



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Estrés parental y optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un centro educativo básico especial de Los Olivos, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**VILELA CAÑOLA, Mercedes Lucia**

**ASESORES:**

**Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel**

**Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**VIOLENCIA**

**Lima - Perú**

**2018**

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
 (a)..... VILELA CANOLA MERCEDES LUCIA.....  
 cuyo título es: Estrés parental y optimismo atributivos en  
padres de familia de hijos con habilidades diferentes  
de un centro educativo básico especial de Los Olivos 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número)  
catrce.....(letras).

Lima Norte, 26 de febrero..... del 2019.

  
 .....  
 PRESIDENTE

  
 .....  
 SECRETARIO

**Dr. Barboza Zelada Luis Alberto**

**Mg. Manrique Tapia César Raúl**

  
 .....  
 VOCAL

**Mg. Pomahuacre Carhuayal Walter Juan**



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

### **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado a Dios, porque gracias a su omnipotencia me mantengo firme, gracias a él tengo a mi familia unida que me ha apoyado en todo momento para continuar en ésta travesía y de tal modo poder alcanzar mis objetivos con éxito

A mi hijo Valentino, por prestarme parte de su tiempo, haciéndole falta en sus horas de lactancia, perdiéndome sonrisas e infinidad de situaciones propias de su desarrollo. Gracias al padre santo por bendecirme con este hermoso bebé que, aunque recién empieza a comprender las cosas de la vida; y su manera de expresarse sea el llanto, me ha enseñado muchas veces sabias lecciones de vida. Muchas gracias hijo mío porque sin tu ayuda, no hubiera logrado con éxito el desarrollo de mi investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi pedacito de cielo, mis padres, mi esposo, mi hermana, mis abuelos y demás familiares, por confiar en mí apoyándome incondicionalmente aún en esos momentos donde las situaciones parecían complicarse, siempre estuvieron presentes. Gracias por su infinito amor y en especial por impulsarme a lograr mis objetivos

A mis asesores, por brindarme su apoyo y conocimientos en todo momento.

A mis amistades Sendy, Araceli, Narda, Stefanny, Claudia y Allison por apoyarme, por estar presentes en el momento en que sentía que todo estaba perdido, por ser incondicionalmente amigas en las largas noches de la realización de mi proyecto

Al director, docentes, psicólogo y en especial a los padres de familia del CEBE “Manuel Duato” por permitirme realizar la investigación, brindándome las facilidades para poder desarrollarla.


## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

Yo, Mercedes Lucia Vilela Cañola, con DNI 44037528, estudiante de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo con la tesis titulada “Estrés parental y optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un centro educativo básico especial de los Olivos, 2018”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la presente tesis no ha sido plagiada de manera total o parcial.
3. La tesis no ha sido auto- plagia, es decir, no ha sido presentada ni publicada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales y verídicos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 de febrero del 2019



---

Mercedes Lucia Vilela Cañola

DNI 44037528

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado clasificador.

A continuación, se presenta la tesis de grado denominada “Estrés parental y optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un centro educativo básico especial de los Olivos, 2018”. El objetivo del estudio realizado fue determinar si existe correlación entre las variables mencionadas y fue desarrollada de acuerdo a las normas del reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y sustentación de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo.

La investigación está conformada por siete capítulos como sigue a continuación: El primer capítulo denominado Introducción explica la realidad problemática en el contexto en el que fue desarrollada la investigación, así mismo comprende los trabajos previos a nivel nacional e internacional, nociones generales, el marco teórico de las variables, el marco conceptual, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos. El segundo capítulo llamado Método, describe el diseño, tipo, nivel, y enfoque de investigación, la operacionalización de las variables, la población, la muestra y muestreo; las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recolectar datos de ambas variables, así como la validez y confiabilidad de los mismos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo se exponen los Resultados a través de las tablas estadísticas. En el cuarto capítulo llamado Discusión se explica, compara y debate los resultados estadísticos obtenidos con la teoría y los antecedentes presentados. En el capítulo quinto, sexto y séptimo se muestran las conclusiones, recomendaciones y referencias respectivamente. Finalmente se encuentran los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Mercedes Lucia Vilela Cañola.

## Índice

	<b>Pág.</b>
PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos .....	4
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	8
1.3.1. Nociones generales.....	8
1.3.2. Violencia:.....	9
1.3.3. Estrés: .....	9
1.3.4. Estrés parental.....	10
1.3.5. Optimismo atributivo .....	13
1.4. Formulación del problema .....	15
1.5. Justificación del estudio .....	16
1.6. Hipótesis.....	17
1.7. Objetivos .....	18
II. MÉTODO.....	19
2.1. Diseño y tipo de investigación .....	19
2.2. Variables, Operacionalización .....	20
2.3 Población y Muestra.....	22
2.3.2 Muestra.....	22
2.3.3 Muestreo.....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	23
2.5. Métodos de análisis de datos .....	29
2.6. Aspectos éticos.....	29
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN .....	36

V.	CONCLUSIONES .....	42
VI.	RECOMENDACIONES .....	44
VII.	REFERENCIAS .....	46
	ANEXO 1 Matriz de consistencia .....	53
	ANEXO 2 Cuestionario .....	56
	ANEXO 3 Carta de presentación de la escuela .....	58
	ANEXO 4 Carta de autorización .....	59
	ANEXO 6 Consentimiento informado .....	62
	ANEXO 7 Resultados de la prueba piloto .....	63
	ANEXO 8 Acta de originalidad .....	66
	ANEXO 9 Turnitin.....	67
	ANEXO 10 Autorización para la publicación de tesis.....	68
	ANEXO 11 Formulario de autorización .....	69
	ANEXO 12 Autorización final.....	70



## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. <i>Población de padres de familia de la institución de los Olivos</i>	22
Tabla 2. <i>Prueba de normalidad</i>	31
Tabla 3. <i>Relación entre estrés parental y optimismo atributivo</i>	31
Tabla 4. <i>Relación de las dimensiones de estrés parental y optimismo atributivo</i>	32
Tabla 5. <i>Relación de estrés parental y las dimensiones de optimismo atributivo</i>	32
Tabla 6. <i>Diferencias de estrés parental. Según la edad</i>	33
Tabla 7. <i>Diferencias de estrés parental. Según el estado civil</i>	33
Tabla 8. <i>Diferencias de optimismo atributivo. Según la edad</i>	34
Tabla 9. <i>Diferencias de optimismo atributivo. Según el estado civil.</i>	34
Tabla 10. <i>Descripción de los niveles de estrés parental y sus dimensiones</i>	35
Tabla 11. <i>Descripción de los niveles de optimismo atributivo y sus dimensiones</i>	35
Anexo 7. <i>Resultado de la prueba Piloto</i>	63
Tabla 12. <i>Prueba de Normalidad</i>	63
Tabla 13. <i>Análisis de confiabilidad del Cuestionario de estrés parental</i>	63
Tabla 14. <i>Percentiles de Cuestionario de estrés parental</i>	64
Tabla 15. <i>Análisis de confiabilidad de la Escala de optimismo atributivo</i>	64
Tabla 16. <i>Percentiles de la Escala de optimismo atributivo</i>	65

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés parental y el optimismo atributivo en padres de familia de hijos de habilidades diferentes de un centro educativo básico especial de Los Olivos, 2018. Se empleó un diseño no experimental de tipo correlacional. Los instrumentos empleados para la recolección de datos, fueron, Cuestionario de estrés parental – nueva versión peruana (2015) y la Escala para evaluar optimismo atributivo (2013). Para el análisis de los objetivos se utilizó los coeficientes de correlación Rho Spearman. Los resultados señalan una correlación inversa moderada con un valor de  $Rho = -.523^{**}$ , a su vez, la correlación es altamente significativa teniendo una significancia de  $p = 0.000$ , cumpliendo con la significancia  $p < .05$ .

Palabras claves: estrés parental, optimismo atributivo.

## **ABSTRACT**

The objective of the present investigation was to determine the relationship between parental stress and attributive optimism in parents of children of different abilities from a special basic education center in Los Olivos, 2018. A non-experimental design of correlational type was used. The instruments used for data collection were: Parental stress questionnaire - new Peruvian version (2015) and the Scale to assess attributive optimism (2013). For the analysis of the objectives, the Rho Spearman correlation coefficients were used. The results indicate a moderate inverse correlation with a value of  $Rho = -.523^{**}$ , in turn, the correlation is highly significant having a significance of  $p = 0.000$ , fulfilling the significance  $p < .05$ .

Keywords: parental stress, attributive optimism. Attributive optimism

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Realidad problemática**

Últimamente se han venido realizando diferentes estudios empíricos sobre la discapacidad, la cual muestra una realidad dura con un desinterés total sobre este tema. Partiendo desde el punto, que la discapacidad llega a ser un requisito del ser humano; ya que con el pasar de los años se puede presentar algún tipo de limitación ya sea pasajero o continuo y más aun llegando a la senectud, donde se presentan mayores dificultades, siendo la discapacidad un vocablo universal donde abarca desperfectos, limitaciones de actividad e impedimentos para la participación. Alcanzando las dificultades en la interacción social, como una limitación en la salud siendo parálisis cerebral, Trastorno del espectro autista, deficiencia intelectual, factores ambientales y personales (Mendoza, 2014).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011), se estima que hay un 15% de individuos en el mundo que muestran algún tipo de discapacidad, esta cifra es superior a los años 70, que eran aproximadamente un 10 %. Así mismo, al realizar una encuesta mundial de salud en el año 2010, aproximadamente 785 millones de personas alcanzan un 15.6% entre los 15 años y más, presentando una limitación, a su vez el proyecto sobre la carga mundial de morbilidad considera un número próximo a los 975 millones siendo el 19.4%.

Según la OMS (2011), indica que la discapacidad presenta una prevalencia alta en los estados de ganancias inferiores, en relación a los estados de ganancias altas, seguidamente en lo académico, los porcentajes de niños con discapacidad que acuden a una institución primaria es de 10%, en secundaria es de 15%; habiendo una gran deserción escolar en los países de ingresos altos como en los de Europa Oriental.

La Convención Internacional por los derechos de las personas con discapacidad de Naciones Unidas (2006), refiere que la discapacidad se puede emplear como un modelo social, ya que se puede presentar en una situación provocada con el medio que lo rodea y que no necesariamente es una limitación física, puesto que es sustancial hacer énfasis que no estamos libres de situarnos en un ambiente parecido, por lo tanto, un diseño universal es bueno para todos.

La situación en el Perú desconoce la cifra real de personas con discapacidad. El ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, en el plan nacional de acción por la infancia y la adolescencia (MIMP, 2012-2021), indica sobre los niños y adolescente con discapacidad, que hasta la fecha no hay estudios que brinden información fidedigna sobre el tema.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2014), se inicia una encuesta nacional especial de discapacidad (la muestra registro 222,960 viviendas), publicada en 2014, donde se estima que el 16.4% de residencias del estado presentan por lo menos un miembro con limitación física o mental. De acuerdo al domicilio, el 17.5% de viviendas urbanas presenta a un integrante con una limitación, seguidamente las viviendas rurales de 14.3% habiendo un total de viviendas que presentan un integrante con limitación, en cuanto al predominio, por tipo de limitación, hay un 3.1% que manifiesta limitaciones motrices, continua el 2.6% que evidencia limitaciones visuales, o presentando gafas, el 2.2% manifiesta que tienen alguna restricción procedente de alguna enfermedad crónica y menos del 2% de personas que tienen alguna dificultad auditiva o mental. Cabe mencionar que, debido a la diferente sintomatología expuesta, estos niños con limitaciones requieren un apoyo particular de tal modo se genere vivencia adecuada. Puesto a la perplejidad del caso podría originarse en los padres, situaciones de estrés, resultando sentimientos de frustración según como se observe el inconveniente. Es de suma importancia observar el comportamiento de los padres frente a las adversidades presentadas, ya que, estas situaciones podrían generar estrés según como lo aprecie e incorpore el padre (Mendoza, 2014).

En la actualidad el estrés parental ejerce un rol muy importante en la médula de la familia y en la comunidad; pues la armonía emocional, que se observe en los padres concederá una salud mental adecuada, de esta manera se podría prevenir situaciones que desenlacen violencia, a su vez; evitar que esta violencia sea transmitida de los padres hacia los hijos y de esta manera generar un equilibrio dentro del seno familiar. Para ello el Ministerio de Salud (MINSa, 2017), indica que el 5.9% de adultos mayores de 18 años sufren de ciertos indicadores de angustia por tensión, equivalente a toda una población de Ancash. A su vez, señala que toda persona que se ubica en situaciones tensas, comprueba toda una lista de manifestaciones físicas y mentales como cefalea, dificultades para dormir, agotamiento y desequilibrio emocional hasta el punto de llegar a un accidente cardio vascular, precisa Cutipe Cárdenas (director de salud mental del MINSa).

EL Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2016) en su estudio “Violencia en el ámbito familiar y violencia sexual en personas con discapacidad, prevalencia y factores asociados” junto al Consejo nacional para la integración de personas con discapacidad (CONADIS) refiere que cada 4 de 10 personas con limitaciones han sido violentadas en el medio familiar y violentadas sexualmente. Por lo tanto, la frecuencia en estos últimos años es del 18.2% para ambos casos, siendo la más frecuente la condición económica, a su vez, manifiesta que una fuente confiable para obtener información de la población con discapacidad que ha sido violentada son los Centros de Emergencia de la Mujer (CEM) donde indica que en los últimos 2 años se han contemplado más casos de violencia con esta población, siendo en el 2016 un equivalente de 1,032 casos y este número asciende a 1,435 en el 2017.

En el Perú según los datos del INEI (2017) indica la Policía Nacional del Perú que en el primer semestre enero – Junio se han registrado noventa y cuatro mil cuarenta y ocho demandas por abuso doméstico siendo el 40.8% abuso físico, 36.4% abuso psicológico y 22.8% abuso sexual. Así mismo, se infiere que el tipo de violencia que prevalece es la agresión física seguida de la violencia psicológica y por último la violencia sexual. Se hace énfasis que en los tres tipos de violencia el esposo/conviviente es el principal agresor.

Dentro de las causas que desencadenan violencia en el entorno familiar localizamos al estrés parental como conjetura pues, ya que se indica que los progenitores con altos índices de estrés parental tienden a ejercer indicadores depresivos, ansiedad, en locus de control interno y por lo general desencadenan prácticas educativas disfuncionales incluso maltratantes. (Pérez y Menéndez 2014).

Por otro lado, el optimismo se relaciona con la habilidad de reformar las circunstancias cuando el probable resultado no funciona, lo que posibilita un mayor manejo de la situación. A demás se comprueba que los sujetos optimistas presentan una considerable capacidad en relación a los sujetos pesimistas, ya que, de acuerdo a la inclinación que elijan, se manifestará un nivel mínimo de tensión. A su vez, se resalta la significancia de la investigación de optimismo en progenitores de hijos que fueran diagnosticados con alguna enfermedad, cuando se tiene un hijo con alguna limitación es una práctica continua y en ocasiones lamentable que pueden ejercer en los padres un desorden psicológico y un considerable padecimiento afectivo. (Mendoza 2014)

De lo expuesto, las diferentes limitaciones como dificultad intelectual, Trastorno del Espectro Autista, Parálisis cerebral; generan un alto impacto tanto en los niños como en los adultos y más aún en sus cuidadores. Ante ello, la presente tesis busca detallar la posible relación de estrés parental y optimismo atributivo en los padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los Olivos. Para ello se propone el cálculo de las variables a partir de la aplicación de dos cuestionarios.

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.2.1. Antecedentes internacionales**

Pastells (2017) en su estudio Mecanismo cognitivos del Optimismo en cáncer de mama: relaciones con la calidad de vida, teniendo como muestra 96 pacientes con cáncer de mama, de Barcelona. Se utilizó el cuestionario QL-CA (Afex de Font, 1994), el LOT-R (Scheier et al, 1994) y el cuestionario de Optimismo estratégico. En conclusión, se evidencia a mayor nivel de optimismo, buena condición de vida. También se encuentra que los enfermos con tratamiento activo denotan valores de afectación más elevados, siendo la escala de percepción global de la calidad de vida una mediana más elevada de afectación (Me=83). En cuanto a las pacientes en intervalo libre de la enfermedad muestran una mediana de (Me=55) en la calidad de vida global, una afectación de (Me=44.5), y por último las pacientes con trastorno adaptativo manifiestan más afectación en la escala global de la calidad de vida (Me=50).

Tereucán y Treimún (2016) en su investigación con el fin de analizar los niveles de estrés y estrategias de afrontamiento, en padres de familia de hijos con diagnóstico de Trastorno del espectro autista, en Chile. El enfoque de este estudio es de carácter cuantitativo con un diseño transaccional descriptivo, se utilizó el cuestionario de estrés parental PSI-SF, así como el COPE-28. La aplicación de los instrumentos se centró en un muestreo no probabilístico con un total de 58 padres de niños(as) entre 4 y 15 años diagnosticados con TEA, dando como producto un nivel de estrés normal en el 84.5% de la muestra total, evidenciando así una leve alteración en sus niveles de estrés en los ítems que hacen mención a los hábitos no apropiados de su descendiente con este diagnóstico y en los requerimientos que esto ocasiona en ellos como tutores.

Brito, Delgadillo y Nievar (2016), en su investigación Violencia de Pareja y Estrés Parental de pobladoras mexicanas, teniendo como muestra a 319 madres, para ello se aplicó la Escala de Tácticas de Conflicto de Costa y De Brito (2002) y La Escala de Estrés parental de Abidin (1995). Se encontró correlación positiva entre violencia de pareja y estrés parental de modo relevante en diversos componentes ( $p < 0.01$  y  $p < 0.00$ ). El 89.34% de integrantes afirmó presentar en algún momento situaciones de violencia de pareja y señales medianamente bajas de estrés parental.

Pérez y Menéndez (2014), en su investigación Análisis Tipológico del Estrés Parental en familias de riesgo psicosocial, teniendo como muestra a 109 madres, para ello se aplicó los cuestionarios Estrés Parental – Forma corta (PSI/SF), Estrategias de Afrontamiento de Estrés (COPE –AS), Sentimiento de Competencia parental (PSOC), Locus de Control Parental (PLOC) Y Cohesión Familiar. Las conclusiones confirman que el trazo sociodemográfico de estas familias, estarían englobadas por la escasez, y las trayectorias vitales de estas madres integran un amontonamiento representativo de situaciones agobiantes. Cabe destacar, que se han contemplado ciertos atributos en estas familias, evidenciando fuerza ante situaciones de riesgo que padecen, en cuánto, a su estabilidad, ante la presencia de un familiar en el hogar que pueda servir de apoyo.

Cabrera y Gonzales (2010), en su investigación Estrés Parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva, teniendo una muestra de 256 parejas con hijos adolescentes de la ciudad de Bogotá, para ello se aplicó cuestionarios Estrés Parental – Forma corta (PSI/SF), Escala de Conocimiento de los padres de las conductas de los hijos de Stattin y Kerr (2000), Escala Harsh Discipline Scale de Straus, Gelles y Steinmetz (1980), Child Behavior Check List (CBCL) de Achembach y Rescala (2010). El tipo de investigación es descriptiva – correlacional. Los resultados estadísticos descriptivos de las variables de estudio, refieren que el promedio más alto corresponde al monitoreo, luego el estrés de padres, y por último el trato rudo, siendo la agresión el indicador menos relevante. A su vez, indica que el estrés con la función del cuidado se asoció directa y significativamente con el trato rudo y el comportamiento violento de los hijos. También, el trato rudo se relacionó de manera significativa y directa con el comportamiento violento de los hijos. Es decir, a considerables niveles de estrés parental, los progenitores despliegan un trato rudo hacia los hijos y éstos, a presentar comportamientos violentos. El trato rudo se vinculó significativamente y de manera inversa con el monitoreo, es decir, cuando los



progenitores están pendientes de los hijos y los tratan con menos rudeza. El trato rudo está directamente asociado al adiestramiento de comportamientos violentos en los hijos. El monitoreo se vincula de manera inversa y significativa con la aparición de comportamientos violentos en los hijos.

### **1.2.2. Antecedentes nacionales**

Medina (2017) en su investigación con el tema “Afrontamiento y Optimismo Disposicional en enfermos con cáncer de mama”, teniendo como muestra a 51 mujeres con cáncer de mama, que oscila entre 30 y 65 años de edad de Lima Metropolitana, empleándose el Cuestionario multidimensional de estimación de afrontamiento COPE (Caarver, Scheier y Weintraub, 1989 y adaptado por Cassartetto y Chau, 2016) y el Test de orientación Vital – Revisado LOT-R (adaptado por Oviden, 2013) en la realidad peruana. Se concluye que existe una correlación significativa y directa entre el optimismo y las estrategias de afrontamiento negación ( $r=37$ ,  $p=0.1$ ), y enfocar y liberar emociones ( $r=28$ ,  $p=.04$ ). De igual manera, se halló una relación significativa y directa entre el tiempo transcurrido del diagnóstico y la estrategia de afrontamiento planificación ( $r=32$ ,  $p=.02$ ). En conclusión, encontramos que las pacientes encuentran medios de afronte, los cuáles ocasiona considerable bienestar y de tal modo puedan habituarse a esta etapa estresante que está cursando. Así mismo, se comprueba percances para afirmar que repetidamente se esperan soluciones positivas que negativas, puesto que las pacientes tienen conciencia del padecimiento, y del desenlace desfavorable de la misma.

Ticona (2017), en su tesis de Factores de la personalidad y Optimismo Atributivo en estudiantes universitarios. El grupo de estudios se llevó a cabo en 376 estudiantes de ambos sexos y edades de 15 a 25 años de la universidad Católica de Santa María de Arequipa. Se empleó un diseño de correlación. Los instrumentos que se aplicaron fueron el Cuestionario de personalidad NEO – FFI, consta de 60 ítems, seleccionados en 5 factores: Neuroticismo, extraversión, apertura, amabilidad y responsabilidad; a su vez, se aplicó la Escala de Optimismo Atributivo constituida por 10 ítems. El objetivo general es establecer la relación entre los factores de personalidad y el optimismo atributivo en los estudiantes de la universidad Católica de Santa María. Obteniendo como producto del estudio una correlación positiva y significativa entre los factores de personalidad y optimismo atributivo, a su vez, se encontró correlación inversa en el factor Neuroticismo

Chung (2017), en su tesis de “Estrés Parental y estrategias de afrontamiento en padres con hijos con trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad de colegios de ventanilla”, de la ciudad de Lima, se empleó una muestra no probabilística de 102 padres. Se aplicó el cuestionario de Estrés Parental (PSI – SF) y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI). Encontrando una correlación inversa entre el estrés parental y el afrontamiento desadaptativo ( $r=-0.2772$ ,  $p=0.0006$ ). De la misma manera, se halló que el 85% de los progenitores presenten estrés parental significativo y solo el 15% estrés no significativo. A su vez, se encontró correlación inversa entre estrés parental y las estrategias primarias de afrontamiento, la autocrítica presenta mayor correlación con el estrés parental ( $r=-0.333$ ,  $p=0.001$ ), continua expresión emocional ( $r=-0.309$ ,  $p=0.002$ ), seguido de pensamiento desiderativo ( $r=-0.274$ ,  $p=0.005$ ), terminando con retirada social ( $r=-0.209$ ,  $p=0.035$ ). Finalizando, que los progenitores en su mayoría denotan un nivel significativo de estrés y que, a mayores competencias adaptativas de afrontamiento, éstos comprobarán menores niveles de estrés.

Villafuerte (2015), en su investigación Nivel de Estrés Parental en madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015. Investigación de corte descriptivo comparativo y un diseño no experimental, cuya muestra fue de 233 madres d familia, se aplicó el Cuestionario de Estrés Parental (PSI- SF) de Abidin. Los resultados arrojaron que no existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental en las madres violentadas de niños con necesidades educativas especiales, sin embargo, se encontró niveles altos de estrés con una media de 110.48 en las madres de niños con Síndrome de Down, en segundo lugar, las madres de niños con Retardo mental con una media 103.19 y por último madres de niños con Autismo, obtuvieron 102.38 que es nivel bajo. En los presentes casos se observan niveles altos de estrés ya que estos niños con necesidades especiales necesitan mayor atención.

Mendoza (2014), en su tesis de “Estrés Parental y Optimismo en padres de Niños con Trastorno del Espectro Autista”, en Lima. El diseño empleado es de tipo no experimental - descriptivo asociativo, donde la muestra está dada por 33 padres con edades entre los 25 y 50 años, a los cuales se le aplicó el Cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF) de Abidin y el Test de Orientación Vital (LOT-R). Los resultados indican en cuanto a la variable estrés parental y cada uno de sus dominios, se encuentra una significación clínica alta tanto en la

escala total (87.88%) como en sus componentes (malestar paterno = 75.76%; interacción disfuncional padre – hijo = 93.94%; estrés derivado del cuidado del niño =69.7%). Así mismo, se obtiene el mismo resultado según el género de los participantes, teniendo un nivel de estrés ligeramente más alto en las madres que en los padres, dicha diferencia no es estadísticamente significativa. En relación al nivel de optimismo alcanzado en la muestra, se señala que un mayor porcentaje de padres (54.7%) presentan optimismo bajo y el (9%) presentan un optimismo alto. Por último, en cuanto a las relaciones entre el nivel de optimismo y los niveles de estrés parental y sus dominios, se hallaron agrupaciones estadísticamente significativas, mostrando que el nivel de Optimismo percibido en los progenitores presenta una relación media tanto con el dominio Interacción Disfuncional padre –hijo. Así muestra un nivel alto de estrés parental en el 87.7% de la muestra total

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Nociones generales**

El presente trabajo se explica a través de la teoría cognitiva conductual que trata acerca de cómo la influencia del procesamiento de la información define el comportamiento de los individuos. Al ser es el estrés y el optimismo atributivo variables relacionadas a un esquema mental como la percepción respecto a un estímulo, la teoría cognitiva conductual refleja en sus aspectos teóricos cómo dicho proceso interfiere a la hora de desarrollar una determinada conducta frente a la respuesta de dichos estímulos.

En los años 1920, nace el deseo del estudio de la conducta humana a través de métodos científicos o experimentales, los cuales son sustentados por medios estadísticos. De este modo surgen las primeras investigaciones conductuales realizadas por Thorndike, Watson y Skinner, donde se interesan por conocer ciertos aspectos innatos de la persona, con la finalidad de generar estrategias terapéuticas que modifiquen determinadas conductas, surgiendo la primera generación terapéutica como la terapia de la conducta. Siendo una terapia exitosa presenta limitaciones, lo cual hizo que se desarrollen otras fuentes para la investigación del campo humano en las diferentes patologías, originando una segunda generación, dando inicio a los aspectos cognitivos y sociales de la persona (Hothersa, 2005).

La terapia cognoscitiva es una de las corrientes con mayor predominio en los últimos años, tanto al nivel teórico como aplicado. La revelación de la misma permite el desarrollo de diferentes modelos de evaluación e intervención con mayor éxito y eficiencia.

Cabe resaltar que la terapia conductual de corte informacional es un paradigma con resultado de bases filosóficas como epistemológicas, teórica y metodológica con valor científico (Risso, 2006).

Por ello el interés de investigar como las personas procesan la información percibida, para ellos se desarrolla en modelo cognitivo conductual. Partiendo desde el punto, que el comportamiento humano se divide en lo que es observable, es decir, lo que hacemos y lo que no se puede observar, siendo lo que pensamos y sentimos (Batlle, 2007).

Por lo tanto, la teoría cognitivo conductual es el enfoque terapéutico más pertinente para el manejo del estrés y optimismo entre los principales autores son Beck, Ellis, los cuales se distinguen por la relevancia de sus investigaciones.

### **1.3.2. Violencia:**

Neidhardt et al (1989) refiere que el estrés con frecuencia viene acompañado de emociones como exaltación, depresión o ira, con una intensidad variable y dependiendo del momento de la ocurrencia; lo pertinente seria manifestar estas emociones ya que al no manifestarlas o reprimirlas causan estrés. En cuanto a lo conductual menciona: el incremento de fármacos, inapetencia, insomnio o aumento de sueño, excesos alimenticios, consumos de drogas, impulsividad y agresividad

### **1.3.3. Estrés:**

Lázarus (1996) refiere que el estrés es una idea que se emplea para explicar un conjunto de situaciones relevantes para que las personas y animales se adapten. Por lo tanto, el estrés no debe ser considerado como un evento sencillo, sino como un conjunto de eventos y procesos, hablando en términos generales, ya que se debe conceptualizar el origen de su definición.

