



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y su relación
con el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba,
2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Wilson Guerrero Villacorta

ASESORA

Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

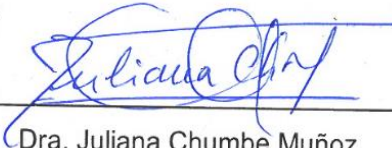
Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2018



Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo

Presidente



Dra. Juliana Chumbe Muñoz

Secretaria



Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara.

Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a todas las personas que contribuyen en mi desarrollo profesional y personal.

También este logro fue posible gracias al apoyo de colegas de trabajo que contribuyeron en forma directa e indirecta, a quienes reconozco también y les dedico, en forma cordial este trabajo de investigación.

Wilson.

Agradecimiento

Para lograr culminar esta tesis muchas personas han contribuido a lo largo de la investigación y redacción.

A los distintos autores de tesis y libros que se hace referencia en el presente trabajo de investigación.

A las autoridades de la Universidad “César Vallejo”, por darnos la oportunidad de cristalizar esta aspiración desde hace muchos años.

A la Dra. Noemí Sandoval Vergara, por su disponibilidad del tiempo dedicado al asesoramiento de la tesis.

A las autoridades educativas, docentes y acompañantes pedagógicos de la UGEL Moyobamba, por brindarme su apoyo en la aplicación de los instrumentos.
Wilson.

Presentación

Distinguidos Jurados Evaluadores, la presente Tesis titulada: **“Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017”**; tuvo como objetivo establecer la relación existente entre las variables; la misma que está organizada en seis capítulos.

En el primer capítulo, se hace un breve recuento de la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías sobre el desempeño docente y las estrategias formativas, justificación del estudio, formulación del problema, las hipótesis y los objetivos respectivamente. El segundo capítulo, comprende el diseño de investigación, la operacionalización de las variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos y los aspectos éticos. En el tercer capítulo, se presentan los resultados, mediante tablas y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación; tanto en forma descriptiva y correlacional, en concordancia con los objetivos de la investigación. Luego, el capítulo cuarto muestra la discusión; en la que se hacen comparaciones con resultados y conclusiones de otros estudios y autores; así como, con las teorías referidas al tema. Luego, el capítulo quinto contiene las conclusiones, las mismas que están formulados en estricta coherencia con los objetivos e hipótesis de investigación.

Finalmente, en el capítulo seis se consigna las recomendaciones, dirigidas a la comunidad en general y en particular al contexto del estudio; a fin de que favorezcan la toma de decisiones. Por último, se presenta todas las referencias bibliográficas ordenadas alfabéticamente y consignadas según las normas APA, las cuales dan créditos de todas las citas y fuentes consultadas; así como, todos los anexos. En efecto, y en acatamiento a lo dispuesto en Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa; dejo en su criterio la evaluación correspondiente y la formulación de observaciones que ayuden a mejorar el informe.

El autor.

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4. Formulación del problema.....	41
1.5. Justificación del estudio.....	41
1.6. Hipótesis.....	42
1.7. Objetivos.....	43
II. MÉTODO	44
2.1. Diseño de investigación.....	44
2.2. Variables, operacionalización.....	44
2.3. Población y muestra.....	46

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez- confiabilidad.....	46
2.5. Análisis de datos.....	48
2.6. Aspectos éticos.....	50
III. RESULTADOS	51
IV. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	65
VII. REFERENCIAS	66

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis descriptivo Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los profesores de la provincia de Moyobamba, 2017.....	48
Tabla 2. Medidas estadísticas sobre las estrategias formativas del acompañamiento y el desempeño docente de los profesores de la provincia de Moyobamba, 2017.....	50
Tabla 3. Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico según los profesores de la provincia de Moyobamba, 2017.....	50
Tabla 4. Desempeño profesional docente de profesores de la provincia de Moyobamba, 2017.....	52
Tabla 5. Prueba de hipótesis y correlaciones entre las variables de los docentes de la provincia Moyobamba, 2017.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico de los profesores de la provincia de Moyobamba, 2017.....	51
Gráfico 2. Desempeño profesional docente de profesores de la provincia de Moyobamba, 2017.....	52
Gráfico 03: Relación de dependencia entre las estrategias formativas y el desempeño docente.....	54

Resumen

El objetivo principal de esta investigación fue establecer la relación entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional de los docentes de la provincia de Moyobamba, 2017.

Por eso, se realizó la investigación de tipo descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo, cuya muestra fue de 56 docentes de instituciones educativas del nivel primario. Los datos fueron recabados mediante dos instrumentos; un cuestionario que mide la percepción de los docentes sobre el acompañamiento pedagógico que recibieron y el otro cuestionario sobre el desempeño profesional; ambos fueron validados mediante juicio de expertos, obteniéndose una confiabilidad de 0,75 y 0,84 respectivamente. Para el análisis se utilizó el coeficiente de Pearson y los resultados se presentan en tablas y gráficos.

Los principales resultados indican que las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico son consideradas como buenas, según el 82% de opiniones; mientras que el desempeño es calificado como deficiente, según el 62% de apreciaciones de los encuestados. Así como, se encontró que ambas variables están correlacionadas.

El acompañamiento pedagógico tiene una relación directa y significativamente con el desempeño docente de los profesores de la provincia de Moyobamba, 2017, que están focalizados. Es decir, las estrategias formativas de asesoría personalizada, talleres de actualización y grupos de interaprendizaje, inciden favorablemente en la mejora del desempeño. Puesto que se obtuvo una correlación moderada ($r=0,42$) a un nivel de significancia de $p=0,001$ con un examen estadístico bilateral cuyo p-valor es menor ($p\leq 0,01$); entonces, se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: estrategias formativas, acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Abstract

The main objective of this research was to establish the relationship between the training strategies of pedagogical accompaniment and the professional performance of teachers in the province of Moyobamba, 2017.

For this reason, a correlational descriptive study with a quantitative approach was carried out, with a sample made up of 56 teachers from educational institutions of the primary level. The data was collected through two instruments; a questionnaire that measures the perception of teachers about the pedagogical accompaniment they received and the other questionnaire about professional performance; both were validated by expert judgment, obtaining a reliability of 0.75 and 0.84 respectively. The Pearson coefficient was used for the analysis and the results are presented in tables and graphs.

The main results indicate that the formative strategies of the pedagogical accompaniment are considered as good, according to the 82% of opinions; while the performance is rated as deficient, according to 62% of the respondents' opinions. As well as, it was found that both variables are correlated.

The pedagogical accompaniment is directly and significantly related to the teaching performance of the teachers of the province of Moyobamba, 2017, who are focused. That is to say, training strategies for personalized advice, refresher workshops and inter-learning groups, have a favorable impact on improving performance. Since we obtained a moderate correlation ($r = 0.42$) at a level of significance of $p = 0.001$ with a bilateral statistical examination whose p-value is lower ($p \leq 0.01$); then, the null hypothesis is rejected.

Keywords: formative strategies, pedagogical accompaniment and teaching performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La educación peruana según los resultados de las diferentes evaluaciones realizadas no es una de las mejores en relación a los países de la región y por ende en todo el globo, necesita cambiar para adecuarse a las necesidades y realidad actual de la sociedad donde vivimos y que está en constante cambio, esta realidad hace que toda sociedad civil opine desde distintos ámbitos sin llegar a consensos acerca de la profundidad y la urgencia de los cambios necesarios.

Muchos solo atribuyen que el problema para no tener una educación de calidad radica en el sector educación, para otros y con mayor apertura y conocimiento atribuyen que la crisis económica, la falta de articulación de los sectores, el problema de la desnutrición de los niños son factores condicionantes para no mejorar los aprendizajes.

En cambio otros atribuyen también que el desempeño docente es una de las causas, por esta razón en los últimos años ha tomado una importancia significativa tanto en la discusión para mejorar los aprendizajes, en el país es un tema que a lo largo de la historia de la educación, fue tratada con mucha relevancia, para mejorar el bajo rendimiento de los aprendizajes, el desempeño docente se convierte en la piedra angular para mejorar la calidad educativa, porque el trabajo idóneo, comprometido, actualizado y efectivo del profesor dará como resultado mejores aprendizajes.

Ni los irrisorios sueldos y bonificaciones, ni el maltrato social que recibe, serían los causales para que desarrolle un trabajo mediocre, porque la enseñanza de los estudiantes exige un desempeño ético responsable de calidad porque se están formando a los futuros ciudadanos del país y realizando la construcción de edificios de casas, por lo tanto desde la formación inicial docente se debe dotar de instrumentos pedagógicos, recursos didácticos, materiales idóneos y contextualizados entre otros elementos que contribuyan a su práctica pedagógica

Por lo tanto, se colocó dentro de la agenda nacional la discusión si las políticas que emana el MINEDU, contribuyen para que los profesores de las instituciones educativas públicas brinden servicios educativos de calidad, porque según las evaluaciones estandarizadas que se realizan los estudiantes no alcanza el promedio internacional en estas pruebas que se realizan a nivel mundial.

Las instituciones educativas públicas del país necesitan de lineamientos claros que respondan a los contextos con profesionales idóneos altamente calificados y motivados, que las estrategias que utilicen influyan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, y contribuyan a mejorar la calidad de los aprendizajes. El Ministerio de Educación en este escenario plantea como alternativa el acompañamiento pedagógico, como estrategia de formación en servicio para tratar de cubrir estas brechas.

Los docentes de las instituciones educativas necesitan de asistencia técnica, que las estrategias de acompañamiento sean sistemáticos y oportunos para la mejora de los aprendizajes en especial en las zonas de contextos rurales que, por su dispersión los docentes no tienen a su alcance todos los medios necesarios para producir aprendizajes significativos atendiendo a la diversidad en las aulas unidocentes y multigrados.

En la región San Martín no es la excepción porque las evaluaciones censales, refleja que estamos en los últimos lugares y en aquellas instituciones educativas con mejores resultados en promedio no se alcanza el promedio nacional. Igualmente, en la provincia de Moyobamba, si bien los resultados de los estudiantes no son los más bajos de la región, pero la brecha en materia de logros de aprendizajes entre la zona urbana y rural es alta. Además, en ese contexto, el acompañamiento pedagógico que nació como una estrategia para las instituciones educativas rurales, busca que los docentes mejoren de manera progresiva su práctica pedagógica y logren desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes, pero después de algunos años de intervención parece que dichos anhelos no se están cumpliendo, que no ha sido una solución para mejorar los aprendizajes en relación a los estándares de calidad,

porque no se evidencian que los profesores hayan mejorado sus desempeños profesionales en su práctica docente diaria y los resultados en las evaluaciones estandarizadas, siguen colocando debajo del promedio nacional e internacional.

Dicho de otro modo, el desempeño de la práctica pedagógica de los profesores acompañados en las instituciones educativas de la provincia de Moyobamba, continúan siendo deficientes, aún con el acompañamiento pedagógico y las orientaciones en las asesorías personalizadas y los talleres de actualización docente que reciben, surgiendo una serie de inquietudes e hipótesis causales que están vinculadas en esta problemática, entre ellos, destaca la preparación de los acompañantes pedagógicos, el nivel de formación personal recibida en el hogar y la escuela, basada en sus costumbres y creencias, así mismo el nivel de aprendizaje profesional de baja calidad recibida en la formación profesional inicial, docentes sin formación inicial y docentes desmotivados, etc.

En efecto, frente a esta realidad objetiva brevemente descrita reflejada en los estudiantes con bajos niveles de logro y que no mejoran los aprendizajes, con docentes que tampoco mejoran su práctica pedagógica, se puede afirmar que existe un problema latente y concreto: Desconocimiento de manera objetiva y sistemática sobre la existencia de relación entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico que brindan los acompañantes pedagógicos y su influencia en el desempeño profesional de los profesores de la provincia de Moyobamba que reciben el acompañamiento pedagógico.

1.2. Trabajos previos

Se realizó la recopilación de antecedentes teóricos enmarcados en el acompañamiento y el desempeño profesional docente, donde se encontró pocos trabajos de investigación que trataron con anteriormente sobre el tema a nivel tesis, pero si existe muchos artículos en revistas científicas.

A nivel internacional

Valle, I. (2015), en la tesis “Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el Instituto Loyola, en

el departamento Managua, en el 2015, para obtener el grado de maestro, cuyo objetivo fue valorar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de educación primaria del Instituto Loyola, del departamento de Managua, municipio de Managua, distrito I, en el año 2015.

La tesis desarrollada tuvo un enfoque cualitativo del tipo descriptivo correlacional, cuya muestra estaba conformada por: 01 director, 10 coordinadores y 27 docentes. La investigación concluye que el acompañamiento pedagógico sin una periodicidad sistemática de visitas por los acompañantes pedagógicos tiene mínima incidencia en el desempeño, y sin un plan de formación de acuerdo a la realidad no tendrán el impacto positivo que se buscan. Además, que las acciones de asesoría y acompañamiento pedagógico deben comprender tres dimensiones; dimensión personal, dimensión pedagógica y social, respectivamente; y con planificación de estrategias y técnicas que respondan al contexto, que activen ambientes favorables y motivadoras en los docentes.

Así mismo **Erazo, O.** (2013). En la tesis de maestría titulada “Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes de la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón, buscó relacionar el efecto de la supervisión educativa y el acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional docente en esta casa superior de estudios, de la ciudad de Trujillo. Su población muestral fue 64 docentes, concluye que el nivel de incidencia de la función del acompañamiento docente y asesoría pedagógica, para gestionar y realizar capacitaciones docentes son bajas por consiguiente incide negativamente en el desempeño de los docentes.

También **Salazar, José & Márquez, M.** (2012). En el trabajo titulado Acompañamiento en aula: “Una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico”, investigación publicada en la revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2012- Volumen 5, número 1(e), el objetivo fue describir el efecto del acompañamiento en el aula y su retroalimentación, buscó evidenciar y describir los factores que generan el cambio positivo en sus prácticas

pedagógicas, como producto de la intervención, en la región de Lagos Chile 2012. La muestra estuvo representada por cinco docentes de enseñanza básica de un establecimiento particular subvencionado de la Región de Los Lagos. La investigación concluye que los docentes participantes perciben positivamente el acompañamiento pedagógico en el aula, porque perciben que contribuyó en su formación, para organizarse mejor en su trabajo docente, tanto en los que se refiere a los aspectos metodológicos y a las actividades de planificación del proceso de enseñanza aprendizaje; además que les sirvió para ampliar el conocimiento de la realidad del contexto, también porque mejoraron las expectativas de los estudiantes. Además, los docentes de la muestra de estudio coinciden en describir que las características del profesional a cargo del acompañamiento, deben cumplir con un perfil integral con cualidades de orden personal y profesional. Sin embargo, se indica la necesidad que el acompañante tiene un rol muy importante y para desempeñar esta función debe ser acompañado, fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje y delimitando con directrices claras, la compleja tarea de enseñar. Que al realizar una serie de acompañamientos al aula se producen cambios en la praxis de los docentes acompañados, incidiendo positivamente el clima afectivo y socio emocional de sus sesiones de aprendizaje.

A nivel nacional

Calvo, C. (2015), en su tesis de maestría “Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” - San Nicolás, 2014”, se planteó el objetivo de determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza. La muestra de estudio estuvo conformada por 103 docentes de la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – distrito de San Nicolás, año 2014. Como resultado de su investigación indica que el acompañamiento pedagógico, y el monitoreo pedagógico con el desempeño profesional de los docentes de la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” - San Nicolás, 2014, posee una relación directa y significativa

Quispe, M. (2013), en su tesis para obtener el grado de Maestro titulado Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones Educativas del nivel de educación primaria de la UGEL Lampa - 2013, se propuso establecer la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del ámbito de la ciudad de Lampa durante el año 2013. La población muestral estuvo conformada por 264 docentes y 48 acompañantes pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local de Lampa en el año 2013. Concluye que el acompañamiento pedagógico efectuado por el programa estratégico logros de aprendizaje (PELA), tiene relación significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Lampa, año 2013.

Callomamani, R. (2013). La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores, en su tesis para obtener el grado de maestro. En su investigación buscó relacionar la Supervisión Pedagógica con el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores en el año 2013. La muestra de estudio de la investigación estuvo representada por 69 Docentes y Estudiantes del quinto grado de nivel secundario de la Institución Educativa N° 7035 de San Juan de Miraflores – UGEL 01 en el año 2013. El estudio concluye indicando que tanto la supervisión pedagógica, el monitoreo y acompañamiento pedagógico influyen significativamente en el desempeño laboral de los docentes.

A nivel regional

Valera J. (2015), en su tesis: Inversión pública en educación y su relación con los logros de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de educación primaria, en la región San Martín, 2008-2013; concluye; que la inversión pública en el sector educación se relaciona directamente con los resultados de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de primaria en la región San Martín 2008-2013, ya que obtuvo un grado de correlación de 0.807; es decir, una correlación alta con dirección positiva, esto significa que la inversión pública en infraestructura educativa, fortalecimiento de capacidades,

equipamiento de las escuelas, materiales educativos, gestión y pago de planillas de los docentes y equipos técnicos del nivel primario durante este periodo incide directamente en la mejora progresiva de los resultados de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de primaria.

1.3. Teorías relacionadas la tema

El acompañamiento pedagógico

Según la FONDEP, (2008). “El acompañamiento pedagógico es un sistema de formación en servicio dirigido a los docentes y directores de las instituciones educativas, con la finalidad de brindar asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido, para mejorar la calidad de los aprendizajes, del desempeño de los docentes en servicio y de la gestión de las instituciones educativas, el acompañamiento busca generar y fortalecer la cultura de retroalimentación e innovación de la práctica pedagógica.

El CNE, (2010). El consejo Nacional de educación lo concibe como un servicio que se brinda a los docentes de aula y promotores educativos comunitarios, con la finalidad de mejorar sus conocimientos, las estrategias y procedimientos en el desarrollo de su práctica pedagógica, a través de asesorías especializadas, personalizadas, planificada, continua y pertinente, pero de manera respetuosa en vías de alcanzar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de educación Inicial y Primaria (p. 18).

De la misma manera lo define como un “caminar al lado de” y “caminar juntos durante un trecho”. Que provee a los docentes de un respaldo pedagógico, donde le ayuda a la reflexión desde la retroalimentación y soporte técnico para la mejorar permanentemente sus desempeños profesionales.

Por su parte el MINEDU (2009). Lo concibe como una estrategia dentro del programa presupuestal 090, con actividades y estrategias que contribuyen al desarrollo personal y profesional, con énfasis en el desarrollo de habilidades y

capacidades específicas para el trabajo en el aula multigrado, orientado a mejorar su desempeño y los aprendizajes en los estudiantes.

El programa entre la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y el Ministerio de Educación del Perú, Aprende (USAID): lo conceptualiza como un soporte técnico y afectivo, emocional – ético, para los docentes en servicio de esta manera impulsar el proceso de cambios en la práctica de los principales actores de la comunidad educativa; además, que es una de las estrategias que complementa a las otras como los talleres de actualización, las pasantías, los círculos de interaprendizaje para el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones educativas.

El MINEDU (2016), precisa que el acompañamiento pedagógico se concibe también como una estrategia de formación en servicio para los docentes y directores, centrada en las instituciones educativas. Para implementarla, según el manual del acompañamiento, se han priorizado competencias y desempeños, establecidos en el marco del Buen Desempeño Docente y Directivo para ser fortalecidos y mejorar la intervención en el aula, que el acompañamiento pedagógico es una intervención dirigida a docentes de instituciones educativas del nivel de educación primaria multigrado, caracterizando porque el docente en el aula atiende a estudiantes que están en distintos grados; con estudiantes de diferentes edades, niveles, estilos y ritmos de aprendizajes que poseen una gran diversidad cultural.

El acompañamiento pedagógico promueve el desarrollo y fortalecimiento de competencias en el docente, referidas al conocimiento y comprensión del estudiante y su contexto, a la planificación curricular, la conducción de la enseñanza, el clima escolar y la evaluación de los aprendizajes.

Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico utiliza distintas formas de intervención que en conjunto se denominan estrategias formativas, que consisten en las estrategias que el acompañamiento pedagógico tiene establecido y los acompañantes lo desarrollan en el trabajo cotidiano, observando el trabajo y desempeño del

docente acompañando como pueden ser las visitas en aula, los grupos de interaprendizajes, los talleres de actualización, el asesoramiento personalizado entre otros.

La formación de docentes en servicio debe recorrer secuencialmente por diferentes etapas o procesos de cualificación escalonada, que va desde la comprensión de los fundamentos teóricos y metodológicos hasta la aplicación, cada vez de mejor calidad, de lo aprendido. Requiere de tiempos de reflexión y maduración conceptual en diferentes momentos del proceso.

El acompañamiento pedagógico con sus estrategias formativas busca, promover autonomía en el docente de forma progresiva, que la reflexión de su práctica pedagógica se convierta en un hábito, tanto para la planificación curricular como

durante la práctica pedagógica. Esta reflexión debe contener la proyección de escenarios a partir de estrategias metacognitivas, metareflexivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, evaluando la pertinencia sociocultural, de las razones del tipo de desempeño, los supuestos que implica y de la construcción de propuestas alternativas de cambio.

En este sentido, el acompañamiento pedagógico utiliza el enfoque reflexivo crítico, entendido como: un proceso ordenado y continuo, mediado por otra persona con competencias suficientes como es el acompañante pedagógico, tiene el objetivo de interactuar con el docente/director para promover la reflexión y mejora de su práctica, el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes desde una perspectiva de formación integral.

Las estrategias formativas buscan mejorar desempeños de los docentes evidenciados en su práctica pedagógica docente de calidad, de forma colaborativa, a fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Para lograr estos propósitos, en el acompañamiento pedagógico se utilizan las siguientes estrategias formativas:

Visitas en aula con asesoría personalizada

Para desarrollar un proceso de acompañamiento acorde y que responda a las necesidades e interés del docente es necesario conocer la práctica de cada uno de ellos, esta estrategia tiene por objetivo asesorar y brindar asistencia personalizada y permanente a los docentes o promotores educativos comunitarios acompañados insitu en el aula, donde el responsable del acompañamiento pedagógico, acompañante pedagógico, interactúa con los estudiantes. Esta estrategia permite atender a los docentes acompañados, de manera efectiva observando la situación real en la práctica diaria, valorando sus desempeños en la que se encuentra, propiciando la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica.

Las visitas de acompañamiento en el aula, como estrategia formativa, promueve la acción formativa y provee asesoramiento directo que sirve para mejorar la práctica docente. Es durante esta actividad cuando cada docente recibe una actualización y asesoría personalizada destinada a mejorar su desempeño profesional que constituye la principal forma de intervención del acompañamiento pedagógico, consiste en realizar visitas periódicas y sistemáticas a los docentes durante el desarrollo de su práctica pedagógica en el aula, a partir de la observación y la reflexión crítica.

Las visitas de acompañamiento en aula demandan que el acompañante pedagógico establezca vínculos de respeto y confianza con el docente al que acompaña. La base del acompañamiento es el diálogo entre el docente acompañado y el acompañante pedagógico; es por ello que consideramos que sea una misma persona quien acompañe a un mismo docente durante un año o en un periodo determinado.

Propósito fortalecer el desempeño del docente en relación al logro de los aprendizajes en sus estudiantes.

Periodicidad durante el año lectivo los docentes acompañados reciben siete visitas con asesoría personalizada, considerando como mínimo una al mes, con cinco horas de duración de observación participante y tres horas de asesoría en cada visita.

El acompañante pedagógico utiliza distintos instrumentos de recojo de información como el cuaderno de campo y la rúbrica de desempeño; estos ayudan a asegurar un registro objetivo de lo que sucede en el proceso de enseñanza aprendizaje, y realizar una asesoría personalizada y eficiente y mejorar el desempeño del docente. Busca que el docente comprenda sus aciertos y dificultades, incorpore mejoras a su práctica y se puedan observar cambios en su actuar, de manera progresiva.

Organización y funcionamiento

El acompañante pedagógico tiene el rol de un observador participante, registra en su cuaderno de campo la conducción de la enseñanza aprendizaje.

Interactúa con los niños y niñas haciendo preguntas e indaga en relación a las actividades pedagógicas que está desarrollando el docente cómo aprenden, qué aprenden y por qué no aprenden.

Plantea hipótesis de la práctica pedagógica del docente en base a lo que está observando, las cuales irá corroborando o descartando durante la asesoría.

Determina las necesidades que serán fortalecidas durante la asesoría, relacionándolas con el objetivo de la visita planificada y con los niveles de desempeño establecidos en la rúbrica, para priorizar lo que se trabajará en el momento de la asesoría y preparar su desarrollo.

Durante la observación se identificarán necesidades pedagógicas no previstas; ni vinculadas al propósito de la misma y estas requieran ser atendidas con urgencia en ese momento, deberá reajustar el tiempo para desarrollar lo previsto en su plan y reorganizar su asesoría, incorporando información para atender esta necesidad de manera pertinente.

Grupos de interaprendizaje (GIA)

El proceso de acompañamiento pedagógico tiene por objetivo también conformar comunidades de aprendizaje de docentes en donde la problematización y reflexión de la práctica se vuelva un hábito, contribuyendo de esta manera a crear las condiciones que permitan el cambio institucional y social con miras al logro de aprendizajes.

Que la necesidad de aprendizaje del docente le ayude en fortalecer sus capacidades y busque el desarrollo de un trabajo colaborativo, en ese contexto los grupos de interaprendizaje son espacios de reuniones que se realizan con el objetivo de convertirse en oportunidades de interaprendizaje y de trabajo colaborativo para promover la reflexión colectiva y el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares; así como , para la construcción de conocimientos de manera colectiva y para plantear propuestas pedagógicas que contribuyan a la mejora de la práctica pedagógica, también se tratan grupalmente aspectos y necesidades comunes y específicos del trabajo pedagógico de aula, que permiten profundizar estrategias trabajadas en los talleres de actualización docente.

Se diseñan y ejecutan en función a necesidades, demandas o una problemática común identificadas durante las visitas realizadas al grupo de docentes acompañados y se desarrollan con la presentación de una buena práctica docente, compartiendo saberes, planteando dificultades y diversidad de alternativas de intervención.

Para desarrollar los grupos de interaprendizaje se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- La planificación se realiza teniendo en cuenta las necesidades y sugerencias de los docentes.
- Son espacios de reflexión de la práctica pedagógica y promueve que se asuman compromisos.
- Permite plantear soluciones a problemas cotidianos que se presentan en la práctica diaria.
- Los grupos de interaprendizaje se realiza por lo menos una vez al mes.

- Para el desarrollo de los GIAS las facilitaciones intervienen alternadamente acompañantes y docentes acompañados.
- Se revisa los resultados de necesidades identificadas en la visita con asesoría personalizada realizadas a cada uno de sus docentes y los resultados de la ficha diagnóstica de demandas de fortalecimiento de capacidades para priorizar la demanda/necesidad de atención.

En la ejecución de los GIAS los acompañantes pedagógicos realizan las siguientes acciones

- En primer lugar, se presenta a los docentes participantes el objetivo de aprendizaje y las actividades a desarrollar.
- Plantea el tema, promueve la participación e intercambio de experiencias, asumiendo un rol mediador.
- Aplica estrategias para generar la reflexión en base al tema abordado o la experiencia de la práctica docente, presentada en beneficio de la mejora de su práctica en el aula.
- Aclara dudas, realiza propuestas y establece consensos que contribuyan a mejorar su desempeño.
- Facilita información teórica y a la vez genera en el docente la necesidad de investigar respecto al tema abordado generando nuevos conocimientos, para sustentar el cambio de la práctica pedagógica o reforzarla.
- Recoge las apreciaciones de los participantes para evaluar el logro del objetivo de aprendizaje y establecimiento de compromisos.

Talleres de actualización docente

El protocolo del acompañamiento del MINEDU (2014). Establece que son espacios donde los docentes y directores acompañados participan, para fortalecer la práctica pedagógica, la estrategia de los talleres de actualización docente empieza con la reflexión crítica, que tiene la finalidad recoger los saberes de la práctica pedagógica y luego fortalecer las competencias del docente y del director/docente. Con estas esta retroalimentación nos ayuda para que las competencias trabajadas en los talleres respondan a las

características del contexto y las necesidades de formación de los docentes y directores acompañados.

También sirve para actualizar conocimientos en función a las necesidades comunes, identificados y consensuados entre los acompañantes pedagógicos a partir de la reflexión crítica colaborativa.

En los talleres de actualización se desarrollan temáticas específicas, para que los docentes acompañados, posean tiempos destinados a manipular los materiales, aplicar las estrategias y también estén en la capacidad de realizar la aplicación de los aprendidos en contexto real de su trabajo diario del aula; así como, observar los resultados e ir ganando mayor confianza en el proceso pedagógico que realizan con los estudiantes.

La aplicación de las estrategias metodológicas para los talleres de actualización se realiza del recojo de las necesidades desarrolladas en las visitas de aula y de la práctica pedagógica, de tal forma, que exista la oportunidad para compartir, evaluar y mejorar los materiales, estrategias, y procesos que están dando buenos resultados en el desarrollo de capacidades comunicativas.

La planificación de los talleres se realiza en equipo y en coordinación permanente entre los acompañantes pedagógicos de las UGEL, se prevé la selección de las competencias y desempeños de los docentes en el marco del buen desempeño docente y directivo.

Para el desarrollo de los talleres se formulan indicadores y estrategias articuladas a las competencias; así como, se priorizan los procedimientos y técnicas de evaluación para trabajar con los docentes acompañados.

Durante el desarrollo de los talleres el acompañante pedagógico deberá poner en práctica un conjunto de estrategias de enseñanza aprendizaje, planteados previamente en el diseño de manera pertinente, para asegurar el logro de los aprendizajes de los docentes participantes.

Los talleres de actualización tienen las siguientes características: Promover la reflexión crítica, la profundización teórica y el planteamiento de propuestas de mejora de la práctica pedagógica, a partir del análisis de situaciones reales de las aulas de las II.EE focalizadas, presentación de estrategias metodológicas, simulaciones con docentes, análisis de casos, visualizaciones de videos, etc. Promover el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo. Elaboración y socialización de productos individuales o grupales.

Desempeño profesional del docente

La calidad de la educación ha sido siempre un tema de amplia discusión atribuidos a distintos actores o elementos por eso las políticas educativas muchas veces buscan centrar a estos resultados solo al desempeño docente.

La evaluación del desempeño docente, se inician las discusiones educativas en latinoamericanas aproximadamente en el año 2000, el Consejo Nacional de la Educación (CNE), sostiene que existe básicamente dos razones básicas para el debate: uno la crisis de la identidad de la profesión docente y la constatación de los vacíos del modelo de calidad planteado por las reformas neoliberales en educación de la década de 1990.

Evaluar el desempeño docente ha representado debates sobre qué aspectos y cómo evaluar por eso en décadas anteriores se hablaba de evaluar la efectividad de los docentes en relación a los propósitos, la categoría, las concepciones del trabajo de los docentes, en la práctica pedagógica; en conclusión, la evaluación con distintos métodos tradicionales incluyendo pruebas de conocimiento, a través del rendimiento académico de los estudiantes, como se evidenció en nuestro país en el periodo del 2006 al 2011, cuando se evaluó a través de exámenes de conocimiento a los docentes atribuyendo que el conocimiento disciplinarios en las áreas de matemática y comunicación eran escasos en los docentes de las aulas y por esta razón los estudiantes en las pruebas estandarizadas no llegaban a los promedios nacionales.

Y se viene demostrando a través de otros estudios a cabalidad que las pruebas estandarizadas no logran cubrir todos los aspectos de la integralidad del currículo y las características de una enseñanza exitosa, por eso se buscan diferentes mediciones para la evaluación docente. Pero ninguno de estos intentos de medir el desempeño profesional de los docentes, han contribuido a mejorar la calidad de los aprendizajes representado en la mejora de las mismas en los estudiantes.

En base a estas consideraciones muchos investigadores brindan su aporte para la evaluación de desempeño en la práctica pedagógica como: Medley y Shannon, (1994), afirman que la evaluación del docente debe basarse en datos acerca de la efectividad docente, pero que “debido a que no hay disponible información directa sobre el tema, muchas evaluaciones de docentes están basadas en información sobre la competencia docente o el desempeño docente” (p. 6016).

También, Dunkin (1997), afirma que la efectividad docente es una cuestión referida a la capacidad del mismo para lograr los efectos deseados sobre los estudiantes. Además, define la competencia docente como el conocimiento y las habilidades necesarias, y del desempeño docente como la forma en que este se conduce durante el proceso de enseñar.

Del mismo modo, Fernández, (2002), hace referencia que el desempeño docente es el conjunto de actividades que un profesor de aula realiza en su trabajo diario: como son la preparación de clases, asesoramiento a los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, también realiza las coordinaciones con sus pares y autoridades de la institución educativa; así como, debe participar en los distintos programas de capacitación donde se ha convocado.

También podemos indicar que el desempeño docente, se puede evaluar a través de procesos sistemáticos donde se obtienen datos, para comprobar y valorar el efecto del proceso enseñanza aprendizaje los estudiantes, del

desarrollo de sus capacidades pedagógicas, su aspecto emocional, responsabilidad laboral y las relaciones interpersonales con los estudiantes, padres de familia, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad, así como lo manifiesta Valdés, 2000.

Las investigaciones continúan y Montenegro, A, (2003), indica que el desempeño profesional docente se refiere al cumplimiento de sus funciones; y que están determinados por factores asociados a las características del propio docente, al estudiante y al entorno. De la misma manera, que el desempeño profesional se puede observar en diferentes campos o niveles: como el contexto sociocultural e institucional, el clima del aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. Que el desempeño se evalúa para mejorar la calidad del servicio educativo que brindamos, para así cualificar la carrera profesional docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

La evaluación del desempeño docente se realiza para mejorar la calidad educativa que se brindan en las instituciones educativas, a través del proceso enseñanza aprendizajes en las aulas, mediante la identificación de saberes, sentimientos y actitudes que presentan los profesores y que a través de su participación en programas de capacitación se pueden modificar.

La evaluación de desempeño en el Perú

Según Consejo Nacional de Educación indica que el auge de la psicología cognitiva en el proceso educativo y con la aparición de las corrientes constructivistas dejaron a los docentes con un conflicto cognitivo sin “poder enseñar”, referente a la forma tradicional de su trabajo (Elmore, 2003). Además, que la aparición de los estilos y ritmos de aprendizaje, la inclusión de otros actores (no educativos) en los procesos educativos y la “obligación” de la escuela de rendir cuentas de lo que hace reconfiguraron el escenario del desempeño docente, más no así el desempeño en sí mismo.

Por la variedad de criterios y puntos de vista de muchas organizaciones vinculados al sector educación al estado peruano se ha exigido emanar lineamientos de políticas para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, dentro de ellos sobre la pertinencia y la eficacia del trabajo docente y evaluar el desempeño en estos lineamientos establecidos.

Ante estas exigencias, se presentó el marco del buen desempeño docente producto de un trabajo de más de dos años, de procesos de diálogo y concertación liderado por los miembros del Consejo Nacional de Educación (CNE) y Foro Educativo a través de la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente, llegando a establecer consensos respecto a lo que la sociedad y el Estado peruano requieren de los profesionales en la educación y que ejercen la docencia en la Educación Básica, tanto para las escuelas públicas y privadas.

El marco de buen desempeño docente

Es una herramienta estratégica de una política integral de desarrollo docente, en el país, define en forma integral las características que deben tener los profesores para una buena docencia y la forma que deben ser evaluados la misma que está integrados por dominios, competencias y desempeños y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular.

Según el marco de buen desempeño docente aprobado por el MINEDU, el desempeño docente se basa en una visión de docencia para el país, organizado jerárquicamente en tres categorías, cuatro dominios, donde se incluye nueve competencias y estas contienen los cuarenta desempeños.

El marco de buen desempeño docente promueve la revaloración social y profesional de la carrera profesional docente, potenciando su imagen como un profesional con competencias desarrolladas para aprender y que se perfecciona en la práctica de la enseñanza aprendizaje.

Visión de la profesión docente según el marco del buen desempeño docente.

Propone dar un norte al desempeño profesional, un cambio a la carrera profesional docente, para responder a las grandes cambios vertiginosos que se han ocurrido en la sociedad en la segunda mitad del siglo XX, en relación al sustento de dos paradigmas de profesionalización: uno que pregona por mejorar el desempeño desde la óptica de los medios y fines centrado en lógica en causalidad y estandarizar por un lado los objetivos y los procedimientos, preocupado por mejorar la capacidad de realizar o cumplir adecuadamente su función en el proceso de enseñanza – aprendizaje; el segundo modelo que busca reconocer la diversidad de toda la enseñanza para proporcionar una educación basada en las características y necesidad asumiendo la necesidad de responder a estas demandas, desde la lógica menos determinada, más interactiva, teniendo en cuenta las características culturales, ético-morales y políticas, que no son variados de un lugar a otros y que exigen adecuar constantemente como condición para brindar servicios con eficacia y calidad.

Esta última nos muestra y reconoce que la visión de la carrera profesional docente como un quehacer complejo. El ejercicio de la misma enmarcado en esta complejidad, exige una actuación reflexiva, con autonomía y crítica respecto del saber necesario para actuar, también con capacidad de decidir en cada contexto. Asimismo, que es una carrera profesional que se realiza esencialmente a través y dentro de una dinámica relacional con vínculos afectivos con los estudiantes y con sus pares, con interacciones que median y facilitan el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. También exige una actuación colectiva y colegiada con sus colegas de trabajo para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica y tiene la función éticamente comprometida. Éstas son las particularidades que compartimos los docentes con otros profesionales. El ejercicio de la carrera docente comprende básicamente tres dimensiones la pedagógica, la cultural y política respectivamente, las tres integradas entre sí.

Dimensión pedagógica

En el marco del buen desempeño pedagógico se establece que la dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Se refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que permitirá apelar a saberes diversos para cumplir el rol de la carrera docente. También considera a una práctica específica que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, de sentido del vínculo a través del cual se educa y que es el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación.

Para operativizar la dimensión pedagógica se considera hasta tres aspectos fundamentales como son:

- a. El juicio pedagógico**, comprendido como una actividad evaluativa está relacionado a buscar discernimientos variados mirado desde las distintas disciplinas, así como entre la interacción entre personas o grupos con identidades culturales diferentes, con el objetivo de reconocer que existen otras forma de aprender a explicar y enjuiciar lo que cada estudiante demanda de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje, también para discernir y tener mayores elementos de análisis y brindar respuestas en cada contexto o circunstancias.

- b. El liderazgo motivacional**, el mundo contemporáneo ha experimentado cambios vertiginosos en distintos temas esto hace que se dejen los estilos individuales, y tener la capacidad de adaptarse a los cambios despertando la necesidad de aprender en grupos heterogéneas con distintos saberes, con diferencia de edades, expectativas y características; así como, tener la autoconfianza, autoestima el desarrollo personal en lograr el complemento de las capacidades que ayuden a enriquecer el desarrollo profesional, por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural.

c. La vinculación, entendida como esa relación interpersonal con los estudiantes, en particular con esos aspectos individuales, generando lazos afectivos entre ellos, con intercomunicación afectiva empática, involucramiento, cuidado e interés por el otro, apertura para hallar siempre lo mejor en cada uno.

La dimensión cultural, se refiere al conocimiento amplio que debe tener el docente con respecto al entorno donde se desenvuelve, con el fin de dar respuestas a los desafíos económicos, políticos sociales y culturales, así mismo de la historia y el contexto nacional e internacional, regional y local. Implica también analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes.

La dimensión política, el ser humano es un ente político, el docente tiene el compromiso de brindar formación integral a los estudiantes no solo en su formación personal, sino como futuro ciudadano orientándolos a la transformación de la sociedad, desde un enfoque de justicia social y equidad, media las intenciones del currículo nacional en la búsqueda de lograr el perfil de egreso de los estudiantes así formar una sociedad más justa, que respete los derechos de los demás, porque además la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común. Cuando las sociedades sean menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente, estaremos logrando cumplir los grandes desafíos por eso se exige con docentes que conocen la realidad social y sus desafíos que exige la sociedad actual.

Dominios del desempeño docente

En relación al Marco del Buen Desempeño Docente, se establecen que para evaluarlos debemos tener en consideración en primer lugar los dominios:

Los dominios se entienden como un ámbito o campo del ejercicio de la práctica docente, las cuales integran a los desempeños profesionales que el marco del buen desempeño docente aspira y que influye favorablemente en la facilitación de los aprendizajes de los estudiantes. Los dominios están relacionados con el carácter ético de la enseñanza aprendizaje, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes.

El marco del buen desempeño docente comprende cuatro dominios o campos concurrentes que todo profesional en la educación debe poseer para desarrollar una práctica pedagógica de calidad y genere mejores aprendizajes en los estudiantes:

- Primer dominio se refiere a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
 - Segundo dominio lo comprende la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
 - Tercer dominio referido a la participación en la gestión de escuela articulada a la comunidad, y
- Por último, el cuarto dominio el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Estos dominios se conceptualizan en el marco del buen desempeño de acuerdo a lo siguiente:

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Para un buen desempeño docente este dominio se caracteriza por englobar la planificación del trabajo pedagógico, a través de las distintas formas de programación, ya sea de mediano o corto plazo, como las programaciones anuales, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, con enfoque intercultural e inclusivo. El docente debe realizar un diagnóstico del contexto de esa manera conocer las principales características sociales, culturales, materiales e inmateriales, y cognitivas de sus estudiantes, de la misma manera debe dominar solventemente los contenidos pedagógicos y disciplinares, la pertinencia de los materiales y seleccionar los materiales educativos más adecuados y tener en cuenta las estrategias de enseñanza y evaluación del

aprendizaje más pertinentes al contexto socio cultural, económico donde se desarrolla.

Dominio II: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Este dominio se refiere a los conocimientos amplios que debe poseer el docente sobre la conducción de enseñanza aprendizaje, utilizando un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Este dominio se desarrolla a través de la facilitación del aprendizaje entendido también como la mediación pedagógica del docente, con clima favorable para el aprendizaje, con manejo de contenidos, con la motivación permanente a los estudiantes, también desarrollando diversas estrategias metodológicas y de evaluación, se evidencia de la misma manera con la utilización de recursos didácticos adecuados y significativos. Se debe observar además la utilización de instrumentos con criterios e indicadores que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje.

Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Las Instituciones Educativas solas o a través de sus redes desde la perspectiva democrática deben ser parte de comunidad de aprendizaje. El dominio apunta hacia una comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable, también incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Este dominio se caracteriza por la formación y el desarrollo profesional docente a través de comunidades de docentes, se refiere a la reflexión del trabajo cotidiano de la práctica docente, con sus pares, en el trabajo en grupos y con su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados de aprendizaje y resultados del

aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

Estos dominios resumen al buen desempeño docente que deben desarrollar todos los docentes de educación básica del país y están inmersos las competencias que deben evidenciarse:

Las competencias docentes

Según el marco del buen desempeño docente, la competencia es el conjunto de características que se atribuyen al sujeto que actúa en un ámbito determinado. La competencia tiene elementos esenciales entre las cuales podemos citar las siguientes:

- Son particularidades o condiciones personales, que pueden ser los conocimientos, las habilidades y aptitudes, los rasgos de carácter, así como los conceptos de uno mismo.
- Se manifiestan en la acción porque se relacionan con prácticas que generan resultados exitosos.
- Son características innatas a las personas funcionan como un sistema recíproco e integrador, como algo único que no se puede separar, superior y diferente a la suma de atributos individuales.
- Logran resultados en diferentes contextos.

Con lo descrito anteriormente el concepto de competencia podemos mencionar conjunto de elementos articulador, como:

- La capacidad de movilizarlos, los sujetos somos capaces de actualizarlo.
- A los recursos entendidos como el conjunto de diversas destrezas, valores, conocimientos y habilidades.
- La finalidad, orientado a uno o varios propósitos de orden general o específico.
- Al contexto, siempre que actúa de modo acertado a un contexto o situación concreta.
- La eficacia, entendida como la capacidad de producir un efecto y que le permite avanzar y lograr un resultado previsto.

- La Idoneidad, con buena disposición o capacidad y atención a mandatos de responsabilidad social.

Entonces la competencia se conceptualiza como la capacidad de resolver problemas y lograr propósitos; no solo con la facultad para poner en práctica un saber. Y es que la resolución de problemas no supone solo un conjunto de saberes y la capacidad de usarlos, sino también la facultad para leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella.

Si concebimos la competencia como la capacidad de resolver problemas y lograr propósitos, ella supone un actuar reflexivo que a su vez implica una movilización de recursos tanto internos como externos, con el fin de generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un marco ético.

La competencia se concibe más que un saber hacer en cierto contexto, incluye compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de unos fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones. Pero estas competencias para poder evidenciarlos según el marco del buen desempeño docente lo realizan a través de los desempeños la misma que se establecen los siguientes aspectos:

Los desempeños

El Marco del Buen Desempeño Docente, conceptualiza a los desempeños como las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona. En la definición de desempeño identificamos tres condiciones (p: 29):

- **Actuación**, son los distintos comportamientos observables que el docente realiza para mejorar los logros de aprendizaje y que pueden ser descrito y/o medido.

- **Responsabilidad**, la carrera profesional docente engloba a muchas funciones generales y específicas relaciones con el buen desempeño docente
- **Resultados**, determinado a los productos y los logros generales y específicos comprendidos en la actuación.

En el proceso del acompañamiento pedagógico se priorizan dominios, competencias y desempeños a desarrollar para mejorar la práctica pedagógica de los docentes acompañados, y considerando que el desarrollo de las competencias profesionales del docente es un proceso que se requiere trabajar paulatinamente, por ello, se han priorizado los siguientes dominios, competencias y desempeños.

Dominios priorizados en el acompañamiento pedagógico.

En el acompañamiento pedagógico prioriza tres de los cuatros dominios establecidos para evaluar el desempeño docente:

- La preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, y
- La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Competencias y desempeños priorizados en el acompañamiento pedagógico.

De la misma manera de las nueve competencias se priorizan siete las que están establecidos en los siguientes desempeños priorizados:

Competencia I: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Esta competencia se operativiza con un desempeño.

- **Desempeño 1:** Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.

Competencia II: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. La competencia dos se puede evidenciar en los siguientes tres desempeños

- **Desempeño 4:** Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.
- **Desempeño 6:** Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos.
- **Desempeño 7:** Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

Competencia III: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales (p: 27). Esta competencia prioriza dos desempeños.

- **Desempeño 11:** Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.
- **Desempeño 15:** Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.

Competencia IV: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan, de manera reflexiva y crítica, todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales (p: 27). Para evidenciarlo lo establecemos a través de dos desempeños:

- **Desempeño 22:** Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.
- **Desempeño 23:** Utiliza recursos y tecnologías diversas, accesibles y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

Competencia V: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. A esta competencia cinco el acompañamiento pedagógico prioriza un desempeño.

- **Desempeño 25:** Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes (p: 42).

Competencia VI: Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional. Esta competencia prioriza un desempeño.

- **Desempeño 30:** Interactúa con sus pares colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela (p: 46).

Competencia VII: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados (p: 47).

- **Desempeño 33:** Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Existe relación entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los profesores de la provincia de Moyobamba, 2017?

Problemas específicos

¿Las asesorías personalizadas en aula se relaciona con el desempeño docente de los profesores de la provincia de Moyobamba, 2017?

¿Cómo se relaciona los talleres de actualización con el desempeño docente de los profesores de la provincia de Moyobamba, 2017?

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y los grupos de inter aprendizaje del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017?

1.5. Justificación del estudio

Por conveniencia. Dando cumplimiento a las disposiciones emitidas por la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada “César Vallejo”, establecidas en el reglamento para la elaboración y sustentación de la tesis de Maestría.

Relevancia social. El estudio nos permite relevar que las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico si contribuyen con mejorar la práctica pedagógica de los docentes evidenciándose en su desempeño profesional. También nos ayuda a evaluar los desempeños utilizando lo establecido en marco del buen desempeño docente aprobado por el MINEDU.

La relevancia de la investigación nos permitió describir la correlación entre las estrategias formativas del acompañamiento y su desempeño profesional.

Implicancias prácticas. El resultado de esta investigación permitirá conocer a los acompañantes pedagógicos de la Unidad de Gestión Educativa Local de Moyobamba, las estrategias formativas más relevantes que contribuyen con el desempeño docente y planificar su acompañamiento articulando las estrategias con el marco del buen desempeño docente.

Valor teórico. El presente estudio nos permitió conocer las bases científicas, los lineamientos teóricos para la evaluación del desempeño profesional docente; así como, las características de las estrategias formativas y como estas influyen en la práctica docente; también permitirá desarrollar otros estudios y tener como referencia el presente estudio.

Utilidad metodológica. Los resultados y recomendaciones servirán de apoyo a otras investigaciones relacionados con el desempeño docente y las estrategias formativas del acompañamiento.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017.

Hipótesis específicas

Las asesorías personalizadas como estrategia formativa del acompañamiento pedagógico se relacionan significativamente con el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017.

Los talleres de actualización como estrategia formativa del acompañamiento pedagógico se relacionan significativamente con el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017.

Existe relación significativa entre los grupos de inter aprendizaje como estrategia formativa del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017.

Objetivos específicos

Establecer el nivel de relación entre las asesorías personalizadas en aula con el desempeño docente de los profesores del nivel primario de la provincia de Moyobamba, 2017.

Analizar la relación entre los talleres de actualización con el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017.

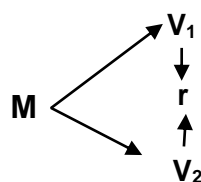
Analizar la relación que existe entre los grupos de interaprendizaje y el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El presente estudio corresponde a una investigación no experimental, de tipo descriptivo correlacional, porque no se manipuló ninguna de las variables y los datos que se obtuvieron fueron en un determinado momento, su objeto era describir las variables y analizar la relación que existe entre ellas. Además, es correlacional porque busca determinar el grado de relación y que pueda existir entre dos o más variables, es decir, entre características o conceptos de un fenómeno. Ella no pretende establecer una explicación completa de la causa – efecto de lo ocurrido, solo aporta indicios sobre las posibles causas de un acontecimiento, según Hernández Sampieri (2006).

Según su alcance temporal es longitudinal porque el estudio se realizó en el periodo comprendido entre los meses de enero a mayo 2017. En el siguiente esquema se puede apreciar el diagrama del diseño de investigación asumido:



M = Muestra representada por los docentes de la provincia de Moyobamba.

V₁ = Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico.

V₂ = Desempeño docente.

r = relación entre variables.

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Estrategias Formativas del Acompañamiento Pedagógico.

Variable 2: Desempeño docente.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Estrategias del acompañamiento pedagógico	En conjunto son las estrategias de formación docente en servicio que utiliza el acompañamiento, centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes la mejora de su práctica pedagógica. MINEDU (2016).	Está centrada en la IIEE mediante diferentes estrategias formativas como las visitas de asesoría personaliza en aula y talleres de actualización.	Asesoría Personalizadas	Estrategias de enseñanza. Uso de materiales. Evaluación de los aprendizajes. Gestión del tiempo. Clima afectivo. Satisfacción.	Ordinal
			Talleres de actualización	Dominio Clima Materiales Estrategias	
			Gias	Actitud Metodología Conocimiento	
V2: Desempeño docente	Los desempeños son las acciones que se observa en las personas y que pueden ser descritas y evaluadas, que evidencia el logro de la competencia, tiene que ver con el logro de los aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas, donde se identifican tres condiciones: Actuación, son los distintos comportamientos	El desempeño docente son las actuaciones observables, descritas en las competencias y que está centrado en mejorar la labor pedagógica docente, evidenciado: en la preparación para el	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce las características de los estudiantes, enfoques y procesos pedagógicos. Planifica la enseñanza de forma colegiada.	Ordinal
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Crea un clima propicio para el aprendizaje. Conduce la enseñanza-aprendizaje, con dominio disciplinar, uso de estrategias y utilizando recursos pertinentes. Evalúa los aprendizajes.	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	observables que el docente realiza para mejorar los logros de aprendizaje y que pueden ser descrito y/o medido. Responsabilidad, la carrera profesional docente engloba a muchas funciones y generales y específicas relaciones con el buen desempeño docente Resultados, determinado a los productos y los logros generales y específicos comprendidos en la actuación (MBDD, 2013)	aprendizaje de los estudiantes. La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Participa en la gestión de la escuela. Establece relaciones de respeto con la comunidad educativa.	

2.3. Población y muestra

Población. La población estuvo conformada por los docentes de las instituciones educativas focalizadas del nivel de educación primaria de la provincia de Moyobamba equivalente a 380 docentes.

Muestra. La muestra estuvo conformada por 56 docentes focalizados de las instituciones educativas de la provincia de Moyobamba.

Muestreo: La muestra fue seleccionada de manera no probabilística e intencional; por cuanto, se tuvo en cuenta algunos criterios de exclusión como: la condición de los docentes nuevos, los años de intervención y por encargo de dirección.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la recolección de datos; se utilizó la técnica de la encuesta, mediante dos instrumentos, organizados en un conjunto de ítems de acuerdo a las dimensiones e indicadores; de este modo, se recabó la información sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional de los docentes.

Cuestionario sobre estrategias formativas. Este instrumento fue elaborado por el autor, con el objetivo de recoger la opinión de los docentes de las Instituciones Educativas sobre la valoración de las estrategias formativas de acompañamiento pedagógico que recibieron. Consta de 22 ítems distribuidos en base a las dimensiones: 9 ítems para asesoría personalizada, 8 para talleres de actualización y 7 ítems para los grupos de Interaprendizaje. Cada ítem tiene cuatro posibilidades de respuesta o valoración, desde 1 hasta 4 puntos; obteniéndose, un puntaje mínimo de 22 puntos y un máximo de 88 puntos.

Dimensión	Ítems	Valoración
Asesoría personalizada	Del 01 al 09	Siempre (4), Casi siempre (3) Casi nunca (2) y Nunca (1)
Talleres de actualización	Del 10 al 17	
Grupos de Interaprendizaje	Del 18 al 22	

Para la variable estrategias formativas del acompañamiento pedagógico, se utilizó una escala ordinal con cuatro categorías y sus equivalentes cuantitativos.

Nivel	
Deficiente	22 – 55 puntos
Aceptable	56 – 66 puntos
Bueno	67 – 77 puntos
Excelente	78 – 88 puntos

Ficha de observación para medir el desempeño profesional del docente.

Fue elaborada y contextualizada en función a las dimensiones del Marco del buen desempeño docente por el autor. Tiene por objetivo recoger y calificar el desempeño de los docentes, Su estructura comprende 33 ítems distribuidos por las dimensiones e indicadores, cada uno de los cuales permite estimar cuatro posibilidades de respuesta; desde 1 hasta 4 puntos; obteniéndose, un puntaje mínimo de 33 y un máximo de 132 puntos respectivamente.

Dimensión	Ítems	Valoración
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Del ítem 01 al 13	Siempre (4)
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Del ítem, 14 al 25	Frecuentemente (3) Algunas veces
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Del ítem 26 al 33	(2) Nunca (1)

Para la variable desempeño docente, se utilizó una escala ordinal con cuatro categorías y sus equivalentes cuantitativos.

Deficiente	33 – 82 puntos
Aceptable	83 – 98 puntos
Bueno	99 – 115 puntos
Excelente	116 – 132 puntos

Ambos instrumentos fueron validados mediante juicios de expertos, obteniéndose una confiabilidad de 0.63 y 0.68 respectivamente según el alfa o coeficiente de Cronbach. En primer lugar, se diseñó los instrumentos y se consultó como mínimo a tres expertos que poseen el grado académico de magister, quienes analizaron y evaluaron la estructura de los mismos, en segundo momento se tomaron en cuenta las opiniones cualitativas y cuantitativas realizadas por los expertos para corregir los instrumentos antes de su aplicación, en un tercer momento, se determinó la confiabilidad de los instrumentos antes de su respectiva aplicación.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis y procesamiento de la información recogida, se empleó técnicas estadísticas de organización y presentación de datos como:

- Tabla de frecuencias.
- Porcentajes
- Media aritmética
- Desviación estándar
- Coeficiente de correlación de Pearson

En resumen, para analizar la información se utilizó técnicas estadísticas descriptivas; para el ordenamiento y presentación de la información, también se empleó tablas y gráficos de barras; para el análisis se empleó la tabla de frecuencias y porcentajes fundamentalmente.

Los resultados se organizaron en base a los objetivos y las dimensiones e indicadores de cada uno de los instrumentos, con su respectivo análisis; combinando las valoraciones del cuestionario con los indicadores y la apreciación crítica del investigador. Además, para procesar la información se utilizó el SPSS V22 y para establecer el grado de acercamiento y dirección de las variables, así como la prueba de las hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, cuyo análisis y decisión estadística es como sigue:

$H_0 : \rho = 0$: No existe una relación significativa entre las estrategias del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los profesores de la provincia de Moyobamba, 2017.

$H_1 : \rho \neq 0$ Existe una relación significativa entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los profesores de la provincia de Moyobamba, 2017.

Donde:

ρ : Es el grado de correlación que existe entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los profesores de la provincia de Moyobamba, 2017.

También, se realizó el análisis mediante el coeficiente de correlación Pearson, en base a los siguientes niveles criterios:

Valor de r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a - 0,99	Correlación negativa muy alta

-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
+1	Correlación positiva grande y perfecta

2.6. Aspectos éticos

Para la aplicación de las encuestas a los sujetos muestrales tanto a los docentes acompañados de las instituciones educativas de la provincia de Moyobamba fueron previamente concertados para evitar estados emocionales negativos con el desarrollo de los instrumentos y las respuestas a las preguntas, las encuestas se manejaron y procesaron en forma discreta y reservada.

III. RESULTADOS

Tabla 1
Puntajes obtenidos sobre las estrategias formativas y el desempeño docente – Moyobamba, 2017.

Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico					Desempeño docente			
N°	Asesoría personalizada	Talleres de actualización	Grupos de inter aprendizaje	TOTAL	Preparación para el aprendizaje	Enseñanza para el aprendizaje	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	TOTAL
1	21	23	23	67	38	29	12	79
2	21	20	20	61	37	26	14	77
3	22	22	25	69	33	25	13	71
4	27	23	26	76	44	34	16	94
5	24	20	23	67	34	27	11	72
6	21	18	26	65	44	32	15	91
7	21	21	26	68	37	30	15	82
8	23	24	28	75	39	28	15	82
9	24	20	26	70	30	28	11	69
10	20	23	25	68	44	28	14	86
11	21	18	23	62	36	27	17	80
12	23	20	25	68	32	26	13	71
13	23	20	24	67	41	29	13	83
14	22	23	26	71	39	27	11	77
15	28	23	24	75	40	24	15	79
16	21	21	24	66	39	30	16	85
17	23	24	26	73	39	27	16	82
18	21	23	24	68	37	28	15	80
19	22	24	25	71	37	25	16	78
20	26	25	20	71	35	26	14	75
21	23	18	25	66	37	27	15	79
22	23	27	25	75	39	32	16	87
23	26	26	26	78	41	29	12	82
24	24	23	25	72	30	25	13	68
25	26	24	23	73	41	31	14	86
26	26	23	22	71	45	36	18	99
27	23	20	26	69	33	25	13	71
28	21	26	25	72	34	42	13	71
29	20	26	26	72	41	29	17	87
30	26	23	27	76	41	28	16	85
31	24	26	25	75	44	30	15	89
32	25	24	26	75	33	26	12	71
33	27	26	26	79	39	32	14	85
34	23	20	25	68	39	30	14	83
35	23	23	26	72	40	27	12	79
36	25	26	24	75	36	25	12	88
37	28	24	25	77	41	29	15	85
38	28	21	26	75	39	32	14	85
39	27	28	27	82	38	31	13	82
40	26	24	26	76	38	26	12	92
41	25	22	24	71	34	27	14	75

Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico					Desempeño docente			
N°	Asesoría personalizada	Talleres de actualización	Grupos de inter aprendizaje	TOTAL	Preparación para el aprendizaje	Enseñanza para el aprendizaje	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	TOTAL
42	21	20	23	64	34	26	13	73
43	23	22	22	67	27	25	11	63
44	22	22	19	63	35	24	11	70
45	25	25	20	70	33	23	12	78
46	24	20	23	67	37	25	13	75
47	26	27	22	75	46	34	15	95
48	22	23	22	67	35	28	13	76
49	27	22	26	75	42	33	15	90
50	25	24	25	74	36	24	13	73
51	24	22	26	72	39	30	15	84
52	26	27	26	79	53	27	12	92
53	26	23	25	74	28	30	19	77
54	25	22	22	69	36	30	12	78
55	27	23	27	77	43	32	14	89
56	26	22	23	71	35	27	14	76

Fuente: datos obtenidos de los instrumentos aplicados a los docentes de las Instituciones Educativas Focalizadas de la provincia de Moyobamba, 2017.

En la tabla 1, se presentan las puntuaciones parciales y totales asignados por los encuestados sobre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente; medidos mediante dos instrumentos: un cuestionario y una ficha de observación. El puntaje máximo del cuestionario sobre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico es 88 puntos y 22 como mínimo; en cambio el puntaje máximo para la ficha de observación del desempeño docente, es 132 puntos y 33 puntos como mínimo respectivamente.

En ese sentido, la tabla 2, muestra las principales medidas descriptivas que explican el comportamiento de las variables de estudio; notándose una media de 71.27 puntos y una desviación estándar de ± 4.57 desviaciones respecto a la media para las puntuaciones referidas a las estrategias formativas del

acompañamiento pedagógico; mientras que, para el desempeño docente, se obtuvo una media de 80.5 puntos con una desviación estándar de ± 7.71 desviaciones respecto a la media. Estas medidas de dispersión y tendencia central revelan que las puntuaciones son bastante heterogéneas y dispersas entre sí. De la misma forma se aprecian las medidas estadísticas para las dimensiones de cada una de las variables.

Tabla 2

Medidas estadísticas sobre las estrategias formativas del acompañamiento y el desempeño docente - Moyobamba, 2017.

Variables y dimensiones	Muestra	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Media	Desviación estándar
Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico	56	61	82	71.27	± 4.57
Asesoría personalizada	56	20	28	23.96	± 2.24
Talleres de actualización	56	18	28	22.84	± 2.42
Grupos de inter aprendizaje	56	19	28	24.46	± 1.97
Desempeño Docente	56	63	99	80.55	± 7.71
Preparación para el aprendizaje	5	27	53	37.80	± 4.71
Enseñanza para el aprendizaje	56	23	36	28.13	± 2.96
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	56	11	19	13.89	± 1.83

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla N° 01.

En la tabla 3 y gráfico 1, se presentan la cantidad y porcentajes de apreciaciones asignadas por los encuestados, sobre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico.

Tabla 3

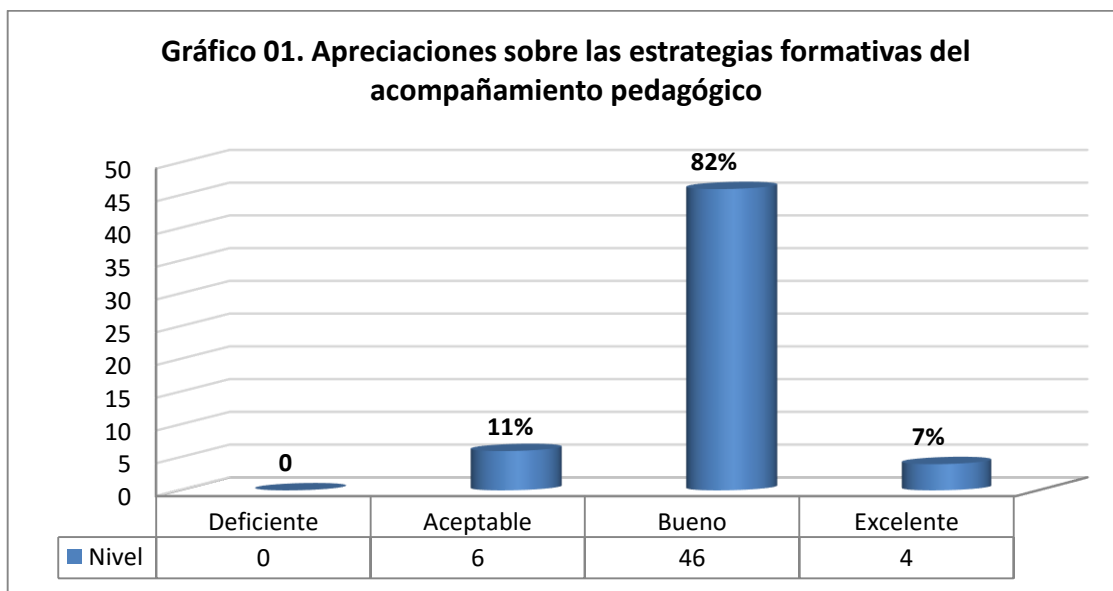
Apreciación sobre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico - Moyobamba, 2017.

Nivel		Cantidad	Porcentaje
Deficiente	22 - 55	0	0%
Aceptable	56 - 66	6	11%
Bueno	67 - 77	46	82%
Excelente	78 - 88	4	7%
Total		56	100%

Fuente: Datos obtenidos y organizados a partir de la tabla N° 1.

Notándose, que el 82% de los docentes (46) consideran que las estrategias formativas son buenas, con puntuaciones que oscilan entre 67 y 77 puntos; un 11% de los encuestados (06) califican como aceptables a las estrategias formativas, con puntuaciones que fluctúan entre 56 y 66 puntos y solamente un escaso 7% de opiniones (4) califican que las referidas estrategias son consideradas como aceptables, con puntuaciones que varían entre 78 y 88 puntos respectivamente.

Entonces, se deduce que los docentes encuestados perciben y consideran que la asesoría personalizada, los talleres de capacitación y los Grupos de Inter aprendizajes son excelentes estrategias que favorecen su desempeño. Es decir, la asesoría propicia mejorar la planificación para atender la diversidad de los estudiantes, los talleres ayudan a adquirir conocimientos actualizados, en enfoques, conceptos fundamentales de las áreas curriculares y contribuyen a fortalecer tus conocimientos disciplinarios en función a las necesidades de tu contexto para atender la diversidad; asimismo, los GIA contribuyen para promover el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes; entre otras bondades.



Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos de la tabla N° 3.

Análogamente, en la tabla 4 y gráfico 2 se observa la cantidad y porcentaje de apreciaciones de los encuestados sobre el desempeño docente;

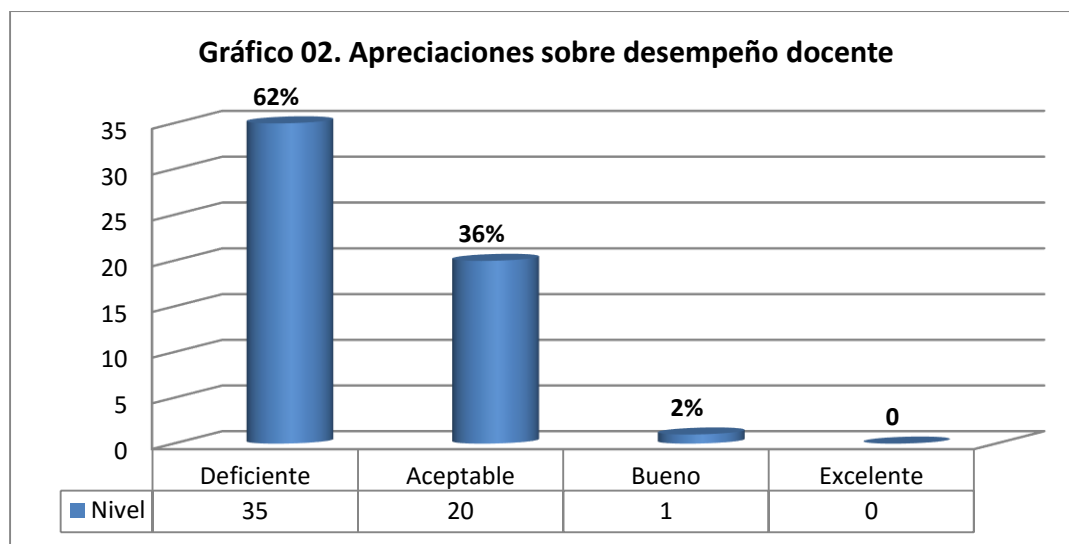
distinguiéndose, que el 62% de opiniones (35) califican como deficiente el desempeño de los docentes, con puntuaciones que oscilan entre 33 y 82 puntos, un 36% de encuestados (20) consideran que el desempeño es aceptable, con puntajes que fluctúan entre 83 y 98 puntos; y solamente un irrelevante 2% de opiniones (1) considera que el desempeño es bueno, cuyas puntajes varían entre 99 y 115 puntos respectivamente.

Tabla 4

Desempeño docente según los profesores de la provincia de Moyobamba, 2017.

Nivel		Cantidad	Porcentaje
Deficiente	33 - 82	35	62%
Aceptable	83 - 98	20	36%
Bueno	99 - 115	1	2%
Excelente	116 - 132	0	0%
TOTAL		56	100%

Fuente. Datos obtenidos y organizados a partir de la tabla N° 1.



Fuente. Elaboración propia, a partir de los datos de la tabla 4.

En consecuencia, el desempeño docente de los profesores de la provincia de Moyobamba es deficiente y aceptable. Es decir, se percibe insuficiencias en el ejercicio docente, en referencia a la preparación y a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, así como, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Esto nos refleja que los profesores de la

provincia de Moyobamba, planifican sus actividades pedagógicas en relación a las formas de planificación como las unidades didácticas, proyectos de aprendizajes, sesiones de aprendizajes teniendo las características socioculturales y cognitivas de los estudiantes, con dominio pedagógico de las áreas curriculares. De la misma forma, desarrollan procesos de enseñanza de aprendizaje valorando la inclusión promoviendo un clima favorable para el aprendizaje; así como también participan en la elaboración de los documentos de gestión mediante la reflexión metódica de su práctica pedagógica diaria, la de sus pares, del trabajo colegiado en grupos, con la colaboración de sus pares y la participación en actividades de desarrollo profesional.

A nivel correlacional

Analizar los datos a nivel correlacional, implica establecer el grado de asociación que hay entre las variables y sub variables, según los objetivos de la investigación. En este sentido, en la tabla 5, se presenta y muestra las correlaciones entre las variables de estudio con su nivel de significancia, obtenidas mediante el procesador estadístico SPSS V22.

Tabla 5

Correlaciones y prueba de hipótesis respecto a las estrategias formativas y el desempeño docente – Moyobamba, 2017.

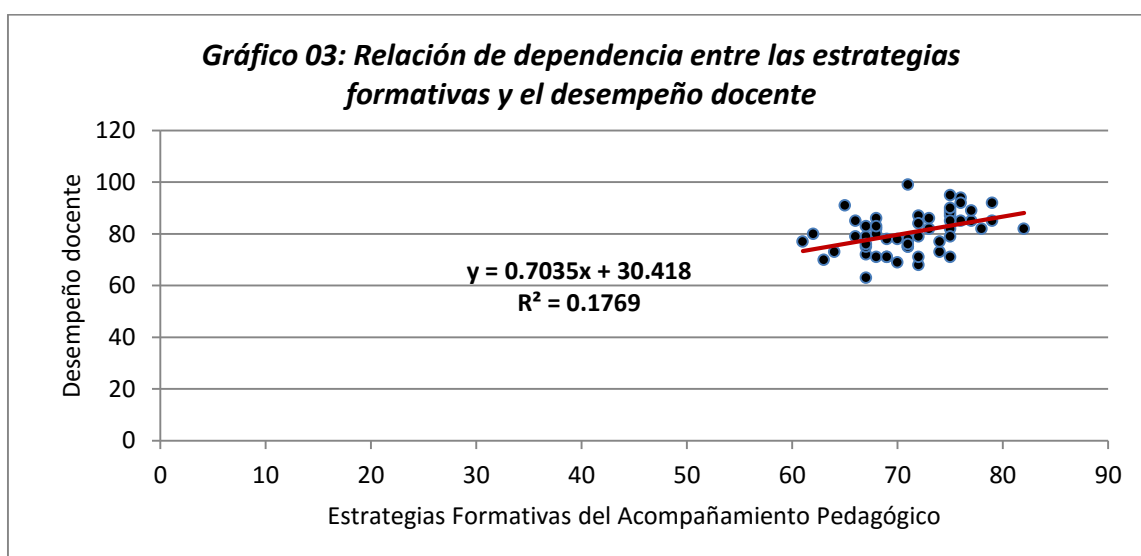
Correlación de Pearson	Asesorías Personalizadas	Talleres de Actualización	GIAS	Acompañamiento Pedagógico	Desempeño docente
Asesorías Personalizadas	1	,343**	,139	,735**	,302*
Significancia bilateral		,010	,308	,000	,024
Talleres de Actualización	,343**	1	,128	,750**	,306*
Significancia bilateral	,010		,348	,000	,022
GIAS	,139	-,128	1	,565**	,257
Significancia bilateral	,308	,348		,000	,055
Acompañamiento Pedagógico	,735**	,750**	,565**	1	,421**
Significancia bilateral	,000	,000	,000		,001
Desempeño docente	,302*	,306*	,257	,421**	1
Significancia bilateral	,024	,022	,055	,001	
Muestra	56	56	56	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas)

* . La correlación es significativa en el nivel 0.05 (1 cola).

Fuente. Elaboración propia, a partir de los datos presentados en la tabla N° 01 y procesados en SPSS v22 respecto a los puntajes parciales y totales asignados por los trabajadores a cada una de las variables de estudio.

En relación al objetivo general, se observa que existe un grado de correlación de 0.42 entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño de la práctica docente; es decir existe correlación moderada con dirección positiva; lo que significa que existe una relación directa entre dichas variables. Además, según la regla de decisión estadística y ante la correlación ($r=0.42$) a nivel de significancia de $p=0,001$ con un examen estadístico bilateral cuyo p-valor es menor ($p\leq 0,01$); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico se relacionan directa y significativamente con el desempeño docente de los profesores de la provincia de Moyobamba, 2017.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos presentados en las tablas 01 y 05, referidos a las puntuaciones obtenidas en cada una de las variables.

Asimismo, en el gráfico 3, se muestra el coeficiente de determinación, el cual indica que el desempeño docente es explicado o depende del 17.7% de las estrategias formativas que se realizan en el marco del acompañamiento pedagógico y la diferencia (82.3%) se debe a otros factores o causas ajenas al acompañamiento pedagógico. Por tanto, se asume que hay una correlación lineal directa entre ambas variables de estudio.

Igualmente, y en correspondencia con el primer objetivo específico; en la tabla 5 se observa que existe una correlación de 0.302 entre la asesoría personalizada y el acompañamiento pedagógico; es decir, se obtuvo un grado de *correlación baja y con dirección positiva*, esto significa que las asesorías personalizadas que realizan los acompañantes pedagógicos inciden directamente en el desempeño de los docentes. Además, según la regla de decisión estadística y ante la correlación ($r=0.30$) a nivel de significancia de $p=0,024$ con un examen estadístico unilateral cuyo p-valor es menor ($p\leq 0.05$); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las asesorías personalizadas en aula con el desempeño docente de los profesores del nivel primario de la provincia de Moyobamba, 2017.

Equivalentemente, y en correspondencia con el segundo objetivo específico; en la tabla 5 se observa que existe correlación de 0,306 entre los talleres de actualización y el desempeño docente; es decir, se obtuvo un grado de *correlación baja y con dirección positiva*, esto significa que dichos talleres de actualización que se realizan durante el acompañamiento pedagógico inciden directamente en el desempeño de los docentes. Además, según la regla de decisión estadística y ante la correlación ($r=0.306$) a nivel de significancia de $p=0,022$ con un examen estadístico unilateral cuyo p-valor es menor ($p\leq 0.05$); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los talleres de actualización con el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017.

Finalmente, y en correspondencia con el tercer objetivo específico; en la tabla 5 se observa que existe una correlación de 0.257 entre los Grupos de Inter aprendizaje y el desempeño docente; es decir, se obtuvo un grado de correlación baja y con dirección positiva, esto significa que los GIAs que se realizan en el marco del acompañamiento pedagógico inciden directamente en el desempeño de los docentes. No obstante, según la regla de decisión estadística y ante la correlación ($r=0.257$) a nivel de significancia de $p=0,055$ con un examen estadístico unilateral cuyo p-valor es menor ($p\geq 0.05$); entonces, se rechaza la hipótesis alterna, admitiéndose que los grupos de inter

aprendizaje y el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017. Para ello, se describió porcentualmente el nivel de las estrategias formativas del acompañamiento y desempeño docente, luego se estableció las correlaciones entre las dimensiones de las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes. Los resultados descriptivos revelan que el 82% de profesores consideran que las estrategias formativas del acompañamiento son buenas; o sea, se deduce que las asesorías personalizadas, los talleres de actualización y los grupos de inter aprendizaje como estrategias formativas del acompañamiento pedagógico, son considerados como relevantes para su práctica pedagógica.

Análogamente, el 62% de profesores evidencian un desempeño deficiente y el 23% bueno; deduciéndose. Estas cifras nos demuestran la coherencia de la intervención del acompañamiento pedagógico y las estrategias formativas que se implementan, porque se trata de estrategias, que se basa en la crítica y autocrítica, el intercambio de experiencias entre el acompañante pedagógico y el docente acompañado, en forma horizontal sin tener actitudes de superioridad y jerarquía. Donde la interacción auténtica crea relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución. En el acompañamiento pedagógico se asesora personalmente en el ámbito de su trabajo y en la realidad que labora. Además, que las acciones del acompañante no lo hacen desde una postura externa, sino que se involucra a los docentes acompañados para mirar críticamente su práctica diaria, desarrollando las capacidades para identificar las fortalezas y debilidades, reflexionando sobre las mismas y buscando mejorar.

De la misma forma, realizado la comparación con otros trabajos sobre la efectividad del desempeño docente realizado por Bárbara Hunt (2009), alude a la potencialidad de la tutoría personalizada como instrumento capaz de cambiar en el tiempo, adaptándose a las necesidades del docente y asistiendo a los maestros en distintos momentos de su trayectoria profesional. Como señala la

autora: “Los docentes precisan desarrollo profesional continuo centrado en sus escuelas, diseñado para atender sus necesidades en diferentes etapas de la carrera y que suministre tutoría efectiva e instrucción personalizada en el aula. Necesitan oportunidades para colaborar con sus pares, así como supervisión y apoyo efectivo mientras se esfuerzan por cambiar sus prácticas”. (Hunt, 2009:30), también (Aguilar, 2005); indica, que el desempeño profesional docente eleva aún más sus niveles, cuando está complementado con procesos de monitoreo, con acciones de acompañamiento y asesoramiento pedagógico; es decir, que la supervisión debe darse utilizando todas las estrategias evitando limitarse a una simple inspección, buscando lograr los estándares de calidad.

Entonces, desde la perspectiva correlacional; queda demostrado que existe un grado de correlación moderada con dirección de 0.4206 entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente; lo que significa que hay relación directa entre las variables de estudio. Además, según la regla de decisión estadística y ante la correlación moderada ($r=0.4206$) a un nivel de significancia de $p=0,001$ con un examen estadístico biseral, cuyo p -valor es menor ($p\leq 0.01$) permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar que las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, se deduce la incidencia favorable que tiene las asesorías personalizadas, los talleres de actualización y los grupos de interaprendizaje en la mejora de la práctica docente.

Entonces, al desarrollar las comparaciones de estos resultados con estudios de otros autores y contextos (Quispe, M, 2013), en su tesis “Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de Ugel Lampa”, concluye: El acompañamiento pedagógico efectuado por el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) tiene relación significativa de nivel bueno y regular con el de desempeño docente y que el nivel de desempeño docente alcanzado por los profesores es de bueno en un 39,6% y excelente 18,8% con valores sobresalientes como consecuencia del acompañamiento docente, siendo este de tendencia positiva, con posibilidades de incremento que busca la formación continua que radica en dar respuestas a las exigencias del aprendizaje del

conocimiento, del desarrollo intelectual y físico del niño, y a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación en sentido general, y en particular a los objetivos en el nivel primario en las instituciones educativas focalizadas del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje. Así mismo (Meléndez, 2011), en su tesis, “La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (PELA)” en la región Callao – UGEL Ventanilla”: concluye que la educación es un factor fundamental e importante para el desarrollo social y económico de los pueblos tanto en el ámbito regional y nacional, que permite desarrollar las capacidades y autonomía personal de los ciudadanos. Además; que está contemplado en distintos convenios internacionales como derecho universal y brindado en forma gratuita en especial de la educación básica. Por tal razón, es necesario plantear un sistema de perfeccionamiento para los docentes en servicio el cual comprende al acompañamiento pedagógico y que busca resarcir el problema de la calidad de educación impartida por lo docentes. Así se define, que el acompañamiento es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas. De la misma forma (Valle 2015) en su tesis titulada “Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el Instituto Loyola, del departamento y municipio de Managua, distrito I, concluye que el estudio realizado le permitieron identificar una mínima incidencia en el desempeño docente, debido a que los docentes **no tienen un acompañamiento** pedagógico sistemático; además, que aspecto técnico pedagógico es una de las principales debilidades del acompañamiento pedagógico en el centro porque no cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico para los docentes de primaria. Como podemos concluir para el caso de nuestro estudio el acompañamiento pedagógico tiene estructurado visitas mensuales planes y programas donde se evidencia los desempeños a lograr.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. El acompañamiento pedagógico se relaciona directamente y significativamente con el desempeño docente de los profesores de la provincia de Moyobamba, 2017, que están focalizados. Es decir, las estrategias formativas de asesoría personalizada, talleres de actualización y grupos de interaprendizaje, inciden favorablemente en la mejora del desempeño. Puesto que se obtuvo una correlación moderada ($r=0,42$) a un nivel de significancia de $p=0,001$ con un examen estadístico bilateral cuyo p-valor es menor ($p\leq 0,01$); entonces, se rechaza la hipótesis nula.
- 5.2. Las asesorías personalizadas en aula se relacionan directa y significativamente con el desempeño docente de los profesores del nivel primario de la provincia de Moyobamba, 2017, por cuanto se obtuvo una correlación moderada ($r= 0,302$) a un nivel de significancia de $p=0,0024$ con examen estadístico bilateral cuyo p-valor es menor ($p\leq 0,01$); rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.
- 5.3. Los talleres de actualización se relacionan directamente con el desempeño docente, provincia de Moyobamba, 2017; ya que se obtuvo una correlación moderada ($r= 0,306$) a un nivel de significancia de $p=0,022$ con examen estadístico bilateral cuyo p-valor es menor ($p\leq 0,01$); rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.
- 5.4. La estrategia formativa de los grupos de inter aprendizaje se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente se relaciona se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017; por cuanto, se obtuvo una correlación moderada ($r=0,257$) a un nivel de significancia de $p=0,055$ con un examen estadístico bilateral cuyo p-valor es menor

($p \leq 0.01$), rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. A los acompañantes pedagógicos de la UGEL Moyobamba se recomienda seguir desarrollando el acompañamiento partiendo de la realidad del contexto, con actitud dialogante y horizontal con los docentes.
- 6.2. A las autoridades educativas del MINEDU, se recomienda reorientar el trabajo técnico pedagógico, en base a las funciones delegadas a los gobiernos regionales.
- 6.3. A las autoridades DRE San Martín y UGEL, realizar el monitoreo del cumplimiento de la ejecución de las estrategias formativas del acompañamiento, porque se corre el riesgo de convertirse en una actividad rutinaria.
- 6.4. A los docentes acompañados se recomienda seguir participando con mucho entusiasmo en las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico, con crítica y autocrítica reflexiva en las asesorías personalizadas, talleres de actualización y los grupos de interaprendizaje, porque contribuye con su práctica pedagógica en la planificación y enseñanza para el aprendizaje; además que fortalece su trabajo colegiado y cooperativo en la perspectiva de seguir mejorando su desempeño.

VII. REFERENCIAS

Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa*. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/>

Consejo Nacional de Educación (2010). *¿Qué es el Acompañamiento Pedagógico?* Recuperado de <http://propuestaciudadana.org.pe/sites/default/files/HI2.acompanamiento pedagogico.pdf>

Denise Vaillant (2008). *Marcos referenciales para la evaluación del docente en américa latina*. Recuperado de <http://epositorio.minedu.gob.pe>.

Dousdebés, L & Román, J. (2014). *Acompañamiento pedagógico en aula*.

FONDEP (2008). *“Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones”*. Lima. Recuperado de <http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amiento-Curricular/Taller%201/guiadeacompanamiento.pdf>

GRADE (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Recuperado de http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Informe%20final_AC_PM.pdf

Hernández, S (2006). *Metodología de la Investigación*, (4ª ed.) MCGRAWHILL INTERAMERICANA EDITORES, SA DE C.V.

Hernández, E. (2007). *101 términos de investigación científica*. Espacio virtual.

- Hunt, B. (2009). *Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina*. OEI.
- Juárez, A. (2012). *Desempeño docente en una institución Educativa Policial de la región Callao*. Lima.
- Lavalle, A. (2015). *Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente*. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2982/TESIS%20MAESTRIA%20CRISTINA%20ELIZABETH%20CALVO%20M%C3%89NDEZ.pdf?sequence=1>.
- Meléndez, G. (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico Tesis PUCP*. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/123456789/1451/1/melendez_olivari_giannina_acompanamiento_pedagogico.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Manual del acompañamiento a docentes de IIEE multigrado*. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Protocolo de acompañamiento*. Lima: MACOLE S.R.L.
- Ramírez, W. (2009). *Guía de Acompañamiento Pedagógico de proyectos de innovación en las Regiones*. Lima –Perú: Fondo Nacional Peruana.
- Salazar, José & Márquez, M. (2012). *Acompañamiento pedagógico en el aula: una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico*, volumen 5; número 1 (e).

Serrano, A. (2013). *Acompañamiento pedagógico de aula*, Módulo 3.

Valle, I (2015). *Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el Instituto Loyola. Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el Instituto Loyola.* Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/1589/>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE TESIS

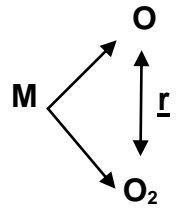
“ESTRATEGIAS FORMATIVAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE - PROVINCIA DE MOYOBAMBA, 2017”

AUTOR: Br. Wilson Guerrero Villacorta

<p>DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA: El desempeño pedagógico de los docentes acompañados en las instituciones educativas de la provincia de Moyobamba, continúan siendo deficientes, aún con el acompañamiento pedagógico y las orientaciones en las asesorías personalizadas y los talleres de actualización docente que reciben. Surgen varias hipótesis causales que están vinculadas en esta problemática, entre ellos podemos mencionar: la preparación de los acompañantes pedagógicos el nivel de formación personal recibida en el hogar y la escuela, basada en sus costumbres y creencias, así mismo el nivel de aprendizaje profesional de baja calidad recibida en la formación profesional inicial, docentes sin formación inicial y docentes desmotivados.</p>													
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO										
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	<p>VARIABLE 1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO</p> <p>En conjunto son las estrategias de formación docente en servicio que utiliza el acompañamiento, centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes la mejora de su práctica pedagógica. MINEDU (2016).</p> <p>Definición Operacional</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Variable 1</th> <th style="width: 25%;">Dimensiones</th> <th style="width: 50%;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico</td> <td style="text-align: center;">Asesoría Personalizadas</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de enseñanza - Uso de materiales - Evaluación de los aprendizajes - Gestión del tiempo - Clima afectivo - Satisfacción </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Talleres de actualización</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Dominio - Clima - Materiales - Estrategias </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Gias</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud </td> </tr> </tbody> </table>	Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico	Asesoría Personalizadas	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de enseñanza - Uso de materiales - Evaluación de los aprendizajes - Gestión del tiempo - Clima afectivo - Satisfacción 	Talleres de actualización	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio - Clima - Materiales - Estrategias 	Gias	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud
Variable 1	Dimensiones	Indicadores											
Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico	Asesoría Personalizadas	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de enseñanza - Uso de materiales - Evaluación de los aprendizajes - Gestión del tiempo - Clima afectivo - Satisfacción 											
	Talleres de actualización	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio - Clima - Materiales - Estrategias 											
	Gias	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud 											
<p>¿Existe relación entre las Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los profesores de la provincia de Moyobamba, 2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017.</p>	<p>Existe relación significativa entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017.</p>											

			<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>- Metodología - Conocimiento</td> </tr> </table> <p>Escala de medición</p> <p>Deficiente Aceptable Bueno Excelente</p> <p>VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>Definición conceptual. Los desempeños son las acciones que se observa en las personas y que pueden ser descritas y evaluadas, que evidencia el logro de la competencia, tiene que ver con el logro de los aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas, donde se identifican tres condiciones: Actuación, son los distintos comportamientos observables que el docente realiza para mejorar los logros de aprendizaje y que pueden ser descrito y/o medido. Responsabilidad, la carrera profesional docente engloba a muchas funciones generales y específicas relaciones con el buen desempeño docente Resultados, determinado a los productos y los logros generales y específicos comprendidos en la actuación (MBDD, 2013)</p> <p>Definición operacional</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable 2</th> <th>Dimensiones</th> <th>indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Desempeño docente</td> <td>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Conoce las características de los estudiantes, enfoques y procesos pedagógicos. Planifica la enseñanza de forma colegiada. </td> </tr> <tr> <td>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Crea un clima propicio para el aprendizaje. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares </td> </tr> </tbody> </table>			- Metodología - Conocimiento	Variable 2	Dimensiones	indicadores	Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las características de los estudiantes, enfoques y procesos pedagógicos. Planifica la enseñanza de forma colegiada. 	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Crea un clima propicio para el aprendizaje. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares
		- Metodología - Conocimiento												
Variable 2	Dimensiones	indicadores												
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las características de los estudiantes, enfoques y procesos pedagógicos. Planifica la enseñanza de forma colegiada. 												
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Crea un clima propicio para el aprendizaje. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares 												
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS												
<ul style="list-style-type: none"> ¿Las asesorías personalizadas en aula se relaciona con el desempeño docente de los profesores de la provincia de Moyobamba, 2017? ¿Cómo se relaciona los talleres de actualización con el desempeño docente de los profesores de la provincia de Moyobamba, 2017? ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y los grupos de inter aprendizaje del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017? 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer el nivel de relación entre las asesorías personalizadas en aula con el desempeño docente de los profesores del nivel primario de la provincia de Moyobamba, 2017. Analizar la relación entre los talleres de actualización con el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017. Analizar la relación que existe entre los grupos de interaprendizaje y el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017. 	<ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017. Los talleres de actualización como estrategia formativa del acompañamiento pedagógico se relacionan significativamente con el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017. Existe relación significativa entre los grupos de inter aprendizaje como estrategia formativa del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017. 												

					<p>y el uso de estrategias y recursos pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúa los aprendizajes
				<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la gestión de la escuela. ▪ Establece relaciones de respeto con la comunidad educativa 	
			<p>Escala de medición</p> <p>Deficiente</p> <p>Aceptable</p> <p>Bueno</p> <p>Excelente</p>		
METODOLOGÍA			POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	
<p>Tipo de investigación. El presente estudio corresponde a una investigación descriptiva correlacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de investigación. Se empleará el diseño correlacional, representado en el siguiente esquema: <p>M: Muestra representada por los docentes acompañados de la provincia de Moyobamba, 2017</p> <p>r: es la relación entre las variables de estudio.</p> <p>O1: Observaciones correspondiente al acompañamiento pedagógico.</p> <p>O2: Observaciones correspondiente al desempeño de los docentes acompañados de la provincia de Moyobamba, 2017.</p>			<p>POBLACIÓN: <i>Estará conformada por todos los docentes acompañados de las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Moyobamba, 2017 equivalente a</i></p> <p>MUESTRA <i>Estará conformada 56 docentes acompañados de las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Moyobamba.</i></p>	<p>Para la recolección de datos para medir las variables se empleará una escala descriptiva, organizada en un conjunto de ítems respecto a las subvariables: ficha de observación para medir el desempeño docente e indicador.</p> <p>Para medir la variable desempeño de los docentes. Para la elaboración de la discusión en el informe de la tesis, se revisará bibliografía especializada.</p> <p>Para el análisis e interpretación y procesamiento de datos se empleará la prueba estadística, de correlación, fichas de observación, cuestionarios, Pearson, media, porcentaje, tabla de frecuencia</p>	



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR ESTRATEGIAS FORMATIVAS DEL ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado colega, el presente cuestionario tiene por objetivo recabar su opinión referente a las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico recibidas durante la intervención. Por eso, se solicita leer y valorar con objetividad y sinceridad cada uno de los ítems; marcando con un aspa (x) en la casilla que consideres pertinente según tu apreciación y en basa a la escala de valoración siguiente. Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

Aspectos	ITEMS	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Asesoría personalizada	1. Las asesorías personalizadas recibes orientación para plantear diferentes estrategias atendiendo a la diversidad de los estudiantes				
	2. En las asesorías personalizadas, el acompañante pedagógico le proporciona materiales impresos para atender las demandas y necesidades que requiere en su labor pedagógica				
	3. Las estrategias formativas fortalecen tus capacidades para utilizar diversos métodos y técnicas para evaluar en forma diferenciada los aprendizajes de los estudiantes				
	4. En las asesorías personalizadas recibes orientación para la planificación y ejecución de la evaluación del aprendizaje permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados de los estudiantes				
	5. El acompañante pedagógico establece una relación empática, asertiva y horizontal; con una actitud de interés y comprensión, expresando con claridad sus comentarios y recogiendo sus preocupaciones.				
	6. El acompañante pedagógico reconoce y fortalece tus aciertos identificados en las sesiones de aprendizaje y luego te brinda orientaciones claras, precisas y pertinentes para mejorar, tu práctica docente diaria.				
	7. Durante las asesorías personalizadas ¿el acompañante pedagógico resalta sus aciertos y dificultades y le indica que incorpore mejoras en su práctica pedagógica?				
	8. La asesoría personalizada por parte del acompañante responde a tus intereses y necesidades que contribuyen a tu práctica pedagógica				
capac	9. Los talleres de actualización te ayudan a adquirir conocimientos actualizados, en enfoques, conceptos fundamentales de las áreas curriculares				

	10. Los talleres de actualización contribuyen a fortalecer tus conocimientos disciplinarios en función a las necesidades de tu contexto para atender la diversidad.				
	11. ¿Las estrategias formativas contribuyen al fortalecimiento de tus habilidades sociales y comunicativas?				
	12. El acompañante pedagógico le proporciona materiales impresos para atender las demandas y necesidades que requiere en su labor pedagógica.				
	13. En los talleres de actualización se promueven estrategias metodológicas de trabajo individual y grupal para fortalecer tus conocimientos en procesos pedagógicos y didácticos en las áreas curriculares priorizadas en concordancia con el enfoque del currículo de la EBR				
	14. Las estrategias metodológicas utilizadas en los talleres de actualización contribuyen a la construcción del aprendizaje partiendo de las experiencias y saberes previos.				
	15. El acompañante pedagógico le brinda estrategias innovadoras para trabajar la atención diferenciada con los estudiantes				
GIAS	16. El acompañante promueve la participación en base a su experiencia en forma empática				
	17. El acompañante pedagógico estimula a plantear ideas y a ser creativo.				
	18. Los GIAS contribuyen para promover el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes				
	19. El acompañante pedagógico durante los GIAS realiza un recuento de los compromisos y/o sugerencias brindadas en las visitas.				
	20. Las estrategias formativas contribuyen al uso eficaz del tiempo, de los recursos y materiales educativos durante el proceso de enseñanza.				
	21. Las estrategias son motivadoras y contribuyen a fortalecer tus necesidades de aprendizaje en la conducción de los procesos de enseñanza, y clima favorable en el aula.				
	22. Los GIAS te ayudan a adquirir conocimientos actualizados, en enfoques, ¿conceptos fundamentales de las áreas curriculares.				

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

La presente ficha de observación tiene por objetivo valorar el desempeño del docente en cada uno de los dominios e indicadores; para ello, se pide observar y valorar con objetividad cada uno de los indicadores; marcando con una aspa (X) en el casillero que consideres pertinente y en base a la escala de valoración siguiente: 1: Nunca; 2: Algunas veces; 3: Frecuentemente y 4: Siempre.

DOMINIOS	INDICADORES	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.				
	2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en las áreas curriculares que enseña.				
	3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas curriculares que enseña.				
	4. La planificación curricular es elaborada en forma colegiada, analizando la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven y las características de los estudiantes.				
	5. Las sesiones de aprendizaje contienen estrategias capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.				
	6. Las sesiones de aprendizaje están diseñadas y contextualizadas en base a los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de los estudiantes.				
	7. Utiliza diversos instrumentos (prueba escrita, listas de cotejo, u otros) y fuentes de información (actas y registros de evaluación, la ECE u otros) para diagnosticar los aprendizajes de sus estudiantes.				
	8. El diseño de la sesión presenta actividades innovadoras acorde a la edad de sus estudiantes.				
	9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.				
	10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje.				
	11. El diseño de la sesión dosifica el tiempo de las secuencias didácticas de acuerdo a las necesidades del aprendizaje esperado.				
	12. El docente dedica todo o casi todo el tiempo de la sesión a actividades pedagógicas.				
	13. El diseño de la sesión parte de una situación del contexto socio cultural donde se desenvuelven los estudiantes.				

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	14. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.				
	15. El docente demuestra afecto positivo (físico y/o verbal) y vínculo afectivo hacia y entre los estudiantes.				
	16. El docente monitorea y está atento al comportamiento de los estudiantes.				
	17. El docente redirige el mal comportamiento de manera rápida y eficaz, utilizando la comunicación asertiva para indicar los comportamientos esperados				
	18. La mayoría de las preguntas que plantea el docente son abiertas y promueven que los estudiantes desarrollen conceptos, investiguen, encuentren sus propias respuestas y profundicen en ellas.				
	19. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				
	20. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.				
	21. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.				
	22. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.				
	23. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				
	24. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.				
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	25. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.			
26. Comparte con sus colegas los aciertos, errores y desafíos que identifica de su labor pedagógica.					
27. Aporta con sus saberes y experiencias al trabajo pedagógico de sus colegas.					
28. Plantea y asume compromisos de mejora para su práctica docente					
29. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	30. Reflexiona en las estrategias formativas sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes.				
	31. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, de los estudiantes y de la IIEE.				
	32. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.				
	33. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				

Validación de los instrumentos de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Apellidos y Nombre del Informante: Dr. José Luis Trigoso Paredes
- 1.2. Institución donde labora: ... Dirección Regional de Educación San Martín.
- 1.3. Instrumento que motiva la evaluación: Cuestionario sobre Desempeño docente
- 1.4. Autor del Instrumento: Dr. Wilson Guerrero Villacorta
- 1.5. Aspectos de validación

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva sobre desempeño docente.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al desempeño docente				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto al desempeño docente de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión del desempeño docente.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito d la investigación				X	
PERTINENCIA	Las redacciones de los ítems concuerdan con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
TOTAL						47

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 47


Dr. José Luis Trigoso Paredes
 ADMINISTRACIÓN EN EDUCACIÓN
 CPPc: 0347648

Moyobamba, de 2017

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Apellidos y Nombre del Informante: Mg. Geisler Triguero Sanchez
 1.2. Institución donde labora: Dirección Regional de Educación
 1.3. Instrumento que motiva la evaluación: CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS FORMATIVAS
 1.4. Autor del Instrumento: Dr. Wilson Guerrero Villalobos
 1.5. Aspectos de validación

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva sobre las estrategias formativas del acompañamiento				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores			X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio					X
CONSISTENCIA	La información que recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico			X		
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito d la investigación					X
PERTINENCIA	Las redacciones de los ítems concuerdan con la escala valorativa y nombre del instrumento					X
TOTAL						47

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.7

Moyobamba, de 2017



 Mag. Geisler Triguero Sanchez
 CPPe: 2300823492

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Apellidos y Nombre del Informante: Rivera Rabanal Joanna M.
 1.2. Institución donde labora: DRESM.
 1.3. Instrumento que motiva la evaluación: Cuestionario sobre estrategias formativas
 1.4. Autor del Instrumento: Dr. Wilson Guerrero Villacorta.
 1.5. Aspectos de validación

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva sobre las estrategias formativas del acompañamiento				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio					X
CONSISTENCIA	La información que recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito d la investigación					X
PERTINENCIA	Las redacciones de los ítems concuerdan con la escala valorativa y nombre del instrumento					X
TOTAL					47	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:



Mg. Joanna Margarita Rivera Rabanal
 ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 GESTIÓN LOCAL DE LA EDUCACIÓN
 SAN MARTÍN

Moyobamba, de 2017

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Apellidos y Nombre del Informante: Dr. José Luis Trigos Paredes
 1.2. Institución donde labora: ... Dirección Regional de Educación San Martín
 1.3. Instrumento que motiva la evaluación: Cuestionario sobre Desempeño docente
 1.4. Autor del Instrumento: Dr. Wilson Guerrero Villacorta
 1.5. Aspectos de validación


Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva sobre desempeño docente.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al desempeño docente				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto al desempeño docente de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión del desempeño docente.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito d la investigación				X	
PERTINENCIA	Las redacciones de los ítems concuerdan con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
TOTAL					47	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 47


Dr. José Luis Trigos Paredes
 ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN
 CPPC: 0347848

Moyobamba, de 2017

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Apellidos y Nombre del Informante: Mag. Geisler Trigozo Sanchez
 1.2. Institución donde labora: Dirección Regional de Educación
 1.3. Instrumento que motiva la evaluación: CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO PROFESIONAL
 1.4. Autor del Instrumento: Dr. WILSON GUERRERO VILLACORTE
 1.5. Aspectos de validación

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva sobre desempeño docente.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al desempeño docente					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto al desempeño docente de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión del desempeño docente.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito d la investigación				X	
PERTINENCIA	Las redacciones de los ítems concuerdan con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
TOTAL					48	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

el instrumento es aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.8

Moyobamba, de 2017


 Mag. Geisler Trigozo Sanchez
 CPPe 2300823492

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Apellidos y Nombre del Informante: Rivera Rabanal Joanna M.
 1.2. Institución donde labora: DRE SME
 1.3. Instrumento que motiva la evaluación: Cuestionario sobre Desempeño Profesional.
 1.4. Autor del Instrumento: Dr. Wilson Guerrero Villacorta.
 1.5. Aspectos de validación

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva sobre desempeño docente.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al desempeño docente				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto al desempeño docente de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión del desempeño docente.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación				X	
PERTINENCIA	Las redacciones de los ítems concuerdan con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
TOTAL						44

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:



Margarita Rivera Rabanal
 EDUCACIONISTA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 REGIONAL DE LA EDUCACIÓN
 SAN MARTÍN

Moyobamba, de 2017

Cálculo de confiabilidad.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS ESTRATEGIAS FORMATIVAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO											
EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	4	4	5	4	5	4	3	4	2	5	40
Experto 2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	44
Experto 3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	48
SUMA	14	13	15	14	13	14	12	12	12	13	132
Varianza	0.33	0.33	0.00	0.33	0.33	0.33	1.00	0.00	3.00	1.33	16.00
Sumatoria Var	7.00										
Var total	16.00										
	Crombach=	0.63									

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_u = \frac{n}{n-1} * \frac{S_t^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_u = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítems;

S_t^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir y valorar las estrategias formativas de acompañamiento pedagógico, evidencia una ALTA confiabilidad.

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

CONSTANCIA

EL Jefe de Gestión Pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa Local de Moyobamba, que suscribe,

HACE CONSTAR:

Que, el Br. WILSON GUERRERO VILLACORTA, identificado con DNI. N° 00814777, ha desarrollado el trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS FORMATIVAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA PROVINCIA DE MOYOBAMBA, 2017”.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Moyobamba, 23 de mayo 2017



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación
Unidad de Gestión Educativa Local - Moyobamba

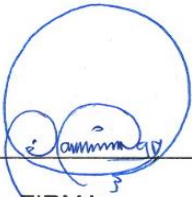

Prof. Ricardo David Díaz Chávez
Jefe UAGL-UGEL Moyobamba

Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

Yo **Wilson Guerrero Villacorta**, identificado con DNI () OTRO () N° 00814777, egresado de la Escuela de POSGRADO de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017”**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 882, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Observaciones:

.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 00814777

FECHA: 20 DE AGOSTO DE 2018

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

La Dra. **ANA NOEMI SANDOVAL VERGARA**, ha revisado la tesis del estudiante Br. **WILSON GUERRERO VILACORTA** titulada **“Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba, 2017”** constato que la misma tiene un índice de similitud de **25.%** verificable en el reporte de originalidad del programa **TURNITIN**

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 20 de agosto de 2018



.....
Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara
Escuela de Posgrado
UCV-TARAPOTO



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y su relación
con el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba,
2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Wilson Guerrero Villacorta

ASESORA

Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TARAPOTO - PERÚ

2018



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad de Tarapoto; a los veintiocho días del mes de junio del año dos mil dieciocho, siendo las 4:05 p.m., en mérito de la Resolución Directoral Académico N°212-2018/DPG-UCV-FT.

Se procedió a recibir la Sustentación de la Tesis Titulada "**Estrategias Formativas del Acompañamiento Pedagógico y su Relación con el Desempeño Docente del Nivel Primario, Provincia de Moyobamba, 2017**" de la MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, PROMO 2005-02 MOYOBAMBA; presentado por el bachiller **Guerrero Villacorta Wilson**, ante el Jurado evaluador conformado por los siguientes Docentes:

Presidente : Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
Secretario : Dra. Juliana Chumbe Muñoz
Vocal : Mg. Ana Noemi Sandoval Vergara

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado, se tomó la decisión de Aprobado por unanimidad la Sustentación de la Tesis. Siendo las 4:50 p.m. se dio por concluido el presente acto firmado:


PRESIDENTE
Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo


SECRETARIO
Dra. Juliana Chumbe Muñoz


VOCAL
Mg. Ana Noemi Sandoval Vergara