



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

QUISPE GAMARRA, Eydíe Luzmila

ASESORES:

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima – Perú

2018



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a)..... QUISPE GANARRA, ENDR LIZMICA
cuyo título es: DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN
LAS RELACIONES DE PAREJA EN JOVENES DE UNA UNIVERSIDAD
PUBLICA DEL RIMAC, 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número)
DOCE(letras).

Lima Norte, 4 de ABRIL del 2019.

.....
PRESIDENTE

Dr. Candela Ayllón Víctor Eduardo

.....
SECRETARIO

Dr. De La Cruz Valdiviano Carlos Bacilio

.....
VOCAL

Mg. Manrique Tapia Cesar Raúl



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A mi amado padre Wilfredo, que siempre me apoyó incondicionalmente en la parte moral y económica durante el proceso de mi carrera profesional; a mi mamita María en el cielo que siempre guió mis pasos, a mi mamita Luzmila que me apoyó en todo momento. A mi amado esposo Fredy, por brindarme su apoyo incondicional y motivarme en los momentos más difíciles, a mi hijo Sebastián quien es mi razón, mi motor y motivo para superarme día a día los amo. A mis hermanos Kevin y Zully que siempre estuvieron cuando más los necesité.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme dado fuerza y guiado a lo largo de mi vida y en el trayecto de la carrera, por darme fortaleza y aliento en los momentos de debilidad; así mismo por brindarme la capacidad y una vida llena de aprendizajes. A mis asesores, por guiarme durante la realización de mi investigación con sus enseñanzas, experiencias y consejos el cual fueron determinantes. Asimismo, agradecer a las autoridades de las instituciones académicas, así como también a los estudiantes universitarios, gracias por el apoyo y la atención brindada para el desarrollo de la investigación; y a todos los que contribuyeron antes y después de la elaboración de esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Eydie Luzmila Quispe Gamarra, con DNI: 45077378, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, febrero del 2019



Eydie Luzmila Quispe Gamarra

DNI: 45077378

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

QUISPE GAMARRA Eydie Luzmila

Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	5
1.4. Formulación del problema	12
1.5. Justificación del problema	13
1.6. Hipótesis	14
1.7. Objetivos	14
II. MÉTODO	16
2.1. Diseño, tipo y nivel de investigación	16
2.2. Variables, operacionalización	16
2.3. Población y muestra	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Métodos y análisis de datos	23
2.6. Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. REFERENCIAS	37
VIII. ANEXOS	41
Anexo 1. Matriz de consistencia.	41

Anexo 2. Escala ACCA	43
Anexo 3: Inventario CADRI	45
Anexo 4: Ficha Sociodemográfica.	47
Anexo 5 Carta de presentación de la escuela.	48
Anexo 6 Cartas de Autorización.	49
Anexo 7: Autorización ACCA	61
Anexo 8. Autorización CADRI	62
Anexo 9. Consentimiento informado	63
Anexo 10.Resultados	64
Anexo 11. Criterio de Jueces.	66
Anexo 12: Acta de Originalidad	72
Anexo 13: Comprobación de similitud Turnitin.	73
Anexo 14. Autorización para la publicación de tesis en el repositorio institucional	74
Anexo 15. Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	¡Error!
	Marcador no definido.
Anexo 16. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.	75

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Prueba de Normalidad Kolmogrov Smirnov	22
Tabla 2 Correlación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja	22
Tabla 3 Correlación entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja	23
Tabla 4 Correlación entre dependencia emocional y dimensiones de violencia en relaciones de pareja	24
Tabla 5 Correlación entre las dimensiones de dependencia emocional y las dimensiones de violencia en relaciones de parejas	25
Tabla 6 Diferencias entre la dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja, según sexo	26
Tabla 7 Niveles de dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018	27
Tabla 8 Niveles de violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018	28

Resumen

La presente investigación tuvo la finalidad de determinar la correlación entre la dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018. Asimismo, el tipo de investigación fue descriptivo-correlacional de diseño no experimental. Por otro lado, la muestra estuvo compuesta por 375 jóvenes estudiantes de la Universidad de Ingeniería, las edades oscilaban entre 15 y 19 años. Además, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Dependencia Emocional de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre de 2013 y el inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes CADRI de Fernández y Pulido de 2006. Finalmente, en los resultados se evidenció que no existe relación significativa y positiva ($p > .05$). entre las variables de estudio ($Rho = 0.080$) donde se muestra que ambas variables trabajan de manera independiente.

Palabras claves: Violencia en las relaciones de pareja, dependencia emocional.

Abstract

The research was to determine the relationship between the emotional dependency and violence in intimate relationships in young people from a public university in the Rimac, 2018. Also, the type of investigation was descriptive-correlational design non-experimental. On the other hand, the sample was composed of 375 young students of the University of Engineering, the ages ranged between 15 and 19 years. In addition, the instruments used were the scale of emotional dependency of Anicama, Knight, Cyril and Aguirre of 2013 and the inventory of conflicts in the relations of courtship among adolescents CADRI of Fernandez and polishing of 2006. Finally, the results showed that there is no significant relationship and a positive ($p > .05$). Correlation between the variables of the study ($\rho = 0.080$) where it is shown that both variables work independently.

Key words: Violence in intimate relationships, emotional dependency.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Nuestra sociedad, actualmente, se encuentra afectada por un aumento considerable de personas dependientes, no solo de sustancias tóxicas, sino también de otras actividades como el internet, las compras, los juegos de azar, etc. Sin embargo, una de las dependencias que más daño ocasionan en quienes lo padecen, por los efectos emocionales que generan, es la dependencia emocional.

La dependencia emocional opera mediante mecanismo de refuerzo positivo que termina generando una dependencia psicológica en el sujeto. La dependencia emocional es un problema que, en los últimos años, viene tomando protagonismo dentro la realidad problemática de nuestro país y el mundo entero, es un problema que afecta por igual a ambos sexos.

Castello (2005) sostiene que la dependencia emocional se da en mayor proporción en las mujeres y esto se origina por una mezcla de los factores biológicos y culturales. Asimismo, las mujeres por su propio ambiente tienden a ser más empáticas y con una fuerte vinculación afectiva que de por si es muy positivo, pero a su vez puede tener consecuencias peligrosas, como la dependencia emocional.

Sirvent, Moral, Blanco y Palacios (2004) investigaron que en España el 49,3% presentan dependencia emocional y un 8,6% de estos casos pueden causar violencia en las parejas.

Agudelo y Gómez (2010) refieren que en Colombia la percepción de un estilo parental rígido alcanza un 50% en la figura paterna y el 57% en la madre que presenta un mayor índice de dependencia emocional. Además, el 75% presentaban la edad de 15 años, el 50% 16 años y el 30% 17 años.

Las incidencias encontradas en diversas investigaciones sobre los temas de dependencia radican desde los estilos parentales que surgieron desde los años de formación.

Ladd (2015) médico psiquiatra de la Dirección de Adultos y Adultos Mayores, del Instituto Nacional de Salud Mental "HD-HN", del Instituto de Gestión de Servicios de Salud (IGSS), del Ministerio de Salud (Minsa), Lima Perú, señaló que en el Perú que en una relación de

pareja el controlar, oprimir, mostrar celos enfermizos ya no es una forma de expresión de amor, sino corresponde a la obsesión o dependencia que afecta la salud mental de la persona.

Rubio, López, y Sánchez (2012) refieren que en España, la violencia en las relaciones de pareja en jóvenes universitarios el 38% pertenece al sexo masculino y el 42% pertenece al sexo femenino donde se evidenció que fueron víctimas de maltrato físico por parte de su pareja.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, citado en García-Moreno, 2013) sostiene que la violencia en las relaciones de pareja tiene un alto índice en las mujeres. Asimismo, el 30% de ellas presentan maltrato a nivel global y el 38% en algunas regiones. Además, el 38% de homicidios es generado en mayor proporción por la violencia conyugal. Por otro lado, en América Latina el 29,8% evidencia violencia física o sexual por parte del cónyuge y las víctimas mayormente es el sexo femenino.

Lecca (2016) evidenció que los adolescentes llegan a desvalorarse y consideran en la pareja el centro de su vida y están en la búsqueda de aprobación y aceptación. Por otro lado, estos casos pueden llegar al límite donde se humillen y no sientan la capacidad de dejar a la pareja cuando se presenta violencia.

En el Perú, un estudio epidemiológico de salud mental realizado en la costa peruana por el Instituto el Instituto Nacional de Salud Mental (2006) encontró que la causa principal de un intento de suicidio es por los problemas con la pareja siendo un 35,1% y 47,9% respectivamente en ambos sexos. Sin embargo, se da en mayor proporción en las mujeres, es decir, más de la mitad de intentos de suicidios es ocasionado por los diversos problemas que presentan con la pareja.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017) en el Perú, reportaron que existe 11 casos de violencia en las relaciones de pareja y que en mayor proporción se dan en Lima. En el Perú el 85% de los feminicidios es ocasionado por el conyuge o el ex conyuge de la persona víctima de violencia, y según los porcentajes del Centro de Emergencia Mujer (CEM) que pertenece al MIMP desde el mes de enero a diciembre 121 casos a nivel nacional la tasa de feminicidios alcanzó los 247 casos y ocho de cada diez se produjo en un lugar íntimo.

La Secretaría Nacional de la Juventud (2016) informan que las personas presentan el 68,9% una relación violenta con sus parejas. Además, la edad que destaca mayor índice oscila entre los 15 a 29 años. Por todo lo mencionado, sobre la violencia en las relaciones de pareja, y en consecuencia al aumento de este tipo de casos se pretende relacionar ambas variables en los jóvenes universitarios del Rímac.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Investigaciones internacionales

Salguero (2016) investigó sobre los rasgos de la dependencia emocional en mujeres. El objetivo principal fue describir los diferentes tipos de rasgos de la dependencia emocional con relación a la autoestima, el quedarse solas y la presión por tener pareja. Asimismo, la muestra la conformó 123 estudiantes universitarios del sexo femenino, donde se les aplicó la escala de relaciones de pareja. Se obtuvo como resultado que el sexo femenino presentó un cierto miedo del quedarse sola y a su vez el nivel de dependencia emocional fue leve. Además, se concluyó que la muestra de estudio presentó un índice leve de dependencia emocional y en los indicadores las mujeres resaltaron con un nivel alto en su autoestima y con un nivel leve al miedo por quedarse solas. Por otra parte, el indicador con menor puntaje fue la presión por tener pareja.

Niño y Abaunza (2015) realizaron un estudio sobre la dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. Además, el tipo de investigación fue descriptiva-correlacional de diseño no experimental. Se tuvo como objetivo principal determinar la relación entre ambas variables. Asimismo, la muestra la conformó 110 estudiantes universitarios que pertenecían a la carrera de psicología con edades entre 18 a 33 años, la cual se aplicó la Escala de Estrategia de Coping (EECM) y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Se tuvo como resultado que existe relación positiva moderada entre la dependencia emocional con la reevaluación positiva y las estrategias de solución de problemas.

León (2015) en México, investigó sobre la ideología sexista en las relaciones de parejas víctimas de violencia. El tipo de investigación fue descriptivo-correlacional de diseño no experimental. Asimismo, el objetivo principal fue determinar la relación entre la ideología sexista y violencia de género en jóvenes universitarios, verificando los componentes de

hostilidad y benevolencia en relación con la violencia física y emocional, así también, entre los factores sociodemográficos para la evaluación de la precocidad de la violencia en la muestra universitaria. Se obtuvo como resultado que el sexismo de hostilidad es de mayor proporción, ya sea en el maltrato emocional como también en el maltrato físico. Así también, en las diferencias se pudo notar que los intereses tienen relación con el sexismo benevolente. Por otro lado, el grupo mexicano presenta una significancia negativa débil en la relación entre el sexismo benevolente y los factores de la violencia emocional y física.

1.2.2. Investigaciones nacionales

Sevilla (2018) en Trujillo, en su estudio violencia y dependencia emocional en el noviazgo. Asimismo, el tipo de investigación fue descriptiva-correlacional. Además, se tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la violencia y dependencia emocional en las relaciones de noviazgo. Se obtuvo como resultado que se evidenció correlación directa media entre las modalidades de la violencia cometida, violencia verbal-emocional, sexual y expresión límite relacional cometida y amenazas con la dependencia emocional.

Núñez (2018) realizó una investigación sobre el nivel de dependencia en estudiantes de psicología de una universidad privada. El tipo de investigación fue descriptiva de enfoque cuantitativo. Se tuvo como objetivo determinar el nivel de dependencia emocional empleando el inventario de dependencia emocional de Aiquipa. La muestra estuvo conformada por 141 estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Se tuvo como resultado que la dependencia emocional en los estudiantes fue normal con un 68% y las tendencias bajas se aprecian en las dimensiones de dicho estudio.

Montes (2018) hizo un estudio de agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una institución educativa estatal. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 249 adolescentes de ambos sexos con edades de 15 a 18 años que cursaban el 4to y 5to de secundaria, donde se aplicó el cuestionario de agresión de Buss y Perry y la escala de dependencia emocional de Anicama. Se obtuvo como resultado que existe relación de pequeño a mediano efecto entre ambas variables de $-.277^{**}$ con un nivel crítico asociado ($\text{Sig.}=.001$). Se concluyó que los adolescentes presentan un 69,9% en la categoría medio y alto y que no hay predominancia entre las dimensiones de abandono, idealización de la pareja y expresiones límites.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Nociones generales

Teniendo en cuenta que existen múltiples enfoques que nos ayudan a comprender y explicar la conducta del ser humano, sus diversas formas de pensar, lo que nos motiva a comportarnos de distintas maneras en cada situación, se tomó en cuenta algunas teorías que se han ido planteando a través de la historia para comprender mejor a cada individuo.

Bronfenbrenner (1979) sostuvo que el ser humano se desarrolla por la influencia de su entorno y viceversa, por ello se determina la interacción mutua y bidireccional.

De esta manera, la violencia en las relaciones de pareja y la dependencia emocional se dan a notar en el entorno que los rodea en la persona y la interacción entre sí.

La teoría ecológica nos da a conocer como la persona se desarrolla desde que nace hasta su adultez y esto es de mucho apoyo para poder analizar como el ser humano aprende a tener una dependencia y ser un ser violento.

Por otro lado, la complejidad del medio ambiente es mayor ya que se realiza interconexiones con diferentes ámbitos, por lo que se deduce que el entorno ecológico es una repartición en secuencia de organizaciones centrales.

Asimismo, refiere que existen cuatro sistemas la cual trabaja interconectado con la influencia indirecta o directa del desarrollo de la persona, estos cuatro sistemas propuestos son:

Microsistema, es cuando la persona tiene una interacción directa con las personas más cercanas, es donde se incluye los roles del individuo y también sus conductas frente a experiencias vividas en ambientes específicos.

Mesosistema, es cuando la persona tiene una relación de dos o más entornos (familia, trabajo, escuela y vida social), tiene que ver con relaciones autoritarias en la familia y también con los conflictos de pareja como factores predictivos de la violencia.

Exosistema, se refiere a uno o más entornos donde la persona está presente pero no participa con ellos directamente (círculo de amigos de los hermanos o el lugar de trabajo de los padres).

Macrosistema, es cuando corresponde a la cultura, costumbres y actitudes que tiene la persona.

Sin embargo, en estos cuatro sistemas para los eventos de violencia recibe una influencia a nivel personal, familiar, de pareja, cultural y social. Sin embargo, estas vivencias son absorbidas por las personas en las diferentes etapas de su desarrollo.

1.3.1. Dependencia emocional

Definición

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) refieren que la dependencia emocional es impreciso y variado como la definición del amor, por la carga emocional que esto sobrelleva. Por lo tanto, se ha intentado llegar a una definición más exacta alguna de ellas mencionadas a continuación definiéndolo como una respuesta aprendida que el organismo transmite en las interacciones con lo social, cognitivo, emocional, motor, autonómico y ambiental (p.4).

Por lo que manifiesta que el dependiente emocional es aprendido de manera jerárquica, lo cual inicia como respuesta incondicionada, que luego si se realiza de manera constante se convierte en hábito, donde al relacionarse con los diferentes hábitos se convierte en rasgo, por último los distribuye en nueve rasgos que llegan a ser las dimensiones de la dependencia emocional.

1.3.2. Fundamentación teórica de la dependencia emocional

Teoría de la vinculación afectiva

Castello (2005) define la dependencia afectiva o emocional como el carecimiento de afecto extremo y continuo que obliga al ser humano satisfacerlo cuando tiene una pareja. Sin embargo, estas personas giran en torno a su pareja y el amor que les tienen, aunque esta situación se genere solo en una de sus relaciones, lo más común es que se instale como un patrón característico regido por la mencionada necesidad afectiva extrema durante todas sus relaciones de pareja. Cabe resaltar que cuando hablamos de este tipo de dependencia no se hace referencia a la parte económica, material o en una minusvalía de la persona, sino en la parte emocional donde este fenómeno patológico que la persona siente lo trasmite en sus diferentes relaciones.

No obstante, el carácter crónico de esta persona no se basa en los cambios de pareja sino en la personalidad que tienen ellos, el dependiente se llama también a las personas que buscan una relación inmediata por lo cual se concluye según el autor que la necesidad afectiva es como un medio y no como un fin en la misma persona.

Teoría del apego

Bowlby (1973) sostiene que la teoría del apego es una tendencia que tiene las personas en crear un vínculo afectivo con determinadas personas y el intento de entender como existe una amplia diversidad de formas del dolor emocional y los trastornos de personalidad como la ira, depresión, ansiedad y el alejamiento emocional que se originan como consecuencia de la pérdida afectiva o separación indeseada.

Bowlby (1980) refiere que una conducta de apego en los seres irracionales es parecida a los niños, ya que presenta una similitud cuando los separan de sus seres queridos. Asimismo, cuando se aleja al hijo de la madre causa la tensión por parte de ambos y esto explica que el vínculo entre ellos tiene el fin de favorecer la adaptación y al separarlos empiezan a presentar la necesidad del afecto. Sin embargo, el niño está en la búsqueda de atención con los estímulos sociales. Por otro lado, el niño presenta respuestas de evitación ante una situación peligrosa causada por el cambio de estimulación repentino, falta de familiaridad, la ruptura, la aproximación rápida y la soledad.

Enfoque conductual

Skinner (1971) refiere que un producto del refuerzo es causado por la conducta operante ante una verbal. El condicionamiento operante puede tener respuestas provocadas por un reforzador donde la conducta del niño cause una instauración de una nueva y de una forma más práctica se le otorga una recompensa.

Bowlby (2014) manifiesta que el conductismo es una controversia con la teoría del apego ya que la madre y el hijo modifican comportamientos de refuerzo a través de la atención y de esta forma permanecen unidos. Sin embargo, no es considerado una forma de supervivencia, sino de un aprendizaje de comportamientos. Finalmente, se puede afirmar que las conductas de los recién nacidos dependen mucho del condicionamiento operante ya que para ellos el apego es como una predisposición biológica.

Características de los dependientes emocionales

Anicama (2013) describe nueve áreas de la dependencia emocional los cuales son:

Búsqueda de aceptación y atención, es cuando la persona dependiente está en la búsqueda de atención de su pareja o de su entorno y trata de ser el centro de atención.

Percepción de su autoestima, es cuando la persona dependiente tiene una percepción de autoestima baja la cual no logra sus objetivos y tiene el temor de ser reemplazado por su pareja.

Apego a la seguridad o protección, es cuando la persona dependiente está en la búsqueda de seguridad y protección.

Percepción de su autoeficacia, es cuando la persona dependiente tiene la capacidad de sentirse apto para desarrollar muchas metas y tiene opciones de tomar una solución ante un problema.

Idealización de la pareja, es cuando la persona dependiente puede hacer cualquier cosa con el fin de complacer a su pareja ya que lo admira y sobrevalora.

Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás, es cuando el dependiente puede dejar muchas actividades para poder tener la aprobación de su pareja y de su entorno.

Miedo a la soledad o abandono, es cuando la persona tiene miedo de perder a la pareja y las ansias de tenerlo a su lado.

Expresiones límite, es cuando se manifiesta los límites y el dependiente puede originar algún daño físico o hasta incluso arriesgar su vida con el fin de tener a la pareja a su lado.

Ansiedad por la separación, es cuando aparece la expresión de miedo de no contar con la ayuda de nadie y se siente solo y abandonado por la separación.

Causas de la dependencia emocional

Castello (2005) refiere que las causas de la dependencia emocional se basan en las carencias de afecto a temprana edad, poca vinculación y poca autoestima, por lo que la relación con

su medio externo es lo que determina al dependiente tanto en el aspecto, afectivo, biológico y los factores socioculturales.

