



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Adaptación de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes  
de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

Flores Quintana, Gina Grissel

**ASESOR:**

Mgtr. Antonio Serpa Barrientos

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**Lima-Perú**

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Gina Grissel Flores Quintana, cuyo título es: "Adaptación de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018"






Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (número) dieciséis (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho .....11.....de febrero del 2019.

  
 .....  
 PRESIDENTE  
 Antonio Serpa Barrientos

  
 .....  
 SECRETARIO  
 Nikolai Martin Rodas Vera

  
 .....  
 VOCAL  
 Fiorella Villón Arellano

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del IGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación

## **DEDICATORIA**

A Dios, que en todo tiempo me guía por el buen camino, y me brinda la fortaleza necesaria.

A mis padres, por su arduo trabajo y apoyo incondicional para cumplir mi propósito en mi formación profesional.

A mi abuelo, que ahora me observa y cuida desde un plano diferente. Y a mi abuela, quien, a pesar de las dificultades, no se ha rendido.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a los directivos y docentes de las distintas instituciones educativas quienes me permitieron el acceso en aquellas entidades para la realización de esta investigación con los estudiantes de secundaria.

A los estudiantes de secundaria de cada institución educativa, por su buena disposición demostrada en el desarrollo de esta investigación.

## DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo, Gina Grissel Flores Quintana, identificada con DNI N° 46647893, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en esta Tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de febrero del 2018



---

Gina Grissel Flores Quintana

DNI 46647893

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología titulada: “Adaptación de la Escala De Impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018” con el objetivo adaptar y determinar las propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en una muestra de estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de San Juan de Lurigancho. En acatamiento del Estatuto de la Universidad César Vallejo.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora



---

Gina Grissel Flores Quintana

## Índice

### CARÁTULA

Acta de aprobación de la tesis.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaracion De Autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice .....	vii
Índice de tablas .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi

### **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

1.1 Realidad Problemática .....	13
1.2 Trabajos Previos .....	15
1.2.1 Antecedentes internacionales .....	15
1.2.2 Antecedentes nacionales .....	17
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4 Formulación del problema .....	19
1.5 Justificación de la Investigación .....	19
1.6 Objetivos .....	20
1.6.1 Objetivo General .....	20
1.6.2 Objetivos Específicos .....	21

### **CAPÍTULO II: MÉTODO**

2.1 Diseño de investigación .....	23
2.2 Variables y operacionalización .....	23
2.3 Población y muestra.....	25
2.3.1 Población .....	25
2.3.2 Muestra .....	25
2.3.3 Muestreo .....	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	27
2.4.1 Técnica .....	27
2.4.2 Instrumento .....	27

2.5 Métodos de análisis de datos.....	29
2.6 Aspectos éticos .....	30
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS</b>	
3.1 Adecuación Lingüística de los ítems .....	33
3.2 Validez de Contenido.....	35
3.4 Análisis de Confiabilidad.....	39
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>40</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>43</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>45</b>
<b>VII. REFERENCIAS .....</b>	<b>47</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>53</b>



## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de la variable Impulsividad (Patton, J., Stanford, M., & Barratt, E., 1995) .....	24
<b>Tabla 2:</b> Muestra por Sexo .....	25
<b>Tabla 3:</b> Muestra por Edad .....	26
<b>Tabla 4:</b> Adaptación lingüística de los ítems.....	33
<b>Tabla 5:</b> Validez basada en el contenido a través de la V de Aiken.....	35
<b>Tabla 6:</b> Índices de bondad de ajuste de tres modelos de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS – 11) .....	37
<b>Tabla 7:</b> Cargas factoriales, consistencia interna y correlación entre factores de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) Modelo 3.....	38
<b>Tabla 8:</b> Estadísticas de Confiabilidad .....	39
<b>Tabla 9:</b> San Juan De Lurigancho: Matrícula de educación secundaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según forma de atención y grado, 2017 .....	56
<b>Tabla 10:</b> .....	61

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Adaptación de la Escala De Impulsividad De Barratt (BIS-11) en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018” tuvo como objetivo realizar la adaptación a una muestra de estudiantes de nivel secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho.

Asimismo, se trabajó con una muestra de 460 alumnos de dos instituciones estatales entre las edades de 12 a 17 años. En cuanto a los resultados obtenidos, se tuvo que eliminar la cantidad de 6 ítems de la prueba para encontrar el modelo que se ajuste.

Para la confiabilidad, se determinó a través de la consistencia interna mediante la omega de McDonald, obteniéndose un valor global de 0.708 mostrando un adecuado nivel significativo de consistencia interna. En tanto, se culminó la investigación determinándose que el instrumento es adaptable a la realidad distrital; sin embargo, se sugiere una nueva aplicación con las modificaciones señaladas y ampliar la investigación a mayor población.

Palabras Claves: Impulsividad, Validez, Confiabilidad, Adolescentes, Barratt.

## **ABSTRACT**

The present research work entitled “Adaptation of the Barratt Impulsiveness Scale (BIS-11) in teenagers of educational institutions of San Juan de Lurigancho, 2018” had as objective the adaptation to a sample of high school students of San Juan de Lurigancho district.

Likewise, it was worked with a sample of 460 students from two public institutions between the ages of 12 and 17 years. Regarding the obtained results, 6 items quantity had to be removed from the test to obtain the model fit.

For reliability, it was determined through the internal consistency, using the McDonalds omega, obtaining a global value of 0.708 showing an adequate level of significant internal consistency. Meanwhile, the investigation was concluded determining that the instrument is adaptable to the district reality; nevertheless, it is suggested a new application with the indicated modifications to a bigger population.

**Key Words:** Impulsiveness, Validity, Reliability, Teenagers, Barratt.

## **I. INTRODUCCIÓN**

## 1.1 Realidad Problemática

El término “impulsividad” es mencionado con frecuencia en la actualidad, debido a que está implícitamente relacionado con la agresividad. Asimismo, el incremento de la violencia, en cualquiera de sus manifestaciones, se ve reflejado no solo en delitos punibles si no también en casos de acoso escolar, cyberbullying, cutting, entre otros. Ello puede, a futuro, afectar circunstancias colectivas como la seguridad y el orden público, de ahí su trascendencia y la necesidad de prevenir sus consecuencias.

Sánchez, et ál. (2013), señala que la palabra impulsividad proviene del latín impulsus que significa “golpear o empujar”. Los mecanicistas franceses adaptaron dicho término para referirse a comportamientos que escapan al control voluntario, considerados primitivos.

Este rasgo ha sido ampliamente estudiado por diversos autores previamente, teniendo definiciones distintas sobre esta característica en el comportamiento. En 1887, Magnan, definió las impulsiones como una rápida explosión de energía y una falta de control voluntario, sumándolo a la descripción de diversas enfermedades mentales (Haro, Cervera, Pérez, Rodríguez, Castellano y Valderrama, 2004).

Celma (2015) señala que la impulsividad hace referencia a un pobre autocontrol de la conducta, el cual posee características en la toma inmediata de decisiones sin tomar en cuenta las consecuencias y el impacto que éstas puedan generar. Asimismo, indica que la definición del término puede variar de acuerdo a los estudios realizados, demostrando que no es un constructo único ni simple, si no que dentro de ella existen dimensiones, razón por la cual es un fenómeno multifacético.

Según la International Society for Research on Impulsivity (s.f) señalaron que: “La impulsividad ha sido diversamente definida como un comportamiento que carece del pensamiento adecuado, la tendencia al actuar con menor previsión que la mayoría de individuos con las mismas habilidades y conocimientos, o una predisposición a reacciones rápidas y no planificadas ante estímulos internos o externos sin tener en cuenta las consecuencias negativas de estas reacciones.” (párr. 1)

Para medir la variable de la impulsividad, se desarrollaron varios instrumentos, entre ellos destacan: el Cuestionario de Impulsividad de Eysenck, formado por tres factores: el correr riesgos, actuar sin reflexión y el no tener planes a futuro; la Escala de Impulsividad de Plutchik que evalúa: capacidad para planificar, control de estados emocionales, control

de conductas de comer, gastar dinero, mantener relaciones sexuales y otras; mientras que el Inventario de Impulsividad de Dickman, conformado por dos subescalas que miden impulsividad funcional y disfuncional; y, por último, la Escala de Impulsividad de Barratt constituida por tres subescalas: impulsividad cognitiva, impulsividad motora e impulsividad no planeada.

La Escala de Impulsividad de Barratt (BIS) es un instrumento ampliamente usado en investigación psicológica, psiquiátrica, sociológica y educativa. La versión inicial data de 1959, y fue creada con la intención de relacionar ansiedad e impulsividad con la eficiencia psicomotora. En revisiones posteriores, otros autores reformularon junto a Barratt que la impulsividad no es un constructo unidimensional (Barratt, 1959). Luego de ello, planteó que la impulsividad está compuesta por tres subrasgos como impulsividad cognitiva, impulsividad motora e impulsividad no planeada.

Varios estudios han demostrado que la presencia de un trastorno del estado de ánimo se correlaciona con un nivel significativamente alto de impulsividad. El comportamiento impulsivo es visto como contraproducente por la sociedad, y se ha encontrado que las diferencias individuales en la impulsividad están relacionadas con una serie de comportamientos socialmente desviados, como la agresión (Stanford, et al., 2009).

