



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Violencia en la niñez y ansiedad en estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de seis Instituciones Educativas Estatales de Carmen de la Legua, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

CARAZAS CORRALES, Karla Melissa

ASESORES:

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

Mg. RIVERA LOZADA DE BONILLA, Oriana

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima -Perú

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) CARAZAS CORRALES KARLA MELISSA
cuyo título es: VIOLENCIA EN LA NIÑEZ Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4º A 6º GRADO DE PRIMARIA DE 6 INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE CARMEN DE LA LEGUA 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: !! (número)
ONCE (letras).

Lima Norte, 20 de FEBRERO del 2019.

.....
PRESIDENTE

Dr. Barboza Zelada Luis Alberto

.....
SECRETARIO

Mg. Espino Sedano Victor Hugo

.....
VOCAL

Mg. Olivas Ugarte Lincol Orlando



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

DEDICATORIA

A Dios por darme sabiduría, paciencia para concluir la tesis.

A mi padre, quien me apoyó incondicionalmente durante la carrera de Psicología, siendo mi maestro de la objetividad, enseñándome a ser perseverante en la vida.

A mi madre, compañera incondicional, quien estuvo en mis peores y mejores momentos durante el proceso de la tesis, dándome la confianza, aliento y velando por mí en mis caídas y derrotas.

A mis hermanos menores, Brenda y Rodrigo, les dedico este título, mencionado que nada en esta vida es difícil de lograr si lo haces con el corazón y aunque el camino se muestre dificultoso, nada ni nadie podrá influir en lograr tu meta.

Karla Melissa, Carazas Corrales

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme paciencia en este camino largo de la tesis, a mis padres por apoyarme y brindarme su confianza en el transcurso de la etapa universitaria y en el proceso de la Tesis.

Agradezco a mi asesor de Tesis Fernando Rosario, quien impartió conocimientos y críticas constructivas en el transcurso de la elaboración de mi tesis.

Agradezco a mis amigas Eliana, Sandra y Marielena, las cuales compartieron alegrías, derrotas, tristezas y amanecidas conmigo durante el proceso de la tesis y a pesar de todo ello estuvimos dándonos palabras de aliento, con la finalidad de lograr nuestra meta.

Karla Melissa, Carazas Corrales

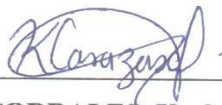
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Karla Melissa, Carazas Corrales con DNI: 71544851 estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Violencia en la niñez y ansiedad en estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de 6 Instituciones Educativas Estatales de Carmen de la Legua, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre del 2018.



CARAZAS CORRALES, Karla Melissa

DNI 71544851

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Violencia en la niñez y ansiedad en estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de 6 Instituciones Educativas Estatales de Carmen de la Legua, 2018”, La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO	iii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	¡Error! Marcador no definido.
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
SUMMARY	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.2.1 Trabajos Internacionales	3
1.2.2 Trabajos Nacionales	6
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	8
1.3.1 Concepto de Violencia.....	10
1.3.2 Modelo Teórico	12
1.3.3 Concepto de Ansiedad.....	13
1.4. Formulación del problema.....	16
1.5 Justificación del estudio	16
1.6. Hipótesis	17
1.6.1. General.....	17
1.6.2. Específicos.....	17
1.7. Objetivos.....	17
1.7.1. Generales	17
1.7.2. Específicos.....	18
II. MÉTODO	18
2.1. Diseño, Tipo y Nivel de investigación	18
2.1.1. Diseño de Investigación	18
2.1.2. Tipo de investigación	18
2.1.3. Nivel de Investigación.....	19
2.1.4. Enfoque.....	19

2.2. Variables y Operacionalización.....	19
2.3. Población y Muestra	22
2.3.1. Población	22
2.3.2. Muestra	22
2.3.3. Muestreo	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5. Métodos de análisis de datos	28
2.6. Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS.....	48

RESUMEN

El presente estudio “Violencia en la niñez y Ansiedad en estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de 6 Instituciones Educativas Estatales de Carmen de la Legua, 2018” cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre violencia en la niñez y ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria. El estudio fue descriptivo correlacional de tipo básico y el diseño no experimental donde la población estuvo compuesta de 1251 alumnos donde la muestra fue de 488 alumnos de 4to a 6to grado de primaria de 6 colegios nacionales en Carmen de la Legua de edades de 9 a 12 años de 6 colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018, con respecto a los instrumentos utilizados fueron Violencia en la niñez EVIN (Bendezú y Parraguez, 2017) y CMASR-2 Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada 2ª edición (Reynolds y Richmond, 2012), donde los resultados hallados fueron que no existe relación entre violencia en la niñez y ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de seis instituciones educativas estatales del Distrito de Carmen de la Legua 2018, obteniéndose un puntaje significativo de .506 y un coeficiente de correlación de .030, por otro lado no existe correlación significativa entre la variable violencia de la niñez con las dimensiones de la Ansiedad. No existe correlación significativa entre la variable ansiedad y las dimensiones de la violencia en la niñez, asimismo existe un nivel significativo de violencia en la casa con un porcentaje alto de 81.4% en los estudiantes además existe un nivel significativo de ansiedad social con un porcentaje muy alto de 46.7% sin embargo no existe diferencias entre la violencia en la niñez según sexo asume 0.52 de significancia mientras que en edad asume .303 de significancia del mismo modo que no existe diferencias entre la ansiedad según sexo asume .620 de significancia mientras que en edad asume .538 de significancia.

Palabras clave: violencia en la niñez, ansiedad.

SUMMARY

The present study "Violence in childhood and Anxiety in students from 4th to 6th grade of primary school of 6 State Educational Institutions of Carmen de la Legua, 2018" whose main objective was to determine the relationship between violence in childhood and anxiety in students of 4th to 6th grade of primary school. The study was descriptive correlational of basic type and the non-experimental design where the population was composed of 1251 students where the sample was 488 students from 4th to 6th grade of primary school of 6 national schools in Carmen de la Legua of ages from 9 to 12 years of 6 state schools of the District of Carmen de la Legua, 2018, with respect to the instruments used were Violence in childhood EVIN (Bendezú and Parraguez, 2017) and CMASR-2 Scale of Anxiety Manifest in Children Revised 2nd | edition (Reynolds and Richmond, 2012), where the results found were that there is no relationship between violence in childhood and anxiety in students from 4th to 6th grade of primary school of 6 state educational institutions of the District of Carmen de la Legua 2018, obtaining a significant score of .506 and a correlation coefficient of .030, on the other hand there is no significant correlation between the violence variable of childhood with the dimensions of Anxiety. There is no significant correlation between the anxiety variable and the dimensions of violence in childhood, there is also a significant level of violence in the home with a high percentage of 81.4% in the students, in addition there is a significant level of social anxiety with a very high percentage of 46.7%, however there is no difference between violence in the childhood according to sex assumes 0.52 of significance while in age it assumes .303 of significance in the same way that there is no difference Between anxiety according to sex assumes .620 of significance while in age assumes .538 of significance.

Keywords: violence in children, ansied

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Actualmente se puede corroborar a través de hechos reales, medios de comunicación sobre el creciente aumento de casos de violencia y ansiedad a nivel mundial y donde Perú no es ajeno a esta problemática pues en los hogares familiares también se encuentran afectados los niños llegando a poner en peligro su integridad y bienestar tanto físico como psicológico.

Por ello, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) llegó a la conclusión que el país del Salvador presenta niveles de violencia altos de 62% en mujeres y 42% en varones, siendo la de mayor incidencia la violencia física; por otro lado, según estos resultados, las mujeres que fueron maltratadas también sufrieron de violencia en su niñez antes de los 15 años, la cual según los estudios realizados está vinculada con problemas de salud mental, problemas de transmisión sexual y suicidios. En vista de esta problemática, la OPS realizó estrategias para fortificar la respuesta nacional de la Salud, haciendo hincapié en la violencia infantil donde su objetivo primordial fue aportar y respaldar los derechos de la población y la salud plena, de igual forma promovió la igualdad entre los individuos que forman una prole. Por ello, esto refleja que en el Salvador los progenitores no conocen los derechos de los niños, pues cada año se registran más casos de violencia física, negligencia por parte de los padres y abandono, asimismo se aprecia que el 85% de los niños asisten a pedir ayuda por otros temas, sin embargo, al ser entrevistados estos reflejan físicamente que han sido violentados, pero al preguntarles, manifiestan que fueron agredidos en el colegio o que el maestro los castigo (OPS,2018).

Por otro lado la Organización Mundial de la Salud (OMS,2016) menciona que la violencia es considerada como abuso cometido por los padres ,quienes piensan que los menores de 18 años son objetos, por ello se les debe maltratar física, psicológica, sexualmente y ello como consecuencia daña la salud, desarrollo honra del niño, produciendo daño a nivel físico, cognitivo, emocional y social, además trae como consecuencia el estrés e incrementa la posibilidad de adquirir enfermedades relacionadas a este, por ello se debe comprender que la salud mental es la capacidad que tiene un individuo para manejar situaciones traumáticas y encontrar la restauración emocional, incrementando la condición de vida saludable de dicho individuo.(OMS, 2016)

En el Perú la Violencia se refleja a diario y las cifras son preocupantes, un estudio del Consejo Nacional de la Juventud del Perú (CONAJU) mencionó que hay tres distritos con altos índices de violencia se encuentra Bellavista, San Martín de Porres y Carmen de la Legua. Asimismo se evidenció que en Carmen de la Legua seis de cada diez niños sufren de violencia física siendo el principal agresor el padre en un 70 % de los casos y asimismo el 3 % de las madres y los hermanos tienden a desfogar su cólera hacia los menores (CONAJU,2016).

De igual manera, según El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables del Perú (MIMP,2016), siete de cada diez niños sufrieron de violencia física como psicológica dentro de su hogar e incluso el contexto es igual entre los niños de 12 y 14 años y esto cabe resaltar que los factores de la violencia es la pobreza, consumo de alcohol, drogas y en algunos de los casos los niños no viven con sus padres pues estos sufrieron de abandono desde su nacimiento a ello se le puede agregar que este año 2018 registró 3645 de acontecimientos de atropello sexual hacia niños, niñas e incluso adolescentes en el ámbito nacional y dentro de enero y abril donde la línea 100, registró una cantidad de 519 mil 702 llamadas y dentro de ellas 19 mil 123 fueron verídicas y donde el 77% de las llamadas fueron realizadas por mujeres, mientras que el 23% corresponde a varones y estas llamadas fueron para comunicar que sufren agresión física, psicológica y sexual ,donde los porcentajes son 73,8% y las edades más representativas fueron de 9 a 11 años (MIMP, 2016).

En cuanto a la ansiedad, la Asociación Madrileña de Agorafobia (AMADAG) mencionó que los incidentes de ansiedad en España se han incrementado en los últimos años pues quienes sufren de este trastorno suelen mantener preocupación excesiva que se trata de un estado persistente, difícil de controlar y que interfiere en sus vidas y asimismo el 90 % de personas en Madrid presenta síntomas de Ansiedad y se calcula que el 20 por ciento de las personas sufrirá una crisis de Ansiedad en algún momento de su vida (AMADAG,2015).

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) menciona que desde el año 2013 al 2016, los trastornos mentales se han incrementado a nivel mundial, pues se puede observar que los casos de personas que presentan ansiedad se han elevado en un 50%, de 416 millones a 615 millones. Según la OMS el 10% de la comunidad en el mundo se encuentra perjudicado, por ello se vio conveniente implementar Las emergencias

humanitarias, cuya finalidad era recurrir a terapia, asimismo La OMS mencionó que en las emergencias humanitarias 1 de cada 5 individuos tiende a encontrarse perjudicado por la ansiedad. (OMS, 2016).

Por otro lado el Ministerio de Salud (MINSA, 2018), menciona que en la actualidad se han incrementado las atenciones por trastorno de ansiedad en la población peruana, ya que de 6 millones de pacientes atendidos por esta institución, 1 millón presenta como problema demandante la depresión y ansiedad; asimismo menciona que los hogares no priorizan la salud mental de los miembros de su familia, ello quiere decir que el 80% de peruanos presentan cambios de ánimo, ideas obsesivas, no logran relacionarse con su entorno y sienten tristes por mucho tiempo, y entre los departamentos que sus pobladores presentan ansiedad se encuentran Ayacucho, Cajamarca, Iquitos, Pucallpa y Puerto Maldonado, por ello MINSA ha incorporado en diferentes hospitales que se brinde atención a las personas con Trastornos mentales (MINSA ,2018).

