



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Funcionamiento familiar y expresión de la cólera-hostilidad en estudiantes de  
1ero a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este,  
2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA

**AUTORA:**

CAJAHUANCA BELLIDO, Susan Diana

**ASESORES:**

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

Dr. GRAJEDA MONTALVO, Alex Teófilo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

Lima - Perú

2018

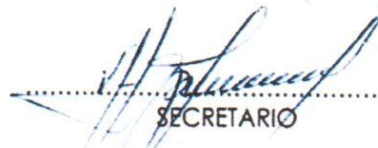
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
(a) CAJAHUANCA BELLIDO, Susana DIANA  
cuyo título es: Funcionamiento familiar y Experiencia de  
LA COLETA Hostidada en ESTUDIANTES DE 1º A 5º  
DE SECUNDARIA DE UNA ASOCIACIÓN CIVIL EDUCATIVA  
DE LIMA- Este 2018

Reunido en la fecha; ~~escucho~~ la sustentación y la resolución de preguntas por  
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número)  
Doce (letras).

Lima Norte, 20 de Febrero del 2018.

  
.....  
PRESIDENTE

Dr. Barboza Zelada Luis Alberto

  
.....  
SECRETARIO

Mg. Espino Sedano Víctor Hugo

  
.....  
VOCAL

Mg. Olivas Ugarte Lincol Orlando



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

### **Dedicatoria**

Con amor dedico este trabajo de investigación a mi estimada familia y a todas aquellos seres humanos importantes que, de diferentes maneras, estuvieron incentivándome a seguir, pero sobre todo a mi hijo Stephano, y a mi abuelita Delfina que está en el cielo, debido que fueron el

motor más importante para llegar a mi objetivo.

### **Agradecimientos**

A mis padres, los maestros de mi casa de estudios “César Vallejo”, por compartir sus conocimientos y siempre orientarme con paciencia y ahínco para lograr ser una buena profesional.



## Declaración de autenticidad

Yo Susan Diana Cajahuanca Bellido Con DNI N°43661748, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela profesional de Psicología, declaro bajo juramento la investigación presentada bajo el título: “Funcionamiento familiar y expresión de la cólera-hostilidad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018”, presentado en VII capítulos para la obtención de del grado académico de Licenciada en Psicología es veraz y auténtica.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- 1) He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando las citas textuales y los parafraseo de acuerdo con lo establecido en las normas de elaboración de trabajos académicos.
- 2) No he utilizado ninguna fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- 3) Esta investigación no ha sido previamente presentada, completa o parcialmente para la obtención del título profesional.
- 4) Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- 5) De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determine el proceso disciplinario.



---

**SUSAN DIANA CAJAHUANCA BELLIDO**

Lima, 22 de febrero de 2019.

## **Presentación**

### **Señores miembros del jurado:**

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Funcionamiento familiar y expresión de la cólera-hostilidad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Autor:

CAJAHUANCA BELLIDO, Susan Diana

## Índice

PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página del jurado	iii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración de autenticidad	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCION	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	2
1.3. Teorías relacionadas al tema	7
1.4. Formulación del problema	21
1.5. Justificación del estudio	21
1.6. Hipótesis	23
1.7. Objetivo	23
II. MÉTODO	25
2.1. Diseño de investigación	25
2.2. Variables, Operacionalización	25
2.3. Población y muestra	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29
2.5. Métodos de análisis de datos	32
2.6. Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS	34



IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII.REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

## Índice de tablas

Tabla 1 Análisis de normalidad	34
Tabla 2 Correlación entre cólera-hostilidad y funcionamiento familiar	34
Tabla 3 Correlación entre las dimensiones de la expresión de la cólera – hostilidad y el funcionamiento familiar	35
Tabla 4 Comparación de expresión de la cólera-hostilidad según el sexo, tipo de familia y edad	35
Tabla 5 Comparación del funcionamiento familiar según sexo, tipo de familia y edad	36
Tabla 6 Análisis descriptivo de la expresión de la cólera-hostilidad	36
Tabla 7 Análisis descriptivo de funcionamiento familia	36

## RESUMEN

El actual trabajo de investigación tuvo la finalidad de poder establecer la correlación entre el funcionamiento familiar y la expresión de la cólera-hostilidad en una muestra conformada por 336 estudiantes de nivel secundaria, pertenecientes a una asociación civil educativa ubicada en la zona de Lima este, en el 2018. Para ello, fueron utilizadas las adaptaciones de la Escala APGAR familiar por Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia. (2014) y del Inventario de la Expresión de la Cólera-Hostilidad realizado por Moscoso (2015). Por medio de un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional de nivel básico, se obtuvieron los siguientes resultados: El funcionamiento familiar presenta relación inversa y significativa con la expresión de la cólera-hostilidad, por lo que los efectos en cuanto al incremento o decremento en los niveles de algunas de las variables estudiadas, representa una influencia inversa en los niveles de la otra; por lo tanto, la dinámica en cuanto a la forma de crianza o interacción entre los miembros de la familia se relaciona con aquellas manifestaciones de la cólera sea contenida o expresiva. Asimismo, se hallaron correlaciones inversas y significativas entre el funcionamiento familiar y las dimensiones cólera contenida, cólera manifiesta y hostilidad. Por otro lado, no se hallaron diferencias significativas respecto a las variables de estudio según el sexo, la convivencia con los padres o la edad.

**Palabras clave:** Funcionamiento familiar, expresión de la cólera, hostilidad, adolescentes, Lima este, secundaria.

## ABSTRACT

The present investigation aimed to establish the correlation between family functioning and the expression of anger-hostility in a sample consisting of 336 high school students, belonging to a civil educational association located in the area of Lima East, in 2018. For this, they were used the adaptations of the APGAR Family Scale by Castilla, Caycho, Shimabukuro and Valdivia. (2014) and the Inventory of the Expression of Anger-Hostility carried out by Moscoso (2015). By means of a non-experimental design of descriptive type correlational of basic level, the following results were obtained: the variables studied, present an inverse correlation and significative, so that the effects in terms of the increase or decrease in the levels of some of the variables studied, represents an inverse influence on the levels of the other; therefore, the dynamics in the way of parenting or interaction between family members is related inversely to the manifestations of contained or expressive sea anger. Likewise, inverse and significant correlations were found between family functioning and the dimensions of contained anger, overt anger and hostility. On the other hand, there are no significant differences in relation to the study variables according to sex, coexistence with parents or age.

**Keywords:** Family use, expression of anger, hostility, adolescents, Lima, east, secondary.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Hoy en día, los índices de violencia continúan incrementándose desde los últimos años, tal como lo señala la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) al referir que una de las poblaciones más vulnerables frente a este problema a nivel mundial son los más jóvenes, con énfasis en la población femenina, dado que el 35% ha manifestado a lo largo de este tiempo haber sido víctima de violencia producto de conductas agresivas ejercidas por parte de sus pares próximos, con consecuencias físicas, problemas en la salud mental, afectación en la sexualidad e incluso el deceso de las víctimas, convirtiendo a los adolescentes entre 15 a 24 años la población más propensa a ser víctima de agresión.

Y es que la violencia tiende a manifestar su origen dentro de los círculos más cercanos del individuo; dado que en un informe mundial sobre violencia y su afectación en la salud (OMS, 2003) la organización señaló que el comportamiento que los padres ejercen sobre sus hijos se convierten en un factor de alto riesgo para el desencadenamiento y formación de conductas hostiles y violentas en los más jóvenes. Además, tal como lo señala la OMS (2016) el mayor número de incidencias respecto a violencia y agresión se dan a temprana edad, es decir, durante la etapa de la infancia y la niñez, en donde el individuo se encuentra expuesto a diversas manifestaciones de violencia tales como el maltrato emocional, el ausentismo de los padres, la desatención de los progenitores, entre otros; generando un estancamiento y a su vez la instauración de esquemas agresivos y hostiles que se trasladan a lo largo de su vida, para posteriormente ser transmitida a sus generaciones posteriores ya sea de igual o con una intensidad mayor a la experimentada.

En el Perú, esta realidad también se ve reflejada en la población actual. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) en su último informe anual 2017-2018 señala que en los centros habitados urbanos han sufrido de algún hecho violento, sea amagos, intimidaciones, castigo físico, psicológico o agravios sexuales de alguno de los integrantes del hogar, problema que se expresa en un 25,3% de la población total. Además, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016) registró en su momento un total 70 510 sucesos de violencia familiar, de los cuales el 86% eran mujeres y el 14% varones, lográndose solo la denuncia del 56.5% de la población víctima.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) a través de su portal SISEVE señala que a la fecha se han reportado 17,069 casos de violencia escolar, de los cuales el 56% de los casos provienen de adolescentes que se encuentran en el nivel secundaria, por lo que la expresión de conductas hostiles dirigidas al daño o afectación de otro estudiante se encuentra latente en la sociedad, puesto a que de acuerdo con el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2015) el incremento de adolescentes en conflicto con la ley penal impulsó la creación de dos locales orientados al servicio de orientación a la población adolescente, ubicados en las zonas de Lima Norte y Lima Este, siendo esta última una de las zonas con mayor afluencia en cuanto a la atención de adolescentes inmersos en situación legal.

Por lo tanto, es oportuno indicar que de acuerdo a las cifras mostradas, existe un grado de vulnerabilidad alto en los adolescentes expuestos a un clima de violencia o agresión, más aún cuando esta exposición se da dentro de la dinámica familiar o en ámbitos en donde el funcionamiento de la estructura de familia asume la responsabilidad de la formación y desarrollo de cada individuo; no obstante, las cifras altas de violencia escolar evidencian la falta de control de sí mismos por parte de los adolescentes, por lo que ambas realidades revelan un problema significativo en la población adolescente peruanos.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Internacionales**

Sarabia (2017) desarrolló su tesis para optar el título de licenciatura “Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes” en la ciudad de Ambato, Ecuador teniendo como propósito esencial establecer la relación existente en dos variables denominadas funcionalidad familiar y hostilidad con un determinado grupo de 64 adolescentes cuyas edades van desde los 12 a 16 años, utilizaron 2 instrumentos denominados el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL la cual evalúa diferentes niveles de funcionamiento familiar con siete dimensiones que la prueba tiene, a su vez empleo el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry, y este evalúa los componentes de agresividad entre los cuales se destaca la hostilidad. Asimismo, el proyecto de la investigación fue través de un estudio cuantitativo correlacional, los hallazgos más resaltantes demostraron que existe una correlación significativa, cuyo valor de asociación es  $\chi^2=14,107$ , concluyendo que el 15% de adolescentes que provienen de familias

funcionales presentan indicadores altos de hostilidad, mientras que el 24% de adolescentes de familias disfuncionales mostraron los mismos indicadores.

Dabaghi, Sheikholeslami, Mitra y Kazem (2017) realizaron un estudio con el propósito de identificar la relación entre funcionamiento familiar y agresión en adolescentes de 14-18 años en Rasht la presente investigación es un estudio analítico de corte transversal. Tuvo una muestra de investigación la cual consistió en 500 estudiantes cuyas edades tuvieron un rango entre 14 y 18 años de secundaria en escuelas públicas y no públicas en los Distritos 1 y 2 de Rasht. Utilizando cuestionarios demográficos, el cuestionario de agresión Buss-Perry, evaluación familiar Escala del dispositivo (FAD) obteniendo como resultados que si hubo una relación significativa entre familia puntaje de funcionamiento y puntaje de agresión total ( $P = 0.0001$ ). También hubo una significativa relación entre la agresión y el papel, el control del comportamiento, la respuesta emocional e implicación emocional ( $P = 0.001$ ) así como dimensiones de comunicación ( $P = 0.05$ ) y llegaron a la conclusión de que los hallazgos mostraron que los niños de las familias funcionan apropiadamente son más propensos a desarrollar agresión que aquellos en familias que funcionan correctamente.

Moreno, Echevarría, Pardo y Quiñones (2014) realizaron un apartado para la revista “Psychologia Avances de la disciplina” denominado Funcionalidad Familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un conjunto de estudiantes de la ciudad de Bogotá” el diseño del artículo fue empírico analítico tipo descriptivo y trabajo con un grupo de 63 de adolescentes con edades comprendidas desde los 12 a 16 años, asimismo los participantes fueron medidos por la lista de chequeo de la conducta infantil de Achenbach y Edelbrock (formato para padres, profesores y auto reporte); y en cuanto a la primera variable se tomó el APGAR familiar y el boletín académico. Por consiguiente, al término del estudio se obtuvieron resultados como que más de la mitad de la población (60%) tenía uno de los tipos de disfuncionalidad familiar, y con ello a un 25,4% de estudiantes le pertenecían comportamientos internalizados obteniendo una disfunción moderada y por último un 3,2% denotaba una disfunción severa.

Siguenza (2015) ejecutó una investigación cuanti-cualitativa para adquirir el nivel de Magister en Psicoterapia de Niños y cuyo objetivo general fue “Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson mediante los componentes de adherencia y adaptabilidad que existe en niños” en la U. E. Octavio Cordero Palacios

que se encuentra situada en la ciudad de Cuenca- Ecuador cuya muestra para realizar la investigación estuvo compuesta por 153 padres y 24 adolescentes de 1ro a 7mo año de E.B. se utilizó los instrumentos de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Asimismo los resultados arrojaron que más de la mitad de la población (52.3%) tienen una Adaptabilidad superior, dando a entender que la tipología de aquellas familias es desordenada, en cuanto a la cohesión se ve en un nivel Medio versado en un 40.5% describiéndolas como familias fusionadas, pero sin embargo si lo vemos de un análisis cualitativo podemos describir que los grupos focales y las conclusiones corresponden a que los núcleos familiares si poseen adaptabilidad superior siendo los padres los que ejercen vínculos mando imperando y dictaminando las normas familiares.

### **Nacionales**

Sanjines (2017) efectuó su investigación en una población de adolescentes de colegios ubicadas en la provincia constitucional del Callao, con la finalidad de identificar la relación de la ira-hostilidad y la funcionalidad familiar. Por medio de un diseño no experimental de corte transaccional, desarrolló su investigación en una muestra específica de 382 adolescentes tanto hombre como mujeres, teniendo de resultado una relación directa y significativa entre las variables ( $p=0,00$ ) en donde los adolescentes que pertenecen a una familia de tipo monoparental, tienden a presentar elevadas señales de ira-hostilidad, en contraste con los que conciernen a grupos familiares establecidos, cuyos indicadores en esta variable son menores.

Portillo (2017) realizó una investigación para la obtención de su licenciatura en una población de adolescentes del nivel de secundaria del Distrito de Carmen de la Legua, en la cual tuvo como objetivo establecer la relación entre el Funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria, asimismo trabajó con una población de 327 estudiantes de diferentes sexos de 1ero a 5to grado de secundaria en instituciones estatales. El diseño de este trabajo fue descriptivo- correlacional. A su vez se utilizaron los siguientes instrumentos: el test APGAR de funcionamiento familiar y el EAVG denominada escala de actitudes hacia la violencia de género. Puesto que en una de las tablas el resultado muestra que la correlación entre funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género, la cual resulto estadísticamente significativa ( $Rho = -,147$ ;  $p < ,05$ ). Tal relación es tipo inversa, donde a mayor presencia del variable funcionamiento



familiar menor presencia de actitudes hacia la violencia de género y viceversa, finalmente concluyendo que efectivamente consta una correlación significativa inversa entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género.

Aguilar (2017) elaboró un trabajo de investigación en la cual tuvo como finalidad obtener la Licenciatura en la carrera de psicología denominado “funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote” mediante la cual se realizó para el siguiente fin que fue el de investigar la relación entre funcionalidad familiar y las habilidades sociales de aquellos a en mención, asimismo se trabajó con una muestra representativa de 300 integrantes en la cual luego de examinar las conclusiones se halló esta 0,057 una correlación negativa demasiado inferior entre las dos variables y de igual manera una cifra 0,034 mostrando una correlación negativa casi nula en las dos variables estudiadas y son habilidades sociales y la ductilidad del funcionamiento familiar, por lo contrario en cuanto se refiere a adherencia se halló que la cuarta parte de la población es de una clasificación cismático y en lo que concierne a los niveles de adaptabilidad se muestra que un 3% es de tipo organizada y no de otro tipo más complicado.

Quiroz (2016) publicó una investigación sobre el funcionamiento familiar y el acoso escolar para la obtención de su título su estudio se basó en dos instituciones públicas en el distrito de SJL con el fin de demostrar si existe relación entre las dos variables ya antes mencionadas fue de tipo correlacional no experimental y a su vez transversal. La muestra representativa fue constituida por 350 adolescentes de secundaria de los cuales hubo menos varones que mujeres, cuya edad fluctuaban de los 13 a los 18 años, asimismo lo instrumentos con los que se trabajó fueron el Apgar familiar de Smikstein y la Escala de Victimización de (Romero y Olivás, 2013). Por lo tanto, los resultados arrojaron que existe una correlación de tipo inversa y de nivel débil entre la funcionalidad familiar y el acoso escolar ( $p < 0.05$ ;  $r = - 0.118$ ). También se halló correlación entre la funcionalidad familiar y dos dimensiones del acoso escolar: el maltrato verbal ( $p < 0.05$ ;  $r = - 0.124$ ) y el cyberbullying ( $p < 0.05$ ;  $r = - 0.121$ ); y por consiguiente no se halló relación entre la primera variable y las dimensiones de maltrato físico y maltrato socioemocional ( $p > 0.05$ ). Finalmente se resumió con que aquellos estudiantes del presente grupo de estudio que presentan mayor funcionalidad familiar, presentan menores niveles de victimización por acoso escolar.

Arenas, Díaz, Dioses, Matalinares, Muratta, Pareja, Sotelo, Tipacti y Yaringaño (2013) en un artículo denominado “Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana” que tuvo como objetivo establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad, evaluando a los últimos años de secundaria a 237 estudiantes, a quienes se aplicó el Inventario de hostilidad de Buss-Durkee, propuesto por A. H. Buss en 1957 y la Escala del clima social en la familia (FES), de los autores: R. H. Moos. y E. J. Trickett. Los resultados encontrados que las variables clima familiar y agresividad se perciben correlacionadas. Al ver los resultados y usando los diferentes subtests de la Escala de clima social se halló que la dimensión Relación de la escala de clima social se relaciona con las subescalas hostilidad y agresividad verbal. Y es así que no se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las subescalas del cuestionario de agresividad. El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres. La agresividad de los estudiantes también se muestra diferente en función del sexo, al hallarse diferencias significativas en la subescala de agresividad física entre varones y mujeres.

Chapi (2012) plasmó un estudio titulado “Satisfacción familiar y ansiedad, cólera-hostilidad y trabajo con muestra representativa de 320 estudiantes en edades de 12 a 17 años esto lo hizo con el objetivo de relacionar las variables ya antes mencionadas utilizando los siguientes instrumento, el inventario de ansiedad estado- rasgo y el inventario multicultural de la expresión cólera – hostilidad, escala de satisfacción asimismo el trabajo tuvo un diseño correlacional no experimental transaccional, obteniendo como resultados una correlación de -0.311, con un valor  $p = 0.00$ , menor a 0.001, que claramente indica una correlación negativa inferior, con relación a la satisfacción familiar y la cólera rasgo se versa una correlación de -0.317 con un valor  $p = 0.00$ , menor a 0.001, esto indica la correlación negativa entre estas dos variables, y a pesar de tener un nivel correlacional inferior, demostró ser significativo. Por consiguiente, se delimito que las conclusiones fueron óptimas ya que se confirmaron significativamente la hipótesis de dicha investigación.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Expresión de la cólera-hostilidad**

##### **Enfoques teóricos de la cólera-hostilidad**

De acuerdo con Ugarriza (1998), a inicios de los años 70 se estableció una distinción en cuanto a la cólera y hostilidad, encontrando ligeras aproximaciones con la construcción del Inventario de Reacción (IR), el Auto-Reporte de Cólera (ARC) y el Inventario de Cólera (IC). No obstante, fueron Spielberger, Jacobs, Russell y Crane (1983) quienes lograron establecer una teoría que permitió establecer las definiciones de estos términos con mayor claridad (Menéndez, 2010), proponiendo la Teoría del Síndrome AHA.

##### **La Teoría del Síndrome AHA**

Es considerada como la aproximación teórica más aceptada para analizar la cólera-hostilidad, Spielberger, (1983) contemplaron los siguientes términos: A (Anger), H (Hostility), A (Aggression), partiendo inicialmente de que la cólera es un estado emocional, una reacción efímera que evidencia la persona frente a una terminante realidad, tiempo y lugar. Los autores definen los términos incluidos en la Teoría del Síndrome AHA de la siguiente forma:

*Anger* (Ira o cólera) Es necesario señalar, en primer lugar, que, en esta teoría, la cólera toma un valor central en el desarrollo del comportamiento agresivo, siendo considerada como una pieza clave para que este se desarrolle. Pérez y Redondo (2008) indican que la ira o cólera es el estado emocional que se caracteriza por sentimientos negativos, que varían en cuanto a intensidad, además, empieza el ciclo ira – hostilidad – agresión. Spielberger et al. (1983), consideran que la cólera es un concepto más simple comparado con el de la hostilidad y la agresión.

*Hostility* (Hostilidad) Para Spielberger et al. (1983) la hostilidad hace mención a una actitud persistente y estable, que brinda una valoración negativa hacia los demás, a pesar que de demuestra sensaciones airadas, implica un complejo grupo de actitudes que propician el desarrollo de conductas agresivas. Se distingue de la cólera, en el sentido de que la hostilidad es una actitud y no una emoción.

*Aggression* (Agresión) Se refiere a una conducta que tiene la intención de ocasionarle daño a otras personas o cosas (Pérez y Redondo, 2008). Para Buss (1961), esta es una respuesta que emite estímulos nocivos y dañinos a otros organismos, es entendida como un acto o un suceso.

Gracias a la Teoría del Síndrome AHA, se pudo elaborar distintos instrumentos de evaluación para la expresión de la cólera, entre los cuales se tiene al State Trait Anger Inventory (STAS) desarrollado por Spielberger y colaboradores (1983), Inventario Multicultural Latinoamericano de la Hostilidad (IMULHO) elaborado por Moscoso (2008, p. 81) y el Inventario Multicultural para la expresión de Cólera-Hostilidad (IMECH) normalizado en Lima por Ugarriza (1998, p. 59).

### **Definiciones conceptuales**

*La cólera.* Constantemente, relacionada con la agresión, ya que se le concibe como una emoción que perjudica la salud y la prosperidad del ser humano (Lumbre, 2017, p. 28), comprendiendo, entonces, que la cólera es una emoción. En ese mismo sentido, Spielberger, Jacobs, Russell y Crane (1983) indicaron que la cólera es un estado emocional en el que los sentimientos suelen cambiar en torno a la intensidad, haciendo que este estado vaya desde un leve enfado hasta una rabia vehemente. Es por ello que, comúnmente, se conoce a la cólera como la exageración el enojo.

La concepción de la cólera ha sido asociado con múltiples planos de la personalidad, considerándose a esta como una emoción que es ocasionada cuando el individuo desea satisfacer una necesidad, pero esta es bloqueada (Moscoso, 2000), por lo que se entiende que para el desarrollo de la cólera debe haber cierta frustración de forma anticipada.

Para Izard (1991), la cólera es una réplica emocional primaria, debido a que manifiesta de manera involuntaria frente a un incidente específico, siendo el resultado de la percepción de una amenaza. Reeve (2001, citado en Huerta et al., 2015) añade que, además de ser una reacción emocional primaria, tiene un matiz negativo y se caracteriza por la presencia de irritación, furia y enfado, ocasionada por la irritación y el disgusto de sentir los derechos quebrantados.

Se indica que la cólera genera secuelas desfavorables para la salud de los individuos y de quienes le rodean, en muchas ocasiones, logra predecir situaciones de violencia (Mesones,

2010), ello se debe a que la cólera es vista como el producto de un mal manejo de las emociones.

Moscoso (2007) estuvo enfocado en definir con exactitud la cólera, pues de esta forma evitaría que se le confunda con otros términos, así la concibió como un fenómeno psicobiológico compuesto por sentimientos negativos con cambios en intensidad y tiempo, de esta forma, se tiene una definición más completa del concepto, tomando en cuenta las variaciones que tiene en intensidad y tiempo.

En conclusión, la cólera es entendida como la expresión de un estado emocional del individuo, caracterizada por la irritabilidad y enfado, con la posibilidad de variar en intensidad y tiempo (Lumbre, 2017), siendo esta la definición la más aceptada.

*La hostilidad.* Entre las primeras concepciones de la hostilidad se tiene a la de Buss (1961), quien la señala como la cualidad que envuelve el desagrado y la valoración negativa en dirección a algo o alguien, que se caracteriza por una constante devaluación del poder o rango y las motivaciones ajenas. En ese sentido, el autor propone que la hostilidad es una actitud. De forma complementaria, Ugarriza (1998) considera que la hostilidad implica sentimientos que abarcan un grupo de cualidades confusas que incitan conductas agresoras con el objetivo de destruir objetos o afectar a otras personas.

Moscoso (2000) concibe a la hostilidad como un conjunto de sentimientos negativos hacia otro individuo, en el cual la expresión de los sentimientos aumenta la probabilidad de que la conducta de los otros sea considerada amenazante, por ende, se justifica el actuar de manera negativa, desde esta concepción, el autor propone que la conducta de los demás genera influencia en la aparición de la hostilidad. Moscoso, además, considera que la hostilidad es una resistencia conmovedora que implica sentimientos de rabia y una actitud que conforma un patrón de conducta dirigida a la violencia (2008).

De acuerdo con Menéndez (2010), la hostilidad incluye las incompatibilidades propias en la reiteración y el tiempo en que se experimenta la cólera, por lo que los individuos con altos niveles de cólera suelen distinguir un extenso rango de contextos que incitan hostilidad y perciben rabia, fracaso y molestias en general.

La hostilidad, entonces se reconoce como un complejo conjunto de actitudes negativas, orientadas a establecer un juicio negativo o de desagrado hacia otro individuo (Lumbre,

2017), lo que, puede o no, ocasionar conductas violentas por parte del individuo hostil o por quienes lo perciben como hostil.

Finalmente, Huerta et al. (2015) considera que la hostilidad se halla asociada a un acumulado de actitudes que en general originan conductas agresoras, encaminadas a ocasionar perjuicio a objetos o sujetos, entonces mientras la cólera hace mención a impresiones, la hostilidad se refiere a cualidades, afines muchas veces con comportamientos violentos hacia los demás. De igual manera, Spielberger et al. (1983) hace una distinción entre la cólera y hostilidad, señalando que la cólera es un estado emocional que muestra sentimientos que cambian en cuanto a tiempo e intensidad, por otro lado, la hostilidad tiene una connotación actitudinal negativa sobre otras personas, que se mantiene estable en el tiempo.

### **Componentes de la cólera-hostilidad**

Para Spielberger et al. (1983), la cólera estaba compuesta por dos dimensiones, la primera se refiere a la forma en que se experimenta la cólera y la otra es la forma en que se expresa dichas emociones. De estas dimensiones, fluyen diversos componentes de la cólera, explicados a continuación:

La cólera estado es considerada como la experimentación de sentimientos que guardan relación con la conmoción de la cólera, siendo estos como la irritación, la impaciencia entre otros de forma transitoria, y tiende a reconocer a un terminante estímulo (Mesones, 2010).

La Cólera Rasgo se precisa en relación con las discrepancias propias de cada persona y la costumbre que tiene de percibir cólera en un lapso fijo. Según Ugarriza (1998) es la distribución que le da una persona para distinguir una extensa categoría de circunstancias como frustrantes y la predilección que goza de objetar frente a los demás con actitudes de cólera superiores.

Para Menéndez (2010), la cólera manifiesta es la reiteración con que se expresan conmociones de cólera de apariencia libre delante de otros individuos y puede completar contestaciones violentas, que tienden a ser hechos orales o corporales frente a individuos o cosas.

Por otro lado, para Ugarriza (1998) existe una distinción conceptual entre la cólera contenida y la cólera manifiesta, pese a que las dos son consideradas como formas de expresar la cólera, en la primera, se da la conducta furiosa direccionada a uno mismo, o en otros casos, es suprimida toda conmoción o sentimiento negativo, por el contrario, la cólera manifiesta se expresa mediante sentimientos y conductas hostiles en dirección a otros individuos u objetos.

El control de la cólera manifiesta, de acuerdo con Ugarriza (1998), es la reiteración con que se controla sentimientos de cólera destinados a darse de una forma oral o mediante de una conducta belicosa. Lumbre (2017) añade que el registro de la cólera manifiesta hace mención a la reiteración con la que la persona pretende vigilar la expresión conductual de la cólera. Por ello, para Mesones (2010) los individuos con puntajes altos en control de la cólera por lo general presentan conflictos en sus relaciones interpersonales y asimismo puede que desarrollen trastornos psicológicos y también problemas médicos.

## **Funcionamiento familiar**

### **Modelo Circumplejo de Olson**

Este modelo teórico propuesto por Olson, plantea la existencia de 3 principales extensiones del funcionamiento familiar, las cuales son la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación.

Las dimensiones propuestas por el Modelo Circumplejo, se explican a detalle:

La cohesión es definida como un lazo emocional que tienen los integrantes de la familia entre ellos, esta cohesión analiza el nivel en que cada miembro del núcleo se encuentra separado o conectado a ella. Arenas (2009) menciona que las nociones definidas para estudiar y establecer la dimensión de cohesión son: la relación emocional, el espacio, las alianzas, el tiempo, los límites, las amistades, la toma de disposiciones, la ventaja y las diversiones.

Ferreira (2003) indica que esa dimensión posee dos componentes, los cuales son el vínculo emocional de los miembros y el nivel de independencia individual que cada uno percibe en el núcleo familiar, la relación de estos componentes, genera a su vez niveles de cohesión familiar: Dispersa, Conectada, Aglutinada, Separada.

La adaptabilidad de acuerdo con García (2007), es la habilidad que tiene el sistema familiar para generar cambios en su distribución de mando, sus roles y las reglas de relación bajo las cuales se rige su comportamiento, en torno a diversos momentos que suelen implicar estrés situacional, y se caracteriza por un desplazamiento entre alta y baja adaptabilidad, según Arenas (2009), esto determina cuatro tipos: Caótica, Estructurada, Rígida, Flexible.

La comunicación esta dimensión permite que las familias se desplacen en dos direcciones: positiva, cuando se expresan con empatía, apoyo y escucha reflexiva; negativa, cuando están presentes las críticas, dobles vínculos, mensajes negativos nos dice (Cázares 2015). Si la comunicación es adecuada, hay mayor probabilidad de que el sistema familiar se encuentra en equilibrio, de lo contrario, se experimenta en desequilibrio en el funcionamiento familiar.

Finalmente, Ferreira (2003) indica que la relación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, generan 3 niveles de funcionamiento familiar:

El primero el modo de familia equilibrado: flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada.

El segundo modo de familia moderado: caóticamente separada, caóticamente conectada, flexiblemente dispersa, flexiblemente adherida, estructuralmente dispersa, estructuralmente adherida, rígidamente separada y rígidamente conectada.

El tercer modo de familia extremo. Caóticamente dispersa, caóticamente adherida, rigurosamente dispersa y rígidamente adherida.

### **Modelo McMaster de Funcionamiento Familiar**

Propuesto por los autores Epstein, Baldwin y Bishop, quienes, basándose en el enfoque sistémico, desarrollaron este modelo con el fin de analizar el funcionamiento familiar. Dicho modelo considera que toda familia funciona, no obstante, ese funcionamiento puede ser identificado como funcional o no funcional. De acuerdo con García (2007), el Modelo McMaster se fundamenta en las siguientes ideas:

- Todos los miembros de la familia se interrelacionan.



- Un parte de la familia no puede ser concebida de forma aislada o separada del sistema familiar.
- La funcionalidad familiar no puede ser comprendida por el entendimiento individual de cada miembro o subgrupo de la familia.
- La estructura y la organización familiar son factores predominantes con una influencia que determinar las conductas de los miembros.
- Los patrones transacciones del sistema fortalecen el comportamiento de los integrantes de la familia.

Este modelo considera la influencia de seis factores en el funcionamiento familiar:

La Solución de problemas hace mención a las habilidades que tiene la familia para remediar diversos conflictos de forma que el funcionamiento familiar sea efectivo indica (García, 2007).

La Comunicación se da mediante el canje de la información entre los miembros de la familia. García (2007) menciona que esta se enfoca en un intercambio verbal, que, a pesar de la importancia de los aspectos no verbales, se excluyen por la posible mal interpretación de estos.

Los Roles se refiere a los esquemas monótonos de conducta, mediante los cuales los individuos desarrollan sus funciones familiares, en otras palabras, las tareas rutinarias como cocinar, lavar o botar la basura.

La Respuesta afectiva (García, 2007), se consideran a las habilidades que la familia tiene para manifestar a un determinado estímulo, con una cantidad y calidad adecuada de conmociones; en cuanto a la cantidad, se entiende la extensión en el nivel de la respuesta, alta o baja sensibilidad; por otro lado, la calidad se refiere a la concordancia entre la situación y la emoción sentida.

El Compromiso afectivo se enfoca en el nivel de compromiso que evidencia cada uno de los miembros con respecto a las situaciones y vivencias familiares.

El Control de conducta Según Cazáres (2015), son los patrones familiares que indican la forma en cómo debe desarrollarse un comportamiento dependiendo de la situación, la familia adopta diversos controles de conducta, y este se ve relacionado con las demás dimensiones del funcionamiento familiar.

## **Modelo Sistémico de Evaluación de la Familia de Beavers**

También desarrollado bajo un enfoque sistémico, Beavers (1988) considera que la evaluación del funcionamiento familiar se conforma por dos dimensiones, la competencia y la interacción familiar, tales dimensiones determinan el desarrollo sano o disfuncional de la familia.

En el Modelo Sistémico de Evaluación de la Familia de Beavers, se consideran tres tipos de familia:

*Familia sana*

*Familia de rango medio*

*Familia disfuncional*

Según García (2007), Beavers no solo se enfocó en la clasificación de las familias, sino que prestó especial interés en seis dimensiones relacionadas con la funcionalidad familiar, entre las que se tiene:

La Autonomía esta dimensión es continua, se relaciona con habilidades que la familia tiene para permitir y motivar a los miembros de esta a tomar decisiones adecuadas, adoptando la responsabilidad y negociando de forma asertiva con los integrantes de la familia.

La Adaptabilidad hace mención a la capacidad que tiene la familia para funcionar de forma adecuada frente a los cambios, y desarrollar la tolerancia frente a las diferencias individuales de los miembros.

La Centrípeta – Centrífuga se caracteriza por un estilo curvilíneo con extremos relacionados a familias profundamente disfuncionales y familias adecuadas.

La Inflexibilidad hace referencia a la incapacidad que se tiene para generar un cambio, la mayoría de familias consideradas caóticas, son más inflexibles que otros tipos, debido a la falta de involucramiento que poseen sobre la vida de cada uno de sus miembros.

Severamente disfuncional se le considera como el nivel más bajo de funcionamiento en el proceso de adaptación familiar, dada la carencia de autonomía entre sus miembros y la poca tolerancia.

Limítrofe es un nivel de funcionamiento ubicado entre el rango medio y el severamente disfuncional, se caracteriza por esfuerzos vagos y poco efectivos para escapar del conflicto.

## **Definiciones conceptuales**

### **La Familia**

Moos y Moos (1981) conceptualizan a la familia como un conjunto procedente que con el paso de los años diseña sus adecuados patrones de comunicación, con el fin de establecer la distribución familiar y la actividad de todos sus integrantes, determinando sus comportamientos y proporcionando su intercomunicación. Consideran, además, que la familia se instituye en una distribución posible para desarrollar sus trabajos fundamentales, motivar la individualización y brindar sentimientos de pertenencia.

La familia es una unidad con disposición y organización que se comunica con su entorno, Friedemann (1995) señala que la familia es como un sistema y que tiene subsistemas interpersonales definidos por vínculos emocionales y responsabilidades en común, que está conformada por individuos que manejan relaciones diferentes con cada miembro de la familia, por consiguiente, se observa la presencia de una conexión emocional entre dichos individuos. En adición a ello, además de ser un sistema compuesto por subsistemas, Eguiluz (2003) considera que la familia es una unidad que se interrelaciona con diversos elementos generando relaciones recíprocas, en las cuales cada unidad del sistema, el miembro de la familia, se expresa de manera independiente con los demás y viceversa.

La familia es entendida como una institución social en la que se observa una serie de abstracciones de la conducta, para Villalobos (2009), es un sistema de normas denominadas, de forma implícita, como reglas de comportamiento que deben seguir sus miembros, mediante las que se avala un apropiado trabajo biológico de las personas en la sociedad.

Desde otro punto de vista, (Álvarez, 2015) vislumbra al linaje comparado con un espacio de enseñanza, pertenencia y seguridad que les da a sus miembros las oportunidades necesarias para descubrir y desarrollar sus capacidades personales. Se comprende así, que la familia es un lugar de crecimiento, en el que el individuo crece y se desenvuelve desde la primera etapa de su vida, hasta lograr su desarrollo personal.

Concluyendo, la familia es un grupo de individuos que se encuentran relacionados entre sí biológica, legal y/o emocionalmente, que se caracteriza por obedecer a las mismas normas, hábitos y declaraciones básicas acerca de diferentes semblantes de la vida (Contreras, 2016), por ende, se percibe un lazo afectivo de por medio entre los integrantes de un núcleo familiar.

### **El funcionamiento familiar**

La definición del funcionamiento familiar que brinda Olson (2009), hace referencia a la interacción de lazos afectuosos que ocurre entre los integrantes de una familia, la cual es nombrada como cohesión, y el poder que tiene de cambiar su distribución con el fin de resolver los conflictos evolutivos de la familia, el cual es denominado adaptabilidad.

Para Friedemann (1995) el funcionamiento familiar se encuentra constituido por las técnicas de la familia siendo estos sanos y que brindan la posibilidad a cada integrante de la familia de conseguir coherencia personal y evitar la incertidumbre, mediante los propósitos de seguridad, control, desarrollo y espiritualidad, además de ello, presenta habilidades de permuta, cohesión, determinación y mantenimiento, para así encontrar la coherencia en el núcleo familiar. Este funcionamiento es sumamente importante para que el individuo se encuentre preparado para enfrentar las diversas etapas de su vida, especialmente las crisis, de forma que pueda entonces satisfacción y asegurar la permanencia del grupo familiar.

Este funcionamiento o funcionalidad familiar, es concebido como una dinámica interactiva racional y sistémica dándose entre los participantes que conforman el núcleo familiar y tiende a ser evaluada por las clases de cohesión, afectividad, concordia, permeabilidad, rol, colaboración y adaptación (Herrera, 2003). En ese mismo sentido, García (2007) lo define como un proceso en el que interviene la participación del individuo, la familia y la cultura, que implica el contenido de permuta y la intervención de una progresión de dimensiones, como la afectiva, de inspección, cognoscitiva, de estructura y de amistades externas. Se considera también, que dada la relación que poseen estas dimensiones evidencian la posibilidad de modificarse entre sí.

Por último, el funcionamiento familiar, es entendido por la mayoría de autores como el conjunto de funciones que posee el individuo, a lo extenso de las diferentes fases de

progreso familiar, comprendiendo aspectos afectivos, de cuidado de la salud, de socialización, de reproducción y de economía, todo ello bajo las normas de la sociedad en la que se desarrolla (Friedemann, 1995).

### **Subsistemas de la familia**

La familia, al ser un ente tan complejo, se encuentra conformado por diversos subsistemas, entre los cuales se tiene al subsistema conyugal, parental y fraternal, los cuales se describen a continuación:

El subsistema conyugal se da cuando dos mayores de edad se juntan con el propósito de crear una familia. Está caracterizado por la complementariedad y la adaptación mutua, en este ambiente se desarrollan las pautas en las que se van a enmarcar las acciones de otro (García, 2007).

El subsistema parental este grupo se compone desde el alumbramiento del primogénito, se encarga de instituir las pautas de la familia sobre las cuales debe orientarse el comportamiento de los miembros (Villalobos, 2009), se considera, además, que este subsistema es el comisionado de establecer y desplegar los patrones de educación que regirán el comportamiento social de los hijos.

El subsistema fraternal, García lo describe como el primer laboratorio social, en el cual el niño experimenta relaciones con sus pares (2007), el niño aprende a apoyarse, aislarse, descargar sus culpas y también a hacer amigos, competir y negociar.

### **Funciones de la Familia**

La familia es el primer lugar en donde el ser humano se desenvuelve y encuentra la posibilidad de satisfacer sus necesidades (Álvarez, 2015), por ende, es la encargada de satisfacer las distintas necesidades que presenten los miembros que la conforman. Contreras (2016) considera que la familia cumple con diversas funciones por lo que brinda una clasificación de estas funciones, agrupándolas en 6 tipos:

*La Función económica* esta función se da mediante acciones que procuran la fortuna de sus integrantes, promete brindar y tramitar las riquezas económicas y de gasto necesarios, el

acatamiento con los trabajos de la casa, además de satisfacer las necesidades básicas, por la vía de suministro y sostenimiento (Párraga, 2016).

*La Función educativa* hace referencia a la consecuencia y regulación conductual que tiene la familia como régimen, sea durante el transcurso de desarrollo y aprendizaje individual de cada integrante, como de forma reunida. Manobanda (2015), considera también que esta ocupación accede a perpetuar los esquemas culturales en cada humanidad, motivando así las prácticas inspiradas y asimiladas generación tras generación.

*La Función social*, Manobanda (2015) nos indica que esta función está encomendada de proveer a los integrantes para interrelacionarse con el exterior, coexistir de manera apropiada, encarar fases problemáticas, proponer su asistencia social cuando sea solicitado, rivalizar sanamente y prepararse a comerciar.

*La Función afectiva* hace mención a que la familia tiene que hacer sentir a cada uno de los miembros, que es querido y valorado, también, de otorgarle apoyo, protección y seguridad, tanto física como emocional.

*La Función psicológica*; Párraga (2016) señala que es de vital importancia que la familia promueva un apropiado incremento de los sentimientos, identidad y el autoconcepto de cada uno de los que integran este linaje.

*La Función ética*, se encuentra orientada hacia la transmisión de los distintos valores morales que el miembro necesita para tener una vida en armonía consigo mismo y con el prójimo.

### **Tipos de familia**

Actualmente, la tipología de las familias es tan extensa que se ha desfasado completamente la concepción tradicional que se tenía sobre esta, Contreras (2016) considera la siguiente clasificación de los tipos de familia:

*La familia nuclear* esta se encuentra compuesta por el padre, la madre y el hijo o hijos, es también denominada como el círculo familiar ideal.

*La familia extensa* se refiere al grupo de personas que comparten un espacio físico, este incluye a la familia nuclear y otros parientes, tales como el abuelo, tío, sobrino, entre otros

que compartan lazos, ya sean consanguíneos o afines, puede darse la convivencia de tres o más generaciones.

*La familia múltiple* esta familia se conforma por diversas generaciones que conviven bajo un mismo techo, a diferencia de la familia extensa, el lazo que se comparte aquí es lineal, por ejemplo, conviven el abuelo, el hijo y el nieto.

*La familia monoparental* es aquella familia compuesta por un progenitor, puede ser la madre o el padre, y los hijos que derivan de dicha relación, esta situación puede deberse a muchos motivos el nulo compromiso entre ambos padres o la muerte de alguno de ellos.

*La familia reconstituida* sucede cuando la madre o el padre, en su condición de soltero o separado, decide formar una nueva familia con otra pareja, teniendo previamente uno o más hijos del anterior compromiso.

*La familia agregada* es la familia en la que el matrimonio no está certificado de forma legal, por ende, se le denominada como una convivencia o pareja de hecho.

*La familia polígama*, aunque este arquetipo de familia es poco habitual en nuestra realidad, en otros países, sobre todo de oriente, es común que uno de los padres, especialmente, el padre, tenga más de una pareja, y por ende, hijos con distintas madres.

Contreras (2016) también resalta algunos tipos de familias que por sus distintas características se les clasifica en un apartado:

*El hogar unipersonal* este hogar se encuentra conformado por un integrante, que, por diversos motivos, en muchas ocasiones por motivos laborales, por muerte de familiares o simplemente deseo de independencia, decide vivir sola.

*La familia emigrante*, se compone de miembros que proceden de contextos sociales diferentes al que se encuentra viviendo, se da comúnmente con personas que van del campo a la ciudad, o lo que últimamente se ha observado, emigran de un país a otro por motivos políticos y sociales.

*La familia apartada* se observa un marcado aislamiento y distanciamiento emocional entre los miembros que conforman la familia, por lo que cada persona vive de forma independiente a pesar de vivir bajo el mismo techo.



*La familia enredada* aquí predomina la dinámica familiar autoritaria, se percibe a uno de los padres como la figura de autoridad, pero con una connotación negativa.

### **Componentes del funcionamiento familiar**

De acuerdo con Suárez y Alcalá (2014), las dimensiones del funcionamiento familiar son:

*La adaptación* se refiere a la capacidad de hacer uso de los recursos intrafamiliares y extra familiares con la intención de resolver problemas en situaciones de estrés familiar de crisis.

*La participación*, denominada también como cooperación, se caracteriza por la implicación de los miembros en la toma de decisiones y en responsabilidades que guardan relación con el mantenimiento familiar.

*Gradiente de recursos*, hace mención al desarrollo de la madurez física, psicológica y la autorrealización que logran los miembros de una familia como producto del apoyo y asesoramiento mutuo.

*La afectividad* se refiere a la relación de cariño, afecto y amor que poseen los miembros de la familia entre sí.

*Recursos o capacidad resolutive* es entendido como el compromiso de otorgar tiempo a satisfacer las necesidades físicas y emocionales de los miembros de la familia, usualmente implica el compartir los gastos y los espacios.

### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la expresión cólera-hostilidad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018?

### **1.5. Justificación del estudio**

El presente estudio es importante porque la violencia ya no es una realidad oculta y la familia cumple un rol fundamental en la formación de nuestros adolescentes con dicha finalidad y desde el punto de vista teórico podrá contribuir con nueva información en base a las teorías y paradigmas ya señalados durante la carrera de psicología, asimismo

haciendo hincapié a los factores emocionales que son personificados a través de conductas agresoras ocultas y relacionadas al área intrafamiliar en los adolescentes de Lima Este, formando parte de una comunidad vulnerable a la violencia cuyas cifras estadísticas revelados y expuestas anteriormente y que son de dominio público.

Es por este motivo de la realización de este estudio, para poder refinar e identificar algunas del basto grupo de emociones señaladas desfavorablemente en jóvenes estudiantes y que es lo que vienen percibiendo dentro del área familiar en relación a su funcionamiento. Tenemos así expuesta a la cólera y a la hostilidad dentro de estas emociones, que cuando se expresan de una manera no positiva pueden llegar a expresar violencia en distintos ámbitos no solo en lo académico.

Viéndolo desde el punto de vista práctico los resultados del estudio proyectan favorecer a la elaboración de programas de prevención de comportamientos nocivos para el propio estudiante y su entorno e impulsar y promover comportamientos positivos para una salud emocional tanto en el plano propio del individuo como de los que integran su familia. Por otro lado, desde el punto de vista metodológico es de suma importancia en futuras investigaciones o proyectos a considerar los datos de la población de adolescentes como parte de un estudio mayor.

Asimismo, desde el punto de vista social, es importante saber cómo los adolescentes expresan su cólera y hostilidad como y cada uno de ellos frente a realidades diferentes solo en lo económico, pero en cuanto al aspecto emocional pueden ser completamente parecidos con mucha de las realidades vistas a diario con problemas que con el pasar del tiempo se está convirtiendo en el pan de cada día la violencia en general.

Es así como para lograr los objetivos de este proyecto se utilizó dos instrumentos psicométricos con cuya validez y confiabilidad eran la adecuada y sobre todo adaptados a nuestro contexto y que lograron describir y relacionar la expresión cólera y hostilidad y el funcionamiento familiar cuya percepción a veces se puede distorsionar y así se obtendrá resultados confiables y definidos de una población de adolescentes.

Finalmente, y luego de haber explicado lo que se quiere realizar, y como esto genera un impacto individual, familiar y social y en base a las consideraciones preliminares, resultó

conveniente indagar sobre las variables expuestas en el título y a lo largo del cuerpo del estudio en una Asociación Civil Educativa de Lima Este.

## **1.6. Hipótesis**

### **General**

El funcionamiento familiar se correlaciona significativa e inversamente con la expresión de la cólera-hostilidad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018.

### **Específicas**

H1. El funcionamiento familiar se correlaciona significativa e inversamente con las dimensiones cólera manifiesta, cólera contenida y hostilidad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018.

H2. Existen diferencias significativas entre la expresión cólera-hostilidad según las variables sociodemográficas tales como sexo, edad y tipo de familia en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018.

H3. Existen diferencias significativas entre el funcionamiento familiar según las variables sociodemográficas tales como sexo, edad y tipo de familia en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018.

## **1.7. Objetivo**

### **General**

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la expresión de la cólera-hostilidad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018.

### **Específicas**

O1. Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de la expresión de cólera-hostilidad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018.

O2. Comparar las dimensiones de expresión de la cólera-hostilidad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018 según el sexo, edad y tipos de familia.

O3. Comparar las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018 según el sexo, edad y tipos de familia.

O4. Describir los indicadores de la expresión de cólera-hostilidad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018.

O5. Describir los niveles del funcionamiento familiar en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

#### **Diseño**

El actual estudio fue desarrollado a través de un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo dado que durante el proceso de recolección de información, no se generó algún cambio o alteración durante y después de la medición de las variables de estudio; por el contrario, estas fueron medidas en su estado natural sin la necesidad de generar un efecto en ambas (Alarcón, 1991).

#### **Tipo**

Por otro lado, es de tipo correlacional de corte transaccional, dado que tiene como objetivo fundamental el poder determinar el valor de correlación que existe entre dos o más variables, siendo estas medidas en un tiempo y espacio establecido (Alarcón, 1991).

#### **Nivel**

El actual estudio es de nivel básico, dado que tiene como principal tarea el poder desarrollar o ampliar nuevos conocimientos a un determinado campo de la investigación o teorías ya fundamentadas respecto a las variables tratadas en el estudio (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagomez, 2014).

### **2.2. Variables, Operacionalización**

Variable 1:

#### **Definición conceptual**

Cólera – Hostilidad: La cólera como la ira es una emoción que incluye sentimientos subjetivos negativos que varían de intensidad. La hostilidad es la presencia de estados de frustración muy fuertes (Spielberger y Moscoso, 1999).

## **Definición operacional**

Cólera – Hostilidad: esta se midió de acuerdo al inventario multicultural de la expresión de la ira y hostilidad, cuyas dimensiones: cólera manifiesta, cólera contenida y hostilidad brindan un puntaje tanto global como por dichas dimensiones con fines interpretativos; son considerados de la siguiente manera:

- Mayores indicadores de cólera – hostilidad (98 - 104)
- Indicadores moderados de cólera– hostilidad (85 – 97)
- Indicadores mínimos de cólera – hostilidad (52 - 85)

Los indicadores de las dimensiones del instrumento se explican de la siguiente manera:

*Cólera Manifiesta:* Expresión de ira frente a otras personas u objetos del ambiente (Ítems 1, 4, 5, 6, 11, 12)

*Cólera Contenida:* Experimentación y supresión de la ira. Ítems (2, 3, 7, 8, 9,10)

*Hostilidad:* Experimentación de estados de frustración, impulsividad y susceptibilidad frente a las críticas de otras personas. Ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22).

Variable 2:

## **Definición conceptual**

El funcionamiento familiar es para Smilkstein (1978) la percepción del cuidado y apoyo de un individuo recibe de su misma familia.

## **Definición operacional**

Funcionamiento Familiar: Fue medida a través de la escala familiar APGAR siendo ésta ordinal de tipo Likert, cuyos ítems evalúan mediante un puntaje global la funcionalidad dentro de la familia. La interpretación de dicha escala se considera de acuerdo a los resultados obtenidos en base a los niveles de funcionamiento familiar, siendo de la siguiente manera:

- Buena función familiar (18-20)
- Disfunción familiar moderada (10-17)
- Disfunción familiar severa (9-0)

Los indicadores de las dimensiones del instrumento se explican de la siguiente manera:

*Adaptación:* Grado en el que un miembro de la familia se encuentra satisfecho con el apoyo recibido. (Ítem 1)

*Participación:* Satisfacción de los miembros con la comunicación y solución de problemas. (Ítem 2)

*Gradiente de crecimiento:* Libertad de cambiar roles y lograr crecimiento físico y emocional. (Ítem 3)

*Afecto:* Compartimiento de experiencias emocionales. (Ítem 4)

*Resolución:* Satisfacción con el compromiso familiar. (Ítem 5)

### **2.3. Población y muestra**

#### **Población**

Según Bernal (2010) refiere que la población es el universo o un conjunto de todos aquellos casos que se puede concordar con determinadas especificaciones (p.166). Para la investigación realizada se recopiló información del Ministerio de Educación (MINEDU, 2018), describiendo que existen 7 colegios, cuyas edades oscilan entre los 12 a 16 años perteneciendo desde 1ero a 5to de secundaria y de los cuales se consideraran a 2 650 alumnos.

#### **Muestra**

El tamaño de la muestra fue calculado de la siguiente manera:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N= 2650 (Población)

z = 1.95 (Nivel de confianza)

p = 0.5 (Porcentaje de la población que presenta el atributo)

q = 0.5 (Porcentaje de la población que no cuenta con el atributo)

e = 0.5 (error de estimación)

$$n = \frac{1.95^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 2650}{0.5^2 \cdot (2650-1) + 1.95^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = 336$$

## **Muestreo**

Dada las características de la población, la selección de la muestra fue dado a través de un muestreo de tipo no probabilístico e intencional según lo establecido por Salkind (1999) quien señala que una vez obtenido el tamaño de la muestra deseada, la selección de cada participante puede ser dada según criterios establecidos por el propio investigador y de acuerdo a las exigencias de la investigación. Para ello, se establecieron los siguientes criterios:

### **Criterios de inclusión**

Adolescentes cuyas edades oscilan de entre 12 a 16 años.

Adolescentes de nacionalidad peruana

De ambos sexos.

Matriculados en instituciones de una Asociación Civil Educativa de Lima Este.

### **Criterios de exclusión**

Alumnos que al momento de la evaluación no deseen participar voluntariamente de la evaluación.

Adolescentes que posean habilidades diferentes.

Y aquellos casos en los que no se haya cumplido la evaluación de forma cómoda.



## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica**

A fin de recolectar información acerca de las variables de estudio, se aplicó la técnica de la encuesta, la cual cumple con los propósitos de recabar información a través de la aplicación de un determinado instrumento (Arias, 2012).

### **Instrumentos**

#### **Inventario multicultural de la expresión de la cólera y hostilidad**

##### **Ficha Técnica**

Nombre original : State-Trait Anger Expression Inventory (STAXI)

Nombre adaptación : Inventario Multicultural de la Cólera y Hostilidad.

Autor : Manolete Moscoso (2015)

Procedencia : Argentina.

Administración : Individual y Colectiva.

Tiempo de aplicación: Variante entre 15 a 20 minutos.

Ámbito de aplicación: Adolescentes y adultos.

Significación : Evalúa la cólera-hostilidad

Calificación : Permite obtener puntuaciones sobre la cólera manifiesta, la cólera contenida y la hostilidad

### **Validez**

La validez del instrumento en la adaptación realizada por Moscoso (2014) fue desarrollada por medio del método de análisis factorial exploratorio, permitiendo realizad un análisis conservativo de cada ítem de acuerdo a las cargas factoriales obtenidas. Para ello, los datos fueron procesados por medio del análisis de componentes principales, con la realización de

rotación con el método Promax en los 22 ítems que componen el instrumento, los cuales presentaron cargas factoriales superiores a 0.40 para cada factor.

### **Confiabilidad**

En cuanto a la confiabilidad de la adaptación, Moscoso desarrolló el análisis a través del coeficiente de alfa de Cronbach, el cual dio como resultados valores entre 0.68 a 0.91 en cada uno de las dimensiones de acuerdo al sexo de cada estudiante, demostrando que el grado de confiabilidad del instrumento en su versión adaptada (Moscoso, 2014).

### **Prueba piloto**

A fin de corroborar las propiedades psicométricas del instrumento en la muestra de estudio, se elaboró la aplicación de una prueba piloto para la confirmación de la validez y confiabilidad en una muestra de 60 estudiantes de las mismas características de la muestra objetivo de estudio.

### **Validez**

La validez fue obtenida por medio del análisis de jueces, cuya valoración a través del coeficiente V de Aiken dio como resultados valores adecuados ( $V > 0.80$ ) que confirmaron la validez del instrumento.

### **Confiabilidad**

En la confiabilidad del piloto se descubrió un nivel de  $\alpha = .842$ , en el coeficiente de Alfa de Cronbrach lo cual enseña que la herramienta es soberanamente confiable.

### **Escala APGAR familiar**

#### **Ficha Técnica**

Nombre : Escala APGAR familiar.

Autor : Gabriel Smilkstein (1978).

Procedencia : E.E.U.U.

Adaptación Peruana : Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia (2014), Lima

Administración : Individual y Colectiva.

Tiempo de aplicación : Entre 8 a 10 minutos.

Rango de aplicación : Adolescentes y adultos.

Significación : Evalúa el funcionamiento familiar

Calificación : Permite obtener una puntuación global de la Escala

### **Validez**

Se obtuvo mediante el análisis factorial exploratorio, para determinar la validez del constructo de la escala, se utilizaron las medidas Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O) adquiriendo una puntuación de .7858, asimismo el Test de Esfericidad de Barlett presenta un valor de 206.030 significativo ( $p=0.000$ ). El análisis factorial fue ejecutado por cuadros mínimos no ponderados sin rotación. El factor obtenido demostró el 53.4% de la varianza total de la prueba, el factor de las cargas fluctúa entre .569 y .730. (Castilla et.al; 2015, pp. 145-146).

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se ejecutó mediante el análisis del cociente de Alfa de Cronbach ( $\alpha=.729$ ), con un intervalo de confianza que varía de 0.669 a 0.781, en donde se evidenció una alta consistencia interna de la escala, concluyendo que la Escala APGAR familiar posee una elevada confiabilidad.

### **Prueba piloto**

#### **Validez**

La validez fue obtenida por medio del criterio de expertos, cuya valoración a través del coeficiente V de Aiken dio como resultados valores adecuados ( $V>0.80$ ) que confirmaron la validez del instrumento.

#### **Confiabilidad**

Mediante el piloto se encontró una confiabilidad de  $\alpha=.833$ , en el cociente de Alfa de Cronbrach lo cual indica que el instrumento es altamente confiable.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Para el desarrollo del presente estudio, el proceso fue elaborado a través de diversos métodos para el análisis de los datos. En primer lugar, una vez aplicado los instrumentos, la información obtenida fue digitalizada a una base de datos bajo el soporte del programa Excel en su versión 2016, para posteriormente ser exportada al software estadístico SPSS en su versión 24, con el cual se desarrolló el análisis estadístico pertinente para la obtención de los resultados.

Para el análisis estadístico inferencial, fue necesario desarrollar la prueba de ajuste a la normalidad de Kolmogorov Smirnov, cuyos resultados permitieron identificar que los datos obtenidos de los instrumentos no se ajustaban a la normalidad, clasificándolos de tipo no paramétrico y justificando el uso de estadísticos para estos tipos de información. De acuerdo con ello, se empleó el estadístico de Rho de Spearman para la obtención del valor de correlación existente entre dos o más variables; asimismo, para el análisis diferencial, se utilizó el estadístico U de Mann Whitney para la obtención de diferencias estadísticas de acuerdo a entre dos unidades de agrupación (sexo) así como el estadístico Kruskal-Wallis, para identificar diferencias entre tres o más grupos (edad o tipo de familia). Para el análisis descriptivo, los datos fueron analizados por medio de frecuencias y porcentajes que permitieron visualizar los resultados en cuanto al número de incidencias o caracterizaciones de acuerdo a la proporción de la muestra total.

Posterior al análisis estadístico, los resultados fueron organizados en tablas para su interpretación y presentación en el informe final, con los cuales fueron a su vez desarrolladas la discusión de los mismos y posterior a ello la elaboración y conclusiones finales del trabajo de investigación.

## **2.6. Aspectos éticos**

A fin de cumplir con las exigencias de ética y moral establecidos por la propia comunidad científica, el actual trabajo de investigación se ajustó a los principios sustentados por la Asociación Americana de Psicología, en cuanto a la protección y valoración de la

identidad, así como en el manejo y confidencialidad de los datos proporcionados por los participantes. Para ello, se presentó un consentimiento informado en el cual se da explicación de los alcances y objetivos del estudio, a fin de conseguir el interés para la participación voluntaria de cada estudiante parte de la muestra de estudio. Por otro lado, se presentaron cartas de autorización a la asociación educativa, con el propósito de obtener la aprobación y brindar transparencia del proceso de la investigación desarrollada. Asimismo, de acuerdo con la Comisión Internacional de los Test (CIT, 2014) se solicitó la autorización respectiva del uso de los instrumentos a cada autor, señalando el estricto uso académico de los mismo y respetando la protección de los derechos de autor. Finalmente, la investigación actual acata lo sugerido por los acuerdos de la Declaración de Helsinki a la cual Gómez (2009) comenta acerca de la transparencia y adecuada manipulación de los datos obtenidos, por medio del consentimiento informado comentado anteriormente.

### III. RESULTADOS

Tabla 1

*Análisis de normalidad*

Estadísticos	Expresión de la cólera-hostilidad	Funcionamiento familiar
K-S	,098	,138
<i>p</i>	,000	,000

*K-S: Prueba de normalidad, p: grado de significancia*

En la tabla 1, se puede visualizar que los resultados del análisis mediante la prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov, indican que estos corresponden a una distribución que no concuerda con la normal ( $p < 0.05$ ), justifica estadígrafos de tipo no paramétricos.

Tabla 2

*Correlación entre cólera-hostilidad y funcionamiento familiar*

Variable	Estadísticos	Funcionamiento familiar
Expresión de la cólera-hostilidad	Rho	-,309**
	<i>p</i>	,000
	n	336

*Rho: Coeficiente de correlación de Spearman, p: grado de significancia, n: tamaño de muestra*

En cuanto a la tabla 2, se observa que existe correlación inversa y significativa ( $\rho = -0.309$ ;  $p < 0.05$ ) entre cada una de las variables estudiadas, lo que evidenciaría que sí concurre una concordancia entre el funcionamiento familiar y cólera-hostilidad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018, de tal forma que, ante el incremento en los niveles de cólera-hostilidad, los niveles de funcionamiento familiar disminuirán y viceversa.

Tabla 3

*Correlación entre las dimensiones de la expresión de la cólera – hostilidad y el funcionamiento familiar*

Variable	Estadístico	Cólera contenida	Cólera manifiesta	Hostilidad
Funcionamiento familiar	Rho	-,281**	-,185**	-,272**
	p	,000	,000	,000
	n	336	336	336

*Rho: Coeficiente de correlación de Spearman, p: grado de significancia, n: tamaño de muestra*

De acuerdo a la tabla 3, los resultados muestran que existe correlación inversa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre el funcionamiento familiar y la dimensión cólera contenida ( $\rho = -0.281$ ), cólera manifiesta ( $\rho = -0.185$ ) y hostilidad ( $\rho = -0.272$ ) lo que indica ante el incremento o decremento del funcionamiento familiar, los niveles de las dimensiones de la cólera o hostilidad mostrarán cambios inversos y viceversa.

Tabla 4

*Comparación de expresión de la cólera-hostilidad según el sexo, tipo de familia y edad*

Variables	Categoría	n	M	U	K-W	p	
Cólera – Hostilidad	Sexo	Mujer	178	169.27	13925.500	--	.878
		Hombre	158	167.64			
	Tipo de familia	Ambos padres	234	165.38	--	2.125	.346
		Padres separados	79	169.66			
		Reconstituída	23	196.20			
	Edad	De 12 a 13	222	169.40	--	.823	.662
		De 14 a 15	57	174.70			
	De 16 a 17	57	158.78				

*U: U de Mann Whitney; K-W: Kruskal Wallis; M: Media; n: cantidad de participantes; p: grado de significancia*

Según los resultados mostrados en la tabla 4, en cuanto al sexo, la prueba comparativa de U de Mann Whitney para hallar diferencias entre dos grupos de datos no paramétrico demostró que no existe diferencias significativas de cólera-hostilidad según la variable de agrupación. Por otro lado, la prueba Kruskal-Wallis para diferencias entre tres o más grupos, demostró que no existen diferencias significativas de cólera-hostilidad según el tipo de familia y la edad. Por lo tanto, la variable no se ve afectada o condicionada a las características personales de cada individuo.

Tabla 5

Comparación del funcionamiento familiar según sexo, tipo de familia y edad

Variables	Categoría	n	M	U	K-S	p	
Funcionamiento familiar	Sexo	Mujer	178	176.90	12566.000	--	.091
		Hombre	158	159.03			
	Tipo de familia	Ambos padres	234	170.45	--	0.574	.750
		Padres separados	79	161.39			
		Reconstituida	23	173.09			
	Edad	De 12 a 13	222	170.14	--	.202	.904
De 14 a 15		57	166.39				
De 16 a 17		57	164.23				

Tal como se aprecia en la tabla 5, los resultados del análisis de diferencias de la variable funcionamiento familiar según las variables sociodemográficas sexo, tipo de familia y edad demuestran que no existe diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) entre las variables analizadas, por lo que el funcionamiento familiar no se encuentra condicionado por los aspectos o características personales de cada estudiante participante.

Tabla 6

Análisis descriptivo de la expresión de la cólera-hostilidad

Variable	Nivel	F	%
Cólera- hostilidad	Bajo	300	89,3
	Medio	30	8,9
	Alto	6	1,8
	Total	336	100,0

De acuerdo a la tabla, un 89,3% de adolescentes manifiesta bajos indicadores de cólera-hostilidad, mientras que un 8,9% la manifiesta a nivel medio y un 1.8% a nivel alto.

Tabla 7

Análisis descriptivo de funcionamiento familia

Variable	Categoría	F	%
Funcionamiento familiar	Disfunción severa	4	1,2
	Disfunción moderada	79	23,5
	Buena función	253	75,3

Se observa que un 1,2% de adolescentes pertenecen a una familia cuyo funcionamiento es severa, un 23,5% pertenecen a una función moderada y un gran 75.3% pertenecen a un buen estilo de función familiar.



#### IV. DISCUSIÓN

El propósito principal de la presente investigación fue el poder determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la cólera-hostilidad en estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de una asociación civil educativa de la zona Lima Este, en el cual se halló una correlación inversa y significativa ( $\rho=-0.309$ ;  $p<0.05$ ) entre las variables de estudio. Estos resultados corroboran el estudio de Sarabia (2017) en donde el foco de investigación era la relación entre la funcionalidad familiar y hostilidad en un número finito de 65 alumnos cuyas edades alcanzaban un rango de entre 12 a 16 años, obteniendo como resultado la relación significativa e inversa entre las variables ya citadas. Asimismo, guardan relación con la investigación de Sanjines (2017) quien, en una muestra de estudiantes de la provincia constitucional del Callao, demostró que existe una relación significativa e inversa entre el funcionamiento familiar y la ira-hostilidad. Por lo tanto, se obtuvieron resultados que responden a la hipótesis general ya que existe una relación inversa y muy significativa entre el funcionamiento familiar con las manifestaciones emocionales que responden a la expresión de cólera-hostilidad en adolescentes de una Asociación Civil Educativa.

Por otro lado, de acuerdo con el primer objetivo específico el cual estuvo orientado a determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de la expresión de cólera-hostilidad en la muestra de estudio, los resultados mostraron una correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones cólera contenida ( $\rho=-0.281$ ), cólera manifiesta ( $\rho=-0.185$ ) y hostilidad ( $\rho=-0.272$ ) de la variable expresión de la cólera-hostilidad. Estos resultados guardan semejanza con el estudio de Arenas, et al. (2013) quienes hallaron una relación significativa e inversa entre las dimensiones del clima social familiar y las subescalas hostilidad y agresividad verbal como indicadores expresivos de la agresividad o ira. Por otro lado, guarda relación con el estudio de Quiroz (2016) quien determino que, en una muestra de 350 estudiantes adolescentes de secundaria, existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones maltrato verbal, maltrato físico y maltrato socioemocional del acoso escolar. Por lo tanto, los resultados evidencian como las distintas expresiones de la cólera están vinculadas al funcionamiento familiar de cada estudiante, por lo que aquellas manifestaciones, represiones de

sentimientos o emociones relacionadas con la cólera, podrían estar vinculados al modo en que los miembros de una familia interactúan entre sí.

Como segundo objetivo específico, se determinó comparar las dimensiones de expresión de la cólera-hostilidad en estudiantes parte de la muestra de estudio según el sexo, edad y tipo de familia. De acuerdo con ello, no se hallaron diferencias significativas en la variable según las características personales mencionadas de cada estudiante, por lo que los niveles o categorías de cada una de ellas no se ven influenciadas por dichas variables sociodemográficas. Esto difiere parcialmente del estudio de Sanjines (2017) quien demostró que, en una muestra de adolescentes del Callao, los adolescentes que pertenecen a una familia de tipo monoparental muestran tendencia a presentar niveles elevados de ira-hostilidad. Asimismo, difiere del estudio de Arenas y cols. (2013), quienes en su estudio determinaron que existen diferencias significativas entre la expresión de la agresividad según el sexo, siendo los varones los que presentan una tendencia mayor alcanza niveles altos de la variable. No obstante, guarda relación de forma parcial con el estudio de Sarabia (2017) quien, en una muestra de adolescentes ecuatorianos, señaló que no existen diferencias significativas entre los adolescentes de familias funcionales y disfuncionales. Por lo tanto, podría afirmarse que el sexo, edad o tipo de familia no influye en manejo o control de la expresión de la cólera-hostilidad, por lo que dicha variable podría estar influenciada por otros aspectos o características asociadas al contexto o cultura en donde se desarrollan los estudiantes.

Respecto al tercer objetivo específico en donde se determinó comparar el funcionamiento familiar en estudiantes de primero a quinto de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018 según el sexo, edad y tipos de familia. Estos resultados difieren de lo descrito por Sanjines (2017) quien demostró que los adolescentes con familias monoparentales evidencian en mayor porcentaje ira-hostilidad; de igual manera, se contraponen a los resultados de Dabaghi, et al. (2017) quienes en una muestra de estudiantes adolescentes demostraron que aquellos pertenecientes a familias disfuncionales eran más propensos a manifestar conductas agresivas producto de su cólera. Asimismo, no guardan relación con los resultados de Arenas y cols. (2013) dado que señalan que la dinámica o clima familiar propiamente dicho, presenta diferencias significativas según el sexo de los adolescentes. Sin embargo, de acuerdo con los resultados obtenidos, si bien no existen diferencias significativas según las variables sociodemográficas propuestas, los estudiantes

provenientes de familias reconstituidas presentan una media superior a aquellos provenientes de familia separadas o que convivan con ambos padres. Esto indicaría que podría existir una tendencia a mostrar percepciones diversas en cuanto al funcionamiento familiar de acuerdo al tipo de familia que presentan los estudiantes, dado diversas características que influyan en el hecho de como los estudiantes visualizan la dinámica e interacción familiar.

En respuesta al cuarto objetivo específico, los resultados mostraron que, de la muestra estudiada, el 89.3% presentó niveles bajos en cuanto a la expresión de la cólera-hostilidad, por lo que se podría definir que, en la mayor parte de los estudiantes, no se han desarrollado conductas en las que se manifieste la ira o agresividad reprimida. Por otro lado, de acuerdo con el quinto objetivo específico, se observó en los resultados que la mayor parte de la muestra presenta un buen funcionamiento familiar, siendo presente esta categoría en el 75.3%, lo cual difiere de lo estudiado por Sarabia (2017) quien registró que la mayor parte de su muestra provenía de familias disfuncionales. Por lo tanto, se define que la mayor parte de la muestra estudiada percibe la dinámica e interacción familiar como adecuada para su desarrollo personal, basado en aspectos comunicativos y establecimiento de normas apropiados para el crecimiento y logro de los objetivos personales y en conjunto de la familia, esto probablemente a variables asociadas al contexto lo cual influye en la percepción o desarrollo del funcionamiento familiar.

## V. CONCLUSIONES

Primera. En líneas generales el funcionamiento familiar se relaciona de manera inversa y significativa con la expresión de cólera – hostilidad, es decir, a mayor funcionamiento familiar, menores indicadores de cólera-hostilidad.

Segunda. Se obtuvo que existe relación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones expresadas en cólera contenida, cólera manifiesta y hostilidad.

Tercera. Respecto a las variables sociodemográficas, se obtuvo para los indicadores de la expresión de cólera hostilidad que la familia nuclear o de ambos padres son los que tienen altos indicadores de cólera-hostilidad, junto con los de 12 a 13 años y siendo las mujeres las que presentan severos indicadores de cólera-hostilidad.

Cuarta. En relación del funcionamiento familiar se encontró que los adolescentes que pertenecen a familias nucleares o de ambos padres, con las edades de 12 a 13 años y el sexo mujer posee disfuncionalidad familiar.

Quinta. La descripción de los indicadores de la expresión de cólera-hostilidad son 300 adolescentes que presentan bajos indicadores de siendo el 89.3%, mostrando también un 8,9% de adolescentes que poseen indicadores moderados de cólera-hostilidad correspondiendo a 30 estudiantes y por último un 1,8% de adolescentes que presentan indicadores altos de cólera-hostilidad perteneciendo a 6 adolescentes.

Sexta. La descripción de los niveles de funcionamiento familiar son 253 adolescentes que perciben un buen funcionamiento familiar siendo equivalente al 75.3%, un 23,5% perciben una disfunción familiar moderada perteneciendo a un grupo de 79 adolescentes y para finalizar 4 adolescentes perteneciendo a un 1.2% son los que tienen una disfunción familiar severa.

## **VI. RECOMENDACIONES**

En primer lugar, se recomienda el poder continuar analizando las variables estudiadas en relación con otras variables tales como la dinámica familiar, estilos de afrontamiento, riesgos sociales, entre otros, a fin de incrementar los conocimientos o dar explicaciones a diversos fenómenos en donde se vean involucrados el funcionamiento familiar, así como la expresión de la cólera-hostilidad.

Ampliar el estudio en diversas poblaciones con características individuales diversas a las del presente estudio como grados diferentes, condiciones sociales o contextos diversos, a fin de complementar los resultados obtenidos a una población mayor.

A partir de los resultados obtenidos, crear programas preventivos que sostengan los resultados favorables registrados, favoreciendo a la comunidad educativa en protección al desarrollo académico que presentan.

Finalmente, se recomienda realizar estudios con variables asociadas a las del presente estudio, como la agresividad, la autoestima, los aspectos vocacionales, entre otros, permitiendo valorar como el funcionamiento familiar o la expresión de la cólera-hostilidad podría verse involucrado en el desarrollo personal de los estudiantes.

## VII. REFERENCIAS

- Aguilar, P. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote*. Tesis de titulación. Universidad César Vallejo, Chimbote.
- Alarcón, R. (2011). *Psicología contemporánea*. Ensayos (1a. ed.). Lima: Fondo Editorial de la Universidad Ricardo Palma.
- Álvarez, T. (2015). Clima social familiar de los estudiantes de la escuela secundaria diurna No. 145 "José Guadalupe Nájera Jiménez" turno matutino. México D.F. 2014. (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/86/ALVAREZ\\_TANIA\\_%20MARIELA\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_ESTUDIANTES\\_MEXICO%20D.F..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/86/ALVAREZ_TANIA_%20MARIELA_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_ESTUDIANTES_MEXICO%20D.F..pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). (Acceso el 17 de abril del 2018).
- Arenas, C.; Diaz, G.; Dioses, A.; Matalinares, M.; Muratta, R.; Pareja, C.; Sotelo, L.; Tipacti, R.; y Yaringaño, J. (2013). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). (Acceso el 17 de abril del 2018).
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (6ta ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Beavers, W. (1988). *Beavers systems model of Family Functioning. Family Competence and Family Style Evaluation*. Dallas: Southwest Family Institute.
- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. (7ma ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3era ed.). Colombia: Pearson Educación
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

- Cázares, A. (2015). Funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2015/mayo/308014781/308014781.pdf>
- Centro de Emergencia Mujer de Zarate (2015). *Programa Nacional contra la Violencia Sexual y Familiar. Perú- Lima*
- Contreras, Y. (2016). Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015. (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/492/Yovana\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/492/Yovana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chapi, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera- hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Dabaghi S, Sheikholeslami F, Mitra Chehrzad M, Kazem Nezhad Leyli E; Relación entre el funcionamiento familiar y la agresión en estudiantes de secundaria. *J Holist Nurs Midwifery*. 2017; 27 (4): 35-43
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. Editorial Pax México: México.
- Ferreira, A. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. *Revista de Investigación en Psicología UNMSM* 6(2), 58 – 80.
- García, M. (2007). La infidelidad y su relación con el poder y el funcionamiento familiar: correlatos y predicciones. (Tesis de doctorado). Recuperado de <http://132.248.9.195/pd2008/0624286/Index.html>
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (6ª edición). (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Herrera, P. Trastornos de conducta y funcionamiento familiar en adolescentes. *Rev Científica Winay Yachay- UNFV*. 7(1), 1-32.

- Huerta, R., Aliaga, J., Campos, E., Ramírez, N., Santiváñez, R., Ramos, J., Murillo, L., Falcón, C., Treneman, N., Tejada, M., Castro, M. y Pérez, P. (2015). Depresión y cólera-hostilidad en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar, de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales de zonas urbano marginal de la ciudad de Lima. *Revista IIPSI*, 18(2), 83-100.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). Informe Técnico- Estadísticas de Seguridad Ciudadana. Lima-Perú
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). Una Mirada a Lima Metropolitana. Lima- Perú
- Izard, C. (1991). *Psychology of Emotions*. New York, USA: Plenum
- Lumbre, S. (2017). *Creencias irracionales y hostilidad/cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). (Acceso el 9 de enero del 2018).
- Manobanda, M. (2015). Clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período, abril-agosto, 2014. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/9316>
- Menéndez, M. (2010). *Estrés agudo, y características de cólera y hostilidad en estudiantes universitarios de ciencias e ingeniería*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). (Acceso el 16 de abril del 2018).
- Mesones, M. (2010). *Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en lima metropolitana*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). (Acceso el 16 de abril del 2018).
- Moreno, J; Echevarría, K; Pardo, A; y Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Revista electrónica Psychologia: Avances de la disciplina*, VIII (2), pp 37-46. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297232756003.pdf>



- Moos, R. y Moos, B. (1981). *Family Environment Scale Manual*. California: Ed. Consulting Psychologist Press.
- Moscoso, M. (2000). Estructura factorial del Inventario Multicultural Latinoamericano de la Expresión de la Cólera y Hostilidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(2), 321-343.
- Moscoso, M. (2007). La expresión y supresión de la cólera: sus efectos en la salud y su medición psicométrica en américa latina. *Revista de Psicología Herediana*, 2(2), 104-114.
- Moscoso, M. (2008). La hostilidad: Sus efectos en la salud y medición psicométrica en Latinoamérica. *Revista Persona*, 11(1), 75-90.
- Ministerio de Educación. (2018). Portal de institución educativas. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación. (2018). Estadística sobre violencia escolar en el Perú. *Portal SISEVE*. Lima Perú
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Programa Nacional Contra Violencia Familiar y sexual*. Lima-Perú.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Ministerio de la Mujer inaugura CEM Zarate en San Juan de Lurigancho*. Lima- Perú.
- Ministerio de Salud (2015) Decimonoveno Informe Anual de la Defensoría del Pueblo. Lima- Perú
- Ñaupas-Paitán, H., Mejía-Mejía, E., Novoa-Ramírez, E., & Villagomez-Páucar, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (4th ed.)*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Olson, D. (2009). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of Family Therapy*, 22, 144-166.
- Oliva, E. y Vidal, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Justicia Juris*, 10(1), pp. 11-20.

- Organización Mundial de la Salud (2014). Violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer. *Violencia contra la mujer*. Ginebra
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Informe mundial sobre violencia y salud*. Estados Unidos: Washington
- Párraga, F. (2016). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del distrito El Agustino*. (Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola). (Acceso el 16 de abril del 2018).
- Pérez, M. y Redondo, M. (2008). Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/article6.pdf>
- Portillo, L. (2017). *Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua, 2017* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Quiroz, A. (2016). *Funcionalidad familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Quiroz del Valle, N., Villatoro, J., Juárez, F., Gutiérrez, M., Amador, N., & Medina-Mora, M. (2007). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. *Salud Mental*, 30(4), 47-54.
- Sanjinés, B. (2017). *Funcionalidad familiar e ira – hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, 2017* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. México D.F.: Prentice-Hall.
- Sarabia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes* (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

- Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson (Tesis de Maestría de psicoterapia del niño y la familia). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Spielberger, C., Jacobs, G., Russell, S. y Crane, R. (1983). Evaluación de la ira: Escala de ira de rasgos del estado (STAS), In J. Butcher & C.D. Spielberger (Eds.), Avances de la evaluación de la personalidad, 2(1), 159-187.
- Suarez, M. y Alcalá, M. (2014), APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. Revista médica La Paz, 20(1), 53-57.
- Ugarriza, N. (1998). Normalización del inventario multicultural de la expresión de cólera-hostilidad en estudiantes universitarios. IPSI Revista de investigación en psicología, 1(1), 59-88.
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para ciencias empresariales.* (3.<sup>a</sup>ed.). Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Villalobos, B. (2009). Efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en preescolar, matriculados en el colegio San Rafael, Bogotá 2008. (Tesis de maestría)



## Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODO
--------	----------	-----------	-----------	--------

General	General	General	Tipo y diseño	
¿Cuál es la relación entre la expresión cólera-hostilidad y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018?	Determinar la relación entre la expresión de la cólera-hostilidad y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018.	La expresión cólera-hostilidad se relaciona significativamente e inversa con el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Asociación Civil de Lima Este, 2018.	No experimental Transversal	
Específicos	Específicos	Específicos	Tipo Descriptivo correlacional	
	1) Determinar la relación entre las dimensiones de cólera-hostilidad y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018.	H1. Las dimensiones cólera manifiesta, cólera contenida y hostilidad se correlacionan significativa e inversa con el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima, 2018	<b>Población – muestra</b>	
	2) Determinar la relación de la expresión cólera-hostilidad y las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018.	H2. La expresión cólera-hostilidad se correlaciona significativa e inversa con las dimensiones de adaptación, asociación, superación o crecimiento, afecto y resolución en estudiantes de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018.		N=336
	3) Comparar las dimensiones de expresión de la cólera-hostilidad en estudiantes de secundaria de Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018 según el sexo, edad y tipos de familia.	H3. Existen diferencias significativas entre las dimensiones de la expresión cólera- hostilidad según las variables sociodemográficas tales como sexo, edad y tipo de familia en estudiantes de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018.	<b>Estadísticos</b>	
	4) Comparar las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018 según el sexo, edad y tipos de familia.	H4. Existen diferencias significativas entre las dimensiones del funcionamiento familiares según las variables sociodemográficas tales como sexo, edad y tipo de familia en estudiantes de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018.		Muestra = n
	5) los indicadores de los indicado-hostilidad en estudiante es de secundaria de una asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018.			Prueba de Normalidad KS Coeficiente spearman Frecuencia
	6) Describir los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018			

**Anexo 2: Instrumento**

**Cuestionario APGAR  
Funcionamiento Familiar  
Autor: Smilkstein (1978)**

**(Adaptado por Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia, 2014)**

Nombre y apellidos:..... Edad: ..... Género: .....  
Grado:

**Instrucciones:** Aquí te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X la casilla que mejor represente la

Frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.					
Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.					
Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

## Inventario de la Expresión de la Cólera y Hostilidad

(Versión original – Manolete Moscoso - 2014)

Todos nos sentimos con ira de vez en cuando; sin embargo, la gente varía en la forma de reaccionar cuando están enojados. Por favor, lea cada frase y marque el número apropiado en la sección de respuestas el cual indique la frecuencia con la que usted generalmente reacciona cuando se enoja o siente ira.

1= Casi nunca    2= Algunas veces

3= Frecuentemente 4= Casi siempre

---

### **Sección A**

#### **Cuando siento ira...**

<b>1. Expreso mi ira.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>2. Contengo mi enojo por muchas horas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>3. Me aparto de la gente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>4. Muestro mi ira a los demás</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>5. Discuto con los demás</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>6. Guardo rencores que no comento a nadie</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>7. Secretamente soy muy crítico de los demás</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>8. Estoy más en enfadado (a) de lo que generalmente admito.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>9. Me irrita mucho más de lo que la gente se da cuenta</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>10. Pierdo los estribos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>11. Si alguien me molesta, le digo como me siento</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>12. Expreso mis sentimientos de furia</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>



## Sección B

### Por lo general soy o siento que...

<b>13. Soy muy temperamental</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>14. Tengo un carácter irritable</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>15. Soy una persona exaltada</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>16. Me enfado cuando hago algo bien y no es apreciado</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>17. Me enojo muy fácilmente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>18. Me pone furioso (a) que me critiquen delante de los demás.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>19. Me pone furioso (a) cuando cometo errores estúpidos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>20. Me siento furioso cuando hago una buena labor y no se me valora.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>21. Me enfado cuando alguien arruina mis planes</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>22. Tengo un humor colérico.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

### Anexo 3. CARTAS DE PRESENTACION DE LA ESCUELA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 04 de octubre de 2018

**CARTA INV. N° 878 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr. (a)  
Yupanqui Trujillo Gianinna  
Directora Académica  
**ASOCIACIÓN CIVIL EDUCATIVA SACO OLIVEROS**  
Av. Los Cocalenos 805 – San Juan De Lurigancho

Presente.-

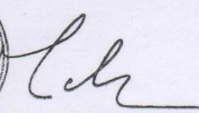
De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. CAJAHUANCA BELLIDO, SUSAN DIANA estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura , agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

*En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.*

Atentamente,



  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

  
Gianina Yupanqui Trujillo  
Directora Académica  
IEP Saco Oliveros de  
Nuevo San Juan



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## Anexo 4. CARTAS DE AUTORIZACIÓN DE LA ESCUELA Y DEL CENTRO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 04 de octubre de 2018

### CARTA INV. N° 878 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)  
Yupanqui Trujillo Gianinna  
Directora Académica  
**ASOCIACIÓN CIVIL EDUCATIVA SACO OLIVEROS**  
Av. Los Cocalenos 805 – San Juan De Lurigancho

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. CAJAHUANCA BELLIDO, SUSAN DIANA estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

*En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.*

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

Gianina Yupanqui Trujillo  
Directora Académica  
IEP Saco Oliveros de  
Nuevo San Juan



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



ASOCIACION CIVIL EDUCATIVA

**SACO OLIVEROS- SEDE NUEVO SAN JUAN**

RDSN N°011-20120-EDRM N°0622-2013-ED

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

San Juan de Lurigancho, 15 de octubre del 2018

Autorización:

Yo, Gianina Yupanqui Trujillo, directora de la Asociación Educativa Civil Educativa Saco Oliveros sede Nuevo San Juan, San Juan de Lurigancho.

Autorizo a la Srta. Susán Cahahuanca Bellido, aplicar dos cuestionarios a los alumnos del nivel secundario, para beneficio de una investigación, según la solicitud emitida por la Universidad Cesar Vallejo- Lima Norte.

Atentamente



Gianina Yupanqui Trujillo  
Directora Académica  
IEP Saco Oliveros de  
Nuevo San Juan

## Anexo 5. Autorización de instrumento

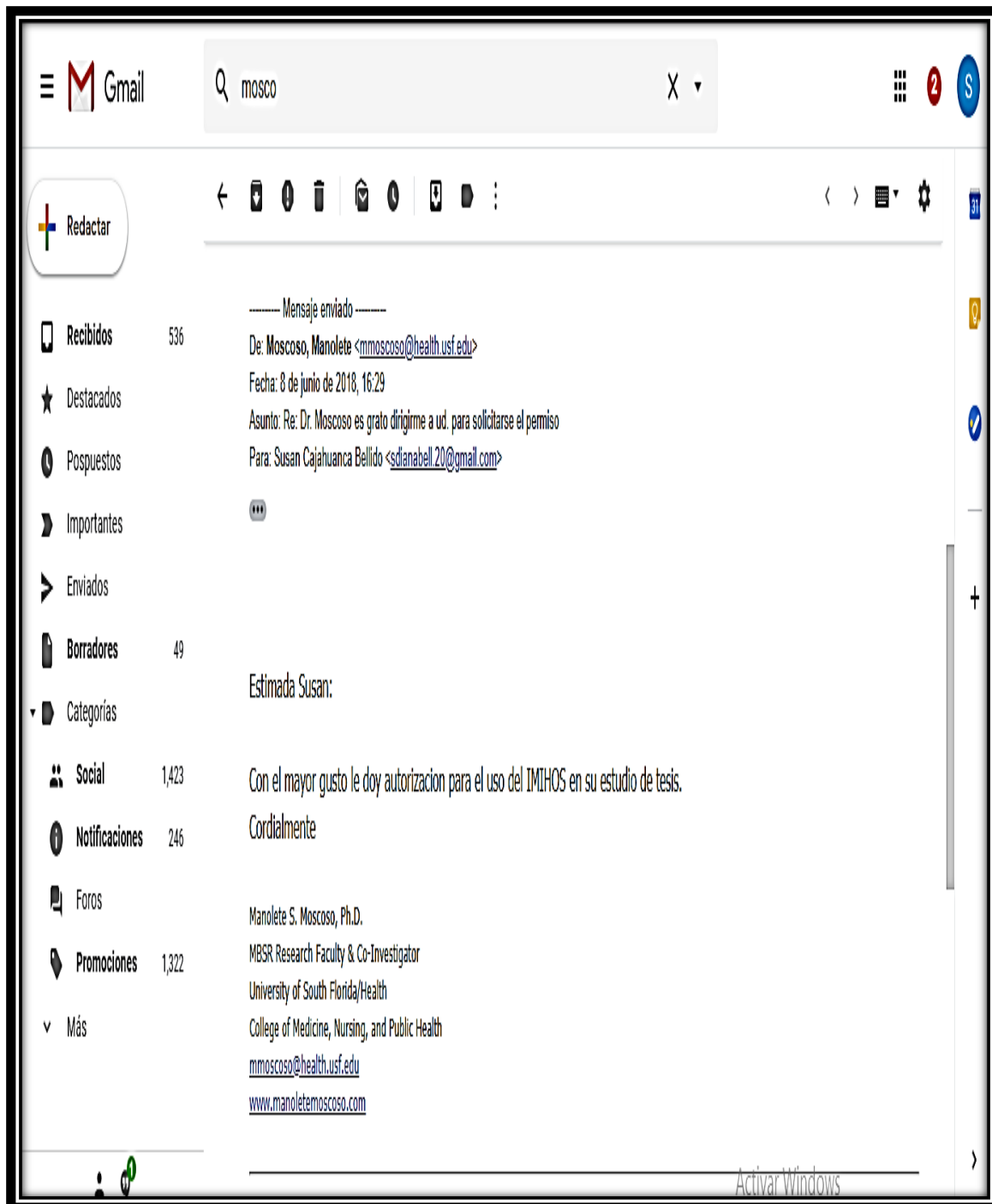
The screenshot shows the journal's homepage with a blue header. The header includes the logo of the Vicerrectorado de Investigación (USL) and the journal title 'PROPÓSITOS Y REPRESENTACIONES' in large white letters. Below the title, it says 'Revista de Psicología Educativa | Journal of Educational Psychology' and 'ISSN: 2310-4635 (Online) - 2307-7999 (Print)'. The main content area is divided into several sections. On the left, there is a 'USUARIO/A' section with a login form (Nombre de usuario/a, Contraseña, No cerrar sesión, Iniciar sesión) and an 'ACERCA DE LOS AUTORES/AS' section listing Humberto A. Castilla, Tomas P. Caycho, Midori Shimabukuro, and Amalia A. Valdivia. The central section features a navigation bar with links like 'INICIO', 'ACERCA DE', 'INICIAR SESIÓN', 'REGISTRARSE', 'BUSCAR', 'ACTUAL', 'ARCHIVOS', 'AVISOS', and 'USIL'. Below this, there is a breadcrumb trail 'Inicio > Vol. 2, Núm. 1 (2014) > Castilla'. The main article title is 'Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima' by Humberto A. Castilla, Tomas P. Caycho, Midori Shimabukuro, and Amalia A. Valdivia. The article has a 'Resumen' section. On the right side, there are sections for 'LLAMADO DE ARTÍCULOS' (Número monográfico 2019), 'PEFILES ACADÉMICOS' (Dimensions, publons), 'IDIOMA' (Escoge idioma: Español (España)), and 'CONTENIDO DE LA REVISTA'. A search bar is visible at the bottom right.

Revista Universidad San Ignacio de Loyola, Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo ISSN 2307-7999 e-ISSN 2310-4635

Este artículo se distribuye bajo licencia CC BY-NC-ND 4.0

Internacional (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

## INVENTARIO DE LA EXPRESIÓN DE LA CÓLERA Y HOSTILIDAD



## ANEXO 6: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno: .....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Susan Diana Cajahuanca Bellido**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Expresión de la cólera-hostilidad y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **APGAR familiar de Smilkstein** y **Inventario Multicultural de la Expresión de la Cólera y Hostilidad**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Susan Diana Cajahuanca Bellido

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

---


Yo .....con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación Expresión de la cólera-hostilidad y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018 de la estudiante Susan Diana Cajahuanca Bellido

Día: ...../...../.....

---

FIRMA

ANEXO 8: Escaneos de criterio de jueces

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... *Perez Piza RICHARD* ..... CPP.3265


DNI: ..... *08079840* .....

Especialidad del validador: ..... *Psicólogo clínico* .....

..... *20* ..... de Junio del 2018

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
.....  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad





Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ronca Aguilar Juan Juli

DNI: 10624969

Especialidad del validador: \_\_\_\_\_

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..19... de Junio del 2018

Firma del Experto Informante.  
PSICOLOGO  
Especialidad

C.B.P. 17040



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:   Saucito Huan Romo  

DNI:   40689063  

Especialidad del validador:   Psicología Educativa  

..... de Junio del 2018

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Karina Sánchez Llanos  
PSICÓLOGA  
CPSA 23810

Firma del Experto Informante.

Especialidad



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... Sotelo Vargas Diana Eliza .....

DNI: 23980329 .....

Especialidad del validador: ..... clínica .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Junio del 2018

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Lic. Diana Eliza Sotelo Vargas  
Psicóloga  
C.Ps.P. 25193



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... *De La Cruz Maldiviano Carlos Bacilio*

DNI: ..... *06873136*

Especialidad del validador: ..... *Psicólogo clínico*

*20* de Junio del 2018

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
.....  
Firma del Experto Informante *Carlos Maldiviano*  
Dr. Carlos De La Cruz Maldiviano  
C. Ps. P. 4884

Especialidad



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Estade Alonzo Gallo

DNI: 09904133

Especialidad del validador: Química

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

5 de Junio del 2018

 12224

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

Yo, CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo, docente de la Facultad de humanidades y Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, revisor (a) de la tesis titulada "Funcionamiento familiar y expresión de la cólera-hostilidad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018", de la estudiante CAJAHUANCA BELLIDO, Susán Diana; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 06% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de febrero del 2019

**Víctor E. Candela Ayllón**  
 Psicólogo CPP: 2838

.....  
 Firma

Víctor Eduardo CANDELA AYLLÓN

DNI: 15382082


Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Feedback Studio - Google Chrome  
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=10648890568&is=1&lang=es&co=1071933571

feedback studio SUSAN DIANA CAJAHUANCA BELLIDO | FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EXPRESIÓN DE CÓLERA Y HOSTILIDAD

Resumen de coincidencias **6 %**

1	repositorio.usil.edu.pe	1 %
2	repositorio.uta.edu.ec	<1 %
3	repositorio.upch.edu.pe	<1 %
4	www.theibfr.com	<1 %
5	www.mysciencework.c...	<1 %
6	Alberto Quintana Peña,...	<1 %
7	repositorio.unjbg.edu.pe	<1 %
8	revistas.usbbog.edu.co	<1 %
9	www.monografias.com	<1 %
10	ojs.revistainteraccione...	<1 %
11	cybertesis.unmsm.edu...	<1 %



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Funcionamiento familiar y expresión de la cólera-hostilidad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**  
 CAJAHUANCA BELLIDO, Susan Diana

**ASESORES:**  
 Dr. CANDELA AYLLÓN, Victor Eduardo  
 Mg. GRAJEDA MONTALVO, Alex Teófilo

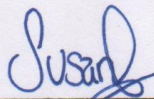
Página: 1 de 42    Número de palabras: 12046    High Resolution    Activado    Text-only Report

Yo... Susan Diana Cajahuanca Bellido  
identificado con DNI N° 43661748, egresado de la Escuela Profesional de  
Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) , No autorizo (  ) la  
divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
" Funcionamiento familiar y expresión de la colera - hos-  
tilidad en estudiantes de 1er a 5to de secundaria  
de una Asociación Civil Educativa de Lima Este,  
2018

en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Ar  
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



FIRMA

DNI: 43661748

FECHA: 01 de Enero del 2019





Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Cajahuanca Bellido Susan Diana  
D.N.I. : 43661748  
Domicilio : Jr. Isidro Alcibar 494 Urb. Ingeniería SMP  
Teléfono : Fijo : Móvil : 987818886  
E-mail : susan\_diana1@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades  
Escuela : Psicología  
Carrera : Psicología  
Título : LICENCIADO

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....  
Mención : .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:  
Cajahuanca Bellido Susan Diana

Título de la tesis:

"Funcionamiento familiar y expresión de la cólera-hostilidad en estudiantes de 1ero  
a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018"

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :  .....

Fecha : 20/02/2019



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\***

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Cajahuanca Bellido, Susan Diana

**INFORME TITULADO:**

Funcionamiento familiar y expresión de la cólera-hostilidad en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de una Asociación Civil Educativa de Lima Este, 2018

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciado en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 20/02/2019

**NOTA O MENCIÓN:** 12

  
Rosario Quiroz, Fernando Joel  
DNI 32990613  
CPs.P 29721



\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019