La importancia del BIS – 11 ha llevado que se traduzca la prueba a varios idiomas tales como al: francés, alemán, italiano, japonés, coreano, holandés, turco, ruso, portugués y otros. (International Society for Research on Impulsivity, 2009). Debido a su amplio uso, se considera que el BIS ha influido significativamente en la forma en que la impulsividad se conceptualiza en psicología y psiquiatría (Stanford, et al., 2009).

Es por ello, que se plantea adaptar la Escala de Impulsividad de Barratt (The Barratt Impulsiveness Scale, BIS-11), debido al incremento de problemas emocionales que hoy en día se está observando, para que por medio de esta información se pueda intervenir en la prevención y posterior reducción de esta problemática.

## **1.2 Trabajos Previos**

### **1.2.1 Antecedentes internacionales**

La búsqueda de información se realizó a través de las bases de datos Ebsco, ProQuest, Scielo, Science Direct, así como en los repositorios de distintas universidades y corroborado en Scopus y Master Journal List.

Vishnu et al. (2018) en su artículo “Impulsivity in Suicide Attempters: A Cross Sectional Study from a Teaching Hospital in India” tuvieron como objetivo medir la intensidad del intento suicida, así como su relación con las tres dimensiones de la impulsividad señaladas por la escala de Impulsividad de Barratt; para poder identificar un patrón previo al intento suicida. Su muestra estaba compuesta por 72 personas con historial de atentados, también se utilizó la Escala de Intencionalidad Suicida de Beck (SIS) para corroborar el nivel de intención en el paciente, 38 (52.8%) fueron varones y 34 (47.2%) mujeres. La muestra estuvo dividida basada en los puntajes de la escala de intencionalidad suicida y los puntajes de las 3 dimensiones del BIS. El puntaje en Alta intencionalidad suicida se presentó en la mayoría de los pacientes 35 (48.6%), y 14 (19.5%) mostraron puntajes de Baja intencionalidad suicida. Llegaron a la conclusión que, existe una asociación significativa entre la impulsividad y la intencionalidad, el cual es un factor importante de conducta suicida en aquellos que intentan cometerlo.

Rodríguez (2016), en su investigación “Caracterización de la impulsividad medida con la escala de impulsividad de Barrat (BIS-11) en una muestra de pacientes colombianos con enfermedad de Huntington” señala que la impulsividad es un aspecto importante del comportamiento que influye en diferentes aspectos de la conducta. Su objetivo era describir la impulsividad en pacientes con la enfermedad de Huntington, correlacionar la impulsividad con la magnitud de la carga genética y de los síntomas motores, comparar los niveles de impulsividad entre pacientes sintomáticos y portadores asintomáticos y describir la relación entre impulsividad, depresión y riesgo de suicidio. Su muestra estuvo compuesta por 25 pacientes con edad promedio de 43,96 años, cuya edad promedio del inicio de los síntomas fue de 38,6 años. No encontró diferencias en la impulsividad entre sintomáticos vs asintomáticos. De acuerdo con la escala BIS-11, el 32% de los pacientes fueron impulsivos. Llegó a la conclusión que a pesar que la mitad de los pacientes evaluados carecían de un

diagnóstico clínico, aún con las anormalidades genéticas compatibles con la enfermedad, tuvieron hallazgos de impulsividad, síntomas motores, depresión y cambios cognitivos, aunque se declararan asintomáticos.

Martínez-Loredo, Fernández-Hermida, Fernández-Artamendi, Carballo y García-Rodríguez (2015), en su artículo “Spanish adaptation and validation of the Barratt impulsiveness scale for early adolescents (BIS-11-A)” tuvo como objetivo ofrecer una versión española alternativa del BIS-11-A, así como la evaluación de sus características psicométricas tales como estructura factorial, fiabilidad y validez predictiva sobre el uso de sustancias (uso en el último mes de alcohol, tabaco y cánnabis, presencia de borracheras en el último mes, consumo intensivo y problemático de alcohol). Fue aplicado a 1.183 estudiantes (edad 12-14 años) en 16 institutos españoles de educación secundaria. Mostrando una estructura bidimensional, alta fiabilidad (alfa de Cronbach = 0,87) y buena capacidad para identificar el uso de sustancias, consumo intensivo y problemático de alcohol (sensibilidad = 67,3-75%; especificidad = 83,4-85,4%). La versión española del BIS-11-A es un instrumento fiable y válido para su uso con adolescentes tempranos.

Reid, et al (2013), en su artículo “Psychometric properties of the Barratt Impulsiveness Scale in patients with gambling disorders, hypersexuality, and methamphetamine dependence” tenía como objetivo examinar la estructura factorial del BIS en una muestra que consta de tres poblaciones que exhiben comportamientos adictivos e impulsividad: jugadores patológicos, pacientes hipersexuales e individuos que buscan tratamiento para la metanfetamina dependencia para determinar si la modificación de los factores existentes podría mejorar las propiedades psicométricas del BIS. Se encontró que la estructura factorial del BIS no se replica en esta muestra y produce una solución de tres factores de 12 elementos que consiste en impulsividad motora (5 elementos), impulsividad no planificada (3 ítems) e impulsividad de inmediatez (4 ítems). La utilidad clínica del BIS en esta población es cuestionable. Los autores sugieren futuros estudios para investigar las comparaciones con esta versión modificada del BIS y otras escalas de impulsividad como la escala de comportamiento impulsivo UPPS-P en poblaciones clínicas cuando se evalúa la disposición hacia la acción temeraria.

Salvo y Castro (2013), realizaron un estudio en Chile titulado “Confiabilidad y validez de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes”, utilizando la



escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) y encontraron niveles elevados de impulsividad en el 7,2% de los adolescentes participantes del estudio. La confiabilidad se evaluó con análisis de consistencia interna y homogeneidad de los ítems, hallando un coeficiente alfa de Cronbach de 0,77. Demostrando así, que la BIS-11 es un instrumento de impulsividad con adecuada confiabilidad y validez en dicha población.

### **1.2.2 Antecedentes nacionales**

Moya (2017), en su investigación que llevaba como título “Impulsividad y ansiedad estado - ansiedad rasgo en niños de consulta externa del Departamento de Psicología de un Hospital, Lima 2017” Realizó un estudio correlacional, cuyo principal objetivo fue identificar la relación entre las variables impulsividad y ansiedad estado - ansiedad rasgo en niños de consulta externa del departamento de psicología en un hospital en Lima. Contó con una muestra de 207 niños con edades entre 8 y 12 años; evaluados mediante la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11C para niños y el cuestionario de Autoevaluación ansiedad estado/ rasgo en niños. Instrumentos que fueron adaptados durante el proceso. Se concluyó que existe correlación significativa directa entre impulsividad y ansiedad estado-ansiedad rasgo. También se observó una relación significativa entre los géneros femeninos y masculinos relacionados con ansiedad estado y rasgo.

Orellana (2017), realizó una investigación titulada “Propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt versión 11 en adultos de organizaciones sociales de la ciudad de Trujillo”, con el objetivo de determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt versión 11 en adultos de organizaciones sociales de la ciudad de Trujillo. Se desarrolló con una muestra de 452 personas adultas de tres organizaciones sociales de la ciudad de Trujillo. Se obtuvo la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, con valor 0,49 lo que indica una confiabilidad moderada. Recomienda posteriores investigaciones con dicho instrumento, dado que para el tipo de población estudiado no hay una adecuada adaptación.

Núñez (2017), en su investigación “Nivel de Impulsividad, características epidemiológicas y su asociación con el tipo de consumo de alcohol en una población de adolescentes de un Centro Preuniversitario, Arequipa, 2017”, buscó determinar el nivel de impulsividad, las características epidemiológicas y su asociación con el tipo de consumo de alcohol en una población de adolescentes de un Centro Preuniversitario en Arequipa. El

estudio fue descriptivo, observacional, transversal y de asociación simple. La muestra estuvo compuesta por 200 estudiantes que asistían al Centro de Estudios Pre-Universitario de la Universidad Católica de Santa María, durante el mes de febrero del 2017, cuyas edades oscilaban entre los 18 y 20 años, que asistían al Centro de Estudios Pre-Universitario de la Universidad Católica de Santa María, durante el mes de febrero del 2017. Se determinó el Nivel de Impulsividad, el tipo de Consumo de alcohol, y las características epidemiológicas y la relación entre las variables de estudio mediante la prueba de  $X^2$  y  $P < 0.05$ . Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) y el cuestionario CAGE para consumo de Alcohol. Concluyendo que los niveles de Impulsividad influyen de manera directa en el tipo de consumo de Alcohol de los adolescentes.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **Teoría de Eysenck**

Eysenck (1952 citado por Liquete, 2015) señala que el temperamento de un individuo es el resultado de la combinación de tres dimensiones básicas: psicoticismo, extroversión y neuroticismo (modelo PEN).

Luego de haber planteado, en un inicio, solo 2 dimensiones (extroversión y neuroticismo), adicionó la dimensión de ‘psicoticismo’ en trabajo con su esposa Sybil Eysenck. (Eysenck y Eysenck, 1976). Asimismo, consideraron la extraversión como un constructo formado por la sociabilidad y la impulsividad.

