



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Dependencia emocional y violencia en las relaciones de  
pareja en adolescentes del distrito La Esperanza

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES:**

Br. Pérez Quispe Rosa Cecilia

**ASESORES**

Mgtr. Henry Santa Cruz Espinoza


Mgtr. Kris Azucena Luna Castillo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

Perú - 2019

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

 <b>UCV</b> <small>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</small>	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Rosa Cecilia Pérez Quispe..... identificado con DNI N° 46169917,  
 egresado de la Escuela Profesional de Psicología..... de la  
 Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo (  ) la divulgación y  
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
"Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja  
 de adolescentes distribuidos en la zona" en el Repositorio Institucional de la UCV  
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,  
 Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

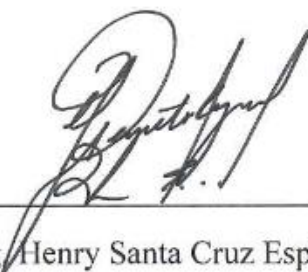
  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 46169917

FECHA: 04 de febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

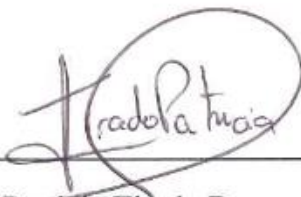
## PÁGINA DE JURADOS



---

Mg. Henry Santa Cruz Espinoza

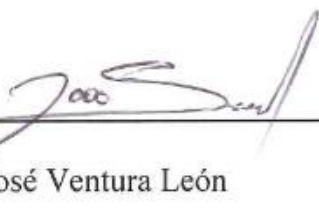
Presidente



---

Dra. Patricia Tirado Bocanegra

Secretaria



---

Dr. José Ventura León

Vocal

## **DEDICATORIA**

A mi madre Doris por siempre motivarme y enseñarme a no rendirme jamás.

A mi hermana Mary por apoyarme y siempre estar pendiente de cada paso que doy.

A mi abuelita María por enseñarme que las cosas nunca son fáciles y que siempre habrá una luz al final de la oscuridad.

A David Salcedo por tenerme paciencia y enseñarme que las cosas no son fáciles.

## **AGRADECIMIENTO**

Este logro ha sido posible gracias a la colaboración y el apoyo de muchas personas especiales, cuya buena disposición aportó un granito de arena en la realización y culminación de mi carrera académica, la cual no habría sido la misma sin ellos, no habría gozado de tantos triunfos, alegrías y satisfacciones.

Su presencia ha constituido el mayor aporte en esta etapa de mi vida, cuyos recuerdos perdurarán en mi memoria.

Desde lo más profundo de mi corazón agradezco a mi madre, hermana, familia y a todos aquellos que me acompañaron durante este proceso.

Rosa Pérez Quispe

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Rosa Cecilia Pérez Quispe identificada con el DNI 46169917, en efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología:

Declaro bajo juramento que toda la documentación, datos e información que acompaña la tesis, Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes del distrito La Esperanza, son veraces y auténticos.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Febrero del 2019

---

Br. Rosa Cecilia Pérez Quispe  
DNI 46169917

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, ante ustedes presento la Tesis titulada: “Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes del distrito La Esperanza”, con el objetivo de determinar la relación entre las variables psicológicas, a fin de cumplir con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Br. Rosa Cecilia Pérez Quispe

## ÍNDICE

Página del jurado .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Presentación .....	vii
Resumen .....	xi
Abstract .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	12
1.1. Realidad Problemática.....	12
1.2. Trabajos previos .....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	16
1.4. Formulación del problema .....	24
1.5. Justificación del estudio .....	24
1.6. Hipótesis.....	25
1.7. Objetivos .....	26
II. MÉTODO .....	27
2.1. Diseño de investigación .....	27
2.2. Operacionalización de la Variable .....	28
2.3. Población y muestra .....	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
2.5. Método de análisis de datos .....	33
2.6. Aspectos éticos.....	33
III. RESULTADOS .....	34
IV. DISCUSIÓN .....	40
V. CONCLUSIONES .....	43
VI. RECOMENDACIONES .....	44
VII. REFERENCIAS .....	45
ANEXOS.....	51



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable	28
Tabla 2. Estadísticos descriptivos de la variable dependencia emocional (N=417)	35
Tabla 3. Estadísticos descriptivos de la variable violencia cometida y sufrida (N=417)	36
Tabla 4. Relación entre las variables dependencia emocional con violencia sufrida y cometida	37
Tabla 5. Relación entre las dimensiones de dependencia emocional y las dimensiones de violencia sufrida (N=417)	38
Tabla 6. Relación entre las dimensiones de dependencia emocional y las dimensiones de violencia cometida (N=417)	39
Tabla 7. Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento de dependencia emocional (N=417)	58
Tabla 8. Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento de violencia cometida (N=417)	59
Tabla 9. Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento de violencia sufrida (N=417)	60

## RESUMEN

La investigación de diseño correlacional tuvo como objetivo explicar la relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja en una muestra de 417 adolescentes, de las dos instituciones, de ambos géneros, con edades de 15 hasta 19 años, los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Violencia en las relaciones de Noviazgo Adolescente (CADRI), y el Cuestionario de dependencia emocional (CDE), los resultados obtenidos evidencian una relación de efecto pequeño entre la dependencia emocional y la violencia tanto sufrida como cometida, asimismo en cuanto a las dimensiones, resultados semejantes se observa para expresión límite con las diversas modalidades de violencia, al igual que la ansiedad por separación a excepción de violencia relacional, misma caracterización se observa para modificación de planes, asimismo expresión afectiva solo con violencia verbal emocional, además el miedo a la soledad con las diversas modalidades a excepción de violencia sexual, mientras que en búsqueda de atención no se encuentra relación, por otro lado, para la violencia cometida, la ansiedad por separación reporta relaciones de efecto pequeño, mismo atributo se observa para expresión afectiva y expresión límite, asimismo la modificación de planes a excepción de violencia relacional, misma característica se observa para miedo a la soledad, por último la búsqueda de atención presenta una relación pequeña solo en violencia sexual.

Palabras clave: Dependencia emocional, violencia sufrida, violencia cometida.

## **ABSTRACT**

Correlational design research aimed at the relationship between the relationship, dependence, violence, the relationship, the couple, the sample, 417 adolescents, the two institutions, the two genders, the ages of 15 years to 19 years, the instruments. The effects of violence in the Adolescent Boyfriend Relationships (CADRI), and the Emotional Dependency Questionnaire (CDE), the results of the results. to the dimensions, results similar to the limit expression to the various expressions of violence, as well as the anxiety for separation to the exception of relational violence, to the same characterization to the modification of the planes, as well as to the affective only verbal verbal hike The fear of loneliness with the various modalities except. Sexual violence, separation anxiety, relationship on the other side, communication on the other hand, anxiety about violence. Plans except for relational violence, the same characteristic is observed for the fear of loneliness, finally the search for attention presents a small relationship only in sexual violence.

**Keywords:** Emotional dependence, violence suffered, violence committed.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

El estudio de la violencia a nivel internacional es un tema de debates, propuestas y de elaboración de planes de promoción, prevención e intervención muy frecuentes, que tiene como objetivo impulsar activamente la salud psicológica, ya que su prevalencia la ubica como un problema psicosocial de impacto cultural, ésta perspectiva es reafirmada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), al plantear bajo resolución que la violencia es una Prioridad de Salud Pública, de suma emergencia, asimismo la Defensoría del pueblo del Perú (DPP, 2015) señaló que la violencia es el fenómeno social con mayor expresión en el contexto nacional, con manifestaciones de agresión física, psicológica y social, que transgreden los derechos humanos, asimismo la Organización Mundial de la Salud (2002) la define como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad” (p. 3).

Así como existe una variedad de definiciones sobre violencia, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017) refiere la existencia de diferentes modalidades y formas de presentarse; con mayor frecuencia se aprecia informes en los que se reporta índices de violencia en el hogar, de índole física y psicológica, contra poblaciones vulnerables como niños, mujeres y adolescentes (Estrada, 2015; Pinheiro, 2005) asimismo violencia escolar o también denominado Bullying (Observatorio de la Convivencia, 2016), e incluso la Asociación de comunicadores sociales (ACS, 2015) refiere la manifestaciones de violencia encubierta en los medios de comunicación, este conjunto de modalidades generan preocupación orientados a la salud psicológica, por las consecuencias al sistema familiar, social, de pareja y a nivel individual.

A nivel nacional, la defensoría del pueblo del Perú (2015) presentó un informe en el que manifiesta una prevalencia del 92% de casos de violencia en las relaciones de noviazgo, con modalidades de daño psicológico, físico y sexual, donde el primero alcanzo 91% y las otras formas de agresión alcanzaron el 55%.

Asimismo, a nivel local según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

(MIMP, 21 de enero, 2018), indica que, por medio del programa nacional contra la violencia familiar y sexual, en el año 2017 se atendieron más de 95 mil casos por violencia en el centro de emergencia a la mujer, donde las regiones más resaltantes en casos de violencia atendidos es Lima, Arequipa, Cusco, Junín y La Libertad, en ésta última región se atendieron 4020 casos.

De esta manera, a lo que va del año, desde enero hasta marzo se reportó 66 denuncias por violencia física y sexual en el distrito de La Esperanza solo en el Centro de Emergencia a la Mujer (CEM), el 86.4% corresponden a mujeres, asimismo, se resalta que, en el año 2017, dicho distrito reportó 444 denuncias por violencia familiar, representando el 80% de víctimas, las personas de sexo femenino (Día a Día Trujillo, 10 de marzo, 2018).

En Trujillo, un estudio realizado por Borreo, Campos y Villanueva (2014) alertó sobre los niveles de violencia en el noviazgo que viven universitarios de esta ciudad, 74,3 % de los adolescentes que participaron del estudio reportaron indicadores de violencia, en tanto 15.3% reportó vivir una relación violenta. En tanto Ríos (2017) reportó que adolescentes de Trujillo presentan tendencia alta de haber sufrido violencia en las relaciones de noviazgo, 67% mujeres y 61% varones, al igual que en el haber violentado a su pareja, 65% mujeres y 75% varones; resaltando que en varones es más alto el porcentaje en violentar que en ser violentado, mientras que en el caso de las mujeres se mantiene similar. La última autora citada, relacionó, además, a la violencia producida y sufrida en el noviazgo con el clima social que vivieron estos sujetos en sus familias, llegando a la conclusión que aquellos que vivieron climas más estables reportan menores índices de violencia.

Sin embargo, la violencia producida en el noviazgo se ve influenciada además del clima social familiar, por una serie de factores. La organización mundial de la salud considera que estos factores pueden agruparse en un nivel primario como individuales, donde incluye desde la historia biológica, características de personalidad e historia personal; en un segundo nivel los factores relacionales, en el que se encontrarían la historia con los familiares, con amigos, etc.; en un tercer nivel los factores de comunidad y en un cuarto nivel los factores que determinan la estructura de la sociedad (Organización mundial de la salud, 2002). Por su parte, el instituto Nacional de Estadística (INEI, 2002) reporta a factores asociados como el consumo de sustancia, la edad, características personales, etc.

Del Castillo, Hernández, Romero y Iglesias (2015) y Palacios (2015) centraron su interés en las características individuales y revisaron si la dinámica de violencia en el noviazgo está asociada a otra variable que frecuentemente se menciona en temas de relación de pareja, la dependencia emocional. Estos investigadores demostraron que la ansiedad por separación y las expresiones límite, como modalidades de dependencia emocional, explican la presencia de formas de violencia en el noviazgo, por medio de control, chantaje y celos. Así mismo reportaron que a mayor prevalencia de violencia verbal y relacional, los niveles de dependencia emocional alcanzarán una prevalencia media razón por la que concluyeron que ambas variables se encuentran relacionadas. Gonzales y Leal (2016), aportaron también con evidencia para entender la dinámica de relación entre la violencia y la dependencia emocional, estos investigadores concluyeron que, al mirar a la dependencia emocional sufrida por mujeres, es anticiparse a un futuro de violencia en la pareja.

Sobre la dependencia emocional, en España, se llevaron a cabo estudios en los que se reportó que más del 75% de adolescentes generan dependencia emocional en el establecimiento de vínculos de noviazgo (Hernández, 2016). Mientras que, en Perú, específicamente en Trujillo, Pingo (2017) reportó mayor prevalencia de niveles medios sobre indicadores de dependencia emocional (42.6%) en estudiantes Universitarios donde los tres indicadores que analizaron: baja autoestima, necesidad de afecto y factores socioculturales reportaron también un nivel de prevalencia medio (43.9%, 45.6% y 42.9%).

Lo revisado hasta el momento, permite asumir que la dependencia emocional con la violencia en el noviazgo, son dos variables relacionadas entre sí. Pero, los estudios hasta hoy realizados sobre ambas variables, registran países como España, principalmente, Mientras que, en Perú, y de manera específica en Trujillo, aún no se ha desarrollado un estudio que corrobore las conclusiones a las que llegaron Del Castillo, et al. (2015) y Palacios (2015), que permita verificar los postulados antes citados, en el contexto trujillano. Donde, además las estadísticas de prevalencia, como se vio en párrafos anteriores, dan un panorama sobre la presencia de índices de dependencia y violencia en el noviazgo. Todo ello con fines de ampliar el conocimiento que existe entre la relación de las variables citadas.

Por lo tanto, se plantea y desarrollará esta investigación apuntando a resolver la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la violencia en

las relaciones de pareja en adolescentes del distrito La Esperanza?, permitiendo un aporte práctico, metodológico y a nivel teórico, favorable al campo de la práctica de la psicología, con soporte científico.

## **1.2. Trabajos previos**

Con respecto al estudio entre las variables de estudio específicamente, en contextos internacionales, se registraron los estudios de:

Palacios (2015) estudió la relación entre la violencia y la dependencia emocional, en una muestra de 199 mujeres entre los 18 a 36 años. La investigadora utilizó como herramientas para recolectar datos el cuestionario de conflictos en las relaciones de noviazgo, de ciclas CADRI, el cuestionario de signos y síntomas SCL-90, además del CES-D y una escala para valorar la autoestima. Reportaron como resultados que existe mayor prevalencia de violencia verbal y relacional, los niveles de dependencia emocional de las mujeres estudiadas está en niveles promedio y, finalmente, la dependencia emocional y la violencia en el noviazgo se relaciona con criterios de estadísticamente significativo ( $p < .05$ ).

Del Castillo, et al. (2015) estudiaron las mismas variables en términos de relación, considerando la participación de 317 adolescentes que cursaban estudios superiores en una casa de formación superior en Hidalgo (52% mujeres y 48% varones) y, por medio de dos cuestionarios: uno de Violencia en el Noviazgo, de García y Guzmán, y, otro de Dependencia Emocional Pasiva de Méndez y colaboradores, reportó que: el ansiedad por separación y las expresiones límite, se relacionan de forma directa y bajo el criterio de estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con control, chantaje y celos.

Mientras que Gonzales y Leal (2016) estudiaron a la dependencia emocional como predictor de violencia en mujeres víctimas de violencia. Utilizaron para ello un estudio de tipo ex post facto, donde consideraron a una muestra de estudio de 35 sujetos y una muestra control de 115 sujetos; donde el primer grupo recibía atención por denuncias de violencia. Utilizaron como instrumento de recolección de datos el test de Lemos y Londoño para la evaluación de la dependencia emocional. Obtuvieron resultados que señalaban alto grado de dependencia emocional en las mujeres del grupo de estudio con respecto al grupo control.

En el contraste por medio de la prueba estadística reportaron que entre ambos grupos existe diferencias sobre la dependencia emocional ( $t=-23-43gl=142, p<.05$ ). Por ello concluyeron que es la dependencia emocional un predictor sobre la violencia.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Dependencia emocional**

##### **1.3.1.1. Delimitación conceptual**

Entre las diversas definiciones, Sirvent y Moral (2005) define a la dependencia emocional, o también denominada sentimental, como el vacío afectivo que presenta un ser humano, con implicaciones cognitivas y comportamentales, que conlleva a la búsqueda constante de una relación emocional que logre cubrir esta evidente necesidad, que paulatinamente desarrolla un enganche excesivo hacía la pareja, a tal punto, que se compromete la capacidad de autonomía, valía personal e identidad.

Asimismo Lemos y Londoño (2006) conceptualizan a la dependencia, dentro de una clasificación de dos tipos, la primera es instrumental, que refiere a manifestaciones de inseguridad, que genera una falta de iniciativa para desempeñar diversas actividades, así como la toma de decisiones y asumir las diversas responsabilidades acordes a la edad, la segunda es la emocional que corresponde a la necesidad de contar con un vínculo afectivo en las relaciones intrapersonales, con la coacción de la libertad, la expresión y pérdida de la identidad, que refleja una carente autoestima, autoconcepto y autonomía.

En tal sentido la dependencia emocional es el conjunto de demandas de afecto y conducta, que conllevarían a satisfacer las carencias afectivas del dependiente, desde una posición de idealización, por lo cual muestra manifestaciones de sumisión ante los deseos de la pareja o buscar su retención bajo cualquier medio (Sirvent y Moral, 2007).



### **1.3.1.2. Modelo explicativo de la dependencia emocional**

Castelló (2005) pautó una perspectiva integradora, debido que la psicología, así como la psiquiatría ha descuidado la teorización de un modelo para la dependencia emocional dentro de la psicopatología, a pesar del estudio de las emociones, el afecto, y los sentimientos, la evidencia carece de un enfoque propio para esta variable.

Entonces, el enfoque integrador, comprende a la dependencia emocional, desde tres vertientes, primero, la cognición, que conlleva a la instauración de una necesidad dentro del dependiente, al evidenciar un conjunto de aparentes aspectos que necesita para sentirse satisfecho, los cuales se conllevan al campo afectivo, ante la necesidad de soporte, afirmación, seguridad, entre otras expresiones afectivas que el dependiente considera sólo las puede encontrar en otras personas, por lo cual manifiesta un repertorio de conductas, para este fin pudiendo llegar a ser extremas, manifestando ansiedad ante la posible ruptura, expresión exacerbada de afecto, modificar los planes para agradar a la pareja, temor a la soledad, una expresión límite, y una continua búsqueda de atención (Castelló, 2005).

### **1.3.1.3. Factores que comprende la dependencia emocional**

Ansiedad por separación, es el temor anticipado ante la posible ruptura de la relación afectiva, que produce en un desequilibrio en el desenvolvimiento del individuo (Castelló, 2000).

Expresión afectiva, es la necesidad de continuas manifestaciones de afecto que permitan al dependiente afirmar el vínculo con la pareja, caso contrario sentirá vacío e inseguridad de no tener el afecto de la pareja (Castelló, 2000).

Modificación de planes, refiere al cambio de actividades, rutinas e incluso responsabilidades por acoplarse a los requerimientos de la pareja, de tal manera la otra persona se vuelve el centro de atención, sobre la familia, amistad, trabajo y sí mismo, por ello él o la dependiente se rige por el grado de satisfacción y complacencia que genere (Castelló, 2000).

Miedo a la soledad, manifiesta el temor por no tener una relación afectiva, que le provea seguridad, afecto, y valía personal, por lo cual presenta patrones disfuncionales para mantener la relación, o engancharse en otra interacción afectiva a penas termine una relación (Castelló, 2000).

Expresión límite: son las manifestaciones exacerbadas de agresión, impulsividad, y negligencia que tiene como propósito manifestar el sentir ante la posible ruptura sentimental, que conlleva a nivel cognitivo a perder el sentido de vida (Castelló, 2000).

Búsqueda de atención: destaca la necesidad de tener la atención e interés de la pareja, por lo cual hace conductas llamativas, que al mismo tiempo tiene como propósito, ser el centro de atención de la otra persona (Castelló, 2000).

#### **1.3.1.4. Características de la persona con dependencia emocional**

Aiquipa (2015) manifiesta que la dependencia emocional es una caracterización que se presenta con mayor frecuencia en las mujeres y caracteriza, por una necesidad excesiva de tener un contacto afectivo que reafirme el estado de valía y estima personal, por lo cual el dependiente busca constantemente el contacto con la pareja.

Otra de las características es el deseo de exclusividad extremo, es decir la persona con el rasgo de dependencia emocional exige de su pareja, toda su atención, tiempo, dinero y afecto, manifestando celos, tristeza o ira cuando la pareja brinda estos atributos a otra persona, debido que impone la prioridad de la pareja, ello se evidencia por el dependiente, al posponer sus propias necesidades para satisfacer a la otra persona, llegando al punto de la idealización, como un ser perfecto, único e incomparable, que no permite una interacción afectiva favorable (Aiquipa, 2015).