Consecuencias de la dependencia emocional

Castello (2005) sostiene que la dependencia emocional tiene consecuencias muy graves cuando se convive en una relación toxica, debido al problema de personalidad que las parejas presentan y causan conductas desequilibradas, como la dominación, explotación y muchas veces la violencia puede aparecer de forma continua. Por otro lado, con todo esto se llega a activar el círculo vicioso donde la persona dependiente no se lleva bien consigo mismo y tiene la necesidad de buscar afecto externo.

1.3.3. Violencia en las relaciones de pareja

Wolfe y Werkele (1999) sostienen que la violencia en las parejas es el acto o intento de tener una posesión o dominio de la otra persona ya sea de manera sexual, física y psicológica. Asimismo, es la interacción adolescente caracterizado por indicios de violencia como medio para mantener una relación.

Sugarman y Hotaling (1989) refieren que la violencia en las parejas es la fuerza o amenaza de un control ilimitado, coincidiendo con Wolfe et al. (1996) que menciona que es cualquier acto o tentativa de control o dominio buscando lograr algún daño.

Para Lavoie, Robitaille y Hébert (2000) definen la violencia en las relaciones de noviazgo como un tipo de conducta nociva que dificulta el desarrollo de su relación ya sea en la integridad psicológica, sexual y física.

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Bandura (1987) propuso en su teoría que cuando existe un comportamiento de violencia mayormente es originado por los que se aprende a diario mediando la observación, elementos biológicos y la experiencia. Asimismo, la presencia de violencia es la carga genética y hormonal de la persona, las experiencias que modifican las conductas y lo cambian por un nuevo llamado también el aprendizaje vicario.

Asimismo, refiere que una manifestación de violencia y factores biológicos, influyen mucho del contexto familiar y social, la cual se interviene procesos como la imitación, aprendizaje por temor de otros y la observación.

Por otro lado, Wolfe y Werkele (1999) refieren que esta teoría se centra en los conceptos de modelado y explica como el aprendizaje en la infancia se produce por medio de la imitación de lo que se observa. Además, identifica al aprendizaje por observación como el medio para adquirir habilidades de interacción, en las cuales el comportamiento imitado de modelos de imitación de roles adultos tenderá a ser reforzado en el niño. Esto es una teoría predominante en la investigación de violencia de relación, más probable porque es compatible con la hipótesis de transmisión intergeneracional, que declara que un estilo interpersonal aversivo y coactivo son aprendidos de las experiencias previas de violencia de la familia de alguien de origen.

Finalmente, se menciona que lo que se observa en edades tempranas será replicado con mayor probabilidad en la adultez. Por otro lado, factores a los que están expuestos los adolescentes como los medios masivos de comunicación trivializan la violencia de pareja como también promueven modelos de relaciones violentas y sexistas los cuales afectan directamente éstos.

Tipos de violencia en el noviazgo según autor

Wolfe y Wekerle (1999) proponen cinco tipos de violencia que se dan dentro de las relaciones de noviazgo adolescente, las cuales son violencia física, violencia sexual, amenazas, violencia verbal – emocional y violencia relacional:

Violencia física: son los golpes, dados mediante el uso del cuerpo o de cualquier herramienta, que lesione el cuerpo de otra persona con la intención de causar daño y somete (Aguilar, 2010).

Violencia sexual: es manipular o tratar de dominar el cuerpo de otra persona para satisfacer sus deseos o necesidades (Aguilar, 2010).

Amenazas: es un comportamiento que representa reemplaza o antecede una disputa, en donde se trata de manipular a otra persona mediante humillaciones (Choynowski, 1997).

Violencia verbal – emocional: es la utilización de descalificaciones, groserías, humillaciones, gritos y lenguaje soez sobre otra persona (Aguilar, 2010). Son aquellas actitudes hostiles del agresor a través de la expresión verbal, haciendo el uso de reproches, amenazas, insultos, respuestas agresivas y desprecio por lo que opine y realice la otra persona. (Labrador, 2004).

Violencia relacional: son comportamientos de carácter agresivo que no implican confrontación directa con la víctima, sino tratando de dañar a la víctima mediante calumnias sobre esta (Ramos, 2008).

Tipos de violencia

La OMS (2002) clasifica la violencia en tres clases, según las características de los que ejercen el acto de violencia:

- La violencia auto infligida (comportamiento suicida y autolesiones).
- La violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; y también violencia entre personas sin parentesco).
- La violencia colectiva (social, política y económica).

Ciclo de la violencia.

Walker (1979) explicó la dinámica de la violencia ante una relación de parejas la cual la conformó tres fases que intervienen en el cambio del tiempo e intensidad para cada una de las parejas.

La primera fase es la acumulación de tensión donde, la conducta que realice la mujer enoja al hombre maltratador, durante esta fase origina ciertos inconvenientes de agresión la cual crea un ambiente de temor e inseguridad en ellas.

La segunda fase de incidente o explosión violenta, es cuando ambas parejas actúan perdiendo el control y es ahí donde el hombre no tiene la intención de hacerle un daño a la mujer sino más bien darle una lección para que logre aprenderla. Ante dicha situación la mujer tiene miedo y esto le origina una crisis emocional que conlleva la búsqueda de ayuda.

Por último, la tercera fase de luna de miel, conciliación o tregua amorosa, se refiere que después de terminar el acto de violencia pasa a un estado de serenidad, donde el hombre

actúa de forma cariñosa, arrepentido, amable y pide perdón y es ahí donde promete no volver a golpearla siempre y cuando ella no lo haga enojar. En ese momento la mujer presenta confusiones de la realidad por el afecto que tiene hacia su pareja, es así donde llega a sentir culpa y se ve como la garante del bienestar emocional de su pareja, pero no de ella misma.

Etapas de la violencia

Landenburger (1989) refiere que existen cuatro etapas en las que se describe las experiencias de las mujeres en los diferentes tiempos. Asimismo, es el proceso de sentirse acorralada en una relación de violencia y las etapas que marca son:

Etapa de entrega, es cuando la mujer decide tener una relación con otra persona la cual busca una relación significativa y positiva, donde la mujer se proyecta junto a su pareja capacidades y caracteres la cual desea que él las tenga. Por otro lado, si el llegara a maltratarla, la mujer tendrá la tendencia de justificarlo y cumplir o complacer con sus expectativas por creer que él terminaría con ella.

Etapa de aguante, es cuando la mujer se deja vencer o ser víctima de violencia. Además, es cuando esta persona se fija más en los aspectos positivos de la relación para negar y reducir las agresiones de su agresor.

Etapa de desenganche, es cuando la mujer empieza a reconocer y toma conciencia que es una mujer violentada y se muestra con desesperación por escapar, pero teme por la vida de sus hijos o la de ella misma. Sin embargo, es el proceso la cual puede tomar muchos intentos antes de poder llegar a la meta planeada.

Etapa de recuperación, es cuando la mujer se empodera ante las vivencias de violencia y genera un trauma la cual no determina su recuperación sino del salir de una relación tormentosa y busca entender el daño que pasó con su agresor. Sin embargo, está en la búsqueda de explicaciones sobre los diferentes motivos que la mantuvieron en esa relación por mucho tiempo.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018?

1.5. Justificación del problema

La presente investigación se elaboró con el objetivo de estudiar la relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac.

Uno de los aspectos más estudiados en la dependencia emocional son las diferencias de género. Históricamente, la dependencia se ha percibido más negativamente en el hombre que en la mujer. Esto puede deberse a la socialización diferenciada en función del género, asociando a la mujer características más dependientes y estando más vinculada al ámbito personal, social y de pareja. En este sentido, tradicionalmente se ha educado a las mujeres en una realidad idealizada, donde sólo serían felices en pareja, hecho que podría contribuir a estas diferencias. A pesar de estas teorías sociológicas, estudios más recientes han encontrado puntuaciones más altas en dependencia emocional en varones Urbiola y Estévez, (2015) Estos datos obligan a seguir profundizando en las diferencias de sexos y los factores subyacentes implicados en las mismas.

Debido a que la dependencia emocional resulta en abuso, ya sea de forma física o psicología, el descuido de los aspectos académicos, laborales y familiares y, en otros casos los homicidios o suicidios, es importante llevar a cabo siempre la investigación de la situación. Por otro lado, es importante centrarse en indagar a la población universitaria ya que se encuentra propensa en una etapa vulnerada para su desarrollo, es decir, están predispuestos a ocasionar estos problemas.

Asimismo, la presente investigación presenta una relevancia aplicativa, ya que, de los resultados, los estudiantes podrán tomar conciencia del estilo de relación que están llevando y establecer relaciones de pareja sana y equilibrada.

Por otra parte, los encargados del centro de capacitación podrán diseñar talleres preventivos que promuevan estilos de relaciones saludables. Por último, aquellos casos que merecen ayuda especializada pueden recibir apoyo personalizado.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe correlación directa y significativa entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

H1: Existe correlación significativa y positiva entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.

H2: Existe correlación significativa y positiva entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.

H3: Existe correlación significativa y positiva entre las dimensiones de dependencia emocional y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.

H4: Existen diferencias significativas en dependencia emocional en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018, según sexo.

H5: Existen diferencias significativas en violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018, según sexo.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

O1: Describir los niveles de dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.

O2: Describir los niveles de violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.

O3: Determinar la relación entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.

O4: Determinar la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.

O5: Determinar la relación entre las dimensiones de dependencia emocional y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.

O6: Determinar las diferencias significativas en dependencia emocional en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018, según sexo.

O7: Determinar las diferencias significativas en violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018, según sexo.

II. MÉTODO

2.1. Diseño, tipo y nivel de investigación

2.1.1. Diseño de investigación

Esta investigación fue no experimental de corte transversal ya que no se realizó manipulación de las variables, el investigador no modifica solo observa las situaciones que ya existe (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.1.2. Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo aplicada, porque busca resolver problemas y controlar situaciones de manera práctica, es decir se centra en la resolución de problemas en un contexto determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.1.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue descriptivo-correlacional, ya que se obtiene una medición y recolección de datos sobre las variables de estudio y correlacional ya que permite la relación de dos o más variables (Hernández et al., 2014).

2.1.4. Enfoque de investigación

El enfoque de investigación fue cuantitativo, porque se utilizó la recolección de datos para hacer comprobación de la hipótesis en base al análisis estadístico, para poder comprobar teorías y constituir pautas de comportamientos (Hernández et al., 2014).

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Descripción de la variable Dependencia emocional

Definición conceptual: Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) definen a la dependencia emocional como al organismo que presenta una interacción emocional, autonómica, ambiental, social, cognitivo y motor.

Definición operacional: las puntuaciones obtenidas que determinó la dependencia emocional son, muy estable de 1 a 3, estable emocionalmente de 4 a 8, tendencia a la

dependencia de 9 a 19 y dependiente de 20 a más. Instrumento propuesto por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre.

Dimensiones

Miedo a la soledad o abandono: es cuando la persona tiene miedo de perder a la pareja y las ansias de tenerlo a su lado.

Ansiedad por la separación: es cuando aparece la expresión de miedo de no contar con la ayuda de nadie y se siente solo y abandonado por la separación.

Expresiones límite: es cuando se manifiesta los límites y el dependiente puede originar algún daño físico o hasta incluso arriesgar su vida con el fin de tener a la pareja a su lado.

Búsqueda de aceptación y atención: es cuando la persona dependiente está en la búsqueda de atención de su pareja o de su entorno y trata de ser el centro de atención.

Percepción de su autoestima: es cuando la persona dependiente tiene una percepción de autoestima baja la cual no logra sus objetivos y tiene el temor de ser reemplazado por su pareja.

Percepción de su autoeficacia: es cuando la persona dependiente tiene la capacidad de sentirse apto para desarrollar muchas metas y tiene opciones de tomar una solución ante un problema.

Apego a la seguridad o protección: es cuando la persona dependiente está en la búsqueda de seguridad y protección.

Idealización de la pareja: es cuando la persona dependiente puede hacer cualquier cosa con el fin de complacer a su pareja ya que lo admira y sobrevalora.

Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás: es cuando el dependiente puede dejar muchas actividades para poder tener la aprobación de su pareja y de su entorno.

Ítems: miedo a la soledad o abandono (1, 2, 3, 4), ansiedad por la separación (11, 12, 13), expresiones límite (6, 7, 8, 9, 10), búsqueda de aceptación y atención (15, 16, 17), percepción de su autoestima (18, 19, 20, 21), percepción de su autoeficacia (27, 28, 29, 30, 31), apego

a la seguridad o protección (23, 24, 25, 26), idealización de la pareja (33, 34, 35), abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás (36, 37, 38, 39, 40, 41).

Escala: Ordinal

2.2.2. Descripción de la variable Violencia en las Relaciones de pareja

Definición conceptual: Wolfe y Werkele (1999) sostienen que la violencia en las parejas es el acto o intento de tener una posesión o dominio de la otra persona ya sea de manera sexual, física y psicológica.

Definición operacional: las puntuaciones obtenidas que determinó la violencia en las relaciones de pareja son, alto de 51 a 75, medio alto de 46 a 50, medio bajo de 43 a 44 y bajo de 0 a 42. Instrumento propuesto por Fernández, *et al.*

Dimensiones

Violencia física: es cuando se origina los golpes utilizando el cuerpo o cualquier material que lesione el cuerpo de la otra persona con el fin de causar daños.

Violencia sexual: es cuando la persona manipula o trata de dominar el cuerpo de otra persona para satisfacer una necesidad.

Amenazas: es cuando se trata de manipular a otro ser humano mediante humillaciones.

Violencia verbal – emocional: es cuando se emplea groserías, gritos, palabras soeces, entre otros.

Violencia relacional: es una conducta agresiva que no implica una confrontación directa sino trata de dañar mediante las calumnias contra la víctima.

Ítems: violencia física (8, 25, 30, 34), violencia sexual (12, 13, 15, 19), amenazas (5, 29, 31, 33), violencia verbal-emocional (4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28, 32) y violencia relacional (3, 20, 35).

Escala: Ordinal

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población la conformaron 14 500 jóvenes de la universidad de Ingeniería - Rímac, tomando en cuenta todas las facultades de ingeniería.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) describen a la población como el conjunto de casos que cuenten con determinadas características en común que los identifiquen (p. 174).

2.3.2. Muestra

Es la muestra en la cual se toman en cuenta a todos los miembros de la población, tipo de muestra más significativa. (Tamayo y Tamayo, 2008), para la obtención de la muestra, se consideró (375 jóvenes universitarios) por la aplicación de una fórmula que determinó el tamaño definitivo de la muestra de la siguiente forma:

$$n = \frac{Z^2(p * q)}{e^2 + \frac{Z^2(p * q)}{N}}$$
$$n = \frac{1.96^2(0.95 * 0.05)}{0.05^2 + \frac{1.96^2(0.95 * 0.05)}{14500}}$$

n = 375

Dónde:

Z: Nivel de confianza (95% = 1.96)

p: Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado (95%=0.95)

q: Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado (1-p=0.05)

N: Tamaño de la población (14500)

e: Error de estimación aceptado (5%)

n: Tamaño de la muestra

2.3.3. Muestreo

Para los efectos de la presente investigación, el muestreo fue considerado no probabilístico de tipo intencional, generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador (Cuesta 2009).

La selección de los participantes se realizó por criterios de inclusión y exclusión en donde se define:

Criterios de selección

a) **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que mantengan una relación de pareja en los últimos doce meses.
- Estudiantes entre 15 y 19 años

b) **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no deseen participar de la investigación.
- Estudiantes que invaliden el inventario o escala.
- Estudiantes con alguna discapacidad física e intelectual.
- Estudiantes que no se encuentren en un rango de 15 a 19 años

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Para desarrollar el trabajo de investigación se empleó la encuesta, es un método de recolección de información en donde se interroga de manera verbal, escrita o digitalmente a un grupo de personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación (Richard L. Sandhusen, 2002)

2.4.2. Instrumentos

En la siguiente investigación se emplearon dos encuestas las cuales sirvieron para la recolección de datos

- a. Aplicación de la escala de dependencia emocional –ACCA
- b. Aplicación del inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes – CADRI.

2.4.3. Escala de Dependencia Emocional - ACCA

Ficha técnica

Nombre : Escala de dependencia emocional - ACCA

Autores : Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre

Año : 2013

Procedencia : Perú

Administración : Individual o colectiva.

Edad : De 15 a 60 años

Tiempo : Aproximadamente 20 a 25 minutos

Ítems : 42

Dimensiones : 10

Instrucciones: El presente cuestionario es una lista de preguntas con su forma de sentir, pensar y hacer las cosas a diario y en diferentes situaciones. Lea cada pregunta y marque con un círculo si está de acuerdo o no con la pregunta escrita. No hay respuesta correcta e incorrecta, sea sincero al responder.

Calificación: se clasifican de la siguiente manera, muy estable de 1 a 3, estable emocionalmente de 4 a 8, tendencia a la dependencia de 9 a 19 y dependiente de 20 a más.

Todos los ítems son directos

Se basa en el modelo teórico cognitivo conductual la cual se define como una respuesta que trasmite el organismo en los cinco componentes de interacción con el ambiente motor, social, cognitivo, autonómico y emocional.

Por otro lado, la prueba fue construida por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, en Perú. El objetivo de la prueba es medir la dependencia emocional mediante 42 ítems, cada ítem se califica desde 0 a 42.

Todos los ítems son directos.

Confiabilidad y Validez

En la investigación de la prueba original presentó un alfa de Cronbach de 0.786 en población universitaria (Anicama, et al, 2013). De igual forma, el instrumento cuenta con óptimos índices de validez de contenido ya que fue sometido a juicio de diez expertos que evaluaron los ítems, quedando un total de 42. Siendo sus valores “V” de Aiker entre 0.80 a 1.00 con una $p < 001$.

También desarrollo una prueba de validez ítem- test, encontrándose correlaciones que van desde 278 a 0.635 con una $p < 0.001$ y $p < 0.01$.

Asimismo, la confiabilidad de la prueba piloto es de 0,5791, donde se utilizó el método de Kurder Richardson ya que los ítems de la prueba son dicotómicos. (Ver anexo)

2.4.4. Inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes

Ficha técnica

Nombre	: Inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes
Autores	: Fernández y Pulido
Año	: 2005
Adaptado por	: María Sarmiento (2014)
Administración	: Individual o colectiva
Ítems	: 35
Edad	: 15 a 19 años
Tiempo	: 15 a 30 minutos

Instrucciones: El presente cuestionario es una lista de preguntas con su forma de sentir, pensar y hacer las cosas a diario y en diferentes situaciones. Lea cada pregunta y marque con un círculo si es nunca, rara vez, a veces y con frecuencia con la pregunta escrita. No hay respuesta correcta e incorrecta, sea sincero al responder.

Calificación: se clasifican de la siguiente manera, alto de 51 a 75, medio alto de 46 a 50, medio bajo de 43 a 44 y bajo de 0 a 42.

Todos los ítems son directos.

Consta de dos sub escalas denominadas Violencia Cometida y Violencia Sufrida. Asimismo, el cuestionario presenta tres alternativas de respuesta: 0= Nunca, 1= raras veces, 2= A veces y finalmente 3= Con frecuencia.

Confiabilidad y Validez

En la investigación de la prueba original presentó un alfa de Cronbach de 0.85

Sarmiento (2014.) en su investigación realizó una adaptación en jóvenes universitarios trujillanos y por consiguiente su resultado de confiabilidad de alfa de Cronbach fue de 0.50. Asimismo, se realizó una prueba piloto de 50 estudiantes universitarios y como confiabilidad de alfa de Cronbach fue de 0.525 en la escala total.

2.5. Métodos y análisis de datos

Para analizar los datos con los valores que se obtuvieron mediante la aplicación de los instrumentos adaptados de ambas variables a la realidad peruana, las que se procesaron de la siguiente forma:

Se elaboró una base de datos para ambas variables, el objetivo fue hacer de manera más rápida el análisis de la información y se utilizó en su interpretación.

Se utilizó el software del SPSS v. 24. Se desarrolló tablas estadísticas (descriptivas y correlacionales) para su análisis.

Para conocer qué prueba estadística se usó, se procedió a utilizar el estadístico de Normalidad Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra superó los cincuenta sujetos.

Para establecer el nivel de correlación entre las variables se realizó a través la Rho de Spearman, ya que los resultados del K-S, indicó que las variables no se ajustaron a una distribución normal, por tanto, fue no paramétrico.

2.6. Aspectos éticos

Gómez (2009) refiere que existe cuatro principios bioéticos donde, la autonomía es la capacidad que tiene una persona de definir sus principios personales y actuar bajo sus

decisiones. Asimismo, la beneficencia, es cuando una persona tiene la obligación moral de accionar en beneficio de las demás personas. Por otro lado, la no – maleficencia es el no producir daños y tratar de prevenirlos. Finalmente, la justicia es cuando la persona tiene la equidad de distribución de cargas y beneficios para saber si lo que hace es un acto ético o no. Sin embargo, estos principios son de carácter público y legal.

