensión 3	0.630
Dimensión 4	0.624

En la tabla 3, se observa que las dimensiones de la escala de insatisfacción corporal arrojan un coeficiente omega por encima de 0.60 afirmando la confiabilidad del instrumento.

Baremos

Para establecer los percentiles se realizó previamente la prueba de Kruskal – Wallis para comprobar si existen diferencias significativas en las puntuaciones directas según las edades.

Tabla 10

Análisis comparativo de los puntajes directos de la escala de insatisfacción corporal según edades.

	Edad	Rango promedio	χ^2	gl	P
Insatisfacción Comportamental	12	135.20	7.147	2	.069
	13	155.22			
	14	162.95			
	15	165.20			
	16	109.65			
	17	124.01			

En la tabla 10 se aprecia el resultado de la prueba Kruskal – Wallis, estableciendo que no existen diferencias significativas entre las puntuaciones directas según edades ($\chi^2= 7.14$; $p \geq 0.05$).

Tabla 11

Baremos generales de la escala de Insatisfacción Corporal EIC-2

PC	Nivel	Insatisfacción Corporal				
		Perceptiva	Cognitivo - Emocional	Conductual	Influencia Social	Global
5	Bajo	8.00	12.35	11.00	9.00	49.35
10		9.00	14.00	13.00	10.00	56.00
15		9.00	15.00	14.00	11.00	60.00
20		10.00	17.00	15.00	12.00	63.00
25		11.00	18.00	16.00	13.00	65.00
30		12.00	19.00	16.00	14.00	67.00
35	Medio	12.00	19.00	17.00	14.00	69.00
40		13.00	20.00	18.00	15.00	72.00
45		14.00	21.00	19.00	16.00	74.00
50		14.00	22.00	19.00	17.00	76.00
55		15.00	23.00	20.00	18.00	78.00
60		16.00	25.00	21.00	19.00	80.00
65	Alto	17.00	26.00	22.00	20.00	82.00
70		18.00	27.00	22.00	21.00	84.00
75		19.00	28.00	23.00	22.00	86.25
80		21.00	30.00	24.00	24.00	89.00
85		22.00	32.00	26.00	26.00	92.00
90		23.00	33.00	27.00	27.00	97.00
95		25.00	37.00	30.00	30.00	104.65
	Media	15.22	23.29	19.88	17.90	76.29
	D. T.	5.392	7.368	5.635	6.484	16.740
	Mínimo	6	9	8	7	35
	Máximo	30	43	39	35	141

En la tabla 11 se aprecia los baremos generales por cada dimensión y de manera global.

IV. DISCUSIÓN

El interés de este trabajo se centró en la construcción de una escala para medir la insatisfacción corporal en mujeres, que cumpla con los requisitos de validez y confiabilidad y sea de utilidad para evaluar esta problemática la cual se concibe como una apreciación negativa de sí mismo, conduciendo al individuo a una percepción, cognición, emoción y comportamiento inadecuado, el cual repercute en gran medida en la salud mental de la persona con una probabilidad de desarrollar algún trastorno de la conducta alimentaria. Raich (2004) lo define como una percepción errónea de la imagen corporal creando una preocupación exacerbada y excesiva.

Teniendo en cuenta que esta investigación está enfocada en la construcción de una escala se determinó como parte del proceso establecer la validez de contenido, constructo, discriminante; confiabilidad; análisis factorial exploratorio y confirmatorio, así como la elaboración del baremos correspondiente y el manual de calificación de la escala.

Nuestro primer objetivo fue establecer una adecuada validez de contenido a través del criterio de jueces para lo cual nos enfocados previamente en la revisión de la literatura de la variable teniendo un resultado satisfactorio ya que solo se realizaron modificaciones en 7 ítems, contando con 40 ítems claros, coherentes y de relevancia, así como en la investigación de Baile, Grima y Garrido (2017), quienes en la fase de elección de ítems no eliminaron ningún reactivo, pero llegaron a modificar 3 de los 40 expuestos; Robles y Rojas (2015) manifiestan que para obtener la validez de contenido se debe descartar los aspectos irrelevantes, transformar los que sean precisos y agregar los necesarios.

Tomando en cuenta el segundo objetivo Aliaga (2006) define la validez de constructo como el grado en que cada instrumento mide la variable de manera precisa, para ello se empleó el método de correlación ítem –test con índices que fluctúan entre 0.212 y 0.517, a lo cual se eliminaron los ítems 20, 25 y 29 dado que sus los valores se encuentran por debajo de 0.20 siendo según lo establecido por Kline (1993), de manera general se puede evidenciar que los índices obtenidos son regularmente aceptables; a diferencia del estudio de Flores (2014) quién establece índices ≥ 0.40 , y Hueda (2016), a partir de 0.30 y que oscila hasta 0.90.

Para determinar la confiabilidad de la consistencia interna se utilizó el coeficiente de Omega por cada factor el cual arrojó un índice de 0.630 en la dimensión comportamental seguida de un 0.687 en la dimensión perceptiva, aumentando su valor en las dimensiones cognitivo – emocional e influencias sociales con índices de 0.720 y 0.734 respectivamente, dado que tienen valores superiores a 0.60 se considera una fiabilidad aceptable; así como en el estudio de Yglesias (2017) quien presentó un valor de 0.91 en el nivel cognitivo, 0.83 en el perceptivo y de 0.78 en el conductual; además cabe resaltar que la estimación de confiabilidad en el trabajo de Lozada (2017) es similar con una consistencia interna de 0.73 a través del alfa de Cronbach. Es importante señalar que el Coeficiente de Omega es un método que ofrece una estimación mínima de sesgo así como máxima eficiencia para determinar la fiabilidad a través las cargas factoriales de las variables (Ventura y Cacho, 2017).

