



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO EN LA IEP. N° 72723,
AZÁNGARO, 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Diego José Arenas Mamani

ASESOR

Dr. Edilberto Vilca Gonzales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

POLÍTICAS CURRICULARES

PERÚ - 2016

DEDICATORIA

Dedico a quien me dio la vida, a la memoria de mi madre Roberta, por su apoyo incondicional y por su consejos. A mi esposa Luzmila y a mis hijos Yaneth, Javier y Karen; que sin su apoyo moral no hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos les agradezco desde el fondo de mi corazón.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida. Agradezco también a mi querida madre por la confianza y el apoyo que me han brindado, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A la Institución Educativa Primaria N° 72723 de Azángaro, en general a los profesores y estudiantes por la facilidad de haberme brindado un espacio para desarrollarme como profesional.

Al Magister Alberto Masco Choquehuanca, Director de la Institución Educativa Primaria N° 72723 de Azángaro, por haberme brindado todo el apoyo necesario en la aplicación de los instrumentos de evaluación del presente trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo de Trujillo; a su rector fundador mí renovado agradecimiento por brindar a los maestros una oportunidad para la superación personal y el mejoramiento de una calidad de la educación en nuestro país.

El agradecimiento de manera muy especial al asesor de tesis, que la divina providencia le colme de bendiciones en la senda de sus propósitos, pero por sobre todo en la enseñanza de los maestros para optar el grado de maestría.

DECLARATORIA JURADA

Yo, Diego José Arenas Mamani, estudiante del programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 01481470, con la tesis titulada “La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, febrero de 2018.



Diego José Arenas Mamani.

DNI. 01481470

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado presento ante ustedes la Tesis titulada. “La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.” Desarrollando una investigación para demostrar la relación existente entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora, esto lo hago en cumplimiento con el Reglamento de grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar, el Grado Académico de Magister en Administración de la educación.

El presente informe se ha organizado de acuerdo al esquema presentado por la Universidad y la Facultad de Educación de manera que en la primera parte se presenta la Introducción del trabajo, donde se incluye los antecedentes de la temática de investigación, el marco teórico que sustenta el trabajo, la identificación del problema, las hipótesis y los objetivos que nos hemos propuesto al realizar esta investigación.

En una segunda parte se delimita el marco metodológico que ha seguido la investigación, delimitando el tipo y diseño de investigación, la población y muestra; las técnicas e instrumentos utilizados en la concreción de la investigación.

En la tercera parte se presenta los resultados de la investigación, los cuales se han obtenido de los instrumentos aplicados en la investigación; se continúa con la discusión, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos que son la muestra de los instrumentos utilizados en la investigación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

ÍNDICE DE LOS CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración jurada	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Problema	24
1.1.1 Problema general	26
1.1.2 Problemas específicos	26
1.2 Hipótesis	26
Hipótesis General	26
Hipótesis específicos	26
1.3 Objetivos	26
1.3.1 Objetivo general	26
1.3.2 Objetivos específicos	27
II. MARCO METODOLÓGICO	28
2.1 VARIABLES	28
2.1.1 Variable Independiente	28
2.1.2 Variable dependiente	28
2.2 Operacionalización de variables	28
2.3 Metodología	29
2.4 Tipo de estudio	30
2.5 Diseño	30
2.6 Población, muestra y muestreo	30
2.7 Técnicas e instrumentos de investigación	31
2.8 Método de análisis de casos	31
III. RESULTADOS	

3.1 Descripción de resultados	32
3.2 Contrastación de Hipótesis	36
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
VIII. ANEXOS	

RESUMEN

La investigación denominada: “La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. Nº 72723, Azángaro, 2016”, tuvo como objetivo Demostrar que la utilización de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. Nº 72723, Azángaro, 2016.

Esta investigación ha tratado demostrar cómo utilizando la técnica del subrayado se puede mejorar las actividades de comprensión lectora con los estudiantes del tercer grado de primaria, por lo que el docente ha trabajado con los niños en forma activa la técnica del subrayado.

La investigación se ha elaborado siguiendo las recomendaciones de metodología científica, y el método descriptivo. Se ha demostrado con claridad que la técnica del subrayado fortalece las actividades de comprensión lectora, actividad demostrada con estudiantes del tercer grado en la IEP. Nº 72723, Azángaro, 2016

Se ha demostrado que la utilización de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. Nº 72723, Azángaro, 2016; esto es evidente, desde el punto de vista de la comprobación de hipótesis con el estadístico debido a que en la contrastación de la hipótesis mediante el estadístico de la correlación de Pearson, cuyo valor obtenido es de 0,3114; por lo que afirmamos que entre las dos variables existe una correlación positiva moderada.

Se ha determinado que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado en la IEP. Nº 72723, Azángaro, 2016; utilizando estadístico de la correlación de Pearson, cuyo valor obtenido es de - 0,230; por lo que afirmamos que entre las dos variables existe una correlación negativa moderada.

Se ha identificado que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. Nº 72723, Azángaro, 2016. Aplicando el estadístico de la correlación de Pearson, cuyo valor obtenido es de -0,572; por lo que afirmamos que entre las dos variables existe una correlación negativa moderada.

Se ha demostrado que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016. Aplicando el estadístico de la correlación de Pearson, cuyo valor obtenido es de 0,489 por lo que afirmamos que entre las dos variables existe una correlación positiva moderada. Por lo que se desecha la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna.

PALABRAS CLAVE

Comprensión, lectora, técnica y subrayado.

ABSTRACT

Research called: "The underlining technique to improve reading comprehension in third grade students in the IEP. N° 72723, Azángaro, 2016 ", aimed to demonstrate that the use of the underline technique improves reading comprehension in third grade students in the IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.

This research has tried to demonstrate how using the underline technique can improve the reading comprehension activities with third grade students, so the teacher has worked with children in an active underline technique.

The research has been developed following the recommendations of scientific methodology, and the descriptive method. It has been clearly demonstrated that the underline technique strengthens reading comprehension activities, a demonstrated activity with third-grade students in the IEP. N° 72723, Azángaro, 2016

It has been shown that the use of the underline technique improves reading comprehension in third grade students in the IEP. N° 72723, Azángaro, 2016; This is evident, from the point of view of the hypothesis test with the statistic because in the test of the hypothesis by means of the statistic of the Pearson correlation, whose value obtained is of 0.3114; Therefore, we affirm that there is a moderate positive correlation between the two variables.

It has been determined that the underline technique improves reading comprehension at the literal level in third grade students in the IEP. N° 72723, Azángaro, 2016; using statistical of the Pearson correlation, whose obtained value is - 0.230; so we affirm that between the two variables there is a moderate negative correlation.

It has been identified that the underline technique improves reading comprehension at the inferential level in third grade students in the IEP. N° 72723, Azángaro, 2016. Applying the statistic of the Pearson correlation, whose value obtained is -0.572; so we affirm that between the two variables there is a moderate negative correlation.

It has been shown that the underline technique improves reading comprehension at the criterial level in third grade students in the IEP. N° 72723, Azángaro, 2016. Applying the statistic of the Pearson correlation, whose value obtained is 0.489, so we affirm that there is a moderate positive correlation between the two variables. Therefore, the null hypothesis is rejected, accepting the alternative hypothesis.

KEYWORDS

Understanding, reading, technique and underlining.

I. INTRODUCCIÓN

INTERNACIONAL

Realizando una revisión de trabajos sobre comprensión lectora, hemos verificado el trabajo de Investigación denominado:

Colque y Bohorquez (2014). En la tesis: Logros y dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora y producción de textos narrativos en segunda lengua; En la investigación se evalúan la comprensión a través de preguntas sobre determinado texto y la producción a través de la elaboración de un texto. Otras, sin embargo, adoptan tareas en las que la producción es evaluada a través de la elaboración de un texto y la comprensión a través de la reproducción de un texto escuchado o leído, de modo que el producto final a ser analizado en ambas tareas es un texto. Considerando estos dos grupos de investigación, se discuten, a continuación, estudios que examinan las relaciones entre producción y comprensión de textos en niños y los resultados obtenidos en ellos.

El nivel de comprensión fue evaluado a través de una prueba estandarizada que consiste básicamente en responder preguntas sobre pequeños textos leídos, cuya complejidad aumenta en el curso del test. La producción fue evaluada a través de la elaboración oral de historias en dos condiciones: a partir de un tema proporcionado por el examinador, ya partir de una secuencia de grabados. Las historias fueron categorizadas en: no historia, historia incompleta e historia completa.

Este resultado indica una correlación entre producción y comprensión: los niños con un buen nivel de comprensión también son buenos productores de textos; mientras que los niños con dificultades de comprensión producen historias elementales (incompletas o no-historias), principalmente cuando no existen referentes, como los grabados, que sugieren la estructura de una historia.

De la revisión de la investigación podemos sacar las siguientes conclusiones.

El aprendizaje de la creación de textos es la manipulación de pensamientos y el lenguaje para expresar ideas. Ayuda a construir una comprensión de varios textos, personas y situaciones, y promueve el auto-empoderamiento. Desafortunadamente, en un momento en que la capacidad de leer y escribir se está haciendo imprescindible para contribuir

activamente a la sociedad, muchos niños no tienen acceso a la educación. Las habilidades en lectura permiten que los alumnos se beneficien de las actividades educativas y participen plenamente en las actividades sociales y económicas en las que participan. Además, la lectura es fundamental para el progreso y el éxito en todas las demás materias escolares.

Como educadores, queremos que los estudiantes disfruten la lectura para que promueva un interés en otros temas del currículo. Deben dejar la escuela como lectores, escritores y estudiantes de toda la vida. Durante muchas décadas, los educadores han llamado la atención sobre la necesidad de programas de lectura eficaces. El propósito de un programa de lectura eficaz es desarrollar la capacidad del niño para comprender el significado de lo que se lee, enseñándole cómo analizar una secuencia de ideas y hacer conclusiones lógicas.

La comprensión de un texto se caracteriza por la utilización de su conocimiento previo. Es decir, el lector utiliza en la lectura lo que ya sabe, el conocimiento adquirido a lo largo de la vida. Este conocimiento previo comprende, en el caso de la lectura, la interacción de diversos conocimientos. Cuáles son, el conocimiento textual, el conocimiento lingüístico y el conocimiento del mundo. A través de la interacción de estos conocimientos, el lector construye el sentido de la lectura y puede comprender el texto. Esta interacción se da a través de estrategias de lectura. Cuando el lector anticipa y selecciona datos, infiere relaciones entre ellos, los comprueba y se autocorrige. Las estrategias son procesos cognitivos no deliberados que facilitan la lectura, haciéndola más rápida y eficaz.

Por lo tanto, la enseñanza de la comprensión lectora en los años iniciales, pasa por la necesidad del profesor de actuar como mediador entre el texto y el lector, realizando, con la clase, lecturas compartidas.

Para que el o la docente realice comprensión de textos, el docente tiene que tener capacitación lectora y más formación cultural, el currículo debería tener una inmersión en la lectura con sentido, abarcando diferentes áreas culturales. La escuela, de forma general en los niveles fundamentales de enseñanza, no trabaja las estrategias de lectura que desarrollan la comprensión lectora. Generalmente, no discrimina que las actividades que sirven para un texto narrativo, no sirven para un texto expositivo. Las actividades sobre comprensión de texto comprenden la lectura individual por el alumno, preguntas relacionadas al texto para que respondan (generalmente preguntas explícitas) y luego

corrección por el profesor. En realidad, es más una evaluación puntual de la comprensión lectora que actividades para enseñar a comprender un texto.

Nuevas tendencias en el uso de las lenguas locales en los grados primarios como medios de comunicación para la instrucción plantean nuevos desafíos para la enseñanza de la lectura y abren simultáneamente nuevas vías para una mayor creatividad en la promoción de la lectura. Se deben integrar más dimensiones culturales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo a los miembros de la comunidad desempeñar un papel más activo en la educación de sus hijos.

En el nivel primario, todos los maestros deben ser maestros de lectura. Lamentablemente, no todos los profesores están formados en las técnicas de enseñanza de la lectura. Sin lugar a dudas, se pide una revisión de las políticas nacionales de formación de profesores. Es particularmente importante a la luz de las diversas competencias y cuestiones sociales que se abordarán durante el ciclo primario de la educación.

La calidad y variedad de materiales de lectura disponibles para los niños en nuestras instituciones educativas es una desventaja para asegurar la competencia de la lectura. La situación de riesgo no cambiará de la noche a la mañana; Sin embargo, los maestros pueden y deben ser entrenados para preparar materiales de lectura junto con sus alumnos. El avance en el uso de las computadoras debería ser de gran ayuda, pero, lamentablemente, los maestros que podrían beneficiarse de la mayoría están en las áreas rurales y no tienen acceso a tales medios. En este contexto, la prioridad de la lectura está muy relacionada con otras prioridades socioeconómicas de una comunidad.

Los maestros son los responsables directos de la creación y aplicación de diversas técnicas y estrategias que conducen a la comprensión de la lectura. Rey debe, por lo tanto, ser consciente de los factores y etapas de desarrollo que afecta la capacidad de un niño para leer. Los maestros también deben ser conscientes del proceso de lectura para enseñar ciertos conceptos apropiados a la madurez y habilidad del niño.

El contacto inicial de un niño con palabras y símbolos ocurre antes de ir a la escuela. La primera exposición que un niño tiene a la alfabetización es en casa y en la comunidad. Las actitudes y los valores se enseñan directa e indirectamente, y lo que el niño percibe como relevante e importante para su éxito personal. A medida que un niño crece y comienza a atravesar diferentes etapas del desarrollo de la lectura, una serie de otros factores

también podrían influir en el éxito en el aprendizaje de la lectura. Los factores de resistencia determinan la preparación para la lectura: los padres y el entorno familiar, las actitudes y valores del niño y los maestros.

Los padres y el ambiente familiar desempeñan un papel significativo en la preparación de los niños para leer. Los padres son los primeros maestros y pasan el tiempo más largo con ellos. Se ha encontrado que las características de los hogares están más estrechamente relacionadas con las medidas de logro escolar, particularmente en lectura, que con las medidas de habilidad general o verbal. Se ha encontrado que prácticas como la lectura compartida, la lectura en voz alta, la disponibilidad de material impreso y la promoción de actitudes positivas hacia la alfabetización en el hogar, tienen un efecto significativo en la alfabetización de los niños.

Los padres que practican formas de escritura y lectura en casa con sus hijos tienden a participar en el progreso académico de sus hijos, por ejemplo, ayudando con la tarea y la lectura con sus hijos. Estos padres tienden a supervisar el progreso académico de sus hijos hablando con los maestros sobre el progreso de sus hijos y observando que sus hijos trabajan en casa. Otros no valoran la lectura o la educación como una herramienta necesaria, generalmente no se involucran en el progreso educativo de sus hijos. Es la responsabilidad de los educadores informar a los padres sobre el valor de su papel en la educación de sus hijos y colaborar y trabajar con los padres para ayudar a sus hijos mejor.

Es posible que a los padres se les deba enseñar cómo participar de manera constructiva en la educación de sus hijos. Los maestros deben invitar a los padres y familias a participar en el proceso de alfabetización, no sólo para promover la alfabetización de sus hijos, sino también para mejorar su aprendizaje en la lectura y escritura. Se tiene que ayudar a animar a los padres a interactuar e involucrarse con el sistema escolar, pero también es importante proporcionarles actividades concretas y compartidas que se pueden practicar en casa.

Los alumnos deben considerar la lectura como algo común, que podemos hacer en cualquier momento, en cualquier lugar. Para ello, es necesario eliminar ese sentimiento de extrañeza en relación a los libros. De esta forma, al reservar espacios para ellos en el aula, los alumnos acaban acostumbrando a, una vez u otra, tomar un libro al menos para hojear. Por supuesto, dependiendo de la escuela, no existe la posibilidad de dejar los libros permanentemente en el aula.

Las actitudes activas son aquellas efectivamente desempeñadas por el profesor para crear una interacción entre los alumnos y la lectura. Creo que el resultado de las actitudes activas es altamente influenciado por las actitudes pasivas, de ahí la importancia de estas últimas.

Los alumnos no tendrán interés en textos que no tengan nada que ver con sus realidades o que no despierten algún tipo de sentimiento. Nadie, incluso un apasionado por la lectura, lee por leer. Es necesario un motivo. Es necesario tener gusto. Es necesario tener necesidad.

El docente debe seleccionar los textos de acuerdo a sus gustos y presentarlos, leerlos, interpretarlos, mostrar que un texto (o un libro) es, en cierto modo, un amigo con el que podemos conversar e intercambiar ideas. Entonces llegamos en un punto importante: necesitamos mostrar la utilidad de la lectura.

NACIONAL

Martínez (2015) en su tesis: Aplicación del Programa de comprensión de Lectura de Nivel 1 del Centro Educativo Particular San Antonio de Padua (Jesús María), aceptó la propuesta de la aplicación del programa de comprensión de lectura en los alumnos de 3er.Grado, dando sólo una hora académica a la semana. El Centro Educativo Nacional Santa Rosa (San Juan de Miraflores) en cambio no presento inconvenientes con las horas para la aplicación del programa, por lo que se tendrá que ajustar el desarrollo del programa a una hora académica a la semana.

Aplicación del Programa: El Centro Educativo Particular aceptó la propuesta de la Aplicación del Programa incluyendo la participación de todos los integrantes del aula, con el fin que el alumnado se beneficie con dicho programa.

De la tesis podemos sacar estas conclusiones:

El valor de la educación se asocia con las experiencias del niño, la importancia de la educación en el entorno familiar y la relevancia para el desarrollo personal del niño. Los niños heredan valores que se les presentan en su entorno. Si la lectura no se considera un activo valioso, ni tiene ninguna conexión con el mundo del niño, puede no ser una prioridad para el niño.

Antes de entrar en la escuela, algunos niños habrán alcanzado cierto nivel de psicología.

Psicológica y fisiológica que les permite asociar relaciones entre símbolos, sonidos y palabras. Los niños de la escuela secundaria vienen a la escuela más preparados para aprender a leer que aquellos que no han alcanzado cierto nivel de madurez. Todos los componentes múltiples de estos factores (experiencias, valores, madurez y motivación) crean un grupo diverso de estudiantes, cada uno con diferencias individuales en habilidades, necesidades, madurez e intereses. Por lo tanto, no es prudente asumir que todos los niños están preparados para lo que dicte el plan de estudios. El plan de estudios y el maestro deben tener en cuenta las diferencias en los niños. El entorno de aprendizaje debe ayudar a preparar a algunos niños a leer proporcionándoles experiencias y contacto con palabras y símbolos, pero empiezan a desarrollar habilidades de lectura en otros.

El papel del profesor es responder a las necesidades amplias y variadas de cada niño y promover un clima educativo que facilite la motivación y el deseo de leer. En primer lugar, el programa de lectura debe reflejar la identidad de los niños. La conexión a los riesgos se logra mediante el uso de imágenes que reflejen el físico de los niños (imágenes de las personas en la comunidad o de los propios niños) y la identidad cultural. Si los niños se ven a sí mismos como contribuyentes, son capaces de asumir la responsabilidad del proceso de lectura.

Al desarrollar actividades para un programa de lectura, las tareas deben activar y extender los conocimientos previos de los alumnos y deben involucrar asuntos e intereses de la vida real directamente relacionados con el niño y lo que ese niño cree que es importante.

Los alumnos ven la lectura y la escritura como una forma de perseguir intereses y resolver problemas personalmente relevantes y / o añadir a la calidad de sus vidas, estarán más dispuestos a dedicarse a la lectura y escritura y los valorarán más altamente. Sin embargo, para llegar a esta percepción, el entorno del aula también debe reflejar las orientaciones y creencias de los niños.

El papel del profesor es también emplear diversas estrategias de comportamiento y de enseñanza para promover la motivación de los alumnos. Si los niños están motivados a aprender a leer, tratarán de aprender a leer, y seguir haciéndolo, incluso cuando se enfrentan con obstáculos, el profesor es responsable de crear un ambiente que motiva a los niños a leer, el entorno del aula debe ayudar a los alumnos a sentirse bien con sus compañeros, a que aprender a leer les servirá bastante para ser mejores en la sociedad.

Los maestros deben comunicar creencias y expectativas positivas y participar en el refuerzo positivo hacia los alumnos. Los maestros deben demostrar que aman y se preocupan por los niños. Los alumnos deben sentirse valorados y respetados y apoyados por sus profesores.

El maestro ayuda a los alumnos a establecer objetivos y expectativas de lectura apropiados para sus respectivas capacidades y les ayuda a alcanzar sus metas. Cuando los alumnos tienen objetivos de lectura, están en mejores condiciones de controlar su progreso; Estos logros demuestran a los alumnos que son capaces de desempeñarse bien, lo que en última instancia mejora sus creencias sobre sus habilidades y lo que esperan de ellos mismos. Las autoevaluaciones positivas del progreso aumentan las creencias de los alumnos sobre sus capacidades para aprender y sostener su motivación.

Los profesores pueden promover la motivación mediante al mostrar entusiasmo por la enseñanza y demostrar interés en su trabajo. Utilizar formas innovadoras, creativas y claras para presentar un concepto, proporcionar ejemplos y permitir la oportunidad de aplicar conceptos en varios contextos, dar a los estudiantes la oportunidad de adquirir un sentido de propiedad en el proceso educativo, esto significa que los estudiantes participan en actividades de toma de decisiones que directamente afectan el ambiente del aula, tales como la decisión colectiva de reglas de clase, ayudar a tomar decisiones, como la selección de textos para ser utilizados en una lección, y dar sugerencias acerca de lo que se ha de hacer en materia de lectura.

LOCAL

Masco (2008) en la tesis: Influencia de la comprensión lectora en el logro de aprendizaje en niños bilingües del III Ciclo de las I.E.P. rurales del ámbito de la UGEL Azángaro-2007, se plantea la siguiente hipótesis:

El nivel de comprensión lectora influye significativamente en el nivel de logro de aprendizaje de los niños bilingües del III Ciclo de las I.E.P. rurales del ámbito de la UGEL Azángaro-2007.

Al concluir la investigación, se llega a una conclusión contundente, que los niños que dominan la comprensión lectora, pueden aprender mejor tanto en el área de Comunicación, como en las demás áreas.

En el resumen de la investigación entendemos que desafortunadamente, no hay manera segura de determinar la preparación para la lectura. Cada niño es influenciado por una variedad de factores emocionales y ambientales que determinan si el niño está preparado para aprender a leer. Los maestros pueden ayudar a facilitar o mejorar los factores que pueden estar subdesarrollados en un niño, proporcionando un ambiente educativo que nutre el intelecto, los intereses, el desarrollo emocional y las habilidades de los niños. Es importante resaltar que los maestros pueden ayudar al comprender que los estudiantes no alcanzan ciertos niveles de madurez al mismo tiempo y que no han tenido las mismas experiencias. Sin embargo, esta variedad entre los estudiantes, si es utilizada creativamente por el profesor, puede ser una fuente de fuerza motivacional.

MARCO TEÓRICO

PROCESO DE LA LECTURA

En general, las etapas de desarrollo de la lectura y los profesores deben ser conscientes de lo que se requiere en cada etapa. El conocimiento del riesgo ayuda a los maestros a comprender cuándo y cómo introducir diversas técnicas en el programa en los diversos niveles de crecimiento y desarrollo de los alumnos. Debe tenerse en cuenta que los niños tienden a dominar las diferentes etapas a diferentes edades. En gran medida, la capacidad de lectura de los niños depende de la calidad del entorno de aprendizaje proporcionado por el profesor y de si el idioma que se habla en la escuela es o no el idioma que habla el niño en el hogar. Ambos factores puede tener un efecto dramático sobre el tiempo que tarda un niño en desarrollarse en cada una de las etapas. En situaciones en las que la lengua del niño es diferente, la lengua que se habla en la escuela el primer año de educación primaria debe dedicarse al desarrollo del lenguaje y no a la lectura. Un niño no puede aprender a leer en un idioma que no habla. Además de un año de desarrollo del lenguaje (familiarizándose con el lenguaje de la institución), el alumno debe estar mejor preparado para el programa de desarrollo de la lectura.

La primera etapa de desarrollo es la fase de pre-lectura. La responsabilidad del profesor es fomentar el interés de la lectura con experiencias y actividades agradables, con énfasis en la expresión oral. El principal objetivo de esta etapa es asegurar que el alumno esté listo para aprender, social, mental, emocional y físicamente. El desarrollo espacial es importante en esta etapa. Al alumno se le enseña a reconocer espacios

entre palabras y el orden descendente de las líneas en un texto. Él o ella aprende a leer de derecha a derecha usualmente, o de derecha a izquierda por ejemplo en árabe. La expresión oral es el foco de la instrucción y el desarrollo del vocabulario visual que se enseña mediante oraciones, signos, etiquetas, etc. Se expresan y organizan ideas sencillas para crear oraciones. La formación de las palabras, empezando por las consonantes, y el reconocimiento de las rimas por las terminaciones de palabras, se enseñan.

Ejemplos de actividades infantiles

Contar historias: leer historias con mucha expresión, para captar la atención de los niños. El profesor hace preguntas sobre lo que está pasando en la historia a medida que va leyendo, para asegurarse de que entienden el significado de la historia.

Dibujo de imágenes y escritura compartiendo el significado, el contenido de la imagen; los alumnos pueden hacer un dibujo de algo de su elección y luego explicar a la clase lo que está pasando en la imagen. La imagen puede ser una simple escena (como una familia comiendo) o puede ser una historia completa. El nivel depende del alumno.

Mirando una pintura, una fotografía o un dibujo, analizando la imagen y eligiendo un título: esto puede hacerse colectivamente, como una clase, o en grupos más pequeños si el tamaño de la clase es muy grande. Los alumnos deben ser capaces de explicar por qué eligieron un título específico.

Usando imágenes y canciones para llegar a una lista de palabras: poemas y comerciales televisivos y radiales pueden usarse para reconocer finales de rimas. Jingles también se puede utilizar para introducir el alfabeto.

Por ejemplo utilizando un poema. Antes de aprender el poema, a los alumnos se les pide que repitan sonidos de tres palabras en el poema, el maestro les enseña el poema (Sin mirar las palabras). Los alumnos han aprendido los primeros párrafos, ellos estudiarán el texto escrito del poema para ver las palabras.

El proceso de aprendizaje de la lectura es complejo. El alumno tiene que percibir que las letras reproducen los sonidos del habla. Hoy, se pide al alumno que analice los sonidos que produce, la lengua oral, antes y en paralelo con el aprendizaje de la escritura.

Lo importante es que los principiantes de la lectura tengan ya algunas herramientas como, por ejemplo, una buena discriminación fonológica. Y los profesores tienen la tarea de trabajar los requisitos previos con los alumnos.

Es necesario tener estrategia, gestión y todo un conjunto de creatividad que permitan al alumno aprender. La estrategia no puede caminar en apenas un sentido y los conocimientos que el alumno tiene son importantísimos para juntar las letras y empezar a leer.

El enfoque moderno es que los niños aprenden el alfabeto en un contexto literario. Una tarjeta con una imagen de una manzana en ella y la letra "a" ayuda a dar sentido al sonido "a". Aunque los métodos tradicionales de enseñanza del alfabeto no implican la enseñanza del alfabeto en un contexto literario, implican la participación de los niños en la creación de maneras de ayudarles a aprender el alfabeto. Métodos tales como niños que crean sus propias formas, o el profesor que crea una forma de sonido, o palabras muy usadas en los comerciales, son maneras de enseñar el alfabeto, y pueden ser provechosos en la introducción y la práctica del alfabeto. Los niños generalmente disfrutan creando varios ritmos y melodías para ayudarles a memorizar el alfabeto. Sin embargo, para asegurarse de que no han memorizado pero han aprendido realmente el alfabeto, el profesor deseará también enseñar el alfabeto en un contexto literario. Un niño debe tener una facilidad natural con el alfabeto con el fin de aprender los sonidos de las letras y la ortografía de palabras cómodamente, y ejercicios que son divertidos, así como instructivo puede facilitar su aprendizaje.

El hábito de lectura es una práctica extremadamente importante para desarrollar el raciocinio, el sentido crítico y la capacidad de interpretación. El placer de la lectura debe ser despertado en la infancia. La lectura forma parte de la formación cultural de cada individuo. La lectura estimula la imaginación, proporciona el descubrimiento de diferentes hábitos y culturas, amplía el conocimiento y enriquece el vocabulario.

Para quien desea leer con mayor rapidez y absorber el máximo de contenido, la lectura dinámica es un método recomendado. Las diferentes técnicas de lectura incluyen la lectura en bloques, ampliando el ángulo de visión, y no palabra por palabra.

LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA

Dehaene (2007). Comenta que la lectura puede ser una de las habilidades más importantes que una persona puede adquirir. Se enseña generalmente en una edad muy temprana, comenzando antes del jardín de la infancia. El Panel Nacional de Lectura ha declarado que hay cinco prácticas específicas que los maestros deben usar cuando enseñan a los niños a leer o cuando les ayuda a mejorar sus habilidades de lectura. Estas prácticas son la conciencia fonológica, la instrucción en fonética, la práctica guiada de lectura oral con retroalimentación, instrucción de vocabulario e instrucción de estrategia de comprensión. De estas cinco prácticas, la más importante puede ser la comprensión de lectura. La comprensión lectora requiere que el lector realmente conozca y entienda lo que está leyendo. Si las personas tienen excelentes habilidades de decodificación, pero no son plenamente capaces de entender lo que están leyendo, entonces son simplemente palabra llamada y no realmente la lectura.

Martínez (2009) explica que la comprensión de lectura no es un solo paso o habilidad fácilmente adquirida. Es un proceso muy complejo que los profesores encuentran difícil de enseñar. La comprensión es un proceso que implica pensar, enseñar, experiencias pasadas y conocimiento. La base de la comprensión de lectura es la identificación y decodificación de palabras. A medida que los individuos mejoran en estas habilidades y son capaces de leer las palabras, tienen que pasar a aprender los significados reales de las palabras que están leyendo. Conocer y comprender lo que se lee es la clave de la comprensión. Comprensión es la interacción entre identificación de palabras, conocimiento previo, estrategias de comprensión y compromiso. Sin todas estas habilidades, uno no puede comprender correctamente y, por lo tanto, no leer correctamente.

Romo (2007). Explica que hay varias razones por las cuales algunos estudiantes tienen dificultad con la comprensión lectora. Hay varias razones por las cuales algunos estudiantes tienen dificultad con la comprensión lectora. Algunos estudiantes tienen dificultades porque no han dominado realmente la lectura con fluidez. Cuando un estudiante que está tratando de leer, y se enfoca en la pronunciación correcta de las palabras, no se están enfocando en lo que están leyendo. Toda su capacidad cognitiva se está poniendo en llamar adecuadamente las palabras correctas y poco esfuerzo que poner en el significado de lo que se está leyendo.

Carpenter, Miyake, y Just (2005) Explican que la escasa comprensión de la lectura también puede estar relacionada con la falta de experiencias anteriores o con un entorno socioeconómico inferior. Para poder comprender adecuadamente lo que se lee, a menudo se requiere que los estudiantes hagan conexiones con lo que se lee a sus propias vidas y experiencias. Si un estudiante no ha tenido muchas experiencias o viene de un fondo que es muy diferente de lo que se lee en la historia, la comprensión va a ser una tarea muy difícil. Este componente de la comprensión lectora se suele llamar activación del conocimiento previo. Algunos estudiantes simplemente no tienen este conocimiento previo. Algunos estudiantes tienen este conocimiento, pero carecen de las habilidades necesarias para activarlo.

El vocabulario es también un componente importante para la comprensión lectora. Algunos investigadores creen que el vocabulario es el componente más fuerte de la comprensión de lectura apropiada y los estudios han demostrado que los estudiantes que tienen un vocabulario de trabajo grande reciben mejores calificaciones que los estudiantes que no lo hacen. Van Kintsch (2003). Explicitan que los estudiantes deben ser capaces de conocer los significados del 90% -95% de las palabras en un texto para poder recoger el significado del texto. Si un niño está leyendo, y no entiende lo que dos o tres de las palabras significan, entonces pueden ser capaces de extraer algún significado del texto para entenderlo. Sin embargo, si un niño está leyendo no entiende lo que significa la mayoría de las palabras, entonces va a ser muy difícil para ellos entender lo que están leyendo. Las personas que tienen problemas de comprensión generalmente tienen un vocabulario más limitado que aquellos que no tienen problemas de comprensión.

Pérez(2005). Las estrategias de lectura son herramientas que los maestros usan para ayudar a los estudiantes a aprender a leer y comprender lo que están leyendo. Hay cientos de estrategias de lectura disponibles para ayudar a los estudiantes con su comprensión en diferentes niveles y con diferentes tipos de texto. Un problema con el uso de la estrategia es que a menudo no se enseña explícitamente lo suficiente o se enseña incorrectamente. Al enseñar a un estudiante una estrategia, la estrategia debe ser enseñada con instrucción detallada y explícita. El estudiante tiene que mostrar cómo usar la estrategia a través del modelado, ha apoyado la práctica, y la práctica independiente con la retroalimentación. La estrategia también puede tener que ser generalizada a otros ajustes. Se está descubriendo que algunos estudiantes con

dificultades de lectura o de comprensión no aprenden estrategias o no saben cómo usarlas correctamente. A muchos estudiantes con discapacidades se les enseñan estrategias pero no saben cómo recordar que las estrategias cuando se dedican a la lectura.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora es un proceso que implica memoria, pensamiento abstracto, visualización y comprensión del vocabulario, así como saber decodificar adecuadamente. Explícitamente enseñar estrategias a los estudiantes puede ayudarles a hacer todas estas cosas mejor y convertirse en lectores más independientes. Martínez (2009) Indica que las estrategias de comprensión de la lectura también animan a los estudiantes a ser más responsables de su propio aprendizaje, una vez que el estudiante ha dominado la estrategia. Además, la investigación ha demostrado que cuando los estudiantes reciben comprensión de la comprensión de la instrucción de estrategia y luego utilizar estas estrategias, no sólo su comprensión disminuye, sino también lo hace su vocabulario, decodificación, resolución de problemas, habilidades de trabajo en equipo y autoestima. Hay cientos de estrategias que pretenden ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión de lectura. Cuatro de estas estrategias generales son la visualización, el resumen, hacer inferencias y establecer conexiones con la propia vida y experiencias. La visualización implica a los estudiantes que crean cuadros mentales en su mente mientras que están leyendo, o parando en ciertos puntos en una selección de la lectura para hacer estas visualizaciones. La visualización es enseñada por el maestro modelando esta estrategia explícitamente y haciendo que los estudiantes practiquen con apoyos. Los estudiantes pueden incluso dibujar o crear imágenes de sus visualizaciones hasta que hayan aprendido a visualizar simplemente en sus propias mentes.

La síntesis es enseñar a los estudiantes a resumir lo que han leído a sí mismos. Los maestros modelan esto leyendo un pasaje, deteniéndose en ciertos puntos y luego explicando en voz alta lo que han leído. Esto se hace nuevamente a través del modelado y mucha práctica guiada. Los estudiantes pueden practicar leyendo un pasaje y luego diciéndole a un compañero o un profesor lo que acabo de leer.

Hacer inferencias es enseñado por un docente leyendo un pasaje en voz alta a una clase que tiene algunos de los detalles que faltan. Dehaene(2007). Indica que el

contexto de la historia puede guiar a los estudiantes a los detalles que faltan. El maestro de nuevo los modelos y los guías de los estudiantes a hacer preguntas apropiadas para tratar de llenar los detalles importantes. Hay organizadores gráficos que hacen ciertas preguntas que los estudiantes pueden usar como guía después de leer una selección. Enseñar a los estudiantes a hacer conexiones a su lectura se hace de una manera similar. El profesor lee un pasaje en voz alta, se detiene en cierto punto, luego dice cómo pueden relacionar lo que han leído con su propia vida. El maestro hace esto a menudo, y luego involucra a los estudiantes haciendo preguntas. Las cuatro estrategias se combinan a veces para crear una estrategia más amplia una vez que todas han sido enseñadas y dominadas por separado.

Una de estas estrategias se llama lectura mediante colores. Moore y Lo (2008). Esta estrategia utiliza colores y objetos manipulativos para ayudar a los estudiantes a monitorear el uso de cada una de estas estrategias. También permite a los maestros saber qué estrategia está usando cada estudiante y cuándo. Cada una de las cuatro estrategias, visualización, resumen, hacer inferencias y hacer conexiones, se les asigna una etiqueta de color. Mientras los estudiantes leen, tienen una hoja de pegatinas de puntos coloreados. Cada vez que utilizan una estrategia (es decir, resumen, hacer inferencias, visualización, hacer conexiones), deben colocar el punto apropiado junto a la selección que leen cuando usaron esta estrategia. Por ejemplo, si a la visualización se le asigna un punto rojo y al resumen se le asigna un punto verde, y un estudiante visualiza a un niño nadando durante un pasaje en particular, entonces el estudiante coloca un punto rojo junto al pasaje. Haciendo esto, el profesor puede entonces volver atrás y preguntar al estudiante sobre la estrategia que utilizaron para cerciorarse de que esté siendo utilizado correctamente.

Los organizadores gráficos son otra estrategia popular que se puede utilizar para la mayoría de los géneros y se puede adaptar de muchas maneras. García (2005). Indica que se utilizan comúnmente para la comprensión de lectura y hay muchos diversos tipos. Los organizadores gráficos para la comprensión de lectura son generalmente sistemas que ayudan a los estudiantes a organizar lo que están leyendo. Los organizadores gráficos utilizados comúnmente en los grados primarios son para problemas y soluciones, causa y efecto, comparación y contraste, y orden secuencial.

Un tipo de organizador gráfico que es extremadamente común en los grados primarios es el mapa de la historia. Un mapa de la historia organiza los elementos de la historia-gramática de una manera visual. Prado y Plourde (2005). Explican que cada elemento de la historia y la gramática tienen un encabezado en un pedazo de papel que indica a los estudiantes que rellenen cada elemento al leer un pasaje o una selección. Generalmente, los elementos de la historia incluyen configuración, eventos, personajes, problemas y solución. Los mapas de historias pueden tener otros elementos, dependiendo del nivel de grado del estudiante y del pasaje que se esté leyendo. Los mapas de historias animan a los estudiantes a leer para la información que es más importante en la historia, así como a ayudarlos a recordarla, informaron que los estudiantes que recibieron instrucción de mapas de historias superaron a los estudiantes que no recibieron instrucción de mapa de historias en pruebas de comprensión.

El uso de materiales manipulables es también una estrategia que ayuda a aumentar la comprensión lectora, especialmente para los estudiantes de los grados primarios más bajos. El uso de objetos manipuladores ayuda a hacer una historia más concreta. Esto se puede hacer a través del uso de títeres que actúan a través de la historia o través de objetos simples como tarjetas de imagen que muestran la configuración o sentimiento de carácter. Esto también ayuda a los estudiantes a pasar a la estrategia de visualización también.

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INFANCIA

Los niños que aprenden a leer con éxito en los primeros años de primaria están bien preparados para leer para aprender y para disfrutar en los años venideros. Por otra parte, los niños que luchan con la lectura en los grados del primero al tercero están en una desventaja seria. Académicamente, tienen un tiempo mucho más difícil mantenerse al día con sus compañeros, y cada vez más se quedan atrás en otros temas. Pérez(2005) explica que son mucho más propensos a sufrir baja autoestima, y en su adolescencia son más propensos a abandonar la escuela antes de adquirir las habilidades que necesitan para tener éxito en la sociedad y en el lugar de trabajo.

Todos los maestros reconocen que el éxito en la escuela ya lo largo de la vida depende en gran parte de la capacidad de leer. Para los maestros de niños muy pequeños, esta

comprensión está acompañada por un compromiso personal y profesional para el éxito temprano de la lectura para todos los niños. Sigue habiendo pruebas de que el éxito temprano en la lectura es la clave del éxito a largo plazo en la escuela y en el aprendizaje permanente, y que la intervención temprana cuando surgen problemas de lectura es esencial si se quieren evitar problemas a largo plazo.

La instrucción de lectura se debe basar en la evidencia de la investigación sana que se ha verificado por la práctica de la sala de clase.

Aunque los trabajos de investigación individuales y los programas pueden proponer una variedad de prácticas, existe un amplio consenso en la comunidad científica sobre los componentes clave de la instrucción efectiva de la lectura. La investigación también muestra claramente que la instrucción eficaz de la lectura compensa los factores de riesgo que de otra manera podrían impedir que los niños se conviertan en lectores acertados.

El material de esta guía de referencia está fundamentado por esta investigación y por la experiencia de los educadores expertos en el aula.

El éxito temprano en la lectura es crítico para los niños.

Martínez (2009). Explicita que el éxito de la lectura es la base para el logro a lo largo de los años escolares. Hay una ventana de oportunidad crítica de las edades de cuatro a siete para que los niños aprendan a leer. La investigación sobre las dificultades de lectura temprana es muy clara: los niños que continúan experimentando dificultades de lectura en el grado 3 rara vez se ponen al día más tarde. Tiene sentido reconocer tempranamente los problemas para evitar problemas de escalada más adelante.

El maestro es la clave del éxito de un niño en aprender a leer.

Según la investigación, la capacidad de los maestros para impartir una instrucción de lectura efectiva es el factor más poderoso para determinar qué tan bien los niños aprenden a leer. Es esencial reconocer el papel crítico que desempeñan los maestros en la prevención de las dificultades de lectura y proporcionar a los maestros de todos los grados los mejores y más actualizados conocimientos y habilidades para enseñar la lectura y promover la alfabetización. Este entendimiento puede ayudar a asegurar que los maestros no sean simples consumidores de productos o programas empaquetados,

sino pensadores críticos y informados que sean capaces de tomar decisiones sabias que consideren las necesidades de los niños y logren los objetivos de una instrucción de lectura efectiva.

Para tener éxito en el aula, los maestros necesitan la cooperación y el apoyo de los líderes de instrucción en los niveles de la escuela y del consejo que valoran y proveen desarrollo profesional continuo.

La instrucción temprana eficaz de la lectura no ocurre en el aislamiento. Implica no sólo a los maestros de primaria, sino a todos los niveles del sistema educativo. Cada socio desempeña un papel importante en la creación de las condiciones que los maestros necesitan para proporcionar una instrucción eficaz y que los niños necesitan aprender lo mejor posible.

Romo (2007). Las cuatro estrategias instructivas clave (lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada y lectura independiente); comprensión lectora; Conciencia fonémica, fonética y estudio de palabras; Y los papeles de la escritura y de la tecnología en la instrucción de la lectura. La Parte 2 también incluye secciones sobre prácticas efectivas en las áreas importantes de evaluación y organización de la clase.

Los esfuerzos continuos y conscientes de los educadores para evaluar el progreso de sus estudiantes, identificar áreas de mejora, determinar las estrategias de instrucción a seguir a la luz de los datos de evaluación, implementar esas estrategias, medir si las estrategias han sido exitosas En atender las necesidades de los estudiantes y planificar el siguiente paso en el proceso de instrucción. Los educadores que se esfuerzan por lograr el complejo objetivo de éxito para todos los estudiantes" entienden que los mejores resultados se logran a través de un enfoque de toda la Institución Educativa.

El enfoque de una Institución Educativa con altas expectativas de rendimiento estudiantil, tiempo de aprendizaje comprometido y enseñanza enfocada que maximiza el aprendizaje dentro de la zona de desarrollo proximal de cada estudiante, Vigotsky (1978). El liderazgo, la participación comprometida de una amplia gama de socios y el apoyo a todos los niveles son factores clave para lograr y mantener la mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

El aprendizaje y la formación profesional del docente es otro elemento vital para lograr y mantener la mejora. Un ciclo de aprendizaje, practicando, reflexionando y

compartiendo a lo largo de toda la carrera asegura que los educadores estén adquiriendo continuamente los conocimientos y habilidades que les permitan promover prácticas educativas efectivas. Este tipo de aprendizaje profesional alienta al mismo tiempo el desarrollo y el mantenimiento de una cultura de mejora, la colaboración profesional y la propiedad del grupo. La capacidad de sostener la mejora se mejora cuando un liderazgo fuerte de líderes de currículo con conocimientos, un enfoque de equipo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y altas expectativas son parte del ciclo de aprendizaje profesional.

Moore y Lo (2008). Los siguientes factores son también críticos para lograr y sostener la mejora en el desempeño estudiantil:

- Un compromiso con la excelencia;
- Un fuerte sentido de responsabilidad por el éxito de los estudiantes;
- Capacidad para establecer metas y prioridades, trabajar dentro de plazos definidos y hacer planes flexibles;
- Una conciencia y preparación para los retos del proceso de cambio.