Castelló (2011) agrega que el dependiente se caracteriza por una sumisión pasiva, donde acata sin cuestionar todo lo que mencione la pareja, en cuanto a deseos y preferencias, asimismo esta la sumisión violenta, donde se ejerce continuas manifestaciones de autoagresión, para evidenciar su subordinación y temor al abandono.

A nivel psicológico, muestran una baja autoestima, un autoconcepto pobre, un sentido de valía mermado, asimismo escasos mecanismos de afrontamiento, además de inseguridad, como patrones recurrentes que conlleva a manifestar un vínculo disfuncional con la pareja, la cual aparentemente satisfacer todas estas carencias y necesidades, que imposibilita la autonomía en él o la dependiente (Congost, 2011).

#### **1.3.1.4. Tipos de dependencia emocional**

*Dependencia emocional de patrón sumiso*, hace referencia a un continuo patrón de pasividad ante las conductas o exigencias de la pareja, donde el dependiente se muestra subordinado y controlado, hasta el punto de recibir humillaciones, con la finalidad de satisfacer a la pareja, y se conserve la relación afectiva (Castello, 2011).

*Dependencia emocional de patrón oscilante*, hace referencia al dependiente que cambia continuamente de pareja, en cada nueva relación afectiva expresa manifestaciones de búsqueda de afecto, hasta que la relación culmina y busca con prontitud otra pareja para volver a entablar una nueva relación y expresar los mismos patrones disfuncionales (Castello, 2011).

*Dependencia emocional de patrón dominante*, refiere al dependiente que caracteriza conductas de dominio y control sobre la pareja, que ocasiona temor en la pareja, para evitar que lo abandone, que frente a esta posibilidad manifiesta comportamientos de violentos hacia la pareja o la propia integridad física, con la finalidad de retener a la pareja mediante la agresividad (Castello, 2011).

### **3.1.2. Violencia en las relaciones de pareja**

#### **3.1.2.1. Definición**

Wolfe, et al. (2001) la define como el conjunto de agresiones tanto implícitas como explícitas que tienen como objetivo generar un dominio sobre la pareja, sea a nivel psicológico, físico, sexual, social, económico o individual, que se desenvuelve paulatinamente dentro de una interacción afectiva distorsionada, donde se pierde la

conciencia de la valía, la autonomía e integridad personal.

Entonces, la violencia es las relaciones de noviazgo, es la expresión de agresión, en cualquiera de sus modalidades, que ocurre por un miembro de la pareja hacía la otra persona, en un repertorio de comportamientos dominantes, que pretenden mantener un control autoritario sobre la pareja, para someterla a los deseos o necesidades individuales (Celis y Rojas, 2015).

### **3.1.2.2. Modelo teórico**

Wolfe, et al. (2001) manifiesta un enfoque de socialización parental, el cual constituye un modelo donde la violencia es el resultado del conjunto de interacciones dentro del sistema familiar, en tal sentido, el grupo primario de apoyo constituye un medio donde el niño y adolescente aprenderán paulatinamente conductas tanto funcionales como disfuncionales, en esta última se ubicaría la violencia, que si fue un patrón recurrente dentro del sistema familiar, existe una alta probabilidad que su réplica se genere dentro del sistema de relaciones sociales en posteriores etapas del desarrollo.

En tal sentido, la violencia observada de padre a madre, o viceversa, conlleva a ubicar al hijo o hija dentro del papel del progenitor de su mismo sexo, sea como víctima o victimario, que desde la posición como niño o adolescente dentro de la dinámica de violencia familiar se posicionara como víctima (Asensi, 2008).

Papel, que se modificará cuando se llegue a la adultez, donde se forma la pareja y posterior sistema familiar, es cuando el aprendizaje de conductas violentas dentro del sistema familiar, como patrones cotidianos para la solución de conflictos, se harán expresiva paulatinamente, según el entorno y situaciones que se asemejen a la familia de origen, que finalmente evocan conductas agresivas que tiene como finalidad ocasionar un daño para controlar a la víctima (Echeburúa y Corral, 2002).

Desde esta perspectiva, las mujeres con mayor frecuencia cumplen el papel de víctimas, debido a sociedades que jerarquizan al hombre sobre la mujer, conllevando que la violencia se genere en este sentido con mayor frecuencia, lo cual se evidencia desde el grupo

primaria de apoyo, que caracteriza la sumisión de la madre frente a la autoridad del padre (Labrador, 2004).

Entonces, la violencia en las relaciones de pareja, es explicada desde el enfoque de la socialización parental, donde los modelos referenciales, del padre y la madre que conlleva a estructurar los patrones conductuales, cognitivos y afectivos del hijo o hija, que al establecer una relación afectiva expresará el mismo repertorio que sus padres expresaron, por lo cual la violencia puede ser un factor que se mantenga cuando se evidenció desde la niñez y adolescencia dentro del grupo primario de apoyo (Wolfe, et al., 2001).

### **3.1.2.3. Escalas de Violencia**

Violencia cometida, hace referencia a la manifestación implícita de agresividad sobre una persona, haciendo uso de una o más modalidades, como la violencia verbal, física, emocional u otras, que tiene como objetivo generar daño, y es manifestado con intención (Wolfe & Wekerle, 1999).

Violencia sufrida, es la vivencia de una o más modalidades de violencia, en tal sentido caracteriza el papel de una víctima de agresiones, que por escasos recursos de cualquier índole vivencia este fenómeno, generando un deterioro paulatino en su bienestar (Wolfe & Wekerle, 1999).

### **3.1.2.4. Factores que explican las modalidades de violencia**

Violencia sexual, hace referencia a la actividad sexual, que se conlleva sin el consentimiento mutuo, coaccionando los deseos de la otra persona, con la finalidad de generar una satisfacción de las necesidades individuales (Wolfe, et al., 2001).

Violencia relacional, refiere la desvalorización de la imagen personal mediante las calumnias, falsos testimonio y denigración de la imagen de la pareja, como una forma de aparente manipulación (Wolfe, et al., 2001).

Verbal-emocional, son las agresiones que son provocadas por descalificativos,

insultos, etiquetas, gritos, humillaciones, y en general el uso del lenguaje para ocasionar un daño emocional, a los aspectos de autoestima, valoración, identidad y autoconcepto (Wolfe, et al., 2001).

Física, es la violencia que caracteriza el uso de la fuerza física, mediante golpes, empujones, uso de objetos contundentes, entre otros medios que tiene como finalidad ocasionar un daño de índole física, pudiendo llegar hasta la muerte (Wolfe, et al., 2001).

Amenazas, se genera frente a una disputa, donde el agresor insinúa directa o indirectamente que conllevará una acción lesiva contra la víctima, sus bienes personales o cosas de interés, asimismo incluye las amenazas de autoagresión, como medio para la manipulación, a favor de los intereses del agresor (Wolfe, et al., 2001).

### **3.1.2.5. Ciclo de la violencia**

La primera fase, corresponde a la acumulación de la tensión, es decir los detonantes empiezan agruparse, teniendo una incertidumbre sobre aquello que pueda pasar, con frecuencia la víctima realiza conductas que desde la perspectiva del agresor merecen un castigo, sin embargo, esta no tiene conocimiento que para el victimario son conductas que tienen graves consecuencias, lo cual caracteriza actos de continua tensión, que al repetirse el ciclo, y volver a la primera fase la víctima suele mostrarse más temeraria, y ansiosa en cuanto a las reacciones del agresor, al tener un precedente sobre su conducta violenta e impulsiva (Cuervo y Martínez, 2013).

La segunda fase, corresponde a la violencia explícita, cuando se acumuló la tensión hasta el punto que el agresor explota de forma indeliberada causando un daño, psicológico, emocional o físico, donde el agresor considera que la víctima se lo merecía por las conductas realizadas, sin embargo, esta percepción es distorsionada y alejada de la realidad (Cuervo y Martínez, 2013).

La tercera fase, corresponde a la búsqueda del reconciliamiento, con frecuencia el primer paso lo ejerce el agresor, buscando justificar sus actos bajo el comportamiento de la víctima, la cual puede llegar a sentirse culpable por lo sucedido, dando lugar al perdón y que

finalmente el ciclo de la violencia se repita, desde el acumulamiento de la tensión hasta la explosión del mismo (Cuervo y Martínez, 2013).

Dentro de este ciclo, para romper su perpetuación se debe actuar después de la tercera fase, al cual debe caracterizar una conciliación en el sentido de establecer un acuerdo de paz entre ambas partes, a pesar que la relación afectiva concluya, se logre quedar en términos que no afecte ni física ni psicológicamente a ninguna de las partes, para que continúen con su desarrollo (Cuervo y Martínez, 2013).

### **3.2.2.6. Factores que se relacionan con la dependencia emocional**

Vivencia de un apego inseguro o evitativo con la figura de referencia en la infancia: para Bowlby (1982), el precursor de la teoría del apego, señala que las vivencias con las figuras de apego en los primeros años de vida determinan esquemas en los individuos que conducen su conducta relacional en la vida adulta. Diversos autores indican que existe relación entre la forma de apego experimentado en los primeros años de vida y la forma de apego que se determina en la adultez en las relaciones amorosas (Fraley y Shaver, 1998; Hazan y Shaver, 1987). Tal relación entre el apego en la infancia y con el de las relaciones de pareja, se puede deber a que las dos formas de amor comparten una misma finalidad evolutiva (sostener el desarrollo de la especie), además de un mismo rol (lograr que los sujetos persistan unidos en un determinado tiempo).

La sobreprotección por parte de las figuras parentales en los primeros años de vida puede generar conflictos de dependencia emocional, puesto que no se les permite a las personas desarrollar comportamientos de modo autónomo (Salcedo y Serra, 2013). La experiencia de un apego no seguro en la infancia va tener repercusiones a nivel cerebral, al limitar el funcionamiento de la corteza orbitotemporal para la regulación de las emociones como el enfado, miedo, etc. (Goleman, 2006, citado en Rodríguez de Medina, 2013). El apego no seguro en los primeros años guarda similitud con el comportamiento de las personas dependientes emocionales (miedo a la pérdida de la figura de apego, búsqueda de proximidad y ansiedad de separación) (Izquierdo y Gómez, 2013).

En tanto, una forma de apego seguro beneficia al individuo a elaborar una identidad sólida, con la que logrará determinar relaciones sociales de calidad. No obstante, un apego no seguro o con características evitativas la persona tiende a formar una identidad con limitaciones difusas, que solapan con el resto en las relaciones sociales desencadenando en relaciones de dependencia o codependencia (Moral y Sirvent, 2009).

Mantenimiento de la vinculación: el desencadenamiento en la dependencia emocional no solamente está ligada a la forma de apego experimentado en los primeros años de vida, también está relacionado a la manera cómo reacciona el sujeto ante tales circunstancias (Castelló, 2000). Pese a la experiencia de apegos no seguros o evitativos, los individuos que terminan como dependientes han optado en la niñez vincularse de modo estrecho a sus figuras de apego. En tanto, si tal vinculación instituida es moderada, su estima y el concepto de sí no deberían depender en gran medida de los demás y serían con una tendencia más positiva (Castelló, 2005).

### **1.3. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes del distrito La Esperanza?

### **1.4. Justificación del estudio**

A nivel teórico, la investigación permite contar con fuentes de revisión empírica, con conocimiento científico y objetivo sobre la relación de ambas variables, ampliando así el conocimiento existente, relévate al campo de la psicología desde la perspectiva de la violencia.

A nivel metodológico, aportará como un antecedente de investigación, tanto al campo académico como al científico, para seguir sumando con la evidencia de la correlación entre ambos constructos.

A nivel práctico, permitirá contar con información fehaciente sobre la dinámica de la violencia en relación con la dependencia emocional, para generar a largo plazo



actividades psicológicas frente a esta realidad problemática

## **1.5. Hipótesis**

### 1.5.1. General

Existe relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes del distrito La Esperanza.

### 1.5.2. Específicas

- Existe relación directa entre la dimensión de ansiedad por separación y la violencia sufrida en adolescentes del distrito La Esperanza
- Existe relación directa entre la dimensión expresión afectiva y la violencia sufrida en adolescentes del distrito La Esperanza.
- Existe relación directa entre la dimensión modificación de planes y la violencia sufrida en adolescentes del distrito La Esperanza.
- Existe relación directa entre la dimensión miedo a la soledad y la violencia sufrida en adolescentes del distrito La Esperanza.
- Existe relación directa entre la dimensión expresión límite y la violencia sufrida en adolescentes del distrito La Esperanza.
- Existe relación directa entre la dimensión búsqueda de atención y la violencia sufrida en adolescentes del distrito La Esperanza.
- Existe relación directa entre la ansiedad por separación y la violencia cometida en adolescentes del distrito La Esperanza.

- Existe relación directa entre la dimensión expresión Afectiva y la violencia cometida en adolescentes del distrito La Esperanza.
- Existe relación directa entre la dimensión modificación de planes y la violencia cometida en adolescentes del distrito La Esperanza.
- Existe relación directa entre la dimensión miedo a la soledad y la violencia cometida en adolescentes del distrito La Esperanza.
- Existe relación directa entre la dimensión expresión límite y la violencia cometida en adolescentes del distrito La Esperanza.
- Existe relación directa entre la dimensión búsqueda de atención y la violencia cometida en adolescentes del distrito La Esperanza.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. General**

Determinar la relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes del distrito La Esperanza.

### **1.6.2. Específicos**

Identificar la relación entre la dimensión de ansiedad por separación y la violencia sufrida en adolescentes del distrito La Esperanza.

Identificar la relación entre la dimensión expresión afectiva y la violencia sufrida en adolescentes del distrito La Esperanza.

Identificar la relación entre la dimensión modificación de planes y la violencia

sufrida en adolescentes del distrito La Esperanza.

Identificar la relación entre la dimensión miedo a la soledad y la violencia sufrida en adolescentes del distrito La Esperanza.

Identificar la relación entre la dimensión expresión límite y la violencia sufrida en adolescentes del distrito La Esperanza.

Identificar la relación entre la dimensión búsqueda de atención y la violencia sufrida en adolescentes del distrito La Esperanza.

Identificar la relación entre la ansiedad por separación y la violencia cometida en adolescentes del distrito La Esperanza.

Identificar la relación entre la dimensión expresión Afectiva y la violencia cometida en adolescentes del distrito La Esperanza.

Identificar la relación entre la dimensión modificación de planes y la violencia cometida en adolescentes del distrito La Esperanza.

Identificar la relación entre la dimensión miedo a la soledad y la violencia cometida en adolescentes del distrito La Esperanza.

Identificar la relación entre la dimensión expresión límite y la violencia cometida en adolescentes del distrito La Esperanza.

Identificar la relación entre la dimensión búsqueda de atención y la violencia cometida en adolescentes del distrito La Esperanza.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de Investigación**

Esta investigación considera al diseño correlacional simple como directriz para su

ejecución. El cual se fundamenta en la clasificación presentada por Ato, López y Benavente (2013) y tiene como fin analizar la relación funcional de dos o más variables, si identificar una dependiente o independientes, puesto que no existe el control sobre alguna de ellas.

## 2.2. Variables, Operacionalización

Tabla 01.

### *Operacionalización de la variable*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Escala de medición</b>
Dependencia emocional.	La Dependencia emocional se define como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas (Castelló, 2000).	Se suma los puntajes obtenidos por la medición del cuestionario de dependencia emocional (Alarcón, 2008)	<p><b>Factor 1</b>, denominado: Ansiedad por separación: se describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación.(p.136) Ítems: 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17</p> <p><b>Factor 2</b>, denominado: Expresión afectiva: necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad. (p.136) Ítems: 5, 11, 12, 14.</p> <p><b>Factor 3</b>, denominado Modificación de planes: el cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella. Para el dependiente emocional su pareja es el centro de su vida, de tal forma que no existe nada más importante, incluyéndose a sí mismo, a sus hijos o al resto de su familia. (p. 137) Ítems: 16, 21, 22, 23</p> <p><b>Factor 4</b>, denominado Miedo a la soledad: dentro de la descripción del componente se identifica el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado. (p. 137) Ítems: 1, 18, 19.</p>	Escala de intervalo: establece distancias precisas entre un valor y otro; tiene un cero convencional Alarcón (2008).

**Factor 5**, denominado Expresión límite: la posible ruptura de una relación para el dependiente emocional puede ser algo tan catastrófico por su enfrentamiento con la soledad y la pérdida del sentido de vida, que puede llevar a que el sujeto realice acciones y manifieste expresiones impulsivas de autoagresión, relacionadas con las características de la persona con un trastorno límite de la personalidad. (p., 137) Ítems 9, 10, 20

Factor 6: denominado Búsqueda de atención: se tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste(a). (p. 137) ítems: 3, 4

<p>Violencia en el Noviazgo entre adolescentes</p>	<p>Se define como: Es el intento de controlar o dominar a la pareja de forma física, sexual o psicológica, lo cual le genera daños (Wolfe &amp; Wekerle, 1999).</p>	<p>Se asume la definición de medida en función a los puntajes obtenidos del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo</p>	<p>Violencia física: Son los golpes, dados con el cuerpo o cualquier instrumento, que lastime el cuerpo de otra persona (Aguilar, 2010). Ítems: 8, 25, 30 y 34</p> <hr/> <p>Violencia sexual: Es manipular o tratar de controlar el cuerpo de otra persona para satisfacer sus deseos o necesidades (Aguilar, 2010). Ítems: 2, 13, 15 y 19.</p> <hr/> <p>Amenazas: Comportamiento previo a una disputa, en donde se manipula a otra persona mediante humillaciones (Choynowski, 1997). Ítems: 5, 29, 31 y 33.</p> <hr/> <p>Violencia verbal – emocional: Utilización de descalificaciones, groserías, humillaciones, gritos y lenguaje soez sobre otra persona (Aguilar, 2010). Ítems: 4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28 y 32.</p> <hr/> <p>Violencia relacional: Comportamientos agresivos que dañan a la víctima mediante calumnias. (Ramos, 2008). Ítems: 3, 20 y 35</p>	<p>Escala de intervalo: establece distancias precisas entre un valor y otro; tiene un cero convencional Alarcón (2008).</p>
--	---	---	---	---

## **2.3. Población y muestra**

### **Población**

La población accesible (Ventura, 2017) estuvo conformada por 850 estudiantes, de 15 a 19 años de dos instituciones educativas públicas del distrito de la Esperanza.

### **Muestra**

Participaron del estudio 417 estudiantes 322 hombres y 95 mujeres a partir de los 15 a 19 años de centros educativos estatales, que cursaron el tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria regular. Por otro lado, la selección de la muestra se hizo en base al muestreo de tipo no probabilístico - intencionado. Debido que, se aplicó el test a los adolescentes que se encuentren en el tiempo y momento de la aplicación (Pereda, 1987), sin considerar la propiedad de aleatoriedad (Argibay, 2009).

### **Muestreo**

Se Utilizó un muestreo no-probabilístico, la cual consiste en una selección de la muestra de forma intencional, acorde a ciertos criterios que el propio investigador establece, según la conveniencia de la investigación, constituyendo una técnica utilizada en ciencias sociales, como la psicología (Otzen y Manterola, 2017).

#### *Criterios de Selección*

- Criterios de inclusión, estudiantes del distrito de La Esperanza, que pertenezcan a una de las 2 instituciones educativas seleccionadas, del tercero al quinto grado de educación secundaria, entre los 15 a 19 años de edad, además que participen voluntariamente.
- Criterios de exclusión, estudiantes que presenten alguna discapacidad física o motora observable que impida el llenado del test y aquellos sujetos que marquen de forma incorrecta la escala, sea por llenado incompleto o constantes enmendaduras.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### **Técnica:**

Para efectos de recopilar la información, se ejecutó la técnica de evaluación psicológica. Con ella se podrá obtener información sobre las variables, mediante los protocolos de evaluación que se estructuran por un conjunto de ítems a los que se les atribuyó un valor que posteriormente permitirá cuantificar a cada variable (Aiken, 2003).

### **Instrumento:**

Instrumento 1: *Inventario de Violencia en las relaciones de Noviazgo Adolescente [CADRI]*.

Fue creado por Wolfe, Scott, Reitzel-Jaffe, Wekerle, Grasley, y Pittman el año 2001 y adaptado a una versión española por Fernández, Fuertes y Pulido en el 2005. Tiene como fin el proporcionar una medida de la violencia física, sexual, verbal y relacional tanto sufrida como cometida en adolescentes en un intervalo de edad de 15 a 19 años. El instrumento se estructura en 2 escalas: Violencia sufrida y Violencia cometida, cada una con 5 dimensiones: violencia física, sexual, verbal o emocional, por amenazas y relacional. Posee 35 reactivos los cuales puntúan en escala Likert que va de 0 (Nunca) a 3 (con frecuencia). (Wolfe, et al., 2001).

Cuenta con evidencias de validez basadas en la estructura interna, tanto en la versión original como en la versión adaptada a la realidad Trujillana. Con respecto a la versión utilizada en este instrumento se consideró la versión adaptada al español por Andrés Fernández Fuertes, Antonio Fuertes y Ramón Pulido en el 2005 y fue revisada en una población de Trujillo por Sarmiento (2014). En la versión original se reportaron evidencias de validez sobre un ajuste satisfactorio en el modelo de cinco factores. Misma estructura que reportaría consistencia interna de .51 en violencia sexual, .52 en relacional, de .82 en verbal y emocional, de .66 en amenazas y de .83 para violencia física.

En la versión revisada en el contexto de Trujillo, se reportó evidencias de validez

basadas en la estructura interna con valores de relación ítem-dimensión de .24 a .67 en violencia cometida y de .19 a .73 en la sufrida. Luego con respecto a la confiabilidad, se reportó por medio del coeficiente alfa, con valores de .85 en violencia cometida y de .89 en sufrida. (Sarmiento, 2014)

En la presente investigación se obtuvo la confiabilidad para la muestra de estudio mediante el coeficiente omega, en Violencia Física – Cometida de .73 Violencia Sexual – Cometida de .49, Amenazas – Cometida .52, Violencia Verbal Emocional – Cometida de .77 Violencia Relacional – Cometida de .62, mientras que en Violencia Física – Sufrida de .75, Violencia Sexual – Sufrida de .58, Amenazas – Sufrida de .56, Violencia Verbal Emocional – Sufrida de .76, y Violencia Relacional – Sufrida de .39.

#### *Instrumento 2: Cuestionario de dependencia emocional [CDE]*

La creación del CDE fue por las investigadoras Lemos y Londoño en el año 2006. Con la finalidad de evaluar la dependencia emocional, bajo el modelo cognitivo conductual de Beck y Freeman (1995). Está compuesto por seis factores a los que denominaron sub-escalas: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Que se evaluará por medio de 23 reactivos en respuesta Likert que va de 1 a 6 puntos. (Lemos y Londoño, 2006).

La versión original de los autores reportó evidencias de validez basadas en la estructura interna de un modelo de seis factores para la medida de la dependencia emocional, el cual reportó explicar 38.9% de la varianza de la prueba con cargas factoriales que van de .53 a .82. Mientras que la revisión de sus valores de confiabilidad reportó ser aceptable: ansiedad de separación ( $\alpha = .87$ ), expresión afectiva ( $\alpha = .83$ ), modificación de planes ( $\alpha = .75$ ), miedo a la soledad ( $\alpha = .80$ ), expresión límite ( $\alpha = .62$ ) y búsqueda de atención ( $\alpha = .78$ ) (Lemos y Londoño, 2006).

La versión adaptada a la realidad Trujillana, llevada a cabo por Cohen el año 2016. Reportó que la estructura propuesta por los creadores se ajusta a tal contexto con un ajuste aceptable para su modelo de seis factores ( $\chi^2_{215} = 744.9$ , RSMEA = .077, GFI = .97, NFI = .96). La consistencia interna, en esta revisión reportó valores de .539 a .795 para el



coeficiente alpha según dimensión. (Cohen, 2016)

Para efectos de la investigación, se reportó la confiabilidad por consistencia interna por el cociente omega, para ansiedad de separación de .84, expresión afectiva, de .77, modificación de planes de .75, en miedo la soledad de .74, expresión límite de .51 y búsqueda de atención de .51.

## **2.5 Método de Análisis de datos**

El tratamiento de los datos se realizó utilizando los siguientes programas: Microsoft Excel (versión 2013) para vaciado y ordenamiento de los datos y el SPSS (versión 24) para el procesamiento estadístico.

El análisis se ejecutó en dos fases: Primero, el análisis descriptivo de los resultados por medio de los estadísticos de tendencia media (M), desviación estándar (DE), asimetría y rango de las puntuaciones. Los cuales permitirán revisar la variación de las puntuaciones y la posición de las puntuaciones en un solo valor; además de, la inclinación en la curva normal (Aron, Coups y Aron, 2013).

Luego, se analizó la relación de los resultados por medio del coeficiente de correlación para medidas de intervalo, coeficiente de correlación de Pearson (r), para el cual se calculó el intervalo de confianza basado en el 95% de confianza y se interpretó de una medida de tamaño de efecto (Cohen, 1988)

## **2.6 Aspectos Éticos**

En cuanto a la normativa ética dentro del proceso de recopilación de información, inicialmente se tuvo en consideración la coordinación con cada institución educativa, por lo cual la Universidad César Vallejo Extendió una carta de presentación, para luego proseguir con la coordinación de los horarios de aplicación de los instrumentos, a un inició se solicitó el permiso a cada docente o tutor a cargo de los alumnos que representan la muestra, por lo cual se utilizó una carta de testigo informado (anexo 1), para contar con su permiso como encargado del salón de clases, explicando tanto al docente como a los alumnos el propósito

de la investigación, la utilización de los datos recolectados, los términos de confidencialidad y la modalidad de participación, de esta manera administró el asentimiento informado a los estudiantes, posteriormente teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión se aplicó ambos instrumentos de recolección de datos, resolviendo las posibles preguntas y aclarando los términos de libre participación y confidencialidad de la información. Dentro de las normativas tipificadas, se tuvo en consideración los lineamientos de Wood (2008) y Richaud, (2007) para toda investigación con una práctica deontológica, en primera instancia la transferencia del conocimiento sobre el objetivo y el fin del estudio a los participantes. Posteriormente el respeto a la libertad del ser humano que participa del estudio, sobre su capacidad de decidir en el ser participe o abandonar la misma, y por último el tratamiento de la información, la responsabilidad del anonimato y la confidencialidad

### **III. - RESULTADOS**

La problemática psicosocial de la violencia en las relaciones de pareja es una urgencia de interés nacional debido a las consecuencias en la salud pública, con índices que están en aumento con una alta prevalencia en poblaciones de mujeres (Defensoría del pueblo del Perú, 2015; Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 21 de enero, 2018), según Gonzales y Leal (2016), la dependencia emocional sería una variable que se relaciona con esta manifestación disfuncional, en tal sentido la investigación desarrolla como objetivo general determinar la relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes del distrito La Esperanza, resultados que se evidencian a continuación:

En la tabla 2, se aprecia que la media alcanzada es de 52.05 con una desviación estándar de 19.57, a nivel de dimensiones se aprecia que el promedio obtenido es de 4.45 a 16.64, con una asimetría inferior a 2, a excepción de la dimensión expresión límite.

Tabla 2

*Estadísticos descriptivos de la variable dependencia emocional (N=417)*

Variable/Dimensiones	Mínimo	Máximo	Media	DE	Asimetría
Dependencia Emocional	24	126	52.05	19.57	1.00
Ansiedad de Separación	7	41	16.64	7.40	.93
Expresión Afectiva	4	24	10.35	4.51	.78
Modificación de Planes	4	24	8.78	4.22	1.07
Miedo a la Soledad	3	17	6.59	3.43	1.00
Expresión Límite	3	16	4.45	2.13	2.01
Búsqueda de Atención	2	12	5.24	2.62	.56

*Nota:* MT=Media teórica; DE=desviación estándar

En la tabla 3, se observa que la media alcanzada en violencia cometida es de 6.50 con una desviación estándar de 7.14, de modo similar en violencia sufrida el promedio alcanzado es de 7.45 con una desviación estándar de 7.83.

Tabla 3

*Estadísticos descriptivos de la variable violencia cometida y sufrida (N=417)*

Variable/Dimensiones	Mínimo	Máximo	MT	Media	DE	Asimetría
<b>Violencia Sufrida</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>37.5</b>	<b>7.45</b>	<b>7.83</b>	<b>2.15</b>
Violencia Física - Sufrida	0	9	6	.69	1.57	2.83
Violencia Sexual - Sufrida	0	12	6	1.31	1.85	2.52
Amenazas - Sufrida	0	7	6	.67	1.22	2.61
Violencia Verbal Emocional - Sufrida	0	23	15	4.24	4.07	1.70
Violencia Relacional - Sufrida	0	6	4.5	.53	1.02	2.39
<b>Violencia Cometida</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>37.5</b>	<b>6.50</b>	<b>7.14</b>	<b>3.03</b>
Violencia Física - Cometida	0	11	6	.63	1.45	3.29
Violencia Sexual - Cometida	0	10	6	.93	1.47	2.78
Amenazas - Cometida	0	9	6	.71	1.26	3.03
Violencia Verbal Emocional - Cometida	0	26	15	3.82	3.76	2.18
Violencia Relacional - Cometida	0	7	4.5	.42	1.00	3.53

*Nota:* MT=Media teórica; DE=desviación estándar

En la tabla 4, se aprecia una relación directa de efecto pequeño (Cohen, 1988) entre la dependencia emocional con la violencia cometida y sufrida, lo cual refiere una magnitud débil de la dependencia emocional hacía la manifestación de violencia cometida y sufrida.

Tabla 4

*Relación entre las variables dependencia emocional con violencia sufrida y cometida (N=417)*

Variables	r	IC 95%		
		LI	LS	
Dependencia Emocional	Violencia Sufrida	,196**	.093	.306
	Violencia Cometida	,277**	.173	.372

*Nota:* r=coeficiente de correlación de Pearson; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 5, se observa que la ansiedad por separación evidencia un efecto pequeño en la relación con violencia física, sexual, amenazas, y verbal emocional, asimismo expresión afectiva obtiene una relación pequeña con violencia verbal emocional, además modificación de planes reporta una relación pequeña con violencia Sexual y verbal emocional, también miedo a la soledad alcanza una relación de efecto pequeño con violencia física, verbal emocional y relacional, por otra parte expresión límite alcanza una relación de efecto pequeño con todas las modalidades de violencia sufrida, mientras que búsqueda de Atención reporta correlaciones inferiores a .10 (Cohen 1988).

Tabla 5

*Relación entre las dimensiones de dependencia emocional y las dimensiones de violencia sufrida (N=417)*

	Variables	r	IC 95%	
			LI	LS
Ansiedad de Separación	Violencia Física - Sufrida	,126*	.007	.242
	Violencia Sexual - Sufrida	,100	.002	.219
	Amenazas - Sufrida	,139**	.036	.238
	Violencia Verbal Emocional - Sufrida	,178**	.076	.281
	Violencia Relacional - Sufrida	.081	-.012	.175
Expresión Afectiva	Violencia Física - Sufrida	.082	-.027	.184
	Violencia Sexual - Sufrida	.066	-.035	.173
	Amenazas - Sufrida	.066	-.027	.156
	Violencia Verbal Emocional - Sufrida	,155**	.050	.250
	Violencia Relacional - Sufrida	,097	-.016	.199
Modificación de Planes	Violencia Física - Sufrida	,100	-.002	.208
	Violencia Sexual - Sufrida	,130**	.029	.246
	Amenazas - Sufrida	,100	.015	.201
	Violencia Verbal Emocional - Sufrida	,188**	.090	.292
	Violencia Relacional - Sufrida	.065	-.035	.177
Miedo a la Soledad	Violencia Física - Sufrida	,151**	.032	.268
	Violencia Sexual - Sufrida	.065	-.040	.180
	Amenazas - Sufrida	,100	-.021	.238
	Violencia Verbal Emocional - Sufrida	,159**	.049	.278
	Violencia Relacional - Sufrida	,114**	.010	.225
Expresión Límite	Violencia Física - Sufrida	,181**	.062	.299
	Violencia Sexual - Sufrida	,185**	.052	.300
	Amenazas - Sufrida	,193**	.076	.315
	Violencia Verbal Emocional - Sufrida	,192**	.074	.308
	Violencia Relacional - Sufrida	,145**	.016	.263
Búsqueda de Atención	Violencia Física - Sufrida	.002	-.091	.093
	Violencia Sexual - Sufrida	.045	-.046	.140
	Amenazas - Sufrida	.053	-.039	.141
	Violencia Verbal Emocional - Sufrida	.067	-.036	.161
	Violencia Relacional - Sufrida	.042	-.062	.144

Nota: r=coeficiente de correlación de Pearson; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 6, se observa que ansiedad por separación reporta una correlación de efecto pequeño con todas las modalidades de violencia, misma caracterización se observa en expresión afectiva, y expresión límite, asimismo modificación de planes reportan relaciones de efecto pequeño a excepción de violencia relacional cometida, mismo atributo se distingue para miedo a la soledad, por ultimo búsqueda de atención reporta una relación de efecto pequeño solo con Violencia Sexual - Cometida (Cohen 1988).

Tabla 6

*Relación entre las dimensiones de dependencia emocional y las dimensiones de violencia cometida (N=417)*

	Variables	r	IC 95%	
			LI	LS
Ansiedad de Separación	Violencia Física - Cometida	,185**	.067	.294
	Violencia Sexual - Cometida	,218**	.111	.323
	Amenazas – Cometida	,209**	.099	.309
	Violencia Verbal Emocional - Cometida	,253**	.143	.357
	Violencia Relacional – Cometida	,118**	.006	.226
Expresión Afectiva	Violencia Física - Cometida	,126**	.011	.228
	Violencia Sexual - Cometida	,167**	.065	.265
	Amenazas – Cometida	,119**	.017	.220
	Violencia Verbal Emocional - Cometida	,216**	.111	.312
	Violencia Relacional - Cometida	,111**	-.007	.221
Modificación de Planes	Violencia Física - Cometida	,163**	.048	.268
	Violencia Sexual - Cometida	,173**	.083	.270
	Amenazas – Cometida	,163**	.061	.278
	Violencia Verbal Emocional - Cometida	,224**	.121	.334
	Violencia Relacional - Cometida	.091	-.022	.216
Miedo a la Soledad	Violencia Física - Cometida	,181**	.049	.314
	Violencia Sexual - Cometida	,145**	.023	.270
	Amenazas – Cometida	,179**	.056	.313
	Violencia Verbal Emocional - Cometida	,195**	.074	.314
	Violencia Relacional - Cometida	.064	-.050	.199
Expresión Límite	Violencia Física - Cometida	,189**	.054	.312
	Violencia Sexual - Cometida	,227**	.091	.350
	Amenazas – Cometida	,259**	.128	.380
	Violencia Verbal Emocional - Cometida	,221**	.079	.346
	Violencia Relacional - Cometida	,226**	.081	.345
Búsqueda de Atención	Violencia Física - Cometida	.005	-.076	.089
	Violencia Sexual - Cometida	,123**	.036	.206
	Amenazas – Cometida	.070	-.017	.159
	Violencia Verbal Emocional - Cometida	.082	-.007	.172
	Violencia Relacional - Cometida	-.006	-.095	.080

*Nota:* r=coeficiente de correlación de Pearson; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

#### **IV.- DISCUSIÓN**

La investigación planteó como hipótesis general, existe relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja en una muestra de 417 adolescentes de ambos géneros, de 15 a 19 años, de dos instituciones educativas públicas del distrito de la Esperanza, los resultados evidencian una correlación de efecto pequeño (Cohen, 1988) es decir las excesivas demandas afectivas, referidas a las relación de pareja, que evidencia un desequilibrio emocional a partir de la sumisión e idealización (Lemos y Londoño, 2006), tiene una relación pequeña con la violencia, que caracteriza el control en la relación de pareja, de forma física, sexual y psicológica tanto sufrida como cometida (Wolfe y Wekerle, 1999), ante estos hallazgos se rechaza la hipótesis general, debido a una relación de efecto pequeño.

Asimismo, se desarrolló las siguientes hipótesis específicas, existe relación directa entre la dimensión de ansiedad por separación y la violencia sufrida en adolescentes del distrito La Esperanza, los hallazgos reportan una relación pequeña con violencia sexual y violencia relacional, en tal sentido el temor anticipado por la ruptura de la relación sentimental (Lemos y Londoño, 2006), evidencia una relación pequeña con el padecer la coerción con el propósito de la actividad sexual no consentida y el sufrir calumnias sobre la imagen personal (Aguilar, 2010), mientras que su efecto es pequeño con la violencia sufrida de índole físico, asimismo las amenazas y la violencia verbal con consecuencias emocionales (Wolfe y Wekerle, 1999), caracterización similar se observa en la hipótesis Existe relación directa entre la ansiedad por separación y la violencia cometida por adolescentes del distrito La Esperanza, con relaciones de efecto pequeño, en tal sentido el miedo a la ruptura de la relación (Castelló, 2005) tiene un efecto bajo sobre las diversas manifestaciones de violencia, en tal sentido se rechaza ambas hipótesis específicas.

Resultados que concuerdan con el estudio de Del Castillo, et al. (2015) en una muestra de adolescentes que reporta correlaciones de efecto pequeño, en tal sentido distingue variables independientes, con relaciones pequeña entre sí, a diferencia de Palacios (2015) que reportó correlaciones estadísticamente significativas, posiblemente por utilizar una muestra homogénea, constituida de mujeres, como característica distinta a la muestra utilizada la cual fue heterogénea, de igual manera Gonzales y Leal (2016) reportó una



relación grande de la dependencia emocional como predictor de la violencia, en una muestra de mujeres víctimas de violencia.

A continuación se comprobó la hipótesis, existe relación directa entre la dimensión expresión afectiva y la violencia sufrida por adolescentes del distrito La Esperanza, que reporta un efecto pequeño con las diversas modalidades de violencia sufrida al igual que violencia verbal cuya relación es pequeña (Cohen, 1988), entonces la búsqueda continua de expresión afectiva de la pareja para generar sensaciones de seguridad (Lemos y Londoño, 2006) tiene una relación débil con el sufrir de algún tipo de violencia, lo mismo ocurre en la hipótesis, existe relación directa entre la dimensión expresión afectiva y la violencia cometida por adolescentes del distrito La Esperanza, que reporta relaciones de caracterización pequeña, por lo cual la relación de búsqueda de expresiones afectivas se relaciona débilmente con las expresiones de violencia hacia la pareja, antes estos hallazgos se rechaza ambas hipótesis, por relaciones pequeñas.

Posteriormente, en el supuesto, existe relación directa entre la dimensión modificación de planes y la violencia sufrida por adolescentes del distrito La Esperanza, se obtuvo correlaciones de efecto pequeño (Cohen, 1988) mismos resultados se evidencia en la descripción, existe relación directa entre la dimensión modificación de planes y la violencia cometida por adolescentes del distrito La Esperanza, con relaciones de efecto pequeño, en tal sentido el cambio de planes para satisfacer a la pareja (Lemos y Londoño, 2006) tiene una relación pequeña, tanto con las expresiones como el sufrimiento de la violencia en sus diversas caras, antes estos resultados se rechaza las hipótesis establecidas ante relaciones que no permiten concluir variables relacionadas.

En la siguiente hipótesis, que señala existe relación directa entre la dimensión miedo a la soledad y la violencia sufrida por adolescentes del distrito La Esperanza, se observa relaciones de efecto pequeño (Cohen, 1988), al igual que el supuesto existe relación directa entre la dimensión miedo a la soledad y la violencia cometida por adolescentes del distrito La Esperanza, al reportar correlaciones del mismo tamaño de efecto, en tal sentido la evidencia obtenida refiere que el temor por no tener una relación afectiva (Castelló, 2005) tiene una relación pequeña, con sufrir violencia física, verbal y relacional, de la misma forma con las demás modalidades, asimismo su relación es pequeña con la violencia ejercida a

nivel físico, sexual, por amenazas y verbal, mientras que su efecto es pequeña con la modalidad relacional (Aguilar, 2010), en tal sentido se vuelven a rechazar las hipótesis establecidas.

En la siguiente hipótesis, existe relación directa entre la dimensión expresión límite y la violencia sufrida por adolescentes del distrito La Esperanza, alcanza correlaciones pequeñas al igual que en el supuesto existe relación directa entre la dimensión expresión límite y la violencia cometida por adolescentes del distrito La Esperanza, al evidenciar correlaciones de efecto pequeño (Cohen, 1988), por lo cual las acciones de expresión impulsivas que representan una autoagresión con la finalidad de la retención y perpetuación de la relación de pareja (Castelló, 2000), se relaciona débilmente con el padecer violencia física, verbal y relacional que caracteriza difamación de la imagen, mientras que su relación es de efecto pequeño con la violencia sexual y amenazas, entre tanto su relación es pequeña con las manifestaciones de agresividad en sus diversos tipos (Wolfe y Wekerle, 1999).

Como última hipótesis, se describió existe relación directa entre la dimensión búsqueda de atención y la violencia sufrida por adolescentes del distrito La Esperanza, que alcanza una relación pequeña con las diversas modalidades de violencia, al igual que en la hipótesis existe relación directa entre la dimensión búsqueda de atención y la violencia cometida por adolescentes del distrito La Esperanza, que reporta una relación pequeña para violencia sexual, en tal sentido la búsqueda de atención mediante diversos medios (Lemos y Londoño, 2006), tiene una relación de efecto pequeño con la violencia sufrida, mientras que en la ejercida solo reporta una relación pequeña con la modalidad sexual, ante lo expuesto se rechaza la hipótesis establecida.

Entre las limitaciones del estudio, la muestra de tipo no probabilístico no permite contar con la validez externa de los resultados, al dificultar su generalización a toda la población accesible (Otzen y Manterola, 2017) asimismo los resultados obtenidos aún no permiten su utilidad práctica para una relevancia social, debido que los resultados rechazaron las hipótesis establecidas.

A partir de estos hallazgos, la investigación aporta a la práctica profesional, para considerar que la dimensionalidad de la dependencia emocional mantiene una relación

pequeña con las diversas modalidades de violencia, además cuenta con un aporte teórico, al aportar a la teoría y supuestos sobre ambas variables, asimismo, a nivel metodológico, constituye un antecedente en cuanto procedimientos estadísticos y resultados obtenidos.

## **V. CONCLUSIONES**

Se determinó la relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja, con un efecto pequeño tanto en la violencia sufrida como en la cometida, en adolescentes del distrito La Esperanza.

Se identificó la relación entre la dimensión de ansiedad por separación y la violencia sufrida, con relaciones de efecto pequeño con las diversas modalidades de violencia en adolescentes del distrito La Esperanza.

Se identificó la relación entre la dimensión expresión afectiva y la violencia sufrida, con una relación de efecto pequeño con las diversas modalidades en adolescentes del distrito La Esperanza.

Se identificó la relación entre la dimensión modificación de planes y la violencia sufrida, con relaciones de efecto pequeño con las diversas modalidades de violencia en adolescentes del distrito La Esperanza.

Se identificó la relación entre la dimensión miedo a la soledad y la violencia sufrida, con relaciones de efecto pequeño con las diversas modalidades de violencia en adolescentes del distrito La Esperanza.

Se identificó la relación entre la dimensión expresión límite y la violencia sufrida, reportando un efecto pequeño con las diversas modalidades de violencia, en adolescentes del distrito La Esperanza.

Se identificó la relación entre la dimensión búsqueda de atención y la violencia sufrida, reportando un efecto pequeño con las diversas modalidades de violencia, en adolescentes del distrito La Esperanza.

Se identificó la relación entre la ansiedad por separación y la violencia cometida, obteniendo relaciones de efecto pequeño con las diversas modalidades de violencia en adolescentes del distrito La Esperanza.

Se identificó la relación entre la dimensión expresión afectiva y la violencia cometida, obteniendo relaciones de efecto pequeño, en adolescentes del distrito La Esperanza.

Se identificó la relación entre la dimensión modificación de planes y la violencia cometida, obteniendo relaciones de efecto pequeño, en adolescentes del distrito La Esperanza.

Se identificó la relación entre la dimensión miedo a la soledad y la violencia cometida, obteniendo relaciones de efecto pequeño, en adolescentes del distrito La Esperanza.

Se identificó la relación entre la dimensión expresión límite y la violencia cometida, obteniendo relaciones de efecto pequeño, en adolescentes del distrito La Esperanza.

Se identificó la relación entre la dimensión búsqueda de atención y la violencia cometida, obteniendo una relación de efecto pequeño, en adolescentes del distrito La Esperanza.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Utilizar muestras probabilísticas que permitan contribuir a la validez externa, a factor de la generalización de los resultados.

Estudiar la correlación de la violencia en las relaciones de pareja, con otras variables que puedan evidenciar una relación oportuna para la práctica profesional, con constructos como la interacción familiar, la calidad de interacción familiar, la socialización parental, entre otras.

## VII. REFERENCIAS.

- Aguilar, L. (2010). Amor y violencia en el noviazgo. *Instituto Estatal de Mujeres*. Recuperado de: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13\\_6.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf)
- Aiken, L. (2003). *Test Psicológicos y Evaluación* (11<sup>ma</sup> ed.) México. Pearson Education.
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(1), 412-437
- Asensi, L. (2008). La prueba pericial psicológica en asuntos de género. *Revista Internauta de Práctica Jurídica*, 21(1),15-29.
- Argibay, J. (2009). Muestra de Investigación cuantitativa. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 13(1), 13 – 29
- Aron, A., Coups, E. & Aron, E. (2013) *Statistics for Psychology. Sixth edition*. U.S: Pearson Education, Inc.
- Asociación de comunicadores sociales (ACS, 2015) Informe Violencia contra la mujer: la mirada desde los medios. *Calandria* Recuperado de [http://www.concortv.gob.pe/file/2012/noticias/11-informe\\_monitoreo-calandria.pdf](http://www.concortv.gob.pe/file/2012/noticias/11-informe_monitoreo-calandria.pdf)
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013) Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038 – 1059.
- Beck, A., Freeman, A. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de la Personalidad*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and Loss*. Vol. 1. Attachment. New York: Basic Books.
- Borreo, C., Campos, N. & Villanueva, L. (2014) Maltrato psicológico en las relaciones de

parejas de estudiantes universitarios de Trujillo. *Revista Psicológica*, 16(1), 29-46.

Castelló, J. (2000). Análisis del concepto dependencia emocional. *Congreso virtual de psiquiatría en España*. Recuperado de [http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6\\_ci\\_a.htm](http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm).

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional, Características y tratamiento* (1<sup>ra</sup> edición). Madrid España: Alianza Editorial.

Castelló, J. (2011). *La superación de la dependencia emocional*. España: Ediciones Corona.

Celis, A. & Rojas, J. (2015). Violencia en el noviazgo desde la perspectiva de varones adolescentes. *Informes Psicológicos*, 15(1), 83-104.

Cuervo, M. & Martínez, J. (2013). Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja. *Revista Tesis Psicológica*, 8(1), 80-88.

Choynowki, H. (1997). Investigación sobre las agresiones en parejas. *Catarina*. Recuperado de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/trejo\\_v\\_h/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/trejo_v_h/capitulo1.pdf)

Cohen, M. (2016) *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de formación ocupacional del distrito de El Porvenir*. (Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral science* (2da ed.). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.

Congost, S. (2011). *Manual de dependencia emocional afectiva*. Barcelona: Ateneo.

Defensoría del pueblo del Perú (2015). Atención de Salud para los más pobres: El Seguro Integral de Salud. *República del Perú*. Recuperado de:

[http://bvs.minsa.gob.pe/local/GOB/943\\_GOB418.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/GOB/943_GOB418.pdf)

- Del Castillo, A., Hernández, M., Romero A. & Iglesias, S. (2015) Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicomex*, 5(1), 4-18.
- Día a Día Trujillo (10 de marzo, 2018). CEM de La Esperanza reporta 66 denuncias de violencia física y sexual durante el 2018. Recuperado de: <http://diaadiatrujillo.com/2018/03/10/cem-de-la-esperanza-reporta-66-denuncias-de-violencia-fisica-y-sexual-durante-el-2018/>
- Echeburúa, E. & Corral, P. (2002). *Manual de Violencia Intrafamiliar*. Madrid: Siglo XXI.
- Estrada, H. (2015). *Estadísticas sobre violencia familiar y sexual, violencia contra la mujer y feminicidio en el Perú*. Lima: Congreso de la Republica.
- Fraley, R. & Shaver, P. (1998). Airport separations: A naturalistic study of adult attachment dynamics in separating couples. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75 (5), 1198-1212.
- Hazan, C. & Shaver, P. (1987) Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 511-524.
- Hernández, E. (2016) *Dependencia emocional en las relaciones de pareja de los/las adolescentes del puerto de la cruz*. (Tesis para optar el grado de maestro en ciencias sociales). Universidad de La Laguna. Laguna, España.
- Izquierdo, S. & Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psicología: Avances de la Disciplina*, 7 (1), 81-91.
- Labrador, F. (2004). *Mujeres víctimas de la violencia domestica: Programa de actuación*. Madrid: Pirámide
- Lemos, M. & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de

dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (21 de enero, 2018). Más de 95 mil casos de violencia fueron atendidos en el 2017 a través de los centros emergencia mujer. *MIMP*. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-nota-prensa.php?codigo=269>

Moral, M. & Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 43 (2), 230-240.

Observatorio de la Convivencia (2016). Informe Anual sobre el acoso escolar en la Comunidad de Madrid. Recuperado de [https://www.ecmadrid.org/es/pdfs-revistas/doc\\_download/4862-i-informe-anual-sobre-acoso-escolar-cm-observatorio-de-la-convivencia-15-16](https://www.ecmadrid.org/es/pdfs-revistas/doc_download/4862-i-informe-anual-sobre-acoso-escolar-cm-observatorio-de-la-convivencia-15-16)

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

Organización de las Naciones Unidas (2017) Informe anual. *ONU*. Recuperado de <http://www2.unwto.org/es/annual-reports>

Organización Mundial de la Salud (2002). Prevención de la violencia: una prioridad de salud pública. *OMS*. Recuperado de: [http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/resources/publications/en/WHA49\\_25\\_spa.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/resources/publications/en/WHA49_25_spa.pdf)

Palacios, V. (2015). *Violencia y Dependencia emocional en relaciones de noviazgo*. (Tesis para obtener el grado de maestro en psicología). Universidad de Deusto. Bilbao.

Pereda, S. (1987) *Psicología experimental*. Madrid: Ediciones Pirámide.



- Pingo, G. (2017) *Dependencia emocional hacia la pareja y respuestas de afrontamiento en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo*. (Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.
- Pinheiro, S. (2005) Informe sobre la violencia contra los niños y las niñas de Ucrania. *UNICEF*. Recuperado de [https://www.unicef.org/lac/Informe\\_Mundial\\_Sobre\\_Violencia\\_1\(1\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1(1).pdf)
- Ramos, M. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. (Tesis para optar por el grado de doctor). Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España.
- Ríos, S. (2017). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Richaud, M. (2007). La ética en la investigación psicológica. *Enfoques XIX, 1(2)*, 5-18.
- Rodríguez de Medina, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa, 2*, 143-148.
- Salcedo, A. & Serra, E. (2012). *Amores dependientes. Teoría del apego como origen, mantenimiento y solución a la dependencia en el amor*. Valencia: Tirant Humanidades.
- Sarmiento, E. (2014). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes*. (Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú-
- Sirvent, C. & Moral, M. (2005). *Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales IRIDS-100*. Madrid: Servicio de Publicaciones de Fundación Instituto Espiral.
- Sirvent, C. & Moral, M. (2007). La dependencia sentimental. *Anales de Psiquiatría, 23(3)*,

Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.