El test de esfericidad de Bartlett y prueba de Kaiser Mayer Olikin, nos permiten conocer si existe una interrelación entre los ítems, en donde si el resultado es $p < .05$ se descarta la hipótesis nula y se realiza al análisis factorial exploratorio (Everitt y Wykes, 2001), en esta investigación se obtuvo un $KMO = ,862$; $X^2 = 6382,260$ y $p = .00$ siendo valoraciones altas así como en la investigación de Castrillón, Luna y Avendaño (2017) consiguiendo un $KMO = 0.98$; $p = 0.001$; muy similares a la Rodríguez, Van Barneveld, Gonzales y Unkil (2013) con un $KMO = 0.94$; $p < 0.001$; estableciendo así una adecuada medida muestral; dando paso al análisis factorial exploratorio a través del método de componentes principales el cual nos ayuda a identificar la mayor cantidad de varianza total de los datos observados (Khan, 2006); en los resultados registrados se estableció la agrupación de cuatro factores con una varianza explicada de 50.20% siendo una estimación aceptable como menciona Merenda (1997) indicando que la solución factorial debe presentarse como mínimo en un 50% de la variabilidad del instrumento, así como se evidencia en la investigación de Cano (2017) con una varianza explicada de 51.57% seguido de Vasquez, Galán y Lopez (2011) con un porcentaje de 53.8%, siendo los valores más bajos de varianza total entre los estudios presentados.

Se confirmó la estructura factorial de la prueba a través de los los índices de bondad del modelo heurístico de Insatisfacción Corporal dado que presentan un ajuste adecuado, dado que cumplen con los criterios establecidos χ^2 de 2489,29, $\chi^2 /g.l$ de 3.47 asegurando la correlación entre los reactivos y sus factores, un RMSEA de 0.045, GFI de 0.954, además

de los índices comparativos evidenciado en el NFI de 0.923 y el CFI de 0.971 (Hu y Bentler, 1999; Schumacker y Lomax, 1996).

Antes de realizar la validez discriminante se realizaron pruebas previas como la prueba de normalidad para establecer la distribución de la muestra obteniendo que esta no se ajusta a la normal ($p \leq 0.05$), utilizando la prueba no paramétrica de Kruskal – Wallis para la comparación de las puntuaciones entre los diferentes niveles de cada dimensión hallando diferencias significativas en cada dimensión de la escala y de manera global ($p < 0.05$), este tipo de validez también se pudo hallar a través de la comparación de un grupo control y un grupo clínico, como en la investigación de Solano, Cano, Blanco y Fernández (2017), determinando las diferencias significativas mediante ANOVA (Cognitivo-emocional $F = 118,459$, $P < 0,001$)(Perceptivo $F = 162,965$, $P < 0,001$)(Comportamental $F = 397,821$, $P < 0,001$).

Los percentiles están conceptualizados como una tabla sistemática que determina el desempeño de un grupo normativo (Aliaga, 2008), para la elaboración de esta se realizó previamente la prueba de Kruskal – Wallis determinando así que no existen diferencias significativas en las puntuaciones directas según las edades, existen estudios que indican que las variables de distorsión e insatisfacción permanecen estables a lo largo de las edades, incluso en edades superiores se mantienen los niveles de imagen corporal negativa (Altabe y Thompson, 1993; Rozin y Fallon, 1988; Tiggemann, 1992) procediendo a obtener puntuaciones percentilares dividiendo en cuartiles cada dimensión y global de manera general y divididos en tres niveles siendo bajo, medio y alto, donde las puntuaciones oscilan entre 0 a 141.

Por ultimo podemos evidenciar que la escala de Insatisfacción Corporal EIC – 2, cuenta con una adecuada validez y confiabilidad, lo cual permite que sea útil para medir esta variable.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se consiguió construir una escala que evalué la insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales, y que a su vez cuente con las propiedades psicométricas adecuadas.

SEGUNDA: La escala de Insatisfacción Corporal (EIC-2) consta con una conceptualización precisa de la variable, ya que es de fácil comprensión y entendimiento contando con reactivos claros, coherentes, y relevantes.

TERCERA: La escala de Insatisfacción Corporal (EIC-2) es capaz de explicar el modelo teórico presentado en cuatro factores, así mismo los datos empíricos han permitido reproducir las dimensiones teóricas, confirmando el modelo propuesto.

CUARTA: La escala de insatisfacción corporal EIC-2 evidencia que posee capacidad discriminante entre sus dimensiones.

QUINTA: La escala de insatisfacción corporal EIC-2 tiene una fiabilidad adecuada, reflejado en que existe un grado adecuado de consistencia interna garantizando que los diferentes reactivos miden de manera consistente el constructo.

SEXTA: Para los baremos se realizó una tabla de manera general ya que no se encontraron diferencias significativas según el rango de edad, así mismo se dividieron en tres puntos de corte.

SEPTIMA: La escala de insatisfacción corporal EIC-2 cuenta con un manual de calificación para su adecuada administración.