García (2005) desarrollaron en su artículo "El Desafío de la Alfabetización en las Escuelas Primarias" un marco que establece los factores clave necesarios para lograr y mantener la mejora en el aprendizaje. Este marco se reproduce a continuación. Los factores establecidos en el marco pueden aplicarse a la instrucción de lectura temprana de la siguiente manera:

- Cada niño puede aprender a leer.
- La enseñanza eficaz que se dirige a las necesidades de los estudiantes maximiza las oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes.
- Los educadores se responsabilizan por el éxito de sus estudiantes.

Estas creencias y entendimientos residen en el centro de todos los planes exitosos para mejorar el rendimiento estudiantil en la lectura temprana. Los educadores que comparten estas creencias saben que todos los estudiantes pueden lograr el éxito en la lectura, y encuentran maneras Para proporcionar instrucción de lectura estructurada y eficaz para todos los estudiantes, incluyendo aquellos que experimentan dificultades. Los directores y profesores de las instituciones educativas

sobresalientes que comparten estas creencias asignan tiempo, recursos y personal a los programas de lectura ya las actividades de aprendizaje profesional que se enfocan en la instrucción de lectura efectiva. Los educadores de todos los niveles reconocen que los altos estándares se logran a través de la construcción de conocimiento, la práctica y discusiones profesionales basadas en la investigación-investigación que se encuentran en la literatura profesional, así como la realizada dentro de la escuela y el propio tablero. Por último, los educadores de todos los niveles se responsabilizan por la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Prado y Plourde(2005) inciden que paralelo a las actividades la lectura se deben de tener en cuenta:

- Los líderes educativos están bien informados sobre los componentes de un programa eficaz de lectura temprana.
- Un plan a nivel de escuela proporciona la hoja de ruta para mejorar la enseñanza y el aprendizaje temprano de la lectura. Una vez desarrollado, se revisa regularmente y se ajusta según sea necesario.
- Las actividades de aprendizaje profesional están directamente vinculadas al plan de mejoramiento escolar.
- Los administradores escolares, así como los profesores de aula, participan en actividades de aprendizaje profesional.

En las instituciones educativas que logran con éxito y sostener la mejora, el director, los profesores y los equipos de aprendizaje profesional trabajan en colaboración. El director asegura, mediante una planificación cuidadosa, que se disponga de apoyos adecuados para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura. Las expectativas desafiantes establecidas a través de las actividades de fijación de metas y metas se comparten con el personal y los padres. Los planes son reevaluados a intervalos regulares durante todo el ciclo y ajustados según sea necesario.

Organización escolar y de clase

- El aprendizaje de la lectura y la escritura es la faceta más importante del aprendizaje.

- La organización escolar y de clase se basa en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Las escuelas que son eficaces para mejorar el rendimiento de los estudiantes en la lectura temprana aseguran que el tiempo de enseñanza y aprendizaje se maximice en cada día escolar. Cuando el día escolar está estructurado para proporcionar grandes bloques ininterrumpidos de tiempo para actividades relacionadas con la alfabetización ("bloques de alfabetización"), las necesidades de aprendizaje de los estudiantes se convierten en el foco. El horario efectivo puede asegurar que las actividades no docentes como los anuncios y la recogida de formularios no interrumpan el bloque de alfabetización. Las rutinas y la organización del aula también son importantes, ya que las actividades de alfabetización requieren áreas de enseñanza de grupos grandes y pequeños, áreas de actividad de aprendizaje, una biblioteca de aulas y almacenamiento de recursos y materiales (por ejemplo, contenedores de libros).

EQUIPOS DE APRENDIZAJE PROFESIONAL

- Un ambiente escolar que promueva la colaboración profesional, cohesión y consistencia contribuye a un programa exitoso de alfabetización.
- El tiempo dedicado a transformar el conocimiento basado en la investigación en una práctica efectiva en el aula es un tiempo bien empleado.
- Al analizar los datos de rendimiento de los estudiantes, los equipos de aprendizaje profesional pueden concentrarse en la instrucción y seguir mejorando la escuela.

Martínez (2009) explica que las escuelas eficaces promueven el desarrollo de una comunidad escolar de estudiantes como base para el diálogo profesional continuo y la colaboración. Dependiendo del tamaño de la escuela, hay uno o más equipos de aprendizaje profesional que investigan nuevas investigaciones sobre la mejora de las prácticas de instrucción; Aplicar métodos de enseñanza y evaluación basados en la evidencia, como los descritos en esta guía, en el aula; y recopilar e interpretar datos de evaluación. El equipo se beneficia de la diversidad de la experiencia de sus miembros, que pueden incluir el director, un maestro de alfabetización, otros maestros, personal de apoyo y maestros-bibliotecarios. Los miembros del equipo se vuelven expertos en hacer preguntas, encontrar respuestas, considerar las tendencias en los datos de rendimiento estudiantil y reflexionar sobre las prácticas de instrucción

actuales en la escuela. (Las comunidades de aprendizaje profesional se discuten en más detalle más adelante en este capítulo.)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL AULA

- El éxito de un programa de lectura eficaz depende de la selección y el desarrollo de profesores expertos en la enseñanza de la lectura.
- La instrucción efectiva se basa en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas a través de una variedad de evaluaciones.
- En un programa de lectura eficaz, los estudiantes reciben oportunidades de aprendizaje auténticas y motivadoras.

Prado y Plourde (2005). Señalan que las escuelas eficaces tienen claras expectativas para los maestros de clase, maestros líderes y personal de apoyo. Estas expectativas incluyen garantizar la máxima cantidad de tiempo de enseñanza y aprendizaje en el aula y un bloque diario de alfabetización. Los maestros tienen un conocimiento profundo de cómo los niños aprenden a leer y de los mejores enfoques para la enseñanza de la lectura. Ayudan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de lectura al involucrarlos en lectura en voz alta y actividades de lecturas compartidas, guiadas e independientes. A medida que los profesores perfeccionan sus habilidades en la enseñanza de la lectura, así como su experiencia en la aplicación e interpretación de los resultados de una variedad de estrategias de evaluación, pueden satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes.

La fijación de objetivos realistas y la supervisión y el apoyo adecuados conducen a la mejora de la escuela ya un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Las escuelas eficaces basan sus planes de mejora de la escuela para la lectura temprana en los niveles de logro de sus estudiantes en la lectura y en las prácticas que saben para ser eficaces en la enseñanza de los niños para leer. El establecimiento de metas para mejorar el logro de los estudiantes y el monitoreo del progreso hacia esa meta proveen al personal los medios para enfocar sus esfuerzos en las prioridades de la escuela y para promover esfuerzos continuos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El proceso de establecimiento de metas involucra a las escuelas en la

recolección y evaluación de datos sobre el aprendizaje de los estudiantes generados a nivel de aula, así como a través de las evaluaciones. Barreto (2008).

Una evaluación eficaz puede tener un impacto dramático en el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros reconocen que las diferentes estrategias de evaluación generan información diferente y entienden que es importante construir un repertorio de estrategias de evaluación para usar en el aula. Los maestros eficaces consideran y aplican la estrategia apropiada para aprender sobre el efecto de su instrucción y la profundidad del estudiante.

TÉCNICA DEL SUBRAYADO

El subrayado es una técnica indispensable para elaborar esquemas, resúmenes, resaltar las ideas importantes de un texto, con fines de estudio, revisión o memorización del asunto.

El requisito fundamental para subrayar es la comprensión del asunto. Sin ello es inviable la identificación de las ideas principales y secundarias, que permite la selección de lo que es indispensable y de lo que puede ser omitido, sin perjuicio del entendimiento del texto.

Noriega. (2007). Señala que el subrayado tiene sus normas: el subrayado indiscriminado obstaculizará más de lo que ayudará, tanto durante la lectura, bien con ocasión de las revisiones. Se sugiere lo siguiente para bien subrayar:

- a) Evite subrayar en la primera lectura. Se recomienda leer primero uno o más párrafos y retomar para subrayar aquellas palabras o frases esenciales que, desde la primera lectura, fueron identificadas como principales, y que la relectura confirma como tales;
- b) Subraya sólo las ideas principales y los detalles importantes. No hay que subrayar demasiado. No subrayar largos períodos, basta con las palabras clave;
- c) Reconstituya el párrafo a partir de las palabras subrayadas;

d) Lea el texto subrayado con la continuidad y la plenitud de sentido de un telegrama

Con ocasión de las revisiones inmediatas o posteriores, los textos subrayados de acuerdo con esta norma permitirán una lectura rapidísima, apoyada en los pilares de las palabras subrayadas.

La lectura informativa o lectura de estudio, a través de la técnica de subrayado, ayuda a aprender los contenidos y significados del texto.

El fundamento de todo aprendizaje es la idea fundamental contenida en cada texto, capítulo, subdivisión o párrafo. Es necesario separar los factores textuales menos esenciales, para no perder la unidad de pensamiento. Por eso, subrayar con trazos verticales a los márgenes, usar colores y marcas diversas para cada parte importante analizada contribuye a una buena lectura.

El desarrollo de la técnica de subrayado pasa por algunas etapas, entonces algunas nociones básicas de subrayar son esenciales, como sigue:

La primera lectura sirve para la comprensión del asunto y como forma de aclaración de las dudas que surgieron en la lectura, en esta fase es preferible no subrayar, sin embargo si se han encontrado ideas importantes, coloque al margen una señal convencional; siempre se tiene que releer el texto e identificar la idea principal, los detalles importantes, los términos técnicos, las definiciones, las clasificaciones, las pruebas; el lector debe acostumbrarse a subrayar después de que haga lectura uno o dos párrafos, para saber exactamente lo que subrayará. Utilizar como ayuda, las señales colocadas al margen, para elegir qué subrayar con más seguridad; subrayar las ideas centrales, utilizando dos rasgos para las palabras clave y uno para los detalles más importantes; en los temas más importantes se debe señalar, al margen del texto, con una línea vertical. Y en los argumentos discutibles se debe señalar un punto de interrogación, también el borde del texto. (Noriega, 2007).

Cada palabra no comprendida se debe consultar el diccionario y, si es necesario, anotar el significado para una mejor comprensión del texto; leer lo que se ha subrayado, para comprobar si hay sentido así que cada párrafo debe ser reescrito a partir de las palabras destacadas; Y por último, se debe reconstruir el texto, en forma de esquema o resumen, basándose en las palabras subrayadas.

Necesidad de subrayar

Esta necesidad consiste en conseguir comprender, al releer lo que se ha subrayado, la estructura sintética y entender el significado de lo que se ha leído.

Para ello, se debe leer el texto, hacer una relectura y buscar las principales ideas, así mostrando los detalles importantes, términos técnicos y definiciones. Y subrayar sólo algunas palabras y frases que consideren esenciales y nunca la oración entera, por lo que no es aconsejable subrayar muchas palabras por párrafo.

La técnica para subrayar

El subrayado es una técnica indispensable tanto para la elaboración de esquemas y resúmenes como para destacar las ideas importantes de un texto.

Para que se puedan identificar estas ideas importantes se debe tener como requisito fundamental la comprensión del asunto, pero para que la técnica de subrayar sea realmente eficiente algunas normas deben ser respetadas, como nunca subrayar párrafos o frases enteras.

Para que la técnica tenga mayor utilidad y practicidad, hay sugerencias que pueden ser seguidas:

Subrayar con lápiz negro suave, para no dañar el texto;

Subrayar con dos rasgos las ideas principales y con un rasgo secundario;

Dependiendo del gusto personal, se usa pluma hidr- *ocor, en varios colores, pudiendo establecerse un código particular:

Rojo (o verde) = ideas principales;

Azul (o amarillo) = detalles más importantes;

Las anotaciones al margen del texto se pueden hacer con un trazado vertical para tramos importantes y dos trazos verticales para los importantísimos.

Y para analizar si la técnica tuvo eficiencia deseada, se recomienda "al final del trabajo, hacer una lectura comparando el texto original con lo que fue subrayado".

Los investigadores a menudo señalan un fenómeno cognitivo básico conocido como el efecto aislamiento, por el cual un elemento semánticamente o fonológicamente único en una lista es mucho mejor recordado que sus contrapartes menos distintivas Noriega. (2007), para una descripción de este trabajo. Por ejemplo, si los estudiantes están estudiando una lista de palabras categóricamente relacionadas (por ejemplo, "escritorio", "cama", "silla", "mesa") y una palabra de otra categoría (por ejemplo, "vaca"), Los estudiantes más tarde serán más propensos a recordarlo de lo que lo harían si hubiera sido estudiado en una lista de palabras categóricamente relacionadas (por ejemplo, "cabra", "cerdo", "caballo", "pollo"). La analogía con el resaltado es que una oración resaltada, subrayada o mayúscula "saldrá" del texto de la misma manera que la palabra "vaca" sería si estuviera aislada en una lista de palabras para tipos de muebles. De acuerdo con esta expectativa, varios estudios han demostrado que la lectura de un texto marcado promueve más tarde la memoria del material marcado: Es más probable que los estudiantes recuerden cosas que el experimentador destacó o subrayó en el texto.

La selección activa de la información debería beneficiar a la memoria más que simplemente leer el texto marcado y desarrollar un procesamiento activo en general. El texto marcado atrae la atención del lector, pero se requiere procesamiento adicional si el lector tiene que decidir qué material es más importante. Tales decisiones requieren que el lector piense sobre el significado del texto y cómo sus diferentes piezas se relacionan entre sí, es decir, procesamiento organizacional. Jiménez (2008). En el experimento, este beneficio se reflejó en la mayor ventaja de la información resaltada entre los marcadores activos que entre los receptores pasivos del mismo texto resaltado. Sin embargo, el resaltado activo no siempre es mejor que recibir material que ya ha sido resaltado por un experimentador Jiménez (2008), probablemente porque los experimentadores suelen ser mejores que los estudiantes al resaltar las partes más importantes de un texto.

De manera más general, es probable que la calidad del resaltado sea importante para ayudar a los estudiantes a aprender, pero desafortunadamente muchos estudios no han contenido ninguna medida de la cantidad o la adecuación de los estudiantes resaltando el texto. Esos estudios que han examinado la cantidad de texto marcado han encontrado gran variabilidad en lo que los estudiantes realmente marcar, con algunos estudiantes marcando casi nada y otros marcando casi todo.

Marcar demasiado texto es probable que tenga múltiples consecuencias. En primer lugar, el marcado excesivo reduce el grado en que el texto marcado se distingue de otro texto, y es menos probable que las personas recuerden el texto marcado si no es distintivo. Es probable que tome menos procesamiento para marcar un montón de texto que para destacar los detalles más importantes. En consonancia con esta última idea, los beneficios del marcado de texto pueden ser más probables de ser observados cuando los experimentadores imponen límites explícitos a la cantidad de texto que los estudiantes pueden marcar. Peterson (2002) encontró que los estudiantes limitados a subrayar una sola oración por párrafo más tarde recordaron más de un texto científico que un grupo de control sin subrayar. También encontró que marcar una oración por párrafo ayudaba a los estudiantes universitarios en una clase de lectura a recordar la información subrayada, aunque no se tradujo en un beneficio general.

Se utiliza el subrayado por encima del beneficio de la simple lectura, y por lo tanto la cuestión relativa a la generalidad de los beneficios de destacar es en gran medida discutible. Debido a que la investigación sobre el alumbrado no ha sido particularmente alentadora, pocas investigaciones han evaluado sistemáticamente los factores que podrían moderar la eficacia de la técnica. En la medida en que la literatura lo permita, esbozamos las condiciones conocidas para moderar la efectividad del resaltado.

1.1 EL PROBLEMA

Las dificultades en el acto de leer siguen constituyendo uno de los principales obstáculos al éxito y desempeño escolar, originando con cierta frecuencia dificultades en otras áreas de aprendizaje, reflejándose en todo el recorrido escolar del alumno. Las dificultades de aprendizaje de la lectura pueden manifestarse en la adquisición de las competencias básicas, sobre todo en la fase de descodificación, pero también, posteriormente, en la fase de la comprensión e interpretación de textos.

Es necesaria la distinción entre los problemas de aprendizaje de la lectura generales y específicos. Las actividades generales se derivan de factores externos al individuo o inherentes a él. En el primer caso pueden derivarse de situaciones desfavorables al aprendizaje normal de la lectura, tales como: relaciones familiares perturbadas, medio socioeconómico y cultural desfavorecido, pedagogía y didácticas inadecuadas, entre

otras. En el segundo caso, cuando se trata de alguna deficiencia. Las dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura se asientan a nivel del plano cognitivo y neurológico, no existiendo una razón evidente para las alteraciones que se observan en el acto de leer.

Podemos observar que las dificultades generales parecen estar ligadas a seis tipos de factores: baja inteligencia, escolaridad inadecuada o interrumpida, desventaja socioeconómica, discapacidad física, desorden neurológico. Estos factores, aisladamente o en combinación, se revelan en un conjunto de comportamientos, entre los que se encuentra la lectura.

En cuanto a las dificultades de aprendizaje específicas, nos referimos a la forma en que un individuo procesa la información, teniendo en cuenta sus capacidades y el conjunto de sus logros. Según el mismo autor, las dificultades de aprendizaje específicas pueden manifestarse en las áreas del habla, de la lectura, de la escritura, de las matemáticas y de la resolución de problemas; involucrando déficits que implican problemas de memoria, perceptivos, motores, de lenguaje, pensamiento y metacognitivos.

Por lo tanto, las dificultades de aprendizaje específicas pueden crear cambios más o menos incomprensibles en el aprendizaje del habla, la lectura, la escritura, el raciocinio, así como en otros aspectos de la vida diaria, pudiendo prolongarse en la adolescencia y en la vida adulta. Las instituciones educativas no han asumido la responsabilidad de hacer la lectura y la escritura significativas. De este modo, es fundamental que la escuela promueva las actividades de atribución de sentido a la lectura, a través de su uso para algún fin importante, pues se sabe que esto tiene influencia sobre el éxito de los niños en el proceso del aprendizaje de la lectura y en todo el proceso educativo en general.

Es evidente que esta necesidad se vuelve naturalmente mayor cuando se sabe que una proporción notable de niños de los estratos populares vienen a la escuela sin haber sido expuesta a actividades significativas de lectura y escritura. Se sabe que las oportunidades de exposición de los niños de los barrios marginales a la lectura son más reducidas como consecuencia de vivir en ambientes en que la lectura y la escritura no constituyen instrumentos importantes, los padres no compran revistas, diarios ni periódicos.

Consideramos que la lectura debe ser considerada en su aspecto más consecuente que no es el de la mera decodificación, sino el de la comprensión. No se puede encarar el texto sólo como un producto, sino procurar observar el proceso de su producción, y luego, de su significación.

La escuela debe buscar una forma de lectura que permita al alumno trabajar su propia historia de lecturas, así como la historia de las lecturas de los textos, y la historia de su relación con la escuela y con el conocimiento del entorno.

A partir de lo anterior, queda evidente la necesidad urgente de la escuela de revisar y repensar su papel en todos sus aspectos, destacando en particular la enseñanza de la lectura y comprensión del texto. Es necesario que los profesionales de la educación tengan preparación y cualificación adecuados, para que puedan realmente conocer a sus alumnos, comprender cómo estos aprenden, y luego hacer que el proceso de enseñanza de aprendizaje eficaz y al mismo tiempo placentero. Creemos que sólo así la escuela podrá rescatar en al profesor competente y valorado. el placer de enseñar, investigar, descubrir, crear y, rescatar en el alumno, entonces podremos decir el placer de aprender a leer y entender lo que se lee, por tanto también producir textos.

En efecto, el aprendizaje de la lectura implica también la comprensión del significado de los sonidos que están siendo descodificados. Esta competencia presupone, por lo menos, tres principios: la fluidez de la lectura, el conocimiento del vocabulario y el conocimiento acerca del contenido.

A raíz de esta problemática se trató de investigar e identificar en nuestra población, qué tan lejana es la distancia en el nivel de comprensión de lectura en diferentes estratos socio económicos de la ciudad de Azángaro, siendo una de las marginales el barrio Ezequiel Urviola, donde se encuentra la Institución Educativa donde se ha investigado; por tanto se pueda plantear sugerencias para el cambio de actitudes de todo aquel que este inmerso en la educación poniendo énfasis en los educandos.

1.1.1 Problema general

¿Cómo la técnica del subrayado mejora las dificultades en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016?

1.1.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016?
- b) ¿Cómo la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016?
- c) ¿Cómo la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016?

1.2 Hipótesis

1.2.1 Hipótesis General

La utilización de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.

1.2.2 Hipótesis específicos

- a) Se determina que la técnica del subrayado mejora la capacidad de comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.
- b) Se identifica que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.
- c) Se demuestra que la técnica del subrayado mejora la capacidad de comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Demostrar que la utilización de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.
- b) Identificar que la técnica mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.
- c) Demostrar que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 VARIABLES

2.1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

La técnica del subrayado.

2.1.2 Variable 2

La comprensión lectora

2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Independiente Técnica del subrayado	Subrayar es marcar con una línea en la parte inferior de una o varias palabras, que por su función en el texto es de mayor importancia o tiene conexiones con otras palabras también importantes	Proceso de subrayado encima de las palabras que se considere importante, y que el futuro me va a ayudar a recordar o tener enlace con otras palabras.	Ideas principales Situaciones y argumentos Apreciaciones y comentarios.	-Identifican los hechos de la lectura tal como se describe. -Menciona a los personajes de la lectura. -Menciona los lugares de la lectura. -Hace inferencias sobre las ideas captadas. -Deduce situaciones. -Cambia argumentos. -Propone ideas. -Tiene una posición crítica sobre lo que lee. -Comenta sobre lo que ha leído. -Hace apreciaciones de lo positivo y lo negativo.	Observación de las actividades de subrayado con la lista de cotejo.
Dependiente Nivel de comprensión lectora	Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los	Se obtiene a través de prueba de comprensión lectora. En tres dimensiones: - Nivel literal	Nivel literal Nivel inferencial	-Identifican las ideas principales del texto. -Ubican el texto en un lugar determinado. -Tienen idea del lugar de los acontecimientos.	Prueba de comprensión lectora.

	<p>cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel inferencial y - Nivel crítico 	<p>Nivel crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican a los personajes. - Identifican los detalles del texto - Prioriza las ideas, de acuerdo a su importancia - Para subrayar ubica el contexto e identifica lo principal - Identifica o se da cuenta del lugar que se suscita la lectura - Identifica personajes principales y personales secundarios - Separa los detalles de la idea principal. 	
--	--	--	----------------------	---	--

2.3 METODOLOGÍA

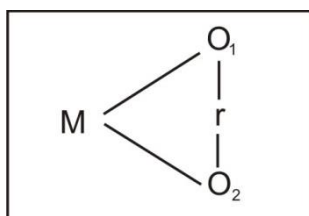
La metodología que se ha utilizado para desarrollar la investigación ha sido la metodología científica, también se ha seguido secuencias de la metodología hipotético deductivo.

2.4 TIPO DE ESTUDIO

Es una investigación es del tipo descriptivo, correlacional.

2.5 DISEÑO

El diseño de investigación es no experimental, cuyo diseño se representa:



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2

2.6 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72 723, Azángaro, 2016.

TABLA 1
POBLACIÓN DE ESTUDIO

Nº	GRADO DE ESTUDIOS	ESTUDIANTES
1	Tercer Grado A	20
2	Tercer Grado B	16
3	Tercer Grado C	16
T O T A L		52

FUENTE: DIRECCIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72723

MUESTRA

Estudiantes del tercer grado "C" (16 estudiantes) de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 72723, Azángaro.

TABLA 2
MUESTRA DE ESTUDIO

Nº	GRADO DE ESTUDIOS	ESTUDIANTES
1	Tercer Grado C	16

FUENTE: SELECCIÓN DEL INVESTIGADOR

EL MUESTREO

Se ha utilizado el muestreo no probabilístico, siendo entonces una muestra por conveniencia.

2.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas son la observación, y el proceso de comprensión lectora.

Los instrumentos son las fichas de observación y la ficha de actividades de comprensión lectora.

2.8 MÉTODO DE ANÁLISIS DE CASOS

Los datos obtenidos se han tabulado y confeccionado tablas donde se consolida las observaciones realizadas por el docente, el cual se traslada a cuadros estadísticos y finalmente se representan en gráficos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Se hace la primera observación a los educandos en el proceso de las actividades de comprensión lectora, cuyos resultados son:

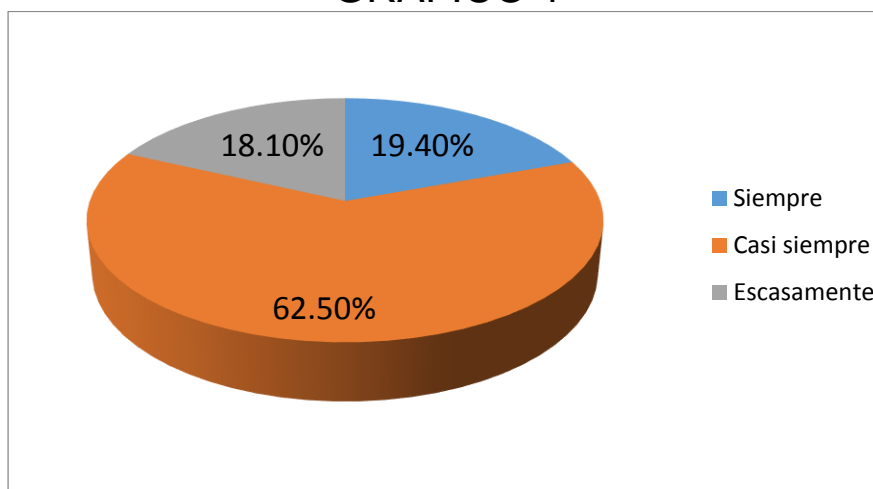
TABLA 2

UTILIZACIÓN DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO (OBJETIVO GENERAL)

Nº	INDICADORES	Siempre		Casi siempre		Escasamente		No se percibe		TOTAL	PORCENTAJE
		f	%	f	%	f	%	f	%		
1	Identifican los acontecimientos de la lectura.	4	25	8	50	4	25	0	0	16	100
2	Menciona a los personajes de la lectura.	4	25	9	56,3	3	18,8	0	0	16	100
3	Menciona los lugares de la lectura.	3	18,8	10	62,5	3	18,8	0	0	16	100
4	Hace inferencias sobre las ideas captadas.	3	18,8	10	62,5	3	18,8	0	0	16	100
5	Deduce situaciones futuras.	3	18,8	11	68,8	2	12,5	0	0	16	100
6	Cambia argumentos.	3	18,8	10	62,5	3	18,8	0	0	16	100
7	Propone ideas.	3	18,8	11	68,8	2	12,5	0	0	16	100
8	Tiene una posición crítica sobre lo que lee.	3	18,8	10	62,5	3	18,8	0	0	16	100
9	Comenta sobre lo que ha leído.	3	18,8	10	62,5	3	18,8	0	0	16	100
10	Hace apreciaciones de lo positivo y lo negativo.	2	12,5	11	68,8	3	18,8	0	0	16	100
TOTAL			194		625		181		0		
PROMEDIO PORCENTAJE			19,4		62,5		18,1		0		100

FUENTE: OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

GRÁFICO 1



FUENTE: OBSERVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las observaciones realizadas a los estudiantes sobre el uso de la técnica del subrayado encontramos con 62,50% si usan del subrayado, por otro lado con un 19,40% siempre lo usan y un 18,10% escasamente lo usan.

Observando nuestro grafico podemos notar que en su mayoría con un 62,50% hacen el uso de la técnica del subrayado los cuales indican que le son de gran ayuda para identificar hechos en la lectura, menciona a los personajes, hace una idea critica del cuento, mientras que un 18,10% lo realiza escasamente.

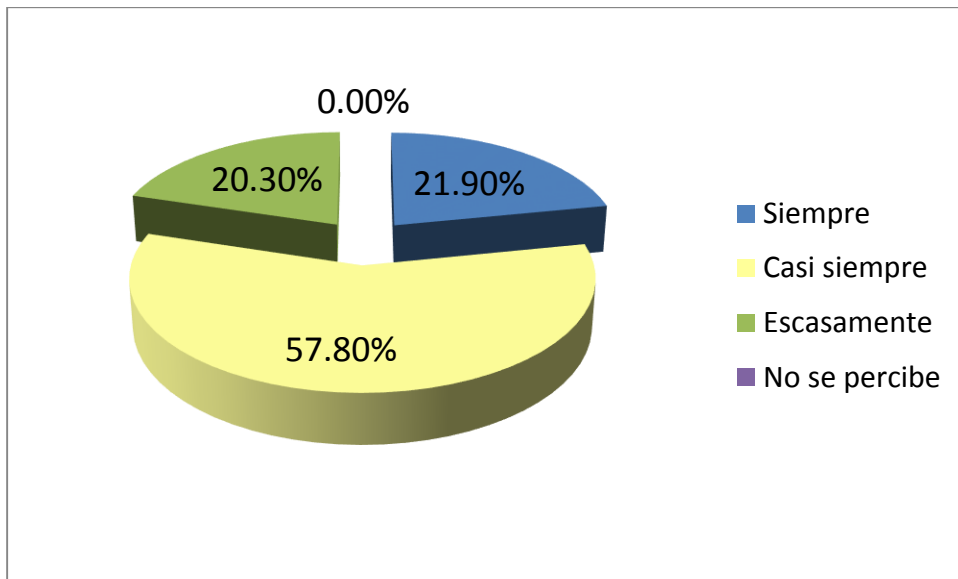
TABLA 3

UTILIZACIÓN DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO POR DIMENSIONES (OBJETIVOS ESPECÍFICOS) IDEAS PRINCIPALES

Nº	INDICADORES	Siempre		Casi siempre		Escasamente		No se percibe		TOTAL	PORCENTAJE
		f	%	f	%	f	%	f	%		
1	Identifican los acontecimientos de la lectura.	4	25	8	50	4	25	0	0	16	100
2	Menciona a los personajes de la lectura.	4	25	9	56,3	3	18,8	0	0	16	100
3	Menciona los lugares de la lectura.	3	18,8	10	62,5	3	18,8	0	0	16	100
4	Hace inferencias sobre las ideas captadas.	3	18,8	10	62,5	3	18,8	0	0	16	100
TOTAL			87,5		231		81,3		0		
PROMEDIO PORCENTAJE			21,9		57,8		20,3		0		100

FUENTE: OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

GRÁFICO 2



FUENTE: Tabla 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las observaciones realizadas a los estudiantes sobre el uso de la técnica del subrayado en la dimensión de las ideas principales encontramos con 57,80 % si usan del subrayado, por otro lado con un 21,9 % siempre lo usan y un 20,3 % escasamente lo usan.

Observando nuestro grafico podemos notar que en su mayoría con un 57,80 % hacen el uso de la técnica del subrayado en la dimensión de las ideas principales, en los cuales indican que le son de gran ayuda para identificar hechos en la lectura, menciona a los personajes, hace una idea critica del cuento, mientras que un 20,30% lo realiza escasamente.

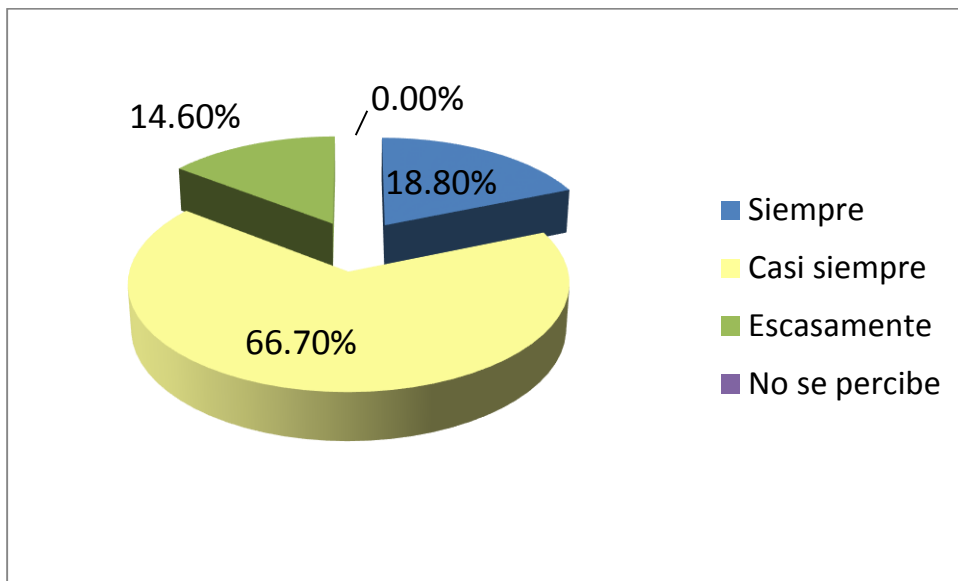
TABLA 4

UTILIZACIÓN DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO POR DIMENSIONES (OBJETIVOS ESPECÍFICOS)SITUACIONES Y ARGUMENTOS

Nº	INDICADORES	Siempre		Casi siempre		Escasamente		No se percibe		TOTAL	PORCENTAJE
		f	%	f	%	f	%	f	%		
5	Deduce situaciones.	3	18,8	11	68,8	2	12,5	0	0	16	100
6	Cambia argumentos.	3	18,8	10	62,5	3	18,8	0	0	16	100
7	Propone ideas.	3	18,8	11	68,8	2	12,5	0	0	16	100
TOTAL			56,3		200,0		43,8		0		
PROMEDIO PORCENTAJE			18,8		66,7		14,6		0		100

FUENTE: OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

GRÁFICO 3



FUENTE: Tabla 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las observaciones realizadas a los estudiantes sobre el uso de la técnica del subrayado en la dimensión de situaciones y argumentos encontramos con 66,70 % si usan del subrayado, por otro lado con un 18,8 % siempre lo usan y un 14,6 % escasamente lo usan.

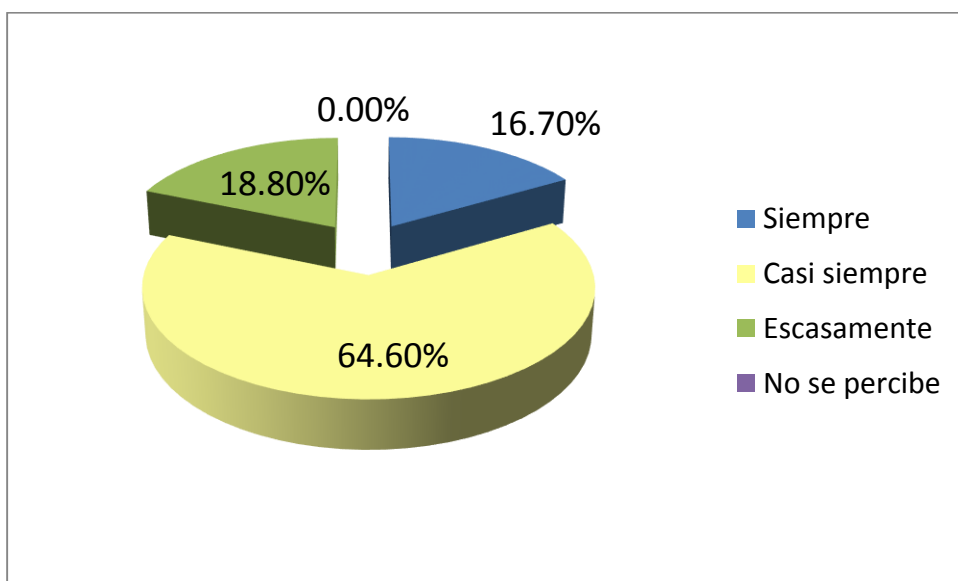
Observando nuestro grafico podemos notar que en su mayoría con un 66,70 % hacen el uso de la técnica del subrayado en la dimensión de situaciones y argumentos, en los cuales indican que le son de gran ayuda para identificar hechos en la lectura, menciona a los personajes, hace una idea critica del cuento, mientras que un 14,60% lo realiza escasamente.

TABLA 6
UTILIZACIÓN DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO POR DIMENSIONES (OBJETIVOS ESPECÍFICOS) APRECIACIONES Y COMENTARIOS.

Nº	INDICADORES	Siempre		Casi siempre		Escasamente		No se percibe		TOTAL	PORCENTAJE
		f	%	f	%	f	%	f	%		
8	Tiene una posición crítica sobre lo que lee.	3	18,8	10	62,5	3	18,8	0	0	16	100
9	Comenta sobre lo que ha leído.	3	18,8	10	62,5	3	18,8	0	0	16	100
10	Hace apreciaciones de lo positivo y lo negativo.	2	12,5	11	68,8	3	18,8	0	0	16	100
TOTAL			50		194		56,3		0		
PROMEDIO PORCENTAJE			16,7		64,6		18,8		0		100

FUENTE: OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

GRÁFICO 4



FUENTE: Tabla 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las observaciones realizadas a los estudiantes sobre el uso de la técnica del subrayado en la dimensión de apreciación y comentarios encontramos con 64,60 % si usan del subrayado, por otro lado con un 16,7 % siempre lo usan y un 18,8 % escasamente lo usan.

Observando nuestro grafico podemos notar que en su mayoría con un 66,70 % hacen el uso de la técnica del subrayado en la dimensión de apreciación y comentarios, en los cuales indican que le son de gran ayuda para identificar hechos en la lectura, menciona a los personajes, hace una idea critica del cuento, mientras que un 18,8% lo realiza escasamente.

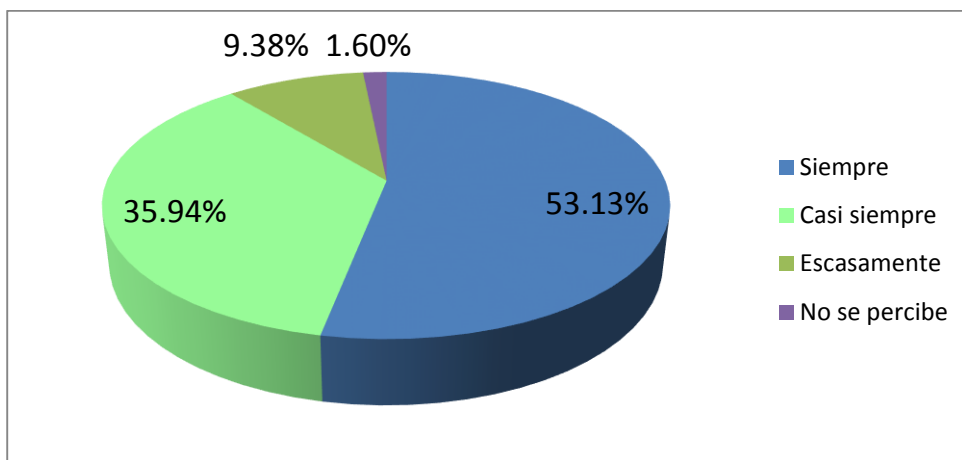
TABLA 7

CAPACIDAD EN LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	INDICADORES	Siempre		Casi siempre		Escasamente		No se percibe		TOTAL	PORCENTAJE
		f	%	f	%	f	%	f	%		
LITERAL											
1	Identifican las ideas principales del texto.	8	50	6	37,5	2	12,5	0	0	16	100
2	Ubican el texto en un lugar determinado.	9	56,25	5	31,25	1	6,25	1	6,3	16	100
3	Tienen idea del lugar de los acontecimientos.	10	62,5	5	31,25	1	6,25	0	0	16	100
4	Identifican a los personajes según el protagonismo.	7	43,75	7	43,75	2	12,5	0	0	16	100
TOTAL PORCENTAJE			212,5		143,8		37,5		6,3		
PROMEDIO PORCENTAJE			53,13		35,94		9,38		1,6		100
INFERENCIAL											
5	Identifican los detalles del texto.	8	50	7	43,75	1	6,25	0	0	16	100
6	Prioriza las ideas, de acuerdo a su importancia.	7	43,75	7	43,75	1	6,25	1	6,3	16	100
7	Para subrayar ubica el contexto e identifica lo principal.	8	50	6	37,5	2	12,5	0	0	16	100
TOTAL PORCENTAJE			143,75		125,00		25,00		6,25		
PROMEDIO PORCENTAJE			47,92		41,67		8,33		2,08		100
CRITERIAL											
8	Identifica o se da cuenta del lugar que se suscita la lectura	8	50	7	43,75	1	6,25	0	0	16	100
9	Identifica personajes principales y personales secundarios	7	43,75	8	50	1	6,25	0	0	16	100
10	Separa los detalles de la idea principal.	7	43,75	7	43,75	1	6,25	1	6,3	16	100
TOTAL PORCENTAJE			137,5		137,5		18,75		6,3		
PROMEDIO PORCENTAJE			45,83		45,83		6,25		2,1		100

FUENTE: OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

GRÁFICO 2



FUENTE: TABLA 3.

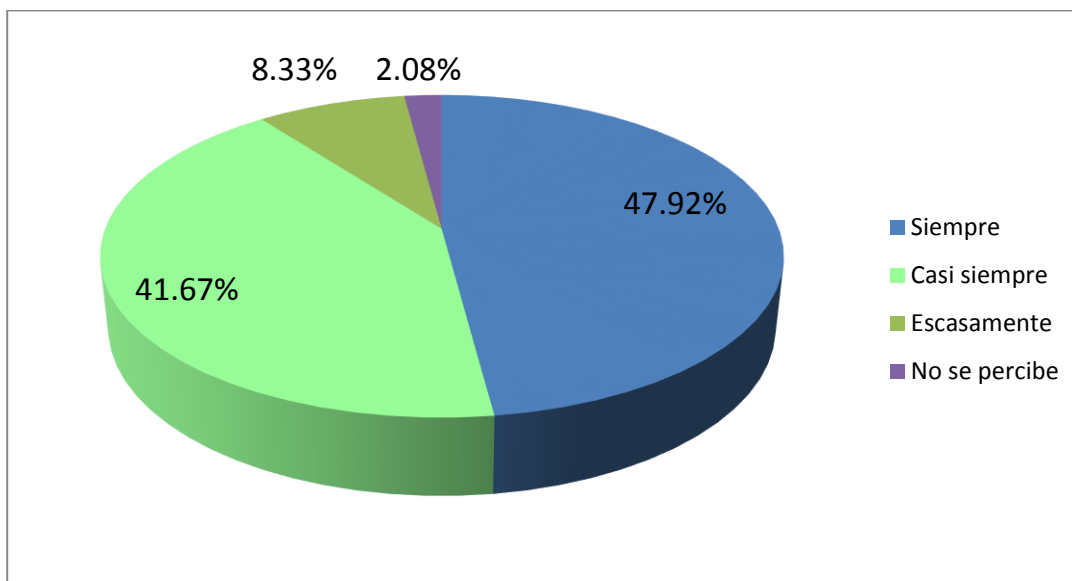
RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA DIMENSIÓN LITERAL

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla número 3 y el gráfico 2 mostrado, son los resultados de las observaciones realizadas a los estudiantes del dominio de la comprensión lectora en el nivel literal, donde el 53,13 % de estudiantes se encuentran en la escala de siempre; mientras que el 35,94 % de estudiantes se encuentran en la escala de casi siempre; en la tercera opción se ha observado que el 9,38 % de estudiantes en la comprensión lectora en la dimensión literal se encuentran en la escala de escasamente; solamente el 1,6 % de estudiantes se encuentran en la escala de no se percibe en el nivel literal de la comprensión lectora.

Los resultados de la comprensión lectora en el nivel literal son positivos, puesto que más del 50 % de estudiantes se encuentran en la escala de casi siempre; esto es que entienden en este nivel de lectura.

GRÁFICO 3



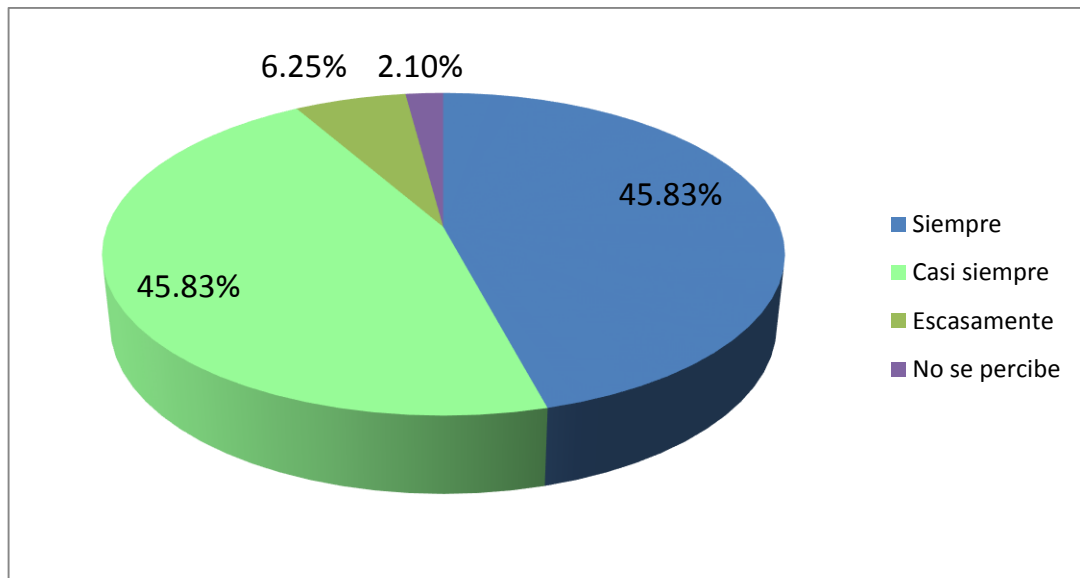
FUENTE: TABLA 3.
RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA DIMENSIÓN INFERENCIAL

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla número 3 y el gráfico 3 mostrado, son los resultados de las observaciones realizadas a los estudiantes del dominio de la comprensión lectora en el nivel inferencial, donde el 47,92 % de estudiantes se encuentran en la escala de siempre; mientras que el 41,67 % de estudiantes se encuentran en la escala de casi siempre; en la tercera opción se ha observado que el 8,33 % de estudiantes en la comprensión lectora en la dimensión inferencial se encuentran en la escala de escasamente; solamente el 2,08% de estudiantes se encuentran en la escala de no se percibe en el nivel literal de la comprensión lectora.

