



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Gestión Administrativa y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto 2018”

TESIS PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

AUTOR:

Br. Paolo Patricio Philipps Arévalo

ASESOR:

Dr. Gustavo Ramírez García.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

TARAPOTO – PERÚ

2018

Dictamen de la Sustentación de Tesis

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN
GESTIÓN PÚBLICA

El bachiller **Philipps Arevalo, Paolo Patricio**, para obtener el Grado Académico de
Maestro en Gestión Pública, ha sustentado la tesis titulada:

**"Gestión Administrativa y Actitud Frente a la Práctica Físico-Deportivo del Estudiante
de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto 2018"**

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

[Empty box for recommendations]

Mg. Richard Foster Horna Rodríguez

-Presidente



MBA. David Espinoza Dextre Nicolás

- Secretario/a



Dr. Gustavo Ramírez García -Vocal



Tarapoto 23 de enero 2019



Dedicatoria

A Jehová, en memoria de mi menor hijo Vasco Patricio Philipps Linares, que siempre será mi fortaleza para seguir adelante, mis padres que sin su apoyo no culminaría esta etapa en mi vida y mi familia quienes fueron y son mi motivo para no dejar de superarme y lograr cada meta que voy trazándome.

Paolo Patricio Philipps Arévalo

Agradecimiento

Al todo poderoso, a mis padres quienes fueron ese motor para estar en la actualidad donde estoy, Renán Philipps Ushiñahua e Hilda I. Arévalo Meléndez, a mi hermana Nancy Philipps Arévalo, a mis hijos Diagho P. Philipps Carmelo y Vasco P. Philipps Linares, ya que son personas importantes en mi vida y las que apuestan por mí; siempre me dieron los ánimos necesarios para culminar mis estudios.

Paolo Patricio Philipps Arévalo

Declaratoria de autenticidad

Declaratoria de autenticidad

Yo, Paolo Patricio Philipps Arévalo, estudiante del Programa Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 43583651 con la tesis titulada "Gestión Administrativa y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto 2018".

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 23 de noviembre de 2018

Paolo Patricio Philipps Arévalo

DNI 43583651

Presentación

Señores miembros del jurado calificador, cumpliendo con las disposiciones establecidas en el reglamento de grado y títulos de la Universidad Cesar Vallejo; pongo a vuestra consideración la presente investigación titulada “Gestión Administrativa y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto 2018”; con la finalidad de optar el título Maestro en Gestión Pública.

La investigación está dividida en siete capítulos:

I. INTRODUCCIÓN. Se considera la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos de la investigación.

II MÉTODO. Se menciona el diseño de investigación, variables, operacionalización, población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad y métodos de análisis de datos.

III RESULTADOS. En esta parte se mencionan las consecuencias del procesamiento de la información.

IV DISCUSIÓN. Se presenta el análisis y discusión de los resultados encontrados durante la tesis.

V CONCLUSIONES. Se considera en enunciados cortos a lo que se ha llegado en esta investigación, teniendo en cuenta los objetivos planteados.

VI RECOMENDACIONES. Se precisa en base a los hallazgos encontrados.

VII REFERENCIAS. Se consigna todos los autores citados en la investigación.

Índice

Dictamen de la Sustentación de Tesis	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Índice de tabla.....	ix
Índice de figura.....	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos Previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	22
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio.....	29
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos.....	31
II. MÉTODO	32
2.1. Tipo y diseño de investigación	32
2.2. Variables, Operacionalización	33
2.3. Población, muestra y muestreo	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	37
2.5. Métodos de análisis de datos.....	41
2.6. Aspectos éticos.....	41

III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES	65
VII. REFERENCIAS	66

ANEXOS

Matriz de consistencia

Instrumento de recolección de datos

Validación de instrumentos

Índice de confiabilidad

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.

Autorización para la publicación electrónica de las tesis

Informe de originalidad

Acta de aprobación de originalidad

Autorización de la versión final del Trabajo de Investigación

Resultado de las dimensiones de cada variable

Índice de tabla

Tabla 1 Operacionalización variable I.....	34
Tabla 2 Operacionalización variable II	35
Tabla 3 Muestra distribuida por conglomerado.....	37
Tabla 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
Tabla 5 Planificación para el desarrollo deportivo	42
Tabla 6 Prueba de Correlación entre y actitud frente a la práctica físico-deportivo	43
Tabla 7 Organización para el desarrollo deportivo	44
Tabla 8 Prueba de Correlación entre organización y actitud frente a la práctica físico- deportivo.....	45
Tabla 9 Dirección para el desarrollo deportivo	46
Tabla 10 Prueba de Correlación entre dirección y actitud frente a la práctica físico - deportivo.....	47
Tabla 11 Control para el desarrollo deportivo.....	48
Tabla 8 Prueba de Correlación entre control y actitud frente a la práctica físico - deportivo	49
Tabla 13 Gestión administrativa para el desarrollo deportivo.....	50
Tabla 14 La actitud afectivo frente a la práctica físico deportivo	51
Tabla 15 La actitud cognitivo frente a la práctica físico deportivo	52
Tabla 16 La actitud conductual frente a la práctica físico deportivo.....	53
Tabla 17 La actitud frente a la práctica físico deportivo	54
Tabla 18 Prueba De Correlación Entre Gestión Administrativa Y Actitud Frente A La Práctica Físico-Deportivo	55

Índice de figura

Figura 1. Planificación para el desarrollo deportivo.....	42
Figura 2 Organización para el desarrollo deportivo	44
Figura 3 Dirección para el desarrollo deportivo	46
Figura 4 Control para el desarrollo deportivo	48
Figura 5 Gestión administrativa para el desarrollo deportivo	50
Figura 6 La actitud afectiva frente a la práctica físico deportivo	51
Figura 7 La actitud cognitivo frente a la práctica físico deportivo.....	52
Figura 8 La actitud conductual frente a la práctica físico deportivo	53
Figura 9 La actitud frente a la práctica físico deportivo.....	55

Resumen

La investigación desarrollada lleva como título “Gestión Administrativa y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto 2018” donde el objetivo principal es conocer el grado de relación existente entre las dos variables en estudio. Para obtener la dirección del proyecto, el tipo de investigación fue aplicada, cuantitativa, transversal, orientada y su diseño fue descriptivo correlacional. Estuvo distribuido en la muestra de 432 estudiantes de las carreras académicas en la Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, para obtener la información de las dos variables en estudio se empleó en Técnicas la encuesta y el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados obtenidos indicaron que el 47.5% está indeciso con la planificación del desarrollo deportivo en la institución, debido a la inseguridad que genera la UNSM al no saber si usa adecuadamente los recursos asignados, además, no se sienten seguros que se identifican las acciones específicas a realizar para el cumplimiento de metas para el desarrollo del deporte. Además, el 63.7% está de acuerdo con su actitud afectiva frente a la práctica físico deportivo, debido que, Gusta de las disciplinas deportivas que desarrolla la UNSM para el desarrollo de su formación profesional, además, se siente Satisfecha de las disciplinas deportivas que desarrolla la institución. Mientras 26.4% se encuentra indeciso porque a veces prefiere que la práctica físico- deportivo sea constante en su vida universitaria. Se concluye que existe una influencia significativa entre gestión administrativa y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Observando que el coeficiente de correlación es ($r = 0,712^{**}$), revelando una correlación positiva alta, afirmando que a mayor fortalecimiento de la gestión administrativa aumentara la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante universitario.

Palabras Claves: Gestión Administrativa, dirección, actitud frente a la práctica físico-deportivo.

Abstract

The research carried out has as title "Administrative management and attitude towards the physical-sporting practice of the student of the National University of San Martín, Tarapoto 2018" where the main objective is to know the degree of relationship existing between The two variables under study. To obtain the direction of the project, the type of research was applied, quantitative, transversal, oriented and its design was descriptive correlational. It was distributed in the sample of 432 students of the academic careers at the National University of San Martín (UNSM)-TARAPOTO, to obtain the information of the two variables in study was employed in techniques the survey and the questionnaire as instrument of Data collection. The results showed that 47.5% is undecided with the planning of sports development in the institution, due to the insecurity generated by the UNSM not knowing if you use properly allocated resources, also do not feel safe that They identify the specific actions to be carried out for the fulfillment of goals for the development of the sport. In addition, 63.7% agree with their affective attitude towards sporting physical practice, because, Like the sports disciplines developed by the UNSM for the development of his professional training, he also feels satisfied with the sports disciplines developed by the institution. While 26.4% is hesitant because sometimes he prefers that the physical-sports practice is constant in his university life. It is concluded that there is a significant influence between administrative management and attitude towards the physical-sporting practice of the student of the National University of San Martín, observing that the coefficient of correlation is ($r = 0.712 * *$), revealing a High positive correlation, affirming that the greater strengthening of the administrative management increase the attitude towards the physical-sporting practice of the university student.

Key words: Administrative management, direction, attitude towards physical-sporting practice.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En España, la Universidad de Jaén, ha presentado diversos problemas en su gestión administrativa, para impulsar la actitud frente a la práctica física deportivo de sus estudiantes, entonces, en Consejo de Gobierno el día 11 de noviembre de 2008 se aprobó el Plan de Acción Tutorial para Deportistas de Alto Nivel, ha presupuestado económicamente como parte de sus partidas dedicadas a deporte, asignado una cuantía de 4 millones € anuales en los años 2016 y 2017 para el correcto desarrollo del plan (González, 2016, P.43). Este Programa ha apoyado no solo a las y los deportistas de alto nivel de la universidad, si no a estudiantes que cumplan con los requisitos establecidos en general de los primeros semestres académicos, comparando los estudios universitarios con la práctica deportivo, basada en entrenamientos, reforzamiento académico y competiciones que obtuvieron resultados positivos.

En Perú, después de la derogación de la Asamblea Nacional de Rectores (ANR), pasando a la reforma universitaria, a través de la publicación de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 dirigida por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). A través de Ley, ha reducido la crisis en las universidades públicas enfrente a las denuncias de corrupción y lucha de poder, que afectaba al 30% de universidades estatales del país, por la inadecuada gestión administrativa y el pobre direccionamiento del rendimiento académico del estudiante universitario (Sánchez, 2016).

A pesar que la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) destacó la transferencia de recursos que realizo el Ministerio de Educación en beneficio de 21 universidades públicas del país que se repartirán hasta 120 millones de soles para financiar acciones que les permitan cumplir las Condiciones Básicas de Calidad que exige la SUNEDU y promover la calidad del servicio educativo.

Entre los años 2016 y 2017, de acuerdo a Roque (2016) el Ministerio de Educación ha otorgado a las universidades públicas transferencias por 310 millones de soles para la mejora de la calidad del servicio educativo universitario, en el marco de la

Primera Disposición Complementaria Final de la Ley N° 30220, Ley Universitaria y la Política de Aseguramiento de la Calidad.

Las Universidades seleccionadas en proceso de licenciamiento entre ellas están Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Universidad Nacional de Ucayali, Universidad Nacional Agraria de la Selva, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Universidad Nacional Autónoma del Alto Amazonas y Universidad Nacional de San Martín, la cual no refleja dicha inyección presupuestal en la gestión administrativa y su calidad de servicio al estudiante.

La Universidad Nacional de San Martín, de la ciudad de Tarapoto, Departamento de San Martín, presentan diversas percances, en la gestión administrativa del área bienestar universitario, a pesar que, se aprobó la Política Nacional del Deporte DECRETO SUPREMO N° 003-2017-MINEDU Que, el articula Ley N° 27674, Ley que establece el acceso de deportistas de alto nivel a la administración pública, centros educativos y universidades. La calificación es otorgada por el Instituto Peruano del Deporte. Dicha norma se dictó con la finalidad de facilitar a los deportistas calificados, según su preparación técnico-deportivo y/o profesional, el acceso laboral a la Administración Pública. Dicha Ley fue reglamentada en el 2003 mediante Decreto Supremo N° 089-2003-PCM. La cual no se ve reflejado, en el personal que desarrolla sus funciones en la universidad, además la institución superior no cuenta con infraestructura para la práctica de las diferentes disciplinas deportivas.

Sin embargo, a pesar que Ley N° 30220, Ley Universitaria. Dispone que las universidades públicas y privadas deben promover la práctica del deporte y la recreación como factores educativos coadyuvantes a la formación y desarrollo de la persona. Así, el deporte, a través de las competencias individuales y colectivas, fortalece la identidad y la integración de sus respectivas comunidades universitarias, siendo obligatoria la formación de equipos de disciplinas olímpicas. En esa línea, la norma dispone que la universidad establezca Programas Deportivos de Alta Competencia - PRODAC. El funcionamiento de estos Programas se regula en el Estatuto de cada universidad. No se refleja, la mencionada norma, en la Universidad Nacional De San Martín.

A pesar del potencial que puede tener el deporte en sus vidas, es también una evidencia que el deporte en sí solo no asegura dichos resultados. Es así que, Spaaij

y Schulenkorf (2014) explican que si las actividades deportivas o los programas de deporte para el desarrollo no se diseñan y gestionan correctamente, el deporte puede funcionar en detrimento de las comunidades y especialmente de los colectivos más vulnerables, fortaleciendo las divisiones sociales y las inequidades que espera disminuir. Lo cual afecta directamente al rendimiento académico de los estudiantes universitarios, es reflejada en alto índice de estrés y presiones ocasionado por la carga estudiantil. Por estas razones, la presente investigación se enfoca en la gestión administrativa y la actitud frente a la práctica físico-deportivo el estudiante de la Universidad Nacional de San Martín.

1.2. Trabajos Previos

A nivel internacional

Gutiérrez, E. (2017). En su trabajo de investigación titulado: *Actitud Hacia La Actividad Física Y El Deporte En Estudiantes De Primer Semestre De Preparatoria No. 1 De La Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*. (Tesis de maestría). El objetivo fue conocer cuál es la actitud hacia la actividad física y el deporte de estudiantes de la preparatoria número uno, de la Universidad Autónoma del Estado De Hidalgo, el Tipo de investigación es exploratorio- descriptivo y el diseño del estudio es transversal, la muestra fue de 67 alumnos de la escuela preparatoria N°1 de la U.A.E.H pertenecientes al primer semestre, de los grupos A y B, turno matutino y Vespertino, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario y concluyó que el factor determinante para presentar una actitud positiva hacia la actividad física y el deporte, el aspecto de actividad práctica, el cual se refiere a la posibilidad de realizar de manera directa actividad física y/o deporte, es en este factor donde se practica y no sólo mediante los medios de comunicación o como espectador sino como participante vivencial de dicha actividad, el triunfo, la derrota el dolor o el estado de bienestar que esto provoca es experimentado en el propio cuerpo del sujeto y no sólo en el de su deportista favorito, lo cual permite identificar un cambio en su estado Biopsicosocial; tanto antes, durante y después de llevarlo a cabo, es por esto; que en su mayoría, de acuerdo a la experiencia de los

sujetos ante la actividad práctica de llevar acabo alguna actividad física o deporte, respondan con una actitud positiva a dicho factor.

Álvarez, F. y Álvaro. I, (2014). En su trabajo de investigación titulado: *Análisis De La Demanda Deportivo De Los Estudiantes Universitarios De La Ciudad De Caracas*. (Tesis de maestría). El objetivo fue medir la influencia que ejerce el sexo, los medios de comunicación y el estrato socioeconómico en la configuración de la demanda deportivo de los jóvenes universitarios de caracas, el Tipo de investigación es no experimental y el diseño del estudio es descriptivo exploratorio, la muestra fue de estudiantes de educación superior pertenecientes a: Universidad Central de Venezuela ((UCV), Universidad Nacional Experimental de las Artes (UNEARTE), Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) y Universidad Santa María (USM) que se encuentran en un rango de edad entre los 16 y 24 años, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario y concluyó que el porcentaje de alumnos que realizan prácticas deportivos es mucho mayor dentro del grupo de alumnos que no trabajan. Incluso, la cantidad de horas que los estudiantes dedican a la práctica y también la cantidad de dinero invertido en ella (a pesar de que se podría pensar que al trabajar, los alumnos tendrían una mayor oportunidad de invertir dinero en la práctica deportivo) aumentan cuando el alumno no realiza ninguna actividad laboral Este hecho indica que el tiempo libre del cual disponen los estudiantes al no tener que dedicar tiempo al trabajo es un elemento influyente sobre la decisión que estos tomen con respecto a practicar o no alguna disciplina deportivo.

García, M. (2013). En su trabajo de investigación titulado: *Actitud De Los Estudiantes De La Universidad Autónoma De Manizales Frente A La Práctica Físico-Deportivo, 2012*. (Tesis de maestría). El objetivo fue determinar las actitudes de los estudiantes de la universidad autónoma de Manizales frente a la práctica físico-deportivo en el año 2012, el Tipo de investigación empírico analítica y el diseño del estudio es descriptivo transversal con una fase comparativa, la muestra fue de 2.431 estudiantes Universitarios de las facultades de Estudios económicos y empresariales, salud e ingeniería de 16 a 44 años, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión, el instrumento de recolección de datos fue el

cuestionario y concluyó que los estudiantes de la universidad Autónoma de Manizales manifiestan gustarles el deporte y sus niveles de satisfacción cuando realiza actividades físico- deportivos vienen dados principalmente por motivos de salud, el placer por el hecho de practicar y por el sentimiento de equipo y estar con los amigos. Sumándole a los hombres el motivo competitivo al optar por jugar mejor que en las prácticas anteriores.

Aunque los estudiantes asocian el concepto de deporte y ejercicio físico a la salud, a ponerse en forma y poner a prueba las capacidades físicas; y teniendo la claridad de que son conscientes de los beneficios que tiene el realizar la práctica físico-deportivo sobre la salud; este concepto no es acorde a los hábitos físico-deportivos, debido a que es importante el número de ellos, que en este momento no realizan ninguna práctica; sin embargo manifiestan que les gustaría que la universidad, tuviera más fuerza en la oferta deportivo tanto para la salud como para la competencia. Es decir, son relativamente pocos los universitarios responsables en el actuar con hábitos de vida saludables; convirtiéndose esta falta de actividad en un problema de salud que será más notorio en edades más avanzadas.

Macarro, J. (2016). En su trabajo de investigación titulado: *Actitudes Y Motivaciones Hacia La Práctica De Actividad Físico Deportivo Y El Área De Educación Física, Del Alumnado De La Provincia De Granada Al Finalizar La E.S.O.* (Tesis de maestría). El objetivo fue conocer los comportamientos físico-deportivos de los jóvenes al terminar la E.S.O en su tiempo libre, así como sus actitudes y motivaciones hacia la práctica de la actividad físico deportivo, el Tipo de investigación es no experimental y el diseño del estudio es descriptiva, la muestra fue de compuesta por el alumnado que estudia el primer curso de bachillerato de la provincia de granada, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario y concluyó que la mitad de los jóvenes practican actividad físico deportivo en su tiempo libre, frente a la otra mitad que no llevan a cabo este tipo de actividades. Los chicos presentan unas tasas de práctica de actividad físico deportivo muy superiores a las de las chicas. Las chicas presentan unos porcentajes muy bajos de práctica de actividad físico deportivo de forma extraescolar. La frecuencia de práctica de los chicos y chicas que señalan que realizan actividad físico deportivo de forma extraescolar es bastante alta. La gran mayoría lo hace más

de dos veces por semana. Esta frecuencia es levemente mayor en los chicos que en las chicas. La práctica de actividad físico deportivo que realizan las chicas es menos organizada y más esporádica que la de los chicos, y centrada en muchos casos en las vacaciones de verano.

Campo, E. y Chávez, L. (2017). En su trabajo de investigación titulado: *“Incidencia De La Gestión Administrativa De La Biblioteca Municipal “Pedro Moncayo” De La Ciudad De Ibarra En Mejora De La Calidad De Servicios Y Atención A Los Usuarios En El Año 2011.* (Tesis de maestría). El objetivo fue mejorar los servicios con calidad y calidez en la atención a los usuarios de la biblioteca Municipal “Pedro Moncayo” de la ciudad de Ibarra, el Tipo de investigación es no experimental y el diseño del estudio es descriptivo, la muestra fueron las Autoridades, Jefes departamentales, Bibliotecarios del Municipio de Ibarra y Usuarios de la biblioteca, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario y concluyó que determinó que los usuarios de la Biblioteca Municipal Pedro Moncayo no conocen todos los servicios que presta. La Biblioteca Municipal Pedro Moncayo no es especializada, su fondo bibliográfico es general para toda clase de usuarios, estudiantes, investigadores, profesionales. No existe la participación del personal bibliotecario en la ejecución del presupuesto del departamento. Se presenta la necesidad de realizar un Manual de gestión Administrativa que nos ayude a implementar procesos. Al servicio virtual se lo considera como un ejercicio que sustituye a la biblioteca real.

A nivel nacional

Mozombite, J., Pérez, G, y López, L. (2014). en su trabajo de investigación titulado: *Motivaciones Hacia La Práctica De Actividades Físico Deportivos En Estudiantes Segundo Nivel De Idiomas Extranjeros, Facultad De Educación, Primer Semestre-2014.* (Tesis de maestría). El objetivo fue determinar los intereses motivacionales hacia la práctica de actividades físico deportivos, de los estudiantes de segundo nivel de idiomas extranjeros, facultad de educación, primer semestre-2014, el Tipo de investigación es descriptivo y el diseño del estudio es no experimental transversal, la muestra fue conformada por los 28 alumnos matriculados de la especialidad de idiomas extranjeros de la Facultad de Educación

de la Universidad nacional de la Amazonía Peruana matriculados en el primer semestre académico 2014, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario y concluyó que las motivaciones hacia la práctica de actividades físico deportivos son altas. El hedonismo y relación social no es una dimensión motivantes hacia las prácticas de actividades físico deportivo. Las principales dimensiones hacia la práctica de actividades físico deportivos son la aventura y capacidad personal; seguida de forma física e imagen social, y salud médica. La dimensión competición no es muy relevante en la motivación hacia las prácticas de actividades físico deportivos.

Quispe, P. (2015). en su trabajo de investigación titulado: *La Práctica De Las Actividades Físico-Deportivos En Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Policía Nacional Del Perú Programa Colibri, Juliaca – 2014*. (Tesis de maestría). El objetivo fue determinar la práctica de actividades físico-deportivos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Policía Nacional del Perú, Programa Colibrí, Juliaca-2014, Tipo de investigación es descriptivo simple y el diseño del estudio es diagnóstico, la muestra se tomó en cuenta la totalidad de los estudiantes matriculados de la Institución Educativa Secundaria Policía Nacional del Perú Programa Colibrí, Juliaca-2014, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario y concluyó que Las necesidades de las actividades físico-deportivos con mayor incidencia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Policía Nacional del Perú Programa Colibrí de la ciudad de Juliaca, tiene una afirmación favorable (Tabla y Figura 4.11.-4.12.), es decir, las conductas y comportamientos de conciencia de los estudiantes es su bienestar y salubridad es pertinente. La práctica de actividades físico-deportivos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Policía Nacional del Perú Programa Colibrí de la ciudad de Juliaca, tiene una tendencia regularmente favorable por la frecuencia y tiempo que la dedican, es decir, las actividades físico-deportivos que realizan los estudiantes conduce a un incremento sustancial del gasto energético, tal como lo señala Sánchez (1996).

Roque, J. (2016). en su trabajo de investigación titulado: *Estrategias De Gestión Administrativa En Mejora De La Atención Al Cliente En La Mype Comercial “San*

Martin” – Chiclayo. (Tesis de maestría). El objetivo fue proponer estrategias de gestión administrativa para mejorar la calidad de servicio en la Mype Comercial “San Martín” – Chiclayo, el Tipo de investigación es descriptiva y el diseño del estudio es no experimental, la muestra fue todos los trabajadores de la Mype Comercial “San Martín” – Chiclayo, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario y concluyó que el nivel de la gestión administrativa en la Mype Comercial “San Martin” es medio debido a que el 64% de los trabajadores de la empresa se encuentra totalmente de acuerdo en que la empresa se aplica estrategias de gestión administrativa. El nivel de calidad de servicio en la Mype Comercial “San Martin” es medio debido a que el 53% de los clientes indica estar de acuerdo en que la empresa brinda servicios de calidad al momento de comercial sus productos. Se elaboraron estrategias de gestión administrativa bajo la teoría de Fayol, para mejorar los aspecto de la calidad de servicio estudiada desde el punto de vista de las dimensiones indicadores de la teoría del instrumento servqual de Parasurman y Berry.

Baldeos. L, (2015). En su trabajo de investigación titulado: *La Gestión Administrativa En El Gobierno Regional De Lima*. (Tesis de maestría). El objetivo fue analizar la influencia de la Planificación en la Gestión Administrativa del Gobierno Regional de Lima, el Tipo de investigación es según su finalidad y el diseño del estudio es universo, la muestra fueron 24 Directores de Administración de las Regiones de Salud, 24 Directores de Abastecimiento y de servicios auxiliares de las Regiones de Salud, 24 Jefes de Adquisiciones de las Direcciones de Abastecimiento de las Regiones de Salud, 24 Jefes de Almacenes de las Direcciones de Abastecimiento de la Regiones de Salud, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario y concluyó que cuando una ejecución es conveniente su dirección influirá significativamente en su eficiencia que repercutirá en la gestión administrativa del Gobierno Regional de Lima enfocada en sus funcionarios, debido que los funcionarios deben auxiliar sus habilidades de liderazgo, conducción y el control del trabajador. Con la finalidad de tener claras las normas y estatutos que detallan la funcionalidad de cada uno de las partes como su ubicación, líneas de dependencia dentro de la estructura general de la entidad; así como los niveles de coordinación interna. La toma de decisiones en la gerencia

cuando se realiza acertadamente influye asertivamente en su eficiencia de gestionar al Gobierno Regional de Lima, es de suma importancia para los directivos, gerentes y ejecutivos porque adoptan decisiones haciendo un análisis situacional para crear un adecuado ambiente de trabajo.

Castañeda. M, Del Pilar. O, y Vásquez, J. (2016). En su trabajo de investigación titulado: *La Gestión Administrativa Y Su Relación Con El Nivel De Satisfacción De Los Estudiantes En La Escuela De Postgrado De La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-2015*. (Tesis de maestría). El objetivo fue determinar la existencia entre la relación de la primera variable con su nivel de satisfacción del estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-2015, el Tipo de investigación es correlacional y el diseño del estudio es no experimental transversal, la muestra fue de 114 Estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario y concluyó que en cuanto a la gestión administrativa en la E.P.G. en cuanto a la planificación los trabajadores indicaron que el 79% no conocen la visión, misión y objetivos de la organización, el 80% indicaron que no se cuenta con los recursos necesarios, en cuanto a la organización se debe actualizar la actual estructura orgánica el 53% indico que se practica un poder coercitivo y el 64% se practica un liderazgo burocrático, en cuanto al control se da prioridad a los estándares de cantidad y costo, no corrigiéndose los errores cometidos tampoco se aplican estrategias a que conlleven a mejorar el servicio. En cuanto a los elementos influyentes de la gestión administrativos como son la planificación, la organización, la Dirección y el control influyen directamente en el nivel de satisfacción de los estudiantes de la E.P.G. ya que si bien da como resultado el 2,84 con 71% de satisfecho, ello nos indica que hay que mejorar muchos factores de la calidad.

A nivel regional

Sánchez, A. (2016). En su trabajo de investigación titulado: *“La gestión administrativa y su relación con los servicios educativos que brinda la UGEL, Picota, San Martin – 2016”*. (Tesis de maestría). El objetivo fue determinar la relación entre la gestión administrativa y los servicios educativos que brindan la UGEL, Picota, San Martin – 2016, el Tipo de investigación es descriptivo

correlacional y el diseño del estudio no experimental, la muestra fue de 65 directivos de I.E. perteneciente a la UGEL Picota, se convierten en una población muestra, no se aplicó ningún criterio de exclusión, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario y concluyó que se determinó la relación directa y significativa entre la gestión administrativa y los servicios educativos que brinda la UGEL Picota, San Martín, debido a que se obtuvo una correlación de 0,425 y un coeficiente de determinación de 0,180 lo que implica que los servicios educativos se ven influenciados en un 18% por parte la gestión administrativa que se desarrolla en la UGEL Picota, en tanto existe 82% de otros factores que influyen en la variable dependiente.

En cuanto a la gestión administrativa, se evidenció que existe el incumplimiento de algunas acciones de planificación, organización, ejecución y control, ejecutada por la unidad de gestión educativa Local de Picota, es decir, en las acciones de planeación, los directivos señalaron que las actividades de distribución y abastecimiento, asimismo del área de contabilidad no son cumplidas en su totalidad, en cuanto a las actividades de organización, los procesos de contratación de personal no son realizadas adecuadamente.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Gestión Administrativa

Hellriegel, Jackson y Slocum (2007) manifestó “Conjunto de acciones mediante las cuales la empresa desarrolla sus actividades a través del Terry (1956) citado por Armstrong (2015) afirma “Administración es un proceso diferenciado que consiste en la planeación, organización, ejecución, control con el fin de lograr objetivos con el uso de recursos humanos y otros existentes en beneficio de una organización, entidad ya sea pública o privada” (p.45). A inicios del siglo XX se tenía una costumbre clasificada de definir la administración en cuatro aspectos específicos de la gerencia, como son la planeación, organización, dirección y control, sin embargo, se ha efectuado análisis más minucioso en relación a esta realidad reforzando cada vez más su concepto para su aceptación general.

Barreiro (2016), menciona “conclusión se entiende como el proceso que desarrolla los miembros de la organización en cada una de las áreas para alcanzar las metas, objetivos, programación y demás aspectos en favor de la organización” (p.57).

La gestión administrativa de acuerdo a Carrillo (2016), indica que un proceso se entiende como el desarrollo sistemático de las actividades, cómo estos lo efectúan en relación a los propósitos para el cumplimiento de las metas a nivel gerencial, administrativo y operativo, teniendo en consideración las aptitudes o habilidades personales y profesionales.

Carrasco (2014), Define la gestión administrativa como:

El proceso de diseñar y mantener un ambiente correctamente, utilizando los recursos de trabajo en grupo, individuos eficientemente encuentro y objetivos específicos, es una función importante para toda organización exitosa y desempeña un papel esencial para asegurar que los negocios funcionen sin problemas”. Una gran cantidad de funciones dentro del negocio, requiere de algún elemento de la gestión administrativa. Cualquier persona involucrada en la planificación, coordinación, dirección, o el control de los aspectos de un negocio pueden ser considerados como un gerente de administración. (p 40).

Robbins (2014), nos define acerca de la gestión administrativa como:

Es la capacidad de la institución para definir, alcanzar y evaluar sus propósitos con el adecuado uso de los recursos disponibles. Es coordinar todos los recursos disponibles para conseguir determinados objetivos. La tarea de construir una sociedad económicamente mejor; normas sociales mejoradas y un gobierno más eficaz, es el reto de la gestión administrativa moderna. La supervisión en empresas privadas se articula en función un trabajo administrativo eficiente; en gran medida para obtener el objetivo deseado en lo económico, social y político.

Deberán centrarse en la competencia y funcionalidad del administrador o jefe inmediato. (p. 18).

Evaluación de la gestión administrativa

Para evaluar la gestión administrativa en el área de bienestar universitario de la Universidad Nacional de San Martín, se empleará la teoría expuesta por Chiavenato (2013), donde proporciona una serie de dimensiones para una correcta evaluación entre ellos: la planificación, organización, ejecución y control como se muestra en los siguientes párrafos.

- a) **Planificación.-** Es el proceso consciente de selección y desarrollo del mejor curso de acción para lograr el objetivo. Implica conocer el objetivo, evaluar la situación considerar diferentes acciones que puedan realizarse y escoger la mejor. (Chiavenato, 2013) La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos.

- b) **Organización.-** Es el factor que se refiere al establecimiento y la implantación de las formas de trabajar. Se deben definir objetivos claros e implantar las acciones necesarias para asegurar resultados en tiempo y costo. El organizador hace hincapié en la acción y provoca que las cosas sucedan de manera que todos sepan lo que deben hacer, cómo y cuándo (Chiavenato, 2009).

- c) **Dirección.-** Chiavenato (2009), menciona que esta tercera dimensión los participantes del grupo de equipo, ya ejecutan sus actividades establecidas con pro actividad. Asimismo, agrega que este proceso se da la ejecución de los planes, la motivación, la comunicación y la supervisión para alcanzar las metas de la organización. Se estará evaluando el nivel de ejecución del presupuesto asignado a bienes y

servicios y el nivel de ejecución de los procesos técnicos de los sistemas de personal y abastecimiento.

- d) Control.-** La inspección es el control y la auditoría de los sistemas de trabajo. Las verificaciones regulares de las actividades como auditorías de calidad de los productos, servicios y procesos, los análisis financieros, la evaluación de costos, la seguridad, la productividad, etc. son esenciales para asegurar que se eviten errores Chiavenato (2009). El inspector también es llamado controlador y es una persona reflexiva y analítica que se concentra en los detalles del trabajo con cuidado y meticulosidad.

1.3.2 Actitud frente a la práctica físico-deportivo

La actitud corresponde a ciertas regularidades de los sentimientos, pensamientos y predisposiciones de un individuo a actuar hacia algún aspecto del entorno (Aznar, 2017, p.34). A demás "La actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud" (Blasco, 2014, p.72). "Las actitudes son las disposiciones según las cuales el hombre queda bien o mal dispuesto hacia sí mismo y hacia otro ser...son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores. Predisposiciones estables a valorar de una forma y actuar en consecuencia. En fin, son el resultado de la influencia de los valores en nosotros" (Casimiro, 2016, p. 9)

Según Chillón (2015), menciona que la actividad física es toda aquella actividad que requiere de algún grado de esfuerzo. La actividad física o deporte es todo tipo de movimiento voluntario planificado e intencionado y repetitivo que persigue la mejora o el mantenimiento de una buena condición física y psíquica.

Para definir más completo la Actividad física, citaremos a González (2016) quien afirma:

La actividad física consiste en interactuar con nuestro entorno utilizando el movimiento corporal. Desde una óptica funcional, la actividad física consiste en el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento del gasto energético, asimismo casi siempre es una práctica social, ya que es un medio para interactuar con otras personas y su vez es una experiencia y vivencia personal que nos permite conocernos a nosotros mismos y aceptar nuestras limitaciones. (p. 9)

Por tanto, aunque la actividad física se relacione con las funciones básicas que cumple una persona en su quehacer diario, en las investigaciones se refieren a las actividades realizadas dentro y fuera de lo cotidiano y que permiten generar cambios y adaptaciones, tanto morfofuncionales y fisiológicas como sociales y psicológicas, y que de algún modo, mejoren el estilo de vida de cada individuo, al respecto, Devis (2016) disipa la idea:

La actividad física saludable debe de ser una experiencia divertida, agradable y atractiva que llegue a cautivarnos. En algunos casos, estar excesivamente ofuscados en la distancia que debemos recorrer, el tiempo en que debemos hacerlo o la frecuencia cardiaca a que debemos realizarla, puede resultar contraproducente porque podemos obsesionarnos de tal manera que la práctica provoque desasosiego y ansiedad.(p.64)

El aumento de las responsabilidades y las ocupaciones del hogar, el trabajo, incluso la poca importancia que se le da a la Educación Física en los planes de estudio o el incumplimiento del currículo establecido, al respecto Mariño (Granada, 2016) afirma:

La cantidad de actividad física que se realiza disminuye a medida que aumenta la edad. Las escuelas de educación básica en el mundo han disminuido la clase de educación física, incluso simplemente otros la desaparecen del currículo influyendo así desde las bases los hábitos de vida saludable (p. 10).

Todo lo afirmado hasta entonces ha sido demostrado, pero ¿qué relación e importancia ha tenido la actividad física con el mejoramiento de las relaciones interpersonales, el bienestar mental y social, el mejoramiento de la autoestima y auto imagen de las personas?, al respecto Pérez (2017) menciona dos aspectos fundamentales de la actividad física:

El aspecto cuantitativo, que se encuentra en relación directa al consumo y movilización de la energía necesaria para realizar la actividad física, es decir, a la actividad metabólica. El aspecto cualitativo, vinculado estrechamente al tipo de la actividad que se hade realizar y en el que el propósito y el contexto social en los que se desarrolla (p. 78).

La actividad física – deportivo se encuentra en cualquier ámbito de nuestra vida. Es una práctica humana que está presente en el trabajo, la escuela, el tiempo libre o las tareas cotidianas y familiares, y desde la infancia a la vejez (Devís et. al., 2016).

Así Gutiérrez (2015). Menciona que la actitud frente a la actividad física deportivo es la actitud predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia la actividad física de alguna actividad deportivo. Se ha convertido en un importante elemento de prevención. La extensión de un concepto más abierto y dinámico de la salud, orientado fundamentalmente a la promoción de ambientes y estilos de vida saludables.

Dimensión de la Actitud frente a la práctica físico-deportivo

Las actitudes del estudiante en las universidades ante la práctica físico-deportivo, se tiene en cuenta, su condición multidimensional en lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual, según Blasco (2014) refiere que permitió la utilización de un instrumento validado internacionalmente en la temática, el cual fue adaptado según las necesidades:

a) Afectivo.- Son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y

preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian, física o emocionalmente, ante el objeto de la actitud que puede ser tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado (Blasco, 2014, p.78).

- b) **Cognitivo.-** Incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas, especialmente de carácter evaluativo acerca del objeto de la actitud. Destaca en ellos, el valor que representa para el individuo el objeto o situación (Blasco, 2014, p.78).
- c) **Conductual.-** Muestran las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud, amén de la ambigüedad de la relación conducta - actitud. Cabe destacar que éste es un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes que incluye además la consideración de las intenciones de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas (Blasco, 2014, p.78).

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la Gestión Administrativa y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018?

Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre planeación y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018?
- ¿Qué relación existe entre organización y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018?
- ¿Qué relación existe entre dirección y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018?

- ¿Qué relación existe entre control y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Conveniencia

Los resultados de la investigación servirán para la mejora de la gestión administrativa de la Universidad Nacional de San Martín, elevando los estándares de aplicación de todos los procesos y etapas de la administración en el área de bienestar universitario, con la participación activa de los trabajadores de esa área, con el fin de elevar la actitud frente a la actividad físico deportivo de los estudiantes universitarios.

Relevancia social

La realización de la investigación permitirá en la contribución de información necesaria de los estudiantes y su actitud frente a la actividad física deportivo, asimismo a las universidades públicas con la finalidad de favorecer a una adecuada administración de los materiales y talento humano para beneficio de los estudiantes universitarios.

Valor teórica

El proyecto pretende aportar elementos teóricos a la gestión administrativa y de los servicios educativos, basándonos en Chiavenato (2009) para gestión (Blasco, 2014), para actitud frente a la actividad física deportivo.

Implicancia practica

La contribución de este trabajo de investigación es fundamental, porque permitirá a los funcionarios y directivos del área de bienestar universitario y a la Universidad Nacional de San Martín, entender los diferentes componentes de la gestión administrativa, percibir las dimensiones que la hacen arriba y conocer la relación que tienen cada uno una de estas con el nivel de actitud frente a la actividad física deportivo de los estudiantes. La información proporcionada por este trabajo de

investigación les proveerá de datos reales, que puede ser empleado en el desarrollo de un diagnóstico eficiente y aumentar dependiendo de esto, estrategias adecuadas promover el desarrollo de un buen servicio del área de Bienestar universitario.

Utilidad metodológica

La presente investigación, se realiza bajo el enfoque cuantitativo, haciendo uso del método deductivo y de un diseño no experimental correlacional. Además los instrumentos que se han aplicado en esta investigación, se convierte en instrumentos del objetivo de la evaluación, porque estaban debidamente fundado y validado empíricamente que los resultados esperados sean claras y coherentes con el tipo y diseño de la investigación; la sencillez de su interpretación de aplicación e les convierten en valiosa y herramientas útiles, que están a disposición de futuras investigaciones que consideran variables relacionadas.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe relación directa entre Gestión Administrativa y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Ho: No existe relación entre Gestión Administrativa y motivación hacia la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre planeación y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

H0: No existe relación entre planeación y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Hipótesis específica 2

H2: Existe relación entre organización y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Ho: No existe relación entre organización y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Hipótesis específica 3

H3: Existe relación entre dirección y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Ho: No existe relación entre dirección y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Hipótesis específica 4

H4: Existe relación entre control y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Ho: No existe relación entre control y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre la Gestión Administrativa y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre planificación y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.
- Establecer la relación entre organización y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.
- Establecer la relación entre dirección y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

- Establecer la relación entre control y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

II. MÉTODO

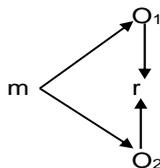
2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente proyecto según la finalidad es aplicada, según su carácter fue descriptiva correlacional, según su naturaleza es cuantitativa, según el alcance temporal fue Transversal y según la orientación fue a la adquisición de conocimiento porque tiene el propósito de dar respuesta a problemas concretos en el dicho estudio.

Diseño de investigación

El diseño es el descriptivo correlacional ya que se presentará de manera objetiva y detalladamente los resultados de la variable que está siendo estudiada; de corte transversal porque facilita medir las variables tal como se dio en tiempo y espacio determinado.



Dónde:

M: estudiantes de la UNSM - Tarapoto.

O1: gestión administrativa

O2: actitud frente a la práctica físico-deportivo

r: Es la relación que existe entre ambas variables

2.2. Variables, Operacionalización

Variable 1: Gestión Administrativa

Variable 2: Actitud frente a la práctica físico-deportivo

Tabla 1 Operacionalización variable I

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión administrativa	La gestión administrativa es la capacidad de la institución para definir, alcanzar y evaluar sus propósitos con el adecuado uso de los recursos disponibles. (Robbins, 2014, p. 18)	La percepción que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín respecto a los procesos de gestión administrativa de la Práctica físico-deportivo dividida en cuatro dimensiones.	Planeación Organización Dirección Control	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Difusión. • Actividades de difusión. • Recursos humanos para el servicio. • Grupos de trabajo. • Personal con conocimiento Especializado. • Orientación al usuario • Entrega de información oportuna • Persuade con argumentos sólidos • Encuestas realizadas • Impacto del servicio • Resoluciones emitidas • Publicaciones presentadas 	Ordinal

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Operacionalización variable II

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actitud frente a la práctica físico-deportivo	La actitud frente a la actividad física deportiva es la actitud predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia la actividad física de alguna actividad deportiva (Gutiérrez, 2015, p.78).	Conjunto de acciones para medir la variable actividad física deportiva, con dimensiones como afectivo, cognitivo y conductual	Afectivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gusto 2.Satisfacción 3. Preferencia en la práctica físico-deportivo 4.Opinion frente a las clases de educación física 	Ordinal
			Cognitivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. conocimiento de la titulación de la persona quien dirige. 2. Opinión frente a la práctica físico-Deportivo 3. Concepto de Deporte y Ejercicio Físico. 4. Relación entre Deporte, ejercicio físico y la política 	
			Conductual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practica del ejercicio 2. Titulo Deportivo 3.Instalaciones y entes deportivos 4. Oferta deportivo de la Universidad. 	

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población en la presente investigación estará conformada por los 1453 estudiante de las 12 carreras profesionales de la Universidad Nacional de San Martín (UNSM) - TARAPOTO.

Muestra

La muestra se integra por 432 estudiantes de las carreras académicas en la Universidad Nacional de San Martín (UNSM) - TARAPOTO.

$$\frac{1.96^2 * 1453 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (1453 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 432$$

Dónde:

- n es el tamaño de la muestra
- Z es el nivel de confianza 95%= 1.96
- p es la probabilidad de éxito 50%= 0.5
- q es la probabilidad de fracaso 50% = 0.5
- E es el nivel de error 5% = 0.05
- N es el tamaño de la población= 1453

El muestreo utilizado es de tipo probabilístico, aleatorio simple, por lo que no se requirió de la aplicación de criterios de selección, con inclusiones ni exclusiones.

Criterios de selección

Criterio de inclusión

- Estudiante perteneciente a cualquiera de las 12 carreras en la UNSM – Tarapoto.
- Estudiante que alguna vez participo en la actividad deportiva universidad.

Criterio de exclusión

- Estudiante de otras universidades.

Tabla 3 Muestra distribuida por conglomerado

CARRERAS	Población estudiantil	H=n/N. %	encuestados
Administración en turismo y hotelería	23	0.297	18
Administración	39	0.297	30
Contabilidad	51	0.297	39
Economía	23	0.297	18
ingeniería agronomía	39	0.297	30
ingeniería industrial	51	0.297	39
ingeniería ambiental	23	0.297	18
ingeniería sistemas	39	0.297	30
ingeniería civil	51	0.297	39
Derecho	23	0.297	18
Obstetricia	39	0.297	30
Enfermería	51	0.297	39
Medicina	23	0.297	18
Idiomas	43	0.297	30
Total	1453	0.297	432

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1^{er} semestre académico de la Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica e Instrumento

La recolección de datos en la presente investigación se darán por los recursos que el investigador pueda valerse para acercarse al problema de la investigación y extraer de ellos información. Estas son las técnicas utilizadas en el estudio:

Tabla 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento	Alcance	Informante
Observación	Guía de observación	Identificar la gestión administrativa DEL DEPORTE FISICO DEPORTIVO	Archivos documentarios de la UNSM
Encuesta	Cuestionario	Está diseñada para resolver las variables.	ESTUDIANTES de la UNSM
Técnica de Fichaje	Fichas textuales	Elaboración del marco teórico	Tesis, libros, revistas y otros.

Fuente: Elaboración propia

Validez

Cada uno de los instrumentos fueron validados por la firma de dos expertos en Administración, y uno en investigación científica; quienes le otorgan a la investigación la validación respectiva al recojo de la información. Según el siguiente esquema:

Grado	Nombre	Institución
Magister en educación metodológica	Ramírez García Gustavo	Universidad Cesar Vallejo
Magister en Administración Pública	Murrieta Guerra ingrit	Minsa Tarapoto
Magister en Administración de Negocios	Mayhuay Gonzales Johon	Universidad Científica del Perú

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se realizó encuestando a 20 trabajadores de la Municipalidad Distrital de Morales. Luego se utilizó el Alfa de Cronbach como método de consistencia interna, cuyo resultado fue de 0.833, el mismo que según Hernandez, Fernadez y Baptista (2010) indica que nuestro instrumento tiene una buena confiabilidad.

Variable I: Gestión Administrativa

Resumen de procesamiento de casos				Estadísticas de fiabilidad	
		N	%	Alfa de Cronbach	N de elementos
Casos	Válido	20	100,0	,833	82
	Excluido ^a	0	,0		
	Total	20	100,0		

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Archivo recuperado del SPSS Statistics 24.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	55,8500	84,134	,717	,810
VAR00002	55,7500	91,566	,372	,828
VAR00003	55,6500	90,450	,313	,832
VAR00004	56,0000	96,842	,044	,844
VAR00005	55,7500	88,829	,499	,822
VAR00006	56,1000	93,042	,307	,830
VAR00007	55,5500	86,682	,593	,817
VAR00008	55,4500	87,945	,593	,818
VAR00009	54,8500	86,345	,466	,823
VAR00010	54,6000	92,147	,194	,840
VAR00011	54,7500	93,882	,128	,844
VAR00012	55,7500	91,250	,391	,827
VAR00013	55,7500	90,092	,497	,823
VAR00014	55,4000	90,989	,465	,824
VAR00015	55,6500	92,345	,411	,826
VAR00016	55,3500	94,134	,312	,830
VAR00017	55,7500	91,882	,421	,826
VAR00018	55,6500	83,503	,707	,810
VAR00019	55,5000	89,000	,511	,821
VAR00020	55,4500	87,524	,543	,819

Fuente: Archivo recuperado del SPSS Statistics 24

El Alfa de Cronbach obtenido en la variable Gestión Administrativa es 0,833; por lo tanto, se considera que tiene buena confiabilidad.

Variable II: Actitud frente a la práctica físico-deportivo

Resumen de procesamiento de casos				Estadísticas de fiabilidad	
		N	%	Alfa de Cronbach	N de elementos
Casos	Válido	20	100,0	,801	82
	Excluido ^a	0	,0		
	Total	20	100,0		

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Archivo recuperado del SPSS Statistics 24

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00021	29,3500	38,976	,396	,791
VAR00022	29,8500	43,292	-,056	,822
VAR00023	30,2000	34,695	,741	,760
VAR00024	29,7500	38,934	,253	,805
VAR00025	29,9000	38,516	,305	,800
VAR00026	29,7000	39,379	,293	,799
VAR00027	29,8000	35,958	,533	,778
VAR00028	29,7500	37,776	,303	,802
VAR00029	29,6500	35,924	,600	,773
VAR00030	29,7000	33,168	,682	,760
VAR00031	29,4500	36,261	,503	,781
VAR00032	29,3000	31,695	,781	,747

Fuente: Archivo recuperado del SPSS Statistics 24

El Alfa de Cronbach obtenido en la variable Actitud frente a la práctica físico-deportivo es 0,801; por lo tanto, se considera que tiene muy buena confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

La información recogida se procesará con procesador Windows 2010 - Tablas de Excel y coeficiente χ^2 chi cuadrado.

Forma de Análisis de la Información.

A través de Figura de sectores y descripción de los resultados que se obtendrán de la aplicación del coeficiente de correlación chi cuadrado. La técnica de análisis de la información será de tipo deductiva.

Estadísticos

Se utilizará el estadístico de medidas de asociación, con ella se tratará de determinar si existe relación entre la variable gestión administrativa y Actitud frente a la práctica físico-deportivo, o si por el contrario no se da y podemos hablar de independencia entre las variables. (López - Roldán & Fachelli, 2015, pág. 12).

Prueba de hipótesis

Se utilizará a través de estadístico de correlación de Chi cuadrado, ya que el resultado determinó la significación estadística de la relación (López - Roldán & Fachelli, 2015, pág. 7).

El procedimiento para la obtención del resultado es, datos observados menos datos esperados, elevado al cuadrado sobre datos esperados. $\frac{(O-E)^2}{E}$.

2.6. Aspectos éticos

Se utilizará las normas APA 6ta edición, para la redacción de las citas textuales, no textuales y para las referencias bibliográficas, que garanticen los derechos de autor. Se mantendrá en anónimo, la identificación de los informantes con el propósito de obtener una información sólida, real y eficiente que permita generalizar el panorama de la institución investigada.

III. RESULTADOS

3.1. Establecer la relación entre planeación y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Tabla 5 Planificación para el desarrollo deportivo

Planificación	Personas	Porcentaje
En desacuerdo	83	19.2%
Indeciso	205	47.5%
De acuerdo	144	33.3%
Total	432	100%

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1^{er} Semestre Académico, Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018.

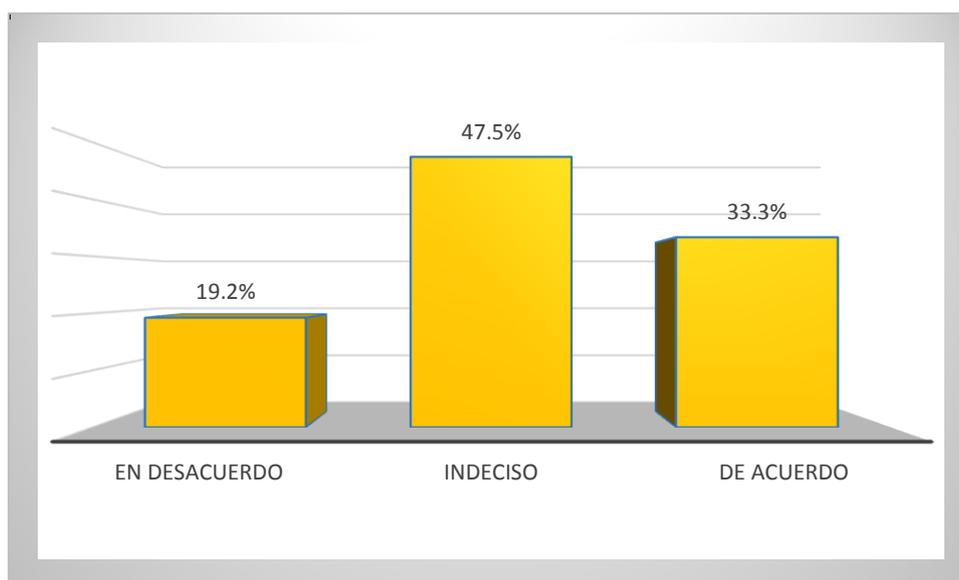


Figura 1. Planificación para el desarrollo deportivo

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1^{er} Semestre Académico, Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018

La Tabla 5 y Figura 1 muestra que de los 432 estudiantes encuestados del 1er Semestre Académico en la Universidad Nacional de San Martín, el 47.5% está indeciso con la planificación del desarrollo deportivo en la institución, debido que,

se sienten inseguros que la UNSM usa adecuadamente los recursos asignados, además, no se sienten seguros que se identifican las acciones específicas a realizar para el cumplimiento de metas para el desarrollo del deporte. Mientras 33.3% se encuentra de acuerdo que El personal conoce los instrumentos de gestión para el desarrollo del deporte, además Todo el personal participa en la elaboración de los instrumentos de gestión para el desarrollo del deporte y solo 19.2% está en desacuerdo porque La UNSM no cuenta con documentos de gestión actualizados para el desarrollo del deporte.

H1: Existe relación entre planeación y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

H0: No existe relación entre planeación y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Tabla 6 Prueba de Correlación entre y actitud frente a la práctica físico-deportivo

			Planeación	Actitud frente a la práctica físico-deportivo
Rho de Spearman	Planear	Coefficiente de correlación	1,000	,435**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	432	432
	actitud frente a la práctica físico-deportivo	Coefficiente de correlación	,435**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	432	432

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1er Semestre Académico, Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018.

En la tabla 6, se observó que la significancia bilateral de los datos fue menor que el nivel propuesto ($p=0.001<0.05$), lo que permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula, señalando que existe una influencia significativa entre planeación y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018, Observando que el coeficiente de correlación ($r = 0,435^{**}$), se evidenció una correlación positiva moderada,

afirmando que a mayor fortalecimiento de la planeación aumentara la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín.

3.2. Establecer la relación entre organización y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Tabla 7 Organización para el desarrollo deportivo

Organización	Personas	Porcentaje
En desacuerdo	97	22.5%
Indeciso	183	42.4%
De acuerdo	152	35.2%
Total	432	100%

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1^{er} Semestre Académico, Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018.

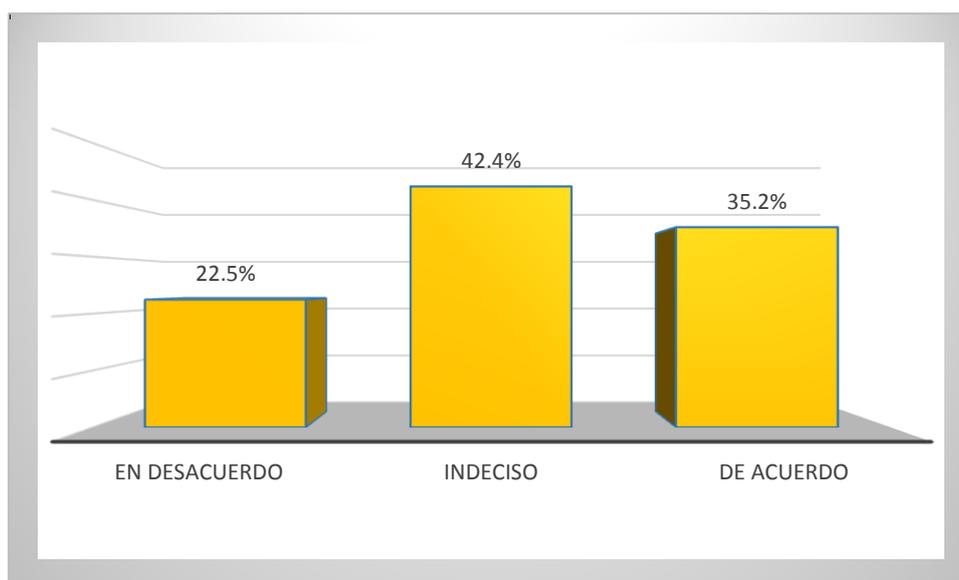


Figura 2 Organización para el desarrollo deportivo

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1^{er} Semestre Académico, Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018.

La Tabla 7 y Figura 2 muestra que de los 432 estudiantes encuestados del 1er Semestre Académico en la Universidad Nacional de San Martín, el 42.4% está indeciso con la organización del desarrollo deportivo en la institución, debido que, se sienten inseguros que en la UNSM se distribuye eficientemente los recursos para el desarrollo del deporte. Mientras 35.2% se encuentra de acuerdo que Existe comunicación fluida entre áreas para el desarrollo del deporte y solo 22.5% está en desacuerdo porque La UNSM no cuenta con una estructura organizativa adecuada para el desarrollo del deporte.

H2: Existe relación entre organización y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Ho: No existe relación entre organización y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Tabla 8 Prueba de Correlación entre organización y actitud frente a la práctica físico-deportivo

			Organización	Actitud frente a la práctica físico-deportivo
Rho de Spearman	Organización	Coefficiente de correlación	1,000	,413**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	432	432
	Actitud frente a la práctica físico-deportivo	Coefficiente de correlación	,413**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	432	432

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1er Semestre Académico, Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018.

En la tabla 8, se observó que la significancia bilateral de los datos fue menor que el nivel propuesto ($p=0.001<0.05$), lo que permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula, señalando que existe una influencia significativa entre organización y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad

Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018, Observando que el coeficiente de correlación ($r = 0,413^{**}$), se evidenció una correlación positiva moderada, afirmando que a mayor fortalecimiento de la organización aumentara la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín.

3.3. Establecer la relación entre dirección y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Tabla 9 Dirección para el desarrollo deportivo

Dirección	Personas	Porcentaje
En desacuerdo	68	15.7%
Indeciso	185	42.8%
De acuerdo	179	41.4%
Total	432	100%

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1^{er} Semestre Académico, Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018.

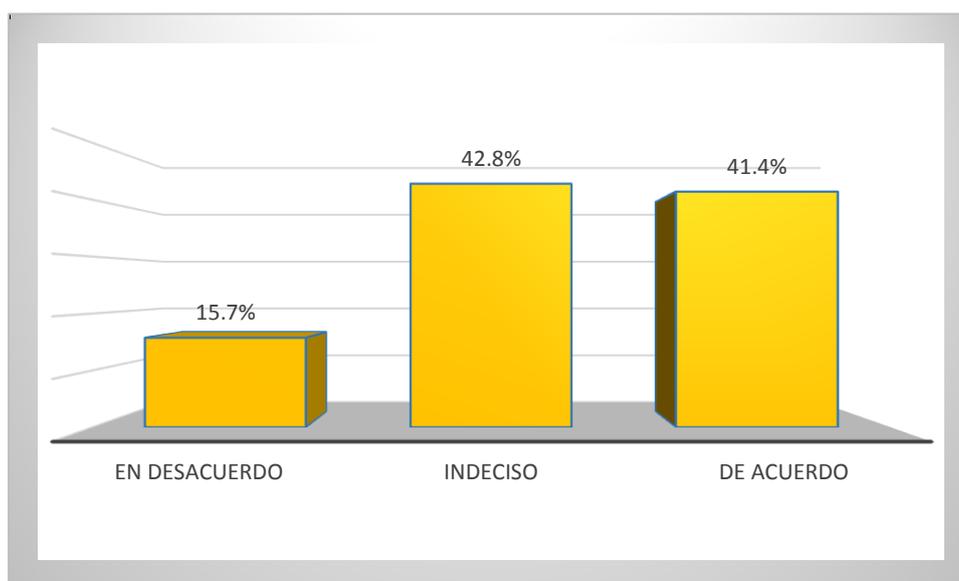


Figura 3 Dirección para el desarrollo deportivo

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1^{er} Semestre Académico, Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018.

La Tabla 9 y Figura 3 muestra que de los 432 estudiantes encuestados del 1er Semestre Académico en la Universidad Nacional de San Martín, el 42.8% está indeciso con la dirección del desarrollo deportivo en la institución, debido que, se sienten inseguros que Exista liderazgo directivo en la UNSM para el desarrollo del deporte. Mientras 41.4% se encuentra de acuerdo que En la UNSM se realiza el trabajo en equipo para el desarrollo del deporte, además, El personal tiene adecuada conducta dentro de la UNSM para el desarrollo del deporte. Y solo 19.2% está en desacuerdo porque En la UNSM no se motiva constante al personal para el desarrollo del deporte.

H3: Existe relación entre dirección y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Ho: No existe relación entre dirección y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Tabla 10 Prueba de Correlación entre dirección y actitud frente a la práctica físico-deportivo

			Dirección	Actitud frente a la práctica físico-deportivo
Rho de Spearman	Dirección	Coefficiente de correlación	1,000	,467**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	432	432
	Actitud frente a la práctica físico-deportivo	Coefficiente de correlación	,467**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	432	432

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se observó que la significancia bilateral de los datos fue menor que el nivel propuesto ($p=0.001 < 0.05$), lo que permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula, señalando que existe una influencia significativa entre dirección y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad

Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018, Observando que el coeficiente de correlación ($r = 0,467^{**}$), se evidenció una correlación positiva moderada, afirmando que a mayor fortalecimiento de la dirección aumentara la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín.

3.4. Establecer la relación entre control y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Tabla 11 Control para el desarrollo deportivo

Control	Personas	Porcentaje
En desacuerdo	101	23.4%
Indeciso	193	44.7%
De acuerdo	138	31.9%
Total	432	100%

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1^{er} Semestre Académico, Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018.

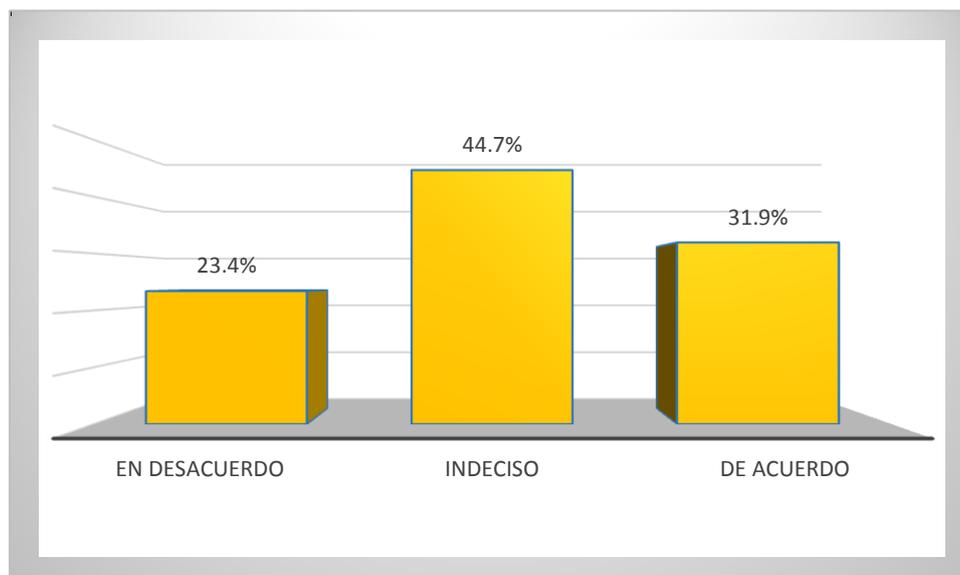


Figura 4 Control para el desarrollo deportivo

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1^{er} Semestre Académico, Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018.

La Tabla 11 y Figura 4 muestra que de los 432 estudiantes encuestados del 1er Semestre Académico en la Universidad Nacional de San Martín, el 47.5% está indeciso con el control del desarrollo deportivo en la institución, debido que, se sienten inseguros que Constantemente la UNSM evalúa el desempeño del personal para el desarrollo del deporte, además, no se sienten seguros que Existe supervisión en los Sistemas instalados en la UNSM para el desarrollo del deporte. Mientras 31.9% se encuentra de acuerdo que La entidad evalúa los estándares o metas establecidos en la planeación. Y solo 23.4% está en desacuerdo porque no Existe supervisión de los Sistemas instalados en la UNSM para el desarrollo del deporte.

H1: Existe relación entre control y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Ho: No existe relación entre control y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Tabla 12 Prueba de Correlación entre control y actitud frente a la práctica físico-deportivo

			Control	Actitud frente a la práctica físico-deportivo
Rho de Spearman	Control	Coefficiente de correlación	1,000	,398**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	432	432
	Actitud frente a la práctica físico-deportivo	Coefficiente de correlación	,398**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	432	432

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se observó que la significancia bilateral de los datos fue menor que el nivel propuesto ($p=0.001 < 0.05$), lo que permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula, señalando que existe una influencia significativa entre control y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad

Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018, Observando que el coeficiente de correlación ($r = 0,398^{**}$), se evidenció una correlación positiva baja, afirmando que a mayor fortalecimiento del control aumentara la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín.

3.5. Determinar la relación entre la Gestión Administrativa y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Tabla 13 Gestión administrativa para el desarrollo deportivo

Gestión administrativa	Personas	Porcentaje
En desacuerdo	87	20.2%
Indeciso	192	44.3%
De acuerdo	153	35.5%
Total	432	100%

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1^{er} Semestre Académico, Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018.

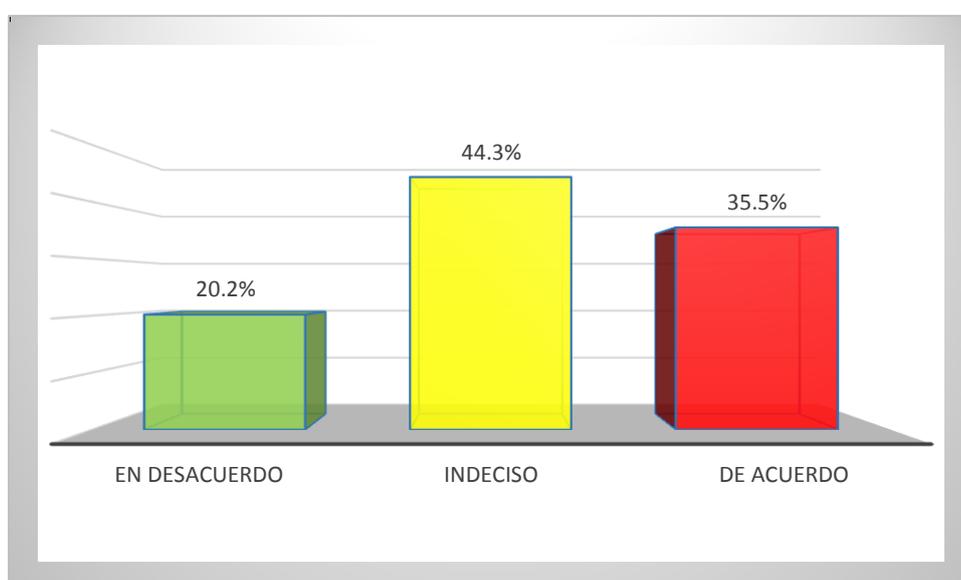


Figura 5 Gestión administrativa para el desarrollo deportivo

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1^{er} Semestre Académico, Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018.

La Tabla 13 y Figura 5 muestra que de los 432 estudiantes encuestados del 1er Semestre Académico en la Universidad Nacional de San Martín, el 44.3% está indeciso con la gestión administrativa del desarrollo deportivo en la institución, debido que, se sienten inseguros por el control y la organización del desarrollo del deporte en la UNSM. Mientras 35.5% se encuentra de acuerdo porque dirección del desarrollo del deporte en la institución y solo 20.2% está en desacuerdo debido incertidumbre de la planificación en el desarrollo del deporte en la institución.

Tabla 14 La actitud afectivo frente a la práctica físico deportivo

Afectivo	Personas	Porcentaje
En desacuerdo	43	10%
Indeciso	114	26.4%
De acuerdo	275	63.7%
Total	432	100%

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1^{er} Semestre Académico, Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018.

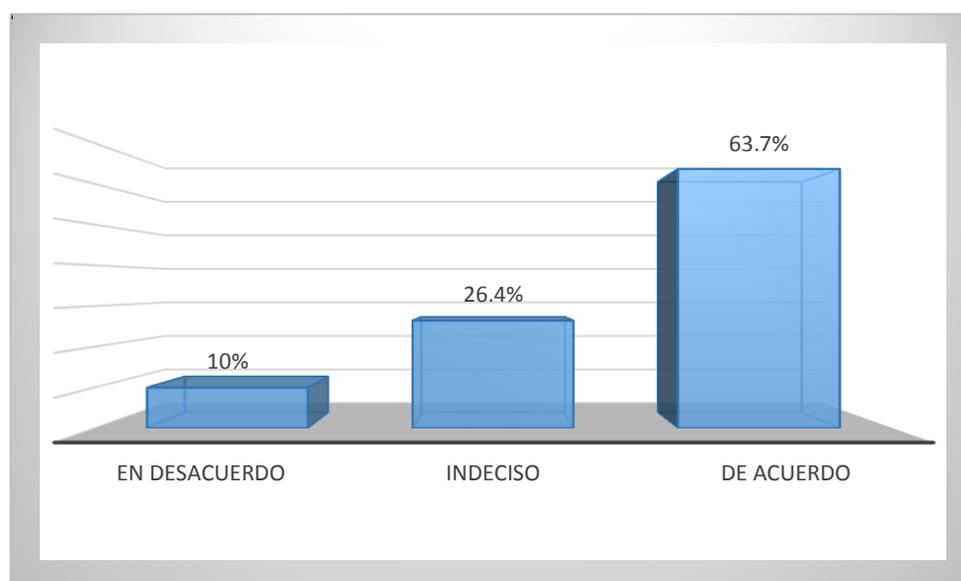


Figura 6 La actitud afectiva frente a la práctica físico deportivo

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1^{er} Semestre Académico, Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018.

La Tabla 14 y Figura 6 muestra que de los 432 estudiantes encuestados del 1er Semestre Académico en la Universidad Nacional de San Martín, el 63.7% está de acuerdo con su actitud afectiva frente a la práctica físico deportivo, debido que, Gusta de las disciplinas deportivas que desarrolla la UNSM para el desarrollo de su formación profesional, además, se siente Satisfecha de las disciplinas deportivas que desarrolla la institución. Mientras 26.4% se encuentra indeciso porque a veces prefiere que la práctica físico- deportivo sea constante en su vida universitaria. Y solo 10% está en desacuerdo porque no favorece al desarrollo personal las clases de educación física que acude en la UNSM.

Tabla 15 La actitud cognitivo frente a la práctica físico deportivo

Cognitivo	Personas	Porcentaje
En desacuerdo	54	12.5%
Indeciso	199	46.1%
De acuerdo	179	41.4%
Total	432	100%

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1^{er} Semestre Académico, Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018.

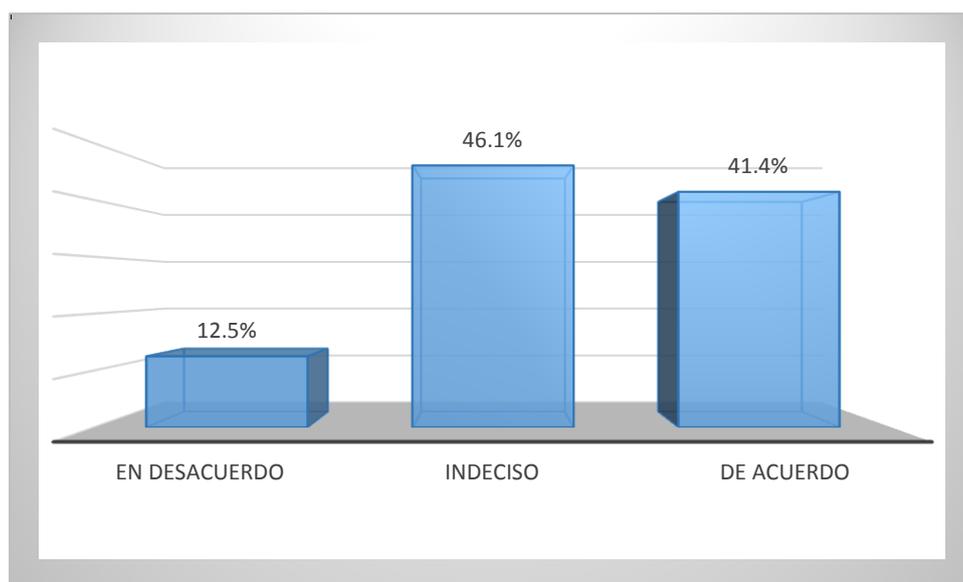


Figura 7 La actitud cognitivo frente a la práctica físico deportivo

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1^{er} Semestre Académico, Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018.

La Tabla 15 y Figura 7 muestra que de los 432 estudiantes encuestados del 1er Semestre Académico en la Universidad Nacional de San Martín, el 46.1% está indeciso con su actitud cognitivo frente a la práctica físico deportivo, debido que, el personal cuenta con título y certificaciones que acredite el desarrollo del deporte físico deportivo para los estudiantes, además, sentirse indeciso por la Relación entre Deporte, ejercicio físico y la política que desarrolla la UNSM para el desarrollo de su formación profesional. Mientras 41.4% se encuentra de acuerdo porque es fundamental la práctica físico-Deportivo en todas las carreras profesionales en la UNSM, además, se Tiene la información curricular del desarrollo del Deporte y Ejercicio Físico por cada disciplina deportivo que desarrolla la UNSM. Y solo 12.5% está en desacuerdo con su actitud cognitivo frente a la práctica físico deportivo que desarrolla la institución.

Tabla 16 La actitud conductual frente a la práctica físico deportivo

Conductual	Personas	Porcentaje
En desacuerdo	77	17.8%
Indeciso	198	45.8%
De acuerdo	157	36.3%
Total	432	100%

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1^{er} Semestre Académico, Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018.

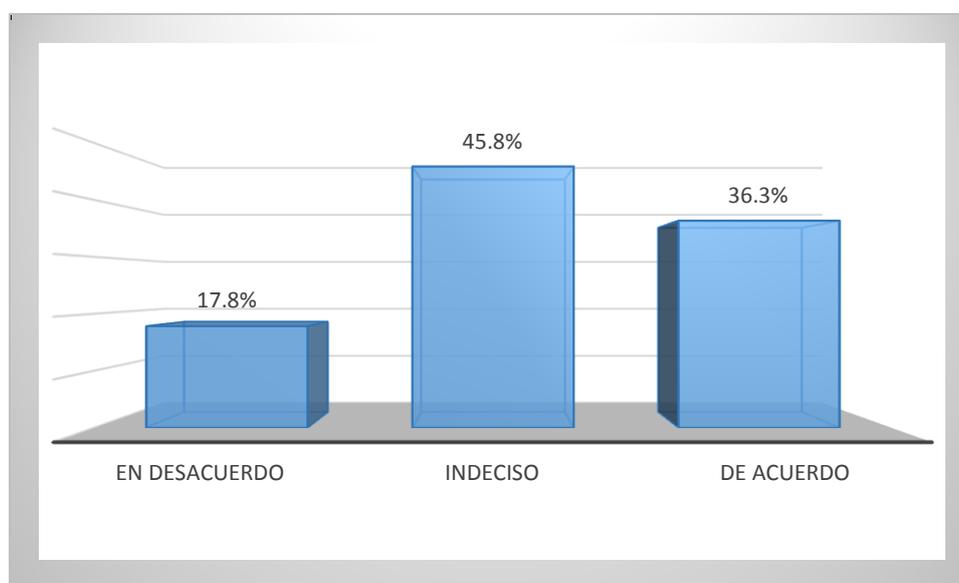


Figura 8 La actitud conductual frente a la práctica físico deportivo

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1^{er} Semestre Académico, Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018.

La Tabla 16 y Figura 8 muestra que de los 432 estudiantes encuestados del 1er Semestre Académico en la Universidad Nacional de San Martín, el 45.8% está indeciso con su actitud conductual frente a la práctica físico deportivo, debido que, está indeciso si culminar la actividad deportivo en un semestre académico revivo un Título Deportivo o certificado, además, la Oferta deportivo de las distintas disciplinas del deporte de la UNSM a veces es atractiva para todos los estudiantes. Mientras 36.3% se encuentra de acuerdo por la Práctica del ejercicio en la UNSM porque ha cambiado su vida. Y solo 17.8% está en desacuerdo por las Instalaciones y materiales deportivos que no son de alta calidad para el desarrollo de su formación profesional

Tabla 17 La actitud frente a la práctica físico deportivo

Actitud frente a la práctica físico deportivo	Personas	Porcentaje
En desacuerdo	58	13.4%
Indeciso	170	39.4%
De acuerdo	204	47.1%
Total	432	100%

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1^{er} Semestre Académico, Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018.

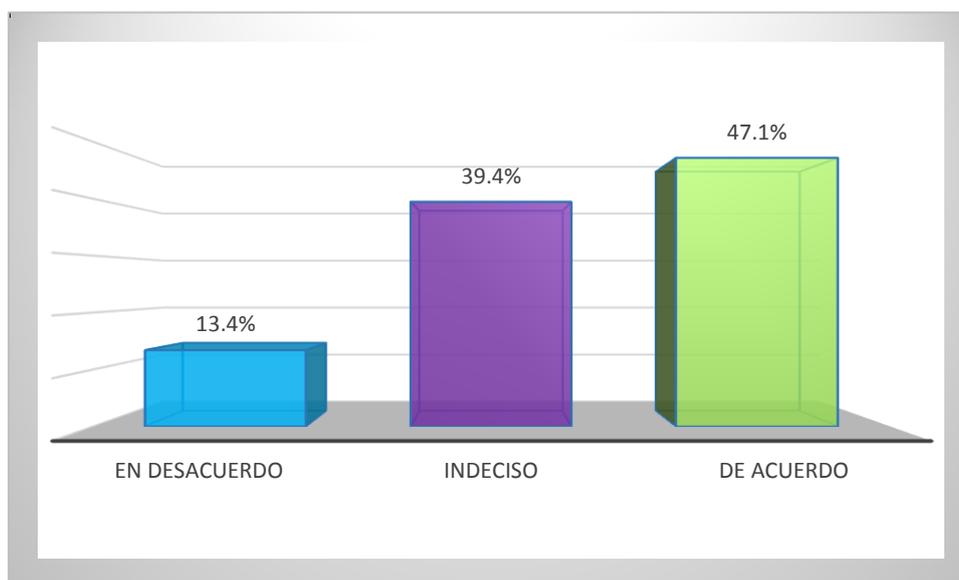


Figura 9 La actitud frente a la práctica físico deportivo

Fuente: Archivo recuperado, estudiantes del 1^{er} Semestre Académico, Universidad Nacional de San Martín (UNSM) – TARAPOTO, 2018.

La Tabla 17 y Figura 9 muestra que de los 432 estudiantes encuestados del 1er Semestre Académico en la Universidad Nacional de San Martín, el 47.1% está de acuerdo con su actitud frente a la práctica físico deportivo en la institución, debido que, se sienten seguros con su actitud afectiva frente a la práctica físico deportivo. Mientras 39.4% se siente indeciso con su actitud cognitivo frente a la práctica físico deportivo, además, de sentirse indecisos con su actitud conductual frente a la práctica físico deportivo y solo 20.2% está en desacuerdo con su actitud frente a la práctica físico deportivo en la institución.

H₁: Existe relación directa entre Gestión Administrativa y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

H₀: No existe relación entre Gestión Administrativa y motivación hacia la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.

Tabla 18 Prueba de Correlación entre gestión administrativa y actitud frente a la práctica físico-deportivo

			Gestión administrativa	Actitud frente a la práctica físico-deportivo
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	432	432
	Actitud frente a la práctica físico-deportivo	Coefficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	432	432

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18, se observó que la significancia bilateral de los datos fue menor que el nivel propuesto ($p=0.001<0.05$), lo que permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula, señalando que existe una influencia significativa entre gestión administrativa y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018, Observando que el coeficiente de correlación ($r = 0,712^{**}$), se evidenció una correlación positiva moderada, afirmando que a mayor fortalecimiento de la gestión administrativa aumentara la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín.

IV. DISCUSIÓN

El deporte físico deportivo refleja un gran potencial en la vida del estudiante universitario, si los programas de deporte para el desarrollo, no se diseñan y gestionan correctamente, el deporte puede funcionar en detrimento de las comunidades y especialmente de los colectivos más vulnerables, fortaleciendo las divisiones sociales y las inequidades que espera disminuir. Lo cual afecta directamente al rendimiento académico de los estudiantes universitarios, es reflejada en alto índice de estrés y presiones ocasionado por la carga estudiantil. Por estas razones, la presente investigación se enfoca en la gestión administrativa y la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín.

También consideramos que es deber de la institución superior en formar y desarrollar al estudiante universitario, con habilidades y actitudes físico deportivo en toda su formación académica, de modo que permitirá contribuir en su persona y en lo profesional para el beneficio de la sociedad.

De los resultados obtenidos en esta investigación, puede deducirse que el 47.5% está indeciso con la planificación del desarrollo deportivo en la institución, debido que, se sienten inseguros que la UNSM usa adecuadamente los recursos asignados, además, no se sienten seguros que se identifican las acciones específicas a realizar para el cumplimiento de metas para el desarrollo del deporte. Mientras 33.3% se encuentra de acuerdo que El personal conoce los instrumentos de gestión para el desarrollo del deporte, además Todo el personal participa en la elaboración de los instrumentos de gestión para el desarrollo

del deporte ver (Anexo 12, Tabla 6, Figura 1). Además, el 63.7% está de acuerdo con su actitud afectiva frente a la práctica físico deportivo, debido que, Gusta de las disciplinas deportivas que desarrolla la UNSM para el desarrollo de su formación profesional, además, se siente Satisfecha de las disciplinas deportivas que desarrolla la institución. Mientras 26.4% se encuentra indeciso porque a veces prefiere que la práctica físico-deportivo sea constante en su vida universitaria Ver (Anexo 12, Tabla 11, Figura 6). Puede explicarse este resultado, pues constata la existencia de una influencia significativa entre planear y la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018, Observando que el coeficiente de correlación ($r = 0,435^{**}$), se evidenció una correlación positiva moderada, afirmando que a mayor fortalecimiento de la planeación aumentara la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín.

Al respecto, Gutiérrez (2017), Indica que de los 67 alumnos de la escuela preparatoria N°1 de la *Universitarios De La Ciudad De Caracas*, pertenecientes al primer semestre, de los grupos A y B, concluyó que el factor determinante para presentar una actitud positiva hacia la actividad física y el deporte, se practica y no sólo mediante los medios de comunicación o como espectador sino como participante vivencial de dicha actividad, el triunfo, la derrota el dolor o el estado de bienestar que esto provoca es experimentado en el propio cuerpo del sujeto y no sólo en el de su deportista favorito, lo cual permite identificar un cambio en su estado Biopsicosocial; tanto antes, durante y después de llevarlo a cabo, es por esto; que en su mayoría, de acuerdo a la experiencia de los sujetos ante la actividad práctica de llevar a cabo alguna actividad física o deporte, responden con una actitud positiva a dicho factor.

El resultado del planeamiento de los autores Álvarez, F. y Álvaro. I, (2014), es inconsistente debido que estudiantes de educación superior pertenecientes a: Universidad Central de Venezuela ((UCV), Universidad Nacional Experimental de las Artes (UNEARTE), Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) y Universidad Santa María (USM) algunos alumnos realizaron prácticas deportivos, donde es mayor dentro del grupo de alumnos que no trabajan. Incluso, la cantidad de horas que los estudiantes dedican a la práctica y también la cantidad de dinero invertido en ella (a pesar de que se podría pensar que al trabajar, los alumnos tendrían una mayor oportunidad de invertir dinero en la práctica deportivo) aumentan cuando el alumno no realiza ninguna actividad

laboral Este hecho indica que el tiempo libre del cual disponen los estudiantes al no tener que dedicar tiempo al trabajo es un elemento influyente sobre la decisión que estos tomen con respecto a practicar o no alguna disciplina deportiva.

Los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, mencionan dificultades con respecto a la existencia de una influencia significativa entre organización y la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante universitario, Observando que el coeficiente de correlación ($r = 0,413^{**}$), evidenciándose una correlación positiva moderada, afirmando que a mayor fortalecimiento de la planificación aumentara la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín. Debido que el 42.4% está indeciso con la organización del desarrollo deportivo en la institución, debido que, se sienten inseguros que en la UNSM se distribuye eficientemente los recursos para el desarrollo del deporte. Mientras 35.2% se encuentra de acuerdo que Existe comunicación fluida entre áreas para el desarrollo del deporte ver (Anexo 12, Tabla 7, Figura 2). A demás, el 46.1% está indeciso con su actitud cognitivo frente a la práctica físico deportivo, debido que, el personal cuanta con título y certificaciones que acredite el desarrollo del deporte físico deportivo para los estudiantes, además, sentirse indeciso por la Relación entre Deporte, ejercicio físico y la política que desarrolla la UNSM para el desarrollo de su formación profesional. Mientras 41.4% se encuentra de acuerdo porque es fundamental la práctica físico-Deportivo en todas las carreras profesionales en la UNSM, además, se Tiene la información curricular del desarrollo del Deporte y Ejercicio Físico por cada disciplina deportivo que desarrolla la UNSM Ver (Anexo 12, Tabla 12, Figura 7).

Al respecto, García, M. (2013), discrepa con el resultado del estudio puesto que este autor sostiene que el los estudiantes asocian el concepto de deporte y ejercicio físico a la salud, a ponerse en forma y poner a prueba las capacidades físicas; y teniendo la claridad de que son conscientes de los beneficios que tiene el realizar la práctica físico-deportivo sobre la salud; este concepto no es acorde a los hábitos físico-deportivos, debido a que es importante el número de ellos, que en este momento no realizan ninguna práctica; sin embargo manifiestan que les gustaría que la universidad, tuviera más fuerza en la oferta deportivo tanto para la salud como para la competencia. Es decir, son relativamente pocos los universitarios responsables en el actuar con hábitos de vida saludables; convirtiéndose

esta falta de actividad en un problema de salud que será más notorio en edades más avanzadas.

Mientras, el resultado en la dimensión dirección para el desarrollo deportivo, creatividad y actitud conductual; se observó que la significancia bilateral de los datos fue menor que el nivel propuesto, porque el 42.8% está indeciso con la dirección del desarrollo deportivo en la institución, debido que, se sienten inseguros que Exista liderazgo directivo en la UNSM para el desarrollo del deporte. Mientras 41.4% se encuentra de acuerdo que En la UNSM se realiza el trabajo en equipo para el desarrollo del deporte, además, El personal tiene adecuada conducta dentro de la UNSM para el desarrollo del deporte ver (Anexo 12, Tabla 8, Figura 3). A demás, el 45.8% está indeciso con su actitud conductual frente a la práctica físico deportivo, debido que, está indeciso si culminar la actividad deportivo en un semestre académico revivo un Título Deportivo o certificado, además, la Oferta deportivo de las distintas disciplinas del deporte de la UNSM a veces es atractiva para todos los estudiantes. Mientras 36.3% se encuentra de acuerdo por la Práctica del ejercicio en la UNSM porque ha cambiado su vida ver (Anexo 12, Tabla 13, Figura 8). Lo que permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula, señalando que existe una influencia significativa entre dirigir y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018, Observando que el coeficiente de correlación ($r = 0,467^{**}$), se evidenció una correlación positiva moderada, afirmando que a mayor fortalecimiento de la dirección aumentara la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín.

El resultado del control del desarrollo deportivo en la institución superior, según Macarro, J. (2016), es inconsistente debido que Los chicos presentan unas tasas de práctica de actividad físico deportivo muy superiores a las de las chicas. Las chicas presentan unos porcentajes muy bajos de práctica de actividad físico deportivo de forma extraescolar.

No obstante, afirmamos lo descrito por Campo, E. y Chávez, L. (2017), quien evaluó el propósito de la gestión administrativa De La Biblioteca Municipal, donde los usuarios de la Biblioteca Municipal Pedro Moncayo no conocen todos los servicios que presta. La Biblioteca Municipal Pedro Moncayo no es especializada, su fondo biblioFigura es

general para toda clase de usuarios, estudiantes, investigadores, profesionales. No existe la participación del personal bibliotecario en la ejecución del presupuesto del departamento. Se presenta la necesidad de realizar un Manual de gestión Administrativa que nos ayude a implementar procesos. Al servicio virtual se lo considera como un ejercicio que sustituye a la biblioteca real.

Solo, el resultado en la dimensión control se observó que la significancia bilateral de los datos fue menor que el nivel propuesto ($p=0.001<0.05$) para la primera dimensión en cuestión, lo que permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula, señalando que existe una influencia significativa entre control y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018, Observando que el coeficiente de correlación ($r = 0,467^{**}$), se evidenció una correlación positiva baja, afirmando que a mayor fortalecimiento del control aumentara la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín. Debido, que el 47.5% está indeciso con el control del desarrollo deportivo en la institución, debido que, se sienten inseguros que Constantemente la UNSM evalúa el desempeño del personal para el desarrollo del deporte, además, no se sienten seguros que Existe supervisión en los Sistemas instalados en la UNSM para el desarrollo del deporte. Mientras 31.9% se encuentra de acuerdo que La entidad evalúa los estándares o metas establecidos en la planeación. Y solo 23.4% está en desacuerdo porque no Existe supervisión de los Sistemas instalados en la UNSM para el desarrollo del deporte ver (Anexo 12, Tabla 9, Figura 4).

Al respecto, Mozombite, J., Pérez. G, y López, L. (2014)), discrepan con el resultado del estudio, puesto que estos autores sostienen que las motivaciones hacia la práctica de actividades físico deportivos son altas. El hedonismo y relación social no es una dimensión motivantes hacia las prácticas de actividades físico deportivo. Las principales dimensiones hacia la práctica de actividades físico deportivos son la aventura y capacidad personal; seguida de forma física e imagen social, y salud médica. La dimensión competición no es muy relevante en la motivación hacia las prácticas de actividades físico deportivos.

En este sentido, confirma lo expuesto por Roque, J. (2016) al sustentar, que el nivel de la gestión administrativa en la Mype Comercial “San Martin” es medio debido a que el 64%

de los trabajadores de la empresa se encuentra totalmente de acuerdo en que la empresa se aplica estrategias de gestión administrativa.

Entonces, el 44.3% está indeciso con la gestión administrativa del desarrollo deportivo en la institución, debido que, se sienten inseguros por el control y la organización del desarrollo del deporte en la UNSM. Mientras 35.5% se encuentra de acuerdo porque dirección del desarrollo del deporte en la institución y solo 20.2% está en desacuerdo debido incertidumbre de la planificación en el desarrollo del deporte en la institución. Sin embargo, el 47.1% está de acuerdo con su actitud frente a la práctica físico deportivo en la institución, debido que, se sienten seguros con su actitud afectiva frente a la práctica físico deportivo. Mientras 39.4% se siente indeciso con su actitud cognitivo frente a la práctica físico deportivo, además, de sentirse indecisos con su actitud conductual frente a la práctica físico deportivo, por tal motivo, existe una influencia significativa entre gestión administrativa y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018, Observando que el coeficiente de correlación ($r = 0,712^{**}$), se evidenció una correlación positiva moderada, afirmando que a mayor fortalecimiento de la gestión administrativa aumentara la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín.

Al respecto, Baldeos. L, (2015), Indica que el control de los trabajadores y para ello debe tener claras las normas que describen las funciones, responsabilidades, ubicación, líneas de dependencia dentro de la estructura general de la entidad; así como los niveles de coordinación interna y externa que tienen que realizar para el adecuado cumplimiento de sus funciones dentro de la responsabilidad del cargo que desempeñan. La Toma de Decisiones Gerenciales eficientes influye adecuadamente en la eficiencia de la Gestión Administrativa del Gobierno Regional de Lima, es de suma importancia para los directivos, gerentes y ejecutivos porque adoptan decisiones haciendo un análisis situacional para crear un adecuado ambiente de trabajo.

Mientras Macarro, J. (2016), menciona que los chicos presentan unas tasas de práctica de actividad físico deportivo muy superiores a las de las chicas. Las chicas presentan unos porcentajes muy bajos de práctica de actividad físico deportivo de forma extraescolar. La frecuencia de práctica de los chicos y chicas que señalan que realizan actividad físico

deportivo de forma extraescolar es bastante alta. La gran mayoría lo hace más de dos veces por semana.

Las dificultades determinadas en la investigación, fueron que, no se alcanzó a resolver la actitud de los estudiantes varones y mujeres frente a la práctica físico-deportivo, además de no realizar la calificación de los jefes inmediatos y realizar una comparación entre el cumplimiento de las metas del personal, la gestión administrativa y la satisfacción del estudiante frente al desarrollo físico deportivo. Los Temas que posiblemente pueden recomendarse para otras investigaciones serían la actitud del estudiante varón y mejor frente a la actividad físico deportiva en la Universidad Nacional de San Martín, además, de la evaluación de 360° en la gestión administrativa y su influencia en la percepción del estudiante Universidad Nacional de San Martín.

Definitivamente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para mejorar la actitud frente a la práctica físico-deportivo a través de la gestión administrativa brindado en la Universidad Nacional de San Martín.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. Se concluye que existe una influencia significativa entre gestión administrativa y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Observando que el coeficiente de correlación es ($r = 0,712^{**}$), revelando una correlación positiva alta, afirmando que a mayor fortalecimiento de la gestión administrativa aumentará la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante universitario, debido que el 44.3% está indeciso con la gestión administrativa del desarrollo deportivo en la institución, a causa de sentirse inseguros por el control y la organización del desarrollo del deporte en la UNSM. Mientras 35.5% se encuentra de acuerdo porque la dirección del desarrollo del deporte en la institución. Sin embargo, el 47.1% está de acuerdo con su actitud frente a la práctica físico deportivo en la institución, porque se sienten seguros con su actitud afectiva frente a la práctica físico deportivo. Mientras 39.4% se siente indeciso con su actitud cognitivo frente a la práctica físico deportivo.
- 5.2. Se concluye la existencia de una influencia significativa entre planeación y la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San

Martín, Observando que el coeficiente de correlación ($r = 0,435^{**}$), se evidenció una correlación positiva moderada, afirmando que a mayor fortalecimiento de la planeación aumentara la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín. Porque se pudo deducir, que el 47.5% está indeciso con la planificación del desarrollo deportivo en la institución, debido a la inseguridad que genera la UNSM al no saber si usa adecuadamente los recursos asignados, además, no se sienten seguros que se identifican las acciones específicas a realizar para el cumplimiento de metas para el desarrollo del deporte, el 33.3% se encuentra de acuerdo que el personal conoce los instrumentos de gestión para el desarrollo del deporte, mientras, Todo el personal participa en la elaboración de los instrumentos de gestión para el desarrollo del deporte. Además, el 63.7% está de acuerdo con su actitud afectiva frente a la práctica físico deportivo, debido que, Gusta de las disciplinas deportivas que desarrolla la UNSM para el desarrollo de su formación profesional, además, se siente Satisfecha de las disciplinas deportivas que desarrolla la institución. Mientras 26.4% se encuentra indeciso porque a veces prefiere que la práctica físico- deportivo sea constante en su vida universitaria.

5.3. Se concluye que existe una influencia significativa entre organización y la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante universitario, Observando que el coeficiente de correlación ($r = 0,413^{**}$), evidenciándose una correlación positiva moderada, afirmando que a mayor fortalecimiento de la planificación aumentara la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín. Debido que el 42.4% está indeciso con la organización del desarrollo deportivo en la institución, porque, se sienten inseguros que en la UNSM se distribuye eficientemente los recursos para el desarrollo del deporte. Mientras 35.2% se encuentra de acuerdo que Existe comunicación fluida entre áreas para el desarrollo del deporte A demás, el 46.1% está indeciso con su actitud cognitivo frente a la práctica físico deportivo, debido que, están inseguros si, el personal cuanta con título y certificaciones que acredite el desarrollo del deporte físico deportivo para los estudiantes, además, sentirse indeciso por la Relación entre Deporte, ejercicio físico y la política que desarrolla la UNSM para el desarrollo de su formación profesional. Mientras 41.4% se encuentra de acuerdo porque es fundamental la práctica físico-Deportivo en todas las carreras profesionales en la UNSM, además, se Tiene la

información curricular del desarrollo del Deporte y Ejercicio Físico por cada disciplina deportiva que desarrolla la UNSM.

5.4. Se concluye que existe una influencia significativa entre dirección y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Observando que el coeficiente de correlación fue de ($r = 0,467^{**}$), donde se evidenció una correlación positiva moderada, afirmando que a mayor fortalecimiento de la dirección aumentara la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín. Mientras, porque el 42.8% está indeciso con la dirección del desarrollo deportivo en la institución, debido que, se sienten inseguros que Exista liderazgo directivo en la UNSM para el desarrollo del deporte. Mientras 41.4% se encuentra de acuerdo que En la UNSM se realiza el trabajo en equipo para el desarrollo del deporte, además, El personal tiene adecuada conducta dentro de la UNSM para el desarrollo del deporte. A demás, el 45.8% está indeciso con su actitud conductual frente a la práctica físico deportivo, debido que, está indeciso si culminar la actividad deportivo en un semestre académico, reciba un Titulo Deportivo o certificado, además, la Oferta deportivo de las distintas disciplinas del deporte de la UNSM a veces es atractiva para todos los estudiantes. Mientras 36.3% se encuentra de acuerdo por la Práctica del ejercicio en la UNSM porque ha cambiado su vida.

5.5. Se concluye que existe una influencia significativa entre control y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Observando que el coeficiente de correlación ($r = 0,467^{**}$), se evidenció una correlación positiva baja, afirmando que a mayor fortalecimiento del control aumentara la actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín. Debido, que el 47.5% está indeciso con el control del desarrollo deportivo en la institución, debido que, se sienten inseguros que Constantemente la UNSM evalúa el desempeño del personal para el desarrollo del deporte, además, no se sienten seguros, que exista supervisión en los Sistemas instalados en la UNSM para el desarrollo del deporte. Mientras 31.9% se encuentra de acuerdo que la entidad evalúa los estándares o metas establecidos en la planeación. Y solo 23.4% está en desacuerdo porque no Existe supervisión de los Sistemas instalados en la UNSM para el desarrollo del deporte.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. Se recomienda al rector de la Universidad Nacional de San Martín, mostrar en la página web, las metas, avances y logros alcanzados en la gestión administrativa con respecto a la práctica físico deportivo que se realiza en el transcurso de cada semestre académico.

- 6.2. Se recomienda al rector de la Universidad Nacional de San Martín, realizar una clausura de todas las actividades deportivas al finalizar cada semestre académico, donde pueda mencionar, los recursos asignados para el desarrollo del deporte, con la finalidad de Planear la participación de los centros federados estudiantiles para poder organizar las Olimpiadas Interfacultades.

- 6.3. Se recomienda al rector de la Universidad Nacional de San Martín, implementar un Sistema de gestión, para poder agilizar los requerimientos, solicitudes y peticiones para mejorar la parte administrativa. A demás, promocionar al personal que cuanta

con título y certificaciones que le acredite el desarrollo del deporte físico deportivo para los estudiantes. Reformular las políticas estudiantiles, con los temas de permisos y suspensiones de clases cuando se realice las Olimpiadas Interfacultades o algún evento deportivo que involucre a toda la universidad.

6.4. Se recomienda al rector de la Universidad Nacional de San Martín, realizar capacitaciones de coaching y liderazgo directivo al personal del PRODAC, además que cada estudiante, al finalizar cada actividad físico deportivo obtenga un certificado por la finalización del programa deportivo y las ofertas deportivas tienen que ser variadas, ser equitativas en todas las disciplinas, no solo apoyar e invertir en el fútbol.

6.5. Se recomienda al rector de la Universidad Nacional de San Martín, aplicar la evaluación de 360° donde el jefe inmediato, personal del PRODAC, y el estudiante evalúe su desempeño en actividades físico deportivo, además, inspeccionar las instalaciones deportivas de toda la universidad.

VII. REFERENCIAS

Álvarez, F. y Álvaro, I. (2014). *Análisis De La Demanda Deportivo De Los Estudiantes Universitarios De La Ciudad De Caracas*. (Tesis Maestría), Universidad Católica Andrés Bello, Caracas-Venezuela.

Aznar, O. (2017). *Dirección por Valores: Prentice-Hall Hispanoamericana*. México

Baldeos, L. (2015). *La Gestión Administrativa en el Gobierno Regional de Lima*. (Tesis Maestría) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho-Perú.

Barreiro, C. (2016). *Calidad de servicio una Ventaja Estratégica para Instituciones Financieras*. Editorial Díaz de Santos. Madrid.

Blasco, K. (2014). *Psicología de la forma (Cibernética y Vida)*, (5°.ed.). México.

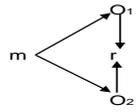
- Campo, E. y Chávez, L. (2017). *Incidencia de la Gestión Administrativa de la Biblioteca Municipal "Pedro Moncayo" de la Ciudad de Ibarra en mejora de la Calidad de Servicios y Atención a los usuarios en el año 2011. Propuesta alternativa.* (Tesis Maestría), Universidad Técnica del Norte, Ibarra-Ecuador.
- Carrasco, P. (2014). *Calidad, Productividad y Competitividad – La Salida de la Crisis.* Chile.
- Carrillo, E. (2016). *Medición de la atención al cliente: Un nuevo examen y la prórroga.* *Revista de marketing Vol. 56 (Julio), pp. 55-68.*
- Casimiro, L. (2016). *Psicología del deporte (8°.ed.).* México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Castañeda. M, Del Pilar. O, y Vásquez, J. (2016). *La Gestión Administrativa Y Su Relación Con El Nivel De Satisfacción De Los Estudiantes En La Escuela De Postgrado De La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-2015.* (Tesis Maestría), Universidad Señor de Sipan, Pimentel, Chiclayo-Perú.
- Chiavenato, I. (2013). *Organización de Empresas, (2da Edición),* McGraw Hill.
- Chiavenato, I. (2009). *Conceptos de Administración Estratégica, (11 Edición.)* México.
- Chillón, M. (2015). *Les motivations des sportifs, (3°.ed.).* España.
- Devís (2016). *Criticas al deporte: (7°.ed.).* Paris.
- García, M. (2013). *Actitud De Los Estudiantes De La Universidad Autónoma De Manizales Frente A La Práctica Físico-Deportivo. 2012.* (Tesis Maestría), Universidad Manizales, Manizales-Colombia.
- González, D. (2016). *Psicología del enteramiento deportivo: Dykinson, Madrid*
- Gutiérrez, C. (2015). *Gesta It Psychology, (4°.ed.).* México.
- Granada, A. (2016). *El Hombre ante la sociedad: Significación de los grupos deportivos (9°.ed.).* México.

- Gutiérrez, E. (2017). *Actitud Hacia La Actividad Física Y El Deporte En Estudiantes De Primer Semestre De Preparatoria No. 1 De La Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo.*(Tesis de Maestría) Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachuga, México.
- Macarro, J. (2016). *Actitudes Y Motivaciones Hacia La Práctica De Actividad Físico Deportivo Y El Área De Educación Física, Del Alumnado De La Provincia De Granada Al Finalizar La E.S.O.*(Tesis Maestría),Universidad De Granada, Granada.
- Mozombite, J., Pérez. G, y López, L. (2014). *Motivaciones Hacia La Práctica De Actividades Físico Deportivos En Estudiantes Segundo Nivel De Idiomas Extranjeros, Facultad De Educación, Primer Semestre-2014.*(Tesis Maestría), Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos-Perú.
- Pérez, J. (2017). *Introducción al Psicoanálisis deportivo*, (2º.ed.). México.
- Quispe, P. (2015). *La Práctica De Las Actividades Físico-Deportivos En Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Policía Nacional Del Perú Programa Colibri, Juliaca – 2014.* (Tesis Maestría), Universidad Nacional de Antiplan, Puno-Perú.
- Robbins, G. (2014). *Introducción a la Investigación de Mercado.* (3ra ed.) México.
- Roque, J. (2016). *Estrategias De Gestión Administrativa En Mejora De La Atención Al Cliente En La Mype Comercial “San Martin” – Chiclayo.* (Tesis Maestría), Universidad Señor de Sipan, Pimentel, Chiclayo - Perú.
- Sánchez, A. (2016). *La gestión administrativa y su relación con los servicios educativos que brinda la UGEL, Picota, San Martin – 2016.* (Tesis Maestría), Universidad César Vallejo, Tarapoto-Perú.
- Terry, D. (1956). *Citado por Armostrong (2015) La excelencia en el servicio.* Colombia.

ANEXOS

gMatriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVO	HIPÓTESIS	FUNDAMENTO TEORICO
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la Gestión Administrativa y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre planeación y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018? ¿Qué relación existe entre organización y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018? ¿Qué relación existe entre dirección y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018? ¿Qué relación existe entre control y actitud frente a la práctica físico-deportivo</p>	<p>Hipótesis general H1: Existe relación directa entre Gestión Administrativa y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018. Ho: No existe relación entre Gestión Administrativa y motivación hacia la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 1 H1: Existe relación entre planeación y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 2 H1: Existe relación entre organización y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 3 H1: Existe relación entre dirección y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 4 H1: Existe relación entre control y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la Gestión Administrativa y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación entre planeación y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018. Establecer la relación entre organización y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018. Establecer la relación entre dirección y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018. Establecer la relación entre control y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018.</p>	<p>La gestión administrativa es la capacidad de la institución para definir, alcanzar y evaluar sus propósitos con el adecuado uso de los recursos disponibles. (Robbins, 2014, p. 18)</p> <p>La actitud frente a la actividad física deportivo es la actitud predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia la actividad física de alguna actividad deportivo (Gutiérrez, 2015, p.78).</p>

del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2018?															
Diseño de investigación	Población y muestra	Variab , Operacionalización	Técnicas e instrumentos de recolección de datos												
<p>El diseño es el descriptivo correlacional ya que se presentará de manera objetiva y detalladamente los resultados de la variable que está siendo estudiada; de corte transversal porque</p>  <p>facilita medir las variables tal como se dio en tiempo y espacio determinado.</p> <p>Dónde: M: estudiantes de la UNSM - Tarapoto. O1: gestión administrativa O2: actitud frente a la práctica físico-deportivo r: Es la relación que existe entre ambas variables</p>	<p>Población La población en la presente investigación estará conformada por los 1453 estudiante de las 12 carreras profesionales de la UNSM - TARAPOTO.</p> <p>Muestra La muestra se integra por 432 estudiantes de las carreras académicas la UNSM - TARAPOTO.</p>	<table border="1" data-bbox="1108 486 1758 1101"> <thead> <tr> <th>Variab le</th> <th>Dimensio nes</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Gestión administrativa</td> <td>Planeació n</td> <td>Plan de Difusión. Actividades de difusión. Recursos humanos para el servicio.</td> </tr> <tr> <td>Organiza ción</td> <td>Grupos de trabajo. Personal con conocimiento Especializado.</td> </tr> <tr> <td>Direcció n</td> <td>Orientación al usuario Entrega de información oportuna Persuade con argumentos sólidos</td> </tr> <tr> <td>Control</td> <td>Encuestas realizadas Impacto del servicio Resoluciones emitidas Publicaciones presentadas</td> </tr> </tbody> </table>	Variab le	Dimensio nes	Indicadores	Gestión administrativa	Planeació n	Plan de Difusión. Actividades de difusión. Recursos humanos para el servicio.	Organiza ción	Grupos de trabajo. Personal con conocimiento Especializado.	Direcció n	Orientación al usuario Entrega de información oportuna Persuade con argumentos sólidos	Control	Encuestas realizadas Impacto del servicio Resoluciones emitidas Publicaciones presentadas	<p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Los instrumentos de recolección de datos que se aplicara en el desarrollo de esta investigación serán validados y pasara por confiabilidad de acuerdo a la siguiente tabla</p>
Variab le	Dimensio nes	Indicadores													
Gestión administrativa	Planeació n	Plan de Difusión. Actividades de difusión. Recursos humanos para el servicio.													
	Organiza ción	Grupos de trabajo. Personal con conocimiento Especializado.													
	Direcció n	Orientación al usuario Entrega de información oportuna Persuade con argumentos sólidos													
	Control	Encuestas realizadas Impacto del servicio Resoluciones emitidas Publicaciones presentadas													

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de gestión administrativa

La presente cuestionario tiene por finalidad conocer su opinión como estudiantes respecto al proceso de la gestión administrativa en la práctica físico-deportivo

Gestión en Universidad Nacional de San Martín, le solicitamos marcar con un aspa (X) el grado que usted piensa que encuentra la entidad de acuerdo a su propia experiencia.

1) En desacuerdo 2) indeciso 3) de acuerdo

Gestión administrativa		Escala		
Planeación		1	2	3
1.	La UNSM cuenta con documentos de gestión actualizados para el desarrollo del deporte			
2.	La UNSM usa adecuadamente los recursos asignados.			
3.	Se identifican las acciones específicas a realizar para el cumplimiento de metas para el desarrollo del deporte			
4.	Todo el personal participa en la elaboración de los instrumentos de gestión para el desarrollo del deporte.			
5.	El personal conoce los instrumentos de gestión para el desarrollo del deporte.			
Organización				
6.	La UNSM cuenta con una estructura organizativa adecuada para el desarrollo del deporte.			
7.	Existe comunicación fluida entre áreas para el desarrollo del deporte			
8.	En la UNSM se distribuye eficientemente los recursos para el desarrollo del deporte			
Dirección				
9.	En la UNSM se motiva constante al personal para el desarrollo del deporte			
10.	Existe liderazgo directivo en la UNSM para el desarrollo del deporte			
11.	En la UNSM se realiza el trabajo en equipo para el desarrollo del deporte			
12.	El personal tiene adecuada conducta dentro de la UNSM para el desarrollo del deporte.			
Control				
13.	Constantemente la UNSM se evalúa el desempeño del personal para el desarrollo del deporte.			
14.	Constantemente se evalúa el desempeño organizacional para el desarrollo del deporte.			
15.	La entidad evalúa los estándares o metas establecidos en la planeación.			
16.	Existe supervisión de los Sistemas instalados en la UNSM para el desarrollo del deporte			

Cuestionario de Actitud frente a la práctica físico-deportivo

La presente cuestionario tiene por finalidad conocer su opinión como estudiante respecto su Actitud frente a la práctica físico-deportivo que desarrolla la Universidad Nacional de San Martín, le solicitamos marcar con un aspa (X) el grado que usted piensa que encuentra la entidad de acuerdo a su propia experiencia.

2) En desacuerdo 2) indeciso 3) de acuerdo

Gestión administrativa		Escala		
Planeación		1	2	3
1	Gusta de las disciplinas deportivos que desarrolla la UNSM para el desarrollo de su formación profesional			
2	Se siente Satisfecha de las disciplinas deportivos que desarrolla la UNSM para el desarrollo de su formación profesional			
3	Prefiere que la práctica físico- deportivo sea constante en su vida universitaria			
4	4favorece su Opinión frente a las clases de educación física que acude en la UNSM			
Organización				
5	El personal cuanta con título y certificaciones que acredite el desarrollo del deporte físico deportivo para los estudiantes.			
6	Es fundamental la práctica físico-Deportivo en todas las carreras profesionales en la UNSM			
7	Tenemos la información curricular del desarrollo del Deporte y Ejercicio Físico por cada disciplina deportivo que desarrolla la UNSM			
8	La Relación entre Deporte, ejercicio físico y la política que desarrolla la UNSM para el desarrollo de su formación profesional es excelente			
Dirección				
9	Por la Práctica del ejercicio en la UNSM ha cambiado mi vida.			
10	Por culminar la actividad deportivo en un semestre académico revivo un Título Deportivo o certificado.			
11	Las Instalaciones y materiales deportivos son de alta calidad para el desarrollo de su formación profesional			
12	La Oferta deportivo de distintas disciplinas del deporte de la UNSM es atractiva para todos los estudiantes.			

Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: RAMIREZ GARCIA GUSTAVO
 Institución donde labora : EPG-UCV Y UAP- TARAPOTO
 Especialidad : LIC. EN EDUCACIÓN- METODOLOGO
 Instrumento de evaluación : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ACTITUD FRENTE A LA PRACTICA FISICO DEPORTIVO
 Autor (s) del instrumento (s) : PAOLO PATRICIO PHILIPPS AREVALO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable; en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						45

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable dado que muestra coherencia metodológica entre dimensiones e indicadores.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.5

Tarapoto, 19 de Octubre de 2018



Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: RAMIREZ GARCIA GUSTAVO
 Institución donde labora : EPG- UCV Y UAP - TARAPOTO
 Especialidad : LIC. EN EDUCACIÓN - METODOLOGO
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir la gestión administrativa
 Autor (s) del instrumento (s) : PAOLO PATRICIO PHILIPPS AREVALO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					4	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Las variables son coherentes con las dimensiones e indicadores por lo que procede su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena

Tarapoto, 19 de octubre de 2018



Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Mayhuay Gonzales, John Carlo
 Institución donde labora : Universidad Científica del Perú
 Especialidad : Magister en Administración de Negocios
 Instrumento de evaluación : Cuestionario
 Autor (s) del instrumento (s): _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Liderazgo Asertivo en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Liderazgo Asertivo				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Liderazgo Asertivo					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Si, es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 278

 Tarapoto, 23 de Octubre de 2018

SJM CONSULTOR S.A.C.
MBA. JOHN CARLO MAYHUAY GONZALES
 C.R.D. - 19457
GERENTE GENERAL

Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Murrieta Guerra Ingrid Lizerb
 Institución donde labora : Minsa Tarapoto
 Especialidad : Magister en Administración Pública
 Instrumento de evaluación : Cuestionario
 Autor (s) del instrumento (s): _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Liderazgo Asertivo en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Liderazgo Asertivo					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Liderazgo Asertivo					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Si, es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48

 Tarapoto, 23 de Octubre de 2018


 Mg. Ingrid Lizerb Murrieta Guerra
 CLAD: 16219

Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Murrieta Guerra Ingrid Lizet
 Institución donde labora : Minsa Tarapoto
 Especialidad : Magister en Administración Pública
 Instrumento de evaluación : Cuestionario
 Autor (s) del instrumento (s): _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Gestión Administrativa en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Gestión Administrativa					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Gestión Administrativa				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Si, es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48

 Tarapoto, 23 de Octubre de 2018


Mg. Ingrid Lizet Murrieta Guerra
 CLAD: 16219

Sello personal y firma

Índice de confiabilidad

Variable I: Gestión Administrativa

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	82

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	55,8500	84,134	,717	,810
VAR00002	55,7500	91,566	,372	,828
VAR00003	55,6500	90,450	,313	,832
VAR00004	56,0000	96,842	,044	,844
VAR00005	55,7500	88,829	,499	,822
VAR00006	56,1000	93,042	,307	,830
VAR00007	55,5500	86,682	,593	,817
VAR00008	55,4500	87,945	,593	,818
VAR00009	54,8500	86,345	,466	,823
VAR00010	54,6000	92,147	,194	,840
VAR00011	54,7500	93,882	,128	,844
VAR00012	55,7500	91,250	,391	,827
VAR00013	55,7500	90,092	,497	,823
VAR00014	55,4000	90,989	,465	,824
VAR00015	55,6500	92,345	,411	,826
VAR00016	55,3500	94,134	,312	,830
VAR00017	55,7500	91,882	,421	,826
VAR00018	55,6500	83,503	,707	,810
VAR00019	55,5000	89,000	,511	,821
VAR00020	55,4500	87,524	,543	,819

El Alfa de Cronbach obtenido en la variable Gestión Administrativa es 0,833; por lo tanto, se considera que tiene buena confiabilidad.

Variable II: Actitud frente a la práctica físico-deportivo

Resumen de procesamiento de casos				Estadísticas de fiabilidad	
Casos	Válido	N	%	Alfa de Cronbach	N de elementos
	Excluido ^a	20	100,0		
	Total	0	,0		
				,801	82

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00021	29,3500	38,976	,396	,791
VAR00022	29,8500	43,292	-,056	,822
VAR00023	30,2000	34,695	,741	,760
VAR00024	29,7500	38,934	,253	,805
VAR00025	29,9000	38,516	,305	,800
VAR00026	29,7000	39,379	,293	,799
VAR00027	29,8000	35,958	,533	,778
VAR00028	29,7500	37,776	,303	,802
VAR00029	29,6500	35,924	,600	,773
VAR00030	29,7000	33,168	,682	,760
VAR00031	29,4500	36,261	,503	,781
VAR00032	29,3000	31,695	,781	,747

El Alfa de Cronbach obtenido en la variable Actitud frente a la práctica físico-deportivo es 0,801; por lo tanto, se considera que tiene muy buena confiabilidad.

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-T
OFICINA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO**

Vía Universitaria 3ra. Cuadra – Ciudad Universitaria - Morales
Email: obu@unsm.edu.pe

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA OFICINA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO.

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. **PAOLO PATRICIO PHILIPPS ARÉVALO**, identificado con DNI N°. 43583651, estudiante de la Universidad César Vallejo sede Cacatachi, realizó la investigación de su Tesis Titulada "GESTION ADMINISTRATIVA Y ACTITUD FRENTE A LA PRACTICA FISICO-DEPORTIVO DEL ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN 2018"

Se expide la siguiente Constancia a la Solicitud de los interesados para los fines que se conveniente.

Tarapoto, 12 de Noviembre del 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
[Firma]
Cated. Mg. Consuelo Dávila Torres
Oficina de Bienestar Universitario
Directora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Philipps Arévalo Paolo Patricio

D.N.I. : 43583651
Domicilio : Jr. Sachapuquio N° 615 - Tarapoto
Teléfono : Fijo : Móvil 944364350
E-mail : Philipps2011@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO

Mención : GESTIÓN PÚBLICA

3. DATOS DE LA TESIS

"Gestión Administrativa y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto 2018"

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 25/03/2019

Informe de originalidad

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1050025192&lang=es&o=1092732159&s=1

feedback studio | TESIS /0 < 2 de 8 > ?



“Gestión Administrativa y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto 2018”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN GESTION PÚBLICA

AUTOR:
Br. Paolo Patricio Philipps Arévalo

ASESOR:
Dr. Gustavo Ramírez García.

Resumen de coincidencias ✕

24 %

1	gide.unileon.es Fuente de Internet	1 % >
2	cuencasvargas.blogspot... Fuente de Internet	1 % >
3	desarrollosustentablea... Fuente de Internet	1 % >
4	www.inpsicon.com Fuente de Internet	1 % >
5	www.munlima.gob.pe Fuente de Internet	<1 % >
6	www.gideca.net Fuente de Internet	<1 % >
7	Entregado a CACACE I... Trabajo del estudiante	<1 % >

Página: 1 de 78 | Número de palabras: 14270 | Text-only Report | High Resolution | Activado 🔍

Windows taskbar: 03:32 p.m., 13/03/2019

Acta de aprobación de originalidad



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

El Dr. **GUSTAVO RAMÍREZ GARCÍA**, ha revisado la tesis del estudiante Br. **Paolo Patricio Philipps Arévalo** ""Gestión Administrativa y actitud frente a la práctica físico-deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto 2018", constato que la misma tiene un índice de similitud de 24% Verificable en el reporte de originalidad del programa **TURNITIN**, de fecha 25 de Marzo del 2019.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 25 de Marzo de 2019



Dr. Gustavo Ramirez Garcia
DNI. 01109463

Autorización de la versión final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE

Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Paolo Patricio Philipps Arévalo

INFORME TITULADO:

**“Gestión administrativa y actitud frente a la práctica físico-
deportivo del estudiante de la Universidad Nacional de San
Martín, Tarapoto 2018”**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Gestión Pública

SUSTENTADO EN FECHA : 23 de enero de 2019

NOTA O MENCIÓN : Aprobado por unanimidad



Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN
UGV - TARAPOTO