De esta manera, se procedió a la elaboración de una carta de presentación para a las autoridades de la institución donde se llevará a cabo la investigación (Ver anexo).

Así también, se informó a los estudiantes universitarios a proceder con la firma del consentimiento informado (Ver anexo).

Finalmente, se informó a la universidad el tiempo que se requirió la participación de sus estudiantes.

III.RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja

		Violencia en las relaciones de pareja
Dependencia emocional	Rho de Spearman	0,080
	p	0,122
	n	375

En la tabla 1, se evidencia en los resultados que no se presenta correlación entre ambas variables, debido al nivel de significancia, el cual es mayor a 0.05.

Tabla 2

Correlación entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja

		Violencia en relaciones de pareja
D1: Miedo a la soledad o abandono	Rho de Spearman Sig. (bilateral)	0.13 .803
D2: Expresión limite	Rho de Spearman Sig. (bilateral)	.030 .557
D3: Ansiedad por la separación	Rho de Spearman Sig. (bilateral)	.067 .193
D4: Búsqueda de aceptación y atención	Rho de Spearman Sig. (bilateral)	.132* .010
D5: Percepción de su autoestima	Rho de Spearman Sig. (bilateral)	.077 .136
D6: Apego a la seguridad o protección	Rho de Spearman Sig. (bilateral)	-.007 .885
D7: Percepción de su autoeficacia	Rho de Spearman Sig. (bilateral)	.030 .564
D8: Idealización de la pareja	Rho de Spearman Sig. (bilateral)	.114* .028
D9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	Rho de Spearman Sig. (bilateral)	-.011 .829
D10: Deseabilidad social	Rho de Spearman Sig. (bilateral)	.038 .459

En la tabla 2, se evidencia una correlación significativa directa baja y débil entre la dimensión búsqueda de aceptación y atención y violencia en las relaciones de pareja, con un valor de 132*; $p < .05$. Asimismo, se aprecia una correlación significativa directa baja y débil entre la dimensión idealización de la pareja y violencia en las relaciones de pareja, con un valor de 114*; $p < .05$.

Tabla 3

Correlación entre dependencia emocional y dimensiones de violencia en relaciones de pareja

		Dependencia emocional
D1: Violencia física	Coeficiente de correlación	.098
	Sig. (bilateral)	.059
	n	375
D2: Violencia sexual	Coeficiente de correlación	.067
	Sig. (bilateral)	.195
	n	375
D3: Amenazas	Coeficiente de correlación	-.003
	Sig. (bilateral)	.946
	n	375
D4: Violencia verbal-emocional	Coeficiente de correlación	.051
	Sig. (bilateral)	.324
	n	375
D5: Violencia relacional	Coeficiente de correlación	.010
	Sig. (bilateral)	.847
	n	375

En la tabla 3, se evidenció una correlación significativa directa entre las dimensiones de violencia en relaciones de pareja y la dependencia emocional, debido al nivel de significancia, el cual es mayor a .05.

Tabla 4

Correlación entre las dimensiones de dependencia emocional y las dimensiones de violencia en relaciones de parejas

		Violencia física	Violencia sexual	Amenazas	Violencia verbal-emocional	Violencia relacional
D1	Coeficiente de correlación	.102*	.033	.017	-.010	-.003
	Sig. (bilateral)	.049	.519	.743	.843	.950
	n	375	375	375	375	375
D2	Coeficiente de correlación	-.036	-.066	-.078	.073	.026
	Sig. (bilateral)	.488	.203	.129	.156	.616
	n	375	375	375	375	375
D3	Coeficiente de correlación	.013	.128*	.061	-.038	-.003
	Sig. (bilateral)	.802	.013	.242	.464	.950
	n	375	375	375	375	375
D4	Coeficiente de correlación	.116*	.067	.077	.090	.003
	Sig. (bilateral)	.025	.196	.136	.082	.954
	n	375	375	375	375	375
D5	Coeficiente de correlación	.081	-.011	.036	.060	.010
	Sig. (bilateral)	.119	.835	.490	.243	.850
	n	375	375	375	375	375
D6	Coeficiente de correlación	-.037	.007	-.107*	-.001	-.025
	Sig. (bilateral)	.475	.897	.039	.982	.630
	n	375	375	375	375	375
D7	Coeficiente de correlación	.108*	.089	.035	.028	.015
	Sig. (bilateral)	.037	.084	.497	.593	.776
	n	375	375	375	375	375
D8	Coeficiente de correlación	.098	.095	-.014	.033	.025
	Sig. (bilateral)	.057	.067	.787	.526	.631
	n	375	375	375	375	375
D9	Coeficiente de correlación	.023	-.015	.013	.068	-.010
	Sig. (bilateral)	.660	.768	.809	.187	.840
	n	375	375	375	375	375
D10	Coeficiente de correlación	.088	-.066	.082	.036	.054
	Sig. (bilateral)	.088	.203	.112	.493	.296
	n	375	375	375	375	375

En la tabla 4, se evidencia relación significativa directa moderada entre la dimensión miedo a la soledad o abandono y la dimensión violencia física, con un valor de ($R = .102^*$; $p < .05$). Asimismo, se aprecia una correlación significativa directa baja y débil entre la dimensión ansiedad por la separación y la dimensión violencia sexual, con un valor de ($R = .128^*$; $p < .05$). Por otro lado, se evidencia una correlación significativa baja y débil entre la

dimensión búsqueda de aceptación y atención y la dimensión violencia física, con un valor de ($R = .116^*$; $p < .05$). También, se aprecia una correlación significativa directa moderada entre la dimensión apego a la seguridad o protección y la dimensión amenazas, con un valor de ($R = -.107^*$; $p < .05$). Finalmente, se evidencia una correlación entre la dimensión percepción de su autoeficacia y la dimensión violencia física, con un valor de ($R = .108^*$; $p < .05$).

Tabla 5

Dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja, según sexo

Variables		Rango promedio		
Dependencia emocional	Femenino (n=143)	175.72	U de Mann-Whitney	14832.5
	Masculino (n=232)	195.57		25128.5
	Total			-1.727
			Sig. asintótica (bilateral)	,084
Violencia en relaciones de pareja	Femenino (n=143)	191.64		
	Masculino (n=232)	185.76		43096
	Total			-0.511
			Sig. asintótica (bilateral)	,610

En la tabla 5, se aprecia en los resultados que no se evidencia diferencias significativas entre ambas variables según sexo, debido al nivel de significancia, el cual es mayor a .05.

Tabla 6

Niveles de dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Dependiente	84	22,4%
Tendencia a la dependencia	68	18,1%
Estable emocionalmente	109	29,1%
Muy estable	114	30,4%

En la tabla 6, se observa que los jóvenes de una universidad pública presentan un mayor porcentaje en el nivel muy estable con 30,4% en cuanto a la dependencia emocional y por último un nivel estable emocionalmente con un 29,1%.

Tabla 7

Niveles de violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	78	20,8%
Medio bajo	35	9,3%
Medio alto	137	36,5%
Alto	125	33,3%

En la tabla 7, se evidencia que los jóvenes de una universidad pública presentan un mayor porcentaje en el nivel medio alto en cuanto a la violencia en relaciones de pareja con 36,5%, así también un nivel alto de 33,3%.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación significativa y positiva entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública de distrito del Rímac donde, no se encontraron evidencias de una relación significativa y positiva entre ambas variables, es por ello que trabajan de forma independiente, estos resultados no corroboran con la investigación de Guerra y Mego (2017) quienes si encontraron una relación directa débil entre la variable dependencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de la escuela de derecho de la Universidad Señor de Sipán. Asimismo, en la teoría de Castello (2005) refiere que cuando hablamos de este tipo de dependencia o necesidad no hacemos referencia a aquella de índole material, económica o fundamentada en una minusvalía o indefensión personal del sujeto, se basa específicamente en el aspecto emocional del individuo lo cual genera este fenómeno psicopatológico que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja.

De acuerdo con lo mencionado, se puede referir que no se evidenció una relación significativa y positiva por el adecuado manejo de sus emociones, es decir, que al poder tener una capacidad de control emocional la pareja no puede actuar de manera violenta ya que esta persona pone en práctica su defensa emocional para evitar el maltrato y hacer respetar su bienestar emocional.

De acuerdo al primer objetivo específico el cual fue determinar la relación significativa y positiva entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública se encontró una relación significativa directa entre la variable y las dimensiones de dependencia emocional dado que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $.132^*$ el nivel crítico asociado ($\text{Sig.}=.010$) en la dimensión búsqueda de aceptación y atención; el Rho de Spearman de $.114^*$ el nivel crítico asociado ($\text{Sig.}=.028$) en la dimensión idealización de la pareja, estos resultados corroboran con la investigación de Sevilla (2018) quien encontró que existe relación entre las dimensiones de búsqueda de aceptación y atención e idealización de la pareja con la violencia en las relaciones de pareja ya que evidenciaron una relación en magnitud directa con un efecto pequeño en los universitarios del distrito de Trujillo.

De acuerdo al segundo objetivo específico el cual fue determinar la relación significativa y positiva entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja en jóvenes lo cual no se estableció una correlación significativa entre la variable y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja dado que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de .098 el nivel crítico asociado (Sig.=.059) en la dimensión violencia física; correlación de Rho de Spearman de .067 el nivel crítico asociado (Sig.=.195) en la dimensión violencia sexual; correlación de Rho de Spearman de -.003 el nivel crítico asociado (Sig.=.946) en la dimensión amenazas; correlación de Rho de Spearman de .051 el nivel crítico asociado (Sig.=.324) en la dimensión violencia verbal-emocional; correlación de Rho de Spearman de .010 el nivel crítico asociado (Sig.=.847) en la dimensión violencia relacional, estos resultados corroboran con la investigación de Sevilla (2018) quien refirió que la relación entre la dependencia emocional y las relaciones de pareja es de nivel medio, es decir, que no se evidencia un alto nivel de relación.

De acuerdo al tercer objetivo específico el cual fue determinar la relación significativa y positiva entre las dimensiones de dependencia emocional y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja en jóvenes el cual se evidenció correlación significativa directa con las dimensiones miedo a la soledad o abandono y la dimensión violencia física con una correlación Rho de Spearman de .102* el nivel crítico asociado (Sig.= 049); Rho de Spearman de .128* el nivel crítico asociado (Sig.= .013) entre las dimensiones de ansiedad por la separación y la violencia sexual; Rho de Spearman de .116* el nivel crítico asociado (Sig.= .025) entre las dimensiones de búsqueda de aceptación y atención y la violencia física; Rho de Spearman de -.107* el nivel crítico asociado (Sig.= .039) entre las dimensiones de apego a la seguridad o protección y las amenazas; y la Rho de Spearman de .108* el nivel crítico asociado (Sig.= .037) entre las dimensiones percepción de su autoeficacia y la violencia física, estos resultados corroboran con la investigación de Sevilla (2018) quien indicó que hay una relación entre la dimensión miedo a la soledad o abandono y la violencia física con un efecto pequeño. Asimismo, una relación entre la dimensión ansiedad por la separación y la violencia sexual con un efecto pequeño, así también en la dimensión búsqueda de aceptación y atención en la violencia física con un efecto peque y finalmente en la dimensión de apego a la seguridad o protección con las amenazas con un efecto pequeño en los universitarios del distrito de Trujillo.

De acuerdo al cuarto objetivo específico el cual fue encontrar las diferencias significativas en dependencia emocional y violencia en las relaciones de relaciones de pareja en jóvenes según sexo, se evidenció que no existen diferencias en cuanto a las variables dependencia emocional con el sexo femenino y masculino ya que el nivel de significancia es mayor a .05 ($>.084$). Asimismo, no se encontró diferencias en cuanto a la variable violencia en las relaciones de pareja con el sexo ya que el nivel de significancia es mayor a .05 ($>.610$) estos resultados corroboran con la investigación de Montes (2018) quien refiere que no existen diferencias significativas en adolescentes que tienen pareja.

De acuerdo al quinto objetivo el cual fue describir los niveles de dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes, la cual se evidenció que hay un mayor porcentaje en la dependencia emocional muy estable seguido de estable emocionalmente, esto quiere decir que tienen un control en la dependencia en cuanto a una relación de pareja, estos resultados corroboran con la investigación de Nuñez (2018) quien indicó que los universitarios de la carrera de psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega presentan una dependencia normal de un 68%. Asimismo, la teoría de Castello (2005) sostiene que, cuando hablamos de este tipo de dependencia o necesidad no hacemos referencia a aquella de índole material, económica o fundamentada en una minusvalía o indefensión personal del sujeto, se basa específicamente en el aspecto emocional del individuo lo cual genera este fenómeno psicopatológico que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja.

De esta manera, se puede afirmar que la población universitaria presenta una dependencia emocional de nivel normal debido al grado de instrucción.

De acuerdo al sexto objetivo el cual fue describir los niveles de violencia en las relaciones de pareja en jóvenes se presencié que hay un mayor porcentaje en el nivel medio alto en cuanto a la violencia en relaciones de pareja seguido de un porcentaje alto, estos resultados corroboran con la investigación de Soriano (2011) quien encontró que las diferentes conductas de violencia en pareja son muy altas alcanzando un 73%. De este modo, Wolfe y Werkele (1999) mencionan que la violencia en relaciones de pareja se observa en edades tempranas y es replicado con mayor probabilidad en la adultez. Por otro lado, factores a los que están expuestos los adolescentes como los medios masivos de comunicación trivializan

la violencia de pareja como también promueven modelos de relaciones violentas y sexistas los cuales afectan directamente éstos.

De esta forma, se puede notar que los jóvenes universitarios aún no tienen control de sus impulsos con respecto a una relación y al generar estos tipos de actos las mujeres al tener una dependencia normal proceden a terminar la relación y continuar su vida de una manera normal.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Ausencia de relación significativa entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.

SEGUNDA: Existe relación significativa y positiva entre las dimensiones búsqueda de aceptación y atención e idealización de la pareja con la variable violencia en relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.

TERCERA: Ausencia de relación significativa entre dependencia emocional y dimensiones de violencia en relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.

CUARTA: Existe relación entre las dimensiones miedo a la soledad o abandono con la violencia física, ansiedad por separación con la violencia sexual, búsqueda de aceptación y atención con la violencia física, apego a la seguridad con las amenazas y percepción de su autoeficacia con la violencia física en jóvenes de una universidad pública del Rímac,2018.

QUINTA: Ausencia de diferencias significativas entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.

SEXTA: Ausencia de diferencias significativas en dependencia emocional en jóvenes de una universidad pública del Rímac, según sexo 2018.

SEPTIMA: Ausencia de diferencias significativas en violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, según sexo.

VI. RECOMENDACIONES

1. Efectuar futuros estudios comparativos sobre el tema, dado que a nivel correlacional se evidencia tendencia a la dependencia en cuanto al sexo femenino, por ende es muy posible que la comparación entre estas variables podría aportar importantes evidencias
2. Efectuar un estudio similar donde únicamente se trabajen con mujeres ya que se obtuvieron datos relevantes en algunas de las dimensiones.
3. Se sugiere realizar talleres psicoeducativos dirigido a las mujeres universitarias quienes según los resultados son las que presentan mayores índices de dependencia emocional, con el fin de crear a mujeres con la capacidad de poder sentirse bien con o sin pareja.
4. Se sugiere implementar programas de intervención, para combatir la problemática de mayor índice de violencia en las relaciones de pareja, en este grupo de jóvenes se recomienda realizar talleres psicoterapéuticos para entrar más a fondo en la problemática de la dependencia emocional en los universitarios.
5. Se recomienda desarrollar talleres que promoción a una adecuada salud mental en las universidades, con el fin de fortalecer su autoestima y no depender de alguien más.

VII. REFERENCIAS

- Agudelo, S y Gómez, L. (2010). *Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos*. (Tesis inédita de postgrado en maestría en Psicología Clínica, Instituto de postgrados de la Universidad de la Sabana). Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/1753/1/131343.pdf>
- Anicama, J., Cirilo, I., Caballero, G., y Aguirre, M. (2013, 2014). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima. Informe Final de Investigación FAPS*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Anicama, J. (2016). *Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima*. Lima. Informe Final de Investigación, Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú.
- Anicama, J. (2016). *La evaluación de la Dependencia Emocional: La escala ACCA en universitarios de Lima. En memorias del VI Congreso Internacional de Psicología: Fortaleciendo el bienestar y la salud psicológica*. Lima. Universidad Autónoma del Perú.
- Álvarez, K. y Maldonado, P. (2017) *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios* (Tesis de licenciatura).Universidad Nacional de San Agustín,
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and Loss, voll: attachment*. Recuperado de <http://www.abebe.org.br/wp-content/uploads/John-Bowlby-Attachment-Second-Edition-Attachment-and-Loss-Series-Vol-1-1983.pdf>
- Bowlby, J. (1980).*La Separación Afectiva*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/223331782/La-separacion-afectiva-Bowlby-pdf>
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos, Formación, Desarrollo y Pérdida*. (Sexta ed.) MADRID: Ediciones Morata, S.L.

- Castello, J. (2000). *Análisis del concepto "dependencia emocional"*. Congreso Virtual de Psiquiatría.
- Castello, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, A. & Iglesias, S. (2015). *Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios*. Ed. Psicumex, Vol. (5) N° 01. Recuperado de: http://www.psicumex.uson.mx/revistas/articulos/9-R9_ARTICULO_01.pdf
- Fernández-Fuertes, A. Fuertes, A. & Pulido, F. (2006). *Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes*. *Internacional Journal of Clinical*, 6, 339 – 358. Recuperado de http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-181.pdf
- Goñi, A. (2016). *Dependencia emocional y actitudes hacia la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito de ancón*, 2016 (Tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de la bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*. 55, 230-233
- Hernández, C., Fernández, R. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. México. Quinta Edición: MCGRAW.
- Instituto Nacional de Mujeres. (2008). “*Violencia en las relaciones de Pareja*”. México. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100924.pdf
- Instituto Nacional de salud Mental. (2006). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*, Recuperado de: <http://webinei.inei.gob.pe/anda/Nesstar/endes2006/survey0/index.html>
- Mendoza, E. M. y Palma, T. (2004). *Comportamientos y actitudes en el noviazgo de jóvenes universitarios de la delegación Iztapalapa* (Tesis inédita de Licenciatura). México, D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana.

- Moral, M. y Sirvent, C. (2004). *Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles*. Interamerican Journal of Psychology, 43(2), 230-240
- Niño, D. y Abaunza, N. (2015). *Relación entre Dependencia Emocional y Afrontamiento en Estudiantes Universitarios*. Revista Psiconex, Volumen 7 N° 10. 2015 ISS2145437 Recuperado el 18 de setiembre de 2017, de <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view/23127/19039>
- Lecca, M. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Lemos, M. & Londoño, N. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana*. Acta Colombiana de Psicología, 9(2), 127-140. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>.
- León, B. (2015). *Ideología sexista como detonante de la violencia en las relaciones de pareja: Un estudio de caso correlacional entre estudiantes de Lleida (Cataluña) y Tabasco (México) de alumnos universitarios*. (Tesis doctoral). Universidad de Lleida. Recuperado de: <http://www.tesisenred.net/handle/10803/404913>
- López, M. A. (2011). *Retos en la relación de noviazgo ante el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA/TDAH) de uno de los miembros de la pareja*. Revista Psicología.com, 15(34), 1-16.
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Violencia de la pareja y violencia sexual contra la mujer*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>.
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Informe mundial sobre la violencia y la Salud*. Recuperado de http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/ceame/violencia/siv1/doctos/imsvcompleto.pdf

- Palacios, V. (2015) *Violencia y dependencia emocional en las relaciones de noviazgo*. (Tesis maestría) Universidad de Deusto. Recuperado de: <https://airamvl.files.wordpress.com/2015/06/violencia-y-dependencia-emocional-tfm.pdf>
- Ríos, S. (2017). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo Trujillo, Perú.
- Salguero, K.B. (2016). *Rasgos de dependencia emocional de mujeres estudiantes de Licenciaturas Psicología Clínica y Psicología Industrial de la Universidad Rafael Landívar*. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Salguero-Karen.pdf>
- Sevilla, L. (2018). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Sarmiento, E. (2014). *Propiedades psicométricas del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Skinner, F. (1971). *Ciencia y Conducta Humana, Una psicología científica*. (2^{da} ed.). Barcelona: Fontanella, S.A.
- Wolfe, D. & Werkele, C. (1999). *Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives*. *Clinical Psychology Review*, 26 (4)