Wolfe, D & Wekerle, C. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*, 26(4) 435-456.

Wolfe, D., Scott, K., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C., Grasley, C. & Pittman, A. (2001). Development and validation of the conflict in adolescent dating relationships inventory. *Psychological Assessment*, 13(1), 277-293.

Wood, G. (2008). *Fundamentos de la Investigación Psicológica*. México. Editorial Trillas.

## ANEXOS

### Anexos

Anexo 01

*Carta de Testigo*

### CARTA DE TESTIGO

Trujillo, octubre del 2018

Yo, \_\_\_\_\_, docente de la institución educativa: \_\_\_\_\_, doy fe que la Br. Rosa Cecilia Pérez Quispe invitó a participar, a los estudiantes del \_\_\_\_\_ (grado y sección) al estudio denominado: “Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja de adolescentes del distrito La Esperanza

Para ello, explicó que se aplicará dos cuestionarios, uno de 23 ítems, y otro de 35 ítems, que tienen una duración de 30 minutos aproximadamente. Además, indicó que su participación sería voluntaria, que los resultados obtenidos se juntarían con los obtenidos por los demás alumnos y en ningún momento se revelará su identidad. Que se respetará su decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarse de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para los estudiantes.

Por lo expuesto, declaro que los estudiantes han recibido información suficiente sobre el estudio, que han tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio, que los participantes accedieron voluntariamente.

---

Firma del testigo

Nombres y Apellidos

---

Firma del investigador

Nombres y Apellidos

### **Carta de Asentimiento informado**

Yo, \_\_\_\_\_ índico que se me invitó a participar el estudio denominado: “Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja de adolescentes del distrito La Esperanza”, desarrollado por la Br. Rosa Cecilia Pérez Quispe.

Para ello, se me explicó que se aplicará dos cuestionarios, uno de 23 ítems, y otro de 35 ítems, que tiene una duración de 30 minutos aproximadamente. Además, se me indicó que mi participación sería voluntaria, que los resultados obtenidos se juntarán con los obtenidos por los demás alumnos y en ningún momento se revelará mi identidad. Que se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio.
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

\_\_\_\_\_  
Firma del Evaluado

\_\_\_\_\_  
Firma y Nombre del Evaluador

Trujillo, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2018

Anexo 3  
*Protocolo del cuestionario de Dependencia emocional*

**CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL**

Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

Edad: ____	Género: M F	Ha tenido o tiene pareja: Si No
Ha tenido o tiene una relación de pareja de por lo menos 3 meses: Si No		
<b>En el caso haya respondido que no por favor comunícalo a la responsable.</b>		
Actualmente cuanto tiempo tiene con su pareja: _____		
Estado civil: soltero/a casado/a viudo/a Divorciado/a separado/a conviviente		

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

ITEMS							
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja						
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla						
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						
5.	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja						
6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo						
7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado						
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje						
10.	Soy alguien necesitado y débil						
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo						
12.	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						
13.	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío						
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						
15.	Siento temor a que mi pareja me abandone						
16.	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella						
17.	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo						
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo						

19.	No tolero la soledad						
20.	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro						
21.	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio solo por estar con ella						
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						
23.	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja						

## Anexo 4

### Protocolo del cuestionario de violencia en las relaciones de noviazgo

#### INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses.

Debes indicar con sinceridad cuales de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

- Nunca: esto no ha pasado en nuestra relación
- Rara vez: únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones
- A veces: Ha ocurrido entre 3 a 5 veces
- Con frecuencia: Se ha dado en 6 o más ocasiones

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses		Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1.	Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión				
	Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión				
2.	Acaricie sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería				
	Acaricio mis pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella cuando yo no quería				
3.	Trate de poner a sus amigos en su contra				
	Trato de poner a mis amigos en mi contra				
4.	Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a				
	Hizo algo para ponerme celoso/a				
5.	Destroce o amenace con destrozar algo que él /ella valoraba				
	Destrozo o amenazo con destrozar algo que yo valoraba				
6.	Le dije que, en parte, la culpa era mía				
	Me dijo que, en parte, la culpa era suya				
7.	Saque a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado				
	Mi pareja saco a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado				
8.	Le lance algún objeto				
	Me lanzo algún objeto				
9.	Le dije algo solo por hacerle enfadar				
	Me dijo algo solo por hacerme enfadar				
10.	Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocada				
	Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a				

11.	Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón				
	Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de la razón				
12.	Le hable en un tono de voz hostil u ofensivo				
	Me hablo en un tono de voz hostil u ofensivo				
13.	Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería				
	Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería				
14.	Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos				
	Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos				
15.	Le amenace para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual				
	Me amenazo para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella				
16.	Pare de hablar hasta que nos tranquilizamos				
	Paro de habar hasta que nos tranquilizamos				
17.	Le insulte con frases despectivas				
	Me insulto con frases despectivas				
18.	Discutí el asunto calmadamente				
	Discutió el asunto calmadamente				
19.	Le bese cuando él/ella no quería				
	Me beso cuando yo no quería				
20.	Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra				
	Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra				
21.	Le ridiculice o me burle de él/ella delante de otros				
	Me ridiculizo o se burló delante de otros				
22.	Le dije como estaba de ofendido/a				
	Mi pareja me dijo como estaba de ofendido				
23.	Le seguí para saber con quién y donde estaba				
	Me siguió para saber con quién y donde estaba yo				
24.	Le culpe por el problema				
	Me culpo por el problema				
25.	Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo				
	Me dio una patada, me golpeo o me dio puñetazo				
26.	Deje de discutir hasta que me calme				
	Dejo de discutir hasta que se calmo				
27.	Cedi únicamente para evitar el conflicto				



	Cedió únicamente para evitar el conflicto				
28.	Le acuse de flirtear o coquetear con otro/a				
	Me acuso de flirtear o coquetear con otro/a				
29.	Trate deliberadamente de asustarle				
	Trato deliberadamente de asustarme				
30.	Le abofetee o le tire del pelo				
	Me abofeteo o me tiro del pelo				
31.	Amenace con herirle				
	Amenazo con herirme				
32.	Le amenace con dejar la relación				
	Me amenazó con dejar la relación				
33.	Le amenace con golpearlo o con lanzarle algo				
	Me amenazo con golpearme o con lanzarme algo				
34.	Le empuje o le zarandee				
	Me empujo o me zarandeo				
35.	Extendí rumores falsos sobre él/ella				
	Extendió rumores falsos sobre mi				

Anexo 5

En la tabla 7, se aprecia que los valores de correlación ítem-factor varía de .32 a .68, y los valores de consistencia interna oscila entre .51 a .84.

Tabla 7

*Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento de dependencia emocional (N=417)*

Factor	Ítems	Ítem-Factor	$\omega$	IC 95%	
		$r_{ite}$		LI	LS
Ansiedad de Separación	It2	.44	.84	.81	.87
	It6	.54			
	It7	.58			
	It8	.67			
	It13	.64			
	It15	.67			
	It17	.60			
Expresión Afectiva	It5	.54	.77	.73	.81
	It11	.68			
	It12	.43			
	It14	.62			
Modificación de Planes	It16	.53	.75	.70	.79
	It21	.64			
	It22	.46			
Miedo a la Soledad	It23	.51	.74	.69	.79
	It1	.44			
	It18	.62			
Expresión Límite	It19	.55	.51	.37	.64
	It9	.35			
	It10	.32			
Búsqueda de Atención	It20	.33	.51	.42	.72
	It3	.39			
	It4	.39			

*Nota:*  $r_{ite}$ =índice de correlación R corregido;  $\omega$ =coeficiente de consistencia interna Omega; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

Anexo 6

En la tabla 8, se aprecia que los valores de correlación ítem-factor varían de .24 a .61, y los valores de consistencia son de .49 y .77 respectivamente.

Tabla 8

*Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento de violencia cometida (N=417)*

Factor	Ítems	Ítem-Factor ritc	$\omega$	IC 95%	
				LI	LS
Violencia Física - Cometida	ItC8	.31	.73	.63	.83
	ItC25	.57			
	ItC30	.61			
	ItC34	.53			
Violencia Sexual - Cometida	ItC2	.37	.49	.32	.66
	ItC13	.42			
	ItC15	.38			
	ItC19	.24			
Amenazas - Cometida	ItC5	.25	.52	.35	.69
	ItC29	.30			
	ItC31	.46			
	ItC33	.44			
Violencia Verbal Emocional - Cometida	ItC4	.37	.77	.71	.83
	ItC7	.45			
	ItC9	.45			
	ItC12	.47			
	ItC17	.50			
	ItC21	.43			
	ItC23	.29			
	ItC24	.49			
Violencia Relacional - Cometida	ItC28	.55	.62	.47	.77
	ItC32	.41			
	ItC3	.45			
	ItC20	.57			
	ItC35	.28			

*Nota:* ritc=índice de correlación R corregido;  $\omega$ =coeficiente de consistencia interna Omega; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

Anexo 7

En la tabla 9, se aprecia que los valores de correlación ítem-factor varía de .22 a .71, a excepción de los ítems 35 y 19 que obtuvieron valores inferiores a .20 ( $r_{itc}=.11$  y  $.17$ ), y los valores de consistencia son de .39 y .75 respectivamente.

Tabla 9

*Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento de violencia sufrida (N=417)*

Factor	Ítems	Ítem-Factor	$\Omega$	IC 95%	
		ritc		LI	LS
Violencia Física - Sufrida	ItS8	.29	.75	.68	.82
	ItS25	.52			
	ItS30	.71			
	ItS34	.54			
Violencia Sexual - Sufrida	ItS2	.39	.58	.45	.71
	ItS13	.54			
	ItS15	.50			
	ItS19	.17			
Amenazas - Sufrida	ItS5	.35	.56	.46	.66
	ItS29	.28			
	ItS31	.48			
	ItS33	.39			
	ItS4	.36			
	ItS7	.42			
Violencia Verbal Emocional - Sufrida	ItS9	.43	.76	.71	.82
	ItS12	.47			
	ItS17	.46			
	ItS21	.32			
	ItS23	.52			
	ItS24	.45			
Violencia Relacional - Sufrida	ItS28	.54	.39	.23	.54
	ItS32	.40			
	ItS3	.22			
	ItS20	.30			
	ItS35	.11			

*Nota:*  $r_{itc}$ =índice de correlación R corregido;  $\omega$ =coeficiente de consistencia interna Omega; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior