



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en  
pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTOR:**

Br. Farfán Carriano, Carlos Martin

**ASESOR:**

Dr. Ochoa Carbajo, Jesús Alberto

**SECCIÓN**

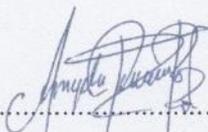
Ciencias Empresariales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

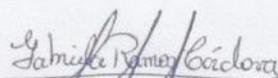
Administración del Talento Humano

**PERÚ - 2018**

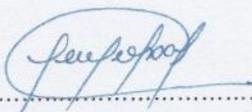
**PÁGINA DEL JURADO**



.....  
**Dra. RIVERA BEGAZO, Ángela Martha**  
**Presidente**



.....  
Mg. Gabriela Ramos Cordova  
**Mg. RAMOS CORDOVA, Gabriela Olivia**  
**Secretario**



.....  
**Dr. OCHOA CARBAJO, Jesús Alberto**  
**Vocal**

## Dedicatoria

La presente tesis se la dedico a mi familia, mi esposa Rosemary por el apoyo brindado para la elaboración de este proyecto, a mi hija Luciana que es el motivo, razón de superarme cada día, a mi padre Carlos ya que sin su ayuda no hubiera podido culminar dicha investigación.

*Carlos Martín Farfán Carriano*

## Agradecimiento

A la Escuela De Posgrado De La Universidad César Vallejo De Trujillo; por hacer posible el desarrollo de capacidades profesionales en la Región Ica y en todo el país.

A los maestros y doctores de la Escuela d Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo; a ellos por compartir sus experiencias y construir conocimientos científicos en los profesionales que desempeñan función pública.

A los trabajadores distrito de Subtanjalla; por desempeñar con eficiencia y eficacia sus funciones, a ellos por apoyar el desarrollo de las actividades del trabajo de campo de la investigación.

*El autor.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, FARFÁN CARRIANO, Carlos Martin, estudiante del Programa Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 70270373, con la tesis “Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018”

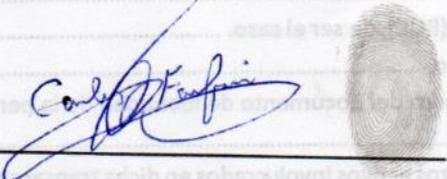
Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Trujillo 12 agosto de 2018.

Nombres y apellidos: FARFÁN CARRIANO, Carlos Martin.



CARLOS MARTÍN FARFÁN CARRIANO  
DNI. N° 44070783

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018., en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Gestión Pública.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

El autor.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>CARÁTULA</b>	
Título	
Asesor	
Autor	
Línea de investigación	
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivos	29
<b>II. METODO</b>	30
2.1 Diseño de investigación	30
2.2 Variables, Operacionalización	30
2.3 Población, muestra	33
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	34
2.5 Métodos de análisis de datos	34
2.6 Aspectos éticos	35

<b>III. RESULTADOS</b>	36
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	53
<b>V. CONCLUSIONES</b>	55
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	56
<b>VII. REFERENCIAS</b>	57
<b>ANEXOS</b>	61
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	62
Anexo 1.1: Cuestionario sobre la gestión de residuos sólidos	62
Anexo 1.2: Cuestionario sobre la conciencia ambiental	68
Anexo 2: Matriz de consistencia	74
Anexo 3: Constancias de aplicación de instrumentos	76
Anexo 4: Registro de datos	77
Anexo 4.1 Registro de datos de la gestión de residuos sólidos	77
Anexo 4.2 Registro de datos de la conciencia ambiental	78
Anexo 5: Evidencia fotográfica	79

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Gestión de residuos sólidos en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.	37
Tabla 2	Conocimientos sobre gestión de residuos sólidos en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.	38
Tabla 3	Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.	39
Tabla 4	Actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.	40
Tabla 5	Conciencia ambiental en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.	41
Tabla 6	Dimensión cognitiva en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.	42
Tabla 7	Dimensión afectiva en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.	43
Tabla 8	Dimensión conativa en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.	44
Tabla 9	Dimensión activa en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.	45
Tabla 10	Estadígrafos de las variables Gestión de residuos sólidos y Conciencia ambiental en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.	46
Tabla 11	Prueba de normalidad	47

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Gestión de residuos sólidos en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.	37
Figura 2 Conocimientos sobre gestión de residuos sólidos en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.	38
Figura 3 Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.	39
Figura 4 Actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.	40
Figura 5 Conciencia ambiental en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.	41
Figura 6 Dimensión cognitiva en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.	42
Figura 7 Dimensión afectiva en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.	43
Figura 8 Dimensión conativa en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.	44
Figura 9 Dimensión activa en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.	45

## RESUMEN

El trabajo de investigación tiene la finalidad de Determinar la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

El trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo de tipo no experimental. La investigación siguió un diseño Descriptivo correlacional. La población de estudio, en la presente investigación estuvo conformado por 27706 pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018. La muestra quedó conformado por 379 pobladores elegidos a través del muestreo probabilístico. Se han elaborado dos instrumentos de recolección de datos un cuestionario sobre la gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental.

Los resultados demuestran que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018; esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho Spearman 0.962 entre las variables de estudio.

**Palabras claves:** Gestión de residuos sólidos, conciencia ambiental.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research work is to determine the relationship between solid waste management and the environmental awareness of the residents of Subtanjalla district, 2018.

The research work is of a non-experimental quantitative approach. The research followed a correlational Descriptive design. The study population in the present investigation consisted of 27706 inhabitants of the district of Subtanjalla, 2018. The sample consisted of 379 settlers chosen through probabilistic sampling. Two data collection instruments have been developed, a questionnaire on solid waste management and environmental awareness.

The results show that there is a direct relationship between solid waste management and the environmental awareness of the residents of Subtanjalla district, 2018; this is reflected in the Rho Spearman 0.962 correlation coefficient between the study variables.

**Keywords:** Solid waste management, environmental awareness.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

A nivel mundial, la generación de residuos sólidos se ha incrementado, lo cual, por sus características se ha convertido en un problema para las localidades poblacionales. Uno de los aspectos principales de la problemática es sin duda su manejo adecuado, esto debido principalmente a la falta de programas de educación ambiental y de conciencia de ciudadanía con respecto a este tema. Criterios como demografía, modo de vida consumista y las actividades cotidianas de la dinámica poblacional, han incrementado al desarrollo de este problema y sus diferentes consecuencias socio ambiental de nivel paisajístico, gestión municipal y de salubridad; el crecimiento de la población y la falta de recursos destinados para la atención a la gestión de residuos sólidos, terminan siendo factores determinantes en su control (Bonilla y Núñez, 2012).

Por otro lado la conciencia ambiental viene siendo un tema de gran relevancia en los países desarrollados ya que las alteraciones de hoy en día sobre el medio ambiente son principalmente por actividades antropogénicas ya sea por el desarrollo industrial, consumismo, la contaminación, residuos sólidos, etc., lo cual ha ocasionado un mayor consumismo de la sociedad y la falta de respeto hacia el medio ambiente, por lo que trae como consecuencia mayor consumo de recursos naturales, mayor contaminación, mayor residuo sólido, llevándonos a una problemática ambiental afectando la calidad de vida de los habitantes, por lo que es necesario lograr un equilibrio naturaleza-hombre (Vargas, et al., 2010).

A nivel nacional la problemática de los residuos sólidos en las ciudades del país es perceptible, cada día la acumulación de los residuos sólidos es mayor, todos los estudios muestran que mucho de ello se debe a la mala gestión de las municipalidades a ello se suma la falta de sensibilidad de las personas para actuar de la manera correcta, y el acentuado consumismo que se aprecia en la población (López, 2014).

Paccha (2011), en su estudio realizado en San Juan de Lurigancho, evidencio que existen varios factores que inciden en la contaminación ambiental, entre los principales se encuentran: el arrojo de residuos sólidos a la intemperie (en avenidas, laderas de cerros, espacios públicos y en el cauce del río Rímac) generando los denominados “puntos críticos” que se constituyen en focos infecciosos; el entierro y la quema de desperdicios; la ubicación de asentamientos humanos en zonas de alta pendiente que reproducen, por la falta de acceso a los servicios básicos, los niveles de contaminación ambiental. A estos problemas se suma la actividad industrial, que genera graves problemas de contaminación del aire por la emisión de sólidos en suspensión.

En el país no existe una cultura ambiental, actualmente se observa que la población muestra constantemente conductas desfavorables frente a la naturaleza; por ejemplo, el actual Rio Mantaro presenta un alto grado de contaminación en comparación con antaño, debido a que con el transcurso de los años el constante arrojo de basura en sus aguas y a orillas de la misma, se ha ido incrementando considerablemente. Respecto a la deforestación, se tiene que en el país hasta el momento se han deforestado más de 8 millones de hectáreas (Maraví, 2015).

En el distrito de Subtanjalla, como en otros distritos se observa la inadecuada gestión de residuos sólidos tanto de la Municipalidad como de los pobladores, se debe tener claro que lograr revertir esta problemática no solo contribuye en la calidad de vida del poblador sino también en el medio ambiente; se dice que la falta de conciencia ambiental no permite que la persona vea la importancia que tiene cuidar su medio ambiente, no se valora el entorno en el que se vive, existe indiferencia lo cual se ve reflejada en cómo la población vota la basura en cualquier lugar, sin importarle si esto causa efectos en el medio ambiente; ante esta problemática surge la necesidad de estudiar la Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018; con lo que se busca establecer si estas dos variables guardan relación entre sí.

## 1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Parra (2013). Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. La investigación fue de tipo descriptivo y diseño no experimental. La muestra del estudio se trabajó con los estudiantes de la Institución Educativa. Se manejó la ficha de observación como instrumento de recolección de datos. Se consiguió a las siguientes conclusiones: Se tuvo la facilidad de crear un ambiente de conciencia sobre el daño que se le está haciendo al medio ambiente, creando actividades y haciendo que todos los alumnos participen, teniendo como ambiente los establecimientos de la institución educativa.

Islas (2016). Alternativas y retos para la gestión integral de residuos sólidos urbanos en municipios medianos: el caso de Xicotepec, Puebla. (Tesis de maestría). El colegio de la frontera norte, Tijuana, México. La investigación fue de diseño cualitativo-interpretativo. Se manejó la encuesta y la entrevista como instrumento de recolección de datos. Se consiguió a las siguientes conclusiones: La hipótesis de la investigación era, que el municipio mediano del caso de estudio, podía encontrar oportunidades para superar las limitaciones en la gestión de RSU, y se encontraron algunas opciones. La metodología planteada permitió dar un enfoque práctico a la investigación, que es lo que se buscaba con el planteamiento estratégico de la GIRSU. Además este planteamiento permitió integrar todos los elementos de un marco sustentable para la gestión integral de RSU.

A nivel nacional

Antayhua (2016). Estrategias de escuelas saludables para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Chaviña – Lucanas, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César vallejo, sede Ica, Perú. La investigación es de tipo explicativo se utilizó el diseño pre experimental. La muestra fue de 15

estudiantes. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos, el cuestionario. Se llegó a la siguiente conclusión: Los hallazgos encontrados han permitido determinar que la aplicación de estrategias de escuelas saludables mejora significativamente la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 24486 de Chaviña – Lucanas, en el año 2016. Esto se observa en la tabla 6 un incremento de 19,33 puntos, esto quiere decir que los estudiantes han mejorado en un 40% su nivel de conciencia ambiental.

Urpay (2016). Valores y conciencia ambiental en los trabajadores administrativos de la UGEL 2. Lima. 2015. (Tesis de maestría). Universidad César vallejo, Lima, Perú. El método empleado en la investigación fue el descriptivo y transversal, asimismo utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional. La muestra fue de 120 trabajadores. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos, el cuestionario y la escala de conciencia ambiental. Se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación significativa para afirmar que: existe relación significativa entre los Valores y la conciencia ambiental en los trabajadores administrativos de la UGEL 2.SMP. Lima. 2015.

Ramos (2017). Efecto del programa “Educación para el desarrollo sostenible” en la conciencia ambiental de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – sede Lunahuaná. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. La investigación es de tipo aplicativo y de diseño cuasi experimental. La muestra fue de 83 estudiantes. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos, el cuestionario y fichas. Se llegó a la siguiente conclusión: el Programa “Educación para el Desarrollo Sostenible” permite determinar mediante la comparación de promedios, que en el postest, el grupo experimental logre resultados significativamente superiores a los del grupo de control, en la evaluación de la conciencia ambiental, tanto en conocimientos como en habilidades y actitudes, con lo que se demostró la hipótesis general de que el Programa “Educación para el Desarrollo

Sostenible” influye significativamente sobre la conciencia ambiental de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Sede Lunahuaná, en el año 2015.

Caro (2017). La gestión de residuos sólidos en el marco de la Ley 27314, Ley General de Residuos Sólidos, Municipalidad distrital de Huariaca-Pasco, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César vallejo, Pasco, Perú. La investigación es de diseño no experimental, transversal. La muestra fue de 195 trabajadores. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos, el cuestionario. Se llegó a la siguiente conclusión: la gestión de residuos sólidos en el marco de la Ley 27314, Ley General de Residuos Sólidos, Municipalidad distrital de Huariaca, Pasco, 2016, el 75,4% opina que es de nivel poco adecuado y el 24,6% opina que es adecuado. Asimismo, de acuerdo a la percepción de los trabajadores hombres de la Municipalidad de distrital de Huariaca, Pasco 2016, el 77% opina que es de nivel poco adecuado y el 23.0% opina que es adecuado. Asimismo, de acuerdo a la percepción de las trabajadoras mujeres de la Municipalidad de distrital de Huariaca, Pasco 2016, el 74.0% opina que es de nivel poco adecuado y el 26.0% opina que es adecuado.

A nivel local

Quispe (2015). Influencia del razonamiento moral en el desarrollo de la conciencia ambiental en alumnos del primer grado de secundaria -Ica. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica, Perú. La investigación fue de tipo correlacional explicativo y diseño transeccional correlacional causal. La muestra de estudio estuvo constituida por 36 estudiante. Se empleó un cuestionario para la recolección de datos. Se logró obtener las conclusiones planteadas a continuación: Los resultados señalan que existe que hay una relación directa entre razonamiento moral y conciencia ambiental; ya que se ha conseguido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,906, que determina que a un buen nivel de razonamiento moral le concierne un buen nivel de conciencia ambiental y viceversa. También se ha obtenido un coeficiente de determinación de  $R^2 = 0,821$ ; señala que el nivel de

desarrollo del razonamiento moral explica el comportamiento de la conciencia ambiental en un 82,1% de los casos analizados.

Pariona (2016). Estrategia de gestión de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa primaria-Ica. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo; Sede Ica, Perú. La investigación fue de tipo experimental se utilizó el diseño cuasi experimental. La muestra de estudio estuvo constituida por 56 estudiante. Se empleó un cuestionario para la recolección de datos. Se logró obtener las conclusiones planteadas a continuación: Los datos recogidos y presentados en las tablas y figuras estadísticos permiten determinar que la estrategia de gestión de residuos sólidos mejora significativamente la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 "Carlos Cueto Fernandini"-Ica, 2016. Esto se refleja en la tabla N° 11 donde se obtiene un incremento significativo del 38% en la conciencia ambiental.

### 1.3. Teorías relacionadas al tema

#### 1.3.1 Gestión de residuos sólidos

##### 1.3.1.1 Definición de gestión de residuos sólidos

Según lo señalado en el artículo N° 14 de la Ley General de Residuos Sólidos, los residuos sólidos se pueden definir como el conjunto de elementos total o parcialmente sólidos que genera una institución producto del uso de determinados materiales para el desarrollo de sus actividades institucionales y que por normativa, deben de manejar siguiendo un conjunto de procedimientos establecidos a fin de reducir su impacto en el entorno u medio ambiente.

Así mismo, tomando como referencia lo señalado por el Ministerio del Ambiente (2016) por gestión de los recursos sólidos se puede entender el conjunto de actividades, procesos y acciones que se planifican, ejecutan y supervisan en la institución con la finalidad de manejar adecuadamente los recursos sólidos que se generan producto del desarrollo de sus operaciones a

fin de reducir su impacto en los trabajadores, en la sociedad y en el medio ambiente.

Por otro lado la Fundación Centro de Productividad Nacional (CEPRONA) (2012) plantea una definición similar, señalando que es la aplicación de un conjunto de metodologías existentes sustentadas en normas, principios y procedimientos claros, que permitan controlar la producción de residuos sólidos y almacenarlos en condiciones adecuadas para garantizar su próxima utilización en otras actividades, ya sean dentro de la institución o fuera de ella, de modo que se garantice que no desechen en el medio ambiente y causen daños a la sociedad y al medio ambiente.

Por su parte Carranza (2015) indica que son todos aquellos métodos que la institución incorpora a su gestión a fin de manejar de una forma más eficaz todos aquellos recursos sólidos o semisólidos que produce durante su actividad, de modo que puedan ser almacenados en condiciones óptimas para reducir su impacto y que permitan su utilización en otras actividades.

#### 1.3.1.2 Teorías sobre gestión de residuos sólidos

Para la Fundación AVINA (2012) el desarrollo de una adecuada gestión de residuos sólidos se enmarca dentro del Enfoque de Sostenibilidad, la cual señala que toda institución debe de desarrollar sus actividades dentro de un marco operacional que garantice el cuidado, protección y preservación del medio ambiente, principalmente en cuatro ámbitos:

-Político – Jurídico: es el ámbito donde están presentes el conjunto de normas, políticas, reglamentos, etc. de cumplimiento obligatorio, que desarrolla el gobierno con la finalidad de establecer pautas claras sobre cómo deben desarrollar las instituciones públicas y privadas su gestión de modo que los residuos que se produzcan no atenten contra el bienestar y el desarrollo social, ambiental y humano.

-Socio – cultural: en este ámbito, se enmarcan todo aquel conjunto de enfoques y métodos que se desarrollan en la sociedad y que tienen por finalidad concientizar a la población sobre la importancia del reciclaje de los residuos sólidos incentivándolos a velar por la protección de su medio ambiente, de modo que contribuya a la fiscalización de las diversas

instituciones presentes en la sociedad a fin de que estas cumplan con el desarrollo de procesos óptimos para la gestión de los recursos que generan.

-Tecnológico: dentro de este ámbito se establece que la institución debe de incorporar todas aquellas tecnologías que le permitan desarrollar su actividad controlando la generación, almacenamiento y utilización de sus recursos sólidos.

-Ambiental: en este ámbito se establecen una serie de medidas en las cuales la institución debe de evaluar el impacto que generan sus residuos en el entorno ambiental donde se encuentra, de modo que establezca medidas preventivas desde el inicio de su gestión, a fin de reducir el daño al medio ambiente producto de los residuos sólidos que genera.

#### 1.3.1.3 Dimensiones de gestión de residuos sólidos

Según Hernández, Perdomo, Cuellar y Losada (2004) las dimensiones son:

-Conocimientos sobre gestión de residuos sólidos: abarca la información buena o deficiente que posee la institución relacionado con la gestión de los diversos residuos que genera la institución, así como con las normas de bioseguridad que deben de cumplir los pobladores.

-Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes: se refiere al cumplimiento de las normas establecidas para que la institución gestione de forma óptima los recursos sólidos que produce.

-Actitudes sobre gestión de residuos sólidos inertes: es la predisposición que presenta la institución hacia el desarrollo y cumplimiento de diversas metodologías para gestionar los residuos sólidos que genera, es decir, la tendencia positiva de la institución que la motiva a aplicar el conjunto de normas establecidas para el manejo de los residuos dentro de la institución.

#### 1.3.1.4 Importancia de la gestión de residuos sólidos

Para Dulanto (2013) la gestión de los residuos sólidos es de suma importancia dentro de toda institución, ya que genera beneficios en la institución y en la sociedad. Por un lado, la institución desarrolla un conjunto de procesos que le permiten controlar la generación de residuos y su adecuado almacenamiento, de modo que no ponen en riesgo la salud de los empleados de la institución quienes podrán desarrollar sus funciones de forma óptima. Por otro lado, su almacenamiento óptimo permite que no se

desechen al entorno o medio ambiente, de modo que se reduce el impacto negativo de la actividad institucional.

Estos beneficios se multiplican cuando se hace referencia a un hospital o un centro de salud, ya que producto de su propia actividad, manejan un conjunto de materiales que generan daños a las personas y al medio ambiente. Los enfermeros y trabajadores del centro de salud están constantemente expuestos a materiales contaminados con virus, bacterias e incluso con materia nociva a la salud y al medio ambiente.

De este modo, el desarrollo de una adecuada gestión dentro de la institución destinada al manejo y almacenamiento de los residuos sólidos repercute positivamente en la institución, en los trabajadores y en la sociedad (Inei, 2014, p. 311).

#### 1.3.1.5 Efectos de una inadecuada gestión de residuos sólidos

Lo señalado por la OEFA (2014) permite comprender los siguientes efectos:

-La contaminación del agua: el agua es un recurso fundamental dentro de la sociedad, ya que es necesaria para el consumo humano, para el cultivo, etc., de modo que debe de cumplir con ciertos estándares de calidad. Cuando una institución desea los residuos sólidos hacia el ambiente, muchos de ellos caen en reservas de agua, lo cual afecta severamente la calidad de la misma, poniendo en riesgo la salud de los ciudadanos así como el desarrollo de diversas actividades sociales.

-Contaminación del suelo: el suelo es un importante recurso para el desarrollo humano, ya que produce el alimento necesario para la supervivencia, así como materias primas que necesarias para el hombre. Cuando no se desarrolla una adecuada gestión de recursos sólidos, muchas instituciones desechan al suelo materiales que contienen elementos químicos que eliminan las propiedades de la tierra, quedando algunas veces la tierra infértil con daños irreversibles que ponen en riesgo la supervivencia del hombre.

-Contaminación del aire:

la descomposición de los residuos, junto con la eventual quema de estos, genera la emisión de gases peligrosos. Dichos gases se dividen en:

Gases de efecto invernadero.-

La quema de residuos sólidos genera metano (CH<sub>4</sub>) y dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), gases de efecto invernadero que retienen el calor y elevan la temperatura de la atmósfera. Estos gases se encuentran listados en el Protocolo de Kyoto del Convenio Marco de las Naciones Unidas para el Cambio Climático, del cual el Perú es parte.

Compuestos orgánicos persistentes (COP).-

Con la combustión se pueden formar dioxinas y furanos, los cuales son componentes de alto riesgo para el ambiente y la salud de las personas. En el Convenio de Estocolmo, del cual el Perú es parte, se los consideró como compuestos orgánicos persistentes (COP), los cuales son altamente tóxicos y tienen un tiempo de persistencia muy largo en el ambiente.

Degradadores de la capa de ozono.-

Hay productos que, debido a los agentes químicos utilizados en su elaboración, generan ciertos gases conocidos como clorofluorocarbonos (CFC). Por ejemplo, los aerosoles, pinturas y desodorantes.

#### 1.3.1.6 Actividades de gestión de residuos sólidos

Según Fernández (2002, citado en Carranza, 2015) las actividades comprenden:

-Generación y almacenamiento:

Es una responsabilidad del generador (vivienda y establecimiento comercial), y tiene como obligaciones separar los residuos (segregación en la fuente), almacenarlos en un recipiente adecuado y depositarlos con la frecuencia establecida en el lugar y horario indicado por el operador del servicio.

-Barrido y limpieza:

Se podría llamar “el maquillaje de los centros urbanos” y tienen como propósito mantener las vías y áreas públicas libres de Residuos que arrojan al suelo los peatones, los asistentes a eventos públicos y espectáculos masivos.

-Recolección y transporte:

El recojo de los residuos implica su transporte al lugar donde deberán ser descargados a las instalaciones de tratamiento y reciclaje o al área de la disposición final. Es la actividad más compleja y costosa de la gestión integral de los residuos sólidos, ya que se debe contar con vehículos destinados al transporte de los residuos.

-Tratamiento y reciclaje:

El abastecimiento de materias primas no es ilimitado y la recuperación de lo que se considera como residuo constituye un elemento esencial para la conservación de los recursos naturales; por lo tanto, su reuso, reciclaje y empleo constructivo se constituyen en una actividad importante en la gestión integral de los Residuos Sólidos, cuyo objetivo último es la disminución de su volumen y, especialmente, su aprovechamiento económico.

-Disposición final:

Constituye la última etapa operacional del manejo de residuos sólidos y debe realizarse en condiciones seguras, confiables y de largo plazo. El método aplicable prácticamente para todo tipo de residuos es el relleno sanitario, definido como una técnica de disposición final de los residuos sólidos en el suelo, en instalaciones especialmente diseñadas y operadas como una obra de saneamiento básico.

### 1.3.2 Conciencia Ambiental

#### 1.3.2.1 Definición de conciencia ambiental

La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta

el futuro de nuestro espacio. Sin ser alarmista, conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder. Muchas veces, al hablar de problemas ambientales se nos viene a la cabeza la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, el alarmante aumento de la generación de residuos (Conciencia Ambiental, 2012).

Herrera (2017) la define como la noción y costumbres que el ser humano emplea en su vida cotidiana en la conservación del hábitat, así como una convivencia armoniosa con la creación. En la sociedad actual existe muy poca preocupación por el cuidado y la conservación de del mundo en la que se vive, la depredación de los bosques, la contaminación del medio ambiente, el empobrecimiento de los suelos, debido al cultivo exigente para suplir el consumismo exagerado por parte del ser humano dejando de lado la consecuencia que conlleva realizar dichas prácticas irresponsables.

Cayón y Pernaletе (2011) describe el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores relacionados con el medio ambiente y es una referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre educación ambiental. (p.6).

#### 1.3.2.2 Enfoque de la conciencia ambiental

Calvo (2015) describe a continuación las siguientes teorías en base a la conciencia ambiental:

-Teoría Ética de las Buenas Intenciones. Un intento teórico que, en tiempos recientes, ha tratado de ir más allá de los confines de la ética de las intenciones: el comportamiento ético contribuye de forma positiva a la buena performance empresarial; que es como decir que la ética rinde.

En los considerandos de una externalidad positiva, prima la intención sobre el resultado, parte de la suposición del buen hacer en forma práctica, no evalúa las consecuencias, sino adecúa los actos como principio moral en concordancia con la ley y la tradición no para algunos sino para todos, el

principio de la intencionalidad, la prioridad es lo económico y la maximización de la utilidad.

-Teoría de los Stakeholders: Son principios morales pensar en el resultado de lo actuado, especialmente para tomar medidas de prevención. Muchas veces las intenciones no justifican las consecuencias. Priman los intereses de los Stakeholders en la empresa, los intereses se deben evaluar en el sentido que el fin económico, también sea el de la conservación del medio ambiente como parte de la gestión, cuidando que la conservación del medio ambiente sea responsabilidad social, para ello se debe implementar programas de adecuación ambiental, de tal manera que el único beneficiado sea la población.

#### 1.3.2.3 Dimensiones de la conciencia ambiental

Acebal (2010 citando a Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer, 2004), distinguen cuatro dimensiones para la toma de conciencia ambiental:

Dimensión cognitiva: Tiene que ver con todos los e información que se tiene sobre el medio ambiente, incluyendo la búsqueda de soluciones a las problemáticas ambientales.

Dimensión afectiva: Referido a las emociones que evidencian creencias y sentimientos sobre la temática medioambiental, donde la consideración hacia el medio ambiente se convierte en un estilo de vida, con respecto al cual se desarrolla sentido de pertenencia y concepción de proyectos para su mejoramiento.

Dimensión conativa: implica las actitudes predisponentes a adoptar conductas o criterios que muestren interés por participar en actividades y aportar mejoras a problemáticas medioambientales, es tomar acción o hacer algo por el medio ambiente.

Dimensión activa: Conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión.

#### 1.3.2.4 Importancia de la conciencia ambiental

Cabana (2017) señala que se hace necesario que cada persona se sensibilice respecto al deterioro del ambiente a fin de intervenir con la puesta en ejecución de valores y cambiando actitudes a otras que cuiden el entorno, todo esto como un proceso de interacción de cultura en el cuidado de los problemas del medioambiente, sobre todo preservar para el futuro para mejorar la calidad de vida de las nuevas generaciones, es importante tomar actitudes de responsabilidad para tratar de eliminar los errores que se han producido por el hombre en el mundo hasta este momento, es un despertar al cuidado de lo que nos rodea y nos permite tener una vida sana y confortable.

Fers (2011) manifiesta que se da importancia intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él. (p.2)

#### 1.3.2.5. Determinantes de la conciencia ambiental

Según Muñoz (2011), son dos los principales concluyentes de la conciencia ambiental:

-El sistema social; ya que las personas absorben conocimientos en sociedad, edificando modelos mentales que ayuden comprender la información que adquieren; por lo tanto, los modelos que ven y perciben como comunes en su sociedad, determina en gran manera el desarrollo de la conciencia ambiental que rige sus comportamiento.

-La percepción del riesgo medio ambiental; ya que para que las personas se involucren en el cuidado del medio ambiente es fundamental que pasen de admitir que hay un riesgo general (o lejano en la distancia o el tiempo) a aceptar que pueden verse perjudicados por los problemas ambientales.

#### 1.3.2.6. Objetivos de la conciencia ambiental

Según Acebal (2010, citado en Antayhua, 2016), los objetivos percibidos con el progreso de la conciencia ambiental son:

-Aumentar el nivel de investigación, la apreciación de las situaciones ambientales y su relación con gestiones proambientales, que consientan a desarrollar en el sentimiento de obligación moral para desarrollar esas acciones y las normas ambientales que logren influir para que una persona consiga implicarse en una acción proambiental.