Los resultados de la comprensión lectora en el nivel inferencial son positivos, puesto que más del 50 % de estudiantes se encuentran en la escala de casi siempre; esto es que entienden en este nivel de lectura que es la inferencial.

GRÁFICO 4



FUENTE: TABLA 3.
RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA DIMENSIÓN CRITERIAL

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla número 3 y el gráfico 4 mostrado, son los resultados de las observaciones realizadas a los estudiantes del dominio de la comprensión lectora en el nivel criterial, donde el 45,83 % de estudiantes se encuentran en la escala de siempre; mientras que el 45,83 % de estudiantes se encuentran en la escala de casi siempre; en la tercera opción se ha observado que el 6,25 % de estudiantes en la comprensión lectora en la dimensión criterial se encuentran en la escala de escasamente; solamente el 2,1 % de estudiantes se encuentran en la escala de no se percibe en el nivel literal de la comprensión lectora.

Los resultados de la comprensión lectora en el nivel criterial son positivos, puesto que más del 50 % de estudiantes se encuentran en la escala de casi siempre; esto es que entienden en este nivel de lectura que es la criterial.

3.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

3.2.1. Contrastación de la hipótesis general

En esta investigación, lo que vamos a contrastar es que se desea saber la correlación de la técnica del subrayado con la mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, los resultados vamos a contrastarlos con el estadístico de correlación de Pearson, cuya representación es:

$$p = \sum_{i=1}^n \frac{(X_i - \bar{X})(y - \bar{y})}{(n-1)S_x S_y}$$

$$\text{Correl}(X, Y) = \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2 \sum (y - \bar{y})^2}}$$

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis Nula (H₀)

La utilización de la técnica del subrayado no mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.

Hipótesis Alterna (H_a)

La utilización de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.

Regla de decisión:

Si el nivel de significación $p \leq 0.05$ se rechaza H₀

Si el nivel de significación $p > 0.05$ no se rechaza H₀

Estudiantes	Técnica del subrayado X	Comprensión lectora Y
1	3,9	4
2	3,3	3,7
3	2,4	3
4	3,4	4
5	3,2	3,1
6	2,6	3,2
7	3,2	3,4
8	3,5	4
9	3,1	3,1
10	2,6	4
11	3,5	3
12	2,6	1,9
13	3,2	3,2
14	2,8	4
15	3,4	2,9
16	2,5	3,5
Coef. Pearson (r)		0,31135432
Determinación (r ²)		0,09694151

Correlaciones

		VI_Técnica de Subrayado	VD_Comprensión Lectora
VI_Técnica de Subrayado	Correlación de Pearson	1	,3114
	Sig. (bilateral)		,531
	N	16	16
VD_Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,3114	1
	Sig. (bilateral)	,09	
	N	16	16

ANÁLISIS.

Para el objetivo general la correlación encontrada es de 0,3114, que para el resultado existe una correlación positiva moderada.

Contrastación de Hipótesis para objetivo 1

Hipótesis específica 1

Hipótesis Nula (H_0) Se determina que la técnica del subrayado no mejora la capacidad de comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.

Hipótesis Alternativa (H_a) Se determina que la técnica del subrayado mejora la capacidad de comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.

Regla de decisión:

Si el nivel de significación $p \leq 0.05$ se rechaza H_0

Si el nivel de significación $p > 0.05$ no se rechaza H_0

Estudiantes	Dimensión Situación y argumentos	Dimensión Literal
1	3	4
2	3	4
3	2,3	3
4	3,3	4
5	3,5	1,8
6	2,8	3,5
7	3,5	3
8	3,3	4
9	3,3	3,3
10	2,8	4
11	3,8	3
12	2,8	2,3
13	3	3,3
14	2,5	4
15	3,3	3,5
16	2,5	4
Coef. Pearson (r)		-0,289570416
Determinación (r^2)		0,083851026

Correlaciones

		VI_Técnica de	
		Subrayado	VDNivel Literal
VI_Técnica de Subrayado	Correlación de Pearson	1	-,230
	Sig. (bilateral)		,0,8
	N	16	16
VD_Nivel Literal	Correlación de Pearson	-,230	1
	Sig. (bilateral)	-,230	
	N	16	16

Para el objetivo específico 1 la correlación encontrada es de -0,230, que para el resultado existe una correlación negativa moderada.

Contrastación de Hipótesis para objetivo 2

Hipótesis Nula (H_0) Se identifica que la técnica del subrayado no mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. Nº 72723, Azángaro, 2016.

Hipótesis Alternativa (H_a) Se identifica que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. Nº 72723, Azángaro, 2016.

Regla de decisión:

Si el nivel de significación $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Si el nivel de significación $p > 0.05$ no se rechaza H_0 .

Estudiantes	Dimensión Situaciones y argumentos	Dimensión inferencial
1	2,7	4
2	3,3	3,3
3	2,7	3,7
4	2,7	4
5	3	4
6	2,7	3
7	3	4
8	3,7	4
9	3	3
10	2,3	4
11	3,3	3
12	3,7	1,7
13	3,3	3
14	3	4
15	3,7	2,3
16	2,7	3,3
Coef. Pearson (r)		-0,572458609
Determinación (r ²)		0,327708859

Correlaciones

		VI_Técnica de Subrayado	VD_Nivel Inferencial
VI_Técnica de Subrayado	Correlación de Pearson	1	-,572
	Sig. (bilateral)		,32
	N	16	16
VD_Nivel Inferencial	Correlación de Pearson	-,572	1
	Sig. (bilateral)	,32	
	N	16	16

Se observa que para el objetivo específico 2 la correlación encontrada es de -0,572, que para el resultado existe una correlación negativa moderada.

Contrastación de Hipótesis para objetivo 3

Hipótesis Nula (H_0)

Se demuestra que la técnica del subrayado no mejora la capacidad de comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.

Hipótesis Alternativa (H_a)

Se demuestra que la técnica del subrayado mejora la capacidad de comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.

Regla de decisión:

Si el nivel de significación $p \leq 0.05$ se rechaza H_0

Si el nivel de significación $p > 0.05$ no se rechaza H_0

Estudiantes	Dimensión Apreciación y argumentos	Dimensión criterial
1	3	4
2	3,7	3,7
3	2,3	3
4	3,3	4
5	3	4
6	2,3	3
7	3	3,3
8	3,7	4
9	3	3
10	2,7	4
11	3,3	3
12	2,3	1,7
13	3,3	3,3
14	3	4
15	3,3	2,7
16	2,3	3
Coef. Pearson (r)		0,489479496
Determinación (r^2)		0,239590177

Correlaciones

		VI_Técnica de Subrayado	VD_NivelCriteria I
VI_Técnica de Subrayado	Correlación de Pearson	1	,489
	Sig. (bilateral)		,239
	N	16	16
VD_NivelCriteria I	Correlación de Pearson	,489	1
	Sig. (bilateral)	,239	
	N	16	16

ANÁLISIS.

Para el objetivo específico 3 la correlación encontrada es de 0,489, que según el resultado existe una correlación positiva moderada.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De las tablas y gráficos visualizados se deduce que existe una correlación de la técnica de subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016; debido a que en la contrastación de la hipótesis mediante el estadístico de la correlación de Pearson, cuyo valor obtenido es de 0,3114; por lo que afirmamos que entre las dos variables existe una correlación positiva moderada.

Para el objetivo específico 1: Determinar que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016, la correlación encontrada es de -0,230, que para el resultado existe una correlación negativa moderada.

Para el objetivo específico 2: Identificar que la técnica mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.

Para el objetivo específico 3: Demostrar que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.

Martínez (2014) explicita que el subrayado constituye el paso central del proceso de estudio, es la técnica básica con la que se realiza la lectura de estudio, después de la prelectura del tema que se va a estudiar. Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas, fichas y otros.

Indica también que consiste en poner de relieve, o destacar aquellas ideas o datos fundamentales de un tema que merecen la pena ser tenidos en cuenta para ser asimilados, debemos localizar las palabras o frases que contengan la información fundamental del tema, sin la cual no entenderíamos el texto.

En la tarea del estudio activo, la técnica del subrayado facilita la asimilación, memorización y repaso del material objeto de estudio. Tras subrayar el alumno fija su atención en aquellos conceptos que ha destacado del texto como importante, con lo cual economiza tiempo, fija la atención aumentando la capacidad de concentración y facilita la comprensión del contenido del tema.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Se ha demostrado que la utilización de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. Nº 72723, Azángaro, 2016; esto es evidente, desde el punto de vista de la comprobación de hipótesis con el estadístico debido a que en la contrastación de la hipótesis mediante el estadístico de la correlación de Pearson, cuyo valor obtenido es de 0,3114; por lo que afirmamos que entre las dos variables existe una correlación positiva moderada. Por lo que se desecha la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna.

SEGUNDA.- Se ha determinado que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado en la IEP. Nº 72723, Azángaro, 2016; utilizando estadístico de la correlación de Pearson, cuyo valor obtenido es de - 0,230; por lo que afirmamos que entre las dos variables existe una correlación negativa moderada. Por lo que se desecha la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna.

TERCERA.- Se ha identificado que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. Nº 72723, Azángaro, 2016. Aplicando el estadístico de la correlación de Pearson, cuyo valor obtenido es de -0,572; por lo que afirmamos que entre las dos variables existe una correlación negativa moderada. Por lo que se desecha la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna.

CUARTA.- Se ha demostrado que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. Nº 72723, Azángaro, 2016. Aplicando el estadístico de la correlación de Pearson, cuyo valor obtenido es de 0,489 por lo que afirmamos que entre las dos variables existe una correlación positiva moderada. Por lo que se desecha la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

1. A los docentes de Educación Primaria se les recomienda aplicar la técnica del subrayado, ya que mejora en la comprensión lectora del estudiante lo cual está demostrado con la comprobación de la hipótesis.
2. A los docentes considerar que: cuando se trabaja de manera literal, haciendo lectura de los textos a que se presenta se mejora la comprensión lectora ampliando el vocabulario del estudiante.
3. Es de suma importancia la práctica del subrayado pues a su vez mejora la comprensión lectora de manera inferencial en la comprensión lectora. Esta práctica se recomienda a los padres de familia, como también a los docentes del grado que le corresponde, recomendándose desde el segundo grado.
4. En los estudiantes se debe mejorar el nivel crítico, lo cual se debería promocionar con mayor énfasis, esta técnica no solo es recomendada por los docentes, sino por la UGEL y otras instituciones preocupadas por la educación de los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, José. (2007). *Subrayando el desempeño en el texto expositivo*. Barcelona, España. Ediciones Morata.
- Barreto, L. L. (2008). *Efectos de subrayar las oraciones de libros de texto sobre el paso y la retención de oraciones*. Bogotá, Colombia. Ediciones Magisterio.
- Becerra, Adalberto. (2014). *El Subrayando en el aprendizaje significativo*. Ediciones Norma. Buenos Aires, Argentina.
- Carranza, M.; Celaya, G.; Herrera, J. y Carezzano F. (2004). *Una forma de procesar la información en los textos científicos y su influencia en la comprensión*.
- Carpenter, P. A. ;Miyake, A. y Just, M. A. (2005). *Comprensión del lenguaje: sentencia y procesamiento del discurso*. Barcelona, España. Edit. CEAC.
- Colque, Maria Luz y Bohorquez, Javier (2014). *Logros y dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora y producción de textos narrativos en segunda lengua. Estudio de caso de los niños y niñas de cuarto y quinto cursos de primaria de la Unidad Educativa René Fernández Becerra – Melgar Sacaba*. Cochabamba, Bolivia. Universidad Mayor de San Simón.
- Dehaene, Stanislas (2007). *Las Neuronas de la lectura*. Editorial Odile Jacob. París.
- Edo, Concha (2003). *Los medios digitales todavía no pueden con el papel*. Revista ÁMBITOS, número especial 9-10.
- Fainholc, B. (2008): *La incidencia de los nuevos soportes textuales en la formación del pensamiento: las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación: un proceso de lectura diferente para el desarrollo de personas inteligentes. Consideraciones y características*. Segundo Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro. Feria Internacional del Libro. Abril de 2008. Buenos Aires.
- García Canclini, Néstor (2006). *Conferencia. Presentación de la Encuesta Nacional de Lectura*. Conaculta. 30 de octubre. México.
- García Madruga, Juan Antonio y otros (2005). *Comprensión lectora y memoria operativa: aspectos evolutivos e instruccionales*. Paidós. España.
- Jiménez Arteaga, Samuel. (2008). *Efectos de subrayar las oraciones de libros de texto sobre el paso y la retención de oraciones*. Barcelona, España. Ediciones CEAC

- Kintsch, W. y Van Dijk, T. A. (2008) *Hacia un modelo de comprensión y producción del discurso*. *Revist: Horizontes*. Bogotá, Colombia.
- Llerena Gamarra, Gilberto. (2012). *Subrayado versus lectura repetitiva*. México Distrito Federal. México. McGrao Hill.
- Martínez, Lázaro A. J. (2009). *Prueba de comprensión lectora. Publicaciones de psicología aplicada*. 3ra. Edición. TEA ediciones, S.A., Madrid.
- Martínez Ojeda, Carlos. (2014) *Técnicas de Estudio*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Paidós.
- Martínez Meneses, Alfredo. (2015) *Aplicación del Programa de comprensión de Lectura de Nivel 1 del Centro Educativo Particular San Antonio de Padua (Jesús María)*. Lima, Perú. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle.
- Masco Calcina, Juan de la Cruz. (2008) *Influencia de la comprensión lectora en el logro de aprendizaje en niños bilingües del III Ciclo de las I.E.P. rurales del ámbito de la UGEL Azángaro-2007*. Chimbote, Perú. Universidad Particular los Ángeles,
- Moore, C., y Lo, L. (2008). *Estrategia de comprensión lectora: Puntos de arco iris*. El Diario de la Asociación Internacional de Educación Especial.
- Noriega Páez. Samuel. (2007). *El papel de subrayar y anotar en el recuerdo de la información textual*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Paidós.
- OCDE Pisa (2003). *Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes*. Nota de prensa para México. (Documento web). Consultado 21 diciembre de 2016.
- Pérez Zorrilla, Ma. Jesús (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Revista de educación, Núm. Extraordinario 2005, p. 121-138. Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE). Madrid.
- Peterson, Eduardo. (2002). *Las funciones cognitivas de subrayar como técnica de estudio*. Buenos Aires, Argentina. Kapelusz ediciones.
- Prado, L., y Plourde, L. (2005). *Aumentar la comprensión de lectura a través de la enseñanza explícita de las estrategias de lectura: ¿existe una diferencia entre los sexos*. Lectura Mejora.
- Romero Payé, Jorge. (2015). *Estrategias de subrayado generativo en el recuerdo de la prosa*. Madrid, España. Ediciones Morata.