En conclusión, tanto la problemática de la violencia como la ansiedad, presenta cifras alarmantes las cuales se deben tomar en cuenta como recurso necesario de atención y de tal forma se logre una transformación de cultura y un cambio de la conducta actual, siendo necesario investigar respecto a los fenómenos que generan o sostienen dichos problemas en la sociedad actual.

1.2. Trabajos previos

1.2.1 Trabajos internacionales

Deambrosio y Gutiérrez (2018) realizaron la investigación “Efectos de la Violencia en la Neurocognición en Niños violentados Institucionalizados y no Institucionalizados” en Argentina con un grupo de 54 niños y niñas las cuales tenían entre 7 a 12 años, y se usó la investigación estadística descriptiva con el fin de precisar las señales del castigo y las particulares sociodemográficas de la muestra y para analizar si existía diferencia al hablar de edad y la ansiedad.

En conclusión, los resultados de la Investigación revelan que los niños y niñas que vivieron en ambientes de violencia, obtuvieron mayores indicadores de ansiedad respecto a los niños que no sufrieron violencia. Esto demuestra que el estrés que viven en los primeros años de vida debido a la violencia percibida trae consigo cambios neurobiológicos que generan el incremento del riesgo para adquirir trastornos de ansiedad, depresión, con probabilidad de persistir en la edad adulta.

Arumir (2017) realizó una investigación titulada “Violencia intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Sarabia” en el país de México donde los sujetos fueron niños del 5to grado de primaria” y donde se usó una investigación cuantitativa descriptiva de tipo transversal y cuya finalidad era identificar si existían niños que eran víctimas de violencia, que tipos de violencia existían y como influía esta violencia en ellos.

Como resultado se obtuvo que el 64% de los niños testificaron que sus padres los sancionaban cuando presentaban mala conducta, el 32% de los niños era agredido físicamente porque tenían malas notas en la escuela, el 24% de los niños dijeron que los castigaban sin salir a jugar, mientras que el 8% mencionaba que sus progenitores les increpaban cuando se portaban mal y el 4% manifestó que sus padres les agredían físicamente cuando hacían algo prohibido, por otro lado el 28% era golpeado una vez a la semana y sólo 4% reportó ser golpeado diariamente, por otro lado el 56% de los niños señalaron que les daba miedo que sus padres discutan frente a ellos, mientras que el 44% de los niños mencionaron que no les da miedo, ya que en su totalidad los padres de sus compañeros discuten frente a sus hijos.

López (2016) elaboró una investigación cuyo nombre fue “Ansiedad en niños que presenciaron violencia (Investigación elaborada en la Escuela Oficial Urbana Mixta Elisa Molina de Stahl, Colegio Cristiano Faro de Luz, Colegio La Asunción, con escolares de 6 a 8 años, del encabezamiento del consejo de Cabricán, Quetzaltenango)"en Guatemala cuyo estudio fue descriptivo con el fin de determinar el nivel de ansiedad que presentaban los niños que convivían en familias violentas. Se llegó a la conclusión que el nivel de ansiedad que presentan los niños tuvo un porcentaje alto de 68%, obteniéndose como resultado que los padres de familia no establecían formas de comunicación efectivas lo que generaba que usen la violencia para corregir a sus hijos y que además la violencia generaba estrés en los niños, afectando en su mayoría a los varones, quienes eran los más vulnerables a sufrir de violencia y que a su vez esta problemática afectaba emocionalmente convirtiéndolo en una persona tímida a lo largo de la etapa de la niñez y no posibilitándole vivir saludablemente.

Greve (2014) realizó la Investigación “Patrones de interacción en familias que violentan físicamente a los niños y niñas en el contexto de la crianza parental” en Chile cuyos participantes fueron 75 dentro de ellos 54 fueron niños y 21 fueron niñas, este estudio fué de tipo descriptiva y diseño experimental, donde se quería conocer que opinaban los niños y niñas sobre la violencia física que sus progenitores ejercían y describir las características de interrelación de los padres que usan la violencia. Se llegó a la conclusión que los progenitores que violentan físicamente a sus hijos, usan la violencia como estrategia de crianza parental, esta actitud referente al cuidado de los padres presenta características de un estilo disfuncional o autoritario, mostrando grandes niveles de disfuncionalidad y un estilo de crianza más estricto, revelando mayores problemas para cumplir con el desarrollo conforme al periodo vital en que se ubica, comparado con las familias que no recurren a la violencia física, también se demostró que no existen diferencias entre los niños que son violentados físicamente y los que no lo son en relación a la actitud hacia la violencia física de sus progenitores, asimismo a la aprobación de éste como estrategia de crianza parental.

Salaníc (2014) elaboró una investigación cuyo nombre fue “Ansiedad Infantil y comportamiento en el aula en Quetzaltenango–República” de Guatemala donde participaron 120 personas, conformadas por una muestra de 92 niños, los cuales que estudiaban en instituciones públicas de la municipalidad de Cantel Quetzaltenango, de género masculino y femenino donde se quería identificar el grado de ansiedad que presentaban los niños, conocer las características de ansiedad dentro del aula.

Se concluye que la ansiedad influye alterando en el comportamiento del niño dentro del aula, mostrándose este inquieto durante las evaluaciones, creando así un contexto hostil, mostrándose malhumorados, no siguiendo instrucciones, no prestando atención, no concentrándose, mostrándose irritable e inestable, generando dificultades en las relaciones interpersonales, estas actitudes crean consecuencias negativas como la falta de confianza y seguridad personal, asimismo se pudo conocer que existen muchos colegios de primaria donde predomina niños con altos grados de ansiedad, considerando intervenir con inmediatez .

1.2.2 Trabajos nacionales

Barboza(2018) realizó una investigación titulada La violencia familiar en escolares de primaria de Instituciones Educativas de la región Cajamarca- 2016 donde participaron 393 estudiantes del 3ro al 6to grado de primaria, de ambos sexos ,pertenecientes a 05 instituciones educativas de la Provincia de Cajabamba – Cajamarca, con la finalidad de identificar los niveles de violencia familiar y establecer la comparación de la violencia familiar reportada por los escolares de 5 instituciones educativas de la provincia de Cajabamba. Como resultado se obtuvo que el 76% de estudiantes presenta niveles altos de violencia familiar, donde la dimensión violencia verbal indicó que el 36.8% muestra nivel bajo de violencia verbal, el 17.2% presenta nivel alto de violencia verbal, asimismo en cuanto a la dimensión violencia física el 67.1% presenta baja violencia física y el 32.9% presenta niveles de muy alta violencia física, en lo que respecta a la dimensión de violencia psicológica el 66.1% presenta baja violencia psicológica y el 39,9 presenta niveles de violencia psicológica alta, por otro lado la dimensión de violencia económica el 11,8% muestra baja violencia económica y el 89.2% presenta alta violencia económica.

Pomahuali y Rojas (2016) realizaron una investigación titulada Violencia en estudiantes de la institución Educativa N°30009 Virgen de Guadalupe-Huancayo, 2016, donde participaron 187 estudiantes del 5to y 6to grado de primaria con el fin de identificar las manifestaciones físicas, psicológicas, sexuales y económicas que presentan los estudiantes. En conclusión se evidenció que el tipo de violencia familiar que predomina es la violencia psicológica con un 95.7%, donde se demuestra la existencia de amenazas y humillaciones, imposibilitando el desarrollo social y académico del estudiante, en cuanto a violencia física lo que más predomina son los empujones y zarandeadas con un 66.8%,también se evidenció la existencia de violencia económica donde el 13.5 % de los niños no reciben apoyo para su alimentación y vestido, además en la violencia sexual se evidenció que el 25% de los niños y niñas son manoseados, han sido tocados o acariciados sus partes íntimas sin su autorización, el 3.3% indica que rara vez ha sido amenazado para dejarse tocar o quitarse la ropa, esto revela que en el la institución educativa existen casos de violencia sexual, la cual necesitan intervención

Peña (2016) realizó una investigación titulada “Nivel de violencia infantil intrafamiliar en niños de 5to y 6to de primaria en una institución educativa del Cercado de Lima. 2016” donde se usó el método descriptivo de forma transversal con una población de 88 niños de edades de 9 a 12 años, cuya finalidad era determinar qué tipo de violencia intrafamiliar predomina en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa. En conclusión en su totalidad los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja muestran un nivel de violencia infantil intrafamiliar medio, siendo más resaltante la violencia física, mostrando un nivel alto de violencia acompañado de golpes, abandono y estas son dadas por sus padres y por otra parte, la violencia psicológica se encuentra en el segundo lugar donde todos los niños mostraron un nivel de violencia medio, acompañado de críticas, usando insultos, aislándolos, siendo indiferente, asimismo se evidenció que la mayoría de los niños presentaron violencia sexual mostrando un nivel de violencia bajo, acompañado por tocamientos, intento de abuso sexual y obligarle a ver escenas eróticas.

Cisneros y Mantilla (2016) realizaron una investigación titulada “Depresión y Ansiedad en niños de colegios estatales del distrito de Chorrillos” cuya población fueron 181 niños entre 8 a 11 años de 3ero y 4to grado donde el estudio fue correlacional descriptivo con la finalidad de conocer las diferencias de nivel de depresión y ansiedad de los niños de primaria según sexo, así como conocer las diferencias de nivel de ansiedad y depresión de los niños de primaria según ciclo de estudio. Se llegó a la conclusión que según el sexo, las mujeres obtuvieron un alto porcentaje de ansiedad a comparación de los hombres, acompañado por mayores niveles de temor, preocupaciones constantes y los síntomas de la ansiedad como pensamientos negativos sobre ellas mismas o de la vida y futuro; sentimientos de tristeza y las manifestaciones fisiológicas propias de la depresión, este trastorno tiene que ver en primera instancia con la familia, debido a que es el principal entorno de interacción social donde se desenvuelve una persona, asimismo se pudo evidenciar que la ansiedad predomina en los ciclos mayores, ya que se obtuvieron crecientes niveles de prevalencia de la sintomatología, en comparación con ciclos menores.

Idrogo (2015) realizó una investigación titulada “niveles de ansiedad estado - rasgo en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa privada y una nacional del distrito de la Victoria” donde la población fue 511 estudiantes de ambos sexos donde el estudio fue de tipo descriptivo comparativo con diseño no experimental transversal, cuya finalidad era comparar el nivel de ansiedad estado y rasgo en varones y mujeres, por otro lado comparar el nivel de ansiedad estado y rasgo de los estudiantes que pertenecen a colegio nacional y privado. En conclusión los estudiantes de colegios estatales presentan 26% de ansiedad mientras que los estudiantes de colegios privados presentan 19% de ansiedad encontrándose en un nivel moderado y por otro lado dentro del nivel bajo existe un 1.9% de estudiantes de una institución privada y 3.3% de estudiantes de una institución nacional, en cuanto al nivel alto no existe ansiedad rasgo, asimismo si existen diferencias significativas entre varones y mujeres en la ansiedad rasgo, ya que se pudo evidenciar que las mujeres presentan puntajes con mayor prevalencia (155.55) en comparación que los varones (117.94).

1.3 Teorías relacionadas al tema

Las organizaciones prosociales como Australian Domestic & Family Violence Clearinghouse & Centre for Gender Related Violence Studies, UNSW (s.f.) señalan que existen estudios que han demostrado que el bienestar de los niños ha tenido experiencias de violencia, ya sea siendo testigos o expuestos directamente a la violencia pasando a ser las víctimas principales, o siendo agredidos cuando intentaban intervenir, entre otras situaciones. Las mismas instancias mencionan que la violencia paraliza un desarrollo de habilidades normal en el niño, dado que la vida de este involucra un estrés impredecible, miedo constante, amenazas, aprenden a afrontar los problemas como si fueran siempre un desafío, y esto puede conllevar a desarrollar problemas de conducta. En la misma línea, en el área psicoemocional, las dificultades que se encuentran son la ansiedad, depresión y síntomas de trauma; consecuencias de que las experiencias de violencia impiden que el menor desarrolle adecuadamente la regulación de sus propias emociones y a formar relaciones saludables.

Además, la violencia en la niñez impide que este no pueda desarrollar un sentimiento de seguridad y reaccione al enojo de los adultos con malestar, incluyéndose emociones negativas como la ansiedad, y que incremente su agresión hacia sus pares (Department of

Community Services's Fourth Domestic Violence Forum held at the NSW Parenting Centre, 2002). Por otro lado, la falta de coherencia que encuentra el niño a la experiencia violenta hace que sus sentimientos y pensamientos acerca del suceso se fragmenten, se desorganicen, y los niños son incapaces de darle un sentido a esto (McIntosh, 2000).

