



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Elaboración de la Escala de Insatisfacción corporal IM-CORP para  
adolescentes en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas  
públicas de Chancay, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**BLAS BRICEÑO, Karla Stefany**

**ASESORES:**

**Dr. DE LA CRUZ VALDIVIANO, Carlos**

**Mg. OLIVAS UGARTE, Lincoln Orlando**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**PSICOMÉTRICA**

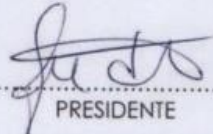
**LIMA – PERÚ**

**2018**

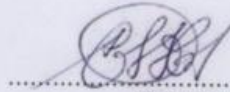
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
(a) BLAS BRICENO, Karla Stefany  
cuyo título es: Elaboración de la Escala de Insatisfacción Corporal IM - CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chancay 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número)  
doce (letras).

Lima Norte, 20 de febrero del 2019.



.....  
PRESIDENTE  
Mg. CHERO BALLON, Elizabeth



.....  
SECRETARIO  
Mg. CORRALES FELIPE, Hugo



.....  
VOCAL  
Mg. CESPEDES VARGAS MACHUCA, Sandra



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## DEDICATORIA

A mi familia, por su apoyo y motivación para salir adelante y cumplir mis objetivos.

A mi hija, porque es mi mayor inspiración e impulso para lograr todos mis objetivos. Para que ella se sienta orgullosa a futuro y de la misma manera se esfuerce por lograr

## AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento para los directores de las instituciones educativas Túpac Amaru y Daniel Alcides Carrión por la autorización para realizar esta investigación en su alumnado, y brindarme las facilidades del caso.

A mis asesores, Dr. Carlos de la Cruz y Mg. Orlando Lincoln Olivas por sus enseñanzas y conocimientos brindados, asimismo por la dedicación que cada uno tuvo para guiarme en el proceso de esta investigación.

Finalmente a todos los profesionales y docentes de la UCV que aportaron en mi formación profesional.

## DECLARATORIA DE AUNTENTICIDAD

Yo, Karla Stefany Blas Briceño, con DNI: 75165455, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Elaboración de la Escala de Insatisfacción corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chancay, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, diciembre del 2018



Karla Stefany Blas Briceño

DNI 75165455

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento antes ustedes la tesis titulada “Elaboración de la Escala de Insatisfacción corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018.” con la finalidad de elaborar una Escala de Insatisfacción Corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de Licenciada en Psicología.

El primer capítulo está constituido por la realidad problemática dando a conocer la importancia de la variable elegida, asimismo en este capítulo están incluidos los antecedentes, en este estudio se incluyeron cuatro antecedentes nacionales, dado que no se encontraron antecedentes psicométricos actualizados en los últimos cinco años. El primer capítulo también está constituido por las teorías que guardan relación con la variable de estudio así como también las teorías psicométricas. En este capítulo también encontramos la formulación del problema, así como la justificación de dicha investigación, y finalmente se muestran los objetivos del estudio.

En el segundo capítulo se encuentran el diseño y tipo de estudio, esta investigación es de diseño instrumental y el tipo de estudio psicométrico, así mismo se aprecia las variables y la operacionalización de la misma. En este capítulo también se encuentra la población y muestra, así como el tipo de muestreo que se trabajó durante la investigación, el muestreo fue probabilístico aleatoria simple. Para finalizar el capítulo se encuentra las técnicas y el instrumento del estudio, así como los métodos de análisis de datos y los aspectos bioéticos.

Finalmente en el tercer capítulo se muestran las tablas y gráficos de los resultados obtenidos según cada objetivo, tanto de la validez como de confiabilidad y los baremos de la escala elaborada.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

## ÍNDICE

PAGINA DE JURADOS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACION	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURA	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	4
1.3.1. Imagen corporal	4
1.3.2. Imagen corporal en la adolescencia	5
3.3.3. Teoría de la discrepancia entre el yo real y el yo ideal	6
3.3.4. Modelo cognitivo-conductual	6
3.3.5. Modelo Cognitivo-afectivo	7
3.3.6. Factores que influyen en la imagen corporal:	7
3.3.7. Insatisfacción corporal:	9
3.3.8. Áreas que afecta la insatisfacción corporal	9
3.3.9. Consecuencias de la insatisfacción corporal	10
3.3.10. Psicometría	11
1.4. Formulación del problema	13
1.5. Justificación del problema	13
1.6. Objetivo	14
II. METODO	16
2.1. Diseño de investigación	16
2.2. Variables, operacionalización	16
2.3. Población y muestra	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Métodos de análisis de datos	20
2.6. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSION	31
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS	36
ANEXOS	41

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación de adolescentes que participaron en la muestra.	18
Tabla 2. V. de Aiken General según el criterio de jueces	22
Tabla 3. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la escala IM-CORP.	23
Tabla 4. Análisis de ítems de la dimensión perceptual de la muestra global de la escala IM-CORP.	23
Tabla 5. Análisis de ítems de la dimensión subjetiva de la muestra global de la escala IM-CORP.	24
Tabla 6. Análisis de ítems de la dimensión conductual de la muestra global de la escala IM-CORP.	25
Tabla 7. Prueba de KMO y prueba de esfericidad de Bartlett de la muestra global de la escala IM-CORP.	25
Tabla 8. Índices de ajuste del modelo estimado al modelo teórico mediante el método de máxima verosimilitud de la escala IM-CORP.	26
Tabla 9. Porcentaje de varianza acumulada de la escala IM-CORP	27
Tabla 10. Estadísticas de fiabilidad de Alfa de Cronbach de la muestra global y las dimensiones de la escala IM-CORP.	29
Tabla 11. Estadísticas de fiabilidad del coeficiente OMEGA de la muestra global y las dimensiones de la escala IM-CORP.	29
Tabla 12. Estadísticos de contraste mediante la Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes según sexo de la escala IM-CORP.	29
Tabla 13. Estadísticos de contraste mediante la Prueba de Kruskal Wallis de muestras independientes según sexo de la escala IM-CORP.	30
Tabla 13. Normas de interpretación para ambos sexos según edad.	30
Tabla 14. Análisis de ítems de la dimensión Perceptual de la muestra piloto	46
Tabla 15. Análisis de ítems de la dimensión Subjetiva de la muestra piloto	46
Tabla 16. Análisis de ítems de la dimensión Conductual de la muestra piloto	47
Tabla 17. Estadísticas de fiabilidad de Alfa de Cronbach de la muestra piloto	47



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 Análisis factorial confirmatorio.

28

## RESUMEN

La presente investigación de diseño instrumental, tuvo como finalidad elaborar una Escala de Insatisfacción Corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018. La muestra estuvo constituida por 883 adolescentes de un promedio de edad de 11 a 17 años, estudiantes de dos instituciones educativas públicas de Chancay. En primer lugar, se analizó la validez de contenido con la V. de Aiken por criterio de jueces y el análisis de los ítems con resultados de la muestra piloto, asimismo se realizó la validez de constructo con el análisis factorial exploratorio confirmando las dimensiones de la teoría elegida para esta investigación, luego se realizó el análisis factorial confirmatorio obteniendo índices de ajuste dentro de lo permitido. También se realizó la confiabilidad por consistencia interna, con el Alfa de Cronbach y el coeficiente Omega arrojando resultados cercanos a 1. Para la elaboración de baremos se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, el cual determino que era una prueba no paramétrica, seguidamente se utilizó U de Mann-Whitney para el componente sexo el cual tuvo un nivel de significancia  $> 0.05$ , haciendo referencia a que hay similitud en los puntajes totales de ambos sexos, de acuerdo a ello no se elaboran baremos por sexo. Asimismo se utilizó la prueba kruskal wallis para el componente edad, teniendo una significancia  $> 0.05$  el cual indica que hay similitud entre el puntaje total de las edades, por lo que no se elaboró baremos según edad para ambos sexos. Finalmente se elaboró el manual de la escala tomando en cuenta los índices de validez y confiabilidad.

Palabras clave: Insatisfacción corporal, psicometría, validez y confiabilidad

## ABSTRACT

The purpose of the present instrumental design research was to develop an IM-CORP Body Dissatisfaction Scale for adolescents in high school students of three Public Educational Institutions of Chancay, 2018. The sample consisted of 883 adolescents with an average age of 11 years. 17 years, students of two public educational institutions of Chancay. Firstly, content validity was analyzed with the V. of Aiken by criteria of judges and the analysis of the items with results of the pilot sample, as well as the construct validity with the exploratory factorial analysis confirming the dimensions of the theory chosen for this investigation, then the confirmatory factorial analysis was obtained, obtaining indices of adjustment within the allowed. Reliability was also performed for internal consistency, with the Cronbach's Alpha and the Omega coefficient yielding results close to 1. For the elaboration of scales the Kolmogorov-Smirnov normality test was performed, which determined that it was a non-parametric test, Then Mann-Whitney U was used for the sex component, which had a level of significance  $> 0.05$ , making reference to the fact that there is similarity in the total scores of both sexes, according to this sex scales are not elaborated. Likewise, the kruskal wallis test was used for the age component, having a significance  $> 0.05$  which indicates that there is similarity between the total score of the ages, so no scales were developed according to age for both sexes. Finally, the manual of the scale was elaborated taking into account the validity and reliability indexes.

Key words: Body dissatisfaction, psychometry, validity and reliability

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad problemática**

El tema de imagen corporal es de gran importancia, ya que los problemas con la insatisfacción corporal están afectando a la población a nivel mundial, sobre todo en la etapa de la adolescencia, debido a las diversas influencias y cambios que surgen durante esta etapa. En América Latina, en uno de los estudios de Insatisfacción de la figura corporal relacionado con el índice de volumen corporal en los adolescentes, que se realizó en una institución pública de nivel secundaria en México, se observó un representativo porcentaje de 21,7 % de adolescentes con inadecuada percepción de la imagen corporal (Borda, Santos, Martínez, Meriño, Sánchez y Solano, 2016, p. 476).

La imagen corporal es la representación que cada individuo genera sobre su propio cuerpo, sin embargo, puede ser influenciada por las diversas dificultades y cultura que tiene la población (Solís, 2014). Esta variable en estudio tiene relación con los trastornos de conducta alimentaria, lo cual es generada por la imagen negativa que el adolescente percibe sobre su aspecto físico, también se ven afectadas el autoestima y el autoconcepto, por lo que se empiezan a dar conductas de evitación y temor al exponerse en público, dado esto los adolescentes postergan las actividades que tienen que realizar y es ahí donde se ve afectado el desarrollo de su proyecto de vida (Luna, 2004).

Nuestro país no es ajeno a esta problemática. Cutipé (2014) informó que se evidenciaron 1062 casos de trastornos de la conducta alimentaria a nivel nacional, siendo los más afectados los adolescentes estudiantes, los cuales fueron influenciados por las modas y la presión social, los cuales muestran prototipos de personas delgadas y estéticas, dado esto los adolescentes emplean el vómito o laxantes para disminuir medidas y ser socialmente aceptados, ocasionando problemas físicos y emocionales tales como (depresión, baja autoestima, entre otros).

A nivel nacional se ha observado que una causa de la ideación suicida en las personas es la distorsión e insatisfacción de la imagen corporal, así como otros factores, el cual es coherente con el vínculo entre esta alteración y el bienestar personal. A la vez, estas investigaciones epidemiológicas que se realizaron en el Perú reafirman el vínculo perjudicial que encontramos entre el bienestar personal bajo y niveles de alteración de la figura corporal altos. Así también, en este estudio también se pudo observar que las estudiantes femeninas menores de 20 años presentan un rápido incremento a la medida de su figura corporal, lo

cual origina que este conjunto de mujeres muestren una mayor intranquilidad referente a su peso corporal (Prieto y Muñoz, 2015).

De acuerdo con las investigaciones anteriores, se puede decir que la insatisfacción con la imagen corporal es un punto preocupante, ya que, afecta a los adolescentes en su mayoría debido a que están en una etapa bastante conflictiva y vulnerable principalmente ante factores sociales, también se observa que las mujeres son más propensas a sentir este tipo de insatisfacción, ya que la sociedad impone en muchas ocasiones la figura de mujeres sumamente delgadas, creando una imagen ajena a la realidad de la población general.

Asimismo, es evidente que las consecuencias de insatisfacción con la imagen corporal, son verdaderamente preocupantes, ya que incluyen baja autoestima, problemas con la identidad de género, problemas interpersonales (ansiedad interpersonal) y problemas en las relaciones sexuales (Raich 2000). También los trastornos de la conducta alimenticia y trastorno dismórfico corporal son causas frecuentes que se observa en adolescentes con insatisfacción corporal, afectando así a la salud mental de la población en general y de la misma persona, muchas veces este tipo de problema pasa desapercibido, ya que, la población aún no está informada acerca del tema.

En el año 2016 el director de salud mental del Ministerio de la Salud, señaló la existencia de factores que alejan a la población del bienestar personal, lo cual puede desencadenar severas condiciones, como es la depresión, trastornos de ansiedad y otros males que disminuyen las capacidades de las personas. Asimismo, se ha observado que la enfermedad depresiva en sus formas moderadas y severas, está afectando a cerca de un millón y medio de personas. “Esta problemática suele tener diversos factores desencadenantes los cuales se suman, desde la predisposición biológica, hasta las dificultades cotidianos del entorno”.

Debido a que la mayoría de instrumentos de evaluación de imagen corporal están centradas en evaluar dicha variable relacionándola a los Trastornos de conducta alimentaria, en esta investigación se elaborará una escala de insatisfacción corporal tomando en cuenta el aspecto emocional desde una perspectiva global para detectar diversos factores de riesgos que se generan durante la adolescencia para la intervención temprana de estas y asimismo prevenir y evitar el aumento de los casos de trastornos de la conducta alimentaria.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Antecedentes nacionales**

Peña (2017) desarrolló una investigación con la finalidad de realizar las propiedades psicométricas del Cuestionario IMAGEN (Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal). Este instrumento fue elaborado por Solano Pinto y Cano Vindel, en el año 2010. La investigación fue de diseño instrumental. La muestra fue de 773 alumnas del tercer y cuarto de secundaria de dos instituciones nacionales. Se realizó el análisis factorial confirmatorio obteniendo índices de ajuste Comparativo y de Bondad aceptables (GFI=.78, CFI=.85) y las cargas factoriales fueron mayores a .30. También se examinó la confiabilidad por consistencia interna de las puntuaciones utilizando el coeficiente omega, alcanzando valores sobre .90 de valoración elevada.

Lozada (2017) ejecutó una investigación con el objetivo de realizar las propiedades psicométricas del cuestionario de Imagen Corporal creado por Jenaro, Flores, Bermejo y Cruz en el año 2011. La investigación fue de tipo instrumental. La muestra fue de 461 estudiantes. Se estableció la validez a través del análisis factorial confirmatoria, observando que los índices de ajuste eran adecuados CFI= .89; GFI= .87; RMSEA= .065, la confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el método de consistencia interna Theta de Amor satisfactorio de .80 para el Test completo. En conclusión, se lograron determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Imagen Corporal para la detección temprana de trastornos de la conducta alimentaria

Yglesias (2017) realizó una investigación con la finalidad de analizar las propiedades psicométricas del test de Insatisfacción con la imagen corporal, el cual fue creado por Solano y Canas en el 2010. La investigación fue de tipo instrumental. La muestra fueron adolescentes de 11 a 17 años de las ciudades de Trujillo, Chiclayo y Tumbes, pertenecientes a instituciones estatales del nivel secundario. Se realizó el análisis confirmatorio el cual tuvo como resultados un RMSEA de .055 y un GFI de .966, corroborando el modelo teórico conformado por tres componentes, encontrándose adecuados índices de ajuste, Asimismo, la confiabilidad, se ejecutó a través del Coeficiente Omega corregido, para el cual se obtuvo una confiabilidad de 0.91, en conclusión, se determinó que las evidencias psicométricas del Cuestionario de Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal en Adolescentes de la Región Norte del Perú fueron satisfactorias.

Hueda (2016) ejecutó una investigación con el objetivo de realizar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal (IMAGEN). Este instrumento fue elaborado por Solano Pinto y Cano Vindel, en el año 2010. La muestra fue de 576 estudiantes universitarios. La investigación fue de diseño psicométrico. La validez de constructo fue evaluada mediante el análisis de ítems a través del cálculo de los índices de correlación ítem-test corregido; presentando garantía psicométrica, observando que los ítems correlacionan muy significativa. También se realizó el análisis factorial obteniendo resultados de bondad de ajuste buena, según lo califican los índices de ajustes respectivos en cada componente, con valores en el componente cognitivo emocional CFI de .931, componente perceptivo CFI de .922 y en el componente comportamental CFI de .915, En conclusión el Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal, presenta propiedades psicométricas satisfactorias para la población universitaria, ya que presenta validez de contenido, validez de constructo, confiabilidad por consistencia interna y confiabilidad con el método test re-test, asimismo se determinó que los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo tienen niveles marcados de Insatisfacción con la Imagen Corporal,

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Imagen corporal**

Segura, García y Gutiérrez (2014) dan a conocer que una de las definiciones con mayor aceptación sobre la imagen corporal es aquella que explica la apreciación que las personas tienen tanto del cuerpo de manera global, así como de cada parte de este, también, de los movimientos y límites de su cuerpo en general, las experiencias individuales a cerca de sus actividades, pensamientos, sentimientos y las evaluaciones que hacemos y sentimos, así mismo, la manera de comportarse debido a los procesos cognitivos así como los sentimientos que se experimentan en el transcurso de nuestras vidas. Esto se refiere a cómo pensamos, sentimos, percibimos y actuamos en relación al propio cuerpo teniendo consideración de las experiencias que surgen en el transcurso de la vida.

Para Sánchez (2017) puede existir una gran diferencia entre el aspecto físico real y la imagen corporal que la persona se haya creado, incluso pueden existir muchas contradicciones, ya que una persona con una figura prototípicamente «ideal», puede que no se sienta bien con éste, mientras que otra persona con una figura que a lo mejor se distancie mucho de los

cánones de belleza socialmente aceptados, puede sentirse cómoda y haber construido una imagen corporal con la que se siente satisfecha.

Esto quiere decir que no necesariamente una persona con una figura alejada de lo socialmente “ideal” puede sentirse descontento con su cuerpo, ya que de acuerdo a sus pensamientos el individuo puede crear conceptos erróneos sobre su silueta. Así mismo, se puede decir que ciertas personas que no tienen un cuerpo semejante a lo “ideal” pueden haber creado conceptos constructivos sobre su imagen el cual los haga sentir bien.

### **1.3.2. Imagen corporal en la adolescencia**

Casas y Ceñal (2005) a pesar que el crecimiento y maduración es continua, se puede dividir a la adolescencia en tres etapas: temprana que abarca desde los 11 hasta los 13 años de edad, media de 14 a 17 años de edad y tardía desde 17 hasta 21 años de edad, etapas en las cuales todo individuo alcanza una madurez física, se desarrolla el pensamiento abstracto y se establece la identidad propia.

El final de la adolescencia no se da al mismo tiempo en todas las personas, ya que acabará cuando el individuo adopte conductas que se consideran socialmente de adultos tales como, la responsabilidad social, laboral y/o familiar (Rodríguez, 2003). De acuerdo a lo anteriormente dicho, esta investigación abarcará el promedio de edades de 11 a 17 años para la elaboración de la escala de insatisfacción corporal IM-CORP.

La imagen corporal, no es algo que esté implantado o integrado en nosotros de manera innata, sino que sigue una evolución, va desarrollándose poco a poco, pasando por diversas etapas, destacando la adolescencia por su mayor complejidad y conflictividad, ya que, es una época en la que la autoestima y personalidad, dos aspectos fundamentales en la Imagen corporal, sufren grandes alteraciones y desajustes (Sánchez, 2017). Esto quiere decir que la imagen corporal no es innata, sino que se va formando durante el desarrollo de la persona, y es en la adolescencia donde surgen las alteraciones y desajustes en aspectos importantes como la personalidad y la autoestima.

Borda, Santos, Martínez, Meriño, Sánchez y Solano (2016) refiere que la imagen corporal es un factor que se construye durante la etapa adolescente, además de tener un proceso cognitivo, esta etapa está integrada con evaluaciones personales y se puede tener una determinación social, por lo general para las personas que se encuentran en esta etapa es bastante importante y tiene mayor valor el cómo los demás los perciben; a partir de esto,



pueden ser capaces de tomar decisiones que para ellos contribuya en la mejora de su apariencia física, con el fin de evitar sentirse excluidos socialmente, así mismo, pueden llegar al punto de desestabilizar su estado nutricional (p. 474). Esto quiere decir que durante la adolescencia las personas son influenciadas por el ámbito social, ya que, le brindan mayor importancia a lo que puedan opinar los demás sobre ellos, y esto puede afectar tanto en la forma de alimentarse, como en la realización de sus actividades diarias.

Para Ramírez (2016) la imagen corporal es una dimensión que permanece durante toda la vida. Por lo que se ha establecido hasta el momento, esta dimensión es dinámica, ya que está predispuesta a cambios en función a las experiencias diarias. Es evidente entonces que la etapa de la adolescencia es una fase con un índice alto en cuanto a alteraciones sobre la imagen corporal incluyendo así la insatisfacción y distorsión de la misma (p. 14).

### **3.3.3. Teoría de la discrepancia entre el yo real y el yo ideal**

Se ha observado que existe relación entre las diferencias del ideal con la depresión, insatisfacción corporal y los trastornos alimentarios. Las diferencias entre el modelo corporal que el individuo ha escogido y su cuerpo en sí, generan sentimientos de insatisfacción que afecta a muchas áreas importantes como: El área personal, la autoestima y otros. Esto hace que la persona deje de darle valor a ciertas capacidades de su cuerpo puede desempeñar, teniendo una fijación general por alcanzar el ideal escogido.

### **3.3.4. Modelo cognitivo-conductual**

Cash (1991), propone que la Insatisfacción con la Imagen Corporal se manifiesta a través de los pensamientos que la persona tiene sobre su cuerpo de manera general o, en ciertas partes de este, surgiendo de ese modo, pensamientos automáticos negativos hacia el propio aspecto físico.

En este modelo, también se hace mención a los errores cognitivos, siendo considerados como pensamientos automáticos que interceden en la interpretación de la realidad, así como en la previsión de un futuro propio (Raich, 2000).

Teniendo en cuenta la frase de Ellis “sentimos tal y como pensamos”, es decir cada persona se siente ya sea bien o mal, dependiendo del pensamiento o de la forma como interpretamos los hechos. En el caso de la imagen corporal, la persona se siente satisfecha o insatisfecha con su cuerpo dependerá de los pensamientos que procese sobre ello. Cash (1996), a lo largo

de su obra nos menciona lo importante que pueden ser las cogniciones al momento de referirnos a las alteraciones de la imagen corporal.

### **3.3.5. Modelo Cognitivo-afectivo**

Thompson (1990) hace más amplio el tema de imagen corporal, parte del componente perceptivo y cognitivo-emocional, en el que incluye el componente conductual el cual se fundamenta como las conductas que surgen al considerar la forma del cuerpo y el nivel de satisfacción con él.

Es así como Thompson (1990), da a conocer que la imagen corporal está constituida por tres componentes:

- **Componente perceptual:** Es la precisión con que el individuo percibe el tamaño de su cuerpo en diferentes partes o en su totalidad. Cuando este componente se ve alterado, se da una sobrestimación (lo cual quiere decir que se percibe el cuerpo en mayor proporción a lo real), o subestimación (que se refiere a la percepción del tamaño del cuerpo inferior al que corresponde realmente).
- **Componente subjetivo:** Se refiere a los sentimientos, cogniciones y valoraciones que el individuo tiene en relación con su cuerpo, teniendo en cuenta el tamaño y peso de las partes del cuerpo o cualquier otro aspecto de apariencia física (satisfacción, preocupación, ansiedad, etc.).
- **Componente conductual:** Son comportamientos que la percepción del cuerpo y los sentimientos que están asociados a esta provocan, (control y evitación).

### **3.3.6. Factores que influyen en la imagen corporal:**

Bandura (1987) afirma que, cuando el humano lleva los conocimientos que adquirió durante su vida a la práctica, los factores en las que se apoyan las tecnologías de la sociedad se implican con mayor intensidad. Influyendo así de tal manera que indica el tipo de potencialidades en las que los humanos que deben desarrollarse y las que no. Quiere decir que las personas van adquiriendo conocimientos que ponen en práctica, los cuales son influenciados por la tecnología y la sociedad, para el desarrollo del potencial del individuo.

La insatisfacción que tienen los individuos respecto a su imagen corporal, las dietas y las ideas sobrevaloradas de una silueta delgada son eventos que podemos encontrar en la mayoría de las adolescentes y jóvenes actualmente. Además, también existe una presión de la publicidad social en el que se publican a modelos que tienden a proyectar figuras delgadas,

seguidamente de promover preocupación en toda la población general por mostrar una figura corporal atractiva ante los ojos de los demás, esto se encuentra en la mayoría de las mujeres adolescentes y jóvenes (López, 2016, p. 16-17).

Núñez (2015) da a conocer la importancia de la influencia causada por padres los cuales se preocupan excesivamente por la apariencia de su cuerpo, así como de cuan atractivos se ven, reflejándolo en las negativas verbalizaciones sobre su propia figura y teniendo gran impacto en los niños para aprender ese tipo de conductas. La baja autoestima, la inseguridad, las dificultades en el logro de la autonomía y los sentimientos de ineficacia, influyen a que un individuo centre su atención en perfeccionar su aspecto físico, todo ello con el fin de sentirse bien; la imagen corporal es parte de la percepción de nuestro propio físico, relacionado de manera directa con el subdominio de un físico atractivo, refiriéndose a la seguridad y la satisfacción del individuo por la imagen propia (p. 48).

Para Gracia, Marcó y Trujado (2007), los factores predisponentes al origen y desarrollo de la preocupación que los niños sienten por su imagen y alimentación son:

- Burlas por parte de otros niños (esto se puede dar por acoso escolar).
- La interacción y el intercambio de ideas de los niños sobre temas de peso, dietas y alimentación en general.
- El entorno familiar, influye en aquellas áreas que requieren importancia en la pre-adolescencia, tales como: Imagen corporal, actitudes sexuales, objetivos y vocaciones.

### **Género:**

Mayormente las mujeres están sujetas a presentar menores niveles de satisfacción respecto a su apariencia física en comparación con los varones, esto se da principalmente porque centran su atención en el peso corporal que tienen, debido a esto, generan menor auto concepto relacionado a su aspecto físico.

El género es una de las variables más significativas de esta investigación, ya que busca reconocer cómo diversos componentes demográficos intervienen en la desigualdad de los niveles de insatisfacción que tienen los hombres y mujeres. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, el género es una referencia de las características implantadas por la sociedad tanto a hombres como a mujeres, así mismo, el sexo está relacionado a las cualidades biológicas que cada persona tiene para diferenciarse entre hombres y mujeres (Ramírez, 2016, p. 14).

## **Adolescencia**

Borda, Santos, Martínez, Meriño, Sánchez y Solano (2016) dan a conocer que, la adolescencia es una etapa en la que se dan diversos cambios físicos y emocionales, así mismo, es una de las etapas en la que se va desarrollando grandes intereses acerca de la imagen corporal que el individuo tiene, a su vez se puede observar que la percepción que se tiene de esta imagen, se puede llegar a distorsionar por un número significativo de agentes de riesgo que son propios para que el adolescente se adapte o no a su medio ambiente (p. 473).

### **3.3.7. Insatisfacción corporal:**

Según Solano y Cano (2010), la insatisfacción con la imagen corporal es una manifestación de desacuerdo de la persona con el tamaño y forma de su cuerpo global o de las partes de él, el cual no corresponde con la realidad objetiva del sujeto.

La insatisfacción corporal está compuesta por dos aspectos. Primero, la insatisfacción rasgo, la cual hace referencia a las características internas y estables de la personalidad del individuo que define las tendencias de valoración del propio cuerpo. Y segundo, la insatisfacción estado, la cual depende del estado anímico del individuo en función del ambiente en el que se desarrolla (Rodríguez, 2013, p. 15).

Para Ramírez (2016) la insatisfacción que el individuo tiene con respecto a su imagen corporal no está alejado o presente, sino que tiene un balance en cuanto a la intensidad, por lo que se tendría que tomar consideración de todos los seres humanos que se encuentran más o menos insatisfechos respecto a su figura corporal (p. 13).

### **3.3.8. Áreas que afecta la insatisfacción corporal**

Raich (2000), da a conocer cuatro áreas que se ven afectadas con la insatisfacción corporal, las cuales son:

**Autoestima**, la insatisfacción con la imagen corporal está asociada a la **baja autoestima**, dado que el individuo se siente desvalorizado como persona.

**Identidad de género** o el sentirse masculino o femenina, ya que algunos individuos no tienen las cualidades ni las proporciones de su cuerpo que quisieran tener por pertenecer a uno u otro género, lo cual disminuye la aceptación del propio cuerpo.

**Relaciones interpersonales**, una imagen corporal no aceptada por el propio individuo, puede generar **ansiedad interpersonal** ya que se cree que las demás personas tampoco lo aceptarán. Como consecuencia esto hará que el individuo se sienta incómodo en sus interacciones sociales.

**Relación sexual**, la preocupación por el propio cuerpo puede generar **problemas en las relaciones sexuales**, ya que el individuo puede sentir miedo al mostrar su cuerpo desnudo.

### **3.3.9. Consecuencias de la insatisfacción corporal**

Las mujeres adolescentes se encuentran con mayor vulnerabilidad ante las influencias de los medios de comunicación en comparación con los adolescentes varones y desarrollan mayores comparaciones sociales acerca de la apariencia física, generando de esta forma cuantiosos factores de riesgo relacionados con la insatisfacción corporal (López, 2016, p. 17).

La insatisfacción corporal ha sido instaurada como uno de los factores importantes con mayor predisposición hacia los trastornos de la conducta alimentaria. Entre las mujeres, las inquietudes que tienen por su imagen corporal, así mismo, los trastornos de conducta alimentaria tienden a incrementarse rápidamente durante la adolescencia temprana, por lo que se encuentran más del 45% de mujeres adolescentes que indican tener insatisfacción frente a su imagen corporal (McLean, Paxton y Rodgers, 2015).

Ramírez (2016) da a conocer que la insatisfacción que las personas tienen en relación a su figura corporal es un síntoma que se encuentra en relación a la proporción que se expande a partir de la cultura en dirección a diversas patologías, es decir, lo definiremos como un síntoma encontrado en diversos trastornos que se atraviesa por ideas culturales poco accesibles. Es exactamente en ese momento donde se establece la insatisfacción, en la cultura, por lo que es exactamente en ese tipo de situaciones donde se debe de estudiar si se busca dar un aporte en cuanto al diagnóstico, tratamiento y prevención de patologías que se encuentran relacionadas a la misma (p. 12).

### **3.3.10. Psicometría**

La psicometría es una disciplina que tiene como finalidad encontrar soluciones a las dificultades de medición de las investigaciones psicológicas, haciendo uso de teorías y métodos que permitan medir las variables psicológicas (Mendez, 2017). Es decir, un

conjunto de procedimientos implicados en la medida de investigaciones psicológicas, permitiendo el uso de teorías que posibiliten su medición.

### **La teoría clásica de los test (TCT)**

Los test comienzan dentro del campo de la psicología con las aportaciones de Galton quien contribuye con la creación de pruebas senso-motoras, por otro lado, Catell fue quien utilizó el término test mental por primera vez y posteriormente fueron Binet y Simón, quienes incrustaron en este campo las pruebas cognitivas. En 1916 Terman incluyó la terminología cociente intelectual. Pero, fue durante la primera guerra mundial, donde se dieron situaciones en las que los test reciben un gran impulso frente a la exigencia de hacer evaluaciones a los soldados norteamericanos quienes llegaban de dicha guerra, esto impulsó a construir y evaluar los test de forma colectiva “Alfa y Beta” (Méndez, 2017)

### **La validez**

Para Méndez (2017) es un procedimiento el cual busca conocer si un instrumento está midiendo efectivamente lo que pretende medir. Quiere decir que es una serie de métodos para saber si el instrumento mide lo que dice medir.

La validación es un procedimiento continuo, que incluye diferentes pasos para comprobar si el instrumento mide realmente lo que dice medir. Quiere decir que tiene que ver las inferencias y conclusiones planteadas (Abad et al. 2006).

**La validez de contenido**, se refiere a la relación que hay entre los ítems del test y lo que se debe de evaluar con él, poniendo atención tanto a la relevancia como a la representación de los ítems (Menes, Barrios, Bonillo, Cosculluela, Lozano, Turbany y Valero, 2013. P. 142).

**La validez de constructo**, es posiblemente la más importante desde una perspectiva científica, ya que, hace referencia a que un instrumento representa y mide una variable basándose en un concepto teórico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

**Análisis de ítems:** dentro del análisis de ítems hallamos la distribución de frecuencias en un grupo de puntajes relacionados a una variable, conforme a sus respectivas categorías, mayormente es representado como una tabla. Las distribuciones de frecuencias son los porcentajes válidos y acumulados de los casos según cada categoría, desde la más baja a la más alta, sin incluir los porcentajes perdidos, la asimetría es una estadística que se usa para conocer que tanto se parece nuestra distribución a una distribución teórica llamada curva. Si

es cero (asimetría = 0), la curva o distribución es simétrica, la curtosis es un indicador de lo plana o “picuda” que es una curva. Cuando es cero (curtosis = 0), significa que puede tratarse de una curva normal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). También se halla el índice de homogeneidad de un ítem nos va a informar del grado en que dicho ítem está midiendo lo mismo que la prueba globalmente; es decir, del grado en que contribuye a la homogeneidad o consistencia interna del test (Abat et al. 2006).

El análisis factorial es una técnica estadística multivariante que sirve para estudiar las dimensiones que subyacen a las correlaciones entre varias variables. Normalmente toma como datos de partida la matriz de correlaciones entre las  $n$  variables que interesa analizar. Como información final, proporciona una matriz de tamaño  $n \times p$ , denominada matriz factorial rotada. Esta matriz contiene las saturaciones de cada variable en cada una de las “ $p$ ” dimensiones extraídas, y que son las correlaciones de Pearson entre cada variable y cada dimensión (Abat et al. 2006).

**Análisis factorial exploratorio**, se refiere a la búsqueda de agrupaciones a los cuales se denominarán dimensiones o a la cantidad de dimensiones así como el número de temas que conformaran cada dimensión (Supo, 2013. p. 54).

**Análisis factorial confirmatorio**, es la sugerencia de la agrupación de los ítems a los que se tiene que agregar un título o concepto el cual defina defina a este grupo de ítems (Supo, 2013. p. 54).

### **La confiabilidad o fiabilidad**

La confiabilidad en el campo psicosocial implica, que aun cuando en el sujeto se van a dar cambios de una evaluación a otra, éstos deben tener un grado de estabilidad necesaria que permitan confiar en los resultados en distintas situaciones de evaluación (Mendez, 2017). El estudio de la confiabilidad incluye tener en consideración la congruencia o consistencia interna del instrumento, así mismo, la estabilidad del instrumento y la equivalencia. Se entiende por fiabilidad al grado de estabilidad, precisión o consistencia que tiene el test como instrumento de medición de un rasgo determinado (Abad et al. 2006).

### **Confiabilidad por el método de consistencia interna**

Luego de haber definido que todos los ítems que se está considerando tienen buena correlación con el total, se tiene que hallar un valor global de la consistencia interna el cual

se calcula mediante el Alfa de Cronbach, que es un índice de consistencia interna para instrumentos el cual su valor final es una variable ordinal (Supo, 2013. p. 55).

### **Baremos de un test**

Es la calificación bruta o cruda que el investigador recoge en una evaluación no es posible de ser interpretada si es que no se hace la comparación con un grupo, al que se denomina grupo normativo, en consecuencia si se quiere saber sobre las habilidades o sus fallas de un sujeto evaluado se necesita tener un instrumento de medida estándar o baremo que posibilite comparar los puntajes obtenidos por el sujeto de evaluación con las puntuaciones obtenidas por los integrantes del grupo normativo (Abad et al. 2006).

El baremo es una tabla estadística en la se establecen los puntajes obtenidos por un grupo, las cuales sirven de referente para cambiar las calificaciones en brutos a calificaciones estandarizadas, para que sea posible su interpretación estadística (Méndez, 2017).

### **1.4. Formulación del problema**

¿Es posible elaborar una escala que mida Insatisfacción Corporal para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018?

### **1.5. Justificación del problema**

La investigación presente es relevante e importante ya que va a permitir comprobar si el instrumento se adecua a las características de la población; para lo cual se buscará delimitar la validez y confiabilidad, así mismo, porque permitirá tener una valoración temprana en adolescentes, ya que, estos se encuentran en una etapa vulnerable frente a diferentes situaciones y problemas lo cual les impide tener un buen desarrollo al nivel social y personal.

Será útil como una herramienta de evaluación la cual determinara los niveles de insatisfacción con la imagen corporal, lo cual tendrá uso para la detección temprana de factores de riesgo que surgen durante la etapa de la adolescencia y así poder actuar de manera preventiva o intervenir realizando orientaciones o consejerías psicológicas según lo amerite el caso, a su vez, se podrán hacer derivaciones para una evaluación más profunda en la detección de posibles trastornos.

También tendrá utilidad, porque va a permitir evaluar en futuras investigaciones la evolución y desarrollo de la variable en poblaciones similares. A nivel teórico, permitirá profundizar



los conocimientos de las teorías que son elaborados en otros contextos similares. Por último, a nivel metodológico porque la presente investigación cumple con los lineamientos estipulados y aporta como un instrumento que favorecerá académicamente y profesionalmente a otros estudiantes y profesionales de la salud que decidan seguir con la misma línea de estudio, así mismo, podrán utilizar este instrumento para otros fines investigativos, así como para recopilar datos precisos en una evaluación.

## **1.6. Objetivo**

### **Objetivo general**

Elaborar una Escala de Insatisfacción Corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018.

### **Objetivos específicos**

- Determinar la validez de contenido de la Escala de Insatisfacción Corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018.
- Determinar la validez de constructo de la Escala de Insatisfacción Corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018.
- Determinar la confiabilidad por el método de consistencia interna de la Escala de Insatisfacción Corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018.
- Elaborar los baremos de la Escala de Insatisfacción Corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018.
- Elaborar un manual para la Escala de Insatisfacción Corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018.

## **II. METODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

#### **2.1.1. Diseño instrumental**

Se han considerado como pertenecientes a esta categoría todos los estudios encaminados al desarrollo de pruebas y aparatos, incluyendo tanto el diseño como la adaptación de los mismos (Montero y León, 2002).

#### **2.1.2. Tipo psicométrico**

Alarcón (2013), considera a la investigación psicométrica como la construcción y adaptación de test psicológicos, de habilidades, aptitudes especiales inventarios de personalidad, de intereses vocacionales y escalas de actitudes. El cual tiene por objetivo desarrollar instrumentos de medición los cuales reúnan los requisitos de “validez” y “confiabilidad (p. 224).

#### **2.1.3. Nivel de investigación aplicada**

Es aplicada debido a que esta transforma la información resultante de la investigación básica en un conocimiento útil y aprovechable (Cazau, 2006, p.17).

### **2.2. Variables, operacionalización**

**Variable:** Imagen corporal

**Definición Conceptual:** Segura, García y Gutiérrez (2014) dan a conocer que una de las definiciones con mayor aceptación sobre la imagen corporal es aquella que explica la apreciación que las personas tienen tanto del cuerpo de manera global, así como de cada parte de este, también, de los movimientos y límites de su cuerpo en general, las experiencias individuales acerca de sus actividades, pensamientos, sentimientos y las evaluaciones que hacemos y sentimos, así mismo, la manera de comportarse debido a los procesos cognitivos así como los sentimientos que se experimentan en el transcurso de nuestras vidas.

**Definición Operacional:** De acuerdo con los resultados obtenidos, esta escala consta de 14 ítems y tres dimensiones, los cuales serán evaluados en escala del 1 al 5. La escala IM-CORP se califica con baremos generales para adolescentes de 11 a 17 años de ambos sexos, con niveles de bajo, medio y alto.

**Dimensiones:** La presente investigación tiene 19 Ítems los cuales están agrupados en tres componentes, el componente perceptual comprendido por tres indicadores (percepción negativa del rostro y sobrestimación del cuerpo subestimación del cuerpo), el componente subjetivo comprendido por tres indicadores (sentimientos hacia el propio cuerpo, cogniciones del propio cuerpo), el componente conductual comprendido por dos indicadores (control y evitación).

### **2.3. Población y muestra:**

#### **2.3.1. Población**

Esta investigación se realizó en tres instituciones educativas del distrito de Chancay, la cual estará conformado por adolescentes del nivel secundario, teniendo una población de 1765 entre las edades de 11 a 17 años, obtenido del informe actualizado del Ministerio de Educación al 2017.

#### **2.3.2. Muestra**

Es una parte que se elige de la población global, de la que se consigue la información necesaria para que la investigación se desarrolle y en la que se realizarán la evaluación y el análisis de las variables del estudio el tamaño de la muestra depende de la precisión con que el investigador desea llevar a cabo su estudio, entre más grande la muestra mayor precisión de los resultados (Bernal, 2010, p. 161). En la presente investigación, la población general está constituida por 1765 adolescentes de 11 a 17 años de edad, lo cual se cogió una muestra de 883 adolescentes de esas edades.

#### **2.3.3. Muestreo**

**Probabilístico aleatorio simple:** Este tipo de muestreo desde un punto de vista matemático es la más sencilla de seleccionar una muestra, sin embargo, desde el punto de vista práctico para la recopilación de datos y la aproximación a las unidades de estudio es la técnica más compleja, ya que, se emplean técnicas para seleccionar a los individuos que conformaran la muestra, donde cada integrante de la población tiene la misma probabilidad de pertenecer a la muestra (Supo, 2014. p. 16).

tabla 1

*Relación de adolescentes que participaron en la muestra.*

Grado y sección	Institución 1		Institución 2	
	población	Muestra	población	Muestra
primero A	39	20	42	21
primero B	38	19	39	20
primero C	38	16	38	19
primero D	36	18	42	21
primero E	42	21		
segundo A	38	19	42	21
segundo B	43	22	44	22
segundo C	39	20	38	19
segundo D	36	18	39	20
segundo E	40	20		
tercero A	32	16	38	19
tercero B	38	19	43	22
tercero C	39	18	44	22
tercero D	36	18	41	21
tercero E	39	19		
cuarto A	44	22	38	19
cuarto B	36	18	43	22
cuarto C	40	20	36	18
cuarto D	41	21	42	21
cuarto E	38	19		
quinto A	36	18	40	20
quinto B	38	19	35	18
quinto C	41	21	38	19
quinto D	42	21	36	18
quinto E	38	19		
	967	481	798	402
total				883

Fuente: Elaboración propia

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:**

### **2.4.1. Técnica**

Según García, F. (2002) la encuesta es un método que se emplea por medio de técnicas interrogativas para conocer algunos aspectos relativos de los grupos. Asimismo para entender y/o para justificar la utilidad y conveniencia de la encuesta (p.3).

### **2.4.2. Instrumento**

Es seguida se muestra la ficha técnica del instrumento.

#### **Ficha técnica de la escala de insatisfacción corporal:**

**Nombre de la prueba:** IM-CORP

**Autora:** Karla Stefany Blas Briceño

**Origen:** Escuela de Psicología – Facultad de Humanidades

**Entidad:** Universidad César Vallejo

**Año de publicación:** 2018

**Lugar:** Lima - Perú

**Administración:** Individual y colectiva

**Ámbito de aplicación:** Adolescentes de 11 a 17 años y 11 meses de edad.

**Propósito:** Identificar los niveles de Insatisfacción corporal bajo tres dimensiones, perceptual, subjetivo, conductual.

**Áreas de aplicación:** investigación, orientación y consejería psicológica en las áreas clínica y educativa.

**Tiempo de duración:** No hay tiempo límite. Pero se observó que los estudiantes terminaron en un periodo de tiempo de 10 a 20 minutos.

**Tiempo de prueba:** Es una prueba estructurada de ejecución típica, de papel y lápiz, con el modelo de escalamiento de Likert, de elección múltiple; se puede aplicar de forma individual o grupal.

IM-CORP es un instrumento de autopercepción, el cual tiene respuestas de opción múltiple en un rango de calificación del 1 al 5, para la elaboración de este instrumento se recopiló datos de una muestra piloto obteniendo los siguientes resultados:

En cuanto a la validez de contenido, se realizó la V. de Aiken según el criterio de jueces expertos dando resultados favorables y elevados de los 37 ítems iniciales. Seguidamente se halló la validez de constructo empezando por el análisis de ítems en el que se eliminaron 7 ítems de la escala.

Para finalizar se halló la confiabilidad por el método de consistencia interna obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.820.

## **2.5. Métodos de análisis de datos:**

En cuanto al procedimiento de la investigación, se tuvo en cuenta lo siguiente:

Al tener los cuestionarios adecuados para la investigación aplicados, se realizó una base de datos en Excel.

De acuerdo con los objetivos planteados, se realizaron las pruebas estadísticas correspondientes. Se utilizó Excel para analizar la validez de contenido con la V. de Aiken según el criterio de jueces, a su vez se utilizó el programa IBM SPSS 24 para hacer el análisis de ítems. Luego se utilizó el programa IBM SPSS 24 para el análisis factorial exploratorio, asimismo se utilizó el programa IBM SPSS 24 para obtener resultado del análisis factorial confirmatorio.

Seguidamente, se halló la consistencia interna del instrumento, para lo cual se empleó el estadístico Omega corregido ( $\omega$ ), para ello se esperó que el resultados sea mayor a  $>.70$  y señalar que el instrumento tiene mayor precisión en la población de estudio, para lo cual se debió hallar primero las cargas factoriales en el IBM SPSS AMOS 24. Asimismo se halló el Alfa de Cronbach con el IBM SPSS 24 esperando que el puntaje sea lo más próximo a 1.

## **2.6. Aspectos éticos y bioéticos:**

De acuerdo con los aspectos éticos con mayor importancia, en el presente estudio no se utilizará los nombres de los participantes, solo se usó la edad y el género de los adolescentes que participaran, ya que según la Declaración de Helsinki de la AMM deben tomarse toda

clase de precauciones para resguardar la intimidad de la persona que participa en la investigación y la confidencialidad de su información personal.

Por otro lado, se consideró la claridad de los resultados de la prueba y la privacidad de los participantes adolescentes de esta investigación. Así mismo, se tomará en cuenta las convicciones políticas, religiosas y morales; así también se consideró la biodiversidad, así como el medio ambiente.

También se elaboró un consentimiento informado, partiendo del principio de la autonomía el cual se le define como la obligación de respetar los valores y opciones personales de cada individuo en aquellas decisiones básicas que le atañen. Este principio constituye el fundamento para la regla del consentimiento libre e informado en el que se asume al paciente como una persona libre de decidir sobre su propio bien y que este no le puede ser impuesto en contra de su voluntad por medio de la fuerza o aprovechándose de su ignorancia (Gomes, 2009).

Finalmente es importante tomar en cuenta estos aspectos éticos para salvaguardar el respeto y el cuidado de los individuos, con la finalidad de hacer una devolución de los resultados obtenidos a través de las conclusiones.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Validez de contenido

Tabla 2

*V. de Aiken General según el criterio de jueces*

	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	SUMA	V. DE AIKEN
I1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9
I10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	0.9
I12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9
I13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9
I22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0.9
I27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9
I28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9
I30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0.9
I31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I32	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9
I33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I34	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9
I35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I36	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9
I37	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9

En la tabla 2 se observa que según el puntaje del criterio de jueces expertos, en el cual todos los ítems son aptos para realizar la evaluación de la muestra piloto.



Tabla 3

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la escala IM-CORP.*

Prueba de Kolmogorov-Smirnov	
N	TOTAL 883
Estadístico de prueba	0.172
Sig. asintótica (bilateral)	,000 <sup>c</sup>

En la Tabla 3, se presenta el análisis de la prueba de normalidad, la cual muestra un nivel estadísticamente muy significativo ( $p < 0.05$ ) para la escala IM-CORP con valores de (0.00), lo que indica que la distribución de los datos no es normal, por lo tanto, se realizara el análisis con estadísticos no paramétricos.

### 3.2. Análisis descriptivo

Tabla 4

*Análisis de ítems de la dimensión perceptual de la muestra global de la escala IM-CORP.*

	Ítems	M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	Aceptable
1	Creo que tengo el cuerpo adecuado para mi edad.	2.45	1.248	0.522	-0.786	0.673	0.564	0.00	SI
2	He comparado de forma negativa mi cuerpo con el de otros adolescentes.	2.28	1.212	0.554	-0.829	0.626	0.511	0.00	SI
3	Creo que soy el/la más "feo(a)" de mi familia.	2.47	1.258	0.344	-1.090	0.564	0.418	0.00	SI
4	Cuando como alimentos que contienen harina, me siento mal porque creo que engordaré.	2.05	1.212	0.953	-0.192	0.726	0.639	0.00	SI
5	Creo que mi cara tiene muchas imperfecciones.	2.55	1.172	0.356	-0.670	0.564	0.419	0.00	SI
6	Me gustaría tener otro color de ojos.	3.11	1.171	-0.155	-0.796	0.441	0.272	0.00	NO
7	No me gusta el tipo de cabello que tengo.	2.13	1.253	0.860	-0.433	0.693	0.594	0.00	SI
8	Creo que soy muy pequeño(a) y eso no me gusta.	2.29	1.224	0.590	-0.709	0.682	0.579	0.00	SI
9	Cada vez que como golosinas, siento que engordaré	2.44	1.259	0.497	-0.843	0.597	0.465	0.00	SI
10	Me gusta mi cara.	2.16	1.332	0.744	-0.793	0.686	0.582	0.00	SI

En la tabla 4 se puede observar el análisis de ítems de la dimensión perceptual en la que todos los ítems de la dimensión perceptual cumplen con los índices de ajustes permitidos, a excepción del ítems 6 el cual no cumple con la comunalidad  $> 0.30$ .

Tabla 5

*Análisis de ítems de la dimensión subjetiva de la muestra global de la escala IM-CORP.*

	Ítems	M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	Acceptabl e
11	Cuando me veo en el espejo, me siento mal con la forma de mi cuerpo.	2.3 5	1.29 9	0.62 6	- 0.754	0.73 4	0.63 2	0.0 0	SI
12	Estar con personas delgadas me ha hecho sentir mal con respecto a mi figura.	2.2 5	1.25 5	0.68 8	- 0.639	0.64 7	0.52 2	0.0 0	SI
13	Me siento triste y/o molesto(a), porque no me gusta mi cuerpo.	2.4 7	1.28 9	0.41 7	- 1.038	0.63 9	0.50 4	0.0 0	SI
14	Cuando voy al médico, no me gusta que me tallen y pesen.	2.0 7	1.22 4	0.91 3	- 0.308	0.73 4	0.63 6	0.0 0	SI
15	Admiro a personas que tienen un cuerpo bastante delgado.	2.5 3	1.23 4	0.43 2	- 0.793	0.61 6	0.47 2	0.0 0	SI
16	Siento que si fuese más delgado(a) les agradaría a los demás.	2.3 4	1.25 3	0.56 9	- 0.834	0.63 2	0.49 4	0.0 0	SI
17	He gritado y/o llorado porque no me gusta mi cuerpo.	2.1 0	1.25 8	0.89 5	- 0.394	0.73 0	0.62 8	0.0 0	SI
18	Me siento triste cuando los demás me insultan por la forma de mi cuerpo.	2.2 3	1.22 0	0.71 9	- 0.497	0.74 5	0.65 1	0.0 0	SI
19	Deseo bajar de peso y ser más delgado(a).	2.3 5	1.26 1	0.65 8	- 0.684	0.68 5	0.56 8	0.0 0	SI
20	Me pongo triste cuando recuerdo las burlas sobre mi cuerpo.	2.1 1	1.31 1	0.76 6	- 0.781	0.67 5	0.55 3	0.0 0	SI

En la tabla 5 se puede observar el análisis de ítems de la dimensión subjetiva en la que todos los ítems de esta dimensión cumplen con los índices de ajustes permitidos.

Tabla 6

*Análisis de ítems de la dimensión conductual de la muestra global de la escala IM-CORP.*

	Ítems	M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	Aceptable
21	Busco en internet, pasos para ser más delgado(a).	2.44	1.301	0.469	-0.990	0.671	0.611	0.00	SI
22	Me veo al espejo muchas veces, para ver si me veo bien.	2.35	1.254	0.539	-0.820	0.690	0.582	0.00	SI
23	Cuando tengo hambre, me duermo para no comer.	2.43	1.248	0.424	-0.995	0.621	0.503	0.00	SI
24	Uso maquillaje para esconder las imperfecciones de mi cara.	2.04	1.208	0.921	-0.314	0.737	0.669	0.00	SI
25	Me mido la cintura varias veces, para ver cuánto de medida subí o bajé.	2.58	1.232	0.376	-0.774	0.601	0.516	0.00	SI
26	Voto los alimentos para no comer y subir de peso.	3.01	1.202	-0.055	-0.916	0.502	0.369	0.00	SI
27	Evito desayunar y/o cenar para perder peso.	2.11	1.262	0.902	-0.344	0.687	0.565	0.00	SI
28	He golpeado alguna parte de mi cuerpo por ser desagradable	2.30	1.269	0.608	-0.820	0.734	0.669	0.00	SI
29	Hago ejercicios varias veces al día para verme mejor.	2.46	1.265	0.479	-0.897	0.606	0.481	0.00	SI
30	Evito estar en lugares públicos por vergüenza con mi cuerpo.	2.14	1.289	0.721	-0.842	0.661	0.571	0.00	SI
31	Prefiero las redes sociales porque en ella no me pueden ver físicamente.	2.91	1.306	0.066	-1.070	0.340	0.679	0.00	SI
32	Uso fajas y/o ropas sueltas, para que los demás no vean la forma de mi cuerpo.	3.02	1.161	-0.029	-0.852	0.313	0.663	0.00	SI
33	Si se me antoja alguna golosina, no la como por temor a subir de peso.	2.40	1.238	0.475	-0.825	0.530	0.589	0.00	SI
34	Selecciono mis alimentos para no engordar.	2.49	1.340	0.464	-1.027	0.444	0.526	0.00	SI
35	He tratado de vomitar para perder peso y sentirme más delgado(a).	2.49	1.322	0.361	-1.135	0.606	0.476	0.00	SI
36	Evito ponerme ropa ajustada al cuerpo por miedo a que se me vea mal.	2.71	1.274	0.197	-1.129	0.446	0.566	0.00	SI
37	Cuando tengo hambre, tomo bastante agua para no comer y subir de peso.	2.39	1.287	0.518	-0.919	0.517	0.374	0.00	SI

En la tabla 6 se puede observar el análisis de ítems de la dimensión conductual en la que todos los ítems de esta dimensión cumplen con los índices de ajustes permitidos.

### 3.3. Análisis factorial exploratorio

Tabla 7

*Prueba de KMO y prueba de esfericidad de Bartlett de la muestra global de la escala IM-CORP.*

Prueba de KMO y Bartlett	
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	0.797
Prueba de esfericidad de Bartlett	Sig. 0.000

En la Tabla 7 se observa que las pruebas de adecuación muestran un valor de KMO de .797 y un valor significativo ( $p < .05$  en la prueba de esfericidad de Bartlett, por lo que es aceptable realizar el análisis factorial confirmatorio (AFC).

Tabla 8

*Índices de ajuste del modelo estimado al modelo teórico mediante el método de máxima verosimilitud de la escala IM-CORP.*

Matriz de factor rotado <sup>a</sup>			
ITEMS	Factor		
	1	2	3
1 Creo que tengo el cuerpo adecuado para mi edad.	0.661		
2 He comparado de forma negativa mi cuerpo con el de otros adolescentes.	0.56		
3 Creo que soy el/la más "feo(a)" de mi familia.	0.546		
4 Cuando como alimentos que contienen harina, me siento mal porque creo que engordaré.	0.63		
5 Creo que mi cara tiene muchas imperfecciones.	0.567		
7 No me gusta el tipo de cabello que tengo.	0.619		
8 Creo que soy muy pequeño(a) y eso no me gusta.	0.64		
9 Cada vez que como golosinas, siento que engordaré	0.557		
10 Me gusta mi cara.	0.635		
11 Cuando me veo en el espejo, me siento mal con la forma de mi cuerpo.		0.712	
12 Estar con personas delgadas me ha hecho sentir mal con respecto a mi figura.		0.582	
13 Me siento triste y/o molesto(a), porque no me gusta mi cuerpo.		0.618	
14 Cuando voy al médico, no me gusta que me tallen y pesen.		0.647	
15 Admiro a personas que tienen un cuerpo bastante delgado.		0.588	
16 Siento que si fuese más delgado(a) les agradaría a los demás.		0.569	
17 He gritado y/o llorado porque no me gusta mi cuerpo.		0.662	
18 Me siento triste cuando los demás me insultan por la forma de mi cuerpo.		0.716	
19 Deseo bajar de peso y ser más delgado(a).		0.641	
20 Me pongo triste cuando recuerdo las burlas sobre mi cuerpo.		0.654	
21 Busco en internet, pasos para ser más delgado(a).			0.696
22 Me veo al espejo muchas veces, para ver si me veo bien.			0.678
23 Cuando tengo hambre, me duermo para no comer.			0.606
24 Uso maquillaje para esconder las imperfecciones de mi cara.			0.729
25 Me mido la cintura varias veces, para ver cuánto de medida subí o baje.			0.571
26 Voto los alimentos para no comer y subir de peso.			0.506
27 Evito desayunar y/o cenar para perder peso.			0.589
28 He golpeado alguna parte de mi cuerpo por ser desagradable			0.719
29 Hago ejercicios varias veces al día para verme mejor.			0.591
30 Evito estar en lugares públicos por vergüenza con mi cuerpo.			0.641
35 He tratado de vomitar para perder peso y sentirme más delgado(a).			0.612

En la tabla 8 se puede observar las saturaciones estimadas mediante el análisis factorial exploratorio de los 3 factores de la escala IM-CORP luego de eliminar los ítems que no cumplen con el .50, apreciándose saturaciones de .546 a .667 para los 9 de 10 ítems de la

dimensión perceptual, saturaciones de .569 a .716 para los 10 reactivos de la dimensión subjetiva, saturaciones de .571 a .729 para 11 de 17 elementos de la dimensión conductual, dado que los ítems 31, 32, 33, 34, 36 y 37 no están dentro de los índices de ajustes aceptados, no se incluirán en el análisis factorial confirmatorio.

Tabla 9

*Porcentaje de varianza acumulada de la escala IM-CORP.*

Factor	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	12.202	40.675	40.675	11.718	39.059	39.059	5.500	18.333	18.333
2	2.428	8.095	48.770	1.932	6.441	45.500	5.162	17.206	35.538
3	1.880	6.268	55.038	1.371	4.570	50.070	4.359	14.531	50.070
4	0.909	3.030	58.069						
5	0.788	2.626	60.695						
6	0.710	2.365	63.060						
7	0.688	2.292	65.352						
8	0.677	2.256	67.607						
9	0.644	2.147	69.755						
10	0.638	2.125	71.880						
11	0.592	1.975	73.854						
12	0.581	1.938	75.793						
13	0.554	1.847	77.640						
14	0.524	1.747	79.387						
15	0.508	1.693	81.080						
16	0.498	1.661	82.741						
17	0.471	1.571	84.312						
18	0.464	1.545	85.858						
19	0.455	1.518	87.375						
20	0.444	1.480	88.855						
21	0.423	1.411	90.267						
22	0.404	1.347	91.614						
23	0.384	1.279	92.893						
24	0.378	1.259	94.152						
25	0.342	1.139	95.291						
26	0.312	1.039	96.330						
27	0.301	1.004	97.334						
28	0.285	0.948	98.283						
29	0.264	0.880	99.162						
30	0.251	0.838	100.000						

En la tabla 9 se observa que 3 factores tienen un puntaje mayor a 1, que bajo el criterio de Kaiser (1960) deberían ser considerados en la escala. También se aprecia que el porcentaje

acumulado es mayor a 50% según Merenda (1997), de acuerdo a ello se elaborará el Análisis Factorial Confirmatorio.

### 3.4. Análisis factorial confirmatorio

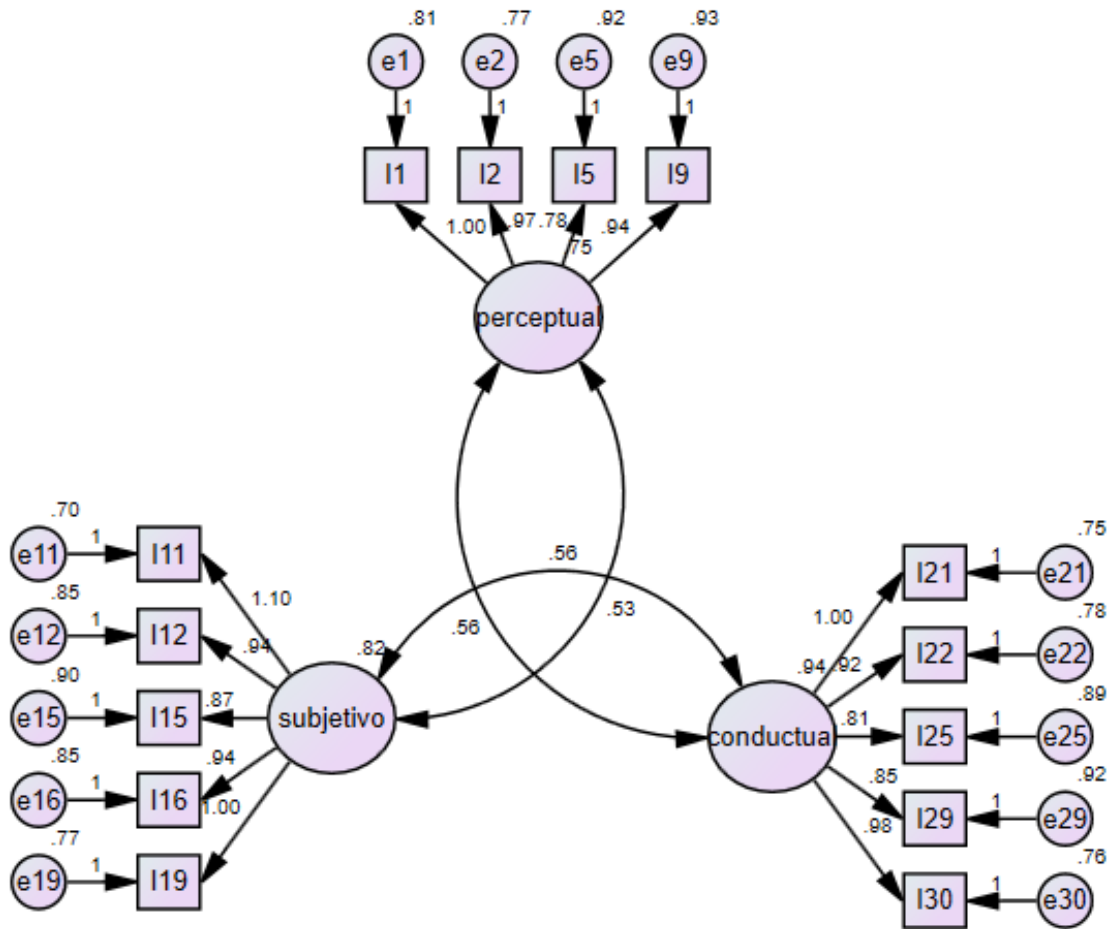


Figura 1

La figura 1 muestra los resultados obtenidos después de realizar el Análisis Factorial Confirmatorio para comprobar si los datos obtenidos con la aplicación la escala IM-CORP en la población estudiada se ajustan al modelo teórico propuesto. La escala IM-CORP, tiene

como resultado un CMIN/DF de 1.976 RMR de .0045, GFI de 0.977 CFI de 0.983 y RMSEA de .033, los cuales son índices de ajustes dentro del rango aceptado según Pérez, Medrano y Sánchez (2013).

### 3.5. Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 10

*Estadísticas de fiabilidad de Alfa de Cronbach de la muestra global y las dimensiones de la escala IM-CORP.*

	Dimensión Perceptual	Dimensión Subjetiva	Dimensión Conductual	Insatisfacción corporal
Alfa de Cronbach	0.747	0.824	0.825	0.884

En la tabla 10 se puede observar que el análisis de fiabilidad con el Alfa de Cronbach con un resultado de 0.884 con 14 ítems los cuales son los que conforman la escala IM-CORP, así mismo se observa que la dimensión perceptual tiene .747, dimensión subjetiva .824 y en la dimensión .884.

Tabla 11

*Estadísticas de fiabilidad de coeficiente OMEGA de la muestra global y las dimensiones de la escala IM-CORP.*

	Dimensión Perceptual	Dimensión Subjetiva	Dimensión Conductual	Insatisfacción corporal
Coficiente OMEGA	0.74	0.81	0.81	0.92

En la tabla 11 se puede observar que el análisis de fiabilidad con el coeficiente OMEGA con un resultado de 0.92 con 14 ítems los cuales son los que conforman la escala IM-CORP, así mismo se observa que la dimensión perceptual tiene .74, dimensión subjetiva .81 y en la dimensión .81

### 3.6. Niveles de interpretación de la escala

Tabla 12

*Estadísticos de contraste mediante la Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes según sexo de la escala IM-CORP.*

	Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	TOTAL
U de Mann-Whitney		94057.000
W de Wilcoxon		205685.000
Z		-.594
Sig. asintót. (bilateral)		.553

a. Variable de agrupación: SEXO

En la tabla 12 se puede observar la U de Mann-Whitney con una significancia de 0.553 para el componente sexo, lo cual es mayor a 0.05, haciendo referencia a que hay similitud en los puntajes totales de ambos sexos, de acuerdo a ello no se elaboran baremos por sexo.

Tabla 13

*Estadísticos de contraste mediante la Prueba de Kruskal Wallis de muestras independientes según sexo de la escala IM-CORP.*

Prueba de Kruskal Wallis	
	TOTAL
Chi-cuadrado	11.784
gl	6
Sig. asintótica	0.067

En la tabla 12 se puede observar la prueba Kruskal Wallis con una significancia de 0.067 para el componente edad, lo cual es mayor a 0.05, haciendo referencia a que existe similitud en los puntajes totales de las edades, de acuerdo a ello no se elaboran baremos por edad.

Tabla 13

*Normas de interpretación para ambos sexos según edad.*

NIVEL	PERCENTILES	DIMENSION PERCEPTUAL	DIMENSION SUBJETIVA	DIMENSION CONDUCTUAL	INSATISFACCION CORPORAL
Bajo	25	4 a 7	5 a 8	5 a 8	14 a 26
Medio	50	8 a 9	9 a 11	9 a 11	27 a 31
Alto	75	10 a 13	12 a 15	12 a 15	32 a 37

En la tabla 13 se puede observar las normas de interpretación por edades, ya que no existe similitud entre el promedio de puntaje total de edades, sin embargo no se elaboró baremos por sexo ya que hay similitud en el puntaje total de ambos sexos.



#### **4. DISCUSION**

La presente investigación estuvo enfocada en elaborar una escala valida y confiable de insatisfacción corporal para adolescentes de ambos sexos en dos instituciones educativas públicas, el muestreo fue probabilístico aleatorio simple, tomando una muestra de 883 adolescentes entre las edades de 11 a 17 años, ya que de acuerdo a la teoría a mayor cantidad de sujetos los datos de validez y confiabilidad son más consistentes.

Debido a que no existe antecedentes de investigaciones en las cuales hayan elaborado ni adaptado una escala de insatisfacción corporal en los últimos cinco años, y solo hayan determinados las propiedades psicométricas del cuestionario (IMAGEN), es por ello el aporte de elaborar la escala IM-CORP, tomando en cuenta que según Solano y Cano (2010), la insatisfacción con la imagen corporal es una manifestación de desacuerdo de la persona con el tamaño y forma de su cuerpo global o de las partes de él, el cual no corresponde con la realidad objetiva del sujeto. Y según Thompson (1990), está conformada por tres componentes: componente perceptual, componente subjetivo y componente conductual.

Durante el periodo de la etapa adolescente la imagen corporal es un tema importante para el desarrollo de los jóvenes de un promedio de edad de 11 a 17 años, ya que debido a la insatisfacción corporal se ve afectadas diversas áreas importantes como la autoestima, identidad de género, relaciones interpersonales y las relaciones sexuales tal como lo menciona Raich en el 2000, la variable insatisfacción corporal no solo se encuentra enfocada a los trastornos de la conducta alimentaria como lo menciona Lozada (2017). Por ello esta escala está enfocada a medir la insatisfacción corporal desde una visión preventiva, con la finalidad de identificar los diversos factores de riesgo que pueden aparecer antes de los trastornos de la conducta alimentaria u otro tipo de trastorno causados por la insatisfacción corporal, y seguidamente poder actuar de manera interventida y preventiva.

Con respecto a la insatisfacción con la imagen corporal, en los últimos años se ha evidenciado que tanto hombres como mujeres se encuentran involucrados en esta problemática, si bien es cierto en décadas anteriores se observaba que el mayor porcentaje de la población que padecía esta problemática en su mayoría eran mujeres, en la actualidad

debido a los estereotipos de figuras socialmente aceptadas que se exponen en los medios de comunicación, se ha ido incrementando la insatisfacción corporal en hombres.

Partiendo desde el primer objetivo específico, relacionado con la validez de contenido definida como “la relación que hay entre los ítems del test y lo que se debe de evaluar con él, poniendo atención tanto a la relevancia como a la representación de los ítems” (Menes, Barrios, Bonillo, Cosculluela, Lozano, Turbany y Valero, 2013. P. 142). Los resultados del juicio de diez expertos fueron evaluados con el estadístico de V de Aiken, respecto a la coherencia, claridad y relevancia. En cuanto a los ítems iniciales del Cuestionario de Insatisfacción Corporal IM-CORP, los ítems 9, 11, 12, 21, 26, 27, 29, 30, 32, 34, 36 y 37 fueron observados por los jueces, sin embargo, se consideran válidos porque cumplen con el porcentaje aceptable.

En cuanto a la validez de constructo, definida como “la más importante desde una perspectiva científica, ya que, hace referencia a que un instrumento representa y mide una variable basándose en un concepto teórico” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Esta propiedad se obtuvo mediante el Análisis Factorial Exploratorio definida como “la búsqueda de agrupaciones a los cuales se denominaran dimensiones o a la cantidad de dimensiones así como el número de temas que conformaran cada dimensión” (Supo, 2013. p. 54). Obteniendo un KMO de 0.797 y el test de Bartlett próximo a 0, asimismo se observó que los ítems elaborados se distribuyen en tres factores teniendo en cuenta que los ítems 31, 32, 33, 34, 36 y 37 tienen una comunalidad  $> 0.30$ , los cuales fueron eliminados y no tomados en cuenta en el análisis factorial exploratorio, también se mostró que la escala está agrupada en 3 factores, ya que tienen un puntaje mayor a 1, que bajo el criterio de Kaiser (1960), así también se aprecia que 3 de los factores cumplen con un porcentaje acumulado de varianza  $> 50\%$  según Merenda (1997), de acuerdo a ello será en el Análisis Factorial Confirmatorio donde se confirmaran el número de dimensiones de la escala.

En cuanto al Análisis Factorial Confirmatorio que hace referencia a “la búsqueda de agrupaciones a los cuales se denominaran dimensiones o a la cantidad de dimensiones así como el número de temas que conformaran cada dimensión” (Supo, 2013. p. 54). En este estudio se evidencia los índices de ajuste de la variable insatisfacción corporal con resultados de CMIN/DF de 1.976 RMR de .0045, GFI de 0.977 CFI de 0.983 y RMSEA de .033 los cuales según Pérez, Medrano y Sánchez (2013) son valores aceptables, estos valores se obtuvieron con 14 ítems finales.

Esta investigación tiene por finalidad determinar la confiabilidad de la escala IM-CORP, en esta oportunidad se realizó la confiabilidad de la escala por el método de consistencia interna, lo cual se halló a través del coeficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) el cual dio un resultado de 0.884 menor al 0.953 de Hueda (2016), sin embargo se encuentra dentro del puntaje aceptado, también se halló el coeficiente omega obteniendo un resultado de 0.92 lo cual refuerza la confiabilidad debido a que es un puntaje próximo a 1.

Siguiendo con el objetivo específico relacionado con los baremos definido por Mendez (2017) como “tablas estadísticas en la se establecen los puntajes obtenidos por un grupo, las cuales sirven de referente para cambiar las calificaciones en brutos a calificaciones estandarizadas, para que sea posible su interpretación estadística”. Para ello se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, el cual determino que era una prueba no paramétrica, seguidamente se utilizó U de Mann-Whitney para el componente sexo el cual tuvo un nivel de significancia de 0.553, lo cual es mayor a 0.05, haciendo referencia a que hay similitud en los puntajes totales de ambos sexos, de acuerdo a ello no se elaboran baremos por sexo. Asimismo se utilizó la prueba Kruskal Wallis para el componente edad obteniendo una significancia de 0.067 el cual indica que hay similitud entre el puntaje total de las edades, por lo que se no se elaboró baremos según edad para ambos sexo.

Para la elaboración de la escala IM-CORP surgieron limitaciones tales como: las actividades extra-curriculares que se presentaron en ambas instituciones tales como supervisiones de la UGEL 10 de Huaral, campeonatos deportivos, entre otras. Finalmente se invita a los posteriores investigadores de la variable insatisfacción corporal a profundizar las propiedades psicométricas de la escala en diversos contextos y diferentes poblaciones, ya que es una escala dirigida a adolescentes de 11 a 17 años de manera general, así también se invita a revisar las referencias bibliográficas para profundizar los conocimientos acerca de la variable.

## 5. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que la escala de insatisfacción corporal IM-CORP para adolescentes es válida y confiable en estudiantes de dos instituciones educativas públicas, ya que los resultados de validez de constructo y confiabilidad por el método de consistencia interna son significativos.

Segunda: Se halló evidencia de validez de contenido con el estadístico V. de Aiken bajo el criterio de jueces evidenciando que los ítems cumplían con los tres aspectos evaluados (pertinencia, relevancia y claridad).

Tercera: Se halló evidencia de validez de constructo, mediante el análisis factorial exploratorio en el cual se observa que los ítems elaborados se dividen en tres dimensiones, Asimismo se realizó el análisis factorial confirmatorio, obteniendo resultados de CMIN/DF de 1.976 RMR de .0045, GFI de 0.977 CFI de 0.983 y RMSEA de .033, con cargas factoriales mayores a .30.

Cuarta: Se analizó la confiabilidad por consistencia interna del total de las evaluaciones de la escala IM-CORP en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de Chancay, utilizando el coeficiente Alfa de Crombach con un resultado de 0.884 y el coeficiente Omega con resultado de 0.92 los cuales son significativas.

Quinta: Se elaboraron baremos según edad para ambos sexos, con percentiles de 25, 50 y 75, en tres niveles de calificación Bajo, Medio y Alto.

Sexta: se elaboró el manual de la Escala IM-CORP evidenciando índices de validez y confiabilidad satisfactorios.

## **6. RECOMENDACIONES**

Primera: Considerar establecer las propiedades psicométricas de la escala IM-CORP en una población mayor y con diferentes características.

Segunda: Se sugiere realizar otros métodos de validez y confiabilidad, los cuales se permitan tener una mayor consistencia de la escala.

Tercera: Utilizar la Escala de Insatisfacción Corporal IM-CORP para la detección temprana de factores de riesgo que afecta la insatisfacción con la imagen corporal y realizar un trabajo preventivo a posibles trastornos que puedan desencadenarse a partir de la variable.

## 7. REFERENCIAS

- Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2006). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. España: Síntesis, S. A.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Perú.: Editorial Universitaria.
- Aiken, L. (2003) *Test psicológicos y evaluación*. (11 ed.). México. Pearson Educación S. A. de C. V.
- Asociación médica mundial. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Brasil.
- Berengüí, R., Ángeles, M. y Torregrosa S. (enero-junio, 2016). *Insatisfacción corporal, conductas de riesgo para trastornos de la conducta alimentaria en universitarios*. Revista Redalyc. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425746132001>
- Bernal, A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Recuperado de [http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4\\_chl\\_const.pdf](http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4_chl_const.pdf)
- Borda, M. et al., (setiembre-diciembre, 2016). *Percepción de la imagen corporal y su relación con el estado nutricional y emocional en escolares de 10 a 13 años de tres escuelas en Barranquilla (Colombia)*. Revista Redalyc. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/817/81750089010.pdf>
- Casas, J y Ceñal, M. (2005). *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Recuperado de [http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwj5iNGGn-jbAhWK0FMKHUdAAz4QFggnMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.sld.cu%2Fgalerias%2Fpdf%2Fsitios%2Fpuericultura%2Fdesarrollo\\_adolescente\(2\).pdf&usg=AOvVaw2BbN2cNiprGPrILszEtPIA](http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwj5iNGGn-jbAhWK0FMKHUdAAz4QFggnMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.sld.cu%2Fgalerias%2Fpdf%2Fsitios%2Fpuericultura%2Fdesarrollo_adolescente(2).pdf&usg=AOvVaw2BbN2cNiprGPrILszEtPIA)

- Cash, T. (1990). *Body-image therapy: A program for overcoming a negative body image*. New York: Guilford.
- Cash, T. (1991). *Body image enhancement: A program for self-directed change*. New York: Guilford.
- Camacho, L. (2017). *Habilidades sociales y resentimiento en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas que participan en actos violentos del distrito de Comas, 2017* (Tesis para licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3190/Camacho\\_CLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3190/Camacho_CLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cutipé, Y. (2014). *Preocupante: Hay más de 500 casos de bulimia y de anorexia en el Perú*. Recuperado <http://peru21.pe/actualidad/preocupante-hay-mas-500-casos-bulimia-y-anorexia-2195388>
- Fernández, L. (2017). *Relación entre la percepción de la imagen corporal y los signos y síntomas de los trastornos del comportamiento alimentario en las alumnas del 3er al 5to año de la Institución Educativa Nacional Mixta Telésforo Catacora en Santa Clara. Ate – Vitarte, 2016* (Tesis para maestría). Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/675>
- García, F. (2002). *RESUMEN DEL LIBRO: EL CUESTIONARIO Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario*. Mexico: EDITORIAL LIMUSA. SA DE CV.
- Guadarrama, R. et. al (julio-diciembre, 2014). *Insatisfacción corporal e ideación suicida en adolescentes estudiantes del Estado de México*. Revista Redalyc. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425741622004>
- Gomes, P. (2009). *Principios Básicos de Bioética*. Perú. Revista peruana de Ginecología y Obstetricia.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hueda, A. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en estudiantes de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo* (Tesis para doctorado). Recuperado de

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/188/hueda\\_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/188/hueda_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Kaiser, H. (1960). The Application of Electronic Computers to Factor Analysis. *Educational and Psychological Measurement*, p. 141-151.

Kline, R. (1989). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*. New York :Third edition.

Londoño, C. y Velazco, M. (2015). Estilo de afrontamiento, optimismo disposicional, depresión, imagen corporal, IMC, y riesgo de TCA como predictores de calidad de vida relacionada con la salud. *Revista Scielo*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v9n2/v9n2a03.pdf>

López, M. (2016). Imagen corporal e insatisfacción con el propio cuerpo en trastornos de conducta alimentaria en adolescentes (Tesis para licenciatura). Recuperado de [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3528/1/Lpez\\_Garca\\_Macarena\\_TFG\\_Psicologia.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3528/1/Lpez_Garca_Macarena_TFG_Psicologia.pdf)

Lozada, G. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario de Imagen Corporal para la detección temprana de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes del distrito de Trujillo (Tesis para licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/325/lozada\\_eg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/325/lozada_eg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Luna, I. (2004). Belleza, Imagen Corporal y Psicopatología. 5ª Congreso Virtual de Psiquiatría, Interpsiquis. Colombia.

Mendez, J. (2017). Adaptación del Cuestionario de Exposición a la Violencia en alumnos de secundaria. San Juan de Lurigancho, 2014 (Tesis para doctorado, Universidad Cesar Vallejo).

Merenda, P. (1997). Methods, plainly speaking. A guide to the proper use of factor analysis in the conduct and reporting of research: Pitfalls to avoid. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, p. 156-164.

Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, p. 847– 862.



- Nuñez, F. (2015). Estudio de la satisfacción de la imagen corporal en educación primaria. Relaciones con la actividad física y el nivel de condición física de los escolares (Tesis para doctorado). Recuperado de [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11952/TD\\_NUNEZ\\_AVILES\\_Fabian.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11952/TD_NUNEZ_AVILES_Fabian.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, E., Medrano, L. & Sánchez, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5 (1), 52-66.
- Peña, C. (2017). Propiedades psicométricas de la Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo (Tesis para licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/188/hueda\\_ca.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/188/hueda_ca.pdf?sequence=1)
- Prieto, A. y Muñoz, A. (2015). Bienestar subjetivo e imagen corporal en estudiantes universitarias de Arequipa. *Revista Scielo*. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v21n2/a14v21n2.pdf>
- Ramírez, F. (2016). El género y la imagen corporal en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Quito (Tesis para licenciatura). Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/7056/1/UDLA-EC-TPC-2016-02.pdf>
- Raich, M. (2000). *Imagen corporal Conocer y valorar el propio cuerpo*. Madrid, España: Pirámide.
- Rodríguez, C. (2013). Propiedades psicométricas de la Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal en adolescentes, La Libertad. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Rodríguez, D. y Alvis, K. (2015). Generalidades de la imagen corporal y sus implicaciones en el deporte. *Revista Scielo*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v63n2/v63n2a13.pdf>
- Solano, N. y Cano, A. (2011). Evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal IMAGEN grupo de varones. Madrid, España: TEA ediciones.

- Solís, G. (2014). Percepción y creencias irracionales de la imagen corporal de mujeres adultas pertenecientes a gimnasio crossfit zona 15 Guatemala (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala:
- Supo, J. (2013). *Como validar un instrumento: Aprende a crear y validar instrumentos como un experto*. Perú: BIOESTADISTICO EIRL.
- Supo, J. (2013). *Como elegir una muestra: técnicas para seleccionar una muestra representativa*. Perú: BIOESTADISTICO EIRL.
- Thompson, J. (1990). *Body image disturbance: assessment and treatment*. New York: Pergamon press.
- Vaquero, A., Macias O. y Macazaga, A. (2014). La práctica corporal y la imagen corporal: reconstruyendo significados. Revista Redalyc. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217030664012>
- Yglesias, M. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes de la región norte – Perú (Tesis para licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/723/yglesias\\_sm.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/723/yglesias_sm.pdf?sequence=1)

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES				
¿Es posible elaborar una escala que mida Insatisfacción Corporal para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018?	<p><b>Objetivo general:</b> Elaborar una Escala de Insatisfacción Corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la validez de contenido de la Escala de Insatisfacción Corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018. Determinar la validez de constructo de la Escala de Insatisfacción Corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018. Determinar la confiabilidad por el método de consistencia interna de la Escala de Insatisfacción Corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018. Elaborar los baremos de la Escala de Insatisfacción Corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018. Elaborar un manual para la Escala de Insatisfacción Corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018.</p>	<b>VARIABLE:</b> Insatisfacción corporal				
		<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>NIVELES O RANGOS</b>
		Perceptual	Percepción negativa del rostro  Sobrestimación del cuerpo subestimación del cuerpo	Ítems: 1-4	nunca	
		Subjetivo	Sentimientos hacia el propio cuerpo  Cogniciones del propio cuerpo	Ítems: 5-9	casi nunca  a veces si, a veces no  casi siempre  siempre	Bajo: 14-26 Medio: 27-31 Alto: 32-37
Conductual	Control  Evitación	Ítems: 10-14				

## Anexo 2. Instrumento

### ESCALA DE I. C. PARA ADOLESCENTES IM-CORP

(Karla Stefany Blas Briceño)

Edad: .....

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

**La presente escala es para que te puedas conocer a ti mismo(a). Recuerda que no hay respuesta buena o mala, los resultados serán secretos y confidenciales.**

**Lee cada frase que describe tus pensamientos y actitudes, usa la tabla de 1 al 5 para responder. Marca cada una equis (X) tu respuesta, sé sincero y honesto al responder.**

Nº	ITEM	Nunca	Casi nunca	A veces si, a veces no	Casi siempre	Siempre
1	Creo que tengo el cuerpo adecuado para mi edad.	N	CN	A	CS	S
2	He comparado de forma negativa mi cuerpo con el de otros adolescentes.	N	CN	A	CS	S
3	Creo que mi cara tiene muchas imperfecciones.	N	CN	A	CS	S
4	Cada vez que como golosinas, siento que engordaré	N	CN	A	CS	S
5	Cuando me veo en el espejo, me siento mal con la forma de mi cuerpo.	N	CN	A	CS	S
6	Estar con personas delgadas me ha hecho sentir mal con respecto a mi figura.	N	CN	A	CS	S
7	Admiro a personas que tienen un cuerpo bastante delgado.	N	CN	A	CS	S
8	Siento que si fuese más delgado(a) les agradaría a los demás.	N	CN	A	CS	S
9	Deseo bajar de peso y ser más delgado(a).	N	CN	A	CS	S
10	Busco en internet, pasos para ser más delgado(a).	N	CN	A	CS	S
11	Me veo al espejo muchas veces, para ver si me veo bien.	N	CN	A	CS	S
12	Me mido la cintura varias veces, para ver cuánto de medida subí o baje.	N	CN	A	CS	S
13	Hago ejercicios varias veces al día para verme mejor.	N	CN	A	CS	S
14	Evito estar en lugares públicos por vergüenza con mi cuerpo.	N	CN	A	CS	S

### **Anexo 3. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA**

**(Elaborado por Karla Stefany Blas Briceño)**

**Edad:**

**Grado y sección:**

**Sexo:**

## Anexo 4. Carta de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 24 de setiembre de 2018

### CARTA INV. N° 813 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)  
Cesar Ramírez Carranza  
Director  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRION 20799**  
Autopista Panamericana Norte Km. 91.5 – Chancay

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **BLAS BRICEÑO, KARLA STEFANY** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura , agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

*En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.*

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

*Handwritten signature and date: 11/10/18*  
Lic. Angel Floraci Ojeda  
Srta. Directora de Sección  
I.E. N° 20799 DIAC Chancayillo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"



Los Olivos, 08 de junio de 2018

**CARTA INV. N° 473 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr. (a)  
Jorge A. Vargas Godos  
Director  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA N° 20393 – TUPÁC AMARU**  
Av. José Olaya S/N – Pampa Libre , Chancay

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **BLAS BRICEÑO, KARLA STEFANY** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL IM- CORP EN ADOLESCENTES DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHANCAY, 2018"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Signature]

**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510  
**ATE** Carretera Central Km. 8.7 Tel. :(+511) 200 9030 Anx. - 8184

## Anexo 5. Consentimiento Informado

Alumno: .....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Karla Stefany Blas Briceño**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Elaboración de la Escala de Insatisfacción corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018”**; y para ello quisiera contar con la valiosa colaboración de su menor Hijo(a). El proceso consiste en la aplicación una encuesta **IM-CORP**. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Karla Stefany Blas Briceño

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

.....

Yo ..... con número de DNI: ..... acepto que mi menor hijo(a) participe en la investigación **“Elaboración de la Escala de Insatisfacción corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018”**, de la señora Karla Stefany Blas Briceño.

Día: ...../...../.....

-----  
Firma



## Anexo 6: Resultados de la muestra piloto.

Tabla 14

### *Análisis de ítems de la dimensión Perceptual de la muestra piloto*

Ítems	FR					M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	Aceptable
	1	2	3	4	5								
1	31	24	34	3	8	2.26	1.156	0.674	-0.101	0.378	0.421	0	SI
2	47	13	28	7	5	1.97	1.209	0.965	-0.115	0.574	0.635	0	SI
3	47	16	17	10	10	2.06	1.33	0.981	-0.301	0.574	0.68	0	SI
4	50	17	18	9	6	1.93	1.21	1.1	0.125	0.227	0.705	0	SI
5	36	6	25	12	21	2.61	1.557	0.324	-1.383	0.097	0.682	0	NO
6	45	7	24	6	18	2.41	1.537	0.571	-1.149	0.203	0.605	0	SI
7	41	16	21	13	9	2.17	1.324	0.77	-0.658	0.544	0.519	0	SI
8	35	19	15	15	16	2.4	1.463	0.585	-1.097	0.439	0.596	0	SI
9	57	15	17	5	6	1.87	1.236	1.289	0.573	0.517	0.543	0	SI
10	76.7	11.7	4.2	5	2.5	1.45	0.969	2.314	4.587	0.552	0.703	0	NO

En la tabla 15 se puede observar que después de analizar la primera dimensión se ha decidido eliminar el ítem número 5 porque no alcanza el puntaje de .20 en el índice de homogeneidad según Kline (1989).

Tabla 16

### *Análisis de ítems de la dimensión Subjetiva de la muestra piloto*

Ítems	FR					M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	Aceptable
	1	2	3	4	5								
11	37.5	19.2	17.5	7.5	18.3	2.50	1.506	.555	-1.128	.525	.399	0.00	SI
12	57.5	15.8	16.7	4.2	5.8	1.85	1.193	1.292	.709	.772	.714	0.00	SI
13	55.8	19.2	12.5	6.7	5.8	1.88	1.213	1.278	.571	.713	.674	0.00	SI
14	57.5	14.2	15.0	2.5	10.8	1.95	1.346	1.248	.302	.644	.572	0.00	SI
15	49.2	12.5	13.3	10.0	15.0	2.29	1.520	.720	-1.024	.402	.277	0.00	SI
16	74.2	8.3	8.3	2.5	6.7	1.59	1.170	1.966	2.722	.719	.655	0.00	SI
17	65.0	13.3	11.7	1.7	8.3	1.75	1.238	1.623	1.529	.776	.748	0.00	SI
18	45.8	8.3	15.8	8.3	21.7	2.52	1.629	.473	-1.410	.517	.571	0.00	SI
19	53.3	14.2	10.8	5.0	16.7	2.18	1.527	.939	-.688	.582	.811	0.00	SI
20	60.8	10.0	11.7	5.8	11.7	1.98	1.423	1.166	-.120	.635	.842	0.00	SI

En la tabla 16 se puede observar que después de analizar la primera dimensión se ha decidido no eliminar ningún ítem, ya que, todos cumplen con el puntaje y porcentaje correspondiente.

Tabla 17

*Análisis de ítems de la dimensión Conductual de la muestra piloto*

Ítems	FR					M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	Aceptable
	1	2	3	4	5								
21	71.7	8.3	8.3	4.2	7.5	1.68	1.245	1.733	1.693	0.653	0.668	0	SI
22	63.3	15	15	1.7	5	1.7	1.105	1.61	1.893	0.603	0.621	0	SI
23	24.2	13.3	25	15	22.5	2.98	1.472	-0.003	-1.329	0.342	0.535	0	SI
24	80	10.8	5	3.3	0.8	1.34	0.794	2.585	6.448	0.289	0.661	0	NO
25	77.5	8.3	6.7	5	2.5	1.47	0.995	2.174	3.807	0.485	0.671	0	NO
26	66.7	10.8	11.7	5.8	5	1.72	1.182	1.531	1.204	0.529	0.534	0	SI
27	69.2	11.7	9.2	3.3	6.7	1.67	1.191	1.768	2.015	0.671	0.69	0	SI
28	67.5	12.5	14.2	3.3	2.5	1.61	1.015	1.637	1.945	0.496	0.657	0	SI
29	30	15.8	25	15.8	13.3	2.67	1.398	0.241	-1.19	0.334	0.783	0	SI
30	60.8	12.5	18.3	0.8	7.5	1.82	1.216	1.414	1.056	0.469	0.5	0	SI
31	66.7	16.7	7.5	2.5	6.7	1.66	1.156	1.863	2.529	0.537	0.514	0	SI
32	80.8	7.5	5.8	0.8	5	1.42	1.009	2.627	6.144	0.429	0.547	0	NO
33	64.2	15.8	11.7	3.3	5	1.69	1.121	1.655	1.907	0.607	0.718	0	SI
34	66.7	12.5	12.5	2.5	5.8	1.68	1.152	1.687	1.919	0.463	0.649	0	SI
35	84.2	7.5	2.5	5	0.8	1.31	0.818	2.841	7.359	0.539	0.658	0	NO
36	64.2	14.2	9.2	9.2	3.3	1.73	1.158	1.431	0.843	0.56	0.67	0	SI
37	61.7	16.7	13.3	4.2	4.2	1.73	1.107	1.51	1.46	0.539	0.727	0	SI

En la tabla 17 se puede observar que después de analizar la primera dimensión se ha decidido eliminar los ítems 23, 24, 31, 34 y 35 ya que no cumplen con el puntaje correspondiente.

Tabla 18

*Estadísticas de fiabilidad de Alfa de Cronbach de la muestra piloto*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,820	13

En la tabla 19 se puede observar que después de eliminar los ítems con el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, y analizando los 13 ítem que son aceptables, se obtiene un Alfa de Cronbach de ,820, lo que quiere decir que la escala es confiable.

## Anexo 7. Criterio de jueces



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

mejorar redacción y eliminar las preguntas  
positiva o negativamente

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [X]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: .....

*Jimmy Peralta Trujillo*  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 9462

DNI: 10749325

Especialidad del validador:

Psicología Clínica y de la Salud

- \*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Andrea C. Frías*  
Lic. Andrea C. Frías  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 27759

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [X]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: .....

Frías Iruen Andrea Cecilia

DNI: 47094130

Especialidad del validador:

Psicología Social Comunitaria

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg:

Sánchez Alanos Karina

DNI: 40639063

Especialidad del validador:

H. Problemas de Aprendizaje

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Karina Sánchez Alanos  
PSICOLOGA  
CPSP. 23810

..... del 2018

  
Emilia Fausto Mandago Chévez  
DOCENTE

CPD 26287  
Firma del Experto Informante.

Especialidad

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Emilia Fausto Mandago Chévez

DNI: 42231273

Opinión de aplicabilidad:


Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg):  
JULIO CESAR CASPER GARCIA

DNI: 08031366    C. Ps. P.: 2283

Especialidad del validador: Psicólogo Organizacional

Lima, junio del 2018

  
Firma del Experto Informante.  
Dr. Julio Cesar Casper Garcia  
PSICOLOGO  
C.P.P.P. 2283

  
Mg. Silvana Marín Cabrera  
PSICOLOGA  
C.P.P.P. 1223

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

Observaciones:  
Corregir los ítem simulados

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg):  
YASUJIZ CABRERA SILVANA ROSA VIREMBA


DNI: 10142794

Especialidad del validador:  
Lic. en Psicología

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DNI: 08458807    C. Ps. P.: 

Especialidad del validador:

Lima, Junio del 2018

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Vicente Raúl Colón Santibáñez

DNI: 15984059

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

  
Vicente Raúl Colón Santibáñez  
Psicólogo C.P.P.S. 2123

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ ]

Aplicable después de corregir [X]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador *Dr.* / Mg:

Oswaldo A. Palacios Bela

DNI: 05049102

Especialidad del validador:

psicólogo clínico

<sup>1</sup>Perinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... del 2018  
OSWALDO A. PALACIOS BELA  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. 1556

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Especialidad del validador: *Maestría en Psicología Educativa*

<sup>1</sup>Perinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de Noviembre del 2018

*[Firma]*  
Lic. Bertha Valle Gonzales  
PSICÓLOGA  
C.P.S.P. 15344

# ESCALA DE INSATISFACCIÓN CORPORAL “IM-CORP”

**Autora: Karla Stefany Blas Briceño**

**MANUAL**

**Lima, 2019**

**Universidad César Vallejo-Sede Lima Norte**



# INTRODUCCIÓN

---

El tema de imagen corporal es de gran importancia, ya que los problemas con la insatisfacción corporal están afectando a la población a nivel mundial, sobre todo en la etapa de la adolescencia, debido a las diversas influencias y cambios que surgen durante esta etapa. En América Latina, en uno de los estudios de Insatisfacción de la figura corporal relacionado con el índice de volumen corporal en los adolescentes, que se realizó en una institución pública de nivel secundaria en México, se observó un representativo porcentaje de 21,7 % de adolescentes con inadecuada percepción de la imagen corporal (Borda, Santos, Martínez, Meriño, Sánchez y Solano, 2016, p. 476).

La imagen corporal es la representación que cada individuo genera sobre su propio cuerpo, sin embargo, puede ser influenciada por las diversas dificultades y cultura que tiene la población (Solís, 2014). Esta variable en estudio tiene relación con los trastornos de conducta alimentaria, lo cual es generada por la imagen negativa que el adolescente percibe sobre su aspecto físico, también se ven afectadas el autoestima y el autoconcepto, por lo que se empiezan a dar conductas de evitación y temor al exponerse en público, dado esto los adolescentes postergan las

actividades que tienen que realizar y es ahí donde se ve afectado el desarrollo de su proyecto de vida (Luna, 2004).

Nuestro país no es ajeno a esta problemática. Cutipé (2014) informó que en el año 2014 se evidenciaron 1062 casos de trastornos de la conducta alimentaria a nivel nacional, siendo los más afectados los adolescentes estudiantes, los cuales fueron influenciados por las modas y la presión social, los cuales muestran prototipos de personas delgadas y estéticas, dado esto los adolescentes emplean el vómito o laxantes para disminuir medidas y ser socialmente aceptados, ocasionando problemas físicos y emocionales tales como (depresión, baja autoestima, entre otros).

A nivel nacional se ha observado que la causa de ideación suicida en las personas es distorsión e insatisfacción de la imagen corporal, así como otros factores, el cual es coherente con el vínculo entre esta alteración y el bienestar personal. A la vez, estas investigaciones epidemiológicas que se realizaron en el Perú reafirman el vínculo perjudicial que encontramos entre el bienestar personal bajo y niveles de alteración de la figura corporal altos. Así también, en este estudio también se pudo observar que las estudiantes femeninas menores de 20 años presentan un rápido incremento a la medida de su figura corporal, lo cual origina que este conjunto de mujeres muestren una mayor intranquilidad referente a su peso corporal (Prieto y Muñoz, 2015).

De acuerdo con las investigaciones anteriores, se puede decir que la insatisfacción con la imagen corporal es un punto preocupante, ya que, afecta a los adolescentes en su mayoría debido a que están en una etapa bastante conflictiva y vulnerable principalmente ante factores sociales, también se observa que las mujeres son más propensas a sentir este tipo de insatisfacción, ya que la sociedad impone en muchas ocasiones la figura de mujeres sumamente delgadas, creando una imagen ajena a la realidad de la población general.

Asimismo, es evidente que las consecuencias de insatisfacción con la imagen corporal, son verdaderamente preocupantes, ya que incluyen baja autoestima, problemas con la identidad de género, problemas interpersonales (ansiedad interpersonal) y problemas en las relaciones sexuales (Raich 2000). También los trastornos de la conducta alimenticia y trastorno dismórfico corporal son causas frecuentes que se observa en adolescentes con insatisfacción corporal. Afectando así a la salud mental de la población en general y de la misma persona, muchas veces este tipo de problema pasa desapercibido, ya que, la población aún no está informada acerca del tema.

En el año 2016 el director de salud mental del Ministerio de la Salud, señaló la existencia de factores que alejan a la población del anhelo bienestar personal, lo cual puede desencadenar severas condiciones, como es la depresión, trastornos de ansiedad y otros males que disminuyen las

capacidades de las personas. Asimismo, se ha observado que la enfermedad depresiva en sus formas moderadas y severas, está afectando a cerca de un millón y medio de personas. “Esta problemática suele tener diversos factores desencadenantes los cuales se suman, desde la predisposición biológica, hasta las dificultades cotidianos del entorno”.

Debido a que la mayoría de instrumentos de evaluación de imagen corporal están centradas en evaluar dicha variable relacionándola a los Trastornos de conducta alimentaria, en esta investigación se elaborará una escala de insatisfacción corporal tomando en cuenta el aspecto emocional desde una perspectiva global para detectar diversos factores de riesgos que se generan durante la adolescencia para la intervención temprana de estas y asimismo prevenir y evitar el aumento de los casos de trastornos de la conducta alimentaria.

## I. DESCRIPCIÓN GENERAL

### 1.1. FICHA TÉCNICA

**Nombre:** Escala de insatisfacción corporal para adolescentes

**Autora:** Karla Stefany Blas Briceño

**Procedencia:** Universidad César Vallejo, Perú.

**Aparición:** 2019.

**Significación:** Técnica psicométrica útil para identificar la insatisfacción corporal en adolescentes.

**Aspectos que evalúa:**

- Componente perceptual.
- Componente subjetivo.
- Componente conductual.

**Administración:** Individual y colectiva.

**Aplicación:** Adolescentes de ambos sexos, con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones e ítems de la escala.

**Duración:** Esta escala no tiene un tiempo límite determinado; por lo que el tiempo promedio es de 20 minutos.

**Tipo de ítem:** Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert.

**Ámbitos:** Clínico, Educativo e Investigación.

**Materiales:** Manual de registros y hoja de respuestas.

**Criterios de calidad:** Validez y confiabilidad.

### 1.2. MARCO TEÓRICO

#### Imagen corporal:

Segura, García y Gutiérrez (2014) dan a conocer que una de las definiciones con mayor aceptación sobre la imagen corporal es aquella que explica la apreciación que las personas tienen tanto del cuerpo de manera global, así como de cada parte de este, también, de los movimientos y límites de su cuerpo en general, las experiencias individuales a cerca de sus actividades, pensamientos, sentimientos y las evaluaciones que hacemos y sentimos, así mismo, la manera de comportarse debido a los procesos cognitivos así como los sentimientos que se experimentan en el transcurso de nuestras vidas. Esto se refiere a cómo pensamos, sentimos, percibimos y actuamos en relación al propio cuerpo teniendo consideración de las experiencias que surgen en el transcurso de la vida.

Para Sánchez (2017) puede existir una gran diferencia entre el aspecto físico real y la imagen corporal que la persona se haya creado, incluso pueden existir muchas contradicciones, ya que una persona con una figura prototípicamente «ideal», puede que no se sienta bien con éste, mientras que otra persona con una figura que a lo mejor se distancie mucho de los cánones de belleza socialmente aceptados, puede sentirse cómoda y haber construido una imagen corporal con la que se siente satisfecha.

Esto quiere decir que no necesariamente una persona con una figura alejada de lo socialmente “ideal” puede sentirse descontento con su cuerpo, ya que de acuerdo a sus pensamientos el individuo puede crear conceptos erróneos sobre su silueta. Así mismo, se puede decir que ciertas personas que no tienen un cuerpo semejante a lo “ideal” pueden haber creado conceptos constructivos sobre su imagen el cual los haga sentir bien.

### **Imagen corporal en la adolescencia:**

Casas y Ceñal (2005) a pesar que el crecimiento y maduración es continua, se puede dividir a la adolescencia en tres etapas: temprana que abarca desde los 11 hasta los 13 años de edad, media de 14 a 17 años de edad y tardía desde 17 hasta 21 años de edad, etapas en las cuales todo individuo alcanza una madurez física, se desarrolla el pensamiento abstracto y se establece la identidad propia.

El final de la adolescencia no se da al mismo tiempo en todas las personas, ya que acabara cuando el individuo adopte conductas que se consideran socialmente de adultos tales como, la responsabilidad social, laboral y/o familiar (Rodríguez, 2003). De acuerdo a lo anteriormente dicho, esta investigación abarcará el promedio de edades de 11 a 17 años para la elaboración de la escala de insatisfacción corporal IM-CORP.

La imagen corporal, no es algo que esté implantado o integrado en nosotros de manera innata, sino que sigue una evolución, va desarrollándose poco a poco, pasando por diversas etapas, destacando la adolescencia por su mayor complejidad y conflictividad, ya que, es una época en la que la autoestima y personalidad, dos aspectos fundamentales en la Imagen corporal, sufren grandes alteraciones y desajustes (Sánchez, 2017). Esto quiere decir que la imagen corporal no es innata, sino que se va formando durante el desarrollo de la persona, y es en la adolescencia donde surgen las alteraciones y desajustes en aspectos importantes como la personalidad y la autoestima.

Borda, Santos, Martínez, Meriño, Sánchez y Solano (2016) refiere que la imagen corporal es un factor que se construye durante la etapa adolescente, además de tener un proceso cognitivo, esta etapa está integrada con evaluaciones personales y se puede tener una determinación social, por lo general para las personas que se encuentran en esta etapa es bastante importante y tiene mayor valor el cómo los demás los perciben; a partir de esto, pueden ser capaces de tomar decisiones que para ellos contribuya en la mejora de su apariencia física,

con el fin de evitar sentirse excluidos socialmente, así mismo, pueden llegar al punto de desestabilizar su estado nutricional (p. 474). Esto quiere decir que durante la adolescencia las personas son influenciadas por el ámbito social, ya que, le brindan mayor importancia a lo que puedan opinar los demás sobre ellos, y esto puede afectar tanto en la forma de alimentarse, como en la realización de sus actividades diarias.

Para Ramírez (2016) la imagen corporal es una dimensión que permanece durante toda la vida. Por lo que se ha establecido hasta el momento, esta dimensión es dinámica, por lo que está predispuesta a cambios en función a las experiencias diarias. Es evidente entonces que la etapa de la adolescencia es una fase con un índice alto en cuanto a alteraciones sobre la imagen corporal incluyendo así la insatisfacción y distorsión de la misma (p. 14).

### **Teoría de la discrepancia entre el yo real y el yo ideal:**

Se ha observado que existe relación entre las diferencias del ideal con la depresión, insatisfacción corporal y los trastornos alimentarios. Las diferencias entre el modelo corporal que el individuo ha escogido y su cuerpo en sí, generan sentimientos de insatisfacción que afecta a muchas áreas importantes como: El área personal, la autoestima y otros. Esto hace que la persona deje de darle valor a ciertas capacidades de su cuerpo puede desempeñar, teniendo una fijación general por alcanzar el ideal escogido.

### **Modelo cognitivo-conductual:**

Cash (1991), propone que la Insatisfacción con la Imagen Corporal se manifiesta a través de los pensamientos que la persona tiene sobre su cuerpo de manera general o, en ciertas partes de este, surgiendo de ese modo, pensamientos automáticos negativos hacia el propio aspecto físico.

En este modelo, también se hace mención a los errores cognitivos, siendo considerados como pensamientos automáticos que interceden en la

interpretación de la realidad, así como en la previsión de un futuro propio (Raich, 2000).

Teniendo en cuenta la frase de Ellis “sentimos tal y como pensamos”, es decir cada persona se siente ya sea bien o mal, dependiendo del pensamiento o de la forma como interpretamos los hechos. En el caso de la imagen corporal, la persona se siente satisfecha o insatisfecha con su cuerpo dependerá de los pensamientos que procese sobre ello. Cash (1996), a lo largo de su obra nos menciona lo importante que pueden ser las cogniciones al momento de referirnos a las alteraciones de la imagen corporal.

### **Modelo Cognitivo-afectivo:**

Thompson (1990) hace más amplio el tema de imagen corporal, parte del componente perceptivo y cognitivo-emocional, en el que incluye el componente conductual el cual se fundamenta como las conductas que surgen al considerar la forma del cuerpo y el nivel de satisfacción con él.

Es así como Thompson (1990), da a conocer que la imagen corporal está constituida por tres componentes:

- **Componente perceptual:** Es la precisión con que el individuo percibe el tamaño de su cuerpo en diferentes partes o en su totalidad. Cuando este componente se ve alterado, se da una sobrestimación (lo cual quiere decir que se percibe el cuerpo en mayor proporción a lo real), o subestimación (que se refiere a la percepción del tamaño del cuerpo inferior al que corresponde realmente).
- **Componente subjetivo:** Se refiere a los sentimientos, cogniciones y valoraciones que el individuo tiene en relación con su cuerpo, teniendo en cuenta el tamaño y peso de las partes del cuerpo o cualquier otro aspecto de apariencia física (satisfacción, preocupación, ansiedad, etc.).

- **Componente conductual:** Son comportamientos que la percepción del cuerpo y los sentimientos que están asociados a esta provocan, (control y evitación).

### **Factores que influyen en la imagen corporal:**

Bandura (1987) afirma que, cuando el humano lleva sus conocimientos que adquirió durante su vida a la práctica, los factores en las que se apoyan las tecnologías de la sociedad se implican con mayor intensidad. Influyendo así de tal manera que indica el tipo de potencialidades en las que los humanos que deben desarrollarse y las que no. Quiere decir que las personas van adquiriendo conocimientos que ponen en práctica, los cuales son influenciados por la tecnología y la sociedad, para el desarrollo del potencial del individuo.

La insatisfacción que tienen los individuos respecto a su imagen corporal, las dietas y las ideas sobrevaloradas de una silueta delgada son eventos que podemos encontrar en la mayoría de las adolescentes y jóvenes actualmente. Además, también existe una presión de la publicidad social en el que se publican a modelos que tienden a proyectar figuras delgadas, seguidamente de promover preocupación en toda la población general por mostrar una figura corporal atractiva ante los ojos de los demás, esto se encuentra en la mayoría de las mujeres adolescentes y jóvenes (López, 2016, p. 16-17).

Núñez (2015) da a conocer la importancia de la influencia causada por padres los cuales se preocupan excesivamente por la apariencia de su cuerpo, así como de cuan atractivos se ven, reflejándolo en las negativas verbalizaciones sobre su propia figura y teniendo gran impacto en los niños para aprender ese tipo de conductas. La baja autoestima, la inseguridad, las dificultades en el logro de la autonomía y los sentimientos de ineficacia, influyen a que un individuo centre su atención en perfeccionar su aspecto físico, todo ello con el fin de sentirse bien; la imagen corporal es parte de la percepción de nuestro propio físico, relacionado de manera directa con el subdominio de un físico atractivo,

refiriéndose a la seguridad y la satisfacción del individuo por la imagen propia (p. 48).

Para Gracia, Marcó y Trujado (2007), los factores predisponentes al origen y desarrollo de la preocupación que los niños sienten por su imagen y alimentación son:

- Burlas por parte de otros niños (esto se puede dar por acoso escolar).
- La interacción y el intercambio de ideas de los niños sobre temas de peso, dietas y alimentación en general.
- El entorno familiar, influye en aquellas áreas que requieren importancia en la pre-adolescencia, tales como: Imagen corporal, actitudes sexuales, objetivos y vocaciones.

Género:

Mayormente las mujeres están sujetas a presentar menores niveles de satisfacción respecto a su apariencia física en comparación con los varones, esto se da principalmente porque centran su atención en el peso corporal que tienen, debido a esto, generan menor auto concepto relacionado a su aspecto físico.

El género es una de las variables más significativas de esta investigación, ya que busca reconocer cómo diversos componentes demográficos intervienen en la desigualdad de los niveles de insatisfacción que tienen los hombres y mujeres. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, el género es una referencia de las características implantadas por la sociedad tanto a hombres como a mujeres, así mismo, el sexo está relacionado a las cualidades biológicas que cada persona tiene para diferenciarse entre hombres y mujeres (Ramírez, 2016, p. 14).

Adolescencia

Borda, Santos, Martínez, Meriño, Sánchez y Solano (2016) dan a conocer que, la adolescencia es una etapa en la que se dan diversos cambios

físicos y emocionales, así mismo, es una de las etapas en la que se va desarrollando grandes intereses a cerca de la imagen corporal que el individuo tiene, a su vez se puede observar que la percepción que se tiene de esta imagen, se puede llegar a distorsionar por un número significativo de agentes de riesgo que son propios para que el adolescente se adapte o no a su medio ambiente (p. 473).

### **Insatisfacción corporal:**

La insatisfacción corporal está compuesta por dos aspectos. Primero, la insatisfacción rasgo, la cual hace referencia a las características internas y estables de la personalidad del individuo que define las tendencias de valoración del propio cuerpo. Y segundo, la insatisfacción estado, la cual depende del estado anímico del individuo en función del ambiente en el que se desarrolla (Rodríguez, 2013, p. 15).

Para Ramírez (2016) la insatisfacción que el individuo tiene con respecto a su imagen corporal no está alejado o presente, sino que tiene un balance en cuanto a la intensidad, por lo que se tendría que tomar consideración de todos los seres humanos que se encuentran más o menos insatisfechos respecto a su figura corporal (p. 13).

Áreas que afecta la insatisfacción corporal:

Raich (2000), da a conocer cuatro áreas que se ven afectadas con la insatisfacción corporal, las cuales son:

- Autoestima, la insatisfacción con la imagen corporal está asociada a la baja autoestima, dado que el individuo se siente desvalorizado como persona.
- Identidad de género o el sentirse masculino o femenina, ya que algunos individuos no tienen las cualidades ni las proporciones de su cuerpo que quisieran tener por pertenecer a uno u otro género, lo cual disminuye la aceptación del propio cuerpo.

- Relaciones interpersonales, una imagen corporal no aceptada por el propio individuo, puede generar ansiedad interpersonal ya que se cree que las demás personas tampoco lo aceptarían. Como consecuencia esto hará que el individuo se sienta incomodo en sus interacciones sociales.
- Relación sexual, la preocupación por el propio cuerpo puede generar problemas en las relaciones sexuales, ya que el individuo puede sentir miedo el mostrar su cuerpo desnudo.

Consecuencias de la insatisfacción corporal:

Las mujeres adolescentes se encuentran con mayor vulnerabilidad ante las influencias de los medios de comunicación en comparación con los adolescentes varones y desarrollan mayores comparaciones sociales acerca de la apariencia física, generando de esta forma cuantiosos factores de riesgo relacionados con la insatisfacción corporal (López, 2016, p. 17).

La insatisfacción corporal ha sido instaurada como uno de los factores importantes con mayor predisposición hacia los trastornos de la conducta alimentaria. Entre las mujeres, las inquietudes que tienen por su imagen corporal, así mismo, los trastornos de conducta alimentaria tienden a incrementarse rápidamente durante la adolescencia temprana, por lo que se encuentran más del 45% de mujeres adolescentes que indican tener insatisfacción frente a su imagen corporal (McLean, Paxton y Rodgers, 2015).

Ramírez (2016) da a conocer que la insatisfacción que las personas tienen en relación a su figura corporal es un síntoma que se encuentra en relación a la proporción que se expande a partir de la cultura en dirección a diversas patologías, es decir, lo definiremos como un síntoma encontrado en diversos trastornos que se atraviesa por ideas culturales poco accesibles. Es exactamente en ese momento donde se establece la insatisfacción, en la cultura, por lo que es exactamente en ese tipo de situaciones donde se debe de estudiar si se busca dar un aporte en cuanto al diagnóstico, tratamiento y prevención de patologías que se encuentran relacionadas a la misma (p. 12).

### 1.3. DEFINICIÓN DEL CONSTRUCTO

Definición Conceptual: Segura, García y Gutiérrez (2014) dan a conocer que una de las definiciones con mayor aceptación sobre la imagen corporal es aquella que explica la apreciación que las personas tienen tanto del cuerpo de manera global, así como de cada parte de este, también, de los movimientos y límites de su cuerpo en general, las experiencias individuales a cerca de sus actividades, pensamientos, sentimientos y las evaluaciones que hacemos y sentimos, así mismo, la manera de comportarse debido a los procesos cognitivos así como los sentimientos que se experimentan en el transcurso de nuestras vidas.

Definición Operacional: De acuerdo con los resultados obtenidos, esta escala consta de 19 ítems y tres dimensiones, los cuales serán evaluados en escala del 1 al 5, asimismo esta escala tiene dos preguntas inversas los cuales se califican de 5 a 1. La escala IM-CORP se califica con baremos generales para adolescentes de 11 a 17 años de ambos sexos, con niveles de bajo, medio y alto.

### 1.4. ÁREAS O ELEMENTOS DEL CONSTRUCTO

Thompson (1990), da a conocer que la imagen corporal está constituida por tres componentes:

- **Componente perceptual:** Es la precisión con que el individuo percibe el tamaño de su cuerpo en diferentes partes o en su totalidad. Cuando este componente se ve alterado, se da una sobrestimación (lo cual quiere decir que se percibe el cuerpo en mayor proporción a lo real), o subestimación (que se refiere a la percepción del tamaño del cuerpo inferior al que corresponde realmente).
- **Componente subjetivo:** Se refiere a los sentimientos, cogniciones y valoraciones que el individuo tiene en relación con su cuerpo, teniendo en cuenta el tamaño y peso de las partes del cuerpo o cualquier otro aspecto de apariencia física (satisfacción, preocupación, ansiedad, etc.).

- **Componente conductual:** Son comportamientos que la percepción del cuerpo y los sentimientos que están asociados a esta provocan, (control y evitación).

#### **1.4. Población Objetivo**

La presente escala está dirigida a adolescentes de 11 a 17 años de edad de ambos sexos que cuenten con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones e ítems de la escala.

#### **1.5. Campo de aplicación**

La Escala de insatisfacción corporal IM-CORP esta diseñada para su aplicación en un campo clínico y educativo.

#### **1.6. Materiales de la Prueba**

El presente test psicológico consta de los siguientes materiales:

##### **1.7.1. Manual de aplicación**

En el cuál encontraremos toda la información necesaria para la administración, calificación e interpretación, así como también los baremos correspondientes para adolescentes de 11 a 17 años de edad de ambos sexos.

##### **1.7.2. Hoja de respuestas**

En la hoja de respuestas está contenido tanto el protocolo con las instrucciones para los examinados y los reactivos como los respectivos casilleros para que el evaluado marque con una "X", las cuales van a la insatisfacción corporal en adolescentes

#### **1.7. Reactivos de la Prueba Psicológica**

Esta escala consta de 14 ítems distribuidos en 3 dimensiones que a continuación se detallarán:

#### **DIMENSIÓN I:** *componente perceptual*

Constituido por 4 ítems

#### **DIMENSIÓN II:** *componente sibjetivo*

Presenta 5 ítems

#### **DIMENSIÓN III:** *componente conductual*

Incluye 5 ítems



## I. NORMAS DE LA PRUEBA

### 2.1. Instrucciones para su administración

Para la administración de la prueba, el examinador puede leer en voz alta las instrucciones a los examinados y ellos seguir con la vista las instrucciones impresas en su hoja de respuestas, o bien pueden hacerlo ellos mismos. Para llevar a cabo una buena aplicación, es necesario explicar de manera concisa y clara los objetivos de la prueba, la forma cómo ha de responderse a cada uno de los enunciados, enfatizando las alternativas de respuesta con las que cuentan y ejemplificando el modo adecuado de cómo hacerlo. Asimismo, resulta relevante despejar cualquier duda que tenga el examinado y motivarlo a que responda todos los ítems sin excepción y de la manera más verás, puesto que de ello dependerá la interpretación correspondiente.

### 2.2. Instrucciones para los examinados

En la hoja de respuestas, el examinado cuenta con las instrucciones necesarios para responder de manera adecuada a cada uno de los enunciados. En dichas instrucciones, se pide al examinado que lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo piensa, siente y cree respecto de las actitudes y comportamientos de sus padres frente a su crianza. Para lo cual, debe marcar con un aspa (X) en el cuadro del número que considere es el más conveniente según su caso, siendo las alternativas de respuesta: “Nunca”, “Rara vez”, “A veces”, “A menudo” y “Siempre”. De igual modo, se le indica que si se equivoca deberá borrar primero la alternativa que marcó y luego trazar con un aspa la nueva respuesta.

### 2.3. Instrucciones para su calificación

Una vez que el examinado ha concluido la prueba, se verifica que todas los enunciados hayan sido contestados, para proseguir con su calificación. Las respuestas se califican politómicamente del 1 al 5. Para ello, se realiza la sumatoria de las alternativas de respuesta asignadas a los ítems correspondientes a cada estilo. Al

obtener los puntajes respectivos por estilo, se ubica cada uno de ellos en la categoría correspondiente según el Baremo para padres y/o madres u otra persona del sexo varón o mujer que desempeñe dicho rol. Identificando así el estilo parental predominante de cada uno de los padres, percibido como tal por los hijos.

### 2.4. Instrucciones para su puntuación

Todos los ítems de la escala de estilos parentales son puntuados del 1 al 5; es decir, conductas que realizan los padres que van desde “Nunca” hasta “Siempre” correspondientemente, siendo los puntajes más altos según estilo, los que van a permitir identificar la insatisfacción corporal.

#### BAREMOS POR EDADES

NIVEL	PERCENTILES	DIMENSION PERCEPTUAL	DIMENSION SUBJETIVA	DIMENSION CONDUCTUAL	INSATISFACCION CORPORAL
<b>Bajo</b>	<b>25</b>	<b>4 a 7</b>	<b>5 a 8</b>	<b>5 a 8</b>	<b>14 a 26</b>
<b>Medio</b>	<b>50</b>	<b>8 a 9</b>	<b>9 a 11</b>	<b>9 a 11</b>	<b>27 a 31</b>
<b>Alto</b>	<b>75</b>	<b>10 a 13</b>	<b>12 a 15</b>	<b>12 a 15</b>	<b>32 a 37</b>

## II. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

### 3.1. Análisis de Ítems por Jueces

Para llevar a cabo dicho análisis, se seleccionó 10 jueces expertos en el tema, que ostentaban el Título de Licenciado, Grado de Maestro o Doctor en la especialidad de Psicología Clínica, Educativa y Psicometría, a quienes se les entregó una solicitud pidiéndoles que acepten formar parte del panel de expertos para evaluar la prueba en mención. Asimismo, se les hizo entrega de una Hoja de Datos para cada juez (nombres y apellidos, grado académico, especialidad, correo y teléfonos), del marco teórico del constructo, de una Cartilla de Instrucciones Generales, en donde se brindó información referida a los objetivos del instrumento, y del formato de validación de los reactivos para evaluar la Bondad, Claridad y Gramática de los mismos, como también brindar sugerencias y manifestar el porqué de sus objeciones.

Una vez obtenidos los resultados de validación por criterio de jueces, se procedió a establecer el criterio de aceptación de cada reactivo para cada juez. Finalmente, se estableció el criterio de aceptación de cada reactivo para los jueces en su conjunto, obteniendo como resultado un Índice de Acuerdo promedio de 0.96 respecto al total de ítems.

### 3.2. Validez

El instrumento fue sometido a Validez de Contenido a través del método de Criterio de Jueces, para lo cual se utilizó la Prueba No Paramétrica Binomial, con el objetivo de conocer el Nivel de Significancia y el Índice de Acuerdo por jueces, empleando para ello, el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS, versión 15. Tal como se mencionó anteriormente, se consultó a 10 psicólogos especialistas en el tema.

El resultado obtenido de este proceso, como se puede apreciar en la presente tabla, cuenta con validez de contenido, a un nivel de significancia de 0,05 en 49 ítems, mientras que los 3 ítems restantes están por encima de dicho nivel. La prueba se

construyó originalmente en base a 52 ítems, siendo algunos de los ítems correspondientes al estilo indulgente, los que no contaban con un Índice de Acuerdo esperado, por lo cual se reestructuraron dichos ítems y se solicitó nuevamente a los mismos jueces realizar la validación respectiva de los ítems de dicha área, dando como resultado la aprobación del total de los ítems por el 80% de los jueces. La versión final de la prueba quedó compuesta por 52 ítems tal como se muestra en el Anexo N° 01.

*V. de Aiken General según el criterio de jueces*

	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	SUMA	V. DE AIKEN
I1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9
I10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	0.9
I12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9
I13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9

I22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0.9
I27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9
I28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9
I30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0.9
I31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I32	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9
I33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I34	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9
I35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
I36	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9
I37	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9

En la tabla 1 se observa que, según el puntaje del criterio de jueces expertos, todos los ítems están aptos para realizar la evaluación de la muestra piloto.

### 3.3. Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través del método de Consistencia Interna, utilizando para ello, el coeficiente de Alfa de Cronbach.

	Dimensión Perceptual	Dimensión Subjetiva	Dimensión Conductual	Insatisfacción corporal
Alfa de Cronbach	0.747	0.824	0.825	0.884

## III. NORMAS INTERPRETATIVAS

### 4.1. Interpretación de las Puntuaciones

Las puntuaciones obtenidas para la insatisfacción corporal se encuentran en sus respectivos Baremos Dispersigráficos para que tan insatisfecho esta cada adolescente con su cuerpo.

Los adolescentes que en la categoría ALTO, indican que están insatisfechos con su imagen corporal.

Los adolescentes que ubican a sus padres en la categoría MEDIO, expresan tener insatisfacción con su imagen corporal en un término medio.

Los adolescentes que ubican a sus padres en la categoría Bajo, expresan tener poca o nada de insatisfacción con su imagen corporal.

## REFERENCIAS

- Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2006). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. España: Síntesis, S. A.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Perú.: Editorial Universitaria.
- Aiken, L. (2003) *Test psicológicos y evaluación*. (11 ed.). México. Pearson Educación S. A. de C. V.
- Asociación médica mundial. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Brasil.
- Berengüí, R., Ángeles, M. y Torregrosa S. (enero-junio, 2016). *Insatisfacción corporal, conductas de riesgo para trastornos de la conducta alimentaria en universitarios*. Revista Redalyc. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425746132001>
- Bernal, A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Recuperado de [http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4\\_ch1\\_const.pdf](http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4_ch1_const.pdf)
- Borda, M. et al., (setiembre-diciembre, 2016). *Percepción de la imagen corporal y su relación con el estado nutricional y emocional en escolares de 10 a 13 años de tres escuelas en Barranquilla (Colombia)*. Revista Redalyc. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/817/81750089010.pdf>
- Casas, J y Ceñal, M. (2005). *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Recuperado de [http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwj5iNGGn-jbAhWK0FMKHUdAAz4QFggnMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.sld.cu%2Fgalerias%2Fpdf%2Fsitios%2Fpuericultura%2Fdesarrollo\\_adolescente\(2\).pdf&usg=AOvVaw2BbN2cNiprGPrILszEtPIA](http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwj5iNGGn-jbAhWK0FMKHUdAAz4QFggnMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.sld.cu%2Fgalerias%2Fpdf%2Fsitios%2Fpuericultura%2Fdesarrollo_adolescente(2).pdf&usg=AOvVaw2BbN2cNiprGPrILszEtPIA)
- Cash, T. (1990). *Body-image therapy: A program for overcoming a negative body image*. New York: Guilford.
- Cash, T. (1991). *Body image enhancement: A program for self-directed change*. New York: Guilford.
- Camacho, L. (2017). *Habilidades sociales y resentimiento en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas que participan en actos violentos del distrito de Comas, 2017 (Tesis para licenciatura)*. Recuperado de

- [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3190/Camac\\_ho\\_CLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3190/Camac_ho_CLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cutipé, Y. (2014). Preocupante: Hay más de 500 casos de bulimia y de anorexia en el Perú. Recuperado <http://peru21.pe/actualidad/preocupante-hay-mas-500-casos-bulimia-y-anorexia-2195388>
- Fernández, L. (2017). Relación entre la percepción de la imagen corporal y los signos y síntomas de los trastornos del comportamiento alimentario en las alumnas del 3er al 5to año de la Institución Educativa Nacional Mixta Telésforo Catacora en Santa Clara. Ate – Vitarte, 2016 (Tesis para maestría). Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/675>
- García, F. (2002). RESUMEN DEL LIBRO: EL CUESTIONARIO *Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario*. Mexico: EDITORIAL LIMUSA. SA DE CV.
- Guadarrama, R. et. al (julio-diciembre, 2014). Insatisfacción corporal e ideación suicida en adolescentes estudiantes del Estado de México. Revista Redalyc. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425741622004>
- Gomes, P. (2009). Principios Básicos de Bioética. Perú. Revista peruana de Ginecología y Obstetricia.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hueda, A. (2016). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en estudiantes de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo (Tesis para doctorado). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/188/hueda\\_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/188/hueda_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kaiser, H. (1960). The Application of Electronic Computers to Factor Analysis. *Educational and Psychological Measurement*, p. 141-151.
- Kline, R. (1989). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*. New York :Third edition.
- Londoño, C. y Velazco, M. (2015). Estilo de afrontamiento, optimismo disposicional, depresión, imagen corporal, IMC, y riesgo de TCA como predictores de calidad de vida relacionada con la salud. *Revista Scielo*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v9n2/v9n2a03.pdf>
- López, M. (2016). Imagen corporal e insatisfacción con el propio cuerpo en trastornos de conducta alimentaria en adolescentes (Tesis para

- licenciatura). Recuperado de [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3528/1/Lpez\\_Garca\\_Macarena\\_TFG\\_Psicologa.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3528/1/Lpez_Garca_Macarena_TFG_Psicologa.pdf)
- Lozada, G. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario de Imagen Corporal para la detección temprana de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes del distrito de Trujillo (Tesis para licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/325/lozada\\_eg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/325/lozada_eg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Luna, I. (2004). Belleza, Imagen Corporal y Psicopatología. 5ª Congreso Virtual de Psiquiatría, Interpsiquis. Colombia.
- Mendez, J. (2017). Adaptación del Cuestionario de Exposición a la Violencia en alumnos de secundaria. San Juan de Lurigancho, 2014 (Tesis para doctorado, Universidad Cesar Vallejo).
- Merenda, P. (1997). Methods, plainly speaking. A guide to the proper use of factor analysis in the conduct and reporting of research: Pitfalls to avoid. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, p. 156-164.
- Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, p. 847– 862.
- Núñez, F. (2015). Estudio de la satisfacción de la imagen corporal en educación primaria. Relaciones con la actividad física y el nivel de condición física de los escolares (Tesis para doctorado). Recuperado de [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11952/TD\\_NUNEZ\\_AVILES\\_Fabian.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11952/TD_NUNEZ_AVILES_Fabian.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, E., Medrano, L. & Sánchez, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5 (1), 52-66.
- Peña, C. (2017). Propiedades psicométricas de la Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo (Tesis para licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/188/hueda\\_ca.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/188/hueda_ca.pdf?sequence=1)
- Prieto, A. y Muñoz, A. (2015). Bienestar subjetivo e imagen corporal en estudiantes universitarias de Arequipa. *Revista Scielo*. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v21n2/a14v21n2.pdf>

- Ramírez, F. (2016). El género y la imagen corporal en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Quito (Tesis para licenciatura). Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/7056/1/UDLA-EC-TPC-2016-02.pdf>
- Raich, M. (2000). *Imagen corporal Conocer y valorar el propio cuerpo*. Madrid, España: Pirámide.
- Rodríguez, C. (2013). Propiedades psicométricas de la Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal en adolescentes, La Libertad. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Rodríguez, D. y Alvis, K. (2015). Generalidades de la imagen corporal y sus implicaciones en el deporte. Revista Scielo. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v63n2/v63n2a13.pdf>
- Solano, N. y Cano, A. (2011). Evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal IMAGEN grupo de varones. Madrid, España: TEA ediciones.
- Solís, G. (2014). Percepción y creencias irracionales de la imagen corporal de mujeres adultas pertenecientes a gimnasio crossfit zona 15 Guatemala (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala:
- Supo, J. (2013). *Como validar un instrumento: Aprende a crear y validar instrumentos como un experto*. Perú: BIOESTADISTICO EIRL.
- Supo, J. (2013). *Como elegir una muestra: técnicas para seleccionar una muestra representativa*. Perú: BIOESTADISTICO EIRL.
- Thompson, J. (1990). *Body image disturbance: assessment and treatment*. New York: Pergamon press.
- Vaquero, A., Macias O. y Macazaga, A. (2014). La práctica corporal y la imagen corporal: reconstruyendo significados. Revista Redalyc. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217030664012>
- Yglesias, M. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes de la región norte – Perú (Tesis para licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/723/yglesias\\_sm.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/723/yglesias_sm.pdf?sequence=1)

## ESCALA DE I. C. PARA ADOLESCENTES IM-CORP

(Karla Stefany Blas Briceño)

Edad: .....

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

**La presente escala es para que te puedas conocer a ti mismo(a). Recuerda que no hay respuesta buena o mala, los resultados serán secretos y confidenciales.**

**Lee cada frase que describe tus pensamientos y actitudes, usa la tabla de 1 al 5 para responder. Marca cada una equis (X) tu respuesta, sé sincero y honesto al responder.**

Nº	ITEM	Nunca	Casi nunca	A veces sí, a veces no	Casi siempre	Siempre
1	Creo que tengo el cuerpo adecuado para mi edad.	N	CN	A	CS	S
2	He comparado de forma negativa mi cuerpo con el de otros adolescentes.	N	CN	A	CS	S
3	Creo que mi cara tiene muchas imperfecciones.	N	CN	A	CS	S
4	Cada vez que como golosinas, siento que engordaré	N	CN	A	CS	S
5	Cuando me veo en el espejo, me siento mal con la forma de mi cuerpo.	N	CN	A	CS	S
6	Estar con personas delgadas me ha hecho sentir mal con respecto a mi figura.	N	CN	A	CS	S
7	Admiro a personas que tienen un cuerpo bastante delgado.	N	CN	A	CS	S
8	Siento que si fuese más delgado(a) les agradaría a los demás.	N	CN	A	CS	S
9	Deseo bajar de peso y ser más delgado(a).	N	CN	A	CS	S
10	Busco en internet, pasos para ser más delgado(a).	N	CN	A	CS	S
11	Me veo al espejo muchas veces, para ver si me veo bien.	N	CN	A	CS	S
12	Me mido la cintura varias veces, para ver cuánto de medida subí o baje.	N	CN	A	CS	S
13	Hago ejercicios varias veces al día para verme mejor.	N	CN	A	CS	S
14	Evito estar en lugares públicos por vergüenza con mi cuerpo.	N	CN	A	CS	S



## Anexo 9. Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE          TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Carlos Bacilio De la Cruz Valdiviano  
 ..... docente de la Facultad de Humanidades ..... y  
 Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo  
 Lima Norte ..... (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

" Elaboración de la Escala de Insatisfacción Corporal  
 IM-CRP para adolescentes en estudiantes de secundaria  
 de dos Instituciones Educativas Públicas de Chancay,  
 2018 ".....

del (de la) estudiante Karla Skaray Díaz Briceño  
 ..... constato que la investigación tiene un índice de  
 similitud de 14 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las  
 coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la  
 tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas  
 por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: lima, 20 de diciembre del 2018


  
 .....  
 Firma  
 Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano  
 Nombres y Apellidos del (de la) docente  
 DNI: 06873136

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

# Anexo 10. Índice de similitud

Feedback Studio - Google Chrome  
 https://ev.turned.com/app/carta/en\_us/?student\_user=1&s=8u=107481007680=1058881468&lang=en\_us

feedback studio KARLA BLAS BRICEÑO "Elaboración de la Escala de Insatisfacción corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018"



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Elaboración de la Escala de Insatisfacción corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chancay, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:  
BLAS BRICEÑO, Karla Stefany

ASESORES:  
Dr. DE LA CRUZ VALDIVIANO, Carlos  
Mg. OLIVAS UGARTE, Lincoln Orlando

**Match Overview**

14%

Currently viewing standard sources

View English Sources (Beta)


Matches		
1	ruja.ujaen.es Internet Source	1%
2	Alexander, J.A., "Templ..." Publication	1%
3	docslide.us Internet Source	1%
4	www.researchgate.net Internet Source	1%
5	recursosbiblio.url.edu.gt Internet Source	<1%
6	Submitted to Pontificia ... Student Paper	<1%
7	pt.scribd.com Internet Source	<1%
8	issuu.com Internet Source	<1%

Page: 1 of 84 Word Count: 18587

Búsqueda en Windows

04:26 p. m. 8/03/2019

## Anexo 11. Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código   835-PP-PR-02.02
		Versión   09
		Fecha   23-03-2018
		Página   1 de 1

Yo... Karla Stepany Blas Becerra  
 identificado con DNI N° 75165455, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo  No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Elaboración de la Escala de Insatisfacción Corporal IHI-CERP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2018" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 75165455

FECHA: **20/12/2018**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SOC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 12. Autorización de la Publicación de Tesis en versión Electrónica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

#### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Karla Stefany, Blas Briceño  
D.N.I. : 75165455  
Domicilio : Av. Tupac Amaru Mz. M Lte. 3 Pampa Libre - Chancay  
Teléfono : Fijo : 01 791 2355 Móvil : 953812552  
E-mail : kblasb@gmail.com

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades  
Escuela : Psicología  
Carrera : Psicología  
Título : **Licenciada en Psicología**

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....  
Mención : .....

#### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Karla Stefany, Blas Briceño

Título de la tesis:

Elaboración de la Escala de Insatisfacción corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chancay, 2018

Año de publicación: 2019

#### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 20/12/2018

## Anexo 13. Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### **AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\***

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Karla Stefany, Blas Briceño

**INFORME TITULADO:**

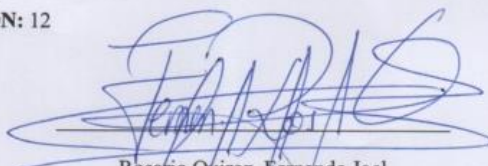
Elaboración de la Escala de Insatisfacción corporal IM-CORP para adolescentes en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chancay, 2018

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciada en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 20/02/2019

**NOTA O MENCIÓN:** 12

  
Rosario Quiroz, Fernando Joel  
DNI 32990613  
CPs.P 29721



\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.