



Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias del tejido plano-punto, en estudiantes de ingeniería textil y confecciones-UNMSM 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Carlos Eduardo Silva Alache

ASESORA:

Dra. Milagritos, Rodríguez Rojas

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA - PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **SILVA ALACHE CARLOS EDUARDO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Docencia Universitaria*, ha sustentado la tesis titulada:

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL TEJIDO PLANO - PUNTO, EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA TEXTIL Y CONFECCIONES -UNMSM 2018

Fecha: 24 de Enero de 2019

Hora: 2:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Edwin Alberto Martínez López

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Segundo Perez Saavedra

Firma: 

VOCAL: Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A todos aquellos que me brindaron su apoyo, en este camino hacia el logro de una meta más; en mi formación personal y profesional.

Agradecimiento:

A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela Profesional de Ingeniería Textil y de Confecciones por haber permitido el desarrollo de la presente investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo, a los Maestros y Doctores que nos inculcaron una educación con responsabilidad para un cambio sostenible.

DECLARATORIA DE AUTORIA

Yo, Carlos Eduardo, Silva Alache, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias del tejido plano-punto, en estudiantes de Ingeniería Textil y Confecciones-UNMSM 2018” presentada, en 129 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

El presente trabajo de investigación no ha sido presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determina el procedimiento disciplinario.



Carlos Eduardo Silva Alache

Lima, enero de 2019.

DNI N° 08535103

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada

“Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias del tejido plano-punto, en estudiantes de Ingeniería Textil y Confecciones-UNMSM 2018”, cuyo objetivo fue: Determinar el efecto que se consigue al aplicar el aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias en el curso de tejido de plano y punto y a partir de la presente difundirla en la educación superior.

En cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno, introducción: Contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo, marco metodológico: Contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo, resultados: Se presentan resultados obtenidos en la investigación. El cuarto capítulo, discusión: Se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, aquí se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por todo ello, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El autor

INDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstrac	xii
I. Introducción	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Hipótesis	27
1.7. Objetivos	28
II. Método	30
2.1. Diseño de la investigación	31
2.2. Variables, operacionalización	32
2.3. Población y muestra	35
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad	35
2.5. Métodos de análisis de datos	38
2.6. Aspectos éticos	40
III. Resultados	41
IV. Discusión	53

V. Conclusiones	56
VI. Recomendaciones	58
VII. Referencias	60

Anexos

Anexo 1. Artículo científico

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Instrumentos

Anexo 4. Validez del instrumento

Anexo 5. Permiso de la institución donde se aplicó el estudio

Anexo 6 Base de datos

Anexo 7 Programa

Anexo 8 Prints de resultados

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable dependiente	34
Tabla 2: Validación del contenido por juicio de expertos	37
Tabla 3: Confiabilidad de las dimensiones, variable dependiente	38
Tabla 4: Esquema del diseño cuasi experimental	39
Tabla 5: Resumen descriptivo grupo control vs grupo experimental según Pre test	42
Tabla 6: Resumen descriptivo grupo control vs grupo experimental según Pos test	42
Tabla 7: Resumen descriptivo grupo control vs grupo experimental según pos test, dimension1: Conocimiento de materias primas, tipos de tejidos y maquinas usadas en el proceso de tejido	44
Tabla 8: Resumen descriptivo grupo control vs grupo experimental según pos test, dimension2: Conocimiento del tejido plano	44
Tabla 9: Resumen descriptivo grupo control vs grupo experimental según pos test, dimension3: Conocimiento del tejido de punto y control de calidad	45
Tabla 10: Prueba de normalidad Pos Test, Shapiro Wilk	47
Tabla 11: Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	48
Tabla 12: Prueba de hipótesis especifica 1, U de Mann Whitney	50
Tabla 13: Prueba de hipótesis especifica 2, U de Mann Whitney	51
Tabla 14: Prueba de hipótesis especifica 3, T Student	52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Grafico de barras, niveles (pre test y pos test) del aprendizaje del curso de tejido plano y punto en grupo control y grupo experimental	43
Figura 2: Grafico cajas y bigotes del puntaje total (pre test y pos test) del aprendizaje del curso de tejido plano y punto en grupo control y experimental	43
Figura 3: Grafico de barras, niveles pos test de la dimensión1: Conocimiento de materias primas, tipos de tejidos y maquinas usadas en el proceso de tejido	45
Figura 4: Grafico de barras, niveles pos test de la dimensión2: Conocimiento del tejido plano	46
Figura 5: Grafico de barras, niveles pos test de la dimensión2: Conocimiento del tejido de punto y control de calidad	46

RESUMEN

La presente investigación: Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias del tejido plano-punto, en estudiantes de Ingeniería Textil y Confecciones-UNMSM 2018, tuvo como objetivo general determinar el efecto que se consigue al aplicar el ABPr. En el curso de Tejido de plano-punto en los estudiantes de Ingeniería Textil y Confecciones-UNMSM 2018.

Esta investigación de método hipotético deductivo, tipo aplicada y de nivel explicativo, con enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental; tuvo como población a estudiantes matriculados en el VII ciclo de Ingeniería Textil y Confecciones-UNMSM 2018. La muestra no probabilística conformada por dos grupos de 27 estudiantes cada uno. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos la prueba escrita; validada a través de juicio de expertos con una confiabilidad $KR_{20, >=} 0.80$.

Los resultados de la investigación permiten concluir que el ABPr, aplicado al curso antes mencionado tiene un efecto positivo, evidenciado por el valor obtenido en la prueba U Mann Whitney ($p_valor=0.000 < 0.05$ que rechaza $H_0 : \mu_1 = \mu_2$), llegando a la misma conclusión cuando se analizó sus dimensiones (1: Conocimiento de las materias primas, tipos de tejido y maquinas en el proceso de tejido, 2: Conocimiento del tejido plano, 3: Conocimiento del tejido de punto y control de calidad).

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos, confiabilidad, tejido plano y punto.

ABSTRAC

The present investigation: Project-based learning in the development of flat-point fabric competencies, in students of Textile Engineering and Apparel-UNMSM 2018, had as a general objective to determine the effect obtained when applying the ABPr. In the course of flat-point fabric in students of Textile Engineering and Apparel-UNMSM 2018.

The method used in the research was the hypothetical deductive since the problem was raised from observations, the type of research was applied at an explanatory level, its quantitative approach; with experimental design - quasi-experimental sub-design. The population formed by students enrolled in the seventh cycle of Textile Engineering and Apparel-UNMSM 2018., shows two groups of 27 students each non-probabilistic type. The technique used to collect information was the survey, the data collection instrument used the written test validated through expert judgments and its reliability using the reliability statistics $KR_{20,>} = 0.80$.

With the results of the investigation it is concluded that the ABPr, applied to the aforementioned course has a positive effect, evidenced by the value obtained in the U Mann Whitney test ($p_value = 0.000 < 0.05$ that rejects $H_0: \mu_1 = \mu_2$), reaching the same conclusion when analyzing its dimensions (1: Knowledge of raw materials, types of fabric and machines in the weaving process, 2: Knowledge of the flat weave, 3: Knowledge of knitting and quality control).

Keywords: Project-based learning, reliability, weaving and knitting