



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima Social Familiar y Aptitudes para el Aprendizaje Escolar en Niños del
Nivel Inicial de las Instituciones Educativas de Sangarará-Cusco.**

**TESIS PARA OBTENER AL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Peña Farfán Vixsayda

ASESORA:

Dra. Belén Uscayta Guzmán

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicología Educativa

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Liliam del Rocio Gil Aquino
Presidente

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga
Secretaria

Dra. Belén Uscamayta Guzmán
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de estar aquí y haber llegado hasta aquí, un momento muy importante de mi formación profesional.

A mis padres, Juana y Narciso por haber estado junto a mí brindándome su apoyo constante y en general a toda mi familia por compartir conmigo buenos y malos momentos.

A mi esposo por ser mi compañero de toda la vida.

En especial a mis hijos Darwin y Catherin por ser el motor y motivo de mi superación profesional

Vixsayda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo, a su Fundador el Mag. Cesar Acuña y Sra. María Hilda Rozas Cáceres Por su comprensión y apoyo constante para que Pueda hacerse realidad la culminación de mi tesis.

A mi asesora que con su fortaleza y su apoyo constante me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

Vixsayda

PRESENTACIÓN

:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “Cesar Vallejo” de Trujillo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa, es grato dirigirme presente ante ustedes la Tesis titulada Clima social familiar y Aptitudes para el desarrollo del aprendizaje en niños de nivel Inicial de las Instituciones Educativas de Sangarara- Cusco, con la finalidad de conocer la relación entre ambas variables.

El presente trabajo de investigación se presenta en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

Contenido

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Realidad problemática.....	1
1.2 Trabajos previos.....	2
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	6
1.3.1 Clima social familiar.....	6
1.3.2 Aptitudes para el aprendizaje Escolar.....	21
1.4 Formulación del problema.....	25
1.4.1 Problema general.....	25
1.4.2 Problema específicos.....	26
1.5 Justificación del estudio.....	26
1.5.1 Conveniencia.....	28
1.5.2 Relevancia social.....	28
1.5.3 Implicaciones prácticas.....	28
1.5.4 Valor teórico.....	29
1.5.5 Utilidad metodológica.....	29
1.6 Hipótesis.....	29
1.7 Objetivos.....	30
1.7.1 Objetivos general.....	30
1.7.2 Objetivos específicos.....	30

II. MÉTODO.....	31
2.1. Tipo y diseño de estudio.....	31
2.2. Variables	32
2.2.1. Operacionalización de variables	32
2.3. Población y muestra	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
2.4.1. Variable de estudio: Clima Social Familiar	36
2.4.2. Variable de estudio: Aptitudes para el Aprendizaje Escolar	36
2.4.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	36
2.5. Métodos de análisis de la información	38
2.6. Aspectos éticos.	39
III. RESULTADOS.....	41
3.1. Descripción.....	41
3.2. Resultados descriptivos por variables.....	43
3.2.1. Resultados para Clima Social Familiar	43
3.2.2. Resultados para dimensiones de Clima Social Familiar.....	44
3.2.3. Resultados para Aptitudes para el Aprendizaje Escolar.....	47
3.2.4. Resultados para dimensiones de Aptitudes para el Aprendizaje Escolar.....	48
3.3. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Clima Social Familiar y Aptitudes para el Desarrollo	53
3.3.1. Prueba de hipótesis	53
3.3.2. Prueba de Sub hipótesis.....	55
IV. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES.....	63
VI. RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA.....	65
APÉNDICES.....	68
ANEXOS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable De Estudio 1: Clima Social Familiar	33
Tabla 2 Variable De Estudio 2: Aptitudes Para El Aprendizaje Escolar	34
Tabla 3 RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE	37
Tabla 4 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE	37
Tabla 5 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE	38
Tabla 6 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	41
Tabla 7 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE APTITUDES PARA EL DESARROLLO	41
Tabla 8 CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	43
Tabla 9 RELACIONES.....	44
Tabla 10 DESARROLLO.....	45
Tabla 11 ESTABILIDAD	46
Tabla 12 APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE	47
Tabla 13 VERBAL	48
Tabla 14 CUANTITATIVA	49
Tabla 15 ORIENTACIÓN	50
Tabla 16 MEMORIA.....	51
Tabla 17 VISOMOTRICIDAD	52
Tabla 18 PRUEBA DE INDEPENDENCIA CHI CUADRADO	53
Tabla 19 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL.....	54
Tabla 20 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN VERBAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	55
Tabla 21 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN CUANTITATIVA Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	55
Tabla 22 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN ORIENTACIÓN Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	56
Tabla 23 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN MEMORIA Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR	57
Tabla 24 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN VISOMOTRICIDAD Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	57
Tabla 25 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR	43
Figura 2 RELACIONES.....	44
Figura 3 DESARROLLO	45
Figura 4 ESTABILIDAD	46
Figura 5 APTITUDES PARA EL DESARROLLO.....	47
Figura 6 VERBAL	48
Figura 7 CUANTITATIVA.....	49
Figura 8 ORIENTACIÓN.....	50
Figura 9 MEMORIA	51
Figura 10 VISOMOTRICIDAD.....	52

RESUMEN

El estudio nos permite demostrar la relación que existe entre el clima social familiar y las actitudes para el desarrollo del aprendizaje en niños del nivel inicial de las instituciones educativas de Sangarara- Cusco, 2017. La población en estudio consta de 147 entre varones de la edad de 5 años. La metodología del estudio fue de alcance descriptivo correlacional de diseño no experimental transversal, el tipo de muestreo fue probabilístico. Según los resultados obtenidos se llegó a la siguiente conclusión: existe relación entre el clima social familiar y las aptitudes para el desarrollo del aprendizaje escolar en niños de educación inicial de las instituciones educativas de Sangarará- Cusco, 2017, podemos afirmar que a la luz de los resultados que se verifica esta hipótesis pues como se puede apreciar en la tabla N°18 estas variables no son independientes, existiendo entre ellas una correlación alta y significativa de 0.451 para el coeficiente Tau b de Kendall.

PALABRAS CLAVES : CLIMA SOCIAL,APTITUDES,APRENDIZAJE.

ABSTRAC

The study allows us to demonstrate the relationship that exists between the family social climate and the attitudes for the development of learning in children of the initial level of the educational institutions of Sangarara-Cusco, 2017. The study population consists of 147 among males of the age of 5 years. The methodology of the study was descriptive correlational scope of transversal non-experimental design, the type of sampling was probabilistic. According to the results obtained, the following conclusion was reached: there is a relationship between the family social climate and the aptitudes for the development of school learning in children of initial education of the educational institutions of Sangarará-Cusco, 2017, we can affirm that in the light of the results that this hypothesis is verified because, as can be seen in table N ° 18, these variables are not independent, there being a high and significant correlation of 0.451 among them for the Tau b coefficient of Kendall.

KEYWORDS: SOCIAL CLIMATE, SKILLS, LEARNING.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En la actualidad, el proceso de formación de los niños está expuesto a numerosos factores. Entre estos se encuentran aquellos relacionados a las condiciones del ambiente donde son formados, como son la infraestructura de los locales, la calidad del proceso de enseñanza y los materiales que son usados en el mismo. Otros factores son internos, inherentes a la familia, como los estilos de crianza y las costumbres. Tanto los elementos internos como externos del proceso de formación de los niños son necesarios para su posterior socialización y adaptación.

Así, para garantizar el éxito del proceso educativo, se necesita contar con el apoyo y presencia de los padres de familia (Universidad Alberto Hurtado, 2006).

La familia tiene un rol determinante en cuanto a velar el proceso de educación y cuidado de sus hijos, con el objetivo de formar una persona capaz de ser un miembro activo de su sociedad.

Las familias de la actualidad no son ajenas a los efectos de la sociedad globalizada y de consumo (Gubbins y Berger, 2004). Como consecuencia de esta influencia, el tiempo que los padres disponen para compartir con sus hijos es escaso. A raíz de esto, se tiende a cubrir las carencias afectivas mediante la permisividad o la inconsistencia, o entregando objetos materiales. Es probable que los padres que recurren a estas estrategias hayan tenido una infancia caracterizada por el autoritarismo y la violencia. (Céspedes, 2008).

En el otro extremo se encuentran los padres hipercorrectivos, quienes corrigen toda conducta del menor de forma insistente, ante lo cual los hijos pueden tornarse rebeldes o ser incapaces de acatar normas (Sordo, 2009).

Moos (1974) indica que la construcción del clima social familiar se sustenta en las características sociales y ambientales de la familia, descritas a partir de las relaciones entre los miembros del núcleo familiar, así como qué

aspectos del desarrollo consideran más importantes y cómo se organizan internamente. (Moos R. , Manual de la escala del clima social familiar , 1974)

En el desarrollo del niño influyen varios factores, siendo el más determinante la atención que el sistema familiar le presta al proceso de enseñanza, siendo dicha atención incluso más importante que el factor económico. Así, los niños reflejan en su desempeño el estado de sus familias, detrás de un niño con bajo rendimiento, es probable hallar una familia disfuncional, que ejerce violencia o tiene problemas de adicción.

En ocasiones, los niños con mayor aptitud para el aprendizaje pueden comportarse de forma poco tolerante con sus compañeros, lo que deriva en formas violentas de solucionar problemas y en poco éxito escolar (Céspedes, 2008). Asimismo, se muestran desinteresados hacia sus actividades escolares y manifiestan un rendimiento académico inferior al esperado. Estos niños pueden provenir de entorno familiares con comunicación inadecuada, falta de afecto y violencia física y psicológica por parte de los padres.

Moto (1988) considera como célula social a la familia, por ser el grupo humano más elemental, sobre el cual se sustenta la sociedad. La familia, a su vez, es una institución definida por la cultura, cuyo objetivo principal es alimentar, cuidar y educar a los hijos (Moto, 1988). Desde una perspectiva pedagógica, la familia es el primer agente educativo, dentro de la cual se imparte una formación informal y continua, por lo que la escuela se considera una parte complementaria y reforzadora (Sánchez y Venzalá, 1999).

Por lo antes mencionado, es necesario desarrollar la presente investigación, por ser conveniente.

1.2 Trabajos previos

Un estudio desarrollado por **Hernández (2015)** tuvo como objetivo determinar si existía entre rendimiento académico y el clima social familiar en estudiantes del noveno grado del Colegio Adventista Libertad, en Bucaramanga - Colombia, en 2014. 79 estudiantes formaron parte de la muestra, siendo 36 de ellos mujeres (45.57%) y 43 (54.43%) varones. 1 estudiante (1.36%) tenía

13 años, 45 estudiantes (59.96%) tenían 14 años, 29 estudiantes (36.70%) tenían 15 años, 2 estudiantes (2.53%) tenían 16 años y dos estudiantes (2.53%) tenían 17 años. En cuanto a la estructura familiar, 49 estudiantes (62.02%) vivía con sus padres, seis estudiantes (7.59%) vivían sólo con el padre, 22 estudiantes (27.84%) vivían sólo con su madre y dos estudiantes (2.53%) vivían con otros familiares, sin sus padres. Los puntajes mínimo y máximo fueron de 30 y 71 puntos, respectivamente, mientras que la escala abarcaba puntajes entre 0 y 90 puntos. La media general fue de 53.28 con una desviación de 9.040. Así, de la totalidad de la población, 42 presentaron un clima social familiar inadecuado y 37 tenían un clima social adecuado. El rendimiento académico fue medido en una escala de 0 a 100, siendo el puntaje mínimo 17.50 y el máximo 45.8, la media general de 33.60 con una desviación estándar de 5.59. Luego de analizar la correlación entre ambas variables, el estudio concluyó que entre el clima social familiar y el rendimiento académico no existía relación, a pesar de que se observó una relación significativa entre la competencia ciudadana con las áreas de organización y lenguaje (Hernández, 2015).

Vargas (2009) desarrolló un estudio con el objetivo de evaluar si existía influencia de la percepción del clima social familiar sobre la respuesta frente a situaciones de agravio en adolescentes tardíos de una universidad mexicana. Contó con una muestra de 140 sujetos de 18 a 24 años y de ambos sexos. Utilizó la Escala de Clima Social Familiar, adaptada por Ballesteros en 1995, así como el Cuestionario de Actitudes ante Situaciones de Agravio, elaborado por Moreno y Pereira en el año 2000, acompañados de un cuestionario sociodemográfico que tuvo por objetivo recolectar información sobre la edad, sexo y estado civil. Se observó una diferencia entre las actitudes de perdón y venganza cuando se analizaban los resultados según el tipo de clima social familiar, siendo las actitudes ante el agravio más violentas cuando el sujeto percibía negativamente su clima social familiar. Asimismo, las actitudes prosociales fueron detectadas en adolescentes provenientes de entornos más saludables. Los resultados confirman lo aportado por el modelo complementario, el cual indica que las buenas relaciones familiares facilitan el aprendizaje y habilidades sociales básicas y valores, necesarios para la interacción social en diferentes ámbitos (Vargas, 2009).

Un estudio desarrollado por **Flores y Mancotela (2006)** tuvo la finalidad de conocer la influencia del apoyo parental en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria, evaluados a través de cuestionarios de 19 preguntas, orientadas al involucramiento parental (5 preguntas), la percepción del hijo (6 preguntas), apoyo en calificaciones (4 preguntas) y recursos (4 preguntas). Concluyeron que los padres que se involucran en las actividades educativas con mayor frecuencia tienen hijos con mejores resultados académicos, obteniendo 21% frente al 18% de lo obtenido por padres de hijos con bajo rendimiento. Asimismo, cuanto mejor el rendimiento de los hijos, los padres detectaban con mayor facilidad las cualidades y capacidades académicas de sus hijos. Resumiendo, los padres de estudiantes con mejor rendimiento obtuvieron puntajes más altos en el apoyo parental, lo cual hace más probable que sus hijos tengan buenos resultados académicos (Flores y Mancotela, 2006).

Torres y Rodríguez (2006) descubrieron que el apoyo familiar resulta importante en cualquier nivel formativo, utilizando una muestra de 121 estudiantes de psicología, quienes tenían un promedio de 8.2/10, por lo que se consideraban buenos estudiantes. En estos estudiantes se pudo observar una correlación positiva entre sus éxitos académicos y el apoyo que recibían por parte de sus padres, recalcándose así también el importante rol desempeñado por la familia en la mejora y promoción del rendimiento académico, así como sus efectos preventivos sobre de la deserción. Esto reflejado en que el 96.7% de los estudiantes afirmaba sentirse acompañados por sus familiares en el proceso de aprendizaje. La mayoría de ellos consideraba importante tener tiempo y un espacio apropiado para estudiar, elementos que eran respetados o proporcionados en sus hogares (Torres y Rodríguez, 2006).

Rojas (2005) desarrolló la investigación a la cual tituló “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de mal de la escuela Calarca de Ibagué”, formulándose el objetivo principal de determinar la influencia de las características del entorno familiar sobre el rendimiento académico de niños con bajo rendimiento escolar. El estudio

descubrió que una familia que acompaña al niño en sus procesos de formación ejerce una influencia positiva en los resultados de la misma, así como en el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y en las relaciones del niño o niña con sus compañeros de estudio y profesores (Rojas, 2005).

García (2005) desarrolló un estudio que tuvo por objetivo principal determinar si existía correlación entre habilidades sociales y clima familiar con las aptitudes para el aprendizaje de estudiantes de universidades de Lima Metropolitana. 205 estudiantes conformaron una muestra. Estos cursaban el primer ciclo de Psicología, seleccionados tanto en la Universidad Mayor de San Marcos, como en la Universidad de San Martín de Porres, mayores de 16 años, de ambos sexos. Aplicó en ellos el instrumento propuesto por Goldstein, la lista de chequeo de Habilidades Sociales, adaptada para Perú por Ambrosio en 1995, así como la escala de Clima Social Familiar, adaptada en el país por Ruiz y Guerra en 1993. Los resultados indicaron que tanto el clima social escolar como las habilidades sociales se encuentran correlacionados significativamente, a raíz de lo cual el autor indica que una percepción positiva del clima social familiar se correlaciona con habilidades sociales mejor desarrolladas, pues ambos son constructos psicoafectivos (García, 2005).

Lezcano (2003) investigó sobre el fracaso escolar y la influencia que tienen los factores académicos, familiares y personales sobre éste, estudiando a estudiantes de cuatro institutos de Almería, España, recolectando datos mediante una medida del fracaso escolar y un cuestionario para medir adaptación. Así, descubrió que las relaciones interpersonales en el salón de clases, el grado académico de los padres, el género y la motivación influyen en los resultados académicos. Otras variables que pueden predecir el fracaso escolar de un estudiantes son el nivel académico de los padres y las relaciones entre los padres de familia (Lezcano, 2003).

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Clima social familiar

Climens y Bean (1993) definieron al clima social familiar como producto de los sentimientos, las actitudes, las normas y los estilos de comunicación característicos de cada familia y de sus miembros reunidos (Clemens & Bean, 1993).

Rodríguez y Vera (1998), por otro lado, describieron al clima social familiar considerándolo producto de las formas de comunicarse, normas, actitudes y sentimientos dentro de una familia, que pueden ser observados cuando los miembros de la familia interactúan entre sí (Rodríguez & Vera, 1998).

Para Moss (1985), citado por (Rodríguez, (2000) el clima social se forma a partir de la forma cómo los integrantes de un grupo familiar perciben las características socio emocionales relacionadas al grupo sociofamiliar, identificando los aspectos del desarrollo que son considerados como más importantes por ellos y siendo descritas a partir de las relaciones interpersonales de sus miembros, así como la forma cómo se establece la estructura de poder y relaciones dentro de ella. (Rodríguez J. , Los ciclos vitales en la familia y la pareja. ¿Crisis u oportunidades?, 2006)

1.3.1.1 La familia

Stephen, citado por Rodríguez (2007), indica que la familia debe ser considerada en una posición central dentro de la psiquiatría y la psicología social, debido a que es la unidad social primaria universal. La conducta humana sólo puede ser entendida a través de los elementos y los parámetros establecidos por la familia.

Así, la familia biológica puede ser considerada como el ambiente social original de los seres humanos, es decir aquel entorno básico establecido a través de la herencia biológica y cultural. Las sociedades, en una búsqueda de preservar las tareas ideológicas y culturales desarrolladas por la familia, ha

desarrollado prohibiciones y prescripciones tradicionales para asegurar dicha función. Contemplado desde ese punto de vista, la familia es al mismo tiempo un elemento crucial de los cambios sociales así como un elemento que asegura la estabilidad de la transmisión de la cultura. (Rodríguez J. , Los ciclos vitales en la familia y la pareja. ¿Crisis u oportunidades?, 2006)

Comelin, citado por Rodríguez (2006) indica que, desde la perspectiva del desarrollo, el ambiente más significativo de los sujetos es la familia, por lo que las alteraciones en esta conducirá a trastornos en el desarrollo socioafectivo de sus integrantes. Minuchin, citado por Buendía (1999) menciona que otra de las características de la familia es que es un sistema caracterizado por las alianzas, el poder y las jerarquías dentro de ella. Señala además que una familia se considera sana o funcional cuando pueden adaptar sus modelos de interacción, adaptándose a la realidad que los rodea y asumiendo nuevos roles dentro de una estructura flexible, que a su vez es coherente con las etapas de su ciclo vital. Son familias que expresan creatividad y proveen de un ambiente formativo y nutritivo adecuado para sus integrantes. (Rodríguez J. , Los ciclos vitales en la familia y la pareja. ¿Crisis u oportunidades?, 2006).

La familia, mediante numerosas estrategias, proporciona a los hijos el camino adecuado para adquirir habilidades necesarias para su posterior proceso socialización, por lo que el núcleo familiar tiene una importancia única para el ambiente social. Así es necesario entender la constitución, funcionalidad y estructura dentro de las cuales se produce la dinámica familiar, para así poder comprender las peculiaridades disfuncionales y psicosociales de cada unidad familiar. (Moos & Trickett, 1993)(Guerra), (Cortés y Cantón), (Kemper)).

Según la ONU el concepto de familia varía de acuerdo a la época y la cultura dentro de la cual se analiza. Un elemento común a todas las definiciones considera a la familia como una entidad universal y la forma más básica de vida social, a partir de lo cual hay que tener en cuenta de que las familias se pueden manifestar de distinta forma y asumir diferentes funciones.

El rol que desempeña la familia variará según la cultura y la sociedad dentro de la cual se encuentra inserta. Por lo tanto no se puede hablar de un concepto único ni se puede establecer una definición universal, por lo tanto es preferible hablar de las familias en lugar de la familia, debido a las variaciones regionales y temporales que se observan entre ellas definidas a partir de los cambios sociales, económicos y políticos de su entorno. (ONU, 1994)

Alberdi (1964) considera a la familia como una unidad de convivencia, con miembros unidos entre sí mediante lazos de matrimonio o filiación y que además comparten sus recursos, siguiendo un esquema que podría ser diferente al padre-madre-hijos, pues existen familias constituidas por un divorciado o divorciada con hijos, o una mujer con hijos solteros, o una mujer o un varón voluntariamente sin hijos o una pareja que no puede tener hijos, así como parejas que adoptan hijos (Alberdi, 1964)

Lafosse (2002) considera a la familia como un conjunto de seres humanos que se unen mediante lazos de un contrato matrimonial, lazos sanguíneos o adopción, estableciéndose así una sola unidad doméstica que requiere de la interacción y comunicación entre sus integrantes, para asegurar que desarrollen los roles de mujer y marido, padre y madre, hijo o hija y hermanos, determinados a partir de una cultura común que además esfuerzan por mantener. (Lafosse, 2002)

Benítez (1997) afirma que a pesar de los intentos de otras organizaciones creadas con el objetivo de asumir las funciones desempeñadas por la familia, ésta sigue siendo la estructura esencial y básica de la sociedad. Esto debido a que la familia desempeña el rol crucial de ser agente socializador, a partir de la provisión de experiencias y condiciones vitales que aseguran el desarrollo de los aspectos biológicos psicológicos y sociales de sus hijos. (Benites, 1997)

Resumiendo los aportes anteriores, la familia se puede definir como un grupo de seres humanos que comparten un mismo hogar, establecen relaciones mutuas a partir de un conjunto común de deberes, sentimientos, costumbres y formación, un sistema de valores, creencias y mitos. Asimismo

cada uno de sus integrantes asume un rol que permite mantener el equilibrio dentro del sistema familiar. Por lo tanto es una entidad creadora flexible y activa capaz de actuar cuando lo considera necesario.

Según Otero (1990), mencionado en Robles (2012) considera a la familia como el espacio donde las virtudes sociales y humanas, necesarias para toda sociedad, son aprendidas. Debido a las características seguras dentro de la familia, se favorece el desarrollo de los aspectos únicos de cada individuo, así como su intimidad y las virtudes humanas. Las familias ejercen una influencia silenciosa y profunda a lo largo de la vida de cada individuo (Robles, 2012)

Moraleda (2000) citado por Robles (2012) estudió la familia desde un punto de vista evolutivo, considerando a la familia como una tarea que se origina en un punto de la existencia del sujeto y que se soluciona de forma correcta a lo largo de la existencia de este. Así, los momentos significativos y los periodos de tiempo importantes de cada uno de los integrantes de una familia determinarán la vida de esta última (Robles, 2012)

Aguilar (2001), citado en Robles (2012) afirma que la familia aporta un entorno necesario para la inserción de sus hijos en la sociedad, proceso a través del cual cada sujeto interioriza los contenidos sociales y culturales de su entorno, desarrollando así una identidad personal. Los padres deben interactuar con sus hijos para ser considerados agentes socializadores (Robles, 2012)

Asimismo, Freixa (1998), considera que la familia desempeña un rol mediador entre el individuo y la sociedad, estableciéndose como un puente que permite la incorporación del individuo a la vida social. Llegó a esta conclusión luego de observar que la familia se encuentra presente en cualquier tipo de civilización, manifestándose así así como un fenómeno social que desempeña tareas importantes no sólo para cada uno de sus integrantes sino también para el entorno dentro del cual se desarrolla. (Freixa, 1998)

En el artículo 54 de la Ley General de Educación N° 28044, se indica que el núcleo fundamental de la sociedad es la familia, primera responsable de la formación integral de los niños y niñas. Los tutores o padres están comprometidos a educar a sus hijos e hijas, proporcionándoles dentro del hogar un trato respetuoso y adecuado para el desarrollo de sus habilidades, así como deben asegurarse del correcto desarrollo de su proceso educativo, informándose sobre la calidad del mismo y participando en el proceso educativo de los hijos, vigilando de cerca el rendimiento académico y el comportamiento de los menores.

Finalmente, Comelin, citado por Moos (1974), sostiene que la mayoría de trastornos de sujetos adultos se pueden explicar a partir del análisis de sus entornos familiares, los cuales probablemente tengan rasgos de violencia o aislamiento entre los miembros (Moos R. , Manual de la escala del clima social familiar , 1974)

1.3.1.2 Funciones de la familia

Los padres no solamente son sujetos que promueven el desarrollo de los hijos sino también son individuos que se desarrollan. Es así que las funciones de la familia se pueden definir a partir de lo que ambas partes necesitan hacer y actuar para desarrollarse.

Para Palacios (1998) hay ciertas funciones elementales que toda familia desarrolla cuando tiene hijos:

- a. Garantizar la subsistencia de los menores, así como su desarrollo normal y su socialización mediante herramientas básicas como la conversación, la civilización y la comunicación.
- b. Promocionar un clima de apoyo y cariño necesario para un desarrollo psicológico adecuado. Para que dicho clima de afecto sea efectivo es

necesario contar con relaciones de apego, así como compromiso emocional y relaciones privilegiadas.

- c. Proveer a los hijos con la estimulación necesaria para que se desarrollan como seres capaces de relacionarse de forma competente con su entorno social y físico, al mismo tiempo que son capaces de adaptarse a las exigencias y demandas que van apareciendo conforme se desarrollan en el mundo que les toca vivir (Palacios y Rodrigo, 1998)

Así cada sujeto cuenta con necesidades que busca cubrir y que son importantes para construir aquello que se conoce como calidad de vida. El menor de edad tiene como primer espacio a la familia, dentro de la cual aprende a cubrir dichas necesidades y que a largo plazo será una red de apoyo para integrarse a su entorno y sociedad. Así, una función elemental y central de la familia consiste en socializar las necesidades de cada uno de sus integrantes. (Zavala, 2001)

Además de las funciones mencionadas anteriormente, cada familia cumple funciones variadas, como son:

- Función biológica proveer de cobijo, seguridad y alimento
- Función económica, mediante la cual se provee de educación, salud y vestimenta.
- Función educativa impartir normas de convivencia básicas así como conductas y hábitos asegurando el ingreso del hijo a la sociedad.
- Función psicológica colaborar en el desarrollo de la imagen propia y los afectos.
- Función afectiva ofrecer aprecio cariño y seguridad

- Función social ayudar en la solución de conflictos que se presentan dentro de la convivencia y las relaciones interpersonales
- Función ética y moral Enseñanza de los valores básicos para la vida

1.3.1.3 Caracterización de la familia

Acerca de los criterios de selectividad y valores bajo los cuales los hijos se forman, Aguilar (2001) indica que son también ofrecidos por la familia. Así va configurando la forma como ellos se relacionan con los demás y su conducta, así como se sientan las bases de la conciencia ética. A largo plazo, cuando los hijos establezcan nuevos hogares, llevarán a ellos las pautas interiorizadas, repercutiendo así en la estructura de la sociedad en las relaciones entre sus miembros. (Aguilar, 2001)

Desde esta perspectiva socializar y educar el hijo son acciones que no pueden ser analizadas independientemente de la realidad, debido a que se presentan de forma simultánea y conjunta dentro de los procesos educativos familiares.

Por otro lado, Touriñan (1999) señala que las teorías y aportes actuales de la psicología del desarrollo se sustentan en la característica de la influencia familiar como factor fundamental en el desarrollo de las personas. (Touriñan, 1999).

1.3.1.4 Tipos de familia

En la actualidad las familias no sólo se entienden desde una perspectiva tradicional (padre madre e hijos) sino que se consideran también como familia aquellas entidades conformadas por padre e hijos, madre e hijos, padres de los hijos de los familiares, alguno de los progenitores y otros familiares, así como hijos encargados a otros adultos, incluso si éstos no son familiares. Así la clasificación y tipología de las familias es muy diversa.

Rosales y Espinoza (2008) proponen la siguiente clasificación de los tipos de familia:

- Familia nuclear, compuesta por padre esposo madre esposa e hijos, se la considera la unidad más básica.
- Familia monoparental o uniparental, compuesta por un adulto, hombre o mujer, viudo, divorciado o separado con sus hijos.
- Familia polígama, en la cual uno de los progenitores vive con varios acompañantes, pudiendo ser un esposo con varias mujeres o una esposa con varios esposos.
- Familia compuesta, un grupo social que incluye al menos a tres generaciones, por ejemplo abuelos padres e hijos, viviendo bajo el mismo techo.
- Familias extensas, que incluyen a tres generaciones además de presentar otros parientes secundarios, como sobrinos, tíos y primos, compartiendo el mismo espacio vital.
- Familia reconstituida o reorganizada, conformada por dos adultos provenientes de sus propios matrimonios fallidos o con hijos que tuvieron con otras parejas.
- Familia migrante, cuyos integrantes proceden de otros contextos económicos, culturales o sociales, usualmente personas que migraron del campo hacia las ciudades.
- Familias apartadas, en las cuales se observa entre sus integrantes un alto grado de distanciamiento emocional y aislamiento.
- Familias enredadas, conformadas por padres extremadamente autoritarios. (Rosales & Espinoza, 2008)

1.3.1.5 Los estilos familiares de socialización

El aprendizaje es el proceso psíquico que permite la humanización del individuo, a partir de lo cual el aprendizaje familiar se constituye como un elemento mediador para la adaptabilidad de sujeto con su entorno sociocultural, dentro de lo cual se puede considerar como determinantes no absolutos a los estilos de crianza, pues le otorgan sentido a las vivencias que vamos acumulando en nuestra historia personal y familiar. Asimismo, el estilo educativo utilizado por los padres de familia influye notoriamente en la forma cómo los estudiantes aprenden, así como la forma cómo familia y escuela se relacionan.

Según Pereira y Pino (2002) existen diferentes estilos educativos perfilados a partir de la ausencia o presencia de dos variables elementales que determinan la relación entre padres o tutores e hijos: la exigencia y el grado de control que se plasman en la relación con los hijos y la disponibilidad y cantidad de afecto de los padres, generándose así diferentes prácticas educativas (Pereira & Pino, 2002)

A partir de la combinación entre exigencia y afecto se forman cuatro estilos de familia: autoritario, democrático, negligente y permisivo (Hidalgo y Palacios, 1999).

- a. **Estilo autoritario:** El uso del poder como medio para conseguir la obediencia por parte de los padres es una de sus características principales. A partir de una actitud rígida y severa, acompañada de una disciplina inflexible mediante las cuales priva de libertad de los hijos sancionando de forma exagerada, incluso las faltas más ligeras. Los hijos pueden volverse tímidos introvertidos o rebeldes e inadaptados. Estos niños recorren usualmente a la agresividad y a la mentira, a largo plazo pueden tener baja autoestima y eventualmente convertirse en adultos inmaduros, además de inseguros. No existe una expresión abierta del afecto del padre hacia los hijos y tampoco se toman en cuenta las necesidades inmediatas o los intereses de los menores.

Según Musitu, Román y Gutiérrez (1999) este estilo se caracteriza por una disciplina basada en las amenazas, reprimendas, insultos, castigo físico y retiro arbitrario de privilegios, así como comunicación vertical y apenas existente.

- b. **Estilo democrático:** se presenta cuando los padres desarrollan adecuadamente la autonomía de sus hijos, sustentándose en el aliento de su responsabilidad y autoestima mediante la tolerancia y el diálogo. Estos padres se comprometen y buscan solucionar a las crisis que se presentan, al mismo tiempo que expresan afecto y cariño y son capaces de escuchar pacientemente a sus hijos, fomentando la participación de éstos en las decisiones familiares. A largo plazo los hijos son tolerantes, respetuosos y capaces de afrontar sus problemas con una actitud segura y crítica, así como son constructivos y reflexivos.
- c. **Estilo negligente:** se caracteriza por el poco compromiso en las tareas de crianza y educación por parte de los padres y la frialdad y el distanciamiento son característicos en sus relaciones con sus hijos. Se puede apreciar desconexión emocional, así como gritos dentro de la familia. Los hijos no se muestran tolerantes ante la frustración y carecen de control emocional, no planifican a largo plazo y pueden ser delincuentes.
- d. **Estilo permisivo:** los padres no son capaces de enojar a sus hijos, conducta vista como una forma de evitar los conflictos y evadir responsabilidades, asimismo no existen normas ni límites. Usualmente el hijo es capaz de manipular a los padres y éstos no son capaces de transmitir noción de autoridad, pues no les interesa establecer normas, ser exigentes ni controlar la conducta de los menores, por lo que descuidan el desarrollo de su sentido común e inteligencia emocional. Motivados por el temor de que los hijos se enfaden, los padres no los controlan y los dejan a sus anchas, sin establecer la más mínima disciplina. A largo plazo los hijos se convierten en adultos inmaduros carentes de control de impulsos, incapaces de perseverar en sus objetivos y con grandes dificultades para asumir responsabilidades. (Hidalgo & Palacios, 1999)

El estudio del clima social familiar se ha desarrollado alrededor del estudio de las interacciones familiares teniendo en cuenta la presencia de conflictos y la calidad de la relación. Especialmente cuando los hijos presentan algún problema o perturbación.

La principal acción de un grupo familiar sobre el desarrollo sus hijos consiste en propiciar cambios acerca de la conducta, los afectos y pensamientos de los hijos. La organización, la cohesión y la expresividad familiares se relacionan positivamente con todas las áreas del desarrollo de los hijos, en especial con el autoconcepto, mientras que la conflictividad se relaciona negativamente con éste. La educación emocional y social de los niños y adolescentes se relaciona positivamente con alto nivel de cohesión, organización y expresividad, así como la participación en actividades intelectuales y a la práctica de valores éticos o religiosos.

Sin embargo hay que señalar que el clima social Familiar no determina absolutamente la forma cómo serán los hijos pues influyen otros factores, los cuales pueden ser de tipo económico, cultural o social, que se encuentran alrededor del contexto familiar (Pana, 2001),

1.3.1.6 La familia en el proceso de socialización

La familia y sus integrantes juegan un rol central en el proceso de adquisición de los conocimientos básicos para la socialización, siendo los padres los principales actores y generadores de espacio de socialización que tienen como objetivo impulsar a los niños y adolescentes a adquirir competencias sociales.

Debido a que la familia provee de un espacio psicosocial seguro, se le considera un elemento fundamental para el proceso de socialización del hijo ya que así el menor puede experimentar y probar los mecanismos culturales y los patrones sociales necesarios para una adecuada integración en la sociedad.

Así, dentro de la familia los niños y adolescentes adquieren y ponen en práctica formas de conducta, valores, pautas y modelos propios y ajustadas según las exigencias de la sociedad a la cual pertenecen, al mismo tiempo que la familia pone en evidencia sus componentes de cultura propios, determinando su cierto punto el desempeño social futuro de los hijos. Los hijos deben ser sujetos activos de ese proceso de aprendizaje, a fin de que puedan tener en cuenta las creencias y conductas esperadas por su sociedad, generando así un proceso interactivo de aprendizaje de normas sociales

1.3.1.7 La teoría del Clima Social Familiar de R. H. Moos

Rudolf Herman Moos sentó las bases de su teoría sobre el clima social familiar en la psicología ambiental. Esta corriente en la psicología Investiga acerca de los efectos del ambiente sobre el aspecto psicológico del individuo y la influencia que el entorno ejerce sobre el individuo. Así esta vertiente psicológica se enfoca en investigar y entender la interacción entre el ambiente físico con la experiencia y la conducta de los sujetos. El énfasis que le ponen a esta interacción entre ambiente y conducta es importante debido a que así como el ambiente influye en la conducta de los sujetos, los sujetos son capaces de modificar su entorno. (Moos R. , Manual de la escala del clima social familiar , 1974)

Kemper (1996), describe el trabajo de Levy, enumerando los elementos característicos de la psicología ambiental:

- Es la relación entre el medio ambiente y el hombre, desde una perspectiva dinámica afirmando que el hombre es capaz de adaptarse constantemente y de forma activa al ambiente en el cual vive, evolucionando y modificando su entorno.
- Si bien la psicología ambiental se enfoca especialmente en el espacio físico, también incluye la dimensión social, debido a que forma parte de las relaciones entre el entorno y sus habitantes, por lo que se puede

decir que el ambiente físico condiciona, concretiza y contiene símbolos del ambiente social.

- Se debe estudiar el ambiente de forma total con el fin de conocer cómo el hombre reacciona frente a su marco vital, considerando también cómo su conducta se adapta al entorno.
- La respuesta ante el medio ambiente no se trata solamente de una respuesta frente a un hecho específico o las variaciones tangibles del mismo, sino que se tiene que tener en cuenta de todos los posibles estímulos involucrados. (Kemper S. , 2000)

Moos (citado por Gustavo y Waldo, 2000), considera que el entorno determina de forma decisiva el bienestar del sujeto. Eso debido a que el entorno modula el comportamiento humano a partir de una compleja combinación de factores sociales organizacionales y físicos que influyen determinantemente sobre la forma cómo se desarrolla el individuo

Debido que la percepción que se tiene de las características socio ambientales de un núcleo familiar determina el clima social familiar, así como los aspectos del desarrollo que son considerados más importantes y la forma cómo se estructuran el clima social familiar cuenta con las siguientes dimensiones: (Moos R. , Manual de la escala del clima social familiar , 1974)

- **Dimensión de relación** toma en cuenta el nivel de expresión y comunicación entre los integrantes de la familia, así como las interacciones conflictivas entre sus miembros.
- **Dimensión de desarrollo** observa la importancia que se le otorgan a determinados procesos de desarrollo personal que se presentan dentro de la familia, pero que pueden ser fomentados o no.

- **Dimensión estabilidad** aporta datos acerca de la organización y estructura de la familia así como el nivel de control que algunos miembros de la familia ejercen sobre otros.

Se dice que una familia es saludable cuando se comporta como sistema abierto, estableciendo roles y reglas adecuados para cada situación, con un buen nivel de comunicación entre sus integrantes que a su vez son capaces de respetar las diferencias individuales lo cual favorece el crecimiento y promover la cohesión entre sus miembros.

Existen muchos factores ambientales que se originan en la interacción familiar, se explicarán tres de ellos:

- **Relaciones interpersonales favorables** entre los integrantes del grupo familiar los cuales promueven el desarrollo de las tendencias psicológicas de cada individuo, así como su capacidad de tener en cuenta los intereses de las demás personas.
- **Estados emocionales de la familia** necesarios cuando es necesario entender cómo se han desarrollado los miembros del grupo familiar y si presentan una personalidad equilibrada.
- **Métodos de crianza de los hijos**, dentro de lo cual se considera la forma como los padres ha formado sus hijos, así como la pedagogía y los instrumentos que utilizaron (Guerra E. , 1993)

Entonces en la socialización de las nuevas generaciones se constituye como el eje central del funcionamiento familiar. Vista desde este punto, cada familia es un agente transmisor de expectativas de vida y oportunidades, así como normas y valores, los cuales se encuentran especialmente influidos por las tensiones, los controles y los mensajes contradictorios entre sus miembros. La familia también es un espacio caracterizado por el afecto y el cuidado. A largo plazo, aquello vivido y experimentado dentro del grupo familiar se combina con las experiencias adquiridas en otras instituciones y relaciones sociales, como son amigos y trabajo, consolidándose el proceso de formación

del individuo. Si bien las familias están centradas en proveer un ambiente adecuado para la socialización de sus hijos, hay que tener en cuenta las diferencias que se originan en la clase social y el nivel socioeconómico característicos de cada grupo familiar.

1.3.1.8 La escala del clima social familiar de R. H. Moos

Para elaborar el instrumento, Moos tomó en cuenta las dimensiones descritas arriba, a partir de las cuales estableció diez componentes que se relacionan de forma cercana entre sí, interactuando para generar una imagen del clima social familiar, las cuales son:

a. Dimensión de relación

Dentro de la cual se encuentra la escala de Cohesión (CO), que mide la forma cómo los integrantes de la familia se auxilian mutuamente, la escala de Expresividad (EX), que evalúa cuán libres se sienten los integrantes de la familia al momento de expresar sus emociones y sentimientos, y la escala de Conflicto (CT) que se establece a partir de la libertad que tienen los miembros para expresar su agresividad y cólera frente a otros familiares.

b. Dimensión de desarrollo

Dentro de la cual se encuentra la escala Autonomía (AU), que determina la forma cómo los integrantes toman sus propias decisiones, y se sienten seguros de sí mismos, la escala Actuación (AC) que escribe cuán competitivas son las actividades dentro del grupo familiar, la escala Intelectual – Cultura (IC), que se establece a partir del grado de importancia que se le asigna a las actividades culturales o intelectuales, la escala Social – Recreativa (SR), que evalúa la presencia y cuán a menudo los integrantes participan en actividades de divertimento, y la escala de Moralidad – Religiosidad (MR) que cuán importantes se consideran las prácticas religiosas y morales dentro del grupo familiar.

c. Dimensión estabilidad

Cuenta con la escala Organización (OR) que se determina a partir de cuán organizadas y estructuradas son las actividades desarrolladas por el grupo familiar, y la escala Control (CN), que mide hasta qué punto la vida de cada integrante se sujeta a las normas establecidas en el hogar.

