



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Taller de aprestamiento para la mejora de la  
lectoescritura en niños del primer grado de primaria en  
una Institución Educativa, Trujillo 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO  
DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Castañeda Ramírez Rosy Giuliana  
Br. Díaz Lozano Irene

**ASESOR:**

Dra. Santa Cruz Terán, Flor Fanny

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

**PERÚ- 2018**

**Página del jurado**



---

**Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios**  
**PRESIDENTE**



---

**Mg. Lourdes Zhuleim Agreda Romero**  
**SECRETARIA**



---

**Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán**  
**VOCAL**

## **Dedicatoria**

A mi hija Yolanda, la razón de mi vida y  
el motivo de mi día a día.

Giuliana Castañeda

A mi hijo, mi gran maestro, por cederme  
su tiempo, a mi esposo por su  
comprensión, a mis hermanas por su  
amor y apoyo incondicional y a mis  
padres.

Irene Díaz

## **Agradecimiento**

Al director de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, por acogernos con mucho afecto y permitir la aplicación de nuestra investigación

A la Universidad Privada “Cesar Vallejo” y a nuestros docentes que lograron brindarnos una formación profesional que nos permite haber llegado a la obtención del grado de maestro.

A nuestros jurados y asesoras Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios, Mg. Lourdes Zhuleim Agreda Romero y a la Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán, por su comprensión, dedicación, y paciencia que nos ayudó en la culminación de nuestra tesis

**LAS AUTORAS**

## Declaratoria de autenticidad

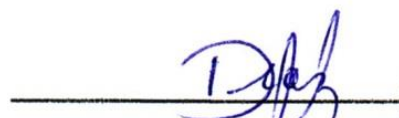
Nosotras, Br. Rosy Giuliana Castañeda Ramírez , identificada con el DNI N° 18101452, y Br. Irene Díaz Lozano , identificada con el DNI N° 18099701, estudiantes del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo; declaramos que el trabajo académico titulado “Taller de aprestamiento para la mejora de la lectoescritura en niños del primer grado de primaria en una Institución Educativa, Trujillo -2018”, presentada para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa es de nuestra autoría. Con una totalidad de 133 folios.

Por tanto, se declara lo siguiente:

- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No hemos utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentando completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Somos consciente de que nuestro trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, Agosto del 2018

  
\_\_\_\_\_  
Br. Rosy Giuliana Castañeda Ramírez  
DNI: 18101452

  
\_\_\_\_\_  
Br. Irene Díaz Lozano  
DNI: 18099701

## **Presentación**

Estimados y respetados señores miembros del jurado a continuación le presentamos la Tesis: **“Taller de aprestamiento para la mejora de la lectoescritura en niños del primer grado de primaria en una Institución Educativa, Trujillo -2018”** cuyo objetivo es determinar que el taller de aprestamiento influye en la mejora del nivel de lectoescritura en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui ” de Trujillo en el año 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Académico de Maestra en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**Las Autoras**

## Índice

Página del Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad.	V
Presentación	VI
Índice	VII
<b>RESUMEN</b>	VIII
<b>ABSTRACT</b>	IX
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad Problemática	10
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	14
1.4. Formulación del problema	23
1.5. Justificación del estudio	23
1.6. Hipótesis	24
1.7. Objetivos	25
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de Investigación	26
2.2. Variables, operacionalización	27
2.3. Población y muestra	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	33
2.5. Métodos de análisis de datos	33
2.6. Aspectos éticos	34
<b>III. RESULTADOS</b>	36
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	45
<b>V. CONCLUSIÓN</b>	49
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	50
<b>VII. REFERENCIAS</b>	51
<b>ANEXOS</b>	
<b>Anexo 1:</b> Instrumentos	55
<b>Anexo 2:</b> Validación de los instrumentos	92
<b>Anexo 3:</b> Matriz de consistencia	113
<b>Anexo 4:</b> Constancia emitida por la institución	118
<b>Anexo 5:</b> Base de datos	120

## RESUMEN

En la investigación, el avance diario de los educandos en los aspectos social, emocional y motora es una de las partes más importantes para la comprensión y el desarrollo de la lectoescritura. Por esta razón el presente trabajo tiene el propósito de mejorar la lectoescritura en niños del primer grado.

El trabajo de investigación fue de tipo cuasi experimental, definiendo como objetivo general el determinar en qué medida el taller de aprestamiento influye en la mejora del nivel de lectoescritura, para tal efecto, se utilizó una lista de cotejo de 04 ítems por cada variable es decir un total de 12 ítems, esta fue aplicada en 16 alumnos y alumnas del Grupo Experimental y 16 alumnos del Grupo Control.

Se llevaron a cabo un Taller de aprestamiento el mismo que constó de dieciséis sesiones de lo más simple a los más complejos basadas en las dimensiones del desarrollo de la lectoescritura, las mismas que han buscado aumentar la habilidad y conocimiento de la parte gramatical y lexical del alumno logrando finalmente el desarrollo de la lectoescritura. Las sesiones han contado con la participación de los 16 docentes del Grupo Experimental de una manera activa y agradable frente a cada actividad propuesta.

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó la T student, procesado estadísticamente a través del Software SPSS.

Se concluyó que el taller de aprestamiento influyó en la mejora del nivel de lectoescritura en los dimensiones léxicas, gramaticales y semánticas en base al trabajo activo y el juego trabajo mediante la comprobación de hipótesis donde vemos que la prueba t en el grupo experimental es de -17,560 superior al -1.599 del grupo control, así como la significación bilateral en el grupo control es de 0,131 mientras que en el Grupo Experimental es de 0.

**Palabras clave:** dimensiones, habilidad, conocimiento, gramatical, lexical



## **ABSTRACT**

In the investigation, the daily advance of the learners in the social, emotional and motor aspects is one of the most important parts for the comprehension and development of the reading and writing. For this reason the present work has the purpose of improving literacy in children of the first grade. The research work was of quasi-experimental type, defining as a general objective to determine to what extent the preparation workshop influences the improvement of the level of reading and writing, for this purpose, a checklist of 04 items was used for each variable. a total of 12 items, this was applied to 16 students of the Experimental Group and 16 students of the Control Group. Sixteen sessions were carried out from the simplest to the most complex based on the dimensions of the development of literacy, which have sought to increase the skill and knowledge of the grammatical and lexical part of the student finally achieving the development of reading and writing. The sessions have counted with the participation of the 16 members of the Experimental Group in an active and pleasant way in front of each proposed activity. For the verification of the hypothesis the student T was used, processing statistically through the SPSS Software. It was concluded that the preparation workshop influenced the improvement of the reading and writing level in the lexical, grammatical and semantic dimensions based on the active work and the work game by checking hypothesis where we see that the t test in the experimental group is of -17.560 higher than -1.599 of the control group, as well as the bilateral significance in the control group is 0.131 while in the Experimental Group it is 0.

**Keywords:** dimensions, skill, knowledge, grammatical, lexical

## I. INTRODUCCION

### 1.1 Realidad problemática

En el mundo la educación cambio y seguirá cambiando pues los seres humanos vamos evolucionando, por tanto las necesidades también y debemos ir ajustándonos a dichos cambios, por ejemplo en la década de los 80 la educación estaba basada en la memorización de diversas materias, pero hoy en día sobre todo en los países desarrollados como el Japón la educación se centra en la formación humana, el respeto al trabajo y a la naturaleza. Así mismo en Finlandia, país, que lleva la delantera en educación también busca la excelencia humana y da diversas herramientas para que sus estudiantes amen leer, pues en ella radica que el ser humano salga de su ignorancia y sea cada vez más libre.

La educación en el Perú la encontramos como un derecho tipificado en nuestra Constitución Política del Estado.

A la actualidad en el Perú tenemos un menor número de niños y niñas que no asisten a una escuela donde logren su desarrollo integral.

Un buen porcentaje de educandos en edad pre escolar y escolar en Perú (casi el 90%) asisten a una institución de su nivel y de su edad.

El problema del Sistema Educativo dentro del Perú es el pobre nivel existente de la comprensión lectora y el razonamiento matemático, las mismas que limitan el desarrollo personal y el dominio del razonamiento como ciudadanos plenos.

Siendo críticos del desarrollo curricular peruano podemos encontrar que en el Programa Curricular Nacional 2017 existen capacidades que nos permiten desarrollar la parte de razonamiento y comprensión, por lo que podemos definir que el problema radica en la falta de interés de diversas instituciones educativas y la falta de capacitación docente para el desarrollo de todas las actitudes de lectura comprensiva y razonamiento.

En la ciudad de Trujillo, no estamos exceptuados de este problema de lectura, comprensión, razonamiento y escritura.

Se puede observar que adolecemos de educandos razonantes y críticos de los que leen y resuelven lo que nos les permite tener adquirir destrezas y habilidades que les sirvan en un futuro no lejano.

En consecuencia, es imperativo buscar alentar a los educandos con límites innovadores que les permita obtener aptitudes y capacidades junto con un pensamiento para lograr una lectura y composición coordinada y lógica ante su día a día.

No obstante, los estudiantes que van al preescolar y luego al nivel primario no tienen las habilidades genuinas y los límites mínimos que se requieren para haber obtenido del nivel de instrucción pre escolar y ser promovidos al nivel de Educación primaria.

En la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del local de Trujillo, ha sido concebible mostrar que existen problemas de lectura y pensamiento complementados con la ausencia de entusiasmo de los docentes para estar preparados en el territorio mencionado anteriormente

Se puede observar que estudiantes del primer grado no han asistido en un 95% los años correspondientes a al nivel de Educación Inicial sino tan solo a la edad de 5 años, lo que los pone en menor porcentaje de desarrollo psicosocial que aquellos dicentes que han asistido los tres años de preescolar.

Por otro lado el poco apego voluntario de los padres de familia en el apoyo de las tareas y trabajos escolares que se les envía casa, ya sea por falta de tiempo o por ignorancia, definiendo que la educación de sus hijos se hará solo hasta primaria porque luego de ello se los llevarán a trabajar al campo.

Se observa a su vez la falta de interés por la parte administrativa del Estado para facilitar el trabajo de los docentes con estrategias adecuadas que permitan minimizar el problema presentado, en cuanto a la dirección de la Institución Educativa no permite el trabajo con los alumnos fuera de la hora de clase ni tampoco la incorporación de estrategias adicionales que no estén incluidas en las capacidades académicas que da el Ministerio de Educación.

Al observar toda esta realidad problemática y siendo docentes de profesión y convicción nos lleva a la creación de un taller de aprestamiento para buscar reorganizar la coordinación motora gruesa y fina de los educandos, los mismos que según Jean Piaget da origen al despegue de las habilidades para la lectura y razonamiento matemático, mediante los estadios y el trabajo bio psico motor.

Se pretende que mediante el taller en mención se logre la nivelación del desarrollo de los estadios de desarrollo sensorio motor y la etapa pre operacional basada en juegos simbólicos y grafismos, los mismos que llevarán a la incorporación dentro de cada estudiante el razonamiento y sobre todo la madurez motora.

## **1.2 Trabajos previos**

Para investigar sobre los antecedentes de la investigación se logró hacer un trabajo exhaustivo en las bibliotecas físicas, virtuales, informaciones de internet entre otras. Los referidos hemos analizado y a continuación los nombramos y acotamos los datos necesarios que nos permitan validar nuestro trabajo.

Mamani (2016) en su investigación titulada “Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel Inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca” con una población de 160 niños de edad pre escolar. Se tomó una muestra aleatoria de 60 participantes de 3 a 5 años de edad con diferentes aulas. Para esta investigación se usó el TEPSI. Como resultado, se obtuvo que el aprendizaje de la lectura y la escritura es una evolución que sirve como base para la formación integral del ser humano y que es inevitable para salir adelante en un mundo competitivo.

Condori (2015), en su trabajo de investigación titulada “La aplicación de estrategias cognitivas de lectura logran mejorar la comprensión lectora en educandos del 4° grado de la I.E. 70537- Huancayo” Se trabajó con una muestra de 80 alumnos del cuarto grado del nivel primario, los niños comprendían las edades de 8 y 9 años. Se trabajó con instrumentos

acerca de lectura y comprensión lectora para ver la relación, satisfacción, cohesión y adaptabilidad. Los resultados determinaron que la aplicación adecuada de las estrategias meta cognitivas lúdicas permiten el logro de la comprensión lectora en educandos del 4° grado de la I.E. 70537-Huancayo, logrando un dominio de niveles superiores progresivos desde lo simple hacia lo complejo.

Beltrán (2013) efectuó el trabajo titulado “Funciones básicas que inciden en el aprestamiento escolar para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el segundo año de Educación Básica de las Escuelas Fiscales Urbanas del Cantón Quinindé, provincia Esmeraldas.”, con una población de 180 alumnos y alumnas y una muestra de 90 educandos, propuso que el desarrollo de las Funciones Básicas tienen un alto nivel de incidencia en el aprendizaje de la lecto escritura y acarrear muchas consecuencias motriz, cognitivas y de socialización, las mismas que determinarán el futuro aprendizaje académico del escolar. Los instrumentos que utilizó fueron la lista de cotejo y una encuesta.

Villavicencio (2013) desarrolló el trabajo titulado “Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito, para este estudio se trabajó con una muestra conformada por estudiantes que cursaban el primer año de secundaria, estudiantes con edades de 11 y 13 años. El instrumento que se utilizó fue: el Cuestionario de comprensión lectora. Al finalizar, se logró identificar que la combinación de las variables: desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento.

Albañil (2013) realizó una investigación denominada “Comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E. José Granda” Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, se trabajó con una población de 80 educandos, buscando la muestra aleatoria de los docentes con problemas de aprendizaje : un total de 35, pudo observar que la comprensión de textos no es cuando el alumno lee sino cuando el alumno comprende lo leído cuando el

alumno lee, sin embargo a la aplicación de estrategias metodológicas los alumnos manifiestan que les ayuda el juego trabajo en sus capacidades de comprensión y razonamiento. Con relación a la capacitación en los tres últimos años sobre la comprensión lectora a los docentes, considero acertado el porcentaje de docentes capacitados para el trabajo de la animación a la lectura.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. La lectoescritura**

**1.3.1.1. Definición de la lectoescritura:** Podríamos definirlo como la habilidad que tiene un ser humano para lograr leer y escribir de manera correcta, a su vez constituye un proceso de aprendizaje donde los profesores aplican métodos y teorías a las que en su momento se les llamo constructivismo por la forma de la enseñanza (Teberosky,2010 pág. 23). La lectoescritura supone un proceso vinculado con el razonamiento y comprensión íntimamente vinculadas al desarrollo psicomotor del educando. Debemos ser críticos al definir que una correcta comunicación permite un buen desarrollo social del individuo (Beltrán, 2013, pg.64).

En la lectoescritura se recomienda ejecutar actividades y utilizar herramientas que permitan promover la motivación continua en los educandos a los que se les impartirá dicha actividad.

Es importante impartir los sucesos de leer y escribir a temprana edad de manera que proporcione a los educandos un sin número de experiencias nuevas y ricas junto a un cúmulo de oportunidades que van de la mano de la capacidad de aprender y pensar. (Rivero, 2011, pg. 124).

#### **1.3.1.2. Características de la lectoescritura.**

La base de las características de la lectoescritura es una adecuada instrucción y educación que les permita a los educandos un desarrollo integral de la personalidad así como los hemisferios: próximo distal y céfalo caudal para el logro de la comprensión lectora y la coordinación motora. El aprendizaje del código escrito ayuda a que los estudiantes se inserten en el proceso de desarrollo comunicativo donde los nuevos procesos se ponen de manifiesto en el uso de sus habilidades psicológicas, neurológicas y motoras. Todo enfoque comunicativo siempre debe ser apuntado hacia la parte interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinaria, las mismas que asumen una didáctica motivacional y agradable para los alumnos.

El análisis y síntesis debemos considerarlos como procesos principales de la lectoescritura los mismos que juntos a las estructura fonológicas generan una funcionalidad social para el ser humano.

Algunos pedagogos definen las características de la siguiente manera:

Un docente que sea afable o deficiente en la institución educativa no depende de su dimensión de adaptación al tipo de educación que imparte la escuela. La comprensión se inicia con la superación permanente de sucesivas elaboraciones. Lo que conduce a un nivel didáctico, a una mejora de las actividades del niño: los niños deben por lo tanto percibir. (Piaget, 1996, pg.59)

El estudiar no es para comprender, sino para elevar los sentidos de los signos gráficos y los patrones del pensamiento del lector: escribir no es para duplicar, sino para originar significado a través de los signos gráficos y los esquemas de inclinación del escritor. La lectura y la escritura no están restringidas al espacio escolar. (Teberosky, 2013, pg. 84)

La buena enseñanza de la lectura y la escritura constituye una base instructiva que requiere mostrar la calidad óptima de la enseñanza

de leer y escribir constituye la base instructiva que requiere mostrar el análisis y síntesis de contemplación, partes sustanciales del pensamiento y la ponderación crítica de la realidad. (Rivero, 2011, pg.77)

Analizar es un desarrollo productivo de significados que se desarrollan mediante aproximaciones sucesivas, este proceso es recíproco porque depende de qué es el lector y cómo interactúa con el texto, que a su vez tiene sus propias características. (Hurtado, 2010, pg. 97)

Analizar, en lugar de decodificar es comprender. Es a través de la reciprocidad entre el pensamiento y la expresión que los significados se construyen, que son siempre relativos, en la moderación que depende de lo que el sujeto es tanto en sus esquemas preexistentes, preservación cultural, contexto emocional, progreso cognitivo. (Condemarín, 2008, pg. 112)

El curso normal para aprender a leer es un acercamiento permanente a los modelos adultos que el individuo instintivamente trata de duplicar con el mayor refinamiento. Luego la motivación mediante técnicas apropiadas, de la generalidad de la comunicación que es la razón inicial de ser de la escritura lectora. (Freinet, 2000, pg. 59)

#### **1.3.1.3. Etapas de la lectoescritura.**

La alfabetización es un desarrollo organizado y saliente en cada ser humano, lo difícil es la trayectoria que debe darse a tal desarrollo. Emilia Ferreiro, en sus contribuciones sobre didáctica y las hipótesis metodológicas apuntan a la meditación y la discusión de las estrategias tradicionales en la enseñanza de leer y escribir. Son cinco etapas del para el logro de la alfabetización:



### **I. La fase simbólica**

En esta fase los niños no tienen idea de relacionar los nombres con el objeto real, teniendo como resultado el garabateo y los dibujos con medidas y formas. Los pequeños aclaran mentalmente el objeto como un todo no por partes.

### **II. La fase de pre escritura**

Los pequeños buscan desarrollar de forma armónica al leer e intentando escribir.

### **III. Fase de escritura**

El dicente trabaja en base a silabas, formula suposiciones; el logro de escribir palabras con dos silabas y a su vez con tres caracteres. Esta es la etapa SILABIC, en la cual el niño relaciona lo verbal con lo escrito y relaciona el registro con el objeto. Puede decir "NA" para ONE y "OIO" para ombligo.

### **IV. Fase de escritura silábica alfabética**

En esta fase se trabaja con la presunción silábica que nos llevara más adelante al alfabeto, nos ayudara al deletreo a tener relación entre sonidos y ortografías.

Esta etapa de alternancia silábica alfabética, por supuesto, la escritura, aunque todavía hace "sus intentos de lecturas son fallidos".

### **V. Fase alfabética**

El dicente ya ubica la escritura y sus caracteres, reconoce letras de dos o más silabas. Construye probabilidades de cantidad y diversidad a partir de patrones de sonido y sabe que las letras están representadas por sílabas y fonemas, por lo que sabe que "cabsa" equivale a "cabeza" y "poses", a "mariposa". Cinco años, el niño podrá iniciar su proceso formal de alfabetización, si ha tenido la "preparación" apropiada.

### **1.3.2. Taller de aprestamiento:**

#### **1.3.2.1. Definición del aprestamiento:**

Son el conjunto de acciones que ayudan al desarrollo de habilidades cognitivas, perceptivas y sicomotoras en los niños. Estas actividades preparan una buena iniciación en las diversas actividades o aprendizajes. Al principio de la edad pre escolar el aprestamiento es una necesidad ya que busca desarrollar habilidades básicas y contribuye al desarrollo biopsicosocial para realizar con mayor destreza diversas acciones que formaran parte de sus aprendizajes en las distintas áreas que maneja nuestra currículo.

El aprestamiento en la etapa escolar les ayuda a desarrollar sus habilidades, hábitos, destrezas y actitudes necesarias para que los aprendizajes fluyan sin dificultades. se basa en el trabajo auditivo sensorial, visual, en actividades que van de lo simbólico a lo representativo, de lo particular a lo general.

#### **1.3.2.2. Características del aprestamiento**

Dentro de las características más resaltantes podemos nombrar las siguientes:

- a.** Motivador, debe despertar el interés en los niños y así las actividades al ser desarrolladas tendrán más impacto en su desarrollo biopsicosocial.
- b.** Preciso, para lograr que la actividad sea identificada en su totalidad.
- c.** Divertido, esta característica es una de las más importantes, porque los niños se sentirán atraídos por las actividades, ya que sus periodos de concentración son cortos.
- d.** Claro, se debe evitar que las actividades de aprestamiento sean complicadas, mientras se puedan identificar con facilidad los niños se sentirán más atraídos por las actividades.

- e. Recompensa, es decir siempre estas actividades al ser concluidas por los niños deben tener una recompensa por parte del docente, una recompensa emocional que sea gratificante para el menor, pues esto va a contribuir a mejorar la autoestima del estudiante.
- f. Desarrollo de la observación, las actividades deben ser dirigidas a que los niños desarrollen su capacidad de visualización de detalles que posteriormente se concretizaran en la lectoescritura.
- g. Promover el desarrollo de habilidades.

### **1.3.2.3. Importancia del aprestamiento:**

Los niños, al graduarse del nivel inicial, deben adquirir la preparación obligatoria para desarrollar habilidades primarias de lectoescritura desde el primer año de educación primaria. Estas estrategias permitirán la vía de desarrollo sistémico y a la cultura, pues la capacitación para la lectoescritura permite el aumento cognitivo, psíquico y social para el niño.

Una de las causas principales de la deserción escolar es el no lograr leer plenamente y comprender la misma. Maestros de inicial y primaria se culpan unos a otros de esta situación. Afortunadamente, tenemos docentes de inicial y primaria que no están inmersos en estas acusaciones y por el contrario enfocan su análisis desarrollando programas de alfabetización con medios y técnicas innovadoras para revertir estas condiciones. Con base en las leyes y teorías del progreso y la experiencia de los niños, el niño inicial adecuadamente preparado, incluso proveniente de sectores deprimidos de nuestra sociedad, puede comenzar a leer y escribir aproximadamente a los 6 años de edad.

La preparación implica, en el tema de la lectura y la escritura, la madurez y el desarrollo en varios aspectos:

-La parte visual, esta madurez permitirá manejar la percepción de los objetos desde los más pequeños (letras).

-La parte auditiva que les permitirá lograr la diferenciación de sonidos (fonemas).

-El desarrollo sensomotor que le ayudara en el manejo de la totalidad corpórea (ojo – mano-pie)

- El desarrollo emocional que los tendrá en constantes retos y nuevas responsabilidades dentro de su entorno La madurez se construye progresivamente mediante la interacción de factores internos (anatómicos y fisiológicos) y externos (alimento, afectividad, motivación) cuando las estructuras mentales están preparadas para esto, es decir, cuando la actividad interna del sistema nervioso genera los procesos de aprendizaje. El desenvolvimiento por ende maduración y desarrollo de la perspectiva matemática del niño se inicia en la captación de las percepciones simples de su entorno, para luego pasar a la memorización de los numerales y el reconocimiento de número y cantidad, este mismo le servirá más adelante para el desarrollo de las operaciones básicas de la matemáticas

El inicio de la lectura es un desarrollo de cada uno de los sentidos y habilidades (intelectuales, sociales, motoras) que les permitirá la inserción en su entorno social.

Desde el punto de vista del educador, se refiere a la aceptación de teorías y enfoques (constructivismo, aprendizaje significativo), a actividades o experiencias planificadas, la disposición del tiempo y la forma de enseñar (aprendizaje guiado, aprendizaje por descubrimiento) para lograr la maduración progresiva de las habilidades del niño.

El grado de progreso propio cuando nos referimos a lo que un niño es capaz de descubrir y educar a sí mismo en un determinado

minuto o etapa, teniendo en cuenta, por un lado, su nivel de desarrollo operativo (capacidades y habilidades adquiridas) y por el otro, el conocimiento de que ha podido construir sobre sus experiencias previas de aprendizaje (conocimiento previo). El objetivo de la capacitación es promover el desarrollo personal del niño en este doble aspecto a través del aprendizaje de la experiencia social culturalmente organizada a través de la asimilación de habilidades, habilidades, conceptos, valores y normas.

#### **1.3.2.4 Definición del taller de aprestamiento:**

El taller tiene su inicio en la pedagogía activa, la misma que ayudará en el desempeño de la lectoescritura y así favorecer la comunicación o el dominio de las habilidades psicolingüísticas.

El taller de aprestamiento va a permitir el desarrollo de movimientos, que va a llevar a la exploración del medio que lo rodea, basándose en la estimulación de las funciones básicas del esquema corporal, orientación espacio temporal, y las percepciones táctiles, visuales, auditivas.

#### **1.3.2.5. Sesiones del taller de aprestamiento:**

El taller de aprestamiento consta de 16 sesiones secuenciales cada una de ellas desde lo más simple hacia lo más complejo, basada en la psicopedagogía de Jean Piaget donde nos habla de los estadios en cada una de las edades.

#### **1.3.2.6. Teorías psicopedagógicas que fundamentan el Taller:**

Nuestro taller de aprestamiento se encuentra fundamentados en tres psicopedagógicos:

- a) Jean Piaget, en su teoría del desarrollo cognitivo, nos expresa que el desarrollo del ser humano se maneja por estadios, los mismos

que desde su inicio especifica las características psicológicas y físicas de cada una de ellas:

Etapa Sensoria motriz, la misma que se inicia en el nacimiento y llega a los dos años aproximadamente, este estadio nos ha servido para conocer previa entrevista con los padres de familia sobre la forma de interactuar del niño en esta edad con su entorno.

Etapa pre operacional: estadio que comprende desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente, en esta etapa es la que se enfoca nuestro trabajo del taller de aprestamiento, en ella se desarrolla la capacidad de colocarse en lugar del otro, el juego de roles, las operaciones mentales simples, así como historias mágicas y fantásticas que les permitan el despegue de su creatividad. Para Piaget la asimilación y la acomodación son procesos que se presentan en el desarrollo mental y la interacción de estos da como resultado el aprendizaje.

- b) Lev Vygotsky, en la teoría sociocultural asegura que los aprendizajes están ligados al desarrollo social es decir el entorno de lo que les rodea a los estudiantes dentro y fuera de las instituciones educativas. Nos habla de las zonas de desarrollo próximo, es decir de las actividades que un estudiante puede desarrollar sin ayuda alguna: todo ser humano conforme va creciendo va disminuyendo la necesidad de ayuda.
- c) David Ausubel, en la inferencia del aprendizaje significativo, considera el aprendizaje como una base de aprendizaje previo para la asimilación y acomodación del conocimiento, la exposición del ser humano aprende de acuerdo con sus necesidades e intereses. Busca a su vez el razonamiento del aprendizaje, no la repetición constante, sino un desafío para la experimentación. El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva manifestación está conectada a una noción distinguida que ya existe en la organización cognitiva esto implica que nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden aprenderse significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en La estructura cognitiva del alumno es claro y está disponible para

funcionar como un punto de anclaje del primero, a su vez, el nuevo entendimiento transforma la estructura cognitiva, mejorando los esquemas cognitivos que permiten el logro de nuevos conocimientos, en la mezcla del conocimiento previo que el sujeto tiene con el nuevo conocimiento que se adquiere. Estos dos al interactuar, forman una unión. Por ejemplo, los procesos de abstracción y fundamento de las ideas permiten diferenciar las propias ideas expuestas con las de los demás y examinar, al mismo tiempo, su relación y capacidad, cuestionando su acomodación para expresar el fenómeno (Romero y Quesada, 2014). Estos procesos fomenta el cambio conceptual y permite el progreso en la materia, es decir, el aprendizaje significativo. Fink (2003) desarrolló una nueva taxonomía de aprendizaje significativa que ofrece a los profesores un conjunto de términos para establecer objetivos de aprendizaje para sus cursos. Está dirigido a docentes y establecimientos que desean proporcionar una formación centrada en el aprendizaje. Esta taxonomía se hincha mediante la comprensión y el recuerdo, e incluso más allá del aprendizaje. Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y de acuerdo con el vínculo del alumno, con los tipos de experiencias de cada uno y con la forma en que los relaciona.

#### **1.4 Formulación del problema**

¿En qué medida la aplicación del taller de aprestamiento mejora la lectoescritura en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de la ciudad de Trujillo en el año 2018?

#### **1.5 Justificación del estudio**

Es de mucha importancia la preparación de los niños antes del inicio del proceso de la lectoescritura. Aquí el papel importante del aprestamiento; pues este les va a permitir manejar sus habilidades y destrezas con total naturalidad en el inicio de aprender a escribir

y leer. Cuando los estudiantes pasan del nivel inicial al nivel primario se encuentran sumidos en un gran cambio, en el que enfrentarán diversos retos que debido al divorcio que hay entre los niveles de la educación peruana hacen muy difícil este proceso que va desde la adaptación hasta la adquisición de conocimientos.

Ahora podemos afirmar que leer no es simplemente visualizar sino es un conjunto de sensaciones y uso de los sentidos en su totalidad. Por todos estos comentarios, es desafortunado que en las aulas de nuestro país sigan presentando este tipo de deficiencias en los estudiantes y que esta situación no parezca importarle a nadie; para ignorar este problema, los estudiantes involucrados en estas dificultades de lectura y escritura no poseen las habilidades o estrategias necesarias para enfrentar los estudios y avanzar. Con un problema de lectura y escritura, es difícil para un estudiante con estas deficiencias seguir adelante, a menos que se corrija a tiempo. Por esta razón, es de interés aplicar un taller de preparación que estimule diferentes funciones básicas como visual, auditiva, motricidad fina, gruesa y diversas combinaciones que preparan al alumno a la hora de leer y escribir, también permite desarrollar niveles y pensamiento avanzados.

Así mismo el taller de aprestamiento que se plantea en el presente trabajo servirá para que los docentes del primer grado de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Trujillo obtengan mejores logros en los estudiantes facilitando la lectoescritura con fluidez y sin frustraciones para los mismos.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1: hipótesis general**

**Hi:** El taller de aprestamiento influye en la mejora del nivel de lectoescritura de los niños del primer grado de Educación Primaria de la IE José Carlos Mariátegui 2018.



**Ho:** El taller de aprestamiento no influye en la mejora del nivel de lectoescritura de los niños del primer grado de Educación Primaria de la IE José Carlos Mariátegui 2018.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- El desarrollo de la lectoescritura se enmarca en las habilidades biopsicosociales del estudiante.
- El desarrollo de la lectoescritura aporta a la parte creativa del estudiante.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general:**

Determinar en qué medida el taller de aprestamiento influye en la mejora del nivel de lectoescritura de los niños del primer grado de primaria en una Institución Educativa, Trujillo 2018

### **1.7.2. Objetivos específicos:**

**O1:** Identificar el nivel de lectoescritura de los niños del primer grado de primaria en una Institución Educativa, Trujillo 2018, antes de aplicar el taller.

**O2:** Determinar en qué medida el taller de aprestamiento influye en la mejora de la etapa de procesos léxicos del nivel de lectoescritura de los niños del primer grado de primaria en una Institución Educativa, Trujillo 2018.

**O3:** Determinar en qué medida el taller de aprestamiento influye en la mejora de la etapa de estructuras gramaticales del nivel de lectoescritura de los niños del primer grado de primaria en una Institución Educativa, Trujillo 2018

**O4** Determinar en qué medida el taller de aprestamiento influye en la mejora de la etapa de estructura semántica del nivel de lectoescritura de los niños del primer grado de primaria en una Institución Educativa, Trujillo 2018.

**O5** Identificar el nivel de lectoescritura de los niños del primer grado de primaria en una Institución Educativa, Trujillo 2018, después de aplicar el taller.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

Es el conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso de investigación. El diseño como plan o sistema de procedimientos y técnicas que guían la formulación del problema. Torres (2000). El diseño es experimental, del tipo cuasi experimental con grupo de control con pretest y post test.

Diseño de Grupo Control y experimental con Pre Test y Post Test

G.E    O<sub>1</sub>    \_\_\_\_\_X\_\_\_\_\_                    O<sub>3</sub>

G.C.   O<sub>2</sub>    \_\_\_\_\_                                    O<sub>4</sub>

G.E.    Grupo experimental ( sección C )

G.C.    Grupo control                    (sección D )

O<sub>1</sub>: Resultados del pre test G.E.

O<sub>2</sub>: Resultados del pre test G.C.

O<sub>3</sub>: Resultados del pos test G.E.

O<sub>4</sub>: Resultados del pos test G.C.

X    Aplicación de estrategia Programa

## **2.2. Variables operacionalización**

### **2.2.1. Variable dependiente:**

#### **Lectoescritura:**

**Definición conceptual:** La lectoescritura supone un proceso vinculado con el razonamiento y comprensión íntimamente vinculadas al desarrollo psicomotor del educando. Debemos ser críticos al definir que una correcta comunicación permite un buen desarrollo social del individuo.

**Definición operacional:** la lectoescritura es un conjunto de procesos léxicos, estructuras gramaticales y estructura semántica.

### **2.2.2. Variable independiente:**

#### **Taller de aprestamiento**

**Definición conceptual:** el conjunto de acciones que ayudan al desarrollo de habilidades cognitivas, perceptivas y sicomotoras en los niños. Estas actividades preparan una buena iniciación en las diversas actividades o aprendizajes. Al principio de la edad pre escolar el aprestamiento es una necesidad ya que busca desarrollar habilidades básicas y contribuye al desarrollo biopsicosocial para realizar con mayor destreza diversas acciones que formaran parte de sus aprendizajes en las distintas áreas que maneja nuestra currículo.

**Definición operacional:** el taller de aprestamiento busca desarrollar la totalidad corpórea que es la sumatoria de la coordinación motora fina, coordinación motora gruesa y las zonas de desarrollo.

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Escalas</b>	<b>Unidad de análisis</b>	<b>Instrumento de recojo de información</b>
<b>V.I. TALLER DE APRESTAMIENTO</b>	Etapa sensorio motriz	-la coordinación motriz entre los dos ojos -la percepción del espacio en tres dimensiones -La capacidad de enfoque	Sesión 01 Sesión 02 Sesión 03 Sesión 04 Sesión 05	Escala de medida ordinal Fernández Ballester (2005)"determinación del grado de magnitud para poder ordenar las puntuaciones “	Estudiantes del primer grado de primaria	Lista de cotejo
	Etapa pre operacional	-Entiende lo que se le dice -Expresa lo que desea	Sesión 06 Sesión 07			

		-Reconoce sonidos para poder leerlos o reproducirlas	Sesión 08 Sesión 09 Sesión 10			Guia de observación
	Etapa de zona de desarrollo	-Coordina sus movimientos de los segmentos gruesos de su cuerpo - Coordina sus movimientos de los segmentos finos de su cuerpo -Coordina los movimientos	Sesión 11 Sesión 12 Sesión 13 Sesión 14 Sesión 15 Sesión 16			

		totales de su esquema corporal				
<b>V.D. LECTOESCRITURA</b>	Procesos léxicos	-Identifica las letras - Correspondencia sonidos y letras -Ruta visual		Escala de medida ordinal Fernández Ballester (2005)"determinación del grado de magnitud para poder ordenar las puntuaciones “	Estudiantes del primer grado de primaria	Lista de cotejo  Guía de observación

	Estructuras gramaticales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Emisión del lenguaje sujeto-verbo</li> <li>-Fusión de estructuras</li> <li>-Unir y entrelazar estructuras lingüísticas</li> </ul>				
	Estructuras semánticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inicio del manejo de los temas centrales</li> <li>-Codificación de las palabras.</li> <li>-Decodificación de las palabras</li> </ul>				

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

La población está conformada por 32 estudiantes de las dos secciones: A, B, del primer grado de educación primaria de la IE José Carlos Mariátegui

#### **CUADRO N°1**

Población del primer grado de educación primaria de la IE José Carlos Mariátegui

SECCIÓN	NIÑOS Y NIÑAS		TOTAL
A	16	-----	16
B	-----	16	16
TOTAL	16	16	32

**Fuente:** Nominas de la IE "JCM"- 2018

### 2.3.2. Muestra

#### a) Tamaño de la muestra

La muestra ha sido seleccionada de una manera intencional está conformado por dos grupos:

El grupo experimental (sección A) y el (grupo B) como Grupo Control haciendo un total de 32 estudiantes.

#### **CUADRO N° 2**

Muestra del primer grado de educación primaria de la IE José Carlos Mariátegui divididos en dos grupos experimental y grupo control

SECCIÓN	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	TOTAL
A	16	-----	16



B	-----	16	16
TOTAL	16	16	32

**Fuente:** Elaboración propia 2018.

Los estudiantes en su mayoría proceden del Alto Trujillo.

### **2.3.3 Criterios de selección**

#### **2.3.3.1. Criterio de inclusión**

El aula seleccionada con los estudiantes muestra mayor predisposición por la lectoescritura.

#### **2.3.3.2. Criterio de exclusión**

El aula no seleccionada con los estudiantes no dan muestran de predisposición por la lectoescritura.

### **2.3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Lista de cotejo

La lista de cotejo se ha tomado desde el inicio hasta el final fue adaptada para la Institución Educativa José Carlos Mariátegui por la Mg. Hilda Jara León docente de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2018, Mg Joicy Elite Chávez Yparraguirre, directora de la Institución educativa Renacimiento; su aplicación es de manera individual y colectiva tiene una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente. Tiene como finalidad la evaluación de la coordinación visomotora; fina y gruesa así como la totalidad corpórea.

### **VALIDEZ:**

Utilizaron la validez de contenido, mediante el criterio de jueces, alcanzando un índice de validez de 0.80. Y la validez de constructo, en donde sumaron los puntajes de los ítems de la lista de cotejo y luego se correlacionó con los puntajes sumados a cada dimensión, indicando un alto nivel de significancia.

## **CONFIABILIDAD:**

En la adaptación de dicha lista de cotejo, en la ciudad de Trujillo, se obtuvieron los siguientes resultados: en las dimensiones mediante la T de Student.

Las pruebas t de muestras dependientes o apareadas, consisten típicamente en una modelo de pares de valores con similares unidades estadísticas, o un grupo de unidades que han sido evaluadas en dos ocasiones diferentes (una prueba t de mediciones repetitivas). Un modelo propio de prueba t para mediciones repetitivas sería por ejemplo que los sujetos sean evaluados antes y después de un tratamiento. Una prueba 't basada en la concurrencia de pares muestrales se obtiene de una muestra desapareada que luego es utilizada para formar una muestra apareada, utilizando para ello variables adicionales que fueron medidas juntamente con la variable de interés.

### **2.4. Aspectos éticos**

Se tramitaron los permisos requeridos con el director de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” para la investigación.

En la entrevista con el director de la institución educativa, se dieron a conocer los objetivos de la investigación. Además, se detallaron brevemente los fines del Taller de aprestamiento explicándole brevemente en qué consistió el trabajo en aulas respecto a su aplicación durante las sesiones del Taller. También se enfatizó el derecho de confidencialidad de la información recopilada.

En las aulas, se explicó a las docentes el motivo de la investigación, precisando con detenimiento los derechos de cada uno como participante. Se aplicó el instrumento tomando en cuenta la presencia de un docente quien cumplió la función de testigo.

Se respetó el contenido del instrumento y la finalidad de la evaluación, así como los aportes del autor del cuestionario. Así mismo, se respetaron los resultados y los procedimientos establecidos para el análisis de los datos.



### III. RESULTADOS

**Tabla N° 1**

Distribución según nivel en dimensión procesos léxicos de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Taller de aprestamiento en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de Trujillo-2018

	Grupo de estudio			
	Grupo experimental		Grupo control	
	n	%	N	%
<b>Antes de aplicación del taller pre test</b>				
C	8	53,3	5	33,3
B	5	33,3	7	46,6
A	2	13,4	3	20,1
AD	0	0	0	0
Total	16	100.0	16	100.0
<b>Después de aplicación del taller post test</b>				
C	4	26,6	5	33,3
B	8	53,3	7	46,6
A	3	20,1	3	20,1
AD	0	0	0	0
Total	16	100.0	16	100.0

Fuente: información obtenida de la lista de cotejo aplicado a los estudiantes del primer grado de los grupos control y experimental

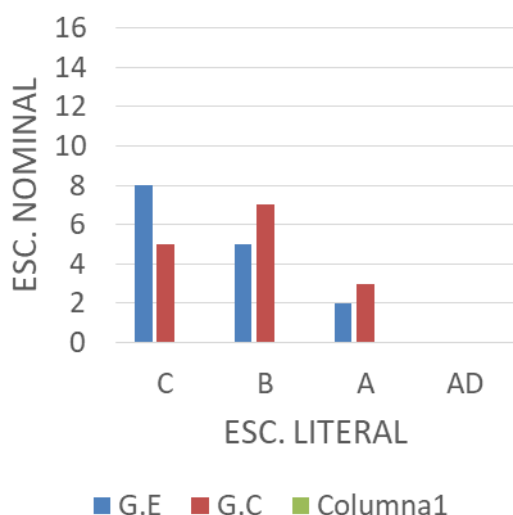
#### **Interpretación:**

En la tabla 1, se presentan los niveles en la dimensión de procesos léxicos, obtenidos por los integrantes de ambos grupos de estudio conformados por estudiantes del primer grado de educación primaria de una institución educativa de Trujillo; observando que antes de la aplicación del taller de aprestamiento, la distribución según nivel en esta dimensión de la procesos léxicos es más profunda en el grupo experimental, identificando el 53,3% de los integrantes del grupo

experimental con nivel bajo de procesos léxicos, frente a 33,3% del grupo control; Asimismo, con nivel medio se identificó a 33,3% del grupo experimental frente al 46,6% del grupo control, mientras que el nivel alto al 13,4 % de estudiantes del grupo experimental frente al 20,1% en el grupo control. Sin embargo se evidencia que en la dimensión de procesos léxicos, después de la aplicación del taller de aprestamiento a los integrantes del grupo experimental, el 26,6% de ellos mostró un nivel bajo, frente al 33,3% de los integrantes del grupo control; en el nivel medio se identificó al 53,3% de los integrantes del grupo experimental, frente al 46,6% de los integrantes del grupo control que presentaron este nivel; Asimismo se observa que solamente el 20,1% de los estudiantes del grupo experimental presentaron el nivel alto, frente al 20,1% de los estudiantes integrantes del grupo control que alcanzaron este nivel.

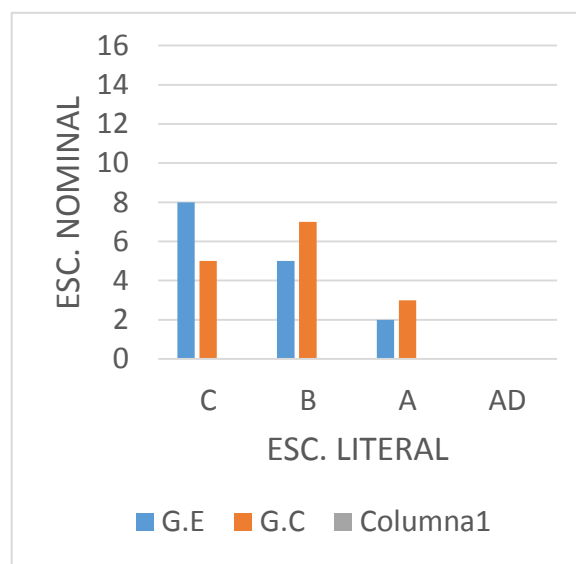
**Grafico 1**

Distribución según nivel en dimensión procesos léxicos de los grupos experimental y control, antes de la aplicación del Taller de aprestamiento en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de Trujillo-2018



**Grafico 2**

Distribución según nivel en dimensión procesos léxicos de los grupos experimental y control después de la aplicación del Taller de aprestamiento en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de Trujillo-2018



**Tabla N° 2**

Distribución según nivel en dimensión estructuras gramaticales de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Taller de aprestamiento en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de Trujillo-2018

	Grupo de estudio			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N	%	N	%
<b>Antes de aplicación del taller pre test</b>				
C	11	66,6	8	46,6
B	4	36,6	7	46,6
A	1	6,8	1	6,8
AD	0	0	0	0
Total	16	100.0	16	100.0
<b>Después de aplicación del taller post test</b>				
C	5	33,3	7	40
B	9	53,3	8	53,3
A	2	13,4	1	6,7
AD	0	0	0	0
Total	16	100.0	16	100.0

Fuente: información obtenida de la lista de cotejo aplicado a los estudiantes del primer grado de los grupos control y experimental

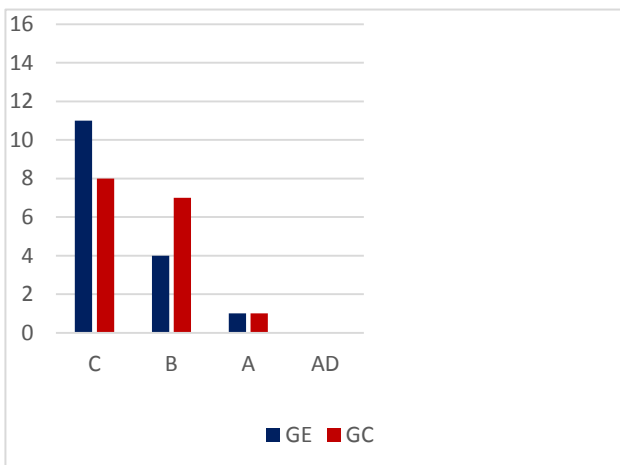
### **Interpretación:**

En la tabla 2, se presentan los niveles en la dimensión de estructuras gramaticales, obtenidos por los integrantes de ambos grupos de estudio conformados por estudiantes del primer grado de educación primaria de una institución educativa de Trujillo; observando que antes de la aplicación del taller de aprestamiento, la distribución según nivel en esta dimensión estructuras gramaticales es más profunda en el grupo experimental, identificando el 66,6% de los integrantes del grupo experimental con nivel bajo de estructuras gramaticales, frente

a 46,6% del grupo control; Asimismo, con nivel medio se identificó a 36,6% del grupo experimental frente al 46,6% del grupo control, mientras que el nivel alto al 6,8 % de estudiantes del grupo experimental frente al 6,8% en el grupo control. Sin embargo se evidencia que en la dimensión de estructuras gramaticales, después de la aplicación del taller de aprestamiento a los integrantes del grupo experimental, el 33,3% de ellos mostró un nivel bajo, frente al 40% de los integrantes del grupo control; en el nivel medio se identificó al 53,3% de los integrantes del grupo experimental, frente al 53,3% de los integrantes del grupo control que presentaron este nivel; Asimismo se observa que solamente el 13,4% de los estudiantes del grupo experimental presentaron el nivel alto, frente al 6,7% de los estudiantes integrantes del grupo control que alcanzaron este nivel.

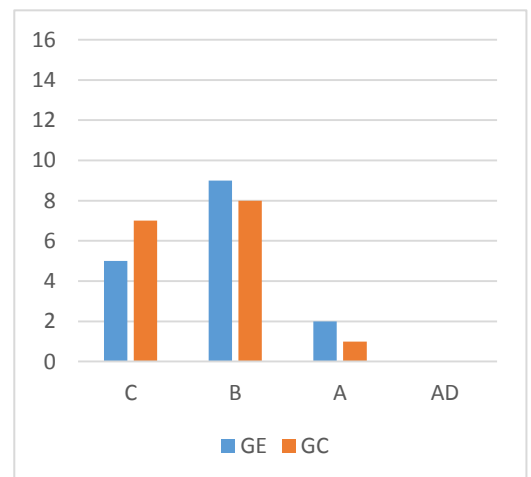
**Grafico 3**

Distribución según nivel en dimensión estructuras gramaticales de los grupos experimental y control, antes de la aplicación del Taller de aprestamiento en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de Trujillo-2018



**Grafico 4**

Distribución según nivel en dimensión estructuras gramaticales de los grupos experimental y control, después de la aplicación del Taller de aprestamiento en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de Trujillo-2018



**Tabla N° 3**

Distribución según nivel en dimensión estructuras semánticas de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Taller de aprestamiento en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de Trujillo-2018

	Grupo de estudio			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N	%	N	%
<b>Antes de aplicación del taller pre test</b>				
C	12	73,3	6	40
B	4	26,6	9	53,3
A	0	0	1	6,6
AD	0	0	0	0
Total	16	100.0	16	100.0
<b>Después de aplicación del taller post test</b>				
C	6	40	5	33,3
B	9	53,3	10	60
A	2	6,7	1	6,6
AD	0	0	0	0
Total	16	100.0	16	100.0

Fuente: información obtenida de la lista de cotejo aplicado a los estudiantes del primer grado de los grupos control y experimental

### **Interpretación:**

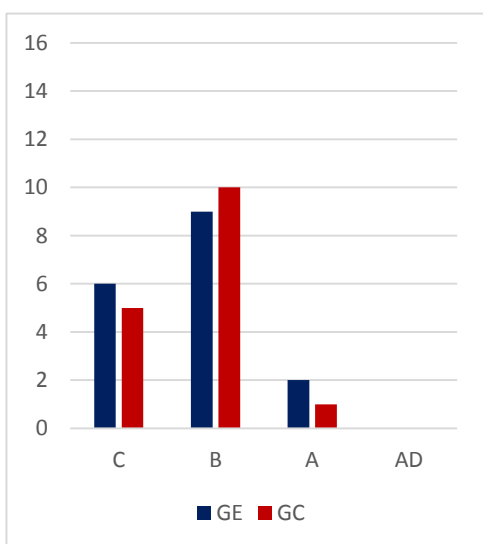
En la tabla 3, se presentan los niveles en la dimensión de estructuras semánticas, obtenidos por los integrantes de ambos grupos de estudio conformados por estudiantes del primer grado de educación primaria de una institución educativa de Trujillo; observando que antes de la aplicación del taller de aprestamiento, la distribución según nivel en esta dimensión estructuras semánticas es más profunda en el grupo experimental,



identificando el 73,3% de los integrantes del grupo experimental con nivel bajo de estructuras semánticas, frente a 40% del grupo control; Asimismo, con nivel medio se identificó a 26,6% del grupo experimental frente al 53,3% del grupo control, mientras que el nivel alto al 0 % de estudiantes del grupo experimental frente al 6,6% en el grupo control. Sin embargo se evidencia que en la dimensión de estructuras gramaticales, después de la aplicación del taller de aprestamiento a los integrantes del grupo experimental, el 40% de ellos mostró un nivel bajo, frente al 33,3% de los integrantes del grupo control; en el nivel medio se identificó al 53,3% de los integrantes del grupo experimental, frente al 60% de los integrantes del grupo control que presentaron este nivel; Asimismo se observa que solamente el 6,7% de los estudiantes del grupo experimental presentaron el nivel alto, frente al 6,6% de los estudiantes integrantes del grupo control que alcanzaron este nivel.

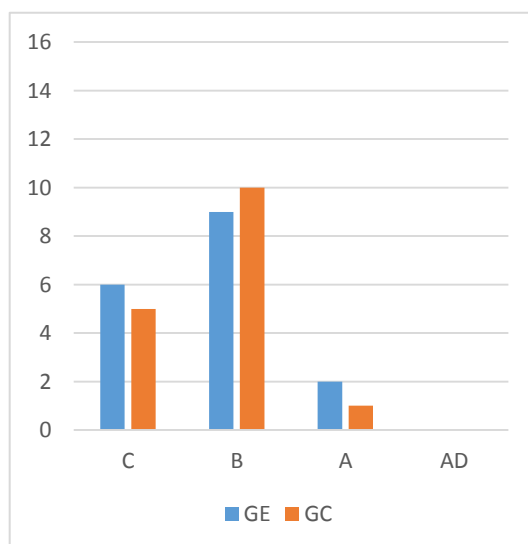
**Grafico 5**

Distribución según nivel en dimensión estructuras semánticas de los grupos experimental y control, antes de la aplicación del Taller de aprestamiento en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de Trujillo-2018



**Grafico 6**

Distribución según nivel en dimensión estructuras semánticas de los grupos experimental y control, después de la aplicación del Taller de aprestamiento en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de Trujillo-2018



## Resultados de la prueba de hipótesis

Se usó la prueba estadística t de student \_ prueba de muestras emparejadas, utilizando el programa SPSS con la prueba Kolmogorov y Smirnov que determina la bondad de ajuste de las dos distribuciones de probabilidad.

Los datos han sido tabulados en pares (par 1 y par 2) correspondientes a los calificativos alcanzados por los alumnos antes (pre test) y después (post test) de la intervención.

Los resultados obtenidos son los sgtes:

Tabla N°1 Resultados de la t de student

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	G- Pre Test Control - G- Post Test Control	-,14063	,35171	,08793	-,32804	,04679	-1,599	15	,131
Par 2	G- Pre Test Experimental - G- Post Test Experimental	-3,57031	,81326	,20332	-4,00367	-3,13696	-17,560	15	,000

Podemos concluir:

Se concluyó que el taller de aprestamiento influyó en la mejora del nivel de lectoescritura en las dimensiones léxicas, gramaticales y semánticas en base al trabajo activo y el juego trabajo mediante la comprobación de hipótesis donde vemos que la prueba t en el grupo experimental es de -17,560 superior al -1.599 del grupo control, así como la significación bilateral en el grupo control es de 0,131 mientras que en el Grupo Experimental es de 0.

## DISCUSION DE RESULTADOS

Mediante el análisis de los resultados estadísticos obtenidos, podemos concluir aceptando la hipótesis de investigación, en el sentido que la aplicación del Taller de aprestamiento incrementa la mejora de la lectoescritura en las dimensiones: léxicas, estructuras gramaticales y estructura semántica en los niños del primer grado. Dicho hallazgo viene a confirmar estudios realizados por Jean Piaget, quien señalan que existe relación entre las dimensiones para el desarrollo de procesos léxicos, estructuras gramaticales y estructura semántica del niño. Observando los resultados obtenidos del pretest, podemos afirmar que con mayor problemática se encuentra la dimensión de procesos léxicos, luego la dimensión de estructuras gramaticales y al final la estructura semántica.

Existe la probabilidad que esto se deba a la falta de desarrollo del aprestamiento en el nivel de educación inicial, estimulación principalmente por parte de la familia y del colegio. Estos resultados reafirman otro estudio de Lev Vygotsky quien asegura que los aprendizajes están ligados al desarrollo social del entorno de lo que les rodea, lo cual nos lleva a admitir que es necesario generar, crear métodos, técnicas y estrategias que sean un apoyo permanente para que el docente de dicho nivel pueda diseñar, aplicar y evaluar actividades de aprestamiento permanente como lo hemos realizado con nuestra investigación. Por último David Ausubel también determinan la necesidad de ejecutar como una base de aprendizaje previo para la asimilación y acomodación de conocimientos.

En la dimensión de procesos léxicos, la problemática es más profunda en el grupo experimental, identificando el 53,3% de los integrantes del grupo experimental con nivel bajo de procesos léxicos, frente a 33,3% del grupo control; Asimismo, con nivel medio se identificó a 33,3% del grupo experimental frente al 46,6% del grupo control, mientras que el nivel alto al 13,4 % de estudiantes del grupo experimental frente al 20,1% en el grupo control. Sin embargo se evidencia que en la

dimensión de procesos léxicos, después de la aplicación del taller de aprestamiento a los integrantes del grupo experimental, el 26,6% de ellos mostró un nivel bajo, frente al 33,3% de los integrantes del grupo control; en el nivel medio se identificó al 53,3% de los integrantes del grupo experimental, frente al 46,6% de los integrantes del grupo control que presentaron este nivel; Asimismo se observa que solamente el 20,1% de los estudiantes del grupo experimental presentaron el nivel alto, frente al 20,1% de los estudiantes integrantes del grupo control que alcanzaron este nivel.

En la dimensión de estructuras gramaticales observamos que antes de la aplicación del taller de aprestamiento, la distribución según nivel en esta dimensión estructuras gramaticales es más profunda en el grupo experimental, identificando el 66,6% de los integrantes del grupo experimental con nivel bajo de estructuras gramaticales, frente a 46,6% del grupo control; Asimismo, con nivel medio se identificó a 36,6% del grupo experimental frente al 46,6% del grupo control, mientras que el nivel alto al 6,8 % de estudiantes del grupo experimental frente al 6,8% en el grupo control. Sin embargo se evidencia que en la dimensión de estructuras gramaticales, después de la aplicación del taller de aprestamiento a los integrantes del grupo experimental, el 33,3% de ellos mostró un nivel bajo, frente al 40% de los integrantes del grupo control; en el nivel medio se identificó al 53,3% de los integrantes del grupo experimental, frente al 53,3% de los integrantes del grupo control que presentaron este nivel; Asimismo se observa que solamente el 13,4% de los estudiantes del grupo experimental presentaron el nivel alto, frente al 6,7% de los estudiantes integrantes del grupo control que alcanzaron este nivel

En los niveles en la dimensión de estructuras semánticas, observamos que antes de la aplicación del taller de aprestamiento, la distribución según nivel en esta dimensión estructuras semánticas es más profunda en el grupo experimental, identificando el 73,3% de los integrantes del grupo experimental con nivel bajo de estructuras semánticas, frente a 40% del grupo control; Asimismo, con nivel medio se identificó a 26,6% del grupo experimental frente al 53,3% del grupo control, mientras que

el nivel alto al 0 % de estudiantes del grupo experimental frente al 6,6% en el grupo control. Sin embargo se evidencia que en la dimensión de estructuras gramaticales, después de la aplicación del taller de aprestamiento a los integrantes del grupo experimental, el 40% de ellos mostró un nivel bajo, frente al 33,3% de los integrantes del grupo control; en el nivel medio se identificó al 53,3% de los integrantes del grupo experimental, frente al 60% de los integrantes del grupo control que presentaron este nivel; Asimismo se observa que solamente el 6,7% de los estudiantes del grupo experimental presentaron el nivel alto, frente al 6,6% de los estudiantes integrantes del grupo control que alcanzaron este nivel.

Mamani (2016) nos refiere que el aprendizaje de la lectura y la escritura es una evolución que sirve como base para la formación integral del ser humano y que es inevitable para salir adelante en un mundo competitivo.

Por otro lado las limitaciones presentadas al comienzo del estudio es que existe renuencia de los docentes en el apoyo de la aplicación del taller por razones a ser cuestionados en el sistema educativo, así mismo no hay un instrumento definido ni validado en el Perú que nos permita evaluar exclusivamente la lectoescritura en niños de los primeros grados, el que se utiliza a nivel nacional es la aplicación de lista de cotejo adicionado a los estadios de Jean Piaget quien define como psicopedagogo el desarrollo de niños hasta adolescentes.

En cuanto a la población de nuestro trabajo fue un total de 32 niños de las aulas del primer grado de la IE José Carlos Mariátegui; la muestra estudiada, fue un aula de 16 alumnos que demostraron un menor desarrollo en el aprestamiento

Para finalizar cabe recalcar que los docentes en ninguna de las dimensiones han logrado obtener AD que es la máxima escala dentro del Sistema Educativo, básicamente porque esta escala literal solamente se logra al finalizar un ciclo y el primer grado de educación primaria se encuentra recién en el inicio del III ciclo.



## **CONCLUSIONES**

Se determina que el taller de aprestamiento influyó en la mejora del nivel de lectoescritura de los niños del primer grado de primaria en una Institución Educativa, Trujillo 2018

Se concluye la influencia en la mejora de la etapa sensorio motriz del nivel de lectoescritura de los niños del primer grado de Educación Primaria de la IE José Carlos Mariátegui 2018.

Se concluye que el taller de aprestamiento influye en la mejora de la etapa pre operacional del nivel de lectoescritura de los niños del primer grado de Educación Primaria de la IE José Carlos Mariátegui 2018.

Se concluye que el taller de aprestamiento influye en la mejora de las zonas de desarrollo próximo del nivel de lectoescritura de los niños del primer grado de Educación Primaria de la IE José Carlos Mariátegui 2018.



## **RECOMENDACIONES**

El Estado peruano a través del Ministerio de Educación y los entes encargados de buscar la mejora educativa deben tener presente que la herramienta básica para mejorar la lectoescritura es implementar el adecuados programas de aprestamiento, lo que permitirá disminuir el analfabetismo y la ignorancia en nuestro país.

Efectuar capacitaciones permanentes a los docentes en base a la animación a la lectura por especialistas del nivel primaria del área de comunicación, quienes se encuentran en cada Unidad de Gestión Educativa.

El docente debe iniciar su trabajo conociendo de manera exhaustiva a cada uno de los niños para así poder tener claro las metas a lograr así como el inicio de las actividades académicas.

Todo docente del primer grado de educación primaria debe utilizar estrategias lúdicas para el inicio de la lectoescritura basada en actividades agradables.

## REFERENCIAS

### Trabajos de investigación:

Albañil Bustin Alfonso Víctor 2013 - Comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E. José Granda” Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima

Beltrán Lara Celso (2013), Funciones básicas que inciden en el aprestamiento escolar para la enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en el segundo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Quinindé, provincia Esmeraldas. Pontificia Universidad Católica de Ecuador.

Condori Reynoso Carlos 2015- La aplicación de estrategias cognitivas de lectura logran mejorar la comprensión lectora en educandos del 4° grado de la I.E. 70537- Huancayo- Universidad San Ignacio de Loyola

Mamani Ticona Gladys 2016 - Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel Inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca- Universidad Peruana Unión.

Villavicencio León Natalia Rocío / Calderón Guevara Carlos Manuel 2013- Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito- Universidad Central de Ecuador – Quito.

### Literatura consultada:

Brunet, J. J. y Défalque, A. (1991): *Técnicas de lectura eficaz*. Editorial Bruño. Madrid.

Bryant, S. C. (1987): *El arte de contar cuentos*. Editorial Istmo/Hogar del Libro. Barcelona.

Camps, Ana. (2010) *Modelos del proceso de redacción: algunas implicaciones para la enseñanza. Revista Infancia y Aprendizaje*, 49, 3-19.

Condemarin Mabel (2001) *Comprensión de la lectura 2* Galdoc, 1982, 1ª edición; *Andrés Bello 2001*, 16ª edición.

Condemarin Mabel (1996) *Comprensión de la lectura 3: Andrés Bello*, 1996, 9ª edición

Domech Carmen (2005) *Animación a la lectura: ¿Cuántos cuentos cuentas tú?* Madrid: Popular,

Ferreiro Emilia y Gómez Palacios Margarita. (2000) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México, siglo XXI.*

Freinet Celestin (1973) *Técnicas Freinet en la Escuela Moderna, México D.F: Ed. Siglo XXI. 1973*

Gonzales Arsenio Manuel (2000) *Escuchar, hablar, leer y escribir (Actividades con el lenguaje)* Madrid: Ediciones de la Torre

Kenneths, Goodman. (1982) *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo.*

Piaget Jean (1996) *El nacimiento de la inteligencia del niño. Editorial Psique.*

Rivera Herrera José (2015) *La importancia de una buena lectoescritura en la escuela pública. Editorial Lima*

Teberosky Ana (2005) *Aprendiendo a escribir Editorial Supe.*

Vallés, A. (1991): *Técnicas de velocidad y comprensión lectora. Ed. Escuela Española. Madrid.*

Vidal-Abarca y Gilabert, R. (1991): *Comprender para aprender. Ed. CEPE. Madrid.*

Yuste, C. (1991): *Comprensión del lenguaje. Ed. CEPE. Madrid.*

Yuste, C. (1991): *Memoria y estrategias de aprendizaje*. Ed. CEPE. Madrid.

## **ANEXOS**

**Anexo 1:**

**A. Lista de cotejo pre test**

**LISTA DE COTEJO PRE TEST**

CODIGO DEL EDUCANDO:

GRUPO : CONTROL

EXPERIMENTAL

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>AD</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>DIFICULTADES</b>	<b>FECHA DE APLICACIÓN</b>	<b>RESUMEN</b>
PROCESOS LEXICOS	Realiza grafismos libremente							
	Otorga un fonema para cada grafismo que realiza							
	Describe el contenido de un gráfico complejo							

	Realiza una variación de una parte del dibujo							
ESTRUCTURAS GRAMATICALES	Trata de imitar la letra imprenta							
	Establece claramente una correspondencia entre lo que escribe y lo que dice							
	Establece claramente una correspondencia entre lo que escucha y lo que escribe							
	Da un valor sonoro a cada una de las letras que							

	comprenden una palabra							
ESTRUCTURAS SEMANTICAS	Comunica de manera verbal idas, historias, relatos simples							
	Interpreta imágenes							
	Reconoce semejanzas y diferencias							
	Una correctamente las letras formando una palabra							

.....

EVALUADORA



**Anexo 1:**

**B. Lista de cotejo post test**

**LISTA DE COTEJO POST TEST**

CODIGO DEL EDUCANDO:

GRUPO : CONTROL

EXPERIMENTAL

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>AD</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>DIFICULTADES</b>	<b>FECHA DE APLICACIÓN</b>	<b>RESUMEN</b>
PROCESOS LEXICOS	Realiza grafismos libremente							
	Otorga un fonema para cada grafismo que realiza							
	Describe el contenido de un gráfico complejo							

	Realiza una variación de una parte del dibujo							
ESTRUCTURAS GRAMATICALES	Trata de imitar la letra imprenta							
	Establece claramente una correspondencia entre lo que escribe y lo que dice							
	Establece claramente una correspondencia entre lo que escucha y lo que escribe							
	Da un valor sonoro a cada una de las letras que							

	comprenden una palabra							
ESTRUCTURAS SEMANTICAS	Comunica de manera verbal idas, historias, relatos simples							
	Interpreta imágenes							
	Reconoce semejanzas y diferencias							
	Una correctamente las letras formando una palabra							

.....

EVALUADORA

## **Anexo 1:**

### **C. Taller de aprestamiento**

#### **TALLER DE APRESTAMIENTO PARA LA LECTOESCRITURA**

Nombre del Taller : Taller de Aprestamiento para la lectoescritura  
Responsable :  
Rosy Giuliana Castañeda Ramírez  
Irene Díaz Lozano  
Temporalización : 16 sesiones – marzo- abril - mayo

#### **RESUMEN**

Presento este taller como una base importante y medio auténtico del desarrollo del aprestamiento para el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas del primer grado de la IE José Carlos Mariátegui.

Se busca impulsar verdaderos cambios en la actitud de aprender de los educandos así como el trabajo en equipo que lleve a vivir en armoniza dentro de una sociedad cambiante.

Considero que cada una de las actividades desarrolladas han sido planificadas con esmero y dedicación con la única finalidad de lograr el desarrollo socio afectivo y cognitivo de los dicentes a los que se les ha aplicado el taller.

#### **FUNDAMENTACIÓN**

El desarrollo del aprestamiento en los niños y niñas del primer grado es básico para que en el devenir de su paso por el nivel primario desarrollen actitudes y acciones que les permitan como agentes sociales con fines definidos.

Considero que el aprestamiento es básico porque mediante ello se inicia el plasmar los nombres, formar oraciones y crear textos.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Reconocer la importancia del desarrollo del taller de aprestamiento para el desarrollo de la lectoescritura

### **Específicos**

Reconocer las áreas débiles y fuertes con la finalidad de potenciarlas.

Vivenciar el proceso creativo como una posibilidad de sentirse bien consigo mismo, tolerar la ambigüedad y desarrollar la capacidad de riesgo.

Potenciar la capacidad creadora en los niños y niñas

## **METODOLOGÍA**

Se desarrollarán talleres lúdico – artísticos de participación grupal, donde se propiciarán actividades diversas, promoviendo los procesos creativos, teniendo así el participante la oportunidad de detenerse para analizar cada una de las sesiones a realizar

Resumiendo cada sesión constará de dos partes:

-Una primera parte práctica donde cada clase se iniciará con una fase corporal y de sensibilización, luego continuará con una fase lúdica – artística y finalmente una fase de diálogo y cierre.

-Una segunda parte donde se desarrollarán los contenidos teóricos vinculados a lo experimentado y vivenciado.

### **Sesiones**

- Sesión 01 Un saco de letras**
- Sesión 02 Diferenciar letras de números**
- Sesión 03 La letra A**
- Sesión 04 La letra E**
- Sesión 05 La letra I**
- Sesión 06 La letra O**
- Sesión 07 La letra U**
- Sesión 08 La letra F**
- Sesión 09 Reconocemos la CH**
- Sesión 10 Reconocemos la LL**
- Sesión 11 Los números y las letras**
- Sesión 12 Las palabras en mayúscula**
- Sesión 13 La lectura**
- Sesión 14 Las frases modelo**
- Sesión 15 Vocabulario de herramientas**
- Sesión 16 Vocabulario de mi entorno**

## **DESARROLLO DE LAS SESIONES:**

### **Sesión 01**

#### **Actividad: UN SACO DE LETRAS.**

Su objetivo es que los niños puedan identificar letras, reconocer su grafía y distinguirlas de otros elementos gráficos.

#### **Ficha de lectoescritura**

- Tiempo de realización: 30 minutos
- Dificultad: Media
- Pdf: [Un saco de letras](#)

#### **Objetivos del ejercicio de escritura**

- Reconocer letras en un conjunto de elementos gráficos
- Iniciarse en el conocimiento del código escrito
- Diferenciar letras de números y otros elementos gráficos
- Autoevaluar el resultado de la actividad

#### **Materiales necesarios**

Página impresa de la actividad.

Un lápiz.

#### **Sugerencias para realizar la actividad**

1. Léale al niño el enunciado de cada actividad.
2. Solicite al niño que busque distintos objetos que tengan letras escritas
3. Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

✓ Encuentra y rodea las letras de estos sacos.



## Sesión 02

### Actividad: LAS LETRAS Y LOS NUMEROS

Su objetivo es que los niños aprendan que el código escrito está compuesto de distintas letras.

#### Ficha de lectoescritura

- Tiempo de realización: 30 minutos
- Dificultad: Media
- Pdf: [Diferenciar letras de números](#)

#### Objetivos del ejercicio de escritura

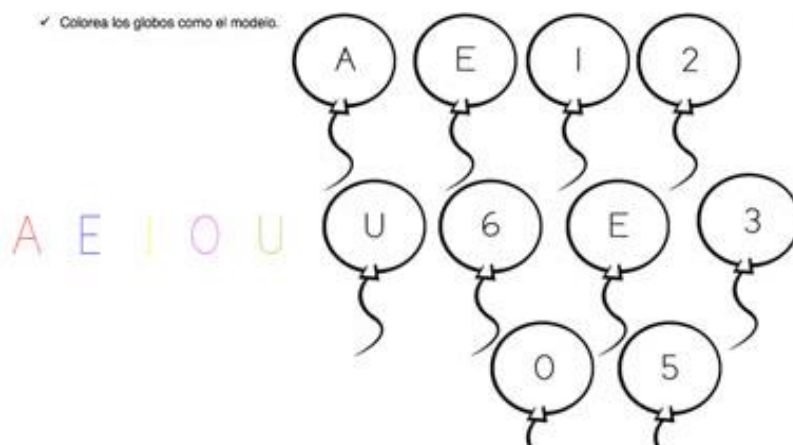
- Reconocer que el código escrito está compuesto de distintas letras.
- Diferenciar letras de números.
- Identificar distintas letras.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

#### Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.

#### Sugerencias para realizar la actividad

1. Léale al niño el enunciado de cada actividad.
2. Indique al niño que las letras que está coloreando son las vocales y léelas en voz alta a medida que las va coloreando.
3. Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.





### **Sesión 03**

#### **Actividad LA A**

Esta ficha sirve para aprender a reconocer y escribir la letra A en mayúscula y minúscula. Además, los niños practicarán escribiendo la letra A.

Las actividades escolares ayudan a los niños a repasar algunos conocimientos, o pueden servir como iniciación para que los niños se vayan familiarizando con los números



#### **Ficha de escritura**

Tiempo de realización:

30 minutos.

Dificultad:

Media

Pdf: [Aprender a escribir la letra A](#)

#### **Objetivos del ejercicio de escritura**

- Reconocer y escribir la letra A.
- Reconocer palabras que incluyen la letra A.
- Practicar la escritura de la letra A.

- Autoevaluar el resultado de la actividad.

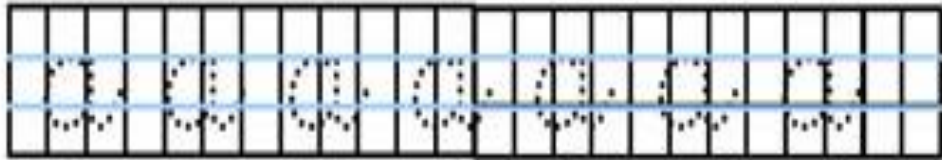
### **Materiales necesarios**

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz y ceras de distintos colores.

### **Sugerencias para realizar la actividad**

- Léale al niño el enunciado de cada actividad.
- Tras completar la ficha, pídale que colorea una carita según cómo crea que lo ha hecho

✓ Repasa



✓ Completa los nombres de estos objetos.

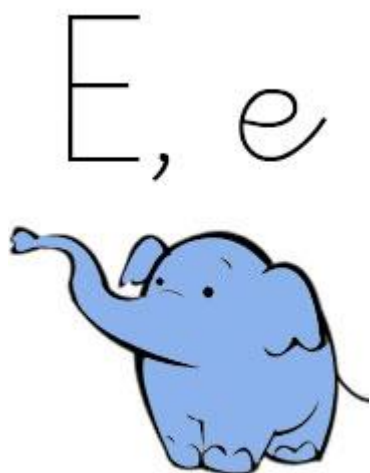


## Sesión 04

### Actividad LA E

Se pretende iniciar al niño en la escritura. Esta ficha sirve para aprender a reconocer y escribir la letra e y, para practicar su escritura.

Los deberes escolares son necesarios para fijar en la mente los contenidos, que se han abordado durante las clases en el colegio.



### Ficha de lectoescritura

Tiempo de realización:

30 minutos.

Dificultad:

Media

Pdf: [Escribir la letra e](#)

### Objetivos del ejercicio de escritura

- Reconocer y escribir la letra e.
- Reconocer palabras que incluyen la letra e.
- Practicar la escritura de la letra e.

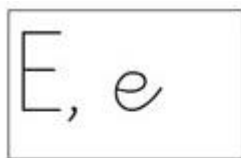
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

### **Materiales necesarios**

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz
- Crayolas de distintos colores.
- 

### **Sugerencias para realizar la actividad**

- a. Leer al niño el enunciado de cada actividad.
- b. Solicitar al niño que diga palabras que empiecen con la letra e.
- c. Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.



#### **Actividades**

- ✓ Colorea los animales que empiezan por la letra **e**.

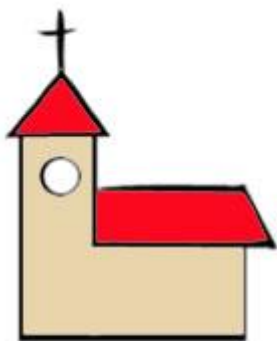


## Sesión 05

### ACTIVIDAD : LA I

Este ejercicio pretende iniciar al niño en la escritura. Esta ficha sirve para aprender a reconocer y escribir la letra I. Además, los niños practicarán escribiendo la letra I.

Las actividades escolares ayudan a los niños a repasar algunos conocimientos, o pueden servir como iniciación para que los niños se vayan familiarizando con los números que aprenderán al empezar el colegio.



### Ficha de escritura

Tiempo de realización:

30 minutos.

Dificultad:

Media

Pdf: [Aprender a escribir la letra i](#)

## Objetivos del ejercicio de escritura

- Reconocer y escribir la letra i.
- Reconocer palabras que incluyen la letra i.
- Practicar la escritura de la letra i.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

## Materiales necesarios

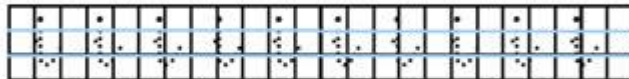
- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz
- Crayolas y colores distintos colores.

## Sugerencias para realizar la actividad

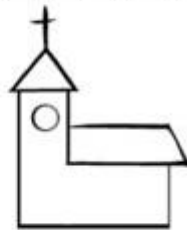
- Leer al niño el enunciado de cada actividad.
- Solicitar al niño que diga palabras que empiecen con la letra i.
- Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

### ACTIVIDADES

✓ Repasa



✓ Completa los nombres de estos objetos.

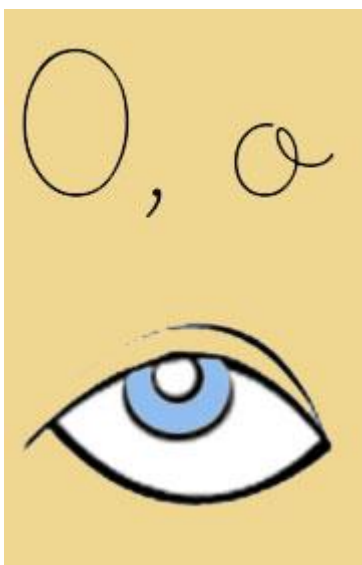


## Sesión 06

### Actividad LA LETRA O

Este ejercicio pretende iniciar al niño en la escritura. Esta ficha sirve para aprender a reconocer y escribir la letra O en mayúscula y minúscula. Además, los niños practicarán escribiendo la letra o.

Las actividades escolares ayudan a los niños a repasar algunos conocimientos, o pueden servir como iniciación para que los niños se vayan familiarizando con los números



### Ficha de escritura

Tiempo de realización:  
30 minutos.

Dificultad:  
Media.

Pdf: [Aprender a escribir la letra O](#)

## Objetivos del ejercicio de escritura

- Reconocer y escribir la letra O.
- Reconocer palabras que incluyen la letra O.
- Practicar la escritura de la letra O.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.
- 

## Materiales necesarios

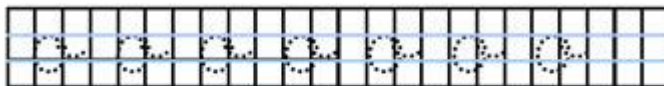
- Página impresa de la actividad.
- Colores
- Lapiz
- crayolas

## Sugerencias para realizar la actividad

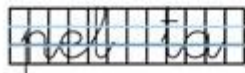
1. Léale al niño el enunciado de cada actividad.
2. Solicite al niño que diga palabras que empiecen con la letra O.
3. Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

### ACTIVIDADES

- ✓ Repasa



- ✓ Completa los nombres de estos objetos.

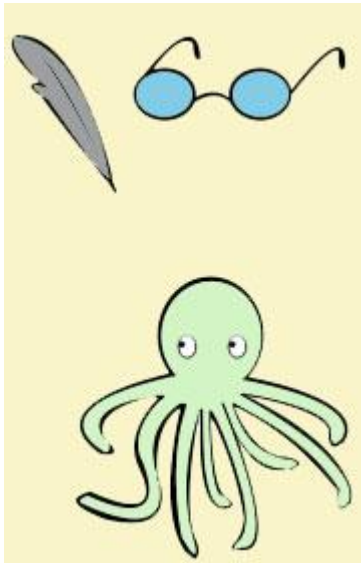




## Sesión 07

### Actividad: LA LETRA U

Este ejercicio pretende iniciar al niño en la escritura. Esta ficha sirve para aprender a reconocer y escribir la letra U en mayúscula y minúscula. Además, los niños practicarán escribiendo la letra U.



### Ficha de escritura

Tiempo de realización:

30 minutos.

Dificultad:

Media

Pdf: [Aprender a escribir la letra U](#)

### Objetivos del ejercicio de escritura

- Reconocer y escribir la letra U.
- Reconocer palabras que incluyen la letra U.
- Practicar la escritura de la letra U.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

## Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Colores
- Lápiz
- crayolas

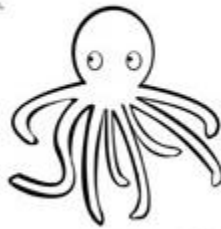
## Sugerencias para realizar la actividad

- Leer al niño el enunciado de cada actividad.
- Solicite al niño que diga palabras que empiecen con la letra U.
- Tras completar la ficha, pídale que colorea una carita según cómo crea que lo ha hecho.

✓ Repasa



✓ Completa los nombres de estos objetos.

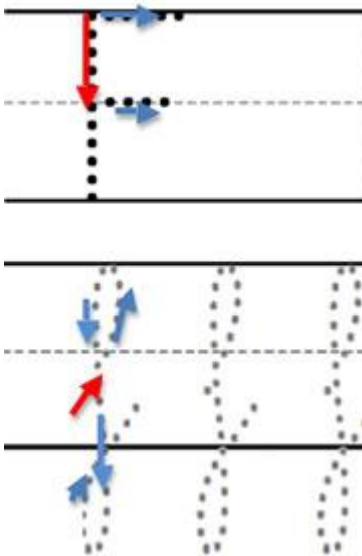


## Sesión 08

### Actividad: LA LETRA F

Este ejercicio pretende iniciar al niño en la escritura.

Esta actividad está dirigida a que los niños reconozcan la letra F y practiquen la escritura de la letra F.



- Tiempo de realización: 30 minutos
- Dificultad: Media
- Pdf: [Aprender a escribir la letra F](#)

### Objetivos del ejercicio de escritura

- Reconocer la grafía de la letra F
- Practicar la escritura de la letra F
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

### Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.

### Sugerencias para realizar la actividad

- a. Leer al niño el enunciado de cada actividad.

- b. Solicite al niño que busque en carteles, anuncios, periódicos, revistas, etc palabras que tengan la letra F
- c. Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.
- d.

✓ Repasa las letras **f** que haya en estas palabras.



familia



fuelle



alcachofa

## Sesión 09

### Actividad RECONOCEMOS LA CH

Este ejercicio pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a que los niños reconozcan e identifiquen la letra Ch.



#### Ficha de lectoescritura

- Tiempo de realización: 30 minutos
- Dificultad: Media
- Pdf: [Letra Ch](#)

#### Objetivos del ejercicio de escritura

- Identificar la grafía de las letras ch
- Reconocer y escribir las letras ch
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

#### Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.

#### Sugerencias para realizar la actividad

- a. Leer al niño el enunciado de cada actividad.
- b. Solicitar al niño que realice en el aire la grafía de la letra ch

- c. Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

✓ Completa estas oraciones.



La sopa se toma con cuchara.



Merendamos chocolate con churros



Mi hermano se llama Chema.

## Sesión 10

### Actividad RECONOCEMOS LAS LL

Este ejercicio pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a que los niños reconozcan e identifiquen la letra Ll.



#### Ficha de lectoescritura

- Tiempo de realización: 30 minutos
- Dificultad: Media
- Pdf: [Letra Ll](#)

#### Objetivos del ejercicio de escritura

- Identificar la grafía de la letra Ll
- Reconocer y escribir la letra Ll
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

#### Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.


#### Sugerencias para realizar la actividad


- a. Leerle al niño el enunciado de cada actividad.
- b. Solicitar al niño que realice en el aire la grafía de la letra Ll


c. Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

✓ Repasa las sílabas y completa las palabras con tres de ellas.

lla      , le      lli      llo

  
\_\_\_\_\_ ve

  
cuchi \_\_\_\_\_

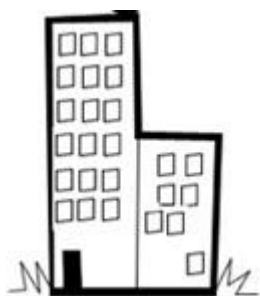
  
\_\_\_\_\_



## Sesión 11

### Actividad: LOS NÚMEROS Y LAS LETRAS

Esta actividad está dirigida a que los niños reconozcan el número de letras que tiene una palabra.



EDIFICIO

6 7 8

#### Ficha de lectoescritura

- Tiempo de realización: 30 minutos
- Dificultad: Media
- Pdf: [Contar palabras](#)

#### Objetivos del ejercicio de escritura

- Averiguar el número de letras que tiene una palabra
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

#### Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.

#### Sugerencias para realizar la actividad

- a. Leer al niño el enunciado de cada actividad.

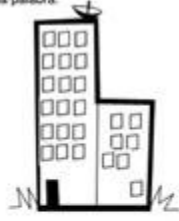
- b. Solicitar al niño que recorte en periódicos y revistas letras mayúsculas y minúsculas y forme palabras de tres, cuatro y cinco letras.
- c. Pedirle que colorea una carita según cómo crea que lo ha hecho.

✓ Rodea el número de letras que tiene cada palabra.



CABAÑA

5 6 7



EDIFICIO

6 7 8



IGLÚ

4 5 6

## Sesión 12

### Actividad : LAS PALABRAS CON MAYUSCULAS

Este ejercicio pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a que los niños escriban palabras en letra mayúscula.



---

K I W O  
A K F

#### Ficha de lectoescritura

- Tiempo de realización: 30 minutos
- Dificultad: Media
- Pdf: [Escribir en letra mayúscula](#)

#### Objetivos del ejercicio de escritura

- Escribir palabras con tipografía de palo
- Escribir palabras en letra mayúscula con un modelo
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

#### Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.

#### Sugerencias para realizar la actividad

- a. Leer al niño el enunciado de cada actividad.

- b. Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

✓ Subraya las letras de cada nombre y escríbelo debajo.



A R P A T M E N	K I W O A K F	P O A R L C O S

## Sesión 13

### Actividad: LA LECTURA

Este ejercicio pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a niños que se inician en la lectura.



#### Ficha de lectoescritura

- Tiempo de realización: 30 minutos
- Dificultad: Media
- Pdf: [Aprender a leer](#)

#### Objetivos del ejercicio de escritura

- Lectura de palabras con tipografía ligada.
- Leer comprensivamente oraciones compuestas por palabras con tipografía ligada
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

#### Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.

#### Sugerencias para realizar la actividad

- a. Leer al niño el enunciado de cada actividad.
- b. Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

✓ Escribe a qué ilustración corresponde cada oración.



- Los niños elevan la cometa.
- Daniel y Óscar toman la merienda

## Sesión 14

### Actividad LAS FRASES MODELO

Este ejercicio pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a que los niños puedan escribir frases con un modelo.



El oso

El burro



#### Ficha de lectoescritura

- Tiempo de realización: 30 minutos
- Dificultad: Media
- Pdf: [Escribir una frase](#)

#### Objetivos del ejercicio de escritura

- Escribir frases con un modelo
- Formar frases
- Copiar frases
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

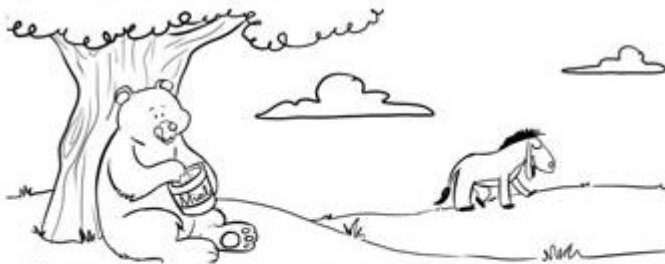
#### Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.

**Sugerencias para realizar la actividad**

- Léale al niño el enunciado de cada actividad.
- Pedirle al niño que haga un dibujo que corresponda con la segunda frase que se puede formar.
- Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

✓ ¿Qué sucede en la ilustración? Une y escribe



El oso  
El burro

pasea por el campo.  
come miel.

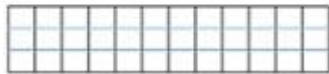
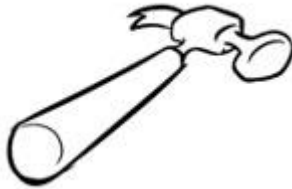
Two horizontal grid lines for writing.



## Sesión 15

### Actividad: VOCABULARIO DE HERRAMIENTOS

Este ejercicio pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a que los niños amplíen su vocabulario relativo a las herramientas.



#### Ficha de lectoescritura

- Tiempo de realización: 30 minutos
- Dificultad: Media
- Pdf: [Nombres de las herramientas](#)

#### Objetivos del ejercicio de escritura

- Amplíen el vocabulario relativo a las herramientas
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

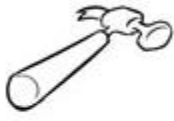
#### Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.

#### Sugerencias para realizar la actividad

- a. Leer al niño el enunciado de cada actividad.
- b. Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

✓ Escribe el nombre de estas herramientas donde corresponda.





**Institución Educativa Nº 80824  
"JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"**

**CONSTANCIA**

Por medio de la presente, dejamos constancia que las docentes: **ROSY GIULIANA CASTAÑEDA RAMÍREZ**, con DNI 18101452 e **IRENE DÍAZ LOZANO**, con DNI 18099701, han aplicado en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui 80824 – El Porvenir, el taller titulado "PROGRAMA DE APRESTAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA", en los meses marzo, abril y mayo del 2018, en niños del 1er grado de educación primaria.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que estime pertinente.

Trujillo, 04 de junio de 2018



Cc/sg/Ugel 4

Av. Mateo Pumacahua 1275 - El Porvenir



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACION DE LA LISTA DE COTEJO A SER APLICADO EN PRE Y POT TEST DEL TALLER DE APRESTAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO

NOMBRE: HILDA JARA LEON  
PROFESION: DOCENTE  
OCUPACIÓN: DOCENTE  
GRADO: MAGISTER EN EDUCACION

VALORACION	MA MUY DE ACUERDO	MDA MEDIANAMENTE DE ACUERDO	DA DE ACUERDO	ED EN DESACUERDO	OBSERVACIÓN
LA LISTA DE COTEJO SE BASA EN LAS DIMENSIONES DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	X				
EL CONTENIDO ES PERTINENTE, PARA MEDIR LA PROBLEMÁTICA	X				
EXISTE COHERENCIA EN SU ESTRUCTURACION	X				
SU APLICABILIDAD DARA CUMPLIMIENTO A LOS OBJETIVOS PROPUESTOS	X				

TESISTA:  
NOMBRE: IRENE DIAZ LOZANO  
PROFESION: DOCENTE  
DNI: 18099701

TESISTA:  
NOMBRE: ROSY GIULIANA CASTAÑEDA RAMIREZ  
PROFESION: DOCENTE  
DNI: 18101452

FECHA: TRUJILLO, 27 DE FEBRERO DEL 2018

HILDA JARA LEON  
Mg en Educación



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACION DE LA PROPUESTA TALLER DE APRESTAMIENTO PARA LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA – 2018

## FICHA TECNICA DEL EVALUADOR

NOMBRE: HILDA JARA LEON

PROFESION DOCENTE

OCUPACIÓN DOCENTE

GRADO: MAGISTER EN EDUCACION

ESCALA DE VALORACION	MUY ADECUADA	ADECUADA	MEDIANAMENTE ADECUADA	POCO ADECUADA	NADA ADECUADA
PUNTAJE	5	4	3	2	1
ASPECTOS		X			
INTRODUCCION		X			
OBJETIVOS		X			
PERTINENCIA		X			
SECUENCIA		X			
MODELO DE INTERVENCION		X			
PROFUNDIDAD		X			
LENGUAJE		X			
COMPRESION		X			
CREATIVIDAD		X			
IMPACTO		X			

COMENTARIO:

En la actualidad es una necesidad que los educandos sean aprestados hasta en el nivel secundario, ya que eso amedita un buen trabajo psicológico.

TESISTA:  
NOMBRE: IRENE DIAZ LOZANO  
PROFESION: DOCENTE  
DNI: 18099701

TESISTA:  
NOMBRE: ROSY GIULIANA CASTAÑEDA RAMIREZ  
PROFESION: DOCENTE  
DNI: 18101452

FECHA: TRUJILLO, 27 DE FEBRERO DEL 2018

  
  
HILDA JARA LEON  
Mg en Educación



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACION DE LA LISTA DE COTEJO A SER APLICADO EN PRE Y POT TEST DEL TALLER DE APRESTAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO

NOMBRE: JESSICA SANCHEZ YOVERA  
PROFESION: DOCENTE  
OCUPACIÓN: DOCENTE  
GRADO: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

VALORACION	MA MUY DE ACUERDO	MDA MEDIANAMENTE DE ACUERDO	DA DE ACUERDO	ED EN DESACUERDO	OBSERVACIÓN
LA LISTA DE COTEJO SE BASA EN LAS DIMENSIONES DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	X				
EL CONTENIDO ES PERTINENTE, PARA MEDIR LA PROBLEMÁTICA	X				
EXISTE COHERENCIA EN SU ESTRUCTURACION	X				
SU APLICABILIDAD DARA CUMPLIMIENTO A LOS OBJETIVOS PROPUESTOS	X				

TESISTA:  
NOMBRE: IRENE DIAZ LOZANO  
PROFESION: DOCENTE  
DNI: 18099701

TESISTA:  
NOMBRE: ROSY GIULIANA CASTAÑEDA RAMIREZ  
PROFESION: DOCENTE  
DNI: 18101452

FECHA: TRUJILLO, 27 DE FEBRERO DEL 2018

  
JESSICA SANCHEZ YOVERA  
Mg en psicología educativa



# ESCUELA DE POSGRADO

## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACION DE LA PROPUESTA TALLER DE APRESTAMIENTO PARA LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA – 2018

### FICHA TECNICA DEL EVALUADOR

NOMBRE: JESSICA SANCHEZ YOVERA  
PROFESION: DOCENTE  
OCUPACIÓN: DOCENTE  
GRADO: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

ESCALA DE VALORACION	MUY ADECUADA	ADECUADA	MEDIANAMENTE ADECUADA	POCO ADECUADA	NADA ADECUADA
PUNTAJE	5	4	3	2	1
ASPECTOS	X				
INTRODUCCION	X				
OBJETIVOS	X				
PERTINENCIA	X				
SECUENCIA	X				
MODELO DE INTERVENCION	X				
PROFUNDIDAD	X				
LENGUAJE	X				
COMPRESION	X				
CREATIVIDAD	X				
IMPACTO	X				

### COMENTARIO:

El taller de aprestamiento permitirá brindar una ayuda inicial para el desarrollo de la lectoescritura

TESISTA:  
NOMBRE: IRENE DIAZ LOZANO  
PROFESION: DOCENTE  
DNI: 18099701

TESISTA:  
NOMBRE: ROSY GIULIANA CASTAÑEDA RAMIREZ



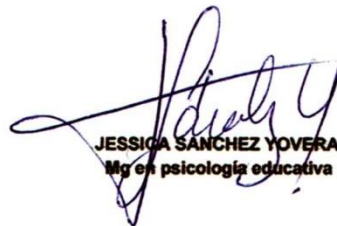


# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROFESION**      **DOCENTE**  
**DNI**                      **18101462**

**FECHA: TRUJILLO, 27 DE FEBRERO DEL 2018**



**JESSICA SANCHEZ YOVERA**  
**Mg en psicología educativa**





# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACION DE LA LISTA DE COTEJO A SER APLICADO EN PRE Y POT TEST DEL TALLER DE APRESTAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO

NOMBRE: JOICY ELITE CHAVEZ IPARRAGUIRRE  
PROFESION: DOCENTE  
OCUPACIÓN: DOCENTE  
GRADO: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

VALORACION	MA MUY DE ACUERDO	MDA MEDIANAMENTE DE ACUERDO	DA DE ACUERDO	ED EN DESACUERDO	OBSERVACIÓN
LA LISTA DE COTEJO SE BASA EN LAS DIMENSIONES DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	X				
EL CONTENIDO ES PERTINENTE, PARA MEDIR LA PROBLEMÁTICA	X				
EXISTE COHERENCIA EN SU ESTRUCTURACION	X				
SU APLICABILIDAD DARA CUMPLIMIENTO A LOS OBJETIVOS PROPUESTOS	X				

TESISTA:  
NOMBRE: IRENE DIAZ LOZANO  
PROFESION: DOCENTE  
DNI: 18099701

TESISTA:  
NOMBRE: ROSY GIULIANA CASTAÑEDA RAMIREZ  
PROFESION: DOCENTE  
DNI: 18101452

FECHA: TRUJILLO, 27 DE FEBRERO DEL 2018

  
*JOICY ELITE CHAVEZ IPARRAGUIRRE*  
JOICY ELITE CHAVEZ IPARRAGUIRRE  
Mg en Psicología Educativa



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACION DE LA PROPUESTA TALLER DE APRESTAMIENTO PARA LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA – 2018

## FICHA TECNICA DEL EVALUADOR

NOMBRE: JOICY ELITE CHAVEZ IPARRAGUIRRE

PROFESION: DOCENTE

OCUPACIÓN: DOCENTE

GRADO: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

ESCALA DE VALORACION	MUY ADECUADA	ADECUADA	MEDIANAMENTE ADECUADA	POCO ADECUADA	NADA ADECUADA
PUNTAJE	5	4	3	2	1
ASPECTOS	X				
INTRODUCCION	X				
OBJETIVOS	X				
PERTINENCIA	X				
SECUENCIA	X				
MODELO DE INTERVENCION	X				
PROFUNDIDAD	X				
LENGUAJE	X				
COMPRESION	X				
CREATIVIDAD	X				
IMPACTO	x				

COMENTARIO:

INTERESANTE YA QUE POCOS DOCENTES APRESTAN A SUS NIÑOS Y NIÑAS EN EL NIVEL PRIMARIO

TESISTA:  
NOMBRE: IRENE DIAZ LOZANO  
PROFESION: DOCENTE  
DNI: 18099701

TESISTA:  
NOMBRE: ROSY GIULIANA CASTAÑEDA RAMIREZ  
PROFESION: DOCENTE  
DNI: 18101452

FECHA: TRUJILLO, 27 DE FEBRERO DEL 2018

  
JOICY ELITE CHAVEZ PARRAGUIRRE  
Mg en Psicología Educativa



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACION DE LA LISTA DE COTEJO A SER APLICADO EN PRE Y POT TEST DEL TALLER DE APRESTAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO

NOMBRE: MAGNA RUTH MEREGILDO GOMEZ  
PROFESION: DOCENTE  
OCUPACIÓN: DOCENTE  
GRADO: MAGISTER EN EDUCACION

VALORACION	MA	MDA	DA	ED	OBSERVACIÓN
	MUY DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	
LA LISTA DE COTEJO SE BASA EN LAS DIMENSIONES DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	X				
EL CONTENIDO ES PERTINENTE, PARA MEDIR LA PROBLEMÁTICA	X				
EXISTE COHERENCIA EN SU ESTRUCTURACION	X				
SU APLICABILIDAD DARA CUMPLIMIENTO A LOS OBJETIVOS PROPUESTOS	X				

TESISTA:  
NOMBRE: IRENE DIAZ LOZANO  
PROFESION: DOCENTE  
DNI: 18099701

TESISTA:  
NOMBRE: ROSY GIULIANA CASTAÑEDA RAMIREZ  
PROFESION: DOCENTE  
DNI: 18101452

FECHA: TRUJILLO, 27 DE FEBRERO DEL 2018

  
MAGNA RUTH MEREGILDO GOMEZ  
Mg<sup>en</sup> Educación





# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACION DE LA PROPUESTA TALLER DE APRESTAMIENTO PARA LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA – 2018

## FICHA TECNICA DEL EVALUADOR

NOMBRE: MAGNA RUTH MEREGILDO GOMEZ

PROFESION DOCENTE

OCUPACIÓN DOCENTE

GRADO: MAGISTER EN EDUCACION

ESCALA DE VALORACION	MUY ADECUADA	ADECUADA	MEDIANAMENTE ADECUADA	POCO ADECUADA	NADA ADECUADA
PUNTAJE	5	4	3	2	1
ASPECTOS	X				
INTRODUCCION	X				
OBJETIVOS	X				
PERTINENCIA	X				
SECUENCIA	X				
MODELO DE INTERVENCION	X				
PROFUNDIDAD	X				
LENGUAJE	X				
COMPRESION	X				
CREATIVIDAD	X				
IMPACTO	X				

### COMENTARIO:

Es una ayuda a los docentes del nivel primario sobre todo para aquellos niños que llevan solo un año de educación inicial.

TESISTA:  
NOMBRE: IRENE DIAZ LOZANO  
PROFESION: DOCENTE  
DNI: 18099701

TESISTA:  
NOMBRE: ROSY GIULIANA CASTAÑEDA RAMIREZ  
PROFESION: DOCENTE  
DNI: 18101452

FECHA: TRUJILLO, 27 DE FEBRERO DEL 2018

  
MAGNA RUTH MEREGILDO GOMEZ  
Mg en Educación

**Anexo 3: Matriz de consistencia**

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Escalas</b>	<b>Unidad de análisis</b>	<b>Instrumento de recojo de información</b>
<b>V.I. TALLER DE APRESTAMIENTO</b>	Etapa sensoriomotriz	-la coordinación motriz entre los dos ojos -la percepción del espacio en tres dimensiones -La capacidad de enfoque	Sesión 01 Sesión 02 Sesión 03 Sesión 04 Sesión 05	Escala de medida ordinal Fernández Ballester (2005)"determinación del grado de magnitud para poder	Estudiantes del primer	Lista de cotejo
	Etapa preoperacional	-Entiende lo que se le dice	Sesión 06			



		-Expresa lo que desea -Reconoce sonidos para poder leerlos o reproducirlas	Sesión 07 Sesión 08 Sesión 09 Sesión 10	ordenar las puntuaciones “	grado de primaria	Guia de observación
	Etapa de zona de desarrollo	-Coordina sus movimientos de los segmentos gruesos de su cuerpo - Coordina sus movimientos de los segmentos finos de su cuerpo	Sesión 11 Sesión 12 Sesión 13 Sesión 14 Sesión 15			

		-Coordina los movimientos totales de su esquema corporal				
<b>V.D. LECTOESCRITURA</b>	Procesos léxicos	-Identifica las letras - Correspondencia sonidos y letras -Ruta visual		Escala de medida ordinal Fernández Ballester (2005)"determinación del grado de magnitud para poder ordenar las puntuaciones “	Estudiantes del primer grado de primaria	Lista de cotejo

						Guia de observación
	Estructuras gramaticales	-Emisión del lenguaje sujeto-verbo -Fusión de estructuras -Unir y entrelazar estructuras lingüísticas				
	Estructuras semánticas	-Inicio del manejo de los temas centrales -Codificación de las palabras. -Decodificación de las palabras				



**Anexo 4:** Constancia emitida por la institución



**Anexo 5:**  
**BASE DE DATOS**  
**A. PRE TEST GRUPO CONTROL**

s	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	PUNTAJE
GC. 01	7	6	7	5	6	7	7	6	5	6	6	7	7	7	7	6	102
GC. 02	5	7	6	7	6	6	5	6	7	7	6	6	6	6	5	6	97
GC. 03	8	6	8	7	10	8	8	7	7	6	10	8	8	8	8	7	124
GC. 04	4	6	7	5	12	7	4	8	5	6	12	7	7	7	4	8	109
GC. 05	6	5	6	6	8	6	6	9	6	5	8	6	6	6	6	9	104
GC. 06	8	9	8	8	7	8	8	6	8	9	7	8	8	8	8	6	124
GC. 07	9	7	8	8	8	8	9	6	8	7	8	8	8	8	9	6	125
GC. 08	6	7	6	7	10	8	6	7	7	7	10	8	8	6	6	7	116
GC. 09	2	4	6	5	10	8	2	6	5	4	10	8	8	6	2	6	92
GC. 10	11	9	10	8	7	8	11	8	8	9	7	8	8	10	11	8	141
GC. 11	13	10	12	9	5	6	13	7	9	10	5	6	6	12	13	7	143
GC. 12	9	7	8	8	8	7	9	6	8	7	8	7	7	8	9	6	122
GC. 13	6	7	7	8	8	5	6	8	8	7	8	5	5	7	6	8	109
GC. 14	7	8	8	8	6	6	7	8	8	8	6	6	6	8	7	8	115
GC. 15	12	11	10	9	8	7	12	8	9	11	8	7	7	10	12	8	149
GC. 16	2	4	6	5	10	8	2	6	5	4	10	8	8	6	2	6	92

1921

VARIABLE: LECTO ESCRITURA

VALOR DE CADA ITEM

AD	12----16	EXCELENTE
A	08----11	BUENO
B	04 --- 07	REGULAR
C	00 ---03	MALO





**Anexo 5:**  
**BASE DE DATOS**  
**B. POST TEST GRUPO CONTROL**

Ss	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 2	ITEM 2	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 2	ITEM 13	ITEM 13	ITEM 13	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	PUNTAJE	PROMEDIO
GC. 01	7	6	7	6	6	7	7	6	6	7	7	7	7	7	7	6	106	6.62
GC. 02	5	7	6	7	7	5	5	6	7	6	6	6	6	6	6	6	97	6.06
GC. 03	8	6	8	6	6	8	8	7	6	8	8	8	8	8	8	7	118	7.37
GC. 04	8	6	7	6	8	8	8	8	8	7	7	7	7	7	8	8	118	7.37
GC. 05	6	8	6	5	8	8	8	9	8	6	6	6	6	6	8	9	113	7.06
GC. 06	8	9	8	9	9	8	8	6	9	8	8	8	8	8	8	6	128	8
GC. 07	9	7	8	7	7	9	9	6	7	8	8	8	8	8	9	6	124	7.75
GC. 08	6	7	6	7	7	6	6	7	7	8	8	8	8	6	6	7	110	6.87
GC. 09	4	4	6	6	6	6	4	6	4	8	8	8	8	6	4	6	94	5.87
GC. 10	11	9	10	9	9	11	11	8	9	8	8	8	8	10	11	8	148	9.25
GC. 11	13	10	12	10	10	13	13	7	10	6	6	6	6	12	13	7	154	9.62
GC. 12	9	7	8	7	7	9	9	6	7	7	7	7	7	8	9	6	120	7.5
GC. 13	6	7	7	7	7	6	6	8	7	5	5	5	5	7	6	8	102	6.37
GC. 14	7	8	8	8	8	7	7	8	8	6	6	6	6	8	8	8	117	7.31
GC. 15	12	11	10	11	11	12	12	8	11	7	7	7	7	10	12	8	156	9.75
GC. 16	6	7	6	7	7	6	6	7	7	8	8	8	8	6	6	7	110	6.87
																	1922	120.08

VALOR DE CADA ITEM

AD	12----16	EXCELENTE
A	08----11	BUENO
B	04 --- 07	REGULAR
C	00 ---03	MALO

**Anexo 5:  
BASE DE DATOS**

**C. PRE Y POST TEST GRUPO CONTROL**

PRE TEST GRUPO CONTROL				POST TEST GRUPO CONTROL		
Ss	PUNTAJE	PROMEDIO	CALIFICATIVO	PUNTAJE	PROMEDIO	CALIFICATIVO
GC. 01	102	6.375	B	106	6.62	B
GC. 02	97	6.06	B	97	6.06	B
GC. 03	124	7.75	A	118	7.37	B
GC. 04	109	6.81	A	118	7.37	B
GC. 05	104	6.5	A	113	7.06	B
GC. 06	124	7.75	A	128	8	A
GC. 07	125	7.81	A	124	7.75	A
GC. 08	116	7.25	B	110	6.87	B
GC. 09	92	5.75	B	94	5.87	B
GC. 10	141	8.81	A	148	9.25	A
GC. 11	143	8.93	A	154	9.62	A
GC. 12	122	7.62	A	120	7.5	A
GC. 13	109	6.81	B	102	6.37	B
GC. 14	115	7.18	B	117	7.31	B
GC. 15	149	9.31	A	156	9.75	A
GC. 16	92	5.75	B	110	6.87	B
<b>TOTAL</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>7.5</b>	<b>A</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>7.64</b>	<b>A</b>

**Anexo 5:**  
**BASE DE DATOS**

**D. PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL**

Ss	ITEM 1	ITE M 2	ITE M 3	ITEM 4	ITEM 5	ITE M 6	ITEM 7	ITE M 8	ITE M 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	PUNT AJE	PROM EDIO
G.E.01	4	6	7	5	6	7	6	6	5	6	4	6	7	7	7	6	95	5.93
G.E.02	5	7	6	7	7	6	4	6	7	7	5	4	6	6	5	4	92	5.75
G.E.03	6	6	8	7	6	8	5	7	7	6	6	5	8	8	8	5	106	6.62
G.E.04	4	6	7	5	6	7	4	8	5	6	4	4	7	7	4	4	8.8	5.5
G.E.05	6	5	6	6	5	6	8	9	6	5	6	8	6	6	6	8	102	6.37
G.E.06	7	7	7	7	6	6	7	7	6	6	7	4	5	5	5	6	98	6.12
G.E.07	6	6	7	7	6	8	7	5	5	6	5	5	7	6	4	4	94	5.87
G.E.08	6	7	6	7	7	8	6	7	7	7	6	6	8	6	6	6	106	6.62
G.E.09	2	4	4	5	6	4	4	6	5	6	4	4	5	5	2	6	72	4.5
G.E.10	6	6	5	6	6	6	4	6	8	4	7	6	6	4	6	8	94	5.87
G.E.11	7	6	6	6	6	6	5	7	6	5	5	6	6	5	8	7	97	6.06
G.E.12	6	7	4	6	6	7	6	6	6	4	6	7	7	4	6	6	94	5.87
G.E.13	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	5	5	6	6	6	91	5.68
G.E.14	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	96	6
G.E.15	5	5	6	6	6	7	5	6	6	6	6	7	7	6	5	6	95	5.93
G.E.16	4	6	7	5	6	7	4	8	5	6	4	4	7	7	4	4	8.8	5.5
																	143	
																	7.8	94.72
																		5.92

VARIABLE: LECTO  
ESCRITURA

VALOR DE  
CADA ITEM

AD	12----	EXCELE NTE
A	08----	BUENO

B	04 --- 07	REGUL AR
C	00 --- 03	MALO

**Anexo 5:**  
**BASE DE DATOS**  
**E. POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL**



Ss	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	PUNTAJE	PROMEDIO
G.E.01	8	9	9	12	9	9	9	9	9	12	9	12	10	12	10	8	156	9.75
G.E.02	10	8	10	10	10	8	8	10	8	10	10	10	12	10	12	10	156	9.75
G.E.03	8	9	11	11	11	9	9	11	9	11	11	11	8	8	8	8	153	9.66
G.E.04	10	9	10	10	10	9	9	10	9	10	10	10	9	10	9	10	154	9.62
G.E.05	8	8	8	11	8	8	8	8	8	11	10	11	8	8	8	8	139	8.68
G.E.06	8	8	8	9	8	8	8	8	8	9	10	9	10	8	10	8	137	8.56
G.E.07	8	10	8	10	12	10	10	12	10	10	12	10	9	8	9	8	156	9.75
G.E.08	8	12	8	10	8	12	12	8	12	10	10	10	8	8	8	8	152	9.5
G.E.09	9	12	10	9	9	9	10	8	9	9	9	12	10	12	12	10	159	9.93
G.E.10	10	10	15	10	8	10	12	10	8	10	10	10	12	10	10	12	167	10.43
G.E.11	11	8	11	11	9	11	11	8	9	11	11	11	8	8	8	8	154	9.62
G.E.12	10	10	12	10	9	10	8	10	9	10	10	10	9	10	10	9	156	9.75
G.E.13	8	8	10	10	8	8	10	8	8	10	10	11	8	8	8	8	141	8.81
G.E.14	8	8	10	10	8	8	11	8	8	10	10	9	10	8	8	10	144	9
G.E.15	12	8	10	12	10	12	10	8	10	12	12	10	9	8	8	9	160	10
G.E.16	8	8	10	10	12	8	9	8	12	10	10	10	8	8	8	8	147	9.18
																	151.99	
																	2431	9.49

VARIABLE: LECTO ESCRITURA

VALOR DE  
CADA ITEM

AD	12----16	EXCEL ENTE
A	08----11	BUEN O
B	04 --- 07	REGUL AR
C	00 ---03	MALO

**Anexo 5:  
BASE DE DATOS**

**F. PRE Y POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL**

PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL				POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL		
Ss	PUNTAJE	PROMEDIO	CALIFICATIVO	PUNTAJE	PROMEDIO	CALIFICATIVO
G.E.01	95	5.93	B	156	9.75	A
G.E.02	92	5.75	B	156	9.75	A
G.E.03	106	6.62	B	153	9.66	A
G.E.04	8.8	5.5	B	154	9.62	A
G.E.05	102	6.37	B	139	8.68	A
G.E.06	98	6.12	B	137	8.56	A
G.E.07	94	5.87	B	156	9.75	A
G.E.08	106	6.62	B	152	9.5	A
G.E.09	72	4.5	B	159	9.93	A
G.E.10	94	5.87	B	167	10.43	A
G.E.11	97	6.06	B	154	9.62	A
G.E.12	94	5.87	B	156	9.75	A
G.E.13	91	5.68	B	141	8.81	A
G.E.14	96	6	B	144	9	A
G.E.15	95	5.93	B	160	10	A
G.E.16	97	6.06	B	147	9.18	A
<b>TOTAL</b>	PROMEDIO	<b>5.92</b>	<b>B</b>	PROMEDIO	<b>9.49</b>	<b>A</b>

**Anexo 5:  
BASE DE DATOS**

**G. PRE TEST GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL**

PRE TEST GRUPO CONTROL				PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL			
Ss	PUNTAJE	PROMEDIO	CALIFICATIVO	Ss	PUNTAJE	PROMEDIO	CALIFICATIVO
GC. 01	102	6.375	B	G.E.01	95	5.93	B
GC. 02	97	6.06	B	G.E.02	92	5.75	B
GC. 03	124	7.75	A	G.E.03	106	6.62	B
GC. 04	109	6.81	A	G.E.04	8.8	5.5	B
GC. 05	104	6.5	A	G.E.05	102	6.37	B
GC. 06	124	7.75	A	G.E.06	98	6.12	B
GC. 07	125	7.81	A	G.E.07	94	5.87	B
GC. 08	116	7.25	B	G.E.08	106	6.62	B
GC. 09	92	5.75	B	G.E.09	72	4.5	B
GC. 10	141	8.81	A	G.E.10	94	5.87	B
GC. 11	143	8.93	A	G.E.11	97	6.06	B
GC. 12	122	7.62	A	G.E.12	94	5.87	B
GC. 13	109	6.81	B	G.E.13	91	5.68	B
GC. 14	115	7.18	B	G.E.14	96	6	B
GC. 15	149	9.31	A	G.E.15	95	5.93	B
GC. 16	149	9.31	A	G.E.16	97	6.06	B
<b>TOTAL</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>7.5</b>	<b>A</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>5.92</b>	<b>B</b>

**Anexo 5:  
BASE DE DATOS**

**H. POST TEST GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL**

POST TEST GRUPO CONTROL				POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL					
Ss	PUNTAJE	PROMEDIO	CALIFICATIVO	Ss	PUNTAJE	PROMEDIO	CALIFICATIVO		
GC. 01	106	6.62	B	G.E.01	156	9.75	A		
GC. 02	97	6.06	B	G.E.02	156	9.75	A		
GC. 03	118	7.37	B	G.E.03	153	9.66	A		
GC. 04	118	7.37	B	G.E.04	154	9.62	A		
GC. 05	113	7.06	B	G.E.05	139	8.68	A		
GC. 06	128	8	A	G.E.06	137	8.56	A		
GC. 07	124	7.75	A	G.E.07	156	9.75	A		
GC. 08	110	6.87	B	G.E.08	152	9.5	A		
GC. 09	94	5.87	B	G.E.09	159	9.93	A		
GC. 10	148	9.25	A	G.E.10	167	10.43	A		
GC. 11	154	9.62	A	G.E.11	154	9.62	A		
GC. 12	120	7.5	A	G.E.12	156	9.75	A		
GC. 13	102	6.37	B	G.E.13	141	8.81	A		
GC. 14	117	7.31	B	G.E.14	144	9	A		
GC. 15	156	9.75	A	G.E.15	160	10	A		
GC. 16	152	9.5	A	G.E.16	147	9.18	A		
<b>PROMEDIO</b>			<b>7.64</b>	<b>A</b>	<b>PROMEDIO</b>			<b>9.49</b>	<b>A</b>