



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Comparación de los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN GESTION PÚBLICA**

AUTORA:

Br. Isela Raquel Cubas Reyna

ASESOR:

Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Programas Estratégicos Presupuestales

PERU- 2018



Mg. Keller Sánchez Dávila
Presidente



Mg. Wilson Torres Delgado
Secretario



Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar hasta este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos, caídas y la sabiduría brindada que me enseñaron a ser una persona madura y responsable con mis actos que al mismo tiempo me enseñaron a valorarlo cada día más.

A mi señora mamá Eulalia, por ser la persona quien me alentó a seguir adelante y superar todas las dificultades que se presentaron a lo largo de mi vida profesional.

A mi papá José Antonio, quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mis estudios de posgrado exitosamente.

A mis hermanos, por sus palabras y compañía en los diferentes momentos de mi vida, quienes me alentaron a seguir adelante.

A mi amigo Müller por brindarme su apoyo y consejos a seguir adelante con el cumplimiento de mis metas profesionales; no desmayar en el camino a lograrlo.

Isela Raquel

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Pos Grado de la Universidad César Vallejo, que a través de sus docentes, me brindaron los conocimientos y experiencias necesarias que me sirvieran en mi vida personal y profesional.

Al personal de la UGEL Lamas en especial a su Directora, especialista de Primaria y al jefe de presupuesto por brindarme la información necesaria y de vital importancia en la elaboración de mi tesis, ya que sin su apoyo y cooperación no se hubiese podido realizar el presente trabajo de investigación.

A mis Asesores Percy Hipólito Mozo Barbaran y José Luis Ramírez Del Águila, por su apoyo, amistad, capacidad profesional e incondicional apoyo para el desarrollo y culminación del presente trabajo

Isela Raquel

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD


Yo, **Isela Raquel Cubas Reyna**, estudiante del Programa Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 43032145, con la tesis titulada "Comparación de los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las I.I.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, agosto de 2018


.....
Br. Isela Raquel Cubas Reyna
DNI N° 43032145

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado

Con el propósito de obtener el título de Maestra en Gestión Pública, en cumplimiento con las normas vigentes establecidas por la Universidad Cesar Vallejo; pongo a su consideración la Tesis titulada: “Comparación de los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017”

La tesis fue trabajada en capítulos, iniciando con el capítulo I introducción donde se trata la realidad problemática, estudios previos, teorías relacionada al tema, así como la formulación del problema, justificación, hipótesis y objetivos.

En el capítulo II se trabajó, el diseño donde se aborda el diseño de estudio, las variables de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, finalmente, análisis de los datos y aspectos éticos. En el capítulo III se aborda los resultados obtenidos a partir del procesamiento de la estadística descriptiva e inferencial; en tanto en el capítulo IV se aborda la discusión de los resultados, en el capítulo V se aborda las conclusiones y finalmente el capítulo VI se hace referencia las recomendaciones.

El presente trabajo de investigación científica constituye mi primera experiencia, producto de mis estudios de maestría; por lo que dejo a su criterio, para poder llegar a la sustentación de la misma y su posterior aprobación.

Atentamente,

La autora

INDICE GENERAL

Página del jurado.....	II
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de tabla.....	ix
Índice de gráfica.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema.....	37
1.5. Justificación del estudio.....	37
1.6. Hipótesis.....	38
1.7. Objetivos.....	39
II. METODO.....	40
2.1. Diseño de investigación.....	40
2.2. Variables, Operacionalizacion.....	41
2.3. Población y muestra.....	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.5. Métodos de análisis de datos.....	44
2.6. Aspectos ético.....	45
III. RESULTADOS.....	46
IV. DISCUSION.....	58
V. CONCLUSIONES.....	61

VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°01: Logros de aprendizaje en el área de comunicación obtenidos en las II.EE de Zapatero, 2017.....	46
Tabla N°02: Logros de aprendizaje en el área de matemáticas obtenidos en las II.EE de Zapatero, 2017.....	48
Tabla N°03: Comparación de los logros de aprendizaje en el área de comunicación y matemáticas obtenidos en las II.EE de Zapatero, 2017.....	49
Tabla N°04: Logros de aprendizaje en el área de comunicación obtenidos en las II.EE de Tabalosos, 2017.....	50
Tabla N°05: Logros de aprendizaje en el área de matemáticas obtenidos en las II.EE de Tabalosos, 2017.....	52
Tabla N°06: Comparación de los logros de aprendizaje en el área de comunicación y matemáticas obtenidos en las II.EE de Tabalosos, 2017.....	54
Tabla N°07: Resultados para la Prueba de Hipótesis de los logros de aprendizaje en el área de comunicación.....	55
Tabla N°08: Resultados para la Prueba de Hipótesis de los logros de aprendizaje en el área de matemáticas.....	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N°01: Logros de aprendizaje en el área de comunicación obtenidos en las II.EE de Zapatero, 2017 (%).....	47
Grafico N° 02: Logros de aprendizaje en el área de matemáticas obtenidos en las II.EE de Zapatero, 2017.....	48
Grafico N°03: Comparación de los logros de aprendizaje en el área de comunicación y matemáticas obtenidos en las II.EE de Zapatero, 2017.....	49
Grafico N°04: Logros de aprendizaje en el área de comunicación obtenidos en las II.EE de Tabalosos, 2017.....	51
Grafico N°05: Logros de aprendizaje en el área de matemáticas obtenidos en las II.EE de Tabalosos, 2017.....	52
Grafico N°06: Comparación de los logros de aprendizaje en el área de comunicación y matemáticas obtenidos en las II.EE de Tabalosos, 2017.....	53

RESUMEN

La presente investigación titulada: Comparación de los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017. Planteándose como objetivo Comparar los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017. Asimismo, el estudio plantea como hipótesis Existe diferencia significativa en los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017. El estudio tuvo como muestra a 9 II.EE del distrito de Zapatero y 7 II.EE del distrito de Tabalosos. La investigación fue no experimental, con un diseño de estudio descriptivo comparativo.

Entre los resultados destaca los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero, en el Área de Comunicación un 52% de estudiantes tiene un nivel “En proceso” y el Área de Matemáticas, 36% de estudiantes tiene un nivel “En proceso”. En las II.EE de Tabalosos en el Área de Comunicación un 40% de estudiantes alcanzaron un nivel “Satisfactorio” y en el Área de Matemáticas, un 33% de estudiantes alcanzaron un nivel “Satisfactorio”.

El estudio concluye que No existe diferencia significativa en los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, con un T observado de (0.307) que es menor al T probabilístico de (1.761) en el Área de Matemáticas y en el Área de Comunicación existe un T observado de (0.414) que es menor al T probabilístico (1.761).

Palabras claves: Programa presupuestal por resultados y logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The present research entitled Comparison of learning achievements in second grade students in El Zapatero and Tabalosos framed in the budget program by results, 2017. Raising the objective of comparing learning achievements in second grade students primary of Zapatero and Tabalosos framed in the budget program by results, 2017. In addition, the study raises as hypothesis there is significant difference in the learning achievements of students in the second grade of primary El Zapatero and Tabalosos framed in the program budgeted for results, 2017. The study had as sample 9 IE of the Zapatero district and 7 II.EE of the district of Tabalosos. The research was non-experimental, with a comparative descriptive study design.

Among the results highlights the learning achievements in the second grade students of Zapatero, in the Communication Area 52% of students have an "In process" level and the Mathematics Area, 36% of students have a level "In process". In the II.EE of Tabalosos in the Communication Area 40% of students reached a "Satisfactory" level and in the Mathematics Area, 33% of students reached a "Satisfactory" level.

The study concludes that there is no significant difference in the learning achievements of second grade students of Zapatero and Tabalosos framed in the budget program by results, with an observed T of (0.307) that is less than the probabilistic T of (1.761) in the Mathematics Area and in the Communication Area there is an observed T of (0.414) that is less than the probabilistic T (1.761).

Keywords: Budget program for learning outcomes and achievements.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Países subdesarrollados y emergentes como el Perú han diseñado modelos de gestión para la administración pública que van desde la descentralización del estado, la planificación de corto y largo plazo, hasta la participación ciudadana en la toma de decisiones. También, se ha iniciado una fuerte política de consolidar una gestión por y para los resultados que involucra a todos los sectores estatales con el fin de generar un impacto social positivo que ayude al logro del desarrollo social, es por ello , que surge la necesidad de incrementar las capacidades del Estado para alcanzar el éxito de las políticas públicas y así superar los problemas sociales y minimizar las barreras con el paso del tiempo se han creado entre los ciudadanos y los servicios públicos.

Los Estados de América Latina, desde las últimas décadas, intentan promover, aunque con muchas limitaciones, dos ejes fundamentales en sus intervenciones a favor de la población: una administración pública de calidad y también una gestión por y para los resultados.

En el Perú ante las necesidades, y demandas nacionales y los compromisos mundiales, ha entrado a un sistema de planificación estatal con enfoque de una gestión por resultados a favor del desarrollo de planificación estatal con enfoque de una gestión por resultados a favor del desarrollo humano y social de los peruanos. Es así que el Ministerio de Economía y Finanzas ha diseñado programas estratégicos para diversos sectores como educación, salud, entre otros. Los mismos que son implementados y ejecutados por cada sector. Todos los programas tienen, a la larga la misma finalidad: “Incrementar las oportunidades para alcanzar un mejor nivel de desarrollo humano y social” (Inga J, 2010, p.10).

El sector educación tiene la responsabilidad y el compromiso de incrementar los logros de aprendizaje en alumnos que pertenecen a la Educación Básica Regular (EBR) Para ello se viene ejecutando en todas las regiones del Perú el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA) al finalizar el III ciclo de la EBR.

Atendiendo así la demanda social y humana de primera infancia, vista como la base del desarrollo de capacidades del futuro ciudadano.

El Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de la Educación Básica Regular (PELA), es una nueva forma de intervención a favor de la educación y un nuevo paradigma de la inversión pública ya que el enfoque de una gestión por resultados, se desarrolla a través de planeación estratégica, evaluación y seguimiento, rendición de cuentas, programas de incentivos y evaluación ciudadana y control social. El PELA es un programa estratégico del sector de educación enmarcado en el enfoque de Programa Presupuestal por Resultados que tiene por finalidad el incremento de las oportunidades de aprendizaje y el nivel de desarrollo humano.

El problema al cual se enfrenta el programa es el “bajo nivel de logro en comprensión lectora y pensamiento lógico matemático en estudiantes de segundo grado de instituciones públicas del nivel primario”. Los criterios de selección que se tiene en cuenta en los distritos focalizados son el nivel de pobreza, el bajo rendimiento del aprendizaje, la densidad poblacional y las instituciones educativas multigrados y /o unidocente.

En tal sentido, se espera que los programas presupuestales destinados a educación logren resultados adecuados de aprendizaje al finalizar la Educación Básica Regular, en especial, desarrollen competencias básicas en las áreas de comunicación y matemática; los docentes de primer y segundo grado sean eficaces para el logro de aprendizaje en comunicación y matemática; que la orientación educativa este focalizada en obtener resultados alentadores en aprendizaje, y , que las instituciones educativas cuenten con la infraestructura necesaria y el equipamiento adecuado de materiales educativos para el desarrollo de las competencias correspondientes.

No obstante, los logros de aprendizaje no han mejorado significativamente desde su aplicación, ya que, según la evaluación el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) aplicada el 2012, el Perú se ubica al final de las posiciones en materia de matemática, ciencia y comprensión lectora de los 65 países evaluados; lo que muestra que pese a las iniciativas nacionales el Perú

sigue en pésimo desempeño en rendimiento escolar (Semana Económica, 2013). También ha participado en las evaluaciones del 2001 y el 2009. Cabe referenciar que el Perú estuvo posicionado en el penúltimo lugar en ciencia y el antepenúltimo lugar en matemática y comprensión lectora, con ello se infiere que el sistema educativo tiene que proponer cambios sustanciales para mejorar su ubicación en las próximas evaluaciones (Diario el Comercio, 2013).

No obstante, en el Perú se vio incrementa el gasto público ubicándose entre los países que tienen menor gasto educativo y menor gasto en educación per cápita a nivel de América latina y el mundo; y por consiguiente se ubica entre los países de menor calidad educativa. Por su parte, la región San Martín ha venido ejecutando el programa desde el 2009, donde se vieron beneficiadas instituciones educativas del nivel inicial y primario de las provincias de El Dorado, San Martín, Picota y Lamas. La estrategia de intervención abarca las tres áreas de gestión de las UGEL, con un sentido eminentemente pedagógico, con docentes acompañantes, implementación de materiales educativos, capacitación docente en el manejo de estrategias metodológicas, fortalecimiento de las capacidades comunicativas y matemáticas de los docentes, estudiantes y padres de familia. Estrategias que contribuyen significativamente a la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes al finalizar el III ciclo de la Educación básica Regular.

Asimismo, el acompañamiento pedagógico a docentes y padres de familia, implementados en centros de recursos de aprendizaje, capacitación al docente en estrategias metodológicas y el uso de tecnologías de Información y Comunicaciones. Desde el inicio se ha sumado el esfuerzo del equipo técnico regional del PELA, local (ETL), las UGEL y los gobiernos locales para que juntos se genere intervenciones adecuadas para cumplir con el propósito de tener buenos logros de aprendizaje en los alumnos de la región San Martín (Inga, 2010, pp.10)

Según el instituto peruano de Economía (IPEI), el 2013 , el porcentaje de estudiantes que tenían un rendimiento deficiente en lectura era 43.9% y en matemática 70.2 % para el 2012 este porcentaje se redujo a 35,7 y 64,4 respectivamente .Asimismo, el 2013, según el índice de Competitividad Regional (INCORE-IPE), el departamento de San Martín se ubicaba en el puesto 16 de 24

en educación, rendimiento en lectura en el puesto 19 y en rendimiento en matemática en el puesto 20 de 24 regiones; ubicándose a nivel nacional entre los departamentos del tercio medio; el 2014, según el Índice de Competitividad Regional (INCORE-IPE), el departamento de San Martín se ubicaba en el puesto 18 de 24 en educación, rendimiento en lectura en el puesto 14 y en rendimiento en matemática en el puesto 15 de 24 regiones; ubicándose a nivel nacional entre los departamentos del tercio medio; el 2015, según el Índice de Competitividad Regional (INCORE-IPE), el departamento de San Martín se ubicaba en el puesto 18 de 24 en educación, rendimiento en lectura en el puesto 15 y en rendimiento en matemática en el puesto 15 de 24 regiones; ubicándose a nivel nacional entre los departamentos del tercio medio; el 2016, según el Índice de Competitividad Regional (INCORE-IPE), el departamento de San Martín se ubicaba en el puesto 19 de 24 en educación, rendimiento en lectura en el puesto 16 y en rendimiento en matemática en el puesto 15 de 24 regiones; ubicándose a nivel nacional entre los departamentos del tercio medio.

Para poder evaluar los resultados de la aplicación del programa se aplica la Evaluación Censal de Estudiantes, cuyos resultados para el periodo de estudio sustentado en el presupuesto designado a la primaria con acompañamiento, es decir, Primaria PELA de la provincia de Lamas fue de S/. 103 638 el año 2013, en el 2014 fue de S/. 117 988, en 2015 fue de S/. 388 273 y posteriormente en 2016 fue de S/: 610 007 llegando a un total de S/. 1, 219 906 desde el momento en que la UGEL Lamas se volvió ejecutora 2013.

Sin embargo, pese a los incrementos del presupuesto designado al programa el posicionamiento de la Región San Martín frente a las demás regiones es bajo. Por ello, el problema a investigar en la presente investigación consiste en comparar los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017.

1.2. Trabajos previos

Nivel Internacional

Aguilar, A (2010) en su estudio “Propuesta de Incorporación de la Gestión por Resultados en el Presupuesto Público de El Salvador”. (Tesis de Maestría). El estudio planteo como objetivo generar una propuesta de incorporación de la gestión por resultados al presupuesto público de El Salvador. El estudio tuvo un diseño prospectivo. La muestra del estudio fue de 10 centros preescolares de educación básica. El estudio concluyo en primera instancia que la incorporación de la gestión y presupuesto por resultados, no es sinónimo de aislar al Presupuesto por Áreas de Gestión; en tal sentido, al insertar dicha técnica para los resultados no requiere modificaciones en la normativa vigente, lo que busca es mejorar la calidad en la prestación de servicios públicos con adecuada respuesta del recurso institucional. De la misma manera, la incorporación tiene como propósito generar cambios de paradigma en la administración pública ya que usualmente el presupuesto se ha manejado incremental y con la aplicación de esta nueva visión, buscando mayores resultados con menos recursos, esto implica un sistema de incentivos por cumplimiento de resultados, no necesariamente económicos. Adicionalmente, es necesario incluir en el proceso elementos que garanticen alcanzar resultados, el mismo que se da mediante la planificación estratégica, planificación operativa y el presupuesto, los mismos que deben ser abordados de manera integral para visualizar claramente las metas y prioridades institucionales.

Andrade, C (2001) en su investigación denominada “Los procesos de gestión administrativa y pedagógica del núcleo “Nataniel Aguirre” de Colomi Cochabamba - Bolivia hacia una perspectiva de redes de EIB en Suscal Cañar – Ecuador” (tesis maestría). Desarrollado en la Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba – Bolivia. El objetivo planteado fue determinar los procesos de gestión administrativa y pedagógica. El tipo de estudio fue no experimental con un diseño comparativo. La muestra del estudio lo constituyo los centros educativos de las redes de EIB en Suscal Cañar. El estudio concluyo que la asesoría pedagógica juega un rol fundamental en las prácticas escolares y de aula. Por otro lado, las estrategias de transparencia de capacitaciones (seminarios, talleres y micro talleres, del acompañamiento en aula, la asesoría pedagógica) constituye en la generadora de vínculos y relaciones inter e intra institucional entre los docentes y niños. De la

misma manera, la red de ayuda se da entre los asesores pedagógicos comparten materiales bibliográficos y se reúnen mensualmente para discutir y analizar problemas que se originan en el ámbito de aula en cada núcleo; con ello permite a la asesora pedagógica conocer de cerca todo lo que pasa en el aula y a partir de esto retoma las dificultades y las lleva a espacios de reflexión conjunta con los docentes para orientar a los docentes en su tarea pedagógica.

Villarreal, M (2010) en su estudio denominado “Incidencia de la inversión pública en la calidad de la educación del nivel primario en el distrito de Oruro” de Bolivia. El estudio planteo como objetivo determinar la incidencia de la inversión pública en la calidad de la educación en el nivel básico. El tipo de estudio fue cuantitativo con un diseño descriptivo, con una muestra de una sede educativa. El estudio concluyo existe asociación entre la inversión pública con la calidad de educación, ello permite los el ajuste y alineación en los procesos de planificación estratégica baso en un análisis de línea de base que permite un análisis exhaustivo de la educación primario, con ello permite determinar prioridades en su diversos componentes como recurso humano, tecnología, infraestructura y equipamiento educativo; generando con ello incidencia en la calidad de la educación basado y justificado en una adecuada formulación de un plan estratégico compartido.

Lezama, R J. (2011) en su investigación “Aplicación de los juegos didácticos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto, mejora el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado sección única de educación primaria, de la institución educativa Republica Federal Socialista de Yugoslavia” de nuevo Chimbote, en el año 2011 ciudad de Santa. (Tesis de Maestría). El tipo de investigación cuantitativa. La muestra del estudio estuvo conformada por los estudiantes del tercer grado de educación primaria en el área de Matemática. El instrumento empleado fue la encuesta. El estudio concluyo que los resultados del pre – test, el 92% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje de Inicio, originado por la metodología empleada que no se vincula con el logro de aprendizaje de los alumnos. De la misma manera, la estrategia didáctica utilizada se relaciona con el logro de aprendizaje de los estudiantes y que posibilita que ellos desarrollen las habilidades propuestas para el desarrollo de las capacidades matemáticas. Finalmente, se acepta la hipótesis de

investigación que la prueba de Wilcoxon son $P=0,001 < 0,05$; es decir, la aplicación de los juegos didácticos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto, mejora significativamente el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado sección única de educación primaria.

Nivel Nacional

Delgado, I. (2013) en su estudio denominado “Avances y perspectivas en la implementación del presupuesto por resultados en Perú”, (Tesis de Magister). El objetivo del estudio fue conocer los avances y perspectivas en la implementación del presupuesto por resultados en Perú. El tipo de estudio fue descriptivo propositivo, con una muestra de 5 regiones del Perú. El estudio concluyó que la inserción del presupuesto por resultado contiene elementos básicos como la estructuración de un programa presupuestal, aplicación del desempeño y gestión por resultados; donde se realizó una adaptación a las estrategias implementadas en la descentralización y a las capacidades del Estado. Con ello se está logrando consolidar elementos básicos de un presupuesto por resultados para generar sinergias que coadyuven al desarrollo. Surgiendo un gran reto en realizar de mejor manera la implementación de componentes claves de la reforma, enfatizando los programas y seguimiento del desempeño. Finalmente, la implementación del presupuesto por resultados se ejecuta en el marco de un crecimiento del presupuesto y disciplina fiscal. En tal sentido, es necesario reforzar la reforma direccionando estrategias en función de intervenciones que sea adecuadas en función de costo – efectividad.

Meléndez, G. M (2011) en su estudio denominado “La gestión del acompañamiento pedagógico, el caso del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el iii ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao - Ugel Ventanilla”. (Tesis de maestría). La investigación fue de cualitativa, con un diseño descriptivo propositivo. La muestra del estudio fue los 180 Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla. Entre los instrumentos empleados se encuentra la revisión secundaria y el desarrollo de entrevistas. El estudio concluye que la DRE como la UGEL otorga a los acompañantes pedagógicos espacios adecuados de asesorías y

capacitaciones como medio de formación y apoyo a sus labores. Asimismo, las coordinaciones entre la UGEL con sus actores como la ONGs y el Municipio contribuyen a un fortalecimiento de la ejecución de dicha finalidad, por lo que seguir contribuyendo estas alianzas resulta fundamental. No obstante, surge una gran dificultad en la provisión de materiales y la asignación presupuestal para actividades de acompañamiento, ocasionando con ello una gran deficiencia en las labores por falta de los insumos básicos. Prueba de ello, es en los resultados proporcionados por la ECE 2012 del 2do primaria, solamente 28% y el 13% de niños han obtenido niveles adecuados en comunicación y matemática; donde los menos favorecidos son los niños de las zonas rurales, de escasos recursos económicos y de colegios públicos. estos resultados se reflejan en la evaluación del SERCE, ubicando al Perú en el contexto mundial en posiciones indeseables como es el penúltimo lugar, siendo el principal causal la calidad educativa, originados de la extensión y complejidad de las metas de aprendizaje establecidas en el currículo, añadido a ello el presupuesto irrisorio, debilidades en la formación y capacitación docente, problemas en el abastecimientos de materiales, equipos e infraestructura en las escuelas, incluye también la participación e involucramiento de los padres de familia en los procesos de la vida escolar de sus hijos e hijas. Las pocas capacidades y competencias de los docentes reflejan en la baja calidad de enseñanza; siendo necesario una formación en servicio que permita comprender la importancia del acompañamiento pedagógico, dando cumplimiento a la inserción de le acompañamiento pedagógico sustentada en estrategias coherentes para su implementación y ejecución; en tal sentido, el PELA programa dirigido desde el Ministerio de Educación se está desarrollando acciones de acompañamiento pedagógico. para concretar las metas el programa transfiere sus tareas de implementación y ejecución a instancias de mayor nivel (regional), donde se articula las acciones generadas desde el Comité Ejecutivo Regional, que tiene como responsabilidad de coordinar las labores de los equipos técnicos y este de ser Equipos Técnicos Regionales y locales conformados por personal de la DRE y UGEL que son quienes ejecutan, para esto, el Ministerio establece lineamientos y orientaciones que deben tomados en cuenta estos equipos técnicos.

Nivel regional y local

Valera, J (2015) en su tesis “Inversión pública en Educación y su relación con los logros de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de educación primaria, en la región san Martín, 2008 – 2013” (Tesis de maestría). El objetivo del estudio fue conocer la relación y repercusión entre inversión pública en el ámbito del sector educación con el nivel y los logros de aprendizaje en los niños del segundo grado de educación primaria en la región de San Martín. La investigación de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional. La muestra del estudio fue el acervo documentario de las inversiones realizadas por el Estado y los logros de los estudiantes, a nivel de todos los centros educativos de la región de San Martín 2008 – 2013. El estudio concluye que existe una baja inversión en cuanto a infraestructura, fortalecimientos de las capacidades docentes, gastos en equipamientos en las instituciones educativas, materiales educativos en el nivel primario, y la gestión en sí, debido a que en los períodos de estudio solo se alcanzó a invertir un 10.09% a diferencia de los gastos en planilla que se alcanzó un 89.91%, el que no permite que los logros de aprendizaje de los alumnos se incrementen favorablemente, así también no existe una relación entre la inversión en educación en cuanto al rubro pago de planillas de los docentes, ya que esto asciende al 89.91% de toda la inversión efectuada durante los periodos y tiene un crecimiento inestable a diferencia de los logros de aprendizaje, por último concluyo que la inversión en educación estaría direccionado a los rubros como equipamiento de instituciones educativas y materiales para los mismos se podría alcanzar un mejor índice de los logros ya que si los alumnos tiene un mayor acceso a herramientas educativas, se mejorara sus logros de sus actividades.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Presupuesto por Resultados:

Antes de definir que es el presupuesto por resultado se hará mención cuando fue incorporada para el desarrollo del presupuesto, para lo cual nos basamos en la Ley N^o 28927 Presupuesto del Sector Publico del 2007, en el capítulo IV incorpora determinadas innovaciones en relación a la gestión presupuestal, desarrollado recientemente en el Perú para tener más claro sobre el concepto del presupuesto por resultado tendremos de referencia a diferentes autores.

Según la Ley del Presupuesto del Sector Público para el año 2007 Ley N° 28927 capítulo IV Implementación del presupuesto por Resultados en el Artículo 10 de la Implementación del Presupuesto por Resultados establece la aplicación de la gestión presupuestaria basada en resultados, promoviendo en su etapa incorporación, instrumentos tales como la programación presupuestaria estratégica, metas físicas, indicadores de resultados y el desarrollo de pruebas piloto de evaluación. Donde el encargado de controlar el presupuesto, es el Ministerio de Economía y Finanzas que considera al presupuesto por resultados “(PpR) para la asignación de recursos a productos y resultados medibles en beneficio de los ciudadanos, en ese sentido se convierte en un elemento de importancia para gestión pública.

Para **Robbins & Judge (2009, p.1)** “la presupuestación por resultados tiene como finalidad mejorar la eficiencia y eficacia del gasto público, donde establece un vínculo entre el financiamiento de las entidades del sector público y su desempeño, empleando la información adecuada y sistematizada para tener resultados”

Shack (2011, p.11) define como un conjunto de métodos y procesos como instrumentos de trabajo que articule de manera sinérgica y transparente los datos relevantes del desempeño en cada uno de los procesos para una adecuada toma de decisiones para los diversos niveles y estamentos públicos durante la fase del proceso presupuestario.

Según **García & García (2010, p.10)** define como el “Proceso presupuestal (programación, aprobación, ejecución y rendición de cuentas) que incorpora el análisis de los resultados producidos por las acciones del sector público y cuya previsión de gastos se clasifica de acuerdo a los programas establecidos en el plan estratégico de mediano plazo, donde el análisis de los resultados está vinculado con indicadores de desempeño”.

Reyli (2010, p.8) refiere que el presupuesto por resultados guarda una íntima relación entre la planificación y el presupuesto, articulando las acciones estratégicas con los actores en busca de un resultado, este nuevo enfoque deja de

lado el esquema tradicional, donde primaba el abordaje sectorial, donde su principal peculiaridad era la duplicidad de actividades enmarcadas en la implementación, originando el aislamiento y desarticulación de los objetivos comunes que era inalcanzable.

Illanez & Juan (2010, p.521) este autor hace referencia que el presupuesto por resultados busca fortalecer la eficacia y equidad del gasto público, con la finalidad de contribuir a la mejora del desempeño del estatal en aras de mejorar el bienestar de la población que lo necesita.

Según **Tanaka, E (2011)**, nos da a conocer que el Presupuesto por Programas, es un conjunto de técnicas, procedimientos que sistemáticamente ordenados en forma de programas, actividades y proyectos muestran las tareas a efectuar, señalando los objetivos específicos y sus costos de ejecución. Nos dice que el presupuesto de programas está orientado con una objetividad económica clara para dar un buen funcionamiento al gasto público de la inversión por el estado y así poder usar como una herramienta de control a la efectividad de los recursos asignados al sector público.

De acuerdo a lo vertido por los diversos autores, se puede inferir que el PpR es un modelo de intervención donde los funcionarios públicos hacen uso para estructurar el presupuesto público nacional, con el afán de generar resultados objetivables que mejoren las condiciones de vida de los ciudadanos. En tal sentido, el enfoque de presupuesto por resultado recoge y permite visionar el desarrollo integral en base a los objetivos planteados, generando articulación de los diversos actores para alcanzar los resultados que generen impacto en la calidad de vida de la población.

La inversión pública, según Rosas M (1999) y Sacha, J y Warner, A (1995) la educación permite desarrollar capacidades, que permitirán generar nuevas oportunidades en los ciudadanos para que en futuro muy cercano sean capaces de generar sus propios ingresos, contribuir al desarrollo de la sociedad; en tal sentido, la inversión pública en educación debe ser orientadas a la ampliación de la cobertura y al mejoramiento de la calidad educativa para alcanzar mayor equidad en los servicios educativo. El Ministerio de Economía y Finanzas (2011) hace

referencia que la inversión pública en educación debe estar enfocada en la ampliación de la cobertura, mejoramiento de la calidad y mayor equidad en los servicios educativos; por su parte la inversión en infraestructura y equipamiento de las instituciones educativas se complementa con otras aplicaciones como el de innovación curricular, adecuación cultural del material educativo, capacitación docente y medidas orientadas a mejorar la capacidad de gestión del servicio educativo, la ejecución de los proyectos de inversión pública, conjuntamente con el financiamiento de los costos de operación y mantenimiento de las Instituciones Educativas permitiendo incrementar la eficiencia y eficacia del sistema educativo para generar beneficios de manera igualitaria.

Asimismo, la inversión pública en educación es considerada como la transferencia monetaria del gobierno central mediante el Ministerio de Educación (MINEDU) orientadas al mejoramiento del bienestar general y la satisfacción de las necesidades de la población, mediante la producción de bienes y prestación de servicios (educación) a cargo del Estado (Gómez, Ramírez, Mendoza, Quintero, Rosas, Vega y Moncada, 2011).

Programa Estratégico Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de EBR

El MINEDU, entre sus diversas estrategias implementó el “Programa Estratégico Logros de Aprendizaje” conocido como PELA, cuyo propósito es mejorar el alcance de los resultados nacionales, los mismos que tuvieron dificultades en conocimiento de los estudiantes en áreas específicas como comprensión lectora y en habilidades matemáticas. En tal sentido, el programa es de alcance nacional, donde busca la articulación de diversos actores, incluyendo al Ministerio de Educación y a los gobiernos subnacionales acentuadas en las diferentes regiones en busca de una articulación de acciones para obtener mejores resultados educativos (Ministerio de Economía y Finanzas, 2008).

En este sentido, es necesario proponer un mejor desempeño de niñas y niños de 3 a 7 años, mejorando la calidad educativa del 1er y 2do grado; donde mejorar el equipamiento y la infraestructura de los centros educativos y fortalecer la gestión educativa orientando a resultados educativos concretos (Mesa de Concentración para la lucha contra la pobreza, 2010, p.1).

Programa estratégico Logros de aprendizaje logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (2011, p. 9).

Estrategia y metodología del PELA

El PELA, focaliza sus acciones y estrategias buscando la eficiencia y eficacia, articulando actores en busca de objetivos alcanzables haciendo uso de los recursos presupuestarios, buscando resultados inmediatos, intermedios y finales; para mejorar los logros de aprendizaje en comunicación y matemática al concluir el III ciclo de Educación Básica Regular.

La intervención del Programa busca la articulación intergubernamental entre los diferentes niveles de gobierno, donde se destaca los siguientes aspectos:

- Participativa, porque cuenta con la participación y aporte de las Direcciones de Línea del MINUDU con el propósito de generar un involucramiento de los Equipos Técnicos (Regionales y Locales) para un accionar de una gestión descentralizada y participativa.
- Con sustento y evidencias científicas, permite tener un resultado que represente resultados, obtenidos por procesos de gestión instalada.
- Análisis de eficacia y/o costo de efectividad, con la finalidad de establecer relaciones concretas de las intervenciones con los resultados obtenidos.
- Articula producto, intervención y meta presupuestaria, enmarcado en la estructura programática funcional.

Castillo G. P. (2016) sostiene que el PELA es una estrategia que tiene un propósito que a continuación detalla:

Propósito del PELA:

El PELA tiene como finalidad que los estudiantes al concluir el segundo grado logren aprendizajes deseados en comunicación y matemática; destacando los objetivos:

- a. Las I.E tenga una gestión educativa orientada a resultados de aprendizaje claros.
- b. Los docentes encargados de primer y segundo grado posean recursos y competencias en los procesos instalados (enseñanza y aprendizaje) con estándares de alta competencia en comunicación y matemática.
- c. Los niños (as) poseen y desarrollan habilidades y destrezas en las áreas de comunicación y matemática.
- d. Las IE. cuentan con infraestructura adecuados y poseen y acompañamiento en el desarrollo de actividades educativas.

Finalidades del PELA

- a. Desarrollo de la enseñanza: enfatizando en dar cumplimiento a las horas programadas (horas lectivas) en la oferta de los servicios educativos Públicos, mediante la gestión que ser tanto administrativa y pedagógica de los centros educativos, el financiamiento de sus costos de funcionamiento básico (planillas de docentes, promotoras educativas y administrativos, pago de bienes y servicios básicos de las II.EE).
- b. **Acompañamiento pedagógico de docentes:** la finalidad del acompañamiento se fundamenta en proveer asesoría planificada, continua, contextualizada y respetuosa a los docentes; el mismo que garantice un adecuado desenvolvimiento en la práctica pedagógica y de gestión propiamente. No obstante, existen criterios de selección que deben ser considerados, destacado entre ellos Instituciones Educativas con i) Mayor índice de pobreza. ii) Presenten un menor resultado de aprendizaje y iii) Una mayor concentración de población estudiantil.

Castillo G. (2016), refiere que las intervenciones del acompañamiento pedagógico se realizan de tres formas; las dos primeras se vinculan con el acompañante pedagógico; es decir, visita en aula y micro taller al docente acompañado. En tanto, al formador debe desarrollar talleres de actualización al acompañante y docente acompañado: no obstante, las visitas en aula al acompañante y visitas en aula al acompañante pedagógico. De la misma manera, existen la participación de los

directores y docentes con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica mediante la reflexión crítica colaborativa.

Seguidamente se detalla cada uno de las intervenciones:

1. Vista en el aula

Tiene como finalidad el involucramiento de acciones mediante la observación que serán la Instituciones Educativas intervenidas por parte del acompañante. Esta intervención tiene sus especificaciones como es individualizada, personalizada, continua y sistemática; con el propósito de mejorar, fortalecer y gestionar la practica pedagógica mediante la reflexión crítica colaborativa. La intervención concluye, con la sistematización de la información recogida; al mismo tiempo, se inicia un nuevo proceso de planificación para la siguiente visita en función a las necesidades, demandas identificadas y compromisos asumidos, el mismo que se registra la visita en el Sistema de Seguimiento y Monitoreo en Acompañamiento (SIGMA) donde es reportada a las instancias correspondientes como en el caso de la Región san Martín a la Dirección Regional de Educación.

2. Micro taller.

La intervención consta de una reunión llevada a cabo entre el acompañante y los docentes acompañados, caracterizado por generar un ambiente de comunicación horizontal y de expresión abierta, con la finalidad de abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos pedagógicos. Además, interviene en el reforzamiento que son identificados en los talleres para responder a las necesidades y/o problemas de los docentes y el centro educativo buscando la articulación de acciones y la sinergia de competencias.

3. Talleres de actualización docente a cargo del formador

La intervención tiene como fin actualizar en conocimientos en estrategias pedagógicas, uso de materiales, entre otros elementos vitales empleados en el desarrollo de enseñanza aprendizaje; la intervención del acompañante pedagógico y docente acompañado es mediante la realización de dos talleres de manera anual, el mismo que consta de 40 horas efectivas de duración y con ello buscar la reflexión teórico práctica.

Por otro lado, los talleres realizados tienen connotación específica que busca que los docentes acompañados posean el tiempo necesario para aplicar las estrategias, manipular los materiales preparar la aplicación de lo aprendido.

- c. **Instancias intermedias para gestionar la ampliación de cobertura en educación Inicial:** tiene como propósito concertar una política multianual que busca generar el incremento de la cobertura en el ámbito nacional, con ello el Estado designe el presupuesto para las plazas docentes, con el afán de lograr el incremento de la atención de la Educación Inicial. Este tiene su origen en las regiones en concordancia con las UGELS para poder solicitar la mayor incorporación de docentes para responder a la demanda y coberturar las plazas, definiendo las metas y resultados a alcanzar, para ello es necesario que se apoyen en expedientes técnicos para que las direcciones regionales consoliden y puedan ser remitidas a Ministerio de Economía y Finanzas como último proceso de gestión.

- d. **Programa Nacional de Capacitación Docente:** el propósito es dotar de capacidades a los docentes del III ciclo de la EBR de Instituciones Educativas Públicas, los mismos que se desarrollan a través de convenios con instituciones educativas de nivel superior; el programa está enfocado en mejorar las capacidades de los docentes (Educación Básica Regular y Educación Básico Bilingüe), donde se prioriza las capacidades de comunicación, de matemáticas y elementos del diseño curricular, particularmente considerando el lado de la demanda educativa, enmarcada en su entorno socio cultural, económico y productivo.

- e. **Docentes participan en el Programa Nacional de Especialización Docente:** la finalidad del programa se basa en la especialización del recurso humano, mediante el cual se fortalece en las diversas acciones del quehacer profesional, focalizando los procesos pedagógicos y curriculares en un contexto crítico y reflexivo, con base en fundamentos teóricos, didácticos especializadas y contenidos científicos actualizados.

- f. **Distribución de material Educativo:** la finalidad e importancia es la distribución de los materiales, buscando el acceso a todas las instituciones educativas con el afán de mejorar la calidad educativa basado en cuatro áreas curriculares como comunicación, matemática, personal social y ciencia y tecnología; alineados de manera coherente con el currículo y adecuado al entorno educativo y aprovechados adecuadamente por los docentes de aula.
- g. **Evaluación de estudiantes:** el órgano encargado de la educación nacional (Ministerio de Educación) desde el año 2007 desarrollo de manera anualmente la Evaluación Censal de Estudiantes, focalizado en los alumnos del segundo grado de educación primaria; el mismo que tiene por objeto monitorear el desarrollo y consolidación de las habilidades fundamentales de los niños y niñas que se encuentra en el ciclo escolar principalmente en las áreas de matemática y comprensión lectora.
- h. **Programa Juntos:** El Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres – JUNTOS, tiene en su génesis la Transferencias Monetarias Condicionadas con la finalidad hacer frente a la pobreza, reduciéndola y fragmentando la transmisión intergeneracional de la pobreza extrema y con ello gestar un nuevo capital humano proveniente de los hogares pobres, enfatizando la entrega de incentivos para acceder a los servicios de salud y educación.

Logros de Aprendizaje: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

Zapata, E. (2010) afirma que los logros de aprendizaje es alcanzar lo planificado siendo estas lo más adecuados para ser parte del desarrollo integral de los alumnos. Por otro lado, es denominado como el resultado esperado de los procesos de aprendizaje, para ser valorado como elemento medible para el seguimiento de las diferentes etapas de aprendizaje que tienen los estudiantes de acuerdo al nivel o área temática.

Requena (2000) citado por Silvestre M. y J Ziberstein (2003) afirma que los logros de aprendizaje tienen vinculación con el rendimiento académico, generado por el desprendimiento que realizan los estudiantes donde incluye diversos factores como

capacidad, horas de trabajo, e inclusive entrenamiento y perseverancia. Chadwick (1979) mencionado por Vigo (2004) refiere que el rendimiento académico es el producto de las capacidades y competencias que tienen los alumnos cuando es parte de los procesos de enseñanza – aprendizaje generando lograr un grado de desempeño y alcance educativo en un determinado tiempo de estudio, el mismo que es valorado por medio de un calificativo.

No obstante, el rendimiento sufre algunas alteraciones originado por la parte psicológica (necesidad y preocupación) para alcanzar un rendimiento académico acorde al sistema educativo, pudiendo ser causante de niveles de estresante, especialmente para estudiantes que no lograron derrotar a los infortunios de la vida, pasando a ser causantes de un rendimiento académico inapropiado.

Meléndez (2011) hace mención que en el año 2007 el Estado Peruano implemento el programa denominado PELA; el mismo que es considerado como un programa estratégico con un enfoque de Gestión y Presupuesto por Resultados, evaluándose mediante el nivel de cumplimiento de indicadores. En el desarrollo del PELA se priorizaron acciones básicas como el Acompañamiento pedagógico indicando un manejo eficiente de los recursos y competencias docentes, que permiten la mejora los niveles de rendimiento en los puntos focalizados.

Por tanto, la ECE es el elemento y fuente de la información del indicador de los resultados del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al Finalizar el III ciclo”. Es el Ministerio de Educación quien analiza a información anualmente con la finalidad de recabar información del rendimiento de los estudiantes de segundo grado de primaria. Sin embargo, la ECE es denominada como una evaluación diagnóstica, únicamente con características formativas y con menos efectos, debido a la inexistencia de sanciones presupuestales originado por los resultados de las evaluaciones. Los resultados obtenidos de a evaluación de la ECE son reportados a los diversos actores inmersos en el sistema educativo, con el propósito de proveer información fidedigna de los logros de aprendizaje de los estudiantes en relación con los logros que se espera de ellos al finalizar el periodo lectivo y del grado evaluado. En función de los resultados se instalan diferentes estrategias

enfocadas en mejorar las metas, siendo estas claras y factibles que respondan a su realidad y a sus necesidades específicas.

En tanto, son los responsables de los estudiantes son los actores determinantes que permiten coadyuvar con el seguimiento de los resultados de los logros alcanzados en el ala de los estudiantes, generando alternativas de acompañamiento intradomiciliario, para contribuir a un mayor compromiso de la familia en el mejoramiento educativo de sus hijos. Por otro lado, estamentos públicos de los gobiernos subnacionales y del mismo MINEDU los resultados son empleados en el análisis y la reflexión acerca de las condiciones básicas que se le brinda a cada centro educativo para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje. De la misma manera a las Instituciones Educativas en los diferentes ámbitos para que los directores, docentes, y padres de familia se comprometan y puedan contribuir en gran medida a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, precisando la medida que implicó en el diseño técnico y metodológico de la ECE ajustándose a las consideraciones necesarias para generar resultados de manera confiable.

Propósito de la ECE

El propósito de la evaluación es informar a los diversos actores insertos en el sistema educativo, el nivel de logro alcanzado por las Instituciones Educativas y estudiantes en las capacidades evaluadas; todo ello con la finalidad de tomar decisiones en el contexto de su competencia.

Población objetivo de la ECE

La población objetivo de la ECE, es recabar información respecto al rendimiento estudiantil de los estudiantes de segundo grado de primaria que reciben educación en lengua castellano.

Objetivos de la ECE

Entre los objetivos de la ECE se destaca: i) conocer niveles de logro de comprensión lectora y matemática. ii) Comparar los niveles de logro educativos y realizar mediciones en determinados momentos. iii) hacer conocer los resultados a

los principales actores del proceso educativo para tomar decisiones para contribuir a mejorar los resultados de aprendizaje en los alumnos.

Características de la ECE

La ECE se caracteriza por intervenir dos áreas relevantes, como comunicación (comprensión lectora) y matemática (número y operaciones). De la misma manera, permite las capacidades de los estudiantes, mediante el desempeño y desarrollo de las pruebas, en relación a lo que deberían saber y hacer en las áreas definidas. Al finalizar los procesos de enseñanza y aprendizaje los alumnos deben haber incorporado diversas habilidades y destrezas en lectoescritura, con ello facilitar el desarrollo de nuevas habilidades, con un mayor grado de dificultad basado en enseñanzas a futuro. Asimismo, el deseo fundamental es haber adquirido el dominio básico de nociones matemáticas (numeración, adición, entre otros) que le permitan desarrollar en los demás grados venideros.

Cómo se presentan los resultados

Los resultados de la ECE se presentan mediante niveles de logro, en ese sentido se agrupan en tres niveles:

Satisfactorio (Nivel 2), este nivel es cuando el lograron los aprendizajes esperados, donde los alumnos desarrollan y respondieron la prueba de manera adecuada.

En proceso (Nivel 1), se caracteriza cuando los estudiantes no han logrado los aprendizajes esperados, ubicándose en el proceso de lograrlo; para ello responderán únicamente a las preguntas realizables en la evaluación.

En Inicio (Debajo del nivel 1), en este nivel están los estudiantes que no lograron los aprendizajes esperados, este grupo de estudiantes tienen dificultades hasta para responder preguntas sencillas en la evaluación.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la diferencia significativa de los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017?

¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017?

1.5. Justificación del estudio

Conveniencia

El estudio de investigación tiene gran conveniencia ya que permitió comparar los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017; con ello poder generar estrategias vinculadas en las estrategias educativas haciendo uso adecuado de los recursos públicos en bien de la educación de los niños asentados en zonas de pobreza.

Relevancia social

El estudio tiene gran relevancia social, debido a que el programa presupuestal por resultados se vincula con resultados educativos en niños, el mismo que mejore sus niveles de aprendizaje que los servirá en el futuro para ser personas con valores e influyentes en sus familias y en la misma sociedad.

Valor teórico

El estudio genera un importante valor teórico, desde el enfoque investigativo porque los hallazgos sustentados en sus resultados obtenidos podrán ser

aplicados en posteriores estudios subsiguientes como sustento teórico, con ello contribuir a la generación de nuevo conocimiento científico.

Implicancia práctica

El estudio tiene gran implicancia en la práctica cotidiana que desarrollan los docentes, que son los encargados de formar estudiantes competitivos, el mismo que coadyuva a promover nuevas perspectivas educativas que se verá reflejado en su formación académica.

Utilidad metodológica

Se justifica porque los instrumentos que se utilizarán para el desarrollo de la presente investigación serán aplicados para futuras indagaciones las mismas que pretenden dar solución a los problemas planteados.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe diferencia significativa en los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017

Hipótesis específicas

H1: Los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero enmarcados en el programa presupuestal por resultados, es el nivel de proceso.

H2: Los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, es el nivel de proceso.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Comparar los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017

Objetivos específicos

Identificar los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017

Identificar los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017

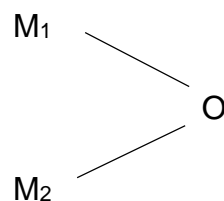
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El estudio de investigación fue de tipo No Experimental, debido que su desarrollo no se alteró las variables abordadas con el propósito lograr resultados fidedignos. Por otro lado, en base a la observación se pudo determinar el comportamiento y sus características dentro de su ambiente natural (Hernández Sampieri, 2010).

La investigación utilizada fue el diseño descriptivo comparativo, el mismo que permitio comparar los datos recogidos; este diseño está constituida por una variable y se compara con dos o más poblaciones con similares características (Muñoz, 2011).

Esquema:



Donde:

M_1 = II.EE del distrito de Zapatero

M_2 = II.EE del distrito de Tabalosos

O = Logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados.

2.2. Variables, operacionalización:

Variable: Logros de Aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Logros de aprendizaje	Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes; convirtiéndose en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada (Zapata, s.f)	El desempeño suficiente en matemática (resolución de problemas) y Comunicación (comprensión lectora) y de los estudiantes que concluyen el III ciclo de EBR” Ministerio de Educación (2012).	Matemática	-Cantidad de estudiantes de segundo grado de primaria que logran aprendizajes en proceso en matemática en las II.EE de Zapatero y Tabalosos, 2017	Ordinal
			Comunicación	- Cantidad de estudiantes de segundo grado de primaria que logran aprendizajes en proceso en comunicación en las II.EE de Zapatero y Tabalosos, 2017.	

2.3. Población y muestra:

Población

La población estuvo conformada por 9 II.EE del distrito de Zapatero y 7 II.EE del distrito de Tabalosos.

Muestra

La muestra del estudio estuvo conformada por la totalidad de la población que corresponde a 9 Instituciones Educativas del distrito de Zapatero y 7 Instituciones Educativas del distrito de Tabalosos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la presenta investigación, se empleó la **técnica de Análisis documental** cuyo instrumento fue **la ficha de registro de información**, cuyo propósito es de recabar la información de la variable: logros de aprendizajes de los estudiantes de segundo grado de primaria de las II.EE de Zapatero y Tabalosos 2017.

Al respecto Vickery, Mijailov “es la operación por la cual se extrae de un documento un conjunto de datos que constituyen su representación condensada”, esta representación puede servir para identificar al documento, así facilitar su recuperación, para informar de su contenido o incluso para servir de sustituto al documento.

Mijailov afirma que los datos recogidos en un documento formal deben ser analizados desde el punto de vista de su contenido, mientras el documento será analizado desde el punto de vista de su forma.

La ficha de registro de datos, tiene como objetivo recabar información sobre los resultados de la ECE de las II.EE de Zapatero y Tabalosos, 2017, realizada a los estudiantes del segundo grado de primaria en las áreas de matemática y

comunicación, en las II.EE multigrados y unidocente focalizadas con el Programa Presupuestal por Resultados (PELA). Los datos están distribuidos en 3 dimensiones , con un puntaje más favorable Satisfactorio y el menos favorable Inicio , puntaje que lo establece el Ministerio de Educación.

Matemática

Nivel	Puntaje
Satisfactorio	En el nivel 2: resolución de problemas aditivos variados utilizando estrategias.
En proceso	En el nivel 1: solo resuelven problemas más fáciles.
En Inicio	Debajo del nivel 1: no resuelven ni lo más fácil

Comunicación

Nivel	Puntaje
Satisfactorio	En el nivel 2: comprenden lo que leen
En proceso	En el nivel 1: solo comprenden lo más fácil.
En Inicio	Debajo del nivel 1: no comprenden ni lo más fácil.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

En relación al proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos como medios técnicos, que nos permitirán recoger datos e información necesaria, para resolver el problema planteado, deben poseer ciertos requisitos que garanticen su eficacia y efectividad al ser aplicados a la muestra de estudio.

En este caso, la validación de los respectivos instrumentos fichas de registro de información fueron recopilados de la siguiente manera: **los logros de aprendizaje** de los estudiantes de segundo grado de Primaria de las instituciones focalizadas con el PELA, información brindada por el coordinador de primaria de la UGEL Lamas , fuente fiable y fidedigna , información que luego se analizó y evaluó para poder brindar un informe detallado sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de primaria en matemática y comunicación de las II.EE de Zapatero y Tabalosos si está mejorando la calidad educativa de las II.EE multigrados y unidocente.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos, se utilizó las medidas estadísticas de tendencia central y la prueba estadística “T de Student”, para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de dos grupos, es decir que se utiliza cuando deseamos comparar dos medias, la cual nos facilitará la verificación de la plantación de nuestras hipótesis.

Prueba de hipótesis para la diferencia de medias

Se tienen dos poblaciones y se toman muestras independientes de tamaños n_1 y n_2 , en este caso las dos poblaciones para el presente estudio son II.EE del distrito de Zapatero y II.EE del distrito de Tabalosos, y las muestras son de tamaño $n_1 = 9$ y $n_2 = 7$, donde se puede comparar el comportamiento de dichas poblaciones a través de los promedios.

$$H_0: u_1 = u_2 \quad \text{ó} \quad H_0: u_1 - u_2 = 0$$

$$H_1: u_1 < u_2 \quad \text{ó} \quad H_1: u_1 - u_2 < 0$$

La estadística de trabajo depende de las características de las poblaciones y del tamaño de las muestras.

$$T = \frac{(\bar{x}_2 - \bar{x}_1) - (\mu_2 - \mu_1)}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_2} + \frac{s_p^2}{n_1}}}$$

2.6. Aspectos éticos

Para el desarrollo del presente trabajo, la recopilación de datos, se realizó mediante una solicitud de autorización dirigida a la directora de la Unidad Ejecutora de Educación Lamas; con la finalidad de garantizar el recojo de información, sea de fuentes fidedignas y confiables; así también prevenir y cautelar la confidencialidad de los datos.

III. RESULTADOS

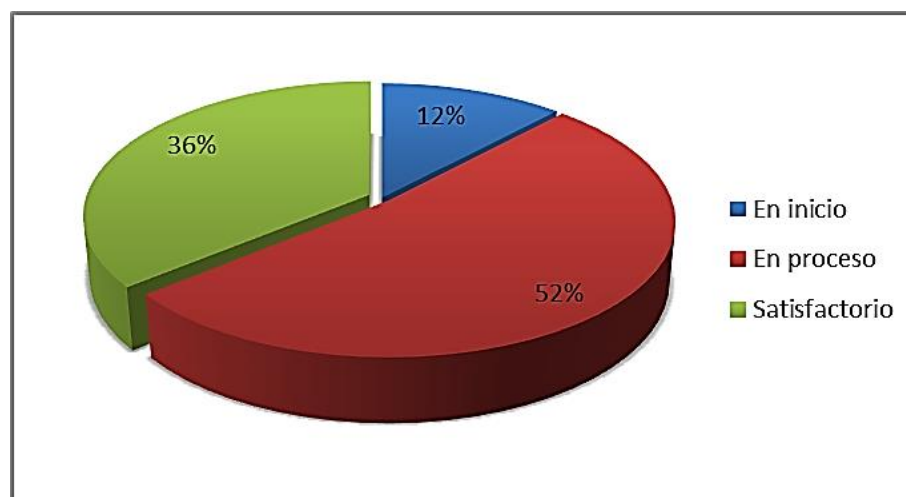
3.1. Logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017.

Tabla 1. Logros de aprendizaje en el área de comunicación obtenidos en las II.EE de Zapatero, 2017.

Característica	Centro Poblado	Nombre de la IE	Puntaje Promedio	Cantidad de estudiantes según nivel			
				En inicio	En proceso	Satisfactorio	Total
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	PAMPA HERMOSA	578	512	0	6	0	6
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	BAGAZAN	601	673	0	2	6	8
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	SANTA ANA	297	548	0	4	1	5
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	SANTA CRUZ	366	540	0	4	1	5
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	PROGRESO	692	563	1	1	5	7
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	CEDRO PAMPA	112	464	2	3	0	5
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ALTO PALMERAS	598	526	4	10	3	17
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ALTO PROGRESO	604	525	2	9	2	13
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	SAN FERNANDO DE RUMICILLO	1199	699	0	0	9	9
TOTAL				9	39	27	75
PORCENTAJE				12%	52%	36%	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor

Gráfico 1. Logros de aprendizaje en el área de comunicación obtenidos en las II.EE de Zapatero, 2017 (%)



Fuente: Tabla N°1

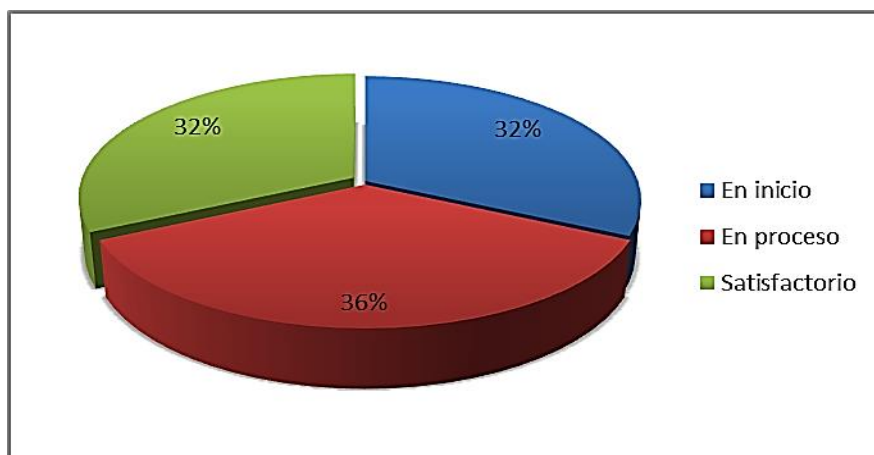
Interpretación: La tabla y gráfico 1 muestra la sumatoria y porcentaje de estudiantes del segundo grado de primaria de Instituciones Educativas del distrito de Zapatero, según el nivel de Logros de aprendizaje en el área de comunicación, donde se observó: 9 estudiantes de un total de 75 estudiantes que representan el 12% alcanzaron logros de aprendizaje del nivel “En inicio” en el área de comunicación, mientras que los logros de aprendizaje alcanzados por los 39 estudiantes (52%) fue de nivel “En proceso”, solo 27 estudiantes (36%) alcanzaron un nivel “Satisfactorio” de logros de aprendizaje esperado en el área de comunicación.

Tabla 2. Logros de aprendizaje en el área de matemáticas obtenidos en las II.EE de Zapatero, 2017.

Característica	Centro Poblado	Nombre de la IE	Puntaje Promedio	Cantidad de estudiantes según nivel			
				En inicio	En proceso	Satisfactorio	Total
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	PAMPA HERMOSA	578	491	5	1	0	6
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	BAGAZAN	601	789	0	2	6	8
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	SANTA ANA	297	594	0	4	1	5
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	SANTA CRUZ	366	550	1	4	0	5
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	PROGRESO	692	615	1	1	5	7
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	CEDRO PAMPA	112	486	4	1	0	5
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ALTO PALMERAS	598	538	8	7	2	17
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ALTO PROGRESO	604	520	5	7	1	13
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	SAN FERNANDO DE RUMICILLO	1199	794	0	0	9	9
SUMATORIA				24	27	24	75
PORCENTAJE				32%	36%	32%	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor

Gráfico 2. Logros de aprendizaje en el área de matemáticas obtenidos en las II.EE de Zapatero, 2017 (%)



Fuente: Tabla N°2

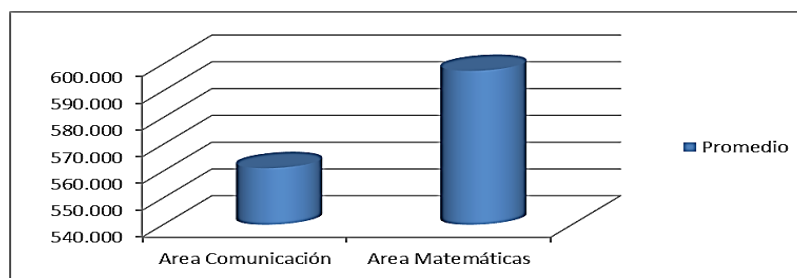
Interpretación: La tabla y gráfico 2 muestra la sumatoria y porcentaje de estudiantes del segundo grado de primaria de Instituciones Educativas del distrito de Zapatero, según el nivel de Logros de aprendizaje en el área de matemáticas, donde se observó: 24 estudiantes de un total de 75 estudiantes que representan el 32% alcanzaron logros de aprendizaje del nivel “En inicio” en el área de matemáticas, mientras que los logros de aprendizaje alcanzados por los 27 estudiantes (36%) fue de nivel “En proceso”, solo 24 estudiantes (32%) alcanzaron un nivel “Satisfactorio” de logros de aprendizaje esperado en el área de matemáticas.

Tabla 3. Comparación de los logros de aprendizaje en el área de comunicación y matemáticas obtenidos en las II.EE de Zapatero, 2017.

Centro Poblado	Puntaje I. E. Zapatero	
	Área Comunicación	Área Matemáticas
PAMPA HERMOSA	512	491
BAGAZAN	673	789
SANTA ANA	548	594
SANTA CRUZ	540	550
PROGRESO	563	615
CEDRO PAMPA	464	486
ALTO PALMERAS	526	538
ALTO PROGRESO	525	520
SAN FERNANDO DE RUMICILLO	699	794
Promedio	561.111	597.444
Varianza	5816.611	13897.528

Fuente: Base de datos elaborado por el autor

Gráfico 3. Comparación de los logros de aprendizaje en el área de comunicación y matemáticas obtenidos en las II.EE de Zapatero, 2017 (%)



Fuente: Tabla N°3

Interpretación: La tabla y gráfico 3 muestra el puntaje en promedio y varianza de Instituciones Educativas del distrito de Zapatero, según el nivel de Logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemáticas, donde se observó, que los puntajes obtenidos del área de comunicación en las Instituciones Educativas del distrito de Zapatero son de un promedio (561.111), la cual es muy alejado al puntaje en promedio (597.444) que se obtuvo del área de matemáticas.

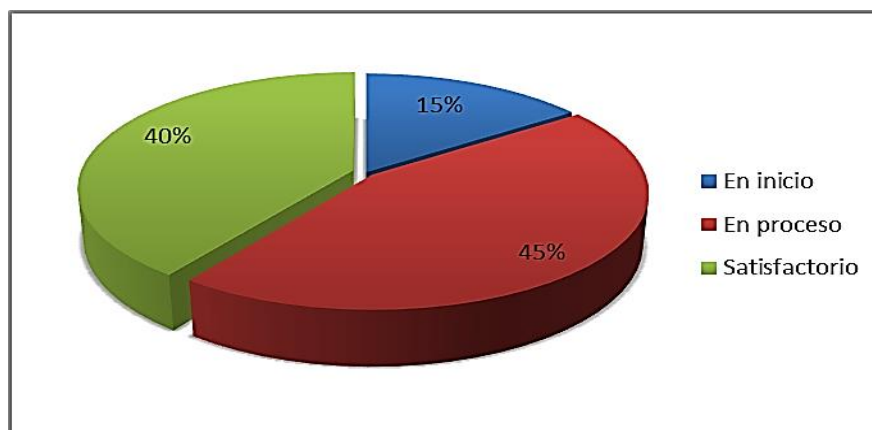
3.2. Logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017.

Tabla 4. Logros de aprendizaje en el área de comunicación obtenidos en las II.EE de Tabalosos, 2017.

Característica	Centro Poblado	Nombre de la IE	Puntaje Promedio	Cantidad de estudiantes según nivel			
				En inicio	En proceso	Satisfactorio	Total
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ESTANCIA	358	678	0	1	9	10
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	MANCHINGAO	690	630	0	1	6	7
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	PONAZAPA	739	481	2	6	0	8
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ALTO HUNGURAHUI PAMPA	217	568	3	13	12	28
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ALTO PROGRESO DE ALMENDRILLO	18	515	0	7	1	8
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	CHINAO	622	530	5	4	6	15
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	NUEVO CONTINENTE	888	469	3	6	0	9
SUMATORIA				13	38	34	85
PORCENTAJE				15%	45%	40%	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor

Gráfico 4. Logros de aprendizaje en el área de comunicación obtenidos en las II.EE de Tabalosos, 2017 (%)



Fuente: Tabla N° 4

Interpretación: La tabla y gráfico 4 muestra la sumatoria y porcentaje de estudiantes del segundo grado de primaria de Instituciones Educativas del centro poblado de Tabalosos, según el nivel de Logros de aprendizaje en el área de comunicación, donde se observó: 13 estudiantes de un total de 85 estudiantes que representan el 15% alcanzaron logros de aprendizaje del nivel “En inicio” en el área de comunicación, mientras que los logros de aprendizaje alcanzados por los 38 estudiantes (45%) fue de nivel “En proceso”, solo 34 estudiantes (40%) alcanzaron un nivel “Satisfactorio” de logros de aprendizaje esperado en el área de comunicación.

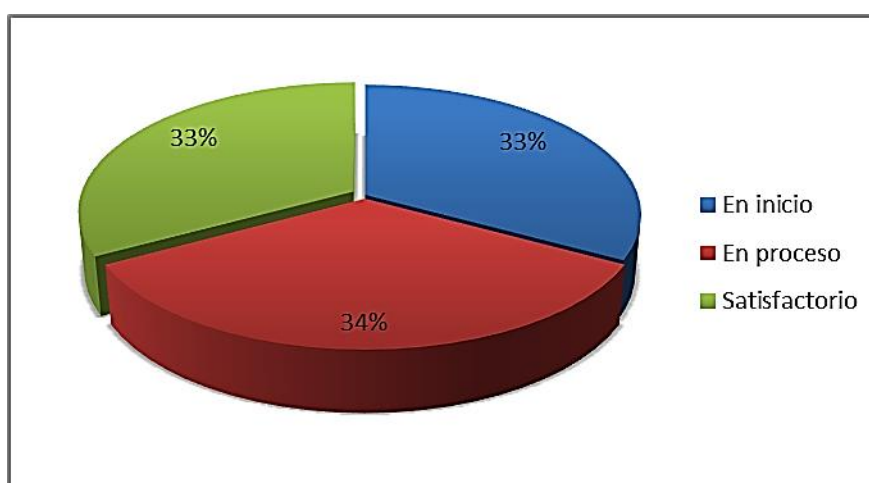
Tabla 5. Logros de aprendizaje en el área de matemáticas obtenidos en las II.EE de Tabalosos, 2017.

Característica	Centro Poblado	Nombre de la IE	Puntaje Promedio	Cantidad de estudiantes según nivel			
				En inicio	En proceso	Satisfactorio	Total
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ESTANCIA	358	836	0	1	9	10
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	MANCHINGAO	690	563	0	7	0	7
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	PONAZAPA	739	499	6	2	0	8
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ALTO HUNGURAHUI PAMPA	217	620	7	8	13	28

UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ALTO PROGRESO DE ALMENDRILLO	18	497	6	2	0	8
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	CHINAO	622	619	5	4	6	15
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	NUEVO CONTINENTE	888	486	4	5	0	9
SUMATORIA				28	29	28	85
PORCENTAJE				33%	34%	33%	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor

Gráfico 5. Logros de aprendizaje en el área de matemáticas obtenidos en las II.EE Tabalosos, 2017 (%)



Fuente: Tabla N° 5

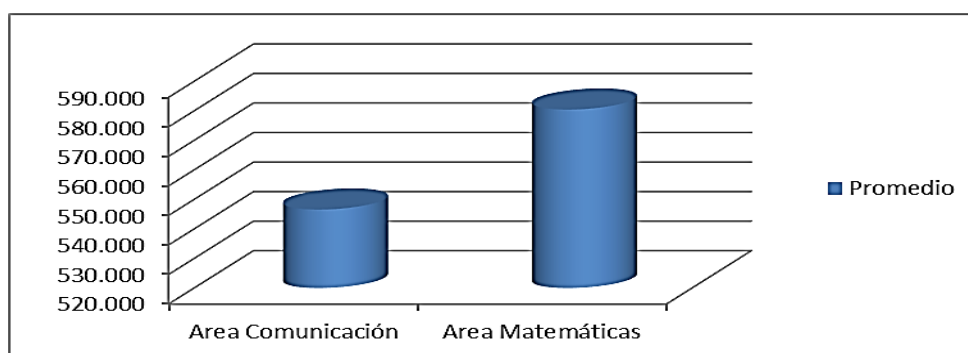
Interpretación: La tabla y gráfico 5 muestra la sumatoria y porcentaje de estudiantes del segundo grado de primaria de Instituciones Educativas del distrito de Tabalosos, según el nivel de Logros de aprendizaje en el área de matemáticas, donde se observó: 28 estudiantes de un total de 85 estudiantes que representan el 33% alcanzaron logros de aprendizaje del nivel “En inicio” en el área de matemáticas, mientras que los logros de aprendizaje alcanzados por los 29 estudiantes (34%) fue de nivel “En proceso”, solo 28 estudiantes (33%) alcanzaron un nivel “Satisfactorio” de logros de aprendizaje esperado en el área de matemáticas.

Tabla 6. Comparación de los logros de aprendizaje en el área de comunicación y matemáticas obtenidos en las II.EE de Tabalosos, 2017.

Centro Poblado	Puntaje I. E. Tabalosos	
	Area Comunicación	Area Matemáticas
ESTANCIA	512	491
MANCHINGAO	673	789
PONAZAPA	548	594
ALTO HUNGURAHUI PAMPA	540	550
ALTO PROGRESO DE ALMENDRILLO	563	615
CHINAO	464	486
NUEVO CONTINENTE	526	538
Promedio	546.571	580.429
Varianza	4122.619	10753.619

Fuente: Base de datos elaborado por el autor

Gráfico 6. Comparación de los logros de aprendizaje en el área de comunicación y matemáticas obtenidos en las II.EE de Tabalosos, 2017 (%)



Fuente: Tabla N° 6

Interpretación: La tabla y gráfico 6 muestra el puntaje en promedio y varianza de Instituciones Educativas del distrito de Tabalosos, según el nivel de Logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemáticas, donde se observó, que los puntajes obtenidos del área de comunicación en las Instituciones Educativas del distrito de Tabalosos son de un promedio (546.571), la cual es muy alejado al puntaje en promedio (580.429) que se obtuvo del área de matemáticas.

3.3. Comparar los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017.

Análisis Inferencial de los logros de aprendizaje en el área de comunicación:

Para el análisis inferencial de las diferencias en los logros de aprendizaje alcanzados en el área de comunicación por los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017, se optó por la prueba de diferencia de medias T – Student.

Hipótesis Estadística de los logros de aprendizaje en el área de comunicación:

H₀: No existe diferencia significativa en los logros de aprendizaje alcanzados en el área de comunicación por los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos.

H₁: Existe diferencia significativa en los logros de aprendizaje alcanzados en el área de comunicación por los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos.

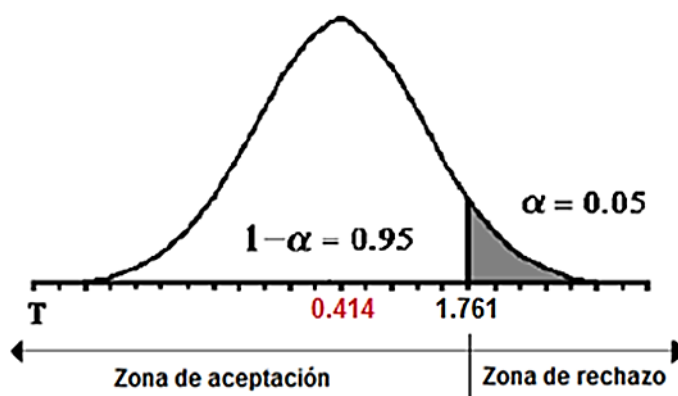
Tabla 7. Resultados para la Prueba de Hipótesis de los logros de aprendizaje en el área de comunicación

	II. EE Zapatero	II.EE Tabalosos
Promedio	561.111	546.571
Varianza	5816.611	4122.619
n	9	7
T =	0.414	

Fuente: Base de datos – SPSS VER 21.

- T probabilístico = Al 95% de confianza con 14 grados de libertad = 1.761
- T observado = 0.414 (aplicando fórmula)

Figura 7. Zonas de decisión Probabilística de los logros de aprendizaje en el área de comunicación.



Decisión. Como el T observado (0.414) es menor que el T probabilístico (1.761); se encuentra en la zona de aceptación, entonces se acepta H_0 (Hipótesis nula), por lo tanto, se concluye que: No existe diferencia significativa en los logros de aprendizaje alcanzados en el área de comunicación por los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017.

Análisis Inferencial de los logros de aprendizaje en el área de matemáticas:

Para el análisis inferencial de las diferencias en los logros de aprendizaje alcanzados en el área de matemáticas por los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017, se optó por la prueba de diferencia de medias T – Student.

Hipótesis Estadística de los logros de aprendizaje en el área de matemáticas:

H_0 : No existe diferencia significativa en los logros de aprendizaje alcanzados en el área de matemáticas por los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos.

H₁: Existe diferencia significativa en los logros de aprendizaje alcanzados en el área de matemáticas por los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE Zapatero y Tabalosos.

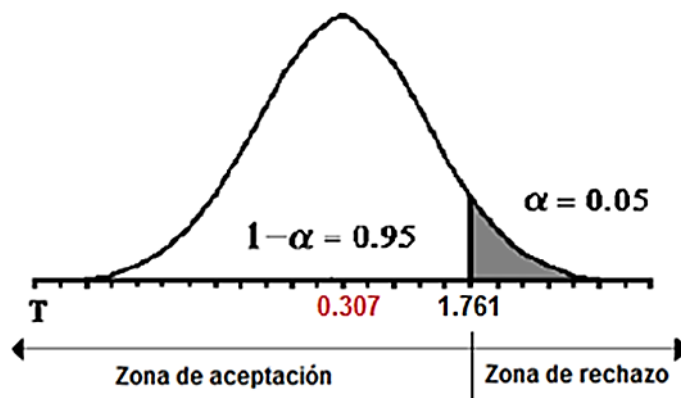
Tabla 8. Resultados para la Prueba de Hipótesis de los logros de aprendizaje en el área de matemáticas

	II. EE Zapatero	II.EE Tabalosos
Promedio	597.444	580.429
Varianza	13897.528	10753.619
n	9	7
T =	0.307	

Fuente: Base de datos – SPSS VER 21.

- T probabilístico = Al 95% de confianza con 14 grados de libertad = 1.761
- T observado = 0.307 (aplicando fórmula)

Figura 7. Zonas de decisión Probabilística de los logros de aprendizaje en el área de matemáticas



Decisión. Como el T observado (0.307) es menor que el T probabilístico (1.761); se encuentra en la zona de aceptación, entonces se acepta H₀ (Hipótesis nula); por lo tanto, se concluye que: No existe diferencia significativa en los logros de aprendizaje alcanzados en el área de matemáticas por los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017.

Decisión General. De acuerdo a los resultados estadísticos encontrados de forma descriptiva e inferencial, se concluye que: No existe diferencia significativa en los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017.

IV. DISCUSION

El estudio tiene como propósito comparar los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017. En ese sentido, el estudio muestra que en el Área de Matemáticas existe un T observado de (0.307) que es menor al T probabilístico de (1.761); y en el Área de Comunicación existe un T observado de (0.414) que es menor al T probabilístico (1.761); por lo tanto, No existe diferencia significativa en los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017.

Al contrastar con los hallazgos de Meléndez, G (2011) quien hace mención que el acompañamiento pedagógico que brinda el Programa presupuestal por Resultados busca resolver el problema de calidad de los procesos desarrollados por los docentes, es porque el acompañamiento pedagógico es una estrategia que brinda asesoría personalizada al docente en su aula, con la finalidad de asegurar una enseñanza de calidad a los estudiantes. En ese sentido estudio no muestra diferencia significativa en los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE del distrito de Zapatero y las II.EE del distrito de Tabalosos todos ellos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017.

Por su parte Valera, J (2015) afirma que la inversión realizada en el fortalecimiento de capacidades en el nivel primario realizado por el Programa Presupuestal por Resultados (PELA) está dando resultados progresivamente evidenciándose esto en la Evaluación Censal de Estudiantes que se realiza a los estudiantes de segundo grado anualmente nivel nacional.

Dicha aseveración por Valera, se contrasta con los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017. Donde en el Área de Comunicación, 52% de estudiantes tiene un nivel “En proceso”, y un

36% alcanzaron un nivel “Satisfactorio” de logros de aprendizaje. En el Área de Matemáticas, 36% de estudiantes tiene un nivel “En proceso”, y 32% de estudiantes alcanzaron un nivel “Satisfactorio”. Es decir, es necesario hacer incidencia para mejorar los niveles de logros en las áreas básicas de estudio.

Asimismo, Villarroel, M (2010) afirma que la inversión pública en formación del capital humano (docentes) y equipamiento educativo incide directamente en la calidad educativa, así mismo identifiqué que la inversión en material didáctico e infraestructura inciden en la calidad del aprendizaje haciendo que se evidencien en el rendimiento académico de los estudiantes. Es así, que un docente es capacitado, implementado con material didáctico y demás aspectos va brindar una enseñanza de calidad que se va ver reflejado en el logro de aprendizajes de sus estudiantes.

A la aseveración de Villarroel se contrasta con resultados de los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017. Muestra en el Área de Comunicación un 15% de estudiantes alcanzaron un nivel “En inicio”, 45% de estudiantes tienen un nivel “En proceso”, y un 40% de estudiantes alcanzaron un nivel “Satisfactorio”. En el Área de Matemáticas, un 33% de estudiantes alcanzaron logros de aprendizaje de nivel “En inicio”, 34% de estudiantes alcanzaron un nivel “En proceso”, y solo un 33% de estudiantes alcanzaron un nivel “Satisfactorio”. Donde es imprescindible generar estrategias educativas para mejorar los niveles de logros.

Por su parte Meléndez, G (2011) en su estudio concluye que la educación es un factor fundamental para el desarrollo socio económico de un determinado territorio, que permite a los ciudadanos desarrollar sus capacidad y autonomía; resaltando la buena calidad educativa que es impartida por los docentes capacitados; con ello poder gestar ciudadanos con buenos valores, que puedan generar cambios sustanciales para bien de la sociedad. De la misma manera, hace mención que el acompañamiento pedagógico que brinda el Programa presupuestal por Resultados busca resarcir el problema de calidad de educandos impartida por los docentes, es porque el

acompañamiento pedagógico es una estrategia que brinda asesoría personalizada al docente en su aula, con la finalidad de asegurar una enseñanza de calidad a los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. En el Área de Matemáticas existe un T observado de (0.307) que es menor al T probabilístico de (1.761); y en el Área de Comunicación existe un T observado de (0.414) que es menor al T probabilístico (1.761); por lo tanto, No existe diferencia significativa en los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017.
- 5.2. Los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017. Muestra que, en el Área de Comunicación un 52% de estudiantes tiene un nivel “En proceso” y un 36% alcanzaron un nivel “Satisfactorio” de logros de aprendizaje. En el Área de Matemáticas, 36% de estudiantes tiene un nivel “En proceso”, y 32% de estudiantes alcanzaron un nivel “Satisfactorio”. Es decir, es necesario hacer incidencia para mejorar los niveles de logros en las áreas básicas de estudio.
- 5.3. Los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017. Muestra en el Área de Comunicación un 40% de estudiantes alcanzaron un nivel “Satisfactorio”. En el Área de Matemáticas, un 34% de estudiantes alcanzaron un nivel “En proceso”, y solo un 33% de estudiantes alcanzaron un nivel “Satisfactorio”. Donde es imprescindible generar estrategias educativas para mejorar los niveles de logros.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. Al Director Regional de Educación y al Coordinador Regional de San Martín, planificar e implementar actividades que permitan incrementar la cantidad de estudiantes en el logro de aprendizaje en los niveles proceso y satisfactorio en las áreas de comunicación y matemática en las II.EE de Tabalosos y Zapatero y por ende de toda la Región San Martín.

- 6.2. Al Coordinador Regional programar y organizar actividades de seguimiento del trabajo de campo con los formadores provinciales acerca del trabajo de los acompañantes con los maestros para constatar el trabajo que desarrolla los acompañantes para incrementar los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero.

- 6.3. A los acompañantes pedagógico trabajar coordinadamente con los docentes, generando estrategias, métodos y realizando clases demostrativas que ayudan a disipar las dudas sobre el trabajo a realizar con sus estudiantes, con ello mejorar el accionar docente para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Tabalosos.

VII. REFERENCIAS

Alvares Illanez, J (2010) Presupuesto por resultados y Presupuesto Participativo: Instituto Pacifico, Lima – Perú.

Andrade (2001) biblioteca virtual obtenido de: http://bvirtualproeibandes.org/virtual/docs/tesis/proeib/Tesis-Andrade_y_Melchorpdf.

Arce de Aguilar, (2010) *“Propuesta de Incorporación de la Gestión por Resultados en el Presupuesto Público de El Salvador”*. Ensayo científico.

Banco Mundial 2010, Descentralización y presupuesto por resultados de la última década. Recuperado el 28 de agosto, 2017 de Banco Mundial, 2010 Descentralización y presupuesto por resultados de la última década. Recuperado el 28 de agosto, 2017

Castillo García, Peter Yvan (2016) Tesis:” Resultados del PELA, en el logro de Aprendizaje de los estudiantes del 2º grado de Primaria en las Áreas de Comunicación y Matemática en las I.E.P de la UGEL Otuzco Región La Libertad”

Delgado. Tuesta (2013) en su tesis denominado: *“Avances y perspectivas en la implementación del presupuesto por resultados en Perú”*, tesis para optar el grado de Magister en Ciencia Política y Gobierno con mención en Políticas públicas y Gestión Pública Perú, Lima – Perú.

Dulce, M (2009) en su investigación “¿es la inversión pública en Educación una política Redistributiva ¿ un análisis de la comprensión del gasto por nivel de enseñanza “España.

García, R & García Moreno, M (2010) La Gestión para resultados en el Desarrollo; Avances y desafíos en América Latina y el Caribe. Oficina de relaciones Externas del BID.

Gobierno Regional de San Martín (2010) Programa Estratégico logros de aprendizaje: Resultados concretos; folleto de publicación.

Gobierno Regional de San Martín, 2010. Programa Estratégico Logros de Aprendizaje. Revista Informativa.

Illanez Álvarez & Juan (2010) Presupuesto por resultados y Presupuesto Participativo Perú: Pacífico Editores

Inga, 2010. El programa estratégico Logros de aprendizaje contribuye al desarrollo de la región San Martín: Boletín informativo Programa Estratégico Logros de aprendizaje pág. 10 – 11

La inversión pública según Rosas M (1999) y también Sacha, J y Warner, A (1995), Recursos Abundancia Natural un crecimiento Económico. Cambridge: Harvard Institute for International Development

León M., Cecilia; Navarro G. Neil (2014) en su tesis titulada” *Correlación entre el Gasto Público en educación y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel Primario de las Instituciones Educativas pertenecientes al programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular de la provincia de san Martín, Periodo 2009 – 2012*” para obtener el título profesional de Economista en la Universidad Nacional de San Martín.

Lezama Ruiz, Jenny Maribel (2011) “Aplicación de los juegos didácticos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto , mejora el logro de aprendizaje en el área de matemática , de los estudiantes del tercer grado sección única de Educación primaria , de la Institución Educativo República Federal de Yugoslavia “, Chimbote

Martínez (2010) Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente sentido y perspectiva, Redalyc, org, 532

Meléndez, G. M (2011) Tesis “La gestión del acompañamiento pedagógico. El caso del programa Estratégico “Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (PELA)”.En la región Callao – Ugel Ventanilla (tesis para obtener el título profesional) Lima – Perú, Pontifica Universidad Católica del Perú.

Mesa de Concentración para la lucha contra la pobreza, 2010 “*Programa Logros de Aprendizaje al final del III ciclo de EBR_ I reporte de seguimiento concertado*” pág.1

MINEDU (2012), Programa Estratégico: Logros De Aprendizaje Al Finalizar El III Ciclo De Educación Básica Regular

MINEDU (2014) Protocolo de acompañamiento, Lima: MACOLE S.R.L

Ministerio de Economía y finanzas (s.f). Programa Estratégico: Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular.

Ministerio de Economía y Finanzas, 2008. Documentos PpR recuperado de <http://www.mef.gob.pe/index.php?option=com>

Ministerio de Educación (2011) Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de Matemática, Lima – Perú

Ministerio de Educación ,2011. Clasificador de gastos recuperado el 28 de agosto

Pereyra, J L (2008) en la investigación “Una medida de la eficiencia del gasto público en educación. Análisis FDH para América Latina “Banco Central de reserva del Perú (pág. 237 – 249) Perú.

Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (2011)

- Robbins, S .P & Judge, T .A (2009) Comportamiento organizacional (Décimo tercera Edición) México; D.F México: Pearson Educación.
- Shack N. (2001) El Sistema presupuestario en el Perú. Nota para no Especialistas. Lima Perú
- Tanaca, E.M (2011) Influencia del presupuesto por resultados en la gestión financiera presupuestal del Ministerio de Salud (Tesis de grado de Magister) Lima – Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Valera, J (2015) tesis inversión pública y su relación con los logros de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de educación primaria, en la región San Martín (2008 – 2013)
- Villarroel, M (2002) en su investigación titulada “Incidencia de la inversión pública en la calidad de la educación del nivel primario en el distrito de Oruro” de Bolivia de Oruro, Universidad Técnica de Oruro
- Zapata E. (2010) (12 de febrero del 2010) sideshare obtenido de: <http://sideshare.net/wihal26/elementos-conceptuales-competencias-logros>.
- Zapata, E (s.f) Elementos conceptuales: Lineamientos, Estándares, Competencias y Logros. TI JPB
- Zelaya, J.R (2013), Análisis de la inversión pública en Educación y su impacto en la calidad Educativa en Honduras (Tesis doctorado) Madrid, Universidad Europea Madrid.

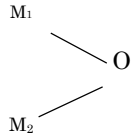
ANEXOS

Matriz de consistencia

“Comparación de los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017”

Autora: Br. Isela Raquel Cubas Reyna

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO										
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL											
¿Cuál es la diferencia significativa de los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017?	Comparar los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017	Hi: Existe diferencia significativa en los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017	Variable 1: Logros de aprendizaje Definición conceptual: son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierten en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada. Zapata, E (s.f) Elementos conceptuales: Lineamientos, Estándares, Competencias y Logros. TI JPB Definición operacional: El desempeño suficiente en matemática (resolución de problemas) y Comunicación (comprensión lectora) de los estudiantes que concluyen el III ciclo de EBR” Ministerio de Economía y finanzas (s.f). Programa Estratégico: Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular.										
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS											
<p>¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017?</p>	<p>Identificar los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017</p> <p>Identificar los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017</p>	<p>H1: Los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero enmarcados en el programa presupuestal por resultados, es el nivel de proceso</p> <p>H2: Los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, es el nivel de proceso</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">V</th> <th style="width: 20%;">Dimensiones</th> <th style="width: 55%;">indicadores</th> <th style="width: 20%;">Escala dimensional</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Logros de aprendizajes</td> <td>Matemática</td> <td>Cantidad de estudiantes de segundo grado de primaria que logran aprendizajes en proceso en matemática en las II.EE de Zapatero y Tabalosos 2017</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Ordinal</td> </tr> <tr> <td>Comunicación</td> <td>Cantidad de estudiantes de segundo grado de primaria que logran aprendizajes en proceso en comunicación en las II.EE de Zapatero y Tabalosos 2017</td> </tr> </tbody> </table>	V	Dimensiones	indicadores	Escala dimensional	Logros de aprendizajes	Matemática	Cantidad de estudiantes de segundo grado de primaria que logran aprendizajes en proceso en matemática en las II.EE de Zapatero y Tabalosos 2017	Ordinal	Comunicación	Cantidad de estudiantes de segundo grado de primaria que logran aprendizajes en proceso en comunicación en las II.EE de Zapatero y Tabalosos 2017
V	Dimensiones	indicadores	Escala dimensional										
Logros de aprendizajes	Matemática	Cantidad de estudiantes de segundo grado de primaria que logran aprendizajes en proceso en matemática en las II.EE de Zapatero y Tabalosos 2017	Ordinal										
	Comunicación	Cantidad de estudiantes de segundo grado de primaria que logran aprendizajes en proceso en comunicación en las II.EE de Zapatero y Tabalosos 2017											

MÉTODO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS
<p>Tipo de investigación. Corresponde a una investigación no experimental. Diseño de investigación. Diseño comparativo, representado en el siguiente esquema</p> <p>:</p>  <pre> graph TD M1 --- O((O)) M2 --- O </pre> <p>Donde: M1 = I.E del distrito de Zapatero M2 = I.E del distrito de Tabalosos O = Logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las I.E Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados.</p>	<p>Población La población estuvo conformada por 9 I.E del distrito de Zapatero y 7 I.E del distrito de Tabalosos.</p> <p>Muestra La muestra del estudio estuvo conformada por la totalidad de la población que corresponde a 9 Instituciones Educativas del distrito de Zapatero y 7 Instituciones Educativas del distrito de Tabalosos.</p>	<p>En la presenta investigación, se empleó la técnica de Análisis documental cuyo instrumento fue la ficha de registro de información, cuyo propósito es de recabar la información de la variable: logros de aprendizajes de los estudiantes de segundo grado de primaria de las II.EE de Zapatero y Tabalosos 2017.</p> <p>Al respecto Mickey, Mijailov “es la operación por la cual se extrae de un documento un conjunto de datos que constituyen su representación condensada”, esta representación puede servir para identificar al documento, así facilitar su recuperación, para informar de su contenido o incluso para servir de sustituto al documento. Mijailov afirma que los datos recogidos en un documento formal deben ser analizados desde el punto de vista de su contenido, mientras el documento será analizado desde el punto de vista de su forma.</p> <p>La ficha de registro de datos, tiene como objetivo recabar información sobre los resultados de la ECE de las II.EE de Zapatero y Tabalosos, 2017, realizada a los estudiantes del segundo grado de primaria en las áreas de matemática y comunicación, en las II.EE multigrados y unidocente focalizadas con el Programa Presupuestal por Resultados (PELA).</p>

Instrumento de recolección de datos

Logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017. Área de Comunicación.

Característica	Distrito	Centro Poblado	Nombre de la IE	Puntaje Promedio	Cantidad de estudiantes según nivel			
					En inicio	En proceso	Satisfactorio	Total
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ZAPATERO	PAMPA HERMOSA	578	512	0	6	0	6
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ZAPATERO	BAGAZAN	601	673	0	2	6	8
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ZAPATERO	SANTA ANA	297	548	0	4	1	5
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	TABALOSOS	ESTANCIA	358	678	0	1	9	10
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ZAPATERO	SANTA CRUZ	366	540	0	4	1	5
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ZAPATERO	PROGRESO	692	563	1	1	5	7
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	TABALOSOS	MANCHINGAO	690	630	0	1	6	7
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	TABALOSOS	PONAZAPA	739	481	2	6	0	8
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ZAPATERO	CEDRO PAMPA	112	464	2	3	0	5
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	TABALOSOS	ALTO HUNGURAHUI PAMPA	217	568	3	13	12	28
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	TABALOSOS	ALTO PROGRESO DE ALMENDRILLO	18	515	0	7	1	8
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ZAPATERO	ALTO PALMERAS	598	538	8	7	2	17
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ZAPATERO	ALTO PROGRESO	604	520	5	7	1	13
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	TABALOSOS	CHINAO	622	530	5	4	6	15
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	TABALOSOS	NUEVO CONTINENTE	888	469	3	6	0	9
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ZAPATERO	SAN FERNANDO DE RUMICILLO	1199	699	0	0	9	9
PROMEDIOS					22	77	61	160
PORCENTAJE					14 %	48%	38%	100%

Fuente Ministerio de Educación 2016

Logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017. Área de Matemáticas.

Característica	Distrito	Centro Poblado	Nombre de la IE	Puntaje Promedio	Cantidad de estudiantes según nivel			
					En inicio	En proceso	Satisfactorio	Total
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ZAPATERO	PAMPA HERMOSA	578	491	5	1	0	6
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ZAPATERO	BAGAZAN	601	789	0	2	6	8
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ZAPATERO	SANTA ANA	297	594	0	4	1	5
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	TABALOSOS	ESTANCIA	358	636	0	1	9	10
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ZAPATERO	SANTA CRUZ	366	550	1	4	0	5
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ZAPATERO	PROGRESO	692	615	1	1	5	7
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	TABALOSOS	MANCHINGAO	690	563	0	7	0	7
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	TABALOSOS	PONAZAPA	739	499	6	2	0	8
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ZAPATERO	CEDRO PAMPA	112	486	4	1	0	5
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	TABALOSOS	ALTO HUNGURAHUI PAMPA	217	620	7	8	13	28
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	TABALOSOS	ALTO PROGRESO DE ALMENDRILLO	18	497	6	2	0	8
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ZAPATERO	ALTO PALMERAS	598	538	8	7	2	17
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ZAPATERO	ALTO PROGRESO	604	520	5	7	1	13
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	TABALOSOS	CHINAO	622	619	5	4	6	15
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	TABALOSOS	NUEVO CONTINENTE	888	486	4	5	0	9
UNIDOCENTE / MULTIGRADO	ZAPATERO	SAN FERNANDO DE RUMICILLO	1199	794	0	0	9	9
PROMEDIO					52	56	52	160
PORCENTAJE					32.5%	35%	32.5%	100%

Fuente Ministerio de Educación 2016

Validación de instrumentos de investigación

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : Dra. Patricia SÁNCHEZ TRIGOZO
 Institución donde labora : Docente de Pregrado UCPEI Investigación Científica
 Docente nombrada en la LE "Marta Utrilla Dávila Pineda"
 Instrumento motivo de evaluación : Logros de Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en la LE
 Zapatero y Tabalosa, 2017 – Área de Comunicación
 Autora del instrumento : Br. Isela Raquel Cubas Reyna

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a los Logros de Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organización lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a los Logros de Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				x	
SUBTOTAL					12	35
TOTAL					47	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: {4,7 puntos} Excelente

Tarapoto, Octubre del 2017


Dr. SÁNCHEZ TRIGOZO PATRICIA
 Reg. Nº 2551496

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : Dra. María GARCÍA PAREDES
 Institución donde labora : Docente de Universitaria de la UNSM
 Instrumento motivo de evaluación : Logros de Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en la LE Zapatero y Tabelecos, 2017 – Área de Comunicación
 Autora del instrumento : Br. Isela Raquel Cubas Reyna

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a los Logros de Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problemas y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a los Logros de Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X	
SUBTOTAL					12	35
TOTAL					47	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4,7 puntos) Excelente

Tarapoto, Octubre del 2017



INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : Dra. Juliana, CHUMBE MUÑOZ
 Institución donde labora : EPG de la UCV Tarapoto / Docente de Investigación
 Docente nombrada en la LE "Francisco Izquierdo Roca"
 Docente de Pregrado UCP
 Instrumento motivo de evaluación : Logros de Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en la LE
 Zapatero y Tabalacos, 2017 – Área de Comunicación
 Autora del instrumento : Br. Isela Raquel Cubas Reyna

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

L. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a los Logros de Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a los Logros de Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X	
SUBTOTAL					12	35
TOTAL					47	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4,7 puntos) Excelente

Tarapoto, Octubre del 2017


Dra. Juliana Chumbe Muñoz
CPP# 2309988429
DOCENTE EPG - UCV

Constancia de autorización de la autoridad



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE LAMAS

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"
"DECENIO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL PERÚ 2007 - 2018"

CONSTANCIA

La Directora de la UGEL – LAMAS, que suscribe

HACE CONSTAR:

Que, la Señora ISELA RAQUEL CUBAS REYNA, identificada con el DNI N°43032145, Estudiante de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo – Filial Tarapoto, ha solicitado y recabado información sobre los resultados de la ECE en las Instituciones Educativas focalizadas por el Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje (PELA 2017), para la elaboración del Proyecto de Tesis "Comparación de los Logros de Aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de Primaria, en las Instituciones Educativas de Zapatero y Tabalosos.

Se expide el presente documento, a solicitud la interesada, para los fines que estime conveniente.

Lamas, 18 de Julio del 2018.



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE LAMAS
DIRECCIÓN DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Prof. Anelli Viquez Pinedo
DIRECTORA DE LA UGEL LAMAS

Repositorio de biblioteca

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo **Isela Raquel Cubas Reyna**, identificada con DNI(x) otro N° **43032145**, egresada de la escuela de posgrado de la universidad Cesar Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación publicación de mi trabajo de investigación titulado " **Comparación de los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados , 2017** " en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe>),segun lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, ley sobre Derecho de Autor , art. 23 y Art.33

Observaciones:

.....
.....
.....
.....



Firma

DNI : 43032145

Fecha: Miércoles 22 de agosto de 2018.



RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N° 0011-2016-UCV-VA
Lima, 31 de marzo del 2016

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

El Dr. **HIPÓLITO PERCY BARBARÁN MOZO**, ha revisado la tesis del estudiante Br. **CUBAS REYNA, ISELA RAQUEL** titulada "COMPARACIÓN DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LAS II.EE DE ZAPATERO Y TABALOSOS ENMARCADOS EN EL PROGRAMA PRESUPUESTAL POR RESULTADOS, 2017"; constato que la misma tiene un índice de similitud de 23%, verificable en el reporte de originalidad del Programa **TURNITIN**.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio, A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 18 de agosto de 2018

Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
G.P.P.e N° 357054

Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
Escuela de Posgrado
UCV- Tarapoto



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Comparación de los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las ILEE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN GESTION PÚBLICA**

AUTORA:

Br. Isela Raquel Cubas Reyna

ASESOR:

Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Programas Estratégicos Presupuestales

TARAPOTO – PERU

2018



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad de Tarapoto; a los cinco días del mes de marzo del año dos mil dieciocho, siendo las *5:00 pm*, en mérito de la **Resolución Directoral Académico N° 118-2018/DPG-UCV-FT.**

Se procedió a recibir la Sustentación de la Tesis Titulada "**Comparación de los Logros de Aprendizaje en los Estudiantes del Segundo Grado de Primaria en las II. EE de Zapatero y Tabalosos Enmarcados en el Programa Presupuestal por Resultados, 2017**" de la MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA 2016-02 TARAPOTO; presentado por la bachiller **Cubas Reyna Isela Raquel**, ante el Jurado evaluador conformado por los siguientes Docentes:

Presidente : Mg. Keller Sánchez Dávila
Secretario : Mg. Wilson Torres Delgado
Vocal : Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado, se tomó la decisión de... *Aprobar por unanimidad (16)*... la Sustentación de la Tesis. Siendo las... *6:00 pm*... se dio por concluido el presente acto firmado:



PRESIDENTE
Mg. Keller Sánchez Dávila



SECRETARIO
Mg. Wilson Torres Delgado



VOCAL
Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo