



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Violencia de pareja y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018”

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**GREGORIO PEREZ, Melanhy Jovanny**

**ASESORA:**

**Dra. RIVERA LOZADA DE BONILLA, Oriana**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**VIOLENCIA**

**Lima – Perú**

**2018**

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
(a) Gregorio Perez Melanhy Giovanni

cuyo título es: "Violencia de pareja y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número)  
DOCE (letras).

Lima Norte, 22 de FEB del 2019.

  
.....  
PRESIDENTE  
Mg. Barboza Zelada Luis Alberto

  
.....  
SECRETARIO  
Mg. Pereyra Quiñones José Luis

  
.....  
VOCAL  
Mg. Mendoza Chávez Guisella Vanessa



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## **Dedicatoria**

A mi madre, Eugenia Pérez Díaz, pues fue ella quien me enseñó a no darme por vencida y a cada caída siempre estuvo allí para darme su mano y recordarme que soy capaz de mucho para conseguir mis objetivos.

## **Agradecimientos**

Mi gratitud:

En primer lugar, agradezco a mi madre Eugenia Pérez Díaz y a mi hermana Meily Gregorio Pérez, las cuales me han acompañado en esta increíble aventura y me apoyaron incondicionalmente, juntas lograremos todo lo que nos propongamos.

A mi asesora Dra. Oriana Rivera Lozada De Bonilla, por ser mi guía en este último proyecto universitario y que gracias a su experiencia y conocimientos pude lograr.

A la Universidad César Vallejo y sus maestros, quienes en el transcurso de la carrera, no solo nos inculcaron conocimientos, sino también amor a nuestra vocación y ética al ejercerla.

Asimismo agradecer al personal directivo, docente, alumnos y padres de las instituciones educativas, gracias por el gran apoyo y la disposición para desarrollar la investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Melanhy Jovanny Gregorio Pérez, con DNI N° 45245877 presentando el trabajo de investigación titulada “Violencia de pareja y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018” Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de Febrero del 2019



---

Melanhy Jovanny Gregorio Pérez

DNI 45245877

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela profesional de Psicología, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Violencia de pareja y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018”, elaborada con el objetivo de optar por el título profesional de Licenciada en Psicología, la misma que someto a vuestra consideración mostrando apertura a sus observaciones, les agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que brinde a la investigación.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Melanhy Jovanny Gregorio Pérez

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Violencia de pareja y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia en el año 2018. Se hizo un muestreo no probabilístico por conveniencia, tomándose como muestra a 245 adolescentes de ambos sexos de dos Instituciones Educativas Estatales entre 15 y 19 años de edad. El tipo de investigación es descriptivo correlacional, pues se llegó a describir la relación entre las variables con un diseño no experimental, de corte transversal. Para los Niveles de Dependencia Emocional, se utilizó el Cuestionario de Relaciones de Pareja Adolescente (CADRI). Así mismo, se empleó el Cuestionario de Dependencia Emocional (ACCA). Los resultados evidenciaron una correlación significativa débil ( $r = 0,34$ ;  $p = 0,00$ ) entre las variables violencia de pareja y dependencia emocional, lo cual indica que la dependencia emocional se presente como un factor de riesgo para que se desarrollen situaciones de violencia en la relación de pareja. Así mismo en cuanto a la variable dependencia emocional obtenida de la muestra, indica que un 53,5 % de los evaluados presenta una personalidad dependiente y el 68,2 % de los entrevistados presentan niveles bajos de violencia.

**Palabras clave:** Violencia en las Relaciones de Pareja, Dependencia Emocional, Adolescentes.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between partner violence and emotional dependence in adolescents from state schools in the district of Independencia in 2018. A non-probabilistic sampling was done for convenience, taking as sample 245 adolescents of both sexes. Two State Educational Institutions between 15 and 19 years of age. The type of investigation is descriptive correlational, since the relationship between the variables was described with a non-experimental, cross-sectional design. For the Levels of Emotional Dependence, the Adolescent Relationship Questionnaire (CADRI) was used. Likewise, the Emotional Dependence Questionnaire (ACCA) was used. The results showed a significant weak correlation ( $r = 0.34$ ,  $p = 0.00$ ) between the variables of intimate partner violence and emotional dependence, which indicates that emotional dependence is a risk factor for situations of emotional distress. violence in the couple relationship. Likewise, in terms of the variable of emotional dependence obtained from the sample, it indicates that 53.5% of those evaluated have a dependent personality and 68.2% of the interviewees have low levels of violence.

**Key words:** Violence in Relationships of Couple, Emotional Dependency, Adolescents.

<b>Índice</b>	<b>Pág.</b>
Página del jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Presentación .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
Índice .....	ix
Índice de tablas .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Realidad problemática .....	1
1.2. Trabajos previos .....	3
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	7
1.4. Formulación del problema.....	15
1.5. Justificación de la investigación.....	15
1.6. Hipótesis .....	16
1.7. Objetivos.....	17
II. MÉTODO .....	18
2.1. Diseño de investigación.....	18
2.1.2. Diseño Metodológico .....	18
2.1.3. Tipo de investigación .....	18
2.1.4. Nivel de Investigación .....	18
2.2. Variables, Operacionalización.....	19
2.3. Población y muestra .....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	23
2.5. Métodos de análisis de datos .....	26
2.6. Aspectos éticos .....	26
III. RESULTADOS .....	27
IV. DISCUSIÓN.....	33
V.CONCLUSIONES .....	37
VI. RECOMENDACIONES .....	38
IV. REFERENCIAS .....	39
ANEXOS .....	42

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b> <i>Población de estudiantes de 4to y 5to año de secundaria por Instituciones Educativas del distrito de Independencia</i>	31
<b>Tabla 2</b> <i>Muestra de estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Estatales del distrito de Independencia</i>	32
<b>Tabla 3</b> <i>Características demográficas de la muestra de adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia</i>	37
<b>Tabla 4</b> <i>Niveles de respuesta de la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia</i>	37
<b>Tabla 5</b> <i>Formas de violencia de pareja en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia</i>	38
<b>Tabla 6</b> <i>Relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia</i>	38
<b>Tabla 7</b> <i>Relación entre la dependencia emocional y la dimensión violencia física en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia</i>	39
<b>Tabla 8</b> <i>Relación entre la dependencia emocional y la dimensión violencia sexual en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia</i>	32
<b>Tabla 9</b> <i>Describir cual es la relación entre la dependencia emocional y la dimensión violencia por amenazas en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia</i>	40
<b>Tabla 10</b> <i>Describir cual es la relación entre la dependencia emocional y la dimensión violencia verbal - emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia</i>	40
<b>Tabla 11</b> <i>Describir cual es la relación entre la dependencia emocional y la dimensión violencia relacional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia</i>	41
<b>Tabla 12</b> <i>Confiabilidad Alfa de Cronbach del Inventario de violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes- CADRI</i>	52
<b>Tabla 13</b> <i>Confiabilidad Alfa de Cronbach de la Escala de Dependencia Emocional ACCA de Anicama</i>	52
<b>Tabla 14</b> <i>Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov</i>	52

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

Según informa la Organización Mundial de la Salud, en el mundo, el 30% de mujeres ha atravesado un episodio violento sea físico o sexual en su relación de pareja. En el Perú, según estadísticas, revelan que el 69% de mujeres en zonas rurales y 51% de zonas urbanas ha vivido algún tipo de violencia por parte de su cónyuge u otra persona perteneciente a su entorno afín (OMS, 2013).

Durante el 2016, según informe del Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI), el 64.2% de las entrevistadas indicó haber sido víctima de violencia psicológica, 31.7% violencia física y 6.6% violencia sexual. Revela además que las cifras más altas se encontraron en los departamentos de Apurímac con un alarmante 79,1% y Puno con un 78,8%. Cerca de estas se encuentra Lima, que posee una cifra preocupante respecto a esta problemática (67,6%). El 62,7% de entrevistadas cuya edad fluctúa entre los 15 a 19 años manifestaron haber experimentado situaciones violentas en su relación. Durante este año se registraron 52,341 denuncias en la Policía Nacional sobre violencia familiar (INEI, 2017).

Desde el 2015, se encuentra vigente la ley N° 30364, el cual se creó con el fin de prever, sancionar, suprimir las conductas violentas en contra de las mujeres e integrantes del grupo familiar; implementa una política de protección a la familia por parte del estado, sin embargo ya incorporada en nuestro sistema de justicia, cada día se evidencian más sucesos violentos, sobretodo en el aspecto de la reincidencia en la cual se retiran las denuncias o simplemente se deja en proceso para este ser cerrado y en lugar de liberarse de este vínculo toxico, reanuda este ciclo de violencia, que mengua su autoestima y desarrolla sentimientos de culpabilidad (El Peruano, 2015).

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), 2015, en el *Informe Nacional de las Juventudes* aplicado en el Perú, detalla que el grupo más vulnerable, en cuanto a exposición a la violencia, son las jóvenes y adolescentes de entre 15 y 19 años, con un 29.1 % de tipo físico y 5.5 % sexual. A pesar que al 2014 hubo disminución de estos índices, se sigue percibiendo que no ha habido cambios en mejorar estos porcentajes en comparación con los otros grupos de edad, lo cual nos devela una realidad alarmante.

Existen diversas explicaciones por las cuales los adolescentes terminan en este tipo de

relaciones poco saludables, pues factores como una baja autoestima, provenir de familias disfuncionales, trastornos de personalidad, entre otros, pueden ser tomados en cuenta para fundamentarlo.

Heise (1994) explica que existen factores de riesgo que al conjuntarse hacen factible la aparición de conductas violentas en la pareja. Se pueden categorizar en niveles de análisis y pueden ser: individuales (variables psicológicas personales), microsistema (entorno familiar), exosistema (comunidad, colegio, trabajo, redes sociales, etc.).

Es indudable que el contexto familiar y social influyan en la aparición de esta problemática, sin embargo se debe dar la misma o mayor relevancia a aquellos factores individuales, características psicológicas del individuo en las primeras etapas de la relación y que en un futuro puedan ser consideradas una situación de riesgo que pueda llevarla a ser una víctima o ejercer un tipo de agresión dentro de su relación.

Así mismo, algunos estudios han hallado asociación entre algunas características de personalidad y la violencia durante la relación (Ballester y Ventura, 2010; Dubugras y Guevara, 2013; López, Moral de la Rubia, Díaz y Cienfuegos, 2013; Preciado-Gavidia, Torres-Cendales y Rey-Anaconda, 2012; Picó - Alfonso, Echeburua y Martínez, 2008).

Teniendo como base estos estudios se puede considerar la dependencia emocional a la pareja como una variable psicológica individual, importante de estudiar y definirla como una característica de personalidad, la cual radica en la extrema necesidad afectiva hacia la pareja; la persona afectada presenta pensamientos, sentimientos, conductas sumisas y de subordinación a su pareja, necesidad de esta, temor a la pérdida y priorización a esta ante cualquier actividad (Castello, 2005).

Castello, 2005 citado por Pradas y Perles (2012) explican que para definir este “tipo” de dependencia emocional existen dos características particulares: la necesidad es excesiva y no necesariamente se reduce a una relación amorosa y la necesidad de carácter afectivo y no de otro tipo e incluye una gran necesidad de protección y apoyo por parte de la pareja incluso en situaciones en la que el individuo puede funcionar de manera eficiente y resolver circunstancias difíciles.

En el distrito de Independencia se ha podido identificar a adolescentes que experimentan situaciones de violencia, ya sea en el ámbito familiar y por si fuera poco en el ámbito sentimental, pudiendo estar relacionadas así con la dependencia que

presentan hacia sus parejas. Durante el año 2018 al mes de mayo se atendieron 268 casos de violencia familiar en la Comisaria de Familia del Distrito de Independencia. En este contexto, es importante analizar lo que sucede durante la etapa del enamoramiento, puesto que es un periodo clave en el desarrollo saludable de las relaciones de pareja, es por ello que el tema de investigación adquiere una relevancia social importante.

## **1.2 Trabajos previos**

### **1.2.1. Investigaciones internacionales**

De la Villa, García, Cuetos y Sirvent (2017) en la ciudad de Oviedo, España, investigaron la relación entre las variables violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en una muestra de 226 estudiantes, 168 mujeres y 58 varones de nivel secundaria, pre universitario y universitario, con edades de entre 15 a 26 años de edad a los cuales se les aplicó tres cuestionarios: *Escala de Autoestima de Rosenberg*, adaptada al español por Echeburúa, cuyo coeficiente alfa de consistencia interna es de 0.92, *Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100)* con un alfa global de 0.985 y *Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)* el cual cuenta con una fiabilidad de  $\alpha=0.935$ . Al análisis de los resultados el estudio comprobó: En cuanto a los factores que comprenden dependencia emocional y autoestima, en función a las experiencias de victimización ( $p<.05$ ), se confirma la existencia de diferencias significativas en dependencia emocional y autoestima entre adolescentes victimizados y los que no. En cuanto al género, se muestra que entre los adolescentes victimizados en las variables autoestima y dependencia emocional, existe una diferencia significativa en autoestima ( $p = .006$ ) siendo significativamente menor en las mujeres.

Momeñe, Jáuregui y Estévez (2017) en la ciudad de Bilbao, España, relacionaron la dependencia emocional, regulación emocional y el abuso psicológico en relaciones de pareja. Tuvo una muestra integrada por 303 personas (232 mujeres y 71 hombres) con edades de entre 18 y 75 años ( $M= 25,93$ ;  $DT= 8,66$ ). El 71% de los evaluados se encontraba en una relación de pareja al momento de realizar la evaluación. Se utilizaron las escalas de: *Dependencia emocional en el noviazgo de jóvenes y adolescentes (DEN)* con un coeficiente alfa de 0,90, *Escala de abuso psicológico sutil y manifiesto a las mujeres*, con un alfa de 0,98 y la *Escala de dificultades en la regulación emocional*, con

alfa de 0,93; como criterio de clasificación se consideraron las relaciones de noviazgo con una duración mínima de un mes. Al análisis de los datos arrojó como resultado que las mujeres obtuvieron puntuaciones significativa más altas en rechazo y descontrol, que los hombres (Rechazo:  $d = -0,28$ ; Descontrol:  $d = -0,27$ ), demostrando que las mujeres tienen menor capacidad de regulación emocional que los hombres y existe correspondencia entre abuso psicológico, regulación emocional y dependencia emocional, concluyendo que el abuso psicológico y las dificultades en la regulación emocional serían predictoras de la dependencia emocional.

El Ministerio del Interior y Seguridad Pública de Chile (2013) en su *encuesta nacional de victimización por violencia intrafamiliar y delitos sexuales*; aplicada a 6050 menores de entre 6to básico a 4to de media, con edades de 11 a 17 años de centros de educación municipal, subvencionados y particulares pagados, y 6004 mujeres de 15 a 65 años. Esto con el fin de obtener información relevante de los niveles de victimización las causas de violencia familiar y violencia sexual en contra de mujeres, niñas, y niños de zonas urbanas, para esto se realizaron encuestas auto aplicadas como instrumento de recolección de datos. Los resultados arrojaron que el 31.9% de mujeres ha sido víctima de alguna forma de violencia por parte de su pareja, ex pareja y/o familiares distribuyéndose los porcentaje de formas de violencia en: el 30,7 % psicológico, 15,7% física y 6,3% sexual. Evidenciándose mayores índices de violencia dentro del ámbito familiar, siendo la violencia psicológica la que más se ejerce.

Fernández (2013) realizó un estudio en Madrid, acerca de la Prevención de la Violencia en el Noviazgo, el cual tuvo como objetivo determinar la violencia ejercida y recibida en una relación de pareja. Para este estudio la muestra fue de 516 adolescentes, de entre 14 y 27 años. Como resultado se obtuvo que más del 90% de los adolescentes informaron haber ejercido y/o haber sido víctimas de al menos un acto de agresión psicológica. A diferencia de los hombres las mujeres manifestaron tener un porcentaje mayor de situaciones las cuales involucran actos de agresión física y a su vez psicológica realizada por su pareja. Siendo preciso, un 44% de las mujeres indicaron haber vivido al menos un acto de agresión físico siendo un porcentaje menor en el caso de los hombres con 29.4 %, mientras que en el caso de la agresión psicológica sería un 95.7 % de las mujeres y que 91.5 % de los hombres indican haber experimentado al menos una agresión de este tipo.

Niño y Abaunza (2013) realizaron un estudio en Colombia, para constituir la relación entre dependencia emocional y el afrontamiento, del cual fueron 110 estudiantes universitarios como muestra entre los 16 y 28 años. Se llegó como conclusión que el 27% de los involucrados se encontraban en un percentil de 25 hacia abajo, señalando que presentaban una baja tendencia a desarrollar actitudes, características de la dependencia emocional, así mismo, un 48% de los involucrados se encontraba entre el percentil 25 y 75 los cuales refieren que usualmente tienden a mostrar síntomas de la dependencia emocional, siendo así este grupo considerado en riesgo, un 25% se encuentra en el percentil 75 hacia adelante, lo cual indica que posee una elevada tendencia a adquirir actitudes frecuentes de dependencia emocional.

### **1.2.2. Investigaciones nacionales**

Martínez (2017) mediante su investigación, busco determinar cómo es que la violencia familiar y la dependencia afectiva pueden ser predictoras de la inteligencia emocional en una población de 484 estudiantes, 236 hombres y 248 mujeres de entre 15 a 18 años, pertenecientes al 4to y 5to año de nivel secundaria de 4 colegios estatales de la Provincia de Pisco, Ica. Utilizaron como instrumento de recolección de datos el *Cuestionario de Violencia Familiar de Chapa y Ruiz, Inventario abreviado de Inteligencia Emocional de ICE Bar-On* adaptado por Ugarriza y Pajares en el 2005 y la *Escala de Dependencia Emocional ACCA*, de Anicama y cols. Los resultados indicaron significancia en cuanto a la variable dependencia afectiva ( $p < 0.05$ ). Asimismo la investigación en base a respaldo teórico y metodológico logro determinar que la dependencia afectiva ( $p < 0,05$ ) explica la inteligencia emocional, pero que la violencia familiar ( $p > 0,05$ ) mas solo actúa como variable interferente.

Gonzales (2017) mediante su investigación buscó relacionar dependencia emocional y agresividad en una muestra de 500 estudiantes, de ambos sexos, quienes cursaban el 4to y 5to año de nivel secundario en Instituciones Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho; como instrumento de recolección de datos hizo uso de la *Escala de Dependencia Emocional (ACCA)* de Anicama y cols. y el *Cuestionario de Agresividad (AQ)* de Buss y Perry, adaptado por Matalinares y cols. en el Perú en el 2012. Obtuvo como resultados la existencia de correlación de grado negativo y débil entre la dependencia emocional y la agresividad ( $r = -0.088$ ; sig.= 0.049), siendo que a mayor nivel de dependencia emocional existirá menor grado de agresividad.

Goñi (2016) se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre la Dependencia Emocional y la Violencia en las Relaciones de Pareja, esto en una población constituida por 335 adolescentes de entre 13 y 17 años, de ambos sexos, pertenecientes a dos instituciones Educativas Estatales del Distrito de Ancón. Para la recolección de datos se hizo uso del *Cuestionario de Dependencia a la Pareja (DEAP)* y del *Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes (CADRI)*. Los resultados revelaron la existencia de relación estadísticamente moderada entre las variables dependencia emocional y violencia en la relación de pareja ( $p=0,04$ ;  $r=0,58$ ) siendo que las dimensiones de la dependencia emocional se relacionan con la violencia en las relaciones de pareja, siendo que los adolescentes conservan su relación así esta sea perjudicial, esto a modo de compensar su necesidad de afecto.

Chumbimuni (2016) a través de su investigación buscó relacionar la agresividad y la dependencia emocional en una población total de 107 285 adolescentes de Lima Sur, de los cuales en base a la fórmula de poblaciones finitas quedó ajustada a 383 adolescentes, con una distribución de 39% varones y 60% mujeres, en un rango de edad de entre 12 y 15 años. Como instrumento de medición se aplicaron la *Escala de Dependencia Emocional ACCA*, creada por Anicama y Cols. y el *Cuestionario de Agresión de Buss y Perry*. Cuyos resultados indicaron, mediante la utilización de la Rho de Spearman un  $p < 0.05$ , la existencia de relación significativa positiva entre agresividad y dependencia emocional en los adolescentes evaluados. En cuanto a los resultados estos indicaron que el 85 % de los adolescentes tiende a ser dependiente, 6% en el nivel patológico; en cuanto al nivel de agresividad el 29% presenta un nivel medio, el 17,8% presenta el nivel alto y el 9.7% el nivel muy alto. Se muestra también que según sexo las mujeres presentan altos niveles de dependencia emocional y que los adolescentes que tienen familias disfuncionales presentan altos niveles de dependencia emocional.

Gamarra (2014) mediante su investigación buscó determinar la existencia de disimilitudes en los niveles de Dependencia Emocional en una población de 780 alumnos de 4to y 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Estatales del distrito de San Martín de Porres, con edades comprendidas entre los 14 y 18 años de ambos sexos. Este estudio fue de Diseño no experimental, de tipo descriptivo comparativo. Como instrumento de recolección de datos se hizo uso del *Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño*. Los resultados indicaron diferencias en cuanto a los niveles de Dependencia emocional, pues se obtuvo mayores puntuaciones para el género

masculino (60.68) en relación al femenino (51.24) lo cual revela la existencia de mayor grado de dependencia emocional para los varones participantes en la investigación, en cuanto al grado de instrucción y edad no se hallaron diferencias significativas.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Violencia de pareja**

La OMS (2002) define la violencia como “el uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencia probables lesiones, físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte”.

Para Chuquimajo (2000) la violencia es aquella interacción en la cual se evidencian situaciones de conducta agresiva, ya sean físicas o psicológicas, las cuales son permitidas por la víctima y generada por el agresor.

Para Wekerle y Wolfe (1999) cuando la interacción de la pareja viene marcada por la existencia de amenazas, agresiones verbales, agresiones físicas, agresiones relacionales y/o agresiones sexuales hablamos de violencia en la pareja.

Los autores coinciden en cuanto al concepto de violencia, considerándola como el mal uso de la fuerza en el que se pone en peligro la integridad de la víctima, la cual muchas veces se emplea considerándola como la única manera de resolver los conflictos.

### **Teorías de la Violencia en las Relaciones de Parejas**

#### **El Modelo Ecológico de Brofenbrenner**

Planteado por Brofenbrenner (1977), quien plantea la teoría del Modelo Ecológico, en la cual busca explicar la violencia desde un punto de vista integral, refiriéndose a la conducta humana como aquella interacción entre las cualidades de un sujeto y sus habilidades con su entorno, interacciones que se dejan a lo largo de su vida; así mismo, busca identificar a la violencia como tal, las categorías en los que se presenta y las causas que la generan.

Brofenbrenner (1977), en su modelo ecológico refiere que el desarrollo humano se compone de 4 sistemas, entre ellos:

Microsistemas: son aquellas actividades, roles, tareas, y el hecho de crear y establecer nuevas relaciones interpersonales para que así el sujeto vaya desarrollando su

comportamiento en un ambiente determinado, en las cuales influye las características personales y físicas de cada persona. Aquí la familia desarrolla un lugar primordial.

Mesosistema: dentro del Mesosistema, se considera a las relaciones que pueden haber entre dos o más microsistemas, es decir es la interrelación que puede haber entre los escenarios en los cuales se desenvuelve la persona en una determinada etapa de su vida. Así mismo, este se va ampliando conforme la persona se vaya desarrollando y creciendo en su entorno.

Exosistema: podría considerarse como una extensión del Mesosistema, puesto que simboliza aquellas estructuras sociales que ya están establecidos o que se forman en el camino de manera indirecta; la persona no es un participante activo, sin embargo lo que sucede en dicho sistema, afecta a la persona. Por decir, si en el ambiente en el que se desarrollan los padres se ve afectado, los hijos también serán los afectados, ya que influye el trato que le brindaran sus padres al menor.

Macrosistema: abarca todo aquello relacionado con el nivel de cultura, creencias, ideologías, valores y vivencias; los cuales repercutirán en los anteriores ítems; es decir, la cultura, creencias y valores de cada familia influirán en la formación del sujeto, el cual se desarrollara en una sociedad con ciertos arquetipos.

Estos 4 sistemas, forman parte de un proceso, pues conforme la persona va creciendo, su entorno social se incrementara, al mismo tiempo los peligros por los que pasara serán mayores, involucrándose en la sociedad y en el entorno poco a poco.

### **Modelo del aprendizaje social**

Bandura (1982) propone el modelo del aprendizaje social; el cual tiene sus bases en el aprendizaje cognitivo y conductual, indica que las conductas nuevas son adquiridas en base a los refuerzos o castigos que se le den al individuo y la observación del entorno social de este. Las conductas agresivas, no son innatas, sino más bien se adquieren por experiencia directa; se debe tomar en cuenta que la exposición a modelos agresivos no garantiza que el individuo adquiera esta conducta sino más bien sería por medio del ensayo mental, la persona tiene la probabilidad de actuar de manera agresiva pero esta no tendrá valor si es sancionada de modo negativo.