Romo González, Ana Eugenia (2007). *Un acercamiento a los patrones de lectura a través de páginas Web clasificado por sexo. Memorias. VIII Congreso Latinoamericano de Humanidades: Comunicación, Educación y Nuevas Tecnologías.* Universidad CandidoMendes. Río de Janeiro. Brasil.

Van Dijk, T. A. y Kintsch, W. (2003). *Estrategias de comprensión del discurso.* Revista.

Vigotsky, L. 1978). *La Zona de Desarrollo Próximo.* Buenos Aires, Argentina. Paidós.

ANEXOS

ANEXO 1

UTILIZACIÓN DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO:

FECHA:

INDICACIONES:

El docente realiza la observación en una etapa prudente, donde trabaja con la técnica del subrayado; marca en el casillero corresponde de acuerdo a lo que observa, esto lo hace con cada alumno.

Nº	INDICADORES	Siempre	Casi siempre	Escasamente	No se percibe	
1	Identifican los acontecimientos de la lectura.					
2	Menciona a los personajes de la lectura.					
3	Menciona los lugares de la lectura.					
4	Hace inferencias sobre las ideas captadas.					
5	Deduce situaciones futuras.					
6	Cambia argumentos.					
7	Propone ideas.					
8	Tiene una posición crítica sobre lo que lee.					
9	Comenta sobre lo que ha leído.					
10	Hace apreciaciones de lo positivo y lo negativo.					

ANEXO 2

OBSERVACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO:

FECHA:

INDICACIONES:

El docente realiza la observación en una etapa prudente, donde trabaja con actividades de comprensión lectora; marca en el casillero corresponde de acuerdo a lo que observa, esto lo hace con cada alumno.

Nº	INDICADORES	Siempre	Casi siempre	Escasamente	No se percibe
1	Identifican las ideas principales del texto.				
2	Ubican el texto en un lugar determinado.				
3	Tienen idea del lugar de los acontecimientos.				
4	Identifican a los personajes según el protagonismo.				
5	Identifican los detalles del texto.				
6	Prioriza las ideas, de acuerdo a su importancia.				
7	Para subrayar ubica el contexto e identifica lo principal.				
8	Identifica o se da cuenta del lugar que se suscita la lectura				
9	Identifica personajes principales y personales secundarios				
10	Separa los detalles de la idea principal.				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.

PREGUNTAS	OBETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS
<p>GENERAL</p> <p>¿Cómo la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Demostrar que la utilización de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.</p>	<p>GENERAL</p> <p>La utilización de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.</p>	<p>Independiente</p> <p>La Técnica del subrayado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Priorización de ideas. - Ubicación del contexto. - Identificación del lugar, entorno, personajes y detalles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las ideas principales del texto. - Ubican el texto en un lugar determinado. - Tienen idea del lugar de los acontecimientos. - Identifican a los personajes. - Identifican los detalles del texto 	<p>Ficha de observación</p>
<p>ESPECIFICO</p> <p>a) ¿Cómo la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016?</p>	<p>ESPECIFICO</p> <p>a) Determinar que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.</p>	<p>ESPECIFICO</p> <p>a) Se determina que la técnica del subrayado mejora la capacidad de comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.</p>	<p>Dependiente</p> <p>La comprensión lectora</p>	<p>Nivel Literal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los hechos de la lectura tal como se describe. - Menciona a los personajes de la lectura. - Menciona los lugares de la lectura. 	<p>Ficha de evaluación de comprensión lectora.</p>

<p>b) ¿Cómo la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016?</p>	<p>b) Identificar que la técnica mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.</p>	<p>b) Se identifica que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.</p>		<p>Nivel Inferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hace inferencias sobre las ideas captadas. - Deduce situaciones. - Cambia argumentos. - Propone ideas. - Tiene una posición crítica sobre lo que lee. - Comenta sobre lo que ha leído. - Hace apreciaciones de lo positivo y lo negativo. - Propone mejorar el contenido del texto. 	
<p>c) ¿Cómo la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016?</p>	<p>c) Demostrar que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.</p>	<p>c) Se demuestra que la técnica del subrayado mejora la capacidad de comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.</p>		<p>Nivel criterial</p>		

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto : Dr/Mg. *Renato Paricoto Rivas*

Institución donde labora : Instituto de educación Superior Pedagógico Público Azángaro

Instrumento motivo de evaluación : Fichas de observación

Responsable de la investigación : Br. Diego José Arenas Mamani

Aspectos de validación : Utilización del Subrayado y la comprensión Lectora

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA																										
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100																							
1	CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.																																				X						
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																																					X					
3	ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la Ciencia y la Tecnología.																																					X					
4	ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																																							X			
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																																							X			
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el Desarrollo Psicomotor																																								X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																																							X			
8	COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores y los ítems.																																								X		
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																																								X		
10	PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																																									X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Adecuadas para educandos del nivel primario*

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

FECHA: *16/05/2016*

Renato Paricoto Rivas

APPELLIDOS Y NOMBRES: *Renato Paricoto Rivas*

APPELLIDOS Y NOMBRES: *Dr/Mg. RENATO PARICOTO RIVAS*

D.N.I. Nº: *6219320*

TELÉFONO: *950043942*

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto : Dr/Mg. Yeny Elva Arcana Mamani
 Institución donde labora : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Azángaro"
 Instrumento motivo de evaluación : Fichas de Observación
 Responsable de la investigación : Br. Diego José Arenas Mamani
 Aspectos de validación : Utilización del subrayado y la comprensión lectora.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1 CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.																		X			
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X		
3 ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la Ciencia y la Tecnología.																	X				
4 ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																			X		
5 SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			X		
6 INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el Desarrollo Psicomotor																			X		
7 CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X	
8 COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores y los ítems.																				X	
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X	
10 PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																				X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Adecuado para Educación Primaria

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90,5

FECHA: 16/05/2016

Mg. Yeny E. Arcana Mamani
DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr/Mg.
D.N.I N° 40290316
TELÉFONO: 951482541



"Año del Dialogo y Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

El Director de la IEP N° 72723 Señor de Huanca de esta localidad de Azángaro hace constar.

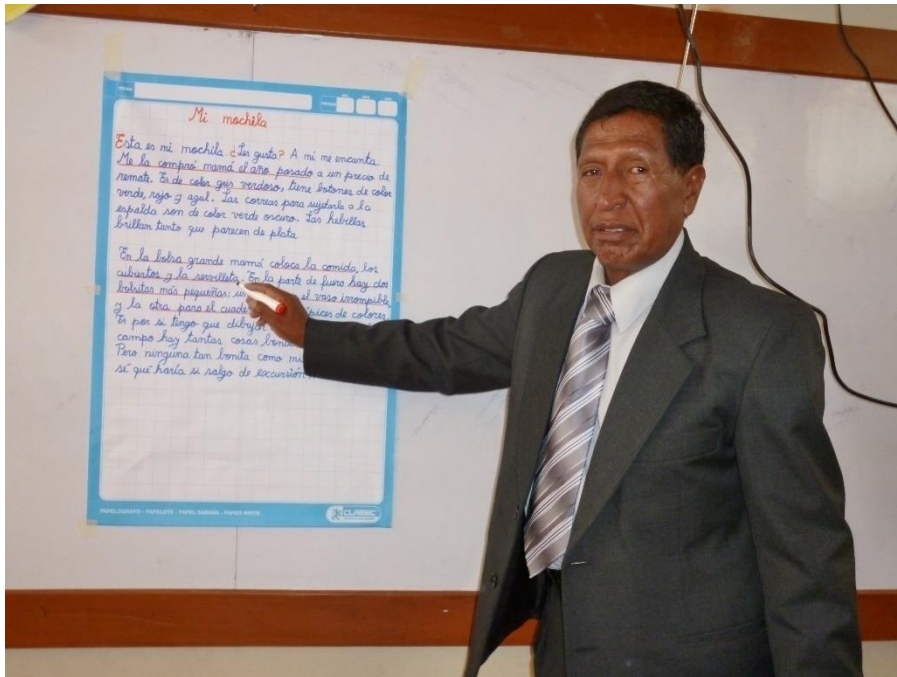
Que, el Prtoesor **DIEGO JOSE ARENAS MAMANI** con DNI **01481470**, ha solicitado a la Dirección de esta Institución Educativa , la aplicación de un instrumento de INVESTIGACIÓN DE LA TESIS TITULADA: TECNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDNATES DEL TERCER GRADO EN LA IEP N° 72723 SEÑOR DE HUANCA AZANGARO 2016..

Constancia que se expide a solicitud verbal del interesado, para los fines que estime por conveniente.

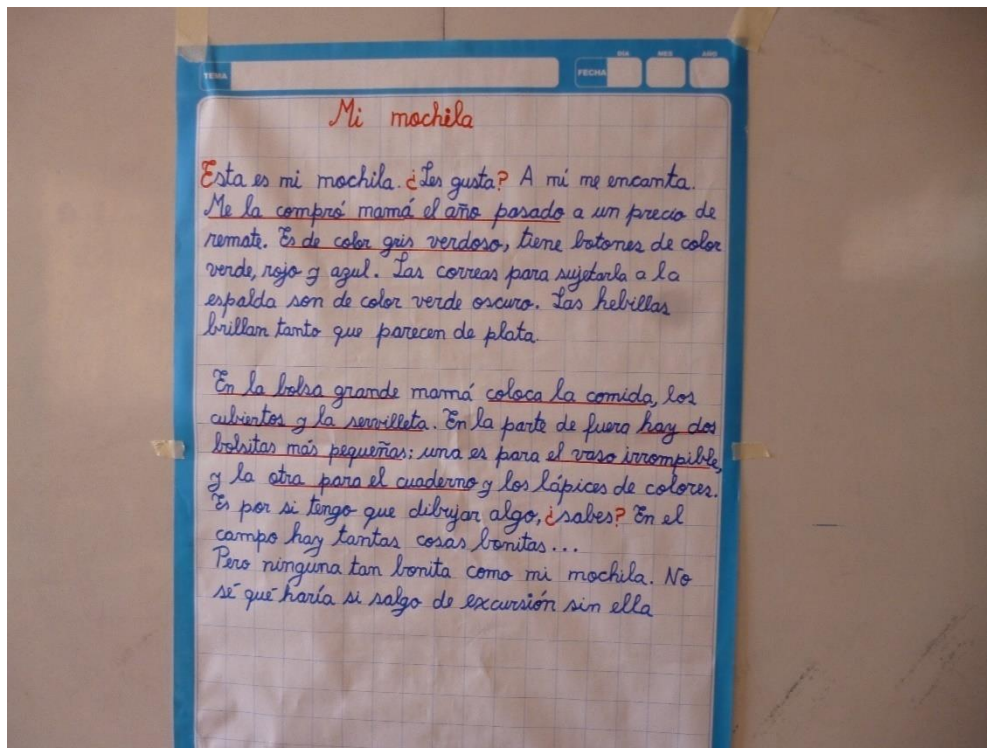
Azangaro, 06 de Julio del 2016.




Prof. ALBERTO MASCO CHOQUEHUANCA
DIRECTOR



DOCENTE GUIANDO EL PROCESO DE COMPRESIÓN LECTORA



MATERIAL PREPARADO PARA LA COMPRESIÓN LECTORA



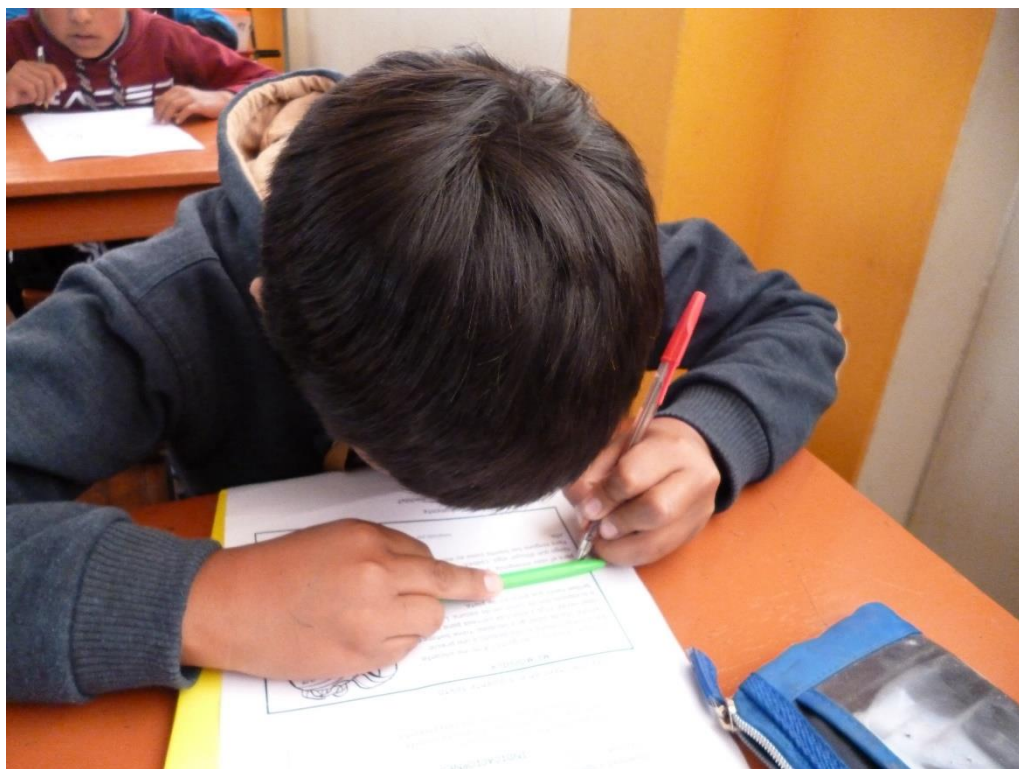
TODOS LOS ESTUDIANTES TRABAJANDO EN LA COMPRESIÓN LECTORA



LOS ESTUDIANTES TOMAN INTERÉS POR LA COMPRESIÓN LECTORA



LA CONSULTA ENTRE COMPAÑEROS ES PARTE DE LA COMPRESIÓN LECTORA



CULMINANDO CON LA PRUEBA DE COMPRESIÓN LECTORA