



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Propiedades psicométricas de la Escala de actitudes hacia el amor (LAS)  
versión corta en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los  
Olivos, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA

**AUTORA:**

ESCOBAR HUAMANI, Jhazmina Rosany

**ASESORES:**

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

Dr. GRAJEDA MONTALVO, Alex Teófilo


**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

PSICOMÉTRICA

**Lima - Perú**

**2018**


# JURADO

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
(a) Inazmin Rosany Escobar Huamani  
cuyo título es: "Propiedades psicométricas de la Escala de  
actitudes hacia el amor (LAS) versión corta en  
adolescentes de instituciones educativas públicas  
de las Olivos, 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número)  
Quince (letras).

Lima Norte, 21 de Febrero del 2019.

  
.....  
PRESIDENTE  
Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto

  
.....  
SECRETARIO  
Dr. Grajeda Montalvo, Álex Teófilo

  
.....  
VOCAL  
Mg. Manrique Tapia, César Raúl



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------	-----------

## **Dedicatoria**

Dedico también a mis padres, por brindarme educación por el apoyo incondicional y último a mis amigas sus enseñanzas, que me sirvieron de ejemplo para nunca rendirme.

## **Agradecimientos**

Agradecerles a mis asesores de tesis Víctor Candela, Alex Grajeda y Claudett Ángeles, por el apoyo que me brindó en la elaboración de mi investigación.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Jhazmina Rosany Escobar Huamani, con DNI: 70219930, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Propiedades psicométricas de la Escala de actitudes hacia el amor (LAS) versión corta en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de febrero del 2019



Jhazmina Rosany Escobar Huamani

DNI 70219930

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para la elaboración de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia el amor (LAS) versión corta en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

El documento consta de siete capítulos: El primer capítulo denominado Introducción, donde se describen los antecedentes, el marco teórico de la variable de estudio, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas y la determinación de los objetivos.

El segundo capítulo denominado marco metodológico, comprende la operacionalización de la variable de estudio, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra, muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

Y finalmente, en el tercer capítulo contienen los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

	Pág.
Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimientos.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice de tablas .....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos .....	3
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	4
1.4. Formulación del problema.....	15
1.5. Justificación del estudio .....	15
1.6. Objetivo.....	16
II. MÉTODO .....	17
2.1. Diseño de investigación .....	17
2.2. Variables, Operacionalización.....	17
2.3. Población y muestra .....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	20
2.5. Métodos de análisis de datos .....	21
2.6. Aspectos éticos.....	22
III. RESULTADOS .....	24
IV. DISCUSIÓN .....	36
V. CONCLUSIONES.....	39
VII. REFERENCIAS.....	41
ANEXOS .....	46

## Índice de figura

	Pág.
Figura 1. Modelo factorial de medición de la Escala de actitudes hacia el amor	28



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Validez de contenido .....	24
Tabla 2 Correlación ítem – test.....	25
Tabla 3 Estadísticos descriptivos de la escala general.....	26
Tabla 4 Indicadores de ajuste del modelo estructural.....	27
Tabla 5 Prueba de KMO y de Bartlett.....	29
Tabla 6 Varianza total explicada.....	29
Tabla 7 Matriz de componente rotado.....	30
Tabla 8 Confiabilidad de la escala general.....	31
Tabla 9 Confiabilidad de la escala por dimensiones.....	31
Tabla 10 Prueba de normalidad.....	32
Tabla 11 Prueba de la U de Mann –Whitney según sexo.....	32
Tabla 12 Percentiles para dimensiones para los varones.....	33
Tabla 13 Percentiles por dimensiones para las mujeres.....	34
Tabla 14 Percentiles por dimensiones para varones y mujeres.....	35

## RESUMEN

El objetivo del trabajo fue evaluar las propiedades psicométricas de la *Escala de actitudes hacia el amor* de Susan Hendrick, Clyde Hendrick & Amy Dicke (1998). El tipo de investigación fue instrumental. Participaron 702 adolescentes de tres instituciones educativas públicas de Los Olivos, cuyas edades oscilaron entre 15 a 18 años. Fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico intencional. Dentro del proceso de validez de constructo, se realizó el análisis factorial confirmatorio (AFC) con los indicadores de ajuste como: TLI, CFI y RMSEA para los seis factores propuestos, que subyacen al constructo. Entonces se confirma que el modelo estructural original es adecuado para la población estudiada. La confiabilidad por consistencia interna del instrumento se obtuvo mediante el coeficiente de alfa, para la escala general el valor fue de 0,752 y para sus respectivas dimensiones, valores que oscilaron entre 0.689 y 0.803 considerados como aceptables. Luego de presentarse todas las evidencias psicométricas se concluye que la escala de actitudes hacia el amor es un instrumento que presenta criterios psicométricos para evaluar los estilos de amor en adolescentes.

Palabras Clave: estilos de amor, agápico, lúdico

## **ABSTRACT**

The purpose of this investigation is to evaluate the psychometric properties of the Love attitude scale (LAS) by Susan Hendrick, Clyde Hendrick and Amy Dicke (1998). The type of research was Instrumental. Participants were 702 adolescents from three public educational institutions in Los Olivos, whose ages ranged from 15 to 18 years. They were selected through intentional non-probabilistic sampling. Within the process of construct validity, confirmatory factor analysis (CFA) was performed with the adjustment indicators such as TLI, CFI and RMSEA for the six proposed factors, which underlie the construct. Then it is confirmed that the structural model is adequate for the population studied. The reliability for internal consistency of the instrument was obtained by the alpha coefficient, for the general scale, the value was 0.752 and for their respective dimensions, values that ranged between 0.689 and 0.803 as acceptable. After presenting all the psychometric evidences, it is concluded that the scale of attitudes towards love is an instrument that presents psychometric criteria to evaluate the styles of love in adolescents.

**Keywords:** love styles, agape, ludus

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Realidad problemática**

Durante el desarrollo del ser humano, las experiencias vividas influyen en su forma de pensar y sentir, permitiendo elaborar una percepción individual que los caracteriza. Dichas experiencias se ven influenciadas por el contexto en el que se encuentran tales como son: la familia, amigos, pareja, etc. Y estas interacciones humanas desempeñarán un gran papel en la vida de cada individuo.

Precisamente, dentro de las interacciones afectivas encontramos los sentimientos que existen por la pareja en una relación amorosa, y por lo general estas primeras relaciones surgen en la adolescencia, y que las vivencias ocurridas dentro de esta etapa tendrá gran influencia en sus próximas relaciones. Entonces, producto de dichas experiencias se irá elaborando un concepto propio del amor y que se verán reflejados en las manifestaciones y demostraciones de amor. Hendrick y Hendrick (1992) plantean de manera general a través de dos abordajes teóricos amplios la existencia del amor. Desde el enfoque biológico el amor fluye directamente de nuestra genética, producto de nuestra herencia evolutiva, así mismo, desde el punto de vista sociológico afirma que el amor surge de ciertos patrones de relaciones sociales y comprende definiciones del sí mismo (self) y del rol de uno mismo respecto de los otros.

El tema del amor constituye una gran preocupación cuando bajo una distorsión del concepto de amar, las personas manifiestan conductas de violencia dirigidas a sus parejas por temor a perderlas, por celos, inseguridad, miedo a la soledad y entre otros motivos y llegando en casos extremos a cometer feminicidio. Al respecto, las estimaciones mundiales publicadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), señalan que aproximadamente una de cada tres mujeres ha padecido violencia de tipo físico y/o sexual y a nivel mundial, casi la tercera parte de las mujeres que se encontraban en una relación han sufrido alguna forma de violencia física o sexual.

La Organización de Naciones Unidas (ONU, 2016), refiere que 14 de los 25 países del mundo con las tasas más elevadas de feminicidio se encuentran en Latinoamérica, ésta es la región donde se evidencian más casos de asesinatos de mujeres por su condición de ser mujer, aproximadamente 60.000 mujeres son asesinadas al año. Estos datos alarmantes contradicen al concepto general que se conoce de amar. De acuerdo a La Real Academia Española (RAE), en el año 2014 define al amor como el sentimiento hacia otra persona que naturalmente nos

atrae y que nos completa, alegra y da energía para convivir y comunicarnos. Y en ninguna hace referencia que en nombre de lo que se denomina amor, está ligado el ejercer daño u otro tipo de abuso hacia la otra persona.

En el Perú, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) en el 2015, que fue aplicada a mujeres cuyas edades están comprendidas entre 15 y 49 años indica que el 68,2% de las encuestadas sufrieron algún tipo de violencia por parte de su pareja, siendo la violencia psicológica (64,2%), la que predomina; seguido de la violencia física (31,7%) y finalmente la violencia sexual (6,6%). Asimismo, el 62,7% de las adolescentes entre 15 a 19 años manifestaron haber sido víctima de violencia en su relación de pareja.

Las estadísticas refieren que las principales afectadas en una relación de pareja son las mujeres, pero lo que particularmente alarma es que este tipo de violencia se ejerce en parejas de adolescentes y jóvenes. Por ello, para la presente investigación el interés se sitúa en los adolescentes, quienes recién van ingresando al mundo de lo que es vincularse afectivamente con otra persona y manifestar sus afectos de acuerdo a sus experiencias previas producto del contacto con los padres, familiares u otros factores o influencia de la cultura.

Una clara evidencia de las relaciones que surgen a temprana edad son las estadísticas proporcionadas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), entre los años 2010 al 2015, indicaron que el promedio de iniciación sexual es un fenómeno que viene observándose, entre las mujeres de 15 a 19 años de edad, puesto que el incremento en el porcentaje de aquellas que iniciaron su vida sexual previo a cumplir los 15 años, pasó de 5.1% en el 2000 a 6.9% en el 2015.

Las relaciones amorosas aparecen en su mayoría durante la adolescencia, aquí se experimentan situaciones positivas y negativas y cada una de estas relaciones tendrá un impacto en los jóvenes que determinarán sus relaciones afectivas. Precisamente es importante conocer el perfil que tiene un adolescente sobre el amor previo a que se establezca netamente una relación conyugal y poder prevenir y reducir las estadísticas de violencia.

Los conceptos respecto al constructo del amor son vastos y dependiendo del abordaje al cual se rigen; pero en referencia a las formas o tipos de amor difieren de esa realidad; porque son pocos los autores que al respecto han realizado una medición psicométrica. Los instrumentos elaborados se basan en las teorías más utilizadas las cuales son: la teoría del amor de Lee (1973) y la teoría triangular del amor de Sternberg (1986). Basándose en la primera teoría, los autores Hendrick y Hendrick (1986), decidieron realizar una escala que fue utilizada para la investigación, la cual permite determinar el estilo de amor que predomina en el individuo.

En nuestro país, el diseño y adaptación de instrumentos que midan diversas variables es mínima a diferencia de los estudios que se realizan en países extranjeros; y las adaptaciones realizadas a nuestra realidad las provienen de ese mismo contexto, países como Estados Unidos, Inglaterra, España, etc. De igual manera los instrumentos que permitan evaluar el constructo del amor, específicamente los estilos, no ha sido de gran interés para diversos profesionales, es por ello que fue necesario realizar la revisión psicométrica de la Escala de actitudes hacia el amor.

Las investigaciones realizadas en nuestro contexto que han sido de gran aporte en este tema son las realizadas por Andrea Otazzi (2009) en una población adulta, y la más reciente por Paula Lascurain, Claudia Lavandera y Eduardo Manzanares (2017) en una población universitaria, ambos estudios presentaron validez y confiabilidad. Sin embargo, los instrumentos utilizados en las investigaciones mencionadas fueron de la versión original de 42 ítems. Mientras que, para el estudio desarrollado se trabajó con la versión corta o reducida, que cuenta con 18 reactivos; puesto que, los mismos autores Hendrick, Hendrick y Dicke (1998) manifestaron que el test presenta validez y confiabilidad superiores a la versión original; además que, facilita el tiempo de aplicación para aquellos investigadores que muestren afinidad por trabajar con instrumentos de versiones reducidas. De ahí radicó la necesidad de realizar una investigación se requiere del uso de un instrumento de versión corta que sea válido y confiable para garantizar que los resultados expresen la realidad misma en otra población.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Internacionales**

Rodríguez, Lameiras, Carrera y Vallejo (2013) buscaron determinar la validez de la *Escala de actitudes hacia el amor*. La muestra estuvo representada por 413 adolescentes de secundaria en edades que comprenden de 14 a 20 años. Se administraron: la *escala de actitudes hacia el amor* y la *escala de mitos hacia el amor*. Se utilizó el análisis factorial confirmatorio (AFC). Los índices de ajuste para la escala de seis dimensiones relacionados obtuvieron un nivel máximo. Se determinó la correlación ítem-total corregida que resultó ser mayor a 0.30 para cada uno. El AFC refleja un ajuste adecuado (RMSEA = 0,03) para todas las dimensiones la escala. La confiabilidad del instrumento oscila desde 0.68 hasta 0.88., el primero lo obtuvo el estilo altruista y el último Pragmático. En conclusión, la escala presenta adecuadas propiedades psicométricas.