En cuanto al aprendizaje conductual, sugiere que el proceder del individuo es determinado por su entorno, en lo cognitivo da importancia a aspectos psicológicos que influyen en la conducta de la persona; en lo referente al aprendizaje social, éste es la

combinación de factores sociales y psicológicos que actúan sobre la conducta.

El aprendizaje social sugiere cuatro requisitos indispensables para modelar un comportamiento: atención, retención, reproducción y motivación para realizarlo (Bandura, 1982).

Medina (2013) explica la violencia ejercida sobre la pareja como la relación de factores personales y sociales que determinan ciertas conductas agresivas. De igual forma, define el origen de la violencia en la pareja como resultado de experiencias que el individuo ha atravesado con su entorno familiar, en consecuencia será mucho más posible que en el futuro este sea un agresor o agredido planteándose un aprendizaje por imitación de su entorno de origen, pues si el individuo aprende que reaccionar de modo violento ante una situación estresante es adecuado, este utilizará este medio como solución a futuro.

Otra teoría importante para explicar este fenómeno vendría desde la teoría del apego de Bowlby (1980); el cual plantea que los niños en su desarrollo van adquiriendo modelos mentales y estereotipos por parte de sus principales figuras de afecto y las relaciones de estas, tomándolas como base para desarrollar sus propias relaciones interpersonales futuras. Wolfe & Wekerle (1999) consideran que existen probabilidades de futuras relaciones violentas en quienes crecieron en este tipo de situación, es por ello la importancia de promover experiencias familiares positivas, para que crear patrones de conducta de pareja saludables.

### **1.3.2. Violencia**

La OMS (2002) define a la violencia como: *“El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.”*

Wolfe & Wekerle (1999), definen la violencia como la intención de dominar al otro ya sea de manera física, sexual o psicológica ocasionando un tipo de perjuicio. Además hacen énfasis en los vínculos de parejas adolescentes las cuales a modo de interacción se caracterizan por un tipo de violencia pasiva con la intención de intimidar al otro. Para estos autores las formas de violencia que deben considerarse son: agresión física, que conlleva: empujones, puñetazos; agresión sexual como sexo no consentido por una de

las partes, tocamientos no deseados; y la agresión psicológica dándose estas manifestaciones con improperios, ofensas, intimidación, aislamiento y/o burlas que menoscaben la integridad psicológica del otro.

### **Tipos de violencia**

Wolfe & Wekerle (1999) formulan 5 tipos de violencia en las parejas, siendo estas como se detalla a continuación:

#### **La violencia sexual**

Se da por medio de coerción física o psicológica con el fin de acceder a intimidad sexual con la pareja (Alberti y Matas, 2002).

#### **La violencia física**

Acto intencional de la persona con el fin de causar daño y someter al otro, esto a través de la utilización de la fuerza física o un instrumento contundente con el fin de lastimar a la otra persona (Aguilar, 2010).

#### **La violencia verbal**

Se da a través de lenguaje verbal con palabras de descalificación, groserías, bromas misóginas, humillación y gritos hacia la pareja (Aguilar, 2010).

#### **Amenazas**

Son conductas en las que prima la manipulación con el fin de imponerse sobre el otro a través de conductas que humillen al otro (Choynowski, 1997).

#### **Violencia relacional**

Conductas agresivas que no van directamente con la víctima sino por calumnias sobre esta (Ramos, 2008).

Asimismo Wolfe & Wekerle (1999), consideran en su inventario CADRI:

#### **Violencia cometida**

Violencia que la persona ejerce contra su pareja.

#### **Violencia sufrida**

Violencia ejercida por la pareja.

### **1.3.2. Adolescencia**

Es la etapa de transición entre la infancia y adultez, que debido a cambios hormonales involucra cambios físicos, cognitivos y psicosociales significantes.

Aquí todas las áreas del desarrollo confluyen para constituir una identidad incluida su sexualidad y demás características de una personalidad adulta, según definen Papalia y Martorell (2016)

La United Nations International Children's Emergency Fund (2011), establece la adolescencia entre la edades de 11 y 19 años, categorizándola en 2 fases: adolescencia temprana de entre los 11 a 14 años, siguiéndole la adolescencia tardía que va desde los 15 a los 19 años. Etapas en que el adolescente atraviesa por diversos cambios tanto en lo fisiológico, hormonal, psicológico como cambios en su personalidad y toman como referencia a su medio, grupo y propio.

La personalidad del adolescente es inestable en esta etapa, siendo parte del proceso; el cómo se fije según los patrones adquiridos a lo largo de su desarrollo y características que este haya adquirido en su experiencia tanto familiar, escolar y social a los que ha sido expuesto.

Durante este periodo las relaciones de tipo romántica se vuelven una parte importante del entorno social de adolescente, puesto que se ve relacionado con el contacto sexual, con la llegada de la pubertad inician las interacciones con el sexo opuesto y a relacionarse con ellos, pasando de reuniones de grupo a citas de pareja. Los adolescentes tempranos se proyectan principalmente a relaciones que influirán en su condición dentro de su grupo de pares, prestando poca atención a necesidades de afecto o soporte; a mitad de la adolescencia, la idea de relaciones exclusivas de varios meses de duración es más propensa y la elección de pareja en relación al grupo tiene menor relevancia. Ya en la adolescencia tardía las relaciones de pareja se establecen buscando la satisfacción de las necesidades emocionales, esto en relaciones continuadas, según explican Bouchey & Furman, 2003, citado por Papalia y Martorell (2016)

### **Dependencia emocional en adolescentes**

Al proceso de cambio en el adolescente, Castello (2012) se pueden sumar factores como deficiencias afectivas y emocionales durante la infancia y la niñez, sobreprotección,

malos tratos, utilización afectiva egoísta; las cuales puede devenir en un futuro al desarrollo de conductas de riesgo como: conductas violentas, problemas alimenticios, o consumo de sustancias, asimismo es necesario enfocarnos en las consecuencias en que se distorsiona al amor con la dependencia emocional, dando pie a relaciones violentas.

Según refiere el Servicio de Adolescentes y sus Familias de la Fundación Etorikintza (2015) Bilbao, España, esta dependencia se puede manifestar en cualquier etapa de la vida, pero en la etapa de la adolescencia se debe cuidar el modo en el que se establecen relaciones especiales pues se debe cuidar de caer en relaciones muy posesivas o situaciones generalmente psicológicas en el cual se demanda exclusividad en el que la pareja se convierte en lo más importante.

Se manifiestan las inseguridades del dependiente que puede llevar a transformarse en una relación de pareja desigual y tolerar abusos, puesto que niega o minimiza las señales de violencia.

Castello (2005) identifica rasgos característicos de un dependiente emocional como: Priorización de la pareja sobre otras cosas, incluso sobre sí mismo, dejando de tener una propia vida y viviendo la del otro hasta donde este le permita; deseo de cercanía constante con la pareja, en la búsqueda de estar el mayor tiempo posible este y cuando esto no es posible utilizar medios como teléfono, internet, mensajes de texto, correos, redes sociales, etc., siendo esto excesivo incluso al punto de llamar la atención del entorno; exclusividad, el dependiente busca que la pareja sea solo para él/ella desde amigos, compañeros, incluso hijos; idealización de la pareja, sobrevalorándola y distorsionando méritos y capacidades; sumisión, trato de subordinación respecto a la pareja; miedo al abandono o rechazo de la pareja; búsqueda de parejas con el mismo perfil; relaciones de parejas tras otras, el amor gira entorno a su vida y no conciben la vida sin él; baja autoestima, no tienen un trato adecuado consigo mismos; miedo a la soledad, esta les provoca incomodidad y sentimientos de abandono; búsqueda de validación externa, busca satisfacer a las personas con las que trata.

### **1.3.3. Dependencia emocional**

#### **Teoría del apego**

Según Bowlby (1986) plantea que “el apego es un modo de concebir la propensión que muestran los seres humanos a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas y explicar las múltiples formas de trastornos emocionales”. Entendiéndose

que el apego es el vínculo afectivo que realiza todo individuo durante su infancia y el primer vínculo que se establece es con la madre o cuidador.

Continuando con la teoría de Bowlby (1998) presenta postulados respecto al carácter instintivo del individuo tal es así que nos dice que estas conductas son innatas puesto que se manifiesta de manera espontánea y muchas de ellas son necesarias, pues a través de ello el individuo establece contacto con una persona que le brinda fuerza, madurez y experiencia. El otro postulado planteado por el autor es la conducta innata y aprendida por el miedo; ello nos dice que el individuo experimenta el miedo de manera espontánea ante determinadas situaciones, lo cual genera reacciones de miedo, inhibición, terror y muchos de ellos pueden darse a través de observación.

Así pues Bowlby indica que el apego es un vínculo que se da desde la infancia del individuo el cual en esa etapa la dependencia no tienen una connotación positiva debido a que es un vínculo importante para el desarrollo de la persona puesto que la iniciativa y capacidad para dar confianza y cariño hacia sus pares. Así pues el autor indica que en la primera etapa de vida de la persona no podríamos catalogar esta conducta como una dependencia sino más bien como apego.

Para Bowlby (1993) las víctimas de violencia doméstica experimentan un tipo de apego ansioso ya que en su infancia han sido niños con un historial de frustraciones durante esa etapa, viviendo así el abandono y dejadez por parte de los padres o cuidador. Esta falta de atención desde la infancia, durante el crecimiento hace que experimenten durante toda su vida inseguridades, falta de confianza en sí mismo, temor a la separación e intentando que esto último suceda.

### **Modelo de vinculación afectiva**

Castelló (2005), define la dependencia emocional como la “necesidad afectiva excesiva” de una persona con relación a su pareja, conducta que se repite en otras relaciones que tenga esta; un rasgo característico de estas personas es el aferrarse excesivo a la pareja, conductas de sumisión dentro de la relación, idealización al otro, autoestima deteriorada, poca tolerancia a periodos de desacompañamiento y proclividad a relaciones conflictivas.

Asimismo, este mismo autor propone el modelo de vinculación afectiva en el cual plantea la naturaleza de la dependencia emocional como la unión de un individuo con otro, el cual precisa mantener lazos con este, divide esta unión en 2 componentes:

Primero, la aportación emocional en la cual se hace evidente el “amor incondicional” hacia el otro, elogios, apoyo, empatía, etc. Segundo, la retribución de afecto por parte del otro mediante actitudes positivas gratificantes; destaquemos que la vinculación afectiva puede variar en niveles, pues habrá personas que se vinculen a sus parejas en menor grado y otros en exceso. En una vinculación afectiva saludable, ambos individuos que conforman la pareja están al mismo nivel, caso contrario se generaría una vinculación afectiva insana, en la cual solo uno de los participantes da de sí y se aferra hacia su pareja.

Sin embargo, Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013/2014), explican la dependencia emocional basada en el modelo cognitivo conductual catalogándolo en 4 niveles: Una respuesta incondicionada que se transforma en un hábito, que al vincularse a varios hábitos se convierte en una dependencia emocional. Este modelo indica que la dependencia emocional es una respuesta del organismo frente a su ambiente, en el cual la respuesta se da de manera autonómica, emocional, motora, social y del pensamiento, que mediante estímulos externos pueden llegar a manifestarse en actitudes como : Temor a la soledad, ansiedad, búsqueda de atención, idealización de la pareja, entre otros.

Los dependientes emocionales, se caracterizan por adquirir relaciones de sumisión, con afán de mantener la relación de cualquier modo, o la búsqueda de relaciones autodestructivas. Éstas evidencian baja autoestima y un pobre concepto de sí mismo, ansiedad y/o depresión y auto culpa al ser consciente de estar inmerso en una relación con una persona que además de no amarla la maltrata (García, 2014).

Para Anicama, et al. (2013/2014), el organismo emite respuestas inadaptadas en sus cinco componentes los cuales interactúan con el ambiente: autonómico, emocional, motor, social y cognitivo, a su vez estos se exteriorizan en nueve componentes:

Temor a la soledad y /o abandono: es el miedo a la pérdida de la pareja y al vacío que experimenta al no tenerla a su disposición, sea esta física o emocional.

Expresiones límites: acciones en el que el dependiente emocional causa a si mismo u otros, aun a costa de arriesgar su vida o integridad, con tal de mantener a la pareja a su lado.