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

TÍTULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODO	INSTRUMENTO
Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de Pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018	General	General	General	Tipo y diseño	Dependencia Emocional
	¿Qué relación existe entre Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de Pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018	Existe correlación directa y significativa entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.	Determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018	Enfoque descriptivo, correlacional, Diseño no experimental de corte transversal	Escala de Dependencia Emocional ACCA (tercera versión). Coeficientes de alfa de Cronbach de confiabilidad obtenida fue de con validez de contenido de 0,05 en una muestra de jóvenes de una universidad pública del Rímac.
		Específicos	Específicos	Población - muestra	
		<p>H1: Existe correlación significativa y positiva entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.</p> <p>H2: Existe correlación significativa y positiva entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.</p> <p>H3: Existe correlación significativa y positiva entre las dimensiones de dependencia emocional y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.</p> <p>H4: Existen diferencias significativas en dependencia emocional y violencia en las</p>	<p>O1. Describir los niveles de dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.</p> <p>O2: Describir los niveles de violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.</p> <p>O3: Determinar la relación entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.</p> <p>O4: Determinar la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.</p> <p>O5: Determinar la relación entre las dimensiones de dependencia emocional y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018.</p>	14500	
		Muestra = 375			

TÍTULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODO	INSTRUMENTO
		<p>relaciones de relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, según sexo.</p> <p>H5: Existen diferencias significativas en dependencia emocional y violencia en las relaciones de relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, según edad.</p>	<p>O6: Determinar las diferencias significativas en dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, según sexo.</p> <p>O7: Determinar las diferencias significativas en dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, según edad</p>	<p>Estadísticos</p> <p>●Descriptiva Alfa de Cronbach</p>	<p>Violencia en las Relaciones de pareja</p> <p>El inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes versión española (CADRI) la confiabilidad obtenida fue de y una validez de 0,65 en una muestra de jóvenes de una universidad pública del Rímac.</p>

Anexo 2. Escala ACCA

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013

Tercera versión

INSTRUCCIONES

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir ya hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una “equis” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuesta son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”.		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.		

20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

Anexo 3: Inventario CADRI

Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory

(CADRI) – versión española.

Adaptación: Sarmiento (2014)

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses.

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja, en los últimos 12 meses...	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión.				
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería. Acaricié mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra. Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a. Hizo algo para ponerme celoso/a.				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba. Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía. Me dijo que, en parte, la culpa era suya				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ ella había hecho en el pasado. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Le lancé algún objeto. Me lanzó algún objeto				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar. Me dijo algo sólo para hacerme enfadar				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocado/a. Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensiva. Me habló en un tono de voz hostil u ofensiva.				
13. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ ella no quería. Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos. Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual. Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos. Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Le insulté con frases despectivas. Me insultó con frases despectivas.				

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja, en los últimos 12 meses...	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
18. Discutí el asunto calmadamente. Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando el/ella no quería. Me besó cuando yo no quería.				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros. Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a. Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.				
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba. Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24. Le culpé por el problema. Me culpó por el problema				
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo. Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo				
26. Dejé de discutir hasta que me calmé. Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedió únicamente para evitar el conflicto. Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a. Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a				
29. Traté deliberadamente de asustarle. Trató deliberadamente de asustarme.				
30. Le abofeteé o le tiré del pelo. Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31. Amenacé con herirle. Amenazó con herirme.				
32. Le amenacé con dejar la relación. Me amenazó con dejar la relación				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo. Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34. Le empujé o le zarandé. Me empujó o me zarandó.				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella. Extendió rumores falsos sobre mí.				

Anexo 4: Ficha Sociodemográfica.

Ficha de datos sociodemográficos				
Nombres y Apellidos:		Opcional		
Tiene pareja				
Edad:		Sexo:	Masculino	Femenino

Anexo 5 Carta de presentación de la escuela.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 19 de Junio de 2018

CARTA INV. N° 567 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Dr. Jorge Elías Alva Hurtado
Rector
UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA
Av. Túpac Amaru 210 - Rímac



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **QUISPE GAMARRA, EYDIE LUZMILA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN JÓVENES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL RÍMAC, 2018"** agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650

Anexo 6 Cartas de Autorización.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA

Rectorado

AUTORIZACIÓN

Yo,

Dr. Jorge Elías Alva Hurtado, identificado con D.N.I. N° 07841488,
Rector de la Universidad Nacional de Ingeniería, ubicada en la Av.
Túpac Amaru 210 – Rímac.

Acepto que la alumna **QUISPE GAMARRA, EYDIE LUZMILA**,
identificada con el D.N.I N° **45077378**, estudiante de la carrera de
Psicología del 11vo. ciclo de la Universidad César Vallejo, con su
investigación sobre “**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA
EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN JÓVENES DE UNA
UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL RÍMAC, 2018**” aplique su piloto y
posteriormente su muestra en ésta casa superior de estudios.

Día: 03 / 10 / 2018

Dr. Jorge Elías Alva Hurtado
Rector



UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA

72022

Rectorado

Lima, 25 de junio del 2018

OFICIO CIRCULAR N° 039-2018/Rect

Señora Doctora
GLORIA VALDIVIA CAMACHO
Decana de la
Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas
Presente.-



Ref.: Carta INV N° 567-2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez en atención al documento de la referencia, remitido por la Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa, Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Filial Campus Lima Norte, solicitando autorización para que la Srta. **EYDIE LUZMILA QUISPE GAMARRA**; estudiante de la carrera de Psicología recopile información dentro del campus de la Universidad Nacional de Ingeniería para el desarrollo de su trabajo de investigación.

En tal sentido, mucho agradeceré se sirva brindarle las facilidades del caso.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,


Dr. GILBERTO BECERRA AREVALO
Rector (e)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA

72822

Rectorado

Lima, 25 de junio del 2018



OFICIO CIRCULAR Nº 039-2018/Rect

Señor Ing.
VICTOR CATAÑO CAUTI
Decano (a.i.) de la
Facultad de Ingeniería de Petróleo, Gas Natural y Petroquímica
Presente.-

Ref.: Carta INV Nº 567-2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez en atención al documento de la referencia, remitido por la Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa, Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Filial Campus Lima Norte, solicitando autorización para que la Srta. **EYDIE LUZMILA QUISPE GAMARRA**; estudiante de la carrera de Psicología recopile información dentro del campus de la Universidad Nacional de Ingeniería para el desarrollo de su trabajo de investigación.

En tal sentido, mucho agradeceré se sirva brindarle las facilidades del caso.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,


Dr. GILBERTO BECERRA AREVALO
Rector (e)



Lima, 25 de junio del 2018

OFICIO CIRCULAR Nº 039-2018/Rect



Señor MSc. Ing.
CESAR BRICEÑO ARANDA
Decano de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica
Presente.-

Ref.: Carta INV Nº 567-2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

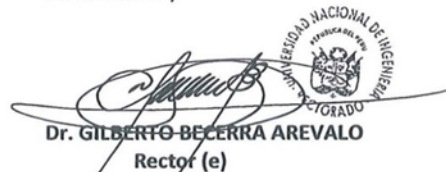
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez en atención al documento de la referencia, remitido por la Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa, Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Filial Campus Lima Norte, solicitando autorización para que la Srta. **EYDIE LUZMILA QUISPE GAMARRA**; estudiante de la carrera de Psicología recopile información dentro del campus de la Universidad Nacional de Ingeniería para el desarrollo de su trabajo de investigación.

En tal sentido, mucho agradeceré se sirva brindarle las facilidades del caso.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

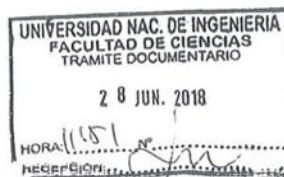

Dr. GILBERTO BECERRA AREVALO
Rector (e)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA

72822

Rectorado



Lima, 25 de junio del 2018

OFICIO CIRCULAR N° 039-2018/Rect

Señor Doctor
ORLANDO LUIS PEREYRA RAVINEZ
Decano de la Facultad de Ciencias
Presente.-

Ref.: Carta INV N° 567-2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez en atención al documento de la referencia, remitido por la Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa, Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Filial Campus Lima Norte, solicitando autorización para que la Srta. **EYDIE LUZMILA QUISPE GAMARRA**; estudiante de la carrera de Psicología recopile información dentro del campus de la Universidad Nacional de Ingeniería para el desarrollo de su trabajo de investigación.

En tal sentido, mucho agradeceré se sirva brindarle las facilidades del caso.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,


Dr. GILBERTO BELERRA AREVALO
Rector (e)



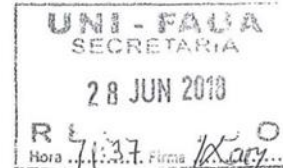
UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA

72822

Rectorado

001780

Lima, 25 de junio del 2018



OFICIO CIRCULAR Nº 039-2018/Rect

Señor MSc. Arq.
JOSE LUIS BEINGOLEA DEL CARPIO
Decano de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Artes
Presente.-

Ref.: Carta INV Nº 567-2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez en atención al documento de la referencia, remitido por la Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa, Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Filial Campus Lima Norte, solicitando autorización para que la Srta. **EYDIE LUZMILA QUISPE GAMARRA**; estudiante de la carrera de Psicología recopile información dentro del campus de la Universidad Nacional de Ingeniería para el desarrollo de su trabajo de investigación.

En tal sentido, mucho agradeceré se sirva brindarle las facilidades del caso.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Dr. GILBERTO BECERRA AREVALO
Rector (e)





UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA

F2822

Rectorado

Lima, 25 de junio del 2018



OFICIO CIRCULAR Nº 039-2018/Rect

Señor MSc. Ing.
JOSE CORIMANYA MAURICIO
Decano de la
Facultad de Ingeniería Geológica, Minera y Metalúrgica
Presente.-

Ref.: Carta INV Nº 567-2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN



De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez en atención al documento de la referencia, remitido por la Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa, Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Filial Campus Lima Norte, solicitando autorización para que la Srta. **EYDIE LUZMILA QUISPE GAMARRA**; estudiante de la carrera de Psicología recopile información dentro del campus de la Universidad Nacional de Ingeniería para el desarrollo de su trabajo de investigación.

En tal sentido, mucho agradeceré se sirva brindarle las facilidades del caso.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. GILBERTO BECERRA AREVALO
Rector (e)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA

72822

Rectorado

Lima, 25 de junio del 2018

OFICIO CIRCULAR N° 039-2018/Rect

Señor Doctor
RAYMUNDO ARNAO RONDÁN
Decano de la
Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales
Presente.-



Ref.: Carta INV N° 567-2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN


De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez en atención al documento de la referencia, remitido por la Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa, Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Filial Campus Lima Norte, solicitando autorización para que la Srta. **EYDIE LUZMILA QUISPE GAMARRA**; estudiante de la carrera de Psicología recopile información dentro del campus de la Universidad Nacional de Ingeniería para el desarrollo de su trabajo de investigación.