## **Nacionales**

Lascurain, Lavandera y Manzanares (2017) buscaron evaluar la validez y confiabilidad de la *escala de actitudes hacia el Amor*. Estudio de tipo Instrumental. La muestra fue de 381 universitarios limeños, cuyas edades oscilan entre los diecisiete y veinticinco años. Se utilizaron instrumentos como: *La escala de actitudes hacia el amor* y el *Inventario de afecto positivo-negativo*. Los resultados del análisis factorial exploratorio para los seis estilos que explicaron el 47.87 % de la varianza total. Se evidenció que los estilos que presentan buenos coeficientes test-retest mayores a 0.60 los obtuvieron Eros, Mania, Storge, mientras que el estilo que obtuvo menor coeficiente representado por 0.44 es Ludus. Se encontró que la fiabilidad de del instrumento fue de .62 a .85 para sus respectivas dimensiones. Se concluye que el LAS presenta validez y que es fiable para medir las actitudes hacia el amor en universitarios limeños.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Teorías sobre el amor**

Existen diversas teorías que explican el amor; sin embargo, para el presente estudio se enfatiza el aporte de John Allan Lee (1973) con su Teoría de los colores del amor que explica la existencia de una tipología de los estilos de amor.

#### **Teoría de los colores del amor de John Allan Lee**

Lee (1973) desarrolló una clasificación de los diversos tipos de amor, partiendo de un análisis profundo de literatura clásica y de extensas entrevistas. En su teoría, realiza una comparación del amor con los colores. Expresa que ningún color es mejor que el otro, más bien los individuos presentan diversas preferencias por uno en vez otro, y no todas las veces elegirán el mismo. Precisamente, para el autor lo mismo ocurre con el amor, cada ser actúa y expresa de modo distinto y puede manifestar varios estilos de manera simultánea hacia otras personas.

Pero antes de detallar específicamente los estilos de amor, debemos partir con la definición de estilo de amor según John Allan Lee.

#### **Estilo de amor**

Es una ideología transmitida y aprendida por el grupo al cual pertenece, que por lo general es la familia, la cultura y la sociedad en la que se vive, estas guían las actitudes y conductas que se expresan en torno al amor (citado por Hendrick y Hendrick, 1986).

Lee propone la existencia de los estilos de amor: de los cuales son tres principales y tres secundarios: Eros representa un amor que se caracteriza por sentimientos intenso, atracción física y actividad sexual. Ludus presenta poco involucramiento emocional y sin expectativas a futuro, y el amistoso se caracteriza por el compromiso estable que se basa en la intimidad, la amistad y el cariño.

Las combinaciones de los tres estilos básicos previamente mencionados dan origen a los estilos secundarios como: Manía, producto de Eros y Ludus caracterizado por una fuerte dependencia y desconfianza; Pragma, combinación de Storge y Ludus, representa una búsqueda racional de la pareja ideal, y el agápico (Eros con Storge), se caracteriza por la autosacrificio y entrega desinteresada.

La teoría de Lee no plantea que los estilos de amor son formas puras de amar, sino predominantes; esto quiere decir que una persona puede manifestar más de los seis estilos, pero que siempre predominará o resaltará uno.

Los tres estilos amorosos básicos planteadas por el autor Lee (1973) son:

Eros o el amor pasional: se caracteriza por sentimientos intensos, la fuerte atracción hacia la apariencia física y actividad sexual. Se caracterizan por la auto-confianza, se esfuerzan por ser sinceros, buscan una comunicación abierta permitiendo que las situaciones surjan espontáneamente. Eros valora mucho el amor, pero no se obsesiona ni busca presionar a la pareja de manera intensa, sino más bien permite que se desarrolle de forma mutua.

Ludus o denominado el amor lúdico: la persona tiene poco involucramiento emocional, no tiene expectativas a futuro por lo cual se centra en el aquí y ahora, el amor y la sexualidad es considerado como un “juego” para el disfrute. La coquetería y la galantería son sus estrategias. El lúdico no pretende herir a otras personas, la mayor parte manifiesta de forma clara las reglas del juego previo al inicio de la relación. Algunas veces puede tener varias parejas en simultáneo. Limita cuidadosamente la frecuencia de sus encuentros.

Storge o también denominado amor amistoso: evidencia un compromiso duradero que se desarrolla de manera lenta y prudente. Es primordial que la semejanza en términos de valores y actitudes y no tanto por la apariencia física o la satisfacción sexual porque como característica de este amor es que se orientan a un compromiso a largo plazo. Suele requerir tiempo de conocimiento y convivencia. Toma en cuenta las opiniones de la familia y los amigos acerca de su pareja. De surgir infidelidades, estará dispuesto a perdonar y olvidar, asumiendo que los lazos de la amistad duradera son más poderosos que las indiscreciones.



Y los tres estilos amorosos secundarios son:

Manía se refiere al amor obsesivo: resalta por una dependencia fuerte de la pareja, celos intensos y desconfianza, se experimenta la relación de manera intensa y apasionada, cuando la pareja está ausente se presenta ansiedad por el miedo a la pérdida. El más pequeño malentendido pueden agrandararlo, les encanta el drama. Este estilo de amar busca que la pareja se comprometa desde el comienzo y no espera que incremente de manera gradual.

Están ansioso por ver o comunicarse todos los días y con mayor frecuencia. No aceptará las dificultades o crisis de la relación, pues las tomará como una prueba de la existencia del amor. Considera los celos de amor como el amor verdadero; por lo tanto, no necesitan evidencia alguna para justificarlo. Se convencen de que la vida sin su pareja apenas vale la pena vivir.

Pragma es el amor pragmático: en este amor lo que prima es la búsqueda racional de la pareja compatible ideal y que para la elección de ésta debe cumplir con criterios o características que ya tiene establecidos. Se busca una pareja acorde a características como la edad, grado de instrucción, religión, vocación, posición social, etc. La persona con estilo de amor pragmático planteará condiciones antes de iniciar una relación, en un intento de encontrar la persona que mejor se ajusta a los propios intereses.

Ágape o amor altruista: consiste en la renuncia completa y entrega sin esperar algo a cambio, está dispuesto a brindar apoyo a su pareja sin exigir nada al respecto, se expresa en un amor que busca el bienestar del ser amado independiente de la reciprocidad; en ciertos casos se puede anteponer los sueños o intereses de la pareja por las propias. Considera irrelevantes la sexualidad y sensualidad en la relación. La esencia de ágape es poder prometer amar ahora y en el futuro.

Para Lee no existe un solo estilo amoroso que se pueda considerar ideal. Precisa que más que un estilo ideal de amor debe hablarse de combinaciones más o menos adecuadas. En suma, considera como un estilo adecuado cuando ambos miembros de la relación tienen estilos parecidos o cercanos.

En síntesis, los estilos de amor son formas válidas de amar, es decir, no hay un solo prototipo de amor sino diferentes modalidades (Hendrick y Hendrick, 1986).

## **Otra teoría relacionada**

### **Teoría triangular del amor de Robert Sternberg**

El autor Sternberg (1989) habla de diferentes tipos o formas diferentes de amor y considera que se basa en tres componentes principales: intimidad, pasión y compromiso, los cuales serán descritos a continuación:

La intimidad hace referencia al sentimiento de cercanía, unión y afecto hacia el otro, sin existencia de la pasión ni compromiso a largo plazo. En este componente se busca fomentar el bienestar del ser amado, la felicidad, respeto por la pareja, apoyo en situaciones consideradas difíciles que ameriten apoyo emocional.

La pasión se refiere a las ganas intensas de unión con la otra persona que es originado por una excitación mental y física, denominado: amor a primera vista. La relación sentimental se origina a partir de este enamoramiento en combinación con la intimidad sexual.

El compromiso está basado por dos aspectos en relación a una variable temporal. A corto plazo implica la decisión que toma una persona de amar al otro, y al largo plazo se refiere al compromiso de la pareja para conservar ese amor, de realizar planes a futuro y trabajar para que se efectúe lo planificado.

En síntesis, manteniendo la perspectiva del autor se puede decir que, la intimidad se desarrolla de manera gradual conforme transcurre la relación y puede seguir continuar creciendo, aunque puede que sea menos rápido en comparación con las primeras etapas. En cambio, la pasión se presenta con mayor intensidad al principio de la relación, al igual que su crecimiento precipitado, pero suele disminuir conforme la relación avanza, logrando una estabilidad en niveles moderados. Finalmente, el compromiso al principio de la relación presenta un crecimiento lento e incluso es menor que la intimidad, y logra estabilizarse cuando las recompensas y costes de la relación cobran claridad. Se debe tomar en consideración que, en la gran mayoría de las relaciones amorosas, ninguno de los componentes se desarrolla de manera aislada de los otros, aunque presenten características particulares que la distinguen.

### **Tipos de amor**

Sternberg (1989) plantea que, de la combinación de estos tres componentes, surgen diferentes tipos o formas de amar y dependerá del componente que tenga más predominio:

Cariño o afecto: se produce cuando hay presencia únicamente del componente de intimidad. Se puede tomar como ejemplo la relación amical.

Encaprichamiento: se origina cuando predomina el componente de Pasión, pero no hay existencia del componente intimidad o el compromiso. Ejemplo: Amor a primera vista.

Amor vacío: este tipo de amor plantea la existencia de la decisión y el compromiso de amar al otro, pero sin el componente de la pasión ni la intimidad. Puede acontecer en las últimas etapas de una relación de muchos años o en relaciones de conveniencia.

Amor romántico: ocurre cuando existe el predominio de la pasión y la intimidad, obviando el compromiso. Es decir, en la relación se experimenta la atracción física y emocional, pero este sentimiento de unión y compenetración no va acompañado de compromiso. Un claro ejemplo: Amor de verano.

Amor fatuo: este amor se caracteriza por la existencia del compromiso y la pasión, sin la presencia de la intimidad. Ejemplo: Las bodas relámpago.

Amor compañero: en este amor aparece unidos los componentes compromiso e intimidad, sin presencia de la pasión.

Amor consumado o amor perfecto: es la forma completa del amor. Es la combinación de los tres componentes, o amor perfecto. Hace alusión a la relación ideal que todos quieren llegar pero que no muchos logran alcanzar, y que según el autor es difícil de alcanzar y más aún mantenerla.

### **Definición de amor**

Lafuente y Cantero (2010) refieren que el amor es un vínculo emocional difícil de definir por varias razones. En primer lugar, es un proceso constante y cambiante, por misma razón su definición variará dependiendo de la etapa de la relación amorosa que se encuentran, pudiendo ser descrito de diversas formas por la misma persona en momentos diferentes de su vida. Y, por último, se denomina amor a una amplia gama de sentimientos, a diferentes niveles de sentimientos, por lo que podría ser definido de diferente modo por distintas personas

Mellen (1981) brinda una definición donde refiere al amor como una faceta de la personalidad, como una conducta producto del aprendizaje y hasta una parte producto de la herencia evolutiva (citado por Brenlla, M; Brizzio, A y Carreras, A)

Sternberg (1989) define al amor como un conjunto de deseos, sentimientos y pensamientos, además refiere que es un compromiso incondicional y protector entre dos personas que cooperan de manera simultánea a su bienestar y desarrollo. También, plantea la existencia de

tres componentes que cumplen una función primordial en el amor: intimidad, pasión y compromiso.

Fisher (2004) el amor romántico es fundamentalmente un impulso humano; refiere que este sentimiento humano se produce por las sustancias químicas y zonas específicas del cerebro.

Medina (2015) expresa que el amor es una unión sin condiciones entre dos personas, que se protegen y cuidan, proporcionando el mutuo bienestar y que manifiesta afecto físico.

Para la presente investigación el autor de la escala no da una definición específica sobre el amor, sin embargo, en base a la teoría del amor de Lee (1973), donde menciona los estilos de amor que una persona puede adoptar y la cual le sirvió como base teórica a los autores Susan Hendrick y Clyde Hendrick para elaborar el instrumento que más adelante se explicará detalladamente.

## **Adolescencia**

La adolescencia ha constituido un tema de amplia investigación por su complejidad. Además, que constituye una de las etapas de la vida donde la adquisición de experiencias cobra trascendencia en todo aspecto en el desarrollo del adolescente. Durante este proceso se evidencia la búsqueda de la identidad, asumir nuevas responsabilidades, enamorarse y atreverse a hacer cosas que quizá antes de llegar a esta etapa no se imaginó hacer.

### **Características afectivas:**

A nivel afectivo, los adolescentes experimentan las primeras relaciones sentimentales, que no tienen las características similares a las parejas formadas en la adultez, pero que influyen significativamente en el individuo favoreciendo el proceso de individuación y la consolidación de su identidad sexual.

Papalia, et.al (2012), mencionan que las relaciones románticas constituyen una parte del mundo social de los adolescentes pues apoyan al desarrollo de su intimidad e identidad. Como parte de su desarrollo empiezan a socializar e interactuar con los miembros del sexo opuesto. Dichas interacciones surgen cuando se agrupan hombres y mujeres, luego se tornan más individuales, es decir un adolescente empieza a involucrarse en una relación amorosa, que implica pasión y un sentimiento de compromiso, lo que denota que el adolescente empieza a diferenciarla de una relación amical.

El establecimiento de una pareja romántica, así como la elección y formar lazos amicales, es importante para los adolescentes; sin embargo, a medida que la relación se hace más

significativa por el tiempo de relación o la dedicación que se brinda a la pareja, crea un desinterés por estar con los amigos o familiares, y priorizan más a la pareja.

### **Enamoramiento en la adolescencia**

Romero (2013) indica que, junto con la amistad, el primer descubrimiento afectivo de un adolescente es, aunque en otro nivel: el enamoramiento. Es el sentimiento más fuerte con el que se encuentra y que aparentemente borra todos sus esquemas, un placer que le consume cuerpo y mente, inseguro, lógico, en el que peligra ese sentido que empezaba a detectar en la amistad.

El mismo autor afirma que en esta etapa, el adolescente cuando muestra interés por otra persona, en un primer momento manifiesta sentimientos de simpatía, con características parecidas al de una amistad. Sin embargo, cuando se hace más fuerte la atracción, erótica, permitirá que afloren y se experimenten las primeras expresiones físicas (besos y caricias), entonces estas muestras de afecto serán las que predominen en la relación de los adolescentes.

Romero (2013) añade que las relaciones amorosas de los adolescentes presentan las siguientes características: implica a dos personas que identifican algún tipo de vínculo entre sí; son voluntarias; surge a partir de un tipo de atracción basada en la apariencia física, características de personalidad, afinidad de intereses o habilidades, e incluyen expresiones de compañerismo, protección e intimidad.

De igual modo, afirma que, el enamoramiento se da realmente tras diversas exploraciones y conlleva una carga erótica importante. El cuerpo se descubre como una fuente de placer, de alegría, de ternura, de sentimientos que a veces cuesta expresar. El problema es que en ocasiones confunden las exploraciones afectivas o eróticas directamente con el enamoramiento e incluso reproducen todos sus efectos.

Y finalmente, Romero (2013), enfatiza que los miembros de la relación inician su relación buscando la proximidad y el contacto mutuos y, transcurrido cierto tiempo de interacción y conocimiento, se transforman en fuentes recíprocas de refugio emocional. Tras un periodo más prolongado suelen proporcionarse protección y cuidados, por lo que se convierten en fuentes recíprocas de bienestar y seguridad física y emocional.

Estévez (2013), añade que el enamoramiento en la adolescencia tardía, la relación adquiere un carácter más afectivo, prima el intercambio de sentimientos, teniendo el comportamiento emocional en cuenta que el intercambio sexual sigue siendo importante. En este proceso,

además, se desarrollan más las actitudes y el comportamiento sexual, que van a influir en las relaciones de pareja en la adultez.

## **Psicometría**

### **Definición**

Nunnally (1973) menciona a la Psicometría como la metodología que se encarga del desarrollo y uso de las técnicas de medición en todas las áreas de la psicología. Asimismo, está encargada de la teoría y práctica en el diseño, evaluación y aplicación de instrumentos correspondientes a la medición. Y finalmente, proporciona las teorías acerca de la medición en Psicología; así como, la explicación y fundamentación de la misma.

### **Teorías psicométricas**

#### **a. Teoría clásica de los test (TCT)**

Muñiz (2010) menciona que esta teoría tuvo sus inicios con las investigaciones de Spearman, con su modelo lineal clásico, donde sostenía que el puntaje de una persona que se obtiene en un test, conocida como puntaje empírico, cuyo símbolo asignado es ( $x$ ), es una función de dos componentes: El puntaje verdadero de esa persona en ese test (puntaje inobservable) el símbolo que se le asigna es la ( $V$ ) y el error de medición implícito en la prueba, representado con el símbolo ( $e$ ), este error puede deberse por muchas causas que se escapan al momento de hacer la medición y que no son controladas. La representación matemática de este modelo se presenta así:  $X = V + e$ .

A ello, Spearman añade tres supuestos matemáticos a su modelo lineal clásico, Muñiz (2010) lo explica de la siguiente manera:

Primero, definir el puntaje verdadero ( $V$ ) como la esperanza matemática (la media) de la puntuación empírica, que es representada de esta forma,  $V = E(X)$ . En términos conceptuales significa que, se define el puntaje verdadero de una persona en un test como aquella puntuación que obtendría como promedio si se le aplicase varias veces el test.

Segundo, no existe asociación entre el tamaño de los puntajes verdaderos de las personas y el tamaño de los errores que influyen a esas puntuaciones, dicho en otras palabras, puede haber puntuaciones verdaderas altas con errores igual de altos o bajos, no existiendo relación alguna entre la puntuación verdadera y el error. Este postulado se expresa matemáticamente de esta forma;  $r(v, e) = 0$ .

El tercero, consiste en que los errores de medida de las personas que se le aplica en un test no tienen relación con los errores de medida de otro test distinto.

### **b. Teoría de la generalizabilidad**

Martínez, Hernández y Hernández (2014) mencionan que la Teoría de la generalizabilidad (TG), suele considerarse una ampliación de la TCT, que estudia en examinar cómo diferentes factores que pueden estar presentes en el momento de la medición a un sujeto o varios sujetos, tales como: los distintos calificadores, la diversidad de los ítems, o explorar a los sujetos en distintas ocasiones, pueden afectar las puntuaciones. Y esto lo explica amparándose en la técnica de análisis de varianzas tales como la Anova.

El objetivo de la teoría de la generalizabilidad como lo señala Martínez et al. (2014) es estudiar las fuentes de error que afectan a las puntuaciones, usando el término de facetas; que pueden ser el contexto donde se evalúa, la redacción de los ítems, la forma de aplicar el test y entre otros.

Martínez, Hernández y Hernández (2014), comparan TCT con la TG de cómo examinan el estudio del error de las puntuaciones, indicando que la TCT puede estimar, separadamente, sólo una fuente de variabilidad en un momento en particular, mientras que la TG logra medir varias fuentes de variabilidad tomando en cuenta diversos momentos, diferentes observadores(as), reactivos y otras situaciones.

### **C. Teoría de respuesta al ítem (TRI)**

Siguiendo a Muñiz (2010) se asume que Frederick Lord en su tesis doctoral de 1952 expondrá los fundamentos de la teoría de respuesta al ítem. Más adelante el danés Rasch, (1960, en Muñiz, 2010), quien aporta en esta línea con su modelo logístico de un parámetro, sin embargo, serán Lord y Novick los que impulsarán el modelo gracias a los cinco capítulos expuestos en su libro de 1968 *Teorías estadísticas de las puntuaciones en los tests mentales*. Este será el punto de partida para diversas investigaciones en esa línea y además para la creación de programas informáticos necesarios para la utilización de los modelos de la TRI.

De otro lado para Cortada de Cohan (1999) esta teoría está compuesta por postulados y supuestos que a continuación detallamos

Postulados:

1. Los rasgos latentes o aptitudes explican el resultado obtenido por un examinado al resolver un ítem. Se simboliza con  $\theta$ .
2. Los valores de la variable que miden los ítems y la probabilidad de acertarlos poseen una relación funcional. Esta relación funcional es también llamada curva característica del ítem (CCI). Si la aptitud aumenta entonces la probabilidad de acertar en la respuesta al ítem también se incrementará.
3. Propiedad de invarianza: Los parámetros de aptitud y de los ítems son invariantes. Esto quiere decir que las estimaciones de aptitud se mantienen así se cambien los conjuntos de ítems. Asimismo, se conservan las estimaciones de los parámetros de los ítems aun cuando se obtengan a partir del trabajo con diversas muestras.

Para poder obtener esta propiedad es necesario incorporar información sobre las aptitudes de los examinados al estimar paramétricamente a los ítems.

Supuestos de la TRI:

Primer supuesto:

El rasgo latente es unidimensional. Por lo tanto, los ítems que componen una prueba deben orientarse en la medición de un solo rasgo o aptitud.

Segundo supuesto:

Independencia de las respuestas. En este modelo se debe procurar que los ítems sean independientes. El examinado al responder a cualquier par de ítems lo hacen de manera independiente; no hay relación entre las respuestas del examinado a reactivos diferentes. No se puede condicionar las respuestas entre sí (Citado por Grajeda, 2018)

### **Conceptos psicométricos**

Asimismo, es importante conocer para la investigación los principios psicométricos que predominan y garantizan la calidad de las medidas que son la validez, confiabilidad y entre otros.

### **Validez**

La validación es un criterio que permite comprobar la calidad de instrumento, confirmando si este evalúa lo que pretende medir, mediante de un proceso continuo que incluye diversos procedimientos para llegar a dicha premisa (Abad, Garrido, Olea y Ponsoda, 2006)



Oliden (2003) refiere que la evolución del concepto de validez ha transitado desde el enfoque operacional y pragmático, el enfoque de constructo o contenido, hasta el actual enfoque contextual en el que se toma en cuenta todo lo anterior, pero se agrega la verificación del uso propositivo. Esta última etapa entonces plantea la necesidad de presentar diferentes evidencias que demuestren la validez del instrumento.

### **Validez de contenido**

Consiste en que los ítems que conforman el instrumento son representativos de la característica y rasgo que es objeto de evaluación (Corral, 2009)

### **Juicio de expertos**

Se refiere a la opinión informada de profesionales conocedores del tema, quienes puede emitir juicios, brindar información, evidencias y valoraciones propio de su trayectoria (Escobar y Cuervo, 2008)

### **Validez de constructo**

Un instrumento tiene validez de constructo si correlaciona con las variables que la teoría dice que debe correlacionar (León y Montero, 2003).

### **Análisis factorial**

Es el método más utilizado para evaluar la validez de constructo, dado que informa la estructura interna de los instrumentos de medida (Zumbo, 2007).

#### **Análisis factorial exploratorio**

Es una técnica que trata de encontrar o agrupar una estructura interna, al generar nuevos factores a partir de un número de variables, o reducir el número de estas (Méndez y Rondón, 2012).

#### **Análisis factorial confirmatorio**

Esta técnica lo que pretende es evaluar hasta qué punto un conjunto de factores organizados teóricamente se ajusta a los datos (Méndez y Rondón, 2012).

### **Confiabilidad**

Un instrumento significa que es confiable cuando los resultados que se obtiene después de la aplicación no varían de manera significativa, ni en el tiempo tampoco cuando es aplicado por diferentes personas o profesionales (Prieto y Delgado, 2010). Asimismo, Martínez et al

(2014) menciona que es el grado de exactitud que posee una prueba con poco margen de error.

### **Baremos**

Consiste en asignar un valor numérico a cada puntuación directa que nos da una noción que la posición que ocupa la puntuación del participante en relación con las puntuaciones del grupo normativo donde se realiza la baremación del instrumento (Abad, et. al, 2006).

Asimismo, Abad, et al. (2011) mencionan que entre los más destacados son: los baremos cronológicos, los centiles o percentiles y las puntuaciones típicas. Siendo los centiles o percentiles los más usados.

### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuáles son las propiedades psicométricas la escala de actitudes hacia el amor (LAS) versión corta en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018”?

### **1.5. Justificación del estudio**

Teóricamente, sirvió como base para próximas investigaciones de corte psicométrico u otro enfoque para que otros profesionales puedan utilizarlo en instituciones que posean las mismas características. Esperando que la visión de profesionales no este únicamente centrado en dicho distrito, sino que se expanda a otros.

Se realizó la revisión de las propiedades psicométricas del instrumento de actitudes sobre el amor, ello contribuyó con la comunidad científica demostrando que es instrumento que presenta validez y confiabilidad para evaluar los estilos amor en una muestra de adolescentes de secundaria de Los Olivos.

A nivel social, los resultados obtenidos sirven como cimiento para poder diseñar programas psicopedagógicos y de promoción a la población escolar porque es en este contexto es donde se presentan las primeras relaciones amorosas.

Finalmente, a nivel práctico es de gran utilidad, puesto que permitirá a diversos profesionales buscar alternativas que ayuden al desarrollo de las relaciones sanas y el bienestar en su futura adultez y así poder prever la posible violencia encubierta de amor en etapa de la vida.

## **1.6. Objetivo**

### **General**

Determinar las propiedades psicométricas de la *escala de actitudes hacia el amor (LAS) versión corta* en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018”

### **Específicas**

1. Determinar la validez de la *escala de actitudes hacia el amor (LAS) versión corta* en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018”
2. Evaluar la confiabilidad de la *escala de actitudes hacia el amor (LAS) versión corta* en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018”
3. Elaborar las normas en percentiles de la *escala de actitudes hacia el amor (LAS) versión corta* en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018”

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Enfoque de investigación**

Cuantitativo porque se empleó la estadística para procesar los datos hallados, de tal manera que, permita dar respuesta a los objetivos (Tamayo, 2006).

#### **Nivel de investigación**

Perteneció a la investigación descriptiva, donde la intención de este estudio es especificar las propiedades y características sin someter a un análisis, en otras palabras, únicamente pretenden medir o recoger información, su objetivo no es indicar como se relacionan las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### **Tipo de investigación**

Instrumental porque correspondió a todas las investigaciones que analizan las propiedades psicométricas de instrumentos de medida psicológicos, sea la construcción, traducción y adaptación de tests (Ato, López y Benavente, 2013).

#### **Diseño de investigación**

Fue no experimental de corte transversal. Se dice que es no experimental, cuando se realiza la investigación si manipular la variable. Y transversal porque es aquella que se aplica en un momento y tiempo determinado, cuyo propósito es describir y analizar su variable (Toro y Parra, 2006)

### **2.2. Variables, Operacionalización**

Estilos de amor

#### **Definición conceptual**

Según Lee es una ideología transmitida y aprendida por el grupo al cual pertenece, que por lo general es la familia, la cultura y la sociedad en la que se vive, éstas guían las actitudes y conductas que se expresan en torno al amor (citado por Hendrick y Hendrick, 1986).

#### **Definición operacional**

La definición operacional se obtuvo a través de los puntajes brindados por la escala de actitudes hacia el amor, dicha escala presenta 6 dimensiones. Las dimensiones que tienen mayor puntuación nos indican que son los estilos que predominan en el individuo, las cuales son descritas en el siguiente apartado:

**Dimensión 1:** Amor pasional o Eros, tiene como indicadores la presencia de sentimientos intensos y fuerte atracción física hacia la pareja, los ítems que miden dicha dimensión son los ítems: 1, 2 y 3.

**Dimensión 2:** Amor lúdico o Ludus, tiene como indicadores: involucramiento emocional y bajas expectativas al futuro, los ítems que evalúan dicha dimensión son los ítems: 4, 5 y 6

**Dimensión 3:** Amor amistoso o Storge, tiene como indicador: el compromiso estable, los ítems que miden dicha dimensión son los ítems 7,8 y 9

**Dimensión 4:** Amor pragmático o Pragma tiene como indicadores la presencia de búsqueda racional de la pareja ideal, los ítems que miden dicha dimensión son los ítems 10, 11 y 12

**Dimensión 5:** Amor obsesivo o Manía, tiene como indicadores: fuerte dependencia y desconfianza hacia la pareja, los ítems que evalúan dicha dimensión son los ítems: 13, 14 y 15

**Dimensión 6:** Amor altruista o Ágape tiene como indicadores: renuncia y entrega desinteresada hacia la pareja, los ítems que miden dicha dimensión son: 16, 17 y 18

La cantidad de ítems del cuestionario son 18 y el número de ítems que corresponde a cada dimensión son 3 respectivamente.

### **Escala de medición**

Es nominal porque los resultados del test indican la clasificación y asignación de los estilos de amor sin jerarquizarlos u ordenarlos.

## **2.3. Población y muestra**

### **Población**

Se denomina población al conjunto de personas de un determinado territorio de los que se desea conocer determinada característica en una investigación (Canales, Alvarado y Pineda, 2008).

La población de estudio estuvo conformada por 7315 adolescentes de secundaria que corresponden a 26 instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, dichos datos fueron obtenidos por la Unidad de Estadística Educativa- ESCALE del Ministerio de Educación (2017).

## Muestra

Se denomina muestra al subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y tienen que definirse y delimitarse previamente con exactitud y que debe de ser representativo de la población (Hernández, et. al, 2014)

La muestra mínima determinada por la fórmula fue de 365 adolescentes de 4to y 5to de secundaria que corresponden a tres instituciones:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

Donde:

N = Población (x estudiantes de secundaria)

Z = Nivel de confianza (96%)

p = Proporción de la población que tiene el atributo deseado (50 %)

q = Porcentaje de la población que no está en secundaria ni sus edades están

e = Margen de error (0.5 %)

Sin embargo, Comrey y Lee (1992, p. 217) sugirieron que: “el tamaño muestral para desarrollar análisis psicométrico, podía ser evaluada con la escala siguiente: 50 muy deficiente; 100 deficiente; 200 aceptable; 300 bueno; 500 muy bueno, 1000 o más excelente”. En la misma línea, MacCallum, et al. (1999), menciona que para una investigación que se requiere de análisis psicométrico, recomienda alcanzar una muestra de 500 o más casos, siempre que sea posible.

En este caso, el estudio se conformó por una muestra de 702 adolescentes de tres instituciones educativas públicas de Los Olivos, siendo muy bueno, para realizar el análisis psicométrico, según los criterios de MacCallum y Comry y Lee.

## Muestreo

La técnica utilizada para obtener la muestra, fue de tipo no probabilístico intencional. Es importante enfatizar que el presente tipo consiste en seleccionar a los participantes dependiendo de las características especiales que hayan sido planteadas previamente por el investigador y especificadas en la investigación (Hernández, et. al, 2014).

### **Criterios de selección:**

La muestra estuvo constituida por adolescentes de las instituciones educativas públicas, pero no todos tienen las mismas posibilidades de participar en la investigación. Por dicha razón, se establecieron los criterios de inclusión y exclusión que se tienen en cuenta para la delimitación poblacional que son detallados a continuación:

#### **Inclusión:**

Adolescentes de ambos sexos: varones y mujeres

Adolescentes que se encuentren en los grados 4to y 5to de secundaria

Adolescentes cuyas edades se encuentren comprendidas entre 15 y 18 años de edad

Adolescentes que tienen o hayan tenido enamorado

Adolescentes que estudien en instituciones educativas públicas

Adolescentes de los turnos: mañana y tarde

#### **Exclusión:**

Adolescentes que nunca han tenido enamorado

Adolescentes que se nieguen a participar en la investigación

Adolescentes que presenten habilidades diferentes

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Cuestionario**

Se denomina cuestionario al conjunto de las preguntas realizadas por los datos que nos interesan que tiene todas las preguntas fijadas y la mayoría tiene las respuestas previamente establecidas para que las personas elijan la que deseen. Cuando se usa un cuestionario para describir grandes grupos de personas, a este proceso se le denomina encuesta (León y Montero, 2003).

#### **Estilos de amor**

Ficha técnica

Nombre del instrumento: *Escala de actitudes hacia el amor (LAS)- versión corta*

Autores: Susan Hendrick y Clyde Hendrick y Amy Dicke (1998)

Procedencia: Estados Unidos

Autores de la adaptación (español): Realizada por Ubillós, S y Barrientos, J (2001)

Ámbito de aplicación: Individuos mayores de 18 años

Administración: De modo Individual o colectivo

Duración:	Entre 10 a 15 minutos.
Finalidad:	Identificar los estilos de amor: Eros, Ludus, Ágape, Pragma, Manía y Storge.
Estructura:	La escala está constituida por 18 ítems con respuestas de tipo Likert del 1 a 5 (Totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo)
Calificación:	Se debe realizar la sumatoria de los ítems correspondientes a cada dimensión. Los resultados obtenidos permiten realizar la interpretación

### **Validez y confiabilidad original**

Versión larga de 42 ítems: Cada factor fue sometido mediante el test- retest, cuyos resultados mostraron correlaciones de .70 a más. Asimismo, para la presente versión los coeficientes alfa de Cronbach fueron de .68 a .83

Versión corta de 18 ítems de Susan Hendrick y Clyde Hendrick y Amy Dicke (1998): Esta versión realizada tuvo un alfa de .83 para toda la escala. De igual manera, presenta buenos criterios psicométricos con valores de alfa entre 0,62 y 0,87, incluso ha mostrado más sólida validez y confiabilidad que la versión original de 42 ítems.

### **Validez y confiabilidad nacional:**

En nuestro país, Paula Lascurain, María Lavandera y Eduardo Manzanares analizaron la validez y confiabilidad en nuestro contexto. Para la validez de constructo utilizaron el AFC de la escala de actitudes hacia el amor donde arrojó una solución de seis factores (Eros, Ludus, Storge, Pragma, Manía y Ágape) que explicaron el 47.87 % de la varianza total. Por el método de consistencia interna determinó que confiabilidad oscila entre .62 a .85 para sus respectivas dimensiones y por el método test- retest, los coeficientes de estabilidad fueron de .44 a .77 respectivamente.

### **2.5. Métodos de análisis de datos**

Se ingresó los datos en el programa de Excel 2013, para realizar una limpieza de datos y eliminar aquellos cuestionarios que estén incompletos, vacíos o nulos. Luego de completar la base de datos se utilizó el Programa SPSS versión 24, en donde se codificó cada evaluación y se agregaron otros datos necesarios.



### Análisis descriptivos:

Se determinó la media de las puntuaciones y la desviación estándar porque permite conocer cómo se comportan los datos alrededor de una medida de tendencia central; es decir, que tan dispersos se encuentran en promedio, los datos con respecto a la media. De igual modo, se realizó la asimetría que mide el grado de la distribución con relación a la media, también es considerada una prueba de normalidad. La curtosis para cada ítem que permite identificar el grado de cuántos valores irregulares hay. Para ambas pruebas los valores los ítems deben oscilar entre +1.5 y -1.5.

### Análisis inferencial:

Se realizó la validación de contenido por criterio de 5 jueces que se encargaron de calificar los 18 ítems del instrumento. Luego mediante la fórmula de V de Aiken, que permitió cuantificar la claridad, pertinencia y relevancia de cada reactivo.

Para obtener la validez de constructo, se realizó el índice de homogeneidad de los ítems y se evaluó a través de la medición de la relación ítem- test, considerando que cada ítem debe ser mayor a 0.25. Se aplicó el análisis factorial a través del Programa Jamovi, donde se obtuvo los indicadores de ajuste los cuales son: Chi cuadrado, CFI, TLI y RMSEA para considerar si el modelo teórico del instrumento se ajusta a la muestra aplicada. De igual manera, se realizó los análisis factorial exploratorio considerando los resultados obtenidos del test de Kaiser- Meyer- Olkin (KMO) y la prueba de esfericidad de Bartlett.

Para obtener la confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente Omega de Mc Donald para la para cada una de las dimensiones, debido a que el instrumento no presentaba puntuación general, dicho procedimiento se realizó a través del programa Jamovi.

Se aplicó la prueba de normalidad para determinar si la distribución de la muestra es normal o no normal y aplicar las pruebas paramétricas y no paramétricas. Luego, se elaboró las normas de percentiles para varones y para mujeres dependiendo de la dimensión, luego de encontrarse diferencias significativas según el sexo, mediante la prueba U Mann de Whitney.

## **2.6. Aspectos éticos**

Como parte del marco de las consideraciones bioéticas, se obtuvo el permiso correspondiente del autor original en donde se precisa los fines de la investigación. Asimismo, las diversas definiciones y conceptos que están incluidos con sus respectivas referencias bibliográficas, ya que dichos aportes constituyen las bases fundamentales de la presente revisión.

Para cumplir con el principio de autonomía, se informó mediante la firma de la carta de presentación y de autorización los directivos de las instituciones educativas donde explica el objetivo y permiso para ingresar a los salones de clases para la aplicación la escala y se indica que los nombres de dichas instituciones no serán mencionados sin previa información.

También, a los estudiantes se les comunicó previo documento donde especifica el consentimiento informado de su participación. De igual manera, se respetó la decisión de los adolescentes que no accedan a participar.

Y finalmente, se mantuvo en confidencialidad los resultados obtenidos del instrumento realizado por los estudiantes, puesto que el investigador debe salvaguardar los resultados de dicha investigación lo que denota el cumplimiento del principio de no maleficencia.

### III. RESULTADOS

En este apartado se muestra los resultados obtenidos los cuales sirven para responder los objetivos planteados, los cuales buscaron determinar si la escala de actitudes hacia el amor presenta validez y confiabilidad:

#### A. Validez

**Tabla 1**

*Validez de contenido de la escala de actitudes hacia el amor*

Ítem	CLARIDAD						PERTINENCIA						RELEVANCIA						V. AIKEN TOTAL
	Jueces					V. Aiken	Jueces					V. Aiken	Jueces						
	J1	J2	J3	J4	J5			J1	J2	J3	J4		J5		J1	J2	J3	J4	J5
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.03
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00

En la tabla 1, se aprecia que todos los ítems de la escala presentan un nivel de significancia mayor o igual a 0.08, lo que indica que es aceptable según Aiken (1985); denotando que todos los elementos son representativos de la variable.

**Tabla 2***Correlación ítem – test de la Escala de actitudes hacia el amor*

	Correlación ítem-test	Si el ítem es corregido
		alfa de Cronbach
Item1	0.258	0.749
Item2	0.318	0.754
Item3	0.288	0.750
Item4	0.206	0.765
Item5	0.202	0.753
Item6	0.236	0.751
Item7	0.209	0.748
Item8	0.334	0.754
Item9	0.270	0.747
Item10	0.212	0.739
Item11	0.270	0.745
Item12	0.263	0.737
Item13	0.289	0.746
Item14	0.232	0.750
Item15	0.291	0.752
Item16	0.345	0.741
Item17	0.383	0.744
Item18	0.382	0.739

En la tabla 2, en el coeficiente de correlación Ítem – Test, se observa que cada ítem presenta valores superiores a 0.20. Este es un criterio para presentar correlación considerable con el total del instrumento según plantea Kline (1986).

**Tabla 3***Estadísticos descriptivos de la escala de actitudes hacia el amor*

Ítem	N	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Ítem 1	702	3,66	1,094	-,720	,024
Ítem 2	702	3,16	,988	-,279	-,062
ítem 3	702	3,48	1,074	-,496	-,171
ítem 4	702	2,79	1,289	,085	-,971
ítem 5	702	2,71	1,329	,201	-,939
ítem 6	702	2,83	1,376	,124	-,923
ítem 7	702	3,74	1,163	-,675	-,289
ítem 8	702	3,54	1,138	-,581	-,324
ítem 9	701	3,46	1,158	-,524	-,451
ítem 10	702	3,34	1,214	-,294	-,777
ítem 11	702	3,42	1,141	-,388	-,487
ítem 12	702	3,99	1,049	-,985	,421
ítem 13	702	2,95	1,119	-,022	-,540
ítem 14	702	2,57	1,157	,278	-,662
ítem 15	702	2,34	1,219	,590	-,576
ítem 16	702	2,77	1,296	,142	-,974
ítem 17	702	2,76	1,246	,150	-,881
ítem 18	702	2,61	1,239	,269	-,857

En la tabla 3, se observa que la media de los ítems oscila entre 2.34 y 3.99; los valores de la desviación estándar varían entre .988 y 1.376; asimismo, los valores de la asimetría y curtosis de cada ítem se encuentran dentro del rango aceptable que estuvo comprendido entre +1.5 y -1.5.

**Tabla 4**

*Indicadores de ajuste del modelo estructural de la escala de actitudes hacia el amor en adolescentes*

Indicadores	No adecuado	Adecuado	Valor obtenido
Razón $\chi^2 / gl = 258 / 120$	<2	>2	2.15
Índice de Tucker-Lewis (TLI)	<.90	$\geq .90$	.910
Índice comparativo de ajuste de Bentler (CFI)	<.90	$\geq .90$	.929
Error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)	>.05	$\leq .05$	.040

En la tabla 4, el análisis factorial confirmatorio para la estructura original de seis factores indica un ajuste adecuado,  $\chi^2 / gl=2.15$ , TLI=.910, CFI=.929 y RMSEA=.040.

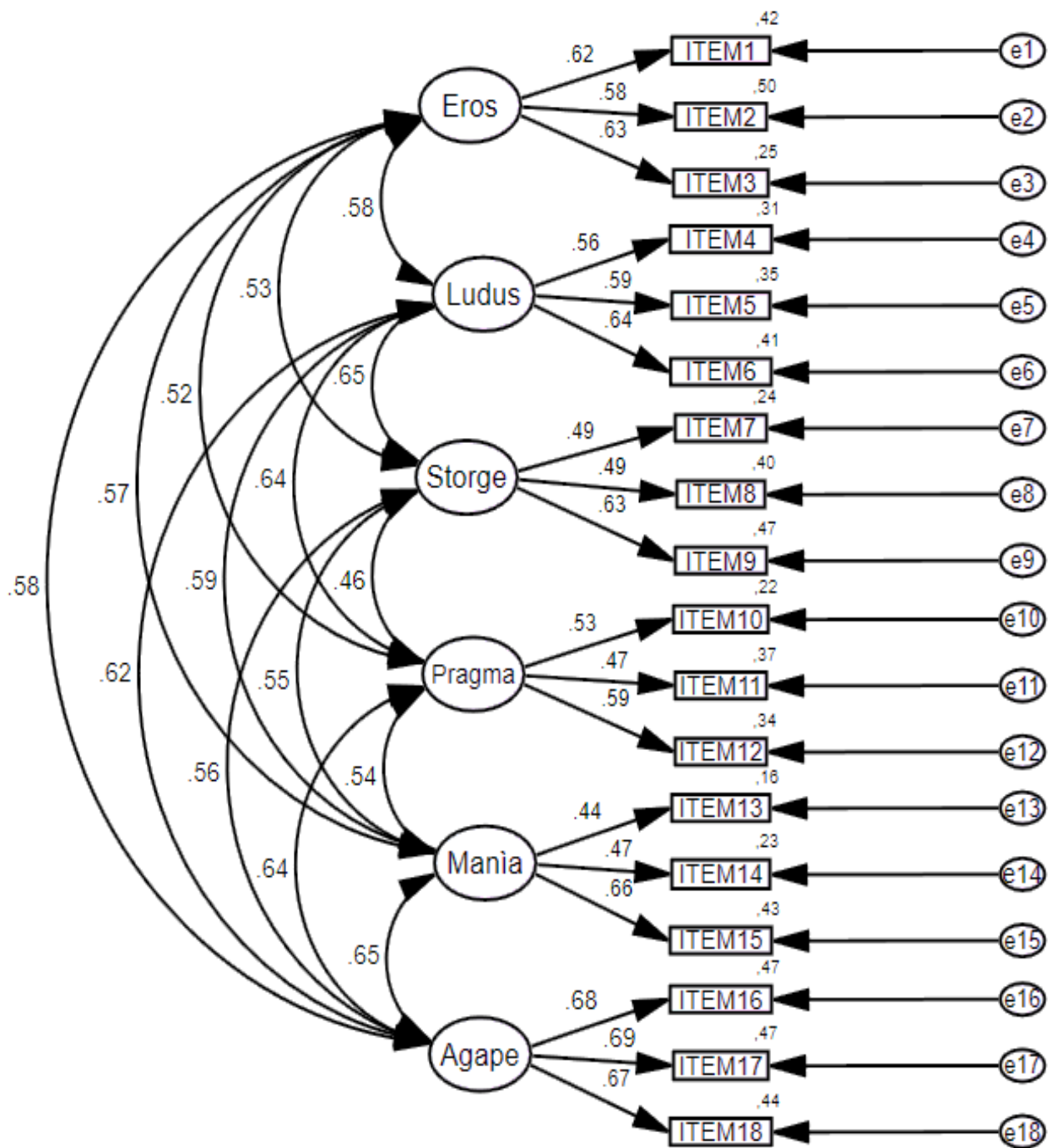


Figura 1. Modelo factorial de medición de la Escala de actitudes hacia el amor

En la figura 1, se aprecia que las correlaciones de la primera dimensión Eros presenta valores que oscilan entre 0.50 a 0.70, en la segunda dimensión Ludus varían entre 0.56 a 0.64, en la tercera dimensión Storge los valores se encuentran entre 0.49 a 0.69, en la cuarta dimensión Pragma fluctúan entre 0.47 a 0.61, la quinta dimensión Manía se encuentran entre 0.41 a 0.66 y por último, Ágape con valores entre 0.67 a 68.

**Tabla 5**  
*KMO y prueba de Esfericidad de Bartlett*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,737
	Aprox. Chi-cuadrado	2075,249
Prueba de esfericidad de Bartlett	Gl	153
	p.	,000

En la tabla 5, el KMO presenta un valor de .737, donde el coeficiente cercano a la unidad es lo más recomendable para este tipo de análisis, de igual modo la significación (p) obtiene el valor= 0,000, considerada perfecta para proceder con la aplicación del AFE.

**Tabla 6**  
*Varianza total explicada*

Items	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2,995	16,636	16,636	2,995	16,636	16,636	2,054	11,414	11,414
2	2,371	13,173	29,809	2,371	13,173	29,809	1,944	10,802	22,216
3	1,549	8,605	38,415	1,549	8,605	38,415	1,750	9,722	31,938
4	1,402	7,787	46,201	1,402	7,787	46,201	1,700	9,442	41,380
5	1,214	6,743	52,945	1,214	6,743	52,945	1,671	9,286	50,666
6	1,040	5,775	58,720	1,040	5,775	58,720	1,450	8,054	58,720
7	,873	4,848	63,568						
8	,781	4,338	67,906						
9	,704	3,909	71,815						
10	,676	3,755	75,570						
11	,631	3,503	79,073						
12	,617	3,429	82,502						
13	,584	3,246	85,748						
14	,567	3,148	88,896						
15	,556	3,089	91,985						
16	,504	2,801	94,785						
17	,483	2,683	97,469						
18	,456	2,531	100,000						

Se aprecia en la tabla 6, un listado de los autovalores de la matriz de la varianza, es decir el porcentaje de varianza que representa cada uno de los componentes. En total los 6 factores explican el %58, 720 de la variabilidad.



**Tabla 7**  
*Matriz de componente rotado*

Ítems	Componentes					
	1	2	3	4	5	6
18Estoy generalmente dispuesto/a a sacrificar mis propios deseos para que mi pareja pueda realizar los suyos	,794					
17Mi felicidad depende de la felicidad de mi pareja	,767					
16Prefiero sufrir yo antes de que sufra mi pareja	,757					
1Mi pareja y yo tenemos “buena química”		,778				
2Siento que mi pareja y yo estamos hechos el uno para el otro		,745				
3Mi pareja responde a mi ideal de belleza física		,677				
5A veces he tenido que ocultar cosas sobre mis parejas anteriores			,755			
4Hay cosas sobre mí que prefiero que mi pareja no sepa para que no le hagan daño			,743			
6Pienso que mi pareja se enfadaría si supiera algunas cosas que he hecho con otras personas			,737			
9Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de relaciones de amistad				,776		
7El amor más profundo nace de una larga amistad				,744		
8Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se transformó gradualmente en amor		,362		,670		
11Un criterio importante en la elección de pareja es saber si él /ella podrá ser un buen padre/madre					,750	
12Un criterio importante a la hora de elegir pareja es saber si él /ella podrá apoyarnos en nuestra carrera profesional					,705	
10Una de las cosas esenciales a la hora de elegir a la pareja es la aceptación de nuestra familia hacia él/ella					,667	
13Cuando mi pareja no me hace caso, me siento fatal						,773
14Cuando estoy enamorado /a me cuesta concentrarme sobre cualquier tema que no sea mi pareja						,656
15Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para tratar de atraer de nuevo su atención	,416					,554

En la tabla 7, se observa que, la estructura del análisis factorial exploratorio se agrupa en los mismos factores de acuerdo al modelo teórico original, donde la dimensión *Ágape* comprende los ítems 18,17 y 16; *Eros* (1,2 y 3); *Ludus* (5,4 y 6); *Storge* (9,7 y 8); *Pragma* (11,12 y 10) y finalmente, en la dimensión *Manía* se encuentran los ítems 13,14 y 15.

## B. Confiabilidad

**Tabla 8**

*Coefficiente de alfa de Cronbach general de la Escala de actitudes hacia el amor*

n° de elementos	alfa general ( $\alpha$ )
18	,752

En la tabla 8, se aprecia que el valor del coeficiente de alfa ,752 es considerado alto de acuerdo a los autores, Ruíz-Bolivar (2002) y Pallella y Martins (2003).

**Tabla 9**

*Coefficiente de alfa de Cronbach por dimensiones de la Escala de actitudes hacia el amor*

dimensión	n° de ítems	Coefficiente alfa ( $\alpha$ )
Eros	1 Mi pareja y yo tenemos “buena química”	0.723
	2 Siento que mi pareja y yo estamos hechos el uno para el otro	
	3 Mi pareja responde a mi ideal de belleza física	
	4 Hay cosas sobre mí que prefiero que mi pareja no sepa para que no le hagan daño	
Ludus	5 A veces he tenido que ocultar cosas sobre mis parejas anteriores	0.701
	6 Pienso que mi pareja se enfadaría si supiera algunas cosas que he hecho con otras personas	
	7 El amor más profundo nace de una larga amistad	
Storge	8 Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se transformó gradualmente en amor	0.721
	9 Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de relaciones de amistad	
	10 Una de las cosas esenciales a la hora de elegir a la pareja es la aceptación de nuestra familia hacia él/ella	
Pragma	11 Un criterio importante en la elección de pareja es saber si él /ella podrá ser un buen padre/madre	0.689
	12 Un criterio importante a la hora de elegir pareja es saber si él /ella podrá apoyarnos en nuestra carrera profesional	
	13 Cuando mi pareja no me hace caso, me siento fatal	
Manía	14 Cuando estoy enamorado /a me cuesta concentrarme sobre cualquier tema que no sea mi pareja	0.692
	15 Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para tratar de atraer de nuevo su atención	
Ágape	16 Prefiero sufrir yo antes de que sufra mi pareja	0.803
	17 Mi felicidad depende de la felicidad de mi pareja	
	18 Estoy generalmente dispuesto/a a sacrificar mis propios	

En la tabla 9, se aprecian que los valores de alfa obtenidos oscilaron entre 0.689 y 0.803, que son considerados altos según los autores Ruíz-Bolivar (2002) y Pallella y Martins (2003).

### C. Baremación

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad de la escala de actitudes hacia el amor*

	Prueba de Kolmogorov-Smirnov
	p.
Eros	,000
Ludus	,000
Storge	,000
Pragma	,000
Mania	,000
Ágape	,000

En la tabla 10, al analizar la distribución de los datos, se encontró que no se distribuyen de manera normal ( $p < 0.05$ ), por lo tanto, se justifica el empleo de estadísticos no paramétricos.

**Tabla 11**

*Prueba de la U de Mann –Whitney de la escala de actitudes hacia el amor, según la variable sexo*

	Eros	Ludus	Storge	Pragma	Mania	Ágape
U de Mann-Whitney	57017,000	53743,500	57510,500	51037,500	55156,000	35524,000
p.	,102	,004	,167	,000	,020	,000

En la tabla 11, se muestra que existe diferencias en las dimensiones: Ludus, Pragma, Mania y Ágape según la variable sexo. Por lo tanto, se establecen diferentes normas percentilares para hombres y mujeres ( $p < 0.05$ ). A excepción de las dimensiones Eros y Storge que se realizarán baremos en percentiles generales.

**Tabla 12**

*Percentiles de la escala de actitudes hacia el amor para las dimensiones Ludus, Pragma, Manía y Ágape. Varones*

Pc	Ludus	Pragma	Manía	Ágape	Pc
95	14	14	13	14	95
90	13	14	11	13	90
85	12	13	11	12	85
80	11	12	10	11	80
75	11	12	10	11	75
70	10	12	9	11	70
65	10	11	9	10	65
60	9	11	9	10	60
55	9	11	8	10	55
50	9	11	8	9	50
45	8	10	8	9	45
40	8	10	7	9	40
35	8	9	7	8	35
30	7	9	7	8	30
25	7	9	6	7	25
20	6	8	6	7	20
15	5	8	5	6	15
10	4	7	5	5	10
5	4	6	4	4	5
Media	8,6608	10,3687	8,0678	9,2596	Media
D.t	2,94224	2,52848	2,47917	2,84364	D.t
Mínimo	3,00	3,00	3,00	3,00	Mínimo
Máximo	15,00	15,00	15,00	15,00	Máximo

**Tabla 13**

*Percentiles de la escala de actitudes hacia el amor para las dimensiones Ludus, Pragma, Manía y Ágape. Mujeres*

Pc	Ludus	Pragma	Mania	Agape	Pc
95	13	15	12	12	95
90	12	14	11	11	90
85	11	14	10	10	85
80	11	13	10	10	80
75	10	13	9	9	75
70	10	12	9	9	70
65	9	12	8	8	65
60	9	12	8	8	60
55	8	11	8	7	55
50	8	11	7	7	50
45	7	11	7	7	45
40	7	11	7	6	40
35	7	10	7	6	35
30	6	10	6	5	30
25	6	10	6	5	25
20	5	9	6	4	20
15	5	9	5	4	15
10	4	8	5	3	10
5	3	7	4	3	5
Media	8,0193	11,0994	7,6713	7,0967	Media
D.t	3,06841	2,42129	2,45958	2,79077	D.t
Mínimo	3,00	3,00	3,00	3,00	Mínimo
Máximo	15,00	15,00	15,00	15,00	Máximo

**Tabla 14**

*Percentiles de la escala de actitudes hacia el amor de las dimensiones Eros y Storge para varones y mujeres*

Pc	Eros	Storge	Pc
95	14	15	95
90	13	14	90
85	13	13	85
80	12	13	80
75	12	13	75
70	12	12	70
65	11	12	65
60	11	12	60
55	11	11	55
50	10	11	50
45	10	11	45
40	10	10	40
35	10	10	35
30	9	10	30
25	9	9	25
20	9	9	20
15	8	8	15
10	7	7	10
5	6	6	5
Media	10,3063	10,7375	Media
D.t	2,42289	2,62072	D.t
Mínimo	3,00	3,00	Mínimo
Máximo	15,00	15,00	Máximo

#### IV. DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan las discusiones de los resultados de la investigación titulada, propiedad psicométrica de la escala de actitudes hacia el amor-versión corta, realizada en una muestra de 702 adolescentes del distrito de Los Olivos, con edades comprendidas entre los 15 años hasta los 18 años.

No existe una definición general sobre el amor, sin embargo, en base a la teoría del amor de John Allan Lee (1973), refiere que existen seis estilos de amor o formas que una persona puede adoptar en torno al amor, la cual sirvió como base teórica para los autores Susan Hendrick y Clyde Hendrick para elaborar la presente escala.

Luego de presentarse todas las evidencias psicométricas se puede concluir que la escala de actitudes hacia el amor es un instrumento con validez y confiabilidad para evaluar los estilos de amor en adolescentes.

Seguidamente, se discuten los principales hallazgos del estudio:

Para responder al primer objetivo que buscó determinar la validez, se realizó la validez de contenido a través del V de Aiken donde 5 jueces verificaron que los ítems que corresponden a la escala de actitudes hacia el amor cumplen con los tres aspectos que son pertinencia, relevancia y claridad, los cuales son aceptables según el criterio de Aiken (198); asimismo, señala que el ítem para poder ser validado debe tener un resultado no menor e igual a 0.80. Por ello, no se eliminó ningún ítem quedando los 18 enunciados, de la prueba la original (Tabla 1).

Luego se realizó la validez de constructo, en un primer momento se analizó el índice de homogeneidad de los ítems mediante las correlaciones ítem-test corregidas, se encontraron valores superiores a .20 (Kline, 1986) a excepción del ítem 4 (0.206). Solo el ítem 4 “*Hay cosas sobre mí que prefiero que mi pareja no sepa para que no le hagan daño*” haría mejorar ligeramente el coeficiente de alfa de Cronbach si ese ítem es eliminado (Tabla 2). Por otro lado, en el estudio de Rodríguez, Lameiras, Carrera y Vallejo (2013) se encontraron valores superiores a 0.30 en todos los casos. Sin embargo, si se eliminara el ítem 3 “*Mi pareja responde a mi ideal de belleza física*” mejoraría levemente el valor de alfa de Cronbach.

Antes de proceder con el análisis factorial confirmatorio, se realizó un análisis de estadísticos descriptivos de los ítems, se constató que presentan indicadores de asimetría y curtosis adecuados, los cuales no exceden el rango  $\pm 1.5$  (Pérez & Medrano, 2010; Ferrando &

Anguiano-Carrasco, 2010). Del mismo modo, no fue detectada la presencia de puntajes extremos ni multicolinealidad.

Los valores obtenidos del análisis factorial confirmatorio (AFC) del presente estudio fueron: la razón ( $\chi^2 / gl$ ) = 2.15, el índice de bondad de ajuste comparativo (CFI) = 0.910, índice de Tucker-Lewis (TLI) = 0.929 y la raíz del residuo cuadrático promedio de aproximación (RMSEA) = 0.040, dichos valores cumplen con lo planteado por Schreider, Stage, Nora, y Barlow (2006) donde precisan que el Chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) y los valores de significancia ( $p < 0.05$ ) y la razón ( $\chi^2 / gl$ ) debe ser mayor a 2. Así mismo, (CFI)  $\geq 0.90$ , (TLI)  $\geq 0.90$  y la raíz del residuo cuadrático promedio de aproximación (RMSEA)  $\leq 0.05$ . Por lo tanto, el modelo teórico del instrumento se ajusta a la población estudiada (tabla 6).

Similares valores presentaron el AFC en la investigación internacional realizada por Rodríguez, Lameiras, Carrera y Vallejo (2013), cuyos índices de ajuste empleados como indicadores fueron el:  $\chi^2 / gl = 1.47$ , (CFI) = 0.91, (AFGI) = 0.93 y (RMSEA) = 0.034. Los valores serán interpretados de la siguiente manera:  $\chi^2 / gl$ : valores entre 1 y 3, CFI: valores mayores a 0.90 (Dimitrov, 2006; Hu y Bentler, 1999), AFGI: valores superiores a 0.90 y RMSEA: valores inferiores a 0.06 serán indicadores de buen ajuste (Browne y Cudeck, 1993).

Luego, previo a la aplicación del análisis factorial exploratorio, se halló una medida de adecuación muestral de KMO para la cual Kaiser, Meyer y Olkin recomiendan que si el  $KMO \geq 0,75$  la idea de realizar un análisis factorial es buena, si  $0,75 > KMO \geq 0,5$  la idea es aceptable y si  $KMO < 0,5$  es inaceptable. Por lo tanto, 0,737 es considerado aceptable (Hair, Anderson, Tatham & Black, 2004). Además, se obtuvo un puntaje estadísticamente significativo,  $\chi^2 = 2075,249$ ,  $p = 0.00$  en el Test de Esfericidad de Bartlett, lo que significa que existe suficiente grado de relación entre los ítems del instrumento para poder analizarlos factorialmente (Kaplan & Saccuzzo, 2006) (Tabla 3).

Estos resultados similares se observaron en Rodríguez, Lameiras, Carrera y Vallejo en el 2013 realizó el análisis factorial donde calculó el  $KMO = (0.79)$  y la prueba de Bartlett ( $p = .00$ ). Los resultados muestran la adecuación de la matriz para realizar el análisis factorial coincidiendo con lo planteado en el presente estudio. Asimismo, a nivel nacional en el estudio realizado por Lascurain, Lavandera y Manzanares (2017) se obtuvo que el resultado del  $KMO$  fue 0.8 considerado aceptable para realizar el análisis factorial exploratorio. Además, se halló un puntaje estadísticamente significativo,  $\chi^2 (820) = 4598.43$ ,  $p < .001$  en el Test de Esfericidad de Bartlett.



Para extraer y determinar el número de factores, se realizó el primer análisis, asumiendo los seis factores y empleando el método de ejes principales, se obtuvo que dichos factores explicaban el 58.72 % de la varianza total. Luego, se realizó la rotación Varimax donde presentaba cargas factoriales mayores a 0.55 y todos los ítems se encontraban agrupados en los factores propuestos por el modelo teórico (tabla 4).

Referente al segundo donde se buscó determinar la confiabilidad por el coeficiente de alfa cuyos valores obtenidos para cada dimensión oscilaron desde 0.689 hasta 0.803, donde la dimensión que presentó menor valor fue Pragma y el más alto fue Ágape. Se debe considerar un valor como aceptable de confiabilidad, cuando los valores obtenidos se encuentren entre el rango de 0.61 a 0.80 según Ruíz-Bolivar (2002) y Pallera y Martins (2003). Estos datos coinciden con valores de alfa entre 0,62 y 0,87 que muestra la prueba original de Hendrick, Hendrick y Dicke (1998).

Asimismo, resultados similares obtuvieron Rodríguez, Lameiras, Carrera y Vallejo (2013) en donde los valores de alfa de Cronbach para cada dimensión oscilan entre 0.66 (estilo pragmático) hasta 0.80 (estilo altruista). Asimismo, dichos hallazgos coinciden con la revisión de Lascurain, Lavandera y Manzanares (2017) donde verificaron la fiabilidad por el alfa de Cronbach para cada una de las dimensiones cuyos resultados oscilan entre 0.68 hasta 0.88, donde la primera dimensión que obtuvo mayor fiabilidad fue el estilo altruista y más bajo fue Pragma.

En cuanto al objetivo tres, que estuvo enfocado a elaborar las normas en percentiles según el sexo, para ello, se determinó primero que la prueba de K-S para todas las dimensiones donde se encontró que las distribuciones son no normales (no paramétricas). Por ende, se utilizó la prueba de U Mann-Whitney encontrándose diferencias significativas entre mujeres y varones,  $p < 0.05$  en las dimensiones Ludus, Pragma, Manía y Ágape (tabla 11) y se establecieron percentiles según el sexo. Y las dimensiones Eros y Storge no presentaron diferencias al obtener valor de  $p > 0.05$  se elaboró una tabla de normas percentilares general para varones y mujeres (Tabla 14).

## V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La *escala de actitudes hacia el amor- versión corta* de Hendrick, Hendrick y Dicke, presenta ítems claros, de fácil comprensión y adecuados para medir los estilos de amor en la población de adolescentes en nuestro contexto. Asimismo, los indicadores de ajuste del análisis factorial confirmatorio determinaron que el modelo teórico original se replica a través de los datos empíricos.

SEGUNDA: La confiabilidad de La escala de actitudes hacia el amor fue obtenida mediante el método de consistencia interna presentando coeficientes superiores a 0.69 para cada dimensión, considerados aceptables. De igual manera, el valor de confiabilidad general fue 0,752 que indica que el instrumento es confiable.

TERCERA: Se determinó diferencias significativas en la muestra de adolescentes según sexo, razón por la cual se elaboraron normas percentilares para cada dimensión, tanto para varones y mujeres, y ambos sexos.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere realizar futuras investigaciones de corte psicométrico en muestras más representativas en nuestro contexto nacional y que permita a los profesionales en psicología hacer uso de un instrumento válido y confiable.
2. Se recomienda mejorar los ítems del instrumento, que cuenten con precisión y se ajusten a nuestra realidad nacional permitiendo así la mejora de la confiabilidad para la escala en general y sus dimensiones.
3. Se recomienda realizar la validez externa con otros instrumentos que evalúen estilos de amor como los tipos de amor o tipos de apego.
4. Se recomienda determinar la confiabilidad mediante otros tipos como test- retest y que permitan hallar valores superiores a los que se obtuvo en el presente estudio.
5. Se sugiere realizar una traducción adecuada al español del nombre de *Escala de actitudes hacia el amor* por *Inventario de estilos de amor* porque se adecúa al objetivo general del instrumento.

## VII. REFERENCIAS

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la Psicometría*. Madrid: UAM.
- Aiken, L. (1985). Three Coeficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ralings. *Educatlonai and Psychological Measurement* 45, 131-142.
- Ato, M., y López, J., y Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059.  
Recuperado de:  
[https://Un%20sistema%20de%20clasificaci%C3%B2n%20de%20los%20dise%C3%B1os%20de%20investigaci%C3%B2n%20en%20psicolog%C3%ACa%20\(1\).pdf](https://Un%20sistema%20de%20clasificaci%C3%B2n%20de%20los%20dise%C3%B1os%20de%20investigaci%C3%B2n%20en%20psicolog%C3%ACa%20(1).pdf)
- Brenlla, M; Brizzio, A y Carreras, A. (2004) *Actitudes hacia el amor y apego*. *Universidad de Palermo: Revista Psicodebate*, vol. 8 (7-23)
- Canales, F; Alvarado, E y Pineda, E. (2008). *Metodología de la investigación*. Organización Panamericana de la Salud: Estados Unidos
- Comrey, A. y Lee, H. (1992). *A first course in factor analysis*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. *Ciencias de La Educación*, 19(33), 228–247.
- Durán, C. (2014). *Amor y dolor en la pareja*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Dimitrov, D. (2006). *Comparing groups on latent variables: A structural equation modeling approach*. *Work*, 26, 429-436.
- Echévez, E. (2013). *Los problemas psicosociales en la adolescencia*. España: Síntesis.
- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*. Vol. 6. pp. 27-36.
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de psicología de la PUCP*. Recuperado de:  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>
- Ferrando, P. y Anguiano-Carrasco, C. (2010). *El análisis factorial como técnica de investigación en Psicología*. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.
- Fisher, H. (2004). *Por qué amamos: naturaleza y química del amor romántico*. Madrid: Suma de Letras.
- Grajeda, A. (2018). *Construcción y validación de un test de aptitud funcional selectora visual en estudiantes de escuelas estatales del primer grado de primaria del distrito de Jesús María, 2018* (tesis de Doctorado) Universidad César Vallejo.

- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R. y Black, W. (2004). *Análisis Multivariante*. Madrid: Pearson.
- Hendrick, C., Hendrick, S., & Dicke, A. (1998). *The Love Attitudes Scale: Short form*. *Journal of Social and Personal Relationships*, 15(2), 147-159. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1177/0265407598152001>
- Hendrick, C. & Hendick, S. (1986). "A theory and method of love." *Journal of personality and social psychology* 50(2): 394-402.
- Hendrick, S. y Hendrick, C. (1992). *Romantic love*. Newbury Park: Sage.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hu, L. & Bentler, P. (1999). *Cut-off criteria for fit indices in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives*. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *Perú Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES*. Informe Principal. Lima. Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf).
- Kaplan, R. y Saccuzzo, D. (2006). *Pruebas psicológicas. Principios, aplicaciones y temas*. México: Thomson.
- León, G. y Montero, I. (2003). *Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 847-862
- Lafuente, M., y Cantero, M. (2010). *Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Lascurain, P., Lavandera, M. y Manzanares, E. (2017). Propiedades psicométricas de la escala de actitudes sobre el amor en universitarios peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(2), 270-281. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v20n2/es\\_0123-9155-acp-20-02-00282.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v20n2/es_0123-9155-acp-20-02-00282.pdf)
- Lee, J. (1978). *Colours of love: An exploration of colours of love*. Toronto: New Press.
- MacCallum, R., Widaman, K., Zhang, S. y Hong, S. (1999). *Sample size in factor analysis*. *Psychological Methods*, 4, 84-99.
- Martínez, M., Hernández, M y Hernández, M. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza.
- Méndez, C., y Rondón, M. (2012). Introducción al análisis factorial exploratorio. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41 (1), 197-207.
- Ministerio de Educación. (2017). *Unidad de Estadística Educativa. ESCALE*.

- Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiiee>
- Muñiz, J. (2010). *Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. Papeles del Psicólogo*, 31 (1), 57-66. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/778/77812441006.pdf>
- Medina, C. (2015). *Concepciones sobre el Amor y las Relaciones Amorosas que tienen adolescentes homosexuales pertenecientes a dos Instituciones Educativas de la comuna 8 de Medellín (Barrio Enciso)*. Tesis de Pregrado. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Nunnally, J (1973). *Introducción a la medición psicológica*. Buenos Aires: Paidós.
- Odelin, P. (2003). *Sobre la validez de los tests*. *Revista Psicothema*, 15 (2), 315-321.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Informe de la violencia de pareja y a la violencia sexual contra las mujeres*.  
Recuperado de: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización de la Naciones Unidas. (2016). *Informe de estadísticas de violencia contra la mujer*. Recuperado de: <http://www.unwomen.org/es/digital-library/publications>
- Otazzi, A. (2009). *Estilos de amor, satisfacción, y compromiso en relaciones de pareja estables*. (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú).  
Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/430>.
- Pallella, S. y Martins, F. (2003). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Caracas: Fedupel.
- Papalia, D., Sterns, H., Feldman, R., y Camp, C. (2009). *Desarrollo del adulto y vejez*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Pérez, E., & Medrano, L. (2010) *Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas*. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66.
- Prieto, G y Delgado, A. (2010). *Fiabilidad y validez*. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 67-74. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=1797>.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*, 22.a. ed., Madrid: Espasa.
- Rodríguez, Y., Lameiras, M., Carrera, M. y Vallejo, P. (2013). "La fiabilidad y validez de la escala de mitos hacia el amor: las creencias de los y las adolescentes". *Revista de Psicología Social* 28: 157-168.
- Romero, C. (2013). *Los sentimientos en la sexualidad de los adolescentes*. España: Editorial CCS.

- Ruiz-Bolívar, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa*. Venezuela: Fedupel.
- Schreiber, J., Stage, F., King, J., Nora, A. & Barlow, E. A. (2006). Reporting structural equation modeling and confirmatory factor analysis results: A review. *Journal of Education Research*, 99(6), 323-337.  
Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3200/JOER.99.6.323-338>
- Sprecher, S., Aron, A., Hatfield, E., Cortese, A., Potapova, E. & Levitskaya, A. (1994). *Love Americanstyle, Russian style, and Japanese style*. *Personal Relationship*, 1, 349-369.
- Stenrberg, R. (1989). *El triángulo del amor*. Barcelona: Paidós
- Tamayo, M. (2007). *El Proceso de Investigación Científica*. D.F., México: Editorial Limusa.
- Toro, I. y Parra, R. (2006). *Método y conocimiento metodológico de la investigación*. Medellín: Fondo Editorial Universitario EAFIT.
- Ubillos, S., Zubieta, E., Páez, D., Deschamps, J., Ezeiza, A. y Vera, A. (2001). Amor, cultura y sexo. *Revista electrónica de motivación y emoción (REME)*. 4(8-9), 8-9. Recuperado de: <http://reme. Uji.es/articulos/aubils9251701102/texto.html>
- Ubillos, S. y Barrientos, J. (2001). *Relaciones interpersonales, atracción y amor. Psicología Social* (pp. 201-222). Buenos Aires: Pearson Educación.
- Urbano, C. y Yuni, J (2013) *Psicología y cultura de los adolescentes*. España: Encuentro.
- Zumbo, B. (2007). *Validity: Foundational Issues and Statistical Methodology*. En C.R. Rao y S. Sinharay. *Handbook of Statistics*. Amsterdam: Elsevier Science

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Marco teórico	Variables e indicadores	Metodología
<p>¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la <i>Escala de actitudes hacia el amor (LAS) versión corta</i> en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Evaluar las propiedades psicométricas de la <i>Escala de actitudes hacia el amor (LAS) versión corta</i> en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la validez de la <i>Escala de actitudes hacia el amor (LAS) versión corta</i> en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018</li> <li>• Evaluar la confiabilidad de la <i>Escala de actitudes hacia el amor (LAS) versión corta</i> en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018</li> <li>• Elaborar las normas en percentiles de la <i>Escala de actitudes hacia el amor (LAS) versión corta</i> en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018</li> </ul>	<p>Teoría de “los colores” del amor de John Allan Lee plantea seis estilos de amor: Pasional, Lúdico, Amigable, Maníaco, Pragmático, Agápico. Precisamente en esta Teoría que se basan los autores Hendrick y Hendrick para elaborar el cuestionario.</p> <p>Teoría triangular del amor de Robert Sternberg plantea que el amor se basa en tres componentes: Intimidad, pasión y compromiso.</p> <p>Teoría psicométrica, validez, confiabilidad y baremos.</p>	<p>Variable: Estilos de amor</p> <p>Indicadores: Dimensión 1: Eros, tiene como indicadores la presencia de sentimientos intensos y fuerte atracción física hacia la pareja. Dimensión 2: Ludus, tiene como indicadores: Involucramiento emocional y bajas expectativas al futuro. Dimensión 3: Storge, tiene como indicador: el compromiso estable. Dimensión 4: Manía, tiene como indicadores: Fuerte dependencia y desconfianza hacia la pareja. Dimensión 5: Pragma, tiene como indicadores la presencia de búsqueda racional de la pareja ideal. Dimensión 6: Ágape, tiene como indicadores: Renuncia y entrega desinteresada hacia la pareja.</p> <p>Variables sociodemográficas: - Sexo</p>	<p>Diseño, Tipo, nivel y enfoque de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No experimental</li> <li>- Instrumental</li> <li>- Descriptiva</li> <li>- Cuantitativo</li> </ul> <p>Población: 7315 adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos.</p> <p>Muestra: 702 adolescentes de 4to y 5to de secundaria de 3 instituciones educativas públicas de Los Olivos.</p> <p>Muestreo: Tipo no probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Cuestionario</p> <p>Instrumento utilizado: Escala de actitudes hacia el amor</p> <p>Análisis de datos: Validez: De contenido: V- de Aiken por criterio de jueces</p> <p>Fiabilidad: A través del procedimiento de consistencia interna por el coeficiente de alfa donde <math>&gt;0,61</math></p>



## Anexo 2. Escala de actitudes hacia el amor- versión corta

Hendrick, S, Hendrick, C y Dicke, A (1998)

Adaptado al español por Ubillos, S. y Barrientos, J. (2001)

DNI: ..... Edad: ..... Sexo: ..... Grado: .....

1. ¿Tiene enamorado actualmente?

2. ¿Has tenido enamorado?

Si ( )

Si ( )

No ( )

No ( )

A continuación se presentan varias frases que reflejan diferentes actitudes en relación con el amor. Para cada frase, señale hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con ella. No hay respuestas buenas ni malas, lo que nos interesa es su opinión. **Siempre que sea posible responda a estas preguntas teniendo en mente a su pareja; si no está enamorado actualmente, responda a las preguntas teniendo en consideración a su pareja más reciente.**

Responda teniendo en cuenta que:

**1 = Totalmente en desacuerdo**

**2 = En desacuerdo**

**3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo**

**4 = De acuerdo**

**5 = Totalmente de acuerdo**

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
1	Mi pareja y yo tenemos "buena química"	1	2	3	4	5
2	Siento que mi pareja y yo estamos hechos el uno para el otro	1	2	3	4	5
3	Mi pareja responde a mi ideal de belleza física	1	2	3	4	5
4	Hay cosas sobre mí que prefiero que mi pareja no sepa para que no le hagan daño	1	2	3	4	5
5	A veces he tenido que ocultar cosas sobre mis parejas anteriores	1	2	3	4	5
6	Pienso que mi pareja se enfadaría si supiera algunas cosas que he hecho con otras personas	1	2	3	4	5
7	El amor más profundo nace de una larga amistad	1	2	3	4	5
8	Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se transformó gradualmente en amor	1	2	3	4	5
9	Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de relaciones de amistad	1	2	3	4	5
10	Una de las cosas esenciales a la hora de elegir a la pareja es la aceptación de nuestra familia hacia él/ella	1	2	3	4	5
11	Un criterio importante en la elección de pareja es saber si él /ella podrá ser un buen padre/madre	1	2	3	4	5
12	Un criterio importante a la hora de elegir pareja es saber si él /ella podrá apoyarnos en nuestra carrera profesional	1	2	3	4	5
13	Cuando mi pareja no me hace caso, me siento fatal	1	2	3	4	5
14	Cuando estoy enamorado /a me cuesta concentrarme sobre cualquier tema que no sea mi pareja	1	2	3	4	5
15	Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para tratar de atraer de nuevo su atención	1	2	3	4	5
16	Prefiero sufrir yo antes de que sufra mi pareja	1	2	3	4	5
17	Mi felicidad depende de la felicidad de mi pareja	1	2	3	4	5
18	Estoy generalmente dispuesto/a a sacrificar mis propios deseos para que mi pareja pueda realizar los suyos	1	2	3	4	5

### Anexo 3. Carta de solicitud de autorización a los autores



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

#### CARTA N° 146 - 2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

Lima - PERÚ, 09 de noviembre de 2018

**Autores:**

- Susan S. Hendrick
- Clyde Hendrick
- Amy Dicke

**Presente-**

De nuestra consideración:


Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ESCOBAR HUAMANI, JHAZMINA ROSANY**, con DNI: 70219930 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700262583, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LOS OLIVOS, 2018"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará La Escala de Actitudes Hacia el Amor, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarfe los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

#### Anexo 4. Cartas de autorización de los directores de las instituciones educativas

### AUTORIZACIÓN

Mediante el presente documento yo: Lic. La Madrid Rosas Iván, Director de I.E. Enrique Milla Ochoa, autorizo a Jhazmina Escobar Huamani, estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo para llevar a cabo una investigación con los estudiantes del 4to y 5to de secundaria, cuyo objetivo es determinar las propiedades psicométricas de la Escala de actitudes hacia el amor.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la escala serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. La aplicación de los instrumentos de investigación tomará aproximadamente de 15 minutos.

Tengo entendido de acuerdo a lo que se me ha explicado, que si tengo alguna duda sobre este estudio, puedo hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de mis estudiantes. Tomando en cuenta estas consideraciones acepto y autorizo la participación de los estudiantes de forma voluntaria.

Como constancia de este acuerdo firmo el día 27 de setiembre del 2018.



.....  
LIC. F. LA MADRID ROSAS  
DIRECTOR  
I.E. ENRIQUE MILLA OCHOA

Firma del Director

DNI: 09922127

.....  
Rosany E.H.

Firma del investigador

DNI: 70219930

## AUTORIZACIÓN

Mediante el presente documento yo: Mgtr, Carmen Carreño Polo, Sub Directora de I.E. 2078 NUESTRA SEÑORA DE LOURDES, autorizo a Jhazmina Escobar Huamani, estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo para llevar a cabo una investigación con los estudiantes del 4to y 5to de secundaria, cuyo objetivo es determinar las propiedades psicométricas de la Escala de actitudes hacia el amor.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la escala serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. La aplicación de los instrumentos de investigación tomará aproximadamente de 15 minutos.

Tengo entendido de acuerdo a lo que se me ha explicado, que si tengo alguna duda sobre este estudio, puedo hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de mis estudiantes. Tomando en cuenta estas consideraciones acepto y autorizo la participación de los estudiantes de forma voluntaria.

Como constancia de este acuerdo firmo el día 26 de setiembre del 2018.



  
Mgtr. Carmen del R. Carreño Polo  
SUBD. DE LA I.E. 2078

Firma de la Sub Directora

DNI: 08652965



Firma del investigador

DNI: 70219930

## AUTORIZACIÓN

Mediante el presente documento yo: QUINTANA SOLDEVILLA CÉSAR A.  
Sub Director de la I.E.2024, autorizo a Jhazmina Escobar Huamani, estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo para llevar a cabo una investigación con los estudiantes del 4to y 5to de secundaria, cuyo objetivo es determinar las propiedades psicométricas de la Escala de actitudes hacia el amor.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la escala serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. La aplicación de los instrumentos de investigación tomará aproximadamente de 15 minutos.

Tengo entendido de acuerdo a lo que se me ha explicado que, si tengo alguna duda sobre este estudio, puedo hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de mis estudiantes. Tomando en cuenta estas consideraciones acepto y autorizo la participación de los estudiantes de forma voluntaria.

Como constancia de este acuerdo firmo el día 26 de setiembre del 2018.

  
[Handwritten Signature]  
Firma del Sub Director

DNI: 09621730

[Handwritten Signature]  
.....

Firma del investigador

DNI: 70214930

# Anexo 5. Autorización electrónica

The screenshot shows a Gmail inbox with an email titled "Authorization to use The Love Attitud Scale". The email is from Jhazmina Escobar H <jhaz25\_ah@gmail.com> and is dated 14 Jun. The subject line is "Authorization to use The Love Attitud Scale". The body of the email reads: "Hello, Dra.Susan Hendrick, My name is Jhazmina Escobar, peruvian student of psychology. My reason to contact with you is to request your authorization to use The Love Attitud Scale (short version)-18 items, for academic purposes. Also I want to ask if you can give me the article of your research that you did with the doctors Clyde Hendrick and Amy Dicke, or maybe tell me where I can get it. Your help would mean a lot to me. I await your prompt reply and thanks in advance." Below the email body, there is a header for "Hendrick, S" and a language dropdown menu set to "español". The email content continues: "You are welcome to use the Love Attitudes Scale in your work. For your convenience, I have attached a copy of the Short Form (24 items) and an article describing its development. Best wishes in your work." This is followed by the name "Susan Hendrick" and her contact information: "Susan S. Hendrick, PhD", "Paul Whitfield Horn, Professor of Psychological Sciences, Emeritus", "Department of Psychological Sciences", "Texas Tech University". The email footer includes: "From: Jhazmina Escobar H <jhaz25\_ah@gmail.com>", "Sent: Thursday, June 14, 2018 12:56 PM", "To: Hendrick, S <s.hendrick@ttu.edu>", "Subject: Authorization to use The Love Attitud Scale". At the bottom, there are two attachments: "LAShortForm.doc" and "LAS-ShortForm 1...". The Gmail interface shows the sender's profile picture, name, and email address, along with a "Recibidos" (Received) status. The top of the screen shows the Gmail logo, search bar, and navigation icons. The bottom of the screen shows the Windows taskbar with various application icons and the system tray.

Anexo 6. Consentimiento informado



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Jhazmina Escobar Huamani**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia el amor (LAS) versión corta en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018”**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un instrumento psicológico: Escala de actitudes hacia el amor. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. **Jhazmina Escobar Huamani**

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

---

Yo

.....

con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación **“Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia el amor (LAS) versión corta en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018”** de la señorita **Jhazmina Escobar Huamani** .

Día: ...../...../.....

---

Firma

## Anexo 7. Resultados de la prueba piloto

La muestra piloto estuvo conformada por 50 adolescentes de tres instituciones educativas para el cual se analizò la confiabilidad por consistencia mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, cuyos valores seràn detallados a continuación:

**Tabla 14**

*Confiabilidad por alfa de Cronbach de las dimensiones de la escala de actitudes hacia el amor*

	Alfa de cronbach	Nº de elementos
Eros	,694	3
Ludus	,722	3
Storge	,677	3
Pragma	,648	3
Manía	,633	3
Ágape	,847	3

En la tabla catorce, se obtuvieron valores que oscilan entre 0.633 a 0.847 y según lo referido por los autores Pallella y Martins (2003) donde consideraron valores aceptables a altos.



## Anexo 8. Formato de criterios de jueces

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068979

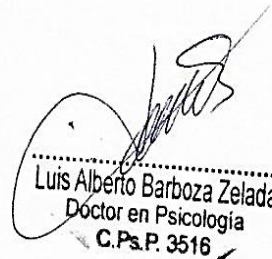
Especialidad del validador: ASESOR METODOLÓGICO

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Luis Alberto Barboza Zelada  
Doctor en Psicología  
C.Ps.P. 3516

14 de junio del 2018

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: TOMAS QUISPE GREGORIO

DNI: 09366493

Especialidad del validador: PSICÓLOGO CLÍNICO - FORENSE

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE  
PERITO PSICÓLOGO FORENSE  
C. Ps. P. N° 7249

29 de noviembre del 2018

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Compte del Camps, Manuel

DNI: 08823485

Especialidad del validador: Clinica - educativo

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Manuel Compte Del Camps  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 5916

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rocio del Pilar Cavero Reap

DNI: 10628093

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Rocio del Pilar Cavero Reap  
PSICOLOGA  
CPR 11502

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Kenexa Aguilera Juan José

DNI: 10624918

Especialidad del validador: Organizacional

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de Octubre del 2018  
  
Firma del Experto Informante.  
Mg. Juan José Kenexa Aguilera  
PSICOLOGO  
C. Ps. P. 17040

## Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad de tesis

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo, docente de la Facultad de humanidades y Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, revisor (a) de la tesis titulada "Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia el amor (LAS) versión corta en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018", de la estudiante ESCOBAR HUAMANI, Jhazmina Rosany; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de febrero del 2019

  
**Víctor E. Candela Ayllón**  
Psicólogo CPP: 2938

.....  
Firma

Víctor Eduardo CANDELA AYLLÓN

DNI: 15382082

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------	-----------

Anexo 10. Print del turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
 https://www.turnitin.com/app/carta/ru=106488955880=1071564242&lang=es&bs=1

feedback studio Jhazmina Escobar Huamani | \*Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia el amor (LAS) versión corta en ado

Resumen de coincidencias

**11 %**

1	docs.com	Fuente de Internet	2 %
2	www.redalyc.org	Fuente de Internet	1 %
3	www.aidiep.org	Fuente de Internet	1 %
4	Rodríguez-Castro, Yola...	Publicación	1 %
5	front-page.fm	Fuente de Internet	<1 %
6	Carlos Salazar Vargas, ...	Publicación	<1 %
7	dspace.stirol.uniovi.es	Fuente de Internet	<1 %
8	www.biblio.colpos.mx...	Fuente de Internet	<1 %
9	docplayer.es	Fuente de Internet	<1 %
10	bdigital.unal.edu.co	Fuente de Internet	<1 %

11 11/20

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES  
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia el amor (LAS) versión corta en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:  
 ESCOBAR HUAMANI, Jhazmina Rosany

ASESORES:  
 Dr. CANDELA AYLLÓN, Victor Eduardo  
 Dr. GRAJEDA MONTALVO, Alex Teófilo

Página: 1 de 39    Número de palabras: 10533

Text-only Report | High Resolution | Activado

Propiedades Psic...pdf | testis.pdf | Dr Nancy Llanos.pdf | Propiedades Psic...pdf

Mostrar todo

## Anexo 11. Autorización de publicación de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo Jhazmina Rosany Escobar Huamani....., identificado con DNI N° 70219930....., egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia el amor (LA5) versión corta en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018"....."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jhazmina Rosany Escobar Huamani  
 FIRMA

DNI: 70219930

FECHA: 20 de marzo del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 12. Autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

#### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Escobar Huamani Jhazmina Rosany  
D.N.I. : 70219930  
Domicilio : Los Olivos de Po Mz L1 Lt 29  
Teléfono : Fijo : Móvil : 948204929  
E-mail : jhaz95.eh@gmail

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....

Mención : .....

#### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Escobar Huamani Jhazmina Rosany

Título de la tesis:

"Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia el amor (IAS) versión corta en adolescentes de instituciones educativas públicas de los Olivos, 2018"

Año de publicación : 2018

#### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : ..... Rosany JH

Fecha: 20/03/2019

## Anexo 13. Autorización final del trabajo de investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### **AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Escobar Huamani, Jhazmina Rosany

**INFORME TITULADO:**

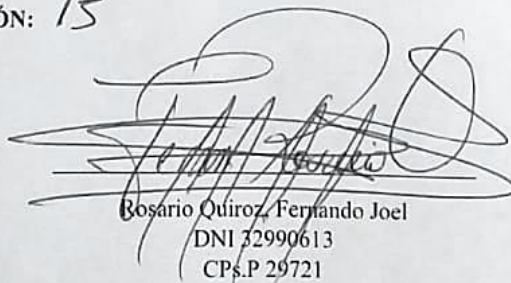
Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia el amor (LAS) versión corta en adolescentes en instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciada en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 21/02/2019

**NOTA O MENCIÓN:** 15

  
Rosario Quiroz, Fernando Joel  
DNI 32990613  
CPs.P 29721



\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigaciones de la EP de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019