De acuerdo a la teoría biosocial de Linehan (2007), Se deduce entonces que el ambiente, la sociedad y la cultura son factores que afectan la biología del hombre es decir que el ser humano no es un ser pasivo en esa analogía, él igualmente interviene en la transformación de su contexto estableciendo entornos sociales y formativos en las cuales se desarrolla. En esta interacción se marca límites que logran ser modificados por la cultura y la sociedad, denominados como limitantes socioculturales.

Dado el carácter patogénico que el autor determina a cada tipo de personalidad, proveniente a su vez, de una sucesión de hábitos instaurados, de costumbres traumáticas y de dominios socioculturales, que implique de alguna forma áreas propios, sociales o profesionales de la vida de un individuo.

Es importante entonces, tener en cuenta la capacidad patogénica de cada de personalidad, la comorbilidad de los trastornos de personalidad entre sí un comportamiento es disfuncional o inadaptativo cuando están involucrados los factores biológicos y ambientales, esto quiere decir que un individuo vulnerable biológicamente sumado a un ambiente invalidante, donde los patrones de crianza intervienen reforzando las emociones de un niño y convirtiéndolas en emociones extremas y expresiones de afecto negativo como críticas, desaprobaciones y exigencias, violencia, enseñándole al niño que sus respuestas emocionales son incorrectas o inapropiadas, de esta forma no aprenden a confiar en sus propias emociones , lo que lleva a un estado de frustración y culpabilidad por no ser capaz de cumplir las expectativas del ambiente, ya que el ambiente le dice que se equivoca y de esta forma invalidan sus emociones convirtiéndolos en personas que se frustran con facilidad , presentando culpa y siendo intolerantes a las situaciones que se le presentan.

De esta manera la persona no aprende a etiquetar las experiencias privadas de una manera aceptable para la comunidad social, a regular efectivamente las emociones, o a confiar en sus experiencias como respuestas válidas para los eventos, lo que provoca un patrón de respuesta emocional que oscila entre la inhibición emocional y una respuesta emocional extrema, asimismo mencionó que las familias caóticas son aquellas

donde los padres tienen problemas de abuso de sustancias y pasan escasos momentos con sus hijos, o nos les proporcionan atención. Las familias perfectas son aquellas donde los padres no soportan emociones negativas por parte de los hijos padres muy centrados en sí mismos y en hacer que “todo vaya bien”. En las familias típicas de la cultura occidental se privilegia el control de las emociones y cogniciones. Si bien este control puede ser efectivo en ciertas circunstancias, resulta muy difícil para el niño que no posee la habilidad de auto regular el afecto.

Linehan, habla directamente de una predisposición biológica innata a la intensidad emocional que incluye la propuesta la interacción de los factores biológicos y el aprendizaje social. Todos ellos, sin embargo, se corresponden al tomar al entorno familiar como un factor clave, describiéndolo normalmente como caótico-inestable o negligente y abusivo, aunque también pueda presentarse en familias bien estructuradas.

1.3.1 Concepto de Violencia

Según Parraguez y Bendezú (2017) manifiesta que la Violencia no presenta parámetros y viene perjudicando a grandes y chicos, de manera singular se viene remarcando durante la infancia, de igual modo daña a diferentes clases socio-económicas, religiones, culturas y países. De tal manera, la violencia viene perjudicando a las personas más vulnerables e indefensas donde los agresores son los progenitores, profesores, compañeros de clase hasta desconocidos fomentando resultados adversos en los niños lo cuales perturbase óptimo desarrollo integral, poniendo en riesgo su salud física e intelectual, de igual manera afecta su desarrollo sexual, dañando su tranquilidad

Dimensiones de Violencia

Parraguez y Bendezú (2017) aclaran que la violencia puede ser determinada mediante tres dimensiones, las cuales son:

Violencia física, Incluye golpes, palmadas, patadas, marcas y cicatrices, etc.,

Violencia psicológica, Incluye humillación, amenazas, burlas, indiferencia, rechazo y gritos.

Violencia sexual, Incluye tocamientos indebidos, obligaciones sexuales, exhibicionismo y pornografía

Ámbitos de violencia

Parraguez y Bendezú (2017) aclaran que la violencia puede ser determinada en tres ámbitos, las cuales son:

Ámbito casa, Ejercida por padres, hermanos, tíos, primos, abuelos, padrastros, madrastras, empleadas, cuidadoras.

Ámbito colegio, Ejercida por compañeros del salón, compañeros de la escuela, profesores y autoridades.

Ámbito calle, Ejercida por personas desconocidas, vecinos, pandilleros, callejeros.

Pueyo y Rendon (2007) menciona que violencia se da cuando prevalece existen agresiones físicas, psicológicas, sexuales, y donde estas se dan continuamente por algún miembro de la familia provocando deterioro a nivel físico y psicológico privando de libertad del individuo. De tal modo se debe tener en cuenta que la violencia no es sólo una respuesta de ira o frustración también es una táctica psicológica que tiene un fin específico

Sin embargo, para García (2014) las personas aprenden conductas mediante el modelamiento y reaccionan ante los estímulos que se encuentran en su medio como se ha dado su formación asimismo no se puede predecir la conducta violenta e incluso menciona que el castigo positivo se da cuando se desea disminuir la respuesta ,que se trata de presentar un estímulo aversivo para el organismo cuando este presenta conductas que deseamos eliminar ,entonces el sujeto no cometerá más la conducta y no se presentará el estímulo aversivo por otro lado el castigo negativo se da cuando se desea disminuir la respuesta esta se trata de reforzar el organismo si realiza la conducta que deseamos eliminar, si la persona no realiza la conducta entonces se dará un reforzador .

Calabrese(1997) menciona que la violencia se ha aprobado a través del tiempo como un dispositivo donde se ejerce el dominio de los sujetos, donde carece la igualdad dentro de una agrupación pero que a pesar de ello tratan de justificar la violencia.

Brown (2007) indica que es importante conocer la diferencia entre las definiciones de abuso, violencia y acoso. Donde la violencia viene a ser el castigo hacia un individuo esta puede ser física, psicológica y sexual, en el caso del abuso se refiere a la postura que toma un adulto de no permitir a la víctima en este caso un niño que pueda desarrollarse y continuamente lo trata como un ser inferior

Fernández (2003) manifiesta que la violencia son los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres y ancianos”

1.3.2 Modelo Teórico

Teoría biosocial

Linehan(1993), una vulnerabilidad biológica sumado a un ambiente invalidante (este puede ser un ambiente de violencia) podrían conllevar a que un déficit en el desarrollo de las habilidades de regulación emocional, como consecuencia, la persona tendría una desregulación emocional lo cual involucra problemas para bajar o subir la intensidad de las emociones, así como una dificultad para alejar la atención de estímulos emocionales; en otras palabras, el problema no son las emociones que pueda sentir las personas sino la intensidad con las cuales vaya a sentir estas emociones y la incapacidad que presente la persona para hacer frente a estas y poder manejarlas, en especial con las emociones como tristeza, ira y ansiedad, entre otras.

Teoría del aprendizaje social

Bandura (1973) menciona que La violencia es aprendida de forma directa o indirecta y esta se manifiesta durante la infancia y continua en la adultez como respuesta de afrontamiento al estrés o como procedimiento de solución de problemas, ya que el aprendizaje consiste en la experiencia que un individuo tiene de forma directa al tener contacto con su medio y estos pueden tener efectos tanto positivos y negativos y a través de este proceso el ser humano llega a un momento donde el mismo selecciona las respuestas eficaces y rechaza las ineficaces y pues se llega a la conclusión que el ser humano aprende por observación a los demás a lo que se le llama modelación .

Teoría sociocultural

Vygotsky (2008) menciona que la sociedad interviene en el desarrollo cognitivo del individuo ya que los padres son fundamentales durante el aprendizaje, por ello los niños usan sus habilidades mentales de tal forma que estos se puedan adaptar a la cultura en la cual viven y es esencial que el niño interactúe socialmente y aprenda de un tutor con

competencias, quién pueda modelar comportamientos y brindar instrucciones al niño de esta manera el niño podrá tener una buena relación su entorno

Teoría del procesamiento de la información social

Miller (1995), manifiesta que la violencia física sucede por la equivocación de la asimilación de lo que se manifiesta en este caso (conducta del niño), incluso se da a conocer las desigualdades que existen con respecto al procesamiento controlado y el automático asimismo se puede evidenciar que en el acontecimiento de la violencia infantil, el padre o el tutor del niño emplea más la asimilación automática; por ello se da a entender que esté presente conductas impulsivas al violentar a su hijo ,siendo estas las circunstancias que se emplean en ocasiones donde participan el estrés real y percibido, perturbaciones emocionales, baja tolerancia a la frustración y el exceso de alcohol y drogas.

1.3.3 Concepto de ansiedad

Reynolds y Richmond (2012). La ansiedad es una manifestación del desarrollo de sentimientos y temores anormales en circunstancias normales, inclusive otras causas más comunes de la ansiedad infantil son los vínculos del niño con sus amigos del colegio y con sus familia donde para niños las relaciones con sus amigos del colegio se vuelven primordiales conforme el niño madura y al llegar a la adolescencia pueden ser el factor que más influya en su nivel de ansiedad y en su salud mental en conjunto ,asimismo los problemas en casa entre los progenitores ,hijos y los hermanos y esta suele presentarse como la que nos quita energía.

Reynolds y Richmond (2012) aclaran que la ansiedad puede ser determinada mediante tres dimensiones, las cuales son:

Dimensiones

Defensividad

Estas respuestas a los reactivos indican si el examinado tiene disposición para aceptar las imperfecciones cotidianas que comúnmente experimentan

Ansiedad fisiológica

La escala se dirige a aspectos somáticos, dificultades de los sueños, dolores de cabeza.

Inquietud

La escala se refiere a las preocupaciones obsesivas que incluyen temores a ser lastimado

Ansiedad social

Indica la preocupación de confrontar al yo con otra persona.

Reid(2006) menciona que la ansiedad que se da en la infancia es por el miedo que los niños experimentan en los primeros años de vida ,ya que desde que nace el niño este se enfrenta a un mundo desconocido donde experimenta emociones ,sonidos estruendosos, posibles daños ,dificultades digestivas ,problemas para respirar ,todo ello interviene a que la persona pueda sentirse intranquilo, por ello si se ve desde ese punto se entendería que la tristeza que ellos experimentan es un factor innato en el individuo y que este por ende deberá aprender a manejarlo

Farré(2002) menciona que la ansiedad es una emoción ,en la cual uno experimenta inseguridad y miedo pues se siente atacado o presencia de que algo amenazante de vecina además se puede decir que esta ansiedad se presenta en mayor cantidad como no proporcionada a la ansiedad real manifestando algunos síntomas como dolores corporales respiración agitada, dolor de cabeza, sudoración y también puede presentarse síntomas cognitivos como inquietud, desconfianza, irritabilidad, dificultad para dormir .

Berrios(2008) menciona que los comportamientos ansiosos o de inquietud se dieron en el pasado, la cual comenzó en la medicina del occidente, donde se veían muchos casos de personas que presentaban sentimientos de angustia y que esta a su vez estaba acompañada de otras enfermedades físicas y algunas no se encontraban descritas dentro como trastorno.

Freud(1999) menciona que la Ansiedad nació desde épocas antiguas para clasificar los síntomas que los individuos presentaban y que algunos se relacionaban con la intranquilidad y Freud recalca que en un artículo de 1894 existían algunas características donde la neurosis manifestaba la angustia y dentro de ellas se podía encontrar la irritabilidad ,presentar sobresaltos de angustia y sobretodo encontrarse

desequilibrado emocionalmente y a su vez presentar cardiaca (palpitaciones, arritmia, taquicardia, miedo al dormir, sudor excesivo, mareos y problemas digestivos.

Teoría Reynold y Richmond

Reynold y Richmond(1985) manifiesta que la ansiedad es el miedo como respuesta a la amenaza, se considera por lo general adaptativo, en algunas instancias la ansiedad puede actuar en detrimento del funcionamiento efectivo del individuo, donde se puede encontrar cuatro dimensiones y estas son defensividad que tiene que ver con las respuestas a los reactivos indican si el examinado tiene disposición para aceptar las imperfecciones

cotidianas que comúnmente experimentan, Ansiedad fisiológica, esta escala se dirige a aspectos somáticos, dificultades del sueños, dolores de cabeza, inquietud que es la escala se refiere a las preocupaciones obsesivas que incluyen temores a ser lastimado y ansiedad social la cual indica la preocupación de confrontar al yo con otra persona.

Teoría sobre la Ansiedad de Freud

Freud (1856) mencionó que la ansiedad se puede clasificar en ansiedad de la realidad que se trata de tener miedo al hecho, es decir miedo a las situaciones en la cual uno se encuentra, la segunda es la ansiedad moral, esta se trata de lo que sentimos cuando el peligro viene del mundo social, culpa, vergüenza y miedo al castigo. Y la última ansiedad es la neurótica, que es miedo a sentirse abrumado por los impulsos del Ello, que el ser Humano conoce como simple, pero este es el miedo a sentir ansiedad por lo que la mente piensa.

Teoría de la expectativa de la ansiedad

Reiss (1991) menciona a través de su teoría que la ansiedad es “el miedo fundamental” que uno tiene miedo a algo por lo que experimenta (los síntomas) y además manifiesta que la susceptibilidad a una sociedad negativa y esta nace porque los padres modelan todo el tiempo a sus vástagos , aumentando la evolución de ansiedad en circunstancias estresantes que son vividas por los niños y estos factores inhiben a los niños y los vuelven inseguros ante su medio y es así que el mismo niño comienza a restringirse ante la relación con sus pares y en todo momento mantienen la fobia social a la cual le atribuyen episodios negativos y de esta forma se creará una relación que se dará en conjunto con el condicionamiento y el aprendizaje social, incrementándose en los primeros años del

individuo, con los parientes y en la escuela. Todo ello es destacable durante la adolescencia.

Modelo Bifactorial Mediacional (Mowrer).

Un modelo de Condicionamiento Instrumental (Operante). La Teoría Bifactorial, que da cuenta de la adquisición y persistencia de la conducta de evitación (Mowrer, 1939) une dos modelos de estudio: el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Manifiesta que la persona siente miedo (modelo clásico) inclusive cuando decide evitarlas y al encontrar alivio evitarlas, ello le crea miedo y eso se afirma con la evitación. El efecto de la esquivación o huida logra aumentar la ansiedad.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo se relacionan la violencia en la niñez y la ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de 6 colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018?

1.5 Justificación del estudio

La presente investigación se respalda por medio de los resultados a obtener, puesto a que dicha información podría influenciar la creación de múltiples acciones y expectativas en el campo de la psicología, despertando el interés respecto al conocimiento sobre la crisis actual basada en la violencia y ansiedad en un sector de la población vulnerable como la niñez.

Es por ello, que el presente trabajo adquiere relevancia práctica, debido a que proporcionará a la población del distrito de Carmen de la legua información relevante para la toma de conciencia de los niveles de violencia en niños y cómo esto afecta a dicha población, con el fin de impulsar factores protectores a desarrollar por las autoridades pertinente, para el adecuado desarrollo personal en los infantes.

Por otro lado, el actual estudio científico se justifica de manera social, puesto a que contribuirá de forma general a la población peruana, la cual considera como pieza fundamental a la familia que es la base principal en la vida de los niños, incentivando estilos de crianza adecuados para su bienestar.

Esta investigación se realiza con el fin de contribuir a los saberes, donde el producto de esta investigación se brindará como una sugerencia y de tal forma estos podrán ser integrados como conocimiento a la educación

1.6. Hipótesis

1.6.1. General

Existe relación directa y significativa entre violencia en la niñez y ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de 6 colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.

1.6.2. Específicos

H1: Existe relación directa y significativa entre violencia en la niñez y las dimensiones de ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de seis colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.

H2: Existe relación directa y significativa entre la ansiedad y la dimensión de violencia en la niñez en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de seis colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.

H3: Existe diferencia en la ansiedad, según sexo y edad, en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de seis colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.

H4: Existe diferencia en la violencia en la niñez, según sexo y edad, en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de seis colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Generales

Determinar la relación entre violencia en la niñez y ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de seis colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.

1.7.2. Específicos

- O1: Determinar la relación entre violencia en la niñez y las dimensiones de ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de seis colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.
- O2: Determinar la relación entre ansiedad y las dimensiones de violencia en la niñez en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de seis colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.
- O3: Describir los niveles de violencia en la niñez según dimensiones en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de seis colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.
- O4: Describir los niveles de ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de seis colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.
- O5: Determinar las diferencias en la violencia en la niñez según sexo y edad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de seis colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.
- O6: Determinar las diferencias en la ansiedad según sexo y edad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de seis colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño, tipo y nivel de investigación

2.1.1. Diseño de investigación

Esta investigación es no experimental pues las variables independientes carecen de manipulación intencional y asimismo es de diseño transversal porque se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo (Carrasco, 2017).

2.1.2. Tipo de investigación

El nivel de investigación es descriptiva correlacional porque el estudio tiene como finalidad conocer la relación que existe entre las variables y también especificar las

propiedades características de los grupos, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández, 2010)

2.1.3. Nivel de investigación

Refiere que es un nivel básico por lo que se tendrá que describir, especificar y ampliar los conocimientos teóricos, sin importar las posibles consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones orientadas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes (Sánchez y Reyes, 2006)

2.1.4. Enfoque

El enfoque cuantitativo emplea la recopilación y análisis de datos para responder preguntas de investigación y comprobar las hipótesis antepuestas en la investigación, así mismo se realiza la medición numérica y este a su vez se le da el uso estadístico para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población (Hernández, Fernández y Baptista, 2003)

2.2. Variables y Operacionalización

Violencia en la niñez EVIN (Bendezú y Parraguez, 2017)

Variable 1: Violencia en la niñez.

Definición conceptual: Se conoce como violencia en la niñez cuando se utiliza la fuerza con un propósito y de forma continua con un niño quién se puede encontrar dentro de una prole o que puede estar a cargo de una persona que vele por él y además que un adulto haga uso de su poder para humillarlo dañándolo físicamente, psicológicamente y sexualmente (Aguilar, 1992; Asili y Pinzón, 2003; Gracia y Musitu, 1993; Loredó, 1994 y Castro y Criscuolo, 2014).

Definición operacional: Las escalas de Violencia en la niñez EVIN presentan categorías de tipo de violencia y las dimensiones se clasifican por niveles.

Dimensiones: Física, Psicológico, Sexual.

Indicadores: Cachetadas, Empujones, Golpes, Moretones, Aruñones, Contusiones, Inflamación, Fracturas, Humillación, Amenazas Burlas Indiferencia Rechazo Gritos Discriminación, sobornos, obligaciones de tocamientos y actos obscenos, pornografía, tocamientos indebidos, Exhibicionismo.

Ítems: 1,2,6,7,8,11,12,13,17,18,21,22,23,32,33,34,4,5,9,10,14,15,
16,20,26,27,30,31,36,37,38,3,19,24,25,28,29,35.

Niveles y Rangos por dimensión

Físico: Bajo 0 – 17, Medio 18 – 20 y Alto 21 – 48

Psicológico: Bajo 0 – 16, Medio 17 – 20 y Alto 21 – 45

Sexual: Bajo 0 – 6, Medio 7 – 8, Alto 9-21

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Ansiedad en niños

Matriz de Operacionalización de la variable: Ansiedad CMASR-2 Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada 2ª edición (Reynolds y Richmond, 2012)

Definición Conceptual

La ansiedad es una manifestación del desarrollo de sentimientos y temores anormales en circunstancias normales, inclusive otras causas más comunes de la ansiedad infantil son las relaciones del niño con sus compañeros y con sus familia donde las relaciones con sus compañeros se vuelven cada vez más importantes conforme el niño madura y al llegar a la adolescencia pueden ser el factor que más influya en su nivel de ansiedad y en su salud mental en conjunto ,asimismo los problemas en casa entre los padres y el hijo o entre los hermanos pueden manifestarse como ansiedad debilitante en el niño.(Reynolds y Richmond, 2012)

Definición Operacional

El nivel de ansiedad que presentan los niños, permite clasificar a los sujetos, de acuerdo con los siguientes niveles y rangos: Menor, Promedio y Mayor.

Dimensiones: Defensividad, Ansiedad Fisiológica, Inquietud y Ansiedad Social.

Indicadores

Estas respuestas a los reactivos indican si el examinado tiene disposición para aceptar las imperfecciones cotidianas que comúnmente experimentan

La escala se dirige a aspectos somáticos, dificultades de los sueños, dolores de cabeza.

La escala se refiere a las preocupaciones obsesivas que incluyen temores a ser lastimado.

Indica la preocupación de confrontar al yo con otra persona.

Ítems

14,19,24,29,33,38,40,44,48,1,5,7,11,15,20,25,31,34,39,43,46,2,3,6,8,12,16,17,18,21

, 26, 30, 32, 35, 42, 45,49,4,9,10,13,22,23,27,28,36,37,41,47.

Niveles y Rangos de Dimensión

El inventario está compuesto por 49 reactivos de opción dicotómica

Si= 1

No= 0

Rango de puntuación: 71 y mayor

61-70

40-60

39 y menor

Escala de medición: Ordinal

2.3. Población y Muestra

2.3.1. Población

Es el conjunto de la totalidad de las medidas de la(s) variables que se está estudiando que están representadas en cada una de las unidades del universo (Valderrama, 2015, p.182-183).

La población se encontró a través de la página Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE) en la cual se ubicó a los colegios de primaria estatales del distrito de Carmen de la Legua y se procedió a sumar el total de alumnos de 4to a 6to grado de primaria y como resultado se obtuvo 1252 alumnos de seis Instituciones Educativas Públicas de la UGEL DRE del Callao y la Red 2

2.3.2. Muestra

Es un subconjunto representativo de la población en donde las características de los sujetos son similares (Valderrama, 2015, p.184). La muestra está conformada por 488 alumnos de las Instituciones educativas públicas de 4to a 6to grado de primaria del distrito de Carmen de la Legua.

$$n = \frac{NZ^2 p (1 - p)}{(N - 1) e^2 + Z^2 p (1 - p)}$$

N = Total de la población

Z = nivel de confianza (95% = 1,96)

p = proporción = 0,5 (cuando no se conocen estudios anteriores a la prueba piloto y, por lo tanto, el valor pertenece al criterio conservador)

e = error máximo aceptable = 0,03

Criterios de inclusión

Estudiantes pertenecientes al nivel primario

Estudiantes varones y mujeres

Que deseen participar de manera voluntaria

Que resuelvan adecuadamente los cuestionarios aplicados

Que estén excluidos de programas educativos especiales (SANNE)

2.3.3. Muestreo

Es un muestreo probalístico intencional, porque al realizar el procedimiento de clasificación se elige por criterio o juicio del investigador(Arias 2012, p.85).

El muestreo es de tipo no probabilístico intencional, donde se efectuó la aplicación de los instrumentos a una muestra de 488 estudiantes de seis colegios estatales del distrito de Carmen de la Legua.

2.4. Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se empleó el cuestionario de la evaluación de cada variable. Así tenemos los siguientes instrumentos:

- *Escala de Violencia en la niñez (Evin)*
- *CMAS-R (Revisado) 2ª edición*

Instrumento 1: Escala de violencia en la niñez (Evin)

FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de Violencia en la niñez (Evin)

Autores: Bendezú y Parraguez (2017)

Año: 2017

Procedencia: Lima Este (Ñaña)

Usuarios: Niños de 8 a 12 años

Aplicación: Individual o colectivo

Ámbito: Educativo

Duración: De 15 a 20 minutos apróx

Finalidad: Evalúa los niveles de la violencia en la niñez

Tipo de ítems: La dimensión Física está compuesta por los ítems 1, 2, 6, 7, 8, 11, 12, 13,17, 18,21,22,23,32,33,34; La dimensión Psicológica está conformada por los ítems 4,5,9,10,14,15,16,20,26,27,30 ,31,36,37,38 y por último la dimensión Sexual que está conformada por los ítems 3,19,24,25,28,29,35

Administración: Se administrará a todos los participantes de forma anónima y completando todas las interrogantes de la Escala de la Violencia en la niñez, la cual es confiable para medir niveles de ansiedad y lo componen 38 ítems.

Calificación: La escala presenta 38 afirmaciones y cada uno de ellos es evaluado por a través de la escala de Likert de tres puntos donde Nunca (1), Algunas veces (2), Todos los días (3).

Niveles y corrección

Se califica de acuerdo a la dimensión según el Test Evin (Bendezú y Parraguez)

En la primera dimensión hallamos a la Violencia física, la cual es representada por un nivel bajo 0 – 17, medio 18 – 20 y alto 21 – 48, asimismo esta la Violencia Psicológica, que muestra un nivel bajo de 0 – 16, medio 17 – 20 y alto 21 – 45, por último la Violencia Sexual la cual se encuentra en un nivel Bajo 0 – 6, Medio 7 – 8 y Alto 9-21.

Instrumento 2: *CMAS-R Escala de ansiedad en Niños Manifiesta (Revisado) 2ª edición*

Ficha Técnica

Versión original: *RCMAS-2. Revised Children's Manifest Anxiety Scale, Second Edition*

Autores: Reynold y Richmond (1968)

Año: 1968

Procedencia: USA

Usuarios: Niños de 6 a 19 años

Aplicación: Individual o colectivo

Ámbito: Clínico

Duración: De 10 a 15 minutos apróx

Finalidad: Evalúa los niveles de la ansiedad que presentan los niños

Tipo de ítems: La dimensión Ansiedad fisiológica que estaba compuesta por los reactivos ,1,5,9,13,17,19,21,25,29,33; La dimensión Inquietud /hipersensibilidad estaba conformada por los reactivos 2,6,7,10,14,1,22,26,30,34,37; dimensión Preocupación que está conformada por los reactivos 3,11,15,23,27,31,35 y por último Mentira que estaba conformada por los reactivos 4,8,12,16,20,24,28,32 y 36.

Administración: Se administraba a todos los niños para conocer sus niveles de Ansiedad
Calificación: La escala presenta 37 afirmaciones y cada uno de ellos es evaluado por a través de su respuesta dicotómicas Si (2) y No (1)

Versión Adaptada: *CMASR-2 Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada 2ª ed*

Autores: Reynold y Richmond (2012)

Año: 2012

Procedencia: México

Usuarios: Niños de 6 a 19 años

Aplicación: Individual o colectivo

Ámbito: Clínico y Educativo

Duración: De 10 a 15 minutos apróx

Finalidad: Evalúa los niveles de la ansiedad que presentan los niños

Tipo de ítems: La dimensión Defensividad está compuesta por los ítems, 14,19,24,29,33,38,40,44,48; La dimensión Ansiedad Fisiológica está conformada por los ítems 1,5,7,11 y por último la dimensión que está conformada por los ítems.

Administración: Se administrará a todos los niños para conocer sus niveles de Ansiedad
Calificación: La escala presenta 49 afirmaciones y cada uno de ellos es evaluado por a través de su respuesta dicotómicas Si (2) y No (1).

Puntuaciones: Para generar la puntuación natural de cada sub escala del CMASR-2, localizar la columna de la sub escala, colocar la plantilla en el área correspondiente, sumar las respuesta que hay marcado en las casillas de dicha columna y anotar la sumatoria en el espacio dominado **Puntuación natural**, que se presenta en la parte inferior de cada página del cuestionario, se suman los subtotales de las puntuaciones naturales de cada sub escala y se coloca el resultado en el espacio llamado **Puntuación Natural Total** que aparece en la segunda página del cuestionario. Para calcular el TOT de la puntuación natural, haga un recuento únicamente de las puntuaciones de las escalas FIS, INQ Y SOC, y escriba a continuación la suma en el espacio proporcionado.

Perfiles: Seleccione el Perfil que corresponda a la edad y género del examinado de 6 a 8, de 9 a 14 o de 15 a 19.

Interpretación: La interpretación se realiza de manera gradual. Primero se debe evaluar la validez de las respuestas proporcionadas; examinar la puntuación de Ansiedad Total, para luego evaluar las puntuaciones escalares resultantes y por último considerar el contenido específico de reactivos aprobados.

Puntuaciones escalares: Cuando revise el perfil del CMASR-2 se debe fijar específicamente en las puntuaciones que se desvían por más de 10 puntos de la puntuación T (una desviación estándar), con respecto al promedio de 50 T para un determinado grupo de edad, es decir, puntuaciones T menores que 40T o mayores que 60 T. Las puntuaciones superiores a 60 T sugieren que el examinado tiene por lo menos algunas dificultades con la ansiedad, y puntuaciones inferiores a 40T indican que está excepcionalmente libre de ansiedad.

Confiabilidad del piloto de la *Escala de Violencia en la Niñez (Evin)*

Salkind (1998) menciona que algo que es confiable cuando funciona en el futuro como lo ha hecho en el pasado y que asimismo producirá los mismos resultados. Por ende, se desarrolló el análisis de confiabilidad por medio del coeficiente de alfa de Cronbach en la muestra del estudio piloto.

Tabla 1

Análisis de confiabilidad de la Escala de Violencia (Evin)

	n° de ítems	Alfa de Cronbach
Violencia	38	0.807

En la tabla 1, se halló a través del coeficiente Alfa Cron Bach alcanzando un 0.807, dando como resultado obtenido que la Escala de Violencia en la niñez (Evin) es confiable.

Tabla de Equivalencia del Piloto de la Escala de Violencia en la Niñez (Evin)

Usando las dimensiones de violencia física, psicológica y sexual, demuestra en esta prueba tres niveles según el percentil. De 1 a 20 es no significativo, 25 a 75 tiene tendencia a sufrir violencia, de 80 a 92 demuestra que existe presencia de Violencia y de 93 a más se observa que existe violencia predominante.

Tabla 2

Tabla de Equivalencia del Test de Violencia en la Niñez (Evin) según SPS

	Violencia	Física	Psicológica	Sexual
Bajo	20	18	15	1 a 5
Promedio	21 a 75	19 a 23	16 a 22	6 a 10
Alto	76 a 92	24 a 26	23 a 25	11 a 15
Muy alto	93 a max	27 a max	26 a max	16 a max

Se observa en la tabla 2, que los baremos se miden en un percentil de cuatro niveles: bajo, medio, alto y muy alto.

Confiabilidad del Piloto del Test CMASR-2

Para realizar la confiabilidad del Test CMASR-2 se trabajó con la confiabilidad de dos mitades de Guttman donde se obtuvo 0,859, lo cual indica que el Test CMASR-2 es confiable.

Tabla 3

Análisis de confiabilidad del Test de Ansiedad por KR-20

	n° de ítems	Dos mitades de Guttman
Ansiedad	49	0.859

Tablas de Equivalencia del piloto del Test CMASR-2

Usando las dimensiones de ansiedad como Defensividad, Ansiedad fisiológica, Inquietud y Ansiedad Social donde se demuestra en esta prueba 4 niveles según el percentil. De 10 a 20 es no significativo, 25 a 75 tiene tendencia, de 80 a 92 demuestra una presencia y de 93 a más una predominancia a presentar violencia.

Tabla 4

Tablas de Equivalencia del Test de Ansiedad CMASR-2 según SPS

	Ansiedad	Defensividad	Ansiedad fisiológica	Inquietud	Ansiedad Social
Bajo	10 a 20	16 a 18	15 a 16		14 a 16
Promedio	21 a 75	19 a 23	17 a 22	Min a 7	17 a 24
Alto	76 a 93	24 a 26	23 a 25	8 a 9	25 a 34
Muy alto	94 a max	27 a max	26 a max	10 a max	34 a max

En esta tabla 4, se observa que los baremos se miden en un percentil de cuatro niveles: Bajo, Promedio, Alto y Muy Alto.

2.5. Métodos de análisis de datos

De acuerdo a los objetivos propuestos para el presente estudio, se desarrolló los siguientes estadísticos:

Frecuencia y porcentajes, los cuales permitieron conocer el número de incidencias de un determinado fenómeno, así como su cifra representativa en función del total de la población estudiada.

García, R; Gonzales, J; Jornet, J(2010) manifiesta que la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorv-Smirnov, el cual permitió conocer si es que los datos obtenidos presentan una distribución normal o no normal, a fin de definir si son de tipos paramétricos o no paramétricos.

Por otro lado Elorza & Medina (1999) menciona que los estadísticos correlacionales, tales como el coeficiente R de Pearson (para datos paramétricos) y el coeficiente Rho de Spearman (para datos no paramétricos) los cuales fueron utilizados para obtener la correlación entre las variables según el resultado de la prueba de normalidad.

Por otro lado Cortavalia (2009) mencionó que los Estadísticos diferenciales, como la prueba de U de ManWhitney o la T de Student, de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad son para el caso no paramétrico y paramétrico respectivamente.

Finalmente, Cortavalia (2009) mencionó que los datos obtenidos fueron procesados a través del software SPSS en la versión 22, el cual proporcionó los resultados del análisis estadístico por medio de tablas y gráficos que fueron añadidos al informe final para su posterior interpretación y discusión.

2.6. Aspectos éticos

El Congreso de los Estados Unidos (1974) instauró una delegación para fabricar criterios éticos con el fin de salvaguardar y respaldar los derechos de los sujetos circunscritos en estudios de investigación, sin cometer abusos.

Potter (1970), la bioética está ajustado al individuo en relación a la investigación en seres humanos, además El Código de Núremberg especifica las condiciones de la experimentación humana en línea igual que la Declaración Universal de los Derechos Humanos, al requerir Consentimiento informado y voluntario, ajustándose al método científico más moderno con fin benéfico y evaluación riesgo–beneficio con Reversibilidad de los probables daños.

III. RESULTADOS

Relación entre violencia en la Niñez y ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de 6 colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.

Tabla 5

Relación entre las variables Violencia en la Niñez y Ansiedad

		Ansiedad	
Violencia En la Niñez	Coefficiente de correlación		.030
	Sig. (bilateral)		.506
	N		488

En la tabla 5 se observa el coeficiente de correlación Rho Spearman, encontrándose que el valor no es significativo debido a que el nivel de significancia es mayor a 0.05, por lo tanto se puede indicar que las variables ansiedad y violencia son independientes.

Tabla 6

Relación entre Violencia en la Niñez y las dimensiones de Ansiedad.

Violencia en La niñez	Defensividad	Coefficiente de correlación	-.014
		Sig. (bilateral)	.762
	Ansiedad Fisiológica	Coefficiente de correlación	.043
		Sig. (bilateral)	.343
	Inquietud	Coefficiente de correlación	.017
		Sig. (bilateral)	.700
Ansiedad Social	Coefficiente de correlación	.022	
	Sig. (bilateral)	.628	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se observa que no hay correlación significativa entre la variable violencia de la Niñez con las dimensiones de la Ansiedad.

Donde la dimensión Defensividad presenta .762 de significancia, Ansiedad fisiológica presenta .343 de significancia, Inquietud presenta .700 de significancia y Ansiedad Social presenta .628 de significancia.

Tabla 7

Relación entre Ansiedad y Dimensiones de Violencia en la niñez.

Correlaciones

Correlaciones			
Ansiedad	Violencia física	Coeficiente de correlación	.022
		Sig. (bilateral)	.628
	Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	.013
		Sig. (bilateral)	.772
	Violencia sexual	Coeficiente de correlación	.026
		Sig. (bilateral)	.567

En la tabla 7 se observa que no hay correlación significativa entre la Variable ansiedad y las dimensiones de la violencia en la niñez.

Donde la dimensión Violencia física presenta .628 de significancia, la violencia psicológica presenta .772 de significancia, la violencia sexual presenta .567 de significancia.

Tabla 8*Niveles de Violencia en la niñez, según dimensión (n=488)*

		Frecuencia	Porcentaje
Violencia	Bajo	19	3.9
	Medio	456	93.4
	Alto	13	2.7
Violencia Física	Bajo	20	4.1
	Medio	460	94.3
	Alto	8	1.6
Violencia psicológica	Bajo	24	4.9
	Medio	455	93.2
	Alto	9	1.8
Violencia sexual	Bajo	484	99.2
	Medio	3	.6
	Alto	1	.2
violencia en colegio	Bajo	472	96.7
	Medio	14	2.9
	Alto	2	.4
violencia en casa	Bajo	20	4.1
	Medio	71	14.5
	Alto	397	81.4
violencia en calle	Bajo	482	98.8
	Medio	2	.4
	Alto	4	.8

En la tabla 8 se observa que para la violencia física y psicológica predomina un porcentaje medio, por otro lado para la violencia sexual, la violencia en el colegio y en la calle predomina un porcentaje bajo, sin embargo para la violencia en la casa predomina un porcentaje alto.