-El progreso del razonamiento moral en la interacción con el ambiente; que vendría dado por ubicar a la persona ante la búsqueda de la armonía cuando interactúa con el ambiente, para lo cual la persona despliegue sus juicios hacia niveles más altos, de forma que los razonamientos morales que presenta muestren unas concepciones superiores de pensamiento moral.

#### 1.3.3. Marco normativo en el que se sustenta la investigación

LEY 28611. Denominada Ley General del Ambiente. Artículo 127°.- De la Política Nacional de Educación Ambiental. En donde se señala que la educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

POLÍTICA NACIONAL DEL AMBIENTE. DS. 012 – 2009. Plantea como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la existencia de ecosistemas saludables, viables y funcionales en el largo plazo; y el desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente y sus componentes, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y congruente con el respeto de los derechos fundamentales de la persona.

#### 1.4. Formulación del problema

### Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018?

### Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión conativa de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión activa de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018?

## 1.5. Justificación del estudio

La investigación se justificó de acuerdo a los siguientes criterios:

Valor teórico: Existe una serie de información sobre estas variables, sin embargo muchos de ellos no son claros o se encuentran desfasados, es por ello que a través de esta investigación se buscó una mejor sistematización de ellas, brindando una información clara y precisa, así como enfoques y sus respectivas dimensiones.

Implicancia práctica: En la presente investigación se permitió plantear conclusiones y sugerencias con respecto a las variables de estudio. A través del procesamiento de datos se logró llegar a las conclusiones respectivas y de esta manera plantear sugerencias.

Utilidad metodológica: Esta investigación tuvo justificación metodológica ya que siguió el diseño descriptivo correlacional que se llevó a cabo la investigación, esta forma de investigación es un proceso metodológico que otros investigadores podrán seguir para realizar nuevas investigaciones de mayor alcance y profundidad. También la investigación aportó con

instrumentos de medición para las variables: Gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental, los cuales fueron validados por el juicio de expertos y procesados a través de la prueba de confiabilidad.

## 1.6. Hipótesis

### Hipótesis general

Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

### Hipótesis específicas

HE1. Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

HE2. Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

HE3. Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión conativa de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

HE4. Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión activa de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

## 1.7. Objetivos

### Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

### Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

OE2. Establecer la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

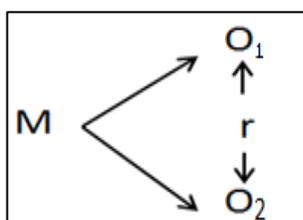
OE3. Establecer la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión conativa de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

OE4. Establecer la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión activa de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

## II. MÉTODO.

### 2.1 Diseño de investigación.

La investigación siguió un diseño Descriptivo correlacional. Los estudios Descriptivos sirvieron para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Es correlacional, porque pretenden determinar cómo se relacionan o vinculan diversos conceptos, variables o características entre sí o, también, si no se relacionan. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 87). El esquema del diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudio

O<sub>1</sub> = Variable 1: Gestión de residuos sólidos

O<sub>2</sub> = Variable 2: Conciencia ambiental

r= Relación entre las variables estudiadas

## 2.2 Variables, Operacionalización

### 2.2.1 Variables

Variable 1: Gestión de residuos sólidos

Dimensiones

D1: Conocimientos sobre gestión de residuos sólidos

D2: Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes

D3: Actitudes sobre gestión de residuos sólidos inertes

Variable 2: Conciencia ambiental

Dimensiones

D1: Dimensión cognitiva

D2: Dimensión afectiva

D3: Dimensión conativa

D4: Dimensión activa

## 2.2.2 Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión de residuos sólidos	Carranza (2015) la gestión integrada de residuos sólidos abarca a un conjunto articulado e interrelacionado de acciones normativas, operativas, financieras, de planeamiento, administrativas, sociales, educativas, de monitoreo, supervisión y evaluación para la administración de los residuos, desde su generación hasta su	La gestión de residuos sólidos fue evaluada mediante un cuestionario de opinión que se elaboró considerando las dimensiones.	<p>D1: Conocimientos sobre gestión de residuos sólidos</p> <p>D2: Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos sobre disposición de residuos sólidos</li> <li>• Conocimientos sobre saneamiento ambiental</li> <li>• Conocimientos del ciclo de vida de los residuos sólidos</li> <li>• Participación en el desarrollo del plan para la gestión residuos sólidos.</li> <li>• Reciclaje según tipo de residuo</li> <li>• Buenas prácticas de reciclaje</li> </ul>	Escala de intervalo

disposición final, a fin de obtener beneficios ambientales.

D3: Actitudes sobre gestión de residuos sólidos inertes

- Motivación e interés
- Afectividad frente al arrojo de desperdicios
- Cuidado del medio ambiente
- 

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conciencia ambiental	La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. (Conciencia Ambiental, 2012).	La conciencia ambiental fue evaluada mediante un cuestionario de opinión que se elaboró considerando las dimensiones.	D1: Dimensión cognitiva  D2: Dimensión afectiva  D3: Dimensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información general</li> <li>• Grado de conocimiento especializado</li> <li>• Conocimiento de la política ambiental</li> <li>• Sentimiento de preocupación por el medio ambiente</li> <li>• Grados de adhesión por el cuidado del medio ambiente</li> <li>• Disposición para realizar acciones pro ambientales</li> </ul>	Escala de intervalo

conativa

- Aceptar costo de políticas pro ambientalistas
- Percepción de la eficacia de su acción personal

D4: Dimensión  
activa

- Consumo ecológico
- Ahorro de energía y recursos
- Prácticas de reciclaje

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

La población de estudio, en la presente investigación estuvo conformado por 27706 pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

### 2.3.2 Muestra

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. & Villagómez, A. (2013) expresan que la muestra es el subconjunto, parte del universo o población, seleccionados por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo. Es decir, una muestra es representativa si reúne las características de los individuos del universo.

La muestra quedó conformado por 379 pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

#### FORMULA PARA POBLACIONES FINITAS:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$
$$n = \frac{3.8^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 27706}{0.003^2 \cdot 27706 + 3.8^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$
$$n = \frac{1.9 \cdot 13853.0}{69.265 + 3.8 \cdot 0.3}$$
$$n = \frac{26608.84}{69.27 + 0.96}$$
$$n = \frac{26608.8}{70.2}$$
$$n = 379$$

#### Fracción Muestral

$$Fp = \frac{n \cdot 100}{N}$$
$$Fp = \frac{379 \cdot 100}{27706}$$

$$F_p = \frac{37891}{27706}$$
$$F_p = 1.37 \%$$

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1 Técnicas de recolección de datos

La encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

### 2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Para llevar a cabo la recolección de datos se utilizó como instrumentos el cuestionario para evaluar la gestión de residuos sólidos y el cuestionario sobre la conciencia ambiental.

### 2.4.3 Validez del instrumento

Es conveniente trabajar con instrumentos estandarizados, válidos y confiables, por eso la validación de los instrumentos se realizó mediante Juicio expertos o Validación por jueces la cual se realizará mediante la opinión favorable del experto que según esquema de la universidad.

### 2.4.4 Confiabilidad del instrumento

Para llevar a cabo la prueba de confiabilidad de los instrumentos se hizo el uso de una muestra piloto al cual se le aplicó la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach a los instrumentos de recolección de datos, cuyo coeficiente fue mayor a 0.8 para la confiabilidad del instrumento.

El cuestionario para evaluar la gestión de residuos sólidos es de 0,947 y el cuestionario sobre la conciencia ambiental es de 0,970 lo cual significa que es altamente confiable y procede su aplicación.

## 2.5 Métodos de análisis de datos

Se utilizó el software estadístico SPSS-22 para analizar y procesar los datos estadísticos, para ello previamente los datos fueron llevados a la hoja de cálculo Excel 2016 data donde se encontraron todos los códigos de los sujetos muestrales.

Una vez obtenidos los datos se procedió a su análisis de acuerdo a los siguientes pasos:

Codificación.- La información fue seleccionada y se generó códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

Calificación.- consistió en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos.

Tabulación de datos.- En este proceso se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que permitieron conocer las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

Media aritmética. 
$$\bar{X} = \frac{\sum .fx' )}{N}$$

Desviación estándar 
$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum X'(fx'_1) - x_1^2}{N}}$$

Elaboración de las pruebas estadísticas: Para la determinación del coeficiente de correlación se aplicó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra, que determinó los datos que tienen distribución normal, en función a esta prueba se eligió la más pertinente.

Discusión de los resultados: Finalmente después las etapas anteriores mencionadas se llevó a cabo la discusión mediante la triangulación del marco teórico, los antecedentes y los resultados, obtenidos.

## 2.6 Aspectos éticos

En la investigación que se llevó a cabo, se consideró los siguientes aspectos éticos:

Se citó a los autores que contribuyeron con información importantes para el sustento teórico de las variables y su mayor comprensión, de esta manera se respetó la propiedad intelectual.

Se protegió la identidad de los participantes que colaboraron con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, para lo cual la investigadora asignó un código de identificación.

### III. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación del Cuestionario sobre la gestión de residuos sólidos y el cuestionario sobre la conciencia ambiental.

Dichos instrumentos presentan las siguientes características:

Cuestionario sobre sobre gestión de residuos sólidos		
Dimensiones	# de ítems	Opciones de respuesta
D1: Conocimientos sobre gestión de residuos sólidos	6	Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3)
D2: Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes	6	Indeciso (2) En desacuerdo (1)
D3: Actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes	6	Totalmente en desacuerdo (0)

Categorías y rangos	
Para la variable	Para las dimensiones
Malo [0-24>	Malo [0-8>
Regular [24-48>	Regular [8-16>
Bueno [48-72]	Bueno [16-24]]

Cuestionario sobre la conciencia ambiental.		
Dimensiones	# de ítems	Opciones de respuesta
D1: Dimensión cognitiva	8	Muy de acuerdo (4)
D2: Dimensión afectiva	8	De acuerdo (3) Indeciso (2)
D3: Dimensión conativa	8	En desacuerdo (1)
D4: Dimensión activa	8	Muy en desacuerdo (0)

Categorías y rangos	
Para la variable	Para las dimensiones
Bajo [0-43>	Bajo [0-11>
Regular [43-86>	Regular [11-22>

Los resultados obtenidos se han organizado en tablas y figuras estadísticas como se describe a continuación:

Tabla 1: Gestión de residuos sólidos en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Malo [0-24>	19	5,0	5,0	5,0
	Regular [24-48>	103	27,2	27,2	32,2
	Bueno [48-72]	257	67,8	67,8	100,0
	Total	379	100,0	100,0	

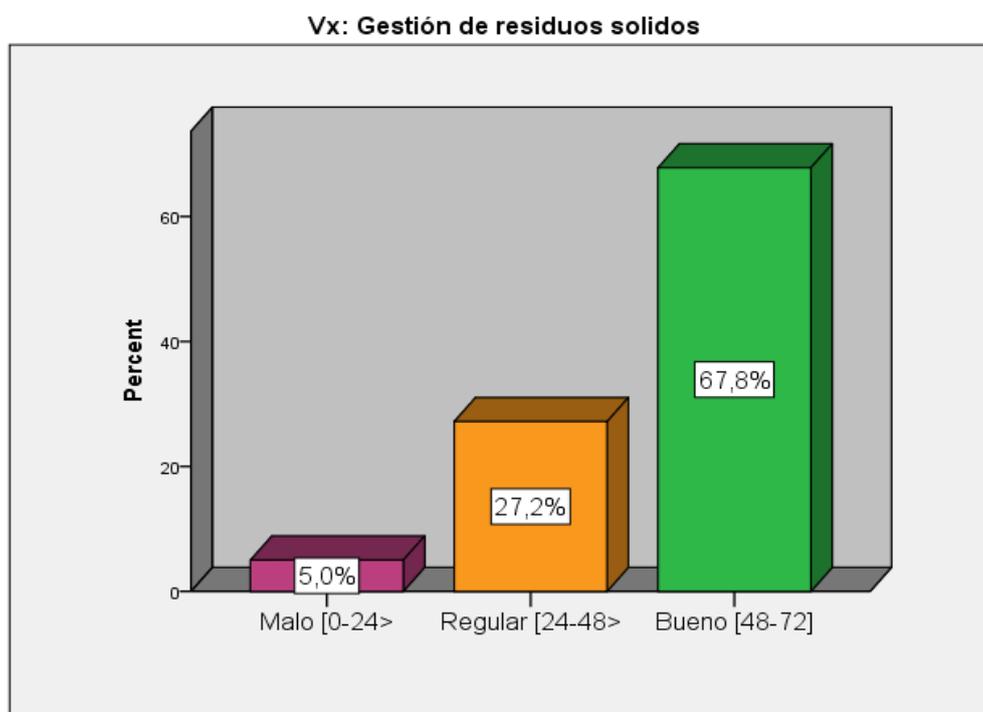


Figura 1: Gestión de residuos sólidos en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 1 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre sobre gestión de residuos sólidos a los pobladores del distrito de Subtanjalla; en la cual se pudo evidenciar que un 5,0% (19) pobladores perciben un mal nivel de gestión de residuos sólidos, el 27,2% (103) un regular nivel y el 67,8% (257) pobladores perciben un buen nivel de gestión de residuos sólidos.

Tabla 2: Conocimientos sobre gestión de residuos sólidos en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Malo [0-8>	19	5,0	5,0	5,0
	Regular [8-16>	76	20,1	20,1	25,1
	Bueno [16-24]	284	74,9	74,9	100,0
	Total	379	100,0	100,0	

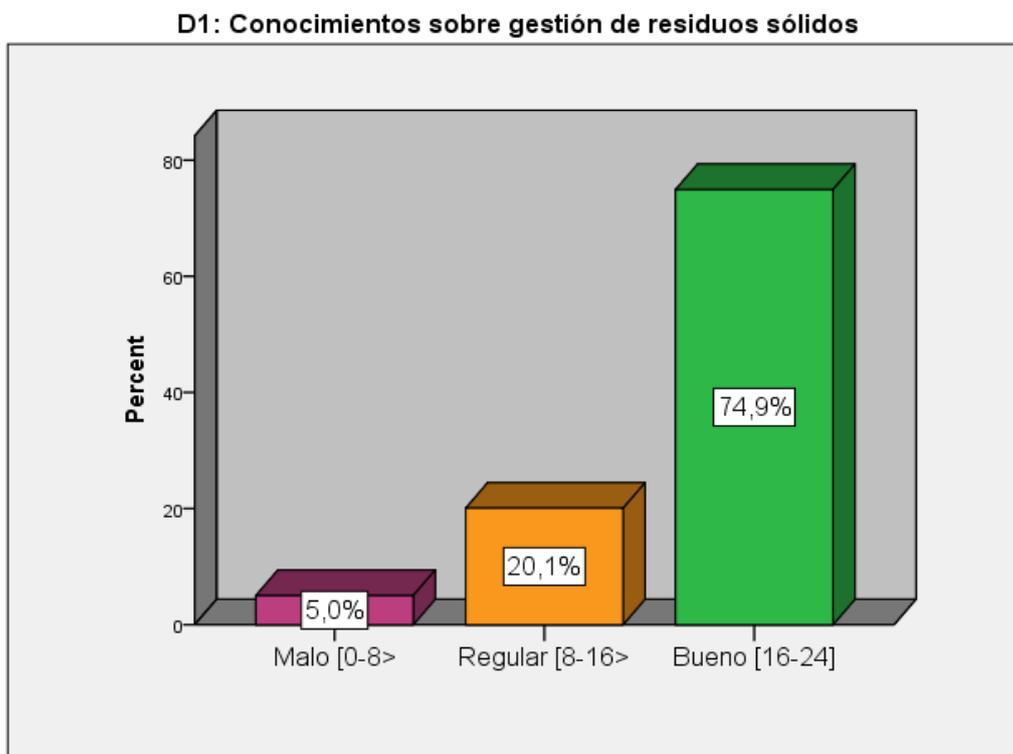


Figura 2: Conocimientos sobre gestión de residuos sólidos en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 2 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre sobre gestión de residuos sólidos a los pobladores del distrito de Subtanjalla; en la cual se pudo evidenciar que un 5,0% (19) pobladores perciben un mal nivel de conocimientos sobre gestión de residuos sólidos, el 20,1% (76) un regular nivel y el 74,9% (284) pobladores perciben un buen nivel de conocimientos sobre gestión de residuos sólidos.

Tabla 3: Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Malo [0-8>	27	7,1	7,1	7,1
	Regular [8-16>	138	36,4	36,4	43,5
	Bueno [16-24]	214	56,5	56,5	100,0
	Total	379	100,0	100,0	

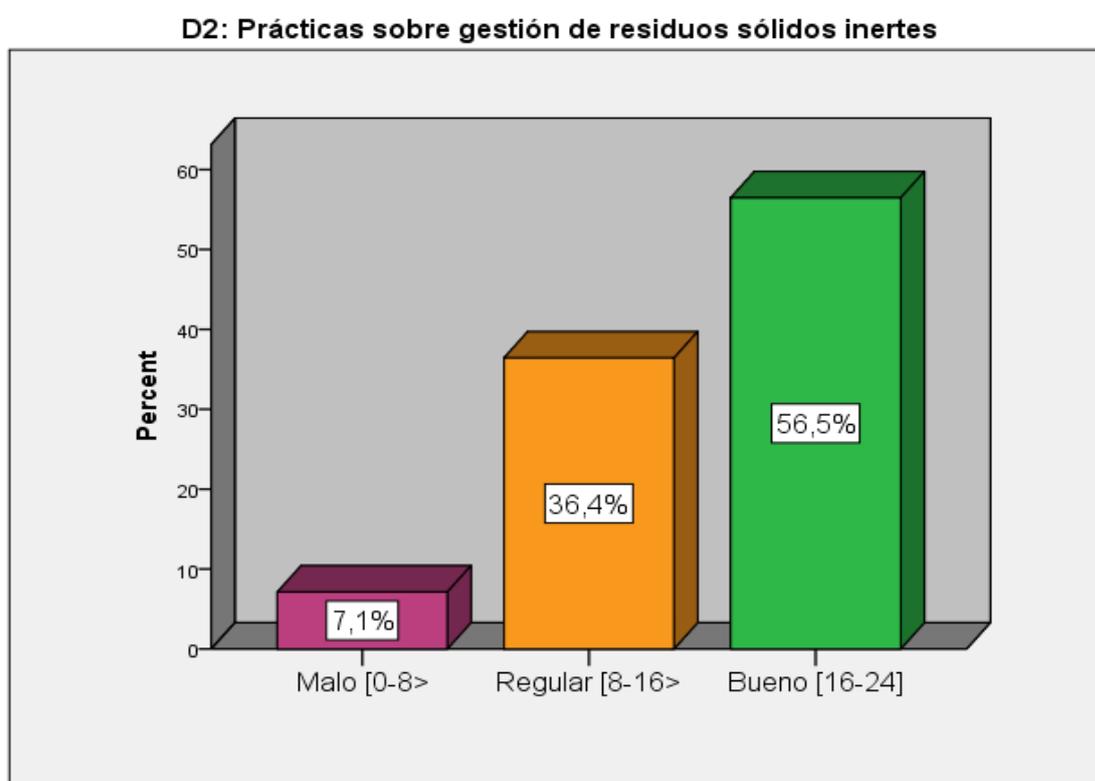


Figura 3: Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 3 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre sobre gestión de residuos sólidos a los pobladores del distrito de Subtanjalla; en la cual se pudo evidenciar que un 7,1% (27) pobladores perciben un mal nivel de prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes, el 36,4% (138) un regular nivel y el 56,5% (214) pobladores perciben un buen nivel de prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes.

Tabla 4: Actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Malo [0-8>	20	5,3	5,3	5,3
	Regular [8-16>	114	30,1	30,1	35,4
	Bueno [16-24]	245	64,6	64,6	100,0
	Total	379	100,0	100,0	

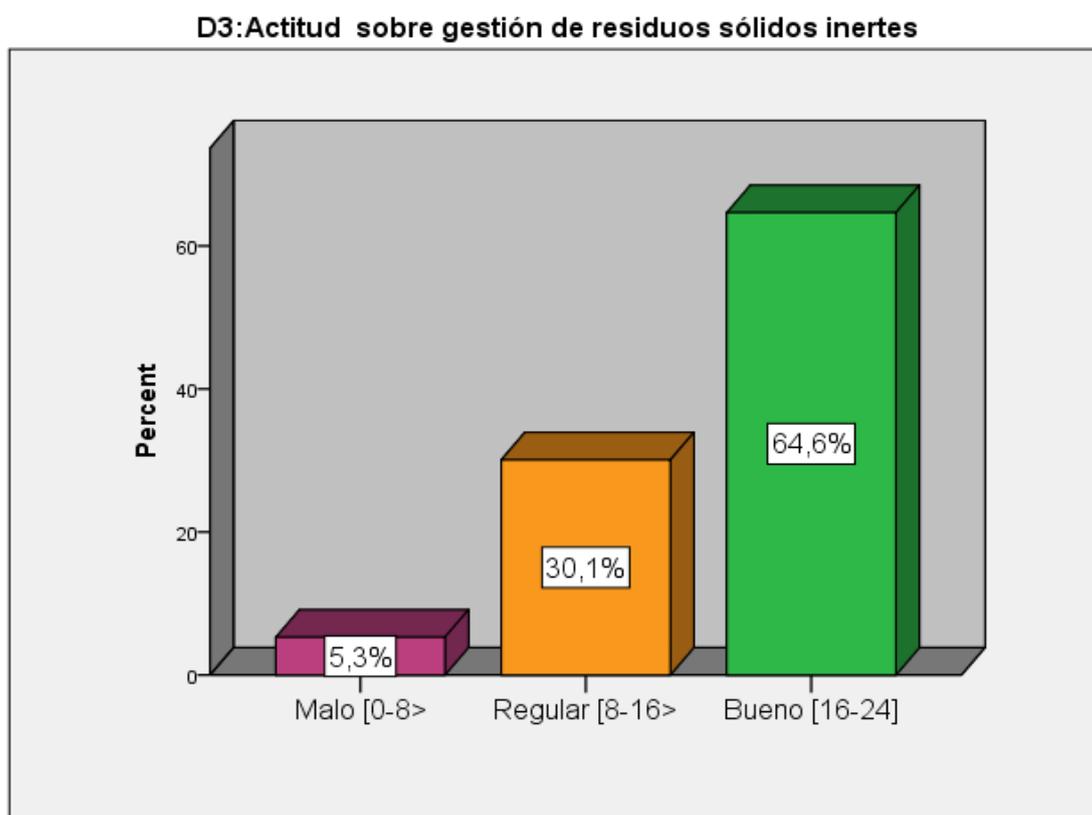


Figura 4: Actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 4 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre sobre gestión de residuos sólidos a los pobladores del distrito de Subtanjalla; en la cual se pudo evidenciar que un 5,3% (20) pobladores perciben un mal nivel de actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes, el 30,1% (114) un regular nivel y el 64,6% (245) pobladores perciben un buen nivel de actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes.

Tabla 5: Conciencia ambiental en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bajo [0-43>	38	10,0	10,0	10,0
	Regular [43-86>	266	70,2	70,2	80,2
	Alto [86-128]	75	19,8	19,8	100,0
	Total	379	100,0	100,0	

Vy: Conciencia ambiental

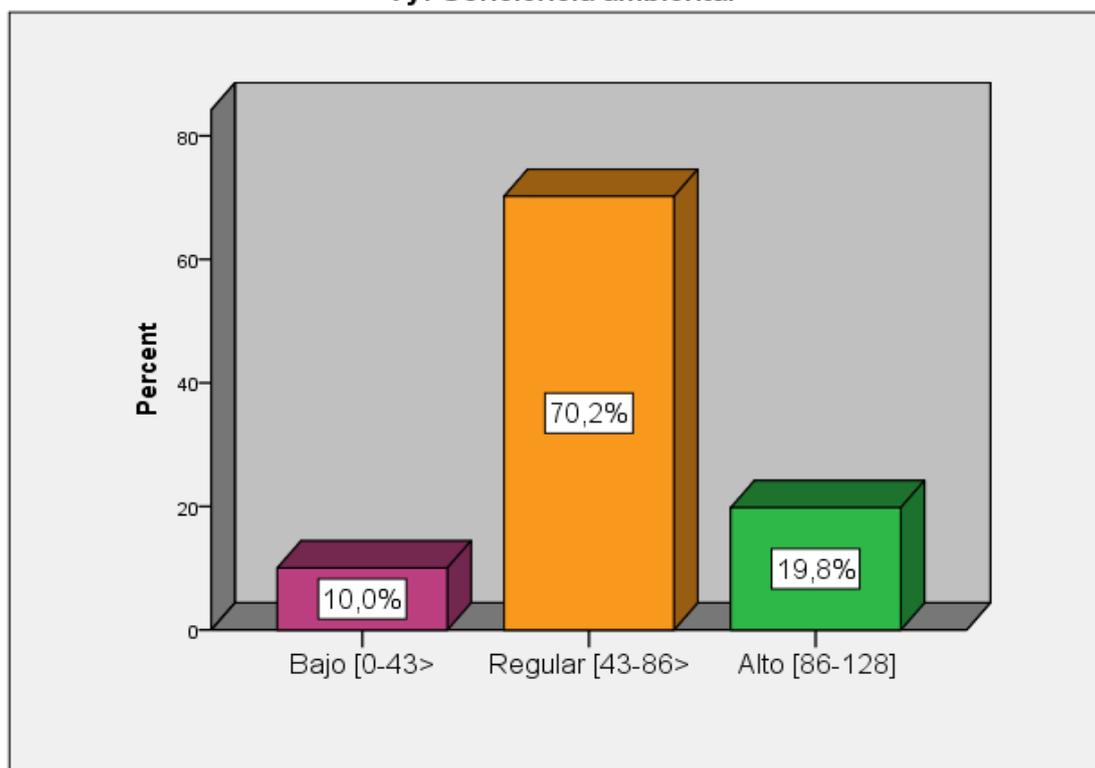


Figura 5: Conciencia ambiental en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 5 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre la conciencia ambiental a los pobladores del distrito de Subtanjalla; en la cual se pudo evidenciar que un 10,0% (38) pobladores perciben un bajo nivel de conciencia ambiental, el 70,2% (266) un regular nivel y el 19,8% (75) pobladores perciben un alto nivel de conciencia ambiental.

Tabla 6: Dimensión cognitiva en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bajo [0-11>	95	25,1	25,1	25,1
	Regular [11-22>	209	55,1	55,1	80,2
	Alto [22-32]	75	19,8	19,8	100,0
	Total	379	100,0	100,0	

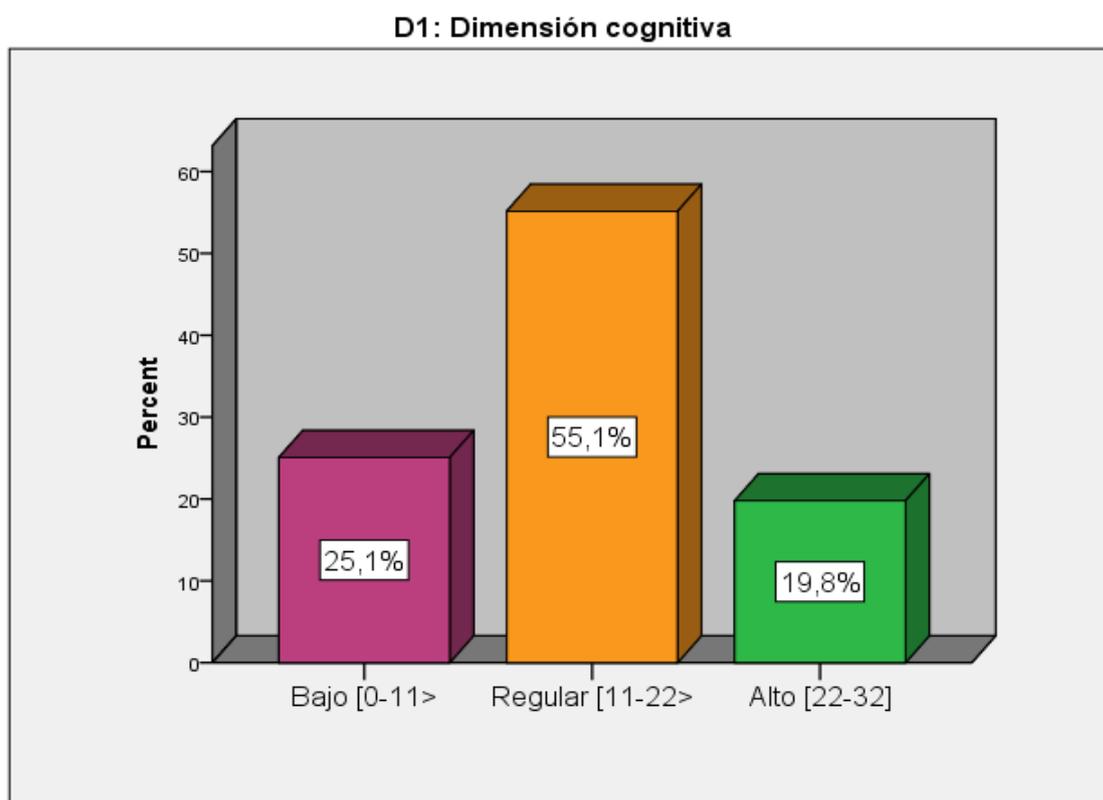


Figura 6: Dimensión cognitiva en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 6 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre la conciencia ambiental a los pobladores del distrito de Subtanjalla; en la cual se pudo evidenciar que un 25,1% (95) pobladores perciben un bajo nivel de la dimensión cognitiva, el 70,2% (266) un regular nivel y el 19,8% (75) pobladores perciben un alto nivel de la dimensión cognitiva.

Tabla 7: Dimensión afectiva en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bajo [0-11>	38	10,0	10,0	10,0
	Regular [11-22>	247	65,2	65,2	75,2
	Alto [22-32]	94	24,8	24,8	100,0
	Total	379	100,0	100,0	

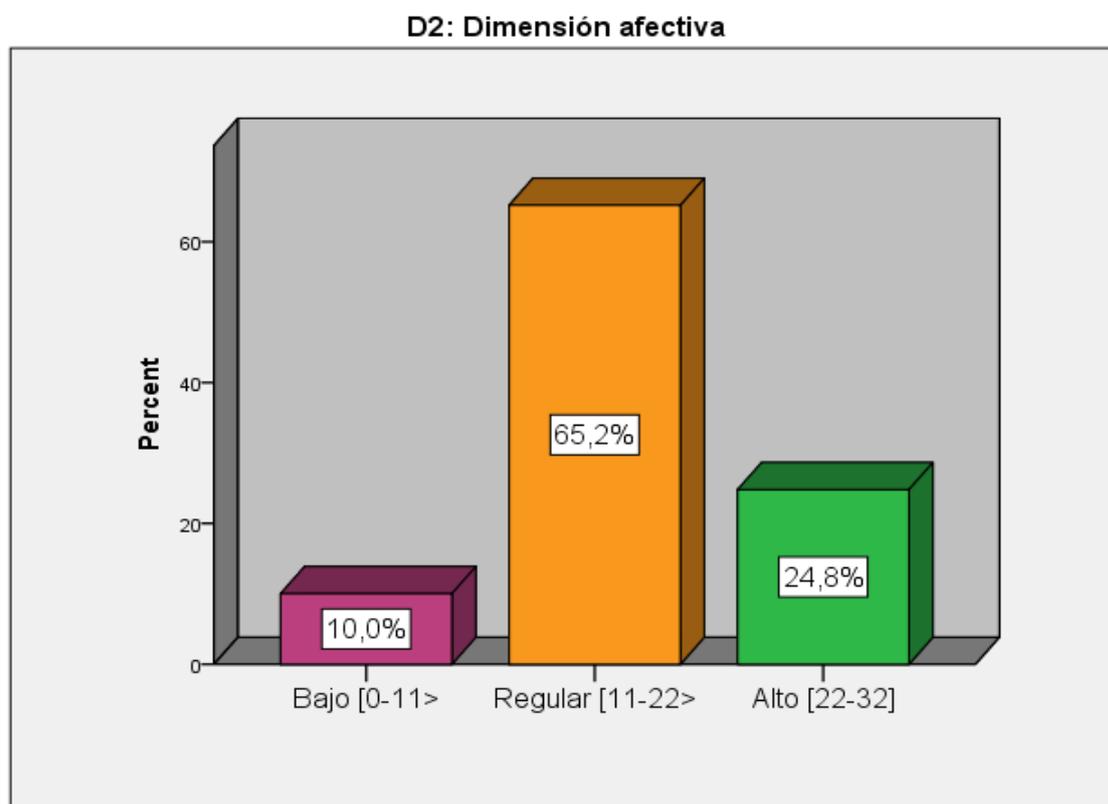


Figura 7: Dimensión afectiva en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 7 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre la conciencia ambiental a los pobladores del distrito de Subtanjalla; en la cual se pudo evidenciar que un 10,0% (38) pobladores perciben un bajo nivel de la dimensión afectiva, el 65,2% (247) un regular nivel y el 24,8% (94) pobladores perciben un alto nivel de la dimensión afectiva.

Tabla 8: Dimensión conativa en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bajo [0-11>	38	10,0	10,0	10,0
	Regular [11-22>	304	80,2	80,2	90,2
	Alto [22-32]	37	9,8	9,8	100,0
	Total	379	100,0	100,0	

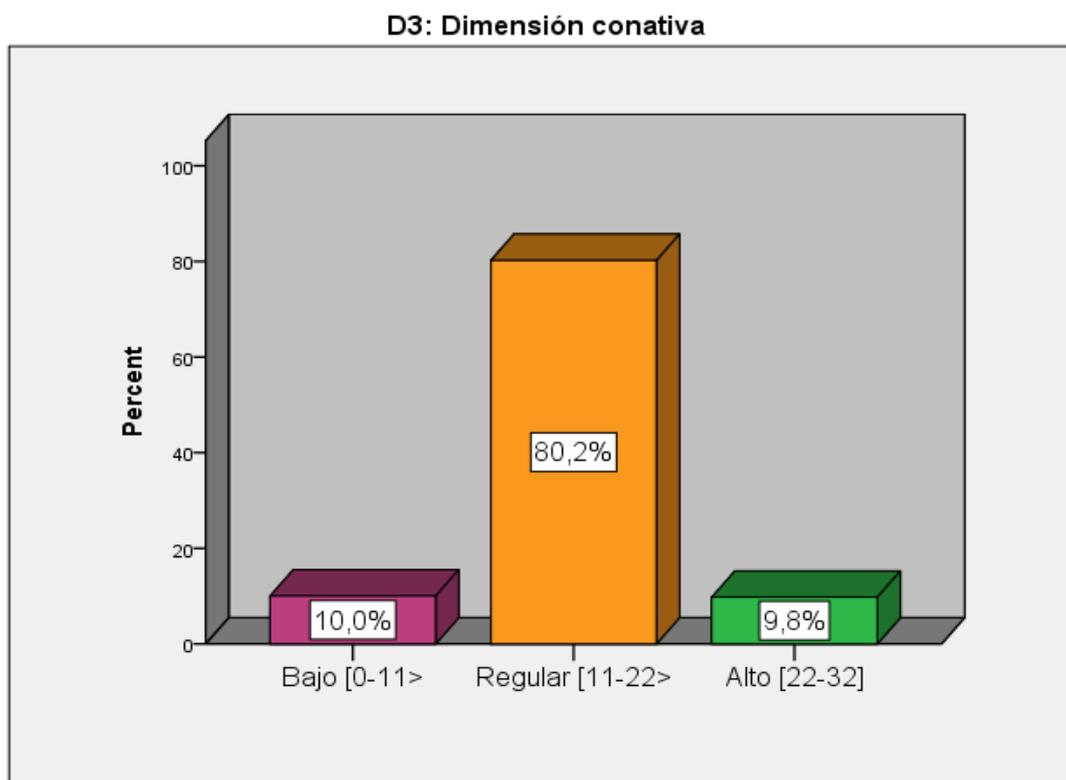


Figura 8: Dimensión conativa en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 8 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre la conciencia ambiental a los pobladores del distrito de Subtanjalla; en la cual se pudo evidenciar que un 10,0% (38) pobladores perciben un bajo nivel de la dimensión conativa, el 80,2% (304) un regular nivel y el 9,8% (37) pobladores perciben un alto nivel de la dimensión conativa.

Tabla 9: Dimensión activa en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bajo [0-11>	19	5,0	5,0	5,0
	Regular [11-22>	266	70,2	70,2	75,2
	Alto [22-32]	94	24,8	24,8	100,0
	Total	379	100,0	100,0	

D4: Dimensión activa

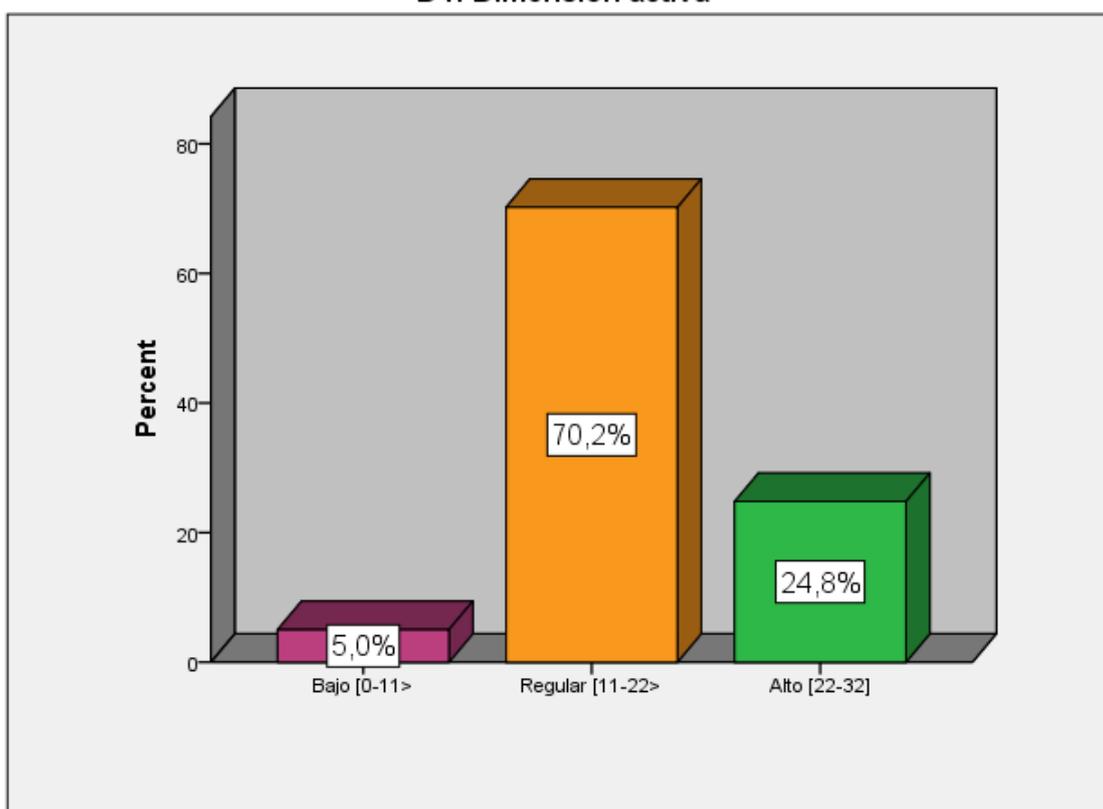


Figura 9: Dimensión activa en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 9 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre la conciencia ambiental a los pobladores del distrito de Subtanjalla; en la cual se pudo evidenciar que un 5,0% (19) pobladores perciben un bajo nivel de la dimensión activa, el 70,2% (266) un regular nivel y el 24,8% (94) pobladores perciben un alto nivel de la dimensión activa.

Tabla 10: Estadígrafos de las variables Gestión de residuos sólidos y Conciencia ambiental en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

		Statistics								
		D1: Conocimientos sobre gestión de residuos sólidos	D2: Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes	D3: Actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes	Vx: Gestión de residuos sólidos	D1: Dimensión cognitiva	D2: Dimensión afectiva	D3: Dimensión conativa	D4: Dimensión activa	Vy: Conciencia ambiental
N	Valid	379	379	379	379	379	379	379	379	379
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		16,435	16,694	17,018	50,148	16,786	17,834	17,433	17,483	69,536
Std. Error of Mean		,1626	,1973	,1929	,5298	,2725	,2322	,2328	,2440	,9270
Median		17,000	17,000	16,000	50,000	17,000	19,000	20,000	19,000	74,000
Mode		16,0 <sup>a</sup>	15,0	15,0	50,0	10,0 <sup>a</sup>	21,0	20,0	11,0 <sup>a</sup>	88,0
Std. Deviation		3,1653	3,8402	3,7554	10,3146	5,3044	4,5205	4,5324	4,7494	18,0467
Variance		10,019	14,747	14,103	106,391	28,137	20,435	20,542	22,557	325,683
Minimum		7,0	7,0	6,0	21,0	7,0	10,0	10,0	10,0	38,0
Maximum		22,0	24,0	24,0	66,0	25,0	24,0	24,0	24,0	94,0

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

#### Interpretación:

En la tabla se observa los estadígrafos como la media, mediana, moda, desviación estándar, varianza, mínimo y máximo de las variables Gestión de residuos sólidos y Conciencia ambiental con sus respectivas dimensiones.

Tabla 11: Prueba de normalidad

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test								
		D1: Conocimientos sobre gestión de residuos sólidos	D2: Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes	D3: Actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes	Vx: Gestión de residuos sólidos	D1: Dimensión cognitiva	D2: Dimensión afectiva	D3: Dimensión conativa	D4: Dimensión activa	Vy: Conciencia ambiental
N		379	379	379	379	379	379	379	379	379
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	16,435	16,694	17,018	50,148	16,786	17,834	17,433	17,483	69,536
	Std.	3,1653	3,8402	3,7554	10,3146	5,3044	4,5205	4,5324	4,7494	18,0467
	Deviation									
Most Extreme Differences	Absolute	,195	,170	,158	,157	,160	,157	,263	,201	,179
	Positive	,083	,106	,149	,157	,150	,108	,173	,178	,155
	Negative	-,195	-,170	-,158	-,144	-,160	-,157	-,263	-,201	-,179
Test Statistic		,195	,170	,158	,157	,160	,157	,263	,201	,179
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Fuente: *Data de resultados.*

#### Interpretación:

En la tabla se aprecia que n muestral es mayor de 50, se utiliza el criterio de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en donde se observa que la mayoría de los sig. Bilateral son menores de 0,05 en su mayoría lo que orienta a usar la correlación de Rho de Spearman.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general:

Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental.

Hi: Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%:  $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = 0,962      Valor de P=0,000

Correlaciones				
			Vx: Gestión de residuos solidos	Vy: Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Vx: Gestión de residuos solidos	Coeficiente de correlación	1,000	,962**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	379	379
	Vy: Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	,962**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	379	379

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman = 0,962 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica  $\alpha = 0,05$ ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

Hipótesis específica 1:

Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva.

Hi: Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%:  $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = 0,891      Valor de P=0,000

Correlaciones				
		Vx: Gestión de residuos solidos	D1: Dimensión cognitiva	
Rho de Spearman	Vx: Gestión de residuos solidos	Coeficiente de correlación	1,000	,891**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	379	379
	D1: Dimensión cognitiva	Coeficiente de correlación	,891**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	379	379

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman = 0,891 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica  $\alpha = 0,05$ ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

Hipótesis específica 2:

Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva.

Hi: Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%:  $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = 0,948      Valor de P=0,000

Correlaciones				
		Vx: Gestión de residuos solidos	D2: Dimensión afectiva	
Rho de Spearman	Vx: Gestión de residuos solidos	Coeficiente de correlación	1,000	,948**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	379	379
	D2: Dimensión afectiva	Coeficiente de correlación	,948**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	379	379

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman = 0,948 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica  $\alpha = 0,05$ ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

Hipótesis específica 3:

Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión conativa de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión conativa.

Hi: Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión conativa.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%:  $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = 0,865      Valor de P=0,000

Correlaciones				
		Vx: Gestión de residuos solidos	D3: Dimensión conativa	
Rho de Spearman	Vx: Gestión de residuos solidos	Coeficiente de correlación	1,000	,865**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	379	379
	D3: Dimensión conativa	Coeficiente de correlación	,865**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	379	379

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman = 0,865 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica  $\alpha = 0,05$ ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión conativa de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

Hipótesis específica 4:

Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión activa de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión activa.

Hi: Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión activa.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%:  $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = 0,805      Valor de P=0,000

Correlaciones				
		Vx: Gestión de residuos solidos	D4: Dimensión activa	
Rho de Spearman	Vx: Gestión de residuos solidos	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	379	
	D4: Dimensión activa	Coeficiente de correlación	,805**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	379	379

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman = 0,805 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica  $\alpha = 0,05$ ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión activa de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

#### IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,962; que indica que a una buena gestión de residuos sólidos le corresponde una buena conciencia ambiental, y viceversa.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Caro (2017) quien en su investigación señala que la gestión de residuos sólidos en el marco de la Ley 27314, Ley General de Residuos Sólidos, Municipalidad distrital de Huariaca, Pasco, 2016, el 75,4% opina que es de nivel poco adecuado y el 24,6% opina que es adecuado. Asimismo, de acuerdo a la percepción de los trabajadores hombres de la Municipalidad de distrital de Huariaca, Pasco 2016, el 77% opina que es de nivel poco adecuado y el 23.0% opina que es adecuado. Asimismo, de acuerdo a la percepción de las trabajadoras mujeres de la Municipalidad de distrital de Huariaca, Pasco 2016, el 74.0% opina que es de nivel poco adecuado y el 26.0% opina que es adecuado.

Por su parte Quispe (2015) quien en su investigación sostienen que los resultados señalan que existe que hay una relación directa entre razonamiento moral y conciencia ambiental; ya que se ha conseguido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,906, que determina que a un buen nivel de razonamiento moral le concierne un buen nivel de conciencia ambiental y viceversa. También se ha obtenido un coeficiente de determinación de  $r^2 = 0,821$ ; señala que el nivel de desarrollo del razonamiento moral explica el comportamiento de la conciencia ambiental en un 82,1% de los casos analizados.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por la Fundación Centro de Productividad Nacional (CEPRONA) (2012) la Gestión de Residuos Sólidos “es una metodología de trabajo eficaz que incluye: la planeación, organización y administración integral en el tema de los residuos y que es aplicable en tres diferentes ámbitos que son: Municipalidades, Empresas y Comunidades organizadas. Lo anterior con la finalidad de disminuir el impacto y

los volúmenes de los residuos en el ambiente, promover la salud comunitaria e iniciar una cultura del reciclaje en el ámbito nacional y centroamericano; con respecto a la variable conciencia ambiental, según Herrera (2017) la define como la noción y costumbres que el ser humano emplea en su vida cotidiana en la conservación del hábitat, así como una convivencia armoniosa con la creación. En la sociedad actual existe muy poca preocupación por el cuidado y la conservación de del mundo en la que se vive, la depredación de los bosques, la contaminación del medio ambiente, el empobrecimiento de los suelos, debido al cultivo exigente para suplir el consumismo exagerado por parte del ser humano dejando de lado la consecuencia que conlleva realizar dichas prácticas irresponsables.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; se señala que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de  $r = 0,891$ .

En la hipótesis específica N°2; se señala que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de  $r = 0,948$ .

En la hipótesis específica N°3; se señala que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión conativa de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de  $r = 0,865$ .

En la hipótesis específica N°4; se señala que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión activa de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de  $r = 0,805$ .

Se puede concluir señalando que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

## V. CONCLUSIONES

- Primera: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de  $r = 0,962$  y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región critica 0,05.
- Segunda: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de  $r = 0,891$  y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región critica 0,05.
- Tercera: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de  $r = 0,948$  y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región critica 0,05.
- Cuarta: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión conativa de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de  $r = 0,865$  y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región critica 0,05.
- Quinta: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión activa de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de  $r = 0,805$  y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región critica 0,05.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Al Ministerio del Ambiente, realizar capacitaciones a los trabajadores de las municipalidades en temas gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental para concientizar en la población la importancia que tiene estos temas actualmente.

A los trabajadores de la municipalidad de Subtanjalla tener conciencia de la calidad de agua y la obstrucción del alcantarillado, tienen incidencia para la aparición de enfermedades en la vivienda además la tenencia de animales domésticos en la vivienda condicionan la aparición de enfermedades en la vivienda.

A los trabajadores de la municipalidad de Subtanjalla, conocer sobre la importancia del medio ambiente para las personas y la humanidad, informarse en forma permanente sobre el cuidado del medio ambiente además conocer sobre las consecuencias del deterioro del medio ambiente recibir charlas sobre técnicas de reciclaje para la conservación del medio ambiente.

## VII. REFERENCIAS

- Acebal, M. (2010). Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Antayhua (2016): Estrategias de escuelas saludables para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Chaviña – Lucanas, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César vallejo, sede Ica, Perú.
- Barradas, A. (2009). Gestión integral de residuos sólidos municipales. Veracruz – México.
- Bonilla, M. y Núñez, D. (2012). Plan de manejo ambiental de los residuos sólidos de la Ciudad de Logroño. (Tesis de grado) Escuela Politécnica del Ejército, Sangolquí.
- Cabana, A. (2017). Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016. Tesis de Doctorado. Universidad César Vallejo.
- Calvo, C. (2015). *Las diferentes teorías que sustentan la responsabilidad social de la empresa: estado de situación y prospectiva*. Recuperado de: <http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/calvo.pdf>
- Caro (2017): La gestión de residuos sólidos en el marco de la Ley 27314, Ley General de Residuos Sólidos, Municipalidad distrital de Huariaca-Pasco, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César vallejo, Pasco, Perú.
- Carranza, Y. (2015). Mejoramiento de la gestión integral de residuos sólidos en la ciudad de Yauya, Provincia Carlos F. Fitzcarrald, año 2014. Tesis de grado. Universidad Nacional Santiago Atúnez de Mayolo. Ancash. Perú.
- Cayón, A y Pernalete, J. (2011). Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano. Recuperado de: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/985/2445>
- Conciencia Ambiental (2012). Definición de conciencia ambiental. En línea en: <http://concienciambientaludec.blogspot.pe/>

- Dulanto (2013) Asignación de competencias en materia de residuos sólidos de ámbito municipal y sus impactos en el ambiente. Tesis de Grado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.
- DS. 012 – 2009. POLÍTICA NACIONAL DEL AMBIENTE. Ministerio del Ambiente. Lima. Perú.
- Fernández, D. (2002) Guía para la regulación de servicios de limpieza urbana: con metodologías para la determinación de tarifas. Lima, Perú.
- Frers, C. (2011). *¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?*. Recuperado de: [http://www.ecoport.com/Temas-Especiales/EducacionAmbiental/cual\\_es\\_la\\_importancia\\_de\\_la\\_educacion\\_ambiental](http://www.ecoport.com/Temas-Especiales/EducacionAmbiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental)
- Fundación AVINA (2012). Gestión Integral de Residuos sólidos (Fortalecimiento de capacidades de organizaciones comunitarias de Agua y Saneamiento (OCSAS) en América Latina. Disponible en: <http://www.avina.net/avina/wp-content/uploads/2013/03/MODULO-9-OK.pdf>
- Fundación Centro de Productividad Nacional (CEPRONA), (2012). Gestión Integral de Residuos. San José de Costa Rica.
- Hernández, K., Perdomo, W., Cuellar, C. y Losada, R. (2004). Conocimientos, actitudes y prácticas en el manejo de residuos especiales sexto piso Hospital Universitario Hernando Moncaleano Perdomo Neiva. Universidad Surcolombiana, Neiva.
- Herrera, J. (2017). Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016. Tesis de grado. Universidad César Vallejo. Lima. Perú.
- Inei (2014). *Anuario de Estadísticas Ambientales 2014*. Lima. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/.../cap05.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/.../cap05.pdf)
- Islas (2016): Alternativas y retos para la gestión integral de residuos sólidos urbanos en municipios medianos: el caso de Xicotepec, Puebla. (Tesis de maestría). El colegio de la frontera norte, Tijuana, México.
- LEY 28611. Denominada Ley General del Ambiente. Ministerio del Ambiente. Lima. Perú.

- López, J. (2014). Programa Alternativo para el Manejo y Gestión Integral - Participativa Eficiente de los Residuos Sólidos en la Ciudad de Tarma. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima –Perú.
- Maraví, N. (2015). Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria del Mantaro – Jauja. (Tesis de grado) Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Ministerio de Ambiente (2016). Plan Nacional de gestión integral de residuos sólidos 2016-2024. Recuperado de: [https://www.unpei.org/sites/default/files/e\\_library\\_documents/Solid%20Waste%20Management%20National%20Plan%20%28PLANRES%29%202016-2024%20.pdf](https://www.unpei.org/sites/default/files/e_library_documents/Solid%20Waste%20Management%20National%20Plan%20%28PLANRES%29%202016-2024%20.pdf)
- Muñoz, A. (2011). Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental. Trabajo de investigación de la Universidad del Oviedo, España.
- OEFA (2014). Fiscalización Ambiental en residuos sólidos de gestión municipal provincial. En línea en: [https://www.oefa.gob.pe/?wpfb\\_dl=13926](https://www.oefa.gob.pe/?wpfb_dl=13926)
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (2016). La importancia de la gestión de residuos sólidos sostenibles. Obtenido en: <http://www.fao.org/in-action/territorios-inteligentes/noticias/detalle/es/c/3881>
- Paccha, P. (2011). Plan integral de gestión ambiental de residuos sólidos en zonas urbanas para reducir la contaminación ambiental. (Tesis de grado) Universidad Nacional de Ingeniería, Lima – Perú.
- Pariona (2016) Estrategia de gestión de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa primaria-Ica. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo; Sede Ica, Perú.
- Parra (2013): Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Quispe (2015). Influencia del razonamiento moral en el desarrollo de la conciencia ambiental en alumnos del primer grado de secundaria -Ica. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica, Perú.
- Ramos (2017): Efecto del programa “Educación para el desarrollo sostenible” en la conciencia ambiental de los estudiantes de la Universidad Nacional José

- Faustino Sánchez Carrión – sede Lunahuaná. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Urpay (2016): Valores y conciencia ambiental en los trabajadores administrativos de la UGEL 2. Lima. 2015. (Tesis de maestría). Universidad César vallejo, Lima, Perú.
- Vargas, C., Vázquez, L., Gutiérrez, G., Vargas, M. y Fernández, M. (2010). Conciencia ambiental en estudiantes de Enfermería Básica. Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico, CONHISREMI, 6(3).

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

### Anexo 1.1: Cuestionario sobre la gestión de residuos sólidos

#### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

Código: .....

Fecha: .../.../.....

Instrucción: Estimado *poblador* del distrito de Subtanjalla, te presentamos un cuestionario relacionado a la gestión de residuos sólidos para lo cual necesitamos tu opinión marcando en una de las siguientes opciones:

TA: TOTALMENTE DEACUERDO	A: DEACUERDO	I: INDECISO	D: EN DESACUERDO	TD: TOTALMENTE EN DESACUERDO
--------------------------	--------------	-------------	------------------	------------------------------

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	TA	A	I	D	TD
1. Tengo alto nivel de conocimientos sobre disposición de residuos sólidos a través de depósitos adecuados signados de diferentes colores					
2. Los aspectos de calidad de agua y la obstrucción del alcantarillado, tienen incidencia para la aparición de enfermedades en la vivienda					
3. La tenencia de animales domésticos en la vivienda condicionan la aparición de enfermedades en la vivienda					
4. Conozco el ciclo de vida de los residuos sólidos: Generación, transporte, clasificación, almacenamiento, tratamiento, reciclaje y disposición final.					
5. Tengo conocimientos sobre la clasificación de los residuos sólidos según su nivel de biodegradabilidad					
6. Tengo conocimientos sobre mecanismos de conservación y manejo de residuos sólidos					
7. Considero que es importante participar en el desarrollo del plan para la gestión integral de residuos sólidos.					
8. Mi participación influye en el desarrollo y mejoramiento del plan para la gestión integral de los residuos sólidos.					
9. Realizo prácticas de reciclaje de residuos sólidos según clasificación de residuos sólidos					

10. Practico el reciclaje en mi ciudad depositando los residuos en los tachos según su color					
11. Antes de reciclar tiendo a reducir y reutilizar algunos desechos sólidos.					
12. Cuando realzó compras en el mercado utilizo empaques o materiales reciclados.					
13. Tengo interés en recoger información sobre las características de los residuos solidos					
14. Me siento motivado por conocer el ciclo de vida de los residuos solidos					
15. Me molesta que la gente arroje desperdicios sólidos en la calle					
16. Siento que se debería llamar la atención a las personas que ensucian la calle arrojando desechos					
17. Estoy dispuesto a usar productos biodegradables para no contaminar el ambiente.					
18. Es mi responsabilidad separar los desechos que genero en mi casa o la ciudad					

Leyenda:

<b>VARIABLE GENERAL</b>	
CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTION DE RESIDUOS SÓLIDOS	
<b>Intervalo</b>	<b>Nivel de logro</b>
[0-24>	Malo
[24-48>	Regular
[48-72]	Bueno

<b>DIMENSIONES</b>	
D1: Conocimientos sobre gestión de residuos sólidos	
D2: Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes	
D3: Actitudes sobre gestión de residuos sólidos inertes	
<b>Intervalo</b>	<b>Nivel de logro</b>
[0-8>	Malo
[8-16>	Regular
[16-24]	Bueno

## FICHA TÉCNICA

### A. NOMBRE:

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTION DE RESIDUOS SÓLIDOS.

### B. OBJETIVOS:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel de la gestión de residuos sólidos en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018

### C. AUTORA:

Br. Farfán Carriano, Carlos Martin

### D. ADMINISTRACIÓN:

Individual

### E. DURACIÓN:

30 minutos

### F. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

### G. TÉCNICA:

- Encuesta

### H. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
0	Totalmente en desacuerdo
1	Desacuerdo
2	Indeciso
3	Acuerdo
4	Totalmente de acuerdo

### I. DIMENSIONES INDICADORES:

DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
-------------	-------------	-------

D1: Conocimientos sobre gestión de residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos sobre disposición de residuos sólidos.</li> <li>• Conocimientos sobre saneamiento ambiental.</li> <li>• Conocimientos del ciclo de vida de los residuos sólidos.</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6
D2: Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en el desarrollo del plan para la gestión residuos sólidos.</li> <li>• Reciclaje según tipo de residuo.</li> <li>• Buenas prácticas de reciclaje.</li> </ul>	7, 8, 9, 10, 11, 12
D3: Actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación e interés</li> <li>• Afectividad frente al arrojo de desperdicios</li> <li>• Cuidado del medio ambiente</li> </ul>	13, 14, 15, 16, 17, 18

**ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH**

**Gestión de residuos solidos**

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	S <sub>T</sub> <sup>2</sup>
1	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	62,00
2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	63,00
3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	64,00
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	66,00
5	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	55,00
6	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	1	4	1	1	3	0	2	0	21,00
7	2	2	2	3	2	2	1	0	2	2	1	1	1	0	1	1	2	1	26,00
8	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	43,00
9	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	43,00
10	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	45,00
11	3	2	3	2	3	3	3	0	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	45,00
12	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	44,00
13	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	49,00
14	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	49,00
15	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	48,00
16	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	49,00
17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	50,00
18	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	48,00
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54,00
20	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	62,00
r	0,49	0,81	0,46	0,74	0,74	0,78	0,92	0,70	0,80	0,72	0,81	0,37	0,89	0,79	0,57	0,84	0,77	0,83	13,04
Si <sup>2</sup>	0,43	0,54	0,39	0,91	0,49	0,53	1,03	1,29	0,73	1,14	0,61	0,59	0,73	1,03	0,45	0,89	0,59	1,13	
	Válido																		

K	18
ΣSi <sup>2</sup>	13,47
S <sub>T</sub> <sup>2</sup>	127,610
α	0,947

**Validación de los instrumentos**  
**MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO, VARIABLE: GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS**

Título: Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

Autora: Br. FARFÁN CARRIANO, Carlos Martin.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES			
				TA	A	I	D	TD	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta					
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
<b>Gestión de residuos sólidos</b>	<b>D1: Conocimientos sobre gestión de residuos sólidos</b>	Conocimientos sobre disposición de residuos sólidos	1. Tengo alto nivel de conocimientos sobre disposición de residuos sólidos a través de depósitos adecuados signados de diferentes colores																	
		Conocimientos sobre saneamiento ambiental	2. Los aspectos de calidad de agua y la obstrucción del alcantarillado, tienen incidencia para la aparición de enfermedades en la vivienda																	
			3. La tenencia de animales domésticos en la vivienda condicionan la aparición de enfermedades en la vivienda																	
		Conocimientos del ciclo de vida de los	4. Conozco el ciclo de vida de los residuos sólidos: Generación, transporte, clasificación, almacenamiento, tratamiento, reciclaje y disposición final.																	

D2: Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes	residuos sólidos	5. Tengo conocimientos sobre la clasificación de los residuos sólidos según su nivel de biodegradabilidad																		
		6. Tengo conocimientos sobre mecanismos de conservación y manejo de residuos sólidos																		
		7. Considero que es importante participar en el desarrollo del plan para la gestión integral de residuos sólidos.																		
	Participación en el desarrollo del plan para la gestión residuos sólidos.	8. Mi participación influye en el desarrollo y mejoramiento del plan para la gestión integral de los residuos sólidos.																		
		Reciclaje según tipo de residuo	9. Realizo prácticas de reciclaje de residuos sólidos según clasificación de residuos sólidos																	
	10. Practico el reciclaje en mi ciudad depositando los residuos en los tachos según su color																			
	Buenas prácticas de reciclaje	11. Antes de reciclar tiendo a reducir y reutilizar algunos desechos sólidos.																		
		12. Cuando realzó compras en el mercado utilizo empaques o materiales reciclados.																		

D3: Actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes	Motivación e interés	13. Tengo interés en recoger información sobre las características de los residuos sólidos																		
		14. Me siento motivado por conocer el ciclo de vida de los residuos sólidos																		
	Afectividad frente al arrojamiento de desperdicios	15. Me molesta que la gente arroje desperdicios sólidos en la calle																		
		16. Siento que se debería llamar la atención a las personas que ensucian la calle arrojando desechos																		
	Cuidado del medio ambiente	17. Estoy dispuesto a usar productos biodegradables para no contaminar el ambiente.																		
		18. Es mi responsabilidad separar los desechos que genero en mi casa o la ciudad																		

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : "CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS"

**OBJETIVO** : DETERMINAR LA CAPACIDAD DE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

**DIRIGIDO A** : POBLADORES DEL DISTRITO DE SUBTANJALLA, 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : GABRIELA O. RAMOS CÓRDOVA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA

**VALORACIÓN**

Muy Bueno	<del>Bueno</del>	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	------------------	---------	------------	----------------

  
-----  
**Gabriela Oliva Ramos Cordova**  
Magister en Gestión Pública

\_\_\_\_\_  
Firma del evaluador

## Anexo 1.2: Cuestionario sobre la conciencia ambiental



Código: .....

Fecha: .../.../.....

Instrucción: Estimado *poblador* del distrito de Subtanjalla, te presentamos un cuestionario relacionado a la conciencia ambiental para lo cual necesitamos tu opinión marcando en una de las siguientes opciones:

MA: Muy DEACUERDO	A: DEACUERDO	I: INDECISO	D: EN DESACUERDO	MD: MUY EN DESACUERDO
-------------------	--------------	-------------	------------------	-----------------------

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				
	MA	A	I	D	MD
1. Conozco sobre la importancia del medio ambiente para las personas y la humanidad					
2. Me informo en forma permanente sobre el cuidado del medio ambiente					
3. Conozco las consecuencias del deterioro del medio ambiente					
4. Recibo charlas sobre técnicas de reciclaje para la conservación del medio ambiente					
5. Participo en acciones de capacitación para evitar la contaminación de los recursos naturales.					
6. Conozco diversas normas que se orientan a cuidado del ambiente.					
7. La municipalidad tiene una política de cuidado del medio ambiente, aunque esto no se pone en práctica					
8. La educación actual promueve la cultura ambiental					
9. Me preocupa lo que sucede con el medio ambiente en la actualidad.					
10. Dialogo con otros pobladores sobre los factores que condicionan la explotación irracional de los recursos naturales.					
11. Pienso que la naturaleza debe ser protegida por todas las personas.					

12. Considero que la explotación irracional de los recursos naturales, es un peligro para la humanidad					
13. Estoy dispuesto a formar parte de organizaciones pro ambientalistas					
14. Busco ser miembro de alguna entidad protectora del ambiente					
15. Me considero una persona que defiende al medio ambiente					
16. De manera general me adhiero a prácticas de cuidado del medio ambiente					
17. Estoy en condiciones para llevar a cabo acciones concretas a favor del ambiente					
18. Tengo interés en motivar a otros pobladores para el cuidado del medio ambiente					
19. Me gusta participar en manifestaciones pro ambientalistas					
20. Considero que es necesario la participación activa en programas sobre conservación del medio ambiente					
21. es necesario invertir desde las municipalidades para el cuidado del medio ambiente					
22. Considero que debemos cambiar nuestro estilo de vida a favor del ambiente					
23. Considero que mis acciones personales en la práctica cotidiana es eficiente para la conservación del medio ambiente.					
24. Lo que yo haga por el ambiente tendrá un efecto muy positivo en la calidad de vida de las personas					
25. Me considero una persona que consume aquello que no daña al ambiente.					
26. Evito comprar aquellos productos que perjudican el ambiente					
27. Cuando me es posible, tomo medidas para ahorrar la energía					
28. Hago un buen uso de los recursos naturales					
29. Trato de gastar la menor cantidad de agua y otros recursos					
30. En mi hogar, reciclo los desechos que generamos a diario.					
31. En mi institución, reusamos los papeles y otros materiales.					
32. Considero que el problema de la basura lo podemos mejorar con nuestra acción personal.					

Leyenda:

<b>VARIABLE GENERAL</b>	
<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>	
<b>Intervalo</b>	<b>Nivel de logro</b>
[0-43>	Bajo
[43-86>	Regular
[86-128]	Alto

<b>DIMENSIONES</b>	
D1: Dimensión cognitiva	
D2: Dimensión afectiva	
D3: Dimensión conativa	
D4: Dimensión activa	
<b>Intervalo</b>	<b>Nivel de logro</b>
[0-11>	Bajo
[11-22>	Regular
[22-32]	Alto

## FICHA TÉCNICA

### A. NOMBRE:

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL.

### B. OBJETIVOS:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel de conciencia ambiental en los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018

### C. AUTORA:

Br. Farfán Carriano, Carlos Martin

### D. ADMINISTRACIÓN:

Individual

### E. DURACIÓN:

31 minutos

### F. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

### G. TÉCNICA:

- Encuesta

### H. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
0	Muy en desacuerdo
1	En desacuerdo
2	Indeciso
3	De acuerdo
4	Muy de acuerdo

## I. DIMENSIONES INDICADORES:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Ítems</b>
D1: Dimensión cognitiva	Información general. Grado de conocimiento especializado. Conocimiento de la política ambiental.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
D2: Dimensión afectiva	Sentimiento de preocupación por el medio ambiente Grados de adhesión por el cuidado del medio ambiente	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
D3: Dimensión conativa	Disposición para realizar acciones pro ambientales. Aceptar costo de políticas pro ambientalistas. Percepción de la eficacia de su acción personal.	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
D4: Dimensión activa	Consumo ecológico. Ahorro de energía y recursos. Prácticas de reciclaje.	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32

**ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH**

**Conciencia ambiental**

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	S <sub>T</sub> <sup>2</sup>		
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	88,00	
2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94,00	
3	4	3	1	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	92,00		
4	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	38,00		
5	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	42,00		
6	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	43,00		
7	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	45,00		
8	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	46,00		
9	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	56,00	
0	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	64,00	
1	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	65,00	
2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	69,00	
3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	74,00	
4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	78,00	
5	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	80,00	
6	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	81,00		
7	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	82,00		
8	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	83,00		
9	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	84,00		
0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	88,00		
r	0,87	0,75	0,60	0,81	0,73	0,74	0,52	0,79	0,75	0,90	0,66	0,84	0,72	0,80	0,64	0,70	0,76	0,68	0,84	0,75	0,48	0,74	0,74	0,64	0,75	0,64	0,78	0,73	0,77	0,81	0,54	0,63	23,11		
i <sup>2</sup>	0,85	0,59	0,73	0,59	0,83	1,05	0,49	0,85	0,50	0,60	0,54	0,55	0,71	0,53	0,36	0,59	0,43	0,50	0,69	0,59	0,43	0,63	0,63	0,63	0,95	0,63	0,56	0,53	0,49	0,63	0,63	0,34			
	Válido	Válido																																	

K	32
ΣSi <sup>2</sup>	19,60
S <sub>T</sub> <sup>2</sup>	325,540
α	0,970

**MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO, VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL**

Título: Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

Autora: Br. FARFÁN CARRIANO, Carlos Martin.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				MA	A	I	D	MD	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta				
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
<b>Conciencia ambiental</b>	D1: Dimensión cognitiva	Información general	1. Conozco sobre la importancia del medio ambiente para las personas y la humanidad																
			2. Me informo en forma permanente sobre el cuidado del medio ambiente																
			3. Conozco las consecuencias del deterioro del medio ambiente																
		Grado de conocimiento especializado	4. Recibo charlas sobre técnicas de reciclaje para la conservación del medio ambiente																
			5. Participo en acciones de capacitación para evitar la contaminación de los recursos naturales																
		Conocimiento de la política ambiental	6. Conozco diversas normas que se orientan a cuidado del ambiente																
			7. La municipalidad tiene una política de cuidado del medio ambiente, aunque esto no se pone en práctica																

		8. La educación actual promueve la cultura ambiental																			
D2: Dimensión afectiva	Sentimiento de preocupación por el medio ambiente	9. Me preocupa lo que sucede con el medio ambiente en la actualidad																			
		10. Dialogo con otros pobladores sobre los factores que condicionan la explotación irracional de los recursos naturales																			
		11. Pienso que la naturaleza debe ser protegida por todas las personas																			
		12. Considero que la explotación irracional de los recursos naturales, es un peligro para la humanidad																			
	Grados de adhesión por el cuidado del medio ambiente	13. Estoy dispuesto a formar parte de organizaciones pro ambientalistas																			
		14. Busco ser miembro de alguna entidad protectora del ambiente																			
		15. Me considero una persona que defiende al medio ambiente																			
		16. De manera general me adhiero a prácticas de cuidado del medio ambiente																			
D3: Dimensión conativa	Disposición para realizar acciones pro ambientales	17. Estoy en condiciones para llevar a cabo acciones concretas a favor del ambiente																			
		18. Tengo interés en motivar a otros pobladores para el cuidado del medio ambiente																			
		19. Me gusta participar en manifestaciones pro ambientalistas																			
	Aceptar costo de políticas pro ambientalistas	20. Considero que es necesario la participación activa en programas sobre conservación del medio ambiente																			

			21. es necesario invertir desde las municipalidades para el cuidado del medio ambiente																	
			22. Considero que debemos cambiar nuestro estilo de vida a favor del ambiente																	
		Percepción de la eficacia de su acción personal	23. Considero que mis acciones personales en la práctica cotidiana es eficiente para la conservación del medio ambiente.																	
			24. Lo que yo haga por el ambiente tendrá un efecto muy positivo en la calidad de vida de las personas																	
D4: Dimensión activa	Consumo ecológico		25. Me considero una persona que consume aquello que no daña al ambiente.																	
			26. Evito comprar aquellos productos que perjudican el ambiente																	
	Ahorro de energía y recursos		27. Cuando me es posible, tomo medidas para ahorrar la energía																	
			28. Hago un buen uso de los recursos naturales																	
			29. Trato de gastar la menor cantidad de agua y otros recursos																	
	Prácticas de reciclaje		30. En mi hogar, reciclo los desechos que generamos a diario.																	
			31. En mi institución, reusamos los papeles y otros materiales.																	
			32. Considero que el problema de la basura lo podemos mejorar con nuestra acción personal.																	

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** " CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL

**OBJETIVO** : DETERMINAR EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

**DIRIGIDO A** : POBLADORES DEL DISTRITO DE SUBTANJALLA, 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : GABRIELA O. RAMOS CÓRDOVA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA

#### VALORACIÓN

Muy Bueno	<del>Bueno</del>	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	------------------	---------	------------	----------------

  
-----  
Gabriela Oliva Ramos Cordova  
Magister en Gestión Pública

\_\_\_\_\_  
Firma del evaluador

## ANEXO 2: Matriz de consistencia

Título: Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.

Autora: Br. Farfán Carriano, Carlos Martín

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018?</p> <p>Problemas específicos PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018? PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018? PE3. ¿Cuál es la relación que existe</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.</p> <p>Objetivos específicos OE1. Establecer la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018. OE2. Establecer la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018. OE3. Establecer la relación que existe entre la gestión de</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas HE1. Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018. HE2. Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018. HE3. Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión conativa de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018. HE4. Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión activa de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.</p>	<p>Variable X: GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS D1: Conocimientos sobre gestión de residuos sólidos D2: Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes D3: Actitudes sobre gestión de residuos sólidos inertes</p> <p>VY. CONCIENCIA AMBIENTAL</p> <p>D1: Dimensión cognitiva D2: Dimensión afectiva D3: Dimensión conativa D4: Dimensión activa</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental Diseño: Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 --- r --- O2             </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra probabilista. O1 = Gestión de residuos sólidos O2 = Conciencia ambiental r = Relación</p> <p>Población: Estuvo constituida por pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018. Muestra: Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario sobre gestión de residuos</p>

<p>entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión conativa de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018? PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión activa de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018?</p>	<p>residuos sólidos y la dimensión conativa de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018. OE4. Establecer la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión activa de los pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.</p>			<p>sólidos Cuestionario sobre conciencia ambiental Métodos de análisis de datos Para ver la correlación entre las variables se hizo uso de la prueba de bondad de Kolmogorov para de este modo saber qué tipo de prueba inferencial es la más recomendable utilizar, usando los siguientes criterios de significación estadística: <math>p &gt; 0,05</math>: prueba paramétrica de distribución normal (correlación de Pearson), <math>p &lt; 0.05</math>: prueba no paramétrica difiere de la distribución normal (correlación de Rho Spearman).</p>
---	---	--	--	---

**Anexo 3: Constancias de aplicación de instrumentos**



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** \* CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS\*

**OBJETIVO** : DETERMINAR LA CAPACIDAD DE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

**DIRIGIDO A** : POBLADORES DEL DISTRITO DE SUBTANJALLA, 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : HERNANDEZ HUARCAYA, GUISELA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : MAGÍSTER EN GESTIÓN PÚBLICA

**VALORACIÓN** : 85%

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------

*[Firma manuscrita]*  
 Mg. Guisela Hernández Huarcaya  
 CLAD N° 11874

Firma del evaluador

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** " CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTION DE RESIDUOS SÓLIDOS"  
**OBJETIVO** : DETERMINAR LA CAPACIDAD DE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS  
**DIRIGIDO A** : POBLADORES DEL DISTRITO DE SUBTANJALLA, 2018  
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : DR. JESUS ALBERTO OCHOA CARBAJO  
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : DOCTOR EN EDUCACIÓN  
**VALORACIÓN** : 85%

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del evaluador**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : "CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS"  
**OBJETIVO** : DETERMINAR LA CAPACIDAD DE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS  
**DIRIGIDO A** : POBLADORES DEL DISTRITO DE SUBTANUALLA, 2018  
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : HERNANDEZ HUARCAYA, GUISELA  
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : MAGÍSTER EN GESTIÓN PÚBLICA  
**VALORACIÓN** : 85%

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------

*[Firma manuscrita]*  
 Lic. Guisela Hernández Huarcaya  
 C.V.A.O. N° 11874

Firma del evaluador

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** " CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTION DE RESIDUOS SÓLIDOS"  
**OBJETIVO** : DETERMINAR LA CAPACIDAD DE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS  
**DIRIGIDO A** : POBLADORES DEL DISTRITO DE SUBTANJALLA, 2018  
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : GABRIELA OLIVIA RAMOS CORDOVA  
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : MAGISTER EN GESTION PÚBLICA

**VALORACIÓN**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------

*Gabriela Ramos Córdova*

-----  
Mg. Gabriela O. Ramos Córdova

 C.P.Pe. N° 1343935230

\_\_\_\_\_  
**Firma del evaluador**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : "CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTION DE RESIDUOS SÓLIDOS"  
**OBJETIVO** : DETERMINAR LA CAPACIDAD DE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS  
**DIRIGIDO A** : POBLADORES DEL DISTRITO DE SUBTANJALLA, 2018  
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : GABRIELA OLIVIA RAMOS CARDOVA  
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : MAGISTER EN GESTION PUBLICA

**VALORACIÓN**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------

*Gabriela Ramos Cardova*  
 Mg. Gabriela O. Ramos Cardova  
 C.P.Pe. N° 1343935230

\_\_\_\_\_  
**Firma del evaluador**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : "CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS"  
**OBJETIVO** : DETERMINAR LA CAPACIDAD DE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS  
**DIRIGIDO A** : POBLADORES DEL DISTRITO DE SUBTANJALLA, 2018  
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : DR. JESUS ALBERTO OCHOA CARBAJO  
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : DOCTOR EN EDUCACIÓN  
**VALORACIÓN** : 85%.

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------

  
 Firma del evaluador

## Anexo 4: Registro de datos

### Anexo 4.1 Registro de datos de la gestión de residuos sólidos

#### GESTIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS

	D1: Conocimientos sobre gestión de residuos sólidos						D2: Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes						D3: Actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes						D 1	D 2	D 3	TOT AL
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P13	P14	P15	P16	P17	P18				
1	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	1	1	1	55
2	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	1	4	1	1	3	0	2	0	7	7	7	21
3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	41
4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	43
5	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	43
6	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	1	47
7	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	48
8	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	44
9	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	49
10	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	49
11	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	50
12	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	50
13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	50
14	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	50
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	54
16	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	2	62
17	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	2	2	62
18	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	63
19	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	64
20	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	66
21	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	1	1	1	55
22	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	1	4	1	1	3	0	2	0	7	7	7	21
23	2	2	2	3	2	2	1	0	2	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	7	6	26

24	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	43
25	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	43
26	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	1	45
27	3	2	3	2	3	3	3	0	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	45
28	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	44
29	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	49
30	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	49
31	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	48
32	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	1	1	49
33	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	50
34	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	48
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	54
36	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	2	62	
37	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	2	2	62	
38	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	63	
39	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	64	
40	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	66	
41	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	1	1	1	55	
42	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	1	4	1	1	3	0	2	0	7	7	7	21
43	2	2	2	3	2	2	1	0	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	7	1	4	34
44	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	43	
45	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	43	
46	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	45	
47	3	2	3	2	3	3	3	0	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	45	
48	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	44	
49	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	49	
50	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	49	
51	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	1	1	1	48	

52	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	50	
53	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	50
54	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	48
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	54	
56	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	2	62	
57	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	1	2	2	62	
58	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	63	
59	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	64	
60	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	66	
61	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	1	1	1	55	
62	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	1	4	1	1	3	0	2	0	7	7	7	21	
63	2	2	2	3	2	2	1	0	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	1	7	1	34	
64	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	43	
65	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	43	
66	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	1	45	
67	3	2	3	2	3	3	3	0	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	45	
68	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	44	
69	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	49	
70	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	49	
71	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	48	
72	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	50	
73	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	50	
74	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	48	
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	54	
76	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	2	62	
77	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	2	2	62	
78	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	63	
79	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	64	

80	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	66
81	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	1	1	1	55
82	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	1	4	1	1	3	0	2	0	7	7	7	21
83	2	2	2	3	2	2	1	0	2	2	1	1	3	2	2	2	3	1	3	7	1	34
84	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	43
85	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	43
86	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	1	45
87	3	2	3	2	3	3	3	0	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	45
88	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	44
89	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	49
90	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	49
91	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	48
92	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	50
93	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	50
94	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	48
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	54
96	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	2	62
97	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	2	2	62
98	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	63
99	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	64
100	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	66
101	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	1	1	1	55
102	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	1	4	1	1	3	0	2	0	7	7	7	21
103	2	2	2	3	2	2	1	0	2	2	1	1	3	2	2	2	3	1	3	7	1	34
104	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	43
105	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	43
106	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	1	45
107	3	2	3	2	3	3	3	0	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	45

108	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	44
109	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	49
110	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	49
111	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	48
112	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	50
113	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	50
114	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	48
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	54
116	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	62
117	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	2	62
118	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	63
119	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	64
120	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	66
121	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	1	1	55
122	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	1	4	1	1	3	0	2	0	7	7	21
123	2	2	2	3	2	2	1	0	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	1	7	34
124	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	43
125	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	43
126	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	45
127	3	2	3	2	3	3	3	0	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	45
128	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	44
129	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	49
130	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	49
131	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	48
132	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	50
133	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	50
134	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	48
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	54

136	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	19	20	23	62
137	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	19	22	21	62
138	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	20	21	22	63
139	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	20	20	24	64
140	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	22	24	20	66
141	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	8	19	18	55	
142	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	1	4	1	1	3	0	2	0	7	7	7	21	
143	2	2	2	3	2	2	1	0	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	13	7	14	34	
144	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	13	14	16	43	
145	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	14	15	14	43	
146	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	16	14	15	45	
147	3	2	3	2	3	3	3	0	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	16	14	15	45	
148	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	14	15	15	44	
149	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	16	15	18	49	
150	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	17	15	17	49	
151	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	16	15	17	48	
152	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	17	17	16	50	
153	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	17	18	15	50	
154	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	17	15	16	48	
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	54	
156	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	19	20	23	62	
157	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	19	22	21	62	
158	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	20	21	22	63	
159	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	20	20	24	64	
160	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	22	24	20	66	
161	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	18	19	18	55	
162	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	1	4	1	1	3	0	2	0	7	7	7	21	
163	2	2	2	3	2	2	1	0	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	13	7	14	34	

164	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	43
165	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	43
166	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	1	45
167	3	2	3	2	3	3	3	0	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	45
168	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	44
169	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	49
170	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	49
171	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	48
172	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	50
173	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	50
174	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	48
175	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	54
176	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	2	2	62	
177	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	2	2	62	
178	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	63	
179	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	64	
180	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	66	
181	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	1	1	1	55	
182	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	1	4	1	1	3	0	2	7	7	7	21	
183	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	41	
184	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	43	
185	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	43	
186	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	1	47	
187	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	48	
188	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	44	
189	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	49	
190	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	49	
191	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	1	50	



220	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	66
221	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	1	1	1	55
222	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	1	4	1	1	3	0	2	0	7	7	7	21
223	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	41
224	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	43
225	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	43
226	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	1	47
227	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	48
228	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	44
229	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	49
230	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	49
231	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	50
232	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	50
233	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	50
234	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	50
235	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	54
236	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	2	62
237	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	2	2	62
238	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	63
239	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	64
240	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	66
241	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	1	1	1	55
242	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	1	4	1	1	3	0	2	0	7	7	7	21
243	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	41
244	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	43
245	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	43
246	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	1	47
247	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	48

24	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	44
24	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	49
25	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	49
25	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	50
25	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	50
25	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	50
25	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	50
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	54
25	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	62
25	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	2	62
25	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	63
25	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	64
26	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	66
26	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	1	1	55
26	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	1	4	1	1	3	0	2	0	7	7	21
26	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	41
26	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	43
26	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	43
26	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	47
26	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	48
26	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	44
26	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	49
27	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	49
27	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	50
27	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	50
27	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	50
27	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	50
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	54

276	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	19	20	23	62
277	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	19	22	21	62
278	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	20	21	22	63
279	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	20	20	24	64
280	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	22	24	20	66
281	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	18	19	18	55
282	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	1	4	1	1	3	0	2	0	7	7	7	21
283	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	13	14	14	41
284	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	13	14	16	43
285	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	14	15	14	43
286	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	16	16	15	47
287	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	16	17	15	48
288	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	14	15	15	44
289	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	16	15	18	49
290	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	17	15	17	49
291	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	16	17	17	50
292	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	17	17	16	50
293	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	17	18	15	50
294	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	17	17	16	50
295	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	54
296	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	19	20	23	62
297	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	19	22	21	62
298	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	20	21	22	63
299	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	20	20	24	64
300	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	22	24	20	66
301	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	18	19	18	55
302	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	1	4	1	1	3	0	2	0	7	7	7	21
303	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	13	14	14	41

304	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	43
305	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	43
306	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	1	47
307	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	48
308	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	44
309	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	49
310	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	49
311	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	50
312	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	50
313	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	50
314	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	50
315	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	54
316	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	2	62
317	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	2	2	62
318	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	63
319	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	64
320	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	66
321	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	1	1	1	55
322	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	1	4	1	1	3	0	2	0	7	7	7	21
323	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	41
324	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	43
325	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	43
326	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	1	47
327	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	48
328	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	44
329	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	49
330	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	49
331	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	50



360	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	66
361	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	1	1	1	55
362	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	1	4	1	1	3	0	2	0	7	7	7	21
363	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	41	
364	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	43
365	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	43
366	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	1	47
367	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	48
368	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	44
369	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	49
370	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	49
371	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	50
372	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	50
373	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	50
374	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	50
375	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	54
376	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	2	62	
377	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	2	2	62	
378	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	63	
379	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	64	

## Anexo 4.2 Registro de datos de la conciencia ambiental

### CONCIENCIA AMBIENTAL

	D1: Dimensión cognitiva								D2: Dimensión afectiva								D3: Dimensión conativa								D4: Dimensión activa								D1	D2	D3	D4	TOTAL						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32						P33	P34	P35	P36	P37	P38
1	4	3	1	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	9		
2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	7	1	1	1	3		
3	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	8	1	1	1	4			
4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4			
5	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4			
6	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	4			
7	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5			
8	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	6			
9	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	6			
10	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	6			
11	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	5	1	1	2	7			
12	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	7			
13	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	8			
14	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	8		
15	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	0	0	3	2
16	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	0	2	2	0	1	3	8		
17	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	0	1	3	0	4	8		
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	0	1	8		
19	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	4	1	0	8	8			
20	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	9			
21	4	3	1	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	2	1	4	2		
22	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	7	1	1	1	3			





































## Anexo 5: Evidencia fotográfica













**CARGO**



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SUBTANJALLA  
MESA DE PARTE - RECEPCION  
EXP. N° 3007 folio 15-  
FECHA: 28-06-2018  
HORA: 11:01am FIRMA: [Firma]

Ica, 27 de junio del 2018.

**Señor:**

Alcalde de la Municipalidad Distrital de Subtanjalla, Provincia y Departamento de Ica.

**Asunto:** Autorización para aplicación de los instrumentos de recolección de datos para un trabajo de investigación.

Tengo a bien dirigirme a usted a fin de solicitarle por intermedio del presente se me conceda la autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos ha realizar la investigación: **GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS POBLADORES DEL DISTRITO DE SUBTANJALLA, 2018** de la Universidad César Vallejo, Sede Ica.

Seguro de contar con su valioso apoyo hago extensivo mi más sincero saludo y agradecimiento.

Atentamente,

Br. Carlos Martín Farfán Carriano

DNI. N° 44070783

Direc. Calle Paita 1131 - Ica

Cel. 983727010



## MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SUBTANJALLA

CREADO POR LEY N° 13174 – Fecha de Creación 10-02-1959

### “Año del Diálogo y Reconciliación Nacional”

Subtanjalla, 19 de Julio de 2018

#### **CARTA N° 001-2018-GSPM/MDS.**

Señor:  
Br. Carlos Martin Farfán Carriano  
Calle Paita 1131 - Ica

#### **ASUNTO: Autorización**

Sirva el presente para saludarlo cordialmente a nombre de la Gerencia de Servicios Públicos Municipales de la Municipalidad Distrital de Subtanjalla, a la vez brindarle la Autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos para realizar la investigación “GESTION DE RESIDUOS SOLIDOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS POBLADORES DEL DISTRITO DE SUBTANJALLA, 2018”; bajo condición se nos brinde copia de los datos recolectados, los cuales también servirán para mejorar los servicios que brinda la gerencia a la cual represento.

Atentamente.

  
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SUBTANJALLA  
Cristian Charles Peñá Vargas  
GERENTE DE SERVICIO PUBLICO MUNICIPAL

