



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes de instituciones educativas de San Juan De Lurigancho, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**Autoras:**

Guzmán Choquehuanca, Jenny Laura

Casimiro Matías, Dannika Brigit

**Asesor:**

Serpa Barrientos, Antonio

**Línea de investigación:**

Psicométrica

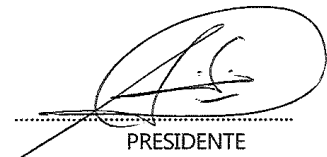
Lima – Perú

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Laura Guzmán Choquehuanca, cuyo título es: Adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes de instituciones educativas de san Juan De Lurigancho, 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número) Catorce (letras).

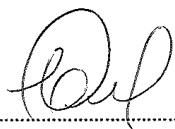
Lima, San Juan de Lurigancho 05 de 02 del 2019

  
 .....  
 PRESIDENTE


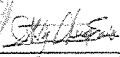


Antonio Serpa Barrientos

  
 .....  
 SECRETARIO

Nikolai Rodas Vera

  
 .....  
 VOCAL

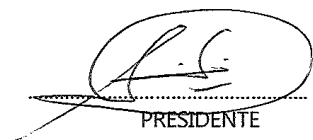
David Vargas Lara

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Dannika Casimiro Matías, cuyo título es: Adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes de instituciones educativas de san Juan De Lurigancho, 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número) ..... bu .....(letras).

Lima, San Juan de Lurigancho ..... 09 ..... de 03 ..... del 2019

  
 .....  
 PRESIDENTE


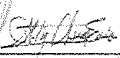
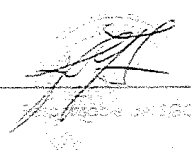



Antonio Serpa Barrientos

  
 .....  
 SECRETARIO

Nikolai Rodas Vera

  
 .....  
 VOCAL

David Vargas Lara

## Dedicatoria

Laura:

Esta tesis se la dedico con mucho cariño a mi madre, que confió siempre en mí y sé que desde el cielo está orgullosa de mis logros.

A mi enamorado Leo Córdova, ya que con su esfuerzo pudo brindarme una carrera para un futuro juntos, por creer en mi capacidad, por su paciencia, amor y apoyo incondicional.

A mis mascotas Blanquito y Zebruii, por acompañarme durante toda la carrera durante las fechas de exámenes y amanecidas, siempre dispuestos a regalarme alegrías.

A mis hermanos, quienes me motivaron a seguir y me vieron siempre como un ejemplo a seguir, a mi papá, tíos, y primos.

Dannika:

Dedico esta investigación a mis padres, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta profesional, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de la carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que nos hizo llegar hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro tu fortaleza mamá, papa y hermano naoky.

Y con todo mi corazón se la dedico a mi esposo Julio Vidal por el apoyo incondicional, el gran amor que me demuestra día con día y a mi menor hija Gianella que es mi fortaleza de seguir adelante en todo lo que me proponga.

## Agradecimientos

Gracias Dios por tu amor y misericordia no tienen fin , nos permites sonreír ante todos mis logros que son el resultado de tu ayuda, cuando caigo y me pones pruebas , aprendo de mis errores y me doy cuenta de lo que pones frente para mejorar como personas y como psicólogas.

A los directores y docentes de las instituciones educativas quienes nos abrieron sus puertas para poder recabar la información necesaria y llevar adelante la presente investigación.

A los estudiantes por su apoyo y buena disposición en colaborar con la investigación.

A nuestro asesor Antonio Serpa, por su enseñanza y paciencia, siempre dispuesto para sus alumnos, muchas veces sacrificando su tiempo.

Y finalmente, a nuestra casa de estudios la Universidad César Vallejo, por todos los conocimientos brindados.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Guzmán Choquehuanca, Jenny Laura, identificada con número de DNI 47346649 y Casimiro Matías, Dannika, identificada con número de DNI 48137428, declaramos bajo juramento que los datos obtenidos en el desarrollo de este estudio que presentamos como informe final de tesis, son auténticos y verídicos.

En relación a lo anterior, asumimos la responsabilidad que representa cualquier tipo de falta al reglamento establecido por la Universidad César Vallejo para la elaboración de informes de tesis.

Lima, 5 de febrero del 2019



---

Jenny Laura Guzmán Choquehuanca



---

Dannika Bright Casimiro Matías

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presentamos la tesis titulada: “Adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes de instituciones educativas de san Juan De Lurigancho, 2018”. La investigación tiene como finalidad la adaptación de la escala de soledad UCLA Revisada.

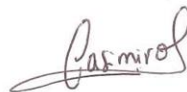
El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describe la realidad problemática, los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo comprende la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.



---

Jenny Laura Guzmán Choquehuanca



---

Dannika Brigit Casimiro Matias

## Índice

### **Páginas preliminares**

Acta de aprobación	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	<b>13</b>
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.2.1 Internacionales	16
1.2.2 Nacionales	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio	28
1.7. Objetivos	29
1.7.1 Objetivo general	29
1.7.2 Objetivos específicos	29
<b>II. Método</b>	<b>31</b>
2.1. Diseño de investigación	32
2.2. Tipo de investigación	32
2.3. Nivel de investigación	32
2.4. Variables, operacionalización	32
2.5. Población y muestra	33
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35



2.7.	Métodos de análisis de datos	36
2.8.	Aspectos éticos	37
<b>III.</b>	<b>Resultados</b>	38
<b>IV.</b>	<b>Discusión</b>	43
<b>V.</b>	<b>Conclusiones</b>	46
<b>VI.</b>	<b>Recomendaciones</b>	48
<b>VII.</b>	<b>Referencias</b>	50
<b>VIII.</b>	<b>Anexos</b>	57

## Índice de tablas

	Pág	
Tabla 1	Características sociodemográficas	34
Tabla 2	Validez de contenido por criterio de jueces por V. de Aiken	39
Tabla 3	Cuadro de ítems originales y adaptados	39
Tabla 4	Estadísticos descriptivos de distribución normal	40
Tabla 5	Análisis preliminares	40
Tabla 6	Índices de bondad de diferentes modelos del UCLA	41
Tabla 7	Evidencias de fiabilidad	42
Gráfico 1	Modelo 5 (AFC)	42

## Resumen

En la investigación, se presentan los resultados del estudio sobre la Adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada, en el distrito de San Juan de Lurigancho. La muestra estuvo constituida por 365 adolescentes de ambos géneros de instituciones educativas públicas de nivel secundario. Para la recolección de datos se hizo uso de la Escala de Soledad UCLA Revisada. En el método empleado se tuvo en cuenta un diseño no experimental de corte transversal, y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 456 adolescentes, en donde la mayor representatividad de la muestra estuvo conformada por varones con un 51.1%. Asimismo el análisis preliminar bajo el modelo original muestra una distribución normal univariado  $\pm 1.5$ . Sin embargo, se suprimieron 8 ítems quedando 12 ítems con rangos aceptables.

A través del análisis factorial confirmatoria se analizó la existencia de 5 modelos, donde uno se adecua mejor que el otro a la teoría y muestra; siendo el modelo 5 compuesto de 12 ítems dentro de 2 dimensiones, evidencio resultados más óptimos que los otros propuestos. Con un CFI = .96, TLI = .95.

**Palabras claves:** soledad, adaptación, adolescentes.

## Abstract

In the research, the results of the study on the Adaptation of the UCLA Loneliness Scale Reviewed in the district of San Juan de Lurigancho are presented. The sample was constituted by 365 adolescents of both genders of secondary public educational institutions. For data collection, the UCLA loneliness scale was used. In the method used, a non-experimental cross-sectional and descriptive design was taken into account. The sample consisted of 456 adolescents, where the largest representativeness of the sample consisted of males with 51.1%. Likewise, the preliminary analysis under the original model shows a normal univariate distribution  $\pm 1.5$ . However, 8 items were deleted, leaving 12 items with acceptable ranges.

Through confirmatory factor analysis, the existence of 5 models was analyzed, where one is better suited than the other to the theory and shows; being model 5 composed of 12 items within 2 dimensions, it showed more optimal results than the others proposed. With a CFI = .96, TLI = .95.

**Keywords:** loneliness, adaptation, adolescents.

## **I. INTRODUCCION**

## 1.1 Realidad problemática

En 1976, la periodista Suzanne Gordon realizaba entrevistas sobre el sentimiento de soledad que experimentaban las personas, a lo que una mujer de mediana edad quien describía vivía un matrimonio infeliz comentó que “no había nadie con quien hablar... Para mí, la soledad y la depresión son sin lugar a dudas sinónimos” (Baytemir y Yildiz, 2017).

Por otro lado Sadler, (1978) observó "Muchos de nosotros en el mundo de hoy vivimos al borde de una vida solitaria. Muchos de nosotros hemos experimentado los estragos de la soledad; algunos de nosotros nos hemos debilitado, deprimido y desmoralizado por ello" (p. 184).

La soledad es una condición que aumenta en un 26% las probabilidades de mortalidad prematura, así mismo en Estados Unidos se sabe que 1 de cada 3 personas se ve afectada por esta condición y 1 de cada 12 menciona sentirse gravemente afectada (Cacioppo y Cacioppo, 2018).

Así pues la soledad es un problema social que afecta a muchas personas independientemente de su cultura, raza, sexo o edad (Rokach y Neto, 2000). En ese sentido la soledad según Perlman y Peplau, (1981) y MacEvoy, Weeks, y Asher, (2011) es un fenómeno subjetivo, desagradable y angustioso, causado por la percepción de relaciones sociales deficientes ya sea en cantidad o calidad, teniendo en cuenta que no está ligada necesariamente al aislamiento objetivo, ya que algunas personas pueden estar solas sin sentirse solas, es decir, sin la necesidad de una red social.

Sin embargo en las investigaciones que se realizan en torno a la soledad, se puede encontrar que está dirigida mayormente a su estudio en el adulto mayor (Dykstra, 2009; Velarde, Fragua, y García, 2016), siendo escaso su estudio en adolescentes (Ventura y Caycho, 2017); en ese contexto y en un periodo como el atravesado por la adolescencia donde se experimentan grandes cambios importantes, tanto a nivel físico, como cognitivo y psicosocial, siendo además una etapa de desarrollo en donde las personas pasan mayor tiempo con sus grupos de pares y menor tiempo con sus familias (Papalia, 2009), así mismo es una edad donde emergen los problemas de índole psiquiátrico (Moksnes, Bradley y Lazarewicz, 2016). Por ello algunos estudios internacionales relacionan la soledad con la suicidalidad (Salvo y Castro, 2013; Johnson, Cohen, Gould, Kasen, Brown y Brook, 2018), además de vincular también la soledad con síntomas depresivos, presencia de ansiedad

(Baytemir y Yildiz, 2017), impulsividad, violencia y adicciones (Fontaine, Yang, Burks, Dodge, Price, Pettit y Bates, 2009).

Por ello a pesar que se considera a la soledad como un problema de salud pública que afecta el bienestar físico y psicológico de las personas (Doman y le Roux, 2010) en el Perú son pocas la investigaciones sobre la soledad (Ventura, Caicho, Barboza y Caseres, 2017).

Por lo expuesto, es importante el estudio de la soledad, así mismo entre los instrumentos que se emplean para la medición de soledad se han hallado los siguientes: la Escala de Soledad De Jong Gierveld (De Jong Gierveld y Kamphuls, 1985), la Escala de Soledad Social y Emocional para Adultos (SESLA) (DiTommaso y Spinner, 1993) y su versión abreviada, la SESLA-S (DiTommaso, Brannen, y Best, 2004), y la Escala de Soledad UCLA, versión original (Russell, Peplau y Ferguson, 1978) y su versión revisada (R-UCLA) (Russell, Peplau, y Cutrona, 1980), entre otros.

De entre las escalas mencionadas, en el Perú actualmente el instrumento que ha sido adaptado según la cultura para medir soledad en adolescentes es la Escala de Soledad De Jong Gierveld (De Jong Gierveld y Kamphuls, 1985), adaptada por Ventura y Caycho, (2017), es por ello que resulta pertinente contar con otro instrumento que mida la soledad en adolescentes, ya que la importancia de los estudios en torno a la soledad no radica solo en que la evalúe de forma directa, brindando la validez y confiabilidad requerida; sino también el hecho que soledad es un problema común y desagradable para muchos adolescentes, pensando en ello la finalidad de la presente investigación es realizar la adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.

Por lo expuesto anteriormente, la pregunta que pretende responder esta investigación es la siguiente: ¿Es la Escala de Soledad UCLA Revisada adaptable para su aplicación en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018?

## **1.2.Trabajos previos**

A continuación se describen algunas investigaciones de corte psicométrico realizadas en los últimos años:

### **1.2.1. Internacionales**

Kwiatkowska, Rogoza, y Kwiatkowska, (2018), en Polonia, realizaron el análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Soledad UCLA Revisada, en una muestra de 247 estudiantes de secundaria de 16 años. En los resultados se determinó que el modelo de tres factores es estructuralmente más válido a la medida. La confiabilidad se estimó usando el coeficiente  $\omega$  de McDonald's, de donde, puntuación total = 92; otros íntimos = 90; social otros = 83; y pertenencia y afiliación =80. En cuanto a la validez se determinó utilizando las correlaciones de Pearson, correlacionando los resultados con medidas externas de timidez y autoestima. Se concluyó que la versión polaca de la Escala de Soledad UCLA Revisada es una medida confiable y válida para medir soledad.

Martins, Sousa, Hutz y Gomes, (2016), en Brasil, realizaron un estudio donde se investigó la evidencia de validez de la Escala Brasileña de Soledad UCLA (UCLA-BR). Participaron 818 personas, con edades entre 20 y 87 años. Resultados, la UCLA-BR mostró una adecuada consistencia interna ( $\alpha = 0,94$ ), así mismo el análisis factorial indicó la presencia de dos factores, los cuales explicaron el 56% de la varianza, así mismo brindó evidencias de validez discriminante y de constructo, por lo que se demostró que el instrumento puede ser utilizado para la evaluación de soledad en población brasileña.

Baytemir, y Ali Yıldız, (2017), en España, ejecutaron un estudio sobre la mediación múltiple de la soledad y de los afectos negativos en la vinculación entre la ansiedad social y los síntomas depresivos en los adolescentes, conformada por una muestra de 263 estudiantes entre los 14 y 18 años, se utilizaron las pruebas de la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes, Escala de Soledad (Abreviado) UCLA, Registro de afecto positivo y negativo para Adolescentes, Escala de Depresión para Niños y formulario de información personal. En sus resultados se concluyó que la soledad y los afectos negativos, tanto por separado como en conjunto, median en la vinculación entre la ansiedad social y síntomas depresivos.



Velarde, Fragua y García (2015), en España, llevaron a cabo una investigación sobre validar la Escala de Soledad UCLA como instrumento global de la sensación de soledad y conocer el perfil social en la población anciana que vive sola, sus resultados revelan que tiene un alfa de Crombach de 0,95 lo cual significa que es apto para su aplicación, sensible para medir el sentimiento de la soledad en los ancianos, así mismo este instrumento es sensible al cambio.

Salvo y Castro (2013), en Chile, realizaron una investigación con un objetivo de determinar el predictivo valor de la soledad, la impulsividad y el consumo de alcohol en el comportamiento suicida en adolescentes. Estuvo conformada por 763 estudiantes en la que se utilizó la Escala de Soledad (UCLA), Impulsividad (Barratt), Trastornos por uso de alcohol (AUDIT), se concluyó que la soledad, la impulsividad y el consumo de alcohol son elementos de riesgo en el suicidio en los adolescentes.

### **1.2.2. Nacionales**

De la Puente (2017) realizó una investigación acerca de la Terapia asistida con animales para adultos mayores de una residencia geriátrica, con la finalidad de ver la vinculación causal de la TAA en la disminución de los sentimientos de soledad, su muestra estuvo conformada por 5 adultos mayores entre 70 y 92 años, se utilizó la Escala de Soledad UCLA, en sus resultados muestran que se evidencian diferencias significativas en la condición experimental al comparar la medida pre-test ( $M=20$ ,  $DE=2,64$ ) con la primera medida post-test ( $M=16,67$ ,  $DE=2,40$ ) ( $t(2) = 10$ ,  $p < 0,05$ ). Se llegó a la conclusión de que el uso del TAA puede ayudar a aminorar los sentimientos de soledad en adultos mayores.

Ventura y Caycho (2017), analizaron las propiedades psicométricas de la Escala de Soledad de Jong Gierveld, con una muestra de 509 participantes de Lima Metropolitana entre jóvenes y adultos, de los cuales 371 fueron hombres y 138 mujeres, con una media de 21.42 años. En los resultados, se evidencia una adecuada confiabilidad ( $\omega = .83$ ). En el AFE se evidencio la existencia de un solo factor, ello no fue confirmado por el AFC donde los ítems se agruparon en base a un modelo de dos factores relacionados, que a su vez presenta una

bondad de ajuste aceptable; finalmente concluyeron que dicha Escala de Soledad cuenta con una validez y confiabilidad adecuada para su aplicación en jóvenes y adultos peruanos.

Ventura, Caycho, Barboza y Cáceres, (2017), analizaron las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Soledad De Jong Gierveld en adolescentes peruanos, trabajando con una muestra de 851 adolescentes estudiantes de colegios de Lima Metropolitana, cuya media de edad fue de 15.7 años. Se evidencia una aceptable confiabilidad ( $\omega = .827$ ). En el análisis factorial se evidencia una estructura bidimensional oblicua (soledad emocional y social), con unos índices de bondad de ajuste aceptables ( $CFI \geq .90$ ,  $RMSEA \leq .08$ ). Finalmente se concluye que la Escala de Soledad De Jong Gierveld muestra adecuadas propiedades psicométricas y puede ser utilizada para su aplicación en adolescentes peruanos.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) el desarrollo de la perspectiva teórica es a la vez un proceso y un producto, un proceso de búsqueda del conocimiento que existe y que puede estar ligado al tema de investigación y un producto (marco teórico), que forma parte de un producto más grande, que implica a su vez explicar y analizar diversas teorías, definiciones, así como los antecedentes que guardan relación con el encuadre de estudio.

### **Emociones y sentimientos**

Diversos postulados y afirmaciones hechas por ejemplo por Roosevelt, grandes filósofos o incluso la biblia nos dicen que emociones negativas como el enojo y el temor no aportan sino condiciones destructivas para la persona que los padezca; sin embargo diversos investigadores han teorizado y llegado a la conclusión de que las emociones son resoluciones edificantes para las diversas situaciones de la vida, y que por el contrario el temor y el enojo son emociones hechas para realizar algún cambio positivo en la persona, considerándose un mal necesario dependiendo de la situación. Así mismo, al definir una emoción podemos verla como sentimientos, teniendo en cuenta que la alegría y la tristeza tienen un aspecto sentimental de estas emociones en nuestra vida cotidiana; es decir que los sentimientos son una parte de las emociones. (Reeve, 2009).

Las emociones son sentimientos subjetivos, debido a que provocan que nos sintamos de modo peculiar como por ejemplo el enojo o la alegría. Asimismo, las emociones van a ser fenómenos de breve durabilidad que están relacionados con los sentimientos y que nos van a beneficiar al momento de adaptarnos a una situación que consideremos nueva y de reto, y estas surgen como resultado de acontecimientos importantes en la vida. Ahora bien podemos decir que la soledad viene a ser una emoción dependiendo del contexto y está asociada a sentimientos de tristeza e inseguridad. (Reeve, 2009).

## **Soledad**

Para Perlman y Peplau, (1984), es una experiencia desagradable que se produce cuando una persona siente que sus relaciones sociales son deficientes en calidad o cantidad, esta definición resulta de tres puntos: a) la soledad es producto de una deficiencia en las relaciones sociales de un individuo, que se produce cuando hay una diferencia entre las relaciones sociales que la persona desea o necesita y el contacto social real, en otras ocasiones la soledad se produce por el cambio que experimenta la persona en sus necesidades sociales en lugar de un cambio en su red de contacto social real; b) la soledad es una experiencia netamente subjetiva, es decir, no es un aislamiento social objetivo, así las personas pueden estar solas sin sentirse solas, o sentirse solas aunque haya multitud a su alrededor; c) la soledad como experiencia es desagradable, ya que aunque en algunas ocasiones la soledad puede ser un incentivo para el crecimiento personal, la experiencia en si misma se siente aversiva y generadora de angustia.

## **La soledad y las causas**

Según Weiss (1973), las posibles causas de la presencia de la soledad vendrían a ser debido a las situaciones que se presenten y al temperamento que manifieste la persona; ya que debido al acontecimiento que se esté suscitando el sujeto actuará de acuerdo a su temperamento, este lo guiará bien para enfrentar o bien para huir, de cualquier forma es capaz de decidir si podría hacerlo en soledad o apoyado en un círculo social.

Asimismo, de acuerdo con Witzelben, otra podría ser la causa de la soledad, pudiendo ser primaria o temperamental dada su origen en la personalidad y secundaria, la cual estaría relacionada a la forma en que se enfrenta a las diversas situaciones de la vida siendo estas de producto externo (Víctor, Scambler, y Bond, 2005).

Ahora bien, la causa primaria es descrita como la interpretación que la persona solitaria le da a los fracasos que tiene al momento de relacionarse, considerándose esos fracasos propios de él, así como a las deficiencias que posee en cuanto a habilidades sociales. Perlman y Peplau (2004) manifiestan que las características personales de estos individuos contribuyen de cierta manera en la aparición de la soledad ya que se reduce el deseo de contacto social, por lo que las pocas relaciones que se tengan serán defectuosas evitando así el mantenimiento de las mismas.

Del mismo modo, las causas pueden estar en el exterior, pudiendo deberse al pobre vínculo social que se tenga, a diversos errores que se hayan cometido al tratar de mantener una relación, la pobreza y bajos recursos económicos, el haberse mudado también dificulta el contacto con los demás. Alguna enfermedad, falta de información o conocimiento en temas de ocio. (Killen, 1998).

Rokach (2005), indagó sobre las causas de la soledad en adolescentes en estado de abandono ubicados en América del norte. Estos adolescentes fueron escogidos de manera aleatoria en las diversas escuelas públicas, universidades, comunidades locales; al analizar los resultados de su investigación logró identificar cinco posibles causas que conlleva a una persona a la soledad, dentro de las cuales se encuentran: las características de personalidad inadecuados, déficit de desarrollo, relaciones íntimas insatisfactorias, reubicación o separaciones importantes y por último la marginalidad social; con ello queda reforzado los postulados que hizo Peplau y Perlman; por lo que la soledad tiene origen tanto interno como externo y que estos pueden verse reforzados por las diversas circunstancias que le toque vivir al individuo.

### **Soledad y adolescencia**

Según la Organización Mundial de la Salud (2016), la adolescencia es una etapa comprendida entre los 10 a 19 años de edad, así mismo dentro de ella se distinguen tres etapas; la primera va desde los 10 hasta los 14 años denominada adolescencia temprana; la

segunda comprende entre los 14 a 17 años denominada adolescencia media; y la tercera comprende desde los 17 hasta los 19 años que se denomina adolescencia tardía.

La adolescencia es una etapa del desarrollo entre la infancia y la adultez, que trae consigo cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales Larson y Wilson (Papalia, 2009). Del mismo modo, Berger 2007, señala que en esta etapa se experimentan cambios tanto en el ámbito biosocial (crecimiento físico, maduración sexual), cognitivo (piensan de modo hipotético, razonan de forma deductiva, tienden a ser egocéntricos) y psicosocial (identidad, relación con sus padres y pares, experimentan tristeza y enojo, marcados sentimientos de soledad, así como pensamientos suicidas recurrentes). En ese sentido, durante esta etapa las personas muestran una mayor expectativa en cuanto a sus relaciones sociales, requiriendo apoyo, soporte, lealtad, intimidad, intercambiar creencias y valores con sus grupos de pares, más que simplemente compartir (Kouris, Christodoulou, Korkoliakou, Tsatovidou, Kontochristopoulos, Platsidaki, Armyra, Stefanaki y Rigopoulos, 2016). Por ello las investigaciones acerca de la soledad revelan que ésta se da con mayor frecuencia durante el periodo de la adolescencia (Rokach y Neto, 2000).

Así pues la soledad tendría importantes repercusiones en el estado psicológico del adolescente, reflejando sentimientos de vacío (Yaben, 2008), además la existencia de sentimientos de soledad se relaciona con trastornos mentales como las adicciones, el consumo de alcohol, la depresión y el suicidio (Carvajal y Caro, 2009).

### **Aspectos de la soledad: Dimensiones**

La presente investigación hace uso de la Escala de Soledad UCLA Revisada; para Russell, Peplau y Cutrona, (1980) la soledad puede conceptualizarse de forma unidimensional así como se planteó originalmente; sin embargo recientes investigaciones sugieren tratar a la soledad como un constructo establecido a través de una perspectiva multidimensional (Cacioppo y Cacioppo, 2018) ; (Wilson, Cutts, Lees, Maungung, y Maunganidze, 1992).

Por un lado, Wilson et al. (1992) planteó que la escala UCLA revisada se define por dos factores: (1) otro íntimo, que es la falta de relaciones íntimas, y (2) red social, que es la falta de relaciones grupales (amigos en el centro de estudios o en el trabajo).

Por otro lado, para Austin (1983) la soledad puede definirse por tres factores, como se menciona a continuación:

1. Otros íntimos: que se refieren a la soledad, el rechazo, el retraimiento, el sentimiento de exclusión y la ruptura de las relaciones sociales con otras personas; está relacionado con la desagradable sensación de confinamiento solitario y de estar solo en el sentido literal de la palabra.
2. Social otros: que se refiere a no tener una red social para conectarse y la falta del sentimiento de cercanía en relación con otras personas (en términos de su disponibilidad); se refiere a la falta de contacto con parientes cercanos o personas de confianza que forman una sensación de seguridad y apoyo.
3. Pertenencia y afiliación: que se refiere a la falta de un sentido de identidad de grupo (afiliación) y vínculos con una comunidad; se refiere a los vínculos más débiles con un grupo social y se siente más como un individuo que como parte de un grupo.

La Escala de Soledad UCLA Revisada, definida por los tres factores vistos anteriormente resultó ser universal, dicho de otra forma, se encontró la misma representación conceptual entre jóvenes y adultos, el sexo y la etnia; ya que en general las personas como seres gregarios, para sobrevivir necesitan comunicarse y colaborar entre ellos, estableciendo organizaciones sociales (Hawley et al. 2005). Por ello, debido a esta universalidad en cuanto a la definición de soledad para Kwiatkowska, et al. (2018), se puede considerar a la Escala de Soledad UCLA Revisada como una alternativa prometedora haciendo un paralelo con la escala de Escala de Soledad De Jong Gierveld en la medición del constructo multidimensional de la soledad.

### **Tipos de soledad**

En ese sentido, se identificaron 3 tipologías para distinguir diferentes formas de soledad, que tienen que ver con la naturaleza positiva o negativa, la duración de la soledad y la deficiencia social involucrada (Perlman & Peplau, 1984), como se describen a continuación:

1. De naturaleza positiva y negativa, Moustakas (1961), diferenciaba entre la ansiedad por la soledad y la soledad existencial; de donde la primera es desagradable y deviene de una alienación básica entre el individuo con el individuo; por otro lado la segunda, según él es una parte inevitable de la experiencia de la gente, las cuales abarca periodos de confrontaciones a uno mismo, lo que finalmente sirve como crecimiento personal, que a pesar de ser doloroso finalmente puede llevar a las personas a una creación triunfante; por ello es que se determina a la ansiedad por soledad de forma negativa, por el contrario de la soledad existencial de forma positiva.
  
2. Según el tiempo o la cronicidad de la duración, Young (1982) señala que la soledad puede considerarse como un “estado” temporal o situacional, donde las personas mantenían relaciones sociales satisfactorias hasta que ocurrió un cambio específico, como cambiarse de colegio, pérdida de un ser querido, etc.; o puede considerarse como un “rasgo”, soledad crónica, donde la persona carece de relaciones sociales satisfactorias por periodos largos de tiempo, de dos a más años; es decir, puede experimentar la soledad a corto plazo o puede ser una persona solitaria; si mismo si la persona experimenta la soledad temporal por mucho tiempo, ésta puede volverse un rasgo (como se cita en Perlman & Peplau, 1984).
  
3. La soledad por la base de la Deficiencia social involucrada Weiss (1973), hace una diferencia entre la soledad emocional (sustentada en la ausencia de una relación personal, íntima y apego) y la soledad social (sustentada en la falta de sentido de comunidad o “conexión” social, más sentimientos rechazados), así pues, para Weiss la soledad emocional es un modo de aislamiento más doloroso (como se cita en Perlman & Peplau, 1984).

### **Modelos teóricos de la soledad**

La elaboración y postulación de los modelos teóricos respecto a la soledad se ha venido dificultando debido a que la misma viene enmascarada con otros problemas mentales tales como la ansiedad, depresión, entre otros.

## **Teoría cognoscitiva**

El sujeto realiza una evaluación previa de las situaciones interpersonales a las que se enfrenta, considerando así los factores que puedan dar en mayor grado la experiencia de soledad que pueda tener en él. El concepto básico de este enfoque es que la soledad viene a ser la conclusión de dos tipos de carencias siendo una de ellas, la falta de apoyo social y a ello se le agrega la falta de una figura de apego peculiar.

Weiss (1973), considera que la soledad de aislamiento emocional se da cuando no existe una cercanía o dependencia cercana por lo que esta solo puede tratarse con el ingreso de un nuevo objeto de dependencia cercano o la reintegración de alguno que haya perdido; en consecuencia, la soledad de aislamiento está relacionada a la carencia de un grupo social y esta carencia solo puede tratarse si se incorpora dicho grupo.

Jong-Gierveld (1987), le da mayor prioridad a procesos cognoscitivos que están involucrados en las características del grupo social y la soledad; asimismo postula un modelo que hace referencia de que la soledad es una experiencia personal y subjetiva.

- **Modelo multidimensional de la soledad**

Hace referencia en la importancia de las percepciones e interpretaciones propias del sujeto hacia el grupo de relaciones sociales; dicho modelo menciona cuatro elementos subyacentes: Las características descriptivas de la red social, las evaluaciones subjetivas de la red social, las variables sociodemográficas y las características de la personalidad (Montero et al. 2001).

## **Teoría de la atribución**

Respecto a ella se postula la existencia de dos causas por las que la persona siente soledad, una de ellas viene siendo de tipo externa o las situaciones que se viven, mientras que la otra sería la causa interna o personales ligadas a problemas emocionales.



La causa descrita como externa viene relacionándose con la falta de una red social, diversos problemas demográficos entre otros, caso contrario sucede con la causa interna puesto que esta se vincula con las habilidades sociales inadecuadas y con ello atribuirse a sí mismos los fracasos en las relaciones interpersonales; a ello podemos agregar la baja autoestima, falta de optimismo y demás; con todo ello se mantiene la falta de contacto social por considerarse inadecuados para dichas actividades (Porinchu, 2007).

Lo que genera la soledad puede ser analizado a partir de tres dimensiones siendo estas: desde el lugar de la causa, desde la estabilidad y desde el grado de control.

Referido al lugar de la causa que genera soledad, podría ser tanto externa como interna para la persona, el triunfo que se le asigna internamente ayuda a incrementar la autoestima, siendo caso contrario, la derrota asignada internamente decrece la autoestima. Ahora bien la estabilidad está asociada a la frecuencia o detenimiento temporal de una causa, en lo que podría ser de origen estable o inestable, influyendo en ella las expectativas de triunfo y derrota en la consolidación de las relaciones sociales, asimismo podría vincularse con sentimientos de desesperanza cuando la derrota se asigna a orígenes internos y estables. La situación a la que pueda enfrentarse el sujeto puede llevarlo a tener bien el control o descontrol de la misma, caso contrario en algunas personas generará ira la derrota; mientras que la derrota de otros generará lastima (Muchinik y Seidmann, 1998).

#### **1.3.4. Marco conceptual**

**Definición de la variable:** la soledad viene a ser interpretada como tal, producto de dos carencias siendo una de ellas la falta de un grupo social y la otra, el hecho de no tener un objeto de apego.

#### **Dimensiones:**

- **Otros íntimos:** referida a la ruptura de las relaciones sociales con otras personas.
- **Social otros:** referida a la carencia de redes sociales y el apego hacia una figura.
- **Pertenencia y afiliación:** referida a la falta de pertenencia hacia algún grupo, así como el hecho de no sentirse identificado con los demás.

### **1.3.5 Teorías psicométricas vinculadas**

#### **Psicometría**

Según Muñiz (2003) la psicometría es “el conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en la medición de las variables psicológicas”, es decir, trata lo que se encuentra ligado con la medición psicológica y posee requisitos exigibles, como lo son los aspectos de validez o fiabilidad para realizar dichas mediciones psicológicas.

#### **Teoría Clásica de los Test (TCT)**

Desarrollada por Charles Spearman en el año 1904, a fin de hallar un modelo en estadística que sustente de forma debida las puntuaciones en los test y permita conocer las fuentes de los errores de medida, ya que, estos errores se encuentran inherentes a todo procedimiento de medición; además cuyos resultados sean el reflejo de la muestra, garantizando así la exactitud de lo que se está midiendo, por ello pretende identificar y separar el error el puntaje verdadero o en todo caso minimizar el error (Muñiz 2003).

#### **Teoría de las Generalizabilidad (TG)**

Formulado por Cronbach, esta teoría pretende acercarse a la Teoría Clásica de la Fiabilidad, para ello usa el AVAR que viene a ser una técnica de varianza, así una de las ventajas del TG comparado con la Teoría Clásica de la Fiabilidad es que a pesar que en un instrumento de medida pueda tener variabilidad o se puedan presentar varios errores el TG va a estimar la fiabilidad en dicho instrumento de medida, así se habla de una “puntuación universo” de una persona, es decir, la puntuación media que obtiene una persona sometida a todas las condiciones de la generalización; así se consideran tantas puntuaciones universo como los universos de generalización planteados en la investigación; En ese sentido el TG se va a cuestionar dos cosas, la primera, de qué manera se va a calcular mejor la puntuación universo de la persona y la segunda cuestión es cuál es el error que se comete en dicho calculo; así pues el TG estudia por separado todas las fuentes de error y va a permitir calcular los siguientes coeficientes: estabilidad (test-retest), consistencia (alfa) y equivalencia (formas paralelas) (Muñiz, 2003).

## **Teoría de Respuesta del Ítem (TRI)**

Es fundamentada en la proposición de Lazarsfeld el que explicó el prototipo de ojiva normal de dos parámetros y procesos de admiración, comprobando que varios constructos de la TCT podrían conformar como desempeños de la Curva Característica del Ítem (Martínez, 1996). Es por ello que aparecen como solución de sustento probabilística a la medición de constructos latentes siendo respaldado como referencia al reactivo en acuerdo al tipo de solución que se expone (Coartada de Kohan, 2004).

## **Propiedades psicométricas de un test**

Para Cohen y Swerdlik (2001) la confiabilidad y la validez se consideran como dos aspectos claves para la llamada “solidez psicométrica”; los mismos que se detallan a continuación:

### **Validez**

Según Muñiz (2003) Es el conjunto de datos o pruebas que se recepcionan para garantizar la pertinencia de ciertas inferencias, se validan las inferencias más que el test en sí, así encontramos tres tipos de validez, que se describen a continuación según Muñiz, 2003:

- **Validez de contenido**, va a evaluar que los ítems que conformen un test representen el contenido que se pretende evaluar con dicho test, se realiza a través del criterio de jueces.
- **Validez predictiva o criterial**, es la eficacia con la que a través de la puntuaciones obtenidas en un test se va pronosticar o predecir una variable de interés, así trata de encontrar la correlación que contiene el criterio con las obtenidas por las personas al responder el test, estableciendo una correlación externa.
- **Validez de constructo**, según Muñiz (2003) grado de correspondencia entre las variables observadas y el constructo teórico que se quiere medir: Correlación ítem – test debe tener significancias mayores o iguales a 0,20.

### **Confiabilidad**

Un instrumento de medida se considera fiable, si cuando se realiza la medición, sus errores son consistentes, es decir, será confiable si es que al aplicarse la misma prueba a los

mismos sujetos, esta arroja el mismo resultado (Muñiz, 2003). Así se encuentran tres tipos de confiabilidad, los cuales se detallan a continuación:

- Test – retest, para hacer uso de este tipo de confiabilidad se aplica el mismo test a las mismas personas en dos oportunidades, así se busca que ambos resultados (puntuación) de la recolección de datos se correlacionen con el coeficiente de correlación “r” de Pearson, haciendo estables dichas mediciones (Muñiz, 2003).
- Pruebas paralelas, se elaboran dos pruebas y se las aplica al mismo grupo de personas con la que se elabora la investigación, finalmente con las puntuaciones obtenidas se correlacionan con el coeficiente “r” de Pearson (Muñiz, 2003).
- Consistencia interna, se obtiene mediante el  $\alpha$  de Cronbach con un valor mayor a 0.70, en el que se garantiza la estabilidad y refleja el grado en que los ítems se correlacionan entre ellos, así mismo este tipo se utiliza cuando se trabaja con escalas de medición politómicas (Muñiz, 2003).

## **Baremos**

Busca establecer valores tipificados de la población en estudio que van a categorizarlos o compararlos de acuerdo a los puntajes obtenidos (Martínez, 2000).

En esa misma línea, el Percentil es una escala ordinal, que va a ordenar a las personas según su puntuación directa, estableciendo así un porcentaje de personas que obtienen puntuaciones inferiores o iguales ubicándolas en una escala del 1 al 100.

## **1.4 Formulación del Problema**

¿Es la Escala de Soledad UCLA Revisada adaptable para su aplicación en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018?

## **1.5 Justificación del estudio**

Teóricamente, esta investigación es pertinente, ya que permite analizar si la estructura factorial de la Escala de Soledad UCLA Revisada es similar o si difiere de otras investigaciones realizadas a nivel internacional, además examina la forma en la que se

comportan los ítems en una realidad cultural diferente a su país de creación, así mismo se continua con el estudio del constructo soledad, el cual como ya se había mencionado anteriormente, actualmente viene siendo poco estudiado en el Perú, sobre todo con población adolescente.

Desde el punto de vista práctico, la presente investigación es considerada pertinente, debido a que la Escala de Soledad UCLA Revisada aporta evidencias acerca de las propiedades psicométricas y estadísticas de las cuales se podrán extraer en un futuro baremos, aportando así conocimientos a la comunidad científica.

De igual modo se expone una pertinencia aplicativa, puesto que con los resultados hallados se podrá emplear la prueba en nuestra realidad de manera frecuente en pos de hallar casos de soledad para así implementar talleres que busquen prevenir y/o tratar dicha condición en los adolescentes.

Además es relevante desde el punto de vista social, porque diversos estudios demuestran una mayor prevalencia de sentimientos de soledad en edades cada vez más tempranas, generando fenómenos que se correlacionan con los trastornos de ansiedad y depresión, lo que justifica su adaptación en población adolescente; además a partir de los resultados, esta investigación puede ser el primer aporte para acercarse a la detección de los sentimientos de soledad y los aspectos básicos en las relaciones sociales y en la elaboración de programas que contribuyan al desarrollo de las relaciones interpersonales adecuadas entre los adolescentes.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general**

- Adaptar la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

- Obtener evidencias de validez vinculadas al contenido de la adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada para adolescentes por criterio de jueces.

- Obtener evidencias de validez vinculadas a la estructura interna de la adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada para adolescentes a través del análisis factorial confirmatoria.
- Obtener evidencias de confiabilidad de las puntuaciones derivadas de aplicar los ítems que conforman la adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada para adolescentes, usando el método de consistencia interna.

## **II. MÉTODO**

## **2.1 Diseño de Investigación**

El diseño de investigación es no experimental porque el investigador no manipula deliberadamente las variables estudiadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), y es transversal ya que se realiza en un único momento en el tiempo (Montero y León, 2007).

## **2.2. Tipo de investigación**

La presente investigación se caracteriza por ser de tipo instrumental, ya que analiza las propiedades psicométricas de instrumentos de corte psicológico (Ato, López y Benavente, 2013).

## **2.3. Nivel de investigación**

El nivel es aplicativo, puesto que se indagarán los diversos inconvenientes prácticos, así como definir los niveles de medición y la necesidad que tiene la escala para utilizarlo en el ámbito social (Hernández et al. 2014).

## **2.4. Variables, Operacionalización**

Variable

**Soledad**

**Definición conceptual:** Para Perlman y Peplau (1984) “la soledad es la experiencia desagradable que se produce cuando la red de relaciones sociales de una persona es significativamente deficiente en calidad o cantidad” (p. 15)

**Definición operacional:** se adaptará la Escala de Soledad UCLA Revisada de Russell, Peplau y Cutrona, (1980) creada en la Universidad de Los Ángeles California. La cual consta de tres dimensiones, considerando puntuaciones Likert.



## Matriz de operacionalización de la variable de estudio

Variable	Escalas	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>SOLEDA</b>	<b>Otros íntimos</b>	Inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución.	2 – 3 – 7 – 8 – 11 – 12 – 13 – 14 – 17 – 18	Ordinal  El inventario está compuesto por 20 reactivos cerrados en escala tipo Likert:  Nunca = 1 Casi nunca = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4
	<b>Social otros</b>	Persona que se dirige a resolver el problema, estudiándolo sistemáticamente y analizando los diferentes puntos de vista u opciones	10 - 15 – 16 – 19 – 20	
	<b>Pertenencia y afiliación</b>	Conductas que ponen de manifiesto compromiso, ambición y dedicación.	1 – 4 – 5 – 6 – 9	

Fuente: Adaptado de Kwiatkowska, Rogoza y Kwiatkowska, (2017)

### 2.5 Población y muestra

#### Población (N)

La población está conformada por todos los adolescentes de ambos sexos que se encuentran entre 1er y 5to año de educación secundaria, haciendo un total de 44451 estudiantes cuyas edades oscilan entre 12 a 18 años de todas las Instituciones Educativas Nacionales del distrito de San Juan de Lurigancho (Minedu, 2017).

#### Muestra

La muestra para Tamayo y Tamayo, (2001) es un grupo representativo de la población que se toma con la intención de averiguar algo. Siendo así la muestra la componen 456 adolescentes (hombres = 233 y mujeres = 223) de ambos sexos entre 12 a 18 años de dos Instituciones Educativas Nacionales del distrito de San Juan de Lurigancho.

**Tabla 1***Características sociodemográficas (n = 456)*

Características	n	%
Edad		
12	43	9,4
13	111	24,3
14	92	20,2
15	60	13,2
16	83	18,2
17	67	14,7
Sexo		
Hombre	233	51,1
Mujer	223	48,9
Grado (secciones)		
1ro Secundaria	88	19,3
2do Secundaria	116	25,4
3ro Secundaria	70	15,4
4to Secundaria	47	10,3
5to Secundaria	135	29,6

Nota: n = Numero; % = Porcentaje; 1ro =primero; 2do = segundo; 3ro = tercero; 4to = cuarto; 5to =quinto

## **Muestreo**

Se utilizará el muestreo no probalístico, de tipo intencional, ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es un tipo de muestreo arbitrario, pues se escoge a partir de las decisiones del investigador y que se basa en supuestos generales de la población a evaluar.

## **Criterios de inclusión y exclusión**

### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de 12 a 18 años de edad.
- Estudiantes que estén en los grados de 1ero a 5to de educación secundaria.
- Adolescentes que estudien el distrito de San Juan de Lurigancho.
- Estudiantes que decidan participar de forma voluntaria en el estudio.

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que tengan edades menores a los 12 años o mayores a los 18 años.
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

- Estudiantes que hayan dejado espacios en blanco en el cuestionario.
- Estudiantes que el día de la evaluación no hayan asistido a clases.

## 2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Técnicas

La recopilación de la información en la presente investigación se realizó a través de las encuestas, de donde se obtuvieron datos de diversas personas para posteriormente ser procesados. Las encuestas están conformadas por listados de preguntas dirigidas a trabajadores, siendo las respuestas de estos relevantes para el estudio. (Cook y Reichardt, 2004)

### Instrumento

#### Ficha técnica

Nombre:	Escala de Soledad UCLA Revisada.
Autores (año):	Russell, Peplau y Cutrona, (1980)
Procedencia	University of California Los Angeles
Aplicación:	Social, educativo, clínica.
Edad de aplicación:	18 años a más
Objetivos:	Evaluar la soledad
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Otros íntimos</li> <li>b. Social otros</li> <li>c. Pertinencia y afiliación</li> </ul>
Tiempo:	5 min aproximadamente
Materiales:	Protocolo de aplicación Lápiz, Borrador.

**Consigna de aplicación:** “A continuación apreciarán una hoja con una serie de preguntas las cuales responderán marcando con una X la alternativa que consideren se adapte a su situación actual”

### **Calificación e interpretación:**

- 1 = Nunca
- 2 = Casi nunca
- 3 = Casi siempre
- 4 = Siempre

La Escala de Soledad UCLA Revisada fue creada por Russell, Peplau y Cutrona (1980), trabajando con una muestra total de 237 estudiantes (107 hombres y 130 mujeres).

### **Validez**

Russel et al. (1980). Para evaluar la validez concurrente de la escala revisada, la relación de las puntuaciones de soledad a las medidas de estados emocionales fueron examinadas. Las puntuaciones de la escala soledad se correlacionaron significativamente con puntajes en el Inventario de Depresión de Beck ( $r = .62$ ) y con el Costello-Comrey. Ansiedad ( $r = .32$ ) y depresión ( $r = .55$ ) escalas. Las puntuaciones de soledad también fueron significativas. Correlacionado (todos los  $r$ s, arriba de  $.40$ ) con sentimiento abandonado, deprimido, vacío, sin esperanza, aislado, y encerrado y sin sentimiento, sociable o satisfecho. Las puntuaciones de soledad fueron que no se correlaciona significativamente como tal conceptualmente con afectos ni relacionados como sentimiento creativo, avergonzado, sensible, sorprendido, o pensativo.

### **Confiabilidad**

La versión original de la prueba hecha de Russell 1980 realizó el análisis de fiabilidad a través de la consistencia interna donde obtuvo un alfa de Crombach de alto con  $.94$  como resultado.

## **2.7 Métodos de análisis de datos**

Los datos que se recolectaron durante la ejecución de la presente investigación han sido recepcionados y organizados mediante el programa Microsoft Excel 2013;

posteriormente la base de datos obtenida fue exportada al programa estadístico SPSS – AMOS donde se procesaron los datos haciendo uso del análisis factorial confirmatorio (AFC); para luego obtener la fiabilidad a través del método de consistencia interna. Asimismo, se empleó la estadística inferencial para obtener los datos y evaluar la distribución de los mismos. De igual modo, los resultados que se han obtenido han sido presentados a través de tablas, donde se mostraran porcentajes, frecuencia, rangos según se requiera.

## **2.8 Aspectos éticos**

En el desarrollo de esta investigación se respetaron los aspectos éticos del Código de Ética del Psicólogo teniendo en cuenta el Art. 79 al ejecutar la evaluación (Escala de Soledad UCLA Revisada) protegiendo así los derechos de cada participante; así mismo el Art. 81 en el cual se brinda conocimiento a los participantes sobre los aspectos relacionados a la investigación, cuidando siempre la confidencialidad y dignidad de cada participante.

En primer lugar, se realizó la solicitud de redacción de una carta de presentación a la escuela profesional de Psicología, dirigida a los directores de los colegios donde se llevó a cabo la investigación, luego se propició una reunión con dichos directores donde se planteó los objetivos de la investigación y se coordinó la fecha de aplicación de la Escala de Soledad UCLA Revisada, finalmente se entregó el documento de consentimiento informado a los adolescentes participantes de la investigación.

### **III. RESULTADOS**

**Tabla 2**

*Validez de contenido por criterio de jueces por V. de Aiken*

Ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad				Observaciones
	J 1°	J 2°	J 3°	V. de Aiken	J 1°	J 2°	J 3°	V. de Aiken	J 1°	J 2°	J 3°	V. de Aiken	
1	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	Válido
2	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	Válido
3	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	Válido
4	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	Válido
5	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	Válido
6	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	Válido
7	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	Válido
8	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	Válido
9	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	Válido
10	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	Válido
11	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	Válido
12	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	Válido
13	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	Válido
14	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	Válido
15	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	Válido
16	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	Válido
17	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	Válido
18	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	Válido
19	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	Válido
20	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	4	4	4	1.00	Válido

En la tabla 2 se presenta la concordancia de los jueces por el coeficiente V. de Aiken con unos resultados mayores a 0.8 (Aiken, 1980), lo que indica que la escala es válida para medir soledad en adolescentes.

**Tabla 3**

*Cuadro de ítems originales y adaptados*

Ítems		
1.	Me llevo bien con la gente que me rodea.	Adaptado
2.	Me hace falta compañía.	Original
3.	No hay nadie a quien yo pueda acudir	Adaptado
4.	Me siento solo(a).	Adaptado
5.	Me siento parte de un grupo de amigos (as).	Original
6.	Tengo muchas cosas en común con las personas que me rodean.	Adaptado
7.	No me siento cercano a nadie.	Adaptado
8.	Mis intereses e ideas no son compartidos por las personas que me rodean.	Adaptado
9.	Soy una persona extrovertida.	Original
10.	Me siento cercano(a) de algunas personas.	Adaptado
11.	Me siento excluido(a) de los demás.	Adaptado
12.	Mis relaciones sociales son superficiales.	Original
13.	Creo que realmente nadie me conoce bien.	Adaptado
14.	Me siento aislado(a) de los demás.	Original
15.	Puedo encontrar compañía cuando lo necesito.	Adaptado
16.	Hay personas que realmente me entienden.	Original
17.	Me siento infeliz estando tan solo(a).	Adaptado
18.	Las personas están a mí alrededor pero no siento que estén conmigo.	Adaptado
19.	Hay personas con las que puedo conversar.	Adaptado
20.	Hay personas a las que puedo recurrir en busca de ayuda.	Adaptado

En la tabla 3, se puede evidenciar los ítems adaptados 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 15, 17, 18, 19 y 20.

**Tabla 4**

*Estadísticos descriptivos de distribución normal (n =456)*

Ítems	M	DS	g1	g2	rict	H2
UCLA1	1.78	.707	.836	1.055	.383	.524
UCLA2	1.90	.790	.614	-.054	.438	.491
UCLA3	2.00	.910	.619	-.429	.348	.501
UCLA4	1.86	.924	.912	-.020	.576	.506
UCLA5	1.79	.839	.978	.465	.460	.437
UCLA6	2.10	.737	.598	.514	.387	.591
UCLA7	1.93	.869	.730	-.099	.439	.392
UCLA8	2.27	.823	.131	-.564	.164	.471
UCLA9	2.23	.916	.363	-.652	.246	.446
UCLA10	1.97	.854	.689	-.040	.410	.523
UCLA11	1.85	.874	.790	-.147	.476	.421
UCLA12	2.26	.892	.166	-.771	.409	.697
UCLA13	2.30	.950	.260	-.838	.368	.344
UCLA14	1.94	.929	.685	-.461	.490	.599
UCLA15	1.93	.837	.612	-.250	.537	.540
UCLA16	2.05	.899	.619	-.315	.393	.512
UCLA17	2.07	.945	.482	-.725	.275	.510
UCLA18	2.23	.911	.326	-.683	.426	.629
UCLA19	1.92	.894	.678	-.375	.528	.609
UCLA20	1.76	.806	.769	-.183	.540	.569

Nota: M = moda; DS = Desviación estándar; g1 = Asimetría; g2 = Curtosis; rict = Ítem test; h2 = Comunalidades

En la tabla 4, se evidencia el análisis preliminar bajo el modelo original y los valores estimados permitieron obtener una muestra con distribución normal. Por ello, Los resultados permitieron la obtención de rangos aceptables de normalidad univariado  $\pm 1.5$  (Tabachnick y Fidell, 2001) asimismo, en la distribución de normalidad multivariada se observa valores aceptables que oscilan entre .24 – .69. Sin embargo, en análisis más rigurosos de la data (resultados más adelante), se suprimieron 8 ítems debido a presentar valores deficientes e ítems potencialmente redundantes. La exclusión brindó una escala de 12 ítems que proporciona rangos aceptables.

**Tabla 5**

*Análisis preliminares (n =456)*

Modelos	x <sup>2</sup>	gl	Sig.	KMO
Modelo (12 ítems)	1083.918584	66	.000	.85
Modelo (20 ítems)	1964.827497	190	.000	.86

Nota: x<sup>2</sup> = Chi-cuadrado; gl = grado de libertad; Sig. = significancia; KMO = Medida Kaiser-Meyer-Olki

En la tabla 5, se reporta las evidencias de modelo original (20 ítems) con un KMO = .86, el cual es un resultado aceptable, sin embargo, el estudio presente decidió por el primer



modelo (debido a análisis más adelante), el cual también obtiene un adecuado KMO = .85 (Kaiser, 1970). Por otro lado, la prueba de esfericidad de Bartlett muestra que la matriz de correlación entre los ítems que es altamente significativa ( $p < .01$ ).

**Tabla 6**

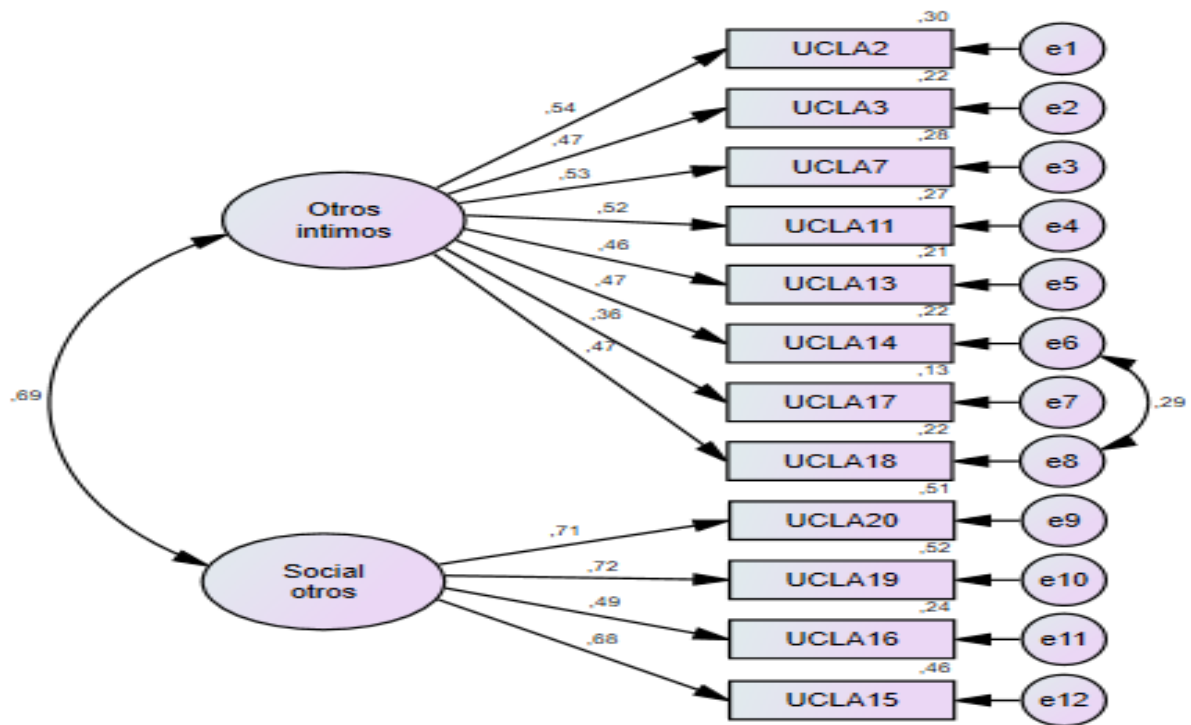
*Índices de bondad de diferentes modelos del UCLA (n = 456)*

Modelos	$\chi^2$	Df	P	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	AIC
Modelo 1 (3 factores con 20 ítems)	491	167	<.001	.82	.79	.05	.06	21784
Modelo 2 (3 Factores con 16 ítems)	262	87	<.001	.88	.86	.05	.07	16030
Modelo 3 (Unidimensional, 20 ítems)	601	170	<.001	.76	.73	.06	.07	21888
Modelo 4 (Unidimensional, 12 ítems)	235	54	<.001	.83	.79	.06	.09	13366
Modelo 5 (2 factores con 12 ítems)	111	58	<.001	.96	.95	.04	.04	12143

Nota:  $\chi^2$  = chi cuadrado, df = grado de libertad, p = significancia, CFI = índice de ajuste comparativo, TLI = Índice de Tucker-Lewis, SRMR = Raíz residual estandarizada cuadrática media, RMSEA = Error cuadrático medio de aproximación, AIC = Criterio de Akaike

En la tabla 6, de acuerdo al análisis factorial confirmatorio (AFC), se analizó la existencia de 5 modelos, que se adecuan uno mejor que el otro a la teoría y muestra, dichas evidencias se dan a contrastar con el fin de observar el comportamiento de la escala en base a los resultados. El modelo 1, compuesto de 20 ítems dentro de 3 dimensiones, evidenció resultados inadecuados con un CFI = .82, TLI = .79 (Bentler y Bonett, 1980), así mismo un AIC = 21784, mientras que los indicadores de error ( $< .60$ ) RMSEA = .05 y SRMR = .06. El modelo 2, compuesto de 16 ítems dentro de 3 dimensiones, evidencio también resultados inadecuados con un CFI = .88, TLI = .86, así mismo un AIC = 16030, RMSEA = .05 y SRMR = .07. El modelo 3, compuesto de 20 ítems unidimensional, evidencio resultados inadecuados con un CFI = .76, TLI = .73, así mismo un AIC = 21888, mientras que los indicadores de error ( $< .60$ ) RMSEA = .06 y SRMR = .07. El modelo 4, compuesto de 12 ítems dentro de 1 dimensión, evidencio resultados inadecuados con un CFI = .83, TLI = .79, así mismo un AIC = 13366, mientras que los indicadores de error ( $< .60$ ) RMSEA = .06 y SRMR = .09. No obstante, el modelo 5, compuesto de 12 ítems dentro de 2 dimensiones, evidencio resultados más óptimos que los otros propuestos. Con un CFI = .96, TLI = .95, asimismo, el criterio de parsimonia tiene el puntaje más bajo que los otros modelos AIC = 12143, el cual da a reflejar un modelo practico y sencillo. Por otro lado, los indicadores de error ( $< .60$ ) tanto en RMSEA y SRMR son aceptables dado que disminuyen el margen de error en la muestra correspondiente.

**Gráfico 1:**



Modelo 5 (AFC) de 12 ítems con 2 factores

**Tabla 7**  
*Evidencias de fiabilidad*

Factores	Ítems	A	ω
Total		.79	.794
Otros íntimos	2, 3, 7, 11, 13, 14, 17 y 18	.70	.704
Social otros	15, 16, 19, 20	.739	.747

Nota: α = Alfa; ω = Omega

En la tabla 7, se dan a conocer los resultados de fiabilidad de la Escala de Soledad UCLA Revisada en estudiantes, tanto del Alfa y Omega del modelo 6, propuesto por esta investigación. Observando mejores valores en el modelo de 2 factores con 12 ítems, se reportan coeficientes adecuados de fiabilidad para la escala total  $>.70$  (Barrios y Cosculluela, 2013; Nunnally, 1978), en el caso de las dimensiones se observan valores aceptables de fiabilidad tanto para Otros Íntimos y Social otros  $>.70$  (Kaplan y Saccuzo, 2009).

## **IV. DISCUSIÓN**

La soledad es un estado que en algún momento solemos experimentar, existen casos que tal experiencia se perpetua y se prolonga, desatándose así, problemas físicos, psicológicos o psiquiátricos (Couture, 2012 y Perissnotto et al., 2012; Adams et al., 2014; Mushtag et al., 2014; Singth y Misra, 2009). En la actualidad existe una definición de soledad, pero no una consensuada en la comunidad científica, dado que existen indicios que su manifestación varía dependiendo de la edad de la persona (Liepins y Cline, 2011 y Fernández et al. 2015), además, la soledad es un estado que no distingue raza, género, edad o cultura (Rokach y Neto, 2000). Entonces, al haber tal variación por edades, la presente investigación baso su análisis en adolescentes ya que es importante tener en cuenta que los factores de la soledad son una carencia de compañía y la incompreensión por parte de los demás especialmente en los adolescentes (Rook, 1984).

La presente investigación tuvo como objetivo la adaptación a nuestro contexto de la Escala de Soledad UCLA Revisada (Vázquez y García, 1994), en una muestra conformada por adolescentes. Dado que, se requiere de una evaluación eficaz y eficiente de la soledad.

El primer objetivo fue presentar evidencias de validez relacionadas al contenido de la escala, a través de la V-Aiken, por medio de la representatividad y relevancia de los ítems hacia el constructo a medir, para ello, se obtuvieron puntajes  $> .80$  (Tabla. 2). En contraste con otras investigaciones, no se reportan dichos resultados, ni a nivel nacional ni internacional. Por ende, la presente investigación si pone bajo conocimiento dicho análisis, dado que es importante en un proceso de traducción (ITC, 2016).

El segundo objetivo es la obtención de resultados por medio del análisis factorial confirmatorio (AFC), a través del programa AMOS v24. Para ello, se evidenció 5 modelos (Tabla. 6). Siendo el modelo 6 presenta una bidimensional oblicua, el desarrollado en la presente investigación, que consta de 12 ítems dentro de dos factores: Otros íntimos (ítem 2, 3, 7, 11, 13, 14, 17 y 18) y Social otros (ítem 15, 16, 19 y 20), se excluyó la dimensión de Pertinencia debido a que presenta cargas factoriales por debajo del promedio esperado ( $< .30$ ). Asimismo, se observa una covarianza de error entre, los ítems 14 (“me siento aislado de los demás” y el ítem 18 (“la gente está a mi alrededor, pero no siento que esté conmigo”) que indica similitud conceptual semántica entre los ítems. El modelo 6 presente índices de bondad de ajuste aceptables,  $\chi^2 = 111$ ; CFI = .96; TLI = .95 SRMR = .04 y RMSEA = .04. En contraste con otros modelos propuestos en diferentes investigaciones (Russell et al., 1980; Wilson et al., 1922 y Austin, 1983), también evidencian valores óptimos ( $> .90$ ), sin

embargo, existen diferencias a nivel estructural, debido a que el modelo propuesto por la presente investigación trabaja solo con dos dimensiones y las otras investigaciones con el modelo original.

El tercer objetivo fue evidenciar la fiabilidad de las puntuaciones de la escala a través de la consistencia interna del Alfa de Cronbach (Tabla. 7). Para ello, el resultado obtenido por el puntaje general fue de  $\alpha = 0,79$ , y en sus dos dimensiones: otros íntimos ( $\alpha = 0,70$ ) y Social otros ( $\alpha = 0,70$ ). Los valores fueron muy cercanos en concordancia a investigaciones como (Yildiz y Duy, 2014), sin embargo, diferentes a otras investigaciones que son ( $> .90$ ) en resultados general y por dimensiones, como (Kwjatkowska et al. 2017, Martins et al. 2016, Velarde et al. 2015). Tal variación de coeficientes de fiabilidad se debe a que el modelo que propone la presente investigación es de 12 ítems, el cual, a menor cantidad de ítems, menos resultados de fiabilidad.

## **v. CONCLUSIONES**

- Se determina que los resultados obtenidos a través de diversos métodos estadísticos relevantes, se concluye que se ha realizado la Adaptación la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.
- Se determina que el contenido de la prueba obtiene las evidencias necesarias en relación a la validez de contenido, dado que los 12 ítems tienen resultados ( $>.80$ ), y son relevantes y representativos del constructo a medir.
- Se determina que el modelo propuesto por la presente investigación, es un modelo ajustado a la teoría y a la muestra en estudiantes. Obteniendo resultados adecuados que están por encima del ( $>.90$ ).
- Se determina que las puntuaciones de la escala relacionadas a la consistencia interna del instrumento en el plano global y dimensional son ( $>.70$ ), el cual brinda precisión y consistencia de las puntuaciones.

## **VI. RECOMENDACIONES**



- Obtener evidencias de una muestra más representativa que la investigación actual.
- Seguir procedimientos más rigurosos de los análisis de los ítems y de los procesos de respuestas. Para la obtención de más representatividad y relevancia de los ítems hacia el constructo.
- El desarrollo del método estadístico Bifactor, dado que a menudo es el método más ajustado a la teoría y prácticas del instrumento a medir.
- Las evidencias de test-retes, para la comparación de resultados de consistencia interna de las puntuaciones de la prueba.

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Adams, K. B., Sanders, S., & Auth, E. A. (2004). Loneliness and depression in independent living retirement communities: risk and resilience factors. *Aging & Mental Health*, 8(6), 475–485.
- Aiken, L. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45, 131-142.
- Ato, M., & López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059.
- Austin, B. A. (1983). Factorial Structure of the UCLA Loneliness Scale. *Psychological Reports*, 53(3), 883–889.
- Barrios, M. y Cosculluela, A. (2013). Fiabilidad. En Meneses, Barrios, Bonillo, Cosculluela, Lozano, Turbany y Valero, *Psicometría* (págs. 75-130). Barcelona: Editorial UOC.
- Baytemir, K., & Yildiz, M. A. (2017). *Multiple Mediation of Loneliness and Negative Emotions in the Relationship between Adolescents' Social Anxiety and Depressive Symptoms*. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.269211>
- Bentler, P. & Bonett, D. (1980). Significance test and goodness of fit in the analysis of covariance structures. *Psychological Bulletin*, 88, 588-60
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Cacioppo, J. T., & Cacioppo, S. (2018). *Loneliness in the Modern Age: An Evolutionary Theory of Loneliness (ETL)*. *Advances in Experimental Social Psychology* (1st ed., Vol. 58). Elsevier Inc. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/bs.aesp.2018.03.003>
- Carvajal Carrascal, G., & Caro Castillo, C. V. (2009). Soledad en la adolescencia: análisis del concepto. *Aquichan*, 9(3), 281–296. <https://doi.org/10.1038/35052073>
- Coartada de Kohan, N. (2004). *Teoría de Respuesta al Ítem: Supuestos Básicos*. *Evaluar*, 4(102), 95- 110.
- Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2000). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. McGraw Hill. México

- Cook, T.D y Reichardt, Ch. (2004). *Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Couture, L. (2012). Loneliness Linked to Serious Health Problems and Death Among Elderly. *Activities adaptation and aging*, (3), 266.
- De Jong-Gierveld, J., & Kamphuls, F. (1985). The Development of a Rasch-Type Loneliness Scale. *Applied Psychological Measurement*, 9(3), 289–299. <https://doi.org/10.1177/014662168500900307>
- De la Puente Cunliffe, M. (2017). *Reduciendo la soledad: terapia asistida con animales para adultos mayores de una residencia geriátrica*. Recuperado de <http://ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ir00558a&AN=pucp.123456789.9770&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- DiTommaso, E., Brannen, C., & Best, L. A. (2004). Measurement and validity characteristics of the short version of the social and emotional loneliness scale for adults. *Educational and Psychological Measurement*, 64(1), 99–119. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/0013164403258450>
- DiTommaso, E., & Spinner, B. (1993). The development and initial validation of the Social and Emotional Loneliness Scale for Adults (SELSA). *Personality and Individual Differences*, 14(1), 127–134. Recuperado de: [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(93\)90182-3](https://doi.org/10.1016/0191-8869(93)90182-3)
- Doman, F., & le Roux, A. (2010). Die oorsake van en bydraende faktore tot eensaamheid - 'n literatuuroorsig. *Tydskrif Vir Geesteswetenskappe*, 50(2), 216–228. Recuperado de: <http://login.ezproxy.lib.umn.edu/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,uid&db=aph&AN=53448950&site=ehost-live>
- Dykstra, P. A. (2009). Older adult loneliness: Myths and realities. *European Journal of Ageing*, 6(2), 91–100. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s10433-009-0110-3>
- Fontaine, R. G., Yang, C., Burks, V. S., Dodge, K. A., Price, J. M., Pettit, G. S., & Bates, J. E. (2009). Loneliness as a partial mediator of the relation between low social preference in childhood and anxious/depressed symptoms in adolescence. *Development and Psychopathology*, 21(2), 479–491. Recuperado de:

<https://doi.org/10.1017/S0954579409000261>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5<sup>ta</sup> ed.). México: Mac Graw Hill.
- ITC Guidelines for Translating and Adapting Tests (2ed). (2018). *International Journal of Testing*, 18(2), 101–134.
- Johnson, J. G., Cohen, P., Gould, M. S., Kasen, S., Brown, J., & Brook, J. S. (2018). *Childhood Adversities, Interpersonal Difficulties, and Risk for Suicide Attempts During Late Adolescence and Early Adulthood*, 59.
- Jong-Gierveld de J. (1987). Desarrollo y prueba de un modelo de soledad. *Journal Personality Social Psychology*, 53(1), 119-128.
- Kach, A. (2005). Las causas de la soledad en jóvenes sin hogar. *The Journal of Psychology*, 139 (5), 469-480.
- Kaiser, H.F., (1970). A second generation little jiffy. *Psychometrika* 35, 401-416.
- Kaplan & Saccuzo (2009) *Pruebas Psicológicas: Principios Aplicaciones y Temas*. 8ava edición. Cengage Learning Killeen, C. (1998). Loneliness: an epidemic in modern society. *Journal of advanced nursing*, 28(4). Recuperado de: <http://www3.interscience.wiley.com/journal/119123308/abstract>
- Kouris, A., Christodoulou, C., Korkoliakou, P., Tsatovidou, R., Kontochristopoulos, G., Platsidaki, E. & Rigopoulos, D. (2016). Quality of life, depression, anxiety and loneliness in patients with bullous pemphigoid. A case control study. *Anais Brasileiros de Dermatologia*, 91(5), 601–603. <https://doi.org/10.1590/abd1806-4841.20164935>
- Kwiatkowska, M. M., Rogoza, R., & Kwiatkowska, K. (2018). Analysis of the psychometric properties of the Revised UCLA Loneliness Scale in a Polish adolescent sample. *Current Issues in Personality Psychology*, 6(2), 164–170. Recuperado de: <https://doi.org/10.5114/cipp.2017.69681>
- Liepins, M., & Cline, T. (2011). The development of concepts of loneliness during the early years in school. *School psychology international*, (4), 397.
- MacEvoy, J. P., Weeks, M. S., & Asher, S. R. (2011). Loneliness. *Encyclopedia of Adolescence*, 2, 178–187. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-373951-3.00116-2>

- Martins, S., Sousa de Andrade, V., Hutz, A., & Gomes, R., (2016). Evidências de validade da Escala Brasileira de Solidão UCLA. *J. Bras. Psiquiatr.*, 2016;65(1):68-75.
- Martínez, E. (2000). *Tema V: Baremación De Un Test*. Recuperado de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/cadalso/Docencia/Psicometria/Apuntes/tema5TyP\\_4.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/cadalso/Docencia/Psicometria/Apuntes/tema5TyP_4.pdf)
- MINEDU, 2017. Escala. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/censo-escolar>
- Moksnes, U. K., Bradley Eilertsen, M. E., & Lazarewicz, M. (2016). The association between stress, self-esteem and depressive symptoms in adolescents. *Scandinavian Journal of Psychology*, 57(1), 22–29. <https://doi.org/10.1111/sjop.12269>
- Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology 1. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847–862. Recuperado de: <https://doi.org/ISSN 1697-2600>
- Montero, M., López, L. & Sánchez, J. (2001). La soledad como fenómeno Psicológico: Un análisis conceptual. *Salud Mental*, 24 (1), 19-27
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los test*. Madrid: Pirámide.
- Mushtaq, R., Shoib, S., Shah, T., & Mushtaq, S. (2014). Relationship Between Loneliness, Psychiatric Disorders and Physical Health ? A Review on the Psychological Aspects of Loneliness. *Journal of Clinical & Diagnostic Research*, 8(9), 1–4.
- Nunnally, J.C. (1978) *Psychometric theory*. 2nd Edition, McGraw-Hill, New York.
- Organizacion Mundial de la Salud. (2016). *Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente*. [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/documents/women-deliver-global-strategy/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/women-deliver-global-strategy/es/)
- Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo*, 697. Recuperado de <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Perissinotto, C. M., Stijacic Cenzer, I., & Covinsky, K. E. (2012). Loneliness in Older Persons: A Predictor of Functional Decline and Death. *Archives of Internal Medicine*, 172(14), 1078–1084.

- Perlman, D., & Peplau, L. A. (1981a). Toward a Social Psychology of Loneliness. *Relationships in Disorder*, (31-56). London: Academic Press.
- Perlman, D., & Peplau, L. A. (1984b). Loneliness Research: a Survey of Empirical Findings. *Preventing the Harmful Consequences of Severe and Persistent Loneliness*, 13–46. <https://doi.org/10.1037/024538>
- Porinchu, D. (2007). Self, social, and family perceptions in relation to loneliness controlling for depression among individuals with schizophrenia. *The internet journal of mental health*. [http://www.ispub.com/journal/the\\_internet\\_journal\\_of\\_mental\\_health/](http://www.ispub.com/journal/the_internet_journal_of_mental_health/)
- Reeve, J. (2009). *Motivación y emoción*. México: Mc Graw Hill
- Rokach, A., & Neto, F. (2000). Coping With Loneliness in Adolescence: a Cross-Cultural Study. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 28(4), 329–341. <https://doi.org/10.2224/sbp.2000.28.4.329>
- Rook, K. S. (1984). Research on social support, loneliness, and social isolation: *Toward an integration*. *Review of Personality and Social Psychology*, 5, 239-264
- Russell, D. W., Peplau, L. a, & Cutrona, C. E. (1980). Loneliness Abridged revised UCLA loneliness scale. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39(3), 472–480. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.39.3.472>
- Russell, D.; Peplau, L.A.; & Ferguson, M.L. (1978). Developing a measure of loneliness. *Journal of Personality Assessment*, 42:290-294, 1978
- Sadler, W. A. (1978). Dimensions in the Problem of Loneliness: A Phenomenological Approach in Social Psychology. *Journal of Phenomenological Psychology*, 9(1–2), 157–187. <https://doi.org/10.1163/156916278X00078>
- Salvo G, L., & Castro S, A. (2013). Soledad, impulsividad, consumo de alcohol y su relación con suicidalidad en adolescentes. *Revista Médica de Chile*, 141(4), 428–434. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872013000400002>
- Singh, A. & Misra, N. (2009). Loneliness, depression and sociability in old age. *Indian J of Psychiatry*, 18(1):51–55. doi: 10.4103 / 0972-6748.57861
- Tabachnick, B.G. & Fidell, L.S. (2001) *Using Multivariate Statistics*. (4ed), Allyn and Bacon, Boston.

- Tamayo, M & Tamayo. (2001). *El proceso de la investigación científica*. México: editorial Limusa.
- Velarde-Mayol, C., Fragua-Gil, S., & García-de-Cecilia, J. M. (2016). Validación de la escala de soledad de UCLA y perfil social en la población anciana que vive sola. *Semergen*, 42(3), 177–183. <https://doi.org/10.1016/j.semereg.2015.05.017>
- Ventura, J., Cayho, T., Barboza, M., & Caseres, G. (2017). Evidencia de Validez y Confiabilidad de una Medida de Soledad en Adolescentes Peruanos Evidencia de Validez y Confiabilidad de una Medida de Soledad en Adolescentes Peruanos Evidence of Validity and Reliability of a. *Revista Evaluar*, 17(January), 126–142.
- Ventura, L. J. L., & Caycho, T. (2017). Validez y fiabilidad de la escala de soledad de Jong Gierveld en jóvenes y adultos peruanos. *Psiciencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica.*, 91(1), 2–19. <https://doi.org/10.5872/psiencia/9.1.41>
- Víctor, C., Scambler, S., Bond, J. (2005). The prevalence of, and risk factors for, loneliness in latter life: a survey of older people in Great Britain. *Aging & society*, 25 (3). Recuperado de: [http://journals.cambridge.org/download.php?file=2FASO25\\_03%2FS](http://journals.cambridge.org/download.php?file=2FASO25_03%2FS)
- Weiss, R. S. (1973). *Loneliness: The Experience of Emotional and Social Isolation*. MIT Press, Cambridge.
- Wilson, D., Cutts, J., Lees, I., Mapungwana, S., & Maunganidze, L. (1992). Psychometric Properties of the Revised UCLA Loneliness Scale and Two Short-Form measures of Loneliness in Zimbabwe. *Journal of Personality Assessment*, 59(1), 72.
- Yaben, S. Y. (2008). Adaptación al castellano de la escala para la evaluación de la soledad social y emocional en adultos SESLA-S. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(1), 103–116.
- Yildiz, M. A., & Duy, B. (2014). Research. Adaptation of the Short-form of the UCLA Loneliness Scale (ULS-8) to Turkish for the Adolescents. *Dusunen Adam: Journal of Psychiatry & Neurological Sciences*, 27(3), 194–203



## **VIII. ANEXOS**

Anexo 1



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Alumno:

.....

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son **Guzmán Choquehuanca, Jenny Laura y Casimiro Matías, Dannika Bright**, estudiantes de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **Adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes de instituciones educativas de San Juan De Lurigancho, 2018**; y para ello quisieramos contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: **Escala de Soledad UCLA Revisada**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. **Guzmán Choquehuanca, Jenny y Casimiro Matías, Dannika**

ESTUDIANTES DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

---

Yo ..... con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación: **Adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes de instituciones educativas de San Juan De Lurigancho, 2018** de las Srtas. Guzmán Choquehuanca, Jenny y Casimiro Matías, Dannika.

## Anexo 2

### ESCALA DE SOLEDAD UCLA - REVISADA

Edad: ..... Sexo:  Hombre  Mujer Grado y sección:.....

Fecha: ..... Institución educativa:.....

\* Acepto participar en esta investigación:

SI

NO

Los siguientes enunciados varían según la persona. Indique con qué frecuencia cada enunciado lo describe de acuerdo con el significado que se indica a continuación:

Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1. Me llevo bien con la gente que me rodea.	1	2	3	4
2. Me hace falta compañía.	1	2	3	4
3. No hay nadie a quien yo pueda acudir	1	2	3	4
4. Me siento solo(a).	1	2	3	4
5. Me siento parte de un grupo de amigos (as).	1	2	3	4
6. Tengo muchas cosas en común con las personas que me rodean.	1	2	3	4
7. No me siento cercano a nadie.	1	2	3	4
8. Mis intereses e ideas no son compartidos por las personas que me rodean.	1	2	3	4
9. Soy una persona extrovertida.	1	2	3	4
10. Me siento cercano(a) de algunas personas.	1	2	3	4
11. Me siento excluido(a) de los demás.	1	2	3	4
12. Mis relaciones sociales son superficiales.	1	2	3	4
13. Creo que realmente nadie me conoce bien.	1	2	3	4
14. Me siento aislado(a) de los demás.	1	2	3	4
15. Puedo encontrar compañía cuando lo necesito.	1	2	3	4
16. Hay personas que realmente me entienden.	1	2	3	4
17. Me siento infeliz estando tan solo(a).	1	2	3	4
18. Las personas están a mí alrededor pero no siento que estén conmigo.	1	2	3	4
19. Hay personas con las que puedo conversar.	1	2	3	4
20. Hay personas a las que puedo recurrir en busca de ayuda.	1	2	3	4

**Revisa que nada quede sin marcar.**

## Anexo 3

# Criterio de jueces



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Juan Carlos Galvez Poma    DNI: 93211528

Especialidad del validador: Psicología Educativa

31 de octubre del 2018

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]  
Firma del Experto Informante  
Especialidad

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Joe Sáenz Torres    DNI: 43570221

Especialidad del validador: Docente de pruebas psicológicas - Psicólogo Clínico

31 de octubre del 2018

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]  
Firma del Experto Informante  
Especialidad  
C.P.S.P. 22210



Observaciones: El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Ignacio Pérez Díaz DNI: 08341178

Especialidad del validador: Psicólogo y Doc. CCSS - Doc. de Psicología de la UCV - Lima

31 de octubre del 2018

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

Especialidad  
CPP-7693

## Anexo 4

### Traducciones certificadas

Inglés-español



CINTHIA VILA CONTRERAS  
Traductora Colegiada Certificada  
CTP N° 0787

TRADUCCIÓN CERTIFICADA N° 0273-2018  
Página 1 de 1


ESCALA DE SOLEDAD UCLA REVISADA

Los siguientes enunciados varían según la persona. Indique con qué frecuencia cada enunciado lo describe de acuerdo con el significado que se indica a continuación:

INSTRUCCIONES: Indique con qué frecuencia cada una de las siguientes afirmaciones lo describen.

1. Me siento en armonía con las personas que me rodean.
2. Me hace falta compañía.
3. No hay nadie a quien pueda acudir.
4. No me siento solo(a).
5. Me siento parte de un grupo de amigos.
6. Tengo mucho en común con las personas que me rodean.
7. Ya no estoy cerca a nadie.
8. Mis intereses e ideas no los comparten las personas que me rodean.
9. Soy una persona extrovertida.
10. Hay personas con las que me siento cercano(a).
11. Me siento excluido(a).
12. Mis relaciones sociales son superficiales.
13. Nadie realmente me conoce bien.
14. Me siento aislado de los demás.
15. Puedo encontrar compañía cuando quiera.
16. Hay personas quienes realmente me entienden.
17. No soy feliz siendo tan introvertido.
18. Las personas están a mí alrededor pero no conmigo.
19. Hay personas con las que puedo hablar.
20. Hay personas a las que puedo acudir.

Cynthia Vila Contreras  
CTP N° 0787



**LILIANA IBÁÑEZ MÁLAGA**  
Professional Licensed Translator  
CTP No. 0176

Certified Translation No. 1067-2  
Page 1 of 1

**REVISED UCLA LONELINESS SCALE**

INSTRUCTIONS: Indicate how often each of the statements below is descriptive of you.

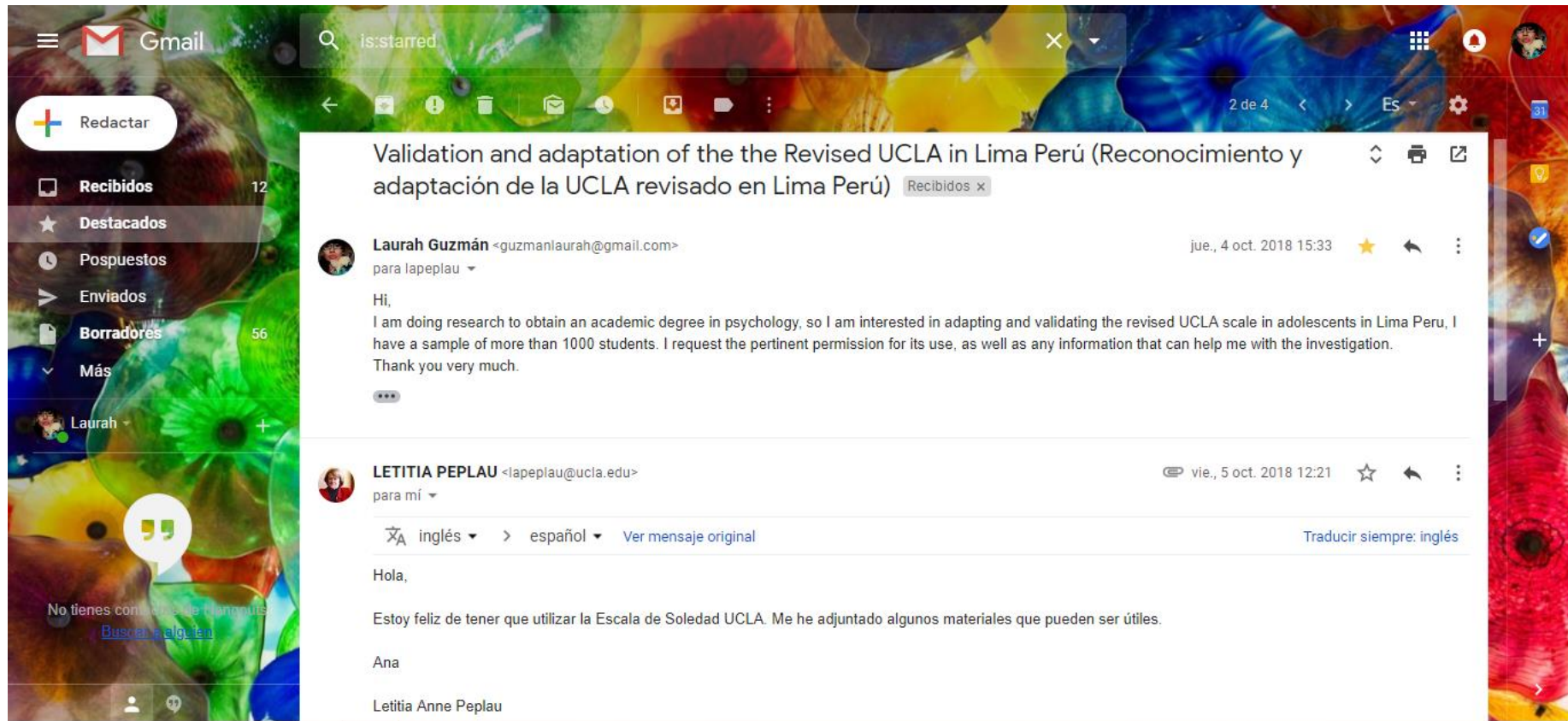
1. I feel in tune with the people around me
2. I lack companionship.
3. There is no one I can turn to
4. I do not feel alone
5. I feel part of a group of friends.
6. I have a lot in common with the people around me
7. I am no longer close to anyone
8. My interests and ideas are not shared by those around me
9. I am an outgoing person
10. There are people I feel close to
11. I feel left out
12. My social relationships are superficial.
13. No one really knows me well.
14. I feel isolated from others.
15. I can find companionship when I want it
16. There are people who really understand me.
17. I am unhappy being so withdrawn.
18. People are around me but not with me.
19. There are people I can talk to
20. There are people I can turn to.

Calle Miguel Dasso 126 Of. 301 - Lima 27 - Peru  
Phone: (51 1) 421 6511      Mobile: (51) 99837\*9514  
e-mail: [ibanextraduccion@gmail.com](mailto:ibanextraduccion@gmail.com)

Liliana Ibañez Málaga  
CTP N° 0176

## Anexo 5

### Permiso de la autora de la Escala de Soledad UCLA Revisada





## Anexo 6

### Matriz de consistencia

Adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes de instituciones educativas de San Juan De Lurigancho, 2018


PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DISEÑO	POBLACION	INSTRUMENTOS
<p><b>General</b></p> <p>¿Es la Escala de Soledad UCLA Revisada adaptable para su aplicación en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Adaptar la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtener evidencias de validez vinculadas al contenido de la adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada para adolescentes por criterio de jueces.</li> <li>▪ Obtener evidencias de validez vinculadas a la estructura interna de la adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada para adolescentes a través</li> </ul>	<p><b>Variables de estudio</b></p> <p><b>VI:Soledad</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Otros íntimos social otros Pertenencia y afiliación.</p>	<p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental – transversal</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población está conformada por todos los adolescentes de ambos sexos que se encuentran entre 1er y 5to año de educación secundaria, haciendo un total de 44451 estudiantes cuyas edades oscilan entre 12 a 18 años de todas las Instituciones Educativas Nacionales del distrito de San Juan de Lurigancho</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Siendo así la muestra la componen 456 adolescentes de ambos sexos entre 12 a 18 años de dos Instituciones Educativas Nacionales del distrito de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>Los instrumentos empleados en la presente investigación son:</p> <p>Escala de Soledad UCLA Revisada</p>

---

del análisis factorial confirmatoria.

- Obtener evidencias de confiabilidad de las puntuaciones derivadas de aplicar los ítems que conforman la adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada para adolescentes, usando el método de consistencia interna.

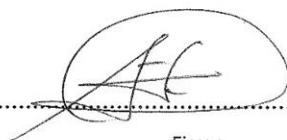
## Anexo 7

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD          DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Serpa Barrientos, Antonio, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes de instituciones educativas de san Juan De Lurigancho, 2018", del (de la) estudiante Jenny Laura Guzmán Choquehuanca, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 28% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 05/02/2019



Firma

Mg. Antonio Serpa Barrientos

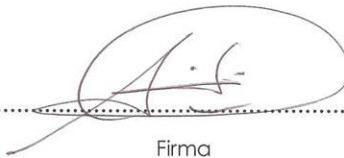
DNI: 41225216

 DIRECCION DE Investigación	Revisó	 VICERECTORADO DE Investigación
		

Yo, Serpa Barrientos, Antonio, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes de instituciones educativas de san Juan De Lurigancho, 2018", del (de la) estudiante Dannika Bright Casimiro Matías, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 28...% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, ..... 05/02/2019 .....



Firma

Mg. Antonio Serpa Barrientos


DNI: 41225216

 Elaboró:  Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 VICERECTORADO DE INVESTIGACION 
---	--------	--	---

# Anexo 8

Feedback Studio - Google Chrome  
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1099628746&u=1067505895&s=1&lang=es

feedback studio | Tesis



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**"Adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes de instituciones educativas de san Juan De Lurigancho, 2018"**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**Autoras:**  
Guzmán Choquehuanca, Jenny Laura  
Casimiro Matias, Dannika Brigit

**Asesor:**  
Serpa Barrientos, Antonio

**2**  
**Línea de investigación:**  
Psicométrica

**Resumen de coincidencias** ✕

28 %

Se están viendo fuentes estándar

**Coincidencias**

1	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	3 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	3 %	>
3	es.scribd.com <small>Fuente de Internet</small>	2 %	>
4	www.psiencia.org <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
5	documents.mx <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
6	www.cultura-sorda.eu <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
7	tesis.pucp.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
8	bibliotecadigital.usbcal... <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
9	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %	>

Página: 1 de 74 | Número de palabras: 12384 | Text-only Report | Turnitin Classic | High Resolution | Activado

Windows taskbar: 15:18 25/03/2019

Anexo 9

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b> <b>UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Laura Guzmán Choquehuana....., identificado con DNI N° 47346649 egresado de la Escuela Profesional de Psicología..... de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Adaptación de la escala de soledad UCV Revisada en centros de instituciones educativas de S.T., 2018....."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

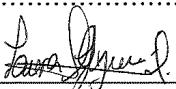
.....

.....

.....




.....


.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 47346649...

FECHA: 5-J-L-05 de 02..... del 2019

				
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SIG	investigación

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo DANNIKA BRIBBIT CASIRO MATIAS, identificado con DNI N° 48137428 egresado de la Escuela Profesional de PSICOLOGIA de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "ADAPTACION DE LA ESCALA DE SOLEDAD UCLA REVISADA EN ADOLESCENTES DE S.V. 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

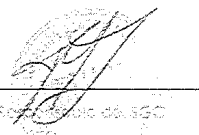
.....



FIRMA

DNI: 48137428

FECHA: S.J.L. 05 de febrero del 2019.

	 Dirección de Investigación	Revisó	 VICERRECTOR DE INVESTIGACION	 
---	---	--------	---	--



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Rodas Vera**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Guzmán Choquehuanca, Jenny Laura**

INFORME TÍTULADO:

**Adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes  
de instituciones educativas de San Juan De Lurigancho, 2018**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

---

**Licenciada en Psicología**

---

SUSTENTADO EN FECHA: 5 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 14



---

Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Casimiro Matías, Dannika Bright**

INFORME TÍTULADO:

**Adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes  
de instituciones educativas de San Juan De Lurigancho, 2018**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

---

**Licenciada en Psicología**

---

SUSTENTADO EN FECHA: 5 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 12



---

Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187