1.3.2 Aptitudes para el aprendizaje Escolar

El significado del término “aptitud” varía de acuerdo al profesional que lo utilice, e incluso puede que se observen diferencias en el significado que le atribuyen dos profesionales de la misma línea, e incluso si una misma persona vuelve a ser consultada al respecto. A continuación, con el fin de asegurar que este concepto no sea confuso en este trabajo, se le otorgará un sentido único. Hay que tener en cuenta que el término aptitud se puede utilizar tanto para describir un conjunto de habilidades y rasgos, como para describir solamente una individualidad o rasgo independiente, que permiten que una persona sea la más idónea para un tipo específico de actividad u ocupación.

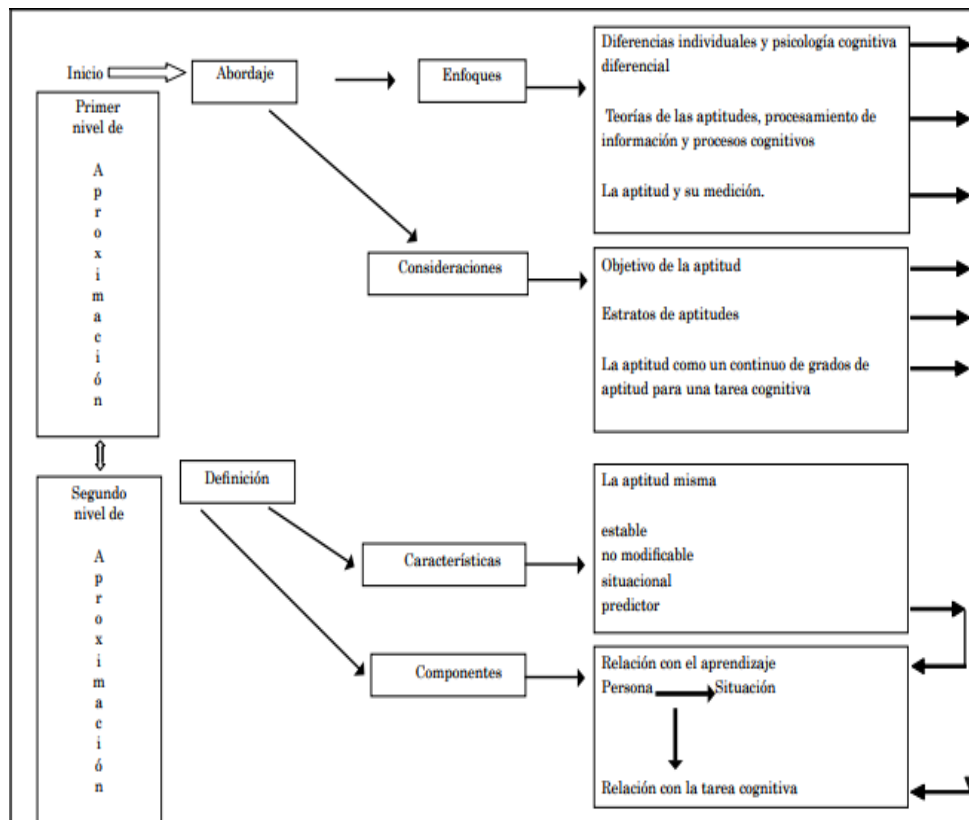
Desde una perspectiva educativa, a partir del análisis de las diferencias existentes entre estudiantes con resultados académicos diferentes, se ha tratado de establecer cuáles son los factores que producen dichas brechas en el desempeño. Así, entre las variables que podrían explicar esa diferencia, resalta aquello llamado aptitud. Dichas diferencias se hacen resaltantes al analizar los resultados obtenidos a través de instrumentos que miden la aptitud hacia el aprendizaje. Para elaborar dicho instrumento fue necesario entender cuáles son sus dimensiones. En el caso de la aptitud, ésta puede entenderse a partir de dos enfoques: el primero incluye las consideraciones y los enfoques que deberían tenerse en cuenta para conceptualizar adecuadamente la aptitud cognitiva. El segundo enfoque tiene en cuenta los componentes y características de la aptitud. Por lo tanto, se cuenta con un total de cuatro elementos, que evidencian la interacción entre la tarea cognitiva que se ejecuta y la aptitud necesaria para llevarla a cabo, en este caso, una actividad de aprendizaje.

Por lo tanto, la forma cómo se define una aptitud depende directamente de los componentes y características de la tarea que será ejecutada. Asimismo, la definición de la aptitud se relaciona con la finalidad que tiene la misma. Teniendo en cuenta los soportes de Snow y Carroll, se procede a analizar la forma cómo el concepto ha ido evolucionando. Carroll fue pionero en elaborar una definición de la aptitud, desde una perspectiva formal, diseñando un modelo de tres niveles, que se mantiene hasta estos días como uno vigente para definir la aptitud. Para definir la aptitud, se tomó en cuenta cómo evolucionó el concepto a lo largo del tiempo, teniendo como punto central las aptitudes necesarias para la adquisición de lenguas extranjeras. La forma cómo la aptitud fue desarrollada se explica en la siguiente imagen:

1.3.2.1 Primer nivel de aproximación.

Asimismo, el estudio de la aptitud resalta las diferencias entre tres puntos:

- Diferencias entre los sujetos, y psicología cognitiva inferencial.
- Teorías relacionadas a los procesos cognitivos, procesamiento de información y aptitudes.



- La medición de la aptitud

Primer enfoque

Iniciado por Francis Galton, que se dedicó a investigar las diferencias cognitivas existentes entre los sujetos, debido a que observó que los alumnos, a pesar de tener las mismas condiciones de aprendizaje, lograban resultados diferentes, y a un ritmo propio. Así nació el interés por desarrollar la psicología diferencial.

Es evidente la diferencia que se observa en el desempeño de los estudiantes en diversas áreas de estudio, lo cual permite establecer una relación entre las diferencias individuales y la aptitud de los estudiantes. Dichas diferencias se presentan con mayor frecuencia tanto en el resultado al cual se llega, como en el tiempo que fue necesario para llegar a dicho resultado. Numerosos autores, como Carroll en 1981, Skehan en 1989, Parry y Stansfield en 1990, Sparks y Ganschow en 1993, Ellis en 1994, Grigorenko en 2000, Robinson en 2001 y Dörnyei en 2005 aportan en el estudio de las diferencias mencionadas anteriormente. Desde esa perspectiva, antes de empezar a estudiar las aptitudes, fue necesario tomar en cuenta los aportes de la psicología cognitiva, es especial desde la perspectiva diferencial. Así se puede concebir a las aptitudes como un elemento genérico, plural, que al mismo tiempo cuenta con un aspecto individual, para poder describir las características del quehacer humano, teniendo en cuenta los elementos inherentes del entorno del mismo. De esta forma se puede saber si el sujeto cuenta o no con aptitud, y a qué tipo de actividad pertenece esa aptitud, debido a que existen diferencias entre las actividades que se desarrollan, lo necesario para aprender número no es igual a lo que se necesita para llevar a cabo una escultura.

Snow y Carroll estudiaron las aptitudes no solamente a un nivel general, sino que también establecieron un análisis jerárquico, definiendo la existencia de aptitudes específicas y aptitudes generales. Snow tiene dos obras que destacan acerca de los inicios de la psicología diferencial, una publicación de 1978 en la cual explica la forma cómo investigar las aptitudes y propone teorías

al respecto, y otra de 1992, en el cual repasa el desarrollo histórico del estudio de las aptitudes, al mismo tiempo que plantea revisiones sobre las definiciones establecidas anteriormente. Por otro lado, Carroll se dedicó a teorizar sobre el aprendizaje, indicando que existen diferencias individuales en cuanto a la forma cómo se llega a determinada meta, y al tiempo necesario para lograrlo. Estas diferencias saltan a la vista cuando estudiantes motivados hacia el aprendizaje e interesados en el proceso presentan dificultades para interiorizar los contenidos que se les presentan.

Este primer enfoque permite dilucidar la influencia de la aptitud en la capacidad de cada individuo para aprender.

Segundo enfoque

En este enfoque, se analizan las aptitudes desde una perspectiva cognitiva, en la cual el procesamiento de la información adquiere una importancia especial, presentándose así los siguientes modelos:

Modelo de análisis de factores: Considera que los primeros psicólogos cognitivos modernos se caracterizan por el estudio de los factores involucrados en los procesos de aprendizaje. En este enfoque destaca Carroll, que aportó una forma de clasificar las diferencias entre sujetos, relacionadas al desempeño de ciertas tareas, pero sin tener en cuenta los procesos mismos. Así, se presentan como una estructura jerarquizada, propuesta por Horn en 1976, según la cual el nivel más elevado consiste en la capacidad mental general, seguida por un segundo nivel que incluye tres elementos: capacidad analítica fluida, capacidad verbal cristalizada y las capacidades de percepción espacial. El tercer nivel contiene capacidades específicas.

Modelo de procesamiento de información: Propuesto por Snow en 1978, quien considera innecesario establecer diferencias en el primer nivel. Considera que este enfoque es superior debido a que no postula la existencia de elementos, sino que ofrece un marco a partir del cual estudiar las relaciones existentes entre ellos.

Considerando que la pedagogía, en esta etapa de la vida escolar del niño, se ocupa de potenciar su desarrollo físico y motos, educar su lenguaje y desarrollar su función simbólica para facilitar su posterior aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas, al diseñar las primeras pruebas de diagnóstico preescolar se procuró tener en cuenta los rasgos aptitudinales que tiene mayor influencia en dichos aspectos.

Las dimensiones que proponen para las aptitudes para el aprendizaje son:

1. **Verbal:** a partir de representaciones gráficas, evalúa la aptitud para conocer objetos cualidades o usos de los mismos, acciones y capacidad para realizar órdenes recibidas verbalmente.
2. **Cuantitativa:** evalúa la capacidad para clasificar objetos según su tamaño, forma, etc. Nociones de cantidad muchos pocos etc, y nociones temporales.
3. **Orientación espacial:** como parte de la aptitud perceptivo visual, importante para la adquisición de la lectura evalúa la capacidad para asociar una serie de figuras, colocadas en distintas posiciones con un modelo dado.
4. **Memoria auditiva:** evalúa la capacidad para evocar objetos o seres presentados de forma verbal y reconocerlos en una representación gráfica. Es uno de los factores importantes en el aprendizaje.
5. **Visomotricidad:** capacidad para adoptar los movimientos corporales, especialmente los de los músculos pequeños (motricidad fina para reproducir algo que se percibe en forma visual), la visomotricidad se evalúa por medio de tres actividades: copia de figuras simples, copia de figuras formadas por círculos y trazado de caminos.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las aptitudes para el desarrollo del aprendizaje escolar en niños de nivel inicial de las instituciones educativas de Sangarara- Cusco, 2017?

1.4.2 Problema específicos

- a. ¿Cuáles es el clima social familiar en niños de nivel inicial de las instituciones educativas de Sangarara- Cusco, 2017?
- b. ¿Cómo son las aptitudes para el desarrollo del aprendizaje niños de educación inicial de las instituciones nivel de Sangarara- Cusco, 2017?
- c. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y cada una de las dimensiones de las aptitudes para el desarrollo del aprendizaje escolar en niños de nivel inicial de las instituciones educativas de Sangarara - Cusco, 2017?

1.5 Justificación del estudio

La presente investigación busca conocer el clima social familiar y su relación con las aptitudes para el aprendizaje, teniendo en cuenta las características del estilo de crianza en el hogar, a partir de las prácticas de crianza y creencias relacionadas a la parentalidad de los padres de la población estudiada. Los resultados a los cuales se llegue en la presente investigación podrán ser generalizados a grupos socioeconómicos semejantes, para poder conocer mejor cómo la escuela y la familia se relacionan entre sí durante el proceso formativo de los niños.

Asimismo, los resultados de esta investigación pueden servir para sentar las bases de nuevos modelos para los profesores de la zona donde se desarrolla el estudio, con el fin de asegurar una mayor participación de los padres y madres de familia, al hacerlos más conscientes del rol que desempeñan en la formación de sus hijos.

Dicha relación ya ha sido demostrada con anterioridad, como en el estudio de Mena, Romagnoli y Valdés (2008). El primer punto del análisis se centra en la importancia que tienen las emociones en el proceso de aprendizaje, pudiendo llegar a ejercer una influencia directa. Plantean que la estructura intelectual del niño está ligada a su afectividad, por lo que aquello que aprenda y que olvide está intrínsecamente relacionado con las emociones que experimenta (Scagliotti y Palacios, 2013). Para asegurar la correcta

formación social afectiva del menor, es necesario asegurar la buena autoestima en ellos, la cual se construye a partir de la opinión positiva que ellos tienen de sí mismos. Esta tarea es de vital importancia debido al gran impacto que tiene ésta en el rendimiento escolar de los estudiantes. A partir de un buen nivel de confianza en sí mismo, consciencia de las habilidades propias y una buena imagen personal es que se puede construir una autoestima saludable. Y todo lo anterior sólo puede ser proveído dentro de un clima social familiar cálido, comprensivo, que estimule la participación de los niños y se enfoque en sus éxitos, un ambiente donde el niño se sienta reconocido por sus padres. (Milicic, 2001).

La observación es una herramienta gracias a la cual los seres humanos aprenden conductas, mediante el mecanismo conocido como aprendizaje por modelamiento. Este es uno de los medios más eficaces para transmitir patrones de valores, pensamientos, actitudes y conducta (Bandura, 1987). Debido a esto, la familia y otros actores cercanos al niño tienen una gran influencia en la forma cómo se forma la actitud del niño hacia el aprendizaje, así como en la forma cómo el menor valora la escuela y el aprendizaje en general. Por esto, para garantizar el éxito académico de los niños, es necesario que los familiares más cercanos (como son padres, hermanos, abuelos, tíos y primos) valoren el proceso de aprendizaje, sean estudiosos y disciplinados, al mismo tiempo que le otorgan la importancia justa al trabajo duro como medio para llegar a sus metas propuestas, o que a diario lleven a cabo labores relacionadas con los procesos de aprendizaje, como puede ser leer libros, periódicos o revistas. (Michigan Department of Education, 2001).

Otra forma de expresar interés por el aprendizaje de los niños es preguntarles qué aprendieron cuando llegan a casa después de clases. Además de hacer sentir al niño que es centro de atención, lo ayuda a otorgar nuevos significados a lo aprendido y a consolidar sus conocimientos (Milicic, 2010). Otro elemento a tener en cuenta en el desarrollo cognitivo de los niños es el lenguaje. Sobre este elemento los adultos, especialmente los padres, tienen un rol esencial a través del modelaje. Cuanto más rico y variado sea el lenguaje que se utiliza en presencia de los menores, mayor será el desarrollo

del lenguaje de éstos últimos, así como se podría observar cierta mejora en el logro académico y en el nivel lector (Strasser, Mendive & Susperreguy, 2012).

Para poder generar en un niño una sensación de confianza general, y una percepción positiva de sí mismo, es necesario un clima familiar positivo acompañado de un estilo de crianza adecuado. De esta forma el menor desarrollará un mayor interés por sus procesos de aprendizaje y se adaptará adecuadamente a su centro de estudios.

Además, este proyecto de tesis es importante por las siguientes razones:

1.5.1 Conveniencia

Los datos aportados por la presente investigación serán útiles para ayudar a las autoridades competentes a tomar decisiones, orientadas a mejorar las aptitudes necesarias para el aprendizaje académico de niños y niñas. Asimismo, aportará información necesaria para realizar seguimiento a los estudiantes que forman parte de la muestra de estudio.

1.5.2 Relevancia social

Este estudio será beneficioso para los niños y niñas que conforman la muestra de estudio, así como para la institución educativa que los cobija. Esto debido a que la información aportada permitirá generar una mejora en el rendimiento escolar, gracias al conocimiento que se tendrá de la relación entre las aptitudes para el aprendizaje y el clima social escolar. Asimismo, conocer mejor esas variables favorecerá el desarrollo de interacciones saludables entre los educandos.

1.5.3 Implicaciones prácticas

A partir de la información recolectada y los resultados hallados, se puede proponer estrategias y pautas orientadas a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de las aulas, acciones que podrían estar

orientadas a mejorar la forma cómo los miembros de la familia, articulados mediante los tutores y a través de escuelas de padres.

1.5.4 Valor teórico

Esta investigación será valiosa pues permitirá conocer si existe relación entre el clima social escolar y las aptitudes necesarias para el aprendizaje en niños de las instituciones educativas de la Red Sangarara-Acomayo.

1.5.5 Utilidad metodológica

Esta investigación es no experimental, descriptiva correlacional, debido a se buscará conocer a fondo la problemática descrita, y se evaluará la relación entre las variables elegidas, midiendo cada una de ellas de forma independiente, después de describir las características de la población en el momento del desarrollo de la investigación.

1.6 Hipótesis

H0: No existe relación entre los clima social familiar y las aptitudes para el aprendizaje escolar en niños de educación inicial de las instituciones educativas de Sangarara- Cusco, 2017.

H1: Existe relación entre los clima social familiar y las aptitudes para el aprendizaje escolar en niños de educación inicial de las instituciones educativas de Sangarara- Cusco, 2017.

Hipótesis General:

H0: No existe relación entre los clima social familiar y las aptitudes para el aprendizaje escolar en niños de nivel inicial de las instituciones educativas de Sangarara- Cusco, 2017.

H1: Existe relación entre los clima social familiar y las aptitudes para el aprendizaje escolar en niños de nivel inicial de las instituciones educativas de Sangarara- Cusco, 2017.

Hipótesis Específicos:

H1: Existe relación entre cada una de las dimensiones del clima social familiar y las aptitudes para el aprendizaje escolar en niños de nivel inicial de las instituciones educativas de Sangarara - Cusco, 2017.

H0: No existe relación entre cada una de las dimensiones del clima social familiar y las aptitudes para el aprendizaje escolar en niños de nivel inicial de las instituciones educativas de Sangarara - Cusco, 2017.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

- Conocer la relación entre el clima social familiar y las aptitudes para el aprendizaje escolar en niños de nivel inicial de las instituciones educativas de Sangarara- Cusco, 2017.

1.7.2 Objetivos específicos

- a. Identificar y describir el clima social familiar en niños de nivel inicial de las instituciones educativas de Sangarara- Cusco, 2017.
- b. Identificar y describir las aptitudes para el desarrollo del aprendizaje niños de nivel inicial de las instituciones educativas de Sangarara- Cusco, 2017.
- c. Determinar la relación entre cada una de las dimensiones del clima social familiar y las aptitudes para el aprendizaje escolar en niños de educación inicial de las instituciones educativas de Sangarara - Cusco, 2017.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de estudio

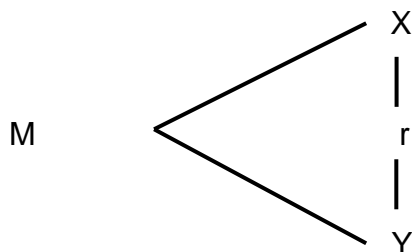
Tipo de investigación

El presente estudio fue descriptivo correlacional, ya que la finalidad fue la descripción, detección y explicación de las características de determinados fenómenos que se dan al interior de un contexto social, en el caso del estudio, alrededor del proceso de enseñanza – aprendizaje y la interacción familiar. Describe relaciones entre dos variables en un tiempo determinado. En el caso del estudio, se analizaron las correlaciones entre las mismas. En este tipo de diseños, se busca medir la relación entre dos variables en un mismo tiempo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño de investigación

La presente investigación es no experimental, ya que según (Hernández et al., 2014) en este tipo de investigación se realizan estudios sin modificar o influir en las variables elegidas, solamente observando cómo se presentan en su entorno. La característica de una investigación transversal según (Hernández et al., 2014) es la recolección de datos en un único momento. Es transversal porque no se manipularon deliberadamente las variables, debido a que se evaluó en su contexto natural, y además, se recolectaron los datos a través de la aplicación en un momento determinado y en un tiempo único.

Topología:



Dónde:

M = Población de estudio

X = Clima social familiar

Y = Aptitudes para el aprendizaje escolar

r = Correlación entre ambas variables

2.2. Variables

Variable de estudio 1

Clima Social Familiar

Dimensiones: Relaciones, Desarrollo y estabilidad según Moos y Triket

Variable de estudio 2

Aptitudes para el Aprendizaje Escolar

Dimensiones: Verbal, Cuantitativa, Orientación Espacial, Memoria Auditiva y Visomotricidad según V. De la Cruz (2009)

2.2.1. Operacionalización de variables

Tabla 1 Variable de estudio 1: Clima Social Familiar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Según Moos en García, 2005, el clima social familiar es la percepción que los integrantes de un grupo familiar tienen de las características estructurales y psicológicas sobre su ambiente.	Para conocer el clima social familiar de los niños de educación inicial de la I. E. Sangarara se utilizara el cuestionario del mismo nombre con 30 reactivos.	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflictos
		Desarrollo	Autonomía Actuación Religiosidad
		Estabilidad	Organización y control

Tabla 2 Variable de estudio 2: Aptitudes para el Aprendizaje Escolar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Según V. De la Cruz (2009) a aptitud es la capacidad que tiene un individuo para llevar a cabo correctamente una tarea, en este caso la adquisición de nuevos conocimientos.	Para conocer las aptitudes para el aprendizaje de los niños de la I. E. Sangarara se utilizara la escala de aptitudes en la educación infantil de María Victoria de la Cruz López.	Verbal	Aptitud para reconocer objetos Uso de objetos Acciones para realizar órdenes recibidas verbalmente
		Cuantitativa	Clasifica objetos según tamaño, formas. Nociones de cantidad Nociones temporales
		Orientación espacial	Capacidad para repetir patrones mostrados, utilizando objetos proporcionados por el evaluador.
		Memoria auditiva	Capacidad para convertir en imágenes aquello descrito por otro sujeto.
		Visomotricidad	Capacidad para imitar movimientos con el cuerpo. Copiar figuras simples Copiar figuras formadas por círculos Trazar caminos entre dos puntos.

2.3. Población y muestra

La población de estudio estuvo constituida por los niños de 5 años matriculados en las instituciones educativas que pertenecen a la Red Educativa de Sangarara, Acomayo – Cusco, los mismos que hacen un total de 250 entre varones y mujeres predominando los primeros.

El tipo de muestreo fue probabilístico, caracterizado porque cada elemento de la población tiene una misma oportunidad de resultar elegido. (Hernández et al., 2014).

El tamaño de la muestra se calculó utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{E^2 * (N - 1) + z^2 * p * q}$$

Donde

n	=	Muestra
z	=	Nivel de confianza (0.95)
p	=	Probabilidad de aciertos (0.5)
q	=	Probabilidad de rechazos (0.5)
N	=	Población total
E	=	Margen de error (0.05)

Así, la población total es de 250, estableciendo el nivel de confianza en 95%, asumiendo un margen de error de 5%, y tomando como valores de p y q = 0,5 entonces se reemplaza los valores, obteniendo:

$$n = \frac{1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 250}{0,05^2 * (250 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

Así, la muestra debe estar constituida por 147 niños.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Variable de estudio: Clima Social Familiar

Se eligió la Escala del Clima Social Familiar de Moos, adaptada para niños, la cual fue aplicada a los niños de las instituciones educativas de la Red de Sangarara.

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario de evaluación del Clima Social familiar.

Descripción:

Este instrumento consta de 20 ítems organizados en tres dimensiones: Relación, Desarrollo y Estabilidad propuesto por Moos y Triket.

2.4.2. Variable de estudio: Aptitudes para el Aprendizaje Escolar

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario Aptitudes para el aprendizaje escolar de v. De la Cruz.

Descripción:

El instrumento para recolectar datos sobre las aptitudes para el aprendizaje escolar consta de 35 ítems distribuidos en 5 dimensiones: Verbal, Cuantitativo, orientación espacial, memoria Auditiva y Visomotricidad.

2.4.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

A fin de establecer la confiabilidad interna de los instrumentos se recurrió al estadístico de alfa de Cronbach, usada en cuestionarios de opción múltiple, debido a que no se trata de opciones de respuesta dicotómicas. (Kaplan y Saccuzzo, 2006).

Cronbach propuso el este estadístico en 1951 como una vía para estimar la confiabilidad interna de un instrumento, o de cualquier constructo dividido en dimensiones. El coeficiente α depende de la cantidad de elementos (k), de la varianza que cada ítem del instrumento presenta s_j^2 , y de la varianza del resultado total s_x^2 , analizados según la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Se utiliza como referencia la siguiente tabla para interpretar el resultado del alfa de Cronbach:

Tabla 3 RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE

ALPHA DE CRONBACH

Rango	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Los datos recolectados fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS STATISTIC en su versión 21, el cual arrojó el siguiente resultado:

Tabla 4 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Relaciones	0,770	12
D2: Desarrollo	0,864	09
D3: Estabilidad	0,726	09
Clima Social Familiar	0,773	30

FUENTE: Elaboración propia

Así, se observa que los valores obtenidos, tanto por la escala general como por las dimensiones que lo componen, se ubican encima del valor 0.7. Por lo tanto, se puede afirmar que el instrumento cuenta con la confiabilidad necesaria para ser utilizado para el proceso de recolección de datos de esta investigación.

Tabla 5 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE

APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Verbal	0,813	21
D2: Cuantitativa	0,844	21
D3: Orientación	0,833	09
D4: Memoria	0,724	01
D5: Visomotricidad	0,778	12
Aptitudes para el desarrollo	0,814	64

FUENTE: Elaboración propia

Se observa que el resultado del alfa de Cronbach, tanto de las dimensiones como de la escala general de la aptitud, supera el valor de 0.7. Por lo tanto, el instrumento es válido para ser usado con fines investigativos.

2.5. Métodos de análisis de la información

Mediante la aplicación de los instrumentos anteriormente descritos, se obtuvieron datos que luego fueron vertidos a una hoja de cálculo de Excel, y posteriormente analizados en el programa SPSS, en su versión 21.

Debido a que las dos variables consideradas en la presente investigación son de tipo ordinal, se usará la prueba estadística de tau de Kendall, la cual demuestra si las variables tienen relación entre sí, así como la fuerza de dicha relación, para lo cual se puede recurrir a la prueba tau-b de Kendall:

- **Tau-b de Kendall.** Esta medida no paramétrica se utiliza para hallar la correlación entre dos variables ordinales que pueden considerar empates. La fuerza de la relación se interpreta según el valor absoluto, mientras que el signo del coeficiente indica la dirección de la relación (directa o inversa). Cuanto más alto es el valor absoluto, más estrecha es la relación entre las variables estudiadas. Así, los valores pueden variar entre -1 y +1, aunque los valores exactos de -1 y +1 sólo pueden ser obtenidos mediante tablas cuadradas.

A continuación la fórmula utilizada para establecer la tau de Kendall

$$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$$

Siendo n_p el número de no inversiones, n_q la cantidad de inversiones y $n_{E(X)}$, $n_{E(Y)}$ la cantidad de empates.

- **Interpretación el valor de “Tau-b”:**
 - De 0.90 a 1.00 Muy alta correlación
 - De 0.60 a 0.89 Alta correlación
 - De 0.40 a 0.59 Moderada correlación
 - De 0.20 a 0.39 Baja correlación
 - De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación

2.6. Aspectos éticos.

Como parte principal de las consideraciones éticas del presente estudio, se respalda la información que pueda ser obtenida dentro de cualquier tipo de información. Esta investigación se basó en información personal e íntima que la muestra de estudio pueda compartir con mi persona a lo largo de la investigación, dicha información solo será utilizada con fines científicos dentro de todo lo que se investigara y concluirá.

Así mismo los nombres y datos de filiación no serán revelados ya que dicha información es de carácter confidencial, este aspecto ético será

aclarado durante la primera entrevista para que puedan sentirse cómodas y en un clima de confianza al brindarnos la información que se necesitará para llevar a cabo la investigación.

La presente investigación respetó todos los aspectos éticos mencionados en cuanto a la información de la muestra y la realización del trabajo, respetando a si la integridad de cada niño a entrevistar y protegiendo así su identidad para fines beneficiarios de la muestra y de la investigación.

Así mismo se brindó a cada padre de familia un documento de consentimiento informado en el cual se informó todas las especificaciones de la investigación y si es que están o no de acuerdo con ello, aclarando a cada participante que en cualquier punto de la investigación que puedan tener la decisión de retirarse y no participar en este proceso.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción.

A continuación, se presentan los resultados a los cuales se llegó después de aplicar los instrumentos, mediante el uso de tablas:

Tabla 6 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Relaciones	0-6	INADECUADA
	7-10	PROMEDIO
	11-12	ADECUADA
D2: Desarrollo	0-4	INADECUADA
	5-7	PROMEDIO
	8-9	ADECUADA
D3: Estabilidad	0-4	INADECUADA
	5-7	PROMEDIO
	8-9	ADECUADA
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	0-13	INADECUADA
	14-24	PROMEDIO
	25-30	ADECUADA

Tabla 7 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE APTITUDES PARA EL DESARROLLO

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Verbal	0-10	BAJO
	11-16	MEDIO
	17-21	ALTO
D2: Cuantitativa	0-10	BAJO
	11-16	MEDIO
	17-21	ALTO
D3: Orientación	0-3	BAJO
	4-6	MEDIO
	7-9	ALTO
D4: Memoria	0-2	BAJO
	3-5	MEDIO
	6-7	ALTO
D5: Visomotricidad	0-10	BAJO
	11-19	MEDIO
	20-24	ALTO
APTITUDES PARA EL	0-35	BAJO

DESARROLLO	36-62	MEDIO
	63-82	ALTO

3.2. Resultados descriptivos por variables.

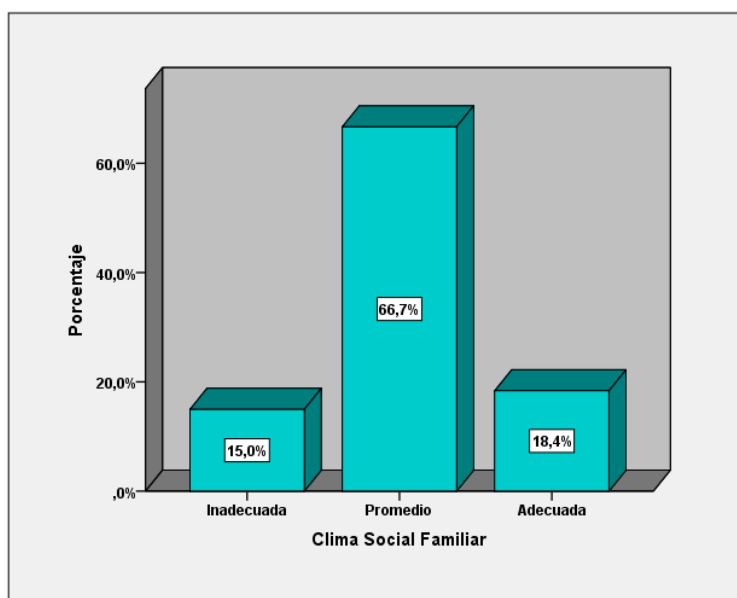
3.2.1. Resultados para Clima Social Familiar

Tabla 8 CLIMA SOCIAL FAMILIAR

	Frecuencia	Porcentaje
INADECUADA	22	15,0
PROMEDIO	98	66,7
ADECUADA	27	18,4
Total	147	100,0

FUENTE: Elaboración propia

Figura 1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR



FUENTE: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

Los resultados de la escala de Clima Social Familiar muestran que la mayoría de estudiantes evaluados se ubican en el nivel promedio, lo cual indica la presencia de desajustes al interior de los hogares de los estudiantes, por otro lado el 15,0% se ubicó dentro de la categoría de inadecuado y solamente el 18,4% alcanzó la categoría de clima social familiar adecuado.

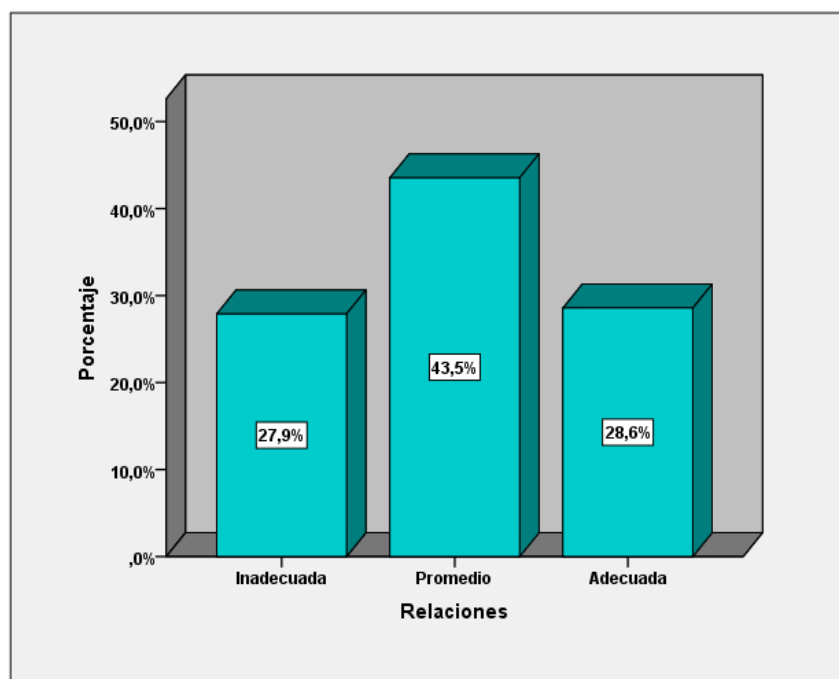
3.2.2. Resultados para dimensiones de Clima Social Familiar

Tabla 9 RELACIONES

	Frecuencia	Porcentaje
INADECUADA	41	27,9
PROMEDIO	64	43,5
ADECUADA	42	28,6
Total	147	100,0

FUENTE: Elaboración propia

Figura 2 RELACIONES



FUENTE: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

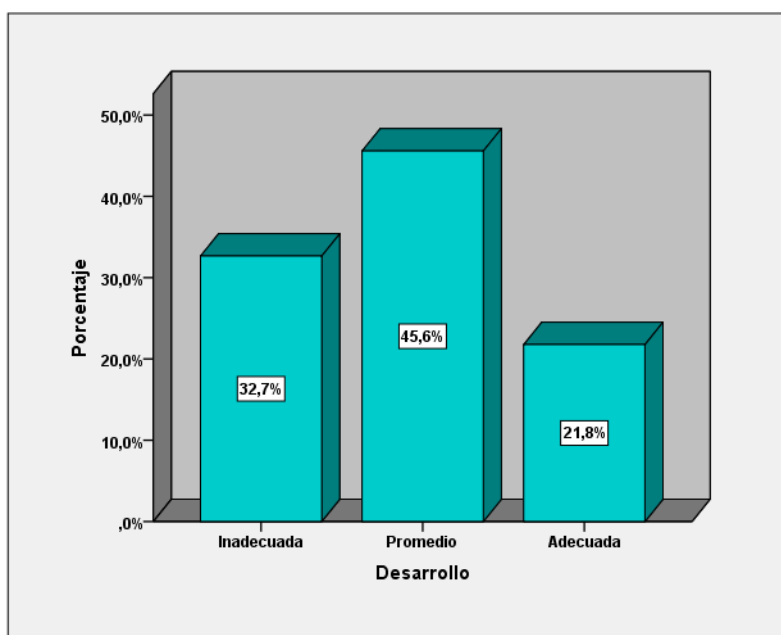
La figura y la tabla ayudan a apreciar lo hallado para la dimensión Relaciones, el porcentaje mayoritario que corresponde al 43,5 alcanzó el nivel promedio, el 27,9% se ubicó en el nivel inadecuado y el 28,6% fue calificado como adecuado.

Tabla 10 DESARROLLO

	Frecuencia	Porcentaje
INADECUADA	48	32,7
PROMEDIO	67	45,6
ADECUADA	32	21,8
Total	147	100,0

FUENTE: Elaboración propia

Figura 3 DESARROLLO



FUENTE: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

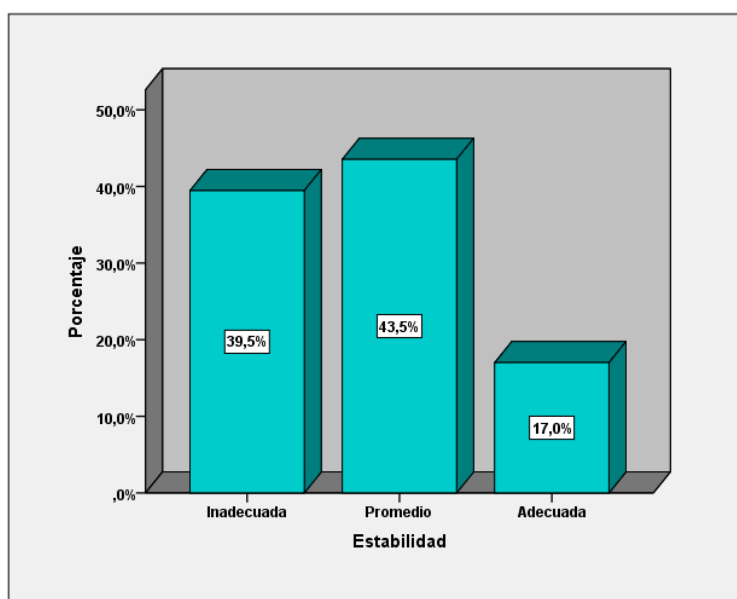
En lo que respecta a la dimensión Desarrollo, se puede observar que el 32,7% de la muestra se ubicó en la categoría de inadecuada, mientras que el 45,6% obtuvo resultados que los ubican en la categoría de promedio y el restante 21,8% en la categoría adecuada.

Tabla 11 ESTABILIDAD

	Frecuencia	Porcentaje
INADECUADA	58	39,5
PROMEDIO	64	43,5
ADECUADA	25	17,0
Total	147	100,0

FUENTE: Elaboración propia

Figura 4 ESTABILIDAD



FUENTE: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

La dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar arrojó resultados que evidencian que la mayor parte (39.5%) de la muestra se encuentra en el nivel inadecuado, por otro lado el 43,5% se ubicó en el nivel promedio y el 17,0% en el nivel adecuado.

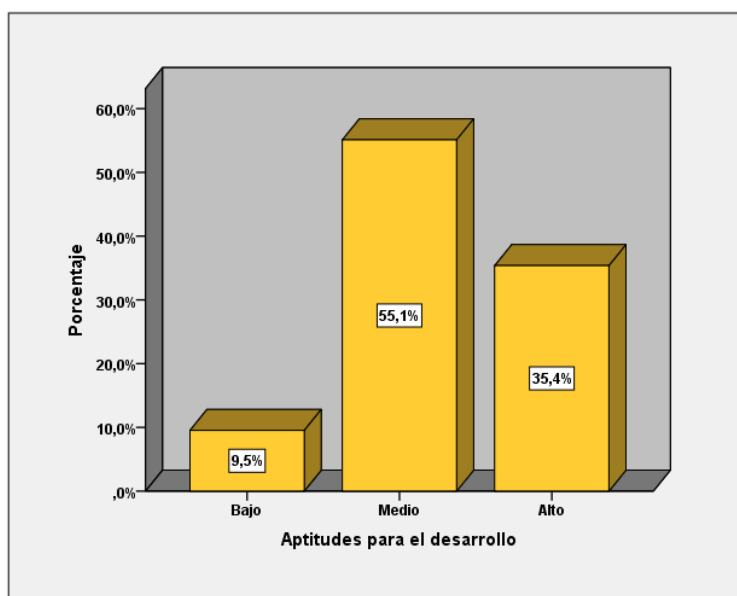
3.2.3. Resultados para Aptitudes para el Aprendizaje Escolar

Tabla 12 APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	14	9,5
MEDIO	81	55,1
ALTO	52	35,4
Total	147	100,0

FUENTE: Elaboración propia

Figura 5 APTITUDES PARA EL DESARROLLO



FUENTE: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

En lo que respecta a la dimensión Aptitudes para el Desarrollo, los resultados que muestra que existe un 55,1% de estudiantes que presentan aptitudes en la categoría medio, mientras que un 35,4% poseen aptitudes ubicadas en la categoría de alto, siendo destacable este hecho pues permite hacer uso de ellas y potenciarlas en beneficio del desarrollo de las mismas.

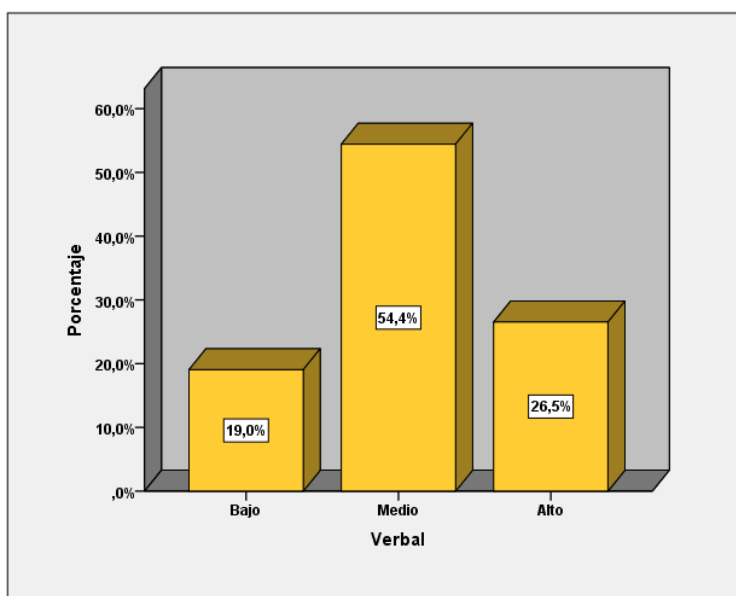
3.2.4. Resultados para dimensiones de Aptitudes para el Aprendizaje Escolar

Tabla 13 VERBAL

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	28	19,0
MEDIO	80	54,4
ALTO	39	26,5
Total	147	100,0

FUENTE: Elaboración propia

Figura 6 VERBAL



FUENTE: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

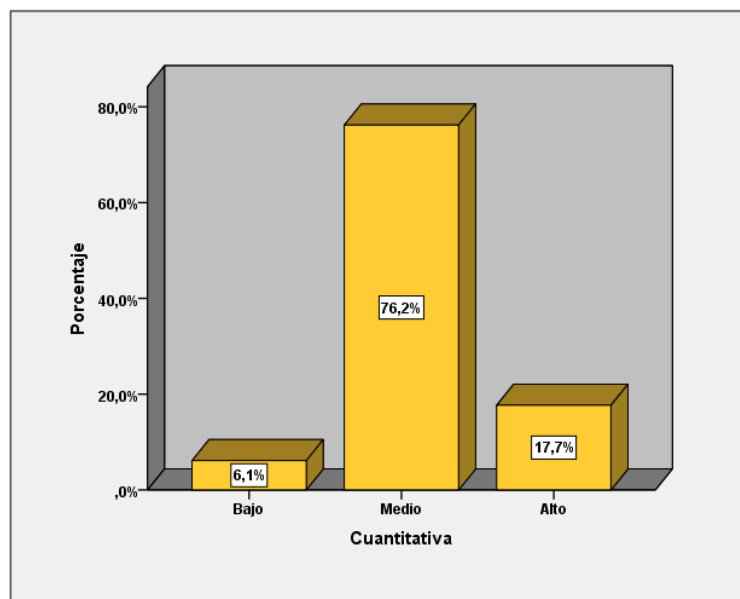
Los resultados obtenidos en la dimensión Verbal de la variable Aptitudes para el Desarrollo son expuestos en el gráfico y la tabla anteriores, es importante remarcar que dicha dimensión alcanza su porcentaje mayoritario en la categoría de medio, siendo el 54,4%, en tanto que el 19,0% obtuvo categoría de bajo y el 26,5% la categoría de alto.

Tabla 14 CUANTITATIVA

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	9	6,1
MEDIO	112	76,2
ALTO	26	17,7
Total	147	100,0

FUENTE: Elaboración propia

Figura 7 CUANTITATIVA



FUENTE: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

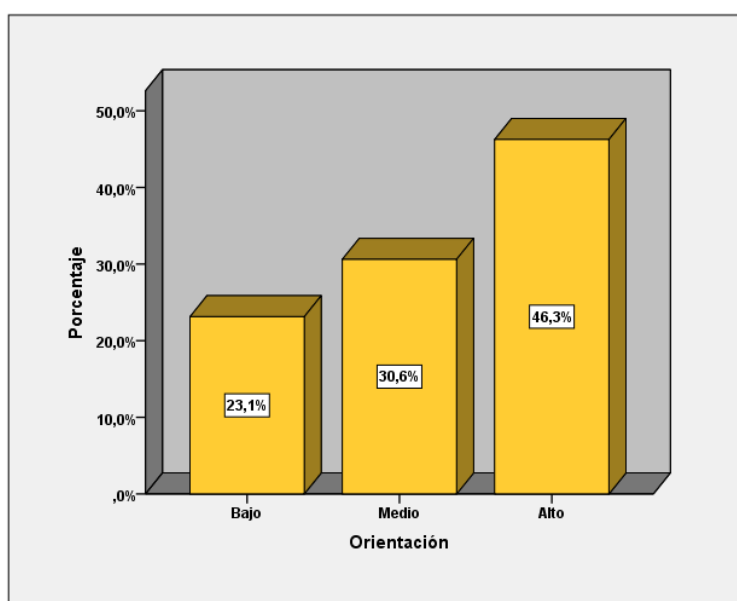
Analizando la variable Aptitudes para el desarrollo, en su dimensión cuantitativa, un porcentaje mayoritario de los estudiantes se ubica en el nivel medio para esta dimensión, por otro lado el 17,7% obtuvo puntajes que los colocaron en el nivel alto.

Tabla 15 ORIENTACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	34	23,1
MEDIO	45	30,6
ALTO	68	46,3
Total	147	100,0

FUENTE: Elaboración propia

Figura 8 ORIENTACIÓN



FUENTE: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

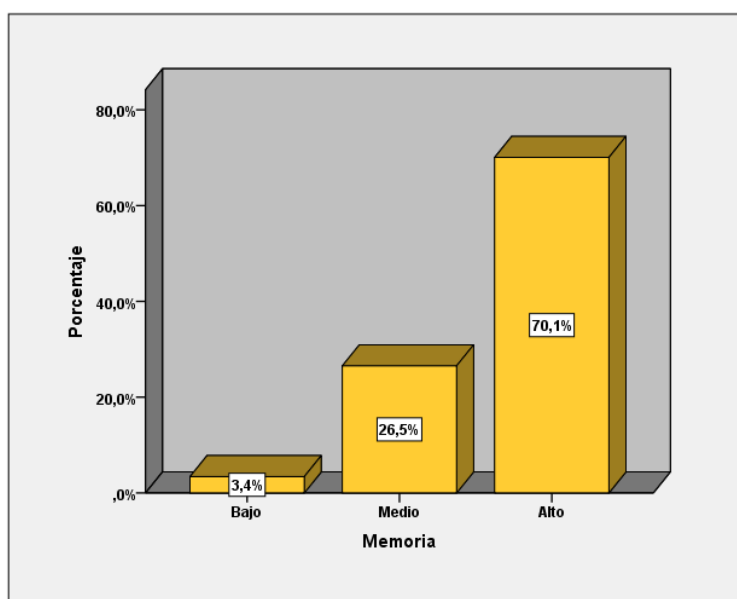
En lo que respecta a la dimensión Orientación perteneciente a la variable Aptitudes para el Desarrollo los resultados a los que se arribó permiten apreciar que un porcentaje mayoritario e importante de 46,3% de los estudiantes obtuvieron un puntaje alto para esta dimensión, no obstante existe la otra cara de la moneda que son los estudiantes que se ubican en la categoría de bajo, siendo el 23,1% y es sobre el ellos que se debe implementar estrategias que permitan superar este aspecto.

Tabla 16 MEMORIA

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	5	3,4
MEDIO	39	26,5
ALTO	103	70,1
Total	147	100,0

FUENTE: Elaboración propia

Figura 9 MEMORIA



FUENTE: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

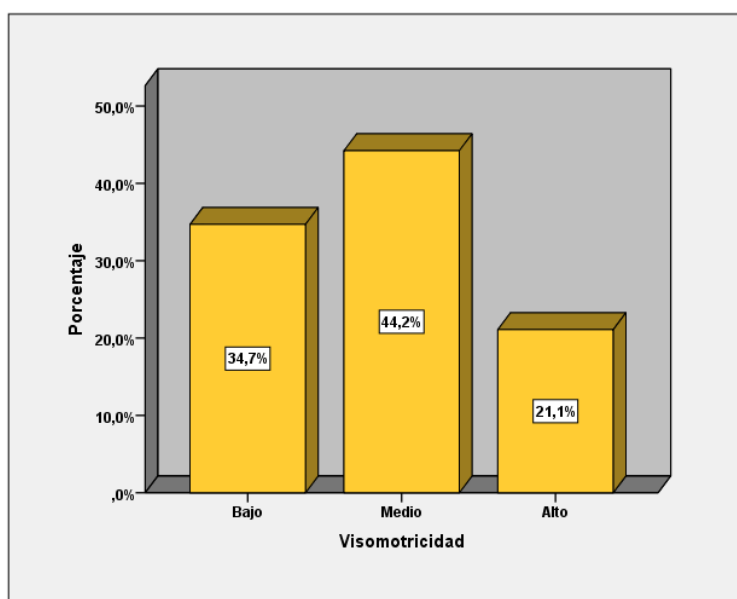
Analizando el componente Memoria de la variable Aptitudes para el Desarrollo, cuyos resultados se observan en la figura y tabla anteriores, en dichos resultados es notorio el porcentaje de estudiantes que tienen una potencialidad importante en lo que se refiere a la memoria la cual es importante que sea adecuadamente explotada.

Tabla 17 VISOMOTRICIDAD

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	51	34,7
MEDIO	65	44,2
ALTO	31	21,1
Total	147	100,0

FUENTE: Elaboración propia

Figura 10 VISOMOTRICIDAD



FUENTE: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

Analizando los puntajes obtenidos en el componente Visomotricidad de la variable Aptitudes para el Desarrollo, representados en la tabla y gráfico anteriores, muestran al 44,2% de los estudiantes como poseedores de visomotricidad de nivel medio, por otro lado el 34,7% se ubica en el nivel bajo y solamente el 21,1% se ubica en la categoría de alto, lo cual muestra que la importancia de seguir trabajando en el uso de estrategias que permitan desarrollar la visomotricidad en los estudiantes.

3.3. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Clima Social Familiar y Aptitudes para el Desarrollo

3.3.1. Prueba de hipótesis

Como primer paso para determinar si se acepta o rechaza la hipótesis de correlación entre las Variables del presente estudio: Clima Social Familiar y Aptitudes para el Desarrollo, se procederá a realizar una prueba de Independencia Chi cuadrado, luego de lo cual se someterán los datos a una prueba de asociación Tau de Kendall

Tabla 18 PRUEBA DE INDEPENDENCIA CHI CUADRADO

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,877	4	,000
Razón de verosimilitud	39,736	4	,000
Asociación lineal por lineal	32,491	1	,000
N de casos válidos	147		

Análisis e interpretación:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las variables Clima Social Familiar y Aptitudes para el Desarrollo son independientes estadísticamente</p> <p>Ha: Las variables Clima Social Familiar y Aptitudes para el Desarrollo no son independientes estadísticamente</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0,5)^2}{E}$ <p>Valor calculado $\chi^2 = 39,877$</p>
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Clima Social Familiar y Aptitudes para el Desarrollo no son

independientes estadísticamente

Tabla 19 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,451	,061	6,340	,000
N de casos válidos		147			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Clima Social Familiar y Aptitudes para el Desarrollo no están correlacionadas
	Ha: Las variables Clima Social Familiar y Aptitudes para el Desarrollo están correlacionadas
Nivel de significación	de $\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	de $\tau_b = (n_{11} - n_{12}) / \sqrt{(n_{11} + n_{12} + n_{21})(n_{11} + n_{12} + n_{21})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Clima Social Familiar y Aptitudes para el Desarrollo están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,451.

3.3.2. Prueba de Sub hipótesis

3.3.2.1. Correlación entre la dimensión Verbal y la variable Clima Social Familiar

Tabla 20 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN VERBAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,416	,087	3,501	,000
N de casos válidos		147			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Verbal y la variable Clima Social Familiar no están correlacionadas Ha: La dimensión Verbal y la variable Clima Social Familiar están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_{12} - n_{21}) / \sqrt{(n_{1.} + n_{2.} + n_{.1})(n_{1.} + n_{2.} + n_{.2})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Verbal y la variable Clima Social Familiar están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,416

3.3.2.2. Correlación entre la dimensión Cuantitativa y la variable Clima Social Familiar

Tabla 21 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN CUANTITATIVA Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,516	,072	5,499	,000
N de casos válidos		147			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Cuantitativa y la variable Clima Social Familiar no están correlacionadas Ha: : La dimensión Cuantitativa y la variable Clima Social Familiar están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_{xy} - n_x n_y) / \sqrt{(n_{x.} + n_{.y} + n_{x(x)}) (n_{x.} + n_{.y} + n_{x(y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Cuantitativa y la variable Clima Social Familiar están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,516

3.3.2.3. Correlación entre la dimensión Orientación y la variable Clima Social Familiar

Tabla 22 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN ORIENTACIÓN Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,454	,063	5,206	,000
N de casos válidos		147			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Orientación y la variable Clima Social Familiar no están correlacionadas Ha: : La dimensión Orientación y la variable Clima Social Familiar están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_{xy} - n_x n_y) / \sqrt{(n_{x.} + n_{.y} + n_{x(x)}) (n_{x.} + n_{.y} + n_{x(y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Orientación y la variable Clima Social Familiar están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,454

3.3.2.4. Correlación entre la dimensión Memoria y la variable Clima Social Familiar

Tabla 23 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN MEMORIA Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,391	,080	3,283	,002
N de casos válidos		147			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Memoria y la variable Clima Social Familiar no están correlacionadas Ha: : La dimensión Memoria y la variable Clima Social Familiar están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_{12} - n_{21}) / \sqrt{(n_{1.} + n_{2.} + n_{x(x)})(n_{.1} + n_{.2} + n_{x(y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,002$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Memoria y la variable Clima Social Familiar están correlacionadas. El nivel de correlación es bajo, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,391

3.3.2.5. Correlación entre la dimensión Visomotricidad y la variable Clima Social Familiar

Tabla 24 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN VISOMOTRICIDAD Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,446	,073	5,461	,000
N de casos válidos		147			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Visomotricidad y la variable Clima Social Familiar no están correlacionadas Ha: : La dimensión Visomotricidad y la variable Clima Social Familiar están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_{11} - n_{12}) / \sqrt{(n_{1.} + n_{2.} + n_{3.})(n_{.1} + n_{.2} + n_{.3})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Visomotricidad y la variable Clima Social Familiar están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,446

3.3.2.6. Correlación entre la variable Clima Social Familiar y las aptitudes para el desarrollo del aprendizaje según género

a) Varones

Tabla 25 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,516	,075	4,934	,000
N de casos válidos		76			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Clima Social Familiar y Aptitudes para el Desarrollo no están correlacionadas Ha: Las variables Clima Social Familiar y Aptitudes para el Desarrollo están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_{11} - n_{12}) / \sqrt{(n_{1.} + n_{2.} + n_{3.})(n_{.1} + n_{.2} + n_{.3})}$

Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Clima Social Familiar y Aptitudes para el Desarrollo están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,516.

b) Mujeres

TABLA 26: PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,327	,099	3,161	,002
N de casos válidos		71			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las variables Clima Social Familiar y Aptitudes para el Desarrollo no están correlacionadas</p> <hr/> <p>Ha: Las variables Clima Social Familiar y Aptitudes para el Desarrollo están correlacionadas</p>
Nivel de significación	de $\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	de $\tau_b = (n_{11} - n_{12}) / \sqrt{(n_{1.} + n_{2.} + n_{3.})(n_{.1} + n_{.2} + n_{.3})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Clima Social Familiar y Aptitudes para el Desarrollo están correlacionadas. El nivel de correlación es bajo, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,327.

IV. DISCUSIÓN

En las siguientes líneas se desarrolla la discusión de los resultados conseguidos en la presente investigación, poniéndolos en paralelo con lo hallado en otras investigaciones. Asimismo, se expone si las hipótesis de trabajo son aceptadas o rechazadas.

En lo que respecta a la hipótesis general: “existe relación entre los clima social familiar y las aptitudes para el aprendizaje escolar en niños de educación inicial de las instituciones educativas de Sangarará- Cusco, 2017”, a la luz de los resultados se puede afirmar que se verifica dicha hipótesis, pues según se observa en la tabla N°18, las variables antes mencionadas se relacionan, obteniendo un resultado de 0.451 en el coeficiente Tau b de Kendall, lo cual permite afirmar que entre ellas existe una correlación significativa y alta.

Analizando otros estudios anteriores, como el de Hernández (2015), que buscó describir la relación entre clima social escolar y rendimiento escolar de un grupo de estudiantes del colegio Adventista Liberal de Bucaramanga, Colombia, estudio en el cual se evidenció la presencia de una correlación moderada y significativa entre el área de lenguaje con las dimensiones intelectual y de organización. Los resultados de Hernández coinciden con lo hallado en el presente estudio.

De otro lado García (2005) en el trabajo desarrollado acerca de la relación entre habilidades sociales y clima familiar con el rendimiento académico, en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, descubrió que las habilidades sociales y clima social familiar se correlacionan significativamente, por lo que se puede afirmar que un clima social familiar saludable ayudará al desarrollo de habilidades sociales. Ese resultado coincide con lo hallado en el presente estudio, debido a la relación que se aprecia entre

el clima social familiar y los resultados de la variable aptitudes para el aprendizaje.

Además, el estudio desarrollado por Manco (2010) con el objetivo de determinar el nivel de correlación entre autoestima y rendimiento académico de estudiantes de Turismo, de la Universidad Andina del Cusco, concluyó que la correlación entre las variables autoestima y rendimiento académico se caracteriza por ser positiva y débil, en otras palabras, que la autoestima se relaciona ligeramente en el rendimiento académico, sin llegar a establecer una relación de causalidad, debido a que el rendimiento académico es producto de diferentes factores, entre los cuales se encuentra la autoestima. Dichas conclusiones se asemejan a las del presente estudio, puesto que se confirmó la existencia de una relación débil entre las variables de estudio elegidas (clima social familiar y aptitudes para el aprendizaje escolar), relación que no llega a ser lo suficientemente fuerte.

Asimismo, los hallazgos de la investigación permiten afirmar que el clima social familiar presenta una relación directa y positiva con la otra variable elegida, aptitudes para el aprendizaje escolar, en la muestra elegida, observándose un resultado altamente significativo ($p < 0,05$) el cual es coherente con los estudios descritos en los antecedentes.

En cuanto se refiere al clima social familiar de los niños de las Instituciones Educativas de la Red Sangarara, se ha encontrado que el 66,7% se encuentra en el nivel promedio, seguida del 18,4% en un nivel adecuado, esto quiere decir que el ambiente familiar en general de los niños en estudio es adecuado, lo cual pertenece a poco más de la mitad de los casos de la muestra estudiada.

Para el presente estudio se analizaron las aptitudes para el aprendizaje escolar, evaluadas mediante sus correspondientes dimensiones. En cuanto respecta a la dimensión verbal, cuantitativa el 54,4% y 76,2% respectivamente, en cuanto a la orientación y memoria se encuentra en el nivel alto un 46,3 % y 70,1 % respectivamente, y finalmente en cuanto a su visomotricidad 44,2% se encuentra en nivel medio.

Al relacionar el clima social familiar con cada una de las dimensiones de las aptitudes para el aprendizaje escolar, se tiene que la dimensión verbal, cuantitativa y orientación tienen un nivel de correlación moderado, debido a que

los resultados del coeficiente de asociación es igual a 0,416, 0,516, 0,454 respectivamente. En referente a memoria y visomotricidad la fuerza de correlación es baja, debido a que el resultado alcanzado por el coeficiente de asociación es igual a 0,391 en ambos casos.

Como hallazgo principal, se puede señalar que existe relación entre las variables clima social familiar y las aptitudes para el aprendizaje escolar, con un valor del coeficiente de correlación $r = 0.451$, el valor de la significancia es $p < 0,05$.

Se considera a la familia como el grupo humano esencial, sobre el cual descansa el peso de la sociedad actual. A su vez, la familia es un reflejo de la cultura y ha sido creada por ella, con el objetivo principal de formar a los hijos para su posterior inclusión en dicha cultura. Por lo tanto, la familia es el primer agente de formación educativa de los niños y niñas, desde una perspectiva pedagógica, debido a que dentro del hogar se provee a los menores de una formación informal y continua, que también es reforzadora y complementaria (Sánchez y Venzalá, 1999). Se confirma esta teoría puesto que como se demostró en la los resultados de la presente investigación, que el grupo familiar ostenta un rol importante en el desarrollo de las aptitudes para el aprendizaje del niño ya que a mejor clima familiar mejores aptitudes para el aprendizaje y mejor rendimiento académico.

V. CONCLUSIONES

Primera: Con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que existe correlación entre las variables elegidas para el presente estudio, Clima Social Familiar y Aptitudes para el Aprendizaje escolar, a partir de lo hallado mediante el uso del estadístico de prueba Tau-b de Kendall, obteniendo un coeficiente de correlación igual a 0,451, resultado que indica una asociación moderada y directa entre dichas variables.

Segunda: Analizando independientemente a la variable Clima Social Familiar los resultados permiten concluir que un porcentaje mayoritario de los niños y niñas de la muestra de estudio se ubican en la categoría de promedio, siendo dicho porcentaje de 66,7%, en tanto que tan sólo el 18,4% se ubica en la categoría de adecuado.

Tercera: Los resultados para la variable Aptitudes para el aprendizaje escolar, muestran que el 55,1% de los estudiantes que conformaron la muestra de estudio poseen aptitudes en el nivel medio, en tanto que el 35,4% se ubican en la categoría alto para esta variable, lo cual muestra que existe potencial en los estudiantes que puede ser desarrollado.

Cuarta: La prueba de correlación Tau de Kendall realiza en la presente investigación entre las dimensiones de la aptitud para el desarrollo y el clima social familiar nos permite concluir que existe correlación moderada y directa entre las mismas, siendo significativamente estadísticas al 5%.

VI. RECOMENDACIONES

Primera.- Diseñar y desarrollar actividades orientadas a generar mejoras en el clima social familiar de la población estudiada, siendo las escuelas para padres y los talleres en el colegio los más indicados para mejorar la situación actual de los niños de educación inicial de las instituciones de Sangarara- Cusco, con la colaboración de la UGEL.

Segunda.- Facilitar el desarrollo de otros trabajos de investigación, orientados a analizar y estudiar otros factores que podrían estar influyendo en los resultados obtenidos dentro del clima social familiar, con el objetivo de generar mejoras en las interacciones familiares de la población estudiada.

Tercera.- Gestionar que las autoridades de la UGEL programen capacitaciones orientadas a los profesores, teniendo como punto central el acompañamiento a los problemas familiares, que actualmente se relacionan de forma negativa en la forma cómo las aptitudes para el aprendizaje de los niños se están desarrollando.

Cuarta.- Promover mejoras dentro de los hogares de la población estudiada, poniendo especial énfasis en el desarrollo del lenguaje, así como en el ejercicio de la autonomía de los niños y niñas, tanto en el hogar como en la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. (2001). *Concepto de sí mismo. Familia y Escuela*. Madrid: Dykinson.
- Alberdi, J. (1964). *En peña y padilla*. Argentina.
- Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. *Revista Cultura de Psicología UPSMP*, 1 - 12.
- Clemens, H., & Bean, P. (1993). *Como desarrollar la autoestima en los niños*. Lima: San Marcos.
- Espinoza de los Monteros, M. (1999). Calidad de Vida relacionada en el Asma. En M. Espinoza de los Monteros, *Calidad de Vida relacionada en el Asma* (pág. p. 14).
- Fabio, C. T. (2005). Proyectos Turísticos; Localización e Inversión. . En C. T. Fabio, *Proyectos Turísticos; Localización e Inversión*. (pág. 267). Mexico D.F.: trillas.
- Fernandez Ballesteros, R. M. (1993). Calidad de Vida en la Vejez. En R. M. Fernandez Ballesteros, *Calidad de Vida en la Vejez* (págs. 5, 77, 94). Madrid ISSN: 1132-0559: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Freixa, M. (1998). *La familia*. Barcelona: Ariel.
- Garcia, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento academico en estudiantes Universitarios*. Lima: Liberabit.
- Guerra, E. (1993). *Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento academico*. Lima - Peru: Tesis para optar el titulo .
- Hernández, G. (2015). *Clima Social familiar y rendimiento academico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia*. Colombia: Tesis presentado por la Universidad de Montemorelos.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.

- Kemper, S. (2000). *Influencia de la practica religiosa y del genero de la familia sobre el clima social familiar*. Lima: Tesis de Maestria.
- Labarca, A., & Fuhrmann, I. (2011). *Familia salud y rendimiento en estudiante universitario*. De familias y terapia.
- Lafosse, V. (2002). *Definiciones y funciones de familia: violencia familiar de genero*. Lima: Promudeh.
- Lizarraga, C. (2013). *Clima social familiar y bienestar psicologico en internos de un penal del Distrito de Ancon*. Lima - Peru: Tesis presentado por la universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Manco, G. (2010). *Relacion entre operaciones basicas para el aprendizaje de la matematica y el rendimiento academico en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2009 - I*. Cusco - Peru: Trabajo de investigacion realizados en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andian del Cusco.
- Martinez, V. (1996). *Factores determinantes del rendimiento académico en Enseñanza Media*. Psicología Educativa.
- Moos, R. (1974). *Manual de la escala del clima social familiar* . España: TEA.
- Moos, R., & Trickett, E. (1993). *Escala de clima social familiar*. Madrid: TEA.
- Oficina de bienestar, U. (2016). *Rendimiento Academico de los estudiantes*. Cusco - Peru: Informe escrito por la Oficina de bienestar Universitario.
- ONU. (1994). *Como la ONU redefine la familia* .
- Palacios, J. (2000). *Relaciones familia-escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar. En marchesí*. Madrid: Doce calles.
- Pereira, M., & Pino, M. (2002). *Un programa de intervención pedagógica*. .
- Pernas, I. (2010). *Estrategia educativa para favorecer la funcionalidad familiar en parejas Jovenes*. La Habana: Tesis Doctoral presentado por la Escuela Nacional de Salud Publica.
- Robles, L. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima - Peru: Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rodrigo, M., & Palacios, J. (1998). *Conceptos y dimensiones del analisis evolutivo educativo de la familia* . Madrid: Alianza Editorial.

- Rodriguez, A., & Torrente, G. (2003). *Interaccion familiar y conducta antisocial*. Boletin de Psicologia de la Universidad Murcia.
- Rodriguez, J. (2006). *Los ciclos vitales en la familia y la pareja. ¿Crisis u oportunidades?* Madrid: CCS.
- Rodriguez, R., & Vera, V. (1998). *Clima familiar y agresidad*.
- Rosales, C., & Espinoza, M. (2008). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. *Revista Científica de América Latina, el*
- Universidad Andina, d. C. (2 de Marzo de 2017). *Mision y Vision de la Universidad Andina del Cusco*. Obtenido de Universidad Andina del Cusco: <http://www.uandina.edu.pe/index.php/mision-vision-uac/>
- Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Revista Scielo*.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los estudiantes del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Lima - Peru: Tesis para optar por el grado de licenciado en psicología.

APÉNDICES

ANEXOS