



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Calidad en la interacción familiar y expectativas a futuro en adolescentes
infractores – Trujillo**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

Br. Olivera Rimarachín, Lucía

Br. Rojas Salirrosas, Lissette Anabel

ASESORAS:

Dra. Azabache Alvarado, Karla Adriana

Dra. Quiroz Alcalde, María Esther

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

PERÚ - 2019



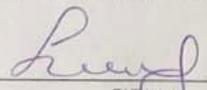
**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Lisselle Anabel Rojas Salirrosas, identificado con DNI N° 70255067,
egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la
Universidad César Vallejo, autorizo () No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Calidad en la interacción familiar y expectativas de futuro en ado-
lescentes varones - Trujillo"; en el Repositorio Institucional de la UCV
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 70255067

FECHA: 16 de febrero del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Lucía Olvera Remarachi....., identificado con DNI N° 77702727,
egresado de la Escuela Profesional de Psicología..... de la
Universidad César Vallejo, autorizo . No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Calidad en la interacción familiar y expectativas a futuro en adultos
impuestos - Tarma....."; en el Repositorio Institucional de la UCV
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lucía Olvera Remarachi
FIRMA

DNI: 77702727

FECHA: 16 de febrero del 2019.

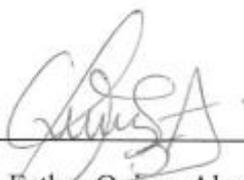
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

PÁGINA DE JURADO



Dra. Azabache Alvarado, Karla

Presidente



Dra. María Esther Quiroz Alcalde

Secretaria



Dr. José Ventura León

Vocal

DEDICATORIA

A Dios por tantas Bendiciones.

A mi madre Eyna Gloria Rimarachín, quien es la persona que más admiro en la vida, que a pesar de todos los obstáculos que tuvo que enfrentar nunca se dejó vencer y siempre me brindó la mano e hizo de mí una mujer valiente y con valores.

A mi padre Arcadio Olivera, por sus consejos y su apoyo incondicional.

A mi hermana Irma Olivera (que en paz descanse) una mujer que no dejó de luchar hasta el último minuto de su existencia y que vivirá por siempre presente en mi corazón.

A mis hermanos Elizabeth, Fanny, Omar, Deysi y Leydi, ellos son lo más hermoso que Dios me regalo, su amor, humildad y fortaleza para enfrentar la vida me hacen admirarlos cada día más.

A Héctor De Los Santos Cavero un hermano más que la vida puso en mi camino, gracias infinitas por tu apoyo.

Lucía Olivera Rimarachín.

A Dios porque sus tiempos son perfectos.

A aquella personita que me va enseñando cada día que los propósitos de Dios son maravillosos.

A mis padres y hermana, porque su constancia y manera de ser me ha ayudado a llegar hasta donde estoy hoy en día, permitiéndome seguir cumpliendo cada meta que me he propuesto.

A ese grupo de personas que puedo llamar amigos por su infinito apoyo y por celebrar conmigo cada logro y acompañarme en las dificultades.

Lisette Anabel Rojas Salirrosas.

AGRADECIMIENTO

A nuestras estimadas docentes Karla Adriana Azabache Alvarado y María Esther Quiroz Alcalde quienes han contribuido en su enseñanza y guía para poder culminar esta tesis.

A todas aquellas personas que colaboraron con nosotras para llevar a cabo esta investigación, que nos motivaron con sus palabras y consejos.

A los adolescentes infractores asistentes a la Línea de Acción Justicia Juvenil Restaurativa por habernos permitido recabar información valiosa e importante para esta investigación

Las autoras.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Lucía Olivera Rimarachín con DNI. N° 77702727, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Febrero del 2019

Br. Olivera Rimarachín, Lucía

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Lissette Anabel Rojas Salirrosas, con DNI. N° 70258067, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Febrero del 2019

Br. Rojas Salirrosas, Lissette Anabel

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Calidad en la interacción familiar y expectativas a futuro en adolescentes infractores – Trujillo”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciadas en Psicología.

Las autoras.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO.....	3
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	7
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	8
PRESENTACIÓN	10
ÍNDICE	11
RESUMEN.....	15
ABSTRACT.....	16
I. INTRODUCCIÓN	17
1.1. Realidad problemática.....	17
1.2. Trabajos previos	20
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Hipótesis.....	28
1.7. Objetivo.....	28
II. MÉTODO	30
2.1 Diseño de investigación	30
2.2 Operacionalización de variables.....	30
2.3 Población y muestra	33
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.5 Método de análisis de datos	36
2.6 Aspectos éticos	36

III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2 <i>Coefficientes de los modelos de Influencia de Involucramiento de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.</i>	38
Tabla 3 <i>Coefficientes de los modelos de Influencia de Reglas y monitoreo de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.</i>	40
Tabla 4 <i>Coefficientes de los modelos de Influencia de Castigo físico de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.</i>	42
Tabla 5 <i>Coefficientes de los modelos de Influencia de Comunicación positiva de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.</i>	44
Tabla 6 <i>Coefficientes de los modelos de Influencia de Comunicación negativa de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.</i>	46
Tabla 7 <i>Coefficientes de los modelos de Influencia de Clima conyugal positivo de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.</i>	48
Tabla 8 <i>Coefficientes de los modelos de Influencia de Clima conyugal negativo de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.</i>	50
Tabla 9 <i>Coefficientes de los modelos de Influencia de Modelo de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.</i>	51
Tabla 10 <i>Coefficientes de los modelos de Influencia de los Sentimientos de los hijos de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.</i>	54

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 2:</i> Diagrama de la influencia del Involucramiento de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo	39
<i>Figura 3:</i> Diagrama de la influencia de Reglas y monitoreo de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo	41
<i>Figura 4:</i> Diagrama de la influencia de Castigo físico de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo	43
<i>Figura 5:</i> Diagrama de la influencia de Comunicación positiva de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo	45
<i>Figura 6:</i> Diagrama de la influencia de Comunicación negativa de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.	47
<i>Figura 7:</i> Diagrama de la influencia de Clima conyugal positivo de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo	49
<i>Figura 8:</i> Diagrama de la influencia de Clima conyugal negativo de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo	51
<i>Figura 9:</i> Diagrama de la influencia del Modelo de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.....	53
<i>Figura 10:</i> Diagrama de la influencia de los Sentimientos de los hijos en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.	55

RESUMEN

El objetivo de esta investigación explicativa, fue analizar la influencia de la calidad familiar sobre las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo. Se aplicó dos cuestionarios, el primero fue Escala de Calidad de interacción familiar-ECIF Y el segundo Escala de Expectativas a Futuro en la Adolescencia, a 130 adolescentes entre las edades de 13 y 17 años y 11 meses los cuales pertenecen a Línea de Acción Justicia Juvenil Restaurativa(LAJJR), Ministerio Público. Respecto a los resultados, se obtuvieron coeficientes no estandarizados (error estándar) y coeficientes estandarizados (Beta) de magnitud moderada entre los indicadores. Finalmente se logró determinar la influencia de la calidad de interacción familiar en las Expectativas a Futuro en los adolescentes infractores, Trujillo, donde se evidencia, principalmente, tamaños de efecto grandes en las expectativas económicas/ laborales.

Palabras claves: calidad de interacción, expectativas a futuro, adolescentes infractores, familia.

ABSTRACT

The objective of this explicative investigation was to determine the influence of familial interaction quality on the future expectations of adolescent offenders in Trujillo. Two instruments were applied; the first was the Family Interaction Quality Scale-ECIF and the second Adolescent Future Expectations Scale, to 130 adolescents between the ages of 13 and 17 and 11 months, which belong to the line of action Restorative Juvenile Justice (LAJJR), Public Ministry. Non-standardized coefficients (standard error) and standardized coefficients (Beta) were obtained, with a moderate magnitude between the indicators. Finally, the aim to determine the influence of the familial interaction quality on the Future Expectations of delinquent adolescents, Trujillo was done, where large effects size on economic / labor expectations are evident.

Keywords: quality of interaction, expectations for the future, delinquent adolescents, family.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Para Casas y Ceñal (2005) y Navarro (2014), la adolescencia es un periodo donde se dan diversos cambios bio-psico-sociales; es ahí donde, la manera en que afrontan las dificultades, ajustes y cambios que se dan, producirá modificaciones en los diferentes ámbitos del adolescente; por lo que resulta necesario que se comprenda y entienda esta transición.

Los adolescentes que hayan experimentado más experiencias positivas enfrentarán de una manera más eficaz los sucesos que se presenten, generando una respuesta más adaptativa al fracaso. Mientras que, de producirse situaciones conflictivas para aquellos que presentan experiencias previas de forma negativa, es más probable que los fracasos se repitan (Rodríguez, y Caño, 2012). Según, Chucas (2016) y Mansilla (2006) podrían presentarse conductas disociales donde se infringen las normas sociales perjudicando a su entorno y a sí mismos, estos actos podrían tener relación con el aprendizaje que tienen respecto al modo de vida que perciben como el quebrantamiento del estrato social y familiar asumiéndolo como normal.

De acuerdo a Healthy Children (2015) y United Nations Children's Fund (2011), al hablar de adolescentes, se está refiriendo a una etapa llena de oportunidades que se da entre los 12 y 17 años de edad, donde el compromiso que se tenga durante los primeros años de sus vidas va a ayudar a que ellos aprendan a superar condiciones de riesgo a las que puedan verse expuestos. Asimismo, podrán alcanzar todo su potencial y resulta fundamental para formar su identidad y prepararse para la edad adulta.

En este sentido, autores como Chucas (2016), Dionne y Zambrano (2009), y Mansilla (2006) se refieren a los adolescentes que han quebrantado el estrato social y familiar como adolescentes infractores; es decir, que han cometido de una a más infracciones, entre las que destacan con mayor frecuencia receptación, hurto, robo agravado, consumo de sustancias, falsificación de documentos y dinero, lesiones leves contra la persona o propiedad, vandalismo, etc. Los conflictos sociales, como la delincuencia, han impactado de manera negativa en los adolescentes, generando falta de confianza y de seguridad en sí mismos como en su desarrollo emocional (Zavala, 2017).

Blanco (2010), hace referencia que en Chile existe gran cantidad de adolescentes que han infringido la ley, un 10% de ellos han sido detenidos de los cuales el 30% asume ser responsable de los hechos inculpados, para el año 2014 el sistema de justicia tendrá en su sistema un aproximado de 10 0011 adolescentes que han pasado por esa institución

(Servicio Nacional de Menores [SENAME], 2014).

En Chile, existe gran cantidad de grupos conformados por adolescentes, en el año 2014, en Puente Alto se observó un aumento con 607 adolescentes de un total de 5.677 de la región, luego San Bernardo con 462, La Pintana con 359, Maipú con 263, Peñalolén con 259 y la Florida con 242 (SENAME, 2014).

En el Perú, de acuerdo al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2012), para el año 2016 se estimó que 33.4% de la población serían adolescentes hombres y 33.5% mujeres, sin embargo Rivera y Cahuana (2016) hacen mención a la falta de ingresos económicos y la necesidad que surge para algunos adolescentes provenientes de familias extensas y con una dinámica familiar disfuncional a conseguir dinero de una manera rápida, en tal sentido acorde a lo expuesto por Caycho (2009) y, Gómez y Bonilla (2011) muchos adolescentes de un nivel socioeconómico medio y bajo, van a buscar establecer relaciones interpersonales que les permitan cumplir con las prioridades que tengan en su presente sin tener en cuenta el riesgo al que puedan estar expuestos. Por lo expuesto anteriormente, vale mencionar que el estado ha venido ejecutando programas direccionados a trabajar en la reinserción de aquellos que hayan cometido algún tipo de infracción; una de estas líneas de trabajo es Justicia Juvenil Restaurativa a cargo del Ministerio Público dentro de Persecución Estratégica del Delito; que actualmente se viene desarrollando en 6 provincias del país mediante una intervención multidisciplinaria y un enfoque restaurativo, con el propósito de promover la responsabilidad del menor, su reinserción en la comunidad y la reparación indirecta del daño ocasionado (Ministerio Público – Fiscalía de la Nación, 2015).

Debido a que, hay programas para la reinserción de los adolescentes infractores, es importante analizar otras variables en el hogar como el tipo de familia, los roles que se ejercen, su estructura, la comunicación que se tiene con los hijos y cómo esto repercute en los sentimientos y perspectivas que se van formando, así como en la manera de los modelos que se perciben (Castillo, 2018; Lippman y Bradford, 2013; Pillcorema, 2013; Rivera et al. 2016; SENAME, 2014; Weber, Müller, Salvador, y Brandenburg, 2008).

Para Castillo (2018) y Weber et al. (2008), la calidad en la interacción familiar se refiere a la relación que se da dentro del hogar y al clima emocional, que juegan un papel crucial en el desarrollo del adolescente; dicha relación incluye aspectos como el ambiente intrafamiliar, la manera de comunicarse, el apoyo mutuo. En este sentido, si el soporte familiar es débil, parece guardar relación con muchos comportamientos inadaptados en los adolescentes (Córdoba, Verdugo y Gómez, 2011; Ramírez, 2016).

En Cartagena de Indias, García y Santana (2015) realizaron una investigación donde se dio a conocer la dinámica familiar y la influencia de sus relaciones en los adolescentes infractores entre 13 a 15 años que se encontraban en un centro de reclusión. Se concluyó que, en los adolescentes transgresores, su dinámica familiar es inadecuada, además, se observa la agresividad direccionada hacia el progenitor, figuras paternas ausentes, actitud desafiante frente a la figura de autoridad, sensación de abandono y fracaso.

Según, el MIMP (2014) por medio del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, las personas atendidos de enero a marzo por hechos de violencia dentro de los integrantes del grupo familiar fueron 16 955 (57.9%) casos los cuales manifiestan que previa a la denuncia hubieron hechos de violencia, entre las cuales el 51.0% fueron de tipo psicológicas, de tipo físicas un 39.8%, del tipo sexual se encontró el 8.7% y económica o patrimonial el .5% entre las edades de 0 a más de 60 años, indistintos del género y en muchos casos bajo el efecto de sustancias psicoactivas.

En la región La Libertad, según el Centro de Emergencia Mujer en los datos obtenidos por MIMP (2014) hubo un total de 1,225 casos valorados según el riesgo de integridad para la víctima en leve, moderado o severo. Por otro lado, el 62.3% al ser entrevistados manifestaron haber sido maltratadas por sus progenitores, el 8.2% de adolescentes de 15 años habían perdido al menos uno de ellos o se encontraba ausente en su hogar teniendo mayor prevalencia en Amazonas. Así mismo, los entrevistados señalaron que los métodos más usados para imponer disciplina fueron: gritos, maltrato físico y la prohibición a algo que le guste y/o agrade a su hijo (Instituto Nacional de Estadística e Información [INEI], 2015; Gómez et al. 2011; MIMP, 2015 y, Rivera y Cahuana, 2016).

Respecto a las expectativas a futuro que los adolescentes se plantean, autores como Iovu, Haragus y Roth (2016), Rivera et al. (2016); Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016), y Vera (2002), refieren que es aquello que se espera que ocurra, en un plazo establecido y acorde al comportamiento que se ejerza estas nacen en función a los deseos y sueños que se planteen los menores, así como los significados que se le atribuyan a situaciones específicas que puedan servirle como futuros referentes.

Según, MIMP (2012), durante el año 2015 el 46.6% los adolescentes de 14 a 24 años contaron con un empleo, cifra que disminuyó a comparación del año 2002 que fue del 47.7%. Las tasas más altas se presentaron al interior del país, de los cuales el 51.8% fueron hombres y el 41.3% mujeres; en La Libertad el 46.9% de los adolescentes trabaja.

No obstante, se encontró que el 38.2% contaba con ingresos por debajo a la Línea de Pobreza (LP) y el 31.7% a la Línea de Pobreza Extrema (LPE) siendo los adolescentes de las áreas rurales los más afectados con un 65.0%, y el 50.2% son pobres extremos.

Así también, la Cámara de Comercio de Lima (2017) con el Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial, refieren que en el Perú existe un total de 991.018 adolescentes entre 15 y 24 años los cuales no se encuentran trabajando o estudiando, denominados Nini, representando el 19% de la población juvenil de Perú. En efecto, son adolescentes que no han logrado establecer objetivos y metas a corto, mediano o largo plazo; asimismo, tienen dificultad para materializar sus deseos y notar los recursos con los que cuenta. Un factor influyente sería las sobreprotecciones generadas por los padres durante el desarrollo del adolescente (Gestionando Hijos, 2015).

Se estima que el 7,9% adolescentes en etapa escolar han ingerido al menos una vez en su vida alguna sustancia psicoactiva ilegal (marihuana, PBC, cocaína, inhalantes, éxtasis y otras); el 4,6% lo viene haciendo durante el último año y el 2,5% en el último mes. Existiendo diferencias entre hombres y mujeres (6,3% y 2,9% respectivamente), reflejando en casos de inhalantes y éxtasis (MIMP, 2012).

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, es que se evidenció la necesidad de realizar investigaciones direccionadas al trabajo con adolescentes infractores quienes son parte de los programas que el estado viene desarrollando. Es por ello, que surgió el interés por identificar la dinámica que se tiene en el seno familiar y como esta se ve involucrada con las expectativas que los adolescentes puedan tener para sí mismos lo que puede servir para plantear diversas propuestas en pro de la reinserción de los infractores.

1.2. Trabajos previos

En Lima, Condori (2002) desarrolló su investigación que se orientó a determinar la relación entre los diferentes tipos de dinámica familiar y las respuestas ante situaciones de crisis; la población con la que se trabajó fueron 514 adolescentes infractores y no infractores seleccionados de manera no intencional por muestreo no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron el FACES III y el F-COPES, que evalúan el tipo de funcionamiento familiar y la respuesta ante situaciones de crisis, el cual usa el modelo circumplejo, basándose en el enfoque sistémico. Los resultados mostraron que existen diferencias entre los adolescentes infractores y no infractores de acuerdo al tipo de funcionalidad familiar y al emitir las respuestas frente a situaciones de crisis.

En Trujillo, Escobar y Vela, (2014) desarrollaron un estudio de tipo cuantitativo-descriptivo correlacional de corte transversal, cuya finalidad fue establecer la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y definición del proyecto de vida. La población estuvo constituida por 30 adolescentes del Hogar San José, entre las edades de 12 a 18 años, de sexo masculino. Se usó la Escala de Valoración del Nivel de Funcionalidad Familiar de Olson y La Escala de Valoración de la Definición del Proyecto de Vida de Moreno, ambas modificadas por las autoras (validez, según correlación de Pearson: 0.678 y confiabilidad, según alfa de Cronbach, funcionamiento familiar: 0.79; proyecto de vida: 0.70). La investigación concluyó que el 50% tiene funcionamiento familiar bajo y el 53.3% carecen de proyecto definido en su vida. No se logró ver la relación estadísticamente significativa entre ambas variables; asimismo, la tendencia muestra que si hubiese mayor nivel de funcionamiento familiar habría jóvenes con su proyecto de vida establecido

En Santiago de Chile, Fuentealba (2016) elaboró su investigación titulada Factores que inciden en la Reincidencia de los(as) Adolescentes Infractores(as) de Ley Penal, con un tipo de estudio de enfoque cuantitativo de carácter exploratorio, descriptivo y correlacional, la población involucrada corresponde los adolescentes egresados(as) de haber cumplido una condena en centros y programas de SENAME, durante el año 2012, lo que corresponde a 6.385 casos. El objetivo fue reconocer los elementos que inciden en la reincidencia penal de los(as) adolescentes transgresores de ley pertenecientes a la cohorte de egresados en el año 2012, que cumplieron sanción en centros y programas de la red SENAME. Los resultados muestran que existen altas tasas de reincidencia, lo que más resalta son aquellos que sufrieron abandono por sus progenitores (73,6%) o se encuentran en situación de calle (82,5%).

Mercado y De la Rosa (2016) realizaron su investigación Antecedentes familiares y personales de los jóvenes infractores del programa Jóvenes Líderes de la Fiscalía de Huancayo- 2015, tuvo como objetivo dar a conocer los antecedentes familiares y personales de los adolescentes infractores del Programa Jóvenes Líderes de la fiscalía de Huancayo - 2015, se trabajó con una población estuvo compuesta por 62 adolescentes, se utilizó la técnica de entrevista semi-estructurada y un instrumento; cuestionario que consta de 28 preguntas. Los resultados demostraron que los antecedentes familiares de los adolescentes infractores son: violencia física en un 77.5%, el 77.5% violencia psicológica; con mayor incidencia los insultos, indiferencias, humillaciones y amenazas. Los antecedentes indicaron que un 88.1% los adolescentes

infractores manifiestan situaciones de tristeza, el 86.4% se ha sentido solo y el 76.3% inseguridad. Se concluyó que los adolescentes del programa líderes de la fiscalía de Huancayo 2015, presentaron conductas delictivas; robo, sicariato, homicidio, violencia sexual, violencia intrafamiliar y/o micro comercialización de drogas, los cuales están relacionados con la manera en que han sido criados y los antecedentes familiares y personales.

1.3. Teorías relacionadas al tema

I.1.1. Calidad en la Interacción Familiar

Para Castillo (2018); Domínguez, Aravena, Ramírez y Yauri (2013), y Weber, Salvador y Brandenburg (2009), la familia es un eje fundamental para la sociedad, la cual está constituida por personas que tienen un vínculo sanguíneo o comparten sentimientos, están relacionadas entre sí, comparten costumbres y tiene como propósito enseñar a los hijos normas, creencias, principios y afecto, los cuales van a influenciar en el comportamiento del adolescente. En este sentido, resulta trascendental la vivencia que se da entre los padres y el adolescente; debido a cómo funciona como un sistema dinámico acorde a lo expuesto por Minuchin (1974), por su parte, Boff (2012), se refiere a los lazos afectivos que se generan el cual hace capaz a sus miembros de sentirse responsables por sus integrantes, a dedicarles de su tiempo y cuidado.

Se establecen roles, autoridades, relaciones afectivas, límites y normas, así como la comunicación que se va a dar; por lo que se debe tener en cuenta que cada familia es única y se ve expuesta a diferentes dificultades tanto culturales como económicas las cuales van a inducir a una manera de actuar y construir sus vínculos, tales como la confianza (Castillo, 2018; Gonzáles, 2011; Sánchez, Aguirre, Solano, y Viveros, 2015).

En tal sentido, resultado importante conocer las características de la dinámica que se genera en la familia, esto va a permitir identificar el tipo de conflictos que se presenten, así como la manera en que lo afrontan y se adaptan a situaciones de la vida diaria, además del vínculo e integración que une a sus integrantes (Boff, 2012; Gonzáles, 2011 y, Viveros y Vergara, 2014).

Para lo cual, la interacción que se da en la familia es significativa para el desarrollo conductual de los adolescentes; estos pueden ser considerados como adecuados o inadecuados a nivel social, lo que permite identificar situaciones de protección o

riesgo, las estrategias que se usen en la crianza van a interferir en la dinámica que mantenga con los hijos (Domínguez y Parco, 2017 y Weber et al., 2008). Rivera et al. (2016) y Weber et al. (2009), hacen mención a que un contexto familiar de protección frente a uno de riesgo va a permitir un mejor desarrollo del adolescente a nivel intrapersonal como interpersonal; es decir se le brinda un medio de afecto, de elementos importantes para su crecimiento y desarrollo funcional (Pérez, 2013).

La socialización adecuada va a influenciar en el desempeño óptimo del adolescente en las diversas áreas donde interactúe, evitando conflictos de comportamiento y su implicación en alcohol y drogas (Castillo, 2018 y Domínguez et al., 2017). Sin embargo, se debe tener en cuenta que los estilos de crianza van a verse inmersos en la identidad y formación del adolescente, utilizando estrategias para suprimir comportamientos inadecuados o a incentivar conductas, mostrando que la influencia se da en ambas direcciones: hijos a padres, pero también de padres a hijos. (Castillo, 2018; Domínguez et al. 2017, y Navarro, 2014).

Las estrategias de crianza que se usen para socializar con los hijos y educarlos van a regular lo convivencia que se dé dentro del hogar (Navarro, 2014). En este sentido, sino se establecen modificaciones en las conductas inadecuadas como Domínguez et al. (2017) refiere podrían surgir dificultad en la adaptación del menor, se debe tener en cuenta que las expectativas familiares sobre el adolescente muchas veces son diferentes a los que ellos tienen.

Así mismo, la relación de afecto y control en la dinámica familiar guarda relación con la transmisión de estos generando su historia transgeneracional, es decir comportamientos aprendidos a través de las vivencias cotidianas (Domínguez et al., 2017; Gonzáles, 2011; Navarro, 2014 y Weber et al., 2009).

Se debe resaltar las prácticas educativas que se usen los padres para alcanzar los objetivos conductuales, de afecto, dialogo y disciplina en el estilo de vida del adolescente como lo son los comportamientos aprendidos, teniéndolos en cuenta como un factor de protección, en este sentido, la comunicación y al apoyo que se le brinde al menor juega un papel fundamental (Domínguez et al., 2017; Rodrigo, García, Mendoza, Martínez y Martín, 2004 y Weber, et al., 2009).

Alonso y Román (2014), hacen mención que el nivel socio demográfico y económico, y la manera en que lo usaron podrían influenciar en las prácticas para educar a los adolescentes.

Según Domínguez et al. (2013), la calidad de la interacción familiar está

compuesta por:

- Involucramiento: es la cooperación de los progenitores en la vida de sus hijos, la demostración de afecto verbal y física de manera positiva; lo que da oportunidad al diálogo y autonomía del adolescente.
- Reglas y monitoreo: es la presencia de normas y las reglas que el adolescente debe seguir con la supervisión de los padres.
- Castigo físico: es la manera en cómo los padres corrigen a sus hijos para que cumplan con las reglas.
- Comunicación positiva: es la forma apropiada de los padres que tienen para comunicarse con sus hijos.
- Comunicación Negativa: se evidencia la falta de control emocional de los progenitores.
- Clima conyugal positivo: corresponde a la adecuada relación entre los padres.
- Clima conyugal negativo: es la interacción de forma agresiva mediante peleas, insultos.
- Modelo: si los padres se comportan adecuadamente van a enseñar a sus hijos seguirán ese ejemplo.
- Sentimientos de los hijos: busca saber cómo se sienten los hijos respecto a sus padres y el grado de afecto que les demuestran.

Al mismo tiempo, la calidad en la interacción de acuerdo a Weber et al. (2009), puede verse inmersa con otras variables frente a las que el adolescente y su familia tenga contacto como lo son: el abandono, el nivel de autoeficacia percibido, la autoestima, comportamientos antisociales, el desempeño académico y en sus las habilidades sociales.

I.1.2. Expectativas a futuro

Durante la adolescencia, el desarrollo de las percepciones a futuro se ve relacionados con su entorno (Schmidt, Pierce y Stoddard, 2016). En relación, Stoddard y Pierce (2015) hallaron que los adolescentes que se sienten comprometidos con los intereses en pro de la sociedad tienen un adecuado bienestar psicológico y un futuro mejor.

Sánchez et al. (2016) hacen mención a cuatro tipos de expectativas para los

adolescentes, que son las siguientes:

- Expectativas económicas/laborales: estudia cómo es que se va a obtener los recursos para sus necesidades primordiales.
- Expectativas académicas: son las metas académicas que se esperan alcanzar en un tiempo determinado.
- Expectativas de bienestar personal: se trata de optimizar la salud mental y física, así como el permanecer en un grupo donde se le brinde soporte emocional.
- Expectativas familiares: son las posibilidades de querer construir un hogar, una familia estable.

La medida de la perspectiva temporal futura

Díaz (2006), manifestó que, al transcurrir de los años, las personas enfrentan retos, circunstancias y dificultades. Los adolescentes tienen que tomar una decisión sobre su formación y estudios; a continuación, durante la adultez les darán importancia a los temas concernientes con el trabajo, el construir una familia o comprarse una casa; ya en la vejez son los temas relacionados con los hijos y la salud.

Para solucionar las dificultades de ciclo vital, la persona necesita estar influenciada hacia plantearse un futuro. Tiene que ser consecuente con sus actos, intereses y valores, tener en cuenta que les espera para un futuro en base al desarrollo de sus habilidades sociales. En este sentido, Nurmi (1989) plantea la teoría de la auto-dirección del ciclo vital, que tiene se basa en el modelo de perspectiva temporal de tres componentes (motivación, planificación y evaluación).

Se tomó en cuenta un modelo conceptual relacionado de la perspectiva temporal futura que está constituido por la teoría de la auto-dirección del ciclo vital propuesta por Nurmi (1993), quien menciona que, a partir de la integración de conocimientos concernientes con la orientación futura se plantea una teoría de la perspectiva temporal futura de la que deriva una medida operativa, el marco teórico se basa en las teorías de la acción, los elementos de la psicología cognitiva y el enfoque del ciclo vital.

El modelo teórico consta de tres componentes según Nurmi (1993)

Díaz (2006) y Nurmi (1993) mencionan que el primer componente motivación, corresponde a la extensión temporal futura, la idea es que las aspiraciones, intereses y fines que tienen los adolescentes para su futuro son un elemento

fundamental para encaminar sus metas, sobre todo cuando son en un futuro próximo.

Mientras que, en el segundo componente planificación, se llevan a cabo tres fases propuestas por las teorías de la acción y la psicología cognitiva: la búsqueda de metas, construcción de planes y la realización de éstos. Asimismo, se basa en los objetivos a cumplir (Díaz, 2006 y Nurmi, 1993).

Finalmente, el tercer componente evaluación prospectiva, hace referencia a la manera de adaptarse a su entorno, grado de autoeficacia y la afectividad que se le da al futuro. De esta manera, se incluye el control que tiene el adolescente sobre sus metas (Díaz, 2006 y Nurmi, 1993).

Agencia Personal de Bandura

García-Allen (2018) nos habla sobre la Teoría del Aprendizaje Social haciendo mención a la regulación de la motivación y la acción de las personas, así como tipos de expectativas: las expectativas de situación-resultado, expectativas de acción-resultado y autoeficacia para la conducta se lleve a cabo. Las creencias respecto a autoeficacia indican que los pensamientos de una persona sobre su capacidad y autorregulación de dichas conductas serán definitivos, asimismo, las personas al percibir resultados favorables y coherencia entre sus habilidades terminarán sintiéndose más motivadas.

Los adolescentes pueden reconocer los objetivos que deseen alcanzar en su vida, por lo tanto, no todas las personas tienen la idea de que cumplir sus planes sea una tarea fácil. Los adolescentes con una autoeficacia alta se encuentran interesados en actividades donde los problemas son vistos como desafíos, teniendo un mayor compromiso para cumplir sus logros, y recuperarse con facilidad de sus fracasos. Mientras que, aquellos que tienen una autoeficacia baja evitan plantearse objetivos y/o tareas que impliquen desafíos, mantienen el pensamiento de que son metas difíciles de alcanzar y que, posiblemente, obtendrán fracasos como resultados y los asumirán como propios (García-Allen, 2018).

En tanto, el estar inmerso en un hogar con violencia y sin ningún soporte emocional por parte de la familia podría generar que el adolescente no logre plantearse objetivos y metas a futuro genera situaciones de riesgo a las que se ve expuesto y en muchos de los casos terminan delinquiendo y adoptando este estilo de vida (Domínguez, et al., 2013; Escobar et al., 2014; INEI y el MIMP, 2015; y Weber et al.,

2008).

Al mismo tiempo, el Sistema de Reinserción Social del Adolescente en conflicto con la Ley Penal, hace referencia que el adolescente infractor como una persona que está desarrollándose, sujeto a derechos, que por diferentes razones transgredió la ley y por ende requiere de atención profesional que le va a permitir desarrollar sus potencialidades, valores, habilidades dentro de un proceso formativo integral (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, [MINJUS], 2016).

Según MINJUS (2016), más del 50% de adolescentes infractores en el país están constituidos por una familia de tipo monoparental con padres solteros, separados, viudos y divorciados (1.678), las investigaciones mencionan que las relaciones intrafamiliares tienen un adecuado nivel de involucramiento entre progenitores e hijos y un permanente acompañamiento emocional entre padres e hijos, asimismo, tiene una atribución de mayor importancia sobre el consumo de sustancias psicoactivas y la conducta del menor que el estado civil de sus padres; aunque el reto es mayor en familias monoparentales en la medida en que un solo padre es el encargado de la responsabilidad dentro del hogar.

1.4. Formulación del problema

¿La Calidad de Interacción Familiar influye en las Expectativas a Futuro en los adolescentes infractores, Trujillo?

1.5. Justificación del estudio

Con la presente investigación se pretendió brindar aportes al campo de investigación respecto a adolescentes infractores y como, la familia se ve inmersa, tal cual lo menciona la teoría trabajada por Weber et al (2008) y Weber et al. (2009), que busca ver la dinámica que se da dentro de la familia. De igual manera, Domínguez et al. (2013), respecto a las expectativas a futuro de los adolescentes debido a que, se ha podido evidenciar la necesidad de trabajos específicos con adolescentes con conductas disociales en nuestro país, así como brindar una base teórica para la intervención adecuada de las instituciones encargadas de la reinserción de estos adolescentes en la sociedad. De esta manera, a nivel teórico permitió explorar más a fondo las teorías mencionadas y sus aportes en los adolescentes infractores.

En este sentido, se brindó aspectos puntuales de la dinámica familiar que podrían

influir en las creencias y formación del adolescente, así como lo que aspira para sí mismo, de esta manera resulta importante para los profesionales trabajar con dichas poblaciones, debido a que se podría generar políticas de prevención dentro de las familias peruanas, así como la mejora con las pertenecientes a la Línea de Acción Justicia Juvenil Restaurativa y otros programas que se puedan estar ejecutando por el estado siendo un punto de partida para futuras investigaciones.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

La Calidad de Interacción Familiar influye en las Expectativas a Futuro en los adolescentes infractores, Trujillo

1.6.2. Hipótesis específica

H₁: La subescala involucramiento del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo.

H₂: La subescala de reglas y monitoreo del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo.

H₃: La subescala de castigo físico del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo.

H₄: La subescala de comunicación positiva del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo.

H₅: La subescala de comunicación negativa del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo.

H₆: La subescala de clima conyugal positivo del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo.

H₇: La subescala de clima conyugal negativo del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo.

H₈: La subescala de modelo del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo.

H₉: La subescala sentimiento de los hijos del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo.

1.7. Objetivo

1.7.1. Objetivo General

Analizar la influencia de la calidad familiar sobre las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo.

1.7.2. Específicos

- Determinar si la sub escala involucramiento del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo.
- Determinar si la sub escala de reglas y monitoreo del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo.
- Determinar si la sub escala de castigo físico del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo.
- Analizar si la sub escala de comunicación positiva del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo.
- Analizar si la sub escala de comunicación negativa del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo.
- Analizar si la sub escala de clima conyugal positivo del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo.
- Identificar si la sub escala de clima conyugal negativo del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo.
- Analizar si la sub escala de modelo del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo.
- Analizar si la sub escala sentimiento de los hijos influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Según Ato, López y Benavente (2014) es una investigación empírica dado que busca dar respuesta a problemas que se dan en investigaciones psicológicas. Para lo cual, se utilizó la estrategia asociativa, pues pretende explorar la relación existente entre las variables. En función al tipo de estudio es explicativo de los comportamientos y la clasificación de los grupos.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Calidad de interacción familiar.	Son las relaciones que se dan al interior de la familia que son relevantes en el desarrollo de repertorios comportamental es del adolescente, las cuales considerarse como adecuados o inadecuados socialmente (Weber et al., 2008).	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones alcanzadas en la escala de calidad de interacción familiar (Weber et al., 2008).	Involucramiento: es la cooperación de los progenitores en la vida de sus hijos (ítems 1, 9, 17, 19, 26, 27, 30 y 35). Reglas y monitoreo: es la presencia de normas y las reglas que el menor debe seguir con la supervisión de los padres (ítems 18, 28, 36 y 39). Castigo físico: es la manera en cómo los padres corrigen a sus hijos para que cumplan con las reglas (20, 31 y 37).	Intervalo De acuerdo, a Sánchez y Reyes (2009), es el valor que se le da de un punto a otro para medir la distancia que se da; ya sea de comparación o igualdad.

Comunicación positiva de los hijos: es la forma apropiada de los padres que tienen para comunicarse con sus hijos (ítems 4, 12 y 22).

Comunicación negativa: se evidencia la falta de control emocional de los progenitores (2, 5, 10, 13 y 32).

Clima conyugal positivo: se refiere a la adecuada relación que tienen los padres como pareja (ítems 6, 14, 23, 33 y 38).

Clima conyugal negativo: es la interacción de forma agresiva mediante peleas, insultos (ítems 3, 11, 21 y 29).

Modelo: si los padres se comportan adecuadamente o similar al modelo de conducta que enseñan a sus hijos para que sigan ese ejemplo (ítems 7, 15 y 24).

Sentimientos de los

hijos: busca saber cómo se sienten los hijos respecto a sus padres y el grado de afecto que les demuestran (ítems 8, 16, 25, 34 y 40).

Expectativas a futuro	Lo que la persona espera que suceda dentro de una planificación e involucra la conducta (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en la Escala de Expectativas de futuro en la adolescencia propuesto por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016).	<p>Expectativas económicas/ laborales: estudia cómo es que se va a obtener los recursos para sus necesidades primordiales (ítems 2, 3, 5, 9 y 11).</p> <p>Expectativas académicas: son las metas académicas que se esperan alcanzar en un tiempo determinado (ítems 1, 4 y 10).</p> <p>Expectativas de bienestar personal: se trata de optimizar la salud mental y física, así como el permanecer en un grupo donde se le brinde soporte emocional (ítems 7, 8 y 13).</p> <p>Expectativas familiares: son las posibilidades de querer construir un hogar, una familia estable (ítems 6, 12 y 14).</p>	Intervalo Se refiere, al valor que se le da de un punto a otro para medir la distancia que se da; ya sea de comparación o igualdad (Sánchez y Reyes, 2009).
-----------------------	---	---	---	--

2.3 Población y muestra

La presente investigación tuvo como población accesible (Ventura-León, 2017) adolescentes infractores entre las edades de 13 a 17 años y 11 meses, los cuales pertenecen a la Línea de Acción Justicia Juvenil Restaurativa (LAJJR) a cargo del Ministerio Público, de estatus socio-económico alto, medio y bajo, con mayor incidencia en los dos últimos; algunos de los menores, debido a la carencia económica pasaron a estudiar a centros educativos nocturnos para poder trabajar y apoyar en su hogar.

Cabe indicar que se trabajó con toda población que asciende a 130 participantes; es decir se evaluó a todos los adolescentes infractores asistentes a LAJJR, dentro de sus citas programadas semanalmente por las responsables de esta investigación.

Se tuvo como criterios de inclusión a aquellos adolescentes que respondieron los inventarios correctamente y con disponibilidad de trabajar, asimismo que tuvieran una relación con ambos padres, así estén separados, de existir ausencia de uno de los padres contar con un familiar en casa que brinde la imagen de figura materna y/o paterna. Además, que se encuentren estudiando y trabajando (opcional).

Por otro lado, se excluyeron a aquellos que dejaron preguntas sin contestar y que marcaron dos o más respuestas, así como los adolescentes que vivían o tenían contacto con un solo progenitor.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de encuesta: es considerada una técnica que recoge los datos a través del cuestionario a la población con la que se desea trabajar, se puede llevar a cabo a través de un cuestionario, de instrumentos de medición y de un cuadro de registro que se administra a la población, mediante una entrevista donde es característico realizarse de manera anónima (López-Roldán y Fachelli, 2010).

Para en análisis de los instrumentos resulta importante contar con información respecto a sus propiedades psicométricas, tales como validez y confiabilidad que permite conocer el nivel de precisión y evidencia del instrumento (Ventura-León, 2017). Se entiende por validez el grado en que la teoría guarda relación el constructo, por otro lado, se entiende que a mayor confiabilidad menor error de medida.

La Escala de Calidad de Interacción Familiar fue creada en Brasil (Weber, et al. 2008), se encuentra formado por 40 ítems, con una escala de tipo Likert que se agrupan en nueve escalas. Este instrumento se aplica a sujetos que tengan a partir de 9 años hasta los 18 años. La calificación de la prueba es establecer los ítems de las

dimensiones positivas y negativas, con una calificación de 1 a 5, según sea el caso le corresponde los siguientes niveles: casi nunca (1), pocas veces (2), algunas veces (3), frecuentemente (4) y casi siempre (5), los cuales deben ser sumados para las dimensiones; es posible sumar sólo el puntaje de los padres por separado, o sumar los puntajes de padre y madre para análisis combinados. Luego de ello, se clasifica cada una de las escalas en bajo, si es menor al valor de percentil de 40; medio si es mayor de al valor del percentil de 40 pero menor que el valor de percentil 60; y alto si es mayor al valor de percentil de 60. Además, se puede hacer una categorización general, que evidencia sujetos que están en situación de riesgo o de protección, para ello se hace una suma del total positivo y del total negativo de padre y madre.

Weber et al (2009), realizaron el instrumento original con 103 preguntas y diez escalas, el cual fue aplicado colectivamente en 278 niños de escuela pública. El análisis que se realizaron indicó la retirada de 24 ítems del instrumento (quedando 79 cuestiones) y división del instrumento en trece escalas. La nueva aplicación del instrumento se realizó con 320 adolescentes. El análisis realizado con el total de participantes (598 niños y adolescentes) indicó que sean eliminadas otras siete escalas, un nuevo cambio en la estructura del instrumento, restando 72 preguntas y doce escalas. La confiabilidad interna fue confirmada a través del cálculo del alfa de Cronbach y del análisis factorial de los componentes principales, con rotación varimax. Las autoras comprobaron la validez de constructo por la convergencia de los scores medidos por el EQIF y por las escalas de Responsabilidad y Exigencia, está evalúa los estilos parentales.

Se trabajó con la adaptación de Castillo (2018) que realizó su investigación sobre las Evidencia de Validez de la Escala de calidad de interacción familiar en adolescentes del distrito de Trujillo” tuvo como referente la adaptación hecha por Domínguez, et al. (2013) en la ciudad de Lima Metropolitana, antes que realice el análisis de la estructura interna, exploró si los datos cumplían las condiciones para realizar el análisis factorial.

Así mismo, para la sección del padre como de la madre obtuvo una matriz de correlaciones significativa ($p < .01$); se apreció un KMO de .924 para la sección de la madre y de .939 para la sección del padre, valor considerado adecuado (Hair, Anderson, Tatham, y Black, 1995), y el test de esfericidad de Bartlett fue significativo ($p < .01$) para ambas escalas. El análisis realizado en ambas escalas fue de componentes principales con rotación varimax, considerando el método de Kaiser para la determinación del número de factores (autovalores mayores a 1). Siguiendo las

recomendaciones de Ledesma (2011), el análisis fue el mismo que emplearon los creadores del instrumento (Weber et al., 2008). Para la sección de la Madre se obtuvieron 8 factores que explicaron el 61.676% de la varianza total del instrumento. El primer factor explica el 28.924% de la varianza. Igualmente, para la sección del Padre se obtuvieron 7 factores que explicaron el 61.224% de la varianza total del instrumento. El primer factor explica el 33.154% de la varianza.

En la confiabilidad se utilizó el método por consistencia interna de la Escala de Interacción Familiar (ECIF) haciendo uso del coeficiente alfa de Cronbach, dando como resultado .944 referente a la sección del padre y de .931 para la sección de la madre. Respecto a los 35 componentes, en la sección del Padre los valores oscilan entre .650 (componente 5: castigo físico) y .932 (componente 1: calidad de relación); por el lado de la madre, van de .650 (componente 5: castigo físico) a .894 (componente 1: involucramiento). Cabe resaltar que la subescala castigo físico presenta un indicador por debajo de .70 tanto en la sección del padre como de la madre, lo puede estar relacionado con la poca cantidad de reactivos que posee (tres) y que sus estadísticos descriptivos reflejen un sesgo positivo. Dicho alfa que se ubica entre .65 y .70, aún es considerado adecuado (Campo- Arias y Oviedo, 2008).

Sánchez et al. (2016) elaboraron el instrumento en la ciudad de Cádiz (España). Está constituido por 14 ítems en escala de Likert con cinco tipos de respuesta; 1 estoy seguro(a) de que no ocurrirá, 2 es difícil que ocurra, 3 puede que sí, puede que no, 4 probablemente ocurra, y 5 estoy seguro de que ocurrirá. Del mismo modo, está compuesto por cuatro dimensiones (expectativas económicas laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares). El EEFA puede ser aplicado a sujetos desde los 11 hasta los 15 años de edad en forma individual o colectiva, sin límite de tiempo, pero puede ser entre 10 a 20 minutos.

Se utilizó el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, en el análisis factorial exploratorio se utilizó una submuestra conformada por 551 adolescentes, identificando cuatro factores que explicaban el 49.72% de la varianza con cargas factoriales mayores al .30. En el análisis factorial confirmatorio, se evidenció ajustes de $\chi^2= 159$; $gl= 71$; $p= .000$; $RMSEA= .047$; $SRMR= .040$; $CFI= .96$; $TLI= .95$. Mientras que, confiabilidad el método por consistencia interna usado fue Alfa de Cronbach con un total de .85. Los niveles de los factores, las alfas varían desde .65 a .81 (Sánchez et al., 2016).

Se usó la adaptación hecha por Correa (2018) La Escala de Expectativas de Futuro

en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo, se realizó una revisión lingüística del contenido de los ítems encontrando un nivel de acuerdo del 100%. Para determinar la validez de constructo se ejecutó el análisis factorial confirmatorio encontrando índices de ajuste adecuados: $\chi^2/df = 2.82$; RMSEA = .049; CFI = .961; TLI = .95; PCFI = .74; PNFI = .72) con cargas factoriales estandarizadas mayores al .50 en los ítems de todos los factores. En la confiabilidad, se utilizó el coeficiente Omega encontrando valores entre .69 al .75 en los factores.

2.5 Método de análisis de datos

Se recolectó los datos con la aplicación de los instrumentos Escala de Calidad en la Interacción Familiar y la Escala de Expectativas de Futuro en la adolescencia, evaluando a todos los adolescentes infractores asistentes a la Línea de Acción Justicia Juvenil Restaurativa, dentro de sus citas programadas semanalmente por las responsables de esta investigación. Posteriormente, se procedió a observar las pruebas viciadas según los criterios de exclusión para poder otorgarle una numeración a cada prueba. Se creó la base de datos en una hoja de cálculo de Excel, para luego exportar dichos datos al programa estadístico SPSS y se utilizó el software AMOS versión 23.

El análisis de los datos se inició con la evaluación de supuestos de normalidad univariante, de acuerdo la media, desviación estándar y los índices de asimetría, esperando hallar valores en el rango de -1 a 1, lo cual indicaría la simetría en la distribución de las respuestas de las subescalas (Hair et al. 1995).

El siguiente paso fue proceder al modelamiento de regresión estructural (SEM) el cual permite establecer correlaciones entre las variables observadas directamente, pero que no son explícitamente medibles (Domínguez, Sánchez y Torres, 2010). Se espera obtener coeficientes Beta estandarizados que indiquen la presencia de relación causal o de influencia de una variable sobre otra, considerándose de magnitud pequeña $<.29$, moderado valores entre .30 y .49, y de magnitud grande $>.50$ (Cohen, 1988).

2.6 Aspectos éticos

Se solicitó el permiso al coordinador encargado de la Línea de Acción Justicia Juvenil Restaurativa del Distrito Fiscal La Libertad, explicándole los objetivos y el uso de los resultados de la investigación, debido a que se pretende establecer un acuerdo claro y justo. Posteriormente, se le explicó con claridad a los adolescentes infractores que la información es para fines de investigación y totalmente confidencial, es decir que su nombre no será revelado, que su participación es voluntaria para la cual se usó la carta de asentimiento informado (ver Anexo 03).

En este sentido, de acuerdo al Colegio de Psicólogos del Perú (2017) sirve para añadir y señalar la voluntad de cooperar por parte del participante, así mismo garantiza el cumplimiento de los deberes como profesional y garantiza que los derechos de los menores de edad sean reconocidos.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Coefficientes de los modelos de Influencia de Involucramiento de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.

Modelos		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	
Dependientes	Independientes	Error estándar		Beta	
		Padre	Madre	Padre	Madre
Expectativas Económicas/ laborales		.48	.64	.74	.74
Expectativas académicas		.73	.66	.48	.56
Expectativas de bienestar personal		.40	.38	.46	.51
Expectativas familiares		.38	.38	.57	.57

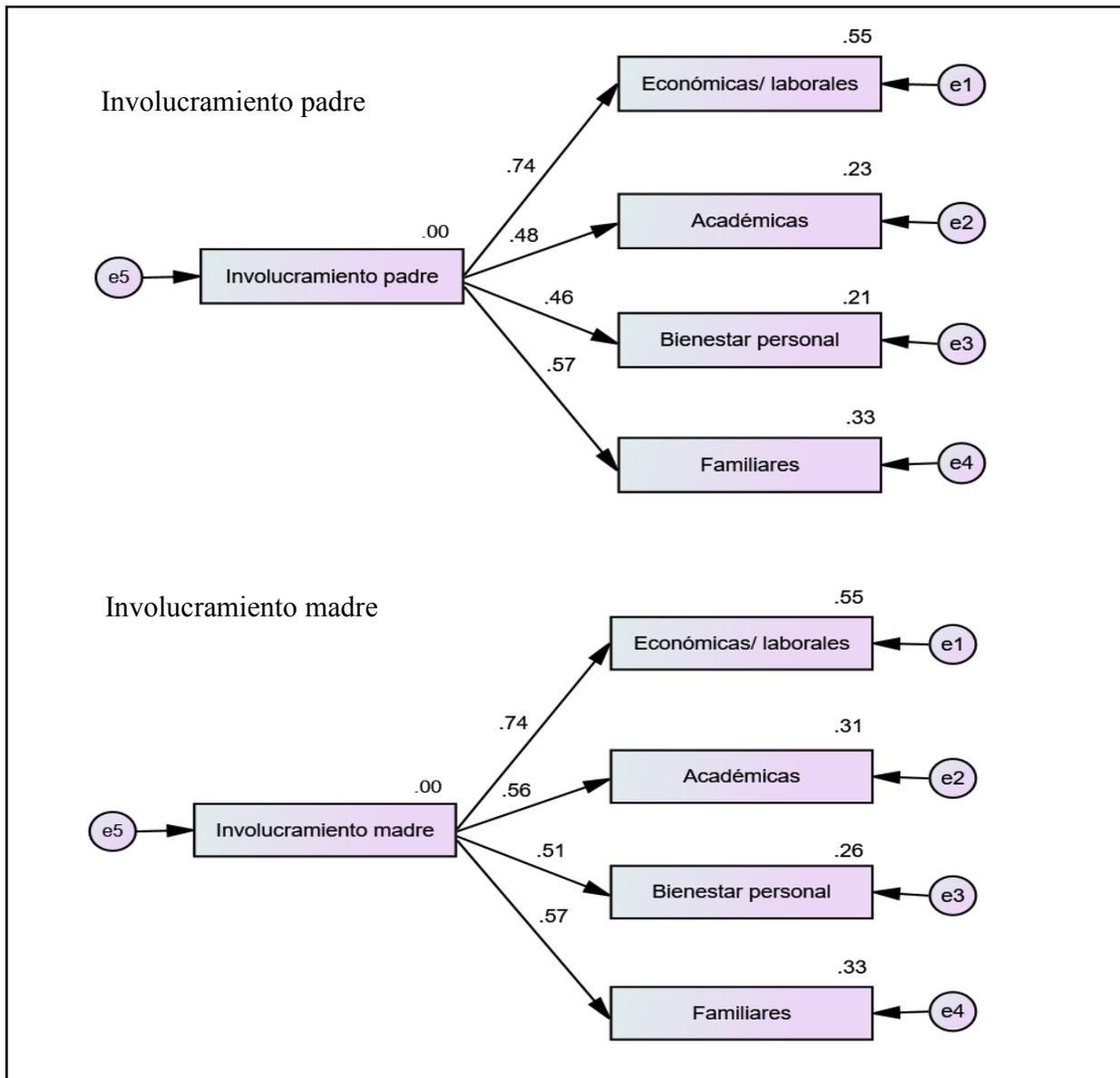


Figura 2: Diagrama de la influencia el Involucramiento de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo

En la Tabla 2 y Figura 2, se presentan los coeficientes de la influencia ejercida por el Involucramiento en las Expectativas a futuro de los adolescentes infractores de Trujillo, encontrándose un tamaño del efecto grande del Involucramiento de los padres en las expectativas económicas/laborales y expectativas familiares con coeficientes Beta estandarizados mayores a .50, un tamaño del efecto moderado en las expectativas académicas y expectativas de bienestar personal correspondientes al padre con valores de .48 y .46 respectivamente, mientras que en las mismas expectativas para la madre se obtuvo valores con un tamaño del efecto grande de .56 y .51.

Tabla 3

Coefficientes de los modelos de Influencia de Reglas y monitoreo de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.

Modelos		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	
Dependientes	Independientes	Error estándar		Beta	
		Padre	Madre	Padre	Madre
Expectativas Económicas/ laborales		.19	.17	.69	.71
Expectativas académicas	Reglas y monitoreo	.79	.62	.42	.59
Expectativas de bienestar personal		.42	.36	.41	.54
Expectativas familiares		.43	.42	.48	.51

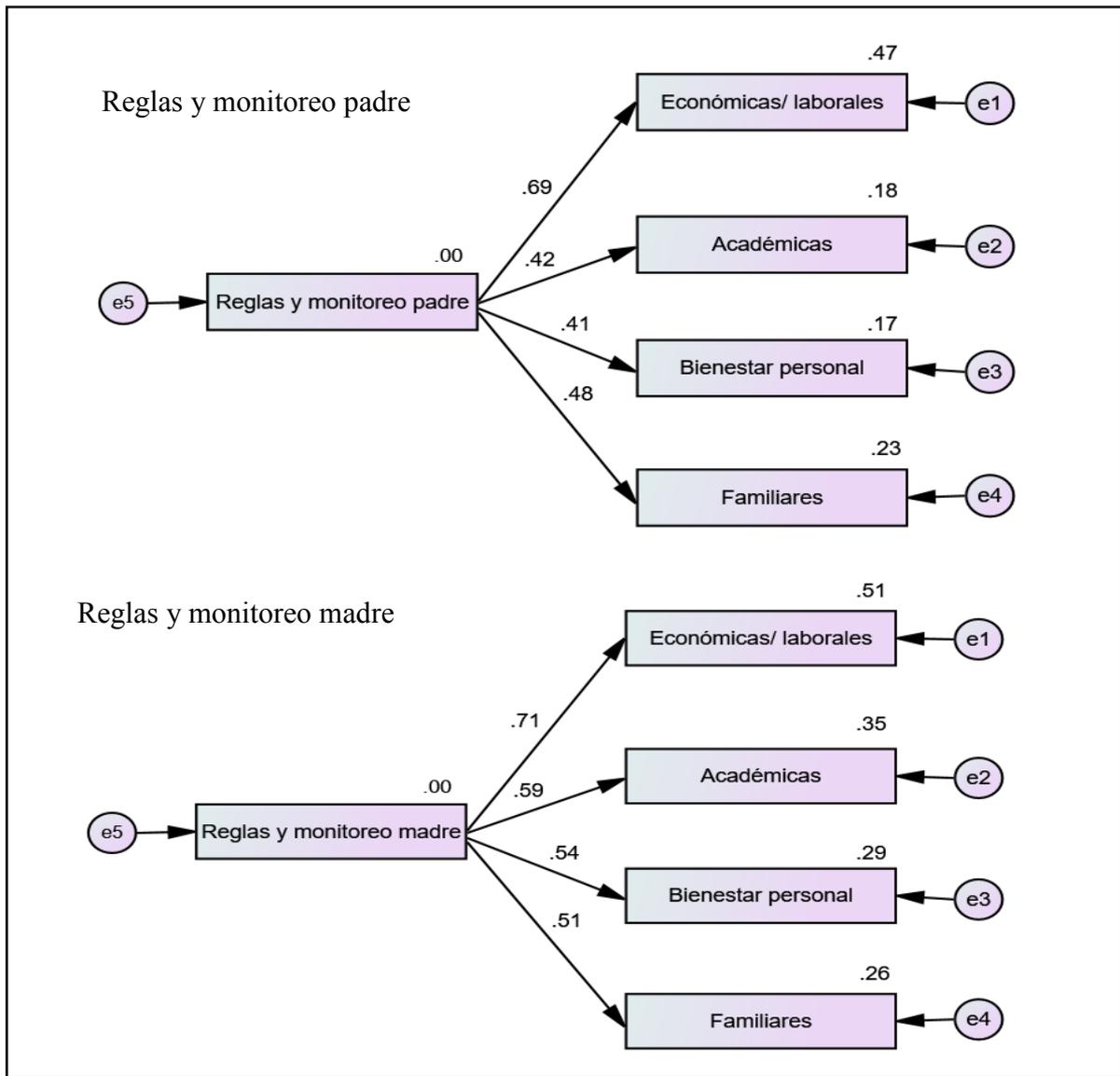


Figura 3: Diagrama de la influencia de Reglas y monitoreo de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo

En la Tabla 3 y Figura 3, se presentan los coeficientes Beta estandarizados de la influencia ejercida por las Reglas y monitoreo en las expectativas a futuro de los adolescentes infractores de Trujillo, encontrándose un tamaño de grande correspondiente a la madre con coeficientes Beta estandarizados mayores a .50 en las expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares, en el padre el tamaño del efecto fue grande en la expectativa económica fue de .69 mientras que en las expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares los coeficientes Beta estandarizados fueron .42, .41 y .45 respectivamente.

Tabla 4

Coefficientes de los modelos de Influencia de Castigo físico de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.

Modelos		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	
Dependientes	Independientes	Error estándar		Beta	
		Padre	Madre	Padre	Madre
Expectativas Económicas/ laborales		.21	.21	.40	.41
Expectativas académicas		.66	.72	-.55	-.49
Expectativas de bienestar personal	Castigo físico	.41	.42	-.44	-.42
Expectativas familiares		.47	.49	-.41	-.37

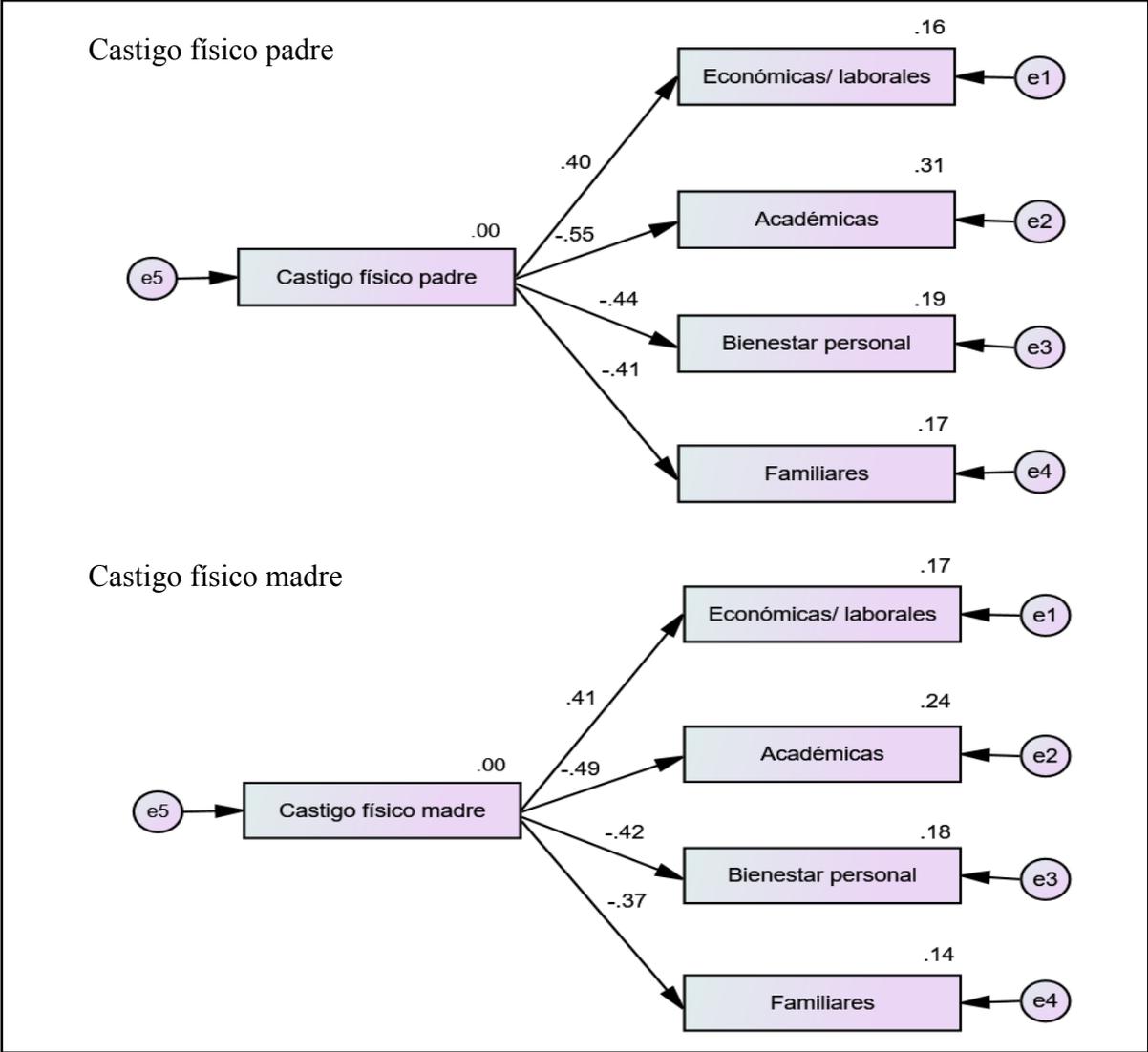


Figura 4: Diagrama de la influencia de Castigo físico de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo

En la Tabla 4 y Figura 4, se presentan los coeficientes de la influencia ejercida por el Castigo físico en las Expectativas a futuro de los adolescentes infractores de Trujillo, encontrándose un tamaño del efecto moderado de los padres en las expectativas económicas/ laborales con coeficientes Beta estandarizados de .40 y .41 respectivamente, mientras que en las expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares el tamaño del efecto es negativo donde los coeficientes Beta fueron menores a .20, es decir que a menor castigo físico las expectativas, antes mencionadas, tienden a aumentar.

Tabla 5

Coefficientes de los modelos de Influencia de Comunicación positiva de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.

Modelos		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	
Dependientes	Independientes	Error estándar		Beta	
		Padre	Madre	Padre	Madre
Expectativas económicas/ laborales		.13	.15	.60	.66
Expectativas académicas	Comunicación positiva	.85	.75	.34	.47
Expectativas de bienestar personal		.44	.43	.38	.40
Expectativas familiares		.42	.45	.50	.45

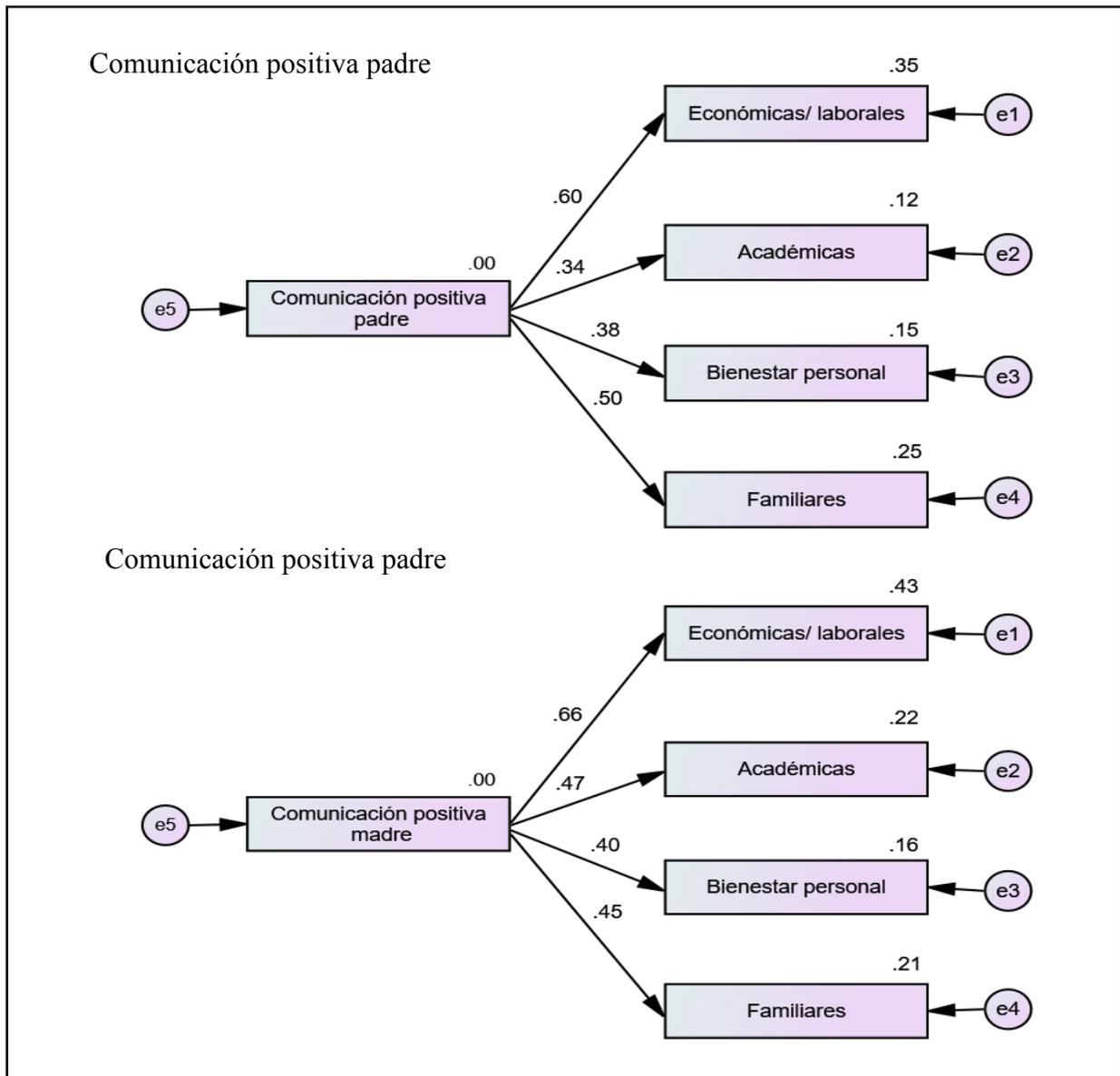


Figura 5: Diagrama de la influencia de Comunicación positiva de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo

En la Tabla 5 y Figura 5, se presentan los coeficientes de la influencia ejercida por el Comunicación positiva en las Expectativas a futuro de los adolescentes infractores de Trujillo, encontrándose un tamaño del efecto grande de los padres en las expectativas económicas/ laborales con coeficientes Beta estandarizados mayores a .50, en las expectativas académicas y de bienestar personal un tamaño del efecto moderado con coeficientes Beta estandarizados de .34 y .38 respectivamente en el padre, mientras que los coeficientes Beta de la madre fueron de .47 y .40, así como en las expectativas familiares de la madre con un valor de .45, mientras que en el padre el tamaño del efecto fue moderado con valores de .50.

Tabla 6

Coefficientes de los modelos de Influencia de Comunicación negativa de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.

Modelos		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	
Dependientes	Independientes	Error estándar		Beta	
		Padre	Madre	Padre	Madre
Expectativas económicas/ laborales		.30	.36	.49	.53
Expectativas académicas		.67	.73	-.54	-.48
Expectativas de bienestar personal	Comunicación negativa	.38	.41	-.49	-.44
Expectativas familiares		.42	.40	-.52	-.53

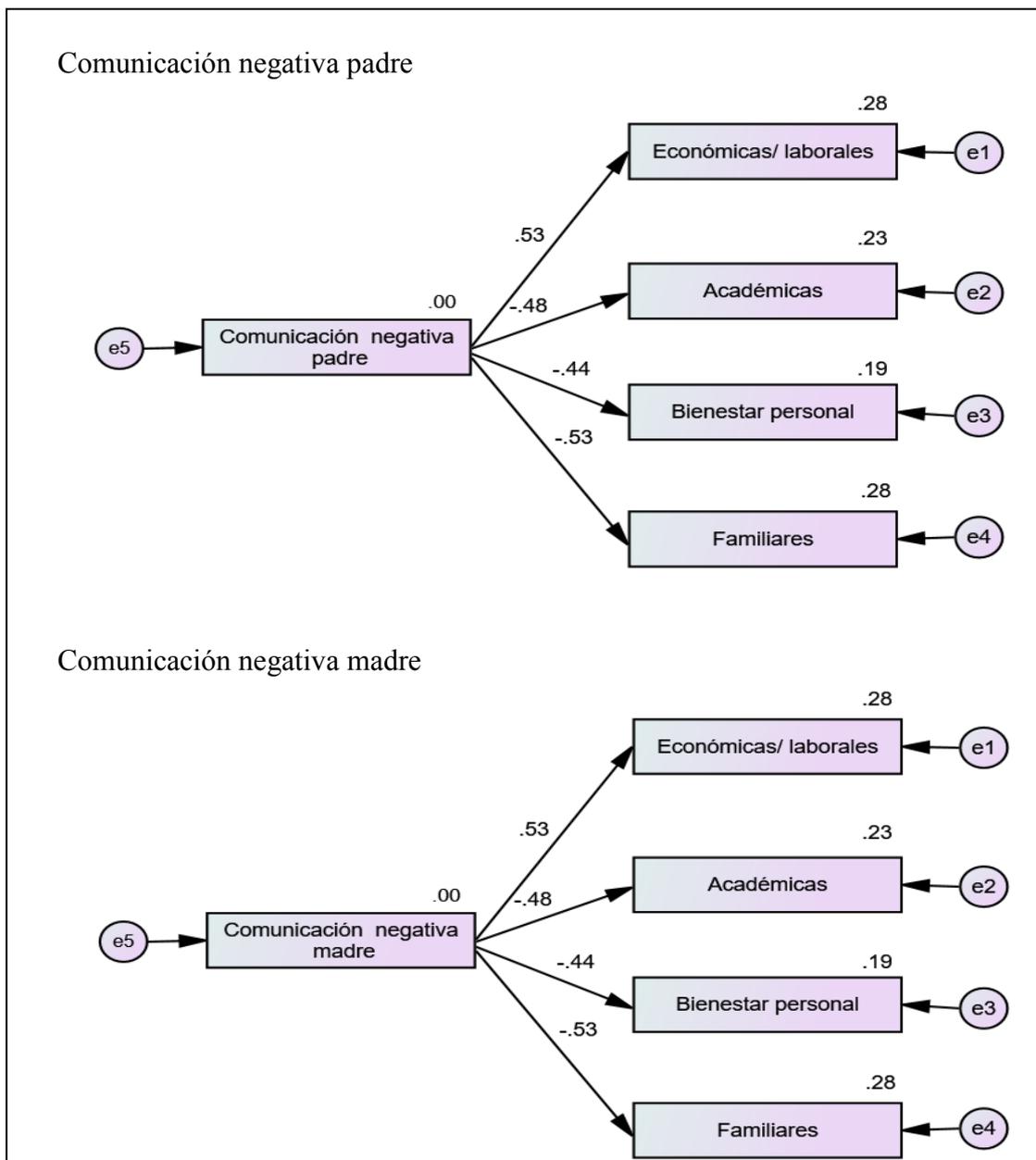


Figura 6: Diagrama de la influencia de Comunicación negativa de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.

En la Tabla 6 y Figura 6, se presentan los coeficientes de la influencia ejercida por el Comunicación negativa en las Expectativas a futuro de los adolescentes infractores de Trujillo, encontrándose un tamaño del efecto grande en las expectativas económicas/laborales de la madre y un tamaño de efecto moderado con un coeficiente Beta estandarizado de .49 en el padre, mientras que en las expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares los valores fueron negativos lo que indica que a menor comunicación negativa de los padres las expectativas de los adolescentes infractores tienden a aumentar.

Tabla 7

Coefficientes de los modelos de Influencia de Clima conyugal positivo de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.

Modelos		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	
Dependientes	Independientes	Error estándar		Beta	
		Padre	Madre	Padre	Madre
Expectativas económicas/ laborales	Clima conyugal positivo	.19	.19	.72	.73
Expectativas académicas		.77	.70	.45	.52
Expectativas de bienestar personal		.42	.39	.41	.48
Expectativas familiares		.41	.39	.52	.56

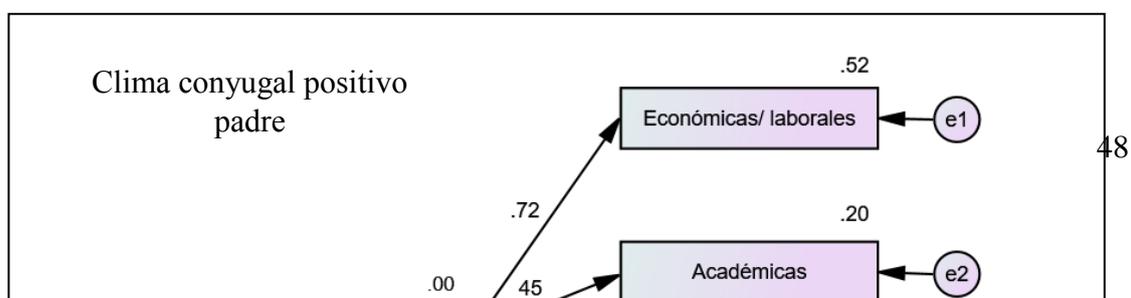


Figura 7: Diagrama de la influencia de Clima conyugal positivo de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo

En la Tabla 7 y Figura 7, se presentan los coeficientes de la influencia ejercida por el Clima conyugal positivo en las Expectativas a futuro de los adolescentes infractores de Trujillo, encontrándose un tamaño del efecto grande en las expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares de la madre con valores mayores a .50, para el padre se obtuvo un tamaño del efecto fue gran en las expectativas económicas y expectativas familiares con coeficientes Beta estandarizados de .72 y .52 respectivamente mientras que, en las expectativas académicas y expectativas de bienestar personal el tamaño del efecto fue moderado con valores de .45 y .41.

Tabla 8

Coefficientes de los modelos de Influencia de Clima conyugal negativo de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.

Modelos		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	
Dependientes	Independientes	Error estándar		Beta	
		Padre	Madre	Padre	Madre
Expectativas económicas/ laborales	Clima conyugal negativo	.36	.36	.52	.53
Expectativas académicas		.67	.71	-.55	-.51
Expectativas de bienestar personal		.39	.41	-.50	-.44
Expectativas familiares		.40	.43	-.54	-.50

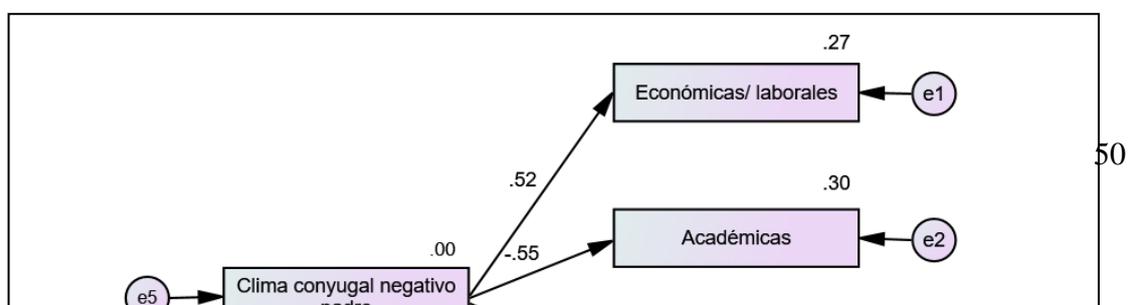


Figura 8: Diagrama de la influencia de Clima conyugal negativo de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo

En la Tabla 8 y Figura 8, se presentan los coeficientes de la influencia ejercida por el Clima conyugal negativo en las Expectativas a futuro de los adolescentes infractores de Trujillo, encontrándose un tamaño del efecto grande en las expectativas económicas/laborales de los padres con coeficientes Beta estandarizados mayores a .50, por otro lado en las expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares el tamaño de efecto es débil donde los coeficientes Beta fueron menores a .20, es decir que al disminuir un clima conyugal negativo de los padres las expectativas, antes mencionadas, tienden a aumentar para los adolescentes infractores.

Tabla 9

Coefficientes de los modelos de Influencia de Modelo de los padres en las expectativas de

los adolescentes infractores de Trujillo.

Modelos		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	
Dependientes	Independientes	Error estándar		Beta	
		Padre	Madre	Padre	Madre
Expectativas económicas/ laborales	Modelo	.11	.11	.61	.65
Expectativas académicas		.81	.71	.39	.51
Expectativas de bienestar personal		.45	.40	.35	.46
Expectativas familiares		.46	.44	.43	.48

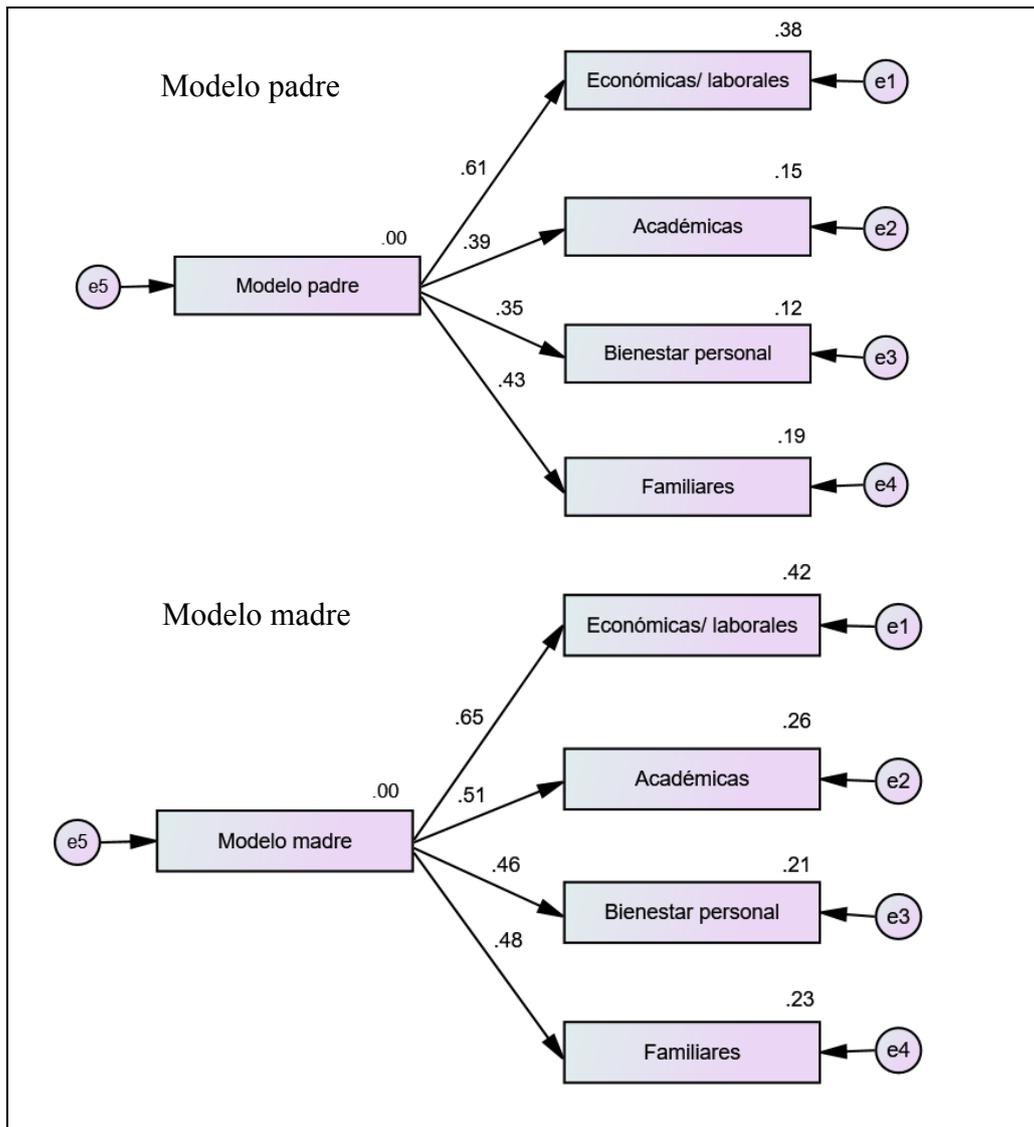


Figura 9: Diagrama de la influencia del Modelo de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo

En la Tabla 9 y Figura 9, se presentan los coeficientes de la influencia ejercida del Modelo en las Expectativas a futuro de los adolescentes infractores de Trujillo, encontrándose un tamaño del efecto grande en las expectativas económicas/laborales del padre con un valor mayor a .50, en las expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares los coeficientes Beta estandarizados fueron .39, .35 y .43 respectivamente. Para el padre se encontró un tamaño del efecto grande en las expectativas económicas/laborales y expectativas académicas con valores mayores a .50, así mismo en las expectativas de bienestar personal y expectativas familiares los coeficientes Beta estandarizados fueron .46 y .48 teniendo un tamaño del efecto moderado respectivamente.

Tabla 10

Coefficientes de los modelos de Influencia de los Sentimientos de los hijos de los padres en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.

Modelos		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	
Dependientes	Independientes	Error estándar		Beta	
		Padre	Madre	Padre	Madre
Expectativas económicas/ laborales		.28	.25	.74	.75
Expectativas académicas	Sentimientos de los hijos	.73	.62	.49	.60
Expectativas de bienestar personal		.38	.34	.51	.58
Expectativas familiares		.38	.35	.58	.61

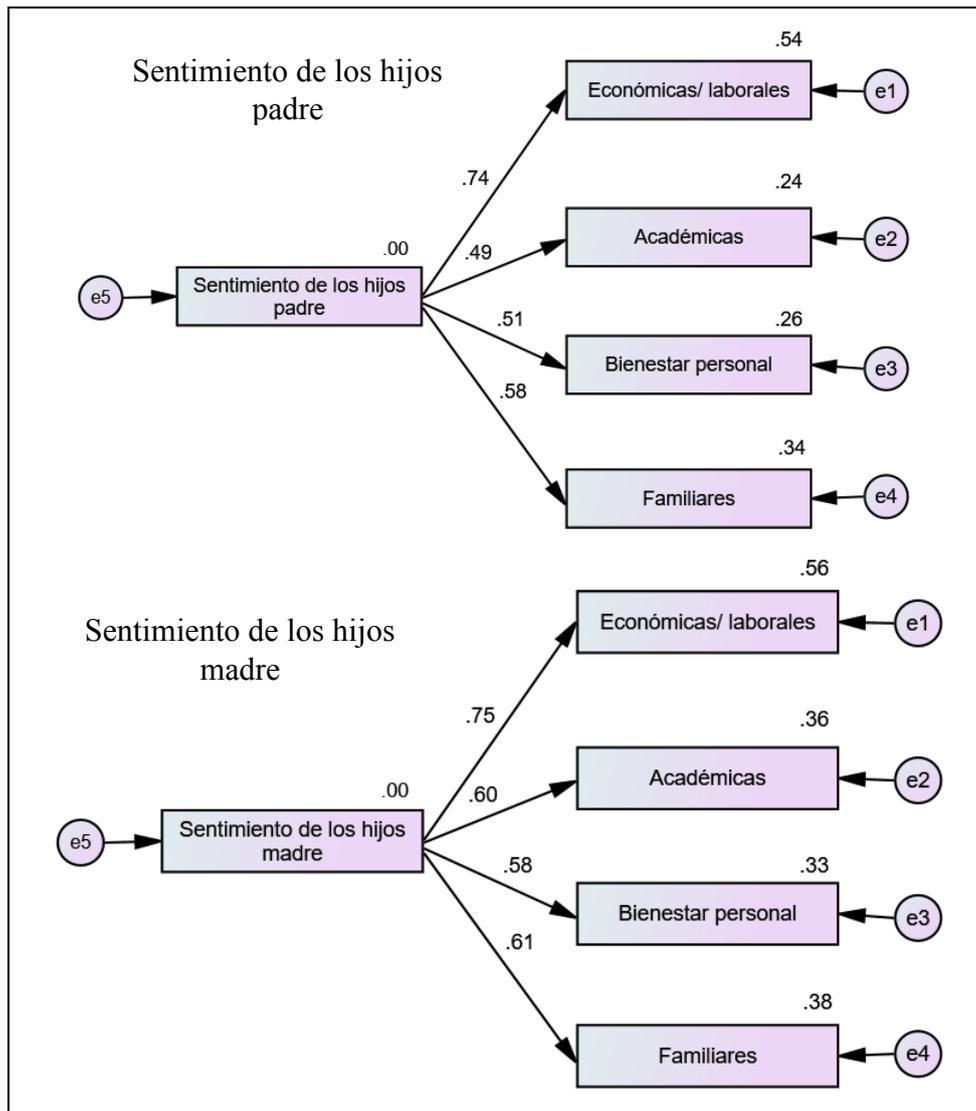


Figura 10: Diagrama de la influencia de los Sentimientos de los hijos en las expectativas de los adolescentes infractores de Trujillo.

En la Tabla 10 y Figura 10, se presentan los coeficientes de la influencia ejercida por el Sentimiento de los hijos en las Expectativas a futuro de los adolescentes infractores de Trujillo, encontrándose un tamaño del efecto grande para el padre en las expectativas económicas/laborales, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares con valores mayores a .50, en las expectativas académicas los coeficientes Beta estandarizados fueron .49. Por otro lado, tanto las expectativas, económicas/laborales, académicas, de bienestar personal y familiares de la madre el tamaño del efecto obtenido fueron de .75, .60, .58 y .61 respectivamente, lo que indica que fue grande.

IV. DISCUSIÓN

La investigación parte de la necesidad de estudiar las variables psicológicas inmersas en la calidad de interacción familiar respecto a las expectativas a futuro en adolescentes infractores y cómo es que la familia se ve involucrada, tal cual lo menciona la teoría trabajada por Weber et al. (2008) y Weber et al. (2009), que busca ver la dinámica que se da dentro de la familia. Es por ello que, en opinión de las autoras, se ha podido evidenciar la necesidad de trabajos específicos dirigidos a adolescentes con conductas disociales en nuestro país, así como brindar una base teórica para la intervención adecuada de las instituciones encargadas de la reinserción de estos adolescentes en la sociedad.

Respecto a la hipótesis general se pudo constatar que la calidad de interacción familiar influye, con un tamaño de efecto entre grande y moderado, en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo; tal análisis se efectuará a través de las hipótesis específicas.

Es así que, en la hipótesis específica 1 se observa que la sub escala involucramiento del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo, los resultados reflejan que en la sub escala de involucramiento con respecto a las expectativas a futuro, se presentó un tamaño de efecto grande para las expectativas económicas/laborales, ($\beta_{\text{padre}} = .74$; $\beta_{\text{madre}} = .74$); esto significa que los evaluados perciben que, cuando los padres manifiesten mayor interés en compartir actividades y diálogo con sus hijos, mayor influencia tendrán en las metas que se tracen en el aspecto económico. En este sentido Caycho (2009) y Gómez y Bonilla (2011) hacen mención a la necesidad de algunos adolescentes de un nivel socioeconómico medio y bajo van a buscar establecer relaciones interpersonales que les permitan cumplir con las prioridades que tengan en su presente, sin tener en cuenta el riesgo al que puedan estar expuestos.

Continuando, en la hipótesis específica 1, respecto a la sub escala involucramiento del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo, se observa que las expectativas académicas, de bienestar personal y familiares se obtuvo un tamaño de efecto entre grande y moderado ($\beta_{\text{padre}} = .48$ y $\beta_{\text{madre}} = .56$; $\beta_{\text{padre}} = .46$ y $\beta_{\text{madre}} = .51$, y $\beta_{\text{padre}} = .57$; y $\beta_{\text{madre}} = .57$ respectivamente), esto significa que los evaluados, al notar que los ingresos de sus padres son bajos y que se conforman con lo poco que ganan, a riesgo de verse afectados debido a que se les está limitando ciertas cosas como el estudiar, materiales necesiten en el colegio, los pasajes, la ropa, menor influencia tendrán en las metas académicas, bienestar personal y familiares. Lo que indica que un soporte familiar débil parece guardar relación con muchos comportamientos inadaptados en los adolescentes (Córdoba et al., 2011; Ramírez, 2016).

En la hipótesis 2, sobre la sub escala de reglas y monitoreo del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo, se presentó un tamaño de efecto grande para las expectativas económicas/ laborales ($\beta_{\text{padre}} = .69$; $\beta_{\text{madre}} = .71$); esto significa que los adolescentes perciben que las reglas establecidas en el hogar se cumplen y que los padres están pendientes de sus actividades y que les apoyan para lograr sus objetivos, esto generará mayor influencia en las metas que se tracen en el aspecto económico. Tal cual lo refieren Rivera y Cahuana (2016) y, García y Santana (2015) que un clima familiar caracterizado por no tener clara las normas genera patrones de comunicación inadecuados, gritos, maltrato físico y prohibiciones (INEI, 2015).

En las expectativas académicas, de bienestar personal y familiares se obtuvo un tamaño de efecto moderado en el padre ($\beta_{\text{padre}} = .42$; $\beta_{\text{padre}} = .41$ y $\beta_{\text{padre}} = .48$ respectivamente) esto significa que los evaluados perciben que los padres no cumplen las normas establecidas en el hogar y que no muestran interés en ellos, debido a ello, menor influencia tendrán en las metas que se tracen en el aspecto académico, bienestar personal y familiar. Por otro lado, respecto a la madre los resultados obtenidos mostraron un tamaño de efecto grande en las expectativas académicas, de bienestar personal y familiares ($\beta_{\text{madre}} = .59$; $\beta_{\text{madre}} = .54$ y $\beta_{\text{madre}} = .51$ respectivamente. En este sentido, Mercado y De la Rosa (2016) expresan que la violencia impartida no es la misma que se da por el padre y por la madre, pues de acuerdo a Rivera y Cahuana (2016), en el primer caso se da con agresiones físicas violentas mientras que en el caso de las mujeres la agresión es verbal.

En la hipótesis específica 3, de la sub escala de castigo físico del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo, se obtuvo un tamaño de efecto moderado para expectativas económicas/ laborales ($\beta_{\text{padre}} = .40$; $\beta_{\text{madre}} = .41$); esto significa que si los evaluados observan que los padres optan por métodos negativos en la crianza, como el hecho de minimizar, decirles frases hirientes, no creen en ellos, esto va generar menor influencia en las metas que se tracen en el aspecto económico. A opinión de las autoras, con base en los datos recopilados para evaluar a los adolescentes infractores, muchos de ellos refieren provenir de familias violentas desde su niñez hasta la actualidad por lo que, de acuerdo a Domínguez y Parco (2017), Navarro (2014) y Weber et al. (2009) una historia transgeneracional influye en los comportamientos aprendidos por los adolescentes. Esto se ve reflejado en los resultados

obtenidos en las expectativas académicas, de bienestar personal y familiares donde se observaron coeficientes Beta estandarizados negativos para ambos padres; es decir que, a menor castigo físico, las expectativas en los adolescentes infractores podrían incrementarse, pues se habla de prácticas educativas adecuadas basadas en el diálogo y afecto como factores de protección (Domínguez et al., 2017; Rodrigo et al., 2004 y Weber, et al., 2009).

Respecto a la hipótesis específica 4, de la sub escala de comunicación positiva del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo, se pudo determinar que en las expectativas económicas/laborales se presentó un tamaño de efecto grande ($\beta_{\text{padre}} = .60$; $\beta_{\text{madre}} = .66$), lo que indica que, al existir una comunicación saludable entre los miembros de la familia va a influenciar en las expectativas que tienen los adolescentes infractores (Domínguez et al., 2017; García-Allen, 2018; Rodrigo et al., 2004 y Weber, et al., 2009).

Así mismo, en las expectativas académicas y expectativas de bienestar personal el tamaño de efecto fue moderado ($\beta_{\text{padre}} = .34$; $\beta_{\text{madre}} = .47$ y $\beta_{\text{padre}} = .38$; $\beta_{\text{madre}} = .40$ respectivamente), en las expectativas familiares se obtuvo un tamaño de efecto grande ($\beta_{\text{padre}} = .50$; $\beta_{\text{madre}} = .45$); esto significa que cuando los padres no les dan la debida importancia a los hijos, cuando la comunicación no es asertiva, no comparten momentos agradables, no hay interés en compartir actividades y diálogo con sus hijos, menor influencia tendrán en las metas que se tracen en el aspecto académico y bienestar personal. Esto indica que las relaciones intrafamiliares influyen en el estado emocional de los hijos y se relaciona con el nivel de autoeficacia que llegan a alcanzar estos adolescentes (García-Allen, 2018; MINJUS, 2016),

Por otro lado, en la hipótesis específica 5, de la sub escala de comunicación negativa del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo; se logró ver que existe un tamaño de efecto grande para las expectativas económicas ($\beta_{\text{padre}} = .49$; $\beta_{\text{madre}} = .53$), esto significa que si los evaluados perciben que los padres, muchas veces, no entienden la etapa que están atravesando, y el afecto que ellos esperan recibir a causa de lo mencionado, menor influencia tendrán en las metas que se tracen en el aspecto económico.

Esto se ve reflejado en lo expuesto por Escobar y Vela (2014); Domínguez et al. (2013), INEI (2015), el MIMP (2015), y Weber et al. (2008), quienes que señalan que, al

existir un hogar de violencia física y verbal, así como la falta de soporte emocional, podrían generar que el adolescente no logre plantearse objetivos y metas a futuro. Ello llevaría a generar situaciones de riesgo a las que se ve expuesto y, en muchos de los casos, terminan delinquiendo y adoptando este estilo de vida. No obstante, en las expectativas académicas, de bienestar personal y familiares el tamaño de efecto fue débil con coeficientes Beta negativos para ambos padres, eso reafirma lo expuesto anteriormente por los autores y resultaría importante pues, al disminuir la comunicación negativa, los lazos afectivos se incrementarían permitiéndoles contar con un soporte familiar adecuado para hacer frente a los riesgos que se puedan presentar, así como reforzar el querer plantearse metas.

Mientras que, en la hipótesis específica 6, de la sub escala de clima conyugal positivo del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo, se pudo evidenciar un tamaño de efecto grande para las expectativas económicas/laborales ($\beta_{\text{padre}} = .72$; $\beta_{\text{madre}} = .73$); esto indica que mientras haya una mejor comunicación y que el clima familiar sea adecuado, mayor influencia tendrán en las metas que se tracen en el aspecto económico. Domínguez et al. (2017), Rodrigo et al. (2004), y Weber et al., (2009) hacen mención a las prácticas educativas que se usan los padres para alcanzar los objetivos conductuales, de afecto, diálogo y disciplina en el estilo de vida del adolescente como lo son los comportamientos aprendidos, teniéndolos en cuenta como un factor de protección; en este sentido, la comunicación y al apoyo que se le brinde al menor juega un papel fundamental.

Por otro lado, en las expectativas académicas y familiares los coeficientes Beta tuvieron un tamaño del efecto entre moderado y alto ($\beta_{\text{padre}} = .45$; $\beta_{\text{madre}} = .52$ y $\beta_{\text{padre}} = .52$; $\beta_{\text{madre}} = .56$ respectivamente); así mismo, en las expectativas de bienestar personal el tamaño de efecto fue moderado ($\beta_{\text{padre}} = .41$; $\beta_{\text{madre}} = .48$), esto significa que, los padres al no tener diálogo, muestras de afecto, preocupación por los hijos, menor influencia tendrá en los aspectos, académico, familiar y bienestar personal. Esto se ve reflejado en lo expresado textualmente por los adolescentes “mis papás no me dan el tiempo que yo necesito, solo critican y juzgan” lo cual fue constatado en muchos de estos casos, pues los padres acompañan a la citación al adolescente y se observa ese distanciamiento entre ellos y con sus hijos.

En la hipótesis específica de La sub escala 7, de clima conyugal negativo del padre

y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo, se presentó un tamaño del efecto grande para las expectativas económicas ($\beta_{\text{padre}} = .52$; $\beta_{\text{madre}} = .53$); esto significa que los adolescentes, al percibir la dinámica familiar inadecuada, caracterizada por llamadas de atención constantes, reproches, actos de sobreprotección al “tratarlos como niños”, hará que sus hijos tengan dificultad para concretar el aspecto económico. Gestionando Hijos, (2015) refiere que cuando los adolescentes no han logrado establecer objetivos y metas a corto, un factor influyente sería las sobreprotecciones generadas por los padres durante el desarrollo del adolescente (Rivera y Cahuana, 2016; y Weber et al., 2008). Por su parte, en las expectativas académicas, de bienestar personal y familiares, el tamaño de efecto fue débil con coeficientes Beta negativos para ambos padres, de esta manera Weber et al., (2008) y MINJUS (2016), más del 50% de adolescentes transgresores en el país están constituidos por una familia de tipo monoparental con padres solteros, separados, viudos y divorciados (1.678), las investigaciones mencionan que las relaciones intrafamiliares tienen un adecuado nivel de involucramiento entre progenitores e hijos y un permanente acompañamiento emocional entre padres e hijos.

En lo correspondiente a la hipótesis específica de la sub escala 8, de modelo del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo, se presentó con un efecto grande para las expectativas económicas ($\beta_{\text{padre}} = .61$; $\beta_{\text{madre}} = .66$). Las autoras a través de las entrevistas que tuvieron los adolescentes, lograron percibir la necesidad de trabajar para ayudar en casa; en algunos casos ellos son la figura paterna por la ausencia de uno de los padres o por el hecho de que los padres trabajan lejos.

En las expectativas académicas, de bienestar personal y familiares del padre se obtuvo un tamaño de efecto moderado ($\beta_{\text{padre}} = .39$; $\beta_{\text{padre}} = .35$ y $\beta_{\text{padre}} = .43$ respectivamente) mientras que en la madre el tamaño de efecto fue grande ($\beta_{\text{madre}} = .51$) y, en las expectativas de bienestar personal y familiares, el tamaño de efecto fue débil ($\beta_{\text{madre}} = .46$; $\beta_{\text{madre}} = .48$). Esto significa que los adolescentes copian el comportamiento, los hábitos, la forma de ser de las personas con quienes viven y, al ver lo contrario en casa, menor influencia tendrá en los aspectos, académico, bienestar personal y familiar.

Finalmente, en la hipótesis específica de la sub escala 9, sentimientos de los hijos del padre y la madre influye en las expectativas a futuro en los adolescentes infractores, Trujillo, se pudo constatar un efecto grande para las expectativas económicas/laborales

($\beta_{\text{padre}} = .74$; $\beta_{\text{madre}} = .75$). Esto significa que los evaluados, al notar que los padres se interesan por ellos, demostrándoles afecto y darles prioridad, mayor influencia tendrá en las metas que se tracen en el aspecto económico. En este sentido, mediante la observación del lenguaje no verbal y por lo expuesto por los adolescentes, se identificó que al sentir que reciben el afecto por parte de los padres, van a esforzarse por salir adelante y cumplir con sus objetivos planteados como el estudiar una carrera, conseguir un trabajo remunerado, comprar una casa, un carro, etc.

En las expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares influyó con un tamaño del efecto entre moderado y grande ($\beta_{\text{padre}} = .49$ y $\beta_{\text{madre}} = .60$; $\beta_{\text{padre}} = .51$ y $\beta_{\text{madre}} = .58$; $\beta_{\text{padre}} = .58$; $\beta_{\text{madre}} = .61$); esto significa que el desinterés por parte de los padres, ejerce regular influencia en las metas que se tracen en los siguientes aspectos, académico, bienestar personal y familiar.

Por otro lado, se debe detener en cuenta que existieron limitaciones durante el desarrollo de la investigación, la primera es que el tipo de muestreo utilizado impide generalizar los resultados a la población. Otra limitación estuvo orientada a que todos los participantes fueron varones, por lo que, futuros estudios podrían considerar analizar las variables en mujeres con el propósito de obtener información concerniente a la adolescencia. Además, los trabajos previos consignados, de procedencia internacional, se orientaron a establecer la relación lineal, más no causal, como ocurrió en el presente estudio; ello impidió un análisis en mayor profundidad de la influencia de estas variables y sus dimensiones.

Respecto a los resultados se logró determinar la influencia de la calidad de interacción familiar en las Expectativas a Futuro en los adolescentes infractores, Trujillo, donde se evidencia, principalmente, tamaños de efecto grandes en las expectativas económicas/ laborales. Esta investigación se constituye como una iniciativa para fomentar más investigaciones, así como trabajar futuras investigaciones donde se tomen en cuenta variables que funcionen como mediadoras entre los factores familiares y conductas disociales; de igual manera, se brindó aspectos puntuales de la dinámica familiar que podrían influenciar en las creencias y formación del adolescente, así como lo que aspira para sí mismo, de esta manera resultó importante para los profesionales trabajar con dichas poblaciones, debido a que se podría generar políticas de prevención dentro de las familias peruanas.

V. CONCLUSIONES

- Se logró determinar la influencia de la calidad de interacción familiar en las Expectativas a Futuro en los adolescentes infractores, Trujillo, donde se evidencian tamaños de efectos de grandes en las expectativas económicas/ laborales.
- Respecto a las subescala en el involucramiento del padre y la madre influye con un tamaño de efecto grande en las expectativas económicas/ laborales, mientras que se encontró un efecto moderado en las expectativas académicas referente al padre.

- La influencia de la subescala de reglas y monitoreo del padre y la madre en las expectativas tuvo un efecto grande en las económicas/ laborales, por el contrario, en se obtuvo un efecto moderado en las expectativas académicas, de bienestar personal y familiares respecto al padre, mientras que en la madre el tamaño de efecto fue grande.
- En la subescala de castigo físico del padre y la madre el tamaño de efecto fue moderado en las expectativas económicas/ laborales, por el contrario, en las expectativas académicas, de bienestar personal y familiares referentes a ambos padres los resultados mostraron valores negativos.
- Se logró determinar que la subescala de comunicación positiva del padre y la madre tiene un tamaño de efecto moderado en las expectativas económicas/laborales, y un efecto moderado en las expectativas académicas y de bienestar personal en el padre.
- El tamaño de efecto de la subescala de comunicación negativa del padre y la madre en las expectativas económicas/laborales fue grande, mientras que, en las expectativas académicas, de bienestar personal y familiares el tamaño de efecto fue negativo.
- Se determinó que la influencia de la subescala de clima conyugal positivo del padre y la madre tuvo un tamaño de efecto grande en las expectativas económicas/laborales familiares del padre, así mismo un tamaño del efecto moderado en expectativas académicas y de bienestar personal fue moderado. Para la madre el tamaño del efecto fue grande en las cuatro expectativas.
- Se determinó que la influencia de la subescala de clima conyugal negativo del padre y la madre en las expectativas económicas/ laborales tuvo un tamaño de efecto moderado, mientras que, en las expectativas académicas, de bienestar personal y familiares el tamaño de efecto fue negativo.
- Se determinó que la influencia de la subescala de modelo del padre en las expectativas económicas/ laborales tuvo un tamaño de efecto grande, mientras que en las expectativas académicas, de bienestar personal y familiares el tamaño del efecto fue moderado, por el contrario, en el padre el tamaño del efecto estuvo entre moderado y grande.
- En la subescala sentimiento de los hijos del padre y la madre influye en las expectativas económicas/ laborales, expectativas de bienestar personal y expectativas

familiares se obtuvo un tamaño de efecto grande, a excepción de las expectativas académicas del padre que el tamaño del efecto fue moderado.

VI. RECOMENDACIONES

- Trabajar futuras investigaciones donde se tomen en cuenta variables que funcionen como mediadoras entre los factores familiares y conductas disociales.
- Realizar réplicas en otras ciudades donde se lleven a cabo programas para adolescentes infractores para ver si la influencia es semejante, de esta manera ir mejorando la base teórica con la que se cuenta.
- Considerar realizar estudios mixtos en los que se recopile información empírica que se obtenga con otras técnicas como entrevistas, para obtener datos en mayor profundidad de la realidad de estos adolescentes infractores.

REFERENCIAS

- Alonso, J., y Román, J. M. (2014). *Niveles sociocultural, prácticas educativas familiares y autoestima de los hijos en edades tempranas*. Universidad de Valladolid: España, 32 (1), 187- 202.
- Ato, M., López, J. J., y Benavente, A. (2014). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. doi/10.6018/analesps.29.3.178511
- Blanco, J. (2010). *Violencia y delincuencia juvenil: desafíos en relación con los programas y respuestas del sistema*. *Conceptos*, 18, 72-8
- Boff, L. (2012). *El cuidado esencial: Ética de lo humano, compasión por la Tierra*. Madrid-España.
- Cámara de Comercio de Lima (2017). *Casi un millón de jóvenes peruanos ni estudia ni trabaja*. Cámara de comercio de Lima, Oficina de Prensa. Recuperado de: <http://m.camaralima.org.pe/principal/noticias/noticia/casi-un-millon-de-jovenes-peruanos-ni-estudia-ni-trabaja/821>
- Campo-Arias, A. y Oviedo, H. C. (2008). *Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna*. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Casas, J. J., y Ceñal, M. J. (2005). *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*, IX (1), 20-24.
- Castillo, J. C. (2018). *Evidencia de validez de la Escala de calidad de interacción familiar en adolescentes del Distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú
- Caycho, T. P. P. (2009). *Estilos de pensamiento en estudiantes de 5° grado de secundaria según nivel socioeconómico*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima: Perú
- Chucas, E. A (2016). *Conductas antisociales y resiliencia en adolescentes infractores de la ciudad de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Chiclayo.

- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Universidad de Nueva York: Departamento de Psicología. Recuperado de: doi.10.1016/C2013-0-10517-X
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú*. Recuperado de: http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf
- Condori, L. J. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores de no infractores de Lima Metropolitana*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Córdoba, L., Verdugo, M. A., y Gómez, J. (2011). *Escala de Calidad de Vida Familiar. Para familias de personas con discapacidad*. Recuperado de: http://salud.univalle.edu.co/escuelas/rehabilitacion/Logros/Publicaciones/536_escala_calidad_vida_colombia_manual.pdf
- Correa, J. N. (2018). Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú
- Díaz, J. F. (2006). *Pensando sobre el futuro a lo largo del ciclo vital*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid: Infocop Online. Recuperado de: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=994
- Dionne, J., y Zambrano, A. (2009). *Intervención con adolescentes infractores de ley*. El Observador (ed.), (pp.35-56). Santiago de Chile, Chile: Sename. Recuperado de: http://www.sename.cl/wsename/otros/observador5/el_observador_5.pdf
- Domínguez, S., Aravena, S., Ramírez, F., y Yauri, C. (2013). *Propiedades psicométricas de la escala de calidad de interacción familiar en escolares de Lima*. Journal of Psychology, 15(1), 55-77
- Domínguez, S. A., y Parco, D. (2017). *Análisis estructural de la Escala de Calidad de Interacción Familiar en escolares de Lima*. ISSN. 2, 9-26.
- Domínguez, L. A., Sánchez J. A. y Torres, Z. (2010). *Modelo de ecuaciones estructurales para las relaciones entre el clima organizacional y la productividad*. México: Investigación y Ciencia, 18(50), 24-32

- Escobar, Z., y Vela, P. (2014). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes del Hogar San José Ciudad de Trujillo-2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Fuentealba, T. (2016). *Factores que inciden en la Reincidencia de los/as Adolescentes Infractores/as de Ley Penal*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- García-Allen, J. (2018). La Autoeficacia de Albert Bandura: ¿Crees en ti mismo? Recuperado de: <https://psicologiymente.net/psicologia/autoeficacia-albert-bandura>
- García, A. K. y Santana, S. S. (2015). Dinámica familiar en adolescentes infractores. Universidad de San Buenaventura Cartagena: Cartagena de Indias. Recuperado de: https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4095/1/Din%C3%A1mica%20familiar_Ana%20Garc%C3%ADa%20P_2015.pdf
- Gestionando Hijos (11 de agosto de 2015). *Ponencia de Eva Bach en Barcelona sobre la adolescencia*. [Archivo de Video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=kT2TCD9uqjA>
- Gómez, A. M. y Bonilla S. M. (2011). *Percepción del menor infractor de su dinámica familiar*. (Tesis de Licenciatura). Corporación universitaria Lasallista, Caldas, Antioquia – Colombia.
- González, Z. (2011). *Dinámica Familiar de los Estudiantes con ALGUNA Discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente. Cumaná 2.011*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Oriente: Cumaná – Venezuela.
- Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., y Black, W. (1995). *Multivariate Data Analysis*. (4), Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Healthy Children (2015). *Etapas de la adolescencia*. Recuperado de: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Instituto Nacional de Estadística e Información. [INEI] y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2015). *Estadísticas Perú*. Recuperado de: https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/estadisticas_diff.pdf
- Iovu, M-B., Haragus, P-T., y Roth, M. (2016). *Constructing future expectations in*

adolescence: relation to individual characteristics and ecological assets in family and Friends. International Journal of Adolescence and You. 23(1), 1-10. doi/full/10.1080/02673843.2016.1247007

Lippman, L.H., y Bradford, W. (2013). *World Family Map 2013: Mapping family change and child well being outcomes*. Trends Child. Recuperado de: https://www.childtrends.org/wpcontent/uploads/2013/05/Mapa_mundial_familia_2013.pdf

Ledesma, R. D. (2011). *Curso de Análisis Factorial Exploratorio*. Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2010). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

Mansilla, A. (2006). *Fundamentación de Actuación Policial*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/librosgratis/2009a/498/MENORES%20INFRACTORES.htm>

Mercado, M.V., y De la Rosa, E.M., (2016). *Antecedentes familiares y personales de los jóvenes infractores del programa jóvenes líderes de la fiscalía de Huancayo- 2015*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/101564>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/spanish/PNAIA-2012-2021.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2014). *Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual*. Recuperado de: https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin

Ministerio Público – Fiscalía de la Nación (2015). *Justicia Juvenil Restaurativa*. Recuperado de: <https://www.mpfj.gob.pe/justiciaruvenilrestaurativa/>

Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Cambridge: Harvard University Press. Recuperado de <https://www.psychotherapy.net/data/uploads/5113e45715ce5.pdf>

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2016). *¿Cómo son los adolescentes en el*

Perú?. Recuperado de: <https://ingada.minjus.gob.pe/sites/default/files/boletin-ii-adolescentes%20ok.compressed.pdf>

- Navarro, F. (2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*. (Tesis Doctoral). Universidad de Castilla, La Mancha.
- Nurmi, J.E. (1989). *Planning, motivation, and evaluation in orientation to the future: A latent structure analysis*. *Scandinavian Journal of Psychology*.
- Nurmi, J.E. (1993). *La perspective future dans le contexte du développement au cours de la vie*. *Revue Québécoise de Psychologie*, 14(2), 77-97.
- Pérez, M. de M. (2013). *El entorno familiar y los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes: una aproximación*. Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM: México, 46(138)
- Pillcorema, B.E. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Ramírez, E.M. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes con conductas disociales*. *Nuevo Chimbote*, 2014. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los De Chimbote, Chimbote, Perú.
- Rivera, R. y Cahuana, M. (2016). *Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú*. *Actualidades en Psicología*, 30 (120), 85-97. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>
- Rodríguez, C., y Caño, A. (2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. Recuperado de: <http://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescenciaaanlisis-ES.pdf>
- Rodrigo, J., Máiquez, L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A., y Martín, J. C. (2004). *Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia*, *Psicothema*, 16(2), 203-210
- Sánchez-Sandoval, Y., y Verdugo, L. (2016). *Desarrollo y validación de la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA)*, *Anales de Psicología*, 32(2), 5545-554. doi.org/10.6018/analesps.32.2.205661.
- Sánchez, G. D., Aguirre, M., Solano, N. Y. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica

familiar. *Medellin: Revisión documental. Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 117-138

Schmidt, C. J., Pierce, J., y Stoddard, S. A. (2016). *The mediating effect of future expectations on the relationship between neighborhood context and adolescent bullying perpetration. Journal of community Psychology.* 44(2), 232-248. DOI: 10.1002/jcop.21761

Servicio Nacional de Menores. (2014). *Boletín estadístico niños/as y adolescentes tercer trimestre 2014.* Santiago: Departamento Planificación y Control de Gestión. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136566/Memoria%20sof%ADa%20Monted%C3%B3nico%20G..pdf?sequence=1>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica.* Lima: Visión Universitaria.

Stoddard, S. A., y Pierce, J. (2015). *Promoting positive future expectations during adolescence: The role of assets.* Author manuscript, 56(0), 332-341. doi: 10.1007/s10464-015-9754-7

United Nations Children's Fund (2011). *Estado mundial de la infancia 2011.* Recuperado de: https://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf

Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública,* 43(4), 648-64

Ventura-Leon, J. L. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista médica de Chile,* 145(7), 955-956. Recuperado de: [dx.doi.org/10.4067/s0034-98872017000700955](https://doi.org/10.4067/s0034-98872017000700955)

Vera, H. (2002). *Representaciones y clasificaciones colectivas. La teoría sociológica del conocimiento de Durkheim.* Sociológica, 17(50), 103-121.

Viveros, E. F. y Vergara, C. E. (2014). *Familia y dinámica familiar. Cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familias.* Antioquia: Fundación Universitaria Luis Amigó

Weber, L., Müller, P., Salvador, A., y Brandenburg, O. (2008). *Construção e confiabilidade das escalas de qualidade na interação familiar. Psicologia*

Argumento. 26(52), 55-65. doi.org/10.7213/psicolargum.v26i52.20005

Weber, L., Salvador, A. & Brandenburg, O (2009). Escalas de Qualidade na Interação Familiar–EQIF. Dessen (Orgs), pp.57-68.

Zavala, J. (mayo, 2017), *Afectado, desarrollo integral de la niñez y adolescencia en Oaxaca*. NWI Noticias. Recuperado de: <http://www.nwinoticias.com/nota/58044afectado-desarrollo-integral-dela-niñez-y-adolescencia-en-oaxaca>

ANEXO 01

ESCALA DE CALIDAD DE INTERACCIÓN FAMILIAR – ECIF

Sexo: () femenino () masculino Edad: _____ Grado: _____

Te pedimos que respondas sinceramente a todas las preguntas sin dejar ninguna en blanco. No existen respuestas buenas o malas. Muchas gracias por tu colaboración. Responde las siguientes preguntas sobre tu padre y sobre tu madre (o sobre las personas por quien fue educado, por ejemplo: madrastra, padrastro, abuela, abuelo, tío, tía y otros).

Enumere de 1 a 5 de acuerdo con la tabla de abajo:

(1)= Nunca (2) = Casi nunca (3) = Algunas veces (4) = Casi siempre (5) = Siempre

	PADRE	MADRE
1. Mis padres acostumbran decirme lo importante que soy para ellos.		
2. Mis padres pelean conmigo por cualquier cosa.		
3. Mis padres se insultan el uno al otro.		
4. Le cuento las cosas buenas que me ocurren a mi mamá/papá		
5. Mis padres acostumbran gritarme.		
6. Mis padres se hacen cariño el uno al otro.		
7. Lo bueno que mis papás me enseñan, ellos también lo hacen.		
8. Pienso que mi papá/mamá son los mejores padres que conozco.		
9. Mis padres son felices cuando están conmigo.		
10. Mis padres acostumbran desquitarse conmigo cuando están con problemas.		
11. Mis padres hablan mal el uno del otro.		
12. Acostumbro contar las cosas malas que me pasan a mi papá/mamá.		
13. Mis padres acostumbran insultarme o hablarme groserías.		
14. Mis padres se hacen elogios el uno al otro.		

15. Mis padres también hacen las obligaciones que me enseñan.		
16. Me siento amado por mis padres.		
17. Mis padres buscan saber qué pasa conmigo cuando estoy triste.		
18. Mis padres saben dónde me encuentro cuando no estoy en casa.		
19. Cuando ayudo a mis padres ellos me agradecen.		
20. Mis padres me pegan cuando hago algo malo.		
21. Mis padres acostumbran estar molestos el uno con el otro.		
22. Hablo sobre mis sentimientos con mi papá/mamá.		
23. Mis padres acostumbran abrazarse.		
24. Pienso que son divertidas las cosas que mis padres hacen.		
25. Mis padres son un buen ejemplo para mí.		
26. Mis padres demuestran que se preocupan por mí.		
27. Mis padres se sienten orgullosos de mí		
28. Mis padres saben lo que hago en mi tiempo libre.		
29. Mis padres pelean el uno con el otro.		
30. Mis padres me hacen cariño cuando me porto bien.		
31. Mis padres acostumbran pegarme sin haber hecho nada malo.		
32. Mis padres acostumbran criticarme.		
33. Mis padres hablan bien el uno del otro.		
34. Siento orgullo de mis padres.		
35. Mis padres acostumbran darme besos, abrazos u otro tipo de cariño.		
36. Mis padres acostumbran darme consejos.		
37. Mis padres acostumbran pegarme por cosas sin importancia.		
38. Mis padres tienen una buena relación entre ellos.		

39. Mis padres me piden que les diga el lugar a donde voy.		
40. ¿Qué nota le pones a tus padres del 1 al 5?		

ANEXO 02

ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA

Información general

(comparar a información y/o marcar la respuesta)

Numeración:

Edad:					
Sexo:	F	M			
Grado:	1ro	2do	3ro	4to	5to

Lea con atención

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

1	Estoy seguro/a de que no ocurrirá.
2	Es difícil que ocurra.
3	Puede que sí, puede que no.
4	Probablemente ocurra.
5	Estoy seguro/a de que ocurrirá.

1. Terminaré los estudios de secundaria.	1	2	3	4	5
2. Encontraré trabajo.	1	2	3	4	5
3. Tendré un carro.	1	2	3	4	5
4. Realizaré estudios superiores.	1	2	3	4	5
5. Encontraré un trabajo que me guste.	1	2	3	4	5
6. Tendré una vida familiar feliz.	1	2	3	4	5
7. Seré respetado por los otros.	1	2	3	4	5
8. Me sentiré seguro.	1	2	3	4	5
9. Tendré una casa.	1	2	3	4	5
10. Realizaré estudios universitarios.	1	2	3	4	5

11. Encontraré un trabajo bien remunerado.	1	2	3	4	5
12. Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable.	1	2	3	4	5
13. Seré feliz.	1	2	3	4	5
14. Tendré hijos.	1	2	3	4	5

ANEXO 03

CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ indico que se me ha explicado que formaré parte del trabajo de investigación: Calidad en la interacción familiar y expectativas a futuro en adolescentes infractores – Trujillo. Para ello, me aplicarán 2 cuestionarios. Mis resultados se juntarán con los obtenidos por los demás adolescentes y en ningún momento se revelará mi identidad.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio.
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, ___ de _____ del 2018

Firma del Participante

Olivera Rimarachín, Lucía
Rojas Salirrosas, Lissette Anabel

Evaluadoras

Teléfono para contactarlo: _____

En caso de dudas e inquietudes referentes a la investigación, puede escribir al correo electrónico de la investigadoras: olivera_lucy@hotmail.com - lissette.vel2203@gmail.com

CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Luis Alfredo Vinier Abramonte indico que se me ha explicado que formaré parte del trabajo de investigación: Calidad en la interacción familiar y expectativas a futuro en adolescentes infractores – Trujillo. Para ello, me aplicarán 2 cuestionarios. Mis resultados se juntarán con los obtenidos por los demás adolescentes y en ningún momento se revelará mi identidad.

Por lo expuesto, declaro que:

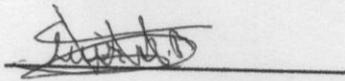
- He recibido información suficiente sobre el estudio.
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

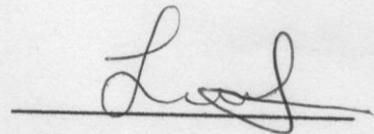
- Mi participación es voluntaria.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, 20 de 09 del 2018



Firma del Participante



**Olivera Rimarachin, Lucía
Rojas Salirrosas, Lissette Anabel**

Evaluadoras

Teléfono para contactarlo: _____

En caso de dudas e inquietudes referentes a la investigación, puede escribir al correo electrónico de la investigadoras: olivera_lucy@hotmail.com - lissette.vel2203@gmail.com