En tal sentido, mucho agradeceré se sirva brindarle las facilidades del caso.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,


Dr. GILBERTO DECERRA AREVALO
Rector (e)





UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA

Rectorado

Jose roque
investigador
72822

Lima, 25 de junio del 2018

OFICIO CIRCULAR Nº 039-2018/Rect

Señor Doctor
MARIO ARISTIDES CHAVEZ MUÑOZ
Decano de la Facultad de Ingeniería Ambiental
Presente.-

Ref.: Carta INV Nº 567-2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez en atención al documento de la referencia, remitido por la Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa, Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Filial Campus Lima Norte, solicitando autorización para que la Srta. **EYDIE LUZMILA QUISPE GAMARRA**; estudiante de la carrera de Psicología recopile información dentro del campus de la Universidad Nacional de Ingeniería para el desarrollo de su trabajo de investigación.

En tal sentido, mucho agradeceré se sirva brindarle las facilidades del caso.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Dr. GILBERTO BECERRA AREVALO
Rector (e)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA

Rectorado

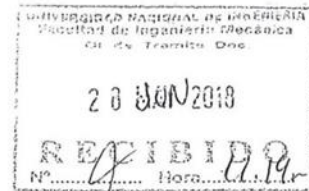
72822

Tutorías

Lima, 25 de junio del 2018

OFICIO CIRCULAR Nº 039-2018/Rect

Señor Doctor
LUIS LASTRA ESPINOZA
Decano de la
Facultad de Ingeniería Mecánica
Presente.-



Ref.: Carta INV Nº 567-2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez en atención al documento de la referencia, remitido por la Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa, Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Filial Campus Lima Norte, solicitando autorización para que la Srta. **EYDIE LUZMILA QUISPE GAMARRA**; estudiante de la carrera de Psicología recopile información dentro del campus de la Universidad Nacional de Ingeniería para el desarrollo de su trabajo de investigación.

En tal sentido, mucho agradeceré se sirva brindarle las facilidades del caso.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Dr. GILBERTO BECERRA AREVALO
Rector (e)





Lima, 25 de junio del 2018

OFICIO CIRCULAR Nº 039-2018/Rect

Señor Doctor
JAVIER ARRIETA FREYRE
Decano de la Facultad de Ingeniería Civil
Presente.-



Ref.: Carta INV Nº 567-2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN


De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez en atención al documento de la referencia, remitido por la Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa, Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Filial Campus Lima Norte, solicitando autorización para que la Srta. **EYDIE LUZMILA QUISPE GAMARRA**; estudiante de la carrera de Psicología recopile información dentro del campus de la Universidad Nacional de Ingeniería para el desarrollo de su trabajo de investigación.

En tal sentido, mucho agradeceré se sirva brindarle las facilidades del caso.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,


Dr. GILBERTO BECERRA AREVALO
Rector (e)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA

Rectorado

72822

Lima, 25 de junio del 2018

OFICIO CIRCULAR N° 039-2018/Rect

Señor Ing.
ABEL VERGARA SOTOMAYOR
Decano de la
Facultad de Ingeniería Química y Textil
Presente.-



Ref.: Carta INV N° 567-2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

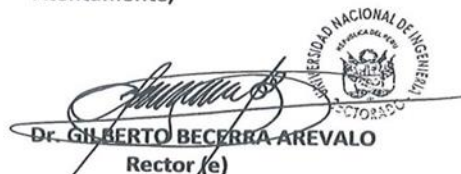
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez en atención al documento de la referencia, remitido por la Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa, Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Filial Campus Lima Norte, solicitando autorización para que la Srta. **EYDIE LUZMILA QUISPE GAMARRA**; estudiante de la carrera de Psicología recopile información dentro del campus de la Universidad Nacional de Ingeniería para el desarrollo de su trabajo de investigación.

En tal sentido, mucho agradeceré se sirva brindarle las facilidades del caso.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,


Dr. GILBERTO BECERRA-AREVALO
Rector (e)

Anexo 7: Autorización ACCA



CARTA DE AUTORIZACIÓN

Dr.: José Anicama Gómez

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ESCALA ACCA.

Yo Quispe Gamarra Eydíe Luzmila con DNI 45077378 me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de psicología de la UCV, en la sede de Lima Norte Los Olivos, requiero autorización del instrumento Escala de dependencia emocional ACCA con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada en Psicología.

El título nombre del desarrollo de investigación es: **“Dependencia Emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una Universidad Pública del Rímac 2018”** y siendo imprescindible contar con la autorización de su persona para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, para pedir su autorización.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Autónoma
Universidad Autónoma del Perú
Decano de la Facultad
de Humanidades

Anexo 8. Autorización CADRI

Order Number: 1822231
Order Date: Mar 4, 2019
Order Total: \$11.95
Order Status: Shipped and Invoiced
Payment method: VISA (Last Digits *****8774)
APA Transaction Number: P20190304110420964
Email: eydieamlary05@gmail.com

Billing Address:
eydie quispe
lima
lima lima 51
PE
Phone: 945406670

Order Details:

Items	Price	Quantity	Amount
Development and validation of the Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory.	\$11.95	1	\$11.95

Subtotal: \$11.95
Order Total: \$11.95

Make a difference in a child's life.
[Click here to donate a book to a community in need.](#)

No hay contactos de Hangouts
[Buscar a alguien](#)

Windows taskbar: 12:35, 04/03/2019

Anexo 9. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Eydie Luzmila Quispe Gamarra**, con DNI: 45077378, soy interna de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de pareja en una universidad pública del Rímac, 2018”**, por lo cual deseo contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas Escala de Dependencia Emocional ACCA (tercera versión) y El inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes versión española (CADRI): De aceptar participar en la investigación, afirma usted haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

ATTE. Eydie Quispe Gamarra

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

YO:

_____, con número de D.N.I: _____ acepto que se lleve a cabo la aplicación de las pruebas psicológicas Escala de Dependencia Emocional ACCA (tercera versión) y El inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes versión española (CADRI) de la señorita Eydie Quispe Gamarra

Anexo 10.Resultados

Prueba de normalidad kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	N	Sig.
Dependencia emocional	0,125	375	0,000
Violencia en las relaciones de pareja	0,091	375	0,000

En la tabla 1, los valores de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra de las variables dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja corresponden a un nivel de significancia menor a .05 ($p=.000$), es decir, los valores no se ajustan a una distribución normal, por lo tanto, se utilizó estadísticos no paramétricos.

Resultados prueba piloto

Prueba de confiabilidad

inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo CADRI

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.642	.643	35

El cuadro anterior nos indica que el test tiene una moderada consistencia interna.

Prueba de confiabilidad

Prueba de confiabilidad inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo CADRI

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.525	.540	35

El cuadro anterior nos indica que el test tiene una moderada consistencia interna

Confiabilidad

Prueba de Kurder Richardson de la Escala de Dependencia Emocional ACCA

Kurder - Richardson**0,5791**

$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] =$$

La confiabilidad de la prueba es de 0,5791, Se utilizó el método de Kurder Richardson ya los ítems de la prueba son dicotómicos. Se considera de magnitud moderada.

Anexo 11. Criterio de Jueces.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: JOSÉ DAMAZO FLORES

DNI: 43302973

Firma: 

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22
.....de Junio del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Zuluaga Espinoza, Lily

DNI: 403.13536

Firma: [Firma]
OS-368648 O+

LILY M. ZULUAGA ESPINOZA
CAP. SPNP
PSICOLOGA

Especialidad del validador: Especialidad Psicoterapia familiar sistémica

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....6.....de Junio del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable , Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Osmilda A. Palacios Isla

DNI: 0504102

Firma:

Especialidad del validador:

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....7.....de Junio del 2018

Osmilda Palacios Isla
PSICÓLOGO
C.P. P. 5595



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Zuluaga Espinoza, Lily

DNI: 403.13536

Firma: *Lily*
OS-368648 O+

Especialidad del validador: PSICOLOGA Especialidad Psicoterapia familiar sistémica

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....6.....de Junio del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Firma:


Especialidad del validador: Área de Metodología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

.....07.....de Junio del 2018

Anexo 12: Acta de Originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, César Raúl Marrigue Tapia
 docente de la Facultad Humanidades y
 Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo
 (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Pímac 2018"
 del (de la) estudiante
 constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Los Olivos, 04 de febrero 2019



Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 09227908

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 13: Comprobación de similitud Turnitin.

The screenshot shows a Turnitin similarity report for a document titled "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA" by Eydie Quispe Gamarra. The document is from Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología. The thesis title is "Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018". The author is Eydie Luzmila Quispe Gamarra. The similarity score is 20%. The report lists six matches with their respective percentages: 1. Submitted to Universidad... (8%), 2. repositorio.ucv.edu.pe (7%), 3. core.ac.uk (4%), 4. repositorio.umb.edu.pe (1%), 5. Submitted to Universidad... (1%), and 6. Submitted to Corporaci... (<1%).

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turnitin.com/app/carta/en_us/?s=1&u=1051278222&lang=en_us&o=1049108378

feedback studio eydie quispe gamarra | DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA /0 15 of 17

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
QUISPE GAMARRA, Eydie Luzmila

ASESCOPES

Match Overview
20%

Currently viewing standard sources
View English Sources (Beta)

Matches

Rank	Source	Percentage
1	Submitted to Universid... Student Paper	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	7%
3	core.ac.uk Internet Source	4%
4	repositorio.umb.edu.pe Internet Source	1%
5	Submitted to Universid... Student Paper	1%
6	Submitted to Corporaci... Student Paper	<1%

Page: 1 of 34 Word Count: 8713 Text-only Report High Resolution On 18:15 4/02/2019

Anexo 14. Autorización para la publicación de tesis en el repositorio institucional

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo... Eydie Luzmila Quispe Gamarra,
 identificado con DNI N° 45077378, egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " Dependencia emocional y Violencia en las
relaciones de pareja en jóvenes de una
universidad pública del Pímac, 2018
";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

Eydie

FIRMA

DNI: 45077378

FECHA: 07 de febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 15. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA*

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Quispe Gamarra, Eydíe Luzmila

INFORME TITULADO:

“Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 04/03/2019

NOTA O MENCIÓN: 12


Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
Cps.P 29721



*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019