En posteriores investigaciones, ambos esposos notaron que los ítems usualmente agrupados en ‘impulsividad’, se dividía en muchos más factores. (Eysenck y Eysenck, 1977). Sin embargo, el uso de sus teorías sobre la personalidad en escalas de medida como el EPI (Eysenck Personality Inventory) y, posteriormente, EIQ (Eysenck Impulsiveness Questionnaire), dejó abiertas dudas acerca de la impulsividad para próximas investigaciones.

#### **Teoría de Dickman**

Dickman (1990 citado en Miller *et al.*, 2004), aborda el constructo de impulsividad desde una perspectiva personológica, señalando que es la tendencia a actuar sin considerar de manera suficiente las consecuencias que tendrán nuestros actos, como la mayoría de personas con igual habilidad antes de realizar una acción lo haría. Llega a la conclusión, que hay dos tipos de impulsividad: la impulsividad funcional y la disfuncional.

## **Teoría de Barratt, Patton y Stanford**

La investigación está basada en esta teoría de la impulsividad. Es una teoría propuesta por Barratt, cuyos inicios se dieron en 1959.

Inicialmente, el autor deseaba asociar la impulsividad con la ansiedad; sin embargo, ello influyó fuertemente el trabajo de Barratt sobre el BIS de tal manera que muchos de los análisis iniciales de ítems (tanto publicados como inéditos) se hicieron no solo para lograr consistencia interna dentro del BIS, sino también para eliminar ítems que se correlacionaban con medidas de ansiedad. (Stanford, et al., 2009)

Barratt, Patton y Stanford (Patton *et al.*, 1995) consideran la impulsividad como un constructo multidimensional formado por tres factores: impulsividad atencional, impulsividad motora e impulsividad no planeada. La impulsividad atencional, es definida como la incapacidad de mantener la atención y concentración mientras que la impulsividad motora, va referido al actuar sin pensar y la impulsividad no planeada implica una falta de visión para el futuro (Patton *et al.*, 1995). Se entiende, así como la predisposición a actuar rápido ante estímulos tanto internos como externos, sin pensar en las consecuencias. (Standford, et al., 2009)

Aunque esta prueba fue originalmente creada en Estados Unidos, ha sido aplicada en diversas partes del mundo e incluso, cuenta con versiones en distintos idiomas y aplicada a distintas muestras.

### **1.4 Formulación del problema**

¿La escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) es válida y confiable para ser aplicada en una muestra de en adolescentes de instituciones educativas de San Juan De Lurigancho, 2018?

### **1.5 Justificación de la Investigación**

El objetivo principal de esta investigación es la adaptación de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11), a una muestra de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. El motivo por el cual se recurre a este instrumento, es por ser de aplicación colectiva, de fácil comprensión y concisa en cuanto a la brevedad de ítems.

En lo teórico, los resultados significativos que se obtengan de la presente investigación permitirán confirmar o rechazar la teoría de Barratt en cuanto al constructo de impulsividad y sus dimensiones.

La presente investigación proviene de la necesidad de estudiar los ítems de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) con el fin de adaptarla en nuestro distrito en una muestra de adolescentes que se encuentren aún en la etapa escolar.

En lo social, proporcionará una visión enfocada en la realidad distrital en cuanto a la impulsividad de los adolescentes residentes, e incentivará a otros estudios cuyas variables estén relacionadas con los niveles de impulsividad; además, permitirá obtener un instrumento confiable bajo el criterio de jueces. Este proyecto aportará datos válidos de la realidad distrital, basándose en un instrumento creado en otro país, favoreciendo así el incentivo de adaptación de instrumentos similares.

Por otro lado, se observa en las investigaciones nacionales previas que no existe una apropiada adecuación lingüística de dicho instrumento en nuestro medio; en cambio, toma como base adaptaciones extranjeras que no concuerdan con el entorno y distan de la versión original.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo General**

Adaptar y determinar las propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en una muestra de adolescentes de instituciones educativas de San Juan De Lurigancho.

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

- Realizar la adecuación lingüística de los reactivos del instrumento Escala de Impulsividad de Barratt (BIS -11) en adolescentes de instituciones educativas de San Juan De Lurigancho.
- Obtener la validez de contenido por medio del criterio de jueces de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS -11) en adolescentes de instituciones educativas de San Juan De Lurigancho.
- Determinar la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS -11) en adolescentes de instituciones educativas de San Juan De Lurigancho.

## **II. MÉTODO**

## **2.1 Diseño de investigación**

El estudio presenta un diseño de investigación no experimental, puesto que en la investigación se recolecta información sin manipulación de la variable (Hernández, et al, 2014).

Por ende, su diseño es de corte transversal dado que busca establecer el estado vigente de un evento en un momento del tiempo (Alarcón, 2013).

Se determina que es un estudio de carácter psicométrico, de tipo instrumental puesto que está orientada al diseño y desarrollo de pruebas, así como a la adaptación de las mismas para el estudio de sus propiedades psicométricas (Montero y León, 2007).

## **2.2 Variables y operacionalización**

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), una variable es susceptible de medirse u observarse puesto que es una propiedad que, como su nombre lo dice, tiende a variar.

La variable de estudio es impulsividad, de naturaleza cualitativa, dado que sus características al ser abstractas no son medibles; sin embargo, al asignarles un valor numérico a sus ítems establecidos, siendo así operacionalizadas, llegan a ser medibles.

**Tabla 1:** Operacionalización de la variable Impulsividad (Patton, J., Stanford, M., & Barratt, E., 1995)

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Sub-escalas	Ítems	Escala de Medición	
<i>I</i>	Pensamiento, emoción o comportamiento que conduce a consecuencias contraproducentes y autodestructivas, interfiriendo de forma importante en la supervivencia y estabilidad del organismo.	Impulsividad Cognitiva	Atención	5, 9*, 11, 20*, 28	<b>Ordinal</b> El cuestionario está compuesto por 30 reactivos de opción múltiple, tipo Likert. Raramente o nunca= 1 Ocasionalmente= 2 Frecuentemente= 3 Casi siempre o siempre= 4	
<i>M</i>			Inestabilidad cognitiva	6, 24, 26		
<i>P</i>		Impulsividad Motora	Motora	2, 3, 4, 17, 19, 22, 25		
<i>U</i>			Perseverancia	16, 21, 23, 30*		
<i>L</i>			Autocontrol	1*, 7*, 8*, 12*, 13*, 14		
<i>S</i>		Impulsividad No planificada	Complejidad cognitiva			10*, 15*, 18, 27, 29*
<i>I</i>						
<i>V</i>						
<i>D</i>						

Nota: \*ítems con puntuación invertida



## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

La población comprende a un conjunto de elementos cuya relación se basa en características específicas (Hernández et al., 2014).

La población está conformada por estudiantes de ambos sexos, nivel secundario de instituciones educativas estatales dentro del distrito de San Juan de Lurigancho, durante el 2018. Tomando en cuenta la información proveniente de la Estadística de la calidad educativa (ESCALE), existen 48 136 estudiantes en las instituciones educativas públicas dentro del distrito (MINEDU, 2017).

### 2.3.2 Muestra

“Una muestra, es un subgrupo representativo de la población.” (Hernández et. al., 2014, p.175)

Alarcón, (2013) señala que, en una encuesta piloto, deben ser llevados a prueba previamente el cuestionario y los procedimientos del estudio, para poder generalizar su uso luego. Por consiguiente, la aplicación se realiza a una pequeña muestra con características similares a la población en la que ha de efectuarse, posteriormente, la investigación.

Para el presente estudio, la muestra está compuesta por 460 estudiantes de 1° a 5° año de secundaria de dos instituciones educativas estatales del distrito de San Juan de Lurigancho.

**Tabla 2:** *Muestra por Sexo*

		SEXO
		Total
Válido	Masculino	230
	Femenino	230
	Total	460

En la tabla 2, se indica que la muestra estuvo conformada por 460 estudiantes, de los cuales 230 pertenecen al sexo masculino y 230 al femenino.

**Tabla 3: Muestra por Edad**

<b>EDAD</b>	
	Frecuencia
12	43
13	106
14	102
15	105
16	82
17	22
Total	460

En la tabla 3, se observa que la muestra de 460 participantes, sus edades se encuentran dentro del rango de 12 a 17 años, mostrando mayor frecuencia los adolescentes de 13, 14 y 15 años. Por tanto, se encuentran dentro del régimen de edad establecido previo a la recolección de datos.

### **2.3.3 Muestreo**

El muestreo es una herramienta de gran validez en la investigación, dado que, a través de éste, el investigador selecciona las unidades representativas para obtener los datos que le permita tener información acerca de la población investigada (Gómez, 2012, p. 34)

Debido a ello, se utiliza el muestreo no probabilístico intencional, en el cual los sujetos son elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico. (Hernández et al., 2014).

#### **Criterios de inclusión**

Los participantes que serán incluidos deben tener las siguientes características: estudiantes que cursen entre el 1ro al 5to grado del nivel secundario, cuyas edades oscilen entre los 12 y 17 años, de ambos sexos. Asimismo, el que muestren disposición voluntaria para el llenado del instrumento, es un factor relevante.

### **Criterios de exclusión**

Los participantes que se encuentren fuera del rango de edades y que no estén cursando del 1ro al 5to grado del nivel secundario, serán excluidos. Además de aquellos estudiantes que no se muestren colaboradores a participar en el llenado del instrumento o lo llenen de forma inadecuada.

### **Criterios de eliminación**

Se eliminarán de la muestra, aquellos estudiantes que no completaron correctamente el instrumento o marcaron dos respuestas en una sola pregunta.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnica**

Se manejó la técnica de encuesta para la recopilación de los datos, en la cual se valuó las propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11).

La encuesta es un método que utiliza un conjunto de preguntas estructuradas con reactivos que sirven para medir la variable de estudio, respondidos por la muestra y cuyo fin, es obtener de forma sistemática la información sobre la variable en la que se enfoca la investigación (Alarcón, 2013).

### **2.4.2 Instrumento**

Para la aplicación de la variable de la investigación, se hizo uso de la Escala de impulsividad de Barratt (BIS – 11), cuya última revisión data del año 1995.

## **Ficha técnica**

Nombre original:	Barratt Impulsiveness Scale (BIS – 11)
Nombre en español:	Escala de Impulsividad de Barratt (BIS – 11)
Autores:	Ernest Barratt, Jim Patton y Matthew Stanford.
Aparición:	1959, su última revisión data de 1995.
Administración:	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación:	Adolescentes y adultos
Objetivo:	Medir los tipos de impulsividad en los adolescentes y adultos.
Versiones:	<ul style="list-style-type: none"><li>- China (Yang, Yao, Y Zhu, 2007)</li><li>- Alemana (Hartmann, et al., 2003)</li><li>- Italiana (Fossati, Di Ceglie, Acquarini, Y Barratt, 2001)</li><li>- Japonesa (Someya, et al.,2001)</li><li>- Portuguesa (von Diemen, Szobot, Kessler, Y Pechansky, 2007)</li><li>- Noruega (Wyller, et al., 2016)</li><li>- Argentina (Folino, et al., 2006)</li></ul>
Normas de calificación:	El formato de respuestas evalúa la frecuencia de los pensamientos y acciones guiadas por la impulsividad. La escala de impulsividad presenta 4 posibles alternativas, asignando un puntaje por cada alternativa que va desde el 1

al 4, pero once de los ítems se califican de modo inverso.

La prueba está dividida en 3 factores generales

- Impulsividad Motora

- Impulsividad Cognitiva

- Impulsividad no planificada

### **Descripción del instrumento**

La Escala de Impulsividad de Barratt (BIS – 11), está constituido por 30 ítems, elaborados según la escala de tipo Likert, conteniendo cuatro opciones: Rara vez o Nunca; De vez en cuando; A menudo; Casi siempre o Siempre. Es necesario mencionar que en esta escala existen ítems redactados cuya calificación es inversa, estos ítems son los siguientes: 1, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 20, 29, 30. De esta forma se obtiene el resultado.

#### *Validez y Confiabilidad del Instrumento*

La Escala de Impulsividad de Barratt (BIS – 11), en la última revisión de su versión original, obtuvo una confiabilidad total del instrumento de 0.83 como coeficiente de Alfa; por dimensiones, fue de 0.74 en la dimensión de Impulsividad Atencional, 0.59 en la Motora y 0.72 en la No Planificada. (Standford, et al., 2009)

#### *Validez*

La validez del instrumento es comprobada por medio de la validez de contenido, la cual fue aprobada por criterio de jueces mediante el coeficiente V de Aiken.

### **2.5 Métodos de análisis de datos**

Una vez obtenidos los protocolos, se realizó la depuración de los mismos, teniendo en cuenta la marcación correcta, ausencia de respuestas o de datos personales.

Se utilizó el software de hojas de cálculo de Microsoft Excel para crear la base de datos, el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS versión 24 para los posteriores análisis. Asimismo, se hizo uso del programa AMOS.

Para luego realizar un análisis descriptivo de los ítems y así demostrar la confiabilidad del instrumento, se usó el método de consistencia interna utilizando el estadístico Coeficiente Alfa de Cronbach y el omega de McDonald.

La Asimetría y la Curtosis, acorde George y Mallery (2001), se enfocan en evaluar la normalidad de distribución y obtener valores dentro de un rango, para indicar leves variaciones de la normalidad. Bandalos y Finney (2010), señalan que el rango de puntuación favorable es de -2 y 2.

Hu y Bentler (1999), indican que el SMR es un ajuste que refleja la discrepancia que existe entre la covarianza observada y estimada donde, una puntuación que sea menor igual a 0.05 se considera que dicho modelo presenta un ajuste adecuado. Asimismo, el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) será considerado cuando el puntaje que se adquiere donde un modelo se encuentra dentro del rango de 0.5 y 0.

## **2.6 Aspectos éticos**

La presente investigación está bajo la dirección de los elementos éticos y legales diseñados por la Asociación Americana de Psicología (APA) en el año 2010, los cuales señalan que se debe certificar la precisión del conocimiento científico, así como proteger los derechos y las garantías de los colaboradores en la investigación para así preservar los derechos de la propiedad intelectual.

El primer objetivo hace referencia al citado de los trabajos previos, la no manipulación de la información, la veracidad de todos los datos obtenidos en el proceso de investigación, para posteriormente, brindar la información necesaria a otro investigador que desee replicar y verificar los resultados hallados.

En cuanto al segundo objetivo, se redactó un documento breve denominado consentimiento informado, siendo éste la carta de presentación para obtener el permiso del director de la institución educativa pública.

Finalmente, en base al tercer objetivo se hace referencia a los derechos de propiedad intelectual, adjudicando los respectivos créditos a los autores de las publicaciones utilizadas tanto de información bibliográfica, como tablas o gráficos.

### **III. RESULTADOS**



### 3.1 Adecuación Lingüística de los ítems

Para el procedimiento de adaptación, se realizó, en primera instancia, la traducción certificada del instrumento original (cuya versión original se encuentra en inglés). Luego, se sometió bajo criterio de profesionales expertos, para lograr la adecuación lingüística del instrumento a aplicar.

Se tomaron en cuenta las observaciones realizadas por los especialistas, enfocándose en la muestra a aplicar: adolescentes entre 12 a 17 años; debido a que algunos ítems, hablan de trabajo, dinero, viajes y cambios de domicilio financiados por uno mismo.

**Tabla 4:** Adaptación lingüística de los ítems.

N°	Versión original Patton, J., Stanford, M., & Barratt, E. (1995)	Versión Adaptada
1	I plan tasks carefully.	Planifico lo que tengo que hacer.
2	I do things without thinking.	Hago las cosas sin pensarlas.
3	I make-up my mind quickly.	Tomo decisiones rápidamente.
4	I am happy-go-lucky.	Soy una persona despreocupada.
5	I don't "pay attention.	No presto atención a las cosas.
6	I have "racing" thoughts.	Mis pensamientos van demasiado rápido.
7	I plan trips well ahead of time.	Planifico mi tiempo libre.
8	I am self-controlled.	Soy una persona que se controla bien.
9	I concentrate easily.	Me concentro fácilmente.
10	I save regularly.	Soy ahorrador.
11	I "squirm" at plays or lectures.	No puedo estar quieto en el cine o en la escuela.
12	I am a careful thinker.	Me gusta pensar y darle vuelta a las cosas. (una y otra vez)

13	I plan for job security.	Planifico mi vida futura.
14	I say things without thinking.	Tiendo a decir cosas sin pensarlas.
15	I like to think about complex problems.	Me gusta pensar en problemas complicados.
16	I change jobs.	Cambio de parecer sobre lo que quiero hacer.
17	I act “on impulse.”	Tiendo a actuar impulsivamente.
18	I get easily bored when solving thought problems.	Me aburro fácilmente cuando trato de resolver problemas mentalmente.
19	I act on the spur of the moment.	Actúo según el momento (de improviso).
20	I am a steady thinker.	Pienso bastante bien las cosas antes de hacerlas.
21	I change residences.	Cambio de amigos rápidamente.
22	I buy things on impulse.	Tiendo a comprar cosas por impulso.
23	I can only think about one thing at a time.	Puedo pensar en un solo problema a la vez. (Puedo enfocarme)
24	I change hobbies.	Cambio de aficiones y deportes.
25	I spend or charge more than I earn.	Gasto más de lo que debería.
26	I often have extraneous thoughts when thinking.	Cuando pienso en algo, otros pensamientos llegan a mi mente también.
27	I am more interested in the present than the future.	Estoy más interesado en el presente que en el futuro.
28	I am restless at the theater or lectures.	Estoy inquieto en los cines y en las clases.
29	I like puzzles.	Me gustan los juegos de mesa como el ajedrez, las damas u otros.
30	I am future oriented.	Pienso en el futuro. (Me proyecto)

---

### 3.2 Validez de Contenido

**Tabla 5:** Validez basada en el contenido a través de la V de Aiken

*Coefficiente de Aiken para la validez de contenido en coherencia de los ítems de la Escala de impulsividad de Barratt (BIS-11)*

N° Items		X	DE	V Aiken
<b>Item 1</b>	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	3.8	0.45	0.93
<b>Item 2</b>	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	3.8	0.45	0.93
<b>Item 3</b>	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	3.6	0.55	0.87
	Claridad	3.6	0.55	0.87
<b>Item 4</b>	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	3.2	0.45	0.73
	Claridad	3.4	0.55	0.80
<b>Item 5</b>	Relevancia	3.6	0.55	0.87
	Pertinencia	3.6	0.55	0.87
	Claridad	3.6	0.55	0.87
<b>Item 6</b>	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	3.8	0.45	0.93
	Claridad	3.4	0.55	0.80
<b>Item 7</b>	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	3.8	0.45	0.93
	Claridad	3.6	0.55	0.87
<b>Item 8</b>	Relevancia	3.8	0.45	0.93
	Pertinencia	3.6	0.55	0.87
	Claridad	3.4	0.55	0.80
<b>Item 9</b>	Relevancia	3.6	0.55	0.87
	Pertinencia	3.6	0.55	0.87
	Claridad	3.6	0.55	0.87
<b>Item 10</b>	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	3.8	0.45	0.93
	Claridad	3.6	0.55	0.87
<b>Item 11</b>	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	3.8	0.45	0.93
	Claridad	3.6	0.55	0.87
<b>Item 12</b>	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	3.8	0.45	0.93
	Claridad	3.4	0.55	0.80
<b>Item 13</b>	Relevancia	3.6	0.55	0.87
	Pertinencia	3.6	0.55	0.87
	Claridad	3.8	0.45	0.93
<b>Item 14</b>	Relevancia	3.6	0.55	0.87
	Pertinencia	3.8	0.45	0.93

	Claridad	3.6	0.55	0.87
<b>Item 15</b>	Relevancia	3.8	0.45	0.93
	Pertinencia	3.6	0.55	0.87
	Claridad	3.6	0.55	0.87
<b>Item 16</b>	Relevancia	3.4	0.55	0.80
	Pertinencia	3.8	0.45	0.93
	Claridad	3.6	0.55	0.87
<b>Item 17</b>	Relevancia	3.4	0.55	0.80
	Pertinencia	3.6	0.55	0.87
	Claridad	3.4	0.55	0.80
<b>Item 18</b>	Relevancia	3.8	0.45	0.93
	Pertinencia	3.8	0.45	0.93
	Claridad	3.6	0.55	0.87
<b>Item 19</b>	Relevancia	3.6	0.55	0.87
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	3.8	0.45	0.93
<b>Item 20</b>	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	3.8	0.45	0.93
<b>Item 21</b>	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	3.6	0.55	0.87
	Claridad	3.8	0.45	0.93
<b>Item 22</b>	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	3.4	0.55	0.80
	Claridad	3.4	0.55	0.80
<b>Item 23</b>	Relevancia	3.8	0.45	0.93
	Pertinencia	3.8	0.45	0.93
	Claridad	3.6	0.55	0.87
<b>Item 24</b>	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	3.8	0.45	0.93
	Claridad	3.6	0.55	0.87
<b>Item 25</b>	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	3.8	0.45	0.93
	Claridad	3.6	0.55	0.87
<b>Item 26</b>	Relevancia	3.8	0.45	0.93
	Pertinencia	3.8	0.45	0.93
	Claridad	3.6	0.55	0.87
<b>Item 27</b>	Relevancia	3.6	0.55	0.87
	Pertinencia	3.6	0.55	0.87
	Claridad	3.8	0.45	0.93
<b>Item 28</b>	Relevancia	3.6	0.55	0.87
	Pertinencia	3.6	0.55	0.87
	Claridad	3.6	0.55	0.87
<b>Item 29</b>	Relevancia	3.6	0.55	0.87
	Pertinencia	3.4	0.55	0.80
	Claridad	3.6	0.55	0.87
<b>Item 30</b>	Relevancia	3.8	0.45	0.93
	Pertinencia	3.6	0.55	0.87
	Claridad	3.2	0.45	0.73

Acorde a lo observado en la tabla 5, los 30 ítems de la escala obtienen valores superiores a 0.70, lo cual señala que son adecuados para ser aplicados. (Charter, 2003).

### 3.3 Ajuste de Modelos

**Tabla 6:** Índices de bondad de ajuste de tres modelos de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS – 11)

Modelo	$\chi^2$	DF	CMIN/gl	p	GFI	CFI	SRMR	RMSEA (IC 90%)	AIC
Modelo 1: 30 ítems	908.29	390	2.33	.0	0.83	0.53	.1035	0.073 (0.064 – 0.074)	1058.29
Modelo 2: 28 ítems	744.754	362	2.06	.0	0.87	0.90	.0785	0.053(0.047 – 0.058)	890.754
Modelo 3: 26 ítems	625.141	309	2.02	.0	0.89	0.92	.0542	0.052(0.046 – 0.058)	763.141

Nota. CFI: índice de ajuste comparativo, SRMR: raíz residual estandarizada cuadrática media, RMSEA: error cuadrático medio de aproximación, AIC: Criterio de Información de Akaike,  $\chi^2$ : Chi Cuadrado, DF: Grados de Libertad, p: significancia

Como se observa en la Tabla 6, en el primer modelo cuenta con 30 ítems, asimismo, cuenta con un índice de ajuste comparativo (CFI) igual a 0.53, su raíz residual cuadrática estandarizada (RSMR) igual a 0.1035, el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) de 0.07 y su criterio de información de Akaike igual a 1058.29. Es importante resaltar que el modelo 3, que presenta un total de 26 ítems se acomoda a los rangos establecidos previamente debido a que, su índice de ajuste comparativo fue 0.89, su raíz residual cuadrática estandarizada de 0.542, el error cuadrático medio de aproximación 0.05 y el criterio de información de Akaike igual a 763.141; es decir el modelo 3 representa de forma favorable la investigación empleada por el instrumento aplicado.

**Tabla 7:** Cargas factoriales, consistencia interna y correlación entre factores de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) Modelo 3

Ítem	F1	F2	F3
9. Me concentro fácilmente	.75		
5. No presto atención a las cosas.	<b>.76</b>		
20. Pienso bastante bien las cosas antes de hacerlas.	.64		
28. Estoy inquieto en los cines y en las clases.	.67		
6. Mis pensamientos van demasiado rápido.	.74		
8. Cambio de aficiones y deportes.	.70		
2. Hago las cosas sin pensarlas.		.64	
3. Tomo decisiones rápidamente.		.68	
17. Tiendo a actuar impulsivamente.		<b>.73</b>	
22. Tiendo a comprar cosas por impulso.		.52	
25. Gasto más de lo que debería.		.61	
16. Cambio de parecer sobre lo que quiero hacer.		.54	
21. Cambio de amigos rápidamente.		.73	
23. Puedo pensar en un solo problema a la vez. (Puedo enfocarme)		.66	
30. Pienso en el futuro. (Me proyecto)		.48	
8. Soy una persona que se controla bien.			.64
29. Estoy más interesado en el presente que en el futuro.			.44
14. Tiendo a decir cosas sin pensarlas.			.72
7. Planifico mi tiempo libre.			.76
10. Soy ahorrador.			<b>.86</b>
18. Me aburro fácilmente cuando trato de resolver problemas mentalmente.			.82
12. Me gusta pensar y darle vuelta a las cosas. (una y otra vez)			.59
27. Estoy más interesado en el presente que en el futuro.			.60
1. Planifico lo que tengo que hacer.			.49
29. Me gustan los juegos de mesa como el ajedrez, las damas u otros.			.82
21. Cambio de amigos rápidamente.			.75
<i>Promedio de cargas factoriales</i>	.71	.62	.68

<i>Consistencia interna (<math>\omega</math>)</i>		<b>.76</b>	<b>.71</b>	<b>.77</b>
	<i>Correlación entre factores</i>			
	<i>Impulsividad Cognitiva (F1)</i>	--	<b>.83</b>	<b>.71</b>
	<i>Impulsividad Motora (F2)</i>	--	--	<b>.82</b>
	<i>Impulsividad No planificada (F3)</i>	--	--	--

Nota:  $\omega$ = Omega compuesto. En negrita las cargas factoriales estandarizadas más altas de cada dimensión.

Acorde a los datos indicados en la **tabla 7**, la consistencia interna de las dimensiones fue de 0.76 en Impulsividad Cognitiva, 0.71 en la Impulsividad Motora y de 0.77 en la Impulsividad No Planificada.

En el análisis de las cargas factoriales, se identificó que la dimensión Impulsividad Cognitiva terminó con seis ítems donde predominó el ítem 5 con una puntuación de 0.76, la dimensión Impulsividad Motora terminó con nueve ítems, siendo predominante los ítems 17 y 21 con una puntuación de 0.73 y la dimensión Impulsividad No Planificada se queda con once ítems donde predomina el ítem 10 con una puntuación de 0.86.

### 3.4 Análisis de Confiabilidad

**Tabla 8:** Estadísticas de Confiabilidad

Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)		
	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
Escala	<b>.699</b>	<b>.708</b>

De acuerdo a lo observado en la tabla 8, la confiabilidad según el coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0.699 a diferencia de la omega de McDonald, cuyo valor es de 0.708.

Se optó por tomar el valor de la omega de McDonald debido a que, al trabajar con cargas factoriales muestra cálculos más estables y un mejor nivel de fiabilidad según Timmerman (2005, citado por Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017). Asimismo, acorde a Campo-Arias y Oviedo (2008), señala que, para el valor aceptable de confiabilidad, éstos deben encontrarse entre 0.70 y 0.90. Cabe resaltar también, según Katz (2006), en algunas circunstancias se considera aceptable las puntuaciones que son superiores a 0.65.

## **IV. DISCUSIÓN**



El propósito de esta investigación fue adaptar la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes que se encuentran en el distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018, asimismo, se discuten los resultados del estudio en comparación con los antecedentes y el marco teórico de la presente investigación.

El primer objetivo que tuvo esta investigación fue realizar la adaptación lingüística del instrumento, tomando en cuenta las características de nuestra población distrital a fin de lograr transmitir el significado original.

Aunque los ítems no mostraron dificultades para su comprensión por parte de la muestra, durante la aplicación los participantes preguntaban con frecuencia a la investigadora sobre el significado que tomaban los ítems redactados en doble negación o afirmación, cuando se marcaba la opción *Nunca o Raramente o Siempre o casi siempre*. Esta situación se dio independientemente la edad del grupo aplicado.

Comparando con las investigaciones nacionales, se resalta el hecho que éstas utilizaron versiones adaptadas previamente a otras poblaciones internacionales (Moya, (2017) y Orellana, (2017)), usando las versiones ecuatoriana y chilena, respectivamente. Estas versiones fueron nuevamente acondicionadas a nuestra realidad nacional; logrando así, que la esencia de lo que se evalúa originalmente y para lo que fue creada la escala, se vaya distorsionando cada vez más.

En relación a la validez de contenido del instrumento, se utilizó el método de evaluación por parte de juicio de expertos, en el cual se observa que acorde a Charter, (2003), son considerados válidos para su uso aquellos ítems cuya puntuación supere los 0.70. Los 30 ítems de la prueba cumplieron con los puntajes requeridos; sin embargo, existen ítems cuya adecuación lingüística requiere alejarse más de la traducción original, es decir, en la versión americana figuran frases como 'I am self-controlled' que en nuestro idioma vendría a ser 'Yo me autocontrolo' y fue modificado a 'Soy una persona que se controla bien' para una mejor comprensión por parte de la población.

En lo que corresponde a la confiabilidad por consistencia interna, se observa que tanto en investigaciones como la de Martínez-Loredo, et al (2015), en estudiantes entre los 12 y 14 años se obtuvo un coeficiente Alfa de 0,87.

Mientras que Salvo y Castro (2013), en una muestra de estudiantes entre los 14 y 19 años, alcanzaron un coeficiente Alfa de 0,77. Demostrando estar en los límites aceptables acorde Campos-Arias y Oviedo (2008).

Por otro lado, Reid, et al (2013), en una muestra de 897 estudiantes graduados y ciclos previos de carreras técnicas con edades entre los 18 y 62 años, encontró un coeficiente de Alfa de 0.66; lo cual, se puede constatar con esta investigación cuyo coeficiente de Alfa llega a 0.69, respaldado por Katz (2006) en valores superiores a 0.65.

Cabe resaltar que el instrumento fue originalmente creado por Ernest Barratt en el año 1959, y su última revisión data de 1995; entre sus variadas adaptaciones realizadas exitosamente, se observaba con frecuencia dificultades en la dimensión de 'Impulsividad No planificada' que no pudo continuar siendo investigada por su creador tras su fallecimiento en el 2005, mas sigue vigente debido a su compañero Stanford (Stanford, et. al., 2009).

## **V. CONCLUSIONES**

Las conclusiones finales de esta investigación son las siguientes:

- La adaptación de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) resultó ser comprensible para los estudiantes, luego del proceso de adecuación lingüística realizado: pasando por una traducción certificada de la versión original en inglés, pasando luego por criterio de expertos quienes revisaron y agregaron expresiones que fueron más sencillas de comprender para el rango de edades de la muestra.
- La validez de contenido mediante la V de Aiken, presentó adecuadas puntuaciones (mayores a .70) para ser aplicada en una muestra piloto con las mismas características en edades y realidad distrital.
- La confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS -11) en la muestra aplicada, muestra índices adecuados (coeficiente de Alfa: .69 y Omega de McDonald: .709) para ser usado; así como se observó en las investigaciones previas.
- Existen parámetros que aún deben ser ajustados en próximas investigaciones, como el corroborar la inclusión de todos los ítems de la dimensión de Impulsividad No Planificada.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere revisar la adecuación lingüística de algunos ítems de Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) para evitar redundancias que confundan a los participantes. Asimismo, generar un formato de aplicación diferente al usado puesto que provocaba errores de marcación.
- Se recomienda emplear la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) para futuras investigaciones preventivas en instituciones educativas de nivel secundaria, dado que se observó previamente en otras investigaciones el apoyo en detectar conductas que pudieran desencadenar en acciones autolesivas y perjudiciales.
- Se sugiere impulsar más estudios de corte psicométrico como este, dado que cada vez más es necesario contar con instrumentos que sean válidos, confiables y que se ajusten a la realidad actual de nuestras poblaciones.
- Se recomienda emplear la Escala de Impulsividad de Barratt para futuras investigaciones científicas en instituciones preuniversitarias también de gestión privada o particular.
- Se propone ampliar la cantidad de participantes a más instituciones educativas y se complementa con pruebas tipo vistas en otros estudios: intencionalidad suicida, entre otros.

## **VII. REFERENCIAS**

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6ta ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Bandalos, D. L. y Finney, S. J. (2010). Factor Analysis: Exploratory and Confirmatory. En G. R. Hancock y R. O. Mueller (Eds.). *Reviewer's guide to quantitative methods*. Routledge: New York.
- Barratt E. Impulsiveness subtraits: Arousal and information processing. In Spence JT, Izard CE editors. *Motivation, Emotion and Personality*. North Holland: Elsevier Science; 1985. p. 137-46.
- Campo-Arias, A., Y Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10 (5), 831-839.
- Celma, J. (2015). *Bases teóricas y clínica del comportamiento impulsivo*. Barcelona: Ediciones San Juan de Dios-Campus Docent.
- Chahín, N. (2015). Review of the psychometric characteristics of the Barratt impulsiveness scale (BIS) through its history. *Psicología Desde El Caribe*, 32 (2) Recuperado de:  
<https://search.proquest.com/docview/1702131457?accountid=37408>
- Charter, R. A. (2003). A breakdown of reliability coefficients by test type and reliability method, and the clinical implications of low reliability. *Journal of General Psychology*, 130(3), 290-304.
- Eysenck, H. Y Eysenck, S. (1976). *Eysenck personality questionnaire*. Educational and industrial testing service.
- Eysenck, S. Y Eysenck, H. (1977). The place of impulsiveness in a dimensional system of personality description. *British Journal of Social and Clinical Psychology*, 16, 57-68.



- Folino, J., Escobar-Córdoba, F., & Castillo, J. (2006) Exploración de la validez de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en la población carcelaria argentina. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 25, 132-148.
- Fossati, A., Di Ceglie, A., Acquarini, E. & Barratt, E. S. (2001). Psychometric properties of an Italian version of the Barratt impulsiveness scale-11 (BIS-11) in nonclinical subjects. *Journal of Clinical Psychology*, 57, 815-828.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red tercer milenio S.C.  
Recuperado de:  
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Haro, G., Cervera, G., Pérez, B., Rodríguez, E., Castellano, M. Y Valderrama, J. (2004). Revisión histórica de la impulsividad desde una perspectiva artística, filosófica y psicopatológica. *Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente*, 27, 28-33.
- Hartmann, A., Rief, W. Y Hilbert, A. (2011). Psychometric properties of the German version of the Barratt Impulsiveness Scale-11 (BIS-11) for adolescents. *Perceptual and Motor Skills*, 112, 353-368. DOI:10.2466/08.09.10.pms.112.2.353-368.
- Hernández, R., Fernández, C., Y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México DF: McGraw-Hill.
- Hu, L. Y Bentler, P. (1999) Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives, *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6:1, 1-55, DOI: 10.1080/10705519909540118
- International Society for Research on Impulsivity. (s.f). *What is impulsivity?*. Recuperado de: <http://www.impulsivity.org/>
- Katz, M. (2006). *Multivariable analysis* (2da ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

- Lindstrøm, J., Wyller, N., Halvorsen, M., Hartberg, S. Y Lundqvist, C. (2017). Psychometric properties of the Norwegian version of the Barratt Impulsiveness Scale-11 (BIS-11). *Brain and Behavior*, 7(1), e00605. DOI: 10.1002/brb3.605
- Liquete, L. (2015). *Impulsividad, funcionalidad y dinámicas familiares adolescentes de Castilla y León*. Obtenido de Página web de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia: <http://www.adolescenciasema.org/ficheros/TESIS%20DOCTORALES/TESIS%20DOCTORAL%20Leonor%20Liquete%20Arauzo.pdf>
- Loyola, N. (2011). *Validez y confiabilidad de la escala de impulsividad de Barratt versión 11 (bis-11) en mujeres encarceladas*. Obtenido de Repositorio PUCP: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1174/LOYOLA\\_ALVAREZ\\_NELLY\\_VALIDEZ.pdf](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1174/LOYOLA_ALVAREZ_NELLY_VALIDEZ.pdf)
- Martínez-Loredo, V., Fernández-Hermida, J. R., Fernández-Artamendi, S., Carballo, J. L., & García-Rodríguez, O. (2015). Spanish adaptation and validation of the barratt impulsiveness scale for early adolescents (BIS-11-A). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 15(3), 274-282.
- Miller, Joseph, & Tudway. (2004). Assessing the component structure of four self-report measures of impulsivity. *Personality and Individual Differences*, 37, 349-358.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2017). *Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE)*. Recuperado de: [http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=23&cuadro=423&forma=U&dpto=15&prov=1501&dist=150132&dre=&tipo\\_ambito=ambito-ubigeo](http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=23&cuadro=423&forma=U&dpto=15&prov=1501&dist=150132&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo)
- Montero, I. & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (3), 847-862. Recuperado de: [http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07\\_es.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf)
- Morán, G. & Alvarado D. (2010). *Métodos de investigación*. México: Pearson.

- Patton, J., Stanford, M., & Barratt, E. (1995). Factor structure of the Barratt impulsiveness scale. *Journal of Clinical Psychology, 51*(6), 768. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/236936081?accountid=37408>
- Pechorro, P., Ayala-nunes, L., Ray, J. V., Nunes, C., & Gonçalves, R. A. (2016). The barratt impulsiveness scale-11 among a school sample of portuguese male and female adolescents. *Journal of Child and Family Studies, 25*(9), 2753-2764.
- Reid, R.C., et al., (2013) Psychometric properties of the Barratt Impulsiveness Scale in patients with gambling disorders, hypersexuality, and methamphetamine dependence, *Addictive Behaviors, 39*(11), 1640. Recuperado de Science Direct <http://dx.doi.org/10.1016/j.addbeh.2013.11.008>
- Rodríguez, C. (2016). *Caracterización de la impulsividad medida con la escala de impulsividad de Barrat (BIS-11) en una muestra de pacientes colombianos con enfermedad de Huntington* (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de Colombia, recuperada de <http://bdigital.unal.edu.co/>
- Sánchez, H. Y Reyes, C. (2015) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Business Support Aneth.
- Sánchez-Sarmiento, P., Giraldo-Huertas, J. J. Y Quiroz-Padilla M. F. (2013). Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo. *Avances en Psicología Latinoamericana, 31* (1), pp. 241-251.
- Someya, T., Sakado, K., Seki, T., Kojima, M., Reist, C., Wa Tang, S., & Takahashi, S. (2001). The Japanese versión of the Barratt Impulsiveness Scale, 11th version (BIS-11): Its reliability and validity. *Psychiatry and Clinical Neurociences, 55*, 111-114.
- Stanford, M., Mathias, C., Dougherty, D., Lake, S., Anderson, N., Patton, J. (2009). Fifty years of the Barratt Impulsiveness Scale: An update and review. *Personality and Individual Differences, 47*, (5), 385 – 395. DOI: 10.1016/j.paid.2009.04.008

- Vasconcelos, A. G., Teodoro, M. L. M., Malloy-Diniz, L., & Correa, H. (2015). Impulsivity components measured by the Brazilian version of the Barratt impulsiveness scale (BIS-11). *Psicologia, Reflexão e Crítica*, 28(1), 96-105.
- Ventura-León, J., & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), 625-627.
- Vishnu, G., Lokesh, K., Ravali, R., Snigdha, K., Raghuram, M. & Pavan, K. (2018). Impulsivity in Suicide Attempters: A Cross Sectional Study from a Teaching Hospital in India. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 12(10), 15-20.
- Von Diemen, L., Szobot, C., Kessler, F., & Pechansky, F. (2007). Adaptation and construct validation of the Barratt Impulsiveness Scale (BIS 11) to Brazilian Portuguese for use in adolescents. *Revista Brasileira Psiquiatria*, 29, 153 – 156.
- Yao, S., Yang, H., Zhu, X., Auerbach, R., Abela, J., Pulleyblank, R., Y Tong, X. (2007). An Examination of the Psychometric Properties of the Chinese Version of the Barratt Impulsiveness Scale, 11th Version in a Sample of Chinese Adolescents. *Perceptual and Motor Skills*, 104, 1169–1182. DOI:10.2466/pms.104.4.1169-1182

## **ANEXOS**

**ANEXO 1:** Instrumento aplicado.

**ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT (BIS – 11)**

(Adaptado por Gina Flores, 2019)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ I.E: \_\_\_\_\_

<p>INSTRUCCIONES: Las personas difieren en la manera en la que actúan y piensan en diferentes situaciones. El presente documento es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. Lea cada enunciado y coloque una X en el círculo apropiado que se encuentra al lado derecho de esta página. No pase demasiado tiempo en ningún enunciado. Responda de manera rápida y honesta.</p>				
①	②	③	④	
Rara vez/ Nunca	De vez en cuando	A menudo	Casi siempre/ Siempre	
1. Planifico lo que tengo que hacer.	①	②	③	④
2. Hago las cosas sin pensarlas.	①	②	③	④
3. Tomo decisiones rápidamente.	①	②	③	④
4. Soy una persona despreocupada.	①	②	③	④
5. No presto atención a las cosas.	①	②	③	④
6. Mis pensamientos van demasiado rápido.	①	②	③	④
7. Planifico mi tiempo libre.	①	②	③	④
8. Soy una persona que se controla bien.	①	②	③	④
9. Me concentro fácilmente.	①	②	③	④
10. Soy ahorrador.	①	②	③	④
11. No puedo estar quieto en el cine o en la escuela.	①	②	③	④
12. Me gusta pensar y darle vuelta a las cosas. (una y otra vez)	①	②	③	④
13. Planifico mi vida futura.	①	②	③	④
14. Tiendo a decir cosas sin pensarlas.	①	②	③	④
15. Me gusta pensar en problemas complicados.	①	②	③	④
16. Cambio de parecer sobre lo que quiero hacer.	①	②	③	④
17. Tiendo a actuar impulsivamente.	①	②	③	④
18. Me aburro fácilmente cuando trato de resolver problemas mentalmente.	①	②	③	④
19. Actúo según el momento (de improviso).	①	②	③	④

20. Pienso bastante bien las cosas antes de hacerlas.	①	②	③	④
21. Cambio de amigos rápidamente.	①	②	③	④
22. Tiendo a comprar cosas por impulso.	①	②	③	④
23. Puedo pensar en un solo problema a la vez. (Puedo enfocarme)	①	②	③	④
24. Cambio de aficiones y deportes.	①	②	③	④
25. Gasto más de lo que debería.	①	②	③	④
26. Cuando pienso en algo, otros pensamientos llegan a mi mente también.	①	②	③	④
27. Estoy más interesado en el presente que en el futuro.	①	②	③	④
28. Estoy inquieto en los cines y en las clases.	①	②	③	④
29. Me gustan los juegos de mesa como el ajedrez, las damas u otros.	①	②	③	④
30. Pienso en el futuro. (Me proyecto)	①	②	③	④

***Gracias por completar el cuestionario.***

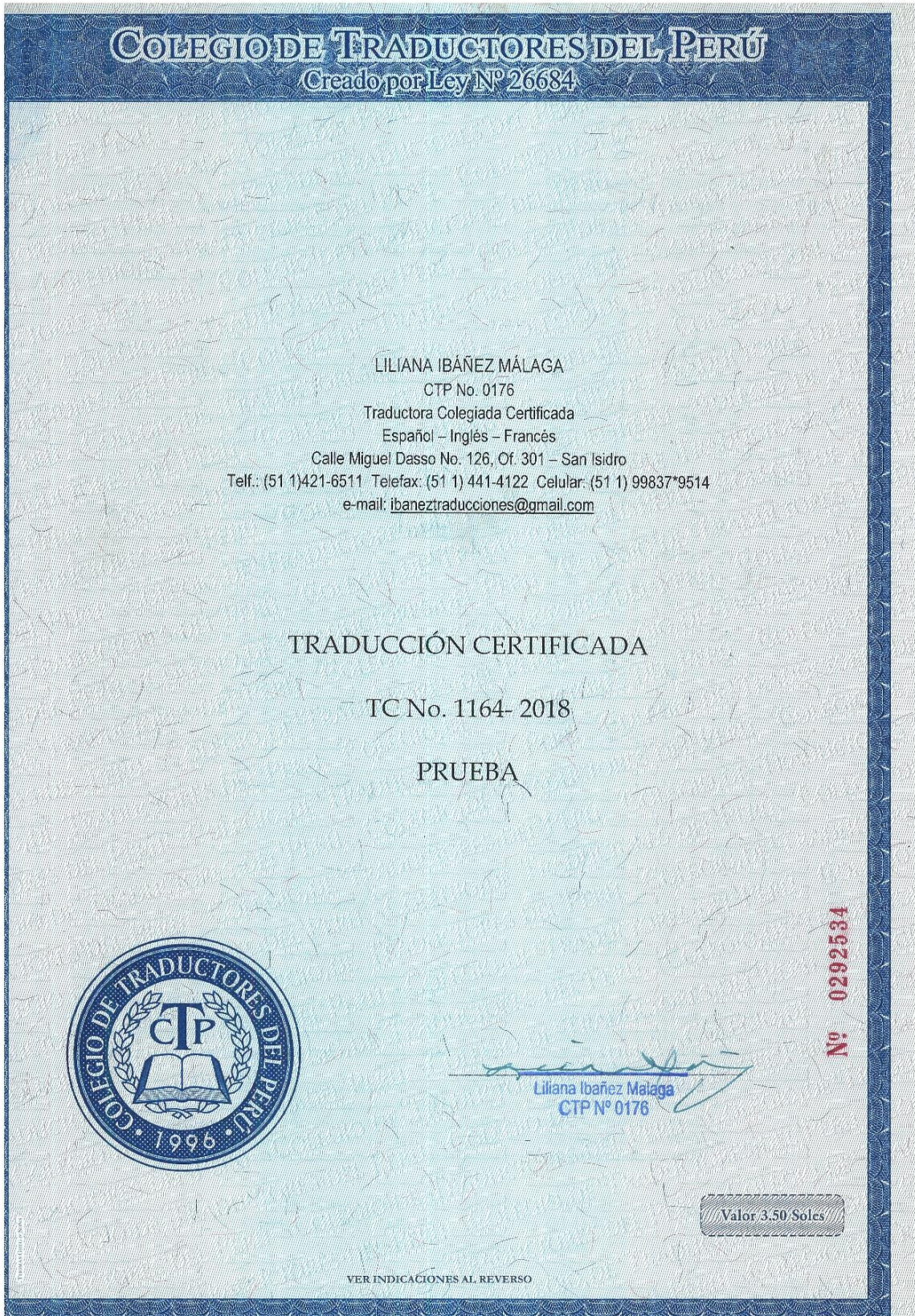
## ANEXO 2: Datos SCALE

*Tabla 9: San Juan De Lurigancho: Matrícula de educación secundaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según forma de atención y grado, 2017*

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
<b>Total Secundaria</b>	<b>75,348</b>	<b>48,136</b>	<b>27,212</b>	<b>75,348</b>	<b>0</b>	<b>38,099</b>	<b>37,249</b>
<b>Primer grado</b>	16,700	11,135	5,565	16,700	0	8,579	8,121
<b>Segundo grado</b>	16,506	10,525	5,981	16,506	0	8,499	8,007
<b>Tercer grado</b>	15,207	9,588	5,619	15,207	0	7,688	7,519
<b>Cuarto grado</b>	13,694	8,647	5,047	13,694	0	6,805	6,889
<b>Quinto grado</b>	13,241	8,241	5,000	13,241	0	6,528	6,713
<b>Presencial</b>	<b>75,348</b>	<b>48,136</b>	<b>27,212</b>	<b>75,348</b>	<b>0</b>	<b>38,099</b>	<b>37,249</b>
<b>Primer grado</b>	16,700	11,135	5,565	16,700	0	8,579	8,121
<b>Segundo grado</b>	16,506	10,525	5,981	16,506	0	8,499	8,007
<b>Tercer grado</b>	15,207	9,588	5,619	15,207	0	7,688	7,519
<b>Cuarto grado</b>	13,694	8,647	5,047	13,694	0	6,805	6,889
<b>Quinto grado</b>	13,241	8,241	5,000	13,241	0	6,528	6,713



**ANEXO 3: Traducción Certificada**







LILIANA IBÁÑEZ MÁLAGA

Traductora Colegiada Certificada

CTP No. 0176

Traducción Certificada No.1164-2018

Página 1 de 1

INSTRUCCIONES: Las personas difieren en la manera en la que actúan y piensan en diferentes situaciones. El presente documento es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. Lea cada enunciado y coloque una X en el círculo apropiado que se encuentra al lado derecho de esta página. No pase demasiado tiempo en ningún enunciado. Responda de manera rápida y honesta.

	①	②	③	④
	Rara vez/ Nunca	De vez en cuando	A menudo	Casi siempre/ Siempre
1. Planeo los deberes de manera minuciosa.	①	②	③	④
2. Hago las cosas sin pensar.	①	②	③	④
3. Tomo decisiones rápidamente	①	②	③	④
4. Soy despreocupado.	①	②	③	④
5. No "presto atención".	①	②	③	④
6. Tengo "pensamientos acelerados".	①	②	③	④
7. Planeo viajes con bastante anticipación.	①	②	③	④
8. Tengo autocontrol.	①	②	③	④
9. Me concentro fácilmente.	①	②	③	④
10. Ahorro con regularidad.	①	②	③	④
11. Trato de "librarme" de juegos o conferencias.	①	②	③	④
12. Soy un pensador cuidadoso.	①	②	③	④
13. Planifico la seguridad laboral.	①	②	③	④
14. Digo las cosas sin pensar.	①	②	③	④
15. Me gusta pensar sobre problemas complejos.	①	②	③	④
16. Cambio de trabajos.	①	②	③	④
17. Actúo "por impulso".	①	②	③	④
18. Me aburro fácilmente cuando resuelvo problemas de reflexión.	①	②	③	④
19. Actúo de improviso.	①	②	③	④
20. Soy un pensador constante.	①	②	③	④
21. Cambio de residencias.	①	②	③	④
22. Compró cosas por impulso.	①	②	③	④
23. Puedo pensar únicamente en una cosa a la vez.	①	②	③	④
24. Cambio de pasatiempos.	①	②	③	④
25. Gasto o cargo más de lo que gano.	①	②	③	④
26. A menudo tengo pensamientos extraños cuando pienso.	①	②	③	④
27. Estoy más interesado en el presente que en el futuro.	①	②	③	④
28. Estoy inquieto en el teatro o charlas.	①	②	③	④
29. Me gustan los rompecabezas.	①	②	③	④
30. Estoy orientado al futuro.	①	②	③	④

Patton, Stanford, Barratt (1995). J Clin Psy, vol. 51, pp. 768-774

Liliana Ibañez Málaga  
CTP No 0176

Calle Miguel Dasso No. 126, Of. 301 – San Isidro  
Telefax (51 1) 441 4122 Telf. (51 1) 4216511  
e-mail: [ibaneztraducciones@gmail.com](mailto:ibaneztraducciones@gmail.com)

La Traductora Colegiada Certificada, miembro del Colegio de Traductores del Perú (CTP) que suscribe, declara que la presente Traducción Certificada, que consta de 1 página(s), es una versión fiel y correcta al castellano del documento adjunto en idioma inglés que se ha tenido a la vista.  
Se certifica la fidelidad de la traducción mas no se asume responsabilidad por la autenticidad o el contenido del documento en lengua origen.  
Firmado en Lima, a los 19 días del mes de junio de 2018.



*Liliana Ibañez Malaga*  
Liliana Ibañez Malaga  
CTP N° 0176

## ANEXO 4: Consentimiento Informado



### Consentimiento informado

Yo, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, acepto de manera voluntaria participar en un proceso de aplicación de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11).

La presente investigación realizada por Gina Grissel Flores Quintana, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo realiza un estudio para la adaptación de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11).

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante el proceso de la aplicación de la prueba.

Gracias por su participación

Firma del investigador

Firma del participante

## ANEXO 5: Datos estadísticos de la muestra piloto

En la prueba piloto, la muestra estuvo compuesta por 65 estudiantes de una sección tanto de 4° como de 5° año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de San Juan de Lurigancho.

La consistencia interna fue obtenida mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, mostrando una confiabilidad de 0.79 para el total del instrumento.

### **Tabla 10:**

*Estadísticas de Confiabilidad de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)*

	<b>Significancia</b>	<b>D.E</b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
Escala	2.17	.336	.790	.802

Este resultado mostró que la prueba es confiable para aplicar en una muestra con las mismas características que las del piloto obtenido.

ANEXO 6

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	--	---

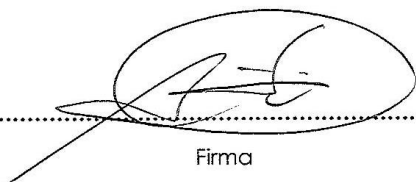
Yo, ANTONIO SERPA BARRIENTOS  
 ..... docente de la Facultad HUMANIDADES  
 Escuela Profesional PSICOLOGÍA ..... de la Universidad César Vallejo Filial Lima,  
 sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

" ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT (BIS-11)  
EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN  
JUAN DE LURIGANCHO, 2018  
 ....."

del (de la) estudiante GINA GRESSEL FLORES QUINTANA  
 ..... constato que la investigación tiene un índice de  
 similitud de 28 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las  
 coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la  
 tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas  
 por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 11 de febrero de 2019.

  
 .....  
 Firma

Mg. Antonio Serpa Barrientos

DNI: 41025216

 DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN	Revisó	 VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	 VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
---	--------	--	--

# ANEXO 7

Feedback Studio - Google Chrome  
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1067505895&o=1070689918&s=1&lang=es

feedback studio | TESIS | /0 | 20 de 26

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT  
(BIS-11) EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE  
SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018\*

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:  
FLORES QUINTANA, GINA GRISSEL

ASESOR:  
Mgtr. ANTONIO SERPA BARRIENTOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
PSICOMÉTRICA

LIMA-PERÚ  
2018

**Resumen de coincidencias**

**28 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	www.digital.unal.edu...	3 %
2	ibecs.isciii.es	1 %
3	cientificas.uninorte.ed...	1 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	eprints.ucm.es	1 %
6	Entregado a Universida...	1 %

Página: 1 de 50 | Número de palabras: 7623 | Text-only Report | Turnitin Classic | High Resolution | Activado

# ANEXO 8

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Gina Grissel Flores Quintana, identificado con DNI N° 46647893, egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Adaptación de la Escala De Impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 46647893

FECHA: 11 de febrero del 2019.

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SCC	Trabaja	Investigadora de Investigación



## ANEXO 9



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
**La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Flores Quintana, Gina Grissel**

INFORME TÍTULADO:

**Adaptación de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en  
adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho,  
2018**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

---

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

SUSTENTADO EN FECHA: 11/02/19

NOTA O MENCIÓN: 16



---

Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187