Ansiedad por la separación: manifestaciones emocionales como miedo, temor al

abandono o a quedar desatendido del otro.

Búsqueda de aceptación: búsqueda de atención exclusiva por parte de los demás, haciendo lo imposible para obtenerla.

Percepción de su autoestima: desvalorización de sí misma y bajos niveles de autoestima.

Apego a la seguridad y protección: manifiesta una gran necesidad de sentirse seguro y protegido por su pareja u otros.

Percepción de su autoeficacia: percepción de sí mismo como una persona capaz de cumplir con sus metas, sentirse competente y buscar alternativas de solución a las dificultades.

Idealización de la pareja: exagerada sobrevaloración de la pareja, teniendo la imagen de que este es perfecto y que debe complacerle en todo.

Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás: renuncia de planes y realización de actividades a costa del propio sacrificio, con el fin de obtener la aprobación del resto.

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre la violencia de pareja y la dependencia emocional que hay en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018?

#### **1.5 Justificación de la investigación**

Las cifras a nivel mundial nos revelan una realidad alarmante, miles de vidas se han perdido a causa de la violencia, el Perú no es una excepción a estos indicadores, según cifras que maneja la Comisaría de Familia del distrito de Independencia al mes de diciembre del 2018 se han presentado 359 denuncias por casos de violencia familiar, muchas de estas víctimas son madres, que dejan hijos en orfandad, pues además de lidiar con la muerte de la madre, el padre es detenido y llevado a una institución penitenciaria; los adolescentes que provienen de este tipo de hogares se desarrollan y conviven con la violencia, siendo mucho más proclives a presentar conductas violentas en futuras relaciones de pareja, Young (2003) sostiene que al existir esta posibilidad, es necesario enfocarnos en la prevención e impedir los primeros episodios críticos que puedan detonar en situaciones de violencia en contra de su par.

Muchas personas mantienen una secuencia de relaciones sentimentales tormentosas e inestables, las cuales van formando desde el principio, pudiendo darse en la adolescencia, relaciones basadas en el temor a la sociedad, con personas que pueden tener algún tipo de trastorno de personalidad, en el que no se pone de prioridad a la pareja, si no a uno mismo, y así poco a poco se va formando un círculo vicioso. Debido a esto la dependencia emocional sirve para entender el comportamiento de muchas personas víctimas de violencia, y a su vez comprender la posesividad de los propios maltratadores. En la actualidad, existen diversas investigaciones respecto a violencia de parejas, así como también a la búsqueda de alternativas de solución; sin embargo en el proceso de esta investigación se ha observado que gran parte han enfocado en poblaciones adultas, no considerándose la etapa de la adolescencia. Siendo en esta la etapa en la que por lo general se inician las primeras relaciones románticas de pareja, dejándose de lado información relevante para el estudio de la violencia en sus primeras etapas.

Esta investigación pretende contribuir al enriquecimiento del conocimiento teórico del campo de la Psicología, que permitirá conocer el vínculo de la violencia en la pareja en una etapa tan importante como es la adolescencia, tomando una variable psicológica como es la dependencia emocional, brindando un gran aporte al conocimiento teórico de estas dos variables, así como la información necesaria para desarrollar acciones de intervención en la comunidad, como en acciones preventivas y el desarrollo de programas de atención psicológica en temas de violencia de pareja adecuado al contexto peruano.

## **1.6 Hipótesis**

### **General**

Existe correlación estadísticamente significativa directa entre las formas de violencia de pareja y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018.

### **Específicos**

H1. Existe correlación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia sexual en adolescentes de colegios estatales del distrito de

Independencia, 2018.

- H2. Existe correlación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia relacional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018.
- H3. Existe correlación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia verbal - emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018.
- H4. Existe correlación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia física en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018.
- H5. Existe correlación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia por amenazas en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018.

## **1.7 Objetivos**

### **General**

Determinar la relación entre las formas de violencia de pareja y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018.

### **Específicos**

- O1. Describir las diferentes formas de violencia de pareja en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018.
- O2. Describir los niveles de respuesta de la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018.
- O3. Describir la relación entre la dependencia emocional y la dimensión violencia sexual en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018.
- O4. Describir la relación entre la dependencia emocional y la dimensión violencia relacional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018.
- O5. Describir la relación entre la dependencia emocional y la dimensión violencia verbal-emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018.

- O6. Describir la relación entre la dependencia emocional y la dimensión violencia física en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018.
- O7. Describir la relación entre la dependencia emocional y la dimensión violencia por amenazas en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de investigación**

#### **2.1.2. Diseño Metodológico**

Esta investigación fue de diseño no experimental de tipo transversal, pues no hubo manipulación deliberada de las variables, se observó la problemática en su ambiente natural, pues la obtención de datos fue en un solo momento como describe Hernández, Fernández y Baptista (2014)

#### **2.1.3. Tipo de investigación**

En relación a las características del presente estudio este fue de tipo descriptivo correlacional, pues su fin era conocer el grado de asociación que existía entre dos variables de un estudio en particular (Hernández et al., 2014).

#### **2.1.4. Nivel de Investigación**

Se ubicó en un nivel básico de investigación, puesto que se originó en base al planteamiento de una pregunta científica, con el fin de profundizar los conocimientos acerca del tema de la investigación, para conseguirlo se hizo uso de la observación, imaginación y en especial el razonamiento lógico según plantean Ñaupas, Mejia, Novoa y Villagomez (2014)

#### **2.1.5. Enfoque**

La investigación fue de enfoque cuantitativo pues se utilizó la recolección de datos para

corroborar la hipótesis en base al análisis estadístico con el fin de probar las teorías (Hernández et al., 2014).

## **2.2 Variables, operacionalización**

### **2.2.1. Violencia de pareja**

#### **Definición conceptual**

Cualquier intento de controlar o dominar física, sexual o psicológicamente a otra persona, causándole algún nivel de daño. Wolfe & Wekerle (1999)

#### **Definición operacional**

Sera determinada mediante el Inventario de violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes (CADRI), creado por Wolfe & Wekerle (1999) validado por prueba piloto.

#### **Dimensiones**

Violencia sexual (Ítems 2, 13, 15, 19)

Violencia relacional (Ítems 3, 20, 35)

Violencia verbal - emocional (Ítems 4,7, 9, 12, 17, 21,23, 24, 28, 32)

Violencia Física (Ítems 5, 29, 31, 33)

Violencia por amenazas (Ítems 8, 25, 30, 34)

#### **Escala de medición**

Nominal

### **2.2.2. Dependencia emocional**

### **Definición conceptual**

La dependencia emocional es un tipo de respuesta por parte de un organismo en sus 5 componentes de interacción con el ambiente: autonómico, emocional, motor, social y cognitivo, los cuales se expresan en 9 dimensiones para determinarse la dependencia emocional. Anicama y Cols. (2013,2014)

### **Definición operacional**

Será medida a través de las puntuaciones obtenidas según los niveles establecidos por el instrumento propuesto por Anicama y Cols. (2013,2014)

### **Dimensiones**

✓ Miedo a la soledad o abandono

(Ítems 1, 2, 3 y 4)

✓ Expresiones Limite

(Ítems 6, 7, 8,9 y 10)

✓ Ansiedad por la separación

(Ítems 11, 12,13)

✓ Búsqueda de aceptación y atención

(Ítems 15, 16,17)

✓ Percepción de su autoestima

(Ítems 18, 19, 20,21)

✓ Apego a la seguridad o protección

(Ítems 23, 24, 25,26)

✓ Percepción de Autoeficacia

(Ítems 27, 28, 29, 30,31)

✓ Idealización de la pareja

(Ítems 33, 34,35)

✓ Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás

(Ítems 36, 37, 38, 39, 40,41)

✓ Deseabilidad social

(Ítems 5, 14, 22, 32,42)

### **Escala de medición**

Nominal

## 2.3 Población y muestra

### Población

La población de la presente investigación estuvo constituida por 675 adolescentes de 4to y 5to de Nivel Secundaria, con edades de entre 15 a 19 años, provenientes de 03 colegios estatales representativos del distrito de Independencia: I.E. N° 3056 “Gran Bretaña”, I.E. “República De Colombia”, I.E. N° 2041 “Inca Garcilaso De La Vega”.

Se consideraron colegios que fuesen de gestión estatal pertenecientes al distrito de Independencia, nivel secundario escolarizado, exceptuando a colegio estatales Técnico Productivos (CETPRO).

**Tabla 1**

*Población de estudiantes de 4to y 5to año de secundaria por Instituciones Educativas Estatales del distrito de Independencia*

	4to		5to		Total	
		%		%		%
3056 Gran Bretaña	98	15%	82	12%	180	27%
República De Colombia	223	33%	198	29%	421	62%
2041 Inca Garcilaso De La Vega	35	5%	39	6%	74	11%
N°	356	53%	319	47%	675	100%

### Muestra

Tras un análisis mediante fórmula estadística se determinó la muestra, la cual quedó conformada por 245 alumnos de 4to y 5to año de nivel secundaria de colegios estatales del distrito de Independencia. Así mismo, estos deberían cumplir los criterios de inclusión y dar su autorización para la aplicación de las encuestas.

Para determinar el tamaño de la muestra se hizo uso de la fórmula para población finita:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Población (N = 675)

Z = Nivel de confianza (Z = 1.95)

P = Proporción de la variable de éxito (P = 0,5)

Q = Probabilidad de fracaso (Q = 0,5)

E = Error de estimación (d = 0.05).

Se reemplazaron los valores y el desarrollo de la operación fue de la siguiente manera:

$$n = \frac{1.952 \times 0.5 \times 0.5 \times 675}{(0.052 \times 675) + (1.952 \times 0.5 \times 0.5)}$$

$$n = 245$$

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Estatales del distrito de Independencia*

		Total	Porcentaje	Total a evaluar
1	3056 Gran Bretaña	180	26.7%	65
2	República De Colombia	421	62.4%	153
3	2041 Inca Garcilaso De La Vega	74	11.0%	27
	Total			245

### **Muestreo**

El método de muestreo del que se hizo uso fue no probabilístico por conveniencia, debido a que los participantes fueron seleccionados en base a criterios de inclusión y exclusión según el objetivo de la investigación, pues se buscaba evaluar a adolescentes de entre 15 y 19 años de edad, de ambos sexos pertenecientes a colegios estatales del distrito de Independencia, que tengan o hayan tenido una relación de pareja en los últimos 12 meses, esto según lo planteado por Hernández, et al. (2014)

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes con edades comprendidas entre 15 a 19 años.
- Estudiantes de sexo masculino y femenino.
- Estudiantes que se encuentren en el cuarto y quinto año de nivel secundaria.

- Estudiantes pertenecientes a colegios estatales del distrito de Independencia.
- Estudiantes que tengan o hayan tenido una relación de pareja en los últimos 12 meses.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no den su consentimiento a participar en la investigación.
- Estudiantes que invaliden las pruebas.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Inventario de violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes**

#### **Ficha técnica:**

El nombre completo del instrumento original es Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes, cuyos autores son Wolfe y Wekerle.

Adaptado por primera vez en España en el 2005 por Andrés Fernández Fuertes, Antonio Fuertes y Ramón Pulido, la cual sirvió de base para la investigación realizada en la ciudad de Trujillo, cuya autora es María Sarmiento. Su administración es individual o colectiva, con tiempo límite de 15 a 30 minutos, para ser aplicado entre las edades de 15 a 19 años. Tiene como fin medir la violencia dentro de las relaciones de noviazgo adolescente, presenta dos escalas subdivididas en cinco sub escalas específicas; violencia sexual, violencia relacional, amenazas, violencia física y violencia verbal o emocional. En cuanto el inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes, adaptación Trujillana, está compuesto por, 35 ítems adaptados.

#### **Descripción (áreas)**

El objetivo del inventario es identificar las formas de violencia dentro de las relaciones de noviazgo adolescente, por medio de dos escalas divididas en: violencia cometida y sufrida. A su vez se subdividen en cinco sub escalas específicas: violencia sexual, relacional, amenazas, física y verbal o emocional. Los ítems se deben responder de

acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de señalar un valor que va desde nunca , rara vez, a veces, y con frecuencia. Los 35 ítems del inventario general un puntaje por separado en las cinco sub escalas antes mencionadas.

### **Administración**

Tanto e tipo individual como colectiva, con una duración límite de 15 a 30 minutos. Está dirigida a adolescentes con edades comprendidas entre 15 a 19 años.

### **Calificación**

La prueba utiliza una escala de valoración tipo Likert de cuatro alternativas (mínimo = 0 y máximo = 3) donde 0 se corresponde con la opción de respuesta nunca; 1, con rara vez 2 señala a la categoría a veces y 3 hace referencia a la categoría con frecuencia.

### **Interpretación**

El instrumento consta de una escala de violencia cometida y otra de violencia sufrida. Ambas escalas se encuentran subdividas en: 4 ítems en la forma de violencia sexual, 3 ítems en violencia relacional, 10 ítems en violencia verbal-emocional, 4 ítems en Amenazas, 4 ítems en violencia física y 10 ítems que actúan como distractores.

### **Aspectos psicométricos**

La prueba cuenta con una consistencia interna en la escala de violencia cometida y sufrida de 0.83 y 0.85, versión inglesa, y de 0.83 y 0.73 en su versión española; en la sub escala de Violencia Física, 0.82 y 0.78 en la sub escala de Violencia Verbal, 0.52 y 0.59 en la Violencia Relacional, 0.51 y 0.56 para la sub escala de Violencia Sexual y de 0.66 y 0.53 en relación con las Amenazas.

### **Validez y confiabilidad de la prueba original**

La validez de construcción de CADRI se evaluó mediante el examen de la relación del abuso y restringieron los puntajes de abuso a las calificaciones de los observadores, basados en el muestreo conductual de las interacciones entre parejas (N26). Los puntajes de abuso basados en las calificaciones de los observadores se correlacionaron con los puntajes auto informados de los jóvenes, las correlaciones entre los puntajes de abuso auto informados y la perpetración calificada por los observadores fueron significativos,  $r_s = .44$  y  $.43$ ,  $p_s < .05$ , por abuso y abuso restringido, respectivamente.

Las correlaciones entre las calificaciones de los observadores autoevaluados para las mujeres encuestadas no fueron significativas.

### **Adaptación en nuestro medio**

El inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes, fue adaptado en Trujillo por Evelyn Villena en el 2016, está compuesto por 35 ítems, los cuales se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de señalar un valor que va desde nunca, rara vez, a veces, y con frecuencia.

Este ha sido desarrollado con la intención de atender a la necesidad de identificar las formas de violencia en una relación de noviazgo y así poder hacer más viable la investigación y la implementación de políticas de promoción y prevención en esta población.

### **Confiabilidad para la investigación**

Para la presente investigación se realizó una prueba piloto con 50 estudiantes pertenecientes a colegios estatales del distrito de Independencia obteniendo un Nivel de confiabilidad Alfa, 750, lo cual indica que la prueba es apta para ser utilizada en nuestra investigación.

### **Escala de Dependencia Emocional ACCA de Anicama**

#### **Ficha técnica:**

El nombre completo del instrumento original es Escala de Dependencia Emocional ACCA, cuyos autores son Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre.

Creada en el 2013, su administración es individual o colectiva, con tiempo límite de 20 minutos, para ser aplicado entre las edades de 15 a 60 años. Tiene como fin evaluar la Dependencia Emocional como una clase de respuesta emocional inadaptada que emite el organismo en todos sus cinco componentes de interacción con el ambiente: Autonómico, emocional, motor, social y cognitivo, las cuales en este caso se expresan en nueve componentes de la Dependencia Emocional (Anicama, 2014).

#### **Descripción (áreas)**

Está compuesta por 37 ítems los cuales evalúan 9 dimensiones (miedo a la soledad o

abandono, expresiones limite, ansiedad por la separación, búsqueda de aceptación y atención, percepción de su autoestima, apego a la seguridad o protección, percepción de autoeficacia, idealización de la pareja, abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás). Así también 5 ítems que evalúan deseabilidad social, sumando un total de 42 ítems, siendo evaluados mediante alternativas dicotómicas (0 ó 1); todos los ítems tienen un puntaje total mínimo de 1 y máximo de 32.

### **Administración**

La aplicación se puede dar tanto de manera individual como grupal, con duración de 20 minutos y la edad de aplicación es desde los 15 hasta los 60 años.

Asimismo, esta escala cuenta con un área de deseabilidad social o mentiras, la cual está compuesta por los ítems: 5, 14, 22, 32 y 42. Si la respuesta del evaluado coincide con la clave de respuestas en dichos ítems, se le agrega un punto indicando que es una mentira. Si tiene más de tres mentiras se le anula la prueba.

### **Validez**

Posee validez de contenido por medio de evaluación de 10 jueces, quedando un total de 42 ítems. Esto se dio a través del estadístico de “V” de Aiken con valores de entre 0.80 a 1.00 ( $p < .001$ ). Así mismo cuenta con validez de constructo a través de correlación ítem- test que va desde .278 a 0.635 ( $p < 0.001$ ) ( $p < 0.01$ ).

### **Confiabilidad**

Cuenta con consistencia interna Alfa de Cronbach siendo de 0.786.

### **Calificación y Diagnóstico**

En cuanto a la calificación de los ítems según la clave de respuestas de la escala, se procede a establecer con los baremos respectivos su ubicación en el percentil que permitirá establecer la respectiva categoría diagnóstica.

### **Validez para la investigación**

Para la presente investigación se realizó una prueba piloto con 50 estudiantes pertenecientes a colegios estatales del distrito de Independencia obteniendo un Nivel de confiabilidad Alfa, 814, lo cual indica que la prueba es apta para ser utilizada en nuestra investigación. Asimismo, esta prueba, para su aplicación cuenta con un rango de edad de entre 15 a 19 años de edad, haciéndose factible la evaluación a estudiantes del 4to y

5to año de nivel secundario, siendo utilizada en esta población en investigaciones previas.

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

Para el análisis descriptivo se utilizó de los siguientes estadísticos:

Media aritmética, el cual corresponde a la suma de todos los puntajes dividido entre el número total individuos que componen la muestra.

Porcentaje, el cual hace referencia a la proporción de la frecuencia según el total de la muestra.

Para el desarrollo del análisis inferencial se hizo uso de la prueba de Kolmogoróv-Smirnov (K-S), estadístico que permite conocer la distribución de los datos y su ajuste a la normalidad.

Para el análisis correlacional, se utilizó la Rho de Spearman.

Así mismo, el procesamiento de la información se desarrolló a través del paquete estadístico SPSS en su versión 23, por otro lado, los resultados obtenidos serán expresados por medio de gráficos y tablas para su interpretación y comprensión.

## **2.6 Aspectos éticos**

A fin de contribuir a los aspectos éticos para un adecuado desarrollo de la investigación señalados por la Asociación de Psicología Americana (APA, 2017), se recurrió a los directores de 3 instituciones educativas (ver anexo) en las cuales se llevó a cabo la investigación, con el fin de obtener los permisos correspondientes para la aplicación de las pruebas. Se solicitó el consentimiento informado (ver anexo) a los padres y/o apoderados de los menores de edad que participen en el llenado de las escalas, los mismos estudiantes recibirán un asentimiento informado (ver anexos), en el que se comunica del anonimato, confidencialidad y participación voluntaria a los padres y/o apoderados y estudiantes, en el cual consignaran su firma y otros datos relevantes, como señal de autorización. Esto en cumplimiento del código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano (2014), menciona en su art. N° 84 y 87, que los investigadores deben establecer compromisos despejando cualquier duda hacia los participantes, asimismo los datos registrados deben tener un carácter de confidencialidad, así mismo en cumplimiento a las exigencias administrativas y/o legales pertinentes para la elaboración de la investigación.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Análisis descriptivo de las variables

**Tabla 3**

*Características demográficas de la muestra de adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia*

Características	N°	%	Total
Genero			
Hombre	117	48	245
Mujer	128	52	
Edad			
15 años	115	47	245
16 años	87	36	
17 años	38	15	
18 años	5	2	
Grado			
4°	146	60	245
5°	99	40	

**Tabla 4**

*Describir los niveles de respuesta de la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia*

<b><i>Niveles de Dependencia Emocional</i></b>		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Dependiente	131	53,5
	Tendencia a la dependencia	38	15,5
	Estable emocionalmente	41	16,7
	Muy estable	35	14,3
	Total	245	100,0

En la tabla 4, las puntuaciones de la variable dependencia emocional obtenida de la muestra de adolescentes del distrito de Independencia, indican que un 53,5 % de los evaluados presenta un Nivel dependiente, seguido de un 15,5 % con tendencia a la dependencia emocional, un 16,7% emocionalmente estable y en menor proporción muy estable con un 14,3 %.

#### **Tabla 5**

*Describir las diferentes formas de violencia de pareja en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia*

<b><i>Niveles de violencia de pareja</i></b>		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	167	68,2
	Medio bajo	17	6,9
	Medio alto	24	9,8
	Alto	37	15,1
	Total	245	100,0

En la tabla 5, el 68,2 % de los entrevistados presentan niveles bajos de violencia, así como 6,9 % medio bajo, 9,8 % medio alto y un 15,1 % Alto, lo cual indica que de la población evaluada prepondera el nivel bajo de violencia de pareja entre los adolescentes evaluados.

**Tabla 6**

*Relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia*

		Violencia en las relaciones de pareja	
Rho de Spearman	Dependencia Emocional	Coefficiente De Correlación	,347**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	245
		Sig. (bilateral)	.
		N	245

En la tabla 6, se observa que la variable Dependencia Emocional presenta una correlación significativa débil ( $r = 0,34$ ;  $p = 0,00$ ) con la violencia en las relaciones de pareja adolescente del distrito de Independencia en el año 2018.

**Tabla 7**

*Describir cual es la relación entre la dependencia emocional y la dimensión violencia física en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia*

		violencia Física	
Rho de Spearman	Dependencia Emocional	Coefficiente de correlación	,237**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	245

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

En la tabla 7 , la variable Dependencia Emocional, con respecto a la dimensión Violencia Física se observa un coeficiente de correlación ( $r = 0,23$ ;  $p = 0,00$ ) lo cual indica la existencia de correlación entre ambas variables.

**Tabla 8**

*Describir cual es la relación entre la dependencia emocional y la dimensión violencia sexual en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia*

			Violencia sexual
Rho de Spearman	Dependencia Emocional	Coefficiente de correlación	,470**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	245

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

En la tabla 8, la variable Dependencia Emocional, con respecto a la dimensión Violencia Sexual se observa una correlación significativa débil ( $r = 0,47$ ;  $p = 0,00$ ) una significancia, lo cual denota la existencia de correlación entre ambas variables.

### **Tabla 9**

*Describir cual es la relación entre la dependencia emocional y la dimensión violencia por amenazas en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia*

			Amenazas
Rho de Spearman	Dependencia Emocional	Coefficiente de correlación	,281**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	245

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

En la tabla 9, la variable Dependencia Emocional, con respecto a la dimensión Violencia por Amenazas se observa una correlación significativa débil ( $r = 0,28$ ;  $p = 0,00$ ) lo cual denota la existencia de correlación entre ambas variables.

### **Tabla 10**

*Describir cual es la relación entre la dependencia emocional y la dimensión violencia verbal - emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia*

		Violencia verbal-emocional	
Rho de Spearman	Dependencia Emocional	Coefficiente de correlación	,254**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	245
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).			

En la tabla 10, la variable Dependencia Emocional, con respecto a la dimensión Violencia verbal – emocional se observa una correlación significativa débil ( $r = 0,25$ ;  $p = 0,00$ ), lo cual denota la existencia de correlación entre ambas variables.

### **Tabla 11**

*Describir cual es la relación entre la dependencia emocional y la dimensión violencia relacional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia*

		Violencia relacional	
Rho De Spearman	Dependencia Emocional	Coefficiente de correlación	,170**
		Sig. (bilateral)	,008
		N	245
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).			

En la tabla 11, la variable Dependencia Emocional, con respecto a la dimensión Violencia relacional se observa una correlación significativa escasa ( $r = 0,17$ ;  $p = 0,00$ ), lo cual denota la existencia de correlación baja entre ambas variables.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Las relaciones de pareja adolescentes tienen tendencia a ser inestables y de poca duración, funcionando como un ensayo preparatorio para una vida de pareja adulta (Sepúlveda y Leal, 2005), sin embargo, las discusiones en la pareja son inevitables, en muchas ocasiones están pueden concluir en situaciones de violencia si estas no se resuelven de una manera adecuada o una de las partes se muestra más dominante, ejerciendo control sobre la otra (Linares, 2006). Esto debido a que a lo largo de la relación sentimental una de las partes presenta una necesidad extrema de afecto hacia su pareja, esto posiblemente debido a una baja autoestima y búsqueda de aprobación por parte de su par (Castello, 2005); lo cual deviene en el deterioro de la relación y desarrollando una dependencia hacia del otro (Lazo, 2003), es así que la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las formas de violencia de pareja y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia.

En relación a los resultados, se puede evidenciar que existe relación estadística entre las variables de dependencia emocional y la violencia de pareja, sin embargo esta es baja;

actualmente existen diversas investigaciones que relacionan estas dos variables, mas éstas han sido aplicadas en población adulta siendo escasas en población adolescente. En relación a la variable dependencia emocional podemos apreciar un porcentaje de 53,5 de evaluados con dependencia emocional lo cual se podría comparar con una investigación realizada por Acosta y Amaya (2010) quien investigaron en una población adolescente Los estilos de Apego Parental y Dependencia Emocional en sus relaciones de pareja , en la cual se halló que los adolescentes conservan sus relaciones sentimentales así estas sean negativas a manera de compensación a las carencias emocionales debido a un inadecuado soporte familiar. Así mismo son personas con una baja autoestima, dependientes, con un gran temor a estar solas (Castello, 2005). Se debe tener en cuenta que la relación de pareja está considerada como uno de los principales recursos de apoyo para un bienestar psicosocial; y en el caso de que haya un desbalance en la relación sentimental, generaría un desequilibrio emocional en las personas (Corsi, 1994).

En cuanto a los resultados, en relación al nivel de Dependencia Emocional, se halló que el 53,5 % de la población evaluada presentaba dependencia emocional, lo cual se puede contrastar con la investigación hecha por Niño y Abaunza (2013) hallaron que los niveles de dependencia emocional se encontraban en un nivel medio y alto con 48% y 42,1 % respectivamente, esto debido a que durante la relación, la persona dependiente tiene una gran necesidad extrema de afecto (Castello, 2005). Sin embargo opuesto a estos resultados se halló que el 68,2 % de los entrevistados presentan niveles bajos de violencia en sus relaciones de pareja. Si bien se hallaron estos resultados, y aunque no se afirma de manera definitiva que la dependencia emocional se presente como un factor de riesgo para que se desarrollen situaciones de violencia en la relación de pareja, estos resultados son congruentes con algunos estudios que han explicado el rol que cumple la dependencia emocional en el inicio y mantenimiento de la violencia de pareja (Amor & Echeburúa, 2010; Castelló, 2005).

Tomando la hipótesis general que señala que existe relación estadísticamente significativa entre las formas de violencia de pareja y la dependencia emocional en la población evaluada. La cual es admitida pues los resultados muestran que la dependencia emocional tiene relación con la violencia de pareja siendo esta de manera directa; es pues que al ser mayores los índices de dependencia emocional, el riesgo de manifestarse violencia en las relaciones de noviazgo es mayor. Esta relación entre la

dependencia emocional y la violencia se puede ver cuándo se sobrepone la relación de pareja al bienestar personal. Los individuos con dependencia normalizan situaciones como excesivo control, celos, humillaciones e incluso agresiones físicas; justificándolas e incluso autoculpándose. En el caso de las relaciones de pareja adolescentes, este tipo de manifestaciones no son vistas como algo negativo, si no que por el contrario se toma como una forma de amor y una actitud de protección, lo cual propicia la dependencia emocional y actos violentos dentro de la relación (Ojeda y León, 2012).

Al correlacionar la variable Dependencia Emocional con las dimensiones violencia física, sexuales, amenazas, verbal – emocional y relacional, se evidencia que no existe una relación alta entre estas dimensiones, sin embargo existe una correlación estadística entre los tipos de violencia: física ( $r = 0,23$ ;  $p = 0,00$ ), sexual ( $r = 0,47$ ;  $p = 0,00$ ), amenazas ( $r = 0,28$ ;  $p = 0,00$ ), verbal-emocional ( $r = 0,25$ ;  $p = 0,00$ ), relacional ( $r = 0,17$ ;  $p = 0,00$ ), en relación a esos resultados (Sevilla, 2018) en su investigación halló que entre la dimensión de dependencia emocional y la modalidad de violencia sufrida en cuanto a violencia, física, sexual, amenazas, verbal – emocional y relacional, reportaron relación directa con efecto pequeño, lo cual explicaría que a mayor índice de dependencia mayor será la violencia recibida de parte de su pareja, coincidiendo con este planteamiento, Castello (2005) hace mención al miedo al abandono, preocupación excesiva por la pérdida del afecto de la pareja o una posible ruptura. Generando cierta ansiedad y angustia; aferrándose demasiado a su pareja al punto de tolerar incluso agresiones físicas, sexuales, amenazas, verbal – emocional y relacional.

Según plantean Lavoie, Robitaille y Hébert (2000) la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente refiere a conductas nocivas que impiden el desarrollo y la salud de la pareja, lo cual influye en la integridad física, psicológica y sexual de ambas partes.

Del Castillo, Hernández, Romero y Mendoza (2015) identificaron los factores de dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios y hallaron una relación positiva significativa entre: ansiedad por separación y expresiones límite de la dependencia emocional. Así determinaron que estas tenían una relación significativa con las actitudes de chantaje, control y los celos en forma violenta. A los resultados se deduce que a un mayor índice de dependencia emocional, la persona es más sensible a atravesar situaciones de violencia y le es más difícil desligarse de la pareja, puesto que no cuenta con recursos suficientes para detener la violencia que es

ejercida en su contra.

Por otro lado Sevilla (2018) en su investigación en la que relaciona dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo indica que el adolescente dependiente, respecto a su relación de pareja, si este percibe algún riesgo de abandono o soledad es el que ejerce la violencia.

Un punto a tomar en cuenta es, según la investigación De la Villa, García, Cuetos y Sirvent (2017) quienes hallaron discrepancias entre los criterios en la percepción de maltrato dentro de su muestra, puesto que según los datos hallados el 3.4% de los varones y el 8.4% de las mujeres respondían afirmativamente a haber atravesado situaciones de violencia en sus relaciones de pareja y el 91.4% de los varones y el 85.2% de las mujeres fueron victimizados por lo menos con una conducta abusiva a lo largo de su relación. Esta diferencia parte desde el punto de la conciencia respecto a la situación de abuso y la no conciencia del problema, autores como Jouriles, Garrido, Rosenfield, y McDonald (2009) han señalado que en adolescentes frecuentemente estos tienden a minimizar los abusos que se ejercen en su contra, normalizándolas. Para esto los investigadores con el fin de comprobar esta particularidad utilizaron el Cuestionario de Violencia entre Novios -R (DVQ-R) llegando a la conclusión de que los evaluados solo identificaban como maltrato los sucesos más graves y que las formas leves de abuso no se contaban como maltrato, constatándose una mayor tolerancia a la experiencia de victimización en las adolescentes y jóvenes participantes, lo cual evidencia la necesidad de desarrollar estrategias que permitan identificar estas conductas abusivas y percepciones distorsionadas de lo que es la tolerancia de ante estas situaciones.

Cabe destacar que la violencia en las relación de pareja es una problemática muy común en la actualidad, así mismo implican diversos factores relacionados, necesarios de ser abordados de una manera minuciosa, factores como el apego patológico, procesos de autoengaño, acomodación y manipulación, como principales características de una relación afectiva dependiente (Moral, Sirvent, Campomanes, Blanco, Delgado, Quintana, Rivas, Cuetos, Fernández y García, 2016).

## **V.CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** Si existe correlación estadísticamente significativa ( $r = 0,34$ ;  $p = 0,00$ ) entre las dimensiones de dependencia emocional y las formas de violencia de pareja en adolescentes del distrito de Independencia 2018.

**SEGUNDA:** Si existe correlación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia sexual ( $r = 0,47$ ;  $p = 0,00$ ) en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia 2018.

**TERCERA:** Si existe correlación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia relacional ( $r = 0,17$ ;  $p = 0,00$ ) en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia 2018.

**CUARTA:** Si existe correlación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia verbal - emocional ( $r = 0,25$ ;  $p = 0,00$ ) en

adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia 2018.

**QUINTA:** Si existe correlación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia física ( $r = 0,23$ ;  $p = 0,00$ ) en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia 2018.

**SEXTA:** Si existe correlación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia por amenazas ( $r = 0,28$ ;  $p = 0,00$ ) en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia 2018.

## **VI. RECOMENDACIONES**

De acuerdo a los resultados alcanzados se plantea las siguientes recomendaciones a la institución:

1. Informar a las instituciones educativas de los datos obtenidos, con el fin de adoptar medidas preventivas que permitan tomar conciencia acerca de la relación existente entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo.
2. Realizar actividades educativas que incentiven, en los adolescentes, independencia emocional y conocer estrategias de afrontamiento a la separación, para que estos sean capaces de sobrellevar un rompimiento.

3. Desarrollo de programas preventivos cuyo objetivo sea que los adolescentes logren identificar situaciones de violencia en sus relaciones de pareja y preverlas.
4. Elaborar nuevas investigaciones utilizando estas variables en población adolescente, por lo que es necesario para adoptar medidas preventivas no solo en la población de Independencia, si no en otras zonas de Lima.

#### **IV. REFERENCIAS**

- Aguilar, L. (2010). *Amor y violencia en el noviazgo*. Recuperado de: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13\\_6.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf)
- Anicama, J., Cirilo, I., Caballero, G., y Aguirre, M. (2013, 2014). *Construcción y propiedades psicométricas de una Escala De Dependencia Emocional En Universitarios De Lima. Informe Final de Investigación FAPS*. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú
- Alberti, I. y Matas, N. (2002). *Violencia Doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España*. Colección Estudios Sociales. Madrid, España
- Ballester, A. y Villanueva, L. (2014). Valoración psicológica en delitos de violencia de género mediante el Inventario Clínico y Multiaxial de Millon III (MCMI-

- III). *Anuario de Psicología Jurídica*, 24, 9-18.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid, España: Espasa Calpe.
- Bowlby, J. (1980). *La Separación Afectiva*. Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Castello, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. España: Alianza Editorial.
- Choynowki, H. (1997). *Investigación sobre las agresiones en parejas*. Recuperado de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/trejo\\_v\\_h/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/trejo_v_h/capitulo1.pdf)
- Chumbimuni, A. (2016). *Dependencia emocional y agresividad en adolescentes de Lima Sur* (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma. Lima, Perú.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2014). *Código de ética profesional del psicólogo peruano*. Consejo Directivo. Edit. Morzan .Lima
- Del Castillo, A. Hernández, M. Romero, A & Mendoza, S. (2015), "Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios". *Psicumex*.5 (1), 4-18. Recuperado por: [http://www.psicumex.uson.mx/revistas/articulos/9-R9\\_ARTICULO\\_01.pdf](http://www.psicumex.uson.mx/revistas/articulos/9-R9_ARTICULO_01.pdf).
- De la Villa Moral, M., García, A., Cuetos y G. and Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), p.41.
- Dubugras, S. y Guevara, B. (2013). *Personalidade de mulheres vítimas de violencia doméstica: uma revisão sistemática da literatura*. *Contextos Clínicos*, 6(2), 106-116. doi:10.4013/ctc.2013.62.04.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA Perú). *Informe Nacional de las Juventudes en el Perú 2015– SENAJU*, Perú. (2015) Recuperado de <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/SENAJU-Informe-Nacional-Juventudes-2015.pdf>
- García, C. (2014). *Dependencia emocional: Una adicción destructiva*. Recuperado en [psicopedia.org/2588/dependencia-emocional-una-adiccion-destructiva](http://psicopedia.org/2588/dependencia-emocional-una-adiccion-destructiva)
- Gamarra, Y. (2014). Niveles de *Dependencia emocional en alumnos de 4to y 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de San Martín de Porres. Lima, 2014*". (Tesis Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú
- Gonzales, S. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de cuarto y*

- quinto de secundaria en Instituciones Educativas Públicas - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017*". (Tesis Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú
- Goñi, A. (2016). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito de Ancón en el año 2016 - Lima, 2016*". (Tesis Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú
- Heise, L. (1994). *Violencia contra la mujer. La cara oculta de la salud. Programa Mujer, Salud y Desarrollo*. Organización Panamericana de la Salud (OPM). Washington
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación*. (6ta ed.). México: Mac Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). *Encuesta demográfica y de salud familiar – ENDES, Perú*. (2016) Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1433/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1433/index.html)
- Jouriles, E. N., Garrido, E., Rosenfield, D. y McDonald, R. (2009). *Experiences of psychological and physical aggression in adolescent romantic relationships: Links to psychological distress*. Child Abuse and Neglect, 33, 451-460. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2008.11.005>
- Lavoie, F., Robitaille, L. & Hebert, M. (2000). *“Teen Dating Relationship and Aggression: An Exploratory Study”*. Violence Against Women. 6 (1), 6 – 36.
- López, F., Moral de la Rubia, J., Díaz, R. y Cienfuegos, Y. (2013). *Violencia en la pareja. Un análisis desde una perspectiva ecológica*. Ciencia Ergo Sum, 20(1), 6-16.
- Martínez, Br. (2017). *Violencia familiar, dependencia afectiva e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas. Pisco, 2017*. (Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú
- Medina, G. (2013). *Violencia de género y violencia doméstica: Responsabilidad por daños*. Buenos Aires: Rubinzal Culzoni.
- Ministerio del Interior y Seguridad Pública. (2013). *Encuesta nacional de victimización por violencia intrafamiliar y delitos sexuales*. Chile: GFK ADIMARK.

- Momeñe, J., Jáuregui, y Estévez, A. (2017). *El papel predictor del abuso psicológico y la regulación emocional en la dependencia emocional: una revisión. Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 16, 207-255.
- Moral, M. V., Sirvent, C., Campomanes, G., Blanco, P., Delgado, R., Quintana, L., Rivas, C., Cuetos, G., Fernández, C. y García, A. (2016). *Dependencias relacionales y perpetuación del ciclo de la violencia en adictos. XVII Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría – Interpsiquis*.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014) *Metodología de la investigación. Cuantitativa Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (4ª ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ojeda, G. y León, R. (2012). *La Dependencia Emocional y la aceptación de la Violencia Doméstica en la población femenina que acude a la comisaría de la mujer y la familia de la ciudad de Loja*. Tesis Doctoral. Loja. Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación.
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe sobre la salud en el mundo 2002*. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud (2013). *Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud*. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
- Papalia, D. y Martorell, G. (2016). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia (13ª ed)*. México: McGraw Hill
- Pradas, E. y Perles, F. (2012, Pg. 48). *Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional*. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/record/90929>
- Picó -Alfonso, M., Echeburúa, E. y Martínez, M. (2008). *Personality disorder symptoms in women as a result of chronic intimate male partner violence. Journal of Family Violence*, 23, 577-588.
- Preciado-Gavidia, P., Torres-Cendales, N. y Rey-Anacona, A. (2012). *Mujeres que finalizaron una relación maltratante: características* 434 *Revista de Psicología*, Vol. 33 (2), 2015, pp. 411-437 (ISSN 0254-9247) de personalidad, psicopatológicas y sociodemográficas. *Universitas Psychologica*, 11(1), 43-54.

- Ramos, M. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. (Tesis Doctoral). Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España.
- Sarmiento, E. (2014). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú
- Servicio de Atención a Adolescentes y sus Familia (Etorkintza). *Dependencia emocional en adolescentes – ARDURATU*, Bilbao, España(2015) Recuperado de <https://arduratu.info/dependencia-emocional-en-adolescentes/>
- Sevilla, L. (2018). *Dependencia Emocional Y Violencia En Las Relaciones De Noviazgo En Universitarios Del Distrito De Trujillo*. (Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú
- United Nations International Children's Emergency Fund - UNICEF (2011). *La adolescencia, una época de oportunidades*. Recuperado de [http://www.unicef.org/ecuador/SOWC-2011-Main-Report\\_SP\\_02092011.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/SOWC-2011-Main-Report_SP_02092011.pdf)
- Villena, E. (2016). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes Estudiantes de la Provincia de Pacasmayo*. (Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú
- Wolfe, D & Wekerle, C. (1999). *Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives Clinical Psychology Review*, 26 (4) 435-456
- Young, J. (2003): *Schema Therapy: A Practitioner's Guide*. New York: Guilford.

## ANEXOS

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### Anexo 01. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Existe relación entre la violencia de pareja y la dependencia emocional en una población de adolescentes de colegios estatales? distrito de Independencia 2018</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Identificar la relación entre las formas de violencia de pareja y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>O8. Describir como se distribuyen las diferentes formas de violencia de pareja en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia.</p> <p>O9. Describir como se distribuyen los niveles de respuesta de la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia.</p> <p>O10. Determinar la correlación entre las formas de violencia de pareja y los niveles de respuesta de la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, en función al sexo.</p> <p>O11. Determinar la correlación entre las formas de violencia de pareja y los niveles de respuesta de la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, en función al grado.</p>	<b>Variable: Violencia de pareja</b>			
		<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
		Sexual	Acto de naturaleza sexual realizado sin consentimiento.	2, 13, 15, 19	Nominal
		Relacional	Actos de exclusión hacia la pareja de actividades sociales.	3, 20, 35	
		Verbal - Emocional	Conducta intencionada y prolongada en el tiempo, que atenta contra la integridad psíquica y emocional.	4,7, 9, 12, 17, 21,23, 24, 28, 32	
		Físico	Uso deliberado de la fuerza, como bofetadas, golpes, palizas, empujones, heridas, fracturas o quemaduras.	5, 29, 31, 33	
		Amenazas	Declaraciones explícitas en las que se exprese la intención de infligir daños físicos y/o realización de actos en perjuicio de la víctima.	8, 25, 30, 34	
		<b>Variable: Dependencia emocional</b>			
		<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
		Autonómico	Ansiedad por la separación	11,12,13	Ordinal
		Emocional	Apego a la seguridad o protección	23, 24, 25, 26	
			Miedo a la soledad o abandono	1, 2, 3, 4	
		Motor	Abandono de planes propios	36, 37, 38, 39, 40, 41	
			Expresiones límite	6,7,8,9,10	
		Social	Búsqueda de aceptación y atención	15,16,17	
		Cognitivo	Miedo a la soledad o abandono	1, 2, 3, 4	
			Percepción de su autoeficacia	27, 28, 29, 30, 31	
Idealización de la pareja	33, 34, 35				

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICAS A UTILIZAR
<p><b>TIPO:</b></p> <p>En la presente investigación es de diseño no experimental de corte transversal, pues no habrá manipulación deliberada de las variables, se observará la problemática en su ambiente natural, pues la obtención de datos fue en un solo momento como describe Hernández, Fernández y Baptista (2014)</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>En base a las características del presente estudio este es de tipo correlacional, pues su fin es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos variables de un estudio en particular, Hernández, Fernández y Baptista (2014)</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACION :</b></p> <p>La presente corresponde a un nivel básico pues surge por el planteamiento de una pregunta científica en búsqueda de un conocimiento más profundo de la investigación, para conseguirlo hace uso de la observación, imaginación y en especial el razonamiento lógico según plantean Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagomez (2014)</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> Censal</p> <p>La población accesible de la presente investigación estará constituida por 1178 adolescentes de entre 3ro, 4to y 5to de Nivel Secundaria, con edades de entre los 15 a 18 años, provenientes de 3 colegios estatales del distrito de Independencia: "I.E. N° 2041 Inca Garcilaso De La Vega" "I.E. N° 3056 Gran Bretaña" y "I.E. República De Colombia".</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b></p> <p>La muestra estará conformada por 337 alumnos de 4to y 5to año de Nivel secundaria de Colegios Estatales del distrito de Independencia. Así mismo estos deberán cumplir los criterios de inclusión y dar su autorización para la aplicación de las encuestas.</p>	<p><b>Variable:</b> Violencia de pareja</p> <p><b>Técnicas:</b> Directa mediante la aplicación de cuestionario.</p> <p><b>Instrumento:</b> Inventario de violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes</p> <p><b>Autor:</b> Wolfe y Wekerle</p> <p><b>Derechos de Autor:</b> American Psychological association</p> <p><b>Año:</b> 1999</p> <p><b>Monitoreo:</b> Periódico</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Colegios Estatales del distrito de Independencia</p> <p><b>Forma de administración:</b> Encuesta</p> <p><b>Variable:</b> Dependencia emocional</p> <p><b>Técnicas:</b> Directa mediante la aplicación de cuestionario.</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala De Dependencia Emocional: ACCA</p> <p><b>Autor:</b> Anicama José; Caballero Graciela; Cirilo Ingrid</p> <p><b>Año:</b> 1999</p> <p><b>Monitoreo:</b> Periódico</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Colegios Estatales del distrito de Independencia</p> <p><b>Forma de administración:</b> Encuesta</p>	<p>Para hallar la validez de constructo se utilizó la correlación ítem test para ambas variables por medio del IBM SPSS Statistics 23 y el Microsoft Excel 2016.</p> <p>Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el Cociente Alfa de Cronbach.</p> <p>Para la baremación de las pruebas se hallaron percentiles generales.</p>

**Anexo 02.** Formato de los instrumentos

**CONFLICT IN ADOLESCENT DATING RELATIONSHIPS INVENTORY (CADRI)**

**David A. Wolfe y Christine Wekerle, 1999**

**VERSIÒN ESPAÑOLA**

A continuación aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en la que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro:

- **Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.
- **Rara vez:** únicamente ha sucedido en 1 ó 2 ocasiones.
- **A veces:** ha ocurrido entre 3 ó 5 veces.
- **Con frecuencia:** se ha dado en 6 ó más ocasiones

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...		Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1.	Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Acaricé sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Traté de poner a sus amigos en su contra. Traté de poner a mis amigos en mi contra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Hizo algo para ponerme celoso/a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.	Destrocé o amenacé con destrozarse algo que él/ella valoraba. Destrozó o amenazó con destrozarse algo que yo valoraba.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Le dije que, en parte, la culpa era mía. Me dijo que, en parte, la culpa era suya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	
7.	Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Le lancé algún objeto. Me lanzó algún objeto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Le dije algo sólo para hacerle enfadar. Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocado/a. Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón. Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo. Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería. Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos. Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo. Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos. Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Le insulté con frases despectivas. Me insultó con frases despectivas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Discutí el asunto calmadamente. Discutió el asunto calmadamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
19. Le besé cuando él/ella no quería. Me besó cuando yo no quería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros. Me ridiculizó o se burló de mí delante de otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a. Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba. Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Le culpé por el problema. Me culpó por el problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.  Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Dejé de discutir hasta que me calmé. Dejé de discutir hasta que se calmó.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. Cedió únicamente para evitar el conflicto. Cedió únicamente para evitar el conflicto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Le acusé de coquetear con otro/a. Me acusó de coquetear con otro/a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Traté deliberadamente de asustarle. Trató deliberadamente de asustarme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Le abofeteé o le jale del cabello. Me abofeteó o me jalo del cabello.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Amenacé con herirle. Amenazó con herirme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Le amenacé con dejar la relación. Me amenazó con dejar la relación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo. Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Le empujé o le zarandeeé. Me empujó o me zarandeeó.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella. Extendió rumores falsos sobre mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL**  
**Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013**  
*Tercera versión*

**INSTRUCCIONES**

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir ya hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una “equis” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuesta son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”.		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.		

20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

**GRACIAS POR SU PARTICIPACION.**

Anexo 03. Carta de autorización de las instituciones educativas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 11 de setiembre de 2018

CARTA INV. N° 692 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)  
Cabrera Cáceres Miguel  
Director  
**I.E. REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
Av. Indoamerica S/N, Independencia

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **GREGORIO PÉREZ, MELANHY JOVANNY** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"VIOLENCIA DE PAREJA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS ESTATALES DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2018 "**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 11 de setiembre de 2018

**CARTA INV. N° 693 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr. (a)  
Llamccponcca Ravelo Zenon  
Director  
I.E. 3056 "GRAN BRETAÑA "  
Av. Coricancha # 465, Independencia

*Autorizada*

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **GREGORIO PÉREZ, MELANHY JOVANNY** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"VIOLENCIA DE PAREJA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS ESTATALES DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2018 "**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

18/09/18  
13:07  
Secretaria  
Gran Bretaña

MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

**Anexo 04.**

**Autorización de autores del Inventario de Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI)**

25/6/2018

Gmail - APA Order Confirmation



Melanhy G P <melanhygp88@gmail.com>

**APA Order Confirmation**

1 mensaje

APA Order Confirmation <noreply@apa.org>  
Para: Melanhy G P <melanhygp88@gmail.com>

21 de junio de 2018, 14:20

Dear APA Customer,

Thank you for your purchase. This is a confirmation of your purchase. Please keep a copy for your records. You can access this receipt again through your MyAPA (<http://my.apa.org/portal>) account or the Check Order Status page at <http://my.apa.org/apa/shop/orderStatus.jsf>

**How to access your purchase:**

To access your APA PsychNET® Direct purchases, click on the product below, or log into your MyPsychNET (<http://psychnet.apa.org,psynetbeta.apa.org,content.apa.org,doi.apa.org/index.cfm?fa=myPsychNET.purchases>) or MyAPA (<http://my.apa.org/portal/>) account.

Order Number: 1756836  
Order Date: Jun 21, 2018  
Order Total: \$11.95  
Order Status: Shipped and Invoiced  
Payment method: VISA (Last Digits \*\*\*\*\*9102)  
APA Transaction Number: P20180621151827833

Email: [melanhygp88@gmail.com](mailto:melanhygp88@gmail.com)

**Billing Address:**  
GREGORIO PEREZ  
MELANHY  
JOVANNY  
LIMA LIMA 001  
PE  
Phone: 997898562  
Extn: 051

**Order Details:**

Items	Price	Quantity	Amount
Development and validation of the Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory.	\$11.95	1	\$11.95

Subtotal: \$11.95

Order Total: \$11.95

This message has been sent automatically. Please do not respond to this message. To contact APA, please visit our Customer Support Center at <http://www.apa.org/support/index.aspx>.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

Dr.: **José Anicama Gómez**

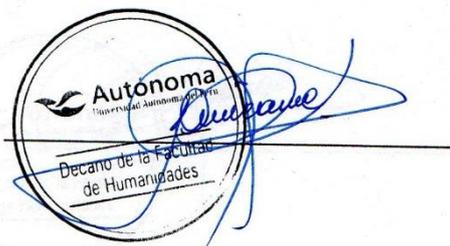
Asunto: **AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ESCALA ACCA.**

Yo Melanhy Jovanny Gregorio Pérez con DNI 45245877 me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de psicología de la UCV, en la sede de Lima Norte Los Olivos, requiero autorización del instrumento Escala de dependencia emocional ACCA con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada en Psicología.

El título nombre del desarrollo de investigación es: **“Violencia de pareja y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018”** y siendo imprescindible contar con la autorización de su persona para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, para pedir su autorización.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La presente investigación tiene como objetivo conocer las características de las relaciones de pareja entre adolescentes. Para ello se requiere de la participación de los estudiantes.

Su participación consistirá en responder de forma anónima los cuestionarios adjuntos, siendo esta de manera voluntaria.

#### **RESPUESTA DEL PARTICIPANTE:**

He leído el documento y acepto participar en esta investigación, conociendo que podre dejar de responder cuando lo considere pertinente.

**FIRMA:** .....

**FECHA:** .....

### **DATOS PERSONALES**

**SEXO:** F/M

**EDAD:** .....

**LUGAR DE RESIDENCIA:** .....

**GRADO DE ESTUDIOS:** .....

**VIVE CON:** SUS PADRES ( ) FAMILIARES ( ) SOLO ( ) CON PAREJA ( )

**PAREJA ACTUAL:** SI ( ) NO ( )

**TIEMPO DE RELACION CON LA PAREJA ACTUAL:**.....

**DE NIÑO A SUFRIDO MALTRATO FISICO:** SI ( ) NO ( )

**DE NIÑO A SUFRIDO MALTRATO PSICOLOGICO:** SI ( ) NO ( )

---

**Anexo 06.** Formato de asentimiento informado para los estudiantes

**ASENTIMIENTO INFORMADO  
(Participantes *menores de edad*)**

Srta. GREGORIO PEREZ, Melanhy Jovanny Investigador/a Principal del Proyecto denominado [Violencia de pareja y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018] **ha informado** a través de la documentación que se adjunta (Anexo) a:

- D./Dña ..... D.N.I. ...., y
  - D./Dña. .... D.N.I.....,
- en calidad de padres / tutores legales del / la menor de edad  
D. / Dña.....,

*Sobre el procedimiento general del presente estudio, los objetivos, duración, finalidad, criterios de inclusión y exclusión, posibles riesgos y beneficios del mismo, así como sobre la posibilidad de abandonarlo sin tener que alegar motivos\* y en conocimiento de todo ello y de las medidas que se adoptarán para la *protección de los datos personales* de los / las participantes según la normativa vigente,*

**OTORGAN** su consentimiento para la participación del / la citado/a menor en la actual investigación [Violencia de pareja y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018]

Fdo: Dn./Dña. .... D.N.I.....  
padre / madre / tutor/a legal del / la menor de edad.

Distrito de Independencia a. . . . . de. . . . . del 2018

## Anexo 07. Resultado de la prueba piloto del CADRI

**Tabla 12**

*Confiabilidad Alfa de Cronbach del Inventario de violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes- CADRI*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,750	35

## Anexo 08. Resultado de la prueba piloto de la escala de dependencia emocional

**Tabla 13**

*Confiabilidad Alfa de Cronbach de la Escala de Dependencia Emocional ACCA de Anicama*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	42

## **Resultado de la muestra**

**Tabla 14**

*Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov*

	Estadístico	N	Sig.
Violencia de pareja	0,070	245	0,001
Dependencia emocional	0,101	245	0,000

En la tabla 14, se observa que mediante el estadístico de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la significancia para la variable violencia de pareja y dependencia emocional es menor ( $p < .05$ ), es decir, los datos no se ajustan a una distribución normal, por lo tanto, se utilizará estadísticos no paramétricos.

## Anexo 09. Criterio de Jueces

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

N°	Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 5: FISICA</b>								
8	Le lancé algún objeto. Me lancé algún objeto.	✓		✓		✓		
25	Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo. Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo.	✓		✓		✓		
30	Le abofeté o le jale del cabello. Me abofeté o me jale del cabello.	✓		✓		✓		
34	Le empujé o le zarandé. Me empujó o me zarandé.	✓		✓		✓		

Observaciones:  
.....  
e. ....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lily M. Zuluaga Espinoza  
DNI: 40313536  
Firma:   
Especialidad del validador: PSICÓLOGA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 DE JUNIO DEL 2018

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

N°	Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 5: FISICA</b>								
8	Le lancé algún objeto. Me lancé algún objeto.	✓		✓		✓		
25	Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo. Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo.	✓		✓		✓		
30	Le abofeté o le jale del cabello. Me abofeté o me jale del cabello.	✓		✓		✓		
34	Le empujé o le zarandé. Me empujó o me zarandé.	✓		✓		✓		

Observaciones:  
.....  
e. ....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Victor Espino Serrano (C.P. 4914)  
DNI: 07198999  
Firma:   
Especialidad del validador: Psicología Social

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 DE JUNIO DEL 2018





N°	Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 5: FÍSICA								
8	Le lancé algún objeto. Me lancé algún objeto.	✓		✓		✓		
25	Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo. Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo.	✓		✓		✓		
30	Le abofeteé o le jale del cabello. Me abofeteó o me jalo del cabello.	✓		✓		✓		
34	Le empujé o le zarandé. Me empujó o me zarandó.	✓		✓		✓		

Observaciones:

e.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Firma:

Especialidad del validador: Asesor Psicológico

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Luis Alberto Barboza Zelada  
 Doctor en Psicología  
 C.Ps.P. 3516

21 DE JUNIO DEL 2018

7



N°	Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 5: FÍSICA								
8	Le lancé algún objeto. Me lancé algún objeto.	X		X		X		
25	Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo. Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo.	X		X		X		
30	Le abofeteé o le jale del cabello. Me abofeteó o me jalo del cabello.	X		X		X		
34	Le empujé o le zarandé. Me empujó o me zarandó.	X		X		X		

Observaciones:

e.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: MIRIAM MARIA PACHEPPE SALINAS

DNI: 25527278

Firma:

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

MINISTERIO DE SALUD  
 HOSPITAL GENERAL REGIONAL BENIGNO LEE  
 PERSONAS QUE ATENDEN PERSONAS  
 Ps. Miriam M. Pacheppe Salinas  
 C.F.P. N° 1965

21 DE JUNIO DEL 2018

7



	mismo(a).						
<b>5.2. Percepción de su autoeficacia</b>							
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.	/		/		/	
28	Me percibo competente y eficaz.	/		/		/	
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.	/		/		/	
30	Cuando enfrente un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.	/		/		/	
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.	/		/		/	
<b>5.3. Idealización de la pareja</b>							
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.	/		/		/	
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.	/		/		/	
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.	/		/		/	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: .....

DNI: 40213536

08-888614-0  
LILY M. ZULUAGA ESPINOZA  
CAP. SPNP  
PSICÓLOGA

Firma: .....

Especialidad del validador: .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 DE JUNIO DEL 2018



21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).	/		/		/	
<b>5.2. Percepción de su autoeficacia</b>							
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.	/		/		/	
28	Me percibo competente y eficaz.	/		/		/	
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.	/		/		/	
30	Cuando enfrente un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.	/		/		/	
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.	/		/		/	
<b>5.3. Idealización de la pareja</b>							
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.	/		/		/	
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.	/		/		/	
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.	/		/		/	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Victor Espino Serna (C.B. P.4914)

DNI: 07198999

Firma: *[Signature]* Psicológia Social

Especialidad del validador: .....



<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 DE JUNIO DEL 2018



	mismo(a).						
	<b>5.2. Percepción de su autoeficacia</b>						
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.	/	/	/	/		
28	Me percibo competente y eficaz.	/	/	/	/		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.	/	/	/	/		
30	Cuando enfrente un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.	/	/	/	/		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.	/	/	/	/		
	<b>5.3. Idealización de la pareja</b>						
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.	/	/	/	/		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.	/	/	/	/		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.	/	/	/	/		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 02069974

Firma:

Especialidad del validador: Psicología

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Luis Alberto Barboza Zelada  
Doctor en Psicología  
C. Ps. P. 3516

21 DE JUNIO DEL 2018

14



	mismo(a).	X	X	X		
	<b>5.2. Percepción de su autoeficacia</b>					
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.	X	X	X		
28	Me percibo competente y eficaz.	X	X	X		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.	X	X	X		
30	Cuando enfrente un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.	X	X	X		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.	X	X	X		
	<b>5.3. Idealización de la pareja</b>					
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.	X	X	X		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.	X	X	X		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.	X	X	X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: EGRESADO MIRIAM MARIE PACHELLE SANCHEZ

DNI: 7553538

Firma:

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

MINISTERIO DE SALUD  
HOSPITAL SERGIO BASTIEN  
MIRIAM MARIE PACHELLE SANCHEZ  
Ps. Miriam M. Pachelle Sanchez  
C.P.P. N° 1905

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 DE JUNIO DEL 2018

14

Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 04-04-2019 Página : 64 de 77
--	--	---

Yo, **Oriana Rivera Lozada de Bonilla**, docente de la Facultad **Humanidades** y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte revisora de la tesis titulada : **"VIOLENCIA DE PAREJA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS ESTATALES DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2018"** de la estudiante: GREGORIO PEREZ, MELANHY JOVANNY

Constato que la investigación tiene un índice de similitud de **16%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, febrero 04 del 2019



.....  
Firma

Dra. Oriana Rivera Lozada de Bonilla  
DNI: 48664887

# Anexo 11. Impresión Turniting

Feedback Studio - Google Chrome  
 https://ev.lumin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1049210149  
 GREGORIO\_PEREZ\_Molanby\_Jovany\_27-01-19.docx

feedback studio

Resumen de coincidencias **16 %**  
 Sa están viendo fuentes estándar  
 Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Erengajo a Universidad...	4 %
2	Erengajo a Universidad...	3 %
3	appc.es	3 %
4	www.udajc.org	2 %
5	www.rpa.cop.es	1 %
6	www.scdelo.org.pe	1 %
7	repositorio.upou.edu.pe	1 %
8	repositorio.ucri.edu.pe	1 %
9	Erengajo a Universidad...	1 %
10	ojs.uclima.edu.pe	1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Violencia de pareja y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:  
 GREGORIO PEREZ, Molanby Jovany

ASESOR:  
 Dra. RIVERA LOZADA DE BONILLA, Oriana

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
 VIOLENCIA

Página: 1 de 63    Número de palabras: 17226  
 Test-only Report | High Resolution | Activo | 8:27 a. m. 4/10/2019

**Anexo 12.** Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 04-02-2019 Página : 64 de 76
---	--	---

Yo GREGORIO PEREZ, Melanhy Jovanny, identificada con DNI N° 45245877, egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Violencia de pareja y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

  
\_\_\_\_\_  
Melanhy Jovanny Gregorio Pérez  
DNI: 45245877

FECHA: 08 de marzo del 2019

**Anexo 13.** Autorización de la versión final del trabajo de investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL  
DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Gregorio Pérez, Melanhy Jovanny

**INFORME TITULADO:**

“Violencia de pareja y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018”

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciada en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 22/02/2019

**NOTA O MENCIÓN:** 12

  
Rosario Quiroz / Fernando Joel  
DNI 32990613  
C.Ps. P 29721



\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

**Versión:** 08/02/2019