Tabla 9*Describiendo los niveles de ansiedad en los estudiantes*

	Niveles de ansiedad		Niveles de defensividad		Niveles de ansiedad física		Niveles de inquietud		Niveles de ansiedad social	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	7.4	128	26.2	48	9.8	62	12.7	28	5.7
Promedio	142	29.1	176	36.1	129	26.4	240	49.2	88	18.0
Alto	247	50.6	130	26.6	191	39.1	168	34.4	144	29.5
Muy alto	63	12.9	54	11.1	120	24.6	18	3.7	228	46.7
Total	488	100.0	488	100.0	488	100.0	488	100.0	488	100.0

En la tabla 8 se observan los niveles de ansiedad General y sub dimensiones que son 4; En el nivel de Ansiedad general, se ubica en una categoría alta de Ansiedad, lo mismo de los niveles de Ansiedad física. Por otro lado, el nivel de Defensividad y de Inquietud se ubican en una categoría promedio y sólo el nivel de Ansiedad social se encuentra en una categoría muy alta con 46.7.

Tabla 10*Describiendo las diferencias que existen en la violencia en la niñez según sexo*

SEXO		N	Rango promedio	Suma de rangos	Ude Mann-Whitney	Wde Wilcoxon	Z	Sig. asintót. (bilateral)	Decision
Violencia en la Niñez	Masculino	198	244.14	48340.50	28639.500	48340.500	-	.952	No
	Femenino	290	244.74	70975.50			.060		
	Total	488							

En la tabla 10 se observa que no existen diferencias en la violencia en la niñez ya sea en el sexo masculino y femenino.

Tabla 11*Describiendo las diferencias que existen en la violencia según edad*

		N	Rango promedio	Chi-cuadrado	Gl	Sig. asintót.	Decision
Edad							
Violencia en la Niñez	9 años	56	252.24	4.852	4	.303	No
	10 años	214	254.31				
	11 años	171	232.50				
	12 años	38	238.25				
	13 años	9	217.39				
	Total	488					

En la tabla 11 se observa que no hay diferencias en la violencia en la niñez ya sea hombres y mujeres de acuerdo a la edad

Tabla 12*Describir las diferencias que existen en la ansiedad según sexo*

Sexo		N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintót. (bilateral)	Decision
Ansiedad	Masculino	198	240.68	47654.00	27953.000	47654.000	-.495	.620	No
	Femenino	290	247.11	71662.00					
	Total	488							

En la tabla 12 se observa que no existen diferencias en la Ansiedad ya sea en hombres y mujeres $p= 0.620$ ($p > 0.05$)

Tabla 13*Describir las diferencias que existen en la ansiedad según edad*

Edad	N	Rango promedio	Chi-cuadrado	Gl	Sig. asintót.	Decision
9 años	56	261.79	3.123	4	.538	No
10 años	214	236.20				
11 años	171	249.87				
12 años	38	253.46				
13 años	9	194.50				
Total	488					

En la tabla 12 se observa que no existen diferencias en la Ansiedad por rango de edad $p=0.538$ ($p > 0.05$)

IV. DISCUSIÓN

Mediante la obtención de los resultados se da respuestas a los objetivos planteados de esta investigación. Para responder el objetivo principal, el cual consiste en determinar la relación entre violencia en la niñez y ansiedad en estudiantes de cuarto y sexto grado de primaria de seis instituciones educativas públicas en el distrito de Carmen de la Legua, 2018. Para efectuar este método se utilizó Rho Spearman, este procedimiento halló la existencia de relación muy baja y débil o inversa de la ansiedad presentada por la violencia vivida en la niñez ($\text{sig} < 0.506$ y un valor de $\text{Rho} = 0.030$).

De la misma manera, el primer objetivo específico pretendía determinar una relación entre la violencia en la niñez y las dimensiones de ansiedad; el segundo, determinar la relación entre ansiedad y las dimensiones de violencia en la niñez, no se encontró ninguna correlación significativa. Estos resultados son contrarios a lo reportado por distintas investigaciones (Frías y Gaxiola, 2008) donde se ha encontrado, en distintas modalidades, correlación entre violencia, o los tipos de este, y la ansiedad, o trastornos que la impliquen.

En cuanto al tercer objetivo específico, describir los niveles de violencia en la niñez según dimensiones, se encontró que la mayoría de estudiantes se inclinaba a un nivel de violencia medio; siendo los resultados más resaltantes el hecho de que la dimensión violencia en casa obtuvo un valor alto. Esto puede deberse a que las posibilidades de violencia son más altas dentro de la propia casa que fuera de ella (Medina, 2001), y coincide con la

información epidemiológica que señala que la mayoría de violencia infantil es proveniente de dentro del hogar, tanto física como psicológica (CONAJU, 2016; MIMP, 2018).

Por otro lado, en el cuarto objetivo específico, describir los niveles de ansiedad según dimensiones, se obtuvo que la ansiedad en la mayoría de estudiantes es alta; siendo los resultados más relevantes el hecho de que la dimensión de ansiedad física resultó alta, mientras que la ansiedad social resultó muy alta. Así también, en el quinto objetivo, el cual es determinar si existen diferencias en la violencia en la niñez según sexo y edad; y en el sexto, es determinar si existen diferencias en la ansiedad según sexo y edad; no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Contrario a los resultados de diversas investigaciones donde se encontraron diferencias por sexo y/o edad (García-Batista, 2014). A modo de hipótesis, el sexo y edad son dos variables que están cargadas por el contenido social de la cultura procedente, entonces es probable que los resultados obtenidos en países diferentes al de la muestra no sean semejantes por la diferencias de contexto; asimismo, el sexo y la edad son dos variables que carecen de pertinencia dentro de las características particulares de la persona dependiendo del constructo de interés pues no ejercerían una diferencia en las fluctuaciones de las respuestas; prueba de ello son estudios que no han encontrado diferencias según alguna de las variables mencionadas, como la edad (García,2014).

Por otro lado, una teoría que defendería y explicaría cómo la violencia y la ansiedad interactúan es la de Linehan (2007) quien señala en su libro *Cognitive behavioral treatment of borderline personality disorder* que un ambiente invalidante (insultos, violencia, escasa comunicación familiar, entre otros) sumado a unas características biológicas específicas del organismo desarrollan en este una desregulación emocional lo cual involucra problemas para bajar o subir la intensidad de las emociones. Esta teoría señalaría como un ambiente violento en etapas tempranas de la vida desencadenaría dificultades para que el sujeto ya adulto pueda lidiar y manejar sus emociones, entre ellas, emociones negativas como la ansiedad; de esta manera, un ambiente invalidante, ya sea intrafamiliar o de otros entornos e interacciones sociales, podría estar relacionado con la capacidad del sujeto a gestionar su ansiedad, siendo pues incapaz de evitar de que esta se eleve a nivel general o en las diferentes dimensiones de esta.

En síntesis, si bien no se encontraron correlaciones a nivel general de la violencia y la ansiedad, y entre las dimensiones de un constructo con el otro constructo, a nivel descriptivo se encontró que existe un nivel alto de violencia familiar y muy alto en lo que es ansiedad social, dando un alcance a futuras investigaciones a realizar estudios similares para contribuir al reporte de resultados y profundizar más en la relación de estos dos constructos importantes para el desarrollo de políticas públicas de salud y programas en busca de una prevención de ambientes hostiles que impidan el desarrollo humano y la autorrealización, así como promoción de un goce de salud mental en los ciudadanos.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA

No existe relación entre violencia en la niñez y ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de 6 instituciones educativas estatales del Distrito de Carmen de la Legua 2018, encontrándose que el valor no es significativo debido a que el nivel la significancia es mayor a 0.05, Se obtuvo un puntaje significativo de .506 y un coeficiente de correlación de .030. Por lo tanto, se puede indicar que las variables ansiedad y violencia son independientes.

SEGUNDA

No existe correlación significativa entre la variable violencia de la niñez y las dimensiones de la Ansiedad siendo ($p > 0.5$). De tal manera cada variable y sus dimensiones son independientes.

TERCERA

No existe correlación significativa entre la variable ansiedad y las dimensiones de la violencia en la niñez siendo ($p > 0.5$). De tal manera cada variable y sus dimensiones son independientes.

CUARTA

Con respecto a los niveles de violencia en la niñez se observa que el nivel alto es violencia en la casa con un 81.4%, violencia física 94.3 % y violencia psicológica 93.2 %, siendo un

nivel medio. Además, en la violencia sexual un 99.2 %, en cuanto violencia en el colegio un 96.7 % y violencia en la calle 98.8 % perteneciendo a los niveles bajo.

QUINTA

Con respecto a los niveles de ansiedad se observa la ansiedad social con un 46.7 % se encuentra en nivel muy alto. Así mismo en ansiedad general con un 50.6 % y ansiedad física 39.1 % siendo niveles altos. Por otro lado, defensividad un 36.1 % e inquietud 49.2 % perteneciendo a la categoría promedio.

SEXTA

No existe diferencia en la violencia en la niñez ya sea en sexo masculino y femenino y la edad de cada estudiante.

SÉPTIMA

No existen diferencias entre la ansiedad según hombres y mujeres $p= 0.620$ ($p> 0.05$) y en edad $p= 0.538$ ($p>0.05$).

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar investigaciones en diferentes distritos del país con las variables de Violencia en la niñez y Ansiedad, para conocer los porcentajes de incidencia.
2. Se sugiere instaurar un programa de intervención con el fin de prevenir o disminuir la violencia en la niñez dentro del hogar y la ansiedad en los estudiantes de colegios estatales, esto garantizará prevenir futuros índices de violencia en la niñez y ansiedad.
3. Se sugiere elaborar investigaciones semejantes, empleando variables sociodemográficas que mejoren la investigación, tales como, edad, sexo, etc.
4. Se propone a las autoridades que trabajan en las instituciones educativas nacionales considerar los resultados de esta investigación, con el fin de que estas puedan tomar conciencia y puedan enriquecer la situación de los estudiantes en relación a las variables investigadas.

REFERENCIAS

- Arumir, A (2017). *Violencia Intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Sarabia*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Estado de México, México. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/71085/Tesis%20violencia%20intrafamilia%20%20junio%202017%20-%20Amira%20Zuleima%20Arumir%20%20Arrieta%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asociación Madrileña de Agorafobia (2015). *La ansiedad en cifras*. Recuperado de <http://amadag.com/la-ansiedad-en-cifras/>
- Bandura, A. (1986). *Teorías de la personalidad. De George Boeree*. [En línea]. Consultado de <http://www.psicologiaonline.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>.
- Bandura, A. (1973). *Teoría del Aprendizaje Social*. Argentina: Editorial La paz
- Barboza, D. (2018). *La violencia familiar en escolares de primaria de Instituciones Educativas de la región Cajamarca – 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2153/BARBOZA%20CASTILLO%20DANITZA%20ALEXANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bataille, G. (2008) .*Henker und Opfer*. Berlin: Editorial Matthes&Seitz.
- Bendezú, J. y Parraguez, N. (2017). *Construcción y validación de la Escala de Violencia en la Niñez “EViN” en escolares de 8 a 12 años de Lima Este*. (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/422/Nisi_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Berrios, G. (2008). *Historia de los síntomas de los trastornos mentales: la psicopatología descriptiva del siglo xix*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Browne, K. (2007) *Count Me in too - Additional Findings Report. Domestic Violence and abuse. LGBT Lives in Brighton and hove*. [Versión electrónica]
www.countmeintoo.co.uk
- Calabrese, E. (1997) *La Violencia en el hogar*. Revista de hechos e ideas, Vol. (2),
Pp121-122. Recuperado de
<https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>
- Cisneros, S. y Mantilla, M. (2016) *Depresión y ansiedad en niños de colegios estatales del distrito de Chorrillos*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Ricardo Palma, Lima
Recuperado de http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/858/cisneros_ds-mantilla_rm%5b1%5d.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Consejo Nacional de la Juventud del Perú (2016). *Aumentan casos de maltrato infantil*
Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/297722-aumentan-casos-de-maltrato-infantil>
- Cortavarria, A. y Quintanilla, C. (2009). *Estadística aplicada a la investigación científica*.
Recuperado de [http:// Estadistica-aplicada-a-la-investigacion-cientifica-con-spss-2009- Librosvirtual.com.pdf](http://Estadistica-aplicada-a-la-investigacion-cientifica-con-spss-2009-Librosvirtual.com.pdf)
- Deambrosio, M. Gutiérrez, M. Arán, V. y Román, F. (2018). *Efectos del Maltrato en la Neurocognición. Un Estudio en Niños Maltratados Institucionalizados y no Institucionalizados*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 16 (1), pp.239-253. Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/download/2919/911/>

Elorza, V. y Medina, A. (1999). *Información Científica*. Revista Iberoamericana. Vol.8(1), pp.98-104. Recuperado de [http://www. Dialnet-UsoDeLaCorrelacionDeSpearmanEnUnEstudioDeIntervenc-5156978.pdf](http://www.Dialnet-UsoDeLaCorrelacionDeSpearmanEnUnEstudioDeIntervenc-5156978.pdf)

Erikson, E. (1963). *Childhood and society*. New York: Editory Fly

Erikson, E. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *Revista Lasallista de Investigación*. Vol1 (2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Eysenck, H. (1994). *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire*. España: Editorial La casa del Libro

Farré, J. (2002), *Enciclopedia de la Psicología*, OCEANO, España: Editorial Tea

Fernández, A (2003) *Violencia Doméstica*. Grupo de Salud Mental .Recuperado de http://www.msc.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf

Freud, S.(1856). Sigmund Freud. Recuperado de <http://almez.pntic.mec.es/~erug0000/orientacion/psicologia/Documentos/Freud%20y%20el%20Psicoanalisis.pdf>

Freud, S. (1999). *Sobre la justificación de separar de la neurastenia un determinado síndrome en calidad de “neurosis de angustia”*. Buenos Aires: Editorial La Valle.