Así mismo, para Orlandini (1999) hace referencia que el estrés tiene como origen a un estímulo estresor ocasionando manifestaciones físicas o psicológicas, lo cual ocasionará un nivel alto de estrés y podría convertirse en una patología. El autor clasifica al estrés en 13

criterios, siendo: la actuación del momento ( alejados, nuevos, presentes) , según la fase ( corto, muy corto, duraderos y repetidos), depende de la reiteración del momento traumático, el nivel del impacto ( ya sean pequeños estresores, estrés continuo, nuevos estresores), las veces en que aparecen , la intensidad social ( microsociales, macrosociales), según la naturaleza del estímulo estresor (físico, intelectual o psicosocial), según el área del trauma ( sexual de pareja, familiar, ocupacional, et), el lugar donde ocurra el malestar de estrés ( exógena, endógena o ambiental ), según la existencia del incentivo ( ya sea real o imaginario) , la gravedad que pueda originar en el bienestar ( eutres o diestres) , según la norma del estrés ( por factores formativos, a origen de una enfermedad o estímulo desencadenado de dicha enfermedad )

Para Acosta (2008) el estrés es subjetivo, aunque mayormente se trata de estímulos provocados por el ambiente en el que se encuentran. Además, es aceptable que el estrés se compromete en distintas maneras, de la cual dependerá de la misma persona en momentos o situaciones diferentes de la vida, también se verá incluido el lugar y ambiente social en donde ocurra dichas situaciones, como por ejemplo el fallecimiento de algún familiar cercano, las vinculaciones de pareja o también el nacimiento con un niño que tenga algún tipo de discapacidad, ya que se verán ciertos acontecimientos diarios las cuales, con mayor razón, podrán desencadenar un nivel de estrés

En conclusión, para Morris y Maisto (2014) indica que el nexo entre el estrés y el estresor, considerándose como un grado de tensión tanto psicológica como amenaza, causando una incomodidad donde se podrá generar o no una adaptación. Las personas mayormente enfrentan diferentes situaciones que causan estrés, siendo con mayor o menor intensidad o duración, estas situaciones causan depresión, frustración y conflicto.

#### **1.3.4. Estrés parental**

El estrés de los progenitores tiene relación con la conducta de sus hijos, a su vez, se relaciona con las incomodidades que observan en nexo a su función. En esta vivencia cotidiana los progenitores se sienten satisfechos con su rol, las cuales necesariamente les genera seguridad, sino también, desesperanza y enfrentamientos que originan una elevación de tensión parental. (Sánchez, 2015).

### **Modelo multidimensional por la crianza (1995)**

Desarrollado por el psicólogo Richard Abidin (1995), autor de Cuestionario de Estrés Parental, el cual mide los niveles de estrés en progenitores (Abidin y Loyd, 1985; Abidin y Solis, 1991)

Este modelo está constituido por tres dimensiones las cuales implica; la dimensión del padre, dimensión del hijo y relación padre – hijo. La primera dimensión involucra los rasgos psicológicos internos de los padres como estilos, conceptos propios, autoestima. La segunda dimensión implica las cualidades del niño tanto comportamentales como emocionales, es decir, temperamento, reacciones emocionales y por último, la relación padre – hijo hace referencia al vínculo entre los progenitores y su descendencia, a su vez la perspectiva de los progenitores hacia la evolución de sus hijos, dificultades entre ellos.

Deater (2004) indica que la manifestación negativa de estos tres elementos, influyen en el deterioro de la relación afectuosa entre progenitores y su descendencia, ya que al haber manifestaciones elevadas, disminuyen las manifestaciones de cariño y por ende, mayor probabilidad de técnicas rígidas de disciplina, de igual manera animadversión hacia el niño, llegando al punto de la deserción de la función de los progenitores.

Por consecuencia, este modelo nos da una visión bidireccional de los efectos entre los progenitores y el hijo, quienes se relacionan recíprocamente, originando un engranaje radial. El estrés habitual puede causar una visión inadecuada de la conducta de los hijos, los cuales infieren que los hijos actúan de una manera mal intencionado. Los progenitores con estos conceptos tienden a emplear pautas inflexibles, sienten cólera y por ende hay mayor estrés. Por otro lado, los niños que entienden el comportamiento de los padres como agresivos y hostiles, hay tendencia a presentar dificultades emocionales y comportamentales.

Por lo tanto, a mayor estrés parental, hay un deterioro en la condición de la relación entre el padre y el niño, ocasionando una conmoción negativa en el desarrollo psicológico del niño, expresado en temores, preocupación, brusquedad, etc. Sin embargo, cuando hay niveles de estrés bajo en los progenitores hay una mejor calidad de crianza y vínculo entre ambos; a su vez, un óptimo desarrollo y bienestar emocional.

## **Enfoque ecológico del desarrollo humano**

Bronfenbrenner (1987) menciona que el estrés es una idea que se utiliza para dar a entender un gran grupo de eventos importantes para que el individuo y animal se adapten. Para Lazarus (1996) el estrés no es considerable como una simple situación, si no como un conjunto de situaciones y procesos, esto se consideraría solo si hablamos de un concepto general, ya que debemos definir el origen de su definición, por consiguiente, sustituirá a todo lo que sea posible incluir en la definición de adaptación.

Su teoría ecológica sobre el desarrollo y cambio de comportamiento, hace referencia las teorías dialectas contextuales donde manifiesta que a través de la influencia del medio ocurren cambios en la conducta humana.

El autor afirma que desde que nacemos hasta lo que transcurre de vida se presentan relaciones e interacciones complicadas para los seres humanos. También hace referencia a la forma, el poder y el contenido cambian de manera sistemática como un vínculo de fuerzas metódicas de la persona en desarrollo.

El modelo ecológico está compuesto por diferentes niveles, en los cuáles se desarrollan los seres humanos; para el estudio de la evolución de la persona es relevante el entorno en el que se desenvuelve, a su vez, estos ambientes interactúan entre sí, manipulado por la propia persona.

**Microsistema:** Es el medio dónde se desarrolla el núcleo familiar como el padre, madre, hermanos, abuelos y demás familia cercana, también incluye a las personas con las que crecen como los vecinos, familia adoptiva. Este sistema puede resultar como un medio favorable o desfavorable para el desenvolvimiento humano.

**Mesosistema:** Es aquel donde las personas desempeñan diferentes roles, se interrelacionan entre dos 2 o más medios y en los cuales participan activamente como colegios – familia, trabajo – familia.

**Exosistema:** Interacción entre sistemas, donde la persona no se encuentra en uno de ellos. Mediante el cual, se involucran las instituciones que enlazan los factores culturales y del propio individuo. A su vez, coopera con el incremento intelectual, emocional y social.

Macrosistema: Es más amplio donde se desenvuelven los marcos normativos entre ellos sistemas políticos, religiosos y estilos de vida que prevalecen.

### **Modelo transaccional de Lazarus y Folkman (1986)**

El estrés se basa en un asunto evaluativo del papel como progenitores en las herramientas utilizados por los padres, ya sea en la autoevaluación, frente a los requerimientos iniciales, a su vez en las habilidades de afrontamiento hacia los inconvenientes que intervienen en su formación como padres. El papel de los padres se compone de un conjunto de ideales y perspectivas que todos los padres se comprometen como progenitores. Este patrón de función intrínseca, que cada adulto tiene en el momento de practicar su función, puede actuar como un espiral entre los factores estresantes permitidos y la respuesta al estrés.

### **1.3.5. Optimismo atributivo**

#### **Bernard Weiner: teoría atribucional de la motivación del logro (1986)**

Considerado como el creador de la Teoría atribucional de la motivación de logro, la cual se ha desarrollado en toda su extensión y se encuentra avalada en la actualidad por una variedad de investigaciones empíricas (Rodríguez 2010; Weiner, 1986).

El modelo motivacional de Weiner (1986) y sus estudios emplea los postulados básicos de la Teoría Atribucional junto con los principales modelos teóricos sobre la Motivación de Logro con la finalidad de explicar el comportamiento del logro en relación a las atribuciones causales percibidas y los posibles resultados que se pueden desencadenar ya sean cognitivos o emocionales. La teoría general de la motivación presenta considerables implicaciones para la comprensión del pensamiento y del comportamiento en el aula. Por ello, de acuerdo a las atribuciones que efectúe la persona contribuirá más o menos sobre las probabilidades de éxito y fracaso futuras, así como, su autoconcepto, autoestima, rendimiento escolar.

El modelo de la motivación de logro, se entiende como motivación a un proceso en el que intervienen diversos constructos, entre los que resalta el autoconcepto y los procesos de atribución, siendo imprescindibles para justificar el rendimiento académico (Valdivieso, 2015). Por otro lado, Weiner (1986) estima a la motivación y las emociones como determinantes directos e indirectos del comportamiento de la persona.



Weiner refiere que la motivación de un sujeto dependerá de las expectativas o relevancia que se obtenga del éxito o fracaso. Esta teoría busca demostrar meritoriamente de cómo todo sujeto busca encontrar una justificación de las consecuencias que genera su conducta y por qué suceden las cosas. Para el autor, los componentes primordiales de la motivación de logro son la aspiración de obtener el éxito y de contra restar el fracaso, enlazados al resultado positivo o negativo obtenido del producto.

La teoría atribucional de la motivación de logro es una teoría fundamentada en la probabilidad y el valor del objetivo. Para Weiner, los estudiantes presentan una motivación a la tarea seguido de formar diversas conclusiones, deducciones o definiciones del producto obtenido.

El proceso atribucional empieza con un producto, pero solo se desata cuando dicho producto es fortuito, repentino o relevante. En este proceso intervienen diversos componentes, los mensajes concretos y las reglas de asignación causal, que como consecuencia atribuyen el origen a una determinada causa

#### **Estilo explicativo de Peterson y Seligman (1984)**

Los autores plantean otro enfoque, donde hace referencia como una forma constante en que las personas explican porque suceden ciertos acontecimientos. A su vez, propone un Estilo Explicativo Pesimista (EEP), que explica la predisposición, aplicarle el juicio de los sucesos perjudiciales de una situación intrínseca, persistente en el tiempo y con una consecuencia universal, involucrando las diversas áreas de la vida. También propone un Estilo Explicativo Optimista (EEO), detalla que es una predisposición a justificar un motivo extrínseco a situaciones negativos, que es inconstante en el espacio y está relacionada con un área específica. Según Mera y Ortiz (2012), esta proposición teórica a su vez ha sido apoyada empíricamente, ya que se ha probado que el EEO está relacionado con un bienestar integral y escaza fragilidad a los malestares, una mejor actividad del sistema inmune, e índices mínimos de mortandad, con respecto al EPP.

#### **Optimismo disposicional de Scheier y Carver (1987)**

El Optimismo Disposicional como “la expectativa estable, generalizada o la creencia de que cosas positivas sucederán en la vida. Este concepto se engloba en el modelo de

autorregulación de conducta, de Carver y Scheier (1981), donde se infiere que, cuando aparecen obstáculos, las probabilidades adecuadas de la gente para obtener sus ideales y las probabilidades contrarias disminuyen dichos sacrificios, a veces hasta el punto de ignorar por completo la labor.

En este modelo, el optimismo y el pesimismo se considerarían como probabilidades universales (adecuadas y perjudiciales respectivamente) sobre las cosas que le pasan a uno en la vida. Tales posibilidades también se consideran como disposiciones estables (es decir, características)

Scheier y Carver (1987) señaló que el Optimismo se asociaba perjudicialmente con los indicadores de incomodidad física percibida. La gente considerada optimistas, al comienzo de la investigación, también fueron las que informaron tener menos indicadores físicos de malestar con el tiempo.

Fundamentalmente, el modelo desarrollado por estos autores supone que, cuando aparecen obstáculos, las posibilidades adecuadas incrementan los sacrificios de las personas para lograr los objetivos, mientras que las posibilidades inadecuadas disminuyen o eliminan tales sacrificios. También se considera que el optimismo juega un rol importante en el avance de las labores y prácticas afectivas.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Existe relación entre el estrés parental y el optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes en un CEBE de los Olivos, 2018?

## **1.5. Justificación del estudio**

La presente investigación se justifica de forma teórica, ya que, al ser un tema de suma importancia en el grupo seleccionado, resulta relevante incrementar la información que se emplea en nuestro entorno acerca de las variables y como éstas son manejadas por los padres de manera oportuna, por lo tanto el estudio obtenido busca extender la información relacionadas con las variables de estudio, siendo de utilidad a las futuras investigaciones respecto al tema actual.

También, presenta una importancia metodológica, ya que el estudio de las variables en dicha población, comprobará el uso de los instrumentos su validez y confiabilidad para la medición de las variables en dicho grupo, permitiendo una definición conceptual y a su vez, permitir profundizar en la investigación del estrés parental y Optimismo Atributivo en padres de hijos con habilidades diferentes

Así mismo, en lo práctico la presente investigación ayudará a partir de los resultados obtenidos en el mejoramiento del entorno, determinando las razones principales que permitirán crear bases para nuevas investigaciones y así buscar las posibles formas de solución.

Por último, el presente estudio obtiene una relevancia social, ya que los resultados obtenidos servirán de utilidad al CEBE Manuel Duato, de tal modo se realicen programas de intervención con la realidad de la población y se empleen estrategias para mejorar la calidad del grupo estudiado.

Por lo tanto, resulta necesario ampliar la limitada información que se maneja en nuestro medio acerca del estrés parental y reconocer como los padres afrontan esta situación de una forma adecuada, ya que podría presentarse en padres con hijos de diferentes trastornos; la condición misma de la función del padre genera malestar, con la información brindada se podrán elaborar intervenciones para mejorar la calidad de vida de los miembros de la familia.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe correlación significativa e inversa entre estrés parental y optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

H1: Existe correlación significativa e inversa entre las dimensiones de estrés parental y optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018.

H2: Existe correlación significativa e inversa entre estrés parental y las dimensiones del optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018.

H3: Existe diferencias significativas de estrés parental en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018. Según la edad.

H4: Existe diferencias significativas de estrés parental en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018. Según estado civil.

H5: Existe diferencias significativas de optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018. Según la edad.

H6: Existe diferencias significativas de optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018. Según estado civil.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre estrés parental y optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018

### **1.7.2. Objetivos específicos**

1. Determinar la relación entre las dimensiones de estrés parental y Optimismo Atributivo en los padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018
2. Determinar la relación entre estrés parental y las dimensiones del optimismo atributivo en los padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018
3. Identificar diferencias en el estrés parental en los padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los olivos, 2018, según la edad.
4. Identificar diferencias en el estrés parental en los padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los olivos, 2018, según estado civil.
5. Identificar diferencias en el optimismo atributivo en los padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los olivos, 2018, según la edad
6. Identificar diferencias en el optimismo atributivo en los padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los olivos, 2018, según estado civil
7. Describir los niveles de estrés parental y sus dimensiones en los padres de Familia de hijos con Habilidades Diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018
8. Describir los niveles de Optimismo Atributivo y sus dimensiones en los padres de Familia de hijos con Habilidades Diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño y tipo de investigación**

#### **Diseño**

La investigación presentó un diseño No experimental – transversal; su denominación hace referencia a la recolección de datos, donde no se manipulan las variables y se da en un solo momento, tal cual se ubica en su entorno innato. (Solís 2008)

#### **Tipo**

Es de tipo básica, pretende incrementar la información, nutre la sabiduría científica, teniendo un apoyo para poder ahondar el tema requerido. (Solís 2008)

#### **Nivel**

De nivel descriptivo - correlacional, puesto que se apoya en conocer la relación que existe entre las variables. (Solís 2008)

#### **Enfoque**

El presente estudio fue de enfoque cuantitativo de acuerdo a lo que menciona Peñuelas (2010, p.32) centrándose en los principios de manifestación social, con escaso interés por los estados personales del individuo. Este procedimiento emplea el cuestionario, análisis sociodemográficos, que producen números que pueden analizarse estadísticamente para verificar las variables definidas operacionalmente y estos resultados vienen expuestos en tablas estadísticas.

## **2.2. Variables, Operacionalización**

### **Variable 1: Estrés parental**

Loyd y Abidin (1992) consecuencia negativa de un cúmulo de evaluaciones realizadas por el mismo progenitor relacionadas al rol de cuidador, teniendo un valor agregado su dogma parental.

#### **Definición operacional**

La variable será medida a través de las puntuaciones obtenidas del cuestionario estrés parental de Abidin adaptado por Sánchez Gracia en el 2015, consta de 24 ítems, los cuales se dividen en tres dimensiones: Malestar paterno enfocado en el estrés de los padres junto a su rol como cuidador; las competencias y restricciones que se presentan en la labor del cuidado del niño, siendo el indicador conflictos de pareja a través de los ítems 1,2,3,4,5,6,7, así mismo tenemos la dimensión Interacción disfuncional padre – hijo manifestado por el concepto de los padres en cuanto a los objetivos logrados por sus hijos y como ellos responden a éstos en cuanto a la función de cuidadores, perteneciendo al indicador relación conflictiva que surge entre padres e hijo a través de los ítems 8,9,10,11,12,13, siendo la última dimensión Niño difícil, donde pretende medir el estrés de los padres derivado de la personalidad del niño como el temperamento, comportamiento, adaptación con el medio, teniendo como indicador las características propias del hijo como el temperamento, necesidades, conducta y adaptabilidad, midiéndose en los ítems 14, 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24. Por último cada pregunta se contestará por medio de una escala de tipo Likert y teniendo una medición ordinal, sus puntuaciones serán las siguientes: (1) totalmente en desacuerdo, (4) desacuerdo, (3) no estoy seguro, (2) de acuerdo, (5) totalmente de acuerdo, con respecto a la calificación del test, estas tendrán los siguientes niveles: 24- 52 corresponde la categoría de bajo, de 53 - 65 corresponde a categoría medio y de 66 – 120 corresponde a categoría alto.

## **Variable 2: Optimismo atributivo**

Weiner (1986), se define como expectativa y confianza para lograr un objetivo aportando a la explicación de las causas latentes tras el comportamiento de las personas pesimistas y optimistas.

### **Definición operacional**

La variable será medida a través de las puntuaciones obtenidas a través de la escala de Optimismo atributivo (EOA) de Alarcón, consta de 10 ítems, es un constructo bidimensional, siendo Optimismo y pesimismo extremos de la variable, fundamentándose en las cualidades de las personas que emplean para enfrentarse a circunstancias conflictivas y que consiguen llegar al objetivo anhelado. La dimensión optimismo tiene como indicadores; confianza en las propias habilidades siendo los ítems 8, 9,4 y esperanza en el futuro 10, 1. La dimensión pesimismo tiene como indicadores; persistencia como medio de alcanzar éxito perteneciendo a los ítems 2, 6 y lo que ocurre en el futuro no será bueno para la persona siendo los ítems 5, 3,1. Finalmente cada preguntara se responderá por medio de una escala de tipo Likert y teniendo una medición ordinal, sus puntuaciones serán las siguientes: (1) totalmente en desacuerdo, (2) desacuerdo, (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) de acuerdo, (5) totalmente de acuerdo. Con respecto a la calificación del test, estas tendrán los siguientes niveles: 10 -35 corresponde la categoría de bajo, de 36 -42 corresponde a categoría medio y de 43 -50 corresponde a categoría alto.



## 2.3 Población y Muestra

### 2.3.1 Población

Se delimitó por medio del presente estudio a 370 padres de familia.

Tal como indica Hernández, et al (2014), la población es la universalidad de las personas que se pretende investigar, que manifiestan similares características

Tabla 1

*Padres de Familia de la Institución de Los Olivos*

Institución	Padres de Familia
CEBE “Manuel Duato”	370

Fuente: CEBE “Manuel Duato”, Dirección.

### 2.3.2 Muestra

Según Bernal (2010, p.161) la muestra es una reducida parte del universo que se ha elegido, la cual se emplea para la lograr información sobresaliente.

Para esta investigación la muestra estuvo conformada por 189 padres de familia, determinadas a partir de la aplicación de la muestra finita.

$$n = \frac{Z^2 PqN}{E^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

En dónde:

$$n = Z^2 \cdot PqN / E^2(N-1) + Z^2 pq$$

En el cual tenemos a:

N: Población (370)

Z: Nivel de significancia (95% - 1,96)

P: Probabilidad (50% - 0.5)

Q: Probabilidad en contra (0,5)

E: Error estándar esperado (5% - 0.05)

### **2.3.3 Muestreo**

Según Hernández et al. (2014) se empleó un muestreo de tipo no probabilístico – intencional. Ya que el investigador es quién seleccionará de manera inmediata a los sujetos de la muestra significativa de la población, la cual significa que tendrá las mismas características.

### **Criterios de Inclusión**

- Padres de familia que tengan como mínimo un hijo con habilidades diferentes
- Padres de familia que tengan como mínimo a un hijo matriculado en el CEBE
- Padres de familia que estén de acuerdo en participar en la investigación

### **Criterios de Exclusión**

- Padres de familia que no tengan hijos con habilidades diferentes
- Padres de familia que no tengan hijos matriculados en el CEBE
- Padres de familia que no estén de acuerdo en participar en la investigación

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Instrumento N°1: Estrés Parental versión abreviada (PSI/SF) de Sánchez Gracia.**

#### **Ficha técnica**

- Nombre: Cuestionario de Estrés Parental.
- Autores: Richard Abidin (versión inglés)
- Año: 1995
- Procedencia: Estados Unidos
- Adaptado por: Sánchez - Griñan Gracia (2015)
- Tipo de aplicación: Individual y Colectiva, formato de autoinforme
- Ítems: 24
- Tiempo: 10 y 15 minutos
- Objetivo: evaluar el estrés que se percibe en el ejercicio de la función de la paternidad /maternidad.

## **Descripción del instrumento**

Para la presente investigación se empleó el cuestionario PSI- SF (Parenting Stress Index, Short Form) de Abidin 1995. La versión peruana abreviada fue realizada por Sánchez Griñan Gracia. Este ajuste se basó en las contestaciones de 370 padres de familia de Lima Metropolitana, conformado por 3 subescalas: características de los padres, de los niños e interacción ente los padres e hijos, pretendiendo medir el nivel de estrés parental percibido que vivencia la persona en su rol de padres con las escalas que lo comprenden.

Es un cuestionario conformado por 24 Items a la que los progenitores responderán en una escala de Likert de 5 puntos consistiendo en: (1) “totalmente en desacuerdo”, (4)” desacuerdo”, (3)” no estoy seguro”, (2) “de acuerdo” (5)” totalmente de acuerdo”; significando 1 que los padres están insatisfechos con la situación, y 5 significando satisfechos con la situación. Este cuestionario proporciona el puntaje global de estrés parental que perciben los padres, basándose en tres dominios. Como primer dominio Malestar paterno (Ítem 1 al 7) determinando el estrés de los padres en su rol como cuidador; la competencia y restricciones que se presentan en la labor del cuidado del niño, las carencias o dificultades en el apoyo con la pareja y entorno social. El segundo dominio Interacción disfuncional padres – hijo (Item 8 al 13) manifestando el concepto de los padres en cuanto a los objetivos logrados por sus hijos y como ellos responden a estos en cuanto a la función de cuidadores. Por último, el dominio Niño Difícil (Item 14 al 24) pretende medir el estrés de los padres derivado de la personalidad del niño como el temperamento, comportamiento, adaptación con el medio.

Es sustancial resaltar que aparte de los 24 Items, se presenta una escala de acontecimientos estresantes del Item 25 al 43 para que los progenitores contrasten situaciones que se hayan presentado en los recientes 12 meses; la finalidad es que el experto pueda inferir con más eficacia sobre el estado de estrés de los progenitores. Esperando una contestación dicotómica, verdadera y falsa, sin embargo, estas no son participes en el puntaje global de la prueba, ya que su interpretación es cualitativa e individual.

### **Validez**

Su validez de criterio concurrente se estableció con la versión completa del PSI, obteniendo correlaciones entre .73 a .95. El cuestionario se ubica validado en diversos

conjuntos culturales e idiomas. La traducción y adaptación al castellano se realizó por Magaly Solís y Richard Abidin (Díaz, et. 2010). La adaptación se desarrolló con la colaboración de 223 madres hispanas. En nuestro país ha sido empleado por Pineda (2013). Así mismo, utilizado por Mendoza (2014), en padres de familia con niños que presentan Trastorno del espectro Autista.

Sánchez (2015), evidencia que del Cuestionario de Estrés Parental versión peruana y abreviada, La validez de las puntuaciones en concordancia a la organización interna se demostró a través del análisis factorial exploratorio, con rotación oblicua. Eliminando los ítems sugeridos por los corregidores (6, 7, 9, 10 y 17), también se excluyeron los ítems 1, 13, 16, 22, 23, 24 y 31, dado que cargaban en más de un factor simultáneamente y presentaban cargas factoriales mayores a .30 (Hair et al., 1999). Eliminándose 12 ítems en total, permaneciendo el cuestionario por 24 ítems. Dividido en 3 dimensiones; 7 ítems para Malestar Paterno, 6 ítems para Interacción Disfuncional Padre-Hijo y 11 ítems para Niño Difícil. Obteniendo una correlación positiva y moderada de .44 entre la dimensión 1 y dimensión 2, y entre la dimensión 1 y dimensión 3. Así mismo, la correlación entre la dimensión 2 y 3 es positiva y moderada siendo de .33 (Cohen, 1992)

### Confiabilidad

Abidin y Solis (1991) tradujeron y adaptaron esta prueba al español con una muestra de 223 madres de origen español. Obteniendo una consistencia interna de .88 para los puntajes de la segunda dimensión, un .92 en la primera dimensión y para la prueba total un .94. posterior a esto, ellos sugirieron que tres factores eran los que permitían dar una mejor interpretación al estrés en los padres en la muestra española y es ahí donde los dominios siguientes serían las características de los padres de familia, interacción entre padre e hijo, cualidades de los niños.

Posterior a esto, se creó una versión más corta, la cual contaba con un tiempo para la aplicación de 10 a 15 minutos. La versión corta española está conformada por 36 ítems en total, los cuales están divididos en tres dimensiones, con 12 ítems para cada dimensión. Sus propiedades psicométricas arrojaron altos coeficientes de consistencia interna en su idioma original para la dimensión malestar paterno con un .87, en la segunda dimensión interacción disfuncional Padre – hijo obtuvo un .80, para la dimensión Niño difícil un .85 y para el total de estrés un .91, con una muestra de madres de familia con hijos entre los 10

meses y 7 años de edad de EE.UU, por otro lado, con respecto a la validez se encontró tres factores relacionados mediante la realización del análisis factorial exploratorio con rotación varimax Abidin (1995)

Pineda (2012) utilizó la versión española y reducida de la prueba en padres de niños diagnosticada con Trastorno de espectro autista, encontrando una consistencia interna según el alfa de cronbach de 0.93 para la escala de estrés parental, 0.84 para el dominio de Malestar paternal, para Interacción disfuncional 0.82, y para el último dominio Niño difícil un 0.87

Posteriormente, Mendoza (2014) también utilizó esta versión de 36 ítems en padres de niños diagnosticados con Trastorno de espectro autista, encontrando un alfa de cronbach de 0.92 para toda la variable de estrés parental y por dominio obtuvo un 0.85 en Malestar paterno, en Interacción disfuncional Padre – Hijo 0.80 y un 0.88 para niño difícil.

Sánchez (2015) adaptó la versión española y reducida, ya que presentaba ciertas limitaciones en la redacción de ítems. Esta adaptación tuvo como una muestra a 370 padres de hijos entre 0 y 3 años de edad. El estudio de la confiabilidad se efectuó por medio de consistencia interna, donde se consideró los 24 Ítems. Se encontraron elevados coeficientes de confiabilidad en las calificaciones de cada factor y la prueba total, superando el importe mínimo aceptado de .70 (Everitt y Skronnal, 2010). En la dimensión Malestar Paterno .84 con un error estándar de medición de 2.32. Para la dimensión Interacción disfuncional Padre – Hijo es .77 con un error estándar de medición de 1.28. La dimensión Niño Difícil .87 con un error estándar de medición de 2.45 y la prueba total .89 con un error estándar de medición de 4.04.

Así mismo se desarrolló un estudio piloto, se analizó la confiabilidad a través del coeficiente de alfa de Cronbach, en donde se obtuvo como resultado para la escala total (alfa = 0.828). Según los autores Kaplan y Saccuzo (2009) hacen referencia que los coeficientes de fiabilidad que fluctúan entre 0.7 y 0.8 son ideales con fines de estudio. Por lo tanto, consideró que los datos obtenidos son pertinentes para el proyecto en curso.

En la prueba piloto se desarrolló los baremos generales siendo 120 la puntuación máxima para la prueba total y 24 el mínimo. Para la dimensión Malestar Paterno como máximo es

35 y como mínimo 7, para Interacción Disfuncional Padre – Hijo 30 es la puntuación máxima y 6 es la mínima y para Niño difícil el máximo es 55 y 11 el mínimo.

## **Instrumento N°2: Escala de Optimismo Atributivo**

### **Ficha Técnica**

- Denominación: Escala de Optimismo Atributivo
- Creador: Reynaldo Alarcón (2013)
- Adaptado para Perú por: Reynaldo Alarcón (2013).
- Manejo: Individual y colectiva
- Administración: 18 años en adelante.
- Duración: tiempo variable.
- Dimensiones: Consta de dos dimensiones
- Finalidad: evaluar el optimismo basado en atributos que tienen las personas para responder hacia situaciones futuras

### **Descripción del Instrumento**

La escala de Optimismo Atributivo (EOA), en un constructo bidimensional (optimismo y pesimismo) se fundamenta en las cualidades de las personas que emplean para enfrentarse a circunstancias conflictivas y que consiguen llegar al objetivo anhelado.

Weiner (1986) hace referencia a la Teoría de la Atribución, la cual busca reconocer cuales son los motivos que las personas atribuyen a sus éxitos o fracasos, a su vez, refiere el autor que según esta teoría las personas tienden a justificar las situaciones que se presentan en su medio. La presente teoría se manifiesta de dos formas: atribución Interna (dentro de la persona y por ende puede manipularlas) y atribución externa (situaciones externas y por lo general difícil de controlar).

La Escala de Optimismo Atributivo está compuesta por 10 ítems, los cuales 7 analizan optimismo y 3 pesimismo. Respondiendo a una escala de tipo Likert de 5 elecciones de contestación: (1) “totalmente en desacuerdo”, (2)” desacuerdo”, (3)” ni de acuerdo ni en desacuerdo”, (4) “de acuerdo”, (5)” totalmente de acuerdo. Siendo 5 la puntuación positiva y 1 la puntuación negativa. Los ítems 03, 05,07 se califican en reversa.

El autor refiere que optimismo Atributivo es una variable bidimensional, donde optimismo y pesimismo son extremos de la única variable y por lo tanto sus puntuaciones se distancia la una de la otra.

### **Validez**

La validez de la escala del Optimismo Atributivo construida y adaptada (2013), se determina mediante el análisis factorial por componentes principales y el método de rotación Varimac. Se identificaron dos componentes con valores Eigen superiores 1.00, como referencia. El primero determina 32.999 % de la varianza y esto sumado al componente 2 manifiesta el 45.254% de la varianza total. La rotación Varimax de la matriz por componentes ha agrupado a los 10 ítems en una estructura bidimensional; siendo 7 ítems de optimismo el primer factor y 3 ítems de pesimismo el segundo factor.

El factor 1 (optimismo) presenta altas cargas factoriales que se extienden de .682 a .473. Los ítems 08, 09 y 04 manifiestan seguridad en sus propias capacidades. Los ítems 10 y 01 observan las situaciones en connotaciones positivas, cualidades de las personas optimistas. Los ítems 02 y 06 manifiestan la continuidad como medio para lograr éxito.

Del factor 2 (pesimismo) siendo los ítems 05 (.779) y 03 (.706), alcanzan saturaciones más elevadas en referencia a las alcanzadas por los ítems del factor 1. El fondo de los ítems manifiesta que lo que suceda en situaciones futuras será negativo para las personas.

### **Confiabilidad**

Alarcón (2013) menciona que validaron la confiabilidad de su instrumento mediante el alfa de Cronbach, siendo estos de magnitud moderada, habiendo un intervalo que se amplía entre .705 a .765. El coeficiente de la prueba total es .744 y para los ítems tipificados .766. Para Nunnally y Bernstein (1995) mencionan que los coeficientes Alfa superiores a 0.70, como los obtenidos, son considerados de valor moderado para instrumento de investigación, por lo tanto, los valores Alfa encontrados son satisfactorios.

Así mismo se desarrolló un estudio piloto, se analizó la confiabilidad a través del coeficiente de alfa de Cronbach, en donde se obtuvo como resultado para la escala total (alfa = 0.879). Según los autores Kaplan y Saccuzo (2009) refiere que los coeficientes de confiabilidad que se encuentran entre 0.7 y 0.8 son buenos para fines de investigación. Por lo tanto, consideró que los datos obtenidos son idóneos para el proyecto en curso.

En la prueba piloto se desarrolló los baremos generales siendo el valor máximo para alcanzar la prueba total es de 50 y el mínimo es 10. Para la dimensión Optimismo es como máximo 35 y como mínimo 7 y para la dimensión Pesimismo 15 es el máximo y 3 el mínimo.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

### **Técnicas de recolección de datos**

Para el presente estudio, es indispensable realizar un análisis estadístico de los datos que se recogieron en la aplicación de los instrumentos de evaluación en la muestra establecida, para el cual se empleó el software estadístico SPSS V. 21, traducido al español, con la finalidad de poder analizar ambas variables en forma descriptiva.

Los métodos que se emplearon en forma descriptiva son los siguientes:

La prueba de Normalidad de Kolmogoróv-Smirnov (K-S), la cual se empleó para ver si la distribución de la muestra y si ésta se ajusta o no a la normalidad, a partir de ello se decidió los estadísticos inferenciales ya sean paramétricos o no paramétricos, los mismos que servirá para demostrar la hipótesis general y específicas.

Al ser este un estudio Correlacional, se utilizó el estadístico inferencial de Correlación Rho de Spearman, siempre y cuando el K/S indique que se ajusta a la normalidad.

Así mismo se empleó la prueba de U de Mann Whitney para las diferencias de dos grupos de una misma variable, del mismo modo, se utilizó la prueba de comparación entre tres o más grupos Kruskal-Wallis para datos no paramétricos.

## **2.6. Aspectos éticos**

Las consideraciones éticas del presente estudio precisan el compromiso y el grado de seriedad en el proceso de esta investigación, impidiendo todo tipo de plagio, por lo tanto se ha honrado la pertenencia intelectual de los autores por lo cual se citó cada texto o información recopilada en el presente estudio, realizado bajo la normativa APA, así mismo se respetó y se mantendrá la privacidad en la población sobre la cual se aplicó el instrumento.



Se aplicará el consentimiento informado a los padres de familia de la muestra de estudio así mismo. Para la cual se despejarán todas las dudas, con la finalidad que el participante colabore en la investigación, a su vez, se les informará sobre los objetivos, posibles conflictos, apoyo e incomodidades. Del mismo modo, informarle sobre su derecho de no participar de la investigación, con la finalidad de revertir su consentimiento en cualquier momento que el participante lo decida sin temor a amenazas. Cabe resaltar que el consentimiento debe redactarse de manera adecuada o correctamente documentado. (Helsinki, 2013, p. 5-6).

En 1974, se creó una comisión para construir directrices éticas con la finalidad de poder salvaguardar y certificar, cumpliendo y respetando a todos los participantes en investigaciones relacionadas a la salud. y de este modo impidiendo el atropello por parte del investigador. (Gómez, 2009, p. 231).

### III. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov*

Variables	Estadístico	GL	Sig.
Optimismo Atributo	0.103	189	.000
Estrés Parental	0.105	189	.000

En la tabla 2, se observa a través de la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov un valor de significancia menor al .05 en las variables de Optimismo atributivo y Estrés parental, lo cual demuestra que los datos muestrales no siguen una distribución normal.

**Tabla 3**

*Relación entre Estrés parental y optimismo atributivo*

Rho de Spearman	Estrés parental	Optimismo atributivo
	Coefficiente de correlación	-.523**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	189

En la tabla 3, se determina a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman una correlación inversa moderada con un valor de Rho= **-0.523\*\***, a su vez, la correlación es altamente significativa teniendo una significancia de **p= 0.000**, cumpliendo con la significancia  $p < .05$

Tabla 4

*Relación de las dimensiones de estrés parental y optimismo atributivo*

		Malestar Paterno	Interacción Disfuncional	Niño difícil	
Rho de Spearman	Optimismo atributivo	Coeficiente de correlación	-.411**	-.435**	-.506**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000
		N	189	189	189

En la tabla 4, se exponen las correlaciones halladas entre la variable optimismo atributivo y las dimensiones de estrés parental, encontrando que existe correlación inversa moderada entre el optimismo y las dimensiones: malestar paterno, interacción disfuncional, niño difícil (Rho= -.411; -.435; -.506).

Tabla 5

*Relación de estrés parental y las dimensiones de optimismo atributivo*

		Optimismo	Pesimismo	
Rho de Spearman	Estrés parental	Coeficiente de correlación	-.459**	-.241**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.001
		N	189	189

En la tabla 5, se exponen las correlaciones halladas entre la variable estrés parental y las dimensiones de optimismo atributivo, encontrando que existe correlación inversa moderada entre estrés parental y la dimensión optimismo (Rho= -.459), a su vez se determinó que existe correlación inversa débil entre estrés parental y pesimismo (Rho= -.241)

Tabla 6

*Diferencias de estrés parental, según la edad*

		N	Rango promedio	U	P
Estrés parental	Adulto joven	157	99.78	1761.000	0.008
	Adulto maduro	32	71.53		

En la tabla 6, se aprecian los resultados de la prueba de U de Mann Whitney realizada para comparar la variable de estrés parental según la edad de los padres de familia, en la cual, se observa que existen diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) siendo el adulto joven los que presentan mayor nivel ( $M=99.78$ ).

Tabla 7

*Diferencias de estrés parental, según el estado civil*

		Estado Civil	N	Rango promedio	K – W	P
Estrés parental	Casada		56	87.64	2.196	0.334
	Conviviente		79	94.69		
	Soltero		54	103.08		

En la tabla 7, respecto a las diferencias significativas en el estrés parental según el estado civil, los resultados de la prueba de comparación entre tres o más grupos Kruskal-Wallis para datos no paramétricos, se observa que no existen diferencias significativas ( $p > 0.05$ ) por lo que el estrés parental no está vinculado con las características propias del estado civil.

Tabla 8

*Diferencias de optimismo atributivo, según la edad*

		N	Rango promedio	U	P
Optimismo atributivo	Adulto joven	157	92.67	2146.500	0.194
	Adulto maduro	32	106.42		

En la tabla 8, se aprecian los resultados de la prueba de U de Mann Whitney realizada para comparar la variable de optimismo atributivo según la edad de los padres de familia, en la cual, se observa que existen no diferencias significativas ( $p > 0.05$ ).

Tabla 9

*Diferencias de optimismo atributivo, según el estado civil*

	Estado Civil	N	Rango promedio	K – W	P
Optimismo atributivo	Casada	56	100.04	0.684	0.710
	Conviviente	79	92.63		
	Soltero	54	93.24		

En la tabla 9, respecto a las diferencias significativas en el optimismo atributivo según el estado civil, los resultados de la prueba de comparación entre tres o más grupos Kruskal-Wallis para datos no paramétricos, se observa que no existen diferencias significativas ( $p > 0.05$ ) por lo que el optimismo atributivo no está vinculado con las características propias del estado civil.

Tabla 10

*Descripción de los niveles de estrés parental y sus dimensiones*

Dimensiones		Bajo	Medio	Alto
Interacción disfuncional	F	14	32	143
	%	7.4	16.9	75.7
Malestar paterno	F	3	34	152
	%	1.6	18.0	80.4
Niño difícil	F	16	41	132
	%	8.5	21.7	69.8
Estrés parental	F	9	34	146
	%	4.8	18.0	77.2

En la tabla 10, se observa que la variable estrés parental obtiene su mayor puntaje en el nivel alto con el 77.2%; en cuanto a las dimensiones se encuentran en un nivel alto, y los valores fluctúan entre 80.4% - 69.8%.

Tabla 11

*Descripción de los niveles de optimismo atributivo y sus dimensiones*

		Bajo	Medio	Alto
Optimismo atributivo	F	71	82	36
	%	37.6	43.4	19
Optimismo	F	106	49	34
	%	56.1	25.9	18
Pesimismo	F	90	82	17
	%	47.6	43.4	9

En la tabla 11, se observa que la variable optimismo atributivo obtiene su mayor puntaje en el nivel medio con el 43.4 %; en cuanto a las dimensiones se encuentran en un nivel bajo, y los valores fluctúan entre 56.1% - 47.6%.

#### IV. DISCUSIÓN

En respuesta a la carencia de información, se ve pertinente recolectar información acerca de los padres y como éstos manejan las demandas con respecto al cuidado de sus hijos, el resultado en relación a la labor que ejercen y las herramientas que poseen para tolerar la situación. Mediante el estudio se da respuesta a los objetivos planteados, teniendo como objetivo principal determinar la relación entre estrés parental y optimismo atributivo. En el análisis inferencial se empleó fue la Rho de Spearman encontrándose una correlación inversa muy significativa  $-.523$ , y una significancia  $p = .000$  entre las variables de estudio esto coincide con los resultados de Chung (2017) la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés parental y estrategias terciarias de afrontamiento en padres con hijos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, encontrando un nivel de correlación inversa de  $r = -0.272$  y una significancia  $p = 0,006$ , esto quiere decir, que a mayor uso de estrategias terciarias de afrontamiento desadaptativo, se experimenta menor estrés parental, caso contrario con la investigación de Dioses (2017), cuya finalidad fue determinar la relación entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en progenitores de alumnos de 3 años, encontrando que su correlación es significativa directa con un valor de  $r = 0.236$  y una significancia de  $p = 0.01$ .

Así mismo, Abidin (1992), menciona la relevancia a los factores de la personalidad de los progenitores y restándole importancia a los factores externos. Definiendo como función parental, al grupo de creencias y expectativas en relación a uno, que funciona como estabilizador ante situaciones que se presenten, por lo tanto, la percepción ya sea positiva o negativa de cada progenitor frente a las conductas de los hijos se empleará dependiendo como integren lo sucedido, la vivencia parental y emocional que trae consigo, ya que la formación que tuvieron influye en el modo de tratar con sus hijos. Por consiguiente, se infiere que los padres que no presenten adecuados recursos de afrontamiento en relación a la crianza de los hijos, habrá una mayor tendencia a estresarse y observaran el futuro de manera negativa.

**En cuanto al objetivo específico 1**, se determinó la relación entre las dimensiones de estrés parental y Optimismo Atributivo, teniendo como resultado que existe correlación inversa moderada entre el optimismo y las dimensiones: malestar paterno, interacción disfuncional, niño difícil (Rho=  $-.411$ ;  $-.435$ ;  $-.506$ ). Así mismo, su correlación es

significativa ( $p < .05$ ). Evidenciando que la dimensión niño difícil derivado de la personalidad como temperamento, conductas del menor tiene mayor relación con situaciones de tensión en los padres por lo tanto genera que las expectativas del padre disminuyan provocando un optimismo atributivo moderado, como menciona Pineda (2012) en el análisis a la relación entre la estrategias de afrontamiento y los dominios de estrés parental, se identificó que el dominio cuidado del niño se relaciona de manera moderada con la estrategia desenganche conductual y negación, estableciendo una correlación negativa con la estrategia búsqueda de apoyo social por razones instrumentales, es decir, que la personalidad del hijo ocasiona en los padres un desequilibrio comportamental entrando en negación y relacionándose de manera negativa con el soporte colectivo, así mismo Mendoza (2014) en cuanto a la relación entre el nivel de optimismo y el estrés parental y sus dominios, se encontró asociaciones significativas, observando que el nivel de optimismo percibido manifiesta una relación media tanto con el dominio interacción disfuncional padre e hijo, como con el puntaje total de estrés, esto quiere decir, que los padres no son capaces de poseer una relación emocional con sus hijos, ya que infieren que su esmero no es tomado en cuenta ni valorado por sus hijos.

Para Femenías y Sánchez (2003) en su investigación familia con hijos discapacitados, hace referencia que los padres de hijos con limitaciones puntúan bajos niveles de bienestar psicológico y satisfacción familiar, y niveles altos en ansiedad, en relación a los padres que no tienen hijos con limitaciones. Solamente, bienestar psicológico y ansiedad manifiestan diferencias estadísticamente significativas. Por lo tanto, se puede deducir que la satisfacción familiar y el bienestar psicológico, como dos conceptos, de valor hacia el funcionamiento de los hogares con hijos con discapacidad y en relación a la ansiedad como un modelo de estrés y afrontamiento.

En relación a lo mencionado, se infiere que los padres de hijos con limitaciones tienden a sentirse limitadas las expectativas hacia sus hijos, ya que en primera instancia verían un futuro prometedor, luego al enfrentar la realidad del diagnóstico, las perspectivas se observarían limitadas, por las cualidades del diagnóstico, lo que desencadena en los padres impresiones de tristeza que se verían reflejados en la manifestación de tensión.

**De igual manera para el objetivo específico 2,** se determinó la relación de estrés parental y las dimensiones de optimismo atributivo, teniendo como resultado que existe correlación inversa moderada entre estrés parental y la dimensión optimismo ( $Rho = -.459$ ), a su vez se determinó que existe correlación inversa débil entre estrés parental y pesimismo



( $Rho = -.241$ ), esto quiere decir, que los padres poseen un optimismo moderado en relación a situaciones de tensión, caso contrario, como menciona Dioses (2017), en cuanto a la relación entre estrés parental y el estilo de afrontamiento basado en la emoción, refiere una relación positiva media  $r = 0,195$ . Así mismo, su correlación es significativa ( $p < .05$ ), esto quiere decir, que este afrontamiento efectúa el rol de preservar el optimismo y la esperanza, con la finalidad de no admitir lo peor. En otro estudio, Castro (2009) indicó en cuanto a los estilos atribucionales en enfermos crónicos adultos, que el 83% de personas son optimistas (valoración optimista y pesimista). Es decir, que estas personas tienden a explicar los malos sucesos como una situación superficial a uno mismo, variable en el tiempo y los acontecimientos buenos son una situación interna, estable. En este contexto, es relevante indicar que se utilizó la investigación de Castro debido a que la discapacidad puede interpretarse como una enfermedad crónica.

Según lo mencionado anteriormente, considero necesario resaltar que la actitud de los padres, ya sea optimista conllevará a satisfacer la mayor cantidad de dificultades, a diferencia de los pesimistas que se dan por derrotados con facilidad.

**En cuanto al objetivo específico 3,** se determinó las diferencias de estrés parental, según la edad, teniendo como resultado se observa que existen diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) siendo el adulto joven los que presentan mayor nivel ( $M = 99.78$ ), así mismo, Sánchez (2015) en su investigación refiere con respecto a la edad que se han encontrado estudios empíricos donde refieren que los padres de familia primerizos que se ubican en la adolescencia tienden a experimentar mayor estrés en relación a los que se encuentran entre los 20 y 30 años, ya que cuentan con menos recursos económicos, escasas herramientas, y todavía se encuentran en proceso de maduración tanto física como psicológica; lo cual no les permite reaccionar de manera exitosa, no obstante, las madres que tienen hijos después de los 30 años, pueden presentar altos niveles de estrés ya que tienen más tendencia a presentar problemas de salud, para ello, en su investigación, se evidencia que el adulto temprano presenta un nivel mayor de estrés en relación al adulto intermedio en todas las dimensiones y en la prueba total.

Por consiguiente, se infiere que el compromiso y la demanda de la paternidad o maternidad son iguales, haciendo que la tensión parental pueda verse en la misma magnitud tanto en los padres jóvenes como en los de mayor edad, lo que se relaciona con las cualidades personales de los padres, de los hijos y la interacción entre los mismos.

**Así mismo el objetivo específico 4,** se determinó las diferencias de estrés parental, según el estado civil, teniendo como resultado que no existen diferencias significativas ( $p>0.05$ ) por lo que el estrés parental no está vinculado con las características propias del estado civil, sin embargo, hay mayor prevalencia en los padres solteros con un  $M= 103.08$ , esto coincide con la investigación de Valdez (2013), en cuanto el nivel de estrés parental, según el estado civil, refiere que las madres divorciadas demuestran significativamente un alto nivel de estrés en el puntaje total del Dominio de la Madre y en el puntaje general de Estrés Total.

Se infiere que los padres separados tienden a presentar mayores niveles de estrés manifestando escasos recursos en las funciones que se presentan en la labor de padre. Por lo tanto, tienden a ejercer sus funciones en base a situaciones de tensión.

**Para el objetivo específico 5,** se determinó las diferencias de optimismo atributivo, según la edad, observando que no existen diferencias significativas ( $p>0.05$ ), sin embargo, hay cierto predominio en los adultos maduros  $M= 103.08$ , así mismo, Castro (2009) en su investigación tiene como muestra a 30 adultos entre las edades de 20 a 55 años, el promedio de edad de la muestra es de 38 años, obteniendo como resultados altos niveles de optimismo ante situaciones traumáticas, como el de estos casos, enfermedades crónicas, por lo que se infiere que el adulto intermedio tiene mayores recursos de afronte para sobrellevar situaciones de tensión, por otro lado Medina (2017) en su estudio tuvo como muestra a 51pacientes mujeres que padecen por primera vez cáncer de mama, las edades fluctúan entre los 30 y 65 años de edad, según el análisis exploratorio no se evidenció resultados significativos, así mismo, Pastells (2017) en su estudio a 96 mujeres de Barcelona en diferentes situaciones médicas, siendo tratamiento activo del cáncer de mama, fase de intervalo libre de la neoplasia y dificultades adaptativas en relación a la edad no muestran diferencias significativas

Por lo que se infiere que las expectativas de tener respuestas positivas hacia el futuro dependerán en gran medida de las experiencias vividas y al enfrentarse a una enfermedad como el cáncer, hay inconvenientes para ser positivos en relación a ocurran más cosas buenas que malas.

Seligman (1998) manifiesta que el pesimismo descende con el tiempo, dándole lugar al optimismo , otorgándole lugar principalmente a la edad de las personas, en relación a la madurez de las habilidades que se van desarrollando al pasar de los años, mas no a las

situaciones como lugar de nacimiento, economía, procedencia. De esta manera, es necesario destacar la relevancia del optimismo para enfrentar situaciones de temor y para obtener resultados positivos en relación a la calidad de vida de los hijos. Así mismo, se relaciona con bajos niveles de tensión, del mismo modo, un acercamiento optimista establece un mejor soporte emocional a las personas que se encuentran inmersos en alguna dificultad.

**De acuerdo al objetivo específico 6**, se determinó las diferencias de optimismo atributivo, según el estado civil, observando que no existen diferencias significativas ( $p > 0.05$ ), sin embargo, hay cierto predominio en las personas casadas  $M=100.04$ , para Mendoza (2014) en su investigación tuvo una muestra de 33 padres, en cuanto al estado civil tuvo 25 participantes casados (75.8%), 2 participantes convivían con su pareja (9.1%) y de igual modo para los divorciados, en cuanto los resultados se obtiene un mayor porcentaje en optimismo bajo, por lo que se infiere que no hay diferencias significativas con respecto al estado civil y que en su mayoría presentan un optimismo bajo debido al arduo trabajo en cuanto a la crianza de su hijo y más aún si este presenta una limitación.

**De acuerdo al objetivo específico 7**, descripción de los niveles de estrés parental y sus dimensiones, se observa que estrés parental obtiene mayor puntaje en el nivel alto con el 77.2%; a su vez las dimensiones se encuentran en un nivel alto, y los valores fluctúan entre 80.4% y 69.8% , teniendo mayor predominio la dimensión malestar paterno, haciendo referencia a las funciones/rol de padre, competencias que se debe tener para ejercer en el cuidado del niño, esto coincide con la investigación de Pineda (2012), refiriendo que los padres presentan altos niveles de estrés parental (89.7%), a su vez, observa que hay mayor índice de estrés en la dimensión malestar paterno, lo que hace referencia a ciertas deficiencias en sus cualidades como padres, es decir, consideran que no alcanzan a triunfar en los imprevistos presentados en su labor de padres, así mismo, encontrando en la investigación de Gonzales y Cabrera (2010), niveles muy altos de estrés parental relacionados con el nivel de trato rudo, es decir, que los padres con altos índices de tensión con respecto a las actividades de cuidado, tienden a tratar rudamente a los hijos, sin embargo en el estudio de Tereucán y Treimún (2016) en sus resultados de estrés total a padres y madres de niños entre 4 a 9 años de edad refiere que presentan un nivel de estrés normal y en cuanto a la evaluación de padres y madres de niños con trastorno del espectro autista de la ciudad de Puerto Mont (Chile), se obtiene un nivel de estrés normal.

Por lo que se infiere, según las investigaciones antes mencionadas que el estrés de los padres va relacionado con el autoconcepto, los autocuestionamientos sobre el ejercicio de rol de padre y si éste se está ejerciendo de la forma adecuada., por lo tanto, origina en los padres una inestabilidad lo cual ocasiona que se eleven los niveles de tensión.

**Así mismo al objetivo específico 8**, descripción de los niveles de optimismo atributivo y sus dimensiones, se observa que la variable optimismo atributivo obtiene mayor puntaje en el nivel medio con el 43.4 %; en relación a las dimensiones que se encuentran en un nivel bajo, y los valores fluctúan entre 56.1% - 47.6%, manifestando que los padres tienen una visión deficiente del futuro con respecto a crianza de sus hijos, estos resultados se ajustan a la investigación de Mendoza (2014), indicando con respecto a los niveles de optimismo, encontrando un mayor porcentaje en los padres que manifiestan optimismo bajo (54.7%), esa su vez significa que hay una percepción negativa sobre la situación, no hay esperanza de que puedan suceder cosas positivas.

Snyder y Lopez (2002) manifiestan que los sujetos optimistas y pesimistas discuten entre sí en el modo en que aprecian las situaciones al observarlas como dificultades u oportunidades y en el modo como deciden manejar la situación. Los sujetos optimistas insisten en una situación a pesar de ser difícil, contrarrestando pensamientos catastróficos, teniendo pensamientos positivos y empleándolo como posibles recursos para enfrentarlos. Sin embargo, los sujetos pesimistas evitan las dificultades al no sentirse capaces de enfrentarlos, por lo tanto, infiero que las personas tienen diferentes modos de apreciar las situaciones ya sean estas de manera positiva o negativa, dependerá de los recursos personales que se tengan para hacerle frente a las situaciones, por ello, en los estudios analizados se encuentra bajos niveles de optimismo ya que los padres tienden a presentar escasos recursos en relación a la crianza de sus hijos y que podría tener relación con las limitaciones en la que se encuentran sus hijos y por ello tener una limitada percepción.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó que existe relación inversa y muy significativa entre estrés parental y optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los Olivos.

**SEGUNDA:** Con respecto a las dimensiones de estrés parental y optimismo atributivo, se obtiene como resultado que existe correlación significativa inversa moderada entre el optimismo y las dimensiones: malestar paterno, interacción disfuncional, niño difícil (Rho= -.411; -.435; -.506). Evidenciando que la dimensión niño difícil derivado de la personalidad como el temperamento, conductas del menor tiene mayor relación con situaciones de tensión en los padres por lo tanto genera que las expectativas del padre disminuyan provocando un optimismo moderado.

**TERCERA:** Se determinó que existe correlación inversa moderada entre estrés parental y la dimensión optimismo (Rho= -.459), a su vez se determinó que existe correlación inversa débil entre estrés parental y pesimismo (Rho= -.241). Esto quiere decir, que los padres poseen un optimismo moderado en relación a situaciones de tensión.

**CUARTA:** Existen diferencias significativas de estrés parental, según la edad siendo el adulto joven los que presentan mayor nivel (M=99.78). Por lo cual se infiere que el adulto joven no cuenta con los suficientes recursos para sobrellevar el compromiso de la paternidad o maternidad.

**QUINTA:** No existen diferencias significativas de estrés parental, según estado civil; por lo que el estrés parental no está vinculado con las características propias del estado civil. Sin embargo, hay mayor prevalencia en los padres solteros con un M= 103.08. Infiriendo que los padres separados tienden a presentar mayor índice de tensión al no contar con un soporte para las actividades de crianza.

**SEXTA:** No existen diferencias significativas de optimismo atributivo, según la edad, observando, sin embargo, hay cierto predominio en los adultos maduros M= 103.08. Por lo que se infiere que el adulto intermedio tiene mayores recursos de afronte para sobrellevar situaciones de tensión.

**SEPTIMA:** No existen diferencias significativas de optimismo atributivo, según el estado civil, sin embargo, hay cierto predominio en las personas casadas  $M= 100.04$ . Por lo que se deduce que el apoyo entre los padres, mejora la visualización del futuro de los hijos.

**OCTAVA:** En cuanto a la descripción de los niveles de estrés parental y sus dimensiones, se observa que estrés parental obtiene mayor puntaje en el nivel alto con el 77.2%; a su vez las dimensiones se encuentran en un nivel alto, y los valores fluctúan entre 80.4% y 69.8%. Teniendo mayor predominio la dimensión malestar paterno, haciendo referencia a las funciones de padre, competencias que se debe tener para ejercer en el cuidado del niño.

**NOVENA:** Con respecto a la descripción de los niveles de optimismo atributivo y sus dimensiones, se observa que la variable optimismo atributivo obtiene mayor puntaje en el nivel medio con el 43.4 %; en relación a las dimensiones que se encuentran en un nivel bajo, y los valores fluctúan entre 56.1% - 47.6%. Esto quiere indicar que los padres tienen una visión deficiente del futuro con respecto a crianza de sus hijos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a las futuras investigaciones en relación a estas variables, resaltar la apreciación de como una situación de tensión tiene relación con los agentes situacionales y personales que rodean al individuo (Lazarus y Folman, 1986).

Por ello se recomienda:

1. Una distribución de participantes más equitativa en el estado civil y edad, ya que las pocas diferencias significativas encontradas pueden haber sido por la muestra heterogénea, así mismo, se piensa que los resultados obtenidos permitirán ampliar el conocimiento sobre las diferentes discapacidades y las consecuencias que se instauren en los padres de los hijos que lo padecen. por lo tanto, encontrándose en la investigación altos niveles de estrés parental y un bajo optimismo frente a las limitaciones de sus hijos, se considera necesario elaborar estrategias de intervención donde los padres potencien sus capacidades e igualmente afronten las situaciones de un modo efectivo.
2. Empoderar a los padres de tal manera que cuenten con diferentes herramientas que favorezcan en las diversas situaciones y sirvan de beneficio para sus hijos. Por lo que se puede tomar en cuenta la labor de diferentes centros, como “Ann Sullivan” que tiene programas de capacitación a familias, entre otros. Así mismo, resaltar la contribución activa en el aprendizaje de sus hijos para que se transformen en los mejores maestros para ellos.
3. Así mismo se debe considerar dentro del proceso de psicoeducación, programas familiares que aseguren la adquisición de herramientas adecuadas para el control emocional, promoviendo el cambio de actitudes en los padres y puedan generar altos índices de bienestar personal y familiar
4. Por lo tanto, se recomienda al CEBE impulsar programas que propaguen actividades de interrelación disciplinaria donde intervengan los padres como los hijos, los cuales le proporcionen la obtención de mayores habilidades sociales, reforzar los requerimientos parentales que presentan, que podrían ser empleados como vía hacia la disminución de tensión .
5. Incentivar al CEBE programas de reflexión enfocado a los padres y comunidad educativa, mediante los cuales se permita una intervención adecuada hacia los estudiantes con limitaciones, incluyendo la terapia individual ( atención y

concentración, modificación de conducta) , terapia familiar, con la finalidad reducción de tensión en los padres.

6. Finalmente, es necesario que los padres reciban información significativa con respecto a las características del diagnóstico de sus hijos, de tal manera que sepan actuar ante situaciones de tensión y den soluciones oportunas al caso.



## VII. REFERENCIAS

- Abidin, R. (1992). The determinants of parenting behaviour. *Journal of Clinical Child Psychology*. 407-4012
- Abidin, R. (1995). Parenting Stress Index – Short Form (PSI-SF). Professional manual (3rd ed.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources. Recuperado de: <https://www.parinc.com/>
- Abidin, R. y Loyd, B. (1985). Manual del cuestionario de estrés parental, versión peruana y abreviada. PSI-SF.
- Abidin, R. y Solis, M. (1991). The Spanish Versión Parenting Stress Index: Psychometric Study. *Journal of Clinical Child Psychology*, 20(4), 372 – 378. doi:10.1207/s15374424jccp2004:5.
- Acosta, J. (2008). *Gestión del estrés: Como entenderlo, cómo controlarlo y cómo sacarle provecho*. Barcelona: Bresca Editorial,S.L
- Alarcón, R. (2013). Construcción y validación de un escala para medir optimismo. XXIV Congreso Interamericano de Psicología. Pp 378 – 386. Recuperado de: [http://sip2013.sipsych.org/pdf/XXXIVCIP\\_conferencias.pdf](http://sip2013.sipsych.org/pdf/XXXIVCIP_conferencias.pdf)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3.<sup>a</sup> ed.). Colombia: Prentice Hall
- Brito, C. Delgadillo, L. Nievar, A. (2016). Relación entre la violencia de pareja y estrés parental en población mexicana. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/342/34247483005.pdf>
- Bronfembrenner, U. (1987). *Ecología del Desarrollo Humano*. Recuperado de <http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wp-content/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>

- Cabrera, V. y González, M. (Noviembre 2010). *Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva*. Pontificia universidad Javeriana de Bogotá. Recuperada de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/viewFile/842/1533>
- Carver, C., Scheier, M. y Weintraub, J. (1987). Assessing Coping Strategies: A Theoretically Based Approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, (56), pp. 267-283. Recuperado de: <http://www.psy.miami.edu/faculty/ccarver/documents/p89cope.pdf>
- Castro, B. (2009). *OPTIMISMO. Análisis comparativo del LOT-R y ASQ-A en enfermos crónicos*. Recuperado de: [http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/8/tesis-909-optimismo.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/8/tesis-909-optimismo.pdf)
- Consejo Nacional de discapacidad. (Febrero, 2016). Encuesta nacional especializada de discapacidad. Recuperado: <http://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/index.php/informacion-de-base/sociodemografica/219-encuesta-nacional-especializada-en-discapacidad.html>
- Convención internacional de naciones unidas por los derechos de las personas con discapacidad. (2006). *Los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad*. Recuperado; <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=497>
- Chung, M. (2017) *Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres con hijos con trastornos por déficit de atención e hiperactividad de colegios de Ventanilla*. Recuperado de <http://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/12519>
- Deater, K.(2004).*Parenting Stress*.New Heaven, CT: Yale University Press.
- Delgadoillo, L., Nievar, A., y Brito, C. (2016). *Relación entre violencia de pareja y estrés parental en población mexicana*. *Revista del centro de investigación universidad La Salle México*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/342/34247483005.pdf>
- Díaz, Á., et al. (2010). *Estructura factorial y consistencia interna de la versión española*

*del Parenting Stress Index-short form. Psicothema, 22(4), 1033-1038. Recuperado de*  
<http://www.psicothema.com/pdf/3837.pdf>

Díaz, A., et al. (2011). Validity of the Parenting Stress Index-short form in a sample of Spanish fathers. *The Spanish Journal of Psychology, 14(2)*, 990-997. Recuperado de:  
[http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_SJOP.2011.v14.n2.44](http://dx.doi.org/10.5209/rev_SJOP.2011.v14.n2.44)

Dioses, J. (2017). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16 de – UGEL 03- San Miguel*. Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14853/Dioses\\_RJE.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14853/Dioses_RJE.pdf?sequence=1)

Dominguez, A. (4 de mayo del 2018). Entrevista de M. L. Vilela [cinta de audio]. Proyecto

Femenías, M. y Sánchez, J. M. (2003) Satisfacción familiar, bienestar psicológico y ansiedad en parejas con hijos con necesidades educativas especiales. *Siglo Cero, 34* (207), 19-28. Recuperado de: <http://sid.usal.es/idocs/F8/ART6709/articulos2.pdf>

Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*. Recuperado de  
[https://www.researchgate.net/publication/280446643\\_Principios\\_basicos\\_de\\_Bioetica](https://www.researchgate.net/publication/280446643_Principios_basicos_de_Bioetica)

Gonzales, M. Cabrera. V. (2010). *Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a las conducta agresiva*. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/INFORMATICA/Downloads/842Texto%20del%20art%C3%ADculo-7749-1-10-20120423.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.<sup>a</sup> ed) . México: Mc Graw Hill Education.

Hothersa, D. (2005). *Historia de la psicología*. México. Editorial McGraw – Hill Interamericana.

Instituto Nacional de Estadísticas e informática. (2014). *Primera Encuesta Nacional sobre discapacidad 2012. ENEDIS*. Recuperado de  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1171/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1171/)

- Instituto Nacional de Estadísticas e informática. (2017). Indicadores de violencia familiar y sexual, 2000 – 2017. Recuperado:  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf)
- Kaplan, R. y Saccuzo, D. (2009). Psychological testing. Principles, applications and issues (7° ed.) Edition. Belmont, CA: Wadsworth.
- Lazarus, R. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones para la salud*. Bilbao: Descleé y Brouwer.
- Lazarus, R. (1996). Coping with job stress and the coping process. New York, NY: McGraw-Hill.
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y Procesos Cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca. 35-36.
- Mendoza, X. (2014). *Estrés parental y Optimismo en padres de familia de niños con trastorno del espectro autista*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5732>
- Medina, M. (2017). *Afrontamiento y Optimismo disposicional en pacientes mujeres con cáncer de mama*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/9108>.
- Mera, P. y Ortiz, M. (2012). *La relación del optimismo y las estrategias de afrontamiento con la calidad de vida de mujeres con cáncer de mama*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/785/78524692007.pdf>
- Ministerio de la mujer y poblaciones Vulnerables. (2016). Encuesta Nacional sobre discapacidad. Conadis. Recuperado de <http://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/index.php/informacion-de-base/sociodemografica/219-encuesta-nacional-especializada-en-discapacidad.html>

- Ministerio de salud. (2017). *Situación de salud de adolescentes y jóvenes en el Perú*. Recuperado: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Morris, C. y Maisto, A. (2014). *Psicología*. Décima Edición. Naucalpan de Juárez, Estado de México. Pearson Educación
- Neidhardt. et al. (1989). *Seis programas para prevenir y controlar el estrés*. Madrid: Deusto.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. OMS. [en línea]. Recuperado de [https://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_es.pdf?ua=1](https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1)
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Se publica el primer informe mundial sobre la violencia y la salud. [en línea]. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/pr73/es/>
- Orlandini, A. (1999). *El estrés: Qué es y cómo evitarlo*. Fondo de cultura económica. México, D.F.: Fondo de cultura económica.
- Pastells, S. (2017) *Mecanismos cognitivos del optimismo del cáncer de mama: relaciones con la calidad de vida*. Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl\\_10803\\_405718/spp1de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_405718/spp1de1.pdf)
- Peterson, C. y Seligman, M. (1984) The future of Optimism. *American Psychologist*, 55, 44 – 55.
- Pérez, J. y Menéndez, S. (2014) "Un análisis tipológico del estrés parental en familias en riesgo psicosocial". *Salud Mental*. N° 37. (pg. 24-34). ISSN 1885-2890. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/7938>
- Pineda, D. (2012). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista*. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1659>
- Risso, W. (2006). *Terapia cognitiva: fundamentos teóricos y conceptualización de un caso*

*clínico*. Bogotá. Grupo editorial norma. Recuperado de:  
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=zu2BjSmdtwUC&oi=fnd&pg=PA23&dq=fundamentos+teóricos+del+modelo+cognitivo+conductual&ots=9AyyWJXDt&sig=rWUEimxmLokFdpsUBDXvewd7r4#v=onepage&q=fundamentos%20teóricos%20del%20modelo%20cognitivo%20conductual&f=false>

Rodríguez, M. (2010). *Métodos de investigación*. Culiacán, Sinaloa: Universidad Autónoma de Sinaloa

Sánchez, G. (2015). *Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima moderna*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:  
<http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/3384>

Seligman, M. (1998). *Aprenda optimismo. Haga de la vida una experiencia maravillosa*. Barcelona España: Grijalbo. (Original de 1990).

Snyder, C. & Lopez, S. (2002). *Handbook of positive psychology*. New York : Oxford University Press.

Tereucán, P. y Treimún, N. (2016). *Estrés parental y estrategias de afrontamiento en familias de niños(as) con trastorno del espectro autista* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/bpmt316e/doc/bpmt316e.pdf>

Ticona, J. (2017). *Factores de la personalidad y Optimismo Atributivo es estudiantes universitarios*, De Arequipa. Perú. Recuperado de:  
<https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6493>

Valdez, R. (2013). *Estrés y competencias parentales en madres de hijos con síndromes de asperger*. Recuperada:  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4870/VALDEZ\\_DAWSON\\_RICARDO\\_ESTRES ASPERGER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4870/VALDEZ_DAWSON_RICARDO_ESTRES ASPERGER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valdivieso, L (2015) *comportamiento familiar y atribuciones causales de los éxitos y*

*fracasos escolares de los hijos en edades tempranas*. España. Recuperado de:  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16188/1/Tesis799-160222.pdf>

Villafuerte, A. (2015) *Nivel de estrés parental en madres violentada de alumnos de un centro de educación básica especial del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2015. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11592>

Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion*. New York: Springer – Verlag.

## ANEXO 1 Matriz de consistencia

**Título:** Estrés Parental y Optimismo Atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018

**Autora:** Mercedes Lucia Vilela Cañola

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	POBLACIÓN	DISEÑO Y TIPO
¿Existe relación entre el Estrés Parental y el Optimismo Atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes en un CEBE de	Existe correlación significativa e inversa entre estrés parental y optimismo atributivo en padres de familia de hijos con Habilidades Diferente de un CEBE de los Olivos, 2018.	Determinar la relación entre estrés parental y Optimismo Atributivo en los Padres de Familia de hijos con Habilidades Diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018	Estrés Parental	Malestar Paterno Interacción Disfuncional Padre – Hijo Niño Difícil	La población en estudio, serán 370 padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un Cebe de los Olivos.	<b>Diseño:</b> El presente estudio presenta un <b>diseño</b> No experimental – transversal  <b>Tipo:</b> es de tipo Básica.
	H1: Existe correlación significativa e inversa entre las dimensiones de estrés parental y	Determinar la relación entre las dimensiones del estrés parental y	Optimismo Atributivo	Optimismo Pesimismo		
					<b>MUESTRA</b>  Se empleará como muestra a 189 padres de	<b>NIVEL</b>  <b>INSTRUMENTOS</b>



<p>los Olivos, 2018</p>	<p>optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018.</p> <p>H2: Existe correlación significativa e inversa entre el estrés parental y las dimensiones del optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018.</p> <p>H3: Existen diferencias significativas entre el estrés parental en padres de familia de hijos con Habilidades Diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018. Según la edad.</p> <p>H4: Existen diferencias significativas entre el estrés</p>	<p>Optimismo Atributivo en los Padres de Familia de hijos con Habilidades Diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018</p> <p>Identificar la relación entre el estrés parental y las dimensiones del optimismo Atributivo en los Padres de Familia de hijos con Habilidades Diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018</p> <p>Identificar diferencias en el estrés parental en los padres de familia de hijos con Habilidades Diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018. Según la edad.</p> <p>Identificar diferencias en el estrés parental en los padres de familia de hijos con Habilidades Diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018. Según el estado civil.</p> <p>Identificar diferencias en el optimismo</p>			<p>familia de hijos con habilidades diferentes de las diferentes aulas del turno tarde.</p>	<p>Cuestionario de Estrés Parental (forma abreviada y validada en Perú)</p> <p>Escala para medir Optimismo Atributivo (construcción y validación en Perú)</p>
-------------------------	--	---	--	--	---	---

	<p>parental en padres de familia de hijos con Habilidades Diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018. Según el estado civil.</p> <p>H5: Existen diferencias significativas entre el optimismo atributivo en padres de familia de hijos con Habilidades Diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018. Según la edad.</p> <p>H6: Existen diferencias significativas entre el optimismo atributivo en padres de familia de hijos con Habilidades Diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018. Según el estado civil.</p>	<p>atributivo en los padres de familia de hijos con Habilidades Diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018. Según la edad</p> <p>Identificar diferencias en el optimismo atributivo en los padres de familia de hijos con Habilidades Diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018. Según el estado civil.</p> <p>Describir los niveles de estrés parental y sus dimensiones en los padres de Familia de hijos con Habilidades Diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018</p> <p>Describir los niveles de Optimismo Atributivo y sus dimensiones en los padres de Familia de hijos con Habilidades Diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018</p>				
--	---	---	--	--	--	--

## ANEXO 2 Cuestionarios

### ESCALA PARA EVALUAR OPTIMISMO

Alarcón\_(2013)

TA (totalmente de acuerdo) A (acuerdo) ¿(ni acuerdo ni desacuerdo) D(desacuerdo)  
TD (totalmente en desacuerdo)

Preguntas	TA	A	¿	D	TD
Tengo esperanza en el futuro.					
Si fracaso en el primer intento, en el próximo tendré éxito.					
No espero que me ocurran cosas buenas en el futuro					
Tengo confianza de obtener lo que deseo					
No creo que lo que suceda será bueno para mi					
Con persistencia puedo obtener lo que me propongo					
No estoy seguro de obtener lo que más quiero					
Confío en mis habilidades para alcanzar lo que deseo					
A menudo, gano porque tengo talento.					
Siempre veo las cosas en su aspecto favorable					

**CUESTIONARIO ESTRÉS PARENTAL, NUEVA VERSIÓN PERUANA  
Sánchez (2015)**

**MA (muy de acuerdo) A (de acuerdo) NS (no está seguro) D (desacuerdo) MD (muy en desacuerdo)**

		MA	A	NS	D	MD
1	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a)					
2	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre – padre.					
3	Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas					
4	Desde que he tenido este hijo(a), siento que he dejado de hacer cosas que me gustan					
5	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas.					
6	Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente					
7	Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas					
8	Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mi					
9	Mi hijo(a) me sonrío menos de lo que yo esperaba					
10	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños.					
11	Me parece que mi hijo(a) sonrío menos que los otros niños					
12	Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba					
13	A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas.					
14	Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños.					
15	Mi hijo(a) se despierta de mal humor					
16	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad					
17	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho					
18	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada					
19	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes.					
20	Marque una sola opción: He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es: 1.- mucho más difícil de lo que imaginaba 2.- algo más difícil de lo que me imaginaba 3.- como esperaba 4.- algo menos difícil de lo que esperaba 5.-mucho más fácil de lo que esperaba.					
21	Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo(a) demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc. Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado.  -----					10 8-9 6-7 4-5 1-3
22	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho					
23	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo yo esperaba					
24	Mi hijo me demanda más de lo que exigen la mayoría de los niños.					

## ANEXO 3 Carta de presentación de la escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 17 de setiembre de 2018

### CARTA INV. N° 750 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)  
Domínguez Jara, Alicia  
Director  
C.E.B.E. "MANUEL DUATO"  
Santa Cruz de Pachacutec 510 – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. VILELA CAÑOLA, MERCEDES LUCIA estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

*En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.*

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.




ucv.edu.pe

## AUTORIZACIÓN

Yo **Alicio Victor Dominguez Jara** con número de DNI **07149775** acepto que se realice la investigación **Estrés parental y optimismo atributivo en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018** de la Srta, Mercedes Lucia Vilela Cañola, dándole el acceso para la aplicación de sus pruebas desde el 24 al 28 de setiembre del presente año.

Día: 19 / 09/ 18.

  
Alicio Dominguez Jara  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 4471

\_\_\_\_\_  
Firma



## ANEXO 5 Autorización del uso de instrumentos

### CUESTIONARIO ESTRÉS PARENTAL

**Gmail** | 1 de 1.447

**REDACTAR** | **PAR Support Request ID: 359451 (~~Ref: 359451~~)** | Recibidos x

**Recibidos (713)**  
Destacados  
Importantes  
Enviados  
Borradores (55)  
Categorías

mercedes +  
Kimberly Flores Lc <https://www.dropbox.c>  
narda torres estrar  
Vamos a chatear en H  
ROXANA CRISTI  
Se ha enviado la ir

**cssupport@parinc.com** para mí | 10:16 (hace 6 horas) ☆

No se necesita un permiso especial para este uso. Ofrecemos un descuento del 40% a los estudiantes de posgrado que utilizan uno o más de nuestros productos publicados (incluido el PSI-4 SF) en investigación de posgrado. No todos nuestros productos son elegibles para este descuento. Los productos que no son elegibles para el descuento tienen una nota que indica esto en su página web.

Para calificar para este descuento, requerimos que su orden sea de \$ 50.00 o más antes del descuento, y que complete nuestro "Formulario de descuento para estudiantes graduados". Hemos adjuntado este formulario a este correo electrónico y lo tenemos disponible para su descarga desde nuestro sitio web en [https://www.parinc.com/Portals/0/GradStudent\\_Discount\\_Form.pdf?ver=2017-09-01-134535-753](https://www.parinc.com/Portals/0/GradStudent_Discount_Form.pdf?ver=2017-09-01-134535-753). Necesitarás Adobe para abrir el archivo.

Puede encontrar los artículos de PSI-4 en nuestro sitio web en <https://www.parinc.com/Products/Pkey/335> en la pestaña de precios.

Esperamos que esta información sea útil. Si necesita asistencia adicional o más información, no dude en escribirme nuevamente en [cssupport@parinc.com](mailto:cssupport@parinc.com).

**Gmail** | 1 de 1.447

**REDACTAR** | **PAR Support Request ID: 359451 (~~Ref: 359451~~)** | Recibidos x

**Recibidos (713)**  
Destacados  
Importantes  
Enviados  
Borradores (55)  
Categorías

mercedes +

**Creating Connections. Changing Lives.**

Your Request:

Buenos Días, mi nombre es Mercedes Vilela Cañola, es grato dirigirme a Ud. Soy estudiante de Psicología de la casa de Estudio Cesar Vallejo - Perú. Me encuentro en el X ciclo realizando mi proyecto de tesis con el tema "Estrés Parental y Optimismo Atributivo" por lo que me piden como norma de la Institución un permiso para el uso del instrumento, solo con fines académicos. Por lo que le pido, me autoriza de manera formal, el uso del instrumento. Agradeciendo de antemano su comprensión y tiempo. Atte, Mercedes Vilela

**Mercedes** Inicio | 31

**Gracia Sánchez-Griñán Martínez Del Solar**

22 DE MAYO DE 2018 10:20

Hola, si tienes mi autorización. Lamentablemente no te puedo ayudar con el correo de la versión en inglés, podrías quizás escribirle a los autores de la prueba en la versión española Díaz Herrero et al. Suerte!

Gracias Gracia, si no es mucha molestia podrías enviarme un documento formal aceptando el uso del instrumento..... Puedo esperar. !!!

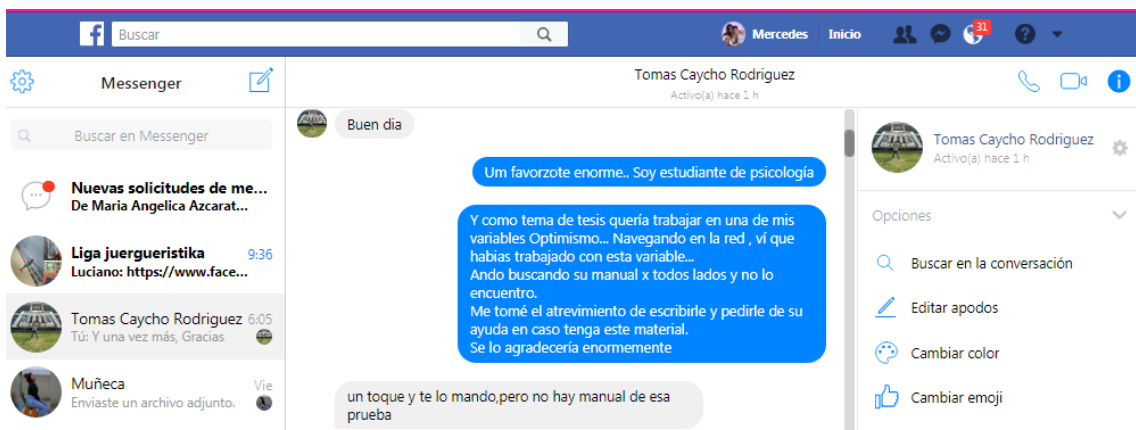
Y com respecto del autor Abidin, no sabes algún correo o editorial q pueda conectarlo.

CARTA-PARA-AUTORIZACIÓN.docx

Como te digo podrías contactar a los autores españoles

Archivos compartidos  
CARTA-PARA-AUTORIZACIÓN.docx

# ESCALA DE OPTIMISMO ATRIBUTIVO





## ANEXO 6 Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Mercedes Lucia Vilela Cañola**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Estrés parental y optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Estrés parental (PSI/SF) versión peruana y Escala de optimismo atributivo**, ambos validados para el presente estudio. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Mercedes Lucia Vilela Cañola  
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

---

Yo

.....  
..... con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación sobre **Estrés parental y optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE de los Olivos, 2018** de la señorita Mercedes Lucia Vilela Cañola.

Día: / / 2018

---

Firma

## ANEXO 7 Resultados de la prueba piloto

Tabla 12

### *Prueba de Normalidad*

<b>Estadísticos</b>	<b>Optimismo Atributo</b>	<b>Estrés parental</b>
<b>K-S</b>	0.063	0.208
<b>P</b>	0.003	0,200
<b>N</b>	50	50

Fuente: Base de datos

Tabla 13

### *Análisis de confiabilidad según Alfa de Cronbach del Cuestionario Estrés Parental*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0.828	24

Fuente: Base de datos

Se obtuvo una confiabilidad de 0.828 la cual indica que presenta una confiabilidad adecuada.

Tabla 14

*Conversión de puntuaciones brutas a percentiles del Cuestionario Estrés Parental*

		Estrés Parental	Malestar Paterno	Interacción disfuncional Padre - Hijo	Niño Dificil
Media		58	17	14	26
Varianza		162	35	22	51
Mínimo		24	7	6	11
Máximo		83	29	28	44
Percentiles	10	44	12	8	20
	20	47	13	11	20
	30	51	13	12	21
	33	52	13	12	23
	40	54	14	13	23
	50	61	15	15	26
	60	63	18	15	29
	66	65	18	16	30
	70	65	20	17	30
	80	66	24	18	32
	90	78	27	20	37
	100	83	29	28	44

Tabla 15

*Análisis de confiabilidad según Alfa de Cronbach de la Escala de Optimismo Atributivo.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.879	10

Fuente: Base de datos


Se obtuvo una confiabilidad de 0.879 la cual indica que presenta una confiabilidad adecuada.

Tabla 16

*Conversión de puntuaciones brutas a percentiles de la Escala de Optimismo Atributivo (EOA)*

		Optimismo	Pesimismo	Optimismo Atributo
Media		27	10	37
Desviación estándar		7	3	9
Varianza		59	14	89
Rango		27	12	39
Mínimo		8	3	11
Máximo		35	15	50
Percentiles	10	13	3	20
	20	21	7	32
	30	25	9	35
	33	28	9	35
	40	29	9	38
	50	30	10	40
	60	31	12	42
	66	32	13	42
	70	32	13	42
	80	34	13	44
	90	35	14	47
	100	35	15	50

## ANEXO 8 Acta de originalidad

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Rosario Quiroz Fernando Joel, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Lima – Norte, revisor de la tesis titulada "Estrés parental y optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un centro educativo básico especial de los Olivos, 2018", de la estudiante Vilela Cañola Mercedes Lucia, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 17 de diciembre del 2018



*Firma manuscrita de Fernando Joel Rosario Quiroz*

Firma

Fernando Joel Rosario Quiroz

DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 9 Turnitin

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1056348788&lang=es&u=1074382440&student\_user=1&s=

feedback studio | Mercedes Lucia Vilela Cañola | VILELA

Resumen de coincidencias X

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	renati.sunedu.gob.pe	4 %
2	tesis.pucp.edu.pe	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	3 %

FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

“Estrés parental y optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un centro educativo básico especial de los Olivos, 2018”

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología

AUTORA:  
VILELA CAÑOLA, Mercedes Lucia

ASESOR:

Página: 1 de 51 | Número de palabras: 13858 | Text-only Report | High Resolution | Activado

## ANEXO 10 Autorización para la publicación de tesis

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo **Mercedes Lucia Vilela Cañola**, identificado con DNI 44037528, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ( **X** ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“Estrés parental y optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un centro educativo básico especial de los Olivos, 2018”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 44037528

FECHA: 17 de Diciembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



ANEXO 11 Formulario de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Vilela Cañola Mercedes Lucía  
D.N.I. : 44037528  
Domicilio : Jr. José Santos Atahualpa 683, El Trebol  
Teléfono : Fijo : ..... Móvil: 940249855  
E-mail : mexe.2107@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades  
Escuela : Psicología  
Carrera : Psicología  
Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....  
Mención : .....

3. DATOS DE LA TESIS

Autor Apellidos y Nombres:

VILELA CAÑOLA, MERCEDES LUCIA

Título de la tesis:

"Estrés Parental y Optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un Centro Educativo Básico Especial de los Olivos, 2018"

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN  
ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 17-12-18



## ANEXO 12 Autorización final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\*

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Vilela Cañola, Mercedes Lucía

INFORME TITULADO:

Estrés parental y Optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades  
diferentes de un centro educativo básico especial de Los Olivos, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 26/02/2019

NOTA O MENCIÓN: 14

  
Rosario Quiroz, Fernando Joel  
DNI 32990613  
CPs.P/29721



\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares  
establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019