VI. RECOMENDACIONES

- 1.** Se recomienda realizar futuros estudios sobre los datos psicométricos de la presente escala en otros contextos socioculturales.
- 2.** Con las propiedades psicométricas que posee el instrumento se incentiva a la aplicación en grupos clínicos para establecer una validez clínica.
- 3.** Se recomienda realizar un estudio psicométrico sobre este instrumento en población de sexo masculino para ampliar su utilidad.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima, Perú: UPCH.
- Aliaga, J. (2006) *Psicometría: Tests Psicométricos, Confiabilidad y Validez, concepto de psicometría*. Perú: Alianza editorial.
- Altabe, M. & Thompson, J. K. (2001). Size estimation ratings of body image disturbance: Relation to body dissatisfaction eating dysfunction. *International Journal of Eating Disorders*, 11 (4), 397-402.
- American Psychological Association. (2018). *Trastornos en la alimentación*. Recuperado de: <http://www.apa.org/centrodeapoyo/alimentacion.aspx>.
- American Psychological Association (7 de diciembre de 2016). APA Style. Recuperado de <http://www.apastyle.org>
- Badía, M. A., y García, E. (2013). *Imagen corporal y hábitos saludables*. Madrid, España: Paraninfo.
- Baile J. Grima, F., y Garrido, E. (2015). Insatisfacción corporal en adolescentes medida con el Body Shape Questionnaire (BSQ). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2 (3), 439-450.
- Benel, R. (2013). *Relación entre la autopercepción de la imagen corporal y hábitos de alimentación en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzáles de Fanning*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Benel H., Campos, S., y Cruzado, L. (2013). Insatisfacción corporal en estudiantes de medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia medida con el Body Shape Questionnaire. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 75 (3), 85-92.
- Callejo, J., Del Val Cid, C., Gutiérrez, J. y Viedma, A. (2009). *Introducción a las técnicas de investigación social*. España: Editorial Universitaria Ramón Areces.

- Cash, T. (2002). *Perspectivas del comportamiento cognitivo en la insatisfacción corporal*. España: McGraw-Hill.
- Castillo, A. (2011). *Relación entre la presencia de conductas alimentarias de riesgo con la depresión y el ambiente familiar en estudiantes de educación media y media superior*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3572>.
- Castrillón, D., Luna, I. y Avendaño, G. (2017). Validación del Body Shape Questionnaire (BSQ) para la población colombiana. *Revista Acta de Colombia de Psicología* 10(1), 45-53.
- Cortez, D., Gallegos, M., Jiménez, T., Martínez, P., Saravia, S., Cruzat-Mandich, C., Díaz-Castrillón, F., Behar, R., & Arancibia, M. (2016). Influencia de factores socioculturales en la imagen corporal desde la perspectiva de mujeres adolescentes. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 7 (2), 116-124. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.1016/j.rmta.2016.05.001>
- De Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación. Guía práctica para su comprensión holística de la ciencia*. (4.ª ed.). Caracas: Quirón Ediciones.
- Fernández, J., González, I., Contreras, O., y Cuevas, R. (2015). Relación entre imagen corporal y autoconcepto físico en mujeres adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(1), 25-33.
- Flores, M (2014). *Validez y confiabilidad del Body Shape Questionnaire en adolescentes universitarias de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Gomez, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: Tercer Milenio.
- Hair, J.F.; Anderson, R.E.; Tatham, R.L. y Black, W. (1999). *Análisis Multivariante*. Madrid: Prentice Hall
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación (6ta ed.)*. México: Mc GrawHill.

- Hueda, A. (2016). *Propiedades psicométricas del cuestionario de insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de educación de la Universidad Nacional de Trujillo*. (Tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia* (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Informe anual*. Lima: Perú.
- Jany, J. (1994). *Investigación integral de mercados*. Colombia: McGraw-Hill.
- Jenaro, C., Flores, N., Bermejo, B., & Cruz, M. (2014). Cuestionario de imagen corporal para la detección temprana de trastornos de la conducta alimentaria. *Acción Psicológica*, 8 (1), 7-20.
- Kline, P. (2000). *Handbook of Psychological Testing*. London: Routledge.
- López, A. (2014). *Imagen corporal y conducta agresiva en jóvenes, cooperativa de Mazatenango, Suchitepéquez, Guatemala*. (Tesis Licenciatura). Universidad Rafael Landívar.
- López C. y Treasure, J. (Junio, 2011). Trastornos de la Conducta Alimentaria en adolescentes: Descripción y manejo. *Revista Médica Clínica Clondes*, 22(1), 85-91.
- Lozada, G. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario Imagen Corporal para la detección temprana de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes del distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Lucar, M. (2012). *Insatisfacción con la imagen corporal e influencia del modelo estético de delgadez en un grupo de adolescentes mujeres*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Martínez, P. y Zusman, L. (2013). Estudio epidemiológico de los trastornos alimentarios y factores asociados en Lima Metropolitana. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 37(3), 15-21.
- Merenda, P. (1997). A guide to the proper use of Factor Analysis in the conduct and reporting of research: pitfalls to avoid. *Measurement and evaluation in counseling and*

evaluation, 30, 156-163.

- Ministerio de Salud. (2014). *Estudio epidemiológico de salud mental en Lima Metropolitana y Callao*. Lima: Perú.
- Molina, H. (2011). *Validez y Confiabilidad de un Instrumento*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Montero, I. y León, O. (2002). *Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología*. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 13(2), 32-34.
- Murray, R. y Larry, S. (2005). *Estadística (4ta ed)*. México: Mac Graw Hill.
- Navas, M. (1994). *Teoría clásica de los test versus teoría de respuesta de ítems*. U.N.E.D, Madrid. Recuperado de: <http://www2.uned.es/490015/CV/TCTTRI94.pdf>
- Neda Feeding Hope. (s.f). *La imagen del cuerpo*. Recuperado de: <https://www.nationaleatingdisorders.org/la-imagen-del-cuerpo>.
- Ogden, J. (2005). *Psicología de la alimentación*. España: Morata.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Estadísticas sanitarias mundiales*. Suiza.
- Raich, M. (2004). Una perspectiva desde la psicología de la imagen corporal. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 22 (3), 14-15.
- Rodriguez, B., Van Barneveld, H., Gonzalez, N. & Unikel-Santoncini, C. (2013). Desarrollo y validación de una escala para medir imagen corporal en mujeres jóvenes. *Revista de Salud Mental*, 33 (4), 325-332.
- Santrock, J. (2014). *Psicología del desarrollo*. (3.ºed.).España: McGraw-Hill.
- Solano, N., Blanco, T., Fernandez, H. y Cano, A. (2017). Evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal. *Acción Psicológica*, 15 (2), 20-25.
- Tomás, J. y Almenara, J. (2008). *Clasificación en padosiquiatria. Conceptos y enfoques*. Universidad Autónoma de Barcelona. España.

- Thompson, J., Heinberg, L., Altabe, M. & Tantleff – Dunn, S. (1999). *Exacting beauty: Theory, assessment, and treatment of body image disturbance*. Washington, DC:APA.
- Thompson, J. (2000). *Body image, eating disorders, and obesity in childhood and adolescence-The future is now. Assessment, prevention, and treatment*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. (6a. ed.). Lima: San Marcos.
- Vartanian, R. (2012). *Self-discrepancy theory and body image*. *Encyclopedia of Body Image and Human Appearance*. Ohio: APA.
- Vasquez, R. et al. (2013). Validez del Body Shape Questionnaire (BSQ) en mujeres mexicanas. *Revista mexicana de Trastornos Alimentarios*, 22(3), 28-32.
- Yglesias, M. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes de la Región Norte – Perú. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	METODO
““Construcción de una escala para medir insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018””	General	General	Tipo y diseño
	<p>¿Es posible la construcción de una escala para medir insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018?</p> <p>Específicos</p>	<p>Construir una escala de insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018.</p> <p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la validez de contenido a través de criterio de jueces de la escala de insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018. Determinar la validez de constructo a través de la correlación ítems - test de la escala de insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegio estatales de San Martín de Porres, 2018. Determinar la validez de constructo a través del análisis factorial de la escala de insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegio estatales de San Martín de Porres, 2018. Determinar la validez discriminante de la escala de insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegio estatales de San Martín de Porres, 2018. Determinar la confiabilidad a través del método de consistencia interna de la escala de insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018. Elaborar los baremos de una escala de insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018. Elaborar el manual de calificación de la escala de insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018. 	<p>No experimental Transversal</p> <p>Tipo Instrumental - Aplicada</p> <p>Población – muestra</p> <p>N= 1026</p> <p>Muestra = 294</p> <p>Estadísticos</p> <p>Prueba de Normalidad Coeficiente Omega V de Aiken H de Kruskal-Wallis Prueba de Kaiser - Meyer - Olkin y Bartlett Análisis Multivariante de Componentes Principales Rotación Varimax</p>

Anexo 2. Instrumentos

ESCALA EIC-2

Calixto (2018)

EDAD: _____

INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente cada pregunta e indique con qué frecuencia ocurre en usted las acciones descritas en las frases. Para ello cuenta con cinco (5) alternativas de respuestas.

Una vez decidida su respuesta, usted debe indicar en el lugar correspondiente marcando con un aspa (x) en el casillero de la alternativa elegida.

Ahora comienza, trabaja rápidamente y recuerda de contestar todas las preguntas.

Nunca	Casi nunca	A veces SI a veces NO	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Comparo mi imagen corporal con el de mis amigas (os).					
2	Pienso que si fuera un poco más delgada podría tener más amigos.					
3	Realizo dietas estrictas					
4	No creo que tenga que cambiar algo de mi cuerpo.					
5	No creo que deba ocultarme ni ocultar mi cuerpo.					
6	Me avergüenzo de mi peso.					
7	Pienso que las personas me aceptan independientemente a como me veo.					
8	Evito ver mi imagen en el espejo, lo más que puedo.					
9	Pienso más de dos veces al día en el peso que debo tener.					
10	Me frustro al verme en el espejo.					
11	He tomado laxantes o pastillas para bajar de peso.					
12	Me peso dos a más veces al día.					
13	Siento que nadie me quiere por cómo me veo.					
14	Utilizó ropa holgada para esconder mi figura.					
15	Tomo agua constantemente para bajar de peso.					
16	Hay una parte específica de mi cuerpo que me desagrada.					
17	Considero que debo bajar de peso.					
18	Creo que mi cuerpo debe ser como el de los(as) modelos.					
19	Expongo mi cuerpo a rutinas físicas estrictas para bajar de peso.					
20	Intento modificar alguna parte de mi cuerpo.					
21	Considero que sería más exitosa si mi figura fuera otra.					
22	Controlo la cantidad de comida que consumo.					
23	Me siento triste cuando me comparo con las demás personas.					
24	Dejo de comer por días para no aumentar mi peso.					
25	Mi contextura corporal es la adecuada.					
26	Constantemente trato de ocultar ciertas partes de mi cuerpo					
27	No me importa subir de peso.					
28	Me siento triste al saber que no puedo cambiar mi figura.					
29	Evito salir de casa por vergüenza a mostrar mi cuerpo.					
30	Constantemente pienso en lo mal que debe de verse mi figura.					

Anexo 3. Cartas de presentación de la Escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 19 de junio de 2018

CARTA INV. N° 585 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Rina Tafur Zevallos
Directora
I.E. ELVIRA GARCIA Y GARCIA
Calle Carlos de los Heros 127 – San Martín De Porres

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CALIXTO ÑAUPARI, PAMELA BRIGGIT** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UNA ESCALA DE INSATISFACCIÓN CORPORAL EN MUJERES ADOLESCENTES DE DOS COLEGIOS ESTATALES DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018 "**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



RINA TAFUR ZEVALLOS
DIRECTORA

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax. (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Cento Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Anx.: 2650

Anexo 4. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Director(a):

.....
...Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Pamela Briggit Calixto Ñaupari**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Construcción de una escala para medir insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de la prueba psicológica: **Escala de Insatisfacción Corporal (EIC -2)** De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Pamela Briggit, Calixto Ñaupari

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR

VALLEJO

Yocon número de DNI: acepto participar en la investigación **Construcción de una escala para medir insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018** de la estudiante Pamela Briggit, Calixto Ñaupari.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 5. Resultados del piloto

Tabla 12

Correlación de ítems-test de la Escala de Insatisfacción Corporal de la prueba piloto

	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	88,26	720,278	,206	,946
P2	89,34	781,249	,908	,882
P3	89,34	797,004	,834	,884
P4	89,62	931,751	,796	,907
P5	89,66	911,739	,658	,904
P6	89,68	795,324	,782	,885
P7	89,34	923,249	,731	,906
P8	89,50	786,582	,834	,883
P9	89,40	779,918	,944	,882
P10	89,44	779,966	,923	,882
P11	89,76	790,839	,804	,884
P12	89,56	784,619	,890	,883
P13	89,36	775,949	,942	,881
P14	89,32	788,426	,868	,883
P15	89,32	781,242	,888	,882
P16	89,44	782,660	,898	,882
P17	89,26	781,217	,926	,882
P18	89,36	784,643	,851	,883
P19	89,46	783,723	,879	,883
P20	89,48	781,071	,936	,882
P21	89,36	779,745	,930	,882
P22	89,40	780,776	,888	,882
P23	89,34	781,249	,908	,882
P24	89,58	784,167	,841	,883
P25	89,64	919,623	-,661	,906
P26	89,60	800,122	,707	,886
P27	89,72	913,593	-,638	,904
P28	89,66	787,168	,848	,883
P29	89,52	785,642	,895	,883
P30	89,36	784,766	,903	,883
P31	89,36	775,949	,942	,881
P32	89,32	788,426	,868	,883
P33	89,32	781,242	,888	,882
P34	89,44	782,660	,898	,882
P35	89,36	775,949	,942	,881
P36	89,40	779,918	,944	,882
P37	89,44	779,966	,923	,882

P38	89,76	790,839	,804	,884
P39	89,56	784,619	,890	,883
P40	89,36	775,949	,942	,881

Tabla 13

Estadístico de fiabilidad de la Escala de Insatisfacción Corporal prueba piloto

Estadística de fiabilidad	
Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,792	40

El coeficiente alfa es de .792, esto permite decir que el instrumento utilizado para la prueba piloto tiene un nivel aceptable de confiabilidad.

Tabla 14

Prueba de normalidad de la Escala de Insatisfacción Corporal prueba piloto

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1	,139	50	,017	,878	50	,000
D2	,183	50	,000	,856	50	,000
D3	,158	50	,003	,901	50	,001
D4	,136	50	,001	,846	50	,000
GLO	,177	50	,000	,880	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8, se puede apreciar que esta variable no se ajusta a la distribución normal. ($p < 0.05$).

Anexo 6. Escaneo de los criterios de jueces



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

28	Directo	Tomo agua constantemente para bajar de peso.	X		X		X		
29	Directo	Dejo de comer por días para no aumentar mi peso.	X		X		X		
30	Directo	Me peso de a dos a más veces al día.	X		X		X		

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lic. Robladillo Rodríguez María Cecilia

DNI: 08971725

Firma: [Firma manuscrita]

Especialidad del validador: Clinica

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma manuscrita]

María C. Robladillo Rodríguez
 PSICOLOGA CLÍNICA
 C. Ps.P. 12177

07 de Junio del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

28	Directo	Tomo agua constantemente para bajar de peso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Directo	Dejo de comer por días para no aumentar mi peso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Directo	Me peso de a dos a más veces al día.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: HERNANDEZ LOZANO MANUEL.....

DNI: 08482630.....

Firma: [Handwritten Signature].....

Especialidad del validador: PSICOLOGO CLINICO FORENSE.....

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



07 de Junio del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

28	Directo	Tomo agua constantemente para bajar de peso.	X		X		X		
29	Directo	Dejo de comer por días para no aumentar mi peso.	X		X		X		
30	Directo	Me peso de a dos a más veces al día.	X		X		X		

Observaciones:

Mejoran la redacción del ítem 15

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Mg. Raúl Cervero Reap*

DNI: *10628098*

Firma: *[Firma manuscrita]*

Especialidad del validador: *Psicología Clínica y de La Salud*



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de Junio del 2018



28	Directo	Tomo agua constantemente para bajar de peso.	/		/		/	
29	Directo	Dejo de comer por días para no aumentar mi peso.	/		/		/	
30	Directo	Me peso de a dos a más veces al día.	/		/		/	

Observaciones:

..... *OK*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Alex Grajeda Montalvo*

DNI: *08636611*

Firma: *[Signature]*

Especialidad del validador:.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



07 de Junio del 2018



28	Directo	Tomo agua constantemente para bajar de peso.	✓		✓		✓		
29	Directo	Dejo de comer por días para no aumentar mi peso.	✓		✓		✓		
30	Directo	Me peso de a dos a más veces al día.	✓		✓		✓		

Observaciones:

Revisar items 7, 16, 26 y colocar punto final en todos los items.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [✓] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dra. Marielcater Angeles Donayre

DNI: 40749743

Firma: [Handwritten Signature]

Especialidad del validador: Doctora en Psicología



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de Junio del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

28	Directo	Tomo agua constantemente para bajar de peso.	✓		✓		✓	
29	Directo	Dejo de comer por días para no aumentar mi peso.	✓		✓		✓	
30	Directo	Me peso de a dos a más veces al día.	✓		✓		✓	

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Estuardo Almirante Soto

DNI: 0990413370

Firma: [Firma manuscrita]

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



07 de Junio del 2018



28	Directo	Tomo agua constantemente para bajar de peso.	/		/		/	
29	Directo	Dejo de comer por días para no aumentar mi peso.	/		/		/	
30	Directo	Me peso de a dos a más veces al día.	/		/		/	

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *JOSÉ LUIS PERAZA*

DNI: *0800426*

Firma: *[Signature]*

Especialidad del validador: *PSICOMETRÍA*

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



07 de Junio del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

28	Directo	Tomo agua constantemente para bajar de peso.	/		/		/		
29	Directo	Dejo de comer por días para no aumentar mi peso.	/		/	/	/		
30	Directo	Me peso de 4 dos a más veces al día.	/		/		/		

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador ^{Dr}/ Mg: *Barboza Zuleide Luis Alberto*

DNI:..... *07068974*

Firma:

Especialidad del validador:..... *Asesor Metodológico*

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Luis Alberto Barboza Zuleide
 Doctor en Psicología
 C.Ps.P. 3516

07 de Junio del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

28	Directo	Tomo agua constantemente para bajar de peso.	/		/		/	
29	Directo	Dejo de comer por días para no aumentar mi peso.	/		/		/	
30	Directo	Me peso de a dos a más veces al día.	/		/		/	Me peso dos o más veces al día

Observaciones:

..... CORREGIA ALGUNOS ITEMS. LOS DEMÁS ESTÁ MUY BIEN

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: OSOCCO DUEÑAS, ALEX ENRIQUE

DNI: 10323802

Firma: *Alex Oscco*

Especialidad del validador: CLÍNICO - EDUCATIVO.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



07 de Junio del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

28	Directo	Tomo agua constantemente para bajar de peso.	X		X		X	
29	Directo	Dejo de comer por días para no aumentar mi peso.	X		X		X	
30	Directo	Me peso de a dos a más veces al día.	X		X		X	

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: TOMÁS GUSPE GREGORIO ERNESTO

DNI: 09366493 

Firma:
Especialidad del validador: PSICÓLOGO CLÍNICO-FORENSE



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de Junio del 2018



**ESCALA DE
INSATISFACCION
CORPORAL EIC - 2**

MANUAL

Pamela Calixto Ñaupari

Lima, 2018

Universidad César Vallejo-Sede Lima Norte

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la percepción sobre la imagen corporal se ha visto muy influenciada, siendo los modelos estéticos o estereotipos sociales los principales causales, que influyen en la salud de los niños y jóvenes por una imagen delgada y estereotipada, sumado a esto la transición de niño a adulto afecta en gran medida, siendo la adolescencia el estadio más vulnerable en el desarrollo humano, donde el adolescente pasa por diversos cambios tanto físicos como psicológicos; los cuales a su vez buscarán aceptación en el medio donde se desenvuelven; esto confluente en la insatisfacción por su imagen corporal, desembocando en posibles trastornos alimenticios.

Santrock (2014), menciona que el cambio físico en los adolescentes se da al perder el cuerpo infantil, apareciendo una ansiedad psicológica para reintegrar su imagen corporal, empezando a tener conciencia de la transformación de su cuerpo, preocupándose por su imagen corporal y que tanto será aceptada su figura en su entorno social, es importante especificar que en la mayoría de casos la adolescencia es donde se muestran más descontentos con su cuerpo.

Lopez y Treasure (2011), indican que estos trastornos tienen como síntoma principal la insatisfacción corporal, y de aquí parte una desvaloración personal, inquietud persistente por su alimentación, peso y forma corporal, con la intención de controlar su peso.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), ubica a los trastornos de conducta alimentaria como una de las principales enfermedades

mentales que afectan a niños y adolescentes, siendo la tercera más crónica y frecuente con una incidencia del 5%, así mismo donde se ven afectadas en mayor proporción las mujeres.

En el Perú, el Ministerio de Salud (MINSA, 2014) refiere que existe 1062 personas que tienen algún tipo de trastorno alimenticio, esta cifra se duplicó en el 2015 cuando atendieron 2,258 casos, siendo Lima la región con más casos atendidos, seguido de Junín, La Libertad y Arequipa respectivamente.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) en su informe, menciona que en las zonas urbanas del país existe una elevada prevalencia para presentar predisposición a problemas alimenticios, siendo Lima y Callao los de más alto puntaje con un 6.0% en todo el país; así mismo hace referencia que en cuanto al sexo y los problemas alimenticios, las mujeres tienen más prevalencia que los hombres teniendo un 7.1% a diferencia del 4.9%, respectivamente. A esto se suma la presencia de comportamiento bulímico que en hombres es de 0.3%, mientras que en mujeres se presenta un 1.6%, además no se hallaron casos de bulimia nerviosa como de anorexia nerviosa en hombres, pero en cuanto a mujeres se evidenció una prevalencia de 0.7% y 0.2%.

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

Nombre: Escala de insatisfacción corporal (EIC-2)

Autor: Calixto Ñaupari Pamela Briggitt

Procedencia: Universidad César Vallejo Lima Norte, Perú.

Aparición: 2018

Significación: Instrumento psicométrico eficaz para identificar el nivel de insatisfacción corporal en mujeres adolescentes.

Dimensiones:

- Insatisfacción Perceptiva.
- Insatisfacción Cognitivo – Emocional.
- Insatisfacción Comportamental.
- Influencia Sociocultural

Administración: Individual o colectiva.

Aplicación: Para personas de 12 a 17 años, quienes demuestren tener dificultades en su vida cotidiana respecto a su imagen corporal.

Duración: 10 a 15 minutos.

Ámbitos: Clínico o investigación.

Materiales: Manual de registros y hoja de respuestas.

I. MARCO TEORICO

Teoría de la Insatisfacción Corporal

En la presente investigación se trabajará en base a la teoría de la influencia Tripartita que es establecida por Thompson, Heinberg, Altabe, Cash & Tantleff-Dunn (1999) y las variables socioculturales de Cruzat, Haemmerli & Garcia (2012).

Para Thompson (2000) esta insatisfacción nace de una evaluación negativa de su imagen, que guía al individuo a conductas incorrectas para tratar de alcanzar un cuerpo más aprobado a nivel social, cambiando a sí misma la propia valoración que se tiene.

Thompson et.al (1999), plantean que la imagen corporal está dividido en tres dimensiones fundamentales, iniciando en la insatisfacción perceptiva, en esta dimensión se realiza una discrepancia entre lo negativo y positivo de la imagen, haciendo una comparación entre lo que se percibe de la imagen corporal y el modelo estético que se desea. (Fernández, Gonzales, Contreras y Cuevas, 2015). Esta dimensión consiste en la creencia o pensamiento subjetivo de tener un peso mayor al esperado o una figura alterada, dado que aquí se percibe el peso, tamaño y forma de las diferentes partes de la imagen corporal o de el en total.

Teoría de Influencia Sociocultural

Cruzat (2012) en su teoría de influencia socioculturales establece que estos modelos **estereotipados** son impulsados por la sociedad, creando una cultura superficial, donde la imagen física es primordial independientemente del sexo y que serán reforzadas por los medios de comunicación, la familia y los pares influenciándolos en la percepción de su imagen, esto se plantea en como los síntomas de la experiencia de enfermedad, estarían vinculados al contexto social al cual pertenece el sujeto, donde los valores culturales, actitudes, creencias y opiniones acerca de asuntos como la riqueza, la abundancia, la belleza o atractivo, el poder y otras características psicológicas, probablemente juegan un importante rol en determinar las actitudes hacia la comida, la delgadez, la obesidad y hasta la insatisfacción corporal.

Enfoque Cognitivo Conductual

Los principios del condicionamiento clásico u operante donde define que el comportamiento es moldeable, siendo el individuo un ser el cual adquiere o extingue conductas dependiendo a su experiencia. Esta se relaciona con la teoría cognitiva estableciendo que la conducta es observable, así como que el ambiente va a ser un factor predominante en la experiencia del individuo y su comportamiento, ya sea adecuada o no. Este enfoque hace hincapié en la importancia de los modelos con el que se desarrolla un individuo y de lo que aprende de ellos. (Tomás y Almenara, 2008)

Definición Conceptual

La insatisfacción corporal se da a partir de la apreciación negativa de la propia imagen, que conlleva al individuo a conductas inadecuadas para alcanzar una imagen aprobada para sí mismo y a nivel social.

Dimensiones

Insatisfacción Perceptiva

Esta dimensión consiste en la percepción que tiene la persona de sí mismo basados en el peso, tamaño y forma de las diferentes partes de la imagen corporal o el total.

Insatisfacción Cognitivo- Emocional

Son los pensamientos, creencias, sentimientos, valoraciones y auto mensajes sobre la imagen corporal que se tiene y manifiestan la necesidad por tener una imagen delgada, llevando a sentir susceptibilidad e incomodidad emocional debido a su imagen corporal.

Insatisfacción Comportamental

Constituido por conductas obtenidas de la apreciación positiva o negativa del cuerpo, estos motivaran al individuo a exponerse o evitar mostrar su cuerpo, es decir se esconderán tras ropas anchas o se sentirán incómodos con prendas que muestren su figura.

Influencia de las Situaciones Sociales

Presión social subjetiva experimentada en situaciones alimentarias, y a la aceptación social atribuida a la delgadez.

II. NORMAS DE APLICACIÓN

2.1. Instrucciones para su administración

Para la administración de la prueba, el examinador puede leer en voz alta las instrucciones a los examinados y ellos seguir con la vista las instrucciones impresas en su hoja de respuestas, o bien pueden hacerlo ellos mismos. Para llevar a cabo una buena aplicación, es necesario explicar de manera concisa y clara los objetivos de la prueba, la forma cómo ha de responderse a cada uno de los enunciados, enfatizando las alternativas de respuesta con las que cuentan y ejemplificando el modo adecuado de cómo hacerlo. Asimismo, resulta relevante despejar cualquier duda que tenga el examinado y motivarlo a que responda todos los ítems sin excepción y de la manera más verás, puesto que de ello dependerá la interpretación correspondiente.

2.2. Instrucciones para su calificación

Terminada la administración de la prueba se procederá a verificar si todos los reactivos han sido contestados para una adecuada calificación, la cual se desarrollará a través de la sumatoria de las respuestas de los ítems, seguida de su ubicación en los baremos según corresponda el puntaje directo.

2.3. Instrucciones para su puntuación

Los reactivos de la escala de insatisfacción corporal cuenta con alternativas que se puntúan de 1 a 5; refiriéndonos a los comportamientos, pensamientos, y sentimientos que realizan cotidianamente o no; partiendo desde “Nunca” a “Siempre”; y que a través de la sumatoria se ubicaran en el nivel de insatisfacción según las respuestas dadas.

Baremos generales de la escala de Insatisfacción Corporal

PC	Nivel	Insatisfacción Corporal				Global
		Perceptiva	Cognitivo - Emocional	Conductual	Influencia Social	
5	Bajo	8.00	12.35	11.00	9.00	49.35
10		9.00	14.00	13.00	10.00	56.00
15		9.00	15.00	14.00	11.00	60.00
20		10.00	17.00	15.00	12.00	63.00
25		11.00	18.00	16.00	13.00	65.00
30		12.00	19.00	16.00	14.00	67.00
35	Medio	12.00	19.00	17.00	14.00	69.00
40		13.00	20.00	18.00	15.00	72.00
45		14.00	21.00	19.00	16.00	74.00
50		14.00	22.00	19.00	17.00	76.00
55		15.00	23.00	20.00	18.00	78.00
60		16.00	25.00	21.00	19.00	80.00
65	Alto	17.00	26.00	22.00	20.00	82.00
70		18.00	27.00	22.00	21.00	84.00
75		19.00	28.00	23.00	22.00	86.25
80		21.00	30.00	24.00	24.00	89.00

85	22.00	32.00	26.00	26.00	92.00
90	23.00	33.00	27.00	27.00	97.00
95	25.00	37.00	30.00	30.00	104.65

III. Justificación Estadística

Validez de Contenido

Previo al análisis a través de la V de Aiken se realizó el criterio de jueces, para que ellos puntuen el grado de pertenencia respectivo de los reactivos con los criterios establecidos.