Freud, S (1926). *Inhibición, síntoma y angustia*. Argentina: Editorial Tamayo

Freud, S (1856). *Sigmund Freud*. Argentina: Editorial Luz

Frías, M. y Gaxiola, J.(2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños: depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica. *Revista Mexicana de Psicología*. Vol (1), pp12-13 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016308004.pdf>

García, C (2014).Violencia en los niños y la comunicación como propuesta de Intervención .*Revista de Psicología* .Vol (2), pp25-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35631743010>

García, R; Gonzales, J; Jornet, J(2010).*Spss:Pruebas no paramétricas*.
Recuperado de https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0802A.pdf

Greif, A. (2005). *Family Structure, Institutions, and Growth: The Origin and Implications of Western Corporatism* .Recuperado de <http://132.248.9.34/hevila/TramasMexicoDF/2011/no35/4.pdf>

Greve, C. (2014). *Patrones de interacción en familias que maltratan físicamente a los niños y niñas en el contexto de la crianza parental*.(Tesis de doctorado).
Universidad de Chile, Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/145064/Tesis%20Completa%204.pdf?sequence=1>

Gustavikno, E. (1987).*Derecho de Familia Patrimonial. Bien de Familia*.Argentina:
Editorial La Valle

Idrogo,D. (2015). *Tesis niveles de ansiedad estado - rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa Privada y una Nacional del Distrito de La Victoria*.(Tesis de bachiller).Universidad Peruana Unión, Lima
Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/132/Doris_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y&isAllowed=y

INEI (2017).*Mayoría de niños ha sufrido violencia en el país*.
Recuperado de <https://exitosanoticias.pe/mayoria-ninos-ha-sufrido-violencia-pais/>

- López, G. (2016). *Ansiedad en niños víctimas de violencia intrafamiliar* (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/22/Lopez-Gilda.pdf>
- Mata, M. (1997). *Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias. Cuadernos de investigación*. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016). *Quinto informe anual de avances 2016 las niñas y niños son primero*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/V-Informe-PNAIA-2016.pdf>
- Ministerio de salud (2015). La violencia familiar es un problema importante de salud pública y produce consecuencias muy negativas en todos los miembros de la familia y en el conjunto de la sociedad. *Boletín epidemiológico setiembre 2015*. Vol.1 (2), sp. Recuperado de <http://www.hhv.gob.pe/PDF/setiembre.pdf>
- Ministerio de Salud (2015). *La Violencia Familiar como problema de Salud Pública. Boletín epidemiológico de Setiembre 2015*. Recuperado de <http://www.hhv.gob.pe/PDF/setiembre.pdf>
- Ministerio de Salud (2018). *El 80% de peruanos con trastornos mentales no recibe tratamiento*. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/1197071-el-80-de-peruanos-con-trastornos-mentales-no-recibe-tratamiento>
- Montero, S (1992). *Derecho de Familia*. México: Editorial Modernidad
- Mower, O. H. (1939). *Astimulus-response analysis of anxiety and its role as a reinforcing agent*. *Psycitological Review*, USA: Editorial atil.
- Murdock, G. (1960). *Social structure*. New York: World Editorial

- Olson, D. (1985). *Family adaptability and cohesion evaluation scales* .Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2562/Arenas_as.pdf;jsessionid=E80387AF596530A8F88C23225CA61785?sequence=1
- Organización Mundial de la Salud (2016). *La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tiene un rendimiento del 400%* .Recuperado de <http://www.who.int/es/news-room/detail/13-04-2016-investing-in-treatment-for-depression-and-anxiety-leads-to-fourfold-return>
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Maltrato infantil*.Recuperado de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Organización Panamericana de la Salud (2018). *Artículo Violencia contra los niños y niñas*. Recuperado de <https://www.paho.org/hq/index>
- Peña, K (2016). *Nivel de maltrato infantil intrafamiliar en niños de 5to y 6to de primaria en una institución educativa. Cercado de Lima 2016*. (Tesis de Licenciatura).Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima .Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5826/Pe%C3%B1a_chk.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Piaget, J. (1964). *Libro Seis estudios de la Psicología*. España, Editorial: Hdilions Gonihier
- Pomahuali, S. y Rojas, G. (2016). *Violencia en estudiantes de la institución Educativa N°30009 Virgen de Guadalupe-Huancayo, 2016*. (Tesis de Bachiller).Universidad Peruana los Andes, Huancayo. Recuperado de http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/115/Sandra_Beatriz_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Pueyo, A. y Redondo, S. (2007) *Predicción de la violencia: entre la peligrosidad y la valoración del riesgo de la violencia*. Recuperado de <https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>

- Planiol y Ripert (2002). *Tratado Práctico de Derecho. Instituto de Investigaciones Jurídicas*. Recuperado de https://uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/juris/volumen-10-no-1/3_REVISTA_JURIS_1-14_Articulo%201.pdf
- Rapee, M., Kennedy, I . et al (2010). Altering the trajectory of anxiety in at-risk young children. *American Journal of Psychiatry* .Recuperado de <http://iacapap.org/wp-content/uploads/F.1-Anxiety-Disorders-SPANISH-2016.pdf>
- Reid, L. (2006). *Como curar la ansiedad en los niños, sin medicación ni terapia*, España: Editorial Sirio.
- Reiss, S. (1991). *Expectancy model of fear, anxiety, and panic*. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:Psicopat-2004-01B8A90EB836-599D-778A-C25735333B5F&dsID=PDF>
- Reynolds y Richmond. (2012). *CMASR-2 Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada* .México: Editorial el Manual Moderno.
- Salaníc, M. (2014). *Ansiedad infantil y comportamiento en el aula*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Salanic-Manuela.pdf>
- Santana, R., Sánchez, R. y Herrera, E. (1998). El maltrato infantil: un problema mundial. *Salud pública de México*, 40(1), 1-8. Recuperado de <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v40n1/y0400109.pdf>
- Schniering, C. y Lyneham, J (2007). *The Children's Automatic Thoughts Scale in a clinical sample: Psychometric properties and clinical utility. Behaviour Research and Therapy*. Recuperado de <http://iacapap.org/wp-content/uploads/F.1-Anxiety-Disorders-SPANISH-2016.pdf>
- Valderrama, S (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica Cuantitativa, cualitativa y mixta* .Perú: Editorial San Marcos

Vigotsky, L. (2008). *Las raíces genéticas del lenguaje* España: Editorial Popular.

ANEXOS

ANEXO 1 : MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Violencia en la niñez y ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de seis colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores			
Problema general ¿Existe relación entre violencia y ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de 6 colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018?	Objetivo General Existe una Correlación directa y significativa entre violencia y ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de 6 colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.	Hipótesis General Existe una Correlación directa y significativa entre violencia y ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de 6 colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.	Variables 1: Violencia			
	Objetivo Específico Determinar la relación de la dimensión violencia física de la variable violencia y la ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de 6 colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.	Hipótesis Específica Existe relación directa y significativa entre la dimensión violencia física de la variable violencia y la ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de 6 colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.	Dimensiones Física	Indicadores Cachetadas, Empujones, Golpes, Moretones, Aruñones, Contusiones, Inflamación Fracturas	Ítems 1,2,6,7,8 11,12,13,17,18,21,22,23 32,33,34	Escala de Medición Todos los días =3 Algunas veces =2 Nunca=1
	Determinar la relación de la dimensión violencia psicológica de la variable violencia y la ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de 6 colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.	Existe relación directa y significativa entre la dimensión violencia psicológica de la variable violencia y la ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de 6 colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.	Psicológica	Humillación, Amenazas Burlas, Indiferencia, Rechazo, Gritos Discriminación Sobornos	4,5,9,10,14,15,16,20,26,27,30 31,36,37,38	
Determinar la relación de la dimensión violencia sexual de la variable violencia y la ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de 6 colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.	Existe relación directa y significativa entre la dimensión violencia sexual de la variable violencia y la ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de 6 colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.	Sexual	Obligaciones de tocamientos y actos obscenos, Pornografía, Tocamientos indebidos, Exhibicionismo	3,19,24,25,28,29,35		

<p>de 6 colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la violencia y la ansiedad de acuerdo al género en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de 6 colegios estatales del Distrito de Carmen de la Legua, 2018.</p>		Variabes 2: Ansiedad			
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
		Defensividad	Estas respuestas a los reactivos indican si el examinado tiene disposición para aceptar las imperfecciones cotidianas que comúnmente experimentan	14,19,24,29 33,38,40,44, 48	Si = 2 No = 1
		Ansiedad fisiológica	La escala se dirige a aspectos somáticos, dificultades de los sueños, dolores de cabeza.	1,5,7,11,15,20,25,31,34,39,43,46	
		Inquietud	La escala se refiere a las preocupaciones obsesivas que incluyen temores a ser lastimado	2,3,6,8,12,16,17,18,21,26,30,32,35,42,45,49.	
Ansiedad Social	Indica la preocupación de confrontar al yo con otra persona	4,9,10,13,22,23,27,28,36,37,41,47			

ANEXO 2

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

ESCALA DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ (EViN) (Bendezú-Olivares y Parraguez-Burga, 2016)

EDAD:

GRADO:

SEXO:

CON QUIÉN VIVE EN CASA:

1	2	3
Nunca	Algunas veces	Todos los días

INSTRUCCIONES:

Las siguientes frases son situaciones que te han podido pasar en tu colegio, en la calle o en tu casa .Marca con una X el número de veces que te sucedió.

	1	2	3
1.En el colegio mis compañeros me tiran cosas que puedan herirme			
2.En la casa mis padres me tiran cosas que puedan herirme			
3.En el colegio los profesores me dan regalos a cambio de acariciarle alguna parte de su cuerpo			
4.En el colegio los profesores me han dicho cosas que no me gustan y me han hecho sentir humillado(a)			
5.En la calle personas desconocidas me han dicho cosas que no me gustan y me han hecho sentir humillado(a)			
6.En el colegio los profesores me han tirado cachetadas			
7.En la calle personas desconocidas me han tirado cachetadas			
8.En la casa mis padres me han tirado cachetadas			
9.En la calle personas desconocidas me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen			
10.En la casa mis padres me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen			
11.En el colegio mis profesores me empujan tan fuerte que me lastiman			
12.En la calle personas desconocidas me empujan tan fuerte que me lastiman			
13.En la casa mis padres me empujan tan fuerte que me lastiman			
14.En el colegio los profesores delante de otras personas se burlan de mi			
15.En la calle personas desconocidas delante de otras se burlan de mi			
16.En la casa mis padres delante de otras personas se burlan de mi			
17.En la calle personas desconocidas utilizan alguna herramienta como palo, correa, cable u otros objetos			

18.En la casa mis padres utilizan alguna herramienta como palo, correa, cable u otros objetos	1	2	3
19.En la calle personas desconocidas me obligan a ver vídeos pornográficos donde aparecen mujeres u hombres desnudos	1	2	3
20.En la casa mis padres están tan ocupados que se olvidan de mi	1	2	3
21.En el colegio los profesores me pegan sin motivo	1	2	3
22.En la calle personas desconocidas me pegan sin motivo	1	2	3
23.En la casa mis padres me pegan sin motivo	1	2	3
24.En la calle personas desconocidas me dicen que toque sus partes íntimas	1	2	3
25.En la casa mis padres me dicen que toque sus partes íntimas	1	2	3
26.En el colegio siento que los profesores no se interesan por mi	1	2	3
27.En la casa siento que mis padres nos e interesan por mi	1	2	3
28.En la calle personas desconocidas me piden que mire sus partes íntimas	1	2	3
29.En la casa mis padres me piden que mire sus partes íntimas	1	2	3
30. En el colegio los profesores si hablo, me gritan ¡Cállate!	1	2	3
31. En la casa mis padres si hablo, me gritan ¡Cállate!	1	2	3
32.En el colegio los profesores me jalan del cabello	1	2	3
33.En la calle personas desconocidas me jalan del cabello	1	2	3
34.En la casa mis padres me jalan del cabello	1	2	3
35.En la calle personas desconocidas me obligan a ver fotos ,revistas pornográficas donde aparecen mujeres u hombres desnudos	1	2	3
36.En el colegio los profesores me discriminan y me botan de su lado	1	2	3
37.En la calle personas desconocidas me discriminan y me botan de su lado	1	2	3
38.En la casa mis padres me discriminan y me botan de su lado	1	2	3

CMASR-2
(Cecil R, Reynolds, PhD, y Bert O, Richmond, Ed. D)

NOMBRE:

EDAD:

GRADO:

SEXO F M

INSTRUCCIONES:

Lee la oración y marca con una X tu respuesta

Ejemplo:

1. Me sudan mucho las manos	SÍ	NO
-----------------------------	---------------	----

1. Muchas veces siento asco o náuseas	SÍ	NO
2. Soy muy nervioso	SÍ	NO
3. Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	SÍ	NO
4. Tengo miedo que otros niños se rían de mí durante la clase	SÍ	NO
5. Tengo demasiados dolores de cabeza	SÍ	NO
6. Me preocupa no agradarle a los otros	SÍ	NO
7. Algunas veces me despierto asustado(a)	SÍ	NO
8. La gente me pone nervioso(a)	SÍ	NO
9. Siento que alguien va a decirme que hago mala las cosas	SÍ	NO
10. Tengo miedo que los demás se rían en mí.	SÍ	NO
11. Me cuesta trabajo tomar decisiones.	SÍ	NO
12. Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero.	SÍ	NO
13. Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí	SÍ	NO
14. Todas las personas que conozco me caen bien	SÍ	NO
15. Muchas veces quiero siento que me falta el aire	SÍ	NO
16. Casi todo el tiempo estoy preocupado(a)	SÍ	NO
17. Me siento mal si la gente se ríe de mí.	SÍ	NO
18. Muchas cosas me dan miedo.	SÍ	NO
19. Siempre soy amable.	SÍ	NO
20. Me enojo con facilidad	SÍ	NO
21. Me preocupa que me mis papás me vayan a decir.	SÍ	NO
22. Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas.	SÍ	NO
23. Me da miedo hablar en voz alta ante mis compañeros durante la clase	SÍ	NO
24. Siempre me porto bien	SÍ	NO
25. En las noches me cuesta trabajo quedare dormido(a)	SÍ	NO
26. Me preocupa lo que la gente piense de mí	SÍ	NO
27. Me siento solo(a) aunque esté acompañado(a)	SÍ	NO
28. En la escuela se burlan de mí	SÍ	NO
29. Siempre soy bueno(a)	SÍ	NO

30. Es muy fácil que hieran mis sentimientos	SÍ	NO
31. Me sudan las manos	SÍ	NO
32. Me preocupa cometer errores delante de la gente	SÍ	NO
33. Siempre soy agradable con todos.	SÍ	NO
34. Me canso mucho	SÍ	NO
35. Me preocupa lo que me va a pasar	SÍ	NO
36. Los demás son más fáciles que yo	SÍ	NO
37. Temo hablar en voz alta delante de un grupo	SÍ	NO
38. Siempre digo la verdad	SÍ	NO
39. Tengo pesadillas	SÍ	NO
40. A veces me enojo	SÍ	NO
41. Me preocupa que durante la clase me hagan participar	SÍ	NO
42. Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir en las noches	SÍ	NO
43. Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.	SÍ	NO
44. A veces digo cosas que no debería decir	SÍ	NO
45. Me preocupa que alguien me dé una golpiza	SÍ	NO
46. Me muevo mucho en mi asiento.	SÍ	NO
47. Muchas personas están en mi contra.	SÍ	NO
48. He dicho alguna mentira.	SÍ	NO
49. Me preocupa decir alguna tontería.	SÍ	NO

ANEXO 3: AUTORIZACIÓN DE LOS COLEGIOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 16 de agosto de 2018

CARTA INV. N° 668 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Carmen Cecilia Castañeda Cama
Directora
I.E.E. 5030 TNTE. CRNEL. LEOPOLDO PEREZ SALMÓN
Avenida José López Pazos 203 – Carmen de la Legua

Presente.-


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CARAZAS CORRALES, KARLA MELISSA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"VIOLENCIA EN LA NIÑEZ Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA DE 6 INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA, 2018"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 10 de agosto de 2018

CARTA INV. N° 662 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Victor Rojas Yllaconza
Director
4015 AUGUSTO SALAZAR BONDY
Jirón Angel Quispe 350 – Carmen De La Legua

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CARAZAS CORRALES, KARLA MELISSA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"VIOLENCIA EN LA NIÑEZ Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA DE 6 INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA, 2018"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. **Melisa Sevillano Gamboa**
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte




Recibido
16/09/18.

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343



Los Olivos, 13 de agosto de 2018

CARTA INV. N° 666 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Ulloa Matheus Ana Virginia
Directora
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5044 BANDERA DE LA PAZ
Av. López Pazos 803 – Carmen de la Legua

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CARAZAS CORRALES, KARLA MELISSA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"VIOLENCIA EN LA NIÑEZ Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA DE 6 INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA, 2018"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



Recibido
6/9/18

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Los Olivos, 13 de agosto de 2018

CARTA INV. N° 664 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)

Luque Magala de Barrio Flavia Erudita

Directora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5041 NUESTRA SEÑORA DEL MONTE CARMELO

Jirón Loreto 113 – Carmen de la Legua

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CARAZAS CORRALES, KARLA MELISSA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"VIOLENCIA EN LA NIÑEZ Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA DE 6 INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA, 2018"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



Recibido
9/9/18

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Los Olivos, 13 de agosto de 2018

CARTA INV. N° 665 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Nora Angélica Diaz Diaz
Directora
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5043 SAN MARTIN DE PORRES
Tumbes 198, Carmen de La Legua

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CARAZAS CORRALES, KARLA MELISSA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**VIOLENCIA EN LA NIÑEZ Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA DE 6 INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA, 2018**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



12.09.18.2018
Reubi

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 16 de agosto de 2018

CARTA INV. N° 667 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Elena Flora Jallo Espinoza
Directora
I.E.E. 5035 SAN RAFAEL
Avenida Santos Chocano 788 – Carmen de la Legua

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CARAZAS CORRALES, KARLA MELISSA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**VIOLENCIA EN LA NIÑEZ Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA DE 6 INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA, 2018**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

ANEXO 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumna:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Karla Melissa Carazas Corrales**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Violencia en la niñez y ansiedad en estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de 6 Instituciones Educativas Estatales de Carmen de la Legua, 2018** ; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Test Evin** y **CMASR-2** . De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Karla Melissa Carazas Corrales

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
..... con número de DNI: acepto participar en la investigación **Violencia en la niñez y ansiedad en estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de 6 Instituciones Educativas Estatales de Carmen de la Legua, 2018** de la señorita Karla Melissa Carazas Corrales .

Día:/...../.....

Firma

ANEXO 5 Permisos solicitados al autor

The screenshot shows a Gmail interface on a desktop browser. The browser's address bar shows 'Aplicaciones', 'TRILCE', and 'Google'. The Gmail search bar contains 'nisi_1895@hotmail.com'. The left sidebar shows the 'Recibidos' (Inbox) folder with 1,606 messages. The main content area displays an email from 'Nisi Parraguez Burga' (nisi_1895@hotmail.com) dated '30 abr. 2018 12:58'. The email body contains the following text:

Re Recibidos x

Nisi Parraguez Burga <nisi_1895@hotmail.com> para mí

Buenas tardes Karla

no hay ningún problema en que utilices mi escala, cualquier duda de la escala me la haces por este medio y así ayudarte a que salga bien tu investigación.

Ps. Nisi Parraguez B.

Bendiciones, Gracias

De: karla carazas <karlacarazas@gmail.com>

Enviado: sábado, 28 de abril de 2018 18:08

Para: nisi_1895@hotmail.com

Asunto:

Buenos Tardes Nisi Esperanza Parraguez Burga , te saluda Karla Carazas Corrales alumna de Psicología del X ciclo de la Universidad César Vallejo ,actualmente me encuentro realizando mi tesis de Violencia familiar en niños y para ello me piden que trabaje con un test que mida mis variables ,para ello encontré

Escala de Violencia en la Niñez "EVIN" en escolares de 8 a 12 años de Lima Este que creaste conjuntamente con tu compañera y me pareció muy provechoso y enriquecedor así que decidí escribirte y pedirte por favor me podrías dar la autorización para utilizar tu escala en mi tesis ,asimismo y como derecho de autor te citaré en mi tesis .

Espero tu respuesta ,gracias por tu atención.

...



Ediciones Libro Amigo e.i.r.l.

Av. Paz Soldán 235 Tda. B2 - San Isidro Lima - Lima
 (Altura 31 y 32 de la Av. Arequipa)
 Telf.: 441 3616 Cel.: 999 789 028 996 687 039
 libam@speedy.com.pe
 www.edicioneslibroamigo.com

R.U.C. 20501427447

BOLETA DE VENTA

0001- N° 008203

Señor(es): Karla Garzas Gonzales
 Dirección: Karla garzas @ gmail.com
 Doc Ident: Teléfono:

DIA	MES	AÑO
23	06	2018

CANT.	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	P. UNIT.	IMPORTE
01		CHASR- 2. Epala de ansiedad manifiesta en niños de sexo - 2		S/420.00

CORPORACIÓN GRÁFICA FAMILIAR S.A.C.
 R.U.C. 2052277871
 Serie 0001 del 7501 al 8500
 N° Aut. 12802433023
 F.A. 08-03-2017

CANCELADO

TOTAL	S/420.00
-------	----------

USUARIO

ANEXO 6

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 2 de 3

Yo, Fernando Joel, Rosario Quiroz, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada

“Violencia en la niñez y ansiedad en estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de Instituciones Educativas Estatales de Carmen de la Legua, 2018”, de la estudiante Karla Melissa Carazas Corrales, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/ta suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima 30 de Enero del 2019



Firma

Fernando Joel, Rosario Quiroz


DNI: 38550613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 7 PRINT TURNUTIN

feedback studio

karla CARAZAS CORRALES | Violencia en la niñez y Ansiedad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Violencia en la niñez y ansiedad en estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de seis Instituciones Educativas Estatales de Carmen de la Legua, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
CARAZAS CORRALES, Karla Melissa

ASESORES:
Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel
Mg. RIVERA LOZADA DE BONILLA, Oriana

Match Overview

18%

Currently viewing standard sources

[View English Sources \(Beta\)](#)

Matches

1	repositorio.ucv.edu.pe	Internet Source	4%
2	edoc.site	Internet Source	3%
3	Submitted to Universidad...	Student Paper	3%
4	repositorio.upeu.edu.pe	Internet Source	2%
5	revista.psico.edu.uy	Internet Source	1%
6	repositorio.upla.edu.pe	Internet Source	1%
7	Submitted to Universidad...	Student Paper	1%
8	alicia.concytec.gob.pe	Internet Source	1%

Page: 1 of 45 | Word Count: 11358

Text-only Report | High Resolution

ANEXO 8 AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Karla Melissa Carrazas Gonzales,
 identificado con DNI N° 71544851, egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " Violencia en la niñez y ansiedad en estudiantes
de 4to a 6to grado de primaria de seis
Instituciones Educativas Estatales de Caumen de
la Legua, 2018 ";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

K. Carrazas
 FIRMA

DNI: 71544851

FECHA: 17 de Diciembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 9 : FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Carazas Corrales, Karla Melissa
D.N.I. : 71544851
Domicilio : Mz "F" Lt 26. Las Casuarinas. S.M.P.
Teléfono : Fijo : 5754269 Móvil : 970658677
E-mail : KarlaCarazas@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Carazas Corrales, Karla Melissa.

Título de la tesis:

"Violencia en la Niñez y ansiedad en estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de Seis Instituciones Educativas Estatales de Carmen de la Legua, 2018."

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

...

Fecha : 17/12/2018

ANEXO 10 : AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL
DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Carazas Corrales, Karla Melissa

INFORME TITULADO:

Violencia en la niñez y ansiedad en estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de seis instituciones Educativas Estatales de Carmen de la Legua, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 20/02/2019

NOTA O MENCIÓN: 11

Rosario Quijón, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721



*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019