



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Talleres de tutoría grupal para mejorar clima escolar en
estudiantes de primer grado, Institución Educativa “Leopoldo
Krause”, Villa Rica, Pasco-2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Silvera Alarcón, Marcelino

ASESORA:

Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

Página de Jurado



Dr. Enrique Máximo Gutiérrez Rodulfo
PRESIDENTE



Dr. Rodolfo Javier Palomino Zegarra
SECRETARIO



Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy
VOCAL

Dedicatoria

A mí querida esposa e hijos por su apoyo incondicional, para hacer realidad el presente trabajo de investigación

Agradecimiento

A mis queridos maestros del programa de doctorado en educación, con quienes hemos compartido valiosas experiencias

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Señores miembro del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Talleres de tutoría grupal para mejorar clima escolar en estudiantes del primer grado, institución educativa “Leopoldo Krause” Villa Rica, Pasco-2016”, con la finalidad de determinar la influencia de los talleres de tutoría grupal para mejorar el clima escolar de los estudiantes del primer grado, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Atentamente.

EL AUTOR

Índice de Contenidos

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION	12
1.1 Realidad problemática.....	12
1.2 Trabajos previos.....	14
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	20
1.4 Formulación del problema.....	30
1.5 Justificación del estudio.....	32
1.6 Hipótesis.....	33
1.7 Objetivos.....	27
II. MÉTODO	35
2.1 Diseño de investigación.....	35
2.2 Variables, operacionalización.....	36
2.3 Población y muestra.....	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...	38
2.5 Métodos de análisis de datos.....	39
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	64
VI. RECOMENDACIONES	65
VII. PROPUESTA (obligatorio Doctorado)	66
VIII. REFERENCIAS	105
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla N° 01: Distribución de estudiantes del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar antes de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.....	43
Tabla N° 02: Distribución de estudiantes del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar después de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.....	45
Tabla N° 03: Medidas estadísticas y comparación de los puntajes medios en clima escolar, obtenidos antes y después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.....	47
Tabla N° 04: Distribución de estudiantes del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar por dimensiones antes de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.....	49
Tabla N° 05: Distribución de estudiantes del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar por dimensiones después de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.....	52
Tabla N° 06: Medidas estadísticas y comparación de los puntajes medios en clima escolar por dimensiones, obtenidos antes y después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.....	55

Índice de Figuras

Figura N° 01: Estudiantes del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar antes de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.....	44
Figura N° 02: Estudiantes del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar después de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.....	46
Figura N° 03: Comparación de los puntajes medios en clima escolar, obtenidos antes y después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.....	48
Figura N° 04: Estudiantes del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar por dimensiones antes de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco – 2016.....	51
Figura N° 05: Estudiantes del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar por dimensiones después de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco – 2016.....	55
Figura N° 06: Comparación de los puntajes medios en clima escolar por dimensiones, obtenidos antes y después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.....	59

RESUMEN

El propósito de la investigación es determinar cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el clima escolar en estudiantes del primer grado, institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco. La población muestral es 81 estudiantes del primer grado de secundaria, aplicando metodología, tipo cuantitativa y aplicada; con diseño pre-experimental, se utilizó un instrumento, cuestionario ya validado para medir el clima escolar, se utilizó la estadística descriptiva con tablas y gráficos, estadística inferencial con prueba de hipótesis de comparación de medias relacionadas, t de student. Entre los resultados podemos mencionar que se determinó que el 48% de los estudiantes tienen nivel “bajo” de clima escolar antes de los talleres de tutoría grupal, luego después de la aplicación de los talleres el 53% de los estudiantes tiene un nivel “Alto” de clima escolar, se realizó la prueba de hipótesis t de student con un valor estadístico de $t=4.70$ con una significancia del $p\text{-sig}= 0.000 < 0.01$; valores similares con mismo nivel significancia se encontró en las dimensiones del clima escolar: interpersonal, regulativo, instruccional e imaginativo. En conclusión los talleres de tutoría grupal influyen de manera altamente significativa el clima escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa “Leopoldo Krause”.

Palabra clave: Talleres, Competencias pedagógicas, Desempeño profesional.

ABSTRACT

The coexistence that is born of the share spaces and experiences in an environment, not always is harmonious. Given the complexity of human beings, the opinions or points of view agree can be difficult. And precisely, during the adolescence, when the cluster hormone has to them emotions to flower of skin, the coexistence ideal is converts in a challenge, then the present research is had as purpose determine the influence of them workshops of tutoring group in the climate school in students of the first grade, institution educational "Leopoldo Krause", Villa rich, Pasco-2016.

Is worked with a population sample of 81 students in the first grade of secondary, applying a methodology of type quantitative and applied; with design pre-experimental, where is used an instrument, questionnaire already validated for measuring the climate school and is used the statistics descriptive building tables and graphics statistical, as well as the statistics inferential as the test of hypothesis of comparison of middle related t of student.

Between them results more important can mention that is determined that the 48% of them students had a level "low" of climate school before them workshops of tutoring group, then after the application of them workshops the 53% of them students has a level "high" of climate school, also is conducted the test of hypothesis t of student with a value statistical of $t = 4.70$ with a significance of the $p\text{-GIS} = 0.000 < 0.01$; values similar with same level significance is found in the dimensions of the weather school: interpersonal, regulative, instructional and imaginative. Coming to the conclusion that them workshops of tutoring group influences of way highly significant in the climate School of them students of the first grade of the institution educational "Leopoldo Krause" Villa Rica, Pasco-2016; It is recommended to promote research in the field of school climate such as done in this research and its influence on school performance.

Keywords: workshops, skills teaching, performance professional.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La convivencia que nace del compartir espacios y experiencias en un entorno, no siempre resulta armoniosa. Dada la complejidad de los seres humanos, el coincidir en pareceres o puntos de vista puede ser dificultoso. Y justamente, durante la adolescencia, cuando el cúmulo hormonal tiene a las emociones a flor de piel, la convivencia idónea se convierte en un reto. Es en la educación secundaria donde los estudiantes comparten experiencias académicas, personales, deportivas, sociales, culturales, etc. que hacen de la convivencia un desafío. Sin embargo, por las características que posee y los objetivos que debe cumplir, muchas veces la labor educativa se circunscribe al aspecto curricular, priorizando lo cognitivo y dejando en segundo plano el aspecto formativo, al lado emocional del estudiante. La escuela como agente de socialización y de intercambio de vivencias, asociada a las complejidades de la condición adolescente, coloca al estudiante de secundaria en un contexto confuso, con muchos caminos por seguir y por lo mismo, requieren un acompañamiento u orientación para atravesar con éxito esta etapa de su vida. Además, estos factores van a repercutir en el clima escolar del aula, originando aparición de situaciones no siempre beneficiosas, algunas veces conflictivas, ya sea entre alumno-alumno o docente-alumno.

Previa a la adolescencia, aparece la pubertad; etapa de transición entre la niñez y el inicio de la juventud, en la cual suceden muchos cambios que, según la condición del estudiante, puede confundirlo o reafirmarlo. Precisamente, es en esta etapa donde los adolescentes necesitan aclarar dudas, alejar temores, ser aceptados y reconocidos por los adultos. Sin embargo, suele ocurrir que son pocos los hogares que prestan atención a este evento humano y la mayoría de púberes transitan a la adolescencia llenos de dudas y complejos a cuestas. Es aquí donde las escuelas juegan un rol importante para fortalecer al estudiante en su camino hacia la madurez, afirmando su personalidad y uno de los modos de hacerlo es mediante un acompañamiento de tutoría integral.

Actualmente, la labor que ejercen las instituciones educativas en labor tutorial es aún débil o simplemente no la realizan, empleando la hora tutorial para recuperar clases de algún curso, monitorear trabajos extracurriculares o coordinar otro tipo de actividades académicas, relegando fuera de contexto su razón de ser. Según Zabalza y Sabucedo (2006) la labor tutorial está muy desvalorizada en la escuela, quedando reducida, en el mejor de los casos, a una extensión de la actividad del aula consistente en la resolución de dudas, aclaración de directrices de trabajos planteados por el profesor y la revisión de los resultados de las pruebas de evaluación. Como puede apreciarse, tales actividades distan mucho de la naturaleza tutorial y así, esta condición repercute en el clima escolar del aula.

A pesar de los adelantos científicos y tecnológicos en el mundo, aún existe mucho desconocimiento de la naturaleza humana en aspectos básicos. La información que pueden encontrar los estudiantes en el entorno web o internet no siempre es apropiada o verídica, llegando en algunos casos a confundirlos o asumir posturas reales de información ficticia, dado que no se cuenta con la veracidad informativa e inclusive sin el aval académico de alguna universidad de prestigio o entidad especializada. En otras palabras, existe mucho subjetivismo y desinformación que pone al estudiante en situación vulnerable; se encuentran opiniones personales que, lejos de despejar inquietudes y dudas, aumentan la confusión del adolescente, generando en ellos inseguridad y baja autoestima. En situaciones como ésta, urge una labor tutorial efectiva, de acompañamiento y guía, de aclaración y seguridad para el adolescente.

La descripción señalada en los párrafos que antecedieron, da sustento para el planteamiento de trabajar para desarrollar en las personas las competencias individuales y sociales, necesarias para afrontar las demandas propias de una realidad sometida a un permanente cambio. Ello sugiere que la escuela, además de alfabetizar con letras y números, debe propiciar también la alfabetización de las emociones, las habilidades sociales, la toma de decisiones y el manejo de las relaciones interpersonales (Teruel, 2000). Sin embargo, la historia ha demostrado que la escuela ha tenido más una función prioritaria o casi exclusivamente de

enseñanza y transmisión de aspectos académicos, sin responsabilidades explícitas y claramente establecidas en lo atinente a las competencias sociales del alumnado, al bienestar interpersonal y personal.

En el Distrito de Villa Rica, Provincia de Oxapampa, la situación de las instituciones educativas en cuanto a climas escolares no dista mucho de otras realidades en la región Pasco. En la Institución Educativa “Leopoldo Krause” se observa conflictos a nivel del aula, rencillas entre los estudiantes, burlas, menosprecios, indiferencias, envidias, chismes, puesta de apodos, etc. que, de alguna manera, repercuten en el clima escolar de los estudiantes. Además, la labor tutorial por parte de los docentes no es asumida como tal, empleando la hora de tutoría en otras actividades, acarreando abandono en el acompañamiento formativo del estudiante. Poco o casi nada se trabaja con los estudiantes en la hora de tutoría, quedando relegado a una función figurativa y no efectiva.

En base a lo expuesto, en la presente investigación se propuso desarrollar un taller de tutoría grupal para fortalecer el clima escolar en las aulas de las instituciones educativas de secundaria, con estudiantes de primer grado. Se resalta que la edad del estudiantado representa una etapa de transición entre la niñez y la adolescencia, lo cual es motivo de cambios e indecisiones, por lo que en el taller se consideraron temas pertinentes y de soporte.

1.2 Trabajos previos

A continuación se presentan las investigaciones previas encontradas en el ámbito internacional y nacional, respectivamente.

Antecedentes internacionales. Se reporta el trabajo presentado por Del Castillo, y Gómez, (2006), con la tesis de maestría titulada “Una propuesta de trabajo tutorial para escuelas secundarias”, Universidad Iberoamericana, México. Entre sus objetivos están: Promover de manera integral el desarrollo de la relación tutor-alumno; motivar el crecimiento del alumno y brindar al profesor tutor de secundaria las herramientas básicas a través de un manual. La investigación fue mixta, con método de investigación-acción participativa. Como instrumentos de

medición empleó entrevistas a profundidad, cuestionarios y la observación. Entre sus conclusiones: La mayoría de docentes carecen de herramientas para emplear en la labor tutorial, los alumnos están seguros que el tutor está “a su favor entre ellos y los maestros u otros compañeros”, los tutores deben circunscribirse a su rol trabajando en conjunto para canalizar a aquellos alumnos que se considere requieren una ayuda más específica; es necesario brindar al tutor las técnicas de trabajo basadas en el ECP para fortalecer la relación maestro-alumno y maestro-padres de familia.

También se encuentra el estudio de Aguilera, (2010) con la tesis doctoral “La tutoría en la universidad: Selección, formación y práctica de los tutores: ajustes para la UCM desde el espacio europeo de educación superior”, Universidad Complutense de Madrid, España. Se planteó como objetivos: Mostrar la necesidad existente de una práctica de la tutoría que repercuta en el proceso de formación universitaria y su adaptación al EEES; recoger las experiencias de tutoría, y de otras prácticas que en la actualidad se vienen desarrollando en las universidades españolas, señalando los aspectos que pueden y deben mejorarse. Se trató de una investigación cualitativa. Entre sus conclusiones: Se está desaprovechando el potencial del docente tutor, no se hace presente en su ejercicio, se descuida la selección de los tutores, olvidando la importancia de establecer criterios exigentes que garanticen el mejor ejercicio posible de sus funciones; el docente universitario debe ser tutor, si la tutoría es una actividad docente pero dada la inadecuada preparación que reciben los docentes universitarios y, en consecuencia, de las demás etapas del sistema educativo, no se realiza una verdadera labor tutorial.

Otro trabajo es de Guzmán, (2010) con la tesis de maestría titulada “Clima escolar en el marco de la gestión directiva de escuelas municipales de la Región Metropolitana”, para optar el grado de Magister en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile. El deseo del estudio consistió en examinar referente al espacio que ocupa el clima escolar dentro de las tareas de gestión que desempeñan los directores, su entendimiento, la tarea asignada, el vínculo con los aprendizajes que logran sus estudiantes y su relación con la labor que

realizan los maestros. El estudio se realizó entre los años 2008 y 2009, con enfoque cualitativo, de carácter exploratorio. Realizó entrevista en profundidad a diez directores de escuelas municipales de una comuna de la región metropolitana que presenta altos índices de vulnerabilidad. Los resultados buscaron dar ideas a la política educativa en estas materias y posicionándolas, como un área clave a potenciar en la búsqueda de mejoras de los aprendizajes escolares.

Armijo (2012), presentó su tesis de maestría titulada “Importancia y satisfacción de la tutoría en la cohorte 2007-2009 de la Escuela Preparatoria Ignacio Carrillo Franco”, Universidad de Universidad de Montemorelos, México. El objetivo fue analizar la diferencia entre el nivel de jerarquía y el nivel de bienestar que tienen los estudiantes frente a la tutoría brindada en la cohorte 2007-2009 de la EPICF. El estudio fue de corte cuantitativo, con diseño longitudinal de evolución de grupo, correlacional y experimental. El modelo quedó compuesta por el 31% de educandos. Utilizó como instrumento de medición el cuestionario admitido por Hernández (2007), que consta de 20 Ítems tanto la bienestar como la calidad de los escolares. Concluye que no hay divergencia significativa tanto en el grado de jerarquía como en el grado de contentamiento hacia el PIT de los educandos, al principio y al concluir sus estudios.

También se tiene a Juárez (2014), con la tesis doctoral “Construcción de una escala de clima escolar en una institución de nivel superior”, Universidad Iberoamericana León, México. Uno de sus objetivos generales fue: Comprobar un estudio exploratorio del ambiente escolar en una entidad educativa universitaria, que busca referir y especificar la situación del ambiente en la educación superior y que muestre muestras para la mejora de proposiciones y opciones que vigoricen la eficacia de la práctica docente e institucional. Entre las conclusiones arribadas se encontró que los estudiantes califican a la estructura organizativa como muy adecuada, percibiendo un clima universitario positivo y muy favorable haciendo un total de 76%.

Referente a las tesis de los autores mencionados, puede observarse que el

interés de alcanzar climas escolares favorables y un buen acompañamiento de orientación tutorial, no solamente corresponde a nivel primario o secundario, sino que también se proyecta a la educación superior. Estas investigaciones presentan la vital importancia de una adecuada labor tutorial que requiere todo educando, lo cual va a contribuir a la formación integral del estudiante y pueda afrontar con éxito el tránsito desde la niñez, pasando por la pubertad, la adolescencia hacia la juventud.

Antecedentes nacionales. Se tiene el trabajo de Arévalo, (2002) con la tesis cuyo título es *“Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundario del Colegio Claretiano de Trujillo”*, para optar el grado de Magister en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Entre sus objetivos está el analizar las características de las áreas y de las dimensiones del clima social escolar en los grupos. El tipo de investigación fue no experimental, con diseño descriptivo comparativo. Para la muestra de estudio se consideraron estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria, en total de 240 personas. Como instrumento empleó la Escala del Clima Social en el Centro Escolar de R.H. Moos y Tricket (1984). Resuelve que existen discrepancias estadísticamente reveladoras entre los estudiantes del Centro educativo Claretiano de la ciudad de Trujillo, en cuanto a la aceptación o rechazo, siendo los aceptados más amistosos, y predispuestos a ser más cooperativos en los trabajos en equipo; mientras que los que se sienten rechazados se dedican más por la culminación de tareas procurando ser mejores en sus estudios; sin embargo, se muestran más reacios a cumplir las normas de convivencia, que los estudiantes aceptados.

Otro trabajo de investigación corresponde a Núñez, (2010) realizó una tesis de maestría titulada *“Programa para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los niños y niñas de V ciclo de la Institución Educativa N° 50574 de Yanahuara-Urubamba.”*, Universidad César Vallejo. La investigación tuvo como objetivo general establecer el nivel de convivencia y disciplina escolar de los niños y niñas del V ciclo de Primaria mediante la implementación de un Programa de Acción Tutorial. El diseño de la investigación fue cuasi experimental. Trabajó con una muestra de 26 niños del 5to "B" como grupo experimental y 25 niños del 5to "A"

como grupo de control. El instrumento de medición empleado fue la ficha de observación. El autor concluyó que se evidencia el logro de un buen nivel de convivencia escolar, percibido en niveles óptimos de responsabilidad, relaciones interpersonales, respeto de los derechos de los demás, convivencia escolar democrática, así como el mejoramiento de las conductas y comportamientos de los estudiantes.

Por su parte, Flores (2012) presentó su tesis de maestría titulada *“Influencia significativa del programa de tutoría y orientación Educativa-Toe en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local UGEL 04 Comas. Año 2009”*, para optar grado en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. La población estuvo formada por los educadores de las entidades formativas de la red N° 05 de Comas. Trabajó con una muestra de 20 maestros tutores. El diseño de estudio fue no experimental, pormenorizado, transaccional, con esquema descriptivo explicativo correlacional. Tuvo como propósito constituir cuantitativamente el dominio y/o correspondencia entre las variables: Evento de Tutoría y recomendación Educativa y virtud del tutor docente. En sus conclusiones determinó que hay un dominio significativo positivo entre el Programa de Tutoría y Orientación Educativa (TOE-MED) y la virtud del maestro tutor del nivel secundaria de las Entidades Formativas del gobierno de la UGEL 04 –Comas.

También se tiene la tesis de maestría de Milán y Vega, (2012) cuyo título es *“Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E N° 3043 “Ramón Castilla” De San Martín De Porres, 2009”*, realizada en Lima, para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo. Su objetivo general fue determinar la relación existente entre el clima escolar y la calidad educativa. El estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-explicativo, diseño correlacional. La población estuvo constituida de 118 educandos, de la cual se escogió una muestra probabilística, conformado por 90 educandos. El instrumento de medición utilizado fue el cuestionario conformado por 40 ítems. Luego de la

recolección y procesamiento de datos, se contrastó la hipótesis mediante la prueba Chi Cuadrado, y se llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre el clima escolar y la relevancia en la Institución Educativa N° 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres, 2009, Esto significa que existe conexión entre los contextos interpersonales, regulativo, instruccional e imaginativo del clima escolar y la relevancia, eficacia, pertinencia y equidad de la calidad educativa.

Se tiene el trabajo de Rayo (2015) con la tesis de maestría titulada “Tutoría y gestión de los aprendizajes en educación secundaria, Puños – 2015”, en Ayacucho, Universidad César Vallejo. Su objetivo general fue determinar la relación entre la tutoría y la gestión de los aprendizajes en educación secundaria de la Institución Educativa de Puños, el año 2015. La investigación fue no experimental con diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 18 docentes de la Institución Educativa de Educación Secundaria Maglorio R. Padilla Caqui de Puños, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios, uno para medir la tutoría con 20 items y otro para medir la gestión de los aprendizajes compuesto también por 20 items. Dichos instrumentos fueron validados estadísticamente y la confiabilidad se hizo por el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados indicaron un grado de relación alta y positiva entre la tutoría y la gestión de los aprendizajes de docentes de educación secundaria de la institución, puesto que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.823.

Las investigaciones presentadas colocan en un papel muy importante a la labor tutorial como generadora de estudiantes seguros, motivados y actores de buenos climas escolares y de rendimientos académicos esperados. Como puede observarse, los investigadores han asociado al clima escolar a variables como calidad educativa, interacción escolar, rendimiento académico, etc. Cabe destacar que para conseguir el logro de los objetivos es necesario que el docente tutor se encuentre capacitado para atender las necesidades de los estudiantes. Los programas que han propuesto y trabajado los investigadores señalados, apuntaron a conseguir el éxito y de algún modo, superaron deficiencias en los estudiantes. Bien podría citarse aquí la frase “alumnos atendidos, climas

escolares idóneos.”

1.3 Teorías relacionadas al tema

Clima escolar. Arón y Milicic (1999), señala que: el ambiente social colegial representa al “Discernimiento que los sujetos poseen de los diversos matices del espacio en el que se desenvuelven sus diligencias acostumbrados, en este caso, la institución educativa” (p. 23). La apreciación del ámbito social encierra el discernimiento que tienen las personas que forman parte del régimen colegial sobre las reglas y dogmas que definen el temple colegial y que establecen referentes significativos para la obtención de ambientes propicios.

Por su parte, Cornejo y Redondo (2001) señalan que el clima social escolar está referido a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. Se sabe que las relaciones interpersonales positivas son la base para conseguir climas escolares idóneos.

Galo (2003), precisa el ambiente colegial como la composición de una serie de elementos, que están expresadas a necesidades entusiastas integradas como: acatamiento a sí mismo y hacia los demás, desarrollo particular, compatibilidad y autoestima, armonía agradable, asertividad del maestro. Asimismo, está referido a los cánones de concordia que apoyan a relaciones interpersonales de excelencia que respalden un contexto de instrucción y aprendizaje con eficacia e integridad.

Para Rodríguez (2004), la convivencia estudiantil puede ser concebido “a modo de un conjunto de rasgos psicosociales de una institución educativa, validado por todos aquellos factores o elementos organizados, propios y prácticos; que constituidos en un asunto concreto, confieren un estilo o tono a la institución educativa, condicionado a su vez, por los distintos efectos formativos” (p. 1-2). Este esclarecimiento, como puede valorarse, abarca no simplemente el ambiente del aula, sino también a toda la institución educativa.

En síntesis, en esta investigación se enfoca al clima escolar vinculado a todas las instancias que son gestoras de los procesos de aprendizaje y relaciones que se tejen en el aula como son: relación docente-estudiante, relaciones entre los mismos alumnos, estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje, pertinencia y contextualización de los contenidos, participación en la sala de clases, rutas de aprendizaje, etc. Es decir, toda manifestación que propicie el aprendizaje dentro del aula.

Características del clima escolar. Como todo clima escolar no es homogéneo, presenta características intrínsecas según el contexto que se quiera tomar en cuenta. Es así que para Molina y Pérez (2006) el clima escolar está caracterizado por: Una concepción globalizadora, que relaciona el ambiente de la institución educativa; es un conocimiento multidimensional, explícito desde diversos aspectos organizados y eficaces de la estructura; las particularidades del factor humano son inconstantes de primordial preeminencia; tiene representación indestructible en el tiempo; interviene en el logro de los objetivos académicos y de progreso propio; la impresión de las personas es un indicador sustancial en la aproximación de la investigación del clima escolar

Tipos de clima escolar. La diversidad de interrelaciones que se tejen al interior de las instituciones educativas, originan diversos tipos de climas escolares. Según Arón y Milicic (1999), el clima escolar puede ser: *Clima nutritivo*: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar pues comprueban que son escuchados; en que hay una buena práctica para aprender y acompañar al equipo; en que los educandos aprecian que sus crisis emocionales pueden ser comprendidas, atendidas o excluidas y, que habitualmente, ayudan a que salga la mejor parte de los individuos, contribuyendo al fortalecimiento de su temple e ideales.

También existen los *agitaciones dañinas*, aquellos que intoxican el contexto escolar enviciándola con tipologías negativas que juzgaran hacer brotar los sectores más censuradas o villanas de los individuos. Estos ambientes, opacan

los presencias positivas y brotan como imaginarios y, por lo tanto, existe una apreciación sesgada que desarrolla los semblantes negativos, pesimistas o deprimentes y las interacciones se vuelven cada vez más estresantes e obstruyen la resolución de problemas constructivos (Arón y Milicic 1999, p. 98-99).

Relaciones en los climas escolares. A nivel de climas escolares se tejen muchas relaciones entre sus integrantes. Según Ortega (1996), estas relaciones son: a) Profesor- alumno: Esta correlación se define porque el maestro sirve de principio de estimulación, de beneficio de importancia en la labor hacia el educando, también de poder ser un guía para su progreso socioemocional; b) Profesor-alumno-currículo: Determina buena parte de la vida estudiantil del educando. En este régimen se desempeñan roles, se cumplen normas, se establecen subsistemas de poder, de valores, de cualidades, etc., que acaban suministrando sentido a las prácticas diarias; c) Alumna-alumno; Es importante por las redes afectuosas y de información que se fundan dentro del grupo, de este lazo entre pares brotan valores, reglas, de armonía, inquietudes, fines y pretensiones frecuentes.

El ambiente adquiere vital importancia por la calidad de las relaciones entre sus integrantes y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un clima escolar armonioso, orienta a una convivencia más llevadera y permite afrontar los conflictos en condiciones favorables. Es un factor que repercute en la calidad de educativa.

Factores que influyen en el clima escolar. Existe una relación directa entre el clima escolar positivo y las variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic 1999).

Dimensiones del clima escolar. Moos y Trickett (1989) Dimensionan el clima escolar y proponen una escala para medir el ambiente general colegial valorando el discernimiento que poseen los individuos referente al ambiente colegial, ofrece especial atención a la medida y descripción de las relaciones educando-

educando y maestro-colegial y a la distribución organizacional de la clase. La progresión manifiesta las sucesivas extensiones:

Relaciones: Pregona la categoría de unión de los escolares en el aula, soporte y colaboración entre sí. Consigna las subescalas: alcance, inscripción y apoyo. Implicación (IM): Juzga el nivel en el que los escolares expresan simpatía por las diligencias en la clase y advierten en las disputas con demostraciones y gozan del espacio fundado, implicando faenas suplementarias sobre la basado en su creatividad y asertividad. Ejemplo: Los escolares muestran gran ventaja en el progreso de la clase. Afiliación (AF): Considera el grado de amistad entre escolares y cómo favorecen en sus tareas, se conocen y se entusiasman trabajando en grupo. Ejemplo: En esta clase los educandos consiguen relacionarse efectivamente bien con sus colegas. Ayuda (AY): Constituye el nivel de asistencia, inquietud y camaradería del educador por los colegiales. Marca el nivel de inquietud particular y competitivo del pedagogo. Ejemplo: El maestro señala afecto particular por los estudiantes (Moos, Moos y Trickett 1989).

Autorrealización: Estima la importancia que se asigna en la clase a la elaboración de actividades; comprende las subescalas: tareas y competitividad. Tareas (TA): Aprecia la envergadura que se asigna a la terminación de las actividades programadas. Ejemplo: Casi toda la hora de clase se dedica a la lección de la jornada. Competitividad (CO): Nivel de relevancia que se presta al esfuerzo por alcanzar una buena competencia y estima, también a la dificultad presentada por lograr buenos calificativos. Ejemplo: En el aula, los estudiantes no se sienten conminados para rivalizar con sus pares (Moos, Moos, y Trickett 1989).

Estabilidad: Se relaciona con el cumplimiento de las metas, vale decir con la marcha adecuada, organización, transparencia y unión de la clase. Esta compuesto por subescalas: Estructura, Franqueza y Vigilancia. Organización (OR): Consideración prestigia el orden, organización en la ejecución de las actividades escolares. Ejemplo: La clase está muy bien estructurada. Claridad (CL): Estima la implantación y seguimiento de reglas claras y la comprensión que tienen los estudiantes sobre su desempeño. Ejemplo: Hay un cúmulo de disposiciones precisas que los escolares deben obedecer. Control (CL): Evalúa

el grado en el que el instructor es riguroso en la inspección y obediencia por las normas y el escarmiento de los que quebrantan los cánones. Ejemplo: En el aula concurren pocas normas que respetar (Moos, Moos, y Trickett 1989).

Cambio: valora el grado en que existen variedad, novedad en las actividades de clase. Innovación (IN): como los alumnos ayudan a desarrollar las tareas escolares, asimismo de las nuevas técnicas que incorpora el docente en los estudiantes. Ejemplo: Siempre se está incorporando nuevas nociones. Cooperación: Estima la relación entre los estudiantes miembros del equipo, con el maestro (Moos, Moos, y Trickett, E. 1989).

Por otra parte, coexiste la graduación condicionada y fundada en la validación del mecanismo "School Environment Scale" (SES) evolucionado inicialmente por Marjoribanks, y variado por Villa, A. (1990), que fue situado para valorar la apreciación que asumen los educandos en relación con cuatro extensiones, que forman el espacio escolar:

Contexto interpersonal: Valora la percepción que los estudiantes tienen referente a la proximidad de los pedagogos, igualmente la expectación que manifiestan ante los impedimentos. Vale expresar, que se trata de un contexto de característica interpersonal, de amistad y cordialidad (Villa 1990, p. 94).

Argumento regulador: Aprecia las perspicacias de los estudiantes basado en la dureza de las relaciones de mando en el plantel. Este entorno aparece definido por el ambiente de las relaciones absorbentes con los pedagógos y la zona (Villa 1990, p. 94).

Trama instruccional: Evalúa las apreciaciones que los escolares asumen referente a la disposición académica en un entorno instruccional de educación de los escolares. Los educandos aprecian el logro o desinterés de los profesores por la enseñanza y la zona propicia o perjudicial para obtener los objetivos y alcanzar destrezas (Villa 1990, p. 94).

Entorno intuitivo: Juzga el discernimiento de los educandos de un contexto genial y creativo donde ellos se ven animados a recrear y distinguir su naturaleza en sus adecuados procesos, o por el contrario, la de un tiempo acostumbrado, riguroso y tradicional (Villa 1990, p. 94).

Enfoques. El clima escolar y de aula ha sido estudiado desde diferentes enfoques evaluativos, entre ellos, Fernández (2000), destaca los siguientes: la psicología ecológica, la ecología social y el conductismo ecológico; sin embargo, ha sido difícil identificar y definir acciones o indicadores que permitan caracterizarlo. Por ejemplo, el equipo de psicología de la Universidad Autónoma de México (s.f.), manifiesta que la psicología ecológica enfoca que la conducta de los humanos siempre ocurre en un entorno; la conducta opera sobre el medio ambiente para cambiarlo, y dentro de ese contexto, también los diferentes escenarios modifican la conducta humana. Esto es lo que determina muchos de los complejos fenómenos sociales que se observan en los grupos y comunidades. Frente a ello, la psicología ecológica se interesa en descubrir cómo los individuos aprenden a participar de manera efectiva en la interacción social o caso contrario, el por qué aparecen las dificultades. Según Revollo (2012), se podría decir que entre el individuo y el entorno existe una relación dialéctica, y en la compleja interdependencia que se establece entre ellos, intervienen procesos psicológicos, que reflejan esta interacción sujeto–medio ambiente y regulan a través de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, la conducta del individuo con relación a este.

Por su parte, Villa y Villar (1992) acotan: que el clima está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula. (p.20).

Taller de tutoría grupal. Siguiendo el pensamiento de Fernández (1999), se propone una definición para el “Taller de tutoría grupal”. Es un conjunto de acciones educativas que promueve la integración de los estudiantes en el aula y el aprendizaje del trabajo en equipo, planificando y preparando jornadas de

acogida, motivación y estimulación, con técnicas de dinámica grupal y promoviendo la formación integral del alumno, lo cual se alcanzará con una planificación ajustada a los propósitos de la acción tutorial en el que se involucre a los escolares de manera individualizada y grupal.

Según Madrid (1988), la tutoría grupal se caracteriza porque el tutor debe conocer al equipo de alumnos en cuanto al nivel de unificación, su diligente participación, su dinámica exterior; además, debe situar la existencia del conjunto de estudiantes, apoya al grupo en sus dificultades escolares: Estudia el desarrollo académico, articulación de capacitaciones para obtener información, de cursos, de metodologías, de compromiso científico y acotación al colectivo de los comités de valoración, recomendar al equipo en sus propios rendimientos.

Técnicas de la tutoría grupal. Sánchez (1979) opina “las metodologías de trabajo en conjunto son diferentes recetas para constituir competentemente el compromiso cuando éste ha de ejecutarse con la colaboración de diversos individuos”. Además, señala que la valía de las metodologías de conjunto radica en que: a) Posibilitan la intervención de todas los individuos involucradas, la escueta adquisición de la contribución es un hito muy trascendental como el resultado de la tarea cumplida; b) En diferentes ocasiones, el hecho de laborar en unidad involucra un progreso efectivo en el resultado o beneficio de trabajo. Los sistemas de compromiso en conjunto, enseña Sánchez, no son de recambio entre sí, cada una de ellas resulta más fructuosa en un momento dado.

Román y Pastor (1979), por su parte, efectúa un detallado tratado de la clase como conjunto minúsculo, dominio del grupo sobre la persona, ejemplos de acción para considerar un conjunto aula, modelos de labor para formar del aula un conjunto. En la recapitulación de metodologías de equipo, de beneficio para el maestro, señala los siguientes: - Mesa redonda, asambleas, panel, fórum, discusiones dirigidas, conferencias colectivas, seminarios, Phillips 6/6, debates, delegación, rotación ABC, parejas II, centro de Plaza.

También, Puente (1980) indica otros procedimientos que debe conocer todo tutor para efectuar una indiscutible orientación y acompañamiento tutorial: Entrevistas individuales, dinámica de conjunto, perfeccionamientos como “saber estudiar”, “orientación vocacional” (p. 16).

Estos aspectos teóricos que se acaba de plasmar servirán de insumo para la ejecución de las dinámicas y técnicas grupales a realizarse en la labor tutorial de los docentes.

Tutoría. Hernández (1973), manifiesta que “El acompañamiento y orientación tutorial, es el entrenamiento de cualesquiera de las actividades del docente tutor, que conllevan al progreso integral del temperamento del estudiante observando su adecuada confianza y guiando su autonomía en alianza con sus condiciones”.

Por su parte, Sánchez (1979) expone varios enunciados: “La orientación tutorial es aquello que un educador comprometido con su trabajo, consigue hacer en el campo de la orientación en relación con los escolares que le han sido delegados” y “Concebimos por tutela el trabajo de asistencia u orientación al estudiante que el pedagogo puede efectuar también y equivalente a su oportuna acción como educador”.

En tanto, Salvador (2006) señala que la tutoría es “El trabajo sistemático, resume y determina en un área y un estación definitiva cuando el educando se favorece de atención individualizada y en conjunto; la tutela conserva una extensión instructiva y provisoria, con la finalidad de custodiar al practicante en su progreso emocional y científico”.

Tipos de tutoría. Según el número de alumnos, Aparicio y col. (2006) manifiestan que se dan dos tipos de tutoría: a) Tutoría individual, es una particularidad de la diligencia tutorial, es un acumulado sistematizado de acciones docentes de representación académico y particular que proporciona el tutor al estudiante cuando éste novísimo está bajo su tutela, en instantes de incertidumbre o cuando afronta aprietos y, b) Tutela grupal, reside en el círculo de un conjunto de

escolares con rendimientos análogos, que elaboran deliberaciones donde estas problemáticas son emprendidas y el tutor sitúa la indagación de opciones de procedimientos a través del intercambio de experiencias.

Por la forma en que se presenta la tutoría, se divide en dos tipos: Mentoría informal, natural o no planificada, el consejero es una individuo maduro que juega un rol preponderante en el logro de los objetivos del individuo a quien ofrece su orientación; esta relación se comienza de forma original, instructor y advertido hacen que la correspondencia sea fácil y indestructible; Consejería juiciosa es, por el contrario al primero, una disposición y orientación del educando concebido, con objetivos claros y técnicas determinados, donde está una mayor revisión y estimación de las diligencias (Valverde y col., 2004)

Cualidades del tutor. Hernández (1973) Indica una diversidad de valores que el tutor debe cultivar en su personalidad “Los mas importantes son: sueño profesional, influencia profesional; el sentido de la compromiso y el cumplimiento del deber; la perspectiva positiva de las cosas y la satisfacción”.

Por su parte, Artigot (1973) señala una extensa variedad de cualidades de un tutor, entre las que se puede mencionar modestia, simpatía, originalidad, exigencia, equidad, capacidad de autocrítica, humildad, espíritu deportivo, capacidad de conquistar a los progenitores, perspicacia amplia de la juventud, habilidad para fundar relaciones humanas, extensión de conocimientos e interés, buen juicio y sentido común.

Asimismo vinculan Román y Pastor (1979) los caracteres del bienhechor manejando el siguiente esquema: Condiciones humanitas (ser): empatía, discernimiento intelectual, volitivo y afectivo, franqueza, responsabilidad, capacidad de paciencia y transformación; Condiciones indiscutibles (saber), comprensión, cualidades y valores que llevan al educando hacia la formación integral y atesorar sólidos conocimientos teórico-prácticos de aquellos aspectos psicológicos y pedagógicos que más visiblemente inciden sobre la ocupación tutorial; metodologías para conocer y ayudar al estudiante, sobre todo;

Condiciones técnicas (saber hacer), personaje de equipo; guía, enérgico; indispensable: estar al corriente con las tecnologías, cómo lo pretende, porqué lo ambiciona y para qué lo persigue, lo cual exige una serie de capacidades.

Funciones del tutor. Román y Pastor (1979) hablan de que cada docente debe efectuar como exiguo las sucesivas acciones tutelares: Encuesta biográfica a cada estudiante, auto-presentación de los padres, coloquio con cada madre o padre, informes psicopedagógicos verbales, relación de los “colegiales especiales”, estructura de las reuniones de apreciación, modernización formativa de los padres, clasificación de actividades extraescolares y burocracia suplementaria de apoyo. Igualmente, con respecto al conjunto, discernimiento de sus obligaciones y derechos, intenciones del grupo o de los grupos, estudios de la operaciones e intereses, colaboración, jerarquía y nivel de ponderación del la clase.

Pintado (1973) Respecto a la función del tutor señala que “Es recomendable el discernimiento de cada uno de los estudiantes en todos los aspectos de su temperamento y la contigua correspondencia con los mismos educandos y con el maestro; es el Tutor quien instituye las relaciones con los progenitores, con el área de orientación, equipo rector y los demás educadores, con él se constituyen las acciones incrementadas, expectativas, ilustraciones de redención, etc.”.

Referente a los autores citados, hay que valorar la preponderancia y gran responsabilidad que asume el tutor en su labor de acompañamiento y orientación, para ello, debe llegar al conocimiento pleno de cada uno de los estudiantes. Sin embargo en las aulas, principalmente en las instituciones educativas públicas, ello resulta dificultoso lograr por la excesiva carga de estudiantes.

El constructivismo y la acción tutorial. La acción tutorial puede enfocarse desde muchas corrientes o teorías; entre todas ellas, la teoría cognitiva, juega un papel importante como referente de la labor tutorial. Esto se presenta porque plantea que el proceso de aprendizaje se desarrolla en un espacio creativo y de innovación. Se busca que la orientación favorezca a los estudiantes en el

desarrollo de sus procesos cognitivos, creativos y sociales, lo que repercute en el desarrollo de su autonomía e independencia que pondrá en práctica en su vida profesional. Así, en la acción tutorial también el aprender a aprender es primordial para desarrollar habilidades, relacionando los conocimientos previos con los nuevos (Marroquín y Forzante 2005).

Toda acción tutorial efectiva genera que el docente tutor promueva en sus alumnos los cambios esperados para mejorar su proceso educativo, incidiendo la mejora de sus aprendizajes para que se tornen significativos, mediante el empleo de técnicas que permitan desarrollar habilidades en los estudiantes y, al mismo tiempo, le permitan crecer integralmente, desarrollando pensamientos, sentimientos, acciones, actitudes y valores, como los elementos pilares en su formación (Marroquín y Forzante, A. 2005; p. 4).

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016?

1.4.2 Problemas específicos

¿Cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el factor interpersonal del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016?

¿Cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el factor regulativo del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016?

¿Cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el factor instruccional del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016?

¿Cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el factor imaginativo del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016?

1.5 Justificación del estudio

La presente investigación tiene un aporte educativo muy importante porque mediante el desarrollo de un taller de tutoría permitirá mejorar la armonía en el colegio robusteciendo la formación total de los estudiantes.

Conveniencia. Es importante fortalecer el clima escolar para brindar espacios idóneos para la formación integral del estudiante, por tal motivo el desarrollo del taller de tutoría grupal con actividades efectivas favorecerán no solo al estudiante directamente, sino que también mejorarán el clima escolar donde se desenvuelven. Partiendo, además, de la premisa que muchas veces, el colegio reemplaza a la familia, el docente sustituye a los padres y los compañeros de estudio, a los hermanos; un taller de tutoría resulta oportuno.

En las zonas rurales y alejadas de Villa Rica, las relaciones padre-hijo son verticales y no se brindan espacios de comunicación, donde el estudiante tenga apertura con sus padres. Es por esto que, con los talleres de tutoría que en esta investigación se proponen, se busca fortalecer al estudiante de una manera integral y que supla su carencia afectiva y se brinde la orientación efectiva que tanto requieren.

Relevancia social. La escuela es la que forja a los futuros ciudadanos y por ende, asume una responsabilidad elevada en tal sentido. Artigot (1973) manifiesta que “la acción tutorial debe de ser comprendida como una tarea fundamental adentro

de la labor formativa”. La acción tutorial tiene implicancias sociales porque son los estudiantes los futuros ciudadanos que forjarán el desarrollo de una nación y su formación depende de lo que reciban en las instituciones educativas, de la práctica en sus hogares, entendiendo que la primera escuela es el hogar y de su inserción en el campo laboral teniendo en cuenta el contexto donde se desenvuelven.

Implicancias prácticas. Con la implementación del taller de tutoría grupal en la institución de estudio de Villa Rica aplicada a estudiantes de primer grado de secundaria, se logrará forjar estudiantes activos y seguros de sí mismos. Además, el taller se constituirá en una estrategia para ser aplicada en otros grados educativos, con las contextualizaciones pertinentes. Además, al finalizar el estudio, proponer estrategias para el mejoramiento, acorde con las necesidades de los estudiantes y según los lineamientos de política educativa planteado por el Ministerio de Educación.

Valor teórico. La investigación permitirá obtener información oportuna y actualizada sobre los climas escolares, identificar las dimensiones fortaleza-deficiencia en las aulas y comprender cómo las labores tutoriales colaboran con su mejora.

Unidad metodológica. Los talleres de tutoría conllevan el empleo de herramientas y estrategias a ser aplicadas durante la hora de tutoría. Con estos talleres se puede estimular el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, para que puedan expresar sus sentimientos, esclarecer sus dudas, poner en práctica valores, mejorar su comunicación, asumir con sabiduría sus objetivos generales para el periodo académico de forma triunfante. También, ayuda a los estudiantes a interrelacionarse con sus compañeros compartiendo experiencias similares. Todos estos aspectos mencionados son de gran aporte para los estudiantes, por lo que los docentes deben considerarlo dentro de su planificación tutorial anual, según el grado y la edad de los alumnos.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Los talleres de tutoría grupal mejoran significativamente el clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.

1.6.2 Hipótesis específicas

Los talleres de tutoría grupal mejoran significativamente el factor interpersonal del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.

Los talleres de tutoría grupal mejoran significativamente el factor regulativo del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.

Los talleres de tutoría grupal mejoran significativamente el factor instruccional del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.

Los talleres de tutoría grupal mejoran significativamente el factor imaginativo del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.

1.7.2 Objetivos específicos

Determinar cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el factor interpersonal del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.

Determinar cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el factor regulativo del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.

Determinar cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el factor instruccional del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.

Determinar cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el factor imaginativo del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.

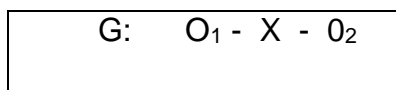
II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

En el presente estudio se utilizó el diseño pre experimental que consiste al grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. En este estudio si existe un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en la variable dependiente antes del estímulo (Hernandez, Fernández, Baptista, 2010).

En la presente investigación, que consistió de un solo grupo, para lo cual se aplicó una pre prueba antes de desarrollar los talleres de tutoría grupal y finalmente se aplicó la post prueba para comprobar si el tratamiento aplicado mejoró el clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.

El diseño puede diagramarse del siguiente modo:



Dónde:

G = Grupo de estudio.

O₁ = Pre Test: Observación del nivel de Clima Escolar antes de la aplicación de los talleres de tutoría.

O₂ = Post Test: Observación del nivel de Clima Escolar después de la aplicación de los talleres de tutoría.

X = Talleres de tutoría grupal.

2.2 Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Talleres de Tutoría Grupal	Se trata de un conjunto de actividades educativas que busca la unión de los estudiantes en el aula y la enseñanza y aprendizaje en conjunto, planificando y preparando jornadas de acogida, motivación y estimulación, con técnicas de dinámica grupal y promoviendo la formación integral del alumno, lo cual se logrará con una planificación centrada en los objetivos de tutoría donde se consideren a los estudiantes de modo individual y grupal (Fernández, 1999).	Los talleres de tutoría grupal será evaluado en cada sesión a través de fichas de observaciones donde contemplara a sus respectivas dimensiones como: metodología participativa, dinámica, coherente y tolerante.	Metodología participativa	Participación de todas las personas. Cumplimiento de un objetivo.	Nominal
			Metodología Dinámica	Participación de los alumnos en la dinámica de grupo. Cumplimiento del objetivo grupal.	
			Metodología Coherente	Enumeración de técnicas de grupo adecuadas: Mesa redonda. Simposios. Panel. Fórum. Discusión dirigida. Conferencia colectiva. Seminario.	
			Metodología Tolerante	Jurisdicción del equipo sobre cada estudiante. Modelos de ejercicio para estudiar un equipo. Grado de integración.	
Clima Escolar	Es la “discernimiento que las personas poseen de los diversos factores del	El ambiente Estudiantil será evaluado por medio de una un	Interpersonal	Percepción de cercanía de alumnos hacia profesores.	Ordinal

<p>contexto en el cual se desenvuelven en sus diligencias frecuentes, en este ocasión , el centro educativo” (p. 23). La apreciación del ámbito general envuelve la percepción que tienen los sujetos que conforman el medio estudiantil basado en las reglas y dogmas que determinan la convivencia estudiantil (Arón y Milicic, 1999).</p>	<p>Cuestionario tipo Likert donde contempla a sus respectivas dimensiones interpersonal, regulativo, instruccional e imaginativo.</p>		Percepción de contexto de calidad.
		Regulativo	Percepción sobre severidad de profesores. Percepción sobre relaciones autoritarias.
		Instruccional	Percepción de orientación académica. Percepción de interés de profesores a alumnos.
		Imaginativo	Percepción de alumnos de un ambiente imaginativo. Percepción sobre un ambiente innovador.

2.3 Población y muestra

Población: Tamayo y Tamayo, (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”(P.114)

La población objeto del estudio estuvo constituida por 81 los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco, constituyéndose al mismo tiempo, la muestra de estudio.

Muestra: La muestra es la que puede determinar la problemática ya que les capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del

proceso. Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra " es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p.38)

Los estudiantes estuvieron distribuidos de la siguiente manera:

GRADO - SEXO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1er Grado "A"	13	9	21
1er Grado "B"	13	9	21
1er Grado "C"	11	8	19
1er Grado "D"	12	8	20
TOTAL	48	33	81

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 **Técnicas.** Entre las técnicas empleadas en esta investigación se tiene:

Encuesta. Conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. Esta sirvió para observar, analizar y evaluar el Clima Escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Leopoldo Krause", distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.

Experimentación

Técnica que sirvió para recoger información válida y confiable respecto a los cambios obtenidos en las dimensiones del Clima Escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Leopoldo Krause", distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016, antes y después de haber aplicado los Talleres de Tutoría Grupal.

2.4.2 Instrumentos

Cuestionario: Para identificar el grado del ambiente estudiantil en los escolares del primer grado de secundaria de la entidad Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.

El cuestionario sobre clima escolar se trató de una escala Likert constituida por 20 ítems, con escalas valorativas de: Siempre, casi siempre, a veces, nunca. Además, dicho instrumento estuvo distribuido en cuatro dimensiones: contexto interpersonal, contexto regulativo, contexto instruccional y contexto imaginativo.

El valor de cada ítem estuvo considerado del siguiente modo:

Siempre	: 4 puntos
Casi siempre	: 3 puntos
A veces	: 2 puntos
Nunca	: 1 punto

El rango de la variable clima escolar, es la siguiente:

Bajo	: 20 - 40
Medio	: 41 - 60
Alto	: 61 – 80

Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento de medición de Clima Escolar es un instrumento ya validado mediante juicio de expertos y con confiabilidad estadística de 0,795 obtenido en prueba piloto de 20 participantes. Los autores del instrumento son los investigadores Milán y Vega (2012), quienes lo aplicaron en estudiantes de secundaria, en una institución educativa de la ciudad de Lima. Para esta investigación, se revisaron adecuadamente los ítems y se decidió emplearla dada la similitud de la muestra.

2.5 Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos en el presente estudio han sido procesados estadísticamente con ayuda del software SPSS v. 22. Para ello se ha

considerado la estadística descriptiva e inferencial. Los datos se presentan en tablas y gráficos estadísticos para una mejor comprensión de los resultados. Además, se han empleado las siguientes medidas:

Medidas de posición: Como la media aritmética que ha permitido obtener los promedios de calificación.

Medidas de dispersión: Como la desviación estándar, la varianza y el coeficiente de variación.

Medidas de decisión: Como la prueba t de student para muestras relacionadas o pareadas, con lo cual se pudo comprobar la prueba de hipótesis.

Criterio de decisión para evaluar la significancia de la prueba estadística

Si $p < 0.05$,	Existe diferencia significativa entre las variables en estudio.
Si $p < 0.01$,	Existe diferencia altamente significativa entre las variables en estudio.
Si $p > 0.05$,	No existe diferencia estadísticamente entre las variables en estudio.

2.6 Aspectos éticos

Para la ejecución de esta investigación se ha tomado en cuenta los lineamientos de la investigación científica, respetando los resultados y el manejo de la información tal cual se encontró en la realidad.

III. RESULTADOS

3.1 NIVEL DE CLIMA ESCOLAR ANTES DE LA APLICACIÓN DE TALLERES DE TUTORIAS GRUPAL

TABLA N° 01: Distribución de educandos del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar antes de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.

Nivel de Clima Escolar	N° Estudiantes	% Estudiantes
ALTO	15	19%
MEDIO	27	33%
BAJO	39	48%
TOTAL	81	100%

Fuente: Datos tomados del Pre test, para medir el clima escolar.

En la Tabla N° 01, se muestra a los educandos del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar antes de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”; se aprecia que 39 estudiantes es decir el 48% de los estudiantes tiene un nivel “Bajo” de clima escolar, el 33% en el nivel “Medio” y el 19% se encuentran en el nivel “Alto”; lo podemos apreciar en la Figura N° 01.

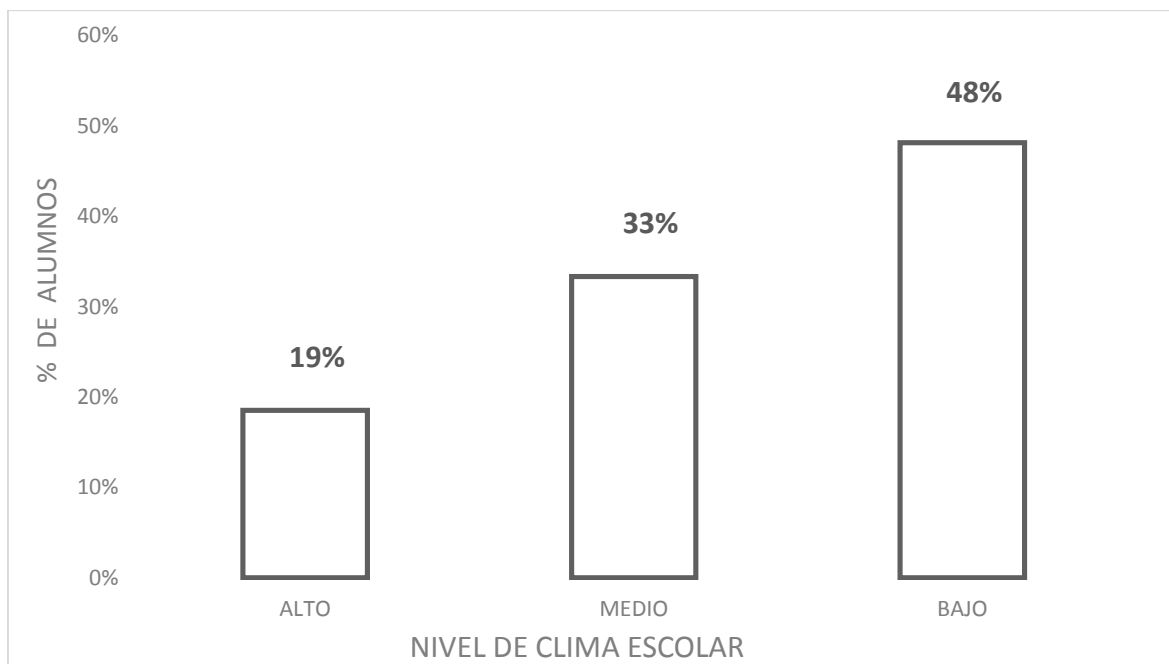


FIGURA Nº 01: Educandos del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar antes de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.

Fuente: Datos del Pre test de clima escolar.

3.2 NIVEL DE CLIMA ESCOLAR DESPUES DE LA APLICACIÓN DE TALLERES DE TUTORIAS GRUPAL

TABLA N° 02: Distribución de educandos del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar después de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.

Nivel de Clima Escolar	Nº Estudiantes	% Estudiantes
ALTO	43	53%
MEDIO	29	36%
BAJO	9	11%
TOTAL	81	100%

Fuente: Datos tomados del Pos test, para medir el clima escolar.

En la Tabla N° 02, se muestra a los educandos del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar después de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”; se aprecia que 43 estudiantes es decir el 53% de los estudiantes tiene un nivel “Alto” de clima escolar, el 36% en el nivel “Medio” y el 11% se encuentran en el nivel “Bajo”; lo podemos apreciar en la Figura N° 02.

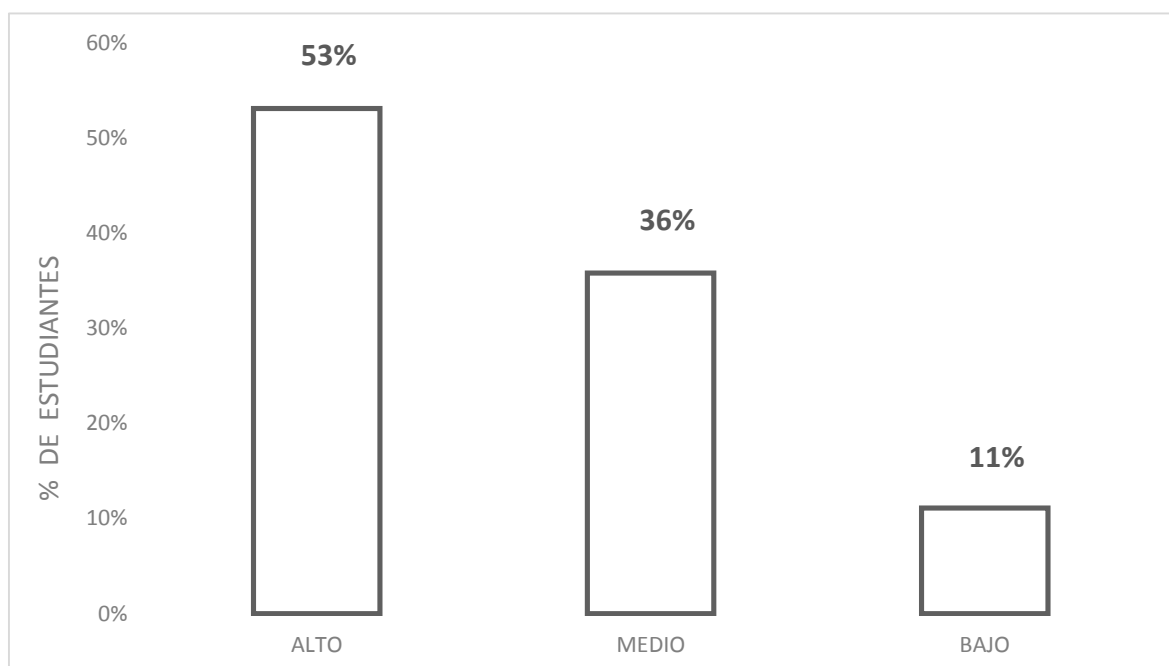


FIGURA N° 02: Educandos del primer grado de secundaria según nivel de clima

escolar después de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.

Fuente: Datos del Pos test de clima escolar.

3.3 MEDIDAS ESTADISTICAS Y PRUEBA DE HIPOTESIS DE DIFERENCIAS DE PUNTAJES REGISTRADOS EN CLIMA ESCOLAR ANTES Y DESPUES DE LOS TALLERES DE TUTORIA GRUPAL

TABLA N° 03: Medidas estadísticas y comparación de los puntajes medios en clima escolar, obtenidos antes y después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal en educandos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.

	PRE TEST	POS TEST
PROMEDIO	44.3	58.8
DESVIACION ESTANDAR	15.43	13.76
COEFICIENTE DE VARIACION	35%	23%
PRUEBA DE HIPOTESIS		
DIFERENCIA DE MEDIAS	16.51	
ESTADISTICO DE PRUEBA	4.70	
P-SIGNIFICANCIA	0.000 < 0.01	

Fuente: Datos del Pre test y Pos test, para medir el clima escolar.

En la Tabla N° 03, se muestra las medidas estadísticas de los puntajes obtenidos de los educandos del primer grado de secundaria en el pretest y postest sobre el clima escolar, antes de la aplicación de los talleres de tutoría grupal la nota promedio era de 44.3 puntos, una desviación estándar de 15.44 puntos y un coeficiente de variación del 35% siendo heterogéneos los estudiantes respecto al clima escolar; después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal la nota promedio fue de 58.8 puntos, una desviación estándar de 13.76 puntos y un coeficiente de variación del 23% siendo homogéneos los estudiantes respecto al clima escolar; después la diferencia de los promedios entre postest y pretest es de 16.51 puntos, el estadístico de prueba $t = 4.70$ con una significancia de $0.000 < 0.01$ y que indica que la diferencia entre los promedios antes y después de la

aplicación de los talleres de tutoría grupal es “altamente significativa”. Los puntajes promedio se aprecian en la Figura N° 03.

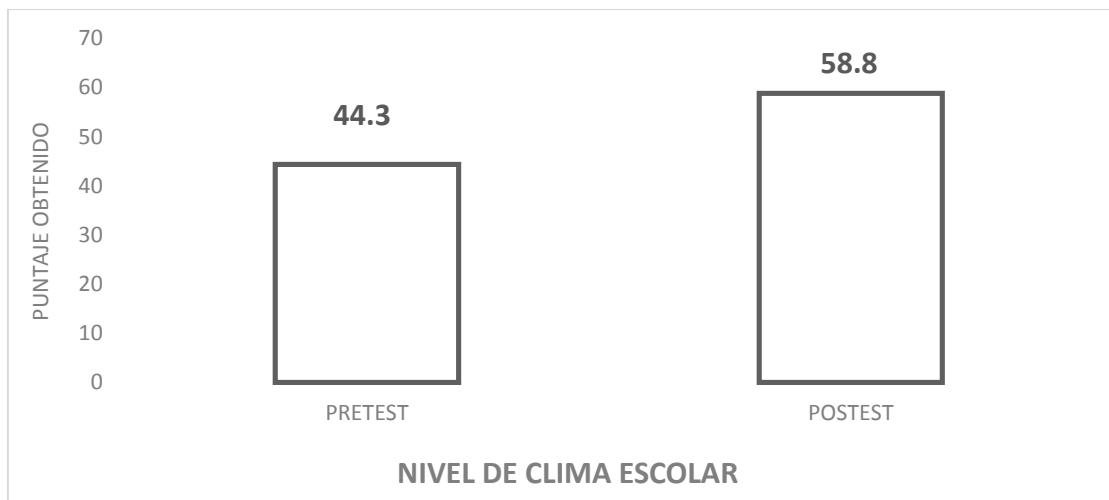


FIGURA N° 03: Comparación de los puntajes medios en clima escolar, obtenidos antes y después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.

3.4 NIVEL DE CLIMA ESCOLAR POR DIMENSIONES ANTES DE LA APLICACIÓN DE TALLERES DE TUTORIAS GRUPAL

TABLA N° 04: Distribución de estudiantes del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar por dimensiones antes de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.

Dimensión 1: Interpersonal	Nº Estudiantes	% Estudiantes
ALTO	12	15%
MEDIO	34	42%
BAJO	35	43%
Total	81	100%
Dimensión 2: Reglativo	Nº Estudiantes	% Estudiantes
ALTO	14	17%
MEDIO	33	41%
BAJO	34	42%
Total	81	100%
Dimensión 3: Instruccional	Nº Estudiantes	% Estudiantes
ALTO	16	20%
MEDIO	31	38%
BAJO	34	42%
Total	81	100%
Dimensión 4: Imaginativo	Nº Estudiantes	% Estudiantes
ALTO	13	16%
MEDIO	36	44%
BAJO	32	40%
Total	81	100%

Fuente: Datos tomados del Pre test, para medir el clima escolar.

En la Tabla N° 04, se muestra a los estudiantes del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar antes de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”; En la dimensión 1: Interpersonal, se aprecia que 35 estudiantes es decir el 43% de los estudiantes tiene un nivel “Bajo” de clima escolar, el 42% en el nivel “Medio” y el 15% se encuentran en el nivel “Alto”

de clima escolar en su dimensión interpersonal; En la dimensión 2: Regulatorio, se aprecia que 34 estudiantes es decir el 42% de los estudiantes tiene un nivel “Bajo” de clima escolar, el 41% en el nivel “Medio” y el 17% se encuentran en el nivel “Alto” de clima escolar en su dimensión regulatorio; En la dimensión 3: Instruccional, se aprecia que 34 estudiantes es decir el 42% de los estudiantes tiene un nivel “Bajo” de clima escolar, el 38% en el nivel “Medio” y el 20% se encuentran en el nivel “Alto” de clima escolar en su dimensión interpersonal; y en la dimensión 4: Imaginativo, se aprecia que 32 estudiantes es decir el 40% de los estudiantes tiene un nivel “Bajo” de clima escolar, el 44% en el nivel “Medio” y el 16% se encuentran en el nivel “Alto” de clima escolar en su dimensión interpersonal; lo podemos apreciar en la Figura N° 04.

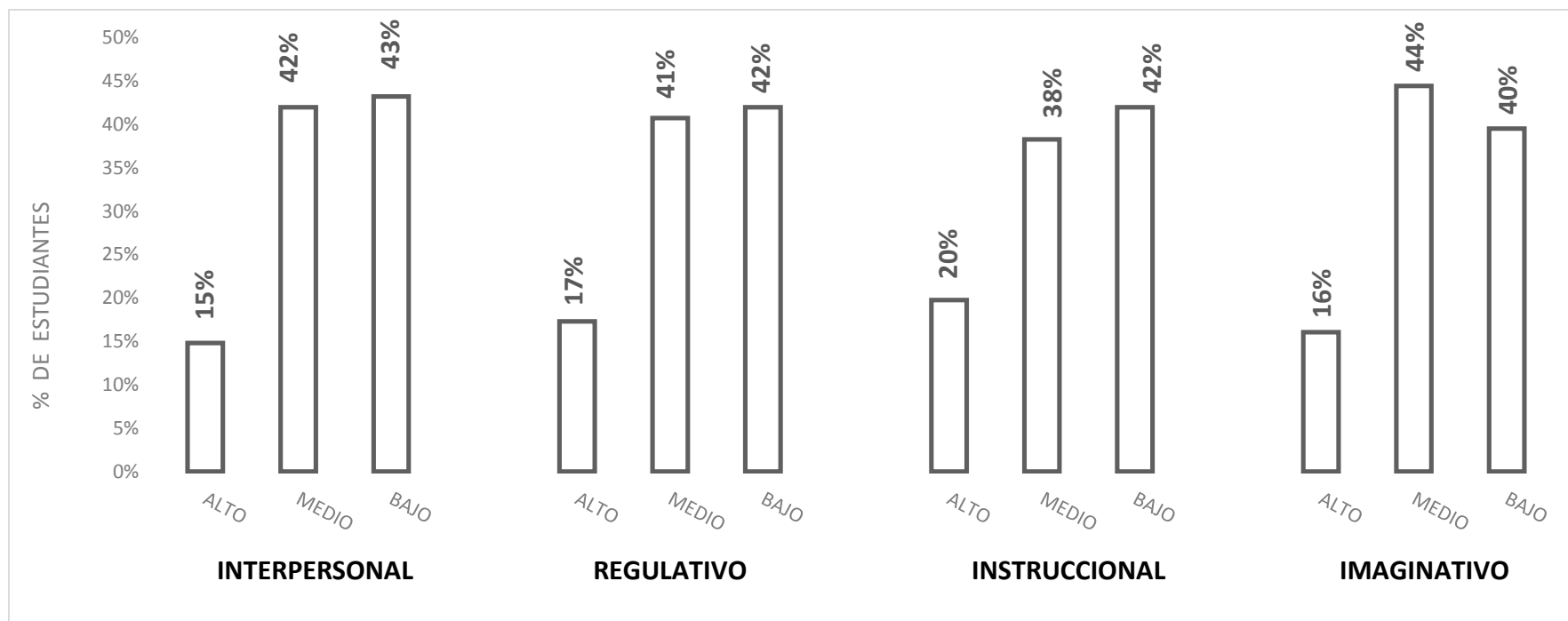


FIGURA Nº 04: Estudiantes del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar por dimensiones antes de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.

Fuente: Datos del Pre test de clima escolar.

3.5 NIVEL DE CLIMA ESCOLAR POR DIMENSIONES DESPUES DE LA APLICACIÓN DE TALLERES DE TUTORIA GRUPAL

TABLA N° 05: Distribución de educandos del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar por dimensiones después de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.

Dimensión 1: Interpersonal	Nº Estudiantes	% Estudiantes
ALTO	42	52%
MEDIO	28	35%
BAJO	11	14%
Total	81	100%
Dimensión 2: Reglativo	Nº Estudiantes	% Estudiantes
ALTO	40	49%
MEDIO	29	36%
BAJO	12	15%
Total	81	100%
Dimensión 3: Instruccional	Nº Estudiantes	% Estudiantes
ALTO	44	54%
MEDIO	29	36%
BAJO	8	10%
Total	81	100%
Dimensión 4: Imaginativo	Nº Estudiantes	% Estudiantes
ALTO	42	52%
MEDIO	30	37%
BAJO	9	11%
Total	81	100%

Fuente: Datos tomados del Pos test, para medir el clima escolar.

En la Tabla N° 05, se muestra a los estudiantes del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar después de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”; En la dimensión 1: Interpersonal, se aprecia que 42 estudiantes es decir el 52% de los estudiantes tiene un nivel “Alto” de clima escolar, el 35% en el nivel “Medio” y el 14% se encuentran en el nivel

“Bajo” de clima escolar en su dimensión interpersonal; En la dimensión 2: Regulatorio, se aprecia que 40 estudiantes es decir el 49% de los estudiantes tiene un nivel “Alto” de clima escolar, el 36% en el nivel “Medio” y el 15% se encuentran en el nivel “Bajo” de clima escolar en su dimensión regulatorio; En la dimensión 3: Instruccional, se aprecia que 44 estudiantes es decir el 54% de los estudiantes tiene un nivel “Alto” de clima escolar, el 36% en el nivel “Medio” y el 10% se encuentran en el nivel “Bajo” de clima escolar en su dimensión intruccional; En la dimensión 4: Imaginativo, se aprecia que 42 estudiantes es decir el 52% de los estudiantes tiene un nivel “Alto” de clima escolar, el 37% en el nivel “Medio” y el 11% se encuentran en el nivel “Bajo” de clima escolar en su dimensión interpersonal; lo podemos apreciar en la Figura N° 05.

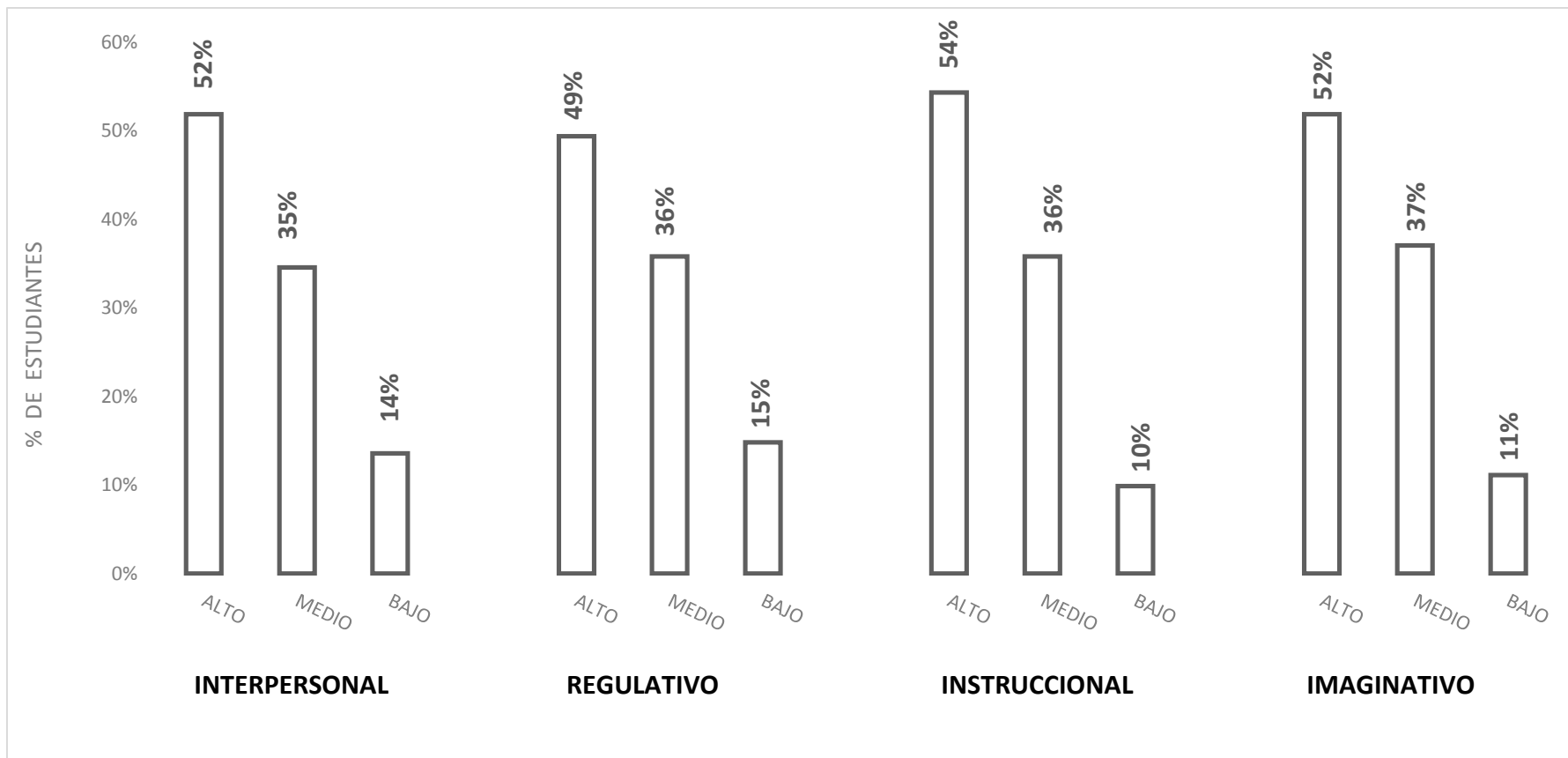


FIGURA Nº 05: Estudiantes del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar por dimensiones después de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.

Fuente: Datos del Pos test de clima escolar.

3.6 MEDIDAS ESTADISTICAS Y PRUEBA DE HIPOTESIS DE DIFERENCIAS DE PUNTAJES REGISTRADOS EN CLIMA ESCOLAR POR DIMENSIONES ANTES Y DESPUES DE LOS TALLERES DE TUTORIA GRUPAL

TABLA Nº 06: Medidas estadísticas y parangón de los puntajes medios en clima escolar por dimensiones, obtenidos antes y después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.

DIMENSION 1: INTERPERSONAL	PRE TEST	POS TEST
PROMEDIO	10.7	14.2
DESVIACION ESTANDAR	3.67	3.79
COEFICIENTE DE VARIACION	34%	27%
PRUEBA DE HIPOTESIS		
DIFERENCIA DE MEDIAS	5.52	
ESTADISTICO DE PRUEBA	4.47	
P-SIGNIFICANCIA	0.000 < 0.01	
DIMENSION 2: REGULATIVO	PRE TEST	POS TEST
PROMEDIO	10.9	14.0
DESVIACION ESTANDAR	3.80	3.84
COEFICIENTE DE VARIACION	35%	28%
PRUEBA DE HIPOTESIS		
DIFERENCIA DE MEDIAS	5.12	
ESTADISTICO DE PRUEBA	3.88	
P-SIGNIFICANCIA	0.000 < 0.01	

TABLA N° 06: Medidas estadísticas y comparación de los puntajes medios en clima escolar por dimensiones, obtenidos antes y después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016. (Continuación)

DIMENSION 3: INSTRUCCIONAL	PRE TEST	POS TEST
PROMEDIO	11.0	14.5
DESVIACION ESTANDAR	3.94	3.58
COEFICIENTE DE VARIACION	36%	25%
PRUEBA DE HIPOTESIS		
DIFERENCIA DE MEDIAS		5.51
ESTADISTICO DE PRUEBA		4.42
P-SIGNIFICANCIA		0.000 < 0.01
DIMENSION 4: IMAGINATIVO	PRE TEST	POS TEST
PROMEDIO	10.9	14.3
DESVIACION ESTANDAR	3.68	3.63
COEFICIENTE DE VARIACION	34%	25%
PRUEBA DE HIPOTESIS		
DIFERENCIA DE MEDIAS		5.39
ESTADISTICO DE PRUEBA		4.40
P-SIGNIFICANCIA		0.000 < 0.01

Fuente: Datos del Pre test y Pos test, para medir el clima escolar.

En la Tabla N° 06, se muestra las medidas estadísticas de los puntajes obtenidos de los estudiantes del primer grado de secundaria en el pretest y postest sobre el clima escolar por dimensiones; en la dimensión 1: Interpersonal, antes de la aplicación de los talleres de tutoría grupal la nota promedio era de 10.7 puntos, una desviación estándar de 3.67 puntos y un coeficiente de variación del 34% siendo heterogéneos los estudiantes respecto al clima escolar en su dimensión interpersonal; después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal la nota promedio fue de 14.2 puntos, una desviación estándar de 3.79 puntos y un coeficiente de variación del 23% siendo

homogéneos los estudiantes respecto al clima escolar en su dimensión interpersonal; después la diferencia de los promedios entre postest y pretest es de 5.52 puntos, el estadístico de prueba $t = 4.47$ con una significancia de $0.000 < 0.01$ y que indica que la diferencia entre los promedios antes y después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal es “altamente significativa” e influye en el clima escolar en su dimensión interpersonal; en la dimensión 2: Regulativo, antes de la aplicación de los talleres de tutoría grupal la nota promedio era de 10.9 puntos, una desviación estándar de 3.80 puntos y un coeficiente de variación del 35% siendo heterogéneos los estudiantes respecto al clima escolar en su dimensión regulativo; después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal la nota promedio fue de 14.0 puntos, una desviación estándar de 3.84 puntos y un coeficiente de variación del 28% siendo homogéneos los estudiantes respecto al clima escolar en su dimensión regulativo; después la diferencia de los promedios entre postest y pretest es de 5.12 puntos, el estadístico de prueba $t = 3.88$ con una significancia de $0.000 < 0.01$ y que indica que la diferencia entre los promedios antes y después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal es “altamente significativa” e influye en el clima escolar en su dimensión regulativo; en la dimensión 3: Instruccional, antes de la aplicación de los talleres de tutoría grupal la nota promedio era de 11.0 puntos, una desviación estándar de 3.94 puntos y un coeficiente de variación del 36% siendo heterogéneos los estudiantes respecto al clima escolar en su dimensión instruccional; después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal la nota promedio fue de 14.5 puntos, una desviación estándar de 3.58 puntos y un coeficiente de variación del 25% siendo homogéneos los estudiantes respecto al clima escolar en su dimensión instruccional; después la diferencia de los promedios entre postest y pretest es de 5.51 puntos, el estadístico de prueba $t = 4.42$ con una significancia de $0.000 < 0.01$ y que indica que la diferencia entre los promedios antes y después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal es “altamente significativa” e influye en el clima escolar en su dimensión instruccional; en la dimensión 4: Imaginativo, antes de la aplicación de los talleres de tutoría grupal la nota promedio era de 10.9 puntos, una desviación estándar de 3.68 puntos y un coeficiente de variación del 34% siendo heterogéneos los estudiantes respecto al clima escolar en su dimensión imaginativo; después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal

la nota promedio fue de 14.3 puntos, una desviación estándar de 3.63 puntos y un coeficiente de variación del 25% siendo homogéneos los estudiantes respecto al clima escolar en su dimensión imaginativo; después la diferencia de los promedios entre postest y pretest es de 5.39 puntos, el estadístico de prueba $t = 4.40$ con una significancia de $0.000 < 0.01$ y que indica que la diferencia entre los promedios antes y después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal es “altamente significativa” e influye en el clima escolar en su dimensión imaginativo; Los puntajes promedio por dimensiones se aprecian en la Figura N° 06.

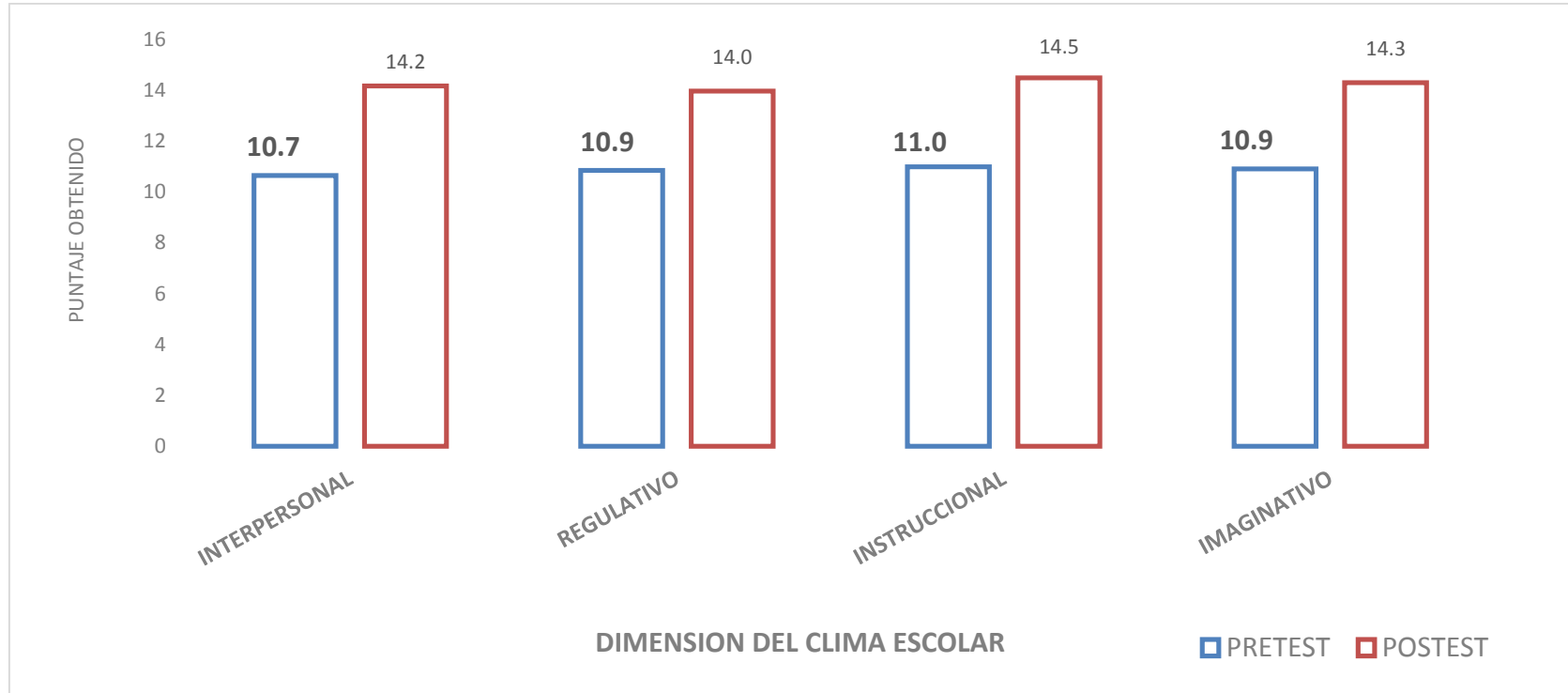


FIGURA Nº 06: Comparación de los puntajes medios en clima escolar por dimensiones, obtenidos antes y después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco - 2016.

Fuente: Datos del Pre test y Pos test, para medir el clima escolar.

IV. DISCUSIÓN

La escuela como agente de socialización y de intercambio de vivencias, asociada a las complejidades de la condición adolescente, coloca al estudiante de secundaria en un contexto confuso, con muchos caminos por seguir y por lo mismo, requieren un acompañamiento u orientación para atravesar con éxito esta etapa de su vida, en tal sentido se analizara la influencia de los talleres de tutoría grupal en el clima escolar.

Al analizar el nivel clima escolar, se tiene la Tabla N° 01, donde se muestra a los escolares del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar antes de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”; se aprecia que 39 estudiantes es decir el 48% de los estudiantes tiene un nivel “Bajo” de clima escolar, luego el 33% de los estudiantes tienen el nivel “Medio” y el 19% se encuentran en el nivel “Alto”; los resultados se comparan con Del Castillo y Gómez (2006) donde manifiesta que los tutores deben circunscribirse a su rol trabajando en conjunto para canalizar a aquellos alumnos que se considere requieren una ayuda más específica, motivo por el cual el nivel de clima escolar es bajo; luego Aguilera (2010) también concluye que el docente universitario debe ser tutor, si la tutoría es una actividad docente pero dada la inadecuada preparación que reciben los docentes universitarios y, en consecuencia, de las demás etapas del sistema educativo, no se realiza una verdadera labor tutorial. Entonces podemos mencionar que los estudiantes tienen una percepción que sus compañeros de estudios a su alrededor tienen normas y creencias muy marcadas socialmente que hacen tener un nivel “Bajo” de clima escolar, como nos dice Aron y Milicic (1999).

En la Tabla N° 02, se muestra a los estudiantes del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar después de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”; se aprecia que 43 estudiantes es decir el 53% de los estudiantes tiene un nivel “Alto” de clima escolar, el 36% en el nivel “Medio” y el 11% se encuentran en el nivel “Bajo”; según Juárez (2014) concluyó que los educandos DE educación superior de la UTL campus León, descubren un clima universitario como

propicio y muy providencial arrojando un 76%, esto simboliza que los educandos meditan que el clima institucional es auténtico; Según Arévalo (2002) manifiesta que los alumnos secundarios son aceptados y rechazados en las áreas de afiliación, ayuda, tareas y claridad; siendo los aceptados más amistosos, consideran que es importante el apoyo y la ayuda y disfrutan trabajando en equipo. Podemos señalar entonces que el clima del aula ha mejorado debido a la integración de una serie de elementos que se refieren a necesidades emocionales satisfechos como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente, tal como indica Galo (2003).

Para determinar la influencia de los talleres de tutoría grupal sobre el clima escolar se presentó la Tabla N° 03, se presenta las medidas estadísticas de los puntajes registrados por los estudiantes del primer grado de secundaria en el pretest y postest sobre el clima escolar, antes de la aplicación de los talleres de tutoría grupal la nota promedio era de 44.3 puntos, una desviación estándar de 15.44 puntos y un coeficiente de variación del 35% siendo heterogéneos los estudiantes respecto al clima escolar; después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal la nota promedio fue de 58.8 puntos, una desviación estándar de 13.76 puntos y un coeficiente de variación del 23% siendo homogéneos los estudiantes respecto al clima escolar; después la diferencia de los promedios entre postest y pretest es de 16.51 puntos, el estadístico de prueba $t = 4.70$ con una significancia de $0.000 < 0.01$ y que indica que la diferencia entre los promedios antes y después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal es “altamente significativa”. Estos resultados coinciden con Núñez (2010) donde concluye la efectividad del diseño y ejecución de un "Programa de Acción tutorial" contextualizado, se evidencia en el logro de buen nivel de convivencia escolar, percibido en niveles óptimos de responsabilidad, relaciones interpersonales, respeto de los derechos de los demás, convivencia escolar democrática, así como el mejoramiento de las conductas y comportamientos de los niños y niñas de la muestra de estudio; en otro aspecto podemos considerar a Flores, (2012) donde también concluye que consta predominio significativo y positivo entre el Programa de Tutoría y Orientación Educativa (TOE-MED) y la validez del tutor del nivel secundaria de las entidades Educativas de la competencia

de la UGEL 04 –Comas. Podemos manifestar que gracias a la ejecución de los talleres se ha podido observar una mejora en el Clima escolar, evidenciándose una convivencia social positiva, donde los estudiantes se sienten escuchados y tienen una buena disposición para aprender y cooperar en equipo tal como dice; Arón y Milicic (1999)

Considerando las extensiones de la convivencia escolar se presentó la Tabla N° 04, se muestra a los estudiantes del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar antes de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”; En la dimensión 1: Interpersonal, se aprecia que 35 estudiantes es decir el 43% de los estudiantes tiene un nivel “Bajo” de clima escolar, el 42% en el nivel “Medio” y el 15% se encuentran en el nivel “Alto” de clima escolar en su dimensión interpersonal; En la dimensión 2: Regulatorio, se aprecia que 34 estudiantes es decir el 42% de los estudiantes tiene un nivel “Bajo” de clima escolar, el 41% en el nivel “Medio” y el 17% se encuentran en el nivel “Alto” de clima escolar en su dimensión regulatorio; En la dimensión 3: Instruccional, se aprecia que 34 estudiantes es decir el 42% de los estudiantes tiene un nivel “Bajo” de clima escolar, el 38% en el nivel “Medio” y el 20% se encuentran en el nivel “Alto” de clima escolar en su dimensión interpersonal; y en la dimensión 4: Imaginativo, se aprecia que 32 estudiantes es decir el 40% de los estudiantes tiene un nivel “Bajo” de clima escolar, el 44% en el nivel “Medio” y el 16% se encuentran en el nivel “Alto” de clima escolar en su dimensión interpersonal; Estos resultados se contrastan con los de Castillo y Gómez quien concluye que la mayoría de los docentes carecen de herramientas para emplear en la labor tutorial, los alumnos están seguros que el tutor está “a su favor entre ellos y los maestros u otros compañeros”, los tutores deben circunscribirse a su rol trabajando en conjunto para canalizar a aquellos alumnos que se considere requieren una ayuda más específica, es necesario brindar al tutor las técnicas de trabajo basadas en la ECP para fortalecer la relación maestro-Alumno y maestro-Padres de familia. Se ha observado que antes de la aplicación de los talleres existían climas tóxicos que motiva a los estudiantes a tener una percepción sesgada, que amplifica los aspectos negativos, pesimistas o

desalentadores y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructivos, tal como señala Aron y Millicic 1999

Después se presenta la Tabla N° 05, se muestra a los educandos del primer grado de secundaria según nivel de clima escolar después de la aplicación de talleres de tutorial grupal, institución educativa “Leopoldo Krause”; En la dimensión 1: Interpersonal, se aprecia que 42 estudiantes es decir el 52% de los estudiantes tiene un nivel “Cúspide” de clima escolar, el 35% en el nivel “Mediano” y el 14% se encuentran en el nivel “Bajo” de clima escolar en su dimensión interpersonal; En la dimensión 2: Regulatorio, se aprecia que 40 estudiantes es decir el 49% de los estudiantes tiene un nivel “Alto” de clima escolar, el 36% en el nivel “Medio” y el 15% se encuentran en el nivel “Bajo” de clima escolar en su dimensión regulatorio; En la dimensión 3: Instruccional, se aprecia que 44 estudiantes es decir el 54% de los estudiantes tiene un nivel “Alto” de clima escolar, el 36% en el nivel “Medio” y el 10% se encuentran en el nivel “Bajo” de clima escolar en su dimensión instruccional; En la dimensión 4: Imaginativo, se aprecia que 42 estudiantes es decir el 52% de los estudiantes tiene un nivel “Alto” de clima escolar, el 37% en el nivel “Medio” y el 11% se encuentran en el nivel “Bajo” de clima escolar en su dimensión interpersonal; lo podemos apreciar en la Figura N° 05.

Los resultados se contrastan con los de Milán y Vega (2012) quien concluye que: Que existe una relación significativa entre el clima escolar y la relevancia en la institución, significando que existe relación entre los contextos interpersonales, regulatorio, instruccional e imaginativo del clima escolar y la relevancia, eficacia, pertinencia y equidad de la calidad educativa. Por otro lado cabe mencionar a Molina y Pérez (2006) quien acepta que el clima escolar esta caracterizado por un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro, es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización, las características del componente humano constituyen variables de especial relevancia, tiene carácter relativamente permanente en el tiempo, influye en el logro de los distintos objetivos académicos y de desarrollo personal; la percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima.

Por último para determinar la influencia de los talleres de tutoría grupal sobre el clima escolar en cada dimensión se presentó la Tabla N° 06, se muestra las medidas estadísticas de los puntajes conseguidos de los educandos del primer grado de secundaria en el pretest y postest sobre el clima escolar por extensiones; en la dimensión 1: Interpersonal, antes de la aplicación de los talleres de tutoría grupal la nota promedio era de 10.7 puntos, una desviación estándar de 3.67 puntos y un coeficiente de variación del 34% siendo heterogéneos los estudiantes respecto al clima escolar en su dimensión interpersonal; después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal la nota promedio fue de 14.2 puntos, una desviación estándar de 3.79 puntos y un coeficiente de variación del 23% siendo homogéneos los estudiantes respecto al clima escolar en su dimensión interpersonal; después la diferencia de los promedios entre postest y pretest es de 5.52 puntos, el estadístico de prueba $t = 4.47$ con una significancia de $0.000 < 0.01$ y que indica que la diferencia entre los promedios antes y después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal es “altamente significativa” e influye en el clima escolar en su dimensión interpersonal; en la dimensión 2: Regulatorio, antes de la aplicación de los talleres de tutoría grupal la nota promedio era de 10.9 puntos, una desviación estándar de 3.80 puntos y un coeficiente de variación del 35% siendo heterogéneos los estudiantes respecto al clima escolar en su dimensión regulatorio; después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal la nota promedio fue de 14.0 puntos, una desviación estándar de 3.84 puntos y un coeficiente de variación del 28% siendo homogéneos los estudiantes respecto al clima escolar en su dimensión regulatorio; después la diferencia de los promedios entre postest y pretest es de 5.12 puntos, el estadístico de prueba $t = 3.88$ con una significancia de $0.000 < 0.01$ y que indica que la diferencia entre los promedios antes y después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal es “altamente significativa” e influye en el clima escolar en su dimensión regulatorio; en la dimensión 3: Instruccional, antes de la aplicación de los talleres de tutoría grupal la nota promedio era de 11.0 puntos, una desviación estándar de 3.94 puntos y un coeficiente de variación del 36% siendo heterogéneos los estudiantes respecto al clima escolar en su dimensión instruccional; después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal la nota promedio fue de 14.5 puntos, una desviación estándar de 3.58 puntos y un

coeficiente de variación del 25% siendo homogéneos los estudiantes respecto al clima escolar en su dimensión instruccional; después la diferencia de los promedios entre postest y pretest es de 5.51 puntos, el estadístico de prueba $t = 4.42$ con una significancia de $0.000 < 0.01$ y que indica que la diferencia entre los promedios antes y después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal es “altamente significativa” e influye en el clima escolar en su dimensión instruccional; en la dimensión 4: Imaginativo, antes de la aplicación de los talleres de tutoría grupal la nota promedio era de 10.9 puntos, una desviación estándar de 3.68 puntos y un coeficiente de variación del 34% siendo heterogéneos los estudiantes respecto al clima escolar en su dimensión imaginativo; después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal la nota promedio fue de 14.3 puntos, una desviación estándar de 3.63 puntos y un coeficiente de variación del 25% siendo homogéneos los estudiantes respecto al clima escolar en su dimensión imaginativo; después la diferencia de los promedios entre postest y pretest es de 5.39 puntos, el estadístico de prueba $t = 4.40$ con una significancia de $0.000 < 0.01$ y que indica que la diferencia entre los promedios antes y después de la aplicación de los talleres de tutoría grupal es “altamente significativa” e influye en el clima escolar en su dimensión imaginativo; Milán y Vega,(2012) concluye que existe relación entre los contextos interpersonales, regulativo, instruccional e imaginativo del clima escolar y la relevancia, eficacia, pertinencia y equidad de la calidad educativa. Por otro lado, Rayo (2015) concluye que existe un grado de relación alta y positiva entre la tutoría y la gestión de los aprendizajes de docentes de educación secundaria de la institución. Rodríguez (2004) en su investigación enfoca el clima escolar vinculando a todas las instancias que son gestoras de los proceso de aprendizaje y relaciones que se tejen en el aula como son: relación docente-estudiante, relaciones entre los mismos alumnos, estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, pertinencia y contextualización de los contenidos, participación en la sala de clases, etc.

V. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la prueba estadística $t = 40$; los talleres de tutoría grupal mejoran de manera altamente significativa el clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.
2. De acuerdo a la prueba estadística $t = 4.47$, los talleres de tutoría grupal mejoran de manera altamente significativa el factor interpersonal en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.
3. De acuerdo a la prueba estadística $t = 3.88$, los talleres de tutoría grupal mejoran de manera altamente significativa el factor regulativo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.
4. De acuerdo a la prueba estadística $t = 4.42$, los talleres de tutoría grupal mejoran de manera altamente significativa el factor instruccional en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.
5. De acuerdo a la prueba estadística $t = 4,40$, Los talleres de tutoría grupal mejoran de manera altamente significativa el factor imaginativo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda promover la investigación en el campo del clima escolar tal como se efectuó en la presente investigación y sus influencias en el rendimiento escolar.

2. Se recomienda a la dirección de la institución educativa promover la participación de los estudiantes en talleres de tutoría a fin de mejorar el clima escolar y por ende al rendimiento académico.

3. Se recomienda a las Unidades de Gestión Educativa Capacitar a los docentes en talleres de tutoría grupal a fin de promover un buen Clima escolar en la institución educativa

4. Se recomienda establecer políticas claras y transparente de parte de los directivos para potenciar las buenas relaciones entre los agentes educativos. Dado que el clima social escolar es fundamental para el buen funcionamiento de la institución educativa.

5. Se recomienda implementar actividades y/o estrategias que coadyuven a potenciar habilidades interpersonales para favorecer el clima escolar positivo, esto se debe planificar e implementar en las diferentes áreas curriculares por parte de los docentes y en los trabajos colegiados.

VII. PROPUESTA

1. TALLER DE AUTOESTIMA

- Fecha de ejecución : Del 06 al 10 de setiembre
- Grado y Sección : PRIMER GRADO A-B-C y D

Propósito del taller

Que los educandos conozcan y valoren sus caracteres particulares, fundamentado en su autoestima.

Materiales

- Papelotes, plumones, cinta maskintape
- Fichas y hojas de colores

Presentación:

Iniciamos el taller planteando las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el protagonista de la historia, héroe de ficción que recuerdas?, ¿por qué? ¿Con qué manera del héroe te asemejas y por qué razón?

Exponemos a los educandos que el taller de tutoría afirmará su autoestima, examinando y estimando sus adecuados distintivos y condiciones particulares.

Desarrollo:

Se entrega al escolar una hoja de trabajo; señalándole que deberán responder las siguientes preguntas por escrito:

- ¿Cómo estoy? ¿Cómo creo que estoy? ¿Cómo dicen que soy?

Seguidamente, invitamos formar pares y comparten sus productos. Cada uno hará lectura silenciosa y con obediencia a las objeciones escritas en la hoja de trabajo del acompañante, después de lo cual, agregará al pie de la hoja o dentro de la franja respectiva del arcoíris, un carácter que repara en su colega.

Cuando concluyan, les asignamos hojas y instruimos que esbocen su escudo original, insignia, o logo exclusivo, como los que tienen los personajes y figuras, donde cifrarán sus particularidades.

Sugerimos que incluyan las cualidades:

- Que les hacen sentir satisfaceho y los llenan de presunción,
- Que los demás reconocen como auténticas.
- Que les auxilian a mantener relaciones interesantes, atentas y justas.

Cierre:

Basado en la indagación recopilada en el período anterior, pedimos los educandos que confeccionen sus desenlaces acerca de la trascendencia de la autoestima y su calidad para su existencia.

Vigorizamos las siguientes ideas:

- Examinar y acceder a los caracteres y tipologías particulares, así como ser agradecido y aprobado, es el primer paso para lograr una apropiada autoestima.
- La autoestima se desenvuelve a lo largo de toda la vida. Si se sufre un infortunio, siempre hay una forma de emerger hacia adelante, porque todo se puede culminar.
- Jóvenes con apropiada autoestima preservan su fortaleza, acatan medidas reflexivas y no ponen en peligro sus fines particulares.
- Todos poseemos escenarios que nos hacen sentir orgullosos, que nos facilitan vivir de manera más sana y feliz.

Adquisición de disposiciones:

Solicitamos a los educandos que ejecuten una lista de sus primordiales condiciones y que al lado cifren las acciones que ejecutarán durante la semana para amparar esas condiciones.

Posteriormente al Taller:

Proponemos que, en la semana, expongan la hoja de compromisos del Arcoíris de la Autoestima a alguien de sus progenitores y que soliciten su veredicto sobre las peculiaridades y caracteres particulares que creen que necesita reparar para tener un progreso más cuajado y pertinente.

2. TALLER DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

- Fecha de ejecución : Del 12 al 17 de setiembre
- Grado y Sección : PRIMER GRADO A-B-C y D

Propósito del taller

Que los educandos equilibren las impresiones y pasiones que les genera las transformaciones en su desarrollo para ejercitarse en organizarlos.

Materiales

- Historia de Katia y Junior
- Papelotes, Plumones

Presentación:

Solicitamos a un educando leer la historia:

Lectura

Historia de Katya y Junior

Katya y Junior son hermanos idénticos. Ellos tienen 13 años y siempre han conservado una relación agradable. En los últimos tiempos, las cosas han iniciado a pasar de un extremo a otro. El año pasado, Katya dio un “crecimiento”. Esto le incomodaba mucho a su pariente, pues ella se veía más alta que él; pero en los últimos meses, a Junior le están quedando cortos los pantalones. Además, se ha dado cuenta de que su pene es más desarrollado que años atrás y Katya empezó a utilizar “brasier”.

Luego de escuchar la historia, preguntamos:

¿Qué cambios corporales están sintiendo? ¿Qué emociones y sentimientos advierten Katya y Junior frente a estos cambios?

Desarrollo:

Constituimos cuatro grupos y entregamos los materiales:

Los grupos responderán a interrogaciones concernientes con las emociones y ambientes que tienen que enfrentar Katya y Junior.

GRUPO 1: Examina el escenario de Katya y, para ello, responden las siguientes interrogaciones:

- ¿Cómo opinan que se siente Katya con la variación que está teniendo?
- ¿Qué cambios creen que le cautivan?, ¿por qué?
- ¿Qué cambios consideran le disgustan?, ¿por qué?
- ¿Cómo creen que Katya regula sus cambios frente a estas transformaciones?

GRUPO 2: Analiza la situación de Junior y, para ello, responde los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo juzgan que se siente Junior con los giros que está viviendo?
- ¿Qué variaciones creen que le interesan?, ¿por qué?
- ¿Qué cambios consideran le disgustan?, ¿por qué?
- ¿Cómo entienden que Junior regula sus turbaciones frente a estas variaciones?

GRUPO 3: Estudia el contexto de Katya y declara las siguientes interpelaciones:

- ¿Cómo entienden que se concibe Katya en sus ratos libres, cuando está con sus compañeros?
- ¿Cómo opinan que se siente cuando está solitaria?
- ¿Cómo creen que Katya ordena sus emociones y pasiones frente a sus amigos?, ¿qué hace frente a ello?
- En caso de que las alteraciones de Katya problematicen el desarrollo de sus acciones, ¿qué le propondrían?

GRUPO 4: Considera el escenario de Katya y revela las subsiguientes consultas:

- ¿Cómo juzgan que se siente Junior en sus momentos libres, cuando convive con sus amistades?
- ¿Cómo entienden que se siente, cuando está solitario?
- ¿Cómo pretenden que Junior regula sus turbaciones y sentimientos frente a sus amigos?, ¿qué crea para ello?
- En circunstancias de que las emociones de Junior entorpezcan el desarrollo de sus diligencias, ¿qué le indicarían?

Cierre:

Un delegado de grupo explicará sus réplicas, en plenaria. Apuntalamos lo trabajado y fortificamos las siguientes opiniones:

- Las transformaciones son una circunstancia para deleitarse de sucesos prácticos, pero también pueden ser distinguidos como fuente de conflicto y disgusto. Por ello, es trascendente tener una mirada positiva, de tal manera que se sientan admitidos y apreciados.
- Ejercitarse para regular nuestras impresiones nos permite estar alegre con uno mismo y con los restantes. Para alcanzar esto requerimos la afirmación de las emociones, del contexto, individuo o evento que las genera y el proyecto de posibles recursos para superálas.
- Es normal los adolescentes ser complicados por sus emociones, por lo que es sustancial dialogar con alguien cercano que ayude a equilibrar lo que sienten, sin calificar al otro.

Para terminar, solicitamos a los estudiantes que trabajen un ejercicio que les será útil para enfrentar condiciones emocionalmente aceleradas.

- Tomar aire hondamente mientras cuentan mentalmente hasta cuatro.
- Conservar la respiración mientras cuentan mentalmente hasta cuatro.
- Evacuar el aire mientras cuentan mentalmente hasta cuatro.
- Reanudar el proceso anterior.

Toma de decisiones:

Los educandos se obligan a repetir el ejercicio trabajado cuando se les muestren condiciones emocionalmente urgentes.

Posteriormente a la hora de tutoría:

Confortamos a los escolares para que dialoguen con sus padres, madres, hermanas, hermanos u otros individuos de familiaridad sobre qué destrezas aprovechan para usar sus emociones.

3. TALLER DE DEBERES Y DERECHOS

- Fecha de ejecución : Del 19 al 23 de setiembre
- Grado y Sección : PRIMER GRADO A-B-C y D

Propósito del taller

Nuestros escolares examinan que un derecho implica la cumplimiento de un deber.

Materiales

- Texto de Gandhi.
- Papelotes, Plumones gruesos.
- Pelota de trapo.

Presentación

Saludamos a nuestros educandos y ponemos en la pizarra el siguiente texto:

“Mi progenitora, que era iletrada pero poseía un gran sentido común, me instruyó que para aseverar los derechos es obligatorio un convenio previo respecto a los deberes”.

Gandhi, en una carta dirigida en 1947 a la ONU

Pedimos a nuestros escolares que manifiesten sus dictámenes sobre el contenido plasmado.

Desarrollo

Formamos equipos y originamos el plática y deliberación utilizando los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué son los derechos y los deberes?
- ¿Qué relación hay entre deberes y derechos?

En plenaria cada delegado de equipo da a presenta las conclusiones de su grupo.

Registramos los aspectos más significativos de los desenlaces y en base a lo oído edificamos de manera conjunta el conocimiento de derecho y compromiso.

Después marcamos que coexisten muchos derechos y que a cada uno le pertenecen deberes, ubicando el siguiente ejemplo:

Mostrarse de acuerdo los siguientes derechos:

- Derecho a la vida
- Derecho a la libertad

Implican cumplir los subsiguientes deberes:

- Deber de vivir cuidando nuestra vida a la de los demás
- Deber de vivir con responsabilidad sin dañarnos ni dañar a nadie

Partiendo de estos patrones pedimos a nuestros educandos que marquen otros ejemplos concernientes a los siguientes derechos:

- Derecho a la educación.
- Derecho a la seguridad.
- Derecho a la igualdad.
- Derecho a la privacidad.
- Derecho al trabajo.

Finalizamos este período situando a los escolares en la categoría de corresponder los derechos y también resaltando la responsabilidad de desempeñar los deberes.

Cierre

Esgrimiendo la técnica del pimpón, solicitamos la intervención de nuestros educandos para que expresen las soluciones de la clase.

Consolidamos el cierre con las subsiguientes ideas fuerza.

- Los deberes son los requerimientos o prohibiciones en torno a la práctica o no de categóricos sucesos o la aceptación de una explícita forma de diligencia.

- Los derechos son las jurisdicciones para hacer o exigir que se haga todo aquello que la naturaleza humana y los códigos fundan a favor de los individuos.
- Los deberes y derechos están profundamente conexos. A cada deber le concierne un derecho. No es posible exigir nuestros derechos si anticipadamente no practicamos nuestros deberes.

Toma de decisiones

Promovemos en nuestros estudiantes el dialogo con sus familiares sobre los deberes y derechos que revaloren a la persona.

Después del taller

Requerimos a nuestros estudiantes que investiguen en internet información referente a los derechos primordiales de una persona y sus deberes, para reforzar lo rendido durante el taller. Pueden colectivizar con su parentela.

4. TALLER PARA REFLEXIONAR SOBRE EL FUTURO

- Fecha de ejecución : Del 26 al 30 de setiembre
- Grado y Sección : PRIMER GRADO A-B-C y D

Propósito del taller:

Los educandos recapacitan respecto a su futuro, sus pretensiones, recelos y inquietudes.

Materiales

- Una hoja bond.
- Un lápiz o lapicero por estudiante.

Presentación

Solicitamos a nuestros educandos que escriban en una hoja de papel un deseo que tienen para su vida futura. Luego de unos minutos, los invitamos a recapacitar y colectivizar lo que escribieron de manera discrecional, admirando a aquellos escolares que escogen no descubrirlo.

Desarrollo

Demandamos a nuestros estudiantes que formen equipos de cinco o seis integrantes y que conversen en base a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué emociones estimula en nosotros el tener que cavilar ensobre el futuro?
- ¿Qué impresiones genera nuestro futuro en los individuos de nuestro ambiente (familiares o amistades)?

Estimulamos a nuestros estudiantes a generar un coloquio en base a las interrogantes propuestas y a ejecutar un diseño en conjunto que enuncie lo que especulan y ansían para su futuro y las impresiones que esto les crea.

Después les solicitamos, tomar asiento estableciendo un círculo para colectivizar los esquemas. Acopiamos en plenaria las opiniones de cada grupo y situamos en evidencia cuánto estimamos nuestras experiencias y ambiciones.

Cierre

Tomando en cuenta lo platicado en la plenaria, se proyecta a modo de conclusión lo siguiente:

“Es natural que en esta época de la vida uno sienta desconcierto, intranquilidad, espejismo y muchas perspectivas. Por ello, es trascendental participar esas emociones y estar al corriente de todos los que hemos pasado por esta época nos hemos sentido así. Paulatinamente, a través de la deliberación y la

investigación de información, podremos ir delimitando lo que anhelamos para nuestro futuro”.

Toma de decisiones

Los educandos confeccionan una línea de tiempo de su futuro en forma creativa, en la que trazarán lo que ellos anhelan ser cuando concluyan la secundaria, y establecerán metas tentativas anuales.

Después de la hora de tutoría

Pedimos a nuestros educandos que compartan con sus familiares y amigos más cercanos sus intereses, sentimientos y deseos para su futuro.

5. TALLER DE SENSIBILIDAD CON LOS DEMÁS

- Fecha de ejecución : Del 03 al 07 de Octubre
- Grado y Sección : PRIMER GRADO A-B-C y D

Propósito del taller:

Los educandos revelan su sensibilidad ante las complicaciones de los demás por medio de una evaluación.

Materiales :

- Hoja de trabajo: Sensibilidad con los demás
- Papel y lapicero

Presentación:

Iniciamos el taller comentando que ser sensible ante los problemas de los demás es una cualidad humana. Por otra parte, resulta adecuado tomar en cuenta la gravedad del problema y la compasión que tenemos frente a ello.

Pedimos a las y los educandos que den modelos de circunstancias en las que se sienten descontentos, tristes o preocupados por un problema que puede haber afectado su comportamiento un día determinado.

Así mismo, preguntamos si resulta útil o no decir a otros cuando se sienten mal o si prefieren guardar el problema en su interior.

Desarrollo:

Entregamos a las y los estudiantes la hoja de trabajo: Sensibilidad con los demás y pedimos que comparen la gravedad de los problemas que se presentan en los ejemplos y evalúen cuan grave parezca para la persona que lo expresa.

Después que terminen la actividad pedimos respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué evidencias tomaste en cuenta al dar tus calificaciones además de las palabras (lenguaje corporal, lágrimas., etc)
2. ¿Qué situaciones te inspiraron mayor compasión?
3. El profesor que aplica la prueba sentirá compasión por alguno de estos problemas? ¿Por cuáles?
4. ¿Qué señales faciales o corporales te ayudaron a determinar los sentimientos de la persona acerca de la situación? (Sudoración, gestos, temblor, risa, etc.)
5. Presentaste una tendencia a calificar más alto o más bajo que el resto de tu grupo? ¿Crees que esto significa que eres una persona sensible o insensible?

Cierre:

Manifestamos que la superioridad de la persona sensible es la enorme facultad de regocijarse. Por el mero hecho de que el sistema nervioso de un individuo

sensitivo impregna hasta diez veces más información en paralelo con alguien con una sensibilidad moderada, no es muy difícil concebir que captamos numerosos matices en relación a cualquier situación como puede ser la melodía, un cuadro, una campaña o incluso una buena y enriquecedora plática.

La otra preeminencia es su capacidad de reflexión, hace que tenga un buen sentido para los detalles. “No se le escapa ni uno”, es un comentario frecuente para los hombres perceptivos.

Finalmente, el individuo sentimental tiene empatía que les accede acoger a la otra persona y de admitir tal como es. La empatía que nos permite reconocer que el otro individuo, aunque tal vez no tenga tanto sentimentalismo, dispone de otras cualidades de las cuales nosotros escaseamos. La empatía que nos permite vencer los convencionalismos, en su lugar, desplegar la inquietud y la benevolencia

Toma de decisiones:

Examínate de 0 a 5 con respecto de cuán sensible crees ser frente a los problemas de otros. Demuestra tu valoración.

Después de la hora de tutoría:

Solicitamos a los educandos que confeccionen un poster en el que incorporen una lista de las diez razones por la que tenemos que rendir bien en nuestros exámenes.

Anexo

Ser sensible con los demás

Instrucciones: Todos los estudiantes que se refieren a continuación deben presentar una evaluación final muy pronto. Cada uno enfrenta un tipo de dificultad que puede afectar su desempeño en la prueba. Suministra a cada persona una calificación con base en la jerarquía que piensas que tiene: (0: sin importancia a 5: muy importante). Después, califica 0 a 5 cuán importante crees que sea el inconveniente para la persona.

Problema de cada estudiante al momento de enfrentar un examen	Mi calificación 0 a 5	Su calificación 0 a 5
“Mi madre acaba de saber que tiene cáncer terminal. ¿Cómo podré concentrarme en nombres y fechas de la historia?		
“Caramba” Se me rompió una uña ¿Cómo podré sostener un lápiz, mucho menos escribir?		
Sin duda...Me aseguraré de sentarme al lado de Julia y poder ver su prueba.		
Mi mente siempre se pone en blanco cuando tengo una prueba frente a mí. Sé que no podré pasarla.		
No puedo concentrarme. Estoy enamorada de José.		
¿Tenemos prueba hoy? Creo que otra vez se me olvidó estudiar. Bueno espero tener el		

profesor Enrique una vez más cuando tenga que repetir el curso.		
---	--	--

6. TALLER PARA CONSTRUIR MI HISTORIA PERSONAL

- Fecha de ejecución : Del 10 al 14 de Octubre
- Grado y Sección : PRIMER GRADO A-B-C y D

Propósito del taller :

Los educandos reconocen sus habilidades y destrezas como medio para alcanzar sus metas y objetivos personales.

Materiales :

- Pensamiento
- Hoja de trabajo: “Mi proyecto de vida”

Presentación:

El docente, presenta a las y los estudiantes un pensamiento:

“Si quieres que tus sueños se hagan realidad despierta”

Luego, mediante la técnica de lluvia de ideas, pedimos a las y los estudiantes que reflexionen sobre el citado mensaje. Luego, solicitamos que voluntariamente compartan sus ideas, para, posteriormente, sistematizar las opiniones y expresiones más relevantes.

Desarrollo:

Entregamos una copia del ejercicio: “Mi proyecto de vida”. Pedimos que realicen el ejercicio considerando los siguientes aspectos: Fortalezas/oportunidades, debilidades/ Amenazas.

Finalizado el trabajo, la o el docente solicita que de manera voluntaria algunos estudiantes compartan su diagnóstico personal. La o el docente cierra esta parte de la sesión, apoyándose en las ideas clave y complementando el trabajo de sus estudiantes.

- Todas las personas tienen capacidades y potencialidades que durante el curso de su vida pueden desarrollar con el estímulo familiar y social, las que le ayudarán a proyectar su futuro.
- El autoconocimiento, la expresión de sentimientos y las experiencias vividas nos sirven de base para tomar decisiones sobre lo que deseamos ser o hacer en el futuro.
- El diagnóstico o el conocimiento de la historia de vida de una niña, niño o adolescente, son puntos de partida para comprender las circunstancias que dan origen y moldean la personalidad de una persona. Es imprescindible identificar aquellas fortalezas, habilidades y destrezas que los ayudarán a lograr las metas que se proponen; así como igual de importante es identificar las barreras que dificultan e impiden el establecimiento de objetivos personales.
- Nuestras expectativas o deseos para el futuro tienen que definirse a partir de lo que nos gusta, de las destrezas que vamos descubriendo y sobre la base de aquellas actividades que nos hacen sentir bien al hacerlas.
- Es importante evaluar nuestras acciones y las consecuencias que producen, a fin de reconocer la importancia de la responsabilidad en la vida.

Cierre:

Tiempo: 30 m

La o el docente cierra la sesión precisando la necesidad en sus educandos de cimentar un plan de existencia para alcanzar las límites que nos proponemos, basándonos en el reconocimiento de nuestras potencialidades y capacidades.

Toma de decisiones:

Pedimos que escriban 5 acciones para lograr su visión personal.

Después del taller:

Estimulamos a los educandos para confeccionar un diario personal en el que, día a día, anoten sus prácticas, ideas de su vida cotidiana, sus desconciertos y sentimientos para alimentar su aspiración personal.

ANEXO

Mi proyecto de vida

DIAGNÓSTICO PERSONAL	VISIÓN PERSONAL	METAS PERSONALES
Fortalezas Soy hábil en...	¿Cómo me veo en los próximos cinco años?	¿Qué debo hacer para lograr ese deseo?
Oportunidades Debo aprovechar que...		

Debilidades Algunas veces...		
Amenazas Ocurrió que...		

7. TALLER PARA DESCUBRIR PENSAMIENTOS ERRONEOS

- Fecha de ejecución : Del 17 al 21 de Octubre
- Grado y Sección : PRIMER GRADO A-B-C y D

Propósito del taller :

Los estudiantes aprenden a identificar las tendencias erróneas y cómo superarlos.

Materiales :

- Hoja de casos
- Papel y lapicero

Presentación:

Se relata una historieta de Carmen y Rigoberto (Anexo 1). Finalizada la historia efectuamos la reflexión grupal con las siguientes preguntas: ¿Cuáles eran las ideas que Carmen y Rigoberto tenían sobre sí mismos? ¿Esas tendencias se sustentaban en la realidad? ¿Por qué?

Exponemos que No son las cosas que nos acontecen, las jugadas que nos hacen los amigos, o la mala suerte que creemos que nos acompaña lo que nos hace desventurados. Lo que realmente nos hace infelices son nuestras tendencias, la forma en que desciframos esas cosas que nos ocurren y el

mundo en general. Nuestras opiniones establecen la percepción que conseguimos de todo.

La particularidad de los pensamientos erróneos es que son inconscientes, aparecen sin que nos demos cuenta y, por tanto, no cuestionamos su autenticidad.

Desarrollo:

Exponemos los estudiantes los mecanismos para generar pensamientos erróneos:

Hiper generalización.	Lograr desenlaces generales incorrectos de un hecho preciso.
Nominación global.	Crear afirmaciones simplistas que dan una visión deformada de uno mismo.
Filtrado negativo.	Distinguir las cosas fijándose sólo en lo nocivo.
Ideología polarizada	Ver los sucesos como enteramente buenas o totalmente malas.
Autoacusación.	Concebirse culpable de todo, sea comprometido o no de lo ocurrido.
Caracterización	Apreciar que lo que sucede alrededor siempre está en correspondencia con uno mismo.
Influencia	Juzgar que los restantes ven las cosas como uno mismo.
Hiper vigilancia.	Especular que todo está bajo nuestra vigilancia.
Hipo intervención.	Especular que nada está bajo nuestra vigilancia.

Lógica emocional	Utilizar emociones, preocupaciones, intereses o antipatías para valorar la situación.
------------------	---

Fraccionamos la clase en grupos de 5 participantes y pedimos que escriban un pensamiento positivo.

Cierre:

Nuestra forma de sobrellevar una situación determinada es la derivación de una serie de inclinaciones concretas que si son auténticos nos harán transformar de forma positiva y juzgar bien, y si son negativos nos harán protestar de forma negativa.

Explicamos que la forma para vencer los pensamientos erróneos es:

- Romper con el pensamiento valiéndonos de palabras o frases categóricas como: no, mentira, calla, para con esta basura, no es verdad...
- Investigar en todo momento destapar el mecanismo.
- Ejecutar exámenes objetivos que tengan en cuenta el contexto y sus distintas gamas.
- Asumir corrientes positivas, viendo el lado piadoso de las cosas.
- Autoafirmar nuestra correcta valía y nuestras contingencias de forma objetiva y satisfecha.

Toma de decisiones:

Reconocemos uno de los mecanismos que usamos para crear inclinaciones erróneas, identificamos tres situaciones, los pensamientos negativos y pensamientos positivos.

Ejm.

Situación: Te invitan a una fiesta

Pensamientos erróneos (negativos)	Pensamientos positivos
“Me aburriré mucho” “No conoceré a nadie” “Todos me mirarán”	“Me divertiré” “Conoceré a gente nueva” “Podré bailar”

Después del taller:

Pedimos a las y los estudiantes que investiguen cuales son las once ideas irracionales según Albert Ellis.

Anexo 1

HISTORIETA DE CARMEN Y RIGOBERTO

Carmen y Rigoberto tenían problemas similares. Carmen vociferaba:

- ¡Como y como, nunca aumento de peso!
- Pero Carmen, eres perspicaz, cordial, afable, festiva y diva. Todos nos sentimos muy contentos de estar a tu lado, le decían sus compañeros.

Y ella ampliaba:

- ¡Y, sobre todo, soy delgada, delgadísima, la más frágil del universo!

A Rigoberto le destilaban las lágrimas por sus pómulos.

- ¡Gestiono no desayunar, pero mi barriga no para de hincharse!, -chillaba adolorido.

- Rigoberto, si tú estás preparado y resuelto como el viento -le decían todos.

Total que Carmen y Rigoberto no eran capaces de apreciar sus valores porque estaban obsesionados con su aspecto físico. Así hubieran seguido tiempo y tiempo de no haber sido porque una noche Rigoberto despertó con un fuerte olor a quemado.

- ¡La casa se quema! -gritó.

Todos los inquilinos se reunieron alrededor de la casa. Decidieron hacer una cadena y pasarse agua en baldes. Pero el fuego avanzaba más y más.

- Rigoberto comentó:

-Si consiguiéramos incorporarnos por la abertura, podremos rescatar de en medio del fuego a dos niños...-¡Estás loco, Rigoberto! Quien sería capaz de ingresar por el tragaluz. Nadie podrá -le dijeron.

Sin embargo, Rigoberto buscó rápidamente arriesgando su integridad a Carmen y la encontró. Cuando contó lo que sucedía en la casa, le prestaron mucha atención y Carmen dijo:

-Podré alcanzar el tragaluz con tu ayuda. De manera que pidió a Rigoberto a subirse sobre su cabeza y alcanzo a toda prisa el tragaluz. Cuando los inquilinos de la casa especulaban que ya no se lograba hacer nada, para salvar a los niños Carmen traspasó el tragaluz saltó por encima del fuego y la humareda para encontrar a los niños que aún permanecían sanos y salvos... En aquel momento sí que se situaron satisfactoriamente y emprendieron a dar gracias a Carmen, hasta que ella dijo:-No es a mí a quien debéis dar las gracias, sino a Rigoberto, por su inteligencia, generosidad y su valor. Tras las palabras de Carmen, los inquilinos de la casa, formaron un gran círculo. En el centro, Carmen, que era una gran bailarina, y Rigoberto, que era muy despabilado, danzaban y zapateaban, acertadas. Auxiliando a los restantes inquilinos, rescatando a los niños de en medio del fuego, habían descubierto por fin que, delgada o gorda, gordo o delgado, lo importante es que cada una y cada uno tiene en su interior algo realmente bello que aportar a los demás.

8. TALLER DE SENTIMIENTOS

- Fecha de ejecución : Del 24 al 28 de Octubre
- Grado y Sección : PRIMER GRADO A-B-C y D

Propósito del taller

Que los escolares equilibren emociones desagradables y los efectos positivos o negativas de su forma de enunciarlos.

Materiales

- Ficha de trabajo N° 1
- Lapiceros, Plumones para pizarra

Presentación:

Requerimos tres voluntarios entre los colegiales. Les solicitamos que se aproximen y en voz baja les mostramos que cada uno de ellos personalizará mediante la práctica del mimo un estado de ánimo: júbilo, abatimiento y rabia.

Solicitamos a toda la clase que preste cuidado a lo que harán sus compañeros. Posteriormente, cada voluntario efectúa su exposición. Terminada la intervención de los tres voluntarios estimulamos a la clase a explicar sobre lo observado. Nos auxiliamos con las siguientes interrogaciones:

- ¿Qué personalizó el primer voluntario?, ¿qué interpretó la segunda persona?, ¿qué personificó la tercera?
- ¿Qué constituyeron las tres personas?

Atendemos las contestaciones de los estudiantes y les indicamos lo que se busca en la sesión a desplegar.

Desarrollo:

Seguidamente, requerimos a los estudiantes que procesen una historieta donde expresen impresiones como angustia, rabia y otros.

Ilustramos las historietas, sobresaliendo las razones por las cuales el protagonista se siente triste o con cólera y las formas cómo enuncia dicha emoción.

Tratamos la ficha de trabajo N° 1 (Ver Anexo) y encargamos a los educandos que respondan con mucha naturalidad contando la forma cómo protestan

frente a los efectos de rabia y congoja. Indicamos que las respuestas serán secretas y que nadie se enterará a quién pertenecen.

Acopiamos las fichas de trabajo y elegimos al azar cualquiera de ellas, registramos en la pizarra las diferentes formas de protestar frente a un sentimiento de desconsuelo o ira.

En plenaria, recapacitamos sobre las maneras positivas y negativas de decir las emociones de cólera y tristeza.

Explicamos que las formas negativas de manifestar los sentimientos, traen secuelas negativas para la salud y las relaciones interpersonales, puede estropearnos a nosotros mismos u otros y crear problemas.

Cierre:

Solicitamos a los educandos que faciliten algunos ejemplos de formas negativas de mostrar los sentimientos y los registramos en la pizarra.

Pedimos los estudiantes planteen opciones adecuadas para formular los sentimientos de tristeza y/o cólera. Apuntamos las respuestas y una vez consolidado el listado, disertamos sobre sus ventajas.

Recalcamos que los sentimientos son respuestas originales a situaciones interesantes o desagradables que vivimos. Cada uno tiene su forma personal de expresarlas, lo significativo es aprender a controlarlas para no dañar o desagradar a los demás, no afectar nuestra salud y las buenas relaciones con los restantes. Es transcendental practicar opciones apropiadas para expresar nuestras emociones.

Toma de decisiones:

Alentamos a los estudiantes a que se comprometan a ejercer formas adecuadas para expresar sus sentimientos.

Después del taller:

Proponemos a los escolares que dialoguen con sus parientes sobre la necesidad de inspeccionar las formas de expresar sentimientos negativos, ejerciendo iniciativas adecuadas o asertivas para conservar la armonía en el domicilio.

FICHA DE TRABAJO N° 1

INSTRUCCIONES: Describe con claridad la forma cómo protestas frente a una emoción dañina. Hazlo en forma discreta, no es obligatorio que escribas tu nombre.

Cuando vivo apenado, ...

Cuando vivo con rabia, ...

9. TALLER PARA MANEJAR LA PRESION DE GRUPO

- Fecha de ejecución : Del 02 al 04 de noviembre
- Grado y Sección : PRIMER GRADO A-B-C y D

Propósito del taller:

Que los escolares recapaciten sobre la jerarquía de enfrentar con éxito la influencia del conjunto y trabajen refutaciones frente a ella.

Materiales

- Hojas bond
- Plumones
- Cinta adhesiva o limpia tipos
- Lectura

Presentación:

Invitamos a compartir la fábula del escritor Augusto Monterroso: “La rana que quería ser auténtica” (ver anexo), solicitando que un escolar la lea.

Luego los estudiantes contestan las siguientes interrogaciones:

- ¿Qué quería ser la rana?
- ¿Por qué quería ser una rana auténtica?
- ¿Alguna vez se han sentido igual que la rana?, ¿por qué?

Atendemos la ponencia de los escolares. Posteriormente, rotulamos que diversas ocasiones los individuos, para concebir ser estimadas o apreciadas por los demás, ocupan una perspectiva o un actuación concluyente, en el caso de los muchachos, conciben la presión de ser admitidos por el conjunto.

Desarrollo:

Mediante una dinámica formamos equipos de trabajo.

Después, pedimos que cada educando comparta con el grupo una circunstancia en la que ha sentido la presión de hacer algo solo para agradar a su grupo de amistades.

Declaramos que los argumentos pueden ser varios, como por ejemplo:

- Dejar de dialogar con una amiga que le cae mal al resto del grupo; incomodar a un colega solo porque el grupo así lo desea;
- Beber licor o fumar cigarrillos porque tus amigos así lo hacen o te convidan;
- Pasear con un chico porque tus amigas te desafían;
- Mentir para salir con tus amistades, tomar cosas ajenas o callar sobre algo malo, etc.

Presentar en la plenaria, un escenario que más le haya llamado la atención, luego, un delegado de cada grupo pronunciará la situación elegida por el grupo de trabajo.

De los contextos propuestas por los conjuntos, se elige una para ser impresionada. Se invita al equipo a desplegar la dramatización de la historia nominada. Uno de ellos hará el papel de obligado y utilizará diversos recursos para ampararse, mientras los otros lo obligan con varios racionios.

Al mismo tiempo mostramos a los otros grupos que elaboren frases o argumentos para que su compañero afronte la presión de grupo.

Acabada la representación, inquirimos a quien desempeñó el papel de presionado: ¿Cómo se sintió?

Después, se interroga a la clase:

- ¿Qué fue más cómodo, estar en el grupo de los que obligan o en el grupo de los que son forzados?
- ¿Debemos hacer siempre lo que el grupo dice?, ¿por qué?
- ¿Qué otras frases o explicaciones utilizarían para salir con éxito de la influencia del grupo?

Atendemos e ilustramos las respuestas.

Cierre:

Destacamos las sentencias de los educandos y fortalecemos las ideas céntricas, producto de lo tratado en el taller:

1. Un conjunto despliega influencia sobre sus componentes, lo que puede ser positivo o negativo (presión de grupo).
2. La imposición de conjunto actúa sobre el sujeto para que se comporten según lo que los otros especulan y quieren, perdiendo su naturalidad.
3. Esta clase de presión es más fuerte en la adolescencia, ya que en esta etapa reduce la influencia de la familia y las relaciones sociales cobran mucha relevancia.
4. Ser genuino simboliza ser uno mismo, con nuestras propias particularidades y potencialidades, actuar de acuerdo a nuestras opiniones, valores y tomar nuestras propias decisiones.
5. Ser legítimos nos ayudará a hacer frente a la influencia negativa del grupo.
6. Es trascendental desplegar un estilo de declaración asertiva para formular nuestras opiniones con autonomía y refutar cualquier acto o situación que reconozcamos como incorrecta o dañina.

Toma de decisiones:

Los educandos se obligan a manejar explicaciones o frases para afrontar la presión de grupo.

Después del taller:

Originamos en los educandos a contar historietas, cuentos o fábulas que narren circunstancias de coacción de grupo y las opciones utilizadas para

someter. Los responsabilidades se irán divulgando en el habitual mural del aula.

LECTURA:

LA RANA Y EL ESPEJO

Cierta vez una rana pretendía ser genuina, y todos los días se luchaba en ello. Inicialmente adquirió un prototipo en el que se observaba ampliamente, averiguando su ansiada originalidad. A veces juzgaba encontrarla y otras no, según el humor con el que amanecía, hasta que se fastidió de esa rutina y depositó el espejo en un cofre.

Recapacitó que la notable manera de reconocer su valor era la sentencia de la muchedumbre, empezó a alisar, a cobijar y a desabrigar, para que los demás la calificaran y observaran que era una rana genuina.

Cierto día se dio cuenta de que lo que más admiraban de ella era sus extremidades, de tal modo que se propuso hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez más desarrolladas

Hasta que, decidida realizar cualquier cosa para alcanzar sus propósitos y la creyeran una rana genuina, se dejaba desarraigar las posaderas y los demás se las consumían, y ella aún conseguía a oír con consternación cuando indicaban qué bienhechora rana, se parece un pichón.

10. TALLER PARA RECONOCER NUESTRAS CUALIDADES

- Fecha de ejecución : Del 07 al 11 de noviembre
- Grado y Sección : PRIMER GRADO A-B-C y D

Propósito del taller:

Que los escolares identifiquen actitudes positivas en sí mismos y en los otros.

Materiales:

- Recortes de noticias de diarios
- Ovillo de pabilo, Pizarra acrílica
- Plumones

Presentación:

Empezamos el taller aclarando a los educandos que a veces nos habituamos distinguimos más los aspectos negativos que los positivos. Conseguimos mostrar algunos cortes de noticias o fachadas de diarios e indagamos qué juzgan. Seguidamente, contamos la siguiente historieta:

En el continente africano, se acostumbra atar a los paquidermos cuando son cachorros a un matorral o a algún otro árbol. Los elefantes en su intento de moverse, detectan que no pueden hacerlo. De esa forma, aprenden a perpetuarse en ese territorio, cuando el patrón así lo demanda. Cuando se han desarrollado y son mayores, a pesar de contar con la potencia como para desplazarse a donde lo deseen, no lo hacen. La evocación de sus primeras

costumbres, en las que se le formó. Conciben que no es posible, los contiene, más que el propio matorral.

Después, interrogamos a los educandos:

- ¿Qué sucederá con los individuos si les proveemos siempre mensajes “contrarios” de sí mismos?
- ¿Qué solemos expresar en el aula?

Obviaremos en todo momento decir cosas negativas sobre los escolares.

Desarrollo:

Estimulamos a todos a formar un círculo y les manifestamos que realizarán una dinámica siguiendo las siguientes pautas:

- Voy a adjudicar este ovillo de cuerda a uno de ustedes, el que lo reciba lo deberá lanzar a otro colega sin soltar la punta. Al momento de lanzar el ovillo dirá en voz alta una cualidad del colega que le toca. Debemos evadir decir cualidades generales como: “eres buena gente”, y más bien decir algo concreto y real de cada individuo, por ejemplo: “eres muy saleroso”, “eres sociable”, etc.
- El que coja el ovillo de pabilo hará lo mismo: tirará el ovillo a otro compañero, sin soltar el hilo, señalando en voz alta lo que le gusta o valora en él; así continuaremos tirando el ovillo hasta crear una gran red o telaraña.

Comprometemos a cuidar que la red llegue a todos los estudiantes, en especial si hubiera algunos con conflictos de unificación en el aula.

En plenaria conversamos en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo experimentaron con la dinámica?
- ¿Les agradó lo que dijeron de ustedes sus colegas?

- ¿La forma en la que te perciben tus colegas armoniza con lo que piensas de ti mismo o misma?, ¿en qué concuerda?, ¿en qué no?
- ¿Qué particularidad revelaste que tus compañeros ven en ti?

Luego, les pedimos que en una hoja bond construyan una infografía o iconografías sobre sí mismos, con la consiguiente indagación. Proporcionar la independencia de asignar la indagación que ellos quieran participar sobre sí mismos con la clase.

Conforme van finalizando sus trabajos los ubican en un lugar visible y todos avistan las infografías de sus colegas, sembramos un contexto de cordialidad y Consideración.

Cierre:

Requerimos a los educandos que pronuncien como se han sentido, que les ha parecido la actividad, porque ha sido significativo, que significa la telaraña que han desarrollado entre todos.

Obtenemos soluciones entre todos, a través de las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué es importante que registremos nuestras cualidades?
- ¿Por qué es importante examinar las cualidades de los demás?
- ¿Cómo conseguimos mejorar en este aspecto en el aula?

Subrayamos los talentos positivos del desenvolvimiento del aula durante el progreso del taller. Es fundamental para que el taller sea coherente.

Adquisición de decisiones:

Confortamos a los educandos a que se obliguen a vigorizar aquellas particularidades que sus colegas estiman en ellos.

Posteriormente al taller:

Pedimos a los escolares que se constituyan en parejas y les motivamos a escribir un mensaje a su pareja, enunciando las cualidades que más le agradan de él.

VIII. REFERENCIAS

Aguilera, J. (2010). *La tutoría en la universidad: Selección, formación y práctica de los tutores: ajustes para la UCM desde el espacio europeo de educación superior*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/10147/1/T31405.pdf>

Añorga, J. (1994). *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad*. Educación Avanzada (soporte digital).

Aparicio, A. C., Calderón, G. R. y Gutiérrez, L. S. (2006). *La tutoría académica como complemento para lograr mayor calidad en la educación*. Memorias del 2º Encuentro Nacional de Tutorías (CD-ROM). México: ANUIES.

Arévalo, E. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Armijo, L. (2012). *Importancia y satisfacción de la tutoría en la cohorte 2007-2009 de la Escuela Preparatoria Ignacio Carrillo Franco*. (Tesis de maestría). Universidad de Universidad de Montemorelos, México. Recuperado de: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/bitstream/123456789/194/1/Tesis%20Maestr%C3%ADa%20Laura%20Armijo.pdf>

Arón, A & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.

Artigot, M. (1973). *La tutoría*. ICE de la Ud. Complutense. Instituto de Pedagogía de CSIC. Madrid. p. 17-19.

Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). *Clima Social Escolar*. Valoras UC instrumentos para la evaluación del clima social escolar, junto con juegos y guías para promover ambientes favorables entre los actores de toda la comunidad educativa.

Del Castillo, D. y Gómez, R. (2006). Una propuesta de trabajo tutorial para escuelas secundarias. (Tesis de maestría). Universidad Iberoamericana, México. Recuperado de: <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014767/014767.pdf>

Fernández, M. (2000). *La Organización escolar: agregado, estructura y sistema*. Boletín de Novedades CREDI – OEI, [Revista en línea] Disponible en 38, 355. www.campus-oei.org/n3835.htm

Fernández, P. (1991). *La función tutorial*. Madrid. Dislalia.

Flores, V. (2012). *Influencia significativa del programa de tutoría y orientación Educativa-Toe en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local UGEL 04 Comas. Año 2009*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Galo, C. (2003). *El currículo en el aula*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Guzmán, M. (2010). *Clima escolar en el marco de la gestión directiva de escuelas municipales de la Región Metropolitana*. (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: http://dspace2.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/76625/GUZMAN_MARIA_1371M.pdf?sequence=1

Hernandes, A. (1973). *La tutoría educativa*. En *La escuela en acción*. Abril. p.6.

Juárez, M. (2014). *Construcción de una escala de clima escolar en una institución de nivel superior*. (Tesis doctoral). Universidad Iberoamericana León, México.

Recuperado de:
http://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1428/UIAL_Maricela_Ju%C3%A1rez.pdf?sequence=4

Madrid, M. (1988). *El tutor en la legislación*. En *La Escuela en acción*. 10488 pp.

Marroquín, M. y Forzante, A. (2005). *La teoría constructivista del aprendizaje, fundamento para la acción tutorial*. Recuperado de:
<http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/109.pdf>

Milán, B. y Vega, N. (2012). *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E N° 3043 "Ramón Castilla" De San Martín De Porres, 2009*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Trujillo.

Molina, N. y Pérez, I. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. En: *Paradigma* v.27 n.2 Maracay dic. 2006. Recuperado de:
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010

Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1989). *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid

Núñez L. (2010). *Programa para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los niños y niñas de V ciclo de la Institución Educativa N° 50574 de Yanahuara – Urubamba*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.

Ortega, R. (1996). *El juego y la educación primaria*. *Cultura y Educación* 1, 115 – 128 p.

Pintado, J. (1973). *La tutoría en ECU*. En *La escuela en acción*. Abril. p.4.

- Puente, F. (1980). *Imagen, estructura y funciona del tutor*. En: Rey. Padres y Maestros. Octubre. p. 16.
- Rayo, J. (2015). *Tutoría y gestión de los aprendizajes en educación secundaria, Puños – 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Revollo, C. (2012). *Psicología ambiental*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos92/la-psicologia-ambiental/la-psicologia-ambiental2.shtml>
- Rodríguez, N. (2004). *El clima escolar*. Revista digital investigación y educación. N° 7, Vol. 3, ISSN 1696-7208.
- Román, J. M. y Pastor, E. (1979). *La tutoría*. U. CEAC. Barcelona. p. 35.
- Salvador B. J. (2006). *Ética y tutoría en la autorealización y desarrollo humanos*. Memorias del 2º Encuentro Nacional de Tutorías (CD-ROM). México: ANUIES.
- Sánchez, S. (1979). *La tutoría en los centros docentes*. Madrid. Ed. Escuela Española.
- Teruel, M. (2000). *La inteligencia emocional en el currículo de la formación inicial de los maestros*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 38, pp. 141-153.
- Tamayo y Tamayo, Mario. (1997) *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México.
- Valverde, M. A., Ruiz, M. C., García, J. E. y Romero, R. S. (2004). *Innovación en la orientación universitaria: la mentoría como respuesta*. Contextos Educativos, 6(7), 87-112.

Villa, A. (1990). *Autoconcepto y educación. Teoría, medida y práctica pedagógica*.
Gobierno Vasco: Servicio Central de Publicaciones.

Villa, A. y Villar, L. (Coords). (1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, Modelos e Instrumentos de medida*. Bilbao, España: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Zabalza, M.A. & Cid Sabucedo, A. (2006). *La tutoría en la universidad desde el punto de vista del profesorado*. En *Bordón*, 58 (2) pp. 247-267

Anexo 01

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR

Estimado alumno(a):

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para una investigación, por ello pido tu colaboración:

Marca con un aspa "X" la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas:

S: Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

N: Nunca

N°	ÍTEMS	ÍNDICES			
		S	CS	AV	N
	<u>Contexto interpersonal</u>				
01	Los profesores de la institución educativa son pacientes con los alumnos				
02	Los profesores tienen interés en conocer a sus alumnos y sus problemas				
03	Los profesores muestran interés por el aprendizaje de los alumnos				
04	Los profesores acompañan a los alumnos durante el aprendizaje				
05	Los profesores brindan confianza a los alumnos				
	<u>Contexto regulativo</u>				
06	Los alumnos son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga				
07	Consideras que en el colegio existen demasiadas reglas y normas.				
08	Necesitas permiso para realizar cualquier actividad en la institución educativa				
09	Los profesores echan la culpa a los alumnos por cosas que hicieron y que no hicieron				
10	La mayoría de los profesores parecen pensar que los alumnos están intentando engañarlos y los castigan				
	<u>Contexto instruccional</u>				
11	Los profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza				
12	Los profesores utilizan técnica para que aprendas con facilidad en la mayoría de las asignaturas				
13	Los profesores muestran un interés personal por sus alumnos				
14	Los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales				
15	Los profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando				
	<u>Contexto imaginativo</u>				
16	Los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes				
17	Los profesores permiten que los alumnos utilicen su imaginación en el desarrollo de la clase				
18	Los profesores utilizan la creatividad cuando desarrolla su clase				
19	Los profesores ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos				
20	Los profesores participan en el desarrollo de ideas creativas con sus alumnos en la institución educativa				

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

- Nombre del instrumento** : Cuestionario sobre Clima Escolar
- Autores** : Bartolomé Milán Matta
Nélida Celinda Vega Morales
- Administración** : Individual o colectiva
- Duración** : 30 minutos aproximadamente
- Aplicación** : Estudiantes de secundaria de EBR
- Significación** : Nivel de percepción del clima escolar con relación a los contextos: interpersonal, regulativo, instruccional e imaginativo.
- Tipificación** : Baremos percentilares para estudiantes de educación secundaria
- Descripción** : El instrumento de medición “Cuestionario sobre Clima Escolar” se trata de una escala tipo Likert comprendiendo en su versión final un total de 20 ítems que exploran la variable Clima Escolar definida como la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio.

Los cinco factores que se determinaron en función al análisis estadístico y cualitativo fueron los siguientes:

I. INTERPERSONAL (1, 2, 3, 4, 5)

Mide la percepción de los alumnos de la cercanía de los profesores, así como de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas. Es decir, se trata de un clima o contexto de calidad interpersonal, de amistad y confianza.

II. REGULATIVO (6, 7, 8, 9, 10)

Mide las percepciones de los alumnos sobre el “calor” o severidad de las relaciones de autoridad en la escuela. Este contexto viene definido por la naturaleza de las relaciones autoritarias con los profesores y en el ambiente.

III. INSTRUCCIONAL (11, 12, 13, 14, 15)

Mide las percepciones de los alumnos de la orientación académica en un contexto instruccional de enseñanza escolar. Los alumnos perciben el interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje y el ambiente propicio o desfavorable para conseguir los objetivos y adquirir habilidades.

IV. IMAGINATIVO (16, 17, 18, 19, 20)

Mide la percepción de los alumnos de un ambiente imaginativo y creativo donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos, o por el contrario, la de un clima rutinario, rígido y tradicional (sin innovaciones).

La aplicación del instrumento puede ser manual o computarizada. Para la calificación, sin embargo, debe necesariamente digitarse la calificación en el sistema computarización para acceder a la puntuación de la escala del Clima Escolar que son: El valor de cada ítem estuvo considerado del siguiente modo:

Siempre	: 4 puntos
Casi siempre	: 3 puntos
A veces	: 2 puntos
Nunca	: 1 punto

El rango que se maneja para la variable clima escolar, es el siguiente:

Bajo	: 20 - 40
Medio	: 41 - 60
Alto	: 61 – 80

El valor total del instrumento es de 80 puntos, siendo el mínimo puntaje 20 puntos. Se toma como criterio que a mayor puntuación es más favorable la percepción del clima escolar y a menor puntuación es la interpretación contraria.

Anexo 02: Validez del instrumento

Confiabilidad del cuestionario sobre clima escolar

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3
6	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1
8	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
9	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,795	20

En el presente estudio el Alfa de Cronbach obtenido es de 0,795. Lo cual permite corroborar que el Cuestionario sobre Clima Escolar en su versión de 20 ítems tiene una fuerte confiabilidad



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERU
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA OXAPAMPA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34619 "LEOPOLDO KRAUSE"
"50 AÑOS DE GLORIA AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN PERUANA"

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 34619 "LEOPOLDO KRAUSE", CON CODIGO N° 0427807, DEL DISTRITO DE VILLA RICA, PROVINCIA DE OXAPAMPA, REGION PASCO;

HACE CONSTAR:

Que el Mg. Marcelino SILVERA ALARCÓN, estudiante del Programa de doctorado en educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, ha efectuado el trabajo de investigación, Titulado: Talleres de tutoría grupal para mejorar el Clima escolar en estudiantes de primer grado, Institución Educativa "Leopoldo Krause", Villa Rica, Pasco-2016, en el Nivel Secundaria de Menores.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada.

Villa Rica, 29 de noviembre de 2016




Mg. Urbano N. MEZA UNTIVEROS
Director (e)

Jr. Las Cucardas s/n – Villa Rica – Oxapampa
Teléfono N° 063-465224
Correo: lkrause_vr1966@hotmail.com

Trabajo, Respeto Y Colaboración

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Talleres de tutoría grupal para mejorar clima escolar en estudiantes del primero de secundaria, Institución Educativa “Leopoldo Krause”, Villa Rica, Pasco-2016

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Los talleres de tutoría grupal mejoran significativamente el clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Clima Escolar DIMENSIONES Interpersonal Regulativo Instruccional Imaginativo VARIABLE INDEPENDIENTE Talleres de tutoría grupal DIMENSIONES Metodología participativa Metodología Dinámica Metodología Coherente Metodología Tolerante</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo - Experimental DISEÑO: Pre experimental TÉCNICAS: Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el factor interpersonal del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el factor interpersonal del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Los talleres de tutoría grupal mejoran significativamente el factor interpersonal del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.</p>		

<p>¿Cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el factor regulativo del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016?</p> <p>¿Cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el factor instruccional del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016?</p> <p>¿Cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el factor imaginativo del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016?</p>	<p>Pasco-2016.</p> <p>Identificar cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el factor regulativo del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.</p> <p>Identificar cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el factor instruccional del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.</p> <p>Identificar cómo los talleres de tutoría grupal mejoran el factor imaginativo del clima escolar en los</p>	<p>Los talleres de tutoría grupal mejoran significativamente el factor regulativo del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.</p> <p>Los talleres de tutoría grupal mejoran significativamente el factor instruccional del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.</p> <p>Los talleres de tutoría grupal mejoran significativamente el factor imaginativo del clima escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa</p>		
--	---	---	--	--

	estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Leopoldo Krause", distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016.	"Leopoldo Krause", distrito Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016		
--	--	--	--	--

BASE DA DATOS

n°	Item_01	Item_02	Item_03	Item_04	Item_05	Dim_1	Item_06	Item_07	Item_08	Item_09	Item_10	Dim_2	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Dim_3	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Dim_4	Global
1	1	2	2	1	1	7	1	1	2	1	2	7	2	1	2	1	1	7	2	1	2	1	1	7	28
2	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	24
3	1	2	1	2	2	8	2	2	2	1	1	8	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	8	32
4	1	2	2	1	1	7	1	2	2	2	1	8	2	1	2	2	1	8	2	1	2	2	1	8	31
5	2	1	2	2	2	9	2	2	1	1	1	7	1	2	1	2	1	7	1	2	1	2	1	7	30
6	1	2	2	2	1	8	1	1	2	2	2	8	2	1	2	2	1	8	2	1	2	2	1	8	32
7	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	23
8	1	1	2	1	1	6	1	2	1	2	2	8	1	1	2	2	1	7	1	1	2	2	1	7	28
9	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	1	7	1	1	2	1	2	7	1	1	2	1	2	7	26
10	2	1	2	1	1	7	2	1	2	2	1	8	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	7	29
11	2	2	1	1	2	8	1	1	2	2	2	8	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	28
12	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	3	12	3	2	3	3	4	15	3	4	3	3	4	17	56
13	2	2	2	3	2	11	2	2	3	2	2	11	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	46
14	3	3	2	2	2	12	2	2	2	3	2	11	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	45
15	1	3	2	2	2	10	2	2	3	2	3	12	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	46
16	2	3	2	2	2	11	2	2	1	3	2	10	3	3	2	2	3	13	3	1	3	2	3	12	46
17	2	3	2	2	2	11	2	2	3	3	2	12	2	2	1	2	2	9	2	2	1	2	2	9	41
18	3	2	2	3	2	12	1	2	2	2	3	10	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	40
19	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	3	12	46
20	2	2	2	2	3	11	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	44
21	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	45
22	3	4	4	2	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	3	17	3	4	4	3	3	17	65
23	4	3	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	16	66
24	4	4	2	4	3	17	3	4	3	4	3	17	4	2	3	4	3	16	3	4	3	4	3	17	67
25	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	2	11	1	3	2	1	2	9	1	3	2	1	2	9	41
26	3	1	2	2	2	10	2	1	1	3	3	10	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	1	13	46
27	3	2	3	2	3	13	2	3	2	2	3	12	2	3	2	3	1	11	2	2	2	3	2	11	47
28	3	2	3	2	3	13	2	3	3	3	2	13	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	2	11	48

28	3	2	3	2	3	13	2	3	3	3	2	13	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	2	11	48
29	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	4	18	4	4	3	4	4	19	68
30	4	4	4	3	4	19	4	3	4	3	4	18	3	4	4	3	3	17	3	3	4	3	4	17	71
31	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	3	17	3	3	3	4	3	16	3	3	3	4	3	16	66
32	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	54
33	3	2	3	3	3	14	2	3	3	2	2	12	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	58
34	4	3	3	3	4	17	4	4	4	4	4	20	2	4	2	4	3	15	4	3	4	4	3	18	70
35	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	24
36	1	2	2	1	1	7	1	2	2	2	1	8	2	1	2	2	1	8	2	1	2	2	1	8	31
37	1	2	2	2	1	8	1	1	2	2	2	8	2	1	2	2	1	8	2	1	2	2	1	8	32
38	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	1	7	1	1	2	1	2	7	1	1	2	1	2	7	26
39	1	2	2	3	2	10	2	2	3	2	2	11	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	45
40	2	1	2	2	2	9	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	3	2	2	3	13	45
41	3	2	2	3	3	13	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	43
42	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	2	12	3	2	2	3	2	12	3	2	3	2	3	13	48
43	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	3	17	2	4	4	2	4	16	3	3	3	4	3	16	66
44	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	2	11	2	3	2	1	2	10	1	3	2	1	2	9	42
45	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	14	54
46	3	2	3	2	3	13	2	3	3	3	2	13	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	2	11	48
47	4	4	2	3	3	16	4	3	3	3	2	15	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	16	63
48	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	54
49	3	4	3	3	4	17	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	19	4	3	4	4	3	18	73
50	1	2	2	1	1	7	1	1	2	1	2	7	2	1	2	1	1	7	2	1	2	1	1	7	28
51	1	2	1	2	2	8	2	2	2	1	1	8	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	8	32
52	1	2	2	1	1	7	1	2	2	2	1	8	2	1	2	2	1	8	2	1	2	2	1	8	31
53	1	2	2	2	1	8	1	1	2	2	2	8	2	1	2	2	1	8	2	1	2	2	1	8	32
54	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	1	7	1	1	2	1	2	7	1	1	2	1	2	7	26
55	4	3	4	3	4	18	4	4	3	4	3	18	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	70
56	3	3	2	2	2	12	2	2	2	3	2	11	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	45

57	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	1	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	44
58	3	2	2	3	2	12	1	2	3	2	2	10	2	2	2	3	2	11	2	1	2	3	2	10	43
59	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	3	12	46
60	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	44
61	4	3	4	4	3	18	3	4	3	2	4	16	4	3	4	3	3	17	3	3	4	4	3	17	68
62	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	3	12	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	14	51
63	3	2	3	4	3	15	4	3	3	3	3	16	3	4	3	2	3	15	3	3	3	4	3	16	62
64	4	2	4	3	3	16	4	3	3	3	4	17	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	16	65
65	4	3	2	4	3	16	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	2	15	4	3	3	3	4	17	63
66	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	24
67	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	1	7	1	1	2	1	2	7	1	1	2	1	2	7	26
68	3	2	2	3	3	13	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	45
69	2	2	2	2	3	11	2	2	3	2	2	11	3	2	3	2	2	12	3	2	2	3	2	12	46
70	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	3	12	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	14	51
71	4	3	4	3	3	17	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	4	3	3	3	4	17	62
72	3	3	3	3	3	15	2	4	4	3	4	17	4	3	3	3	3	16	3	4	2	4	3	16	64
73	2	1	2	2	2	9	2	2	1	1	1	7	1	2	1	2	1	7	1	2	1	2	1	7	30
74	1	1	2	1	1	6	1	2	1	2	2	8	1	1	2	2	1	7	1	1	2	2	1	7	28
75	2	2	1	1	2	8	1	1	2	2	2	8	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	28
76	2	2	2	2	3	11	2	2	3	1	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	43
77	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	2	11	2	3	2	2	2	11	1	3	2	2	2	10	44
78	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	24
79	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	3	3	2	2	3	13	3	2	2	2	3	12	44
80	2	4	4	3	3	16	4	3	3	3	2	15	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	16	63
81	3	2	2	3	2	12	1	2	2	2	3	10	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	45

INSTITUCION EDUCATIVA NRO 34619 "LEOPOLDO KRAUSE"



ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE NRO 34619 "LEOPOLDO KRAUSE"

