



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Niveles de atención y memoria en niños del tercer grado de Educación
Primaria - Institución Educativa Particular “Los Ángeles” Bambamarca-
2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTOR:

Noé Goicochea Garay

ASESOR:

Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2018



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 09:00 a.m del día 11 de marzo de 2019, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Dirección de Investigación N°0466-2019/UCV-CH, de fecha 09 de marzo de 2019, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación del trabajo de investigación titulado: **"NIVELES DE ATENCIÓN Y MEMORIA EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "LOS ANGELES" BAMBAMARCA - 2018"**, presentado por el Bachiller: **GOICOCHEA GARAY NOE**, con la finalidad de obtener la Segunda Especialidad en Psicopedagogía, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes :

- **Presidente** : **Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines**
- **Secretario** : **Mgtr. María Pilar Tirabanti Quiroz**
- **Vocal** : **Dra. Mayra Russel del Carmen Nazario Urbnia**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

Aprobar por mayoría.

Siendo las 9:30 a.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 11 de marzo de 2019

Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines
Presidente

Dra. Mayra Russel del Carmen Nazario Urbnia
Vocal

Mgtr. María Pilar Tirabanti Quiroz
Secretaria

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso por iluminarme con sabiduría y entendimiento para desarrollar el presente trabajo de investigación y obtener uno de los objetivos más deseados.

De igual forma a mi familia por su amor, trabajo y dedicación quienes me apoyaron para llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, su apoyo moral que me brindaron fue muy necesario a lo largo de esta etapa.

A todas las personas quienes proporcionaron sus valiosos aportes para desarrollar con éxito este estudio.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo por haber compartido sus importantes conocimientos los cuales nos apoyaron para desarrollar este trabajo de investigación y contribuir con la educación en nuestro país.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Noé Goicochea Garay, con DNI N° 41129285, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también, bajo juramento, que todos los datos e información que se presenta en la presente Tesina son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 24 noviembre de 2018.



Noé Goicochea Garay

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: *“Niveles de atención y memoria en niños del tercer grado de Educación Primaria - Institución Educativa Particular “Los Ángeles” Bambamarca-2018”*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título de segunda especialidad en psicopedagogía.

Noe Goicochea Garay

DNI. 41129285

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
Introducción	
Antecedentes	13
Marco teórico	14
Justificación	18
Realidad problemática	20
Formulación del problema	24
Objetivos	26
Método	27
Diseño de la investigación	28
Variable, operacionalización	30
Población ,muestra, muestreo	31
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	31
Resultados	32
Discusión	36
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias	39
Apéndices	

Apéndice 1: Matriz de consistencia

Apéndice 2: Instrumento de medición

Apéndice 3: Validación de expertos

Apéndice 4: Análisis estadístico de la prueba piloto

Apéndice 5: Base de datos del instrumento

Apéndice 6: Constancia de aplicación del instrumento

Apéndice 7: Constancia de corrección de estilo

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Población y muestra de los niños y niñas del tercer grado de la I.E.P. “Los Ángeles”</i>	29
Tabla 2	<i>Ficha técnica del instrumento</i>	30
Tabla 3	<i>Niveles y rangos establecidos en el baremo</i>	30
Tabla 4	<i>Resultados de niveles de atención y memoria</i>	32
Tabla 5	<i>Niveles de Atención y memoria</i>	35

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
<i>Figura 1</i>	Modelo simplificado de la memoria dual. Ellis Ormrod, J. (2005, p. 214)	19
<i>Figura 2</i>	Experimento clásico para evaluar la duración del registro sensorial. Ellis Ormrod, J. (2005)	41
<i>Figura 3</i>	Memoria de trabajo. Ellis Ormrod, J. (2005, p. 216)	20
<i>Figura 4</i>	Resultados de la tarea 1 “Localización rápida de dibujos idénticos”	33
<i>Figura 5</i>	Resultados de la tarea 2 “observación y recuerdo de dibujos” básica	33
<i>Figura 6</i>	Resultados de la tarea 3 “observación y recuerdo de dibujos” intermedia	34
<i>Figura 7</i>	Resultados de la tarea 4. “Localización rápida de combinaciones de números”	34
<i>Figura 8</i>	Resultados de la prueba de atención y memoria MA5 por indicador aplicado a niños del tercer grado de Educación Primaria - Institución Educativa Particular “Los Ángeles”	35

Resumen

La presente investigación tuvo como determinar el nivel de atención y memoria en niños del tercer grado de educación primaria - Institución Educativa Particular “Los Ángeles” Bambamarca-2018, el método de investigación fue descriptivo simple; se tuvo como muestra a nueve estudiantes del tercer grado de Educación Primaria – Institución Educativa Particular “Los Ángeles” Bambamarca 2018 y el instrumento utilizado fue la prueba MA5 para medir su atención y memoria; se concluyó que el 78 % de los estudiantes lograron un nivel medio, mientras que el 12 % obtuvo un nivel bajo de atención y memoria, éstos resultados ayudan para aplicar diversos programas que le ayudarán a mejorar la calidad de sus aprendizajes.

Palabras clave: Atención, memoria sensorial, memoria a corto plazo, memoria a largo plazo.

ABSTRACT

The present investigation had to determine the level of attention and memory in children of the third grade of primary education - Private Educational Institution "Los Ángeles" Bambamarca-2018, the method of investigation was simple descriptive; a sample of nine students from the third grade of Primary Education - Private Educational Institution "Los Ángeles" Bambamarca 2018 was used and the instrument used was the MA5 test to measure their attention and memory; It was concluded that 78% of students achieved an average level, while 12% obtained a low level of attention and memory, these results help to apply various programs that will help improve the quality of their learning.

Keywords: Attention, sensory memory, short-term memory, long-term memory.

Introducción

Antecedentes

Motta (2016) en sus tesis de investigación *Memoria auditiva y atención, y su relación con el rendimiento académico en niños de 3° y 4° de primaria*, identificó que los estudiantes tienen problemas con la atención y memoria auditiva, que está perjudicando su aprendizaje, ante esto se propuso como objetivo confirmar si existe relación entre el nivel de memoria auditiva, la atención y los resultados en las asignaturas de lenguaje, matemáticas e inglés en niños de tercero y cuarto de educación primaria. Los resultados mostraron que en los cursos que más problemas tienen los niños son: en los cursos de lenguaje y matemática debido que en ellos existen un déficit de atención y memoria, pero que no afecta en el curso de inglés, concluyendo que si existe una relación estadística muy significativa entre la memoria auditiva y la atención que afecta el rendimiento de los estudiantes en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, donde se deben reforzar y aplicar otras metodologías de aprendizaje para que el estudiante pueda captar la enseñanza que le brindan los docentes de diferentes asignaturas. (p. 183)

En el presente trabajo se puede observar que la memoria auditiva y la atención afectan significativa el aprendizaje de los estudiantes por lo que se debe aplicar nuevas metodologías para que el niño capte mejor la enseñanza que le brindan.

Alburqueque (2015) en su investigación *Influencia del clima social familiar sobre el nivel de atención y memoria en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7041 “Virgen de la Merced” del distrito de San Juan de Miraflores, UGEL 01*, realizada con un diseño no experimental, tipo básico descriptivo correlacional causal, apoyándose en el método hipotético deductivo, concluyó que el clima social familiar influye en los niveles de atención y memoria dando como resultado un 64 %, de estudiantes que alcanzaron el nivel medio; que el clima social si influye en la atención y memoria, las cuales se tiene que tomar acciones para poder aplicar herramientas y nuevas metodologías para poder reducir poco a poco para que esto comience a mejorar. (p. 67)

Éste estudio describe al clima social como influyente en la atención y memoria la misma que recomienda tomar acciones correctivas aplicando metodologías para mejorar la atención y memoria.

Borja (2015) en su investigación *Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una Institución Educativa Primaria del distrito de Ventanilla*, tuvo como finalidad estudiar los niveles de atención por edades que presentan un grupo de niños así como el reconocer la línea evolutiva en relación a ello, ante esto tuvo como como objetivo general determinar los niveles de atención que presentan los educandos comprendidos en la muestra el tipo de diseño fue descriptiva con un diseño no experimental-transversal; concluyó que el 46,6 % de estudiantes tienen un nivel de atención bajo, las cuales sirvieron para la investigación, concluyendo a que existe un bajo nivel de atención por parte de los alumnos y que se deben tomar decisiones para el mejoramiento de esto, basándose en nuevos métodos de enseñanza. (p. 73)

El presente trabajo de investigación refleja el bajo nivel de atención en niños de Educación Primaria y que se debemos de tomar acciones basadas en la metodología para la enseñanza.

Díaz (2016) en su investigación *Funciones básicas y atención – memoria en niños y niñas del 2º grado de una I.E estatal distrito de huanchaco de la Provincia de Trujillo*. Donde se quiere ver si existe correlación significativa entre las funciones básicas para el aprendizaje escolar con los procesos atencionales de los niños y niñas de las escuelas primarias, los mismos que fueron evaluados a través del PFB, de la prueba A-2, concluyó que un 66 % tienen un bajo nivel de atención y memoria, donde se concluye que en sí se encuentra en un promedio regular, pero se debe mejorar la atención y memoria de los niños utilizando nuevos métodos de enseñanza para que así ellos puedan estar más activos y puedan tomar más atención a la hora de clases. (p. 128)

El autor en este trabajo señala que el bajo nivel de atención y memoria depende de la utilización de nuevos métodos activos de enseñanza para superar estos niveles de atención.

Odar (2015) en su investigación *Aplicación de un programa con material de orientación Andújar para mejorar la memoria y atención de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa de bien social, proyecto Perú, Monsefú- 2014*, donde se identificó que existe un débil desarrollo de la memoria de trabajo y deficientes procesos atencionales en los niños, porque tienen problemas para desarrollar sus tareas debido a que no logran atender a las clases de los docentes, utilizando el enfoque cuantitativo con un diseño experimental-descriptivo; los resultados mostraron que un 48 % de los estudiantes tienen un bajo nivel de atención y memoria debido a que tienen dificultades para identificar imágenes iguales y diferentes, concluyendo que una vez aplicado el proyecto permitió mejorar la memoria y atención de los estudiantes, el mismo que se aplicó bajo una supervisión y la secuencia: presentación del estímulo visual, establecimiento de objetivos, interacción con el material de Orientación Andújar, reflexión y tareas complementarias, que ayudan al niño a poder desenvolverse mejor y sin ninguna dificultad. (p. 143)

Este trabajo describe que el bajo nivel de atención y memoria se debe mejorar aplicando los materiales de Orientación Andújar.

Rivas y Rodas (2018) en su investigación *Estrategias afectivas basadas en la teoría de Daniel Goleman para mejorar la atención y memoria en los estudiantes del primer grado de educación primaria – sección “Solidaridad” de la I.E.P. Peruano Canadiense de la provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2016*, donde identifico que los estudiantes tienen un bajo rendimiento escolar, concluyó que el 53 % de niños tienen un bajo desempeño debido a que no toman atención a clases y no pueden retener la información, concluyendo a que los docentes deben utilizar nuevos métodos de enseñanza que sean llamativos para que los estudiantes tomen la atención y con retención para que puedan desarrollar sus actividades sin dificultades. (p.149)

El autor describe que más de la mitad de los estudiantes no tienen un buen desempeño por presentar bajo nivel de atención y memoria por lo que el maestro debe utilizar nuevos métodos de enseñanza.

Marco teórico

La memoria.

Piaget y Inhelder (1997, p. 85) indicaron que la memoria en una primera idea fuerte es que lo que la memoria capta, es decir, lo que el ser humano ha comprendido. Esto no quiere decir que sólo recuerde lo que comprendió, sino que también puede recordar detalles pequeños no comprendidos, sin sentido, eso significa que lo más importante es lo que recordamos lo reflejamos de acuerdo al entendimiento de cada uno. La parte principal y más importante de lo que recordamos se refleja en función de lo captado por nuestro entendimiento.

Martinez (1994, p. 3) definió a la memoria como a la que realiza una comprensión de resultados de aprendizaje de acuerdo va pasando el tiempo, evocación de imágenes, hechos de precognición, conservación de hábitos diarios. En las personas, el hábito incluye dos aspectos: la reproducción de unos conjuntos organizados de esquemas sensorios motores y, previos a ello, el reconocimiento de un indicio de visualización. También se considera en este tipo de memoria la conservación de los esquemas adquiridos por el sujeto que se constituyen en operaciones.

Luria (1979, p. 56) precisó que la memoria es un proceso mental y una de las importantes porque se encarga de las funciones que realiza nuestro cerebro, la que es producida por la unión sináptica entre neuronas y se define como la capacidad para recordar todos lo que está a su alrededor, si bien la memoria no es completa de hecho, muchos de nuestros recuerdos son equivocados o distorsionados de la realidad, la supervivencia de cada ser humano depende mucho de la capacidad de la memoria para poder recordar todo, por tanto, la importancia de la misma no debería ser subestimada.

Tipos de memoria.

Memoria sensorial.

Tiene la capacidad de reconocer por un breve tiempo la información que se recibe a través de nuestros sentidos. Dentro de la memoria sensorial se identifican dos tipos:

La memoria ecoica.

También conocida como sensorial auditiva, se encarga especialmente de almacenar por un tiempo corto los primeros segmentos del estímulo auditivo; este tipo de memoria es la solicitada para realizar una conversación y hablar.

La memoria icónica.

También llamada sensorial visual, encargada de guardar durante un breve periodo de tiempo las imágenes apreciadas durante la fijación ocular, asimismo, se encarga de capturar el movimiento de las imágenes, las mismas que permanecen un tiempo determinado en la memoria antes de que se supriman.

Memoria a corto plazo.

La memoria a corto plazo o también llamadas memoria activa, captura la información formada por el entorno que lo rodea, con una capacidad definida. La información conseguida desaparece en un tiempo de hasta 45 segundos aproximadamente, a menos que esta sea almacenada en nuestra memoria con apoyo de la función de recuperación. Según la teoría “lapsus de juicio absoluto” de Miller, en la memoria a corto plazo sólo se puede acumular siete ítems, con una diferenciación de aproximadamente ± 2 , debido a que la memoria a corto plazo tiene un volumen limitado para almacenar todos los estímulos que han sido formados por medio de la apreciación de un elemento determinado, también la memoria a corto plazo es conocida como la mente consciente, una de las consecuencias más frecuentes de la memoria a corto plazo es la pérdida de los recuerdos obtenidos.

Memoria a largo plazo.

La memoria puede guardar establemente la información, dicha información está fuera de nuestra conciencia, también llamada la memoria de trabajo para ser utilizada cuando se desee realizar algo determinado. Este tipo de memoria muestra una capacidad inmensa e

ilimitada para almacenar toda la información obtenida en el transcurso del tiempo, asimismo, la memoria a largo plazo es llamada mente preconsciente o inconsciente, también dentro de la memoria a largo plazo se puede hallar varias características de memoria: memoria declarativa, procedimental, episódica, semántica, explícita e implícita.

Memoria declarativa.

Encargada de acumular información sobre los acontecimientos; por ejemplo: nombres, cumpleaños, fiestas, etc.

Memoria procedimental.

Encargada en guardar el conocimiento de las destrezas motoras y de las instrucciones realizadas en el entorno. Nos enseña recuerdos almacenados por medio de la práctica; por ejemplo: como pintar, cómo comer, como cambiarse, etc.

Memoria episódica.

Encargada de almacenar en ocasiones nuestras experiencias. Asimismo, nos permite recordar experiencias y sucesos ocurridos en un determinado lugar.

Memoria semántica.

Recoge el conocimiento preciso para el uso del lenguaje, hechos relacionados con el mundo y conocimientos generales que no están basados en prácticas propias, donde puedes recordar lo que paso el día de ayer jugando partido.

Memoria implícita.

Guarda información en el inconsciente sobre prácticas, destrezas, como también las que nos permite aprender de nuevas cosas sin estar conscientes a la hora de hacerlo. Por ejemplo: andar en bicicleta. Caminar, etc.

Memoria explícita.

A comparación del anterior, esta memoria se encarga de guardar la información sobre hechos, aprendizajes y vivencias propias, de las que somos totalmente conscientes.

La capacidad de acceder y recuperar información de la memoria a largo plazo nos permite tomar decisiones, interactuar con otros y resolver problemas sin ninguna dificultad por la capacidad de poder desarrollarlos y solucionarlos. El aprendizaje frente a memoria: Según Ellis (2005, p. 212) el aprendizaje se considera, quizá de manera muy simplista, como la adquisición de nueva información o capacidades, el aprendizaje supone un cambio relativamente permanente en las representaciones o asociaciones en la mente como resultado de su experiencia, la memoria se relaciona con la capacidad para recuperar información que se ha aprendido previamente.

Memoria dual: El modelo de almacenamiento dual de la memoria humana se parece al sistema de selección y almacenamiento de la información que probablemente usted utilice para guardar sus documentos importantes.

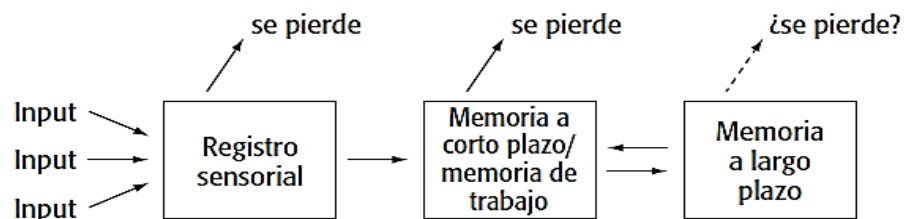


Figura 1. Modelo simplificado de la memoria dual. Ellis Ormrod, J. (2005, p. 214)

Registro sensorial: El primer componente del modelo de almacenamiento dual, el registro sensorial, mantiene la información entrante durante el tiempo suficiente como para sufrir un procesamiento cognitivo preliminar. Toda la información ambiental que somos capaces de sentir, probablemente, permanece en el registro sensorial durante un período muy breve, entre las características tenemos tres: capacidad, forma de almacenamiento y duración.

7	1	V	F
X	L	5	3
B	4	W	7

Figura 2. Experimento clásico para evaluar la duración del registro sensorial. Ellis Ormrod, J. (2005, p. 216)

Memoria de trabajo: Según Atkinson y Shiffrin (1968, p. 97) utilizaron el término memoria a corto plazo para referirse a un mecanismo de almacenamiento que mantiene la información durante un breve intervalo de tiempo después de que haya sido atendida, a fin de que pueda procesarse mentalmente. Para examinar la naturaleza de la memoria de trabajo, vamos a analizar las mismas características que revisamos para el registro sensorial: capacidad, forma de almacenamiento y duración, recordar las dos siguientes listas de palabras.

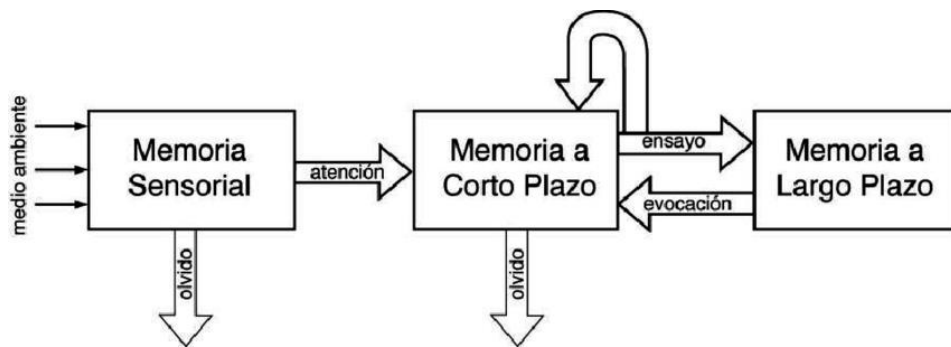


Figura 3. Memoria de trabajo. Ellis Ormrod, J. (2005, p. 216)

Memoria a largo plazo: La memoria a largo plazo es probablemente el componente más complicado del sistema de memoria humano. Por esa razón ha sido el componente más estudiado de los tres, y los psicólogos han ofrecido numerosas teorías sobre su naturaleza. Igual que hemos hecho con el registro sensorial y la memoria de trabajo, vamos a revisar la capacidad, la forma de almacenamiento y la duración de la memoria a largo plazo. Después analizaremos brevemente los procesos de control.

La Atención

Bruner (1988, p. 69) consideró como niveles de atención del niño.

Primer Nivel. Atención cero.

El niño parece inactivo, o con muy reducida actividad, distraído, aburrimiento mal estar del niño. O puede tener momentos de fatiga.

Segundo nivel. La atención aparece dispersa.

El niño está activo, deja vagar su interés al azar de uno a otro objeto, lo toma, lo deja, mira alrededor o a lo lejos. Algunas veces se presenta este tipo de atención cuando está a la espera de algo o quiere algo algún objeto.

Tercer nivel - Atención sostenida.

El niño muestra muchos movimientos que no son nuevos, pero su atención, aunque no está muy concentrada, no puede decirse por algo. Cuando encuentra algo interesante para él, su acción se mantiene muy aferrado, reproduce con placer gestos y encadenamientos de experiencias conocidas, además se vuelve posesivo en sus cosas de su entorno.

Cuarto nivel - Atención concentrada.

El niño está totalmente concentrado, profundamente captado o motivado. No se deja distraer por nada. Aparece como si estuviera realizando la actividad. En su rostro, en su mirada particularmente, pero también en todo su cuerpo, se perciben la atención y la actitud, la periferia de sus emociones con la motivación, por la necesidad de saber, sus emociones e investigación de lo que quiere saber la actividad vivida.

Todos los niveles de atención se conocen como producto de lo que hacemos o realizamos, esta situación se construye a través de un producto final que sería la motivación así se indica en esta referencia.

Memoria y Atención

Vygotsky (1979, p. 83) creía que las actividades humanas se llevan a cabo en ambientes culturales y no pueden entenderse separadas de tales ambientes. Una de sus ideas

fundamentales fue que nuestras estructuras y procesos mentales específicos pueden rastrearse a partir de las interacciones con los demás.

Denomina natural, define actos o procesos psicológicos que son compartidos con otros animales (especialmente los mamíferos superiores) tales como la atención, la percepción, la memoria y el pensamiento (en su dimensión de inteligencia práctica), estos procesos psicológicos son denominados elementales (o naturales).

Ser informativos, cooperadores y cariñosos con las nuevas ideas en el juego son cualidades que caracterizan a estos niños. El desafío, tiene que ver mucho para regular comportamiento de acuerdo a las instrucciones, en un entorno social. Los adultos deben prestar atención en:

Proporcionarles determinadas “señales” que les recuerden, por ejemplo, que se deben respetar los turnos para que sus compañeros/as no los dejen fuera. Participar junto a él o ella en los juegos, “modelando” los comportamientos que se desea que aprenda. Señalar para todo el grupo formas de conseguir un juego y realizar un trabajo sin agresiones.

Justificación

El presente estudio de investigación se justifica de diferentes maneras considerando los siguientes aspectos: En primer lugar es aspecto Metodológico: nos ha permitido recolectar información de la organización en estudio, para poder analizar de qué manera se desarrollara y así poder establecer una metodología que se adecue a sus actividades. Luego en la parte Práctica: el trabajo de investigación pretende tener una orientación claramente vivencial, que facilite la aplicación a la realidad que se necesite, frente a los nuevos retos que se puedan presentar en el futuro, dentro de un entorno que se va a desarrollar. Posteriormente se consideró de suma importancia la parte Teórica: ya que el contenido de esta investigación se pretende estudiar aspectos importantes sobre la atención y memoria y a partir de ello poder desarrollar planes, donde se pueda aplicar estrategias idóneas para el mejoramiento de la atención y memoria de los estudiantes, además la presente

investigación se utilizará como base de posteriores investigaciones para aplicar a las instituciones interesadas.

Finalmente se considera relevante la parte Social: donde los niveles de atención y memoria en niños tendrán un impacto en los resultados que la organización desea obtener, que es tener mejor atención y que puedan desarrollar su memoria, puesto que teniendo una educación dinámica ayudara a que tenga un mejor desempeño.

Realidad Problemática.

La memoria es la función cognitiva más utilizada en la mayoría de nuestras actividades. Sin ella no podríamos recordar absolutamente nada. Pongámonos a pensar, en base a ella podemos recordar una variedad de información, ¿Quién no ha dicho, me cuesta concentrarme, o no puedo prestar atención? La atención es primordial en el comportamiento humano. Es de hecho una función cerebral superior, es así que ahora se le puede llamar sistema atencional. La mayor parte de las actividades cerebrales requieren una gran concentración, se presentarán los problemas que existen en la actualidad de acuerdo al tema de estudio, a continuación, podemos apreciar algunos trabajos:

Alarcón (2016, p. 88) indicó que el uso de los dispositivos tecnológicos y las redes sociales, son causantes de que los niños no puedan concentrarse y tomar atención, el surgimiento de la Internet de las cosas y los nuevos 'wearables' son algunos de los ejemplos más visibles. Pero además de los efectos negativos ya conocidos, el uso de los dispositivos también puede ocasionar daños psicológicos y neurológicos, los niños y jóvenes están expuestos a estos efectos, ya que su cerebro se adapta a los cambios constantes, otro de los dispositivos es los videojuegos que también afecta, porque ellos se concentran más en estar metidos en estos sistemas tecnológicos y descuidan sus responsabilidades como estudiante,

Rosero (2017, p. 145) manifestó que un niño con déficit de atención no puede concentrarse solo en lo que su maestra le explica. Porque a veces se pone a realizar otras cosas más no la clase y mucho menos realizar la tarea que se deja en casa. Los causantes

de que este problema se esté dando son porque mayormente se concentran en los videojuegos, redes sociales y a veces por los problemas que exista en casa, son muchos los factores es por ello, que se tiene que dar un seguimiento a todos los niños que van a clases, conversar con ellos o utilizar otros métodos de enseñanza que sea más dinámico y llamativo para ellos y que lo hagan un hábito para que tengan ganas de estudiar, atender y concentrarse.

Silva (2016, p. 128) indicó que los expertos en medicina general calculan que en un salón de clases de 30 alumnos puede haber niños con problemas de atención cuando se dicta la clase, lo que les impide concentrarse por un largo tiempo, y se pone a realizar otras cosas como jugar, dibujar, dormir, hasta que tiene dificultades en interactuar con sus compañeros de escuela. Las investigaciones revelan que es cuatro veces más frecuente en niños que en niñas. Asimismo se dice que un 25% de niños tienen dificultades para tomar atención.

El comercio (2018, p. 7) dio a conocer que la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje desempeñan un papel fundamental en la formación de nuestra identidad, en los niños estas acciones favorecen el desarrollo de habilidades a través de la adquisición de experiencias que formen parte de su aprendizaje para su adaptación al entorno, por lo que es muy importante estimular este proceso desde la infancia hasta toda la etapa escolar. Las herramientas que son importantes son: los juegos lúdicos, libros y cuentos, música y paseos

Formulación del problema

Problema general.

¿Cuáles es el nivel de atención y memoria en niños del tercer grado de educación primaria - Institución Educativa Particular “Los Ángeles” Bambamarca-2018?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cuáles es el nivel de desarrollo para localización rápida de dibujos idénticos en niños del tercer grado de educación primaria - Institución Educativa Particular “Los Ángeles” Bambamarca-2018?

Problema específico 2.

¿Cuáles es el nivel de desarrollo para observación y recuerdo de dibujos básico en niños del tercer grado de educación primaria - Institución Educativa Particular “Los Ángeles” Bambamarca-2018?

Problema específico 3.

¿Cuáles es el nivel de desarrollo para observación y recuerdo de dibujos intermedio en niños del tercer grado de educación primaria - Institución Educativa Particular “Los Ángeles” Bambamarca-2018?

Problema específico 4.

¿Cuáles es el nivel de desarrollo de localización rápida de combinaciones de números en niños del tercer grado de educación primaria - Institución Educativa Particular “Los Ángeles” Bambamarca-2018?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar el nivel de atención y memoria en niños del tercer grado de educación primaria - Institución Educativa Particular “Los Ángeles” Bambamarca-2018.

Problemas específicos.

Problema específico 1.

Determinar el nivel de desarrollo para localización rápida de dibujos idénticos en niños del tercer grado de educación primaria - Institución Educativa Particular “Los Ángeles” Bambamarca-2018.

Problema específico 2.

Determinar el nivel de desarrollo para observación y recuerdo de dibujos básico en niños del tercer grado de educación primaria - Institución Educativa Particular “Los Ángeles” Bambamarca-2018.

Problema específico 3.

Determinar el nivel de desarrollo para observación y recuerdo de dibujos intermedio en niños del tercer grado de educación primaria - Institución Educativa Particular “Los Ángeles” Bambamarca-2018.

Problema específico 4.

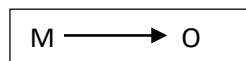
Determinar el nivel de desarrollo de localización rápida de combinaciones de números en niños del tercer grado de educación primaria - Institución Educativa Particular “Los Ángeles” Bambamarca-2018.

Método

Diseño de investigación

El estudio realizado es de tipo descriptivo, estuvo orientado al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dado.

El diseño fue el siguiente donde:



M = Muestra

O = Información relevante

No experimental: debido a que se inició con una investigación descriptiva para identificar los niveles de atención y memoria en las cuales se evidenciaría y tomara decisiones de mejora.

Variable, Operacionalización.

Variable: Nivel de atención y memoria

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Atención y memoria	<p>Atención: La atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno. Ballesteros & Reales (2000, p. 155).</p> <p>Memoria: Es una función cognitiva que ayuda a captar, almacenar y recobrar información en cualquier momento, distintos tipos de conocimientos, destrezas y rutinas pasadas. Martínez (1994, p. 3).</p>	<p>El nivel de atención y memoria de los niños de tercer grado será medido con: El instrumento es el MA5. Cuenta con tres dimensiones y cuatro indicadores distribuidos en tareas.</p>	Localización rápida de dibujos idénticos.	Observa la imagen del lado izquierdo y luego el de lado derecho y marca los que no son idénticos.
			Observación y recuerdo posterior de detalles de un dibujo.	Enumera los objetos que observaste en la lámina “la calle”.
			Observación y recuerdo posterior de detalles de un dibujo.	Menciona los objetos que observaste en la imagen “la casa”.
			Localización rápida de combinaciones de los números.	Señala los números iguales al modelo.

Población y muestra, selección de la unidad de análisis

La población y muestra está constituida por 9 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Particular “Los Ángeles” Bambamarca, de Educación Primaria.

Tabla 1

Población y muestra de los niños y niñas del tercer grado de la I.E.P. “Los Ángeles”

Grado	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	f	%	f	%
Tercer	5	60%	4	40%	9	100%

Nómina de matrícula 2018

Para determinar la muestra de la investigación se empleó el método no probabilístico, donde la elección de la muestra no dependerá de la probabilidad sino del carácter de la investigación, es decir que por contar con poca cantidad de estudiantes en la institución se eligió al total de estudiantes siendo 9 personas para la aplicación del instrumento. Hernández (2014).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Instrumento: El instrumento utilizado para verificar el nivel de atención y memoria es el MA5. Esta técnica dirigida a Los estudiantes de tercer grado de la institución educativa, permitirá recabar información para determinar el nivel de atención y memoria que tienen los estudiantes.

Validez y confiabilidad.

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento

Ficha técnica del cuestionario	
Técnica	Análisis de contenido
Instrumento	Prueba para medir la atención y memoria MA5
Autor	J.G.VIDAL y D.G.MANJÓN
Año de creación	2001
Objetivo	Medir el nivel de atención y memoria de los niños de tercer grado de Educación Primaria.
Descripción	Esta prueba para medir la atención y memoria MA5 consta de 4 tareas, cada una de ellas con sus respectivos indicadores y un tiempo determinado.
Validez	La prueba para medir la atención y memoria MA5 se sometió a la valoración de expertos quienes en una primera instancia hicieron las correcciones y recomendaciones respectivas y finalmente emitieron una opinión favorable.
Confiabilidad	Se han empleado distintos procedimientos para determinar la confiabilidad del instrumento, se determinó mediante el método EOS sobre ciertas variables conductuales, socio afectivas y actitudinales que se consideran de interés en el proceso de enseñanza escolar, arrojando un coeficiente de 0.89 puntuación que se considera favorable.

Baremo.

Tabla 3

Niveles y rangos establecidos en el baremo

Categorías	Puntajes
Nivel alto	(35-50)
Nivel medio	(18-34)
Nivel bajo	(0-17)

Método de análisis de datos

El método para realizar el procesamiento de la información es a través del procesamiento estadístico de tablas y gráficos de barras para presentar, analizar e interpretar los resultados del instrumento de la investigación.

Resultados

Tabla 4

Resultados de niveles de atención y memoria

Niveles	Baremo	Resultados	
		f	%
Alto	35 - 50	0	0%
Medio	18 - 34	7	78%
Bajo	0 - 17	2	12%
Total		9	100%

Prueba MA5 aplicada octubre 2018

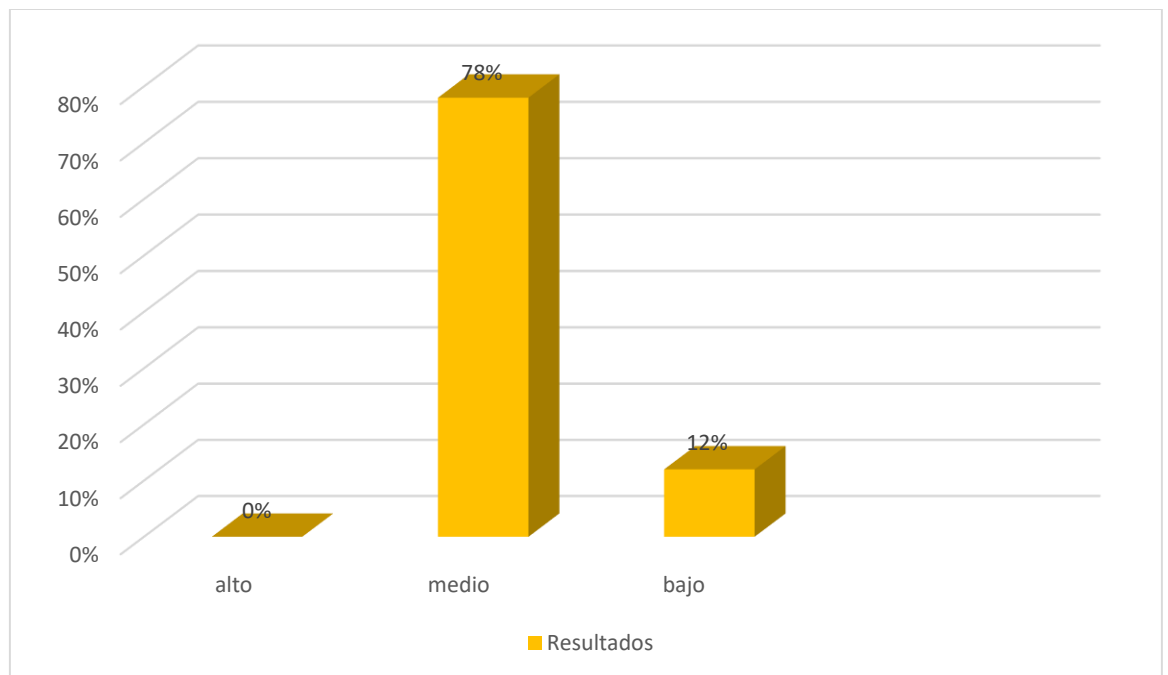


Figura 9. Resultados de la prueba de atención y memoria MA5 por indicador aplicado a niños del tercer grado de Educación Primaria - Institución Educativa Particular “Los Ángeles”

En la figura 9 se observa que el 12 % de los estudiantes se encuentran nivel bajo de atención y memoria, mientras que el 78 % de ellos obtuvieron un nivel medio.

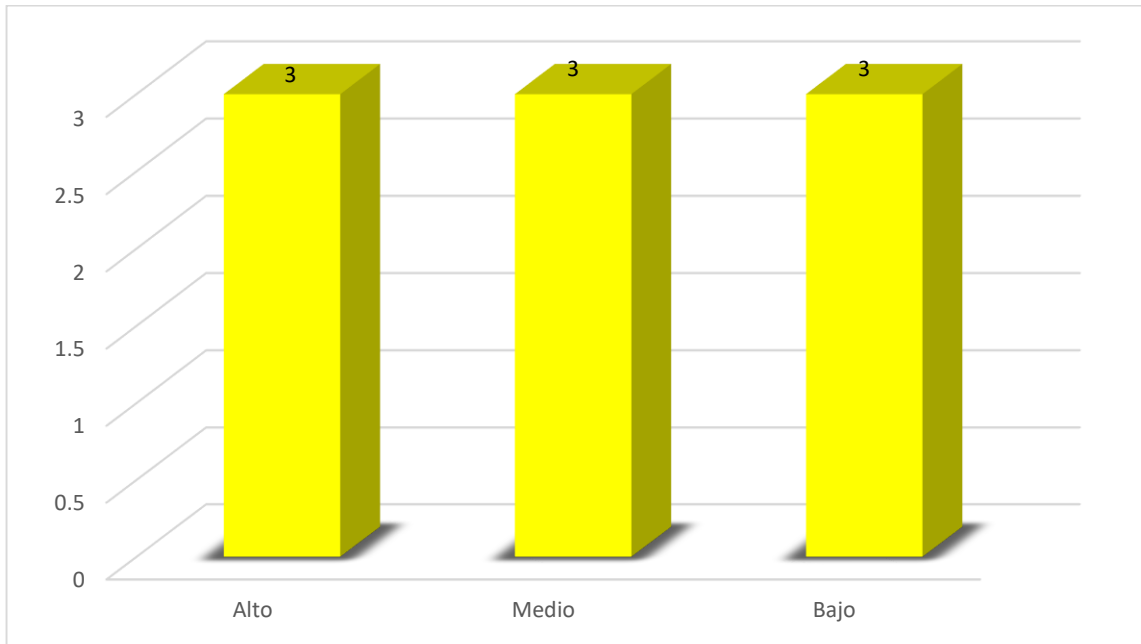


Figura 4. Resultados de la tarea 1 “Localización rápida de dibujos idénticos”

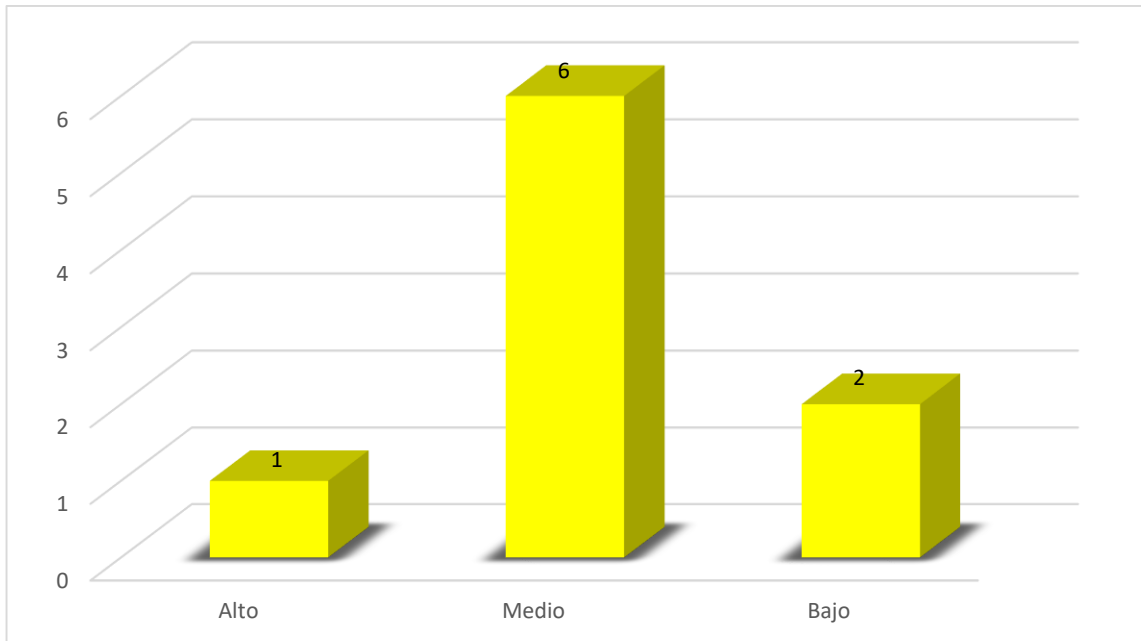


Figura 5. Resultados de la tarea 2 “observación y recuerdo de dibujos” básica

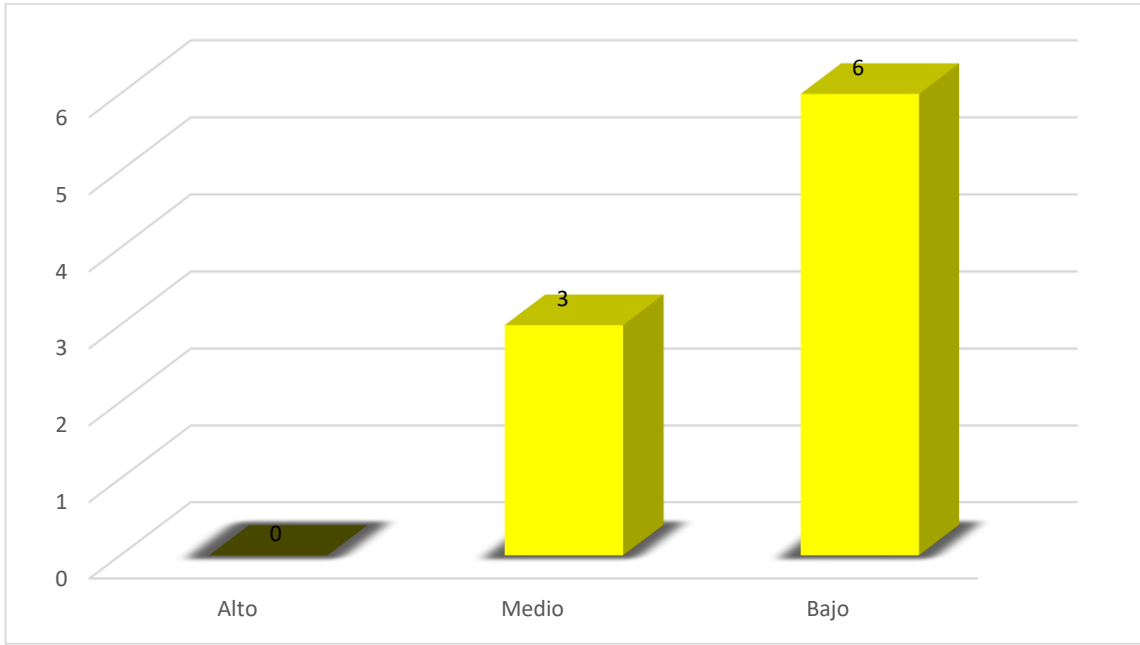


Figura 6. Resultados de la tarea 3 “observación y recuerdo de dibujos” intermedia

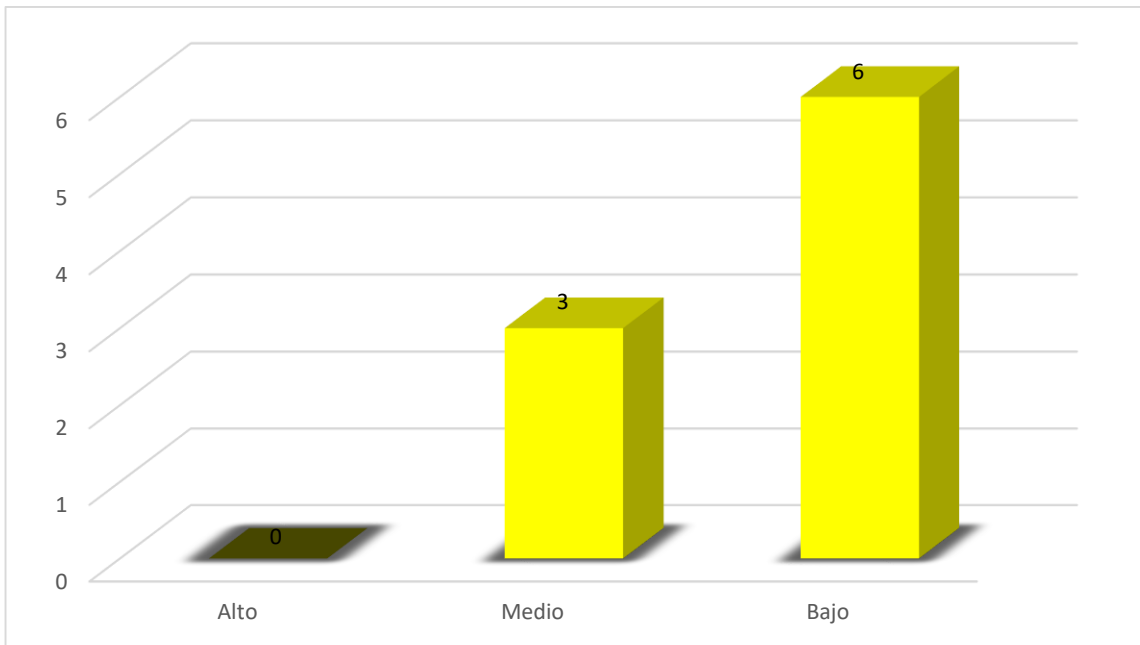


Figura 7. Resultados de la tarea 4. “Localización rápida de combinaciones de números”

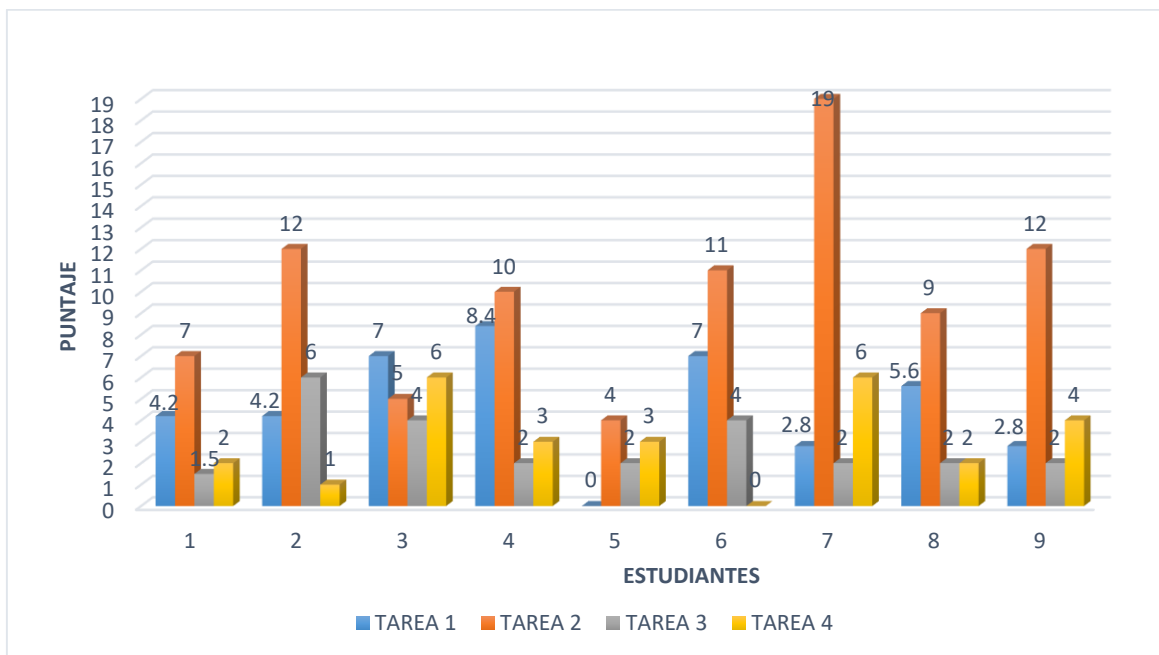


Figura 8. Resultados de la prueba de atención y memoria MA5 por indicador aplicado a niños del tercer grado de Educación Primaria - Institución Educativa Particular “Los Ángeles”

La figura 8 indica que en la tarea 1 y 2 los estudiantes han demostrado mayor porcentaje de logro, sin alcanzar los puntajes más altos. Es decir los puntajes alcanzados fueron muy bajos. En cuanto se refiere al total, la mayoría de estudiantes no pasaron el puntaje medio (25), de la calificación máxima de 50 puntos.

Tabla 5

Niveles de Atención y memoria

	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4	Total
1	4.2	7	1.5	2	14.7
2	4.2	12	6	1	23.2
3	7	5	4	6	22
4	8.4	10	2	3	23.4
5	0	4	2	3	9
6	7	11	4	0	22
7	2.8	19	2	6	29.8
8	5.6	9	2	2	18.6
9	2.8	12	2	4	20.8

Discusión

Con el presente trabajo de investigación se ha dado respuesta a la formulación del problema ¿Cuáles son los Niveles de atención y memoria en niños del tercer grado de Educación Primaria - Institución Educativa Particular “Los Ángeles” Bambamarca-2018? Para ello se aplicó la prueba MA5 se obtuvo los siguientes resultados: el 78% de estudiantes alcanzaron el nivel medio, mientras que el 12% alcanzaron el nivel bajo de atención y memoria.

Según la teoría de Piaget, J., & Inhelder, B. (1997) en su libro Psicología del niño indica, lo más importante que recordamos lo reflejamos de acuerdo al entendimiento de cada uno. La parte principal y más importante de lo que recordamos se refleja en función de lo captado por nuestro entendimiento. A su vez Alburqueque (2015), en su investigación tuvo como resultados que el clima social familiar influye en los niveles de atención y memoria dando como resultado un 64% de estudiantes que alcanzaron el nivel medio, al relacionarlo con el presente estudio toda vez que el 78% de estudiantes presentan un nivel medio de atención y memoria mientras que un 12% un nivel es bajo. Con estos porcentajes se afirma que la teoría de Bruner (1988) Donde manifiesta que todos los niveles de atención del niño se conoce como producto de lo que hace o realiza en forma individual.

Conclusiones

La presente investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La recopilación de toda la información de acuerdo a la variable considerando los aportes de los teóricos (Piaget y Vygotsky) es muy valiosa.
- El instrumento MA5 es muy importante porque nos permite medir el nivel de atención y memoria de una manera concreta ya que cuenta con una validez y confiabilidad aceptada.
- Según la aplicación de la prueba MA5 se ha concluido que el 78% de los estudiantes lograron un nivel medio, mientras que el 12% obtuvo un nivel bajo de atención y memoria.

Recomendaciones

- Se recomienda aplicar este tipo de instrumento (MA5) para medir la atención y memoria de los estudiantes al inicio del año escolar y que forme parte de las evaluaciones diagnósticas.
- Diseñar programas y/o talleres para mejorar la atención y memoria de los estudiantes con ello estaremos asegurando buenos aprendizajes.
- Los docentes deben identificar estrategias de trabajo educativo para que los niños tengan mayor interés y presten atención en sus clases.
- Realizar capacitaciones y actualizaciones para identificar estrategias académicas para mejorar los niveles de atención y memoria de los niños.

Referencias

- ABC. (15 de octubre de 2018). *ABC Educación* . Obtenido de ABC Educación :
https://www.abc.es/familia/educacion/abci-cientificos-revelan-actividad-fisica-diaria-beneficia-aprendizaje-menores-tdah-201810150213_noticia.html
- Alarcón , I. (10 de Febrero de 2016). *El Comercio*. Obtenido de El Comercio:
<https://www.elcomercio.com/tendencias/abuso-tecnologia-efectos-cerebro-usoexcesivo.html>
- Alburqueque, L. (2015). *Influencia del clima social familiar sobre el nivel de atención y memoria en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7041 “Virgen de la Merced” del distrito de San Juan de Miraflores, UGEL 01*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Atkinson, R., & Shiffrin, R. (1968, p. 97). *El modelo de memoria*.
- Ballesteros, S., & Reales, J. (2000, p. 155). *Atencion y memoria*. España: Revista anthropos.
- Borja, M. (2015). *Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bruner, J. (1988, p. 69). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- comercio, E. (19 de setiembre de 2018). *el comercio*. Obtenido de el comercio:
<https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/salud-cuatro-herramientas-incrementar-actividad-mental-ninos-noticia-557440>
- Diaz , A. (20016). *Funciones basicas de atencion-concentración en niños y niñas de del 2° grado de una I.E. estatal distrito de huanchaco de la Provicncia de Trujillo*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Ellis, J. (2005, p.212). *Aprendizaje humano 4ª edición*. Madrid: Pearson Educación.
- Hernandez, S. (2014). *Metodologia para lainvestigación* . MC GRAW HILL .
- Lemus, K. (2016). *Efectividad de un programa de atención en niños de sexto grado de primaria*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Luria, A. (1979, p. 56). *Atención y memoria*. Barcelona: Fontanella.
- Martinez, S. (1994, p. 3). *La memoria y su relación con el aprendizaje*. buenos aires: Sinetica.
- Motta , M. (2016). *Memoria auditiva y atención, y su relación con el rendimiento académico en niños de 3° y 4° de primaria*. Neiva: Universidad internacional de la Rioja.
- Nuñez , K., & Rodriguez , A. (2018). *El proceso de enseñanza aprendizaje en la atención y memoria en niños de 5 a 6 años. Guía pedagógica*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Odar, M. (2015). *Aplicación de un programa con material de orientacion andujar para mejorar la memoria y atención de los estudiantes de cuarto grado de esducacion primaria de la*

institucion educativa de bien social, proyecto Perú, Monsefu-2014. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Piaget, J., & Inhelder, B. (1997, p. 85). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata S.L.

Rivas , L., & Rodas, M. (2018). *Estrategias afectivas basadas en la teoría de Daniel Goleman para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado de educación secundaria – sección “solidaridad” de la i.e.p. peruano canadiense de Chiclayo, región Lambayeque 2016*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Rosero, M. (1 de Mayo de 2017). *El Comercio*. Obtenido de El Comercio: <https://www.elcomercio.com/tendencias/deteccion-deficit-atencion-ninos-escuela.html>

RPP. (1 de junio de 2017). *RPP*. Obtenido de RPP: <https://vital.rpp.pe/vivir-bien/5-tips-para-mejorar-la-concentracion-del-nino-en-clases-noticia-967400>

Silva, R. (10 de julio de 2016). *El comercio*. Obtenido de El comercio: <https://elcomercio.pe/lima/hijo-sufre-deficit-atencion-308864>

Vygotsky, L. (1979, p. 83). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Critica.

Zeña , L. (2016). *Programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 11036 “27 de Diciembre” - Lambayeque - 2016”*. Lambayeque: Universidad Cesar Vallejo.

ANEXOS

Anexo 01

Prueba memoria y atención MA 5

Nombres Y Apellidos: _____

Edad: _____

Fecha: _____

1° TAREA: "Localización rápida de dibujos idénticos"

- Observa la imagen del lado izquierdo, luego observa la imagen del lado derecho y marca con una equis (x) las 7 diferencias que existen en ambas imágenes.



2º Y 3º tarea: “Observación- Recuerdo de dibujos”

- Fíjense bien en todos los detalles de los dibujos porque luego tendrán que responder a preguntas sobre ellas. tendrán que observar la lámina llamada “**la calle**” durante un minuto. luego observaran la imagen llamada “**la casa**” durante un minuto.



LA CALLE



LA CASA

- Ahora tienen un minuto para rodear con un círculo el SI o el NO que aparece a la derecha de cada palabra, teniendo en cuenta si aparece en la lámina de “**la calle**” que han observado antes.

✓ Plátano -	SI	NO	✓ Gato -	SI	NO
✓ Perro -	SI	NO	✓ Anciana -	SI	NO
✓ Libros -	SI	NO	✓ Pan -	SI	NO
✓ Árbol -	SI	NO	✓ Semáforo -	SI	NO
✓ Agua -	SI	NO	✓ Panadería -	SI	NO
✓ Teléfono -	SI	NO	✓ Sartén -	SI	NO
✓ Peras -	SI	NO	✓ Sillas -	SI	NO
✓ Ambulancia -	SI	NO	✓ Enfermero -	SI	NO
✓ Basurero -	SI	NO	✓ Reloj -	SI	NO
✓ Árbol -	SI	NO	✓ Pala -	SI	NO
✓ Contenedor -	SI	NO			

- Ahora tienen que responder preguntas teniendo en cuenta si aparece en la lámina de “**la casa**” que han observado antes.

- ✓ Escribe 4 objetos que has observado en la casa.

.....
.....
.....
.....

- ✓ ¿Cuántos vasos hay en la mesa?

.....

- ✓ ¿Qué está haciendo el niño?

.....

- ✓ ¿Qué está al lado derecho del sofá?

.....

- ✓ ¿Cuántas personas hay en la casa?

.....

4° TAREA: “Busca y redondea los que sean iguales al modelo”

- Observa en el número de cuatro cifras que está en el recuadro. ahora búscalo entre los números que aparecen en el cuadro grande y redondéalo con un círculo.

6201

5	6	2	0	1	7	0	7	5	7	2	9	7	2	9
6	2	0	1	4	9	9	8	6	9	3	8	9	3	8
3	1	8	6	6	2	0	1	3	2	0	7	1	8	6
2	6	2	0	1	1	3	4	2	1	9	8	6	2	0
4	3	2	6	7	4	2	0	4	4	0	1	3	2	6
7	3	3	6	2	0	1	5	7	0	3	4	3	3	6
6	5	5	4	4	3	4	6	6	3	2	0	5	5	4
4	7	7	5	6	2	0	1	4	2	1	5	7	7	5
3	8	8	8	3	6	5	3	3	6	4	6	8	8	8
3	6	2	0	1	4	7	6	3	4	0	1	6	2	0
6	2	0	1	7	2	8	7	6	2	5	3	2	0	1
2	9	9	4	2	6	1	2	2	6	7	6	9	9	4
0	0	8	9	8	7	0	0	0	7	8	7	0	8	9
0	4	6	6	2	0	1	4	0	0	1	2	4	6	6
8	5	5	0	9	0	6	7	8	0	0	0	5	5	0
6	7	7	1	4	1	2	9	6	1	1	4	7	7	1
4	6	2	0	1	2	3	8	4	2	6	7	6	2	0

Yo, Lourdes Gisella Palacios Ladines, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo campus Chiclayo, revisora del trabajo de investigación titulada: "NIVELES DE ATENCIÓN Y MEMORIA EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "LOS ÁNGELES" BAMBAMARCA-2018" del Sr. **GOICOCHEA GARAY NOE** constato que la investigación tiene un índice de similitud de **23%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 06 de marzo del 2019



.....
Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines
DNI: 02884556



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN
REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo Neer Sanchos Suroy, identificado con DNI N° 41129285,
egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la
Universidad César Vallejo, autorizo (X) No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Niveles de atención y memoria en las niñas
del tercer grado de Educación Primaria - Institución
Educativa Particular "Los Angeles" - Barrabamba -
2018" en el Repositorio Institucional de la UCV
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 41129285

FECHA: 22 de 03 del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

E. P. DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

NOE GARCACHAN BARRA

INFORME TITULADO:

Niveles de atención y memoria en los niños del tercer grado de Educación Primaria. Institución Educativa Particular "Los Angeles" Sumbuyo. 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Segundo especialidad en Psicopedagogía

SUSTENTADO EN FECHA: 11 de marzo de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría.



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN