



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudio y rendimiento académico de los
estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución
educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma
Lircay - 2015.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:

Maestra en administración de la educación

AUTORA:

Br. Huanca Alata, Ana Elizabeth

ASESOR:

Dr. Gonzales Castro, Abel

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2017

Dedicatoria

A nuestro señor Jesucristo, quien me llena de bendiciones y me acompaña en mi vida diaria.

A mis padres por su apoyo incondicional en todo momento y a mi hijo David que es mi razón para esforzarme día a día.

Ana

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darnos la vida y las ganas de seguir adelante con mi meta trazada, a mi madre y mi hermana por su apoyo incondicional que me permitió poder concluir los estudios de la maestría.

A la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, y aquellas personas que de una y otra manera contribuyeron al desarrollo del presente estudio.

A la Universidad Cesar Vallejo y a la facultad de educación por habernos dado la oportunidad de poder estudiar, a todos los docentes y de manera muy especial al Dr. Abel González Castro asesor de mi tesis, por haber compartido sus conocimientos, experiencias y su apoyo en el desarrollo de la presente tesis.

Finalmente agradezco al Dr. César Acuña Peralta, fundador de la Universidad Cesar Vallejo, por su apoyo a los docentes para que puedan seguir adelante y mejorar la educación en el Perú.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE Y SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de post grado de la “Universidad Cesar Vallejo”, para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación, presentó el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma –Lircay 2015. El presente trabajo describe la relación que existe entre el Habito de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario “Chahuarma Lircay.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluado y merezca su aprobación.

La presente informe de investigación está dividido en siete capítulos: En el primer capítulo se presenta la introducción con aspectos relacionados al problema de investigación contiene los antecedentes y la fundamentación científica dando a conocer algunos antecedentes del problema investigado, abordando autores que respaldan a las variables mencionadas, que se consideran válidos para sustentar la investigación y se justifica porque este trabajo de investigación contribuirá a mejorar los hábitos de estudio y por ende mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de Chahuarma- Lircay, y finalmente se plantean los objetivos general y específicos.

En el segundo capítulo se aborda el marco metodológico, se muestran las variables de estudio; con la definición conceptual y operacional, la operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos.

En el tercer capítulo, se presenta la descripción de los resultados obtenidos, confrontando el Marco teórico con los resultados obtenidos lo cual posibilita la discusión de los resultados en forma coherente.

En el cuarto capítulo se señala la discusión de acuerdo a los resultados obtenidos.
En el quinto capítulo se detalla las conclusiones a la que se llega en la presente tesis, de acuerdo a los objetivos planteados.

En el sexto capítulo se propone las sugerencias dirigidos a los docentes a fin de mejorar los hábitos de estudios en los estudiantes.

En el séptimo capítulo se detalla las referencias bibliográficas consultadas durante el proceso de elaboración de la investigación; en los anexos se adjunta los instrumentos utilizados.

La Autora.

Indice

CARÁTULA	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Indice.....	viii
Indice de tablas	xi
Indice de gráficos	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPITULO I	15
INTRODUCCIÓN.....	15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	36
Problema general	36
Problemas específicos.....	36
1.5. Justificación del estudio	36
1.6. Hipótesis	37
Hipótesis general	37
Hipotesis específicas.....	37
1.7. Objetivos.....	39
Objetivo general	39

Objetivos Específicos	39
CAPITULO II	41
MÉTODO.....	41
2.1. Diseño de investigación	41
Metodología	41
2.2. Variables, operacionalización	42
2.3. Población y muestra	49
2.4. Tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos, validez y confiabilidad	49
2.5. Métodos de análisis de datos.....	50
2.6. Aspectos éticos.....	51
CAPÍTULO III	52
RESULTADOS	52
3.1. Descripción e interpretación de datos.....	52
Estadística descriptiva.....	52
3.2. Descripción e interpretación de datos.....	61
Estadística inferencial	61
CAPÍTULO IV	74
DISCUSIÓN.....	74
CAPITULO V	80
CONCLUSIONES	80
CAPITULO VI.....	82
RECOMENDACIONES	82
CAPITULO VII	83
REFERENCIAS	83
ANEXOS	87

ANEXO 01: Instrumento de investigación	88
ANEXO 02: Matriz de consistencia	85
ANEXO 03: Solicitud de autorización para aplicación de instrumento de investigación	88
ANEXO 04: Constancia emitida por la I.E. que acredita la realización del estudio.	89
ANEXO 05: Base de datos de la variable hábito de estudio	90
ANEXO 06: Base de datos de la variable rendimiento académico.....	92
ANEXO 07: Evidencias fotográficas.....	93

Indice de tablas

Tabla 1 Medidas de tendencia central y dispersión del rendimiento Académico..	54
Tabla 2 Resultado de la variable hábitos de estudio	55
Tabla 3 Hábito de estudio según dimensiones.....	56
Tabla 4 Resultados de la variable rendimiento académico	59
Tabla 5 Rendimiento académico de los estudiantes	60
Tabla 6 Correlación entre hábito de estudio y rendimiento académico	62
Tabla 7 Correlación entre el rendimiento académico y la forma de estudio	64
Tabla 8 Correlación entre rendimiento académico y resolución de tareas	66
Tabla 9 Correlación entre el rendimiento académico y preparación para los exámenes.....	68
Tabla 10 Correlación entre rendimiento académico y la forma de escuchar las clases	70
Tabla 11 Correlación entre el rendimiento académico y el acompañamiento al estudio.....	72

Índice de gráficos

Gráfico 1 Hábito de estudio de los estudiantes	55
Gráfico 2 Hábito de estudio según dimensiones	57
Gráfico 3 Rendimiento académico de los estudiantes.....	60
Gráfico 4 Dispersión de relación entre hábito de estudio y rendimiento académico	61
Gráfico 5 Dispersión de rendimiento académico y forma de estudio.....	63
Gráfico 6 Dispersión de rendimiento académico y resolución de tareas	65
Gráfico 7 Dispersión de rendimiento académico y preparación para los exámenes	67
Gráfico 8 Dispersión de rendimiento académico y forma de escuchar las clases	69
Gráfico 9 Dispersión de rendimiento académico y acompañamiento en el estudio	71

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Hábito de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución educativa “Miguel Grau Seminario” Chahuarma – Lircay 2015, se formuló el problema: ¿Cuál es la relación que existe entre el Hábito de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay - 2015?, tuvo por objetivo establecer la relación que existe entre el Hábito de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes, la hipótesis planteada fue existe una relación directa y significativa entre el Hábito de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma - Lircay 2015.

El estudio fue desarrollado siguiendo el enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica y de nivel correlacional, se empleó el método científico como método general y como específico el método inductivo, con diseño correlacional de corte transversal. La muestra fue no probabilístico constituido por 54 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: El Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85 Revisión-2005, de Luís Alberto Vicuña Perú (2005), que evalúa cinco dimensiones: Forma de estudio, resolución de tareas, preparación para los exámenes, forma de escuchar las clases y acompañamiento en el estudio. Para medir la variable Rendimiento académico, se usó el Acta consolidado de Evaluación, de educación básica regular del Nivel de Educación secundaria (De Abril a Julio 2015). Los resultados de la prueba estadística de Rho Spermán arrojó el valor de $r=,281$ y un P valor de 0,040 menor que 0,05%. Concluyendo que existe relación directa débil entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma.

Palabras claves: Hábitos de estudio y Rendimiento Académico.

ABSTRACT

This research paper entitled "study habits and academic performance of students of the seventh cycle of the secondary school" Miguel Grau Seminario "Chahuarma - Lircay 2015, the problem was formulated: What is the relationship between the study habits and academic performance of students in the secondary cycle VII School "Miguel Grau Seminario" of Chahuarma, Lircay - 2015 ?, aimed to establish the relationship between study habits and academic performance students, the hypothesis was a direct and significant relationship between study habits and academic performance of students in the secondary cycle VII School "Miguel Grau Seminario" of Chahuarma - Lircay 2015.

The study was developed following the quantitative approach, type of basic research and correlational level, the scientific method was employed as a general method and the inductive method as specified with cross-sectional correlational design.

The sample was not probabilistic composed of 54 students. The instruments were: Inventory of Study Habits 85.Revisión CASM-2005, Luis Alberto Vicuna Peri (2005), which assesses five dimensions: method of study, solving tasks, preparation of exams, way of listening classes and support the studio. To measure the variable academic performance, consolidad

Assessment Act, regulating the basic education level secondary Education (From April to July 2015) was used. Investigación results demonstrate the existence of a direct relationship between the weak study habits and student performance academic seventh cycle of secondary education from the school "Miguel Grau Seminario" of Chahuarma.

Key words: Study habits and Academic Performance.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Es el reto de todo estudiante el desarrollar sus destrezas, habilidades y competencias académicas en su aprendizaje, teniendo en cuenta que las acciones del profesor guían en el desarrollo de nuestros conocimientos; como es el caso de los alumnos del VII ciclo de secundaria de la E.B.R., quienes han desarrollado un grado de madurez, porque han aprendido a analizar sobre los diferentes aspectos que la vida les enmarca en el contacto donde viven, poseen cualidades que permiten hacer usos de las herramientas didácticas en el proceso de enseñanza - aprendizaje; que les permite estar preparados para lidiar con los efectos de la globalización de la educación a nivel nacional, toda vez que en esta era del conocimiento que no tiene la oportunidad de desarrollar estas habilidades es posible que se queden en el grupo de los menos desfavorecidos; Sin embargo, en la experiencia profesional del docente, hasta años atrás el actuar de docente siempre fue pasivo, priorizando la trasmisión de conocimientos del profesor solo por un libro; es decir, no se practica formas adecuadas de cómo

estudiar, cuando a la tendencia deben construir su conocimiento a través del aprendizaje significativo.

La mayoría ignora los procedimientos para elaborar una monografía, un resumen u organizador visual, desarrollar contenidos con lecturas, pocos saben leer adecuadamente, entendiéndose que no conocen las técnicas de estudio y si lo conocen no lo practican y luego al evaluar resulta que no entendieron casi nada; también es real que los estudiantes leen para sus evaluaciones solo en la víspera de los mismos, carecen de motivación para estudiar y hacen los trabajos como ellos pueden como si no tuvieran un facilitador. Así mismo en sus casas algunos sino es la mayoría no tiene ambientes condicionados que les facilite cumplir o desarrollar sus hábitos de estudio, dada su condición socio económico, así lo indica Vildoso González, V (2003), esto ocasiona las deficiencias del sistema educativo Peruano. Todavía los docentes en su papel de facilitador todavía hacen usos de la metodología tradicionales haciendo que el estudiante no desarrolle habilidades, creatividad e innovación ocasionando o trayendo resultados en las muy deficientes como rendimiento en las evaluaciones a esto se agrega la falta de hábitos de estudio en los estudiantes.

1.1. Realidad problemática

El aprender consiste en un proceso sistemático de comprensión del conjunto de recursos que se deben desarrollar y permiten construir sus propios conocimientos, situaciones que es importante tomarlo en cuenta.

Los estudiantes en nuestro país tiene similar comportamiento y por ende los estudiantes de la Institución educativa de Chahuarma- Lircay, pasa por lo mismo y quizás peor; toda vez que por su ubicación geográfica y acceso a la comunicación no es fluida, de cierta manera existe una desventaja para nuestros estudiantes. Lo vertido líneas arriba, es de preocupación en la institución lograr un rendimiento académico adecuado, de acuerdo a los resultados de evaluación y el porcentaje de ingresantes a la universidad de nuestra región u otras es baja. Por otro lado cabe indicar que la mayoría de los estudiantes trabajan ya sea a mitad del día o al final de vacaciones para ayudar a

su familia, haciendo que no se dediquen como corresponde a las tareas de desarrollar su propio aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.

1.2. Trabajos previos

En cuanto a los Antecedentes de investigación en el ámbito internacional se tiene:

Mendoza, R. (2010), en su investigación "*Influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez. Ecuador*", La muestra estuvo constituida 53 miembros de la comunidad educativa del 4º año básico. Los instrumentos que utilizaros fueron el cuestionario. Los resultados arrojados en este antecedente permitió corroborar la hipótesis de estudio, es decir que "el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez". Además se concluye que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos, y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo ello se agrupan en los hábitos de estudio, en relación a los estudiantes estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar, y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

Contreras, I.; Ñancupan, O.; y Yáñez (2011), en su tesis "*Relación entre la presencia y calidad de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar del 6 to año del colegio Sagrada Familia Villa Rica-Colombia*", utilizo el test de hábitos de estudio y la nóminas de notas permitieron observar el rendimiento de los estudiantes. Los resultados de la investigación permitieron avalar la hipótesis planteada. Si bien es cierto, el estudio demostró la existencia de la correlación positiva en ambos cursos, los resultados no muestran una asociación lineal, es decir, se esperaba que se cumpliera la relación consistente, que los alumnos que presentaban altos puntajes en el test fuesen quienes

obtuvieran los promedios de notas más altos y viceversa.

Estudios concluyen que los hábitos de estudio tiene una relación directa con el rendimiento académico, donde una buena organización, planificación, métodos y la motivación por el estudio, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Entre los antecedentes de investigación en el ámbito nacional muestran a:

Luque, M. (2010) en su tesis "*Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área Matemática de los alumnos del 4 to y 5 to grado de la I.E. Cabana*", Puno, realizó una investigación cuyo objetivo era establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Cabana, la población de estudio fue de 79 alumnos y llegó a la conclusión siguiente: Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada; asimismo recomienda que las autoridades de la I.E. de Cabana – Puno desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio.

Grados, J.; Alfaro. R. (2013) en su tesis "*Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú*", con el objetivo: Determinar si existe relación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión. Material y Métodos: Corresponde a un diseño no experimental de tipo descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por el total de estudiantes del primer año de la EAP de Psicología (86), de ambos sexos y cuyas edades fluctúan entre los 16 y 35 años. El instrumento de recolección fue el inventario de hábitos de estudio CASM 85, que consta de 52 ítems dividido en cinco dimensiones. La técnica que se usó fue la encuesta. Resultados: Con respecto al nivel de rendimiento académico obtenido de acuerdo

al promedio ponderado, se encontró que el 46,5% de los alumnos evaluados presenta un nivel regular de rendimiento académico, el 10,5% presenta un nivel bajo, y un 43,0% presenta un nivel alto de rendimiento académico. Por otro lado, se encontró que el 34,9% de los alumnos presenta una tendencia positiva en sus hábitos de estudio, el 24,4% presenta un nivel con tendencia negativa, y el 22,1% se encuentra en el nivel positivo respecto a sus hábitos de estudio. Conclusiones: Los resultados demuestran que existe una correlación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico (sig.=.00, $p < 0.05$), es decir cuánto más adecuados sean los hábitos de estudio, mayor será el nivel de rendimiento académico.

Cruz, C. (2010), *“Eficiencia en el Rendimiento Académico de los alumnos del 1º, 2º, 5º de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís Ate Vitarte-“ Lima,* es su investigación cuyo objetivo fue comparar los puntajes de auto eficiencia en el rendimiento académico como los aspectos de los hábitos de estudio referidos a técnicas, organización, tiempo, distractibilidad en los alumnos de 1º, 2º, 5º de secundaria con alto y bajo rendimiento académico. La muestra lo constituyo 103 estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, ubicado en el distrito de Ate Vitarte- Huaycán de la UGEL 06 de Lima metropolitana. Se utilizó dos instrumentos: La escala de auto eficacia de rendimiento escolar y el inventario de Hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 98. Los resultados demuestran que existen diferencia significativa entre los niveles de los hábitos de estudio entre los alumnos de 1º, 2º y 5º de secundaria, con alto y bajo rendimiento.

Rivadeneira, R. (2010) realizó la tesis: *“La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4 to de Secundaria de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima”*, los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, de manera general se identifica una

mediana presencia de hábitos de estudio siendo los más arraigadas la planificación adecuada, ambiente de estudio donde el rendimiento se ubica entre excelente y bueno en mayor porcentaje.

Ortega, V. (2012), realizó la tesis: *“hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao”*, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el año académico 2009. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisado en 2005 y elaborado por Vicuña Peri (1985) que evalúa cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; además el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria 2009. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Los fundamentos científicos que sustentan el presente estudio son:

Habito de estudio:

Para Covey, (2007)

El hábito es la confluencia de conocimientos que representada por el paradigma teórico, que básicamente responde al **qué hacer** y el **por qué hacer**, se basa en el **cómo hacer** y el deseo de alcanzar la motivación suficiente el querer hacer. Para lograr alcanzar un hábito en cualquier situación son necesarios esos tres elementos; solo así

habremos logrado de unos hábitos efectivos siendo imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos (P.182).



Figura 1: La teoría de la trilogía de estudio. (Covey 1989) F

En relación a lo vertido tenemos a Quelopana (1999) quien refiere que el hábito “Es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.” (pág. 45)

El patrón aprendido es el hábito de estudio de la conducta, que se presenta mecánicamente a situaciones específicas, por regla general, el tipo de procedimiento, donde el individuo no tiene que pensar o decidir cómo actuar. Los hábitos se organizan en una jerarquía de los hábitos familiares basadas en el número de refuerzos, que han recibido las conductas, desarrollan diferente nivel de potencial, excitatoria, las de mayor intensidad será el primero en aparecer, ya que reciben menos tendencia inhibitoria. Desde esta perspectiva, el estudio es una situación específica en la que una persona va a emitir un conjunto de comportamientos que se encuentran en un área particular de la conducta no depende de la comprobación de errores y el éxito accidental, pero las consecuencias de su comportamiento se produce en la interacción fundamental con los profesores, que con los

métodos de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente ciertos comportamientos. Vicuña "plantea aspectos esenciales de los hábitos de estudio de la organización, el tiempo y la distracción" (p.68)

Poves, A. (2001) al referirse al hábito de estudio refiere "es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente" (p.72).

"La escuela cumple un papel primordial en la formación de los hábitos de estudio, ya que no solo es lugar donde el alumno adquiere esta o aquella información, sino que debe orientar, guiar y fomentar la adquisición de pautas de comportamiento" (Vallenas, 1998,p.29).

Como se ha mencionado anteriormente, los hábitos de estudio son formas de actuación que se automatizan con el ejercicio y ayudan al alumno a la mejor ejecución de actos y tareas académicas; permitiéndole un ahorro de tiempo y un mayor grado de perfección y esto conlleva a un mayor rendimiento académico. El estado ampara la educación al considerarlo uno de los principales pilares del desarrollo de la sociedad tal como lo dictamina a través de la ley Universitaria 30220.

Los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal. Toda información real de hábitos no es otra cosa que un auto adiestramiento. La voluntad de aprender representa un papel muy importante en la formación de hábitos; ya que algunos no son fácilmente adquiridos y no todos siguen orientaciones agradables, frecuentemente se hace necesario un esfuerzo evolutivo. La edad es un factor importante en la formación de hábitos, los años de la niñez son críticos en la formación de ellos y del carácter. Entre los 6 y los 12 años es la mejor época para la formación de hábitos prácticos y útiles, ya que los hábitos infantiles forman la base sobre la que han de desarrollarse los posteriores.

Hábitos son actos complejos cuando se repite a menudo tienden a ser realizadas de forma automática y precisa, es decir, se convierten en acciones automáticas realizadas sin intervención de la voluntad y la

conciencia. A una edad temprana en la fase de aprendizaje, es necesario explicar al niño la importancia y conveniencia de tales y tales cosas, teniendo en cuenta ciertas consideraciones, pensando en lo que hace, que todas sus acciones tienen un significado con el tiempo y después de sucesivas repeticiones, una vez internalizados y procesados el aprendizaje, de la conducta lo hará inconscientemente.

Negrete (2009).- Establece que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil, ante todo el aprendizaje es un proceso de formación, ya sea realizar un estudio cualquiera también lo es, para la superación de todos los obstáculos cognitivos, externos e internos, para realizar la tarea es necesario de contar con el hábito de estudio, alguien que tenga un buen hábito de estudio significa saber cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales. Ya que los hábitos de estudio deficientes limitan la posibilidad de que los métodos de enseñanza tengan mejores resultados, por ello los hábitos de estudio deben iniciarse desde las primeras etapas escolares (p.7).

Teniendo en cuenta las contribuciones de los autores mencionados anteriormente, se supone que los hábitos se adquieren a través de la repetición y acumulación de actos, mientras que más se estudian y regularmente en el mismo lugar y al mismo tiempo se puede tomar los hábitos de raíces y de internalización estudio. El estudio que se está consciente y deliberado que toma tiempo y esfuerzo; Lo que implica relación con el contenido, es decir, consiste en la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto.

A continuación se expone algunas limitantes que considera en el estudio y Negrete (2009) lo refiere:

Indica que no existe peor guerra para un sujeto que la que tiene que

lidar consigo mismo. Pero cuando el sujeto se propone construirse como sujeto de aprendizaje responsable, cumplido y colaborativo no necesita excusa ni pretextos para realizar el estudio correspondiente en el momento y lugar preciso, puesto que es capaz de superar todos los obstáculos que impiden el estudio. Pero para muchos los obstáculos internos son característicos de aquellos sujetos para quienes el ambiente de aprendizaje no es el propicio; pero a su vez tampoco muestra capacidad para transformarlo. Regularmente se vuelve una ola de quejas y justificaciones de la irresponsabilidad y falta de colaboración hacia su propia formación. Se denomina obstáculo por impedir la actividad e internos porque constituyen reacciones del sujeto y no propiedades del objeto de aprendizaje, es decir no depende del medio externo o material sino de la condición del sujeto en el momento de ejecutar las experiencias de aprendizaje (p.121).

Las barreras internas son un estudio serio de la resistencia, no superada, el sujeto termina dejando a aprender el negocio. Por lo tanto, el sujeto debe tener empatía para el estudio, la voluntad, el deseo de aprender, la atracción por trabajo o estudio, la responsabilidad de hacer sus propios errores, gestión del tiempo, el dinamismo mentales la capacidad de encontrar la aplicación de lo aprendido. Grupo o equipo, la evaluación del aprendizaje y la buena reacción para las evaluaciones.

Dimensiones de la variable habito de estudio, de acuerdo al Inventario CASM-85 –Revisión 2005, de Luís Alberto Vicuña Perí:

Para desarrollar del presente estudio se utilizó: El Inventario de Hábitos de estudio CASM 85, cuya revisión en el año 2005, y corresponde al autor Luis Alberto Vicuña Peri (2005). La aplicación del cuestionario puede ser individual y en grupo en un tiempo aproximado de 15 o 20 minutos

La administración de éste instrumento tiene el objetivo de medir a manera de diagnóstico los hábitos de estudio de los alumnos de los primeros años de secundaria de educación básica regular. La escala

de valor es ordinal, el cuestionario consta de 34 ítems distribuidos en 5 áreas:

Dimensión 1: Forma de estudiar.- Constituido por nueve 09 ítems. Este ítem evalúa la resolución para estudiar y retener la información.

Dimensión 2: Resoluciones de tareas.- Constituido por 06 ítems, este ítem evalúa el proceso cuando el alumno calcula, hace conjeturas y pregunta sus inquietudes.

Dimensión 3: Preparaciones de exámenes.- Constituido por 09 ítems. Este ítem evalúa la como se organiza el tiempo, los recursos, la información; teniendo en cuenta de priorizar los elementos para lograr eficaz y eficiente resultados.

Dimensión 4: Forma de escuchar la clase.-Constituido por 07 ítems. Este ítem evalúa la actividad de análisis que favorece el aprendizaje cognitivo y espiritual del alumno.

Dimensión 5: Qué acompaña sus momentos de estudio.-Constituido por 03 ítems. Este ítem evalúa las condiciones o elementos intrínsecos que determinan el proceso de estudio del estudiante.

En cuanto a la formación de los hábitos, Navarro (2006)

Expresa que para la formación de los hábitos, son las recompensas y castigos, pueden condicionar de una manera eficaz al actuar como reforzadores, esta modalidad resulta muy adecuada cuando se refiere a destrezas físicas, de igual manera el ensayo y error es una modalidad donde quedan enmarcados los primeros descubrimientos del niño, el ensayo-error desempeña un importante papel en todas las actividades nuevas (p.132).

La imitación es otra forma de aprender, es una copia deliberada de algún tipo de comportamiento de una persona cercana. Los niños aprenden por imitación o de buenos hábitos de entrenamiento o de otra manera. La práctica como una forma de aprendizaje es la repetición de un estudio técnico y finalmente el estudio inteligente implica la apreciación coherente de un sujeto y la ubicación de los nuevos conocimientos en el contexto de otro estudio inteligente puede verse afectado si el niño no entiende la parte esencial de lo que

estudia; Esto se debe a que la secuencia lee lo que se pierde y debe ser leído como una función de la edad.

En cuanto al proceso de formación de los hábitos, puede dar resultado aplicar las acciones de estímulo y respuesta como lo refiere, Navarro (2006)

Comenta que la base para la formación de los hábitos, recompensas y castigos pueden condicionar de una manera eficaz al actuar como reforzadores, esta modalidad resulta muy adecuada cuando se refiere a destrezas físicas, de igual manera el ensayo y error es una modalidad donde quedan enmarcados los primeros descubrimientos del niño, el ensayo-error desempeña un importante papel en todas las actividades nuevas (P.87)

La imitación es otra forma de aprender, es una copia deliberada de algún tipo de comportamiento de alguien cercano a usted. Los niños aprenden por imitación, si la formación de buenos hábitos o de otra manera. La práctica como una forma de aprendizaje es la repetición de un estudio técnico y finalmente el estudio inteligente implica la apreciación coherente de un sujeto y la ubicación de los nuevos conocimientos en el contexto de otro estudio inteligente puede verse afectado si el niño no entiende la esencia de lo que está estudiando; Esto es porque se pierde la secuencia de lo que se lee y se lee por la edad.

Podemos entender que los hábitos se crean por la repetición y acumulación de actos, porque cuanto más se estudia y con mayor regularidad en el mismo lugar y a la misma hora puede desarrollar el hábito de estudiar.

Aprender a estudiar: Para Hernández, R. (2006)

Aprender a estudiar las materias académicas es un propósito que todos comparten. Efectivamente, un objetivo de la enseñanza es proporcionar a los alumnos una cantidad de conocimientos específicos de distintas materias, que dispongan las personas, la información aprendida durante la escolarización es con frecuencia insuficiente para adaptarse a las nuevas tecnologías y cada vez mayor especialización

laboral. La autonomía del alumno para aprender a adquirir y usar conocimientos es igualmente importante. Saber aprender a ser un objetivo prioritario del estudio (p.35).

La definición estudiar eficazmente, se entiende como la recuperación o adquisición en la máxima magnitud del conocimiento y el aprendizaje, aun poco costo de esfuerzo y energía. Por lo tanto se dice que estudiar adecuadamente o mejor aún eficientemente, es hacer un análisis y síntesis en el tiempo, la racionalización del proceso en el trabajo y el fraccionamiento de los trabajos en procedimientos simples y repetitivos.

El estudio será eficiente y agradable para los alumnos cuando valoren la importancia del estudio, Reflexiona sobre las motivaciones que tienen para estudiar, Saben fijarse objetivos y metas a conseguir, reflexionan sobre los supuestos obstáculos que impiden la concentración, repensar y valora sobre diversas pruebas los cuales son la velocidad y comprensión lectora, Sabe cómo realizar las técnicas de subrayado, los esquemas y los resúmenes y conocer cómo tomar apuntes y como preparase para el examen.

Para que el estudio sea eficiente el estudiante, debe contar con: Una motivación autónoma constante, teniendo en cuenta confiar en su capacidad intelectual, actuar de manera serena, tener voluntad para apartar los distractores, ambiente de estudio adecuado, apropiada metodología de estudio, contar con los recursos pertinentes: materiales didácticos y tecnológicos etc. Sr exitoso en el estudio va depender de varios factores entre ellos la inteligencia, el esfuerzo, y lo más importante buena disposición psicológica hacia la realización de las actividades, poner en práctica los hábitos de estudio aprendido y las estrategias de aprendizaje adecuado.

Para lograr un éxito en los estudios es importante conocer los diferentes métodos de estudio; lo más utilizado para aprender con los libros es que repitan lectura, del texto ir destacando los puntos clave y los detalles importantes, hacer breves notas de síntesis después de cada lectura. Tenga en cuenta que cada estudiante pueda desarrollar

su propio método de estudio y la técnica.

Sabemos que es importante reconocer las técnicas de estudio, como ayuda práctica en la actividad de estudio, pues la técnica es un procedimiento elaborado por el especialista con el objetivo de mejorar una determinada realidad, de acelerar la producción y elevar la eficiencia de los que se reduce, tratando del mismo modo de economizar energía y tiempo. Así las técnicas de estudio sirven para concretizar la estrategia de estudio llevándolo a la práctica concreta. Pero para que las estrategias de estudio generen los efectos esperados se necesitan se utilice en las cantidades y tiempos adecuados a cada situación de estudio.

Finalmente existe un sinnúmero de recomendaciones para los alumnos a fin de que le permita alcanzar el logro de sus objetivos, ser un estudiante exitoso y a continuación se detalla:

Horas de estudio: Establecer el tiempo suficiente para que las actividades que se pueden hacer todos los días (comer, dormir, vestirse, etc.).

Organización del tiempo: estudiar algo todos los días, ya sea en casa, en el trabajo o en la biblioteca.

Compruebe períodos para desarrollar las tareas asignadas como tarea: Esta vez debe basarse en la dificultad del material.

Disfrutar del tiempo libre entre clases. Si se utiliza bien, usted tendrá tiempo para otras actividades que son vitales para aprender a aprender, para que puedan adquirir nuevos conocimientos a lo largo de sus vidas.

Compruebe los conceptos anteriores para entender el tema: Después de cada procedimiento de un método eficaz de estudio y ayudar al maestro. Reconocer y recompensar el trabajo realizado.

Cumple con los objetivos que ha planificado: Por la dificultad del caso o la falta de compromiso que tenemos un poco de desánimo o pensamientos negativos hacia el estudio, que dejar de permitir que el reloj para ver lo que queda. Por lo tanto, no se alcanzan las metas y objetivos. Lo que puede hacer es planificar y formular posibles

objetivos y no descuidar ninguna tarea, sino simplemente aprender a evitar dificultades.

Control del distractor: Es importante poner atención a algunos eventos o situaciones que se comportan como distracciones que actúa interfiriendo en el tiempo para estudiar, aunque el interés en el tema, la capacidad de realizar tareas sean importantes pueden ser interrumpidas.

Compruebe las distracciones del medio ambiente, el mundo es muy ruidoso con sonidos rotos y en lugar de receptores constantes, no más atención a lo que se estudia, es importante que la organización pueda encontrar un poco de paz entre las distracciones de vida cotidiana.

Organiza actividades de estudio, sino que también rompe para mejorar el rendimiento. Se recomienda un breve descanso después de una hora de estudio. También es importante adoptar una posición adecuada para el estudio activo y reducir la fatiga física, derecha y bien apoyada por la espalda, temperatura agradable, buena iluminación y ventilación. Cómo la respiración es importante, a veces se pueden usar para relajar la tensión muscular y el oxígeno, que puede ser hecho por la respiración ventral.

También es recomendable mantener buenos hábitos de sueño, la dieta y el ejercicio, especialmente en época de exámenes. Una regla de oro para la motivación es asegurar un descanso, el reconocimiento y la recompensa por su trabajo.

Los requisitos del estudio son importantes en el logro de los aprendizajes significativos, en ello Borda (2002) refiere:

El requisito para estudiar de forma comprensiva y no meramente repetitiva requiere aprender a concentrarse, analizar, sintetizar, memorizar y expresar la información. El aprendizaje académico es progresivo y el estudio ocupa a veces durante muchos años, buena parte del tiempo de los alumnos. La jornada diaria de un estudiante también está repleta de otras actividades y aprendizajes no menos importante como aprender idiomas, deporte, diversiones, trabajar u otras. Para todo esto se requiere una buena organización de tiempo

saber aprender a establecer objetivos y planificar las actividades. De hecho, los estudiantes más eficientes no son siempre los más inteligentes ni los más aplicados, sino aquellos que han desarrollado muchas veces de forma autodidáctica, un buen hábito de trabajo (p.212).

En cuanto al papel que juega el docente, es un facilitador; sin embargo le corresponde guiar a orientar de manera individual y cercana para lograr que el estudiante logre aprender a aprender; para ello Quelopana (2009) sustenta:

Señala que el educador se transformará en un diseñador de situaciones de aprendizaje y de situaciones que plantearán al alumno como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje y que colaborarán para que éste alcance los conocimientos previamente planificados. El rol docente se compone de distintos atributos que lo describen como mediador, facilitador, orientador y diseñador del entorno de enseñanza y aprendizaje. Es importante destacar que ambos posicionamientos formulan rasgos similares, como se indican, con distintas implicaciones a la hora de pensar el marco social, cultural e institucional en el que el rol docente es desempeñado. Por otro lado la participación de los padres en el fenómeno de los hábitos de estudio, en razón a ello (p.32).

También es importante señalar la importancia que exige el involucramiento de los padres de familia, tutor o familiares, en ello Pérez (2004) expone:

Establece que los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en la vida de los niños, por ello es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con la escuela de sus hijos, cuando los padres y las familias se involucran en la escuela, los niños tienden a destacarse más y las opiniones sobre la escuela son más positivas (P.86).

Para que los niños tengan éxito en sus actividades académicas en la escuela, los padres y las familias deben participar continuamente en el aprendizaje de sus hijos. Estudios especializados indican que debería

hacer el mayor éxito al aprendizaje de la familia, a fin de lograr los niveles más rentables para ayudar a los niños en el nivel de ingresos de la educación de la familia. Los padres deben hacer los niños durante los hábitos de la infancia y la adolescencia interiorizar para promover su proceso de socialización y su capacidad para vivir y crecer feliz y exitoso en un grupo.

También es importante hacer mención la socialización del estudiante como ente social que necesita para desarrollar su aprendizaje y en relación a este concepto, Bernal (2005) dice:

También expresa que los padres juegan un papel primordial en el aprendizaje de sus hijos y en el desarrollo de sus destrezas de desarrollo. Nadie aprende en aislamiento o sólo de una fuente. Cada interacción con otros, es un aprendizaje, un conocimiento y una sabiduría más. Si la educación sólo se deja como responsabilidad al centro educativo, no es suficiente para que se logre un buen avance, ya que también la influencia positiva o negativa de la casa es determinante en el éxito de los estudiantes y en su manera de comportarse (p.12).

Recomendaciones que los padres deben tomar en cuenta y ponerlos en práctica son las siguientes:

Los padres deben promover el trabajo en conjunto, proporcionando un ambiente libre de estrés en el hogar. Proporcionar a sus hijos con suficiente apoyo y la motivación en todas sus actividades. Permanecer en silencio y la calma y saber cómo manejar situaciones estresantes. No deje que los niños pasen mucho tiempo viendo la televisión. Cuando regresa a estudiar, animarles a hacer la tarea y hacer que tenga una vida social activa. Asegúrese de que sus hijos deben comer bien y dormir lo suficiente. E inculcar el deseo de la universidad y conseguir un trabajo.

Rendimiento académico:

Consideramos que rendimiento académico es la expresión de la capacidad y de las características de tipo emocional de los alumnos desarrollado acorde al tiempo y a través del proceso de aprendizaje

que favorece lograr un aprendizaje exitoso por toda su vida estudiantil.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos en la educación y por otro lado, "el estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él, por lo menos en lo que a la instrucción se refiere. Existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

En resumen, el desempeño académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por lo tanto, el sistema educativo da tanta importancia a este indicador. En este sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje alcanzado en el aula, que es el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del profesor, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y las variables psicológicas o internas como la actitud hacia el sujeto, La personalidad, el auto concepto del estudiante, la motivación, etc. Es pertinente establecer que el rendimiento escolar no es sinónimo de desempeño académico, el rendimiento académico o escolar es parte del presupuesto que el estudiante es responsable de su desempeño, mientras que el uso de la escuela se refiere Más bien el resultado de la enseñanza-aprendizaje, cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto del profesor como del alumno.

Por otro lado los factores que influyen en el rendimiento académico se considera: Factores internos y externos.

Se considera como factores internos o endógenos a eventos que se desarrolla y dependen de uno mismo así lo refiere Quiroz (2004): "Relacionados directamente a la naturaleza psicológica del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación,

predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros (P.43).

Los Factores exógenos: Son los factores que se dan desde el exterior y que influyen en alguna manera en el Desempeño Académico, en entorno social encontramos el nivel socio económico procedencia económica zona rural, conformación del hogar. En el ámbito de la docencia tenemos, la metodología, el material educativo, el material bibliográfico infraestructura y sistema de evaluación.

Una de las dimensiones más importantes en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje lo constituyen El Académico Rendimiento, los factores que Pueden influir en el, entre ellos Factores socioeconómicos, la metodología docente, los conocimientos previos del estudiante y el nivel del pensamiento formal de los mismos

El fracaso del estudiante o el fracaso del sistema esta reportada en las tablas estadísticas sobre el rendimiento académico, esta forma de rendimientos figurar de forma destacada académica que mueren se genera cada vez más atención controversia sueño.

Además los niveles de la adquisición de los niveles de comprensión lectora, la expresión escrita, las lenguas, las matemáticas, la ciencia, la geografía y la historia, información sobre la promoción de una actitud positiva en los estudiantes, la optimización de recursos, actividades extracurriculares y la recreación. La convivencia, el papel de la familia, dinámica de la relación entre los estudiantes y profesores. Es esta dimensión cualitativa son la clave del estudiante a desarrollar habilidades para garantizar buenos resultados académicos, el análisis de elementos, factores de las situaciones más importantes para lograr un buen rendimiento.

En consecuencia, sin la preparación necesaria el rendimiento de los estudiantes, es sobre todo porque hace posible. Sin embargo, tal preparación para una carrera académica depende; es decir, su educación, si esto no es bueno, es aumentar la probabilidad de fallo y

viceversa, en este sentido, es muy importante que la preparación de saber.

La teoría que sustenta el rendimiento académico tenemos a la Teoría de Avanzini (1960): Esta teoría expresa que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un estudiante demostrado sobre un área o asignatura, caracterizada por factores como:

Factor Físico: Las que corresponden a defectos o irregularidades en el organismo del alumno, tales como defectos de la vista, oído, habla, etc.

Factor pedagógico: Se refiere a los métodos de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente en el aula de clase. También señala que la infraestructura es parte influyente en el alumno, es decir que el alumno se debe encontrar en un ambiente adecuado y contar con todos los materiales necesarios (material didáctico, biblioteca, laboratorios, mobiliario, etc.).

Factor Psicológico: Se da en educandos que a pesar que tienen una capacidad intelectual normal o superior tienen un bajo rendimiento académico, el cual puede ser causado por conflictos emocionales, de origen familiar o ambiente social.

Factor Social: Se da de acuerdo a la situación socio económico del estudiante. A medida que se agudiza mayor posibilidad de obtener un bajo rendimiento académico.

Factor Circunstancial: Se dan cuando el alumno cambia de colegio o vivienda, la no aceptación de los compañeros de clase, etc.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje en el nivel secundario, es un proceso educativo dentro del sistema del ministerio de educación, en el cual se recoge la información y se analiza para inferir o tomar juicios de valor así mismo tomar oportunas y relevantes decisiones para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Queda claro que las actividades de los profesores y de estudiantes debe ser cooperante en el sentido de contribución de voluntad esfuerzo y motivación. Es importante que los profesores se empeñen en la mejora de sus enseñanzas y adecuarse y adaptarse a las necesidades de los estudiantes; por otro, lado la participación del estudiante debe

consistir en superar los problemas y dedicar todo su potencial en el desarrollo de su aprendizaje. No puede quedarse de lado la participación de los familiares quienes deben apoyar a sus hijos para apoyar al docente y asegurar sus beneficios y superar sus dificultades. La evaluación también determina si los estudiantes han desarrollado el aprendizaje debe ser un certificado correspondiente. La evaluación del aprendizaje en EBR se caracteriza por la amplia, continua, sistemática, participativa y flexible.

Por último, el nivel de cualificación de aprendizaje del estudiante en EBR, VII ciclo se caracteriza por proporcionar a los estudiantes una formación científica, humanística y tecnológica, la mejora de su identidad personal y social. Tiene una duración de cinco años y se utiliza el tipo de evaluación digital y descripción vigesimal, de 0 a 20, donde la puntuación logró resultados en la clasificación de los resultados de aprendizaje.

Tabla N°01

Gráfico de la escalas de calificación de la evaluación del aprendizaje en la Educación Básica Regular del Perú

Nivel Educativo/Tipo de Calificación	Escala de Calificación	Características
Excelente	18-20	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
Bueno	14-17	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Básico	11-13	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, sin embargo necesita Acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
Debajo de lo Básico	00 – 10	Inicio de desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos Fuente: Ministerio de Educación del Perú (2009).

Fuente: Minedu 2009

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el Hábito de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay - 2015?

Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre rendimiento académico y la forma de estudio de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015?
- ¿Qué relación existe entre rendimiento académico y la resolución de tareas de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015?
- ¿Qué relación existe entre rendimiento académico y la preparación de examen de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015?
- ¿Qué relación existe entre rendimiento académico y la forma de escuchar las clases de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015?
- ¿Qué relación existe entre rendimiento académico y el acompañamiento en el estudio de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015?

1.5. Justificación del estudio

La justificación del trabajo de investigación se basa en la valoración del aprendizaje traducido en rendimiento académico de los alumnos al finalizar el año escolar y al establecer comparaciones entre las técnicas y métodos de estudio y el rendimiento académico del VII ciclo educación secundaria encontramos que no es satisfactorio tanto para

los padres como para la acreditación de la misma institución y genera preocupación y lleva a decidir lo que corresponde para el mejoramiento de sus calificaciones y por ende mejorar el rendimiento académico del alumno.

A nivel teórico, el presente estudio, sirve de sustento para ésta y otras investigaciones similares.

A nivel metodológico, Porque tiene como finalidad presentar a los estudiantes, docentes y padres de familia, la oportunidad de implementar o fortalecer las estrategias de aprendizaje entre ellos los hábitos de estudio en función a la forma de estudio, estilo de aprendizaje, cumplimiento de tareas, forma de escuchar la clase y sobre todo acompañamiento al estudio.

En el plano social del presente estudio, los resultados servirán para otras realidades y en ello trazaran estrategias de intervención a nivel institucional o en el sistema de educación a través de las unidades decisoras. Los resultados servirán principalmente para docentes, directores y les permita adoptar estrategia que les permita desempeñarse con éxito en su futuro profesional, garantizando la excelencia académica que la sociedad exige de las instituciones de formación básica y profesional.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Ho: No Existe relación entre el Hábito de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma - Lircay 2015.

Ha: Existe una relación directa y significativa entre el Hábito de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma - Lircay 2015.

Hipotesis específicas

H1: Existe relación entre rendimiento académico y la forma de estudio de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la

institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015.

Ho: No existe relación entre rendimiento académico y la forma de estudio de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015.

H2: Existe relación entre rendimiento académico y la resolución de tareas de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015.

Ho: No existe relación entre rendimiento académico y la resolución de tareas de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015.

H3: Existe relación entre rendimiento académico y la preparación de exámenes de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015.

Ho: No existe relación entre rendimiento académico y la preparación de exámenes de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015.

H4: Existe relación existe entre rendimiento académico y la forma de escuchar las clases de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015.

Ho: No existe relación existe entre rendimiento académico y la forma de escuchar las clases de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015.

H5: Existe relación existe entre rendimiento académico y el acompañamiento en el estudio de los estudiantes del VII

ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015.

Ho: No existe relación existe entre rendimiento académico y el acompañamiento en el estudio de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Establecer la relación que existe entre el Hábito de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015

Objetivos Específicos

- Identificar el hábito de estudio de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay - 2015
- Describir el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015
- Determinar la relación que existe entre rendimiento académico y la forma de estudio de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015?
- Determinar la relación que existe entre rendimiento académico y la resolución de tareas de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015?
- Determinar la relación que existe entre rendimiento académico y la preparación de exámenes de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015.

- Determinar la relación existe entre rendimiento académico y la forma de escuchar las clases de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015.
- Determinar la relación existe entre rendimiento académico y el acompañamiento en el estudio de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015.

CAPITULO II

MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Metodología

El plan de investigación que permitió cumplir los objetivos planteados en la investigación ha seguido los siguientes procedimientos:

- Identificación de una problemática de la realidad
- Identificación de una hipótesis de investigación
- Recolección de la información con los instrumentos de medición
- Verificación empírica de la hipótesis de investigación

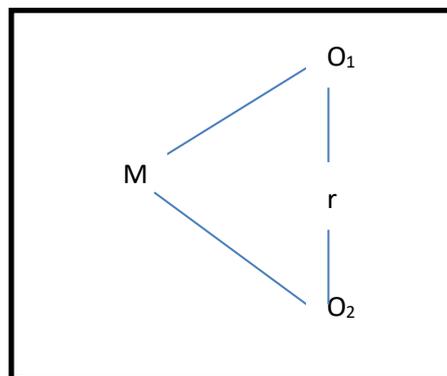
En el presente trabajo de investigación se usó el método científico como método general y como método específico se usó del método descriptivo, porque de los resultados del cuestionario se correlaciono las variables de estudio con los resultados que pongo a consideración.

Tipo de estudio

Es el modo en que el estudio puede conducirse, en el presente caso es No experimental,

Diseño

Campbell & Stanley (1966) manifiesta que el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desee, en este sentido clasifican los diseños en experimentales y no experimentales. En la presente investigación se utilizó el tipo descriptivo correlacional, cuya notación es:



Dónde:

M : Muestra.

O₁ : Variable 1.

O₂ : Variable 2.

De acuerdo al esquema del diseño de la investigación, en primer lugar se identificó la muestra de estudio y luego se procedió a la medición de variables y finalmente se determina la relación entre ellas.

2.2. Variables, operacionalización

Variables:

La variable es una propiedad a la que se le asigna valores o números así lo menciona Kerlinger (2002) “Una variable es una propiedad a la que se le asigna valores o números. La definición de variables en base a indicadores”, el estudio tiene las variables:

V1: Hábito de estudio:

El hábito de estudio es un patrón de conducta aprendido, que se presenta habitualmente o mecánicamente generando una rutina, y solo se sigue el patrón de actuación

V2: Rendimiento académico

Es el proceso de evaluación comprende las diferentes dimensiones de la persona (corporal, afectiva social y cognitiva) y debe adecuarse a las características particulares de los estudiantes (nivel de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje) y del contexto socio cultural y económico productivo, así como de los entornos: escuela, familia y comunidad. (MINEDU, 2009, p.21).

Se expresa mediante una escala de calificación del Nivel Secundaria EBR es literal y descriptiva:

a) Excelente:

18 – 20 Puntos.- Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

b) Bueno: 14 – 17 Puntos.- Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.**c) Básico:**

11 – 13 Puntos.- Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

d) Por debajo del Básico:

00 -10: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Operacionalización de variables:

En la siguiente tabla se presenta la definición operacional de la variable.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: HÁBITO DE ESTUDIO	Vicuña (1998) define que un “hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”.(p.3)	Operacionalmente el hábito de estudio es la respuesta del estudiante de acuerdo a los atributos que tiene en función a la forma en que estudia y resuelve sus tareas, el cómo organiza su tiempo en la preparación para sus exámenes y cómo influye en él el acompañamiento para el logro de su aprendizaje.	1.1. Forma de estudiar	1,2 y 3. Subraya al leer 4. Utiliza el diccionario 5. Comprende lo que lee 6 Memoriza lo que lee 7 Repasa lo que estudia 8. Repasa lo estudiado 9. Estudia lo que desea para los exámenes	Escala Ordinal 5= Siempre 4= Casi Siempre 3= A Veces 2= Casi Nunca 1= Nunca
				10. Realiza resúmenes 11. Responde	

			1.2. Resolución de tareas	sin comprender 12. Prioriza orden y presentación 13. Recurre a otras personas 14. Organiza su tiempo 15. Categoriza las tareas	
			1.3. Preparación para los exámenes	16 y 17. Organiza el tiempo para el examen 18 y 19. Estudia en el último momento 20. Hace trampa en el examen 21. Estudia lo que cree	

				<p>22. Selecciona contenido</p> <p>23. Concluye parcialmente el tema estudiado</p> <p>24. Olvida lo que estudia</p>	
			1.4. Forma de escuchar las clases	<p>25 y 26. Registra información</p> <p>27. Ordena información</p> <p>28. Pregunta en clase</p> <p>29,30 y 31. Responde a distractores</p>	
			1.5. Acompañamiento al estudio	<p>32,33 y 34. Responde a factores externos</p>	

V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO	<p>“Es el proceso de evaluación comprende las diferentes dimensiones de la persona (corporal, afectiva social y cognitiva) y debe adecuarse a las características particulares de los estudiantes y del contexto socio cultural y económico productivo, así como de los entornos: escuela, familia y comunidad”. Se expresa: 18 – 20: Excelente. 14 – 17: Bueno.</p>	<p>“Está conformada por cuatro dimensiones: Excelente, Bueno, Básico y finalmente Por debajo del Básico. La variable rendimiento académico se medirá de los puntajes obtenidos en el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del VII ciclo de Educación Secundaria correspondiente al Periodo Lectivo Abril a Julio 2015.</p>	Excelente	18 a 20 puntos	Escala Ordinal
			Bueno	14 a 17 puntos	Excelente : 18 a 20
			Básico	11 a 13 puntos	Bueno: 14 a 17
			Por Debajo del Básico	0 a 10 puntos.	Básico: 11 a 13 Por debajo de Básico: 0 a 10 puntos.

	11 – 13: Básico. 00 -10: Por debajo de Básico. (DCN-EBR 2009, p.21)				
--	--	--	--	--	--

Fuente: Inventario Habito de estudio CASM de Luís Alberto Vicuña Peri (2005)

Rendimiento académico = Actas de nota I.E. Miguel Grau Seminario –Chahuarma Abril – Julio 2015

2.3. Población y muestra

Población:

De acuerdo a Levín (1979), “La población o universo es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica”. La población es finita ya que sus elementos son identificables en su totalidad, Por lo cual la población en esta investigación estará constituida por 54 estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E. Chahuarma- Lircay.

Muestra:

Respecto a la muestra Oseda, G. (2012) “Cuando la muestra es relativamente pequeña, menor o igual que 100, es preferible trabajar con el total de la población, a esto los investigadores la denomina muestra censal o muestra universal” basado en ello, en la presente investigación la muestra fue censal se trabajó con los 54 alumnos del VII Ciclo de educación secundaria de la I.E. Chahuarma -Lircay.

Muestreo:

Por ser muestra censal no corresponde realizar muestreo.

Criterios de Inclusión

Todos los estudiantes varones y mujeres que pertenecen a la nómina del VII ciclo sean alumnos con asistencia regular a la fecha es decir del tercer, cuarto y quinto de secundaria.

Criterios de Exclusión

No se aplicó a los estudiantes cuestionario a los estudiantes cuya asistencia es irregular a la fecha de aplicación del instrumento.

2.4. Tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos, validez y confiabilidad

Técnicas.

Blanco (2008) Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre

los cuales se investiga.

Por consiguiente, la técnica utilizada para la variable Hábito de estudio es la encuesta y la técnica usada para el variable rendimiento académico es el análisis de documentos (Acta de Notas)

Instrumentos

El instrumento utilizado para medir la variable hábito de estudio de los estudiantes del VII ciclo de secundaria es el cuestionario de hábito de estudio, con respuestas cerradas (Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre y Siempre), este es el cuestionario o Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85.Revisión-2005, de Luís Alberto Vicuña Perí. Por lo tanto no se realizará la validez externa por juicio por expertos y tampoco la confiabilidad, por ser instrumento validado y confiable.

Para medir la variable Rendimiento académico, se usó es el análisis de documentos es decir las actas bimestrales de Abril a Julio del 2015.

Las actas son un instrumento que tiene validez oficial en todas las instituciones educativas, en las cuales se detallan los datos de los alumnos, tales como Número de matrícula, Apellidos y Nombres, edad, las asignaturas del ciclo y sus respectivas calificaciones. De este instrumento se tomará los promedios de los alumnos y la valoración que se le dé.

2.5. Métodos de análisis de datos

Valderrama (2007) afirma que: una vez que los datos se han codificado, transferido a una matriz y guardado en un archivo, la investigadora procede a analizarlos; por lo que para esta investigación se utilizaron los siguientes métodos de análisis de datos:

Estadística descriptiva

Se utilizó las tablas de una y dos entradas, tablas de distribución de frecuencia simple y porcentual, gráfico de columna simple y agrupada, medida de tendencia central, entre ellas media y

mediana. Los datos se procesaron con el Paquete Estadístico IBM SPSS, versión 22.0 en español y Microsoft Office-Excel 2013, La misma que arrojó los resultados a los que se realizó la descripción, análisis e interpretación de los datos.

Estadística Inferencial

Se utilizó la prueba estadística “Rho de Sperman” para la contratación de hipótesis a un nivel de significancia de 0,05% y un nivel del confianza del 95%, haciendo uso del paquete estadístico IBM SPSS Versión 22.0, Microsoft –Excel 2013, tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cuantitativas.

2.6. Aspectos éticos

Para la aplicación del instrumento de investigación que consistía en un test de inventario de hábitos de estudio se solicitó el permiso correspondiente a través de una solicitud al Director de la Institución educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma y a los padres de familia, explicándoles que los datos obtenidos eran para la realización de un trabajo de investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Descripción e interpretación de datos

Estadística descriptiva

El problema de la investigación: ¿Existe relación entre el hábito de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma Lircay 2015?, tipo de estudio no experimental, tipo de investigación básica, diseño correlacional de corte transversal con una población y muestra de 54 estudiantes.

Para la obtención de los resultados, se ha aplicado los respectivos instrumentos de medición a los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma Lircay,

tales como el Test de hábito de estudio y el análisis documentario (Acta de notas) de los estudiantes. Posteriormente con la información obtenida, se ha procedido a codificar las respectivas variables en estudio, con lo cual se ha generado la Base de Datos, a partir del cual se ha realizado el análisis de la información a través de las técnicas de la estadística descriptiva: Tablas de frecuencia simple, tablas de contingencia, diagrama de barras y medidas de tendencia central; así como la estadística inferencial para la contrastación de la hipótesis, y el nivel de significancia.

Se utilizó la prueba de estadística de “Rho Serman” y se determinó el valor de $r = ,281$ * y un **P valor = .040** menor a $\alpha = 0.05\%$, lo que indica que existe una correlación directa débil y significativa entre el hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma – Lircay 2015.

Se realizó el análisis y discusión de los resultados obtenidos, teniendo en cuenta las variables de estudio ya sea a nivel general y/o a nivel de dimensiones, tomando como referencia el marco teórico y los respectivos antecedentes de estudio.

Como herramienta de apoyo, se ha utilizado el programa IBM SPSS, Versión 22.0 (Programa Estadístico para las Ciencias Sociales).

Se presenta los resultados de la estadística descriptiva:

Tabla N° 01.

Medidas de tendencia central y dispersión del rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma - Lircay- 2015

Tabla 1 Medidas de tendencia central y dispersión del rendimiento Académico

N	Válido	54
	Perdidos	4
Media		14,30
Error estándar de la media		,169
Mediana		14,00
Moda		14
Desviación estándar		1,238
Varianza		1,533
Asimetría		,768
Error estándar de asimetría		,325
Curtosis		,514
Error estándar de curtosis		,639
Rango		6
Mínimo		12
Máximo		18
Suma		772
Percentiles	25	13,00
	50	14,00
	75	15,00

Fuente: Encuesta de Rendimiento Académico (Acta de notas)

La tabla N° 01, muestra que la media o promedio de notas de los estudiantes es de 14.30 puntos, respecto a mediana, se puede determinar que el 50% de los estudiantes tiene notas menores de 14 puntos y el otro 50% de estudiantes tiene notas mayores a 14 puntos, lo que significa que la mediana del rendimiento académico de los estudiantes es Bueno.

Asimismo podemos observar el mínimo de puntaje obtenido es 12 puntos que significa un rendimiento académico Básico, como también el máximo de los puntajes que se obtuvo es 18 puntos que significa que es excelente. Por lo tanto el rendimiento académico de los

estudiantes oscila entre 12 y 18 puntos.

RESULTADO DE LA VARIABLE HABITOS DE ESTUDIO.

Tabla N° 02.

Tabla 2 Resultado de la variable hábitos de estudio
Hábito de estudio de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.
"Miguel Grau Seminario" de Chahuarma Lircay- 2015.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Adecuado	8	14,8	14,8	14,8
Inadecuado	3	5,6	5,6	20,4
Ni adecuado ni inadecuado	43	79,6	79,6	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Test Inventario hábito de estudio CASM-2005

GRÁFICO N° 01.

HÁBITO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DE CHAHUARMA LIRCAY- 2015.

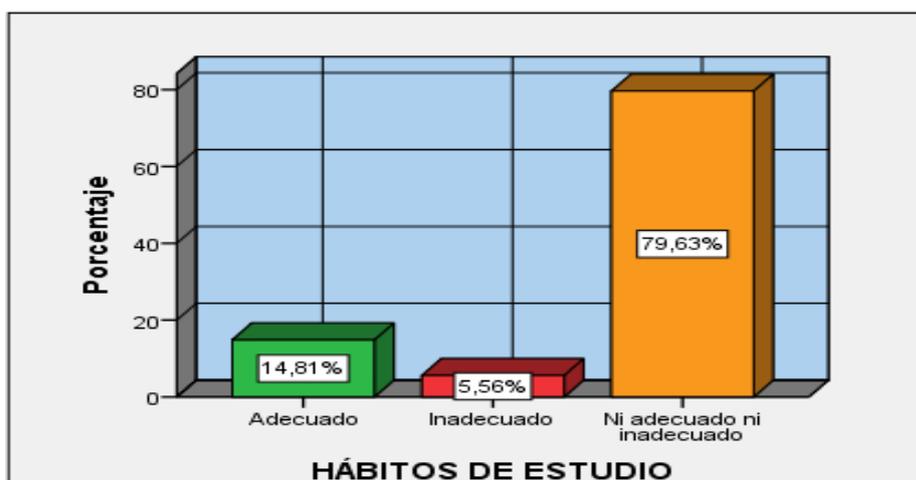


Gráfico 1 Hábito de estudio de los estudiantes

En la Tabla N° 02 y Grafico N° 01, se evidencia los resultados de hábito de estudio de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma Lircay, de un total de 54 estudiantes, que constituyó la muestra de esta investigación, se encontró que existe una mayoría de estudiantes que hacen el 79.6 % (43), tienen un hábito de estudio ni adecuado, ni inadecuado, también se observa que 5.6 % (3) de estudiantes muestran un hábito de estudio inadecuado y por el contrario se encontró que solo un 14.8 % (8), estudiantes tienen un hábito de estudio adecuado.

Tabla 3 Hábito de estudio según dimensiones

Tabla N°3

Hábito de estudio según dimensiones de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma Lircay- 2015.

Dimensiones	Adecuado		Ni Adecuado Ni Inadecuado		Inadecuado		Total	
	Fi	fi%	Fi	fi%	Fi	fi%	Fi	Fi%
Forma de estudio	13	24%	36	67%	5	9%	54	100%
Resolución de tareas	2	4%	40	74%	12	22%	54	100%
Preparación de exámenes	6	11%	37	69%	11	20%	54	100%
Forma de escuchar las clases	0	0%	6	11%	48	89%	54	100%
Acompañamiento en el estudio	30	56%	19	35%	5	9%	54	100%

Fuente: Test Inventario hábito de estudio CASM-2005

GRAFICO N° 2
HÁBITO DE ESTUDIO SEGÚN DIMENSIONES DE LOS ESTUDIANTES
DEL VII CICLO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “MIGUEL GRAU
SEMINARIO” DE CHAHUARMA LIRCAY- 2015

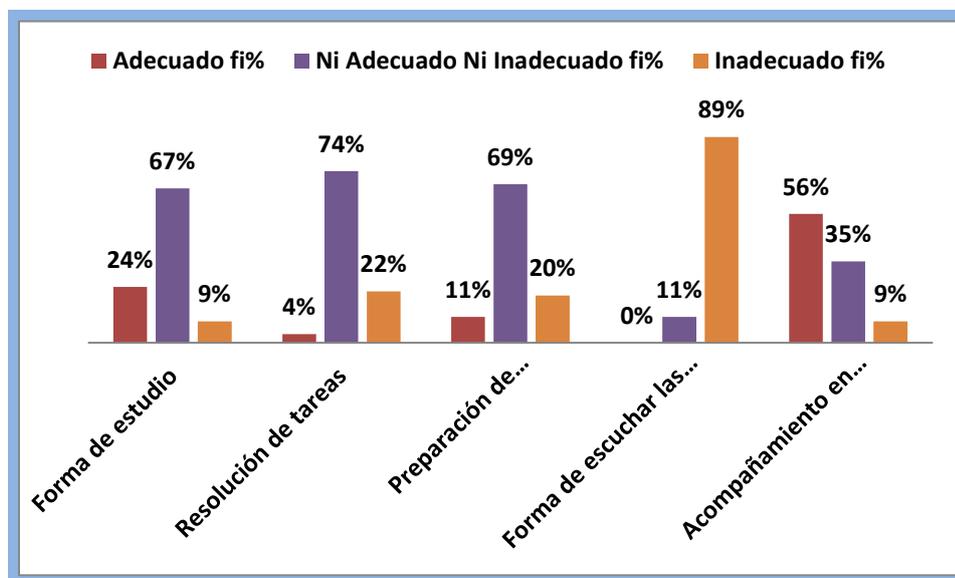


Gráfico 2 Hábito de estudio según dimensiones

Fuente: Tabla N°3

Tabla 3 y Grafico 2, se puede observar que de los 54 estudiantes encuestados sobre el hábito de estudio según dimensiones, de la red educativa se tiene:

a) Dimensión Forma de estudio.-El 67 % (36) de estudiantes son indiferentes (ni adecuado ni inadecuado) a la forma de estudiar, el 24% (13) estudiantes tienen una forma de estudiar adecuado y 9% (5) estudiantes tienen una forma de estudiar Inadecuada.

b) Dimensión Resolución de tareas

c) El 74% (40) estudiantes son indiferentes (ni adecuado ni inadecuado) en la resolución de problemas o tareas, el 22% (12) resuelven sus tareas de manera inadecuada; es decir sin conjeturas o explicaciones del porque y solo 4% resuelve sus tareas de manera adecuada.

d) Dimensión Preparación para los exámenes

El 69% (37) estudiantes son indiferentes (ni adecuado ni inadecuado) en su preparación para el examen, 20% (11) se

preparan para el examen de manera Inadecuada y solo un 11% preparan sus exámenes de manera adecuada.

e) Dimensión Forma de escuchar las clases

El 89% de estudiantes escuchan las clases de manera Inadecuada, el 11% es indiferente (ni adecuado ni inadecuado) a la forma de escuchar la clase. Ningún estudiante sabe escuchar adecuadamente las clases.

f) Dimensión Acompañamiento en el estudio

El 56% de estudiantes el proceso de estudio con acompañamiento es Adecuado, el 35 % (19) de estudiantes son indiferentes al proceso de estudio con acompañamiento y el 9% de estudiantes el proceso de estudio con acompañamiento es Inadecuado.

Concluye que el 67% de estudiantes son indiferentes a la forma de estudio, el 74% de estudiantes son indiferentes a la resolución de tareas, el 69% de estudiantes son indiferentes a la preparación para sus exámenes, el 89% de estudiantes escuchan las clases de manera Inadecuada y el 56% de estudiantes cuando tienen acompañamiento estudian de manera Adecuada.

RESULTADOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Tabla N° 04

Rendimiento académico por notas de los
estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E.
“Miguel Grau Seminario” de Chahuarma Lircay-
2015.

Tabla 4 Resultados de la variable rendimiento académico

Notas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		e	válido	acumulado
12	1	1,9	1,9	1,9
13	15	27,8	27,8	29,6
14	17	31,4	31,4	61,1
15	13	24,0	24,0	85,2
16	5	9,3	9,3	94,4
17	2	3,7	3,7	98,1
18	1	1,9	1,9	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Acta de notas de estudiantes

En la Tabla N°04, se observa los resultados de Rendimiento Académico de los estudiantes del VII *ciclo* de secundaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma Lircay, de un total de 54 estudiantes, que constituyó la muestra de esta investigación, se encontró que el 31.4 % (17) estudiantes tienen la nota de 14, el 27.8% (15) tienen una nota de 13 puntos y el 24% (13) estudiantes tienen la nota de 15 puntos. Estos tres grupos representan la mayoría. Se encontró también que el 9.3% (5) estudiantes tiene una nota de 16 y el 3.7% (2) estudiantes tienen la nota de 17 puntos.

Asimismo podemos observar que el 1.9% (1) tiene la nota mínima 12 puntos, como también el 1.9% (1) tiene la nota máximo 18 puntos que significa que es excelente, por lo tanto el rendimiento académico de los estudiantes oscila entre 12 y 18 puntos.

Tabla 5 Rendimiento académico de los estudiantes
Tabla N° 05.

Rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma Lircay- 2015.

Nivel de Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Básico	18	33,3	33,3
Bueno	35	64,8	98,1
Excelente	1	1,9	100,0
Total	54	100,0	

Fuente: Acta de notas abril –julio 2015

GRAFICO N° 03

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “MIGUEL GRAU SEMINARIO” DE CHAHUARMA LIRCAY- 2015.

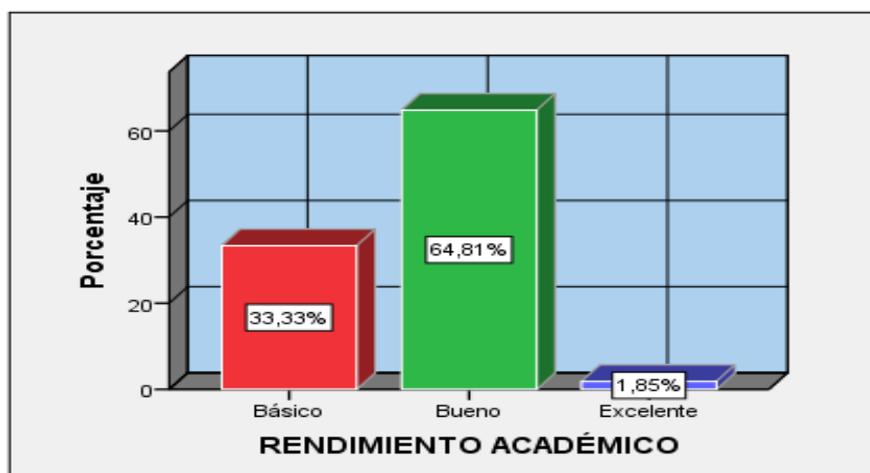


Gráfico 3 Rendimiento académico de los estudiantes
Fuente: Tabla N°05

En la tabla N°05 y grafico N° 03 se puede observar acerca del Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria

de la I.E. "Miguel Grau Seminario" de Chahuarma Lircay 2015, del 100% de estudiantes que obtuvieron las notas que oscila entre 12 y 18 puntos; el 64.8% (35) tienen un rendimiento académico Bueno, el 33.3% (18) tienen un rendimiento académico Básico, y el 1.9% (1) tiene un rendimiento académico Excelente.

3.2. Descripción e interpretación de datos Estadística inferencial

RESULTADO DE LA RELACIÓN ENTRE HÁBITO ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

(Significación Estadística del Coeficiente de Correlación de Rho Serman)

a) Hipótesis estadística General

$H_0: \mu_1 \neq \mu_2; \mu_1 > \mu_2 \text{ o } \mu_1 < \mu_2$ No existe correlación entre rendimiento académico y hábitos de estudios, con un **Nivel de significancia:** (alfa) $\alpha = (5\%) = 0.05$

Gráfico de dispersión

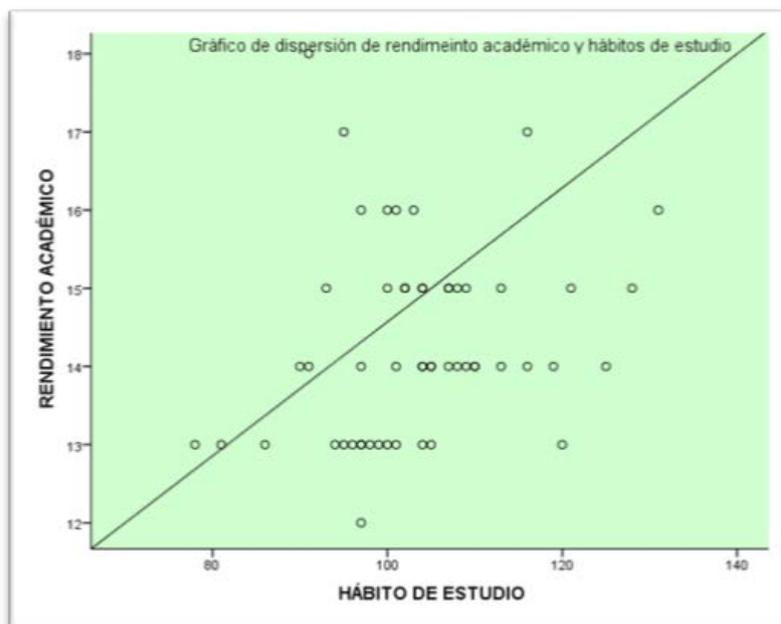


Gráfico 4 Dispersión de relación entre hábito de estudio y rendimiento académico

b) Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla N°06

Tabla 6 Correlación entre hábito de estudio y rendimiento académico

Correlación de Spearman entre hábito de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” Chahuarma 2015.

			RENDIMIENTO ACADÉMICO	HÁBITOS DE ESTUDIO
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,281*
		P – valor	.	,040
		N	54	54
	HÁBITO DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	,281*	1,000
		P – valor	,040	.
		N	54	54

*. La correlación es significativa en el nivel (α) 0,05 (2 colas).

Valor de Rho calculado de Spearman: 0,281 y Valor de P o (p-valor): 0.040

- **Decisión estadística con p-valor:**

En vista que el p-valor es 0.040 menor que 0.05 nivel de significancia (**0.040 < 0.05**), entre rendimiento académico y hábitos de estudio, entonces se rechaza la hipótesis nula **H₀** y se acepta la hipótesis alterna **H₁**.

- **Interpretar el (Rho de Spearman)**

Se interpreta de acuerdo a la tabla de Hernández (2010, p. 453), con la “rho” de Spearman de 0,281, como correlación directa positiva débil.

Tabla de interpretación del valor de r de Rho Spearman

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Conclusión Estadística:

Se concluye que existe una correlación positiva o directa débil entre rendimiento académico y hábitos de estudio de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma – Lircay 2015.

RESULTADO DE RELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DIMENSIÓN FORMA DE ESTUDIO.

a) Hipótesis Especifica 1

b) $H_0: \mu_1 = \mu_2$, No existe correlación entre rendimiento académico y forma de estudio, con un **Nivel de significancia:** (alfa) $\alpha = (5\%) = 0.05$.

Gráfico de dispersión de rendimiento académico y forma de estudio

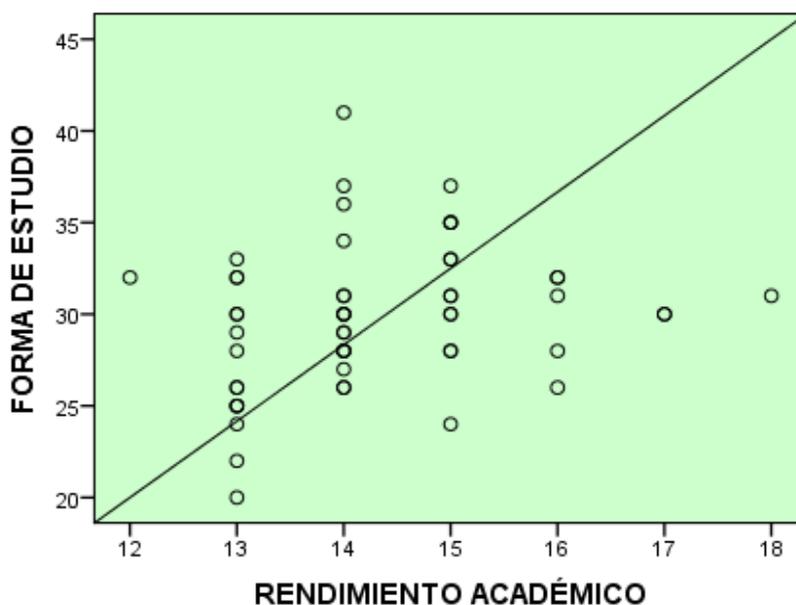


Gráfico 5 Dispersión de rendimiento académico y forma de estudio

c) Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla N°07

Tabla 7 Correlación entre el rendimiento académico y la forma de estudio

Correlación entre el rendimiento Académico y la Forma de estudio de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. "Miguel Grau Seminario de Chahuarma" Lircay - 2015

			RENDIMIENTO ACADÉMICO	FORMA DE ESTUDIO
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,308*
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	54	54
	FORMA DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	,308*	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	54	54

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

- **Valor de Rho calculado de Spearman:** 0,308 y **Valor de P o (p-valor):** 0.023
- **Decisión estadística:**
En vista que el p-valor es 0.023 menor que 0.05 nivel de significancia (**0.023 < 0.05**), entre rendimiento académico y forma de estudio, entonces se rechaza la hipótesis nula **H₀** y se acepta la hipótesis alterna **H₁**.
- **Parámetro para Interpretar del (Rho de Spearman)**

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna entre variables: -0,00
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

- **Conclusión estadística:**

Se concluye de acuerdo a la tabla de Hernández (2010, p. 453), con la “rho” de Spearman de 0,308, como correlación positiva débil entre el rendimiento académico y la forma de estudio.

RESULTADO DE RELACION DE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y RESOLUCIÓN DE TAREAS

a) Hipótesis Específica 2

H1: $\mu_1 \neq \mu_2$; $\mu_1 > \mu_2$ ó $\mu_1 < \mu_2$ No Existe correlación entre rendimiento académico y resolución de tareas, con un **Nivel de significancia:** (alfa) $\alpha = (5\%) = 0.05$

Gráfico de dispersión

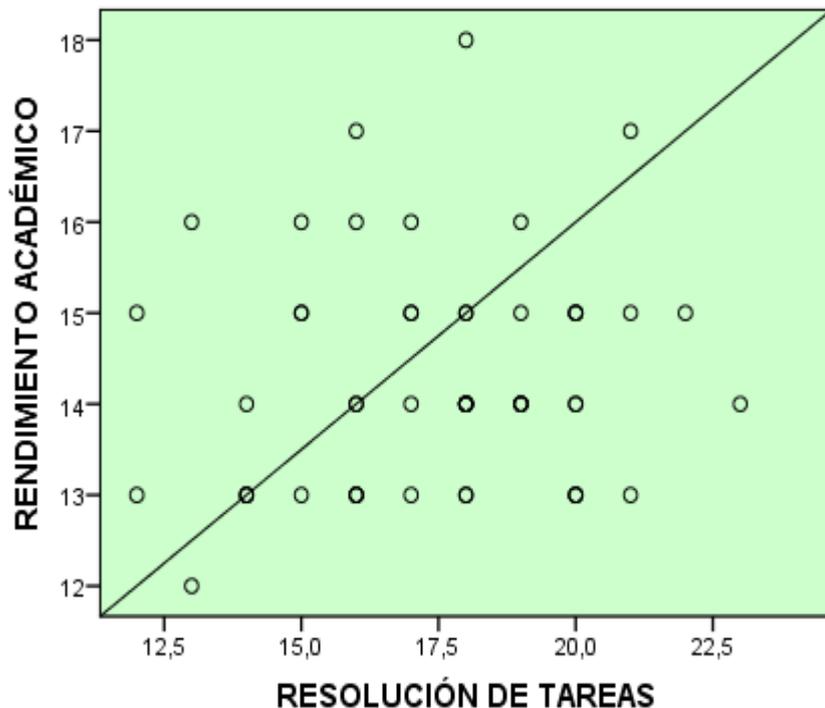


Gráfico 6 Dispersión de rendimiento académico y resolución de tareas

b) Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla N°8

Tabla 8 Correlación entre rendimiento académico y resolución de tareas
Correlación entre rendimiento académico y resolución de tareas de los
estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa “Miguel
Grau Seminario” Chahuarma Lircay- 2015

			RENDIMIENTO ACADÉMICO	RESOLUCIÓN DE TAREAS
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,126
		Sig. (bilateral)	.	,363
		N	54	54
	RESOLUCIÓN DE TAREAS	Coeficiente de correlación	,126	1,000
		Sig. (bilateral)	,363	.
		N	54	54

- **Valor de Rho calculado de Spearman:** 0,126 y **Valor de P o (p-valor):** ,363

- **Decisión estadística:**

En vista que el p-valor es ,363 mayor que 0.05 nivel de significancia (**,363 > 0.05**), entre rendimiento académico y resolución de tareas., entonces se acepta la hipótesis nula **Ho**.

- **Parámetro para Interpretar el (Rho de Spearman)**

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna entre variables: -0,00
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Se concluye de acuerdo a la tabla de Hernández (2010, p. 453), con la “rho” de Spearman de 0,126, como correlación positiva

muy débil entre el rendimiento académico y la resolución de tareas.

RESULTADO DE RELACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES

a) Hipótesis Específica 3

H₀: $\mu_1 = \mu_2$, No existe correlación entre rendimiento académico y preparación de exámenes, con un **Nivel de significancia:** (alfa) $\alpha = (5\%) = 0.05$.

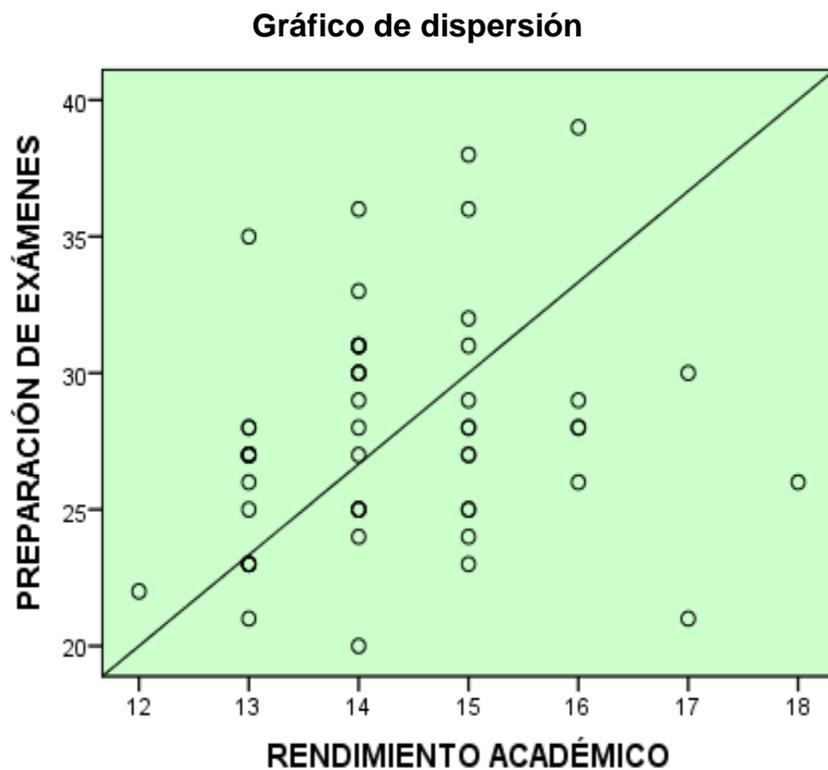


Gráfico 7 Dispersión de rendimiento académico y preparación para los exámenes

b) Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla N° 9

Tabla 9 Correlación entre el rendimiento académico y preparación para los exámenes

Correlación entre el rendimiento académico y preparación para los exámenes de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” Chahuarma, Lircay - 2015.

			RENDIMIENTO ACADÉMICO	PREPARACIÓN DE EXÁMENES
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	1,000	,254
		Sig. (bilateral)	.	,064
		N	54	54
	PREPARACIÓN DE EXÁMENES	Coefficiente de correlación	,254	1,000
		Sig. (bilateral)	,064	.
		N	54	54

- **Valor de Rho calculado de Spearman:** 0,254 y **Valor de P o (p-valor):** 0.064

- **Decisión estadística:**

En vista que el p-valor es 0.064 mayor que 0.05 nivel de significancia (**0.064 > 0.05**), entre rendimiento académico Y preparación de exámenes., entonces se acepta la hipótesis nula **H₀** y se rechaza la hipótesis alterna **H₁**.

- **Parámetro de Interpretación (Rho de Spearman) o conclusión estadística**

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna entre variables: -0,00
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Se concluye de acuerdo a la tabla de Hernández (2010, p. 453), con la “rho” de Spearman de 0,254, como correlación positiva débil entre el rendimiento académico y la preparación de exámenes.

RESULTADO DE LA RELACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA FORMA DE ESCUCHAR LAS CLASES.

a. Hipótesis específica 4

b. Ho: $\mu_1=\mu_2$, No existe correlación entre rendimiento académico y la forma de escuchar las clases y un **Nivel de significancia:** (alfa) $\alpha=$ (5%) = 0.05.

Gráfico de dispersión

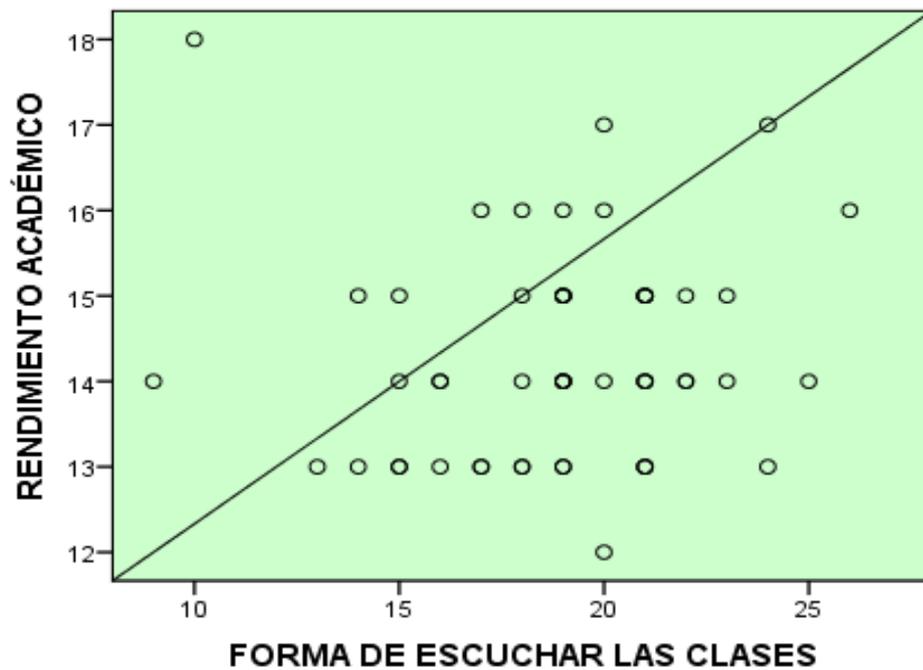


Gráfico 8 Dispersion de rendimiento académico y forma de escuchar las clases

c. Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla N°10

Tabla 10 Correlación entre rendimiento académico y la forma de escuchar las clases

Correlación entre rendimiento académico y la forma de escuchar las clases de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” Chahuarma, Lircay - 2015.

			RENDIMIEN O ACADÉMICO	FORMA DE ESCUCHAR LAS CLASES
Rho de Spearman	RENDIMIEN O ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	1,000	,167
		Sig. (bilateral)	.	,227
		N	54	54
	FORMA DE ESCUCHAR LAS CLASES	Coefficiente de correlación	,167	1,000
		Sig. (bilateral)	,227	.
		N	54	54

- **Valor de Rho calculado de Spearman: 0,167 y Valor de P o (p-valor): ,227**
- **Decisión estadística:**
En vista que el p-valor es ,227 mayor que 0.05 de nivel de significancia (**,227 > 0.05**), entre rendimiento académico y la forma de escuchar las clases., entonces se acepta la hipótesis nula **Ho** y se rechaza la hipótesis alterna.
- **Parámetro de Interpretación (Rho de Spearman) o conclusión estadística**

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna entre variables: -0,00
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Se concluye de acuerdo a la tabla de Hernández (2010, p. 453), con la “rho” de Spearman es de 0,167, es una correlación positiva muy débil entre el rendimiento académico y la forma de escuchar las clases.

RESULTADO DE RELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL ACOMPAÑAMIENTO EN EL ESTUDIO

a) Hipótesis Específica 5

b) $H_0: \mu_1 = \mu_2$, No existe correlación entre rendimiento académico y acompañamiento en el estudio y **Nivel de significancia:** (alfa) $\alpha = (5\%) = 0.05$.

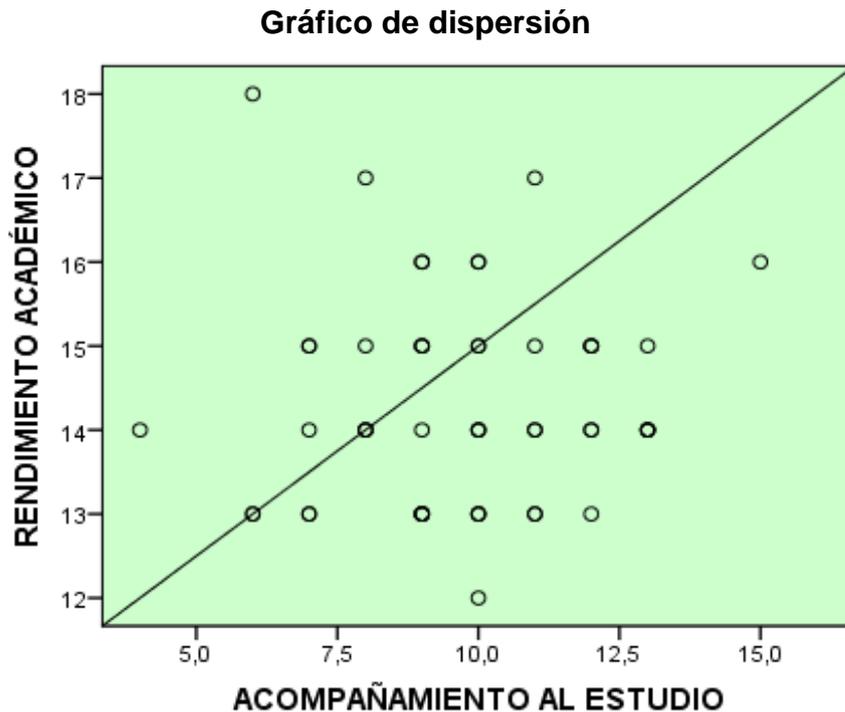


Gráfico 9 Dispersión de rendimiento académico y acompañamiento en el estudio

c) Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla N° 11

Tabla 11 Correlación entre el rendimiento académico y el acompañamiento al estudio

Correlación entre el rendimiento académico y el acompañamiento al estudio de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” Chahuarma, Lircay - 2015.

			RENDIMIENTO ACADÉMICO	ACOMPANAMIENTO AL ESTUDIO
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,081
		Sig. (bilateral)	.	,560
		N	54	54
	ACOMPANAMIENTO AL ESTUDIO	Coeficiente de correlación	,081	1,000
		Sig. (bilateral)	,560	.
		N	54	54

- Valor de Rho calculado de Spearman: 0,081 y Valor de P o (p-valor): , 560

- Decisión estadística:

En vista que el p-valor es 0.560 mayor que 0.05 nivel de significancia (**0.560 > 0.05**), entre rendimiento académico y preparación de exámenes., entonces se acepta la hipótesis nula **Ho** y se rechaza la hipótesis alterna **H1**

- Parámetro de Interpretación (Rho de Spearman) o conclusión estadística.

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna entre variables: -0,00
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Se concluye de acuerdo a la tabla de Hernández (2010, p. 453), con la “rho” de Spearman de 0,081, como correlación positiva muy débil entre el rendimiento académico y el acompañamiento en el estudio.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

Discusión de la variable hábitos de estudio de la población estudiada:

El hábito de estudio es un aspecto importante, para las instituciones educativas quienes asumen retos en busca del éxito académico de sus estudiantes. Desarrollar un hábito de estudio implica poner en juego una serie de habilidades y técnicas de manera cotidiana, que permitan alcanzar el objetivo propuesto a nivel personal, familiar, social.

Los resultados obtenidos nos muestran que la mayoría de los estudiantes, el 79.6% tienen un hábito de estudio ni adecuado, ni inadecuado seguido del 5.6 % de estudiantes tienen un hábito de estudio inadecuado; por el contrario, solo el 14.8% de estudiantes casi siempre tienen un hábito de estudio adecuado, lo cual concluye el 87.1 % de los alumnos deben mejorar o corregir sus hábitos de estudio, ya que las técnicas o formas habituales de recoger información les impide obtener mejores resultados y alcanzar un rendimiento académico Bueno. Los resultados hallados en esta investigación son contrarios a los obtenidos por Grados, J.; Alfar, R. (2011) quien encontró

que el 67% de los alumnos presentaron una tendencia positiva respecto a sus hábitos de estudio y solo un 22.4 % de alumnos presentan una tendencia negativa con respecto a sus hábitos de estudio.

Discusión del hábito de estudio según dimensiones de la población estudiada:

a. Dimensión forma de estudio:

Los resultados de las dimensiones de hábito de estudio concluyen: El 67% de estudiantes son indiferentes a la forma de estudio, estos resultados obtenidos son diferentes a los encontrados por Vildoso, (2003), que evidenció que el adecuado uso del subrayado y diccionario, los repasos diarios de estudio y las estrategias de comprensión de textos influyen significativamente en el rendimiento académico.

b. Dimensión resolución de tareas:

Los resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes el 74% de los mismos refieren son indiferentes a la resolución de tareas, resultado diferente a lo hallado por Vildoso (2003), que el tiempo se debe organizar adecuadamente para la realización de las tareas y también la responsabilidad en la entrega de las tareas y esto influye significativamente en el rendimiento académico.

c. Dimensión preparación para los exámenes:

En cuanto a la preparación de los estudiantes para sus exámenes, el 69% son indiferentes a la preparación para sus exámenes, seguido de un 20% que se preparan de manera Inadecuada, es decir llevan o construyen alguna forma de plagio para sus exámenes. Estos resultados son diferentes a lo expuesto por Contreras, I.; Ñancupan, O.; y Yáñez Colombia (2011), que refieren que los exámenes requieren de una programación de tiempo para estudiar cada día, evitando hacerlo a última hora, evitando estudiar solo para rendir los exámenes, esta acción influye significativamente en el nivel de rendimiento académico.

d. Dimensión forma de escuchar las clases:

Los resultados de esta investigación muestran que el 89% de estudiantes escuchan las clases de manera Inadecuada, este resultado

es contrario a lo referido por Grados, P.; Alfar. R. (2011) quien refiere que para un aprendizaje significativo el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee reajustando y reconstruyendo ambas informaciones y que para este proceso es necesario saber escuchar atentamente las clases, tomar nota de lo más importante, organizar bien los apuntes y hacer preguntas para aclarar lo que no se comprendió, lo que influye significativamente con el rendimiento académico.

e. Dimensión acompañamiento en el estudio:

El 56% de estudiantes de estudiantes refieren que el acompañamiento en el estudio es adecuado, es decir uno de cada 2 estudiantes dicen que estudian adecuadamente cuando son acompañados en el estudio. Resultado que coincide con Cruz, Cartagena. (2010), quien muestra que el acompañamiento en el estudio se relaciona directamente con el buen rendimiento académico.

Discusión del variable rendimiento académico de la población estudiada.

El resultado del rendimiento académico se expresa una calificación de 0 a 20 puntos: Excelente, Bueno, Básico y por debajo del básico. El rendimiento académico se ve influenciada por múltiples factores entre ellos el hábito de estudio.

Los resultados de la variable rendimiento académico el 33.3% de los estudiantes se ubican en el nivel Básico, interpretando que no han logrado sus metas académicas y, por tanto, sus capacidades y competencias académicas es deficiente. Así mismo el 64.8% de los mismos se ubican en nivel Bueno, interpretándose que estos alumnos cumplen responsablemente con los trabajos académicos asignados en los diferentes cursos o materias; sin embargo podrían mejorar su rendimiento académico si desarrollaran un hábito de estudio más adecuado. Finalmente solo el 1.9% alcanza un nivel Excelente que significa mayor responsabilidad y dedicación en sus tareas académicas , así como un destacado nivel de dominio académico alcanzado tal como lo sostiene

Mendoza, R (2010) en su tesis Influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Discusión de la relación entre el hábito de estudio y el rendimiento académico.

Respecto a la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma Lircay, se encontró una correlación directa y significativa obtenida con la prueba estadística de Rho Spearman $r=,281$ y un **P valor de 0,040** menor que 0,05%.

Por lo tanto se concluye: Existe una correlación positiva o directa débil entre rendimiento académico y hábitos de estudio de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario”; es decir cuánto más adecuado sean los hábitos de estudio, mayor será el rendimiento académico.

Estos resultados son apoyados por investigaciones previas de autores como: Mendoza, R. Ecuador (2010), Luque, M. Puno (2010), Grados, J.; Alfaro. R. (2011) y Cruz, C. (2010), quienes afirman que los hábitos de estudio son un factor relevante en el nivel de rendimiento académico, por lo tanto, el éxito académico está determinado no solo por la inteligencia y la motivación, sino también por la calidad de hábitos de estudio que desarrollen los alumnos.

Discusión de la relación entre el rendimiento académico y las dimensiones de hábitos de estudio

En cuanto a la relación entre el rendimiento académico y la dimensión forma de estudio se procesó con la prueba estadística de Rho Spearman $r=,308$ y un **P valor de 0,023** menor que 0,05%, concluyendo que existe una correlación positiva débil entre el rendimiento académico y la forma de estudio de los estudiantes de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma Lircay, se corroborando la indiferencia de los estudiantes a la forma de estudio en su aprendizaje.

De igual manera en cuanto a la relación entre el rendimiento académico y la dimensión resolución de tareas se utilizó la prueba estadística de Rho Spearman $r=,126$ y un **P valor de 0,363** mayor que 0,05%, concluyendo

que existe una correlación positiva muy débil entre el rendimiento académico y la resolución de tareas de los estudiantes de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma Lircay, confirmando que los estudiantes son indiferentes a la resolución de tareas; es decir no alcanzan la motivación que todo estudiante comprometido debe tener como parte de su plan de vida.

Por otro lado al relación el rendimiento académico y la dimensión preparación para los exámenes se utilizó la prueba estadística de Rho Spearman $r=,254$ y un **P valor de 0,64** mayor que 0,05%, concluyendo que existe una correlación positiva débil entre el rendimiento académico y la preparación para los exámenes de los estudiantes de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma Lircay, corroborando que la mayoría de estudiantes no se preparan conscientemente para sus exámenes y se confían en utilizar su plagio.

Al relacionar la variable rendimiento académico y la dimensión la forma de escuchar las clases se utilizó la prueba estadística de Rho Spearman $r=,167$ y un **P valor de 0,227** mayor que 0,05%, concluyendo que existe una correlación positiva muy débil entre el rendimiento académico y la forma de escuchar las clases de los estudiantes de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma Lircay, corroborando que la mayoría de estudiantes no saben escuchar las clases, ya que la capacidad de escuchar no se desarrolla adecuadamente en los colegios, por otra parte, los libros guías o manuales, ofrecen muchas más estrategias para leer y escribir que para hablar, y mucho menos para escuchar (Minedu.2009)

Al relacionar la variable rendimiento académico con la dimensión acompañamiento en el estudio se utilizó la prueba estadística de Rho Spearman $r=,181$ y un **P valor de 0,560** mayor que 0,05%, concluyendo que existe una correlación positiva muy débil entre el rendimiento académico y el acompañamiento en el estudio de los estudiantes de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma Lircay, corroborando que la mayoría de estudiantes refieren que estudiar con un acompañamiento como guía en el estudio se relaciona con el rendimiento académico, esto se sustenta en que una de las razones más importantes para que el niño

pueda comprender con más facilidad los conocimientos, radica en su entorno familiar. Los padres son los principales educadores de sus hijos, el acompañamiento permanente en las diferentes actividades y el fortalecimiento de los valores del estudiante son importantes (Comellas, M. 2009).

CAPITULO V

CONCLUSIONES

1. Se identificó que la mayoría de estudiantes que representa el 79.6 %, son indiferentes frente al hábito de estudio, seguido del 5.6% de estudiantes tienen un hábito de estudio Inadecuado. Por el contrario un 14.8% de estudiantes tienen un hábito de estudio adecuado. Los estudiantes que no tienen hábito de estudio deberán desarrollar, corregir o mejorarlos a fin de alcanzar un rendimiento académico Bueno.
2. Se identificó que la mayoría de los estudiantes que hacen el 64.8% tienen un rendimiento académico Bueno lo que los estudiantes cumplen responsablemente sus trabajos académicos. El 33.3% tienen un rendimiento académico Básico, lo que indica que los estudiantes no han alcanzado satisfactoriamente sus metas académicas y sólo el 1.9% tiene un rendimiento académico excelente.
3. Se determinó la relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ($r=0,281$, P valor ,040 menor que alfa 0.05%), es decir cuánto más adecuados sean los hábitos de estudio, mayor será el nivel de rendimiento académico.
4. Se determinó la relación positiva débil entre el rendimiento académico y la forma de estudio ($r=0,308$, P valor ,023 menor que alfa 0.05%) de los estudiantes de la I.E. "Miguel Grau Seminario" de Chahuarma Lircay, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, corroborando la indiferencia de los estudiantes a la forma de estudio en su aprendizaje.
5. Se determinó que no existe una correlación entre el rendimiento académico y la resolución de tareas ($r=0,126$, P valor ,363 menor que alfa 0.05%) de los estudiantes de la I.E. "Miguel Grau Seminario" de Chahuarma Lircay, confirmando que los estudiantes son indiferentes a la resolución de tareas; es decir no alcanzan la motivación que todo estudiante comprometido debe tener como parte de su plan de vida.

6. Se determinó que no existe una correlación entre el rendimiento académico y la preparación para los exámenes ($r=0,254$, P valor ,064 mayor que alfa 0.05%) de los estudiantes de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma Lircay, corroborando que la mayoría de estudiantes no se preparan conscientemente para sus exámenes y se confían en utilizar su plagio.
7. Se determinó que no existe una correlación entre el rendimiento académico y la forma de escuchar las clases ($r=0,167$, P valor ,227 mayor que alfa 0.05%) de los estudiantes de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma Lircay, corroborando que la mayoría de estudiantes no saben escuchar las clases, ya que la capacidad de escuchar no se desarrolla adecuadamente en los colegios, por otra parte, los libros guías o manuales, ofrecen muchas más estrategias para leer y escribir que para hablar, y mucho menos para escuchar.
8. Se determinó que no existe una correlación entre el rendimiento académico y el acompañamiento en el estudio ($r=0,181$, P valor ,560 mayor que alfa 0.05%) de los estudiantes de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma Lircay, corroborando que la mayoría de estudiantes refieren que estudiar con un acompañamiento como guía en el estudio se relaciona con el rendimiento académico, esto se sustenta en que una de las razones más importantes para que el niño pueda comprender con más facilidad los conocimientos, radica en su entorno familiar. Los padres son los principales educadores de sus hijos, el acompañamiento permanente en las diferentes actividades y el fortalecimiento de los valores del estudiante son importantes (Comellas, M. 2009)

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

1. A las Instituciones Educativas Incorporar programas de consejería o tutoría a los estudiantes a fin de lograr una mejora en su rendimiento académico.
2. Los profesores deben ser formados permanentemente en el manejo uso correcto de estrategias y técnicas de estudio para desarrollar conjuntamente con los alumnos actividades académicas en la institución educativa y aprendizaje.
3. Involucrar a los padres en el desarrollo de hábitos de estudio de sus hijos, para que así ellos colaboren y garanticen un efecto sostenido en la práctica hábitos de estudio y logren mejor rendimiento académico.
4. A los estudiantes para que tomen conciencia y se disciplinen, se sensibilicen y desarrollen hábitos de estudio que les facilitará lograr su plan de vida.

CAPITULO VII

REFERENCIAS

- Alfonso S. 2010. Estudio Analítico del Rendimiento Estudiantil a Través del Cumplimiento de los Planes de Evaluación por Parte de los Docentes del IUT "José A. Anzoátegui". Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Belaunde Trilles, Inés 2004. Hábitos de estudio. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Año 2, N° 2, octubre, Lima.
- Beltrán J. A. (1998). "Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje" Editorial Síntesis.
S.A. Madrid España.
- Bastin, A. (2002). Atribuciones causales y enfoques de aprendizaje. La escala Siacepa. *Psicothema*, 16(1), 94-103.
- Bernal, A. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Colombia: Prentice hall.
- Blanco, N. (2008). Instrumentos de Recolección de Datos Primarios. Maracaibo, Dirección de Cultura de la Universidad del Zulia.
- Borda, E. (2002). Técnicas para estudiar mejor Editorial Magisterio Colombia.
- Córdoba, L. G. (2010). Hábitos de estilo de vida en relación con el rendimiento académico en alumnos de la ESO de Extremadura-Badajoz. Universidad de Extremadura, Badajoz.
- Castillo, L. (2010). En la tesis titulada factores sociales que generan el desinterés por los hábitos de lectura. Universidad Aliaga España.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). Diseños experimentales y cuasi experimentales para la investigación sobre la enseñanza (pp. 171–246). Chicago, IL: Rand McNally.
- Comellas, M.J. "Nuevas alternativas y modelos en la relación familia escuela y profesionales de la comunidad" en *Cultura y educación*. Editorial Grafit. México, 2006.
- Contreras, I.; Nancupán, O.; y Yáñez. (2011), en su tesis "*Relación entre la*

- presencia y calidad de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar del 6 to año del colegio Sagrada Familia Villa Rica*", Colombia.
- Covey, S. (2007). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva* Editorial Paidós Argentina.
- Correa. M. 2008: "Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica". Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Cruz, C. (2010), "*Eficiencia en el Rendimiento Académico de los alumnos del 1°,2°,5° de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino San Francisco de Asís Ate*" tesis de Maestría. Vitarte Lima. Perú.
- Chadwich, M. (1979). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Edel, Navarro, Rubén. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, julio-diciembre.
- Fry. R (2009). *Cómo Estudiar*. México: Editorial Cengage Learning Editores, S.A.
- Fernández, G. M. y García, M. A. (2012). *Las técnicas de estudio en la educación secundaria*. Madrid: Escuela Española.
- Grados, J.; Alfar, R. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú*.
- Gil, J. (2011). *Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*. Educación XX1, 14(1), 117-134. Disponible en <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/14-01-05.pdf>
- Gutz, G. 2009. *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Interamericana.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Editorial Interamericana.
- Luque M. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana – 2006*," Perú. Disponible: www.monografias.com

- Ley General de educación 28044 Art. 68.
- Ministerio de Educación del Perú: "Diseño Curricular de la educación básica regular. Proceso de articulación. 2005.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, Lima: MED.
- Mendoza, R. (2010) *"Influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez."* Ecuador.
- Navarro, H. (2006). *Cómo estudiar hoy. México: Editorial Trillas.*
- Negrete, J. (2009). *Estrategias para el aprendizaje Editorial Limusa, México.*
- Ninoka, L. (2011). En la página del club de ensayos titulado Relaciones de los hábitos de Estudios y la autoestima con el rendimiento académico. www.buenastareas.com/
- Pérez, P. (2004). El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos. Punto de lectura Madrid. España. Pérez, H. (1990). El artículo titulado. Los padres y las tareas escolares www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=73768
- Quiroz, M. (2004). *Cómo estudiar con eficacia Editorial Reducido España*
- Ortega, V. Lima 2012. Tesis: "hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao" Lima .Perú
- Oseda, D. (2012) *Metodología de la Investigación. Huancayo, Edt. Pirámide.*
- Palacios, D. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Lima-Perú.*
- Poves, A. (2001). *Influencia de los hábitos de estudio en alumnos ingresantes. Tucumán. Argentina. Recuperado de: www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf*
- Quelopana, R (2009) *Revista de Habito de estudio. Vol.35. p10*
- Rodríguez, M. (1986) *Teoría y Diseño de la Investigación Científica. Perú: Ediciones Atusparia.*
- Rivadeneira Brenis, R. (2010) realizó la tesis: "La influencia de los hábitos de

estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4 to de Secundaria de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima” Perú.

Salas, J. Lima. 2010: “Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología Roberto Beltrán Neyra de la UPCH”

Salas, M. (2007). *Cómo preparar exámenes con eficacia*. Madrid: Alianza Editorial

Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Editorial CEDEIS.

Valderrama Mendoza, Santiago. *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación*. Editorial San Marcos. Lima, 2007.

Vállenas. (1998) *Un método para estudiar*. Universidad Nacional de Colombia, <http://fluidos.eia.edu.co/lecturas/metodomf.html>

Vildoso Gonzales, V. (2003), *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Tesis.

ANEXOS

**ANEXO 01: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
TEST DE INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM-2005 DE LOS
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "MGS" DE
CHAHUARMA – LIRCAY 2015.**

Estudiante:

Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadrado que mejor describa su caso particular: PROCURE CONTESTAR DE LA FORMA QUE USTED ESTUDIA, NO COMO DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS. Contesta todas.

DATOS GENERALES:

1. Edad () Sexo () Fecha:...../...../..... Grado:.....Institución Educativa:.....

Hábito de estudio

Dimensión / ítems		Nun ca	Casi Nun ca	A Ve ces	Casi Siem pre	Siem pre
Dimensión: Forma de estudio						
1	Leo todo lo que tengo que estudiar, subrayando los puntos más importantes					
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.					
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo					
4	Busco de inmediato el significado de las palabras que no se					
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido					
6	Trato de memorizar todo lo que estudio					
7	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas					

8	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar					
9	Estudio solo para los exámenes					
Dimensión: Resolución de tareas						
10	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido					
11	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado					
12	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo, que a la comprensión del tema					
13	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea					
14	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado					
15	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia y ya no lo hago					
Dimensión: Preparación para los exámenes						
16	Estudia por lo menos dos horas todos los días					
17	Espero que se fije la fecha del examen para ponerme a estudiar					
18	Me pongo a estudiar el mismo día del examen					
19	Repaso momentos antes del examen					
20	Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema					
21	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara					
22	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil					
23	Me presento a rendir mis exámenes sin haber					

	concluido con el estudio de todo el tema					
24	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado					
Dimensión: Forma de escuchar la clase						
25	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor					
26	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes					
27	Inmediatamente después de una clase ordenó bien mis apuntes					
28	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado					
29	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases					
30	Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo					
31	Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase					
Dimensión: Acompañamiento en el estudio						
32	Cuando estudio requiero de música de radio o de otro equipo					
33	Requiero de tranquilidad y de silencio					
34	Requiero de algún alimento y como mientras estudio					

Muchas gracias por tu colaboración





TEST DE INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "MGS" DE CHAHUARMA -LIRCAY 2015.

Estudiante:

Este es un inventario de hábitos de estudio, que te permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en tu vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándote tu mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tienes que poner una "X" en el cuadrado que mejor describa tu caso particular: PROCURE CONTESTAR DE LA FORMA QUE USTED ESTUDIA, NO COMO DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS. Contesta todas.

DATOS GENERALES:

1.- Edad (us) Sexo (M) Fecha: 11/09/15. Grado: 4^{to} Institución Educativa: "MIGUEL GIBAN SEMINARIO"

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1	2	3	4	5

Hábito de estudio

	Dimensión / ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión: Forma de estudio						
1	Leo todo lo que tengo que estudiar, subrayando los puntos más importantes			X		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo			X		
4	Busco de inmediato el significado de las palabras que no sé				X	
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		X			
6	Trato de memorizar todo lo que estudio			X		
7	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas	X				
8	Me limito a dar una lectura general a todo lo que tengo que estudiar			X		
9	Estudio solo para los exámenes		X			
Dimensión: Resolución de tareas						
10	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido				X	
11	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado		X			
12	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo, que a la comprensión del tema		X			
13	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea	X				

14	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado				X	
15	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia y ya no lo hago		X			
Dimensión: Preparación de exámenes						
16	Estudia por lo menos dos horas todos los días	X				
17	Espero que se fije la fecha del examen para ponerme a estudiar			X		
18	Me pongo a estudiar el mismo día del examen	X				
19	Repaso momentos antes del examen				X	
20	Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema	X				
21	Confío en mi buen suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara			X		
22	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil		X			
23	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema			X		
24	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado					X
Dimensión: Forma de escuchar la clase						
25	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			X		
26	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			X		
27	Inmediatamente después de una clase ordeno bien mis apuntes	X				
28	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado	X				
29	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases			X		
30	Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo					X
31	Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase			X		
Dimensión: Acompañamiento al estudio						
32	Cuando estudio requiero de música de radio o de otro equipo					X
33	Requiero de tranquilidad y de silencio				X	
34	Requiero de algún alimento y como mientras estudio			X		

Muchas gracias por tu colaboración



ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA
HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
“MIGUEL GRAU SEMINARIO” DE CHAHUARMA- LIRCAY 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLE Y METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el Hábito de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma - Lircay 2015?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre rendimiento académico y la forma de estudio de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la</p>	<p>Objetivo General. Establecer la relación que existe entre el Hábito de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma - Lircay 2015</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar la relación que existe entre rendimiento académico y la forma de estudio de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015?</p>	<p>Internacionales Mendoza, R. Ecuador (2010) presenta la tesis: de conocer la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez. Concluye: Que el rendimiento académico es influenciado por la</p>	<p>Hipótesis de Investigación. Hi: Existe una relación directa y significativa entre el Hábito de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma-Lircay 2015</p> <p>Hipótesis Nula: Ho: No Existe relación entre el Hábito de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma - Lircay 2015</p> <p>Hipótesis Específicas:</p>	<p>Variable 1. Hábito de estudio Dimensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma de estudio • Resolución de tareas • Preparación para los exámenes • Forma de escuchar las clases • Acompañamiento en el estudio <p>Variable 2. Rendimiento Académico Dimensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excelente : 18 a 20 • Bueno: 14 a 17 • Básico: 10 a 13 	<p>POBLACIÓN : La población está constituida por 54 estudiantes del VII ciclo de la I.E. Chahuarma - Lircay.</p> <p>MUESTRA La muestra será censal lo constituirán</p>

<p>institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015? ¿Qué relación existe entre rendimiento académico y la resolución de tareas de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015? ¿Qué relación existe entre rendimiento académico y la preparación de exámenes de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre rendimiento académico y la resolución de tareas de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015? Determinar la relación que existe entre rendimiento académico y la preparación de exámenes de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015. Determinar la relación que existe entre rendimiento académico y la forma de escuchar las clases de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la</p>	<p>motivación, interés, recursos, y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.</p> <p>Nacionales Luque, M. Puno (2010) realizó una investigación cuyo objetivo era establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la</p>	<p>H1: Existe relación entre rendimiento académico y la forma de estudio de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015. H2: Existe relación entre rendimiento académico y la resolución de tareas de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015. H3: Existe relación entre rendimiento académico y la preparación para los exámenes de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015. H4: Existe relación que existe entre rendimiento académico y la forma de escuchar las clases de los estudiantes del VII ciclo de</p>	<p>• Por debajo de Básico: 0 a 10</p> <p>Método de Investigación: Método general: Científico Método específico: Inductivo Diseño: Correlacional-</p> <div data-bbox="1765 571 1921 753" data-label="Diagram"> <pre> graph TD M[M] --> O1[O1] M --> O2[O2] O1 -- r --> O2 O2 -- r --> O1 </pre> </div> <p>Transversal</p> <p>Donde: M = Muestra O₁ = Variable 1 O₂ = Variable 2 r = Relación entre variables</p>	<p>los 54 estudiantes.</p>
--	--	---	--	--	----------------------------

<p>¿Qué relación existe entre rendimiento académico y la forma de escuchar las clases de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015?</p> <p>¿Qué relación existe entre rendimiento académico y el acompañamiento en el estudio de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015?</p>	<p>institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015.</p> <p>Determinar la relación existe entre rendimiento académico y el acompañamiento en el estudio de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015.</p>	<p>I.E. Cabana.</p> <p>Conclusión: Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática.</p>	<p>secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015.</p> <p>H5: Existe relación existe entre rendimiento académico y el acompañamiento en el estudio de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, Lircay – 2015.</p>		
---	--	---	---	--	--

ANEXO 03: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

Solicito: Autorización
Para la aplicación de test
de hábitos de estudio a los
estudiantes de la I.E.
"Miguel Grau Seminario"

Señor: Samuel MONTALVAN MENDOZA
DIRECTOR DE LA I.E." MIGUEL GRAU SEMINARIO"

Presente.

Yo, ANA ELIZABETH HUANCA ALATA, identificada con D.N.I. 10076902, docente de la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" de Chahuarma que Ud. dirige, me presento y expongo:

Que siendo estudiante de post grado de la Universidad Cesar Vallejo, con sede en Lircay me encuentro cursando estudios de maestría con mención en Administración de la Educación, y que siendo requisito indispensable para la elaboración de mi tesis para obtener el grado, es necesario la aplicación de un test sobre hábitos de estudio de los estudiantes del VII ciclo.

Por tal motivo solicito a Ud. concederme el permiso correspondiente para aplicar el test a los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de la I.E. "Miguel Grau Seminario" de Chahuarma.

POR LO TANTO:

Señor Director, solicito acceder a mi petición por ser de necesidad.

Chahuarma, 07 de setiembre del 2015

Atentamente


Prof. Ana Elizabeth Huanca Alata
DNI 10076902



RECIBIDO
07/09/2015
8:30 am.


Samuel Montalván Mendoza
DIRECTOR (e)

ANEXO 04: CONSTANCIA EMITIDA POR LA I.E. QUE ACREDITA LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"MIGUEL GRAU SEMINARIO"
CHAHUARMA



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DE CHAHUARMA, DISTRITO DE LIRCAY, PROVINCIA DE ANGARAES, REGIÓN HUANCVELICA Y COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ANGARAES, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A la profesora **HUANCA ALATA, Ana Elizabeth**, con Documento Nacional de Identidad N° 10076902, de la especialidad de Historia y Geografía, quien se encuentra laborando como docente en la Institución Educativa "Miguel Grau seminario" de Chahuarma, a quien se le brinda el permiso correspondiente para la aplicación de un test de hábitos de estudio a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea por conveniente.

Chahuarma, 08 de setiembre del 2015



ANEXO 05: BASE DE DATOS DE LA VARIABLE HÁBITO DE ESTUDIO

RESULTADOS DEL TEST SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E. "MIGUEL GRAU SEMINARIO" CHAHUARMA 2015

ESTUD.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	HE	D1	D2	D3	D4	D5		
1	3	2	4	2	2	3	2	5	2	2	3	5	5	2	1	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	1	1	3	4	1	3	4	2	94	25	18	28	14	9		
2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	2	1	1	4	4	2	1	4	3	3	2	2	2	3	4	1	1	4	2	5	100	30	21	23	15	11		
3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	3	2	1	2	3	3	3	2	5	3	3	4	5	2	3	2	4	2	1	1	5	4	105	32	16	28	19	10		
4	3	4	1	3	4	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	2	5	5	5	3	4	5	3	3	3	5	3	3	4	5	1	5	2	2	120	32	20	35	24	9		
5	4	3	3	4	5	4	3	4	5	4	1	2	2	2	1	3	4	5	5	1	2	3	4	4	4	3	5	3	4	1	1	1	5	4	109	35	12	31	21	10		
6	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	2	1	2	1	1	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	3	1	5	3	5	125	37	16	36	23	13		
7	3	4	5	3	2	4	2	5	2	4	3	4	1	4	2	5	2	1	4	1	2	4	5	4	4	5	5	2	3	1	1	1	5	1	104	30	18	28	21	7		
8	3	4	5	3	2	4	2	2	5	4	4	5	1	4	2	5	3	1	4	1	2	4	5	4	4	5	5	2	3	1	1	1	5	1	107	30	20	29	21	7		
9	3	1	2	4	3	4	2	2	5	3	4	3	1	2	2	1	4	3	5	3	3	4	2	2	4	3	4	5	3	1	1	4	1	4	98	26	15	27	21	9		
10	2	3	4	2	3	3	2	5	4	5	3	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	5	3	1	3	2	3	2	3	2	1	4	3	2	91	28	18	20	16	9		
11	4	3	2	4	3	5	3	4	5	4	2	3	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	104	33	14	27	21	9		
12	3	2	2	3	2	1	2	3	4	2	1	5	1	1	2	1	3	5	4	2	4	3	1	4	5	4	1	3	2	2	1	2	2	3	86	22	12	27	18	7		
13	4	3	5	4	4	3	2	3	1	5	1	3	3	2	4	1	5	1	3	2	3	5	2	3	2	1	3	1	5	4	5	2	3	1	99	29	18	25	21	6		
14	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	2	5	4	2	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	3	2	1	3	4	5	128	35	21	38	22	12		
15	4	2	4	3	4	4	4	3	2	5	2	4	1	3	1	1	3	2	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	1	1	1	5	2	95	30	16	21	20	8		
16	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	2	2	1	2	4	2	2	2	4	3	3	1	2	2	4	1	1	5	2	5	5	101	30	20	23	16	12		
17	4	3	1	5	3	4	4	5	4	3	2	2	5	5	3	3	3	2	5	1	3	4	2	2	3	3	4	4	1	3	1	2	2	3	104	33	20	25	19	7		
18	1	2	1	2	3	2	1	5	3	5	1	3	1	1	3	2	4	3	3	2	1	3	4	1	3	3	4	1	2	3	1	1	3	3	81	20	14	23	17	7		
19	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	5	1	5	3	3	116	30	21	30	24	11		
20	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	2	3	1	2	1	3	4	2	3	1	2	3	2	2	5	4	3	3	2	1	2	2	3	5	97	32	13	22	20	10		
21	4	2	1	5	3	4	3	5	4	3	2	2	5	5	3	3	2	1	4	5	4	2	1	2	5	3	2	4	2	4	3	1	3	5	107	31	20	24	23	9		
22	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	5	3	2	3	3	1	3	3	5	3	3	1	1	3	3	3	3	107	28	22	29	19	9		
23	4	3	1	4	5	4	2	5	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	2	5	5	5	131	32	19	39	26	15		
24	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	5	5	2	2	4	5	3	4	3	4	3	2	4	1	1	3	4	108	28	19	32	21	8		
25	4	3	3	2	2	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	5	2	2	4	5	3	4	3	3	3	2	4	1	1	3	4	104	26	19	31	20	8		
26	3	3	2	3	3	4	2	4	4	2	4	4	2	3	3	2	4	5	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	1	1	3	4	105	28	18	33	18	8		
27	4	3	4	3	5	4	3	4	4	5	4	3	2	3	2	5	4	3	3	2	3	4	3	4	5	4	3	2	2	2	1	4	5	4	116	34	19	31	19	13		
28	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	1	5	4	4	110	31	18	27	21	13
29	5	3	2	3	4	4	3	3	3	5	3	4	1	3	1	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	5	4	3	102	30	17	28	15	12	

30	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	5	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	96	25	20	27	15	9	
31	4	2	3	3	2	3	4	4	5	5	2	5	2	4	5	3	4	3	5	4	2	4	4	2	3	5	2	5	3	3	1	5	5	3	119	30	23	31	22	13	
32	3	3	3	4	2	3	1	3	2	4	2	2	1	4	2	1	3	1	4	1	3	2	3	5	3	3	1	1	3	5	3	5	4	3	93	24	15	23	19	12	
33	3	4	4	3	3	3	2	3	3	5	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	5	2	3	3	5	4	3	3	4	3	4	2	4	109	28	16	30	25	10	
34	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	3	2	1	78	24	14	21	13	6	
35	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	100	31	17	26	17	9	
36	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	1	3	1	3	3	4	113	41	19	28	15	10	
37	5	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	90	29	18	30	9	4
38	5	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	5	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	1	1	1	3	1	2	1	2	3	1	91	31	18	26	10	6	
39	3	4	4	2	3	1	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	4	2	3	2	1	5	4	2	97	26	16	27	17	11	
40	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	4	4	3	2	3	2	1	3	2	3	97	29	17	24	19	8	
41	4	5	3	4	4	4	5	3	3	2	3	4	2	1	3	1	3	5	5	1	4	4	1	3	1	5	3	1	2	1	1	1	5	3	100	35	15	27	14	9	
42	5	5	3	5	5	3	3	4	3	2	4	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	5	3	2	1	3	1	4	3	4	105	36	14	25	19	11	
43	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	1	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2	4	101	28	16	29	18	10	
44	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	1	5	3	1	2	5	3	5	3	4	4	4	4	3	1	2	4	1	1	4	2	4	101	26	18	31	16	10	
45	4	3	3	2	3	3	4	5	4	4	5	4	2	1	2	2	3	2	5	1	3	4	2	3	4	5	3	2	1	1	3	4	4	3	104	31	18	25	19	11	
46	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	5	5	1	1	2	3	2	2	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	1	1	1	3	4	3	102	31	18	25	18	10	
47	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	4	3	3	5	3	2	2	1	2	4	3	3	95	28	16	23	18	10	
48	3	3	4	2	4	1	1	3	5	4	1	2	1	3	2	2	3	5	3	2	2	4	4	3	2	3	4	2	3	4	2	5	2	3	97	26	13	28	20	10	
49	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	5	4	1	3	2	2	1	1	3	3	4	4	4	3	3	4	5	2	3	2	2	5	4	3	108	30	20	25	21	12	
50	3	3	3	2	5	3	2	1	5	5	4	3	1	3	3	2	4	5	5	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	5	4	3	110	27	19	30	22	12	
51	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	2	2	2	3	5	4	2	1	4	4	3	3	4	4	3	3	1	1	4	3	2	103	32	15	28	19	9	
52	3	3	2	3	4	4	1	2	3	5	3	4	1	2	2	1	4	4	3	1	4	3	2	4	4	3	2	3	4	1	2	4	3	3	97	25	17	26	19	10	
53	5	5	4	5	3	3	3	4	5	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	3	3	2	3	1	5	5	3	113	37	17	27	19	13	
54	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	1	4	3	4	5	5	4	3	3	5	3	4	4	5	3	3	2	3	1	4	4	3	121	33	20	36	21	11	

ANEXO 06: BASE DE DATOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

NOTAS DEL I - II TRIMESTRE 2015 I.E."M.G.S" CHAHUARMA

	MAT	COM	ING	ART	HGE	FCC	PFRH	E.FIS	E. REL	CTA	EPT	PROMEDIO	NOTA FIN
1	14	12	10	15	14	14	13	15	11	12	16	13.2727273	13
2	12	12	11	15	12	13	14	15	11	13	15	13	13
3	15	12	11	15	13	14	15	14	11	12	15	13.3636364	13
4	13	13	12	14	12	11	12	14	13	11	15	12.7272727	13
5	14	13	18	15	14	15	14	15	16	15	17	15.0909091	15
6	15	12	16	16	13	11	11	15	15	13	16	13.9090909	14
7	15	14	16	17	15	17	16	15	11	15	18	15.3636364	15
8	12	12	14	16	13	14	17	16	11	16	17	14.3636364	14
9	12	12	14	14	13	12	13	14	11	13	17	13.1818182	13
10	15	12	14	15	13	13	12	15	13	13	17	13.8181818	14
11	13	12	15	13	13	14	13	13	12	13	15	13.2727273	13
12	10	12	12	13	13	15	16	13	11	13	15	13	13
13	12	12	18	13	12	12	12	13	13	15	15	13.3636364	13
14	14	15	14	15	15	16	15	14	12	16	18	14.9090909	15
15	18	18	18	16	17	19	18	15	17	18	18	17.4545455	17
16	14	12	13	17	12	11	10	15	14	12	17	13.3636364	13
17	17	14	11	15	15	16	15	15	15	14	18	15	15
18	11	13	10	15	14	14	14	15	12	11	17	13.2727273	13
19	18	18	18	16	15	18	17	15	15	18	18	16.9090909	17
20	10	12	10	15	12	10	12	15	12	13	14	12.2727273	12
21	13	15	17	16	14	14	16	16	12	17	18	15.2727273	15
22	15	13	15	15	14	15	14	15	12	17	17	14.7272727	15
23	15	14	17	18	14	16	17	15	11	18	18	15.7272727	16
24	14	13	17	15	14	12	13	14	15	16	17	14.5454545	15
25	13	12	13	16	13	14	14	15	12	15	17	14	14
26	14	12	14	15	14	13	13	15	12	16	17	14.0909091	14
27	16	12	11	15	14	12	14	15	15	16	17	14.2727273	14
28	15	12	12	16	13	14	12	16	12	16	17	14.0909091	14
29	15	14	17	15	15	12	13	15	13	15	16	14.5454545	15
30	13	12	12	15	12	13	12	14	11	10	18	12.9090909	13
31	12	13	12	16	12	12	14	15	11	14	18	13.5454545	14
32	14	14	14	16	14	15	15	15	12	15	18	14.7272727	15
33	13	12	15	15	13	14	14	14	14	12	15	13.7272727	14
34	14	14	10	15	14	13	14	15	11	11	16	13.3636364	13
35	18	14	17	15	16	16	16	15	14	13	18	15.6363636	16
36	12	12	13	15	13	14	14	15	13	12	18	13.7272727	14
37	13	13	11	14	13	14	14	15	14	14	17	13.8181818	14
38	18	18	18	18	17	17	17	17	17	18	19	17.6363636	18
39	14	12	12	12	13	14	13	13	13	14	17	13.3636364	13
40	13	12	15	15	12	14	14	14	13	13	17	13.8181818	14
41	15	14	17	15	14	15	14	15	12	15	18	14.9090909	15
42	14	12	14	14	13	14	14	13	13	16	17	14	14
43	14	18	17	15	15	15	16	15	14	16	18	15.7272727	16
44	14	12	15	15	13	13	14	15	13	14	17	14.0909091	14
45	14	14	15	15	14	15	14	15	12	13	18	14.4545455	14
46	15	15	17	15	12	16	15	15	13	15	18	15.0909091	15
47	12	12	11	14	15	12	14	12	11	11	16	12.7272727	13
48	18	17	15	17	16	17	17	16	15	15	18	16.4545455	16
49	13	13	16	14	11	14	13	13	12	14	16	13.5454545	14
50	14	12	14	15	10	15	15	14	15	13	18	14.0909091	14
51	14	15	16	16	15	15	15	15	17	16	19	15.7272727	16
52	12	13	10	17	12	12	13	15	11	12	18	13.1818182	13
53	15	14	15	17	16	14	15	16	16	14	18	15.4545455	15
54	15	14	14	17	14	14	14	17	13	15	17	14.9090909	15

TOTAL DE ESTUDIANTES: 54 VII CICLO

**ANEXO 07: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO RECIBIENDO LAS INDICACIONES PARA LA
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**



ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO RECIBIENDO LAS INDICACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.



ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO RECIBIENDO LAS INDICACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