Tabla 1

V de Aiken de la Escala de Insatisfacción Corporal (EIC-2)

Items	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	SUMA	V
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0,9
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0,9
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0,9
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0,9
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0,9
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1

19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0,9
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
30	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0,9
31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

En esta tabla se puede observar que todos los ítems presentados tienen un puntaje de 1 siendo mayor a 0,8 estableciendo que estos presentan una validez de contenido adecuada.

Validez de Constructo

Se realizó la correlación ítems-test para evidenciar el grado de interrelación que existe entre el reactivo y el instrumento es el adecuado.

Tabla 2

Validez de constructo correlación ítems – test de la escala de insatisfacción corporal.

Escala de Insatisfacción Corporal							
Perceptiva		Cognitiva - Emocional		Comportamental		Situaciones Sociales	
Ítems	.	Ítems	.	Ítems	.	Ítems	.
P1	,310	P2	,350	P3	,291	P31	,385
P4	,212	P7	,305	P5	,221	P32	,167
P6	,200	P10	,291	P8	,386	P33	,375
P9	,362	P13	,267	P11	,292	P34	,342
P15	,587	P18	,385	P12	,291	P35	,209
P16	,676	P21	,236	P14	,322	P36	,205
P17	,320	P23	,448	P19	,258	P37	,441
P20	,120	P26	,448	P22	,522		
P25	,133	P28	,205	P24	,517		
P27	,307	P30	,379	P29	,133		

En la tabla 2, se puede apreciar que las valoraciones oscilan entre 0.120 hasta 0.517, donde los ítems 20, 25 y 29 no cumplen con el criterio establecido de correlación ítems- test ya que los valores se encuentran por debajo de <0.20 según lo establecido. (Kline, 1993)

Confiabilidad

Tabla 9

Método de consistencia interna a través de coeficiente omega por dimensiones

Escala de Fiabilidad	
	McDonald's ω
Dimensión 1	0.734
Dimensión 2	0.720
Dimensión 3	0.630
Dimensión 4	0.624

En la tabla 3, se observa que las dimensiones de la escala de insatisfacción corporal arrojan un coeficiente omega por encima de 0.60 afirmando la confiabilidad del instrumento.

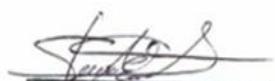
Anexo 8. Acta de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo, docente de la Facultad de humanidades y Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, revisor (a) de la tesis titulada "Construcción de una escala para medir insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales del distrito de San Martín de Porres, 2018", de la estudiante CALIXTO ÑAUPARI, Pamela Briggitt, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de febrero del 2019


Víctor E. Candela Ayllón
Psicólogo CPP: 2836

.....
Firma

Víctor Eduardo CANDELA AYLLÓN

DNI: 15382082

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 9. Print de Turnitin

feedback studio Pamela Calixto Naupari construcción

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Construcción de una escala para medir insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
CALIXTO SAUAPARL, Pamela Brigitte

ASESORES:
Dr. CANDELA AYLLÓN, Victor Eduardo
Dr. GRIFFIDA MONTALVO, Alex Teófilo

Resumen de coincidencias **10%**

- 1 [www.scielo.org.mx](#) Fuente de Internet 1%
- 2 [repositorio.upu.edu.pe](#) Fuente de Internet 1%
- 3 [myidol.es](#) Fuente de Internet 1%
- 4 [tesis.pucp.edu.pe](#) Fuente de Internet 1%
- 5 [cybertesis.unmsm.edu...](#) Fuente de Internet <1%
- 6 [edto.esistomwida.org](#) Fuente de Internet <1%
- 7 [tera.upg.es](#) Fuente de Internet <1%
- 8 [dispace.universia.edu.ec](#) Fuente de Internet <1%
- 9 [www.cincozasarria.com...](#) Fuente de Internet <1%
- 10 [www.infor-cd.org.mx](#) Fuente de Internet <1%

Página: 1 de 36 Número de palabras: 10012

Anexo 10. Autorización para repositorio

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Pamela Briggitt Colixto Naupari.....
 identificado con DNI N° 73174587....., egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " Construcción de una escala para medir insatisfacción corporal
en mujeres adolescentes de colegios estatales del distrito de San
Martín de Porres, 2018"
";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 73174587.....

FECHA: 08 de Marzo del 2019.....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11. Autorización de publicación electrónica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: *Calixto Naupari, Pamela Briggit*
D.N.I. : *73174587*
Domicilio : *Calle Los Higos 156*
Teléfono : Fijo : *7044806* Móvil : *947272319*
E-mail : *pamela9615@gmail.com*

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : *Humanidades*

Escuela : *Psicología*

Carrera : *Psicología*

Título : *Licenciado en psicología*

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Calixto Naupari, Pamela Briggit

Título de la tesis:

*Construcción de una escala para medir insatisfacción corporal en
mujeres adolescentes de los barrios estatales del distrito de San Martín de
Porres, 2018*

Año de publicación : *2018*

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Briggit

Fecha : *20/02/19*

Anexo 12. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Calixto Ñaupari, Pamela Briggit

INFORME TITULADO:

Construcción de una escala para medir insatisfacción corporal en mujeres adolescentes de colegios estatales del distrito de San Martín de Porres, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 20/02/2019

NOTA O MENCIÓN: 